



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PROBLEMAS
DE APRENDIZAJE**

**Programa educativo para el fortalecimiento de la atención en
estudiantes de 6° grado de primaria en una I.E. particular de Villa
el Salvador**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Problemas de Aprendizaje**

AUTOR:

Fernández Osco, Irving David (ORCID: 0000-0003-0600-5753)

ASESOR:

Dr. Garay Argandoña, Rafael Antonio (ORCID: 0000-0003-2156-2291)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis padres, por su apoyo desde un inicio en mi formación profesional, entrega y sacrificio que realizaron para que nunca nos faltara nada y a la vez inculcar el valor y la importancia que tiene la educación. A mi pareja por su amor, motivación y el apoyo incondicional que me da para cumplir mis metas profesionales y personales. A mis hermanos por aquellos cuidados y consejos que me brindaron cuando era niño. Y a los profesionales, colegas y amistades que me enseñaron muchas cosas, las cuales me sirvieron para ser lo que soy ahora.

Agradecimiento

A Dios y a todas aquellas personas que en algún momento llegue a conocer y a necesitar, aquellas personas que sin un interés de por medio me ayudaron a seguir adelante y que nunca dejaron que me rinda durante toda mi formación profesional.

Índice de contenidos

	Pg.
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III.METODOLOGÍA.....	12
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	12
Tipo de investigación.....	12
Diseño de investigación.....	12
3.2. Variables y operacionalización.....	13
3.3. Población, muestra y muestreo.....	15
Población.....	15
Muestra.....	15
Muestreo.....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
Validez del instrumento.....	16
Confiabilidad del instrumento.....	17
3.5. Procedimientos.....	17
3.6. Método de análisis de datos.....	18
3.7. Aspectos éticos.....	18
IV. RESULTADOS.....	20
Estadísticos descriptivos.....	20
V. DISCUSIÓN.....	27
VI. CONCLUSIONES.....	33
VII. RECOMENDACIONES.....	34
REFERENCIAS.....	35
ANEXOS.....	39

Índice de tablas

	Pg.
Tabla 1: Muestra de estudio	15
Tabla 2: Ficha técnica del instrumento.....	16
Tabla 3: Análisis de ítems y confiabilidad del Cuestionario de Atención.....	17
Tabla 4: Frecuencia y porcentaje de los niveles de la variable de atención del Pretest y el Postest	20
Tabla 5: Frecuencia y porcentaje de los niveles de la de Atención Selectiva del Pretest y el Postest.	21
Tabla 6: Frecuencia y porcentaje de los niveles de la de Atención Sostenida del Pretest y el Postest	22
Tabla 7: Frecuencia y porcentaje de los niveles de la de Atención Dividida del Pretest y el Postest	23
Tabla 8: Tabla de contraste entre el pretest y el postest de la variable atención	24
Tabla 9: Tabla de contraste entre el pretest y el postest de la variable atención selectiva	25
Tabla 10: Tabla de contraste entre el pretest y el postest de la variable atención sostenida	25
Tabla 11: Tabla de contraste entre el pretest y el postest de la variable atención dividida	26

Índice de figuras

	Pg.
Figura 1: Niveles de atención del pretest y el postest	20
Figura 2: Niveles de atención selectiva del pretest y el postest	21
Figura 3: Niveles de Atención Sostenida del pretest y el postest	22
Figura 4: Niveles de Atención Dividida del pretest y el postest	23

Resumen

El presente estudio aplicativo tuvo como propósito principal determinar la eficacia del programa educativo para el fortalecimiento de la atención en estudiantes de sexto grado de primaria de una I.E. particular de Villa el Salvador. Mostrando una tipología aplicada, con un diseño pre experimental de corte longitudinal; donde el programa actúa como variable independiente y la atención es la variable dependiente. Se trabajó en toda la población de estudiantes siendo 17 los participantes de ambos sexos, con criterios de inclusión y exclusión. El instrumento utilizado para recolectar la información sobre la atención fue una encuesta. Se diseñó y aplicó el programa educativo durante 4 días semanales en el horario de la tarde, siendo en total 8 sesiones, de forma virtual con un tiempo de ejecución de 45 minutos. Los resultados indican que el programa obtuvo una significancia con valor de $p < .010$ al realizar el contraste entre el pre test y posttest, demostrando que mejora la atención y sus niveles: selectivo, dividido y sostenido. Por último, se recomendó capacitar al personal docente en la aplicación del programa en otros grados, después de ser adaptado a su realidad y replicarlo a diferentes entornos de enseñanza y/o instituciones educativas.

Palabras clave: programa aplicativo, atención selectiva, atención dividida, atención sostenida.

Abstract

The main purpose of this study was to determine the effectiveness of the educational program in order to enhance the treatment given to sixth grade students of a private school in Villa el Salvador by employing different typologies of pre_experimental design during some time intervals; where the program acts as an independent variable and the attention is the dependent variable. All students were taken in count to carry out this study, 17 participants in total, both males and females were selected under inclusion and exclusion criterias. The tool used to collect information about the treatment received by the 6th grade kids was a survey. The educational program was designed and applied for 4 days a week in the afternoon, with a total of 8 virtual sessions of 45 minutes each. The results indicate that the program obtained a value of $p < .010$ significance when performing the contrast between the pre-test and post-test, showing that attention issues can be boosted as well in its different levels: selective, divided and sustained.

Lastly, it was recommended to train the school teaching staff in the application of the enhancing program in other grades, after being adapted to the students' needs and reality, and also Carrying it out in different teaching environments and / or educational institutions is a goal to pursuit.

Keywords: application program, selective attention, divided attention, sustained attention.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad las dificultades de aprendizaje son más conocidas por los padres de niños de edad escolar; la poca o nada estimulación y conductas inadecuadas habituales hacen que se dificulte el adquirir conocimientos en diferentes ámbitos de estudio; esto afecta directamente el rendimiento escolar de todo estudiante en asignaciones o cursos relacionados al cálculo matemático, áreas verbales, áreas científicas y relacionadas al ambiente entre otras, tomadas en cuenta por el ministerio de educación, siendo motivo principal de preocupación de los profesionales de educación quienes mantienen un vínculo con su campo de trabajo ya sea en un aspecto de investigación en el área educativa, psicopedagógico, entre otros.

Según Gallegos y Rodríguez (2012), mencionan que en cualquier situación o momento al presentarse alguna dificultad del aprendizaje en una persona se debe tomar en cuenta su carácter interactivo, en otras palabras, la dificultad presentada puede ser provocada tanto por las características a nivel personal y el entorno del nivel educativo del individuo; así como también se considera la respuesta educativa proporcionada. Se debe tomar en cuenta a la escuela como el eje responsable de responder a las necesidades, guiando así los procesos adaptativos o la intervención en los casos que lo requieran.

En esta ocasión al referirnos a las necesidades, hablamos de la baja atención, que puedan presentar los alumnos en este rango de edad, esta dificultad se puede evidenciar cuando el alumno no sigue instrucciones adecuadamente, parecen no escuchar a los padres y/o maestros; por otra parte, se debe tener en cuenta que el proceso de atención es una herramienta de carácter básico que ayuda al aprendizaje. Siendo la atención un problema muy común que interfiere en el proceso de aprendizaje cuando se trata de adquirir algún conocimiento.

Fernández y Gutiérrez (2009), hacen referencia al bajo rendimiento académico y poco aprendizaje de algunos estudiantes como consecuencia de los problemas atencionales, así mismo, a estas dificultades se le suma la reducción en el procesamiento de la información.

El Centro Integral de Lenguaje y Aprendizaje (CILA, 2012) afirma que la evaluación de estímulos recibidos y la selección de los más relevantes es la tarea desempeñada con mayor importancia por la atención; en el proceso mencionado se utilizan diversos mecanismos que hacen la diferencia tipológica.

Es por ello que los alumnos que están más atentos durante la clase logran expresar sus capacidades académicas. Por ende, la afectación al rendimiento académico sería directa si la atención funcionase como un indicador de logro para el proceso de aprendizaje.

Los informes presentados en el contexto internacional, son referencia de lo mencionado por Salazar (2007), el cual en una de sus publicaciones en el diario SUR, quien afirma que el fracaso escolar está fuertemente ligado a las dificultades en la atención (p.1). Así mismo, presenta resultados de fracaso escolar en escolares del nivel primario, en ascendencia a un 25% de 92,678.00; para el caso del nivel secundario se habla de un 30% de 68,637.00 de estudiantes en la misma situación. Cifras que son significativas ya que no se han tomado en cuenta aquellos casos que comprenden el trastorno de la atención o de los alumnos con un diagnóstico en déficit de atención.

Dentro de la realidad nacional autores como Alania en el 2013, señala que el problema de poca atención y dificultades en la concentración en el Perú, es evidenciado en el bajo o pobre rendimiento académico, tomando en cuenta los resultados de los censos en el Perú y en otros países. Indica también que esta problemática tiene relación con las disfuncionalidades en el grupo familiar, los problemas de nutrición como el creciente índice de anemia en los niños, los problemas económicos, la violencia social, la baja autoestima, entre otros.

A nivel local podemos encontrar alumnos que presentan dificultades en la atención y la concentración sin ser la base del déficit un problema neurológico. Este problema atencional desencadena un decaimiento en el proceso de aprendizajes y en consecuencia un deplorable rendimiento académico. Otros autores como Aparicio en el 2017, dentro de los resultados de su investigación en la cual participaron alumnos del distrito de Carabayllo, confirmó que los problemas atencionales y de concentración provocan dificultades en el aprovechamiento de

las áreas relacionadas al lenguaje, los procesos escritos y los procesos matemáticos provocando en última instancia la deserción escolar o el fracaso; toma en cuenta también a los profesores quienes evidencian deficiencia en el uso de los aprendizajes significativos que podrían mejorar esta dificultad.

Entidades como Unicef realizaron un estudio en conjunto con el Ministerio de Salud (MINSA) en el año 2020, la participación fue de padres y cuidadores (más de 12 mil) pertenecientes a diferentes regiones del Perú; trabajaron con niños con edades que oscilan entre 18 meses y 5 años, ascendiendo en 36,5% que se presentan en riesgo de desencadenar alguna dificultad de salud mental, ya sea abarcando las emociones, la conducta o la atención. Demostrando dificultades en las actitudes y dificultades para concentrarse.

En la dinámica de trabajo en la I.E. entre docentes y estudiantes durante sus sesiones de clase, se observa que el desempeño escolar de los alumnos de primaria pertenecientes al 6to grado a comparación del año pasado y de lo esperado este año ha disminuido, el cual se observa que muchos de los alumnos presentan momentos de distracción debido a las herramientas que utilizan para tomar sus clases, como lo son la computadora, laptops, tablet, celulares y aplicaciones. Por otra parte, presentan también falta de atención provocada por su entorno al momento del desarrollo de actividades. Estos problemas se han evidenciado en otros grados desde el año pasado. Debido a ello es necesario la aplicación del programa de intervención preventiva en los alumnos que se encuentran cursando el sexto grado de nivel primaria, para mejorar los niveles de atención para su aprovechamiento en el siguiente año escolar.

La investigación presentada se justifica, debido a que resuelve una problemática real por la cual están pasando los estudiantes desde el 2020 debido a la pandemia, es decir el programa preventivo ofrece una solución al requerimiento que tienen los alumnos, mejorando sus niveles de atención en las clases virtuales. Dicho programa, contribuye académicamente porque mejora el rendimiento escolar de dichos alumnos. Aportando también un nuevo programa de intervención para el trabajo psicoeducativo y psicopedagógico.

En base a estas consideraciones y a lo expuesto se formula la pregunta del problema de investigación: ¿De qué manera el programa de intervención mejora la atención en estudiantes de 6° grado de primaria en una I.E. partícula de Villa el Salvador?; en donde los problemas específicos serían: ¿De qué manera el programa mejora la atención selectiva para el fortalecimiento de la atención en estudiantes de 6° grado de primaria en una I.E. particular de Villa el Salvador?, ¿De qué manera el programa mejora la atención sostenida para el fortalecimiento de la atención en estudiantes de 6° grado de primaria en una I.E. particular de Villa el Salvador? y ¿De qué manera el programa mejora la atención dividida para el fortalecimiento de la atención en estudiantes de 6° grado de primaria en una I.E. particular de Villa el Salvador?.

Los objetivos propuestos están en relación al problema de investigación, en donde el objetivo general es determinar la eficacia del Programa educativo para el fortalecimiento de la atención en estudiantes de 6° grado de primaria en una I.E. particular de Villa el Salvador. Como objetivos específicos se tomarán en cuenta lo siguiente: Demostrar que el programa de intervención mejora la atención selectiva en estudiantes de 6° grado de primaria en una I.E. particular de Villa el Salvador. Demostrar que el programa mejora la atención sostenida en estudiantes de 6° grado de primaria en una I.E. particular de Villa el Salvador. Demostrar que el programa de intervención mejora la atención dividida en estudiantes de 6° grado de primaria en una I.E. particular de Villa el Salvador.

Se planteó la hipótesis general: El Programa de intervención mejora significativamente la atención en estudiantes de 6° grado de primaria en una I.E. particular de Villa el Salvador. El Programa de intervención mejora la atención selectiva en estudiantes de 6° grado de primaria en una I.E. particular de Villa el Salvador. Segundo: El Programa de intervención mejora la atención sostenida en estudiantes de 6° grado de primaria en una I.E. particular de Villa el Salvador. Tercero: El Programa de intervención mejora la atención dividida en estudiantes de 6° grado de primaria en una I.E. particular de Villa el Salvador.

Debido a las circunstancias del estado de emergencia y a la implementación de la educación virtual, el programa propuesto se realizará de manera virtual haciendo uso de las plataformas digitales familiarizadas con el alumnado, Gutiérrez

(2018) menciona que la educación virtual es aquella que se brinda a distancia por medio del ciberespacio, en donde se hace uso del internet como medio de conexión, planteando un nuevo y diferente ambiente con respecto a las clases virtuales.

