



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes
de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa,
Huancayo 2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Isla Mejico, Ruth Cecilia (ORCID: 0000-0003-2207-6279)

ASESORA:

Mg. Silva Aguilar, Agueda (ORCID: 0000-0002-9793-0516)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

TRUJILLO – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi querida familia, a mis seres queridos,
por su infinita comprensión, por su ayuda
constante y apoyo incondicional.

Ruth Isla

Agradecimientos

A Dios por sobre todas las cosas, por su infinita misericordia, a mis maestros de vida muchas gracias por sus enseñanzas, a mis mentores gracias por los conocimientos y consejos para lograr un aprendizaje. Agradezco a la vida por permitirme vivir esta experiencia de enseñanzas para mi desarrollo personal y profesional.

Ruth Isla

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimientos.....	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación:	12
3.2. Variables y operacionalización	13
3.2.1. Inteligencia emocional.....	13
3.2.2. Hábitos de estudio	14
3.3. Población, muestra y muestreo	14
3.3.1. Población.....	14
3.3.2. Muestra	15
3.3.3. Muestreo.....	16
3.3.4. Unidad de análisis.....	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.4.1. Técnicas	16
3.4.2. Instrumentos	16
3.5. Procedimientos	18
3.6. Métodos de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS.....	19
4.1. Representación y análisis de resultados	19
4.2. Prueba de Normalidad.....	45
4.3. Prueba de hipótesis.....	45
4.3.1. Hipótesis General.....	45
Hipótesis Alterna.....	45
4.3.2. Hipótesis nula	46
4.3.3. Nivel de significancia:.....	46
4.3.4. Selección de estadístico de prueba.	46
4.3.5. Hipótesis específicas.....	47
V. DISCUSIÓN.....	55
VI. CONCLUSIONES.....	61
VI. RECOMENDACIONES	63
REFERENCIAS	64
ANEXOS.....	71

Índice de tablas

Tabla 1	15
<i>Distribución total de la población según nomina de matricula.</i>	15
Tabla 2	15
<i>Nomina de matriculados 2021.....</i>	15
Tabla 3	16
<i>Técnicas e instrumentos para recolección de datos</i>	16
Tabla 6	19
<i>Distribución de estudiantes nivel secundaria según niveles logrados en las variables inteligencia emocional y hábitos de estudio. Huancayo 2021.</i>	19
Tabla 7	21
<i>Distribución de estudiantes nivel secundaria según niveles logrados en forma de estudiar y variable inteligencia emocional.....</i>	21
Tabla 8	24
<i>Distribución de estudiantes nivel secundaria según niveles logrados en forma de desarrollo de tareas e inteligencia emocional.....</i>	24
Tabla 9	26
<i>Distribución de estudiantes nivel secundaria según niveles logrados en la preparación antes del examen e inteligencia emocional.....</i>	26
Tabla 10	29
<i>Distribución de estudiantes nivel secundaria según niveles logrados en manera de atender en clases e inteligencia emocional.....</i>	29
Tabla 11	32
<i>Distribución de estudiantes nivel secundaria según niveles logrados en actividades paralelas al momento de estudiar e inteligencia emocional.....</i>	32
Tabla 12	34
<i>Distribución de estudiantes nivel secundaria según niveles logrados entre intrapersonal y hábitos de estudio.....</i>	34
Tabla 13	36
<i>Distribución de estudiantes nivel secundaria según niveles logrados entre interpersonal y hábitos de estudio.....</i>	36
Tabla 14	38
<i>Distribución de estudiantes nivel secundaria según niveles logrados entre manejo de estrés y hábitos de estudio.....</i>	38
Tabla 15	41
<i>Distribución de estudiantes nivel secundaria según niveles logrados entre adaptabilidad y hábitos de estudio.....</i>	41

Tabla 16	43
<i>Distribución de estudiantes nivel secundaria según niveles logrados entre estado de ánimo y hábitos de estudio.....</i>	<i>43</i>
Tabla 17	45
<i>Resultados de la prueba de normalidad de variables con todas las dimensiones según Kolmogorov.</i>	<i>45</i>
Tabla 18	46
<i>Correlación entre variable inteligencia emocional y hábitos de estudio.....</i>	<i>46</i>
Tabla 19	47
<i>Correlación entre la dimensión forma de estudiar e inteligencia emocional.</i>	<i>47</i>
Tabla 20	48
<i>Correlación entre la dimensión forma de desarrollo de tareas e inteligencia emocional.....</i>	<i>48</i>
Tabla 21	48
<i>Correlación entre la dimensión preparación antes del examen e inteligencia emocional.....</i>	<i>48</i>
Tabla 22	49
<i>Correlación entre la dimensión manera de atender en clases e inteligencia emocional.....</i>	<i>49</i>
Tabla 23	50
<i>Correlación entre la dimensión actividades paralelas al momento de estudiar e inteligencia emocional.....</i>	<i>50</i>
Tabla 24	51
<i>Correlación entre la dimensión intrapersonal y hábitos de estudio.....</i>	<i>51</i>
Tabla 25	52
<i>Correlación entre la dimensión interpersonal y hábitos de estudio.....</i>	<i>52</i>
Tabla 26	52
<i>Correlación entre la dimensión manejo de estrés y hábitos de estudio.....</i>	<i>52</i>
Tabla 27	53
<i>Correlación entre la dimensión adaptabilidad y hábitos de estudio.....</i>	<i>53</i>
Tabla 28	54
<i>Correlación entre la dimensión estado ánimo entre hábitos de estudio.....</i>	<i>54</i>

Resumen

La investigación tuvo como finalidad, relacionar la inteligencia emocional en adolescentes de secundaria y hábitos de estudio, en una Institución Educativa, Huancayo 2021. Fue de tipo básica correlacional descriptiva, no experimental transversal. La población estuvo comprendida, por 555 miembros estudiantiles de nivel secundario y la muestra fue integrada por 73 estudiantes, se aplicó la técnica encuesta, con dos instrumentos; el primer instrumento fue el inventario de Bar – On y Parker IQ (2000) donde mostro la prueba KMO los valores 0,748 para inteligencia emocional y en hábitos de estudio el instrumento CASM 85 de Luis Vicuña. La confiabilidad se determinó por alfa de Cronbach con grados: 0,890 para inteligencia emocional y por KR20 con grados de 0,723 para hábitos de estudio; en ambos evidenciando que los instrumentos son positivamente confiables. Los resultados indican que hay correlación directa positiva baja entre inteligencia emocional y hábitos de estudio con un valor de Rho de Spearman siendo $r_s = 0,357$ y con una significancia de 0,002 que es menor a 0,05 en la que se concluye aceptando y validando la hipótesis de investigación y rechazando la hipótesis nula.

Palabras clave: Inteligencia emocional, hábitos de estudio, estudiantes de educación secundaria.

Abstract

The research aimed, to relate emotional intelligence in high school adolescents and study habits, in an Educational Institution, Huancayo 2021. It was of a basic descriptive correlational type, not a cross-sectional experimental type. The population was comprised of 555 student members of secondary level and the sample was integrated by 73 students, the survey technique was applied, with two instruments; the first instrument was the inventory of Bar – On and Parker IQ (2000) where the KMO test showed the values 0.748 for emotional intelligence and in study habits the CASM 85 instrument of Luis Vicuña. Reliability was determined by Cronbach's alpha with degrees: 0.890 for emotional intelligence and by KR20 with degrees of 0.723 for study habits; in both evidencing that the instruments are positively reliable. The results indicate that there is a low positive direct correlation between emotional intelligence and study habits with a Spearman Rho value being $r_s = 0.357$ and with a significance of 0.002 that is less than 0.05 in which it is concluded by accepting and validating the research hypothesis and rejecting the null hypothesis.

Keywords: Emotional intelligence, study habits, high school students.

I. INTRODUCCIÓN

Siendo testigos de los constantes cambios en la educación y las exigencias internacionales a través de exámenes como el PISA, para lograr un estándar a nivel de conocimientos y así obtener un puesto razonable entre los países que conforman el OCDE; se descuida lo que verdaderamente importa y urge poner en marcha, no sólo la parte cognitiva se incluye en el proceso enseñanza aprendizaje, sino que también la educación en lo social y emocional es necesario en la experiencia educativa. (Orejudo y Planas, 2016, p. 10) (Citado en el Congreso de Inteligencia Emocional y Bienestar II), por ello que el desarrollo mental, emocional y académico en un estudiante en la etapa de la adolescencia, debe ser orientada, educada y replanteada positivamente desde sus entornos mas cercanos, como la familia y la escuela, por que en esta etapa el estudiante es mas consiente de la vida y de lo que lo rodea. (Bar-On, 1997, p. 155-156) (Citado en Manual TEA, 2018). Sin embargo, el adolescente, al no saber como relacionarse con los demás se revelan porque no aceptan esa realidad; y la rebeldía es fruto de lo que no entiende, de lo que no acepta, no encuentra un espacio para el (ella). Los estudiantes son vulnerables a los cambios emocionales y al no saber manejar su plano emocional todo es intenso y cambiante, cayendo en la violencia, consumo de alcohol, drogas, sufren y se deprimen frente a un problema, expresan tristeza, desagrado o agresividad, provocando inseguridad, aislamiento, y deserción escolar. (Diez Canseco, 2021. Conferencia organizada por Nueva Acrópolis).

Así mismo, otro gran inconveniente para lograr un buen aprendizaje en las escuelas es la falta de buenos hábitos de estudio, el estudiante no recuerda estudiar, y no sabe como estudiar, de allí que la educación en hábitos para aprender nuevos conocimientos es clave para responder a las exigencias actuales según (Gómez, 2018, p. 8) (Citado en Universia 2018). A nivel nacional es muy común la carencia en hábitos de estudio en las escuelas y colegios, con bajo rendimiento en muchas materias, falta de atención y de interés en las lecciones, los estudiantes no leen; no participan. Por ello que el Ministerio de educación ha elaborado planes para que el estudiante se integre positivamente a la educación presencial o virtual, donde el acompañamiento de los padres en el aprendizaje de sus hijos refuerce su responsabilidad y optimicen seriamente los hábitos de estudio así anuncio (Sagasti,

2020) (Citado en El Peruano, 2020). Entonces la práctica de buenos hábitos de estudio es siempre mandatorio en el estudiante, empezando desde casa con el buen ejemplo de los padres, de allí que el Ministerio de Educación promueve escuela de padres para el fortalecimiento de las familias. Así mismo el buen desempeño y el nivel de capacidad docente en las aulas, para así estimular el pensamiento crítico, creativo y analítico en los jóvenes y es el compromiso de los profesores, para fomentar una clase participativa y amena donde se aplique el desarrollo integral en la experiencia educativa; docentes capacitados a la altura de las exigencias educativas. (Sagasti, 2020) porque la pasividad en los estudiantes es alarmante; no presentan tareas, no hay preparación para sus exposiciones, no hay una buena técnica de estudio como subrayar, o resaltar palabras.

En base a la presente realidad problemática se planteo la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa, Huancayo 2021?, como también se plantea los problemas específicos, ¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y las dimensiones de hábitos de estudio: forma de estudiar, forma de desarrollo de tareas, preparación antes de exámenes, manera de atender en clases y actividades paralelas al momento de estudiar, y cual es la relación de hábitos de estudio con las dimensiones de inteligencia emocional: intrapersonal, interpersonal, manejo de estrés, adaptabilidad y estado de animo en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa, Huancayo 2021?

La justificación teórica permite entender interrogantes tales como las circunstancias básicas, psicológicas, sociológicas, deontológicas y psicopedagógicas del presente proyecto de investigación, puntualmente de la inteligencia emocional, la cual brindará una comprensión más clara del plano emocional y de sus fragilidades y, pondrá al alcance soluciones prácticas y sencillas para manejar las emociones con el fin de que los estudiantes tengan una mejor adaptación al entorno escolar y social. La justificación práctica; aporta un enfoque integro y práctico para la experiencia conocimiento aprendizaje basada en la relación entre inteligencia emocional y hábitos de estudio en los adolescentes. Es un desarrollo a lo largo de la vida, por etapas, respetando espacios, momentos para llegar al desarrollo integrado donde el estudiante se desplaza en pleno al sentido de la práctica, donde existe el aquí y el ahora consolidando su naturaleza de SER, SABER y HACER focalizando

su búsqueda en la comprensión de su mundo interno y de lo que lo rodea, y en este proceso de adaptación y comprensión de la realidad aprende nuevamente, crece nuevamente, sabe, siente y tiene seguridad de su formación individual y social. Se justifica metodológicamente porque la investigación propone plantear dos instrumentos, el primero un “*inventario EQ-I: YV*” y el segundo un “cuestionario sobre hábitos de estudio” ambas variables servirán para la recopilación de datos antes y después de la aplicación de las estrategias que se realizarán y así constituir un buen instrumento de dato.

Como objetivo general del estudio: Establecer la relación entre Inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa, Huancayo 2021. Como también las específicas. Establecer la relación de las dimensiones de la variable inteligencia emocional, como; intrapersonal, interpersonal, manejo de estrés, adaptabilidad y estado de ánimo con la variable hábitos de estudio, y establecer las dimensiones de la variable hábitos de estudio como; forma de estudio, resolución de tareas, preparación de exámenes, forma de escuchar la clase, y acompañamiento de estudio con la variable inteligencia emocional.

El trabajo de investigación tuvo como hipótesis general lo siguiente: HA; Existe relación entre inteligencia emocional y los hábitos de estudio en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa, Huancayo 2021. Considerando las hipótesis específicas; Existe relación entre la variable inteligencia emocional y sus dimensiones como; intrapersonal, interpersonal, manejo de estrés, adaptabilidad y estado de ánimo con la variable hábitos de estudio, y; Existe relación de las dimensiones de la variable hábitos de estudio como; forma de estudiar, forma de desarrollo de tareas, preparación antes de exámenes, manera de atender en clases y actividades paralelas al momento de estudiar con la variable inteligencia emocional en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución Educativa, Huancayo 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Soriano (2020), desde Guayaquil Ecuador, para adquirir el grado de magister, en la tesis utilizo las siguientes variable inteligencia emocional y los hábitos de estudio a escolares de 10 a 12, de una institución básica regular, con el propósito de relacionar ambas variables, se aplico un diseño cuantitativo, correlacional, no experimental, donde la población fue de 40 escolares y respondieron al instrumento TMMS-24 para IE y CASM – 85 para hábitos de estudio, obteniendo un resultado de un nivel medio en inteligencia emocional $r = ,865$ como también en los hábitos de estudio $r = ,827$ señalando que existe correlación significativa y un valor de Spearman $0,145$ y un valor de significancia $p=0,037$.

Urrutia (2018), en Chile, con el afán de adquirir el grado de maestro, con su investigación dimensiones de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de estudiantes universitarios de primer año del programa PACE, con la finalidad de determinar la influencia que tiene la IE sobre el rendimiento académico, la muestra fue de 115 universitarios. Se uso los siguientes instrumentos el TMMS-24, MSCIT V2.0, ESCI, IQ-i, TIEFBI, PEYDE, para IE, La confiabilidad fue aceptable, al final se concluyo que ninguna dimensión de IE tiene influencia significativa en el rendimiento académico con los resultados; PSU menores a 0,05.

Barrera y Mendoza (2021), desde Colombia con el fin de optar el grado de magister con su tesis inteligencia emocional y el desempeño académico en matemáticas en estudiantes de educación secundaria en tiempos de Covid 19, Barranquilla, Colombia. El objetivo fue de encontrar relación entre las dos variables, la muestra fue de 137 estudiantes, y los instrumentos utilizados fueron para IE la TMMS de Salovey, Mayer, Goldman, et. al. (1995) se uso la correlación de Chi-cuadrado de Pearson con los valores estadísticos mayores a 0,05 en la que concluyeron que no existe relación entre ambas variables.

Valenzuela y Portillo (2018), en México, para lograr el grado de doctor, en su tesis manifestaron la inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en educación primaria Zona escolar 017 en Obregón, Sonora México, con el propósito de encontrar correlación entre las variables, con una muestra de 58

participantes quienes respondieron al instrumento de TMMS-24, en la cual encontraron relación relevante en la que a través del Chi cuadrado en la que mostro un nivel de confianza $p < = 0.05$ en la que se concluyo que hay relación, y al tener un valor de χ^2 de 16.031 la cual se niega la hipótesis nula, al final se estableció la relación con el coeficiente de Pearson con un resultado de 0.75.

A nivel nacional, desde Chimbote, Millones (2018), en su trabajo de investigación “Inteligencia emocional y hábitos de estudio de estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa No 88014 “José Olaya” con la finalidad de encontrar relación entre las variables. Tuvo como base el instrumento de QE de Bar ON y el inventario de CASM – 85. Se baso en el diseño correlacional, fue de tipo descriptiva, sus resultados se validaron mediante la prueba de correlación de Pearson, sus datos se expusieron mediante tablas, y figuras. En conclusión, se determino que hay relación entre ambas variables con un resultado de 0,702, considerado altamente significativo y por ello se rechazó la hipótesis nula. La significancia fue de un nivel considerable de $p = 0.00$

Figueroa (2019), Cusco, en su afán de obtener su maestría en su tesis presento como variables la inteligencia emocional y los hábitos de estudio aplicado en la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado”, con el propósito de encontrar relación entre ambas variables de estudio, la población fue de 172 estudiantes siendo y la muestra no probabilística de 55 estudiantes, y los instrumentos el inventario de inteligencia emocional de Bar On Ice:NA y el inventario de hábitos de estudio CASM – 85. Donde los resultados mostraron una relación altamente aceptable entre Inteligencia emocional con un nivel aceptable y los hábitos de estudio con una categoría directa altamente positiva, confirmando la hipótesis de la investigación donde hay relación significativa positiva en las variables con 0,952 y con un nivel de significancia de $p=0,03$ en estudiantes de nivel secundaria del cuarto y quinto grado.

Alarcón (2019), Lima, para adquirir el grado de magister, en su tesis enfatizo las variables hábitos de estudio y técnicas, con la finalidad de hallar el nivel de ambas variables en estudiantes de instituciones públicas de jornada escolar completa y de

jornada escolar regular, de Lima, distrito Los Olivos. Con una muestra fue de 90 estudiantes; 49 (JEC) y 41 (JER) los que respondieron al cuestionario de hábitos y técnicas de estudio CHTE de Álvarez y Hernández (1999) el resultado de confiabilidad fue de 0.77 por el coeficiente de correlación Kr20. Se reconoció la hipótesis nula por el resultado que arrojó la prueba de U de Mann-Whitney que fue de 796,00 y un valor de p de $0.064 > 0.05$, mostrando ninguna diferencia significativa entre ambas instituciones.