II. MARCO TEÓRICO

Dentro de los antecedentes nacionales tenemos:

Avalos (2019) realizó una tesis buscando lograr que la técnica de origami influya en la atención en estudiantes tacneños de 5 años de edad y ambos sexos. El objetivo de su investigación era conocer de qué manera esta técnica mejoraría la atención al utilizarla. Se aplicó el Test de Percepción de Diferencias de Thurstone para medir la atención. La investigadora concluyó que, la técnica de origami logró mejorar los niveles de atención en el grupo experimental.

Carpio (2019) realizó el estudio: Juegos “DIMAPA” el cual buscaba desarrollar la atención selectiva de estudiantes universitarios limeños pertenecientes a la escuela de Odontología. Aplicó los Juegos “DIMAPA” los cuales, que se combinaban con actividades dinámicas, entretenidas, motivadoras y pautadas, que se basan en imágenes, palabras y mándalas; el cual busca mejorar la atención selectiva en 13 estudiantes comparados con un grupo control de 11 participantes a quienes se les aplicó el test de atención d2. El investigador concluyó que los juegos “DIMAPA” mejoran la atención selectiva.

Pinto y Quispe (2018) desarrollaron su investigación proponiendo estrategias y actividades para estimular durante las clases la atención en estudiantes arequipeños pertenecientes al segundo año de secundaria de la I.E. “Simón Bolívar” de Chaparra. Las investigadoras llegaron a la conclusión de que al realizar con dinamismo una clase y sumarle actividades o ejercicios alternos que llaman la atención de los alumnos, ellos se predispondrán a tener una atención constante lo cual mejora significativamente su aprendizaje.

Benites (2019) realizó la tesis donde proponía una serie de estrategias basadas en el modelo de dos autores (Posner y Peterson) con el fin de mejorar la atención y concentración en 21 estudiantes piuranos pertenecientes al segundo grado de primaria de la I.E. N° 20534 “Señor Cautivo de Ayabaca- Sullana. El investigador elaboró su propia lista de cotejo de 18 preguntas. Llegó a la conclusión que su programa afectaba positivamente a los participantes.

Figuroa (2018) realizó un estudio proponiendo el programa ASIRI para mejorar la atención en 56 alumnos limeños del segundo grado de primaria. Utilizó

como instrumento el Test-A2. Sus resultados indicaron que el programa ASIRI mejoró significativamente la atención del aprendizaje, la selectiva y la sostenida logrando un nivel de significancia igual a 0.000.

Rozas en el año 2020 formuló y experimentó un “programa de mindfulness para mejorar la atención en estudiantes de secundaria de una institución educativa”. El estudio contó con una muestra de 40 alumnos y se generó un cuestionario de autopercepción de la atención. En los resultados de su propuesta se consiguió mejores niveles de atención de dicho grupo de estudiantes en todas las dimensiones de dicha variable.

Dentro de los antecedentes internacionales tenemos:

Lemus en el año 2016 realizó un estudio efectos positivos de un programa sobre la atención en estudiantes guatemaltecos pertenecientes al sexto grado de nivel primaria. Para la muestra de la investigación se tomaron veinte estudiantes entre varones y mujeres, entre las edades de 11 y 12 años, teniendo como característica un nivel socioeconómico medio. Eligieron como instrumento el test de atención d2 de Brickenkamp. Se concluyó que los participantes aumentaron de manera significativa el nivel de atención selectiva después de la aplicación del programa Atento.

García y Vásquez (2018) en su investigación diseñaron y crearon herramientas pedagógicas las cuales fueron utilizadas por los docentes para intervenir en dificultades como la motivación, percepción y atención en estudiantes de 5to grado de una I.E. en Bogotá, Colombia. Obtuvieron resultados de mejoría significativa en los dispositivos básicos de aprendizaje.

Silvestre, Taveras, De la Cruz y Cabrera (2018) hicieron la propuesta de intervención con el fin de aumentar los niveles de atención y memoria en alumnos de primer y segundo grado de nivel primario, en la ciudad de Santiago, República Dominicana, en dicho estudio se obtuvo un aumento significativo de los niveles de atención y memoria logrando así que la propuesta sea favorable y oportuna para el adecuado desarrollo del aprendizaje en niño que presentan dificultades atencionales y de memoria como también de los niños que no presentan dichas dificultades.

Romero y Callejas (2017) implementan el Programa “atento aprendo”, la cual mejora el proceso cognitivo de la atención selectiva, no obtuvieron un resultado positivo sin embargo la investigación sugiere tener en cuenta los factores del contexto que están involucrados los cuales no generan motivación en los alumnos tomando en cuenta los estímulos del ambiente.

García, Sgro, Stharinge, Ángel (2016) estudiaron la técnica de “gimnasia cerebral en la atención sostenida y la concentración durante el proceso de la escritura y lectura en el país de Argentina” con el fin de encontrar efectividad positiva en 106 estudiantes (53 del grupo de control y 53 del grupo experimental), el método usado fue el experimental con una aplicación durante tres meses. Se aplicó el Test de Percepción de Diferencias “CARAS-R” para medir la atención. Después de la evaluación pre y posttest, obtuvieron resultados positivos en mejora de la atención sostenida y la concentración evidenciando la efectividad del programa.

Como soporte teórico para la definición de las variables tenemos:

La UNESCO (1997) define a los programas en el ámbito educativo como un grupo o consecución de actividades educativas que ordenadas logran objetivo específico; es decir, un conjunto predeterminado de actividades educativas.

La atención la podemos interpretar como aquella que se dirige a un punto, provocando una reacción ante una acción antecesora, por ejemplo, el solucionar una dificultad en el aprendizaje. Algunos autores que la definen son:

Canda (1999) en el Diccionario de pedagogía y psicología, describe a la atención como la “Capacidad del sujeto para centrarse en una actividad, respondiendo de forma selectiva a un estímulo o estímulos de entre el más amplio conjunto de ellos que actúan sobre sus órganos receptores” (Pág. 31.)

García (1997a) señala a la atención como un sistema que provoca procedimientos y operaciones, por medio de los cuales todo estudiante es capaz de percibir los eventos de su medio que los rodea desarrollando múltiples actividades eficaces.

Torres (2009) precisa que diversas investigaciones afirman que la atención es como un grupo de métodos que provocan que los procesos que participan para procesar información, incluyen y benefician el desarrollo del proceso cognitivo, regulando y ejerciendo control.

García (2001) indicaron que es un estado cognitivo flexible que favorece conductas específicas en actividades, como: seleccionar información relevante para el proceso de la cognición, siendo imprescindible en momento determinado.

García menciona que, en pleno auge de la teoría del procesamiento de la información, la atención ha sido estudiada ya de manera sistematizada (Bermejo, 1994, Cuarta parte, p. 279).

Se menciona también que la atención está ligada íntimamente a múltiples procesos cognoscitivos, refiriendo como explicación que este proceso se desarrolla en la esfera de las funciones intelectuales, permitiendo darle un estatus más importante, una precedencia en un lapso de tiempo a lo aprendido y a la forma de razonar. (Boujon y Quaireau, 2008, p. 12)

Autores como Chaves y Heudebert en el año 2007 mencionan que la atención consta de reunir energía mental en un estímulo en particular, si esta no presenta la intensidad debida no se generará el aprendizaje, debido a que la atención aseguraría que los contenidos se perciban mejor logrando que se afiancen a la memoria y así relacionarse con otros.

Se pueden describir cuatro características de la atención:

Amplitud o ámbito de la atención, se relaciona con “la capacidad para atender a uno o varios estímulos. Esta habilidad está estrechamente relacionada con la dificultad o familiaridad de la tarea a realizar”. (García, 1997a, p. 19).

Oscilacimientto, se sostiene que “ésta es flexible, ya que permite a los individuos tener la capacidad para poder alternar su atención, lo que implica el realizar ajustes o cambios alternos frente a los estímulos”. (García, 1997a, p. 20)

Control, es aquella que nos permite realizar actividades de manera eficiente delante a determinados estímulos de nuestro entorno. “Esta es una de las características más relevantes de la atención, ya que se relaciona con aspectos

como el control y guía de la atención, suprimir distractores, inhibir respuestas inadecuadas y mantener la atención ante una necesidad”. (García, 1997a, p. 21)

Intensidad o tono atencional, “la intensidad o tono atencional es aquella característica relacionada con la cantidad de atención utilizada frente a una determinada tarea” (García, 1997a, p. 20).

Para definir los tipos de atención que existen se tomará en cuenta aquellas que son más utilizadas para los estudios y las que se centran en analizar los mecanismos que intervienen en el proceso de atención, de acuerdo al criterio de clasificación se diferencian tres tipos de atención, las cuales son también tomadas en cuenta por García (1997a). Dichos tipos de atención se describirán a continuación:

Para definir las dimensiones de la variable atención se tomará en cuenta aquellas que son más utilizadas en los trabajos de investigación y las que están centradas en el análisis de las formas de como intervienen en el proceso de atención. Para esta investigación se tomará en cuenta lo propuesto por García (1997b) quien plantea tres tipos de atención los cuales son la atención selectiva, atención sostenida y la atención dividida. Dicha propuesta también es tomada por Londoño (2009) el cual indica que la forman un grupo de dimensiones, a continuación, se señalan las tres dimensiones de la atención indicadas por García (1997b), y se para a conceptualizar las tres dimensiones según Londoño (2009):

La atención selectiva es aquella habilidad para realizar continuamente una tarea frente a varios estímulos ajenos a la actividad principal que podrían ser agentes distractores (Londoño, 2009). Otros autores como Ballesteros y Manga (1996) menciona que la atención selectiva permite al individuo procesar estímulos significativos mientras omite los estímulos irrelevantes para el desarrollo de la actividad que pueden aparecer simultáneamente en el campo visual junto a los significativos, pero la persona no llega en muchas circunstancias lograr ignorar la información irrelevante. García (1997a) menciona que en el proceso se diferencian dos tiempos, el primero consiste en la selección de los estímulos de interés de todos aquellos que podemos encontrar en el ambiente, el segundo lleva a cabo la selección de la respuesta que se dará como resultado de la información recibida.

Atención sostenida: Es la habilidad para conservar una reacción o conducta de manera consistente durante un tiempo prolongado (Londoño, 2009). Otros autores como García (1997b) menciona que la atención sostenida es aquel accionar en la que la persona debe mantener su atención durante un periodo de tiempo determinado que se considere relativamente amplio, para lo cual se hacen uso de mecanismos para el mantenimiento del foco atencional. López y García (1997) la describen como aquella habilidad para mantener el foco de atención y mantenerse alerta ante la presencia de estímulos durante periodos de tiempo extensos sin sufrir ningún tipo de interrupción.

Atención Dividida: es considerada como una de más alto nivel y difícil en el área atencional debido a que es la habilidad de considerar en simultáneo a dos o más estímulos o actividades de atención selectiva. Otros autores como Dalgarrondo (2000) menciona que la atención dividida es aquella capacidad o habilidad de focalizar la atención en dos o más estímulos de forma simultánea en nuestro entorno. La atención dividida hace referencia a “una doble capacidad: la de cambiar rápidamente de tarea en función de las demandas y la de atender simultáneamente a dos o más tareas. En el primer caso se habla de flexibilización u oscilamiento atencional, mientras que en el segundo se habla de distribución de recursos y de efectos de interferencia.” (Servera y Galván, 2001, p. 73). Puente (1998, citado en Borja, 2012) la describe como aquella capacidad que tiene el el cuerpo para dar una respuesta a diferentes actividades en conjunto y en la calidad de la respuesta va depender del grado nivel de dificultad o rutina en la tarea.

III.METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

Este trabajo mantiene una tipología aplicada según Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagomez (2014). Nos menciona que es una investigación de tipo aplicada porque busca y se perfila en la resolución del problema de la forma más objetiva tomando en cuenta la formación de dicho problema y las hipótesis, dando así un aporte social favorecedor.

Diseño de investigación

El diseño de la investigación que se seleccionó es de tipo pre-experimental de corte longitudinal con pretest y postest en un solo grupo, que se representa de la siguiente manera:

G O1 X O2

Dónde:

G = Grupo experimental

O1 = Evaluación Pre test de atención

X = Programa de intervención

O2 = Evaluación Post test de atención

3.2. Variables y operacionalización

En la investigación presentada se toma en cuenta dos variables en su estudio, en donde se está considerando como variable independiente el programa de intervención y como la variable dependiente a la atención.

Definición conceptual de la variable

Variable Independiente: Programa educativo para el fortalecimiento de la atención

Según Valles (2000) definió el programa de atención como una agrupación de tareas, donde se despliegan múltiples competencias que permiten mantenerse atento a la actividad realizada.

Variable Dependiente: Atención

García (1997a) señala a la atención como un sistema que provoca procedimientos y operaciones, por medio de los cuales todo estudiante es capaz de percibir los eventos de su medio que los rodea desarrollando múltiples actividades eficaces.

Definición operacional Variable Independiente: Programa educativo para el fortalecimiento de la atención

El programa cuenta con un total de 8 sesiones, las cuales contienen una secuencia lógica, cada sesión cuenta con 4 momentos como lo son el inicio o motivación, desarrollo, retroalimentación y despedida. Las actividades a desarrollar están ajustadas a la nueva normalidad y bajo estrategias de la enseñanza virtual.

Variable Dependiente: Atención

La atención para este estudio está dividida en tres dimensiones que son selectiva, sostenida y dividida. Dicha variable fue medida con una encuesta politómica, donde los niveles y rangos serán bajo, medio y alto.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

La población de estudio estuvo formada por 17 alumnos, los cuales se encontraban matriculados en el 6to grado de primaria del año escolar 2021.

Criterios de inclusión: Los participantes estaban matriculados en el sexto grado de nivel primaria en el año 2021.

Los criterios de exclusión fueron:

No estaban matriculados en el sexto grado de nivel primaria en el año 2021.

Muestra

El tipo de muestra utilizada para la investigación es no probabilístico, en la cual se utilizará el total de los alumnos de 6to grado de primaria. Según Hernández, Fernández y Batista (2014) las muestras no probabilísticas comprenden diferentes maneras de selección que se orientan por las características propias del estudio, más que por la generalización de un criterio estadístico. Se tomó en cuenta el total de la población como grupo experimental.

Tabla 1

Muestra de estudio

Grupo	Varones	Mujeres	Total
Experimental	10	7	17

Muestreo

La muestra utilizada en la investigación cuasi-experimental es no probabilística, Arias (2012) la sustenta como no probabilística, es decir, un método en donde se desconoce la posibilidad que tienen los participantes para corresponder a la muestra. Es por ello que la muestra utilizada en esta investigación es no probabilística porque se trabaja con toda la población que pertenece al 6to grado de primaria.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La información para la investigación fue recolectada mediante la técnica de encuesta, con una escala ordinal, dicha encuesta fue creada para medir las dimensiones de la variable atención. Según Hernández, Fernández y Batista (2006, p. 310, 2014) mencionan que la técnica de encuesta es el instrumento de recolección de información más utilizado, esto se debe a que dicha herramienta no provoca costos elevados, es muy fácil para su elaboración, no demanda demasiado tiempo y su estructura se adapta al tipo del diseño de investigación.

Tabla 2

Ficha técnica del instrumento

Nombre del Instrumento: Cuestionario de Atención.

Autor: Irving Fernández Osco.

Aplicación: Individual o colectiva.

Ámbito de aplicación: 6° grado de Educación Primaria.

Duración: 15 minutos.

Finalidad: Evaluación niveles de las dimensiones de Atención:

- Atención Selectiva
- Atención sostenida
- Atención dividida

Escala de medición: Alto, Medio y Bajo

Validez del instrumento

La validez del instrumento se realizó mediante juicio de expertos, validado por tres especialistas quienes aportaron modificaciones en la redacción de algunos ítems, pero aprobando los 23 ítems del cuestionario. En el cálculo de la validez de contenido por expertos se obtuvo un puntaje de 0,96. Según Hernández (2011)

menciona que todo valor mayor a 0,90 demuestra una validez y concordancia excelentes.

Confiabilidad del instrumento

Se determinó aplicar la prueba piloto para obtener la confiabilidad del instrumento; según Hernández, Fernández y Baptista (2014) las pruebas piloto son muestras de menor participación de los sujetos, de la cual se comprueba si es eficaz o no un instrumento y a su vez si es pertinente el mismo, a través de ella se puede tener un cálculo de la confiabilidad de dicho instrumento.

La confiabilidad del instrumento se realizó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. La validez y confiabilidad del instrumento según Hurtado (2012) revelan la manera en que un instrumento se adecua a las necesidades de la investigación.

Tabla 3

Análisis de ítems y confiabilidad del Cuestionario de Atención.

N	Alfa de Cronbach
23	,713

3.5. Procedimientos

Para la recolección de datos, debido a la emergencia sanitaria se realizó de manera virtual. Se procedió de la siguiente manera:

Se procedió a enviar la autorización pertinente a la directora del centro educativo para el permiso y se pueda desarrollar el estudio con todos los estudiantes de sexto grado.

Luego de obtenida la autorización, se siguió con el paso del envío del consentimiento informado a los padres de los alumnos del grado ya mencionado, en la cual se les manifestó los objetivos y utilidad del programa que se presentará a sus menores hijos.

Una vez obtenidos los permisos necesarios, se les aplicó de manera virtual el cuestionario de atención al alumnado de 6to grado (pre-test) para ello se utilizó

la herramienta de formulario de Google. Acto seguido se realizó las 8 sesiones de forma virtual, se realizaron 4 sesiones por semana durante el horario de la tarde, cada sesión tiene un tiempo de ejecución de 45 minutos. Para las sesiones se utilizó la aplicación de Zoom la debido a que los alumnos ya están familiarizados con dicha aplicación. Para la aplicación del programa fue necesario un total de dos semanas.

Al concluir las sesiones, se realizó el pos-test con el cuestionario de atención a todos los alumnos que participaron. Por último, se procedió al análisis de los datos y a la redacción del informe de investigación

3.6. Método de análisis de datos

Para el análisis de los datos se utilizará el programa SPSS 27.0. Luego se realizó el análisis descriptivo de la variable, en donde se midió la distribución de frecuencia y los porcentajes.

Una vez realizado el análisis descriptivo de la variable se procedió a realizar Test no paramétrico de Wilcoxon para grupos relacionados, el cual compara el rango medio de dos muestras relacionadas y determina si existen diferencias entre ellas.

3.7. Aspectos éticos

Los datos utilizados en la investigación serán recolectados del grupo de investigación teniendo en cuenta lo siguiente:

De acuerdo a lo considerado con el Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación – CONCYTEC (2019), menciona que al realizar investigaciones en seres humanos, los participantes deberán conocer todos los aspectos que se involucran desde los objetivos hasta el beneficio que conseguidos para sus menores; por ello también el investigador debe comprometerse a no develar información personal de los participantes manteniéndolos en estricta confidencialidad, siendo lo antes dicho no solo un compromiso si no parte de la ley N° 297333 de protección de datos personales. Dicha información será transmitida por medio del correo institucional del centro educativo, y también se le informará a los padres de familia y alumnado, al presentarles el consentimiento informado.

Siendo respetados el principio de no maleficencia y el de confidencialidad. En suma, los datos en general solo serán usados para el presente estudio.

IV. RESULTADOS

Estadísticos descriptivos

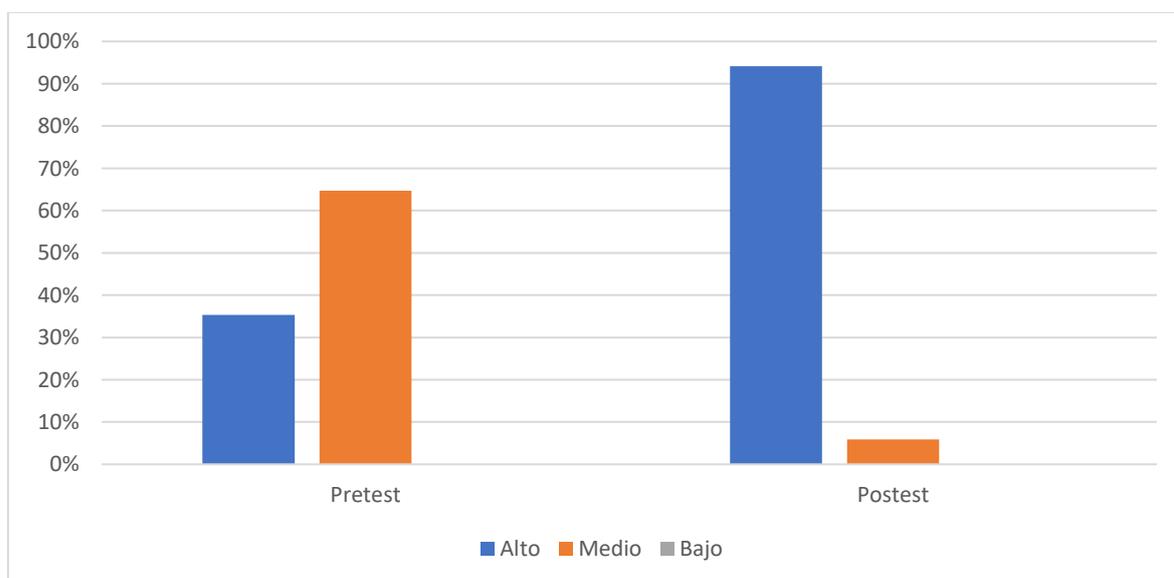
Tabla 4

Frecuencia y porcentaje de los niveles de la variable de atención del Pretest y el Postest.

Nivel de Atención	Grupo Experimental			
	Pretest		Postest	
	f	fi%	f	fi%
Alto	6	35%	16	94%
Medio	11	65%	1	6%
Bajo	0	0%	0	0%
Total	17	100%	17	100%

Figura 1

Niveles de atención del pretest y el postest



En la Tabla 4 podemos observar en el postest un incremento del nivel Alto, a comparación del nivel obtenido en el pretest, ya que en el pretest tiene un porcentaje de 35% y en el postest se incrementa a 94%, debido a esto se observa que el nivel medio en el pretest presenta un porcentaje de 65% y en el postest disminuye a un porcentaje de 6%, esto debido al aumento del nivel Alto.

En la Figura 1 podemos observar en el posttest un incremento del nivel alto de atención, siendo este el más elevado representando al 65%. Con este resultado podemos decir que se cumplió con el objetivo general el cual era determinar la eficacia del Programa educativo para el fortalecimiento de la atención.

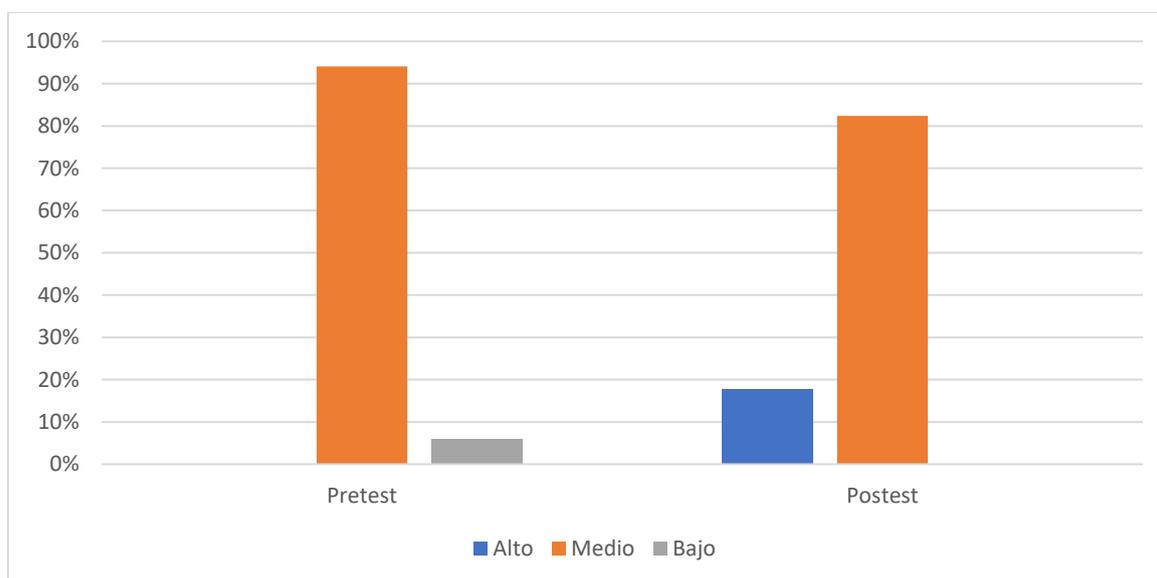
Tabla 5

Frecuencia y porcentaje de los niveles de la de Atención Selectiva del Pretest y el Posttest.

Nivel de Atención Selectiva	Grupo Experimental			
	Pretest		Posttest	
	f	fi%	f	fi%
Alto	0	0%	3	18%
Medio	16	94%	14	82%
Bajo	1	6%	0	0%
Total	17	100%	17	100%

Figura 2

Niveles de atención selectiva del pretest y el posttest.



En la Tabla 5 podemos observar en el posttest un incremento del nivel Alto, a comparación del nivel obtenido en el pretest, ya que en el pretest tiene un porcentaje de 0% y en el posttest se incrementa a 18%. También se observar que el nivel bajo en el pretest presenta un porcentaje de 6% y en el posttest disminuye a un porcentaje de 0%.

En la Figura 2 podemos observar en el postest un incremento del nivel alto de atención selectiva, representando al 18%. Con este resultado podemos decir que se cumplió con el primer objetivo específico el cual era demostrar que el programa de intervención mejora la atención selectiva en estudiantes de sexto grado de primaria en una I.E. particular de Villa el Salvador.

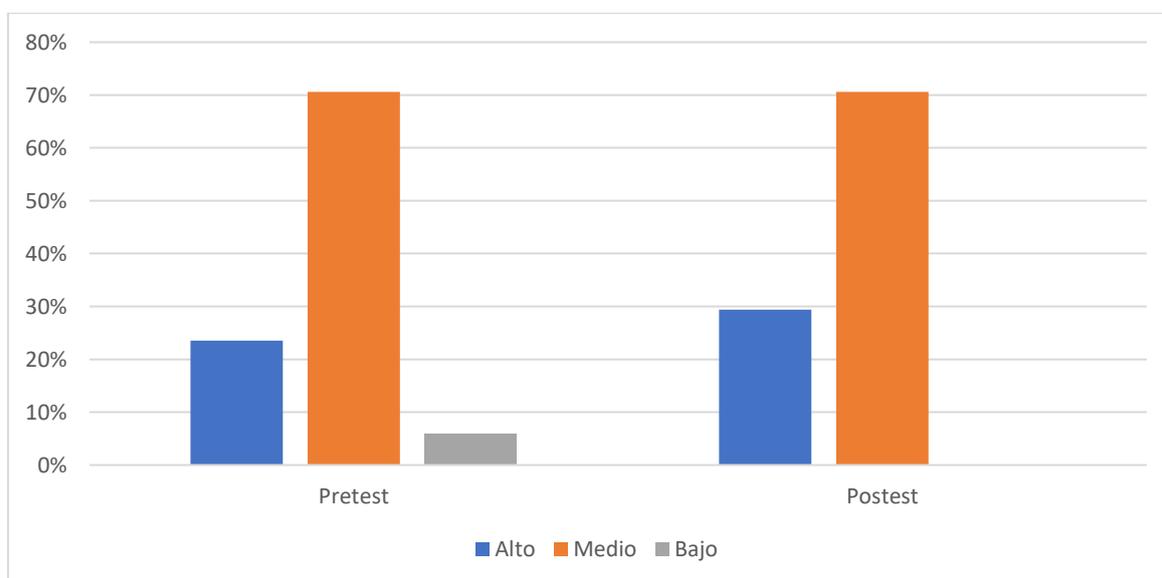
Tabla 6

Frecuencia y porcentaje de los niveles de la de Atención Sostenida del Pretest y el Postest.