A nivel región Junín, Huamán (2019), desde Tarma, en la tesis titulada, “Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de nivel secundario del Colegio Parroquial “San Vicente de Paul” 2019” con el propósito de encontrar correlación entre ambas variables, la muestra usada fue de 180 adolescentes, el diseño fue descriptivo-correlacional, para observar los resultados se usó el método descriptivo e inferencial, se usó la prueba de Tau_B de Kendall donde exponen que hay relación ligera de 3.87 al ser mayor a la Z crítica de 2,58 concluyendo que hay relación ligera moderada entre las variables.

Rojas (2018), en Huancavelica, para lograr el grado magister hace referente al clima social familiar y desarrollo de la conducta, la población fue estudiantes de nivel primaria de la Institución Educativa No 36224-Angaraes-Huancavelica. Con el propósito de encontrar relación entre ambas variables como instrumento se usó la ficha de observación y una encuesta. Los resultados con Rho de Spearman fue $r_s = 0.349$ considerado como correlación baja en la que $p = 0,006$ y $\alpha = 0,05$ así que $p < \alpha$ entonces $0,006 < 0,05$ la cual se determinó una relación baja moderada.

La inteligencia ha sido siempre un tema de investigación, la cual se ha definido de muchas formas, se entiende como la capacidad de saber pensar, saber sentir y saber actuar en determinadas circunstancias de la vida. (Goleman 1995).

Charles Darwin (1872), con su estudio de "*La expresión de las emociones en el hombre y los animales*" donde plantea que las emociones son innatas y universales, como también habla de un bienestar social y de un bienestar psicológico donde la sociedad esta comprometida con su cultura, grupos, comunidades, religión, costumbres y etnias están comprometidos e influyen en las emociones. (Citado por Fernández 2009, p, 23).

Edward Thorndike (1920), Habla de la inteligencia social y su influencia en el rendimiento personal, conceptualiza la inteligencia social como la habilidad de saber entender y manejar a los demás mediante la empatía para saber vivir en una sociedad individualizada. (Citado en IPJ 2013). Compara las emociones en las diferentes culturas, así como hay diferencias de culturas también hay diferencias emocionales. También nos habla de la importancia de la inteligencia social en las teorías del aprendizaje, como también que todos los seres humanos necesitan de la inteligencia social como la capacidad de optimizar la relación con los demás.

David Wechsler (1958), destaca aquellos factores emocionales de la inteligencia, es decir los no cognitivos, explica que todas las decisiones que se hace a lo largo de la vida están influenciadas por las emociones.

Gardner (1983), y la teoría sobre las Inteligencias múltiples en el ser humano, donde explica de una manera amplia sobre la inteligencia interpersonal e intrapersonal, definiendo la Interpersonal como la habilidad de saber entender a las otras personas, y la intrapersonal como la habilidad o capacidad de comprenderse a uno mismo. (Citado por Martin y Boeck, 1997).

Bar On (1997), en base a las contribuciones de Gardner, estructura un Inventario del Coeficiente emocional (Bar On EQ-I) en español (Bar On I-CE) o Inteligencia no cognitiva incluyendo la inteligencia interpersonal y la intrapersonal de Gardner, relacionando puntos en común para la construcción del Inventario considerando a otros componentes como: adaptabilidad, manejo del estrés, y el componente del estado de animo. Bar On utiliza el termino "Inteligencia social y emocional" para referirse a la inteligencia no cognitiva, la línea de investigación de Bar On es

influenciada desde Darwin (1872), Thorndike (1920), Wechsler (1958), Gardner (1983), Mayer y Salovey (1988) y gracias a la investigación propia de Bar On, ha contribuido dando definición a los constructos y los componentes conceptuales de la inteligencia emocional.

Bar On (1997), "Ser inteligente emocionalmente es saber hacer frente a los embates de la vida propias de cada edad, estar fortalecidos a aceptar las exigencias sociales del entorno, ser inteligente emocionalmente determina tener éxito en la vida, y a ser felices, facilita la adaptación a la vida con gran facilidad, de entender a los demás siendo personas motivadas, alegres, flexibles, con gran capacidad de control en si mismas." (pp. 155-156) citado por Bermejo, T. Ferrándiz, C. Ferrando, M. Prieto M. y Sainz, M. (2012).

La línea de investigación de Bar On, motivo a otros estudiosos como Parker (2000), en la que juntos diseñan el Inventario de la IE de Bar On: versión para niños (as) y adolescentes, basado e inspirado por el modelo de Bar On, (EQ:i, Bar On 1997, 2000) y es precisamente en el inventario de IE en la que se basa la presente investigación. El modelo de Bar On sobre IE versión para niños y jóvenes incluye cinco dimensiones llamados también escalas o componentes.

Intrapersonal, de acuerdo con Gardner (1983), la inteligencia intrapersonal es la facultad de saber distinguir, comprender, gestionar las propias emociones. Una persona con inteligencia intrapersonal es la que tiene autocontrol, auto comprensión, tiene estabilidad emocional, autoestima, voluntad, autorregula sus emociones, sabe identificar sus emociones y por lo tanto las conoce y las controla.

Interpersonal, Gardner (1983), la interpersonal es la inteligencia que prepara, conduce a los seres humanos a interactuar y relacionarse con los demás, esta habilidad tiene como base la empatía que a su vez es la habilidad de conocer e identificar las emociones de los demás, -una persona con inteligencia interpersonal, tiene la virtud de escuchar, entender a los demás, interactuar positivamente con las otras personas.

Manejo del estrés, es donde se une la capacidad de sobrellevar las adversidades de la vida o sea tolerancia al estrés y control del impulso, destacada como la virtud de saber tolerar, soportar y manejar situaciones difíciles y complejas, de allí

alcanzar un dominio estable de uno mismo; control del impulso, definida como la capacidad de conducir las emociones efectivamente y responder con eficacia y así llevar una vida equilibrada. Bar On EQ-I (1997), (citado por Ugarriza 2001 p. 133, 134).

Adaptabilidad, es el componente que reúne tres aspectos y son: Solución de problemas, validación o prueba de la realidad y la flexibilidad. Solución de problemas se refiere a la virtud de reconocer y de saber explicar un problema y de saber dar solución a dicho problema; validación o prueba de la realidad, se refiere al talento para evaluar y reconocer lo concreto y objetivo (lo que se evidencia concretamente) de lo subjetivo (lo que sentimos); la flexibilidad, es la virtud de saber adaptarse a situaciones que se presentan en la vida, de forma inteligente de acuerdo con los pensamientos, emociones, cultura y ambiente. Bar On EQ-I (1997), (Citado por Ugarriza 2001 p. 133, 134).

Estado de ánimo, es el área en que cohesiona lo siguiente: Felicidad y optimismo; siendo la felicidad aquella virtud de sentirse bien en la vida, expresando sentimientos de alta vibración positiva, de saber divertirse y sentir alegría. El optimismo, es la virtud de ver lo bueno en la vida, en medio de problemas, ver lo positivo en situaciones negativas, ser positivo y saber expresar sentimientos alentadores. Bar On EQ-I (1997), (Citado por Ugarriza 2001 p. 133, 134).

La inteligencia en el ámbito educativo, según Bar On (2003), en el II congreso de Inteligencia emocional y Bienestar destaca la importancia de la inteligencia emocional en las teorías del aprendizaje, resalta que todos necesitan de la Inteligencia social refiriéndose que es la capacidad para optimizar la relación con los demás. También para Orejudo Hernández, y Planas Domingo (2015). El perfil del profesor para estos tiempos en la que hay mucha inestabilidad emocional en los estudiantes, debe ser la de un conductor, de un coach, el que sabe educir lo mejor del estudiante, motivándolos, alentándolos a lograr sus objetivos; también la importancia del desarrollo de las habilidades sociales para su adaptación sana a sus entornos. Cada vez en el desarrollo académico la IE favorece y ayuda a los estudiantes a su buen comportamiento, facilita sus relaciones con los demás, a entender sus emociones, y evita el fracaso académico.

Teniendo en cuenta a Vygotsky (Rusia, 1896 – 1934), donde explica sobre el desarrollo socioemocional del niño, es su entorno el espacio base, donde el estudiante aprende interactuando con los demás estudiantes, con la maestra de escuela, con la familia con la finalidad de enseñar formas para aprender, habilidades que desarrollar en la que se complementa lo social y lo cognitivo.

En hábitos de estudio citamos a Tieplove (1960), indica que los hábitos son acciones fijas que se entrenan, y gracias a este entrenamiento se hace de la acción una practica en todos los días de vid. (Citado en Figueroa, 2020).

Los hábitos se educan desde siempre para un buen desempeño en las actividades de la vida, los hábitos se hacen parte de la vida del ser humano a medida que lo haga todos los días, la capacidad de repetir permanentemente una actividad todos los días gracias a un modelo conductual, disciplinado que la hace consciente, porque ya se introdujo dentro de las actividades diarias, es como se refiere Vicuña (1998). También considera que un habito de estudio es un estilo de conducta que sirve como modelo, un modelo aprendido, practicado y repetido la cual se presenta en acciones cotidianas la cual se hacen mecánicamente en situaciones específicas y de tipo rutinaria, de todos los días, en la que el individuo ya no emplea el pensamiento ni la decisión sobre la forma de actuar (p. 3).

Cartagena (2008) explica que los hábitos de estudio son actividades ordenadas, estratégicas, que ayuda al estudiante en su proceso de aprendizaje, desarrolla actitudes positivas y correctas para no distraerse, focaliza su atención, la centra en aspectos específicos.

Forma de estudiar, son los métodos en la que los estudiantes optan para lograr un aprendizaje, Eanet y Manzo (1978), (Citado en Poggioli, 2009) emplearon el método llamado REAP con sus siglas en ingles en la que consistía (Read) leer, (Encode) codificar la información, (Annotate) anotar resumiendo, y (Ponder) en reflexionar de lo escrito (p. 38). Asimismo, este método ayuda a personalizar técnicas como el subrayado, resaltado, mapas conceptuales, mapas mentales y otras técnicas que ayudan en el aprendizaje del estudiante.

Forma de desarrollo de tareas, es el orden, la organización y el conocimiento previo son los factores que van a influir en el desarrollo eficiente y eficaz de las tareas, exposiciones y proyectos. Winne y Hadwin (1998), (Citado en Poggioli, 2009)

indicaron que el desarrollo de tareas este marcado por cuatro fases como; definición de la tarea, planteamiento de objetivos, planificación, y adaptación (p. 23). Los estudiantes al inicio tienen una idea de la tarea, organizan sus recursos y de allí generan objetivos y metas, para después diseñar y ejecutar un plan, un objetivo y finalmente concluyen con un resultado que influye en el aprendizaje del estudiante y valora como referencia para sus próximas tareas de estudio.

Preparación antes de exámenes, Robinson (1961), diseño un método llamado SQ3R siglas (en inglés) son cinco formas de estudiar y prepararse para los exámenes en especial de la información escrita. (Survey) examinar, (Question) preguntar, (Read) leer, (Recite) repetir, (Review) repasar. Muchos autores señalan que lo que Francis P. Robinson, diseño un plan de estudio, un método, un paso a paso para emprender con éxito el aprendizaje.

Manera de atender en clases, depende tanto del docente que imparte la clase como la del estudiante que la recibe. Por ello que Minedu, enfatiza métodos a usar y modelos de enseñanza; Trabajo de campo, es decir trasladar a los estudiantes a la naturaleza, al campo en clase de ciencias. En Comunicación, visitas a las obras de arte, como también trabajo en laboratorios, consulta a expertos en temas específicos. (Minedu, Metodología, 2019, plataforma virtual) y así desarrollar mayor motivación y atención del estudiante. *“Recordamos lo que entendemos; recordamos aquello que prestamos atención y prestamos atención a lo que queremos”* Bolles (1985).

Actividades paralelas al momento de estudiar, estudios realizados en Kent State University, USA 2020, los estudiantes realizaban varias actividades mientras atendían sus clases virtuales, desde escuchar música a enviar mensajes y navegar por internet, siendo distractores que obstaculizan el buen aprendizaje, impactando negativamente el rendimiento educativo. Por ello que la limpieza visual y la atención focalizada en elementos que soporten la atención direccionada debe ser atendida por los padres y docente de curso. (Zeva, E. 2020) (Citado en Chiqaq News, FLCH-UNMSM).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación:

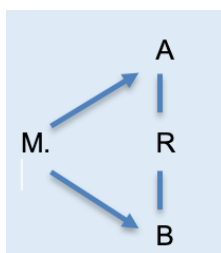
Tipo

El tipo, según su abstracción es tipo básica, según el objetivo es descriptiva correlacional con dos variables, inteligencia emocional y hábitos de estudio con el objetivo de establecer la relación existente entre ellas. Las investigaciones correlacionales en la cual su propósito es evaluar la relación que existe entre dos o mas variables (Hernández, 2003, p.121) En cuanto a ello también confirman Hernández, Fernández y Baptista (2010 p. 80) “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.”

Diseño de investigación

El diseño es no experimental, es transversal, correlacional la cual su propósito es “describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una foto de algo que sucede” (Hernández et al., 2010, p. 151) Asimismo, Carrasco (2013) sostiene que “este diseño se utiliza para realizar estudios de investigación de hechos y fenómenos de la realidad en un momento determinado del tiempo. (p. 72)

Se simboliza:



Dónde:

M = Muestra conformada por 73 estudiantes de nivel secundario cuarto grado de una institución educativa en Huancayo.

A = Variable inteligencia emocional.

B = Variable hábitos de estudio.

R = Relación entre variables.

Enfoque:

El enfoque de la investigación es de enfoque cuantitativo, porque necesita de un análisis estadístico, verídico con procesos, base de datos, evidenciando resultados mediante formulas, cálculos y métodos matemáticos, para después afirmar con seguridad la hipótesis formulada, según Hernández Sampieri (2004), el enfoque cuantitativo se basa en un esquema deductivo y lógico, ya que necesita de procedimientos objetivos secuenciales en la que arrojan resultados, y de acuerdo a estos resultados verificar con la pregunta formulada en la hipótesis con la finalidad de sustentarlas y probarlas.

3.2. Variables y operacionalización

3.2.1. Inteligencia emocional

Definición conceptual

La inteligencia emocional es la variedad de capacidades que cada persona tiene ya sea en lo emocional, personal y social. Son las habilidades que influyen en el momento de adaptarnos a espacios nuevos, positivos, hostiles, o sanos, para poder estar a la altura de cada situación. Por ello la IE es un factor determinante para lograr el éxito en cada aspecto de la vida bienestar general y en la salud emocional. Bar On (1997, p. 131) citado por Ugarriza (2001).

Definición operacional

Inventario de Test emocional versión para niños y adolescentes (7 – 18 años) de BAR ON y Parker EQ-i: YV adaptado a la versión española por R. Bermejo, C. Ferrándiz, M. Ferrando, M.D. Prieto y M. Sainz (2018) y se midieron a través de 60 ítems en las siguientes variables.

Variable 1: Inteligencia emocional

Lo constituyen las siguientes dimensiones: los componentes; intrapersonal, interpersonal, manejo de estrés, adaptabilidad, estado de animo y se utilizo el Inventario del coeficiente emocional versión para niños y adolescentes EQ-i: YV para medir la inteligencia emocional.

Escala y medición

Para la variable inteligencia emocional se uso la escala ordinal, y la escala de Likert, según Vega (citado en Hernandez-Sampieri y

Mendoza, 2018) donde establecen que la escala de Likert es un tipo de escala ordinal ya que sus intervalos son desconocidos.

3.2.2. Hábitos de estudio

Definición conceptual

Vicuña (1998) considera que un hábito de estudio es un estilo de conducta que sirve como modelo, un modelo aprendido, practicado y repetido la cual se presenta en acciones cotidianas la cual se hacen mecánicamente en situaciones específicas y de tipo rutinaria, de todos los días, en la que el individuo ya no emplea el pensamiento ni la decisión sobre la forma de actuar (p. 3) citado por Figueroa (2019, p.26)

Definición operacional

Instrumento de cuestionario CASM-85 basado en el test de Luis Vicuña Peri, se medieron 53 ítems con revisión hasta el 2015 y con 55 ítems revisados hasta la fecha.

Variable 2. Hábitos de estudio

Lo constituyen las siguientes dimensiones: Forma de estudio, forma de desarrollo de tareas, preparación antes de exámenes, manera de atender en clases y actividades paralelas antes de estudiar; se utilizo el Inventario de hábitos de estudio CASM – 85 para medir los hábitos de estudio.

Escala y medición

La escala usada en el cuestionario para la variable haabitos de estudio con una escala nominal dicótoma, R de Pearson o K-R 20. La escala nominal dicotomica es una escala que permite clasificar objetos en la cual los ubica de forma mutuamente excluyentes, o sea solo de dos o mas categorias por ejemplo: sexo: Masculino o femenino (Sanchez y Reyes 2009) En el presente trabajo usaremos de solo dos categorias (Siempre) o (Nunca) en la cual se asignara un codigo a cada categoria (1 - Siempre) (0 - Nunca).

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Para la población, entendiéndose como el conjunto de individuos que comparten por características semejantes, como, raza, credo, edad, genero, sexo, condición social, cultura. Según Oseda (2008, p.120)

La población como objetivo de la presente investigación, estuvo constituida por todos los estudiantes de nivel secundario, en la que hacen un total de 555 estudiantes.

Tabla 1

Distribución total de la población según nomina de matricula.

<i>Estudiantes matriculados en el 2020</i>	<i>Sección</i>	<i>Cantidad de estudiantes entre varones y mujeres</i>
<i>Primer grado</i>	<i>A, B, C</i>	<i>103</i>
<i>Segundo grado</i>	<i>A, B</i>	<i>80</i>
<i>Tercer grado</i>	<i>A, B, C</i>	<i>100</i>
<i>Cuarto grado</i>	<i>A, B, C,</i>	<i>125</i>
<i>Quinto grado</i>	<i>A, B, C, D</i>	<i>147</i>
<i>Total</i>		<i>555</i>

Fuente: Escale ficha de datos matriculados 2021.

3.3.2. Muestra

Entendiéndose que la muestra es un fragmento pequeño de la población, una parte de un todo en la que se evidencia las principales características y es la principal propiedad de la muestra, la que permite al investigador trabajar y obtener de forma general resultados a la población.

La muestra esta conformada por 73 estudiantes de cuarto grado de secundaria A y B. En la que se aplico los instrumentos.