Nivel de Atención Sostenida	Grupo Experimental			
	Pretest		Postest	
	f	fi%	f	fi%
Alto	4	24%	5	29%
Medio	12	71%	12	71%
Bajo	1	6%	0	0%
Total	17	100%	17	100%

Figura 3

Niveles de Atención Sostenida del pretest y el postest.



En la Tabla 6 podemos observar en el postest un incremento del nivel Alto, a comparación del nivel obtenido en el pretest, ya que en el pretest tiene un porcentaje de 24% y en el postest se incrementa a 29%. También se observar que

el nivel bajo en el pretest presenta un porcentaje de 6% y en el postest disminuye a un porcentaje de 0%.

En la Figura 3 podemos observar en el postest un incremento del nivel alto de atención sostenida, representando al 29%. Con este resultado podemos decir que se cumplió con el segundo objetivo específico el cual era demostrar que el programa de intervención mejora la atención sostenida en estudiantes de sexto grado de primaria en una I.E. particular de Villa el Salvador.

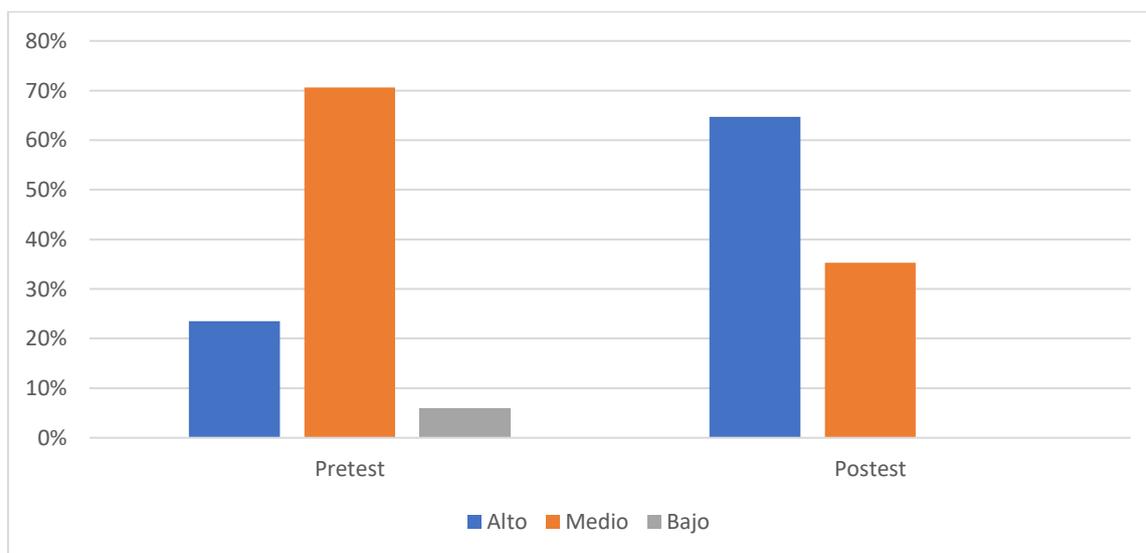
Tabla 7

Frecuencia y porcentaje de los niveles de la de Atención Dividida del Pretest y el Postest.

Nivel de Atención Dividida	Grupo Experimental			
	Pretest		Postest	
	f	fi%	f	fi%
Alto	4	24%	11	65%
Medio	12	71%	6	35%
Bajo	1	6%	0	0%
Total	17	100%	17	100%

Figura 4

Niveles de Atención Dividida del pretest y el postest.



En la Tabla 7 podemos observar en el postest un incremento del nivel Alto, a comparación del nivel obtenido en el pretest, ya que en el pretest tiene un porcentaje de 24% y en el postest se incrementa a 65%. También se observa que el nivel bajo en el pretest presenta un porcentaje de 6% y en el postest disminuye a un porcentaje de 0%.

En la Figura 4 podemos observar en el postest un incremento del nivel alto de atención dividida, representando al 65%. Con este resultado podemos decir que se cumplió con el tercer objetivo específico el cual era demostrar que el programa de intervención mejora la atención dividida en estudiantes de sexto grado de primaria en una I.E. particular de Villa el Salvador.

Comprobación de la hipótesis

Hipótesis general

Ho: El Programa de intervención no mejora significativamente la atención en estudiantes de 6° grado de primaria en una I.E. particular de Villa el Salvador.

Hi: El Programa de intervención mejora significativamente la atención en estudiantes de 6° grado de primaria en una I.E. particular de Villa el Salvador.

Tabla 8

Tabla de contraste entre el pretest y el postest de la variable atención.

	N	Rango promedio	Suma de rangos	Z	p
Pretest de Atención - Postest de Atención	17	9,00	153,00	-3,631	.000

La Tabla 8 presenta los resultados de contraste del pretest y postest, obteniendo un valor de P-valor=0.001, indicando ser menor que el nivel de significancia $\alpha=0.05$ rechazando a la hipótesis nula.

Se puede concluir que el programa de intervención mejora significativamente la atención en estudiantes de 6° grado de primaria en una I.E. particular de Villa el Salvador.

Prueba de hipótesis específica 1

Ho: El Programa de intervención no mejora la atención selectiva en estudiantes de 6° grado de primaria en una I.E. particular de Villa el Salvador.

Hi: El Programa de intervención mejora la atención selectiva en estudiantes de 6° grado de primaria en una I.E. particular de Villa el Salvador.

Tabla 9

Tabla de contraste entre el pretest y el posttest de la variable atención selectiva.

	N	Rango promedio	Suma de rangos	Z	p
Pretest de Atención Selectiva - Posttest de Atención Selectiva	17	9,00	153,00	-3,663	.000

La Tabla 9 presenta los resultados de contraste del pretest y posttest, obteniendo una P-valor=0.001, indicando ser menor que el nivel de significancia $\alpha=0.05$ rechazando a la hipótesis nula.

Se puede concluir que el programa de intervención mejora significativamente la atención selectiva en estudiantes de 6° grado de primaria en una I.E. particular de Villa el Salvador.

Prueba de hipótesis específica 2

Ho: El Programa de intervención no mejora la atención sostenida en estudiantes de 6° grado de primaria en una I.E. particular de Villa el Salvador.

Hi: El Programa de intervención mejora la atención sostenida en estudiantes de 6° grado de primaria en una I.E. particular de Villa el Salvador.

Tabla 10

Tabla de contraste entre el pretest y el posttest de la variable atención sostenida.

	N	Rango promedio	Suma de rangos	Z	p
Pretest de Atención Sostenida - Posttest de Atención Sostenida	17	7,50	105,00	-3,368	.001

La Tabla 10 presenta los resultados de contraste del pretest y postest, obteniendo un P-valor=0.001, indicando ser menor que el nivel de significancia $\alpha=0.05$ rechazando a la hipótesis nula.

Se puede concluir que el programa de intervención mejora significativamente la atención sostenida en estudiantes de 6° grado de primaria en una I.E. particular de Villa el Salvador.

Prueba de hipótesis específica 3

Ho: El Programa de intervención no mejora la atención dividida en estudiantes de 6° grado de primaria en una I.E. particular de Villa el Salvador.

Hi: El Programa de intervención mejora la atención dividida en estudiantes de 6° grado de primaria en una I.E. particular de Villa el Salvador.

Tabla 11

Tabla de contraste entre el pretest y el postest de la variable atención dividida.

	N	Rango promedio	Suma de rangos	Z	p
Pretest de Atención Dividida - Postest de Atención Dividida	17	6,00	66,00	-3,064	.002

La Tabla 11 presenta los resultados de contraste del pretest y post test, obteniendo una P-valor=.010, indicando ser menor que el nivel de significancia $\alpha=0.05$ rechazando a la hipótesis nula.

Se puede concluir que el programa de intervención mejora significativamente la atención dividida en estudiantes de 6° grado de primaria en una I.E. particular de Villa el Salvador.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación se realizó cuando el Perú se encontraba en emergencia sanitaria debido a la propagación del virus del COVID-19, en la cual se promulgaron varias restricciones y se propusieron medidas como el confinamiento lo cual provocó que las personas adopten nuevos comportamientos, nuevas formas de socializar a través de los medios tecnológicos y la señal de internet. En este entorno también se vio afectado la educación tanto de los colegios estatales como los colegios particulares, estos últimos tuvieron que brindar el servicio por medio de aulas virtuales y en el caso del Ministerio de Educación optó por implementar la educación remota para cubrir la necesidad educativa en ese momento, se efectuaron programas como “Aprendo en Casa”, utilizando la televisión como uno de los medios de transmisión, también la radio y el internet.

Por otra parte, los alumnos que ya presentaban problemas atencionales durante la enseñanza presencial se vieron afectados de manera directa durante la aplicación de una educación virtual, esto se debe a que el ambiente de estudio que los alumnos tenían dentro de una habitación de su hogar contaba con una gran variedad de estímulos distractores y es por ello que surgen varias estrategias de prevención e intervención de manera virtual para mejorar los niveles de atencionales y conseguir mejores resultados en su rendimiento escolar. Para ello, se propuso una estrategia preventiva y/o de intervención al aplicarse este programa, el cual se brindó por medios virtuales, debido a las características de las restricciones sociales con la intención de mejorar los niveles atencionales de forma oportuna de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de una institución educativa privada de Villa el Salvador; procediendo a discutir los resultados.

Según lo señalado con anterioridad en el objetivo general, al realizar el contraste entre el pretest y postest de la variable atención, se evidenció la existencia altamente con $P\text{-valor}=0.001$ (-3.631), indicando que el programa de intervención mejora significativamente la atención en estudiantes de 6° grado de primaria en una I.E. particular de Villa el Salvador. Esto se puede explicar tomando en cuenta la metodología usada en la aplicación del programa donde los estímulos

propuestos jugaron un papel importante generando un sistema donde los alumnos participan activamente de las acciones o técnicas ya que sintieron motivación al realizarlos; así mismo, los estudiantes refirieron que al ser actividades diferentes a sus clases o materias de estudio permitía que su interés aumente de sesión en sesión, esperando con ánimo cada día para que experimenten un nuevo “reto” que era como ellos llamaban a los ejercicios realizados. Fundamentándose en lo descrito por García (1997) quien hace referencia a la atención como un sistema que provoca procesos y operaciones, de los cuales los estudiantes se convierten receptivos a lo que suceda en su entorno y se desarrollan con la utilización de muchas actividades eficaces.

Estos datos coinciden con los hallados por Pinto y Quispe (2018), y Avalos (2019), quienes hallaron una mejora significativa en alumnos que se sometieron a su programa de atención incrementando los niveles de selectividad (selectiva), oscilamiento (dividida) e intensidad (sostenida) en su población de estudiantes donde las mejoras se evidenciaron en un incremento de más del 30% entre la primera y la segunda evaluación. En conclusión, existe evidencia que apoya la hipótesis postulada, entendiéndose que al aplicar el programa se mejorarán los niveles de atención.

Por otro lado, en relación al primer objetivo específico, que busca demostrar el contraste del pretest y posttest se evidenció una significancia $p < .001$ (-3,633) indicando que el programa influencia en la atención selectiva en estudiantes de sexto grado de primaria de una I.E. particular de Villa el Salvador. Esto se explica en las conductas observadas en los alumnos los cuales iniciaron atendiendo a todo lo que sucedía a su alrededor tomando en cuenta los ruidos externos e internos de la casa: los de sus madres cuando cocinaban ya que algunas sesiones fueron en un horario que coincidían, llegando incluso a realizar llamadas telefónicas que provocaban que volteen a solicitar que guarden silencio, los ruidos del camión de la basura el cual no solo tocaba la bocina, sino también una canción común que los chicos la consideraban atractiva por ello la empezaban a cantar algunos, lloriqueos de sus hermanos, y hablando de los estímulos presentados en las sesiones ellos veían a todos sin discriminarlos por su interés o relevancia; y luego de unas sesiones ya lograban escoger algún aspecto del estímulo brindado y hasta incluso

del proceso que iban a realizar. En tanto, Sohlberg y Mateer (1987,1989) sustentan que es la capacidad para seleccionar la información relevante que se espera procesar o la forma de accionar apropiadamente, evitando atender otros estímulos al mismo tiempo que se atiende a los ya escogidos. Estos datos coinciden con los hallados en investigaciones nacionales por Carpio (2019) y de forma local por Pinto y Quispe (2018) quienes encontraron cambios favorecedores en la atención selectiva en un incremento mayor al 50%, donde la segunda evaluación evidenció que ningún estudiante se encontró en el nivel deficiente, tras la aplicación de sus programas.

Se puede concluir que el programa de intervención mejora significativamente la atención selectiva en estudiantes de sexto grado de primaria en una I.E. particular de Villa el Salvador; apoyando así la hipótesis postulada.

Seguidamente en función al segundo objetivo específico de contraste del pretest y posttest, se obtuvo un valor de significancia $p < .001$ (-3,633), de la influencia del programa en la atención sostenida, en estudiantes de sexto grado de primaria de una I.E. particular de Villa el Salvador. Explicándose en lo observado durante las primeras sesiones donde los alumnos cambiaban de actividad rápidamente e incluso sin antes haber terminado la primera generando un tiempo muy corto entre el cambio de unas a otras, caso contrario en las últimas sesiones donde los estudiantes demostraron mantenerse alertas por periodos más largos de tiempo en las actividades y/o estímulos propuestos. Estos hallazgos confirman lo mencionado por Londoño (2009) y García (1997) quien sustenta que este tipo de atención es la habilidad para mantener una conducta de forma consistente durante un largo periodo de tiempo usando mecanismos para mantener el foco atencional en la actividad realizada.