Tabla 2

Nomina de matriculados 2021

<i>Matriculados en el 2021</i>	<i>Genero</i>	<i>Cantidad</i>
<i>Cuarto grado A</i>	<i>Mujeres</i>	<i>20</i>
	<i>Varones</i>	<i>16</i>
<i>Cuarto grado B</i>	<i>Mujeres</i>	<i>19</i>
	<i>Varones</i>	<i>18</i>
<i>Total, de estudiantes</i>		<i>73</i>

Fuente: Ficha de datos matriculados 2021.

3.3.3. Muestreo

Es No probabilístico por conveniencia porque se ha elegido a un grupo pequeño grupo de alumnos que conforman el objeto de investigación cuarto de secundaria para aplicar el instrumento.

3.3.4. Unidad de análisis

Se aplico a alumnos de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa, Huancayo 2021.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas

El recojo de información fue a través de la técnica de encuesta, los instrumentos utilizados fueron dos inventarios una para cada variable respectivamente. Para Hernández, Sampieri, y Mendoza (2018) indican que los instrumentos son medios con el fin de juntar, recolectar datos relevantes de la variable en investigación. (p. 86).

Tabla 3

Técnicas e instrumentos para recolección de datos

<i>Técnicas</i>	<i>Instrumentos</i>
<i>Encuesta</i>	<i>Cuestionario de Inteligencia Emocional</i> <i>Cuestionario Hábitos de estudio</i>

3.4.2. Instrumentos

Se aplicaron los siguientes instrumentos.

Inventario de Inteligencia emocional EQ-i:YV en niños y adolescentes de Reuven Bar – On y James D. A. Parker (2000) son los autores del Inventario EQ-i:YV versión para niños y adolescentes de 7 a 18 años. Esta basado en el modelo de Inteligencia socioemocional de Bar ON, (EQ-i:Bar ON, 1997, 2000) instrumento para medir la inteligencia emocional en adultos y fue muy usado a nivel internacional. La versión para niños y adolescentes fue adaptado a la realidad española por Rosario Bermejo, Carmen Ferrándiz, Mercedes Ferrando, María Prieto, Martha Sainz. (Madrid

2012) como también adaptado a la realidad peruana por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila (2004). El instrumento de realizo en escala de Likert.

Para los fines de este estudio con niños y adolescentes el cuestionario fue revalidado por especialistas en psicología en la ciudad de Huancayo.

Para la validez de constructo se utilizo la técnica de analisis factorial y el resultado fue lo siguiente: La prueba KMO con un valor de 0,748; la prueba de esferidad de un aproximado a Chi-cuadrado de 58,309; y con una significancia de 0,01. (Ver anexos).

La confiabilidad se realizó con el coeficiente Alfa de Cronbach, se aplicó una prueba piloto con 24 participantes: Mujeres = 11 y Varones = 13. Se estimo la totalidad de los ítems siendo confiable por que su valor fue mayor a 0,7, y la presente investigación el alfa de Cronbach general es de 0,890, en consecuencia, el instrumento utilizado es confiable y consistente. (Ver anexos).

Inventario de hábitos de estudio CASM – 85 dirigido a jóvenes estudiantes de educación secundaria y de los primeros años de la universidad y/o institutos superiores.

El inventario CASM – 85 elaborado en Perú en el año 1985 por el Doctor Luis Alberto Vicuña Peri cuando trabajaba en el Colegio de Aplicación de San Marcos.

Para su valides el instrumento se revalido por tres juicios de expertos quienes, revisaron y registraron su reporte en el certificado de validación.

La confiabilidad se calculo por el coeficiente de Kuder – Richardson para la consistencia interna y así establecer la relación entre cada ítem con el resultado total de cada área. Para ello se aplico una prueba piloto de 24 y estudiantes: Mujeres = 11 y Varones = 13 alcanzo una confiabilidad de 0,723, mayor que 0,7 en consecuencia el instrumento utilizado es confiable y consistente. (Ver anexos).

3.5. Procedimientos

Para los fines de evaluación a los estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa, Huancayo, se solicitó la autorización formal para poder realizar la encuesta, una vez aprobada la autorización se aplicaron las encuestas o test, tipo virtual, usando formularios google, obtenidos la base de datos (respuestas) se calculó la confiabilidad, así como también para el procesamiento de estadístico, para después establecer las conclusiones y recomendaciones.

3.6. Métodos de análisis de datos

El trabajo se desarrolló con dos variables y cada una con sus respectivas dimensiones, donde se cuantificó en indicadores según sus niveles y rangos, como también se desarrolló el cálculo de baremos para sus respectivos niveles y rangos. Se usó el programa IBM SPSS versión actualizada al 2021 para el procesamiento de datos evidenciado por tablas, dibujos, además Rho de Spearman para determinar el nivel de significancia.

Estadística Descriptiva: Se usó frecuencias y porcentajes, cuadros e imágenes para presentar los datos usando Excel y SPSS 26.

Estadística inferencial: Se usó la técnica no paramétrica el Rho de Spearman para la prueba de hipótesis.

3.7. Aspectos éticos

El trabajo de investigación se basó en los principios éticos de Helsinki, en la que vela por la salud, derechos del ser humano. En consecuencia, el estudio en acuerdo con el respeto, la confidencialidad e identidad de los alumnos. Así como también sus respuestas. Para realizar la encuesta se pidió el permiso formal a la institución educativa y de los padres de familia.

Se aplicó las normas éticas de responsabilidad social para trabajos de investigación.

IV. RESULTADOS

4.1. Representación y análisis de resultados

Tabla 6

Distribución de estudiantes nivel secundaria según niveles logrados en las variables inteligencia emocional y hábitos de estudio. Huancayo 2021.

			Inteligencia emocional					Total	
			Muy baja	Baja	Promedio	Alta	Muy alta		Excelente
Hábitos de estudio	Negativo	Recuento	0	2	2	6	0	0	10
		% dentro de Hábitos de estudio	0,0%	20,0%	20,0%	60,0%	0,0%	0,0%	100,0%
		% dentro de Inteligencia emocional	0,0%	40,0%	10,0%	17,1%	0,0%	0,0%	13,7%
	Tendencia (-)	% del total	0,0%	2,7%	2,7%	8,2%	0,0%	0,0%	13,7%
		Recuento	0	1	5	5	1	0	12
		% dentro de hábitos de estudio	0,0%	8,3%	41,7%	41,7%	8,3%	0,0%	100,0%
	% dentro de Inteligencia emocional	0,0%	20,0%	25,0%	14,3%	9,1%	0,0%	16,4%	
	% del total	0,0%	1,4%	6,8%	6,8%	1,4%	0,0%	16,4%	
	Recuento	1	2	4	3	1	0	11	

	Tendencia (+)	% dentro de hábitos de estudio	9,1%	18,2%	36,4%	27,3%	9,1%	0,0%	100,0%
		% dentro de Inteligencia emocional	100,0%	40,0%	20,0%	8,6%	9,1%	0,0%	15,1%
	Positivo	% del total	1,4%	2,7%	5,5%	4,1%	1,4%	0,0%	15,1%
		Recuento	0	0	6	8	4	0	18
		% dentro de Hábitos de estudio	0,0%	0,0%	33,3%	44,4%	22,2%	0,0%	100,0%
		% dentro de Inteligencia emocional	0,0%	0,0%	30,0%	22,9%	36,4%	0,0%	24,7%
	Muy positivo	% del total	0,0%	0,0%	8,2%	11,0%	5,5%	0,0%	24,7%
		Recuento	0	0	3	13	5	1	22
		% dentro de hábitos de estudio	0,0%	0,0%	13,6%	59,1%	22,7%	4,5%	100,0%
		% dentro de Inteligencia emocional	0,0%	0,0%	15,0%	37,1%	45,5%	100,0%	30,1%
Total		% del total	0,0%	0,0%	4,1%	17,8%	6,8%	1,4%	30,1%
		Recuento	1	5	20	35	11	1	73
		% dentro de Hábitos de estudio	1,4%	6,8%	27,4%	47,9%	15,1%	1,4%	100,0%

% dentro de Inteligencia emocional	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
% del total	1,4%	6,8%	27,4%	47,9%	15,1%	1,4%	100,0%

Nota: Encuesta realizada a estudiantes de cuarto grado nivel secundaria de una Institución Educativa, Huancayo 2021.

Interpretación:

En la presente tabla cruzada 6 de la variable inteligencia emocional 37.1% se encuentra la mayor cantidad de alumnos con inteligencia emocional alta y con muy positivo en hábitos de estudio con un porcentaje de 59.1%, y con un total de 17,8% cruzando las variables. Como también con un 40% de estudiantes con inteligencia emocional baja y en hábitos de estudio con un 20%, con un nivel bajo, y en un total de 2,7% se observa en los resultados de la tabla cruzada una distancia moderada entre Inteligencia emocional y hábitos de estudio. Con ello se demuestra que al cruzar con las variables de estudio evidencian un impacto positivo estableciendo la relación entre las variables.

Tabla 7

Distribución de estudiantes nivel secundaria según niveles logrados en forma de estudiar y variable inteligencia emocional.

			Inteligencia emocional					Total
			Muy baja	Baja	Promedio	Alta	Muy alta	
Forma de estudiar	Negativo	Recuento	0	1	2	6	0	9
		% dentro de Forma de estudiar	0,0%	11,1%	22,2%	66,7%	0,0%	100,0%

	% dentro de Inteligencia emocional	0,0%	20,0%	10,0%	17,1%	0,0%	0,0%	12,3%
	% del total	0,0%	1,4%	2,7%	8,2%	0,0%	0,0%	12,3%
Tendencia a (-)	Recuento	0	2	4	5	1	0	12
	% dentro de Forma de estudiar	0,0%	16,7%	33,3%	41,7%	8,3%	0,0%	100,0%
	% dentro de Inteligencia emocional	0,0%	40,0%	20,0%	14,3%	9,1%	0,0%	16,4%
	% del total	0,0%	2,7%	5,5%	6,8%	1,4%	0,0%	16,4%
Tendencia a (+)	Recuento	1	1	6	1	3	0	12
	% dentro de Forma de estudiar	8,3%	8,3%	50,0%	8,3%	25,0%	0,0%	100,0%
	% dentro de Inteligencia emocional	100,0%	20,0%	30,0%	2,9%	27,3%	0,0%	16,4%
	% del total	1,4%	1,4%	8,2%	1,4%	4,1%	0,0%	16,4%
Positivo	Recuento	0	1	4	7	1	0	13
	% dentro de Forma de estudiar	0,0%	7,7%	30,8%	53,8%	7,7%	0,0%	100,0%
	% dentro de Inteligencia emocional	0,0%	20,0%	20,0%	20,0%	9,1%	0,0%	17,8%
	% del total	0,0%	1,4%	5,5%	9,6%	1,4%	0,0%	17,8%
Muy positivo	Recuento	0	0	4	16	6	1	27
	% dentro de Forma de estudiar	0,0%	0,0%	14,8%	59,3%	22,2%	3,7%	100,0%
	% dentro de Inteligencia emocional	0,0%	0,0%	20,0%	45,7%	54,5%	100,0%	37,0%
	% del total	0,0%	0,0%	5,5%	21,9%	8,2%	1,4%	37,0%

Total	Recuento	1	5	20	35	11	1	73
	% dentro de Forma de estudiar	1,4%	6,8%	27,4%	47,9%	15,1%	1,4%	100,0%
	% dentro de Inteligencia emocional	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	1,4%	6,8%	27,4%	47,9%	15,1%	1,4%	100,0%

Nota: Encuesta realizada a estudiantes de cuarto grado nivel secundaria de una Institución Educativa, Huancayo 2021.

Interpretación:

En la tabla cruzada 7, el resultado de la variable inteligencia emocional es de 45.7% se encuentra la mayor cantidad de alumnos con inteligencia emocional alta y con muy positivo en forma de estudiar con un porcentaje de 59.3%, dando el total del 21, 9%. Como también con un 20% de estudiantes con inteligencia emocional baja y en forma de estudiar con un 11.1%, con un nivel negativo, con un total de 1,4%, se observa en los resultados de la tabla cruzada una ligera distancia moderada entre los niveles de Inteligencia emocional y forma de estudiar. Entonces se establece la relación al cruzar la variable inteligencia emocional con la dimensión forma de estudiar de hábitos de estudio y evidencian un impacto positivo.

Tabla 8

Distribución de estudiantes nivel secundaria según niveles logrados en forma de desarrollo de tareas e inteligencia emocional.

			Inteligencia emocional					Total	
			Muy baja	Baja	Promedio	Alta	Muy alta		Excelente
Forma de desarrollo de tareas	Muy negativo	Recuento	0	0	1	1	0	0	2
		% dentro de Forma de desarrollo de tareas	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	100,0%
		% dentro de Inteligencia emocional	0,0%	0,0%	5,0%	2,9%	0,0%	0,0%	2,7%
	Negativo	% del total	0,0%	0,0%	1,4%	1,4%	0,0%	0,0%	2,7%
		Recuento	0	2	1	5	0	0	8
		% dentro de Forma de desarrollo de tareas	0,0%	25,0%	12,5%	62,5%	0,0%	0,0%	100,0%
	Tendencia a (-)	% dentro de Inteligencia emocional	0,0%	40,0%	5,0%	14,3%	0,0%	0,0%	11,0%
		% del total	0,0%	2,7%	1,4%	6,8%	0,0%	0,0%	11,0%
		Recuento	0	2	8	5	1	0	16
		% dentro de Forma de desarrollo de tareas	0,0%	12,5%	50,0%	31,3%	6,3%	0,0%	100,0%
		% dentro de Inteligencia emocional	0,0%	40,0%	40,0%	14,3%	9,1%	0,0%	21,9%
		% del total	0,0%	2,7%	11,0%	6,8%	1,4%	0,0%	21,9%
Recuento		1	1	6	7	4	0	19	

Total	Tendencia a (+)	% dentro de Forma de desarrollo de tareas	5,3%	5,3%	31,6%	36,8%	21,1%	0,0%	100,0%
	Positivo	% dentro de Inteligencia emocional	100,0%	20,0%	30,0%	20,0%	36,4%	0,0%	26,0%
		% del total	1,4%	1,4%	8,2%	9,6%	5,5%	0,0%	26,0%
		Recuento	0	0	2	15	3	1	21
	Muy positivo	% dentro de Forma de desarrollo de tareas	0,0%	0,0%	9,5%	71,4%	14,3%	4,8%	100,0%
		% dentro de Inteligencia emocional	0,0%	0,0%	10,0%	42,9%	27,3%	100,0%	28,8%
		% del total	0,0%	0,0%	2,7%	20,5%	4,1%	1,4%	28,8%
		Recuento	0	0	2	2	3	0	7
		% dentro de Forma de desarrollo de tareas	0,0%	0,0%	28,6%	28,6%	42,9%	0,0%	100,0%
		% dentro de Inteligencia emocional	0,0%	0,0%	10,0%	5,7%	27,3%	0,0%	9,6%
	Total	% del total	0,0%	0,0%	2,7%	2,7%	4,1%	0,0%	9,6%
		Recuento	1	5	20	35	11	1	73
		% dentro de Forma de desarrollo de tareas	1,4%	6,8%	27,4%	47,9%	15,1%	1,4%	100,0%
		% dentro de Inteligencia emocional	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	1,4%	6,8%	27,4%	47,9%	15,1%	1,4%	100,0%

Nota: Encuesta realizada a estudiantes de cuarto grado nivel secundaria de una Institución Educativa, Huancayo 2021.

Interpretación:

Como también en tabla cruzada 8 de la variable inteligencia emocional 42.9% se encuentra la mayor cantidad de estudiantes con inteligencia emocional alta y con positivo en forma de desarrollo de tareas con un porcentaje de 71.4% con un total del 20,5%, sin embargo con un 20% de estudiantes con inteligencia emocional baja y en forma de desarrollo de tareas con un nivel negativo de 11.1%, con un total de 2,7%, entonces se observa en los resultados con respecto al cruce de Inteligencia emocional y forma de desarrollo de tareas se establece la relación entre ambas.

Tabla 9

Distribución de estudiantes nivel secundaria según niveles logrados en la preparación antes del examen e inteligencia emocional.

			Inteligencia emocional						Total
			Muy baja	Baja	Promedio	Alta	Muy alta	Excelente	
Preparación antes de exámenes	Mjuy negativo	Recuento	0	0	0	1	0	0	1
		% dentro de Preparación antes de exámenes	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
		% dentro de Inteligencia emocional	0,0%	0,0%	0,0%	2,9%	0,0%	0,0%	1,4%
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	1,4%	0,0%	0,0%	1,4%
	Negativo	Recuento	0	2	2	4	0	0	8

	% dentro de Preparación antes de exámenes	0,0%	25,0%	25,0%	50,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	% dentro de Inteligencia emocional	0,0%	40,0%	10,0%	11,4%	0,0%	0,0%	11,0%
	% del total	0,0%	2,7%	2,7%	5,5%	0,0%	0,0%	11,0%
Tendencia a (-)	Recuento	0	2	6	5	1	0	14
	% dentro de Preparación antes de exámenes	0,0%	14,3%	42,9%	35,7%	7,1%	0,0%	100,0%
	% dentro de Inteligencia emocional	0,0%	40,0%	30,0%	14,3%	9,1%	0,0%	19,2%
	% del total	0,0%	2,7%	8,2%	6,8%	1,4%	0,0%	19,2%
Tendencia a (+)	Recuento	1	1	5	6	2	0	15
	% dentro de Preparación antes de exámenes	6,7%	6,7%	33,3%	40,0%	13,3%	0,0%	100,0%
	% dentro de Inteligencia emocional	100,0%	20,0%	25,0%	17,1%	18,2%	0,0%	20,5%
	% del total	1,4%	1,4%	6,8%	8,2%	2,7%	0,0%	20,5%
Positivo	Recuento	0	0	5	11	4	1	21

Total	Muy positivo	% dentro de Preparación antes de exámenes	0,0%	0,0%	23,8%	52,4%	19,0%	4,8%	100,0%
		% dentro de Inteligencia emocional	0,0%	0,0%	25,0%	31,4%	36,4%	100,0%	28,8%
	% del total	0,0%	0,0%	6,8%	15,1%	5,5%	1,4%	28,8%	
	Recuento	0	0	2	8	4	0	14	
	% dentro de Preparación antes de exámenes	0,0%	0,0%	14,3%	57,1%	28,6%	0,0%	100,0%	
	% dentro de Inteligencia emocional	0,0%	0,0%	10,0%	22,9%	36,4%	0,0%	19,2%	
	% del total	0,0%	0,0%	2,7%	11,0%	5,5%	0,0%	19,2%	
	Recuento	1	5	20	35	11	1	73	
	% dentro de Preparación antes de exámenes	1,4%	6,8%	27,4%	47,9%	15,1%	1,4%	100,0%	
	% dentro de Inteligencia emocional	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	1,4%	6,8%	27,4%	47,9%	15,1%	1,4%	100,0%	

Nota: Encuesta realizada a estudiantes de cuarto grado nivel secundaria de una Institución Educativa, Huancayo 2021.

Interpretación:

La tabla cruzada 9, en inteligencia emocional el 31,4% de alumnos muestra inteligencia emocional alta, mientras que en preparación antes de exámenes un 52,4 % un nivel positivo. Sin embargo, un 14% de estudiantes se encuentran en un nivel a tendencia a (-) en preparación antes de exámenes, y con respecto a inteligencia emocional un 40% de nivel bajo. Por eso se observa en los resultados que al cruzar inteligencia emocional y preparación antes de exámenes se relacionan estableciendo el objetivo.

Tabla 10

Distribución de estudiantes nivel secundaria según niveles logrados en manera de atender en clases e inteligencia emocional.

			Inteligencia emocional					Total	
			Muy baja	Baja	Promedio	Alta	Muy alta		Excelente
Manera de atender en clases	Negativo	Recuento	0	1	1	2	0	0	4
		% dentro de Manera de atender en clases	0,0%	25,0%	25,0%	50,0%	0,0%	0,0%	100,0%
		% dentro de Inteligencia emocional	0,0%	20,0%	5,0%	5,7%	0,0%	0,0%	5,5%
		% del total	0,0%	1,4%	1,4%	2,7%	0,0%	0,0%	5,5%
Tendencia a (-)		Recuento	0	2	2	7	0	0	11
		% dentro de Manera de atender en clases	0,0%	18,2%	18,2%	63,6%	0,0%	0,0%	100,0%

	% dentro de Inteligencia emocional	0,0%	40,0%	10,0%	20,0%	0,0%	0,0%	15,1%
	% del total	0,0%	2,7%	2,7%	9,6%	0,0%	0,0%	15,1%
Tendencia a (-)	Recuento	1	1	7	3	2	0	14
	% dentro de Manera de atender en clases	7,1%	7,1%	50,0%	21,4%	14,3%	0,0%	100,0%
	% dentro de Inteligencia emocional	100,0%	20,0%	35,0%	8,6%	18,2%	0,0%	19,2%
	% del total	1,4%	1,4%	9,6%	4,1%	2,7%	0,0%	19,2%
Positivo	Recuento	0	1	6	10	3	0	20
	% dentro de Manera de atender en clases	0,0%	5,0%	30,0%	50,0%	15,0%	0,0%	100,0%
	% dentro de Inteligencia emocional	0,0%	20,0%	30,0%	28,6%	27,3%	0,0%	27,4%
	% del total	0,0%	1,4%	8,2%	13,7%	4,1%	0,0%	27,4%
Muy positivo	Recuento	0	0	4	13	6	1	24
	% dentro de Manera de atender en clases	0,0%	0,0%	16,7%	54,2%	25,0%	4,2%	100,0%
	% dentro de Inteligencia emocional	0,0%	0,0%	20,0%	37,1%	54,5%	100,0%	32,9%
	% del total	0,0%	0,0%	5,5%	17,8%	8,2%	1,4%	32,9%
Total	Recuento	1	5	20	35	11	1	73

% dentro de Manera de atender en clases	1,4%	6,8%	27,4%	47,9%	15,1%	1,4%	100,0%
% dentro de Inteligencia emocional	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
% del total	1,4%	6,8%	27,4%	47,9%	15,1%	1,4%	100,0%

Nota: Encuesta realizada a estudiantes de cuarto grado nivel secundaria de una Institución Educativa, Huancayo 2021.

Interpretación:

La tabla cruzada 10, en inteligencia emocional el 37,1% de alumnos muestra inteligencia emocional alta, mientras que en manera de atender en clases un 54,2 % un nivel muy positivo y con un total del 17,8% de estudiantes. Sin embargo, un 25% de estudiantes se encuentran con nivel negativo en manera de atender en clases, y con respecto a inteligencia emocional un 20% con nivel bajo, con un total de 1,4% de estudiantes. De allí que se observa en los resultados con respecto al cruce de Inteligencia emocional y manera de atender una relación estable.

Tabla 11

Distribución de estudiantes nivel secundaria según niveles logrados en actividades paralelas al momento de estudiar e inteligencia emocional.

			Inteligencia emocional					Total	
			Muy baja	Baja	Promedio	Alta	Muy alta		
Actividades paralelas al momento de estudiar	Muy negativo	Recuento	0	0	1	1	0	0	2
		% dentro de Actividades paralelas la momento de estudiar	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	100,0%
		% dentro de Inteligencia emocional	0,0%	0,0%	5,0%	2,9%	0,0%	0,0%	2,7%
		% del total	0,0%	0,0%	1,4%	1,4%	0,0%	0,0%	2,7%
	Negativo	Recuento	0	2	0	3	0	0	5
		% dentro de Actividades paralelas la momento de estudiar	0,0%	40,0%	0,0%	60,0%	0,0%	0,0%	100,0%
		% dentro de Inteligencia emocional	0,0%	40,0%	0,0%	8,6%	0,0%	0,0%	6,8%
		% del total	0,0%	2,7%	0,0%	4,1%	0,0%	0,0%	6,8%
	Tendencia (-)	Recuento	0	1	4	5	1	0	11
% dentro de Actividades paralelas la momento de estudiar		0,0%	9,1%	36,4%	45,5%	9,1%	0,0%	100,0%	

	% dentro de Inteligencia emocional	0,0%	20,0%	20,0%	14,3%	9,1%	0,0%	15,1%
	% del total	0,0%	1,4%	5,5%	6,8%	1,4%	0,0%	15,1%
Tendencia (+)	Recuento	0	2	5	4	1	0	12
	% dentro de Actividades paralelas la momento de estudiar	0,0%	16,7%	41,7%	33,3%	8,3%	0,0%	100,0%
	% dentro de Inteligencia emocional	0,0%	40,0%	25,0%	11,4%	9,1%	0,0%	16,4%
	% del total	0,0%	2,7%	6,8%	5,5%	1,4%	0,0%	16,4%
Positivo	Recuento	1	0	8	8	5	1	23
	% dentro de Actividades paralelas la momento de estudiar	4,3%	0,0%	34,8%	34,8%	21,7%	4,3%	100,0%
	% dentro de Inteligencia emocional	100,0%	0,0%	40,0%	22,9%	45,5%	100,0%	31,5%
	% del total	1,4%	0,0%	11,0%	11,0%	6,8%	1,4%	31,5%
Muy positivo	Recuento	0	0	2	14	4	0	20
	% dentro de Actividades paralelas la momento de estudiar	0,0%	0,0%	10,0%	70,0%	20,0%	0,0%	100,0%
	% dentro de Inteligencia emocional	0,0%	0,0%	10,0%	40,0%	36,4%	0,0%	27,4%
	% del total	0,0%	0,0%	2,7%	19,2%	5,5%	0,0%	27,4%
Total	Recuento	1	5	20	35	11	1	73

% dentro de Actividades paralelas la momento de estudiar	1,4%	6,8%	27,4%	47,9%	15,1%	1,4%	100,0%
% dentro de Inteligencia emocional	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
% del total	1,4%	6,8%	27,4%	47,9%	15,1%	1,4%	100,0%

Nota: Encuesta realizada a estudiantes de cuarto grado nivel secundaria de una Institución Educativa, Huancayo 2021.

Interpretación:

La tabla cruzada 11, en inteligencia emocional muestra el 40,0% de alumnos con inteligencia emocional alta, mientras que en actividades paralelas al momento de estudiar un 70,0 % un nivel muy positivo, con un total del 19,2%. Sin embargo, un 40,0% de estudiantes se encuentran con nivel negativo en, actividades paralelas al momento de estudiar, con respecto a inteligencia emocional un 40,0% con nivel bajo, con un total del 2,7% de estudiantes. Entonces al cruzar inteligencia emocional con la dimensión actividades paralelas al momento de estudiar muestra una relación estable.

Tabla 12

Distribución de estudiantes nivel secundaria según niveles logrados entre intrapersonal y hábitos de estudio.

			Intrapersonal					Total	
			Muy baja	Baja	Promedio	Alta	Muy alta		Excelente
Hábitos de estudio	Negativo	Recuento	0	0	3	3	4	0	10
		% dentro de Hábitos de estudio	0,0%	0,0%	30,0%	30,0%	40,0%	0,0%	100,0%

	% dentro de Intrapersonal	0,0%	0,0%	16,7%	12,5%	20,0%	0,0%	13,7%
	% del total	0,0%	0,0%	4,1%	4,1%	5,5%	0,0%	13,7%
Tendencia (-)	Recuento	0	0	5	3	3	1	12
	% dentro de Hábitos de estudio	0,0%	0,0%	41,7%	25,0%	25,0%	8,3%	100,0%
	% dentro de Intrapersonal	0,0%	0,0%	27,8%	12,5%	15,0%	12,5%	16,4%
	% del total	0,0%	0,0%	6,8%	4,1%	4,1%	1,4%	16,4%
Tendencia (+)	Recuento	1	2	4	2	1	1	11
	% dentro de Hábitos de estudio	9,1%	18,2%	36,4%	18,2%	9,1%	9,1%	100,0%
	% dentro de Intrapersonal	100,0%	100,0%	22,2%	8,3%	5,0%	12,5%	15,1%
	% del total	1,4%	2,7%	5,5%	2,7%	1,4%	1,4%	15,1%
Positivo	Recuento	0	0	2	10	5	1	18
	% dentro de Hábitos de estudio	0,0%	0,0%	11,1%	55,6%	27,8%	5,6%	100,0%
	% dentro de Intrapersonal	0,0%	0,0%	11,1%	41,7%	25,0%	12,5%	24,7%
	% del total	0,0%	0,0%	2,7%	13,7%	6,8%	1,4%	24,7%
Muy positivo	Recuento	0	0	4	6	7	5	22
	% dentro de Hábitos de estudio	0,0%	0,0%	18,2%	27,3%	31,8%	22,7%	100,0%
	% dentro de Intrapersonal	0,0%	0,0%	22,2%	25,0%	35,0%	62,5%	30,1%
	% del total	0,0%	0,0%	5,5%	8,2%	9,6%	6,8%	30,1%

Total	Recuento	1	2	18	24	20	8	73
	% dentro de Hábitos de estudio	1,4%	2,7%	24,7%	32,9%	27,4%	11,0%	100,0%
	% dentro de Intrapersonal	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	1,4%	2,7%	24,7%	32,9%	27,4%	11,0%	100,0%

Nota: Encuesta realizada a estudiantes de cuarto grado nivel secundaria de una Institución Educativa, Huancayo 2021.

Interpretación:

La tabla 12 muestra en hábitos de estudio el 55,6% de alumnos un nivel positivo mientras que intrapersonal 41,7% un nivel alto, dando un total para ambas variables de 13,7%. Sin embargo, un 0,0% o sea ningún estudiante se encuentran con nivel negativo o tendencia a negativo en hábitos de estudio, y con respecto a intrapersonal también 0,0%, Con respecto al cruce de hábitos de estudio e intrapersonal muestran una relación estable entre variable y dimensión. .

Tabla 13

Distribución de estudiantes nivel secundaria según niveles logrados entre interpersonal y hábitos de estudio.

		Interpersonal					Total	
		Muy baja	Baja	Promedio	Alta	Muy alta	Excelente	
Hábitos de estudio	Negativo	0	0	2	4	3	1	10
	% dentro de Hábitos de estudio	0,0%	0,0%	20,0%	40,0%	30,0%	10,0%	100,0%

	% dentro de Interpersonal	0,0%	0,0%	18,2%	28,6%	9,7%	7,1%	13,7%
	% del total	0,0%	0,0%	2,7%	5,5%	4,1%	1,4%	13,7%
Tendencia (-)	Recuento	0	1	1	3	6	1	12
	% dentro de Hábitos de estudio	0,0%	8,3%	8,3%	25,0%	50,0%	8,3%	100,0%
	% dentro de Interpersonal	0,0%	50,0%	9,1%	21,4%	19,4%	7,1%	16,4%
	% del total	0,0%	1,4%	1,4%	4,1%	8,2%	1,4%	16,4%
Tendencia (+)	Recuento	1	1	2	2	4	1	11
	% dentro de Hábitos de estudio	9,1%	9,1%	18,2%	18,2%	36,4%	9,1%	100,0%
	% dentro de Interpersonal	100,0%	50,0%	18,2%	14,3%	12,9%	7,1%	15,1%
	% del total	1,4%	1,4%	2,7%	2,7%	5,5%	1,4%	15,1%
Positivo	Recuento	0	0	5	2	7	4	18
	% dentro de Hábitos de estudio	0,0%	0,0%	27,8%	11,1%	38,9%	22,2%	100,0%
	% dentro de Interpersonal	0,0%	0,0%	45,5%	14,3%	22,6%	28,6%	24,7%
	% del total	0,0%	0,0%	6,8%	2,7%	9,6%	5,5%	24,7%
Muy positivo	Recuento	0	0	1	3	11	7	22
	% dentro de Hábitos de estudio	0,0%	0,0%	4,5%	13,6%	50,0%	31,8%	100,0%
	% dentro de Interpersonal	0,0%	0,0%	9,1%	21,4%	35,5%	50,0%	30,1%
	% del total	0,0%	0,0%	1,4%	4,1%	15,1%	9,6%	30,1%

Total	Recuento	1	2	11	14	31	14	73
	% dentro de Hábitos de estudio	1,4%	2,7%	15,1%	19,2%	42,5%	19,2%	100,0%
	% dentro de Interpersonal	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	1,4%	2,7%	15,1%	19,2%	42,5%	19,2%	100,0%

Nota: Encuesta realizada a estudiantes de cuarto grado nivel secundaria de una Institución Educativa, Huancayo 2021.

Interpretación:

Del 100% de estudiantes muestra que en hábitos de estudio el 50,0% de alumnos muestran un nivel muy positivo mientras que interpersonal 35,0 % con un nivel muy alto y con un total de 15,1% de estudiantes. Sin embargo, un 8,3% muestran un nivel tendencia a negativo en hábitos de estudio, y con respecto a interpersonal 50,0% con un nivel bajo dando un total de 1,4% de estudiantes. Concluyendo que tanto la variable con la dimensión se cruza demostrando una relación estable.

Tabla 14

Distribución de estudiantes nivel secundaria según niveles logrados entre manejo de estrés y hábitos de estudio.

			Manejo de estrés					Total	
			Muy baja	Baja	Promedio	Alta	Muy alta		Excelente
Hábitos de estudio	Negativo	Recuento	0	0	2	3	4	1	10
		% dentro de Hábitos de estudio	0,0%	0,0%	20,0%	30,0%	40,0%	10,0%	100,0%

Tendencia (-)	% dentro de Manejo de estrés	0,0%	0,0%	22,2%	20,0%	13,3%	5,9%	13,7%
	% del total	0,0%	0,0%	2,7%	4,1%	5,5%	1,4%	13,7%
	Recuento	0	1	0	4	6	1	12
Tendencia (+)	% dentro de Hábitos de estudio	0,0%	8,3%	0,0%	33,3%	50,0%	8,3%	100,0%
	% dentro de Manejo de estrés	0,0%	100,0%	0,0%	26,7%	20,0%	5,9%	16,4%
	% del total	0,0%	1,4%	0,0%	5,5%	8,2%	1,4%	16,4%
Positivo	Recuento	1	0	3	2	4	1	11
	% dentro de Hábitos de estudio	9,1%	0,0%	27,3%	18,2%	36,4%	9,1%	100,0%
	% dentro de Manejo de estrés	100,0%	0,0%	33,3%	13,3%	13,3%	5,9%	15,1%
Muy positivo	% del total	1,4%	0,0%	4,1%	2,7%	5,5%	1,4%	15,1%
	Recuento	0	0	3	4	5	6	18
	% dentro de Hábitos de estudio	0,0%	0,0%	16,7%	22,2%	27,8%	33,3%	100,0%
	% dentro de Manejo de estrés	0,0%	0,0%	33,3%	26,7%	16,7%	35,3%	24,7%
	% del total	0,0%	0,0%	4,1%	5,5%	6,8%	8,2%	24,7%
	Recuento	0	0	1	2	11	8	22

Total	% dentro de Hábitos de estudio	0,0%	0,0%	4,5%	9,1%	50,0%	36,4%	100,0%
	% dentro de Manejo de estrés	0,0%	0,0%	11,1%	13,3%	36,7%	47,1%	30,1%
	% del total	0,0%	0,0%	1,4%	2,7%	15,1%	11,0%	30,1%
	Recuento	1	1	9	15	30	17	73
	% dentro de Hábitos de estudio	1,4%	1,4%	12,3%	20,5%	41,1%	23,3%	100,0%
	% dentro de Manejo de estrés	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	1,4%	1,4%	12,3%	20,5%	41,1%	23,3%	100,0%

Nota: Encuesta realizada a estudiantes de cuarto grado nivel secundaria de una Institución Educativa, Huancayo 2021.

Interpretación:

La tabla 14 muestra en hábitos de estudio 50,0% en la que se encuentra la mayor cantidad de estudiantes con un nivel muy positivo mientras que en manejo de estrés 36,7% de alumnos con un nivel muy alto, dando un total de 15, 1%. Sin embargo, un 8,3% de estudiantes con tendencia a negativo en hábitos de estudio, y con respecto a manejo de estrés 100,0% con un nivel bajo con un total de 1, 4%. Con respecto al cruce de hábitos de estudio y manejo de estrés se evidencia un mayor impacto en toda la tabla estableciendo la relación entre ambas.

Tabla 15

Distribución de estudiantes nivel secundaria según niveles logrados entre adaptabilidad y hábitos de estudio.