Los resultados encontrados coinciden con los de Pinto y Quispe (2018), Romero y Callejas (2017), y García et al. (2016) quienes encontraron una diferencia entre el post test y el pretest después de aplicar sus programas obteniendo mejoras de más del 50 % en la atención sostenida o en la intensidad de la atención, donde del grupo de estudiantes que no lograban mantenerse más tiempo en una actividad pudieron mejorar y hasta llegar al nivel regular o al más alto. Concluyendo así que

el programa de intervención influye en este grupo de estudiantes mejorando dicho tipo de atención.

Por consiguiente, para el caso del tercer objetivo específico de contraste pre test y post test se evidenció un $P\text{-valor}=0.002 (-3,633)$, de la influencia del programa en la atención dividida en estudiantes de sexto grado de primaria de una I.E. particular de Villa el Salvador. Esto observado en las primeras sesiones donde los alumnos atendían de forma desorganizada a múltiples estímulos, confundiéndose y sobre todo dejándolas actividades a medias para migrar de una a otra; diferente a las últimas sesiones aplicadas donde los estudiantes eran capaces de atender a dos o más estímulos realizando varias tareas a la vez de forma organizada, correlativa y que tengan la misma tipología, reflejando así capacidad para diferenciar la forma en que procesa y que es compatible con las tareas encomendadas que van realizando.

García (1997) explica que este tipo de atención puede considerarse como la más difícil de lograr ya que se debe realizar de forma simultánea actividades de atención selectiva. Así mismo, Dalgarrondo (2020) fundamenta esta capacidad como la de cambiar rápidamente de tarea en función de las demandas y distribución de recursos a pesar de las interferencias.

Estos hallazgos coinciden con los de Pinto y Quispe (2018) quienes lograron duplicar la mejora en más del 38% el nivel de atención dividido en un grupo de estudiantes a quienes aplicaron su programa para estimular la atención. Llegando a la conclusión que el programa de intervención mejora significativamente la atención dividida permitiendo a los estudiantes de sexto grado de primaria de una I.E. particular de Villa el Salvador dar respuesta a diversas actividades conjuntas; apoyando así la hipótesis postulada.

Por ende, cabe destacar que el programa de atención tiene como fortalezas el aprovechamiento de las herramientas tecnológicas, logrando crear un entorno adecuado para el desarrollo de las sesiones en mejora de los niveles de atención. También cuenta con la ventaja de poder ser aplicado a alumnos que no se encuentren cerca geográficamente, lográndolo por medio de estas plataformas virtuales (zoom, meet, etc.) y aplicaciones de videoconferencia.

El programa es flexible en su modo de aplicación pudiendo ser modificado para entornos de enseñanza semipresencial o presencial, así como también se puede adaptar a otros grados de acuerdo a la necesidad de la población a quien se puede dirigir. Reduce los costos del material utilizado en las sesiones al ser virtuales y descargables en cualquier aparato tecnológico como los celulares, tablets, laptops y/o computadoras. Así mismo, el programa al ser virtual es una solución para muchas personas que no cuentan con facilidad para acceder al mismo, de manera presencial. Es importante también porque aporta una solución a los problemas atencionales presentados en los últimos años provocados por las restricciones propias del estado de emergencia sanitaria por la que está pasando el Perú, pues desencadenaron múltiples conductas que no favorecieron el aprendizaje.

Por ende, el programa permitirá servir de base para la réplica en otras instituciones educativas ya sean públicas o privadas, para el apoyo de la labor del departamento psicológico con respecto al mejoramiento de los niveles de atención e incluso poder detectar esas mejoras después de la aplicación permitirán tomar los datos como líneas de base para un perfil del estudiante al ingresar al nivel secundario y si se realizara un seguimiento de estos alumnos en la etapa de la adolescencia se podría disminuir el riesgo de deserción escolar para los casos que estén relacionados a los problemas base de atención.

Por otro lado, la capacitación al personal docente sobre la relación directa que existe entre los niveles de atención y el aprendizaje de los alumnos de estas instituciones educativas que no cuenten con el apoyo de un departamento psicológico o psicopedagógico, podrán realizarlo con todos los beneficios ya mencionados, dentro de un entorno virtual o semipresencial de acuerdo a la nueva normalidad para el aprovechamiento de los alumnos en general y de ser posible podrían ellos mismos adaptar las actividades según las características de su grupo poblacional en el aula de clase, siempre y cuando conozcan ampliamente los indicadores principales para describir la atención.

Sin embargo, se puede tomar como una desventaja el desconocimiento de su eficacia cuando es aplicado por profesionales sin capacitación pero sobre todo

sin haber sido sensibilizados a la problemática de sus alumnos, tomando en cuenta que la atención dividida es una de las tipologías más confundida por los profesionales, ya que se considera de forma negativa que se preste atención a dos o más estímulos castigando al estudiante si lo hace o relacionando este tipo de atención con un comportamiento inadecuado por parte del menor, limitando así su capacidad de autorregulación para escoger o discriminar los estímulos presentados. Seguidamente, no se conocen cómo reaccionarían o participarían grupos más grandes de alumnos o incluso los que apliquen el programa; o si hubiera eficacia con estudiantes que tengan un diagnóstico de TDAH o de algún impedimento físico sensorial, siendo esta última desventaja una alternativa a realizar otras investigaciones en ese grupo de estudiantes con características específicas.

Y, por último, el programa presentado es relevante en el contexto científico social; ya que, debido al no encontrarse demasiadas investigaciones que trabajen las tres dimensiones de la atención a la vez: la atención selectiva, atención sostenida y atención dividida, se torna como una alternativa importante de programa que puede replicarse en diferentes grupos. Así mismo, se puede mencionar que la originalidad que presenta un programa experimental se convertirá en base de otros investigadores para que puedan realizar su programa propio considerando las características específicas de su población; ya que, no se encuentran muchos estudios actuales que trabajen los problemas atencionales aplicándolos en entornos virtuales o por medio de aplicativos utilizados en los últimos años, en la enseñanza remota y por la emergencia sanitaria por la que pasa el país este tipo de estudios (experimentales) se han visto disminuidos por el costo económico que implican.

En definitiva, el programa presentado aporta de múltiples maneras beneficios a la sociedad en el marco, social, educativo, actual, virtual, etc.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se logró el objetivo general validando la hipótesis de investigación, concluyéndose que la aplicación del programa de intervención mejora significativamente la atención en estudiantes de 6° grado de primaria en una I.E. particular de Villa el Salvador; es decir, el programa mejora el nivel de atención y disminuye el déficit de esta de los estudiantes de sexto grado de primaria.

Segunda: Se logró el objetivo específico 1, validando la hipótesis específica 1, concluyéndose que la aplicación del programa de intervención mejora significativamente la atención selectiva en estudiantes de 6° grado de primaria en una I.E. particular de Villa el Salvador.

Tercera: Se logró el objetivo específico 2, validando la hipótesis específica 2, concluyéndose que la aplicación del programa de intervención mejora significativamente la atención dividida en estudiantes de 6° grado de primaria en una I.E. particular de Villa el Salvador.

Cuarta: Se logró el objetivo específico 3, validando la hipótesis específica 3, concluyéndose que La aplicación del programa de intervención mejora significativamente la atención sostenida en estudiantes de 6° grado de primaria en una I.E. particular de Villa el Salvador.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: A las autoridades de la institución educativa y al servicio de psicología pueden hacer uso del programa de manera preventiva o de intervención a los alumnos que presenten problemas atencionales, ya sea dentro de un entorno virtual o semipresencial de acuerdo a la nueva normalidad para el aprovechamiento de los alumnos en general.

Segunda: Capacitar al personal docente de la institución educativa sobre la relación directa que existe entre los niveles de atención y el aprendizaje de los alumnos, también sobre la aplicación adecuada del programa tomando en cuenta a los alumnos que presenten problemas atencionales de tipo selectivo.

Tercera: Capacitar al personal docente de la institución educativa sobre la relación directa que existe entre los niveles de atención y el aprendizaje de los alumnos, también sobre la aplicación adecuada del programa tomando en cuenta a los alumnos que presenten problemas atencionales de tipo dividido.

Cuarta: Capacitar al personal docente de la institución educativa sobre la relación directa que existe entre los niveles de atención y el aprendizaje de los alumnos, también sobre la aplicación adecuada del programa tomando en cuenta a los alumnos que presenten problemas atencionales de tipo sostenido.

REFERENCIAS

- Alania, R. (2013). *Aplicación del programa “aprendiendo” en la mejora de la atención de los estudiantes del 3er grado de educación primaria de la institución educativa María Goretti Comas*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Perú] <https://perma.cc/YL8Q-WEP9>
- Aparicio, F. (2017). *Programa “Vencer” en la disminución del déficit de atención en estudiantes de primaria de una institución educativa, Carabayllo*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Perú] <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/12813>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación* (6ª ed.). Editorial episteme. <https://bit.ly/3t040nG>
- Avalos, N. (2019). *Influencia de la técnica de origami en la atención en niños de la Institución Educativa 318 Quilahuani*. [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú]. <https://perma.cc/66YA-3UEH>
- Ballesteros, S. y Manga, D. (1996). The effects of variation of an irrelevant dimension on same-different visual judgments. *Acta Psychologica*, 92(1), 1-16. [https://doi.org/10.1016/0001-6918\(95\)00003-8](https://doi.org/10.1016/0001-6918(95)00003-8)
- Benites, D. (2019). *Programa de Estrategias de Enseñanza Aprendizaje para mejorar la atención y concentración en los estudiantes de Segundo Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 20534 “Señor Cautivo de Ayabaca-Sullana*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Perú] <https://perma.cc/ZG7K-E6UJ>
- Bermejo, V. (1994). *Desarrollo Cognitivo*. Síntesis, S.A.
- Boujon, CH. y Quaireau, Ch. (2008). *Atención, Aprendizaje y Rendimiento Escolar* (1ª ed.). Narcea, S.A.
- Borja, M. (2012). *Niveles de Atención en Escolares de 6-11 años de una Institución Educativa Primaria del Distrito de Ventanilla*. [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Perú] <https://perma.cc/5LMY-B92Z>
- Canda, F. (1999). *Diccionario de Pedagogía y Psicología*. Arroyomolinos.
- Carpio, B. (2019). *Juegos “DIMAPA” para el desarrollo de la atención selectiva de los estudiantes de segundo semestre de la escuela de Odontología de la Universidad de San Martín de Porres, filial sur*. [Tesis de Doctora,

- Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú]
<https://bit.ly/35gGhYe>
- Chaves, M & Heudebert, A. (2007). *Didáctica de la Matemática en Educación Primaria: Iniciación a la Matemática y Desarrollo del Pensamiento Lógico*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Centro Integral de Lenguaje y Aprendizaje – CILA (2012). *Tipos de Atención*.
<https://bit.ly/36BSFTp>
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación tecnológica – CONCYTEC (2019). *Código Nacional de la Integridad Científica*. CONCYTEC.
<https://bit.ly/36B1pZW>
- Dalgalarrondo, P. (2000). *Psicopatología e Semiología dos Transtornos Mentais*. Artmed. <https://bit.ly/3LX8AMg>
- Fernández, A. y Gutiérrez, M. (2009). Atención selectiva, ansiedad, sintomatología depresiva y rendimiento académico en adolescentes. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 7(1),49-76.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293121936004>
- Figuroa, A. (2018). *Aplicación del programa ASIRI para mejorar la atención en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa “Virgen de Lourdes” de Villa María del Triunfo*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Perú] <https://bit.ly/352EYMO>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia – UNICEF (2020). *La salud mental de niñas, niños y adolescentes en contexto de COVID-19*.
<https://acortar.link/iHfegs>
- Gallego, J., y Rodríguez, A. (2012). *Bases teóricas y de investigación en educación especial*. Ediciones Pirámide. <https://acortar.link/cyajQM>
- García, J. (1997a). *Psicología de la Atención*. Síntesis Psicológica.
- García, J. (1997b). *Qué aporta el estudio del devenir histórico a la atención como constructo psicológico*. Universidad de Murcia, España.
- García, M. (2001). Mecanismos atencionales y síndromes neuropsicológicos. *Rev. Neurol*; 32 (05):463-467. <https://w3.ual.es/~lfuentes/sindromes.pdf>
- García, D. y Vásquez, O. (2018). *Herramientas pedagógicas que permitan a docentes intervenir dificultades relacionadas con los dispositivos básicos de aprendizaje en estudiantes del grado 5º de la jornada tarde de la*

Institución Educativa Integrada de Soacha. [Tesis de Maestría, Universidad Cooperativa de Colombia, Colombia]
<http://repository.ucc.edu.co/handle/ucc/6461>