			Adaptabilidad					Total	
			Muy baja	Baja	Promedio	Alta	Muy alta		Excelente
Hábitos de estudio	Negativo	Recuento	0	2	8	0	0	0	10
		% dentro de hábitos de estudio	0,0%	20,0%	80,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
		% dentro de Adaptabilidad	0,0%	28,6%	22,9%	0,0%	0,0%	0,0%	13,7%
		% del total	0,0%	2,7%	11,0%	0,0%	0,0%	0,0%	13,7%
Tendencia (-)		Recuento	0	2	9	0	1	0	12
		% dentro de hábitos de estudio	0,0%	16,7%	75,0%	0,0%	8,3%	0,0%	100,0%
		% dentro de Adaptabilidad	0,0%	28,6%	25,7%	0,0%	14,3%	0,0%	16,4%
		% del total	0,0%	2,7%	12,3%	0,0%	1,4%	0,0%	16,4%
Tendencia (+)		Recuento	1	0	5	5	0	0	11
		% dentro de hábitos de estudio	9,1%	0,0%	45,5%	45,5%	0,0%	0,0%	100,0%
		% dentro de Adaptabilidad	100,0%	0,0%	14,3%	22,7%	0,0%	0,0%	15,1%
		% del total	1,4%	0,0%	6,8%	6,8%	0,0%	0,0%	15,1%
Positivo		Recuento	0	2	7	8	1	0	18

	% dentro de hábitos de estudio	0,0%	11,1%	38,9%	44,4%	5,6%	0,0%	100,0%
	% dentro de Adaptabilidad	0,0%	28,6%	20,0%	36,4%	14,3%	0,0%	24,7%
	% del total	0,0%	2,7%	9,6%	11,0%	1,4%	0,0%	24,7%
Muy positivo	Recuento	0	1	6	9	5	1	22
	% dentro de hábitos de estudio	0,0%	4,5%	27,3%	40,9%	22,7%	4,5%	100,0%
	% dentro de Adaptabilidad	0,0%	14,3%	17,1%	40,9%	71,4%	100,0%	30,1%
	% del total	0,0%	1,4%	8,2%	12,3%	6,8%	1,4%	30,1%
Total	Recuento	1	7	35	22	7	1	73
	% dentro de hábitos de estudio	1,4%	9,6%	47,9%	30,1%	9,6%	1,4%	100,0%
	% dentro de Adaptabilidad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	1,4%	9,6%	47,9%	30,1%	9,6%	1,4%	100,0%

Nota: Encuesta realizada a estudiantes de cuarto grado nivel secundaria de una Institución Educativa, Huancayo 2021.

Interpretación:

La tabla 15 muestra en hábitos de estudio 40,9% en la que se encuentra la mayor cantidad de estudiantes con un nivel muy positivo mientras que en adaptabilidad también con 40,9% de alumnos con un nivel muy alto, dando un total de 12,3%. Sin embargo, un 20,0% de estudiantes con nivel negativo en hábitos de estudio, y con respecto a adaptabilidad 28,6% con un nivel bajo con un total de 2,7%. Con respecto al cruce de hábitos de estudio y adaptabilidad muestra un cruce donde se establece la relación entre variable y dimensión.

Tabla 16

Distribución de estudiantes nivel secundaria según niveles logrados entre estado de ánimo y hábitos de estudio.

			Estado de animo					Total	
			Muy baja	Baja	Promedio	Alta	Muy alta		Excelente
Hábitos de estudio	Negativo	Recuento	0	3	2	3	2	0	10
		% dentro de Hábitos de estudio	0,0%	30,0%	20,0%	30,0%	20,0%	0,0%	100,0%
		% dentro de estado de animo	0,0%	50,0%	11,1%	16,7%	9,1%	0,0%	13,7%
	Tendencia (-)	% del total	0,0%	4,1%	2,7%	4,1%	2,7%	0,0%	13,7%
		Recuento	0	1	3	5	2	1	12
		% dentro de Hábitos de estudio	0,0%	8,3%	25,0%	41,7%	16,7%	8,3%	100,0%
	Tendencia (+)	% dentro de estado de ánimo	0,0%	16,7%	16,7%	27,8%	9,1%	12,5%	16,4%
		% del total	0,0%	1,4%	4,1%	6,8%	2,7%	1,4%	16,4%
		Recuento	1	1	3	2	3	1	11
	Positivo	% dentro de hábitos de estudio	9,1%	9,1%	27,3%	18,2%	27,3%	9,1%	100,0%
		% dentro de estado de ánimo	100,0%	16,7%	16,7%	11,1%	13,6%	12,5%	15,1%
		% del total	1,4%	1,4%	4,1%	2,7%	4,1%	1,4%	15,1%
Positivo	Recuento	0	1	4	2	9	2	18	
	% dentro de Hábitos de estudio	0,0%	5,6%	22,2%	11,1%	50,0%	11,1%	100,0%	

	% dentro de estado de ánimo	0,0%	16,7%	22,2%	11,1%	40,9%	25,0%	24,7%
	% del total	0,0%	1,4%	5,5%	2,7%	12,3%	2,7%	24,7%
Muy positivo	Recuento	0	0	6	6	6	4	22
	% dentro de hábitos de estudio	0,0%	0,0%	27,3%	27,3%	27,3%	18,2%	100,0%
	% dentro de estado de ánimo	0,0%	0,0%	33,3%	33,3%	27,3%	50,0%	30,1%
	% del total	0,0%	0,0%	8,2%	8,2%	8,2%	5,5%	30,1%
Total	Recuento	1	6	18	18	22	8	73
	% dentro de hábitos de estudio	1,4%	8,2%	24,7%	24,7%	30,1%	11,0%	100,0%
	% dentro de estado de ánimo	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	1,4%	8,2%	24,7%	24,7%	30,1%	11,0%	100,0%

Nota: Encuesta realizada a estudiantes de cuarto grado nivel secundaria de una Institución Educativa, Huancayo 2021.

Interpretación:

La última tabla cruzada muestra en hábitos de estudio 50,9% la mayor cantidad de estudiantes con un nivel positivo mientras que en estado de ánimo con 40,9% de alumnos con un nivel muy alto dando un total de 12,3%. Mientras que un 30,0% de estudiantes con nivel negativo en hábitos de estudio, y con respecto a estado de ánimo 50,0% con un nivel muy bajo dando un total de 4,1% o sea tres estudiantes del total. Con respecto al cruce de hábitos de estudio y manejo de estrés muestra un cruce en la que se establece la relación entre variable y dimensión.

4.2. Prueba de Normalidad

Tabla 17

Resultados de la prueba de normalidad de variables con todas las dimensiones según Kolmogorov.

	Kolmogorov-Smirnov ^a				
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	Sig.
Inteligencia emocional	,263	73	,000	,889	,000
Intrapersonal	,171	73	,000	,916	,000
Interpersonal	,267	73	,000	,879	,000
Manejo de estrés	,257	73	,000	,872	,000
Adaptabilidad	,266	73	,000	,885	,000
Estado de animo	,191	73	,000	,923	,000
Hábitos de estudio	,209	73	,000	,863	,000
Forma de estudiar	,219	73	,000	,845	,000
Forma de desarrollo de tareas	,179	73	,000	,927	,000
Preparación antes de exámenes	,200	73	,000	,911	,000
Manera de atender en clases	,208	73	,000	,866	,000
Actividades paralelas la momento de estudiar	,234	73	,000	,879	,000

Interpretación:

En el resultado de normalidad la significancia fue menor a sig. = 0,05 por ello que se uso la prueba no paramétrica de Rho de Spearman para la prueba de hipótesis por ser una distribución no normal.

4.3. Prueba de hipótesis

4.3.1. Hipótesis General

Hipótesis Alterna.

HA: Existe relación directa y significativa entre inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes de cuarto grado de secundaria en una Institución Educativa, Huancayo 2021.

4.3.2. Hipótesis nula.

H0: No existe relación significativa ni directa entre inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes de cuarto grado de secundaria en una Institución Educativa, Huancayo 2021.

4.3.3. Nivel de significancia:

El nivel de significancia (alfa) será de $\alpha = 0.05$

4.3.4. Selección de estadístico de prueba.

En el estudio se usará el Rho de Spearman por poseer variables de escalas diferentes. Es así como, se conceptualizaría de la siguiente manera:

Valor de “Rho de Spearman”.

Si p – valor es mayor de > 0.05 se valida hipótesis nula

Si p – valor es menor de < 0.05 se rechaza hipótesis nula

Así, al ser un p valor menor sobre el nivel de significancia: se infiere que existe relación sin embargo al ser un p valor mayor sobre el nivel de significancia: se refiere que no hay relación y se acepta la hipótesis nula.

Tabla 18

Correlación entre variable inteligencia emocional y hábitos de estudio.

Correlaciones			Inteligencia emocional	Hábitos de estudio
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,357**
	Hábitos de estudio	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,357**	1,000
		N	73	73

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretando el valor “Rho de Spearman”: En relación de los resultados de la inteligencia emocional y hábitos de estudio se presentan los datos en la Tabla 18. Teniendo el resultado de la prueba calculada y al obtener $r_s = 0,357$ se puede decir que hay correlación directa positiva baja en consideración a la muestra investigada.

Decisión: Entonces, la hipótesis general se representa así: Hay relación entre inteligencia emocional y los hábitos de estudio en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa, Huancayo 2021, por poseer un p – valor de 0.002 y un coeficiente de Rho de Spearman de 0.357, correlación directa positiva baja. Por lo tanto, se rechaza la H_0 siendo el valor de significancia menor a 0,05

4.3.5. Hipótesis específicas.

Tabla 19

Correlación entre la dimensión forma de estudiar e inteligencia emocional.

			Correlaciones	
			Forma de estudiar	Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Forma de estudiar	Coeficiente de correlación	1,000	,318**
		Sig. (bilateral)	.	,006
		N	73	73
Inteligencia emocional	Forma de estudiar	Coeficiente de correlación	,318**	1,000
		Sig. (bilateral)	,006	.
		N	73	73

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretando el valor “Rho de Spearman”: En relación de los resultados de la inteligencia emocional y formas de estudiar el estudio se presentan los datos en la Tabla 19. Teniendo el resultado de la prueba calculada y al obtener un $r_s = 0.318$ se puede decir que hay correlación directa positiva baja.

Decisión: Entonces, la hipótesis específica n° 01 se representa así: Hay relación entre formas de estudiar e inteligencia emocional en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa, Huancayo 2021, por poseer un p – valor de 0.006 y un coeficiente de Rho de Spearman de 0.318, correlación baja. Por lo tanto, se rechaza la Ho siendo el valor de significancia menor a 0,05

Tabla 20

Correlación entre la dimensión forma de desarrollo de tareas e inteligencia emocional.

Correlaciones			Forma de desarrollo de tareas	Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Forma de desarrollo de tareas	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,369**
		N	73	73
	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,369**	1,000
		N	73	73

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretando el valor “Rho de Spearman”: En relación de los resultados de la inteligencia emocional y forma de desarrollo de tareas se presentan los datos en la Tabla 20. Teniendo el resultado de la prueba calculada y al obtener un $r_s = 0.369$, se puede decir que hay correlación.

Decisión: Entonces, la hipótesis específica n° 02 se representa así: Hay relación entre formas de desarrollar tareas e inteligencia emocional en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa, Huancayo 2021, por poseer un p – valor de 0.001 y un coeficiente de Rho de Spearman de 0.369, correlación baja con respecto a la muestra investigada. Por lo tanto, se rechaza la Ho siendo el valor de significancia menor a 0,05

Tabla 21

Correlación entre la dimensión preparación antes del examen e inteligencia emocional.

Correlaciones			Preparación antes de exámenes	Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Preparación antes de exámenes	Coeficiente de correlación	1,000	,365**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	73	73
	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	,365**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	73	73

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretando el valor “Rho de Spearman”: En relación de los resultados de la inteligencia emocional y preparación antes de exámenes se presentan los datos en la Tabla 21. Teniendo el resultado de la prueba calculada y al obtener un $r_s = 0,365$, se puede decir que hay correlación baja.

Decisión: Entonces, la hipótesis específica n° 03 se representa así: Hay relación entre preparación antes de exámenes e inteligencia emocional en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa, Huancayo 2021, por poseer un p – valor de 0.001 y un coeficiente de Rho de Spearman de 0.365, correlación baja sobre la muestra investigada. Por lo tanto, se rechaza la H_0 siendo el valor de significancia menor a 0,05

Tabla 22

Correlación entre la dimensión manera de atender en clases e inteligencia emocional.

Correlaciones			Manera de atender en clases	Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Manera de atender en clases	Coeficiente de correlación	1,000	,356**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	73	73

Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	,356**	1,000
	Sig. (bilateral)	,002	.
	N	73	73

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretando el valor “Rho de Spearman”: En relación de los resultados de la inteligencia emocional y manera de atender en clases se presentan los datos en la Tabla 22. Teniendo el resultado de la prueba calculada y al obtener un $r_s = -0,356$, se puede decir que hay correlación baja.

Decisión: Entonces, la hipótesis específica n° 04 se representa así: Hay relación entre manera de atender en clases e inteligencia emocional en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa, Huancayo 2021, por poseer un p – valor de 0.002 y un coeficiente de Rho de Spearman de 0.356, correlación baja en consideración la muestra investigada. Por lo tanto, se rechaza la H_0 siendo el valor de significancia menor a 0,05

Tabla 23

Correlación entre la dimensión actividades paralelas al momento de estudiar e inteligencia emocional.

Correlaciones			Actividades paralelas el momento de estudiar	Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Actividades paralelas el momento de estudiar	Coefficiente de correlación	1,000	,322**
		Sig. (bilateral)	.	,006
		N	73	73
	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	,322**	1,000
		Sig. (bilateral)	,006	.
		N	73	73

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretando el valor “Rho de Spearman”: En relación de los resultados de la inteligencia emocional y actividades paralelas al momento de estudiar se

presentan los datos en la Tabla 23. Teniendo el resultado de la prueba calculada y al obtener un $r_s = 0,322$, se puede decir que hay correlación baja. Conclusión: Entonces, la hipótesis específica n° 05 se representa así: Hay relación entre actividades paralelas al momento de estudiar e inteligencia emocional en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa, Huancayo 2021, por poseer un p – valor de 0.006 y un coeficiente de Rho de Spearman de 0.322, correlación baja referente a la muestra investigada. Por lo tanto, se rechaza la H_0 siendo el valor de significancia menor a 0,05

Tabla 24

Correlación entre la dimensión intrapersonal y hábitos de estudio.

Correlaciones			Intrapersonal	Hábitos de estudio
Rho de Spearman	Intrapersonal	Coefficiente de correlación	1,000	,240*
		Sig. (bilateral)	.	,040
		N	73	73
	Hábitos de estudio	Coefficiente de correlación	,240*	1,000
Sig. (bilateral)		,040	.	
N		73	73	

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretando el valor “Rho de Spearman”: En relación de los resultados de intrapersonal y hábitos de estudio para desarrollar se presentan los datos en la Tabla 24. Teniendo el resultado de la prueba calculada y al obtener un $r_s = 0,240$, se puede decir que hay correlación baja.

Conclusión: Entonces, la hipótesis específica n° 06 se representa así: Hay relación entre intrapersonal y hábitos de estudio en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa, Huancayo 2021, por poseer un p – valor de 0.040 y un coeficiente de Rho de Spearman de 0.240, correlación baja en relación con la muestra investigada. Por lo tanto, se rechaza la H_0 siendo el valor de significancia menor a 0,05

Tabla 25

Correlación entre la dimensión interpersonal y hábitos de estudio.

Correlaciones			Interperson al	hábitos de estudio
Rho de Spearman	Interperso nal	Coeficiente de correlación	1,000	,303**
		Sig. (bilateral)	.	,009
		N	73	73
	Hábitos de estudio	Coeficiente de correlación	,303**	1,000
		Sig. (bilateral)	,009	.
		N	73	73

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretando el valor “Rho de Spearman”: En relación de los resultados de interpersonal y hábitos de estudio para desarrollar se presentan los datos en la Tabla 25. Teniendo el resultado de la prueba calculada y al obtener un $r_s = 0,303$, se puede decir que hay correlación.

Decisión: Entonces, la hipótesis específica n° 07 se representa así: Hay relación entre interpersonal y hábitos de estudio en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa, Huancayo 2021, por poseer un p – valor de 0.009 y un coeficiente de Rho de Spearman de 0.303, correlación baja respecto a la muestra investigada. Por lo tanto, se rechaza la H_0 siendo el valor de significancia menor a 0,05

Tabla 26

Correlación entre la dimensión manejo de estrés y hábitos de estudio.

Correlaciones			Manejo de estrés	hábitos de estudio
Rho de Spearman	Manejo de estrés	Coeficiente de correlación	1,000	,323**
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	73	73
		Coeficiente de correlación	,323**	1,000

hábitos de estudio	Sig. (bilateral)	,005	.
	N	73	73

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretando el valor “Rho de Spearman”: En relación de los resultados de manejo de estrés y hábitos de estudio para desarrollar se presentan los datos en la Tabla 26. Teniendo el resultado de la prueba calculada y al obtener un $r_s = 0,323$, se puede decir que hay correlación.

Conclusión: Entonces, la hipótesis específica n° 08 se representa así: Hay relación entre manejo de estrés y hábitos de estudio en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa, Huancayo 2021, por poseer un p – valor de 0.005 y un coeficiente de Rho de Spearman de 0.323, correlación baja acerca de la muestra investigada. Por lo tanto, se rechaza la H_0 siendo el valor de significancia menor a 0,05

Tabla 27

Correlación entre la dimensión adaptabilidad y hábitos de estudio.

Correlaciones			Adaptabilidad	hábitos de estudio
Rho de Spearman	Adaptabilidad	Coeficiente de correlación	1,000	,485**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	73	73
	hábitos de estudio	Coeficiente de correlación	,485**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	73	73

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretando el valor “Rho de Spearman”: En relación de los resultados de adaptabilidad y hábitos de estudio para desarrollar se presentan los datos en la Tabla 27. Teniendo el resultado de la prueba calculada y al obtener un $r_s = 0,485$, se puede decir que hay correlación.

Decisión: Entonces, la hipótesis específica n° 09 se representa así: Hay relación entre adaptabilidad y hábitos de estudio en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa, Huancayo 2021, por poseer un p – valor de 0.000 y un coeficiente de Rho de Spearman de 0.485, correlación moderada en consideración a la muestra investigada. Por lo tanto, se rechaza la Ho siendo el valor de significancia menor a 0,05.

Tabla 28

Correlación entre la dimensión estado ánimo entre hábitos de estudio.

Correlaciones			Estado de ánimo	hábitos de estudio
Rho de Spearman	Estado de ánimo	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,254*
		N	73	73
	hábitos de estudio	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,254*	1,000
		N	,030	73

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretando el valor “Rho de Spearman”: En relación de los resultados de estado de ánimo y hábitos de estudio para desarrollar se presentan los datos en la Tabla 28. Teniendo el resultado de la prueba calculada y al obtener un $r_s = 0,254$, se puede decir que hay correlación.

Decisión: Entonces, la hipótesis específica n° 10 se representa así: Hay relación entre estado de ánimo y hábitos de estudio en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa, Huancayo 2021, por poseer un p – valor de 0.030 y un coeficiente de Rho de Spearman de 0.254, correlación baja referente a la muestra investigada. Por lo tanto, se rechaza la Ho siendo el valor de significancia menor a 0,05.