- García R., Sgro M., Stharinge R, Ángel P. (2016). Efecto de técnicas de gimnasia cerebral sobre la atención sostenida y la concentración en el proceso de alfabetización inicial. *Revista Acta psiquiátrica y psicología de América Latina*. 62(3), 148-153. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/61108>
- Gutiérrez L. (2016). Deliberación entorno a la Educación Virtual. *Revista Interconectando Saberes*, (1), 77-89. <https://bit.ly/3pcji7T>
- Hernández, R. (2011). *Instrumentos de recolección de datos en ciencias sociales y ciencias biomédicas. Validez y confiabilidad. Normas y formatos*. Editor Universidad de los Andes. <https://acortar.link/30qLdn>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, P. (2014). *Selección de la muestra. En Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill.
- Hurtado, J. (2010). *Metodología de la investigación: guía para una comprensión holística de la ciencia* (4ª ed.). Ciega-Sypal y Quirón. <https://perma.cc/AA5T-55RZ>
- Lemus, K., (2016). *Efectividad de un programa de atención en niños de sexto primaria*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Rafael Landívar, Guatemala]
<https://bit.ly/3sdJCQR>
- Londoño O. (2009). La atención: un proceso psicológico básico. *Revista Pensando Psicología*; 5(8), 91-100. <https://bit.ly/3H7VwQs>
- López, C. y García, J (2002). *Problemas de atención en el niño* (1ª ed.). Pirámide.
- Ministerio de Salud y Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (2020). *La Salud Mental de Niñas, Niños y Adolescentes en el Contexto de la COVID-19*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia – UNICEF. <https://acortar.link/8fPkD2>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa-Cualitativa y redacción de la Tesis* (5ª ed.) Ediciones de la U. <https://perma.cc/Y526-U9ZH>
- Pinto, Y. y Quispe, M. (2018). Estimular la atención en el aprendizaje de los estudiantes del 2º grado del nivel secundario de la Institución Educativa "Simón Bolívar" del Distrito Cháparra de la Provincia de Caravelí Arequipa

2017. [Tesis de Bachiller, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú] <https://bit.ly/3sehddB>
- Romero, A. y Callejas, M. (2017). *Programa “atento aprendo” como estrategia para mejorar la atención selectiva*. [Tesis de Licenciatura, Corporación Universitaria Iberoamericana, Colombia] <https://acortar.link/5kTeGT>
- Rozas, V. (2020). *Programa de mindfulness para mejorar la atención en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Cusco*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Perú]. <https://perma.cc/2FH8-AH34>
- Salazar, A. (2007). *La falta de atención se convierte en la principal causa de fracaso escolar en las aulas*. Diario SUR. Artículo periodístico aparecido el 18 de noviembre del 2007. <https://goo.su/KyaYXC>
- Servera, M. & Galván, M. (2001). *Problemas de impulsividad e inatención en el niño*. Secretaría General Técnica. Centro de Publicaciones. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/detalle.action?cod=10313>
- Silvestre, J., Taveras, J., De la Cruz, L. y Cabrera, M. (2018). *Propuesta de intervención para incrementar los niveles de atención y memoria en el primer y segundo grado del nivel primario*. [Tesis de Maestría, Universidad Complutense, España] <https://goo.su/p4xj>
- Torres, F. (2009). *El perfil del escolar peruano*. Diario El Comercio-Perú. Artículo periodístico aparecido el 8 de marzo del 2009.
- UNESCO (2013). *Clasificación Internacional Normalizada de la Educación CINE 2011*. Instituto de Estadística de la UNESCO. <https://goo.su/7BY44Z4>
- Valles, M. (2020). Programa de atención. Editorial Promolibro.

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Programa educativo para el fortalecimiento de la atención en estudiantes de 6° grado de primaria en una I.E. particular de Villa el Salvador

AUTOR: Irving David Fernández Osco

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>Problema principal: ¿Cuál es el impacto del Programa educativo para el fortalecimiento de la atención en estudiantes de 6° grado de primaria en una I.E. particular de Villa el Salvador?</p> <p>Problemas secundarios:</p> <p>¿De qué manera el programa mejora la atención para el fortalecimiento de la atención en estudiantes de 6° grado de primaria en una I.E. particular de Villa el Salvador?</p> <p>¿De qué manera el programa mejora la atención sostenida para el fortalecimiento de la atención en estudiantes de 6° grado de primaria en una I.E. particular de Villa el Salvador?</p> <p>¿De qué manera el programa mejora la atención dividida para el fortalecimiento de la atención en estudiantes de 6° grado de primaria en una I.E. particular de Villa el Salvador?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la eficacia del Programa educativo para el fortalecimiento de la atención en estudiantes de 6° grado de primaria en una I.E. particular de Villa el Salvador.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Demostrar que el programa mejora la atención selectiva para el fortalecimiento de la atención en estudiantes de 6° grado de primaria en una I.E. particular de Villa el Salvador.</p> <p>Demostrar que el programa mejora la atención sostenida para el fortalecimiento de la atención en estudiantes de 6° grado de primaria en una I.E. particular de Villa el Salvador.</p> <p>Demostrar que el programa mejora la atención dividida para el fortalecimiento de la atención en estudiantes de 6° grado de primaria en una I.E. particular de Villa el Salvador.</p>	<p>Hipótesis general: Influye significativamente el Programa educativo para el fortalecimiento de la atención en estudiantes de 6° grado de primaria en una I.E. particular de Villa el Salvador.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El Programa mejora la atención selectiva en estudiantes de 6° grado de primaria en una I.E. particular de Villa el Salvador. - El Programa mejora la atención sostenida en estudiantes de 6° grado de primaria en una I.E. particular de Villa el Salvador. - El Programa mejora la atención dividida en estudiantes de 6° grado de primaria en una I.E. particular de Villa el Salvador. 	Variable Atención			
			Dimensiones	indicadores	Ítems	Escala de medición
			Atención Selectiva	Nivel de concentración	1,2,3,4,5,6,7,8,9	Alto (26 – 27) Medio (16 – 25) Bajo (9 – 15)
Atención sostenida	Nivel de discriminación de actividades simultaneas.	10,11,12,13,14,15,16,17	Alto (20 – 24) Medio (14 – 19) Bajo (8 – 13)			
Atención dividida	Capacidad de retención de tareas escolares.	18,19,20,21,22,23	Alto (16 – 18) Medio (11 – 15) Bajo (6 – 10)			

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	
<p>TIPO: Aplicada</p> <p>DISEÑO: Pre-experimental</p> <p>MÉTODO: Hipotético deductivo</p> <p>G O1 X O2</p> <p>Donde: G = Grupo experimental O1 = Evaluación Pre test de atención X = Programa de intervención O2 = Evaluación Post test de atención</p>	<p>POBLACIÓN: Estudiantes de 6° grado de primaria en una I.E. particula de Villa el Salvador</p> <p>TIPO DE MUESTRA: No probabilístico</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA: 17 alumnos</p>	<p>VARIABLE ATENCIÓN</p> <p>Técnicas: Cuestionario</p> <p>Instrumentos: Cuestionario de atención</p> <p>Autor: Propia.</p> <p>Aplicación: Individual o colectiva.</p> <p>Ámbito de aplicación: 6° de Educación Primaria.</p> <p>Duración: 20 minutos</p> <p>Finalidad: Evaluación niveles de las dimensiones de Atención:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atención Selectiva - Atención sostenida - Atención dividida 	

ANEXO 2: Operacionalización de la variable atención

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Atención	García (1997) señalan a la atención como un sistema que provoca procesos y operaciones, por medio de los cuales los estudiantes se vuelven receptivos a los eventos del entorno y desarrolla con la utilización de una gran cantidad de actividades eficaces.	Esta variable se obtendrá con la aplicación de una ficha de observación para la atención.	Atención Selectiva	Nivel de concentración	1,2,3,4,5,6,7,8,9	Ordinal	Alto Medio Bajo
			Atención sostenida	Nivel de discriminación de actividades simultaneas.	10,11,12,13,14,15,16,17	Ordinal	Alto Medio Bajo
			Atención dividida	Capacidad de retención de tareas escolares.	18,19,20,21,22,23	Ordinal	Alto Medio Bajo

ANEXO 3

CUESTIONARIO DE ATENCIÓN

N°	ITEMS	Respuestas		
		No (1)	A veces (2)	Si (3)
DIMENSIÓN 1: Atención selectiva				
1	Levantas la mano para preguntar.			
2	Cuando te hacen una pregunta la contesta inmediatamente.			
3	Selecciona tus materiales para realizar una actividad.			
4	Respondes a las preguntas referente al tema.			
5	Ejecutas las actividades requeridas como: pintar.			
6	Compartes con tus compañeros lo que más le agradó de una tarea o actividad.			
7	Permaneces en su tu lugar mientras desarrollas la tarea.			
8	Culmina la tarea en el tiempo establecido.			
9	Durante la realización de una tarea ejecutas otros Movimientos.			

DIMENSIÓN 2: Atención dividida				
10	Buscas diferencia entre dos imágenes.			
11	Discrimina ruidos externos.			
12	Escuchas la historia o relato y realizas preguntas.			
13	Responde a preguntas de la historia o relatado.			
14	Puedes pintar y entonar una canción al mismo tiempo.			
15	Puedes hacer dos actividades al mismo tiempo.			
16	Escuchas y repites una poesía.			
17	Puedes entonar una canción mientras realizas tus deberes			

DIMENSIÓN 3: Atención sostenida				
18	Sigues instrucciones para finalizar una tarea.			
19	Repites rimas cortas.			
20	Llamas a tus compañeros por sus nombres.			
21	Puedes seguir con la mirada un objeto que este en movimiento.			
22	Cuando escuchas ruidos fuera del salón los identificas o			

	reconoces.			
23	Saludas a tus compañeros por sus nombres.			

ANEXO 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: ATENCIÓN

	ITEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		Si (1)	No (0)	Si (1)	No (0)	Si (1)	No (0)	
	DIMENSIÓN 1: Atención Selectiva							
1	Levantas la mano para preguntar.	X		X		X		3
2	Cuando te hacen una pregunta la contestas inmediatamente.	X		X		X		3
3	Selecciona tus materiales para realizar una actividad.	X		X		X		3
4	Respondes a las preguntas referente al tema.	X		X		X		3
5	Ejecutas las actividades requeridas como: pintar.	X		X		X		3
6	Compartes con tus compañeros lo que más le agradó de una tarea o actividad.	X		X		X		3
7	Permaneces en su tu lugar mientras desarrollas la tarea.	X		X		X		3 Corregir redacción
8	Culmina la tarea en el tiempo establecido.	X		X		X		3
9	Durante la realización de una tarea ejecutas otros Movimientos.	X		X		X		3
	DIMENSIÓN 2: Atención Dividida							
10	Buscas diferencia entre dos imágenes.	X		X		X		3
11	Discrimina ruidos externos.	X		X		X		3
12	Escuchas la historia o relato y realizas preguntas.	X		X		X		3
13	Responde a preguntas de la historia o relato .	X		X		X		3 Corregir redacción
14	Puedes pintar y entonar una canción al mismo tiempo.	X		X		X		3
15	Puedes hacer dos actividades al mismo tiempo.	X		X		X		3
16	Escuchas y repites una poesía.	X		X		X		3
17	Puedes entonar una canción mientras realizas tus deberes	X		X		X		3

DIMENSIÓN 3: Atención Sostenida							
18	Sigues instrucciones para finalizar una tarea.	X		X		X	3
19	Repites rimas cortas.	X		X		X	3
20	Llamas a tus compañeros por sus nombres.	X		X		X	3
21	Puedes seguir con la mirada un objeto que este en movimiento.	X		X		X	3
22	Cuando escuchas ruidos fuera del salón los identificas o reconoces.	X		X		X	3
23	Saludas a tus compañeros por sus nombres.	X		X		X	3

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./Mg: Silvana Ramos Montoya

C. Ps. P. 31314

Especialidad del Validador: Psicóloga Clínica / Educativa

Pertinencia: el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia; el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

NOTA. Suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

22 de diciembre del 2021



C. Ps. P. 31314

.....
FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

ANEXO 5

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: ATENCIÓN

	ITEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Atención Selectiva							
1	Levantas la mano para preguntar.	X		X		X		
2	Cuando te hacen una pregunta la contestas inmediatamente.	X		X		X		
3	Selecciona tus materiales para realizar una actividad.	X		X		X		
4	Respondes a las preguntas referente al tema.	X		X		X		
5	Ejecutas las actividades requeridas como: pintar.	X		X		X		
6	Compartes con tus compañeros lo que más le agradó de una tarea o actividad.	X		X		X		
7	Permaneces en su tu lugar mientras desarrollas la tarea.	X		X		X		Quitar la palabra en rojo
8	Culmina la tarea en el tiempo establecido.	X		X		X		
9	Durante la realización de una tarea ejecutas otros Movimientos.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Atención Dividida							
10	Buscas diferencia entre dos imágenes.	X		X		X		
11	Discrimina ruidos externos.	X		X		X		
12	Escuchas una historia o relato y realizas preguntas.	X		X			X	Mejorar redacción: se cambió a color rojo la palabra sugerida.
13	Respondes a preguntas de la historia o relato .	X		X		X		Mejorar redacción: se cambió a color rojo la palabra sugerida.
14	Puedes pintar y entonar una canción al mismo tiempo.	X		X		X		
15	Puedes hacer dos actividades al mismo tiempo.	X		X		X		
16	Escuchas y repites una poesía.	X		X		X		
17	Puedes entonar una canción mientras realizas tus deberes	X		X		X		

DIMENSIÓN 3: Atención Sostenida								
18	Sigues instrucciones para finalizar una tarea.	X		X		X		
19	Repites rimas cortas.	X		X		X		
20	Llamas a tus compañeros por sus nombres.	X		X		X		
21	Puedes seguir con la mirada un objeto que este en movimiento.	X		X		X		
22	Cuando escuchas ruidos fuera del salón los identificas o reconoces.	X		X		X		
23	Saludas a tus compañeros por sus nombres.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable () Aplicable después de corregir (X) No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./Mg: Contreras Castro ~~Karol~~ DNI 70051011

Especialidad del Validador: Psicóloga Clínica / Educativa

Pertinencia: el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia; el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