V. DISCUSIÓN

El presente estudio consistió en el estudio de dos variables; inteligencia emocional y hábitos de estudio como también su comportamiento relacionándose entre ellas en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa, Huancayo 2021. Por ello como objetivo general fue establecer la relación de ambas variables en estudiantes adolescentes, ya que en esta edad los adolescentes son vulnerables a cambios drásticos en sus emociones como en sus hábitos de vida. Como eje central tenemos a la inteligencia emocional y según la IV CIIEB (2021) focalizaron en que la educación se enfoque en la enseñanza de la inteligencia emocional, *“Debemos enseñar la gramática de los sentimientos y la aritmética de las emociones”* Fernández (2021).

También se utilizó el estadígrafo del coeficiente de correlación de Spearman, ρ (rho), lo cual, mide la correlación (asociación o semejanza) entre ambas variables de manera aleatoria continua. Es una prueba no paramétrica, ya que la distribución de los datos fue no normal, Asimismo, la muestra fue de 73 estudiantes, también el comportamiento de las variables en la muestra aplicada mantuvo una correlación positiva, quiere decir que ambas variables se movieron juntas; la fortaleza de la correlación en el estudio fue positiva baja ($r_s = 0,357$) ya que su cercanía al valor absoluto de 1 no fue fuerte. Por ultimo la significancia estadística, para tener el cálculo p , de los datos de cada tabla nos basamos en; Si p – valor es mayor de > 0.05 es porque la investigación fue al azar, sin embargo; Si p – valor es menor de < 0.05 la investigación fue de acuerdo con los patrones establecidos como es el caso de la presente investigación, su resultado fue de $p = 0,002$, por tanto, la correlación es significativa y el estudio verídico.

Contrastación de la Hipótesis general, conforme a la tabla 18 de la variable inteligencia emocional y la variable hábitos de estudio, indica que efectivamente la correlación es directa, positiva baja entre las variables de la muestra aplicada, en la que el resultado fue de ($r_s = 0,357$) por ser una prueba no paramétrica, por su distribución no normal, por ello aceptamos la hipótesis general en la que plantea que existe relación directa y significativa entre inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes de cuarto grado de secundaria. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, como también evidencia una correlación significativa entre las variables ya que muestra un resultado de $p = 0,002$ es decir es significativa. Vale

decir que tanto la inteligencia emocional como los hábitos de estudio se relacionaron positivamente basado en la muestra aplicada, entonces de acuerdo a los resultados, podríamos reflexionar en lo siguiente, cuando los estudiantes de cuarto de secundaria tienen un bajo nivel de inteligencia emocional relativamente afecta en el desarrollo y la práctica de los buenos hábitos de estudio; al investigar ambas variables muestran dependencia una con la otra, es decir que ambas variables necesitan desarrollarse bien, de manera integrada para llegar a un buen resultado en el estudiante; considerando que el factor emocional y cognitivo se mantengan en un estado equilibrado, un resultado práctico para mejorar la vida emocional, intelectual y social del estudiante como también resolviendo problemas que se presentan, entonces ambas variables van de la mano y se complementan, recordando que ambos sirven de guía para un buen desempeño en la vida. Al reflexionar sobre hábitos de estudio trabajando en pequeñas acciones que luego se convierten en hábitos, y así lograr que los estudiantes que impulsen sus capacidades en su experiencia escolar, y complementado con emociones sanas, sabiendo identificarlas, educarlas y conocerlas, naturalmente da un soporte integral al adolescente.

También mencionar en la tabla 27 en la prueba de hipótesis de la variable hábitos de estudio correlacionando con la dimensión de adaptabilidad muestra un resultado de ($r_s = 0,485$) y con una significancia menor a 0,05, $p = 0,00$ es decir la correlación es directa positiva moderada, y las demás correlaciones con un resultado directa positiva baja. Se encuentra una ligera diferencia con las demás tablas cruzadas; la dimensión de adaptabilidad focaliza la vivencia en la resolución de problemas, flexibilidades ante los embates de la vida, y en la muestra aplicada tal parece que los jóvenes estudiantes mantienen un equilibrio apropiado en la adaptación a cosas nuevas relacionado a sus estudios, es decir cuanto más haya una adaptación a sus entornos mejor responderán en sus estudios.

Las siguientes tablas para la prueba de hipótesis mostraron resultados similares en base de 0,3 que de acuerdo con la tabla de valores del coeficiente de correlación se encuentran en un nivel de correlación directa positiva baja, y con un valor p de significancia menores a 0,05 tales como: La tabla 19 muestra un Rho de Spearman de 0.318, correlación baja, rechazando la H_0 , siendo el valor de p significancia = 0,006 menor a 0,05. También la tabla 20 con Rho de Spearman de

0.369 correlación baja, rechazando la H_0 siendo el valor de p significancia = 0,001 menor a 0,05. Como también la tabla 21 con un resultado de Rho de Spearman de 0.365, correlación baja, rechazando la H_0 , siendo el valor de p significancia = 0,001 menor a 0,05. Así mismo la tabla 22 con un resultado de Rho de Spearman de 0.356, correlación baja, rechazando la H_0 , siendo el valor de p significancia = 0,002 menor a 0,05. También la tabla 23 con un resultado de Rho de Spearman de 0.322, correlación baja, rechazando la H_0 , siendo el valor de p significancia = 0,006 menor a 0,05. También la tabla 24 de intrapersonal y hábitos de estudio con un resultado de Rho de Spearman de 0.240, correlación baja, rechazando la H_0 , siendo el valor de p significancia = 0,040 menor a 0,05. Así Mismo, la tabla 25 con un resultado Rho de Spearman de 0.303, correlación baja, rechazando la H_0 , siendo el valor de p significancia = 0,009 menor a 0,05. Así también, la tabla 26 con el resultado de Rho de Spearman de 0.323, correlación baja, rechazando la H_0 siendo el valor de p significancia = 0,005 menor a 0,05. Como también la tabla 28 con el resultado de Rho de Spearman de 0.254, correlación baja, rechazando la H_0 , siendo el valor de p significancia = 0,030 menor a 0,05.

En la tabla cruzada de los datos descriptivos con la finalidad de establecer los objetivos tenemos lo siguiente, la tabla cruzada 6 de inteligencia emocional y hábitos de estudio muestra que la mayor cantidad de adolescentes se ubican en 37.1% de estudiantes tienen inteligencia emocional alta, es decir que los jóvenes estudiantes saben manejar sus emociones y con un 59,1% muy positivo en hábitos de estudio, con un total de 17,8%, entonces saben estudiar y practican los buenos hábitos para estudiar, en términos generales podemos decir que menos de 73 estudiantes solo alrededor de 13 jóvenes tiene positivo en ambas variables, es decir saben manejar sus emociones frente a situaciones cotidianas y saben responder a sus obligaciones con la escuela. Podemos decir que mientras más porcentaje hay en una variable más hay en la otra, ambas tratan de juntarse y avanzar, aunque hay una distancia evidente entre las variables sin embargo se relacionan, vale decir que son estudiantes con inteligencia emocional significativa y la relacionan en su experiencia educativa con la practica de hábitos para el estudio que también es positiva. Analizando la otra parte, inteligencia emocional baja fue de 40% y en hábitos de estudio 20% con un nivel negativo, es decir cruzando las variables el 2,7% del total de 73 estudiantes solamente 3 estudiantes tienen un nivel bajo en

ambas variables, son jóvenes que no saben como manejar sus emociones ni tampoco practican buenos hábitos de estudio; como también resaltar que la mayor parte de estudiantes se encuentran en un nivel promedio de las dos variables de investigación.

Las siguientes tablas cruzadas de la misma manera son en relación de las variables con las dimensiones, en la que mostraron resultados parecidos. Sin embargo en la tabla cruzada 17, el resultado muestra un cruce cercano entre la variable hábitos de estudio con la dimensión adaptabilidad de inteligencia emocional, al ejecutar el cruce se encuentran cercanos un 40,9% de la dimensión adaptabilidad y de 40,9% en la variable hábitos de estudio, con un total de 12,2%, es decir de 73 estudiantes, 9 de ellos tienen muy positivo en hábitos para estudiar como también en la adaptabilidad en su entorno; es decir son adolescentes con responsabilidad en el desarrollo de sus estudios y un nivel positivo para la habilidad de saberse adaptar a los entornos sociales. Hay que señalar también que en los niveles bajos tanto como adaptabilidad y hábitos de estudio es de 2,7% es decir de 73 estudiantes solo 2 de ellos tienen un mal hábito para estudiar y con baja capacidad de adaptación. Particularmente los resultados de la tabla evidencian una relación cercana al cruzar. Tomando en cuenta los antecedentes, así como muestra el trabajo de Millones (2019) la relación entre inteligencia emocional y hábitos de estudio con un resultado de 0,702, y con una significancia de $p = 0.00$, donde argumenta que los estudiantes pueden lograr un mejor desarrollo de hábitos de estudio debido a emociones estables, reflejando en ellos rutinas de estudio positivas en la que ayudaran al rendimiento educativo. También los hábitos de estudio muestran un nivel negativo del 20,6% del total de la muestra aplicada, la cual se reconoce que los resultados en relación con hábitos de estudio en ambas investigaciones se asemejan entendiéndolo por ello que en los colegios de zonas rurales se evidencia nivel negativo en la práctica de los buenos hábitos de estudio. Como también en Figueroa (2020) muestra un 24% de nivel negativo en hábitos de estudio en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, en la que aclara que la forma de estudiar y el uso de técnicas para recoger información no son eficientes. Como también para inteligencia emocional y hábitos de estudio muestra un resultado de correlación significativa positiva en las variables con 0,952 y con un nivel de significancia de $p=0,03$. Para la variable Inteligencia emocional del presente estudio

mostramos los siguientes resultados y fue de 37,1% con un nivel alto, y para Figueroa (2020) es el 42% un nivel promedio; entendiendo que existe correlación significativa entre inteligencia emocional y los hábitos de estudio

Así mismo, la investigación de Soriano (2020), desarrollo la investigación entre inteligencia emocional y los hábitos de estudio a escolares, existe correlación positivo alto, por lo tanto, estable que la inteligencia emocional impulsa al estudiante a mejorar en sus hábitos de estudio, ya que sintiendo bienestar refleja eso mismo en toda su etapa educativa. Figueroa (2019), en su investigación inteligencia emocional y los hábitos de estudio existe relación significativa positiva. En cuanto a Millones (2018), inteligencia emocional y hábitos de estudio determino que existe relación entre ambas variables en la que se considera que hay coincidencia con nuestra investigación.

Internacionalmente comparando con algunos trabajos, solo hay coincidencia en el desarrollo de una sola variable de estudio según Urrutia (2018), desarrollo el estudio de inteligencia emocional en el rendimiento académico, donde su estudio concluye que ninguna variable de IE tiene influencia con el rendimiento académico. Así. Mismo, Barrera y Mendoza (2021) en el tema inteligencia emocional y el desempeño académico, no existe relación entre ambas variables. Contrario a Valenzuela y Portillo (2018), en su investigación inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico se estableció la relación con las variables, y señalaron que los estudiantes emocionalmente estables proyectan positivamente la experiencia educativa. Huamán (2019), en su investigación inteligencia emocional y comprensión lectora, si hay relación ligera moderada entre las variables, según Alarcón (2019), en su investigación hábitos de estudio y técnicas aplicado en dos instituciones demostró no hay correlación mostrando ninguna diferencia significativa entre ambas instituciones, Alarcón (2019) su objetivo es evaluar a dos instituciones para ver si hay diferencias en el desarrollo de las dos variables de estudio, por ello se tomo como ejemplo para estudiar el comportamiento de dos muestras diferentes y ver si hay diferencias, y el trabajo de investigación indico que no hay diferencias en el desarrollo de las variables.

Con esta investigación no guardaría relación entre las variables de estudio en sus resultados para Rojas (2018), clima social familiar y desarrollo de la conducta hay una relación moderada. Sin embargo, las variables clima social familiar y desarrollo

de la conducta guardaría semejanza en el desarrollo de la inteligencia emocional, no serían temas aislados ya que dentro de clima social familiar se focaliza temas como las relaciones interpersonales, intrapersonales, adaptabilidad, en todos sus entornos. Como también el desarrollo de la conducta,

En acuerdo con las teorías de la inteligencia emocional y social en relación con la práctica de hábitos tenemos a: Vygotsky (Rusia, 1896 – 1934) Explica sobre el desarrollo socioemocional, donde el estudiante aprende interactuando con los demás estudiantes, con su entorno, la cual influye en su desarrollo cognitivo. Tal como lo explican también en el IV CONGRESO INTERNACIONAL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y BIENESTAR (CIIEB 2021) que el desarrollo de la inteligencia social y emocional se refleja en la educación, es un proceso en la que se aprende a lo largo de la vida, y va dirigido a todos los seres humanos, desde niños hasta adultos mayores, siendo la inteligencia emocional un factor clave para la convivencia, gestionando mejor los conflictos sociales con ciudadanos capaces de gestionar problemas y capaces de saber convivir en respeto y democracia.

Bar On (1997 - 2000) señala que la inteligencia emocional influye en las capacidades del estudiante potenciando sus habilidades para lograr éxito en la vida. En especial en los adolescentes, la inteligencia emocional ayuda al joven a mejorar su convivencia con los demás, a la autoestima, ayuda a su rendimiento escolar y a su bienestar en general. RIIEB (2021) Como también previene la violencia, el estrés, el consumo de alcohol, incluso el suicidio. RIIEB (2021)

Luis Vicuña (1998) nos recuerda que los hábitos de estudio se educan, se enseñan a lo largo de la vida, las pequeñas acciones realizadas diariamente marcan un estilo de vida en el hombre, y esto es lo que los llevara al éxito en la vida. Si desde niños aprenden a leer un libro cada día, siempre lo harán disciplinadamente.

Así mismo Tiepllove (1960), indica que los hábitos son acciones fijas que se entrenan, remarca el entrenamiento como la práctica o actividad disciplinada para el logro de destrezas y habilidades. Aplicando con claridad de objetivos y entrenamiento disciplinado, los hábitos de estudio incorporaran y enriquecerán a su experiencia educativa integrando saberes, conocimiento y evidenciaran consecuencias positivas a su experiencia educativa.

VI. CONCLUSIONES

6.1. Entonces, la hipótesis general se representa así: Hay relación entre inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa, Huancayo 2021, por poseer un p – valor de 0.002 y un coeficiente de Rho de Spearman de 0.357, correlación directa positiva baja.

6.2. Así como también, la hipótesis específica n° 01 se representa así: Hay relación entre formas de estudiar e inteligencia emocional en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa, Huancayo 2021, por poseer un p – valor de 0.006 y un coeficiente de Rho de Spearman de 0.318, correlación baja.

6.3. Así mismo, la hipótesis específica n° 02 se representa así: Hay relación entre formas de desarrollar tareas e inteligencia emocional en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa, Huancayo 2021, por poseer un p – valor de 0.001 y un coeficiente de Rho de Spearman de 0.369, correlación positiva baja.

6.4. También, la hipótesis específica n° 03 se representa así: Hay relación entre preparación antes de examen e inteligencia emocional en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa, Huancayo 2021, por poseer un p – valor de 0.001 y un coeficiente de Rho de Spearman de 0.365, correlación baja.

6.5. De igual manera, la hipótesis específica n° 04 se representa así: Hay relación entre manera de atender en clases e inteligencia emocional en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa, Huancayo 2021, por poseer un p – valor de 0.001 y un coeficiente de Rho de Spearman de 0.355, correlación positiva baja.

6.6. Como también, la hipótesis específica n° 05 se representa así: Hay relación entre actividades paralelas al momento de estudiar e inteligencia emocional en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa, Huancayo 2021, por poseer un p – valor de 0.006 y un coeficiente de Rho de Spearman de 0.322, correlación positiva baja.

6.7. También, la hipótesis específica n° 06 se representa así: Hay relación entre intrapersonal y hábitos de estudio en estudiantes de cuarto grado de

secundaria de una Institución Educativa, Huancayo 2021, por poseer un p – valor de 0.040 y un coeficiente de Rho de Spearman de 0.240, correlación directa positiva baja.

6.8. Entonces, la hipótesis específica n° 07 se representa así: Hay relación entre interpersonal y hábitos de estudio en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa Huancayo 2021, por poseer un p – valor de 0.009 y un coeficiente de Rho de Spearman de 0.303, correlación positiva baja.

6.9. Así mismo, la hipótesis específica n° 08 se representa así: Hay relación entre manejo de estrés y hábitos de estudio en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa Huancayo 2021, por poseer un p – valor de 0.005 y un coeficiente de Rho de Spearman de 0.323, correlación positiva baja.

6.10. Así también, la hipótesis específica n° 09 se representa así: Hay relación entre adaptabilidad y hábitos de estudio en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa, Huancayo 2021, por poseer un p – valor de 0.000 y un coeficiente de Rho de Spearman de 0.485, correlación positiva moderada.

6.11. Finalmente, la hipótesis específica n° 10 se representa así: Hay relación entre estado de ánimo y hábitos de estudio en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa, Huancayo 2021, por poseer un p – valor de 0.030 y un coeficiente de Rho de Spearman de 0.254, correlación positiva baja.

VII. RECOMENDACIONES

El Congreso Internacional de Inteligencia Emocional y Bienestar social señala que la educación emocional debe ser divulgada, orientada mediante un sistema de módulos en la que implique un desarrollo teórico y práctico garantizando la integración positiva en los principios educativos dando soporte a la malla curricular y crear propuestas en bienestar del niño y adolescente. Así como se diseñan propuestas para el desarrollo lógico matemático, para la educación artística, educación física, de la misma manera establecer un syllabus para la educación de la inteligencia emocional como una disciplina integradora con las demás disciplinas o cursos. Como también la práctica de hábitos de estudio, diseñando conceptos, bases teóricas, empíricas, y de aplicaciones prácticas propias del día a día.

Las bases para la educación emocional se desarrollan en tres grandes columnas en la que son la comunidad familiar, la comunidad escolar y la comunidad social; por ello que se recomienda, ya que todos estamos inmersos en todos los entornos, en la que todos tenemos gran responsabilidad, aprendemos y enseñamos, somos el reflejo de lo aprendido y proyectamos eso, sabiendo que la enseñanza emocional es un proceso, intentemos cada día proyectar solo lo mejor, los mejores sentimientos, los mejores pensamientos y las mejores acciones en todo momento, espacio y lugar, porque no solo se educa con libros sino que se educa con el ejemplo, con las palabras, con el amor, con la emoción, con la música, con la naturaleza y con todo lo que nos rodea.