NOTA. Suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

20 de diciembre del 2021



Karol M. Contreras Castro
C.Ps.P.: 23666

.....
FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

ANEXO 6

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: ATENCIÓN

	ITEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		SI	No	SI	No	SI	No	
	DIMENSIÓN 1: Atención Selectiva							
1	Levantas la mano para preguntar.	X		X		X		
2	Cuando te hacen una pregunta la contestas inmediatamente.	X		X		X		
3	Seleccionas tus materiales para realizar una actividad.	X		X		X		
4	Respondes a las preguntas referente al tema.	X		X		X		
5	Ejecutas las actividades requeridas como: pintar.	X		X		X		
6	Compartes con tus compañeros lo que más le agradó de una tarea o actividad.	X		X		X		
7	Permaneces en su tu lugar mientras desarrollas la tarea.	X		X		X		Revisar redacción
8	Culmina la tarea en el tiempo establecido.	X		X		X		
9	Durante la realización de una tarea ejecutas otros Movimientos.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Atención Dividida							
10	Buscas diferencia entre dos imágenes.	X		X		X		
11	Discrimina ruidos externos.	X		X		X		
12	Escuchas la historia o relato y realizas preguntas.	X		X		X		
13	Responde a preguntas de la historia o relato.	X		X		X		Revisar la redacción
14	Puedes pintar y entonar una canción al mismo tiempo.	X		X		X		
15	Puedes hacer dos actividades al mismo tiempo.	X		X		X		
16	Escuchas y repites una poesía.	X		X		X		
17	Puedes entonar una canción mientras realizas tus deberes	X		X		X		

DIMENSIÓN 3: Atención Sostenida								
18	Sigues instrucciones para finalizar una tarea.	X		X		X		
19	Repites rimas cortas.	X		X		X		
20	Llamas a tus compañeros por sus nombres.	X		X		X		
21	Puedes seguir con la mirada un objeto que este en movimiento.	X		X		X		
22	Cuando escuchas ruidos fuera del salón los identificas o reconoces.	X		X		X		
23	Saludas a tus compañeros por sus nombres.	X		X		X		

Observaciones (preclarar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./Mg: Mg. Valencia Pecho Diego Ismael

C. Pa. P. 24039

Especialidad del Validador: Psicólogo Clínico / Educativa - Docente Universitario

Pertinencia: el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

NOTA. Suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

23 de diciembre del 2021



MG. VALENCIA PECHO DIEGO ISMAEL

C. Pa. P. 24039

ANEXO 6



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 10 de enero de 2022
Carta P. 0050-2022-UCV-VA-EPG-F01/J

Lic.
Eudacia Martín López
DIRECTORA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA MILITARIZADO MAX UHLE

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a FERNÁNDEZ OSCO, IRVING DAVID; identificado con DNI N° 45187164 y con código de matrícula N° 7002539849; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

"Programa educativo para el fortalecimiento de la atención en estudiantes de 6° grado de primaria en una I.E. particular de Villa el Salvador."

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestro estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador FERNÁNDEZ OSCO, IRVING DAVID asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Omara Trinidad Vargas, MBA
Jefe (e)
Escuela de Posgrado
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE

ANEXO 7



I.E.P. MILITARIZADO "MAX UHLE"

FORMAMOS VALORES PARA EL FUTURO.

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 19 de noviembre del 2021

Jefe de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo

Tengo el agrado de dirigirme a usted a usted para informarle que el Lic. Irving David Fernández Osco identificado con DNI 45187164, alumno de posgrado de la maestría en Problemas de Aprendizaje de la Universidad Cesar Vallejo, ha sido ACEPTADO para realizar su investigación "Programa educativo para el fortalecimiento de la atención en estudiantes de 6° grado de primaria en una I.E. particular de Villa el Salvador" en los alumnos de nuestra institución educativa.

Saludos cordiales



Martín López Eudora
Lic. Martín López Eudora
DNI: 08992964
DIRECTORA



COLEGIOMAXUHLE

999-537040 / 292-1531



COLEGIOMAXUHLE@HOTMAIL.COM



AV. 1° DE MAYO N.º 178 SANTA BEATRIZ DE SURCO V.E.S

ANEXO 8

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

La presente investigación es conducida por el Licenciado en psicología Fernández Osco Irving David estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es determinar la incidencia que genera el Programa educativo para el fortalecimiento de la atención en estudiantes de 6° grado de primaria.

Si Ud. Padre de familia accede que su menor hijo participe del estudio entonces se recogerá la información que brinde en el desarrollo del programa. La participación del estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificado mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación.

De tener preguntas sobre su participación en este estudio puede contactar a través del correo personal ifernandezos88@ucvvirtual.edu.pe

Agradecido desde ya por su valioso aporte.

Atentamente

Yo
acepto que mi menor hijo(a) participe en el programa, preciso haber sido informado/da respecto al propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación.

Acepto mi participación en la investigación científica referida.

.....
Firma del padre o apoderado

Nombre y Apellidos del padre:

ANEXO 9: Base de datos de Pretest

PUNTAJES.xlsx - Excel

Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda Power Pivot ¿Qué desea hacer? Compartir

Calibrí 11 Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición

OBTENGA HASTA UN 50 % DE DESCUENTO Durante un tiempo limitado, ahorre hasta el 50 % en una suscripción original de Microsoft 365. Sujeto a términos. Obtener más información

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	
2	1	2	2	1	3	1	1	3	1	2	2	1	1	3	2	1	2	3	3	1	3	1	1	1	1	16	Medio	15	Medio	10	Bajo	41	Medio			
3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	22	Medio	22	Alto	14	Medio	58	Alto			
4	3	2	3	2	2	3	1	2	2	3	2	1	1	2	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	20	Medio	17	Medio	15	Medio	52	Medio			
5	4	1	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	3	1	2	1	1	1	20	Medio	17	Medio	10	Bajo	47	Medio			
6	5	2	2	2	1	1	2	3	2	2	1	3	3	3	1	1	1	3	3	1	3	3	1	3	3	17	Medio	16	Medio	16	Alto	49	Medio			
7	6	2	2	3	3	3	1	3	3	1	1	1	1	3	3	1	3	2	2	1	3	2	2	2	3	21	Medio	15	Medio	13	Medio	49	Medio			
8	7	2	2	3	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	22	Medio	20	Alto	17	Alto	59	Alto			
9	8	2	2	3	3	3	1	3	2	2	2	1	3	3	3	1	2	1	3	2	2	1	1	2	2	21	Medio	16	Medio	11	Medio	48	Medio			
10	9	3	2	3	3	3	1	2	3	3	1	1	2	3	3	3	1	2	3	3	2	3	3	2	3	23	Medio	16	Medio	16	Alto	55	Alto			
11	10	3	2	3	2	3	1	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	23	Medio	20	Alto	17	Alto	60	Alto			
12	11	2	2	2	2	1	1	1	2	1	3	2	1	2	3	1	1	3	3	2	3	2	3	2	1	3	14	Bajo	16	Medio	14	Medio	44	Medio		
13	12	3	3	3	3	3	2	3	3	1	1	2	3	3	2	1	3	1	3	3	3	2	1	3	3	24	Medio	16	Medio	15	Medio	55	Alto			
14	13	2	2	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	22	Medio	23	Alto	17	Alto	62	Alto			
15	14	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	1	2	2	1	2	1	3	3	2	3	3	2	3	3	22	Medio	15	Medio	16	Alto	53	Medio			
16	15	1	2	3	3	2	2	3	2	3	3	1	2	2	1	3	2	1	1	3	3	3	3	3	3	21	Medio	15	Medio	16	Alto	52	Medio			
17	16	2	2	2	3	1	3	2	1	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	18	Medio	18	Medio	15	Medio	51	Medio			
18	17	3	2	3	3	2	1	3	3	1	1	1	2	3	1	1	1	2	2	3	3	3	1	3	3	21	Medio	12	Bajo	15	Medio	48	Medio			
19																																				
20																																				
21																																				
22																																				
23																																				
24																																				
25																																				
26																																				
27																																				
28																																				
29																																				
30																																				
31																																				
32																																				
33																																				
34																																				
35																																				

Niveles y rango	Bajo	Medio	Alto
ATENCIÓN	(23 - 38)	(39 - 54)	(55 - 69)
ATENCIÓN SELECTIVA	(9 - 15)	(16 - 25)	(26 - 27)
ATENCIÓN SOSTENIDA	(8 - 13)	(14 - 19)	(20 - 24)
ATENCIÓN DIVIDIDA	(6 - 10)	(11 - 15)	(16 - 18)

Hoja1 PreTest PosTest

ANEXO 11: Evidencia de trabajo estadístico

*Resultado1 [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

- Registro
- Fiabilidad
 - Título
 - Notas
 - Escala: ALL VARI/
 - Título
 - Resumen de
 - Estadísticas
- Registro
- Fiabilidad
 - Título
 - Notas
 - Advertencias
 - Escala: ALL VARI/
 - Título
 - Resumen de
 - Estadísticas
 - Estadísticas
 - Matriz de corr
 - Estadísticas
- Registro
- Fiabilidad
 - Título
 - Notas
 - Escala: ALL VARI/
 - Título
 - Resumen de
 - Estadísticas

Atención_Sostenida	49,71	29,346	,336	.	,649
Atención_Sostenida	49,18	32,404	,053	.	,674
Atención_Sostenida	49,53	28,140	,508	.	,630
Atención_Sostenida	50,00	28,500	,439	.	,637
Atención_Sostenida	49,29	29,846	,355	.	,649

RELIABILITY

```

/VARIABLES=AS1 AS2 AS3 AS4 AS5 AS6 AS7 AS8 AS9 AD10 AD11 AD12 AD13 AD14 AD15 AD16 AD17 ASO18
ASO19 ASO20 ASO21 ASO22 ASO23
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.
    
```

➔ **Fiabilidad**

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

Casos	N		%
	Válido	Excluido ^a	
	17	0	100,0
	0		,0
Total	17		100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,713	23

ANEXO 12: Programa

PROGRAMA EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN ESTUDIANTES DE 6° GRADO DE PRIMARIA

1. DATOS DEL PROGRAMA

Responsable	:	Lic. Irving Fernández Osco
Número de sesiones	:	8
Duración	:	45 minutos
Cantidad de participantes	:	17 Alumnos
Aplicación	:	Plataforma Zoom

2. OBJETIVO

General:

Mejorar los niveles de atención.

Específico:

- Mejorar los niveles de atención selectiva.
- Mejorar los niveles de atención sostenida.
- Mejorar los niveles de atención dividida.

3. FUNDAMENTO

Un nivel adecuado de atención del alumno es favorable para el adecuado desarrollo de su aprendizaje y la formación de conocimiento nuevo y de manera continua. El programa es un aporte para la comunidad educativa que necesite mejorar sus niveles de atención para un adecuado aprovechamiento del aprendizaje.

Es por ello que el programa trabaja en las tres dimensiones de la atención, los cuales fueron propuestos por García (1997), los cuales son la atención selectiva la cual es la habilidad para realizar continuamente una tarea frente a varios estímulos distractores; atención sostenida es la habilidad para mantener una respuesta de forma consistente durante un tiempo prolongado y la atención dividida, es la habilidad para atender simultáneamente do o más actividades de atención selectiva.

SESIÓN: 1 **Objetivo:** mejorar los niveles de atención selectiva **Tiempo:** 45 minutos

Actividad	Metodología	Procedimiento	Tiempo	Recursos
INICIO SALUDO Y OBJETIVO	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo Inicial - Explicación de la dimensión a trabajar en la sesión - Explicación del Objetivo de la sesión 	<ul style="list-style-type: none"> - Se les da la bienvenida correspondiente a todos los participantes y se les menciona el objetivo de la sesión. - Se les explica la primera actividad a realizar y se escoge a dos alumnos para el desarrollo de la misma (ejemplo). Los alumnos seleccionados deberán de adivinar la figura oculta solo guiándose de los gestos de sus compañeros que solo mantendrán sus cámaras encendidas. - El alumno que adivine cual es la figura oculta ganara la primera actividad. - Al final se les explica a los alumnos que los participantes tenían que observar atentamente los movimientos de sus compañeras para adivinar la figura oculta. 	15'	<ul style="list-style-type: none"> - Computadora - Diapositivas con imágenes - Cámara web/mic - Plataforma Zoom
DESARROLLO	Realizar ejercicios de atención selectiva.	<ul style="list-style-type: none"> - Se les enseña una secuencia específica de movimientos de los ojos que deberán de seguir (izquierda-derecha-arriba-abajo-derecha-izquierda-abajo-arriba). - Se realiza una actividad similar, pero con los brazos, los cuales realizan unos movimientos en específico propuestos por el responsable. - Al final se realiza la combinación de los ejercicios anteriores para que el alumno mantenga una coordinación de acuerdo a la atención prestada a las consignas. 	20'	<ul style="list-style-type: none"> - Computadora - Diapositivas con imágenes de los movimientos - Cámara web/mic - Plataforma Zoom
REFLEXIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexión - Retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> - Se les consulta a los participantes sobre la actividad (dificultad y agrado). - Se realiza una pausa activa. 	5'	<ul style="list-style-type: none"> - Computadora - Cámara web/mic - Plataforma Zoom
DESPEDIDA	<ul style="list-style-type: none"> - Se establecen los compromisos para la siguiente sesión. - Despedida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se les indica a los alumnos a seguir practicando las actividades propuestas en casa. - Se realiza una despedida grupal. 	5'	<ul style="list-style-type: none"> - Computadora - Cámara web/mic - Plataforma Zoom

SESIÓN: 2 **Objetivo:** mejorar los niveles de atención selectiva **Tiempo:** 45 minutos

Actividad	Metodología	Procedimiento	Tiempo	Recursos
INICIO SALUDO Y OBJETIVO	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo Inicial - Explicación de la dimensión a trabajar en la sesión - Explicación del Objetivo de la sesión 	<ul style="list-style-type: none"> - Se les da la bienvenida correspondiente a todos los participantes y se les menciona el objetivo de la sesión. - Se les explica la primera actividad a realizar. - Se les pide tener a la mano 8 fichas de colores primarios (no se toma en cuenta el tamaño solo los colores), los cuales ordenaran de acuerdo a la secuencia propuesta en la pantalla. - La secuencia propuesta solo será mostrada por 3 segundos y el alumno ordenará su secuencia una vez la imagen propuesta desaparezca de la pantalla no antes. - La actividad se repetirá cinco veces con diferentes secuencias. 	15'	<ul style="list-style-type: none"> - Computadora - Diapositivas con la secuencia de colores - Cámara web/mic - Plataforma Zoom
DESARROLLO	Realizar ejercicios de atención selectiva.	<ul style="list-style-type: none"> - Se utiliza hoja de aplicación en donde se deberán de buscar la diferencia en las imágenes propuestas. Un total de 4 imágenes. - Se repiten los ejercicios de la sesión 1 en donde se trabaja con los movimientos de los ojos y brazos. - Se realiza una pausa activa. 	20'	<ul style="list-style-type: none"> - Computadora - Diapositivas con imágenes de los movimientos - Hoja de aplicación - Cámara web/mic - Plataforma Zoom
REFLEXIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexión - Retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> - Se les consulta a los participantes sobre la actividad (dificultad y agrado). 	5'	<ul style="list-style-type: none"> - Computadora - Cámara web/mic - Plataforma Zoom
DESPEDIDA	<ul style="list-style-type: none"> - Se establecen los compromisos para la siguiente sesión. - Despedida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se les indica a los alumnos a seguir practicando las actividades propuestas en casa. - Se realiza una despedida grupal. 	5'	<ul style="list-style-type: none"> - Computadora - Cámara web/mic - Plataforma Zoom

SESIÓN: 3 **Objetivo:** mejorar los niveles de atención selectiva **Tiempo:** 45 minutos

Actividad	Metodología	Procedimiento	Tiempo	Recursos
INICIO SALUDO Y OBJETIVO	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo Inicial - Explicación de la dimensión a trabajar en la sesión - Explicación del Objetivo de la sesión 	<ul style="list-style-type: none"> - Se les da la bienvenida correspondiente a todos los participantes y se les menciona el objetivo de la sesión. - Se les explica la primera actividad a realizar. - Se escogerá a un alumno al cual se le indicará un número por medio del chat privado de la aplicación. Dicho número deberá de ser escrito en el aire por el alumno haciendo uso del movimiento de su mano no deberá de decir el número. Los demás alumnos deberán de adivinar de que número se trata. Se repite la actividad 5 veces con diferentes alumnos. Se pueden incluir letras también. 	20'	<ul style="list-style-type: none"> - Computadora - Cámara web/mic - Plataforma Zoom
DESARROLLO	Realizar ejercicios de atención selectiva.	<ul style="list-style-type: none"> - Se utiliza 1 hoja de aplicación: "Pintar el Mándala" - Nivel Básico - Se repiten los ejercicios de la sesión 1 en donde se trabaja con los movimientos de los ojos y brazos. 	15'	<ul style="list-style-type: none"> - Computadora - Diapositivas con imágenes de los movimientos - Hoja de aplicación - Cámara web/mic - Plataforma Zoom
REFLEXIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexión - Retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> - Se les consulta a los participantes sobre la actividad (dificultad y agrado). 	5'	<ul style="list-style-type: none"> - Computadora - Cámara web/mic - Plataforma Zoom
DESPEDIDA	<ul style="list-style-type: none"> - Se establecen los compromisos para la siguiente sesión. - Despedida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se le proporciona material adicional (Mándala) para que sigan practicando. - Se realiza una despedida grupal. 	5'	<ul style="list-style-type: none"> - Computadora - Cámara web/mic - Plataforma Zoom

SESIÓN: 4 **Objetivo:** mejorar los niveles de atención sostenida **Tiempo:** 45 minutos

Actividad	Metodología	Procedimiento	Tiempo	Recursos
INICIO SALUDO Y OBJETIVO	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo Inicial - Explicación de la dimensión a trabajar en la sesión - Explicación del Objetivo de la sesión 	<ul style="list-style-type: none"> - Se les da la bienvenida correspondiente a todos los participantes y se les menciona el objetivo de la sesión. - Se les explica la primera actividad a realizar. - Se utiliza 1 hoja de aplicación: "Pintar el Mándala" - Nivel Intermedio/Avanzado 	20'	<ul style="list-style-type: none"> - Computadora - Hoja de aplicación - Cámara web/mic - Plataforma Zoom
DESARROLLO	Realizar ejercicios de atención selectiva.	<ul style="list-style-type: none"> - Se utiliza 2 hojas de aplicación: "Laberintos" - Nivel Intermedio - Se repiten los ejercicios de la sesión 1 en donde se trabaja con los movimientos de los ojos y brazos. 	15'	<ul style="list-style-type: none"> - Computadora - Diapositivas con imágenes de los movimientos - Hoja de aplicación - Cámara web/mic - Plataforma Zoom
REFLEXIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexión - Retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> - Se les consulta a los participantes sobre la actividad (dificultad y agrado). 	5'	<ul style="list-style-type: none"> - Computadora - Cámara web/mic - Plataforma Zoom
DESPEDIDA	<ul style="list-style-type: none"> - Se establecen los compromisos para la siguiente sesión. - Despedida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se le proporciona material adicional (Laberintos) para que sigan practicando. - Se realiza una despedida grupal. 	5'	<ul style="list-style-type: none"> - Computadora - Cámara web/mic - Plataforma Zoom

SESIÓN: 5 **Objetivo:** mejorar los niveles de atención sostenida **Tiempo:** 45 minutos

Actividad	Metodología	Procedimiento	Tiempo	Recursos
INICIO SALUDO Y OBJETIVO	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo Inicial - Explicación de la dimensión a trabajar en la sesión - Explicación del Objetivo de la sesión 	<ul style="list-style-type: none"> - Se les da la bienvenida correspondiente a todos los participantes y se les menciona el objetivo de la sesión. - Se les explica la primera actividad a realizar. - Cada alumno tendrá un grupo de tarjeta las cuales estarán numeradas del 1 al 8. La deberán de colocar en su escritorio o mesa frente a ellos. Se les mostrara secuencias de números las cuales deberán de replicar con sus tarjetas, para ello la cámara estará enfocando solo sus tarjetas para verificar si la secuencia es correcta. 	20'	<ul style="list-style-type: none"> - Computadora - Tarjetas enumeradas - Cámara web/mic - Plataforma Zoom
DESARROLLO	Realizar ejercicios de atención selectiva.	<ul style="list-style-type: none"> - Con las mismas tarjetas enumerada de la actividad anterior, se les dará la indicación de seleccionar y mostrar a la cámara el tipo de numero solicitado, por ejemplo: 2 números pares, 1 número impar, etc. Se repite 5 veces. - Se repiten los ejercicios de la sesión 1 en donde se trabaja con los movimientos de los ojos y brazos. 	15'	<ul style="list-style-type: none"> - Computadora - Diapositivas con imágenes de los movimientos - Tarjetas enumeradas - Cámara web/mic - Plataforma Zoom
REFLEXIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexión - Retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> - Se les consulta a los participantes sobre la actividad (dificultad y agrado). 	5'	<ul style="list-style-type: none"> - Computadora - Cámara web/mic - Plataforma Zoom
DESPEDIDA	<ul style="list-style-type: none"> - Se establecen los compromisos para la siguiente sesión. - Despedida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se le proporciona material adicional (Mandalas y Laberintos) para que sigan practicando. - Se realiza una despedida grupal. 	5'	<ul style="list-style-type: none"> - Computadora - Cámara web/mic - Plataforma Zoom

SESIÓN: 6 **Objetivo:** mejorar los niveles de atención sostenida **Tiempo:** 45 minutos

Actividad	Metodología	Procedimiento	Tiempo	Recursos
INICIO SALUDO Y OBJETIVO	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo Inicial - Explicación de la dimensión a trabajar en la sesión - Explicación del Objetivo de la sesión 	<ul style="list-style-type: none"> - Se les da la bienvenida correspondiente a todos los participantes y se les menciona el objetivo de la sesión. - Se les explica la primera actividad a realizar. - En la pantalla se le mostrara una secuencia de imágenes en la cual cuando se muestre la imagen de una “manzana” el alumno deberá de aplaudir una vez, cuando la imagen sea de un “plátano” deberá de aplaudir 2 veces y cuando la imagen sea de un “animal” deberá de aplaudir 3 veces. Para aumentar la dificultad se puede aumentar de la velocidad para mostrar las imágenes. 	20´	<ul style="list-style-type: none"> - Computadora - Secuencias de imágenes/Video - Cámara web/mic - Plataforma Zoom
DESARROLLO	Realizar ejercicios de atención selectiva.	<ul style="list-style-type: none"> - Se les enseña a los participantes la técnica de respiración rítmica haciendo uso de la aplicación “Breathe: relax & focus”. - Se repiten los ejercicios de la sesión 1 en donde se trabaja con los movimientos de los ojos y brazos. 	15´	<ul style="list-style-type: none"> - Computadora - Aplicación - Diapositivas con imágenes de los movimientos - Cámara web/mic - Plataforma Zoom
REFLEXIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexión - Retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> - Se les consulta a los participantes sobre la actividad (dificultad y agrado). 	5´	<ul style="list-style-type: none"> - Computadora - Cámara web/mic - Plataforma Zoom
DESPEDIDA	<ul style="list-style-type: none"> - Se establecen los compromisos para la siguiente sesión. - Despedida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se le proporciona material adicional (Mándalas y Laberintos) para que sigan practicando. - Se les indica practicar en casa los ejercicios propuestos en la sesión 1. - Se realiza una despedida grupal. 	5´	<ul style="list-style-type: none"> - Computadora - Cámara web/mic - Plataforma Zoom

SESIÓN: 7 **Objetivo:** mejorar los niveles de atención dividida **Tiempo:** 45 minutos

Actividad	Metodología	Procedimiento	Tiempo	Recursos
INICIO SALUDO Y OBJETIVO	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo Inicial - Explicación de la dimensión a trabajar en la sesión - Explicación del Objetivo de la sesión 	<ul style="list-style-type: none"> - Se les da la bienvenida correspondiente a todos los participantes y se les menciona el objetivo de la sesión. - Se les explica la primera actividad a realizar. - En dos hojas se dibujará de extremo a extremo dos trazos diferentes, se colocará una a cada lado de las manos de los alumnos, los cuales deberán de recorrer los trazos con sus dedos índices al mismo tiempo (izquierdo - derecho). Se repetirá 5 veces la actividad con diferentes estilos o tipos de trazos. 	20'	<ul style="list-style-type: none"> - Computadora - Secuencias de imágenes/Video - Cámara web/mic - Plataforma Zoom
DESARROLLO	Realizar ejercicios de atención selectiva.	<ul style="list-style-type: none"> - Se utilizará hoja de Aplicación. "Laberinto Dimensional" - Nivel intermedio. - Uso de la técnica de respiración rítmica haciendo uso de la aplicación "Breathe: relax & focus". - Se repiten los ejercicios de la sesión 1 en donde se trabaja con los movimientos de los ojos y brazos. 	15'	<ul style="list-style-type: none"> - Computadora - Aplicación - Hoja de aplicación - Cámara web/mic - Plataforma Zoom
REFLEXIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexión - Retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> - Se les consulta a los participantes sobre la actividad (dificultad y agrado). 	5'	<ul style="list-style-type: none"> - Computadora - Cámara web/mic - Plataforma Zoom
DESPEDIDA	<ul style="list-style-type: none"> - Se establecen los compromisos para la siguiente sesión. - Despedida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se le proporciona material adicional (Mándalas y Laberintos) para que sigan practicando. - Se les indica practicar en casa los ejercicios propuestos en la sesión 1. - Se realiza una despedida grupal. 	5'	<ul style="list-style-type: none"> - Computadora - Cámara web/mic - Plataforma Zoom

SESIÓN: 8 **Objetivo:** mejorar los niveles de atención dividida **Tiempo:** 45 minutos

Actividad	Metodología	Procedimiento	Tiempo	Recursos
INICIO SALUDO Y OBJETIVO	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo Inicial - Explicación de la dimensión a trabajar en la sesión - Explicación del Objetivo de la sesión 	<ul style="list-style-type: none"> - Se les da la bienvenida correspondiente a todos los participantes y se les menciona el objetivo de la sesión. - Se les explica la primera actividad a realizar. - Le de una hoja en donde encontrara la siguiente instrucción. Si es la imagen de una fruta deberá de colocar el numero debajo de la imagen, si es una verdura colocara el numero 2 debajo de la imagen y si es un animal deberá de colocar una vocal debajo de la imagen. 	20'	<ul style="list-style-type: none"> - Computadora - Secuencias de imágenes/Video - Cámara web/mic - Plataforma Zoom
DESARROLLO	Realizar ejercicios de atención selectiva.	<ul style="list-style-type: none"> - Se utilizará hoja de Aplicación. "Laberinto Dimensional" - Nivel avanzado. - Uso de la técnica de respiración rítmica haciendo uso de la aplicación "Breathe: relax & focus". - Se repiten los ejercicios de la sesión 1 en donde se trabaja con los movimientos de los ojos y brazos. 	15'	<ul style="list-style-type: none"> - Computadora - Aplicación - Diapositivas con imágenes de los movimientos - Hoja de aplicación - Cámara web/mic - Plataforma Zoom
REFLEXIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexión - Retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> - Se les consulta a los participantes sobre la actividad (dificultad y agrado). 	5'	<ul style="list-style-type: none"> - Computadora - Cámara web/mic - Plataforma Zoom
DESPEDIDA	<ul style="list-style-type: none"> - Se establecen los compromisos para la siguiente sesión. - Despedida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se realiza una despedida grupal. - Clausura del programa 	5'	<ul style="list-style-type: none"> - Computadora - Cámara web/mic - Plataforma Zoom