La forma de estudiar o hábitos de estudio, es la práctica que se evidencia siempre a lo largo de la vida del hombre, por ello la necesidad de implementar un plan inteligente de actividades usando nuevas estrategias que implique disciplina, orden, organización, pautas, desempeño y todo eso acompañado de motivación, empatía, amor y alegría logrando que nuestros estudiantes establezcan un estilo de vida apropiado, ordenado, organizado desde la escuela y el hogar. Así lograr en ellos el éxito en la vida y adquirir un nivel profesional alto y saber responder a los cambios en la sociedad. La educación emocional y los hábitos de vida integrada lograrán un impacto positivo en la vida de los niños y adolescentes, en el familiar con el amor de los padres, y siendo la escuela la comunidad social cobra más importancia ya que suaviza su proceso de adaptación a la entrada de la vida, respetando códigos, reglas para la mejor convivencia.

REFERENCIAS

- AAAS. (2019). Students do better in school when they can understand, manage emotions. EUREKALERT *American Psychological Association*. <https://www.eurekalert.org/news-releases/690439>
- Aguirre, M. (2020). *Los retos de la educación remota en el 2021*. El Peruano. <https://elperuano.pe/noticia/111862-los-retos-de-la-educacion-remota-en-el-2021>
- Bar-On, Reuven. (1997). El inventario de la inteligencia Emocional, *Revista Educativos para opositores, padres y maestros*. <https://www.educativospara.com/reuven-bar-on-y-el-inventario-de-la-inteligencia-emocional/#.YXtnAtZKikp>
- Bar-On, T. y Parker, J. D. A. (2018). EQ-i:YV. Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn: version para jovenes (T. Bermejo, C. Ferrandiz, M. Ferrando, M. D. Prieto y M. Sainz, adaptadoras). Madrid: TEA Ediciones http://www.web.teaediciones.com/ejemplos/baron_extracto-web.pdf
- Bar-On R. (2013). The Bar-On concept of EI. *REUVEN BAR-ON.org* <https://www.reuvenbaron.org/wp/the-bar-on-model/the-ei-conceptual-aspect/>
- Bar-On, R. (2005) The impact of emotional intelligence on subjective well-being: research article. *SABINET*. <https://journals.co.za/doi/10.10520/EJC87316>
- Bar-On, R. (2006). The Bar-On model of emotional-social intelligence ESI. *PSICOTHEMA* 18. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72709503.pdf>
- Bar-On, R. y Parker, J. (2000). EQ-i YV Bar-On emotional quotient inventory: youth version. Technical manual. Toronto: MHS. <https://paa.com.au/wp-content/uploads/2018/09/BarOn-EQiYv-.pdf>
- Barrera, R. y Mendoza, A. (2021). Inteligencia emocional y su relación con el desempeño académico en matemáticas de los estudiantes de educación media en tiempos de Covid 19, Barranquilla Ecuador. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8268/Inteligenci>

[a%20emocional%20y%20su%20relaci3n%20con%20el%20desempe%20o%20acad3mico%20en%20matem3ticas%20de%20los%20estudiante%20s%20de%20educaci3n%20media%20en%20tiempos%20de%20COVI%20D%202019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Bermejo, R. Ferr3ndiz, C. Ferrando, M. Prieto, M. y Sainz, M. (2012). La inteligencia emocional y social en la niñez y adolescencia. *Revista de Psicodidactica*, 17 (2).
<https://www.redalyc.org/pdf/175/17523128005.pdf>

Bermejo, T. Ferrandiz, C. Ferrando, M. Prieto M. y Sainz, M. (2018) BAR ON Inventario de inteligencia emocional de Bar On: Version para jovenes (7-18 anos) Manual TEA, Madrid.
https://web.teaediciones.com/ejemplos/baron_extracto-web.pdf

Cabezas, N. (2017). H3bitos de estudio, nivel de inteligencia emocional y logro de aprendizaje de los estudiantes de la universidad Inca Garcilaso de la Vega, 2017.
<http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1146/TMAESTRIA%20EN%20ADMINISTRACION%20DE%20LA%20EDUCACION%2019888738%20CABEZAS%20ONOFRIO%20NICANORRUBEN.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Cathcart, S. (2020). Study links emotional intelligence and school achievement. *Mad in America*.
<https://www.madinamerica.com/2020/01/emotional-intelligence-achievement/>

Darwin, C. (1872). *La expresi3n de las emociones en el hombre y los animales*. Argentina: Sociedad de Ediciones Mundiales.
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-41232009000200007

Darwin, C. (2015). *The Expression of the Emotions in Man and Animals*. Chicago: University of Chicago Press.
<https://doi.org/10.7208/9780226220802>

Ekman, P. (2009). Darwin's contributions to our understanding of emotional expressions, *Philosophical transactions B*.
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2781895/>

- ENLACE (2021). *IV Congreso de inteligencia emocional y bienestar*, ENLACE número 31. <https://congresoineligenciaemocional.com/>
- Extremera, N. Berrios, M. and Sanchez, N. (2020). A Meta-Analysis of a Relationship Between Emotional Intelligence and Academic Performance in Secondary Education. *Educational Psychology*. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2020.01517/full>
- Fernandez Pablo, y Extremera Natalio, (2005) La inteligencia emocional y la educacion de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. facultad de Psicologia, Departamento de Psicologia Basica, Universidad de Malaga, Revista Interuniversitaria de formacion de Profesorado. https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4980/i_eimaciel03.pdf
- Front. Psychol. (2020). *How to form good habits? A longitudinal field study of the role on self-control in habit formation*. *Frontiers in Psychology*. Reported 27 March 2020. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2020.00560/full>
- Gardner, H. (1983). *Frames of mind*. New York: Basic Books. <https://www.basicbooks.com/?s=howard+gardner>
- Gardner, H. (1999). *Intelligence reframed: multiple intelligences for the 21st century*. New York: Basic Books. <https://www.basicbooks.com/?s=howard+gardner>
- Gardner, H. (2011). *Frames of mind the Theory of multiple intelligence. Directory Transmodernist Movement*. https://www.academia.edu/36707975/Frames_of_mind_the_theory_of_multiple_intelligences
- Gharanei, M. (2020). *Innovative Minds, Innovations, and analysis traits for an innovative mind*. Second Edition by PrB.Rating. <https://b-ok.lat/book/13531050/ecd392>
- Goleman, D. (2006). *Emotional Intelligence*. 10th Edition, Bantam Book. <https://asantelim.files.wordpress.com/2018/05/daniel-goleman-emotional-intelligence.pdf>

- Gutiérrez, R. (2017). Comprensión lectora y atribuciones causales de éxito y fracaso en alumnos de secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2017. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11831/gutierrez_cr.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Huamán, L. (2019). Inteligencia emocional y la comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes de educación secundaria del Colegio Parroquial “San Vicente de Paul” Tarma, 2019. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44083/Huam%c3%a1n_CLA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ind Psychiatry J. (2013). *Emotional intelligence and organizational effectiveness*. IPJ. Date of Web Publication 21-May-2014. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4085815/>
- Jabr, Ferris. (2010). Darwin’s little-known psychology experiment. *Scientific American*. Observations. <https://blogs.scientificamerican.com/observations/the-evolution-of-emotion-charles-darwins-little-known-psychology-experiment/>
- López, V. PSIKHE (2007). La Inteligencia Social: Aportes desde su Estudio en Niños y Adolescentes con Altas Capacidades Cognitivas. Verónica López, Universidad Autónoma de Madrid, Universidad Alberto Hurtado. https://www.altascapacidadescse.org/cse/pdf/art02_la_inteligencia_social.pdf
- MacCann, C., Jiang, Y., Brown, L. E. R., Double, K. S., Bucich, M., & Minbashian, A. (2020). Emotional intelligence predicts academic performance: A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 146(2), 150–186 <https://doi.org/10.1037/bul0000219>
- Martí, M. (2013). ¿Que es inteligencia emocional? Bussiness Revista digital, RR HH. Escuela de negocios y dirección, Universidad Europea Miguel de Cervantes. Business Review. <https://www.escueladenegociosydireccion.com/revista/business/rr-hh/inteligencia-emocional/>

- Miguel, L. y Martín, J. (2012). ¿una medida de la inteligencia como capacidad de adaptación. Universidad de Málaga, *Revista de historia de la Psicología*. <file:///Users/ruthceiliaislamejico/Downloads/Dialnet-TheBelieveIntelligenceTestsWechsler1939-5450370.pdf>
- Millones, E. (2019). Inteligencia emocional y hábitos de estudio de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa No 88014 “José Olaya”, Chimbote, en el año 2018 <file:///Users/ruthceiliaislamejico/Downloads/49256.pdf>
- O’Hara, S. (2005). *Improving Your Study Skills, Study smart, Study less*. Wiley Publishing, Ink. Canada. [file:///Users/ruthceiliaislamejico/Downloads/Improving%20your%20study%20skills%20by%20Shelley%20OHara%20\(z-lib.org\).pdf](file:///Users/ruthceiliaislamejico/Downloads/Improving%20your%20study%20skills%20by%20Shelley%20OHara%20(z-lib.org).pdf)
- Obregón, B. (2021). Neuropsicología, Inteligencia Interpersonal e Intrapersonal, El blog de IMF – IMF Smart Education, España Madrid. <https://blogs.imf-formacion.com/blog/corporativo/neuropsicologia/inteligencia-interpersonal-intrapersonal/>
- Orejudo, S., Royo, F., Soler, J. y Aparicio, L. (2014). *Inteligencia Emocional y Bienestar. Reflexiones, experiencias profesionales e investigaciones*. Universidad de Zaragoza. https://www.psicoaragon.es/sites/default/files/libro_inteligienciareducido.pdf
- Orr, F. (1992). *Study Skills for Successful Students*, Allen and Unwin Publishing. Australia. <https://b-ok.lat/book/655132/eab1f6?dsource=recommend>
- Parker-Pope, T. (2020). How to build healthy habits. *The New York Times*. Published Feb. 18, 2020. <https://www.nytimes.com/2020/02/18/well/mind/how-to-build-healthy-habits.html>
- Pascual, Miguel A. (2019). Inteligencia Interpersonal e Intrapersonal, Suma Felicidad. <http://sumafelicidad.es/inteligencia-interpersonal-e-intrapersonal>

- Price, G. and Maier, P. (2007). *Effective Study Skills, Unluck your potential*. Longman Pub Group & Pearson Longman. Education Limited, Edinburgh Gate Harlow, England.
[file:///Users/ruthceciliaslamejico/Downloads/Effective%20Study%20Skills%20by%20Geraldine%20Price,%20Pat%20Maier%20\(z-lib.org\).pdf](file:///Users/ruthceciliaslamejico/Downloads/Effective%20Study%20Skills%20by%20Geraldine%20Price,%20Pat%20Maier%20(z-lib.org).pdf)
- Robinson, Francis P. (1961). *Effective Study, Q3R method of studying*. Harper & Row Publishers. New York and London.
[file:///Users/ruthceciliaslamejico/Downloads/Effective%20Study%20by%20Francis%20P.%20Robinson%20\(z-lib.org\).pdf](file:///Users/ruthceciliaslamejico/Downloads/Effective%20Study%20by%20Francis%20P.%20Robinson%20(z-lib.org).pdf)
- Rojas, M. (2018). Clima social familiar y desarrollo de la conducta en escolares de nivel primaria de la Institución educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica, 2018.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32809/rojas_mm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Soler, J., Aparicio, L., Díaz, O., Escolano, E., y Rodríguez, A. (2016). *Inteligencia emocional y bienestar II. Reflexiones, experiencias profesionales e investigaciones*. Asociación Aragonesa de Psicopedagogía. Universidad San Jorge.
http://congresointeligenciaemocional.com/wp-content/uploads/2019/04/ACTAS_INTELIGENCIA-EMOCIONAL-Y-BIENESTAR-II.pdf
- Soto, W. (2020). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Tesis para el título profesional, Licenciatura en enfermería. Universidad Nacional del Altiplano, Puno Perú.
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13373/Soto_Quispe_Wendy_Yasmeny.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Stahl, N. and Armstrong, S. (2020). *So much more than SQ3R: A life history of Francis P. Robinson*. Reading Psychology. Department of Curriculum and Instructions, Illinois University, Dekalb, IL, USA and Department of Curriculum and Instructions, Texas, State University, San Marcos, TX, USA.
<file:///Users/ruthceciliaslamejico/Downloads/StahlArmstrong2020.pdf>

- Ugarriza, N. (2001) La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de Bar On (I-CE) en una muestra de Loma Metropolitana, pp. 129-160. Universidad de Lima. <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118178005.pdf>
- Ugarriza, N. y Pajares del Águila L. (2004). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de Bar On ICE:NA, en una muestra de niños y adolescentes. <file:///Users/ruthceiliaislamejico/Downloads/Dialnet-LaEvaluacionDeLaInteligenciaEmocionalATravesDeInv-2872458.pdf>
- Universia. (2018). *Técnicas y hábitos de estudio*. Universia. Consultado 22 de Octubre 2020. <https://www.iescosmelopez.org/orientacion/pdfs/or71.pdf>
- Urrutia, P. (2018). Dimensiones de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de la universidad perteneciente al consejo de rectores, provenientes de establecimientos PACE. http://repositorio.udec.cl/jspui/bitstream/11594/305/1/Tesis_Dimensiones_de_la_inteligencia_emocional.Image.Marked.pdf
- Valenzuela, A. y Portillo, S. (2018). La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico en la zona escolar 017 en Obregón, Sonora México. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v22n3/1409-4258-ree-22-03-228.pdf>
- Velázquez, A. y Fernández, H. (2009). Neuropsicología de las emociones, Aportes de Charles Darwin. Periódicos Electrónicos en Psicología. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-41232009000200007#D
- Vicuña, L. (1985). CASM 85 Inventario de hábitos de estudio. Revision 98. https://kupdf.net/download/1-casm-85-habitos-estudios_58de9613dc0d60bf688970dd_pdf

Anexo 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa, Huancayo 2021.

AUTOR: Ruth Cecilia Isla Mejico

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES					
<p>Problema principal: ¿Hay relación entre inteligencia emocional y hábitos de estudio de estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa, Huancayo 2021?</p> <p>Problemas secundarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Hay relación entre inteligencia emocional y forma de estudiar como factor de hábitos de estudio en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa, Huancayo 2021? • ¿Hay relación entre inteligencia emocional y forma de desarrollo de tareas como factor de hábitos de estudio en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa, Huancayo 2021? • ¿Hay relación entre inteligencia emocional y preparación antes de exámenes como factor de hábitos de estudio en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa, Huancayo 2021? • ¿Hay relación entre inteligencia emocional y manera de atender en clases como factor de hábitos de estudio en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa, Huancayo 2021? • ¿Hay relación entre inteligencia emocional y actividades paralelas al momento de estudiar como factor de hábitos de estudio en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa, Huancayo 2021? • ¿Hay relación entre la dimensión intrapersonal de inteligencia emocional y hábitos de estudio en 	<p>Objetivo general: Establecer la relación entre inteligencia emocional y hábitos de estudio de estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa, Huancayo 2021.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer la relación entre inteligencia emocional y forma de estudiar como factor de hábitos de estudio de estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa, Huancayo 2021. • Establecer la relación entre inteligencia emocional y forma de desarrollo de tareas como factor de hábitos de estudio de estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa, Huancayo 2021. • Establecer la relación entre inteligencia emocional y preparación antes de exámenes como factor de hábitos de estudio en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa, Huancayo 2021. • Establecer la relación entre inteligencia emocional y manera de atender en clases como factor de hábitos de estudio en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa, Huancayo 2021. • Establecer la relación entre inteligencia emocional y actividades paralelas al momento de estudiar como factor de hábitos de estudio en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa, Huancayo 2021. • Establecer la relación entre la dimensión intrapersonal de 	<p>Hipótesis general: Hay relación entre inteligencia emocional y los hábitos de estudio de estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa, Huancayo 2021.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • H1: Hay relación entre inteligencia emocional y forma de estudiar como factor de hábitos de estudio en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa, Huancayo 2021. • H2: Hay relación entre inteligencia emocional y forma de desarrollo de tareas como factor de hábitos de estudio en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa, Huancayo 2021. • H3: Hay relación entre inteligencia emocional y preparación antes de exámenes como factor de hábitos de estudio en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa, Huancayo 2021. • H4: Hay relación entre inteligencia emocional y manera de atender en clases como factor de hábitos de estudio en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa, Huancayo 2021. • H5: Hay relación entre inteligencia emocional y actividades paralelas al momento de estudiar como factor de hábitos de estudio en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa, Huancayo 2021. • H6: Hay relación entre la dimensión intrapersonal de inteligencia emocional y hábitos de estudio en 	Variable 1: Inteligencia Emocional					
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos		
			Intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> • Conciencia emocional de si. Mismo. • Asertividad, consideración y actualización de si mismo. • Empatía • Relaciones interpersonales • Responsabilidad social • Tolerancia al estrés • Control de impulso • Solución de problemas • Validación • Flexibilidad • Alegría • Optimismo 	1,2,3,4, 5, 6, 7,	C.E. Excelente: [220,246] C.E. Muy alta: [194,219] C.E. Alta: [167,193]		
			Interpersonal		8, 9, 10, 11, 13, 14,15.16.17.18	C.E. Promedio: [140,166] C.E. Baja: [113,139] C.E. Muy baja: [87,112] C.E. Deficiente. [60,86]		
			Manejo de estrés		19, 20, 21, 22.			
			Adaptabilidad		23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34,			
			Estado de ánimo		35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43.			
					44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60.			
Variable 2: Hábitos de estudio								
Dimensión	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos					

<p>estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa, Huancayo 2021?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Hay relación entre la dimensión interpersonal de inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa, Huancayo 2021? • ¿Hay relación entre la dimensión manejo de estrés de inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa, Huancayo 2021? • ¿Hay relación entre la dimensión adaptabilidad de inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa, Huancayo 2021? • ¿Hay relación entre la dimensión estado de ánimo de inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa, Huancayo 2021? 	<p>inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa, Huancayo 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer la relación entre la dimensión interpersonal de inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa, Huancayo 2021. • Establecer la relación entre la dimensión manejo de estrés de inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa, Huancayo 2021. • Establecer la relación entre la dimensión adaptabilidad de inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa, Huancayo 2021. • Establecer la relación entre la dimensión estado de ánimo de inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa, Huancayo 2021. 	<p>estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa, Huancayo 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> • H7: Hay relación entre la dimensión interpersonal de inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa, Huancayo 2021. • H8: Hay relación entre la dimensión manejo de estrés de inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa, Huancayo 2021. • H9: Hay relación entre la dimensión adaptabilidad de inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa, Huancayo 2021. • H10: Hay relación entre la dimensión estado de ánimo de inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa, Huancayo 2021. 	<p>Forma de estudiar</p> <p>Forma de Desarrollo de tareas</p> <p>Preparación antes de exámenes</p> <p>Manera de atender en clases</p> <p>Actividades paralelas al momento de estudiar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Subraya al leer. • Elabora preguntas. • Recita de memoria lo leído. • Utiliza el diccionario. • Relaciona el tema con otros temas. <ul style="list-style-type: none"> • Realiza resúmenes. • Responde sin comprender. • Prioriza orden y presentación. • Pide ayuda a otras personas. • Organiza su tiempo. • Categoriza tareas. <ul style="list-style-type: none"> • Estudia en el último momento. Copia del compañero. • Olvida lo que estudia. Selecciona el curso fácil de estudiar. • Elabora resúmenes. <ul style="list-style-type: none"> • Registra información de clase. • Ordena información. • Pregunta en clase. • Se distrae fácilmente. <ul style="list-style-type: none"> • Existe interrupción en clase y en su casa. • Requiere de tranquilidad en clase y en su casa. • Consume alimentos cuando estudia. 	<p>1,2,3,4,5,6, 7, 8, 9, 10, 11, 12</p> <p>13,14,15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22,</p> <p>23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33</p> <p>34. 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46,</p> <p>47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55</p>	<p>Muy positivo: [45,55] Positivo: [36,44] Tendencia a (+) [27,35] Tendencia a (-) [18,26] Negativo: [9, 17] Muy negativo: [0, 8]</p>
---	--	--	---	---	---	---

Anexo 2: MATRIZ OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o Rangos	Escala de medición
Inteligencia Emocional	<p>Bar On (1997) La inteligencia emocional es un conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales y de destrezas que influyen en nuestra habilidad para adaptarnos y enfrentar las demandas y presiones del medio. Como tal, nuestra inteligencia no cognitiva es un factor importante en la determinación de la habilidad para tener éxito en la vida influyendo directamente en el bienestar general y en la salud emocional. (citado por Ugarriza (2001, p. 131).</p>	<p>Para la Variable inteligencia emocional, se aplico el Inventario de Test Inteligencia emocional versión para niños y adolescentes (7 – 18 años) de BAR ON y Parker EQ-i:YV adaptado por R. Bermejo, C. Ferrándiz, M. Ferrando, M.D. Prieto y M. Sainz (2018) está constituido por 60 indicadores distribuidos en cinco dimensiones. Tiene como opción de respuesta: Muy rara vez, Rara vez, A menudo, Muy a menudo. Se mide en 7 escalas:</p>	Intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> Conciencia emocional de si mismo. Asertividad, consideración y actualización de si mismo 	1,2,3,4,5,6,7,	C.E. Excelente: [25,27] C.E. Muy alta: [22, 24] C.E. Alta: [19, 21] C.E. Promedio: [16, 18] C.E. Baja: [13, 15] C.E. Muy baja: [10, 12] C.E. Deficiente. [7, 9]	<p>Escala ordinal tipo Likert con los siguientes niveles de respuesta: Muy rara vez = 1 Rara vez = 2 A menudo = 3 Muy a menudo = 4</p>
			Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> Empatía Relaciones interpersonales Responsabilidad social 	8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22	C.E. Excelente: [51,56] C.E. Muy alta: [45, 50] C.E. Alta: [39, 44] C.E. Promedio: [33, 38] C.E. Baja: [27, 32] C.E. Muy baja: [21, 26] C.E. Deficiente. [15, 20]	
			Manejo de estrés	<ul style="list-style-type: none"> Tolerancia al estrés Control de impulso 	23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,34,35,36,37	C.E. Excelente: [50,55] C.E. Muy alta: [44, 49] C.E. Alta: [38, 43] C.E. Promedio: [32, 37] C.E. Baja: [26, 31] C.E. Muy baja: [20, 25] C.E. Deficiente. [14, 19]	
			Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> Solución de problemas Validación Flexibilidad 	38,39,40,41,42,43,	C.E. Excelente: [24,16] C.E. Muy alta: [21,23] C.E. Alta: [18, 20] C.E. Promedio: [15, 17] C.E. Baja: [12,14] C.E. Muy baja: [9,11] C.E. Deficiente. [6,8]	
			Estado de ánimo	<ul style="list-style-type: none"> Alegría Optimismo 	44,45,46,47,48,49,50,51,52,53,54,55,56,57,58,59,60	C.E. Excelente: [59,65] C.E. Muy alta: [52, 58] C.E. Alta: [45, 51] C.E. Promedio: [38, 44] C.E. Baja: [31, 37] C.E. Muy baja: [24, 30] C.E. Deficiente. [17, 23]	
	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos	Escala de medición

Hábitos de estudio	Un hábito de estudio en un patrón conductual aprendido, que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinaria, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar. Vicuña (1998)	Esta investigación esta en función de la aplicación del instrumento de cuestionario CASM - 85 sobre hábito de estudio constituido por 53 indicadores distribuido en 5 dimensiones, basando en el inventario de Luis Vicuña Peri, Tiene como opción de respuesta dicotómica: Siempre (1) y Nunca (0); se mide en 6 niveles: Muy positivo, positivo, tendencia (+), tendencia (-), negativo, muy negativo. Se uso la escala nominal dicótoma.	Forma de estudiar	<ul style="list-style-type: none"> • Subraya al leer. • Elabora preguntas. • Recita de memoria lo leído. • Utiliza el diccionario. • Relaciona el tema con otros temas. 	1,2,3,4,5,6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	Muy positivo: [10, 12] Positivo: [8, 9] Tendencia a (+) [6, 7] Tendencia a (-) [4, 5] Negativo: [2, 3] Muy negativo: [0, 1]	Escala nominal tipo dicotómica. Con los siguientes niveles de respuesta: Siempre = 1 Nunca = 0
			Forma de Desarrollo de tareas	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza resúmenes. • Responde sin comprender. • Prioriza orden y presentación. • Pide ayuda a otras personas. • Organiza su tiempo. • Categoriza tareas. 	13,14,15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22,	Muy positivo: [10, 10] Positivo: [8, 9] Tendencia a (+) [6, 7] Tendencia a (-) [4, 5] Negativo: [2, 3] Muy negativo: [0, 1]	
			Preparación antes de exámenes	<ul style="list-style-type: none"> • Estudia en el último momento. Copia del compañero. • Olvida lo que estudia. Selecciona el curso fácil de estudiar. • Elabora resúmenes. 	23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33,	Muy positivo: [10, 11] Positivo: [8, 9] Tendencia a (+) [6, 7] Tendencia a (-) [4, 5] Negativo: [2, 3] Muy negativo: [0, 1]	
			Manera de atender en clases	<ul style="list-style-type: none"> • Registra información de clase. • Ordena información. • Pregunta en clase. Se distrae fácilmente. 	34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46,	Muy positivo: [10, 13] Positivo: [8, 9] Tendencia a (+) [6, 7] Tendencia a (-) [4, 5] Negativo: [2, 3] Muy negativo: [0, 1]	
			Actividades paralelas al momento de estudiar	<ul style="list-style-type: none"> • Existe interrupción en clase y en su casa. • Requiere de tranquilidad en clase y en su casa. • Consume alimentos cuando estudia. 	47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55	Muy positivo: [9] Positivo: [7, 8] Tendencia a (+) [5, 6] Tendencia a (-) [3, 4] Negativo: [1, 2] Muy negativo: [0]	

Anexo 3. Fichas técnicas de los instrumentos (Validez y confiabilidad)

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO (IE) CUESTIONARIO DEL “INVENTARIO DE COEFICIENTE EMOCIONAL VERSIÓN PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES” PARA MEDIR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, HUANCAYO 2021

1. CRITERIO TÉCNICO

Características Generales	Descripción Básica
Nombre del Instrumento:	Inventario del coeficiente emocional versión para niños y adolescentes EQ-i: YV (Inteligencia emocional)
Procedencia	MHS, Multi – Health System (2000) Toronto, Canada
Dimensión que mide en relación con la variable:	Intrapersonal, Interpersonal, manejo de estrés, adaptabilidad y estado de animo.
Total, de Ítems	60 ítems o reactivos tipo escala de Likert
Tipo de Ítems	Enunciados – modalidad virtual
Tipo de puntuación	Calificación computarizada
Valor total de la prueba	Mínimo: 15 Máximo: 25
Tipo de administración	Individual o colectiva
Tiempo de administración	Sin limite de tiempo 25 minutos personalizados.
Autores directos	Reuven Bar-On y James D. A. Parker (2000)
Autores adaptación española	Rosario Bermejo, Carmen Ferrándiz, Mercedes Ferrando, María Prieto, Martha Sainz. (Madrid 2012)
Autores adaptación peruana	Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila (2004)
Publicado	TEA Manual Madrid (2018)
Revalidado en Huancayo-Perú	Por juicio de expertos (2021)
Fecha última de revisión	
Constructo evaluado	Inteligencia Emocional – (prueba piloto)
Área de aplicación	Niños y adolescentes entre 7 a 18 años
Objetivo	Evaluación de habilidades emocionales y sociales
Tipificación	Baremos peruanos
Usos	Educacional clínico, Jurídico, medico y en investigaciones.
Técnica	Aplicación de Test
Validez	Realizada por juicio de expertos
Confiabilidad	Realizada mediante alfa de Cronbach aplicada en un estudio piloto siendo A= 0,890 considerando el instrumento de alta confiabilidad.
Soporte instrumental	Formato de google y Excel

2. VALORACIÓN DIMENSIONAL

Dimensión	Ítems	Total, Ítems	Valor total Ítems	Escala	Valoración
Intrapersonal	1,2,3,4,5,6,7,	60 ítems	Max: 240 Min: 60	C.E. Excelente: 130 a mas C.E. Muy alta: 120 - 129 C.E. Alta: 110 - 119 C.E. Promedio: 90 - 109 C.E. Baja: 80 - 89 C.E. Muy baja: 70 - 79 C.E. Deficiente. 69 y menos	Muy rara vez. (1) Rara vez. (2) A menudo. (3) Muy a menudo. (4)
Interpersonal	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22				
Manejo de estrés	23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 34, 35, 36, 37				
Adaptabilidad	38, 39, 40, 41, 42, 43				
Estado de animo	44,45,46,47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60				

3. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

La validación: El instrumento ha sido validado por juicio de expertos, en numero de tres, para la variable inteligencia emocional un experto en psicología, y para la variable de hábitos de estudio dos expertos.

KMO: Mostro un valor de 0,748 y una significancia de 0,001

La confiabilidad: Con el coeficiente de Alfa de Crombach se calculo el grado de confianza, para ello se aplico la prueba piloto con 24 estudiantes y alcanzo un grado de 0,890.

Tabla 4

Prueba de KMO

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,748
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	58,309
	gl	21
	Sig.	<,001

Nota: Base de datos del inventario EQ-i:YV - Muestra piloto

Estadística de fiabilidad de la variable inteligencia emocional de la muestra piloto

Alfa de Cronbach	N de elementos
,890	60

Nota: Base de datos del inventario EQ-i:YV - Muestra piloto.

Estadística de la varianza de elementos de la variable de inteligencia emocional

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
E2	157,25	109,848	,638	,884
E3	158,42	119,297	-,216	,896
E4	157,04	110,216	,600	,885
E5	157,13	105,766	,797	,881
E6	158,63	122,332	-,446	,899
E7	157,04	110,998	,525	,886
E8	157,00	107,304	,713	,883
E9	156,54	107,303	,607	,884
E10	156,71	107,868	,586	,884
E11	157,50	111,565	,402	,887
E12	157,08	113,732	,299	,889
E13	157,46	109,911	,639	,885
E14	156,88	110,984	,471	,886
E15	157,33	107,014	,736	,882
E16	156,83	114,145	,293	,889
E17	157,50	109,652	,657	,884
E18	157,00	113,391	,334	,888
E19	157,21	114,085	,208	,890
E20	157,00	113,043	,490	,887
E21	157,08	112,080	,389	,888
E22	157,08	115,645	,147	,890
E23	157,08	113,210	,353	,888
E24	157,38	122,940	-,507	,899
E25	157,67	107,449	,765	,882
E26	157,04	119,781	-,458	,894
E27	158,38	108,505	,603	,884
E28	157,38	124,245	-,545	,901
E29	157,38	121,549	-,459	,897
E30	158,08	106,428	,591	,884
E31	158,71	110,042	,657	,884
E32	158,58	106,080	,694	,882
E33	158,83	112,145	,523	,886
E34	158,79	112,607	,438	,887
E35	158,92	115,558	,171	,890
E36	157,25	110,717	,554	,886
E37	157,21	116,085	,083	,891
E38	157,25	114,804	,218	,889
E39	157,25	114,891	,208	,890
E40	157,00	112,087	,388	,888
E41	157,13	114,375	,271	,889
E42	157,46	110,346	,597	,885
E43	157,38	115,201	,143	,890
E44	157,08	114,514	,539	,888
E45	157,13	113,071	,626	,887
E46	156,38	111,810	,478	,887
E47	157,08	114,514	,539	,888
E48	158,21	117,737	-,101	,893
E49	157,25	116,370	,041	,891
E50	156,83	116,406	,037	,891
E51	157,50	111,739	,457	,887
E52	157,42	116,254	,039	,892
E53	157,21	115,389	,168	,890
E54	157,54	113,476	,292	,889
E55	157,08	114,775	,261	,889
E56	156,88	112,723	,500	,887
E57	157,04	116,911	,000	,890
E58	156,79	109,911	,603	,885
E59	157,17	115,275	,210	,889
E60	157,04	116,911	,000	,890
E61	157,00	112,435	,572	,886

Nota: Varianza de elementos.

**FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO “HÁBITOS DE ESTUDIO CASM – 85”
PARA MEDIR LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE CUARTO
GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, HUANCAYO
2021**

1. CRITERIO TÉCNICO

Características Generales	Descripción Básica
Nombre del Instrumento:	Inventario de hábitos de estudio CASM - 85 revisión 98.
Procedencia	Lima Perú
Dimensión que mide en relación con la variable:	Forma de estudio, resolución de tareas, preparación de exámenes, forma de escuchar la clase, acompañamiento de estudio.
Total, de Ítems	55 ítems o reactivos tipo escala nominal dicótoma
Tipo de Ítems	Cerrado dicotómico.
Tipo de puntuación	Calificación computarizada
Valor total de la prueba	Mínimo: 10 Máximo: 20
Tipo de administración	Individual o colectiva
Tiempo de administración	Sin limite de tiempo 25 minutos personalizados.
Autores directos	Luis Alberto Vicuña Peri (1985)
Revisado	en 1991, 1998, 2005 y 2014
Revalidado en Huancayo	Ruth Cecilia Isla Mejico (2021)
Constructo evaluado	Hábitos de estudio en una muestra piloto
Área de aplicación	Estudiantes del nivel secundario y de los primeros años de educación superior.
Objetivo	Medición y diagnostico de los hábitos de estudio, de estudiantes de cuarto grado de educación secundaria
Tipificación	Baremos peruanos
Usos	Investigaciones
Técnica	Aplicación de test
Validez	Revalidado por juicio de expertos
Confiabilidad	Realizada mediante Kr20 para sus ítems dicotómicos desde la formulación de alfa de Cronbach aplicada en un estudio piloto siendo $r = 0,723$ considerando el instrumento confiable.
Soporte instrumental	Formato de google

2. VALORACIÓN DIMENSIONAL

Dimensión	Ítems	Total, Ítems	Valor total Ítems	Escala	Valoración
Forma de estudiar	1,2,3,4,5,6,7, 8, 9, 10, 11, 12	55 ítems	Max: 55 Min: 0	Muy positivo: [50, 55] Positivo: [40, 49] Tendencia a (+) [30, 39] Tendencia a (-) [20, 29] Negativo: [10, 19] Muy negativo: [0, 9]	Siempre: Nunca: PD: Hábitos adecuados (1) Hábitos inadecuados (0)
Forma de Desarrollo de tareas	13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23				
Preparación antes de exámenes	24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33				
Manera de atender las clases	34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46,				
Actividades paralelas al momento de estudiar	47,48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55,				

3. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

La validación: El instrumento fue revalidado por juicio de expertos, fueron dos especialistas en educación.

La confiabilidad: Se determino Kuder – Richardson para la consistencia interna con ítems dicotómicos y así establecer la relación entre cada ítem en la cual se considero con el coeficiente de Alfa de Crombach en una prueba piloto con 24 estudiantes y alcanzo un grado de confiabilidad de alfa de Crombach de 0,743

Tabla 5

$$KR-20 = \left(\frac{k}{k-1} \right) * \left(1 - \frac{\sum p.q}{Vt} \right)$$

Dónde:

- KR-20 = Coeficiente de Confiabilidad (Kuder-Richardson)
- K = Numero total ítems en el instrumento.
- Vt: Varianza total.
- Sp.q = Sumatoria de la varianza de los ítems.
- P = TRC/N; Total de respuestas Correctas (TRC) entre el numero de sujetos participantes (N)
- q = 1 – p

Estadística en Excel de fiabilidad de la variable hábitos de estudio de la muestra piloto

		Hábitos de estudio									
		REACTIVOS								Xi	
		1	2	3	4	5	6	7	8		
SUJETOS	1	1	1	1	1	1	0	0	1	6	
	2	1	0	1	1	1	0	1	1	6	
	3	1	0	1	0	0	0	0	1	3	
	4	1	0	0	0	1	0	0	1	3	
	5	0	0	1	1	1	0	1	1	5	
	6	1	1	1	1	1	1	1	1	8	
	7	0	1	1	0	1	1	1	1	6	
	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	
Suma		6	4	7	5	7	3	5	8	45	
p		0.75	0.50	0.88	0.63	0.88	0.38	0.63	1.00		
q		0.25	0.50	0.12	0.37	0.12	0.62	0.37	0.00	S ²	3.7
pq		0.19	0.25	0.11	0.23	0.11	0.24	0.23	0.00	Spq	1.36
COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD KR20										0.723	

Nota: Fiabilidad del inventario CASM 85 – Muestra Piloto

Estadística de fiabilidad de la variable hábitos de estudio de la muestra piloto

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,743	,768	48

Nota: Fiabilidad del inventario CASM 85 – Muestra Piloto

Estadística de desviación de elementos

Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
VAR00001	,8750	,33783	24
VAR00002	,9583	,20412	24
VAR00003	,8333	,38069	24
VAR00004	,3333	,48154	24
VAR00006	,9583	,20412	24
VAR00007	,7917	,41485	24
VAR00008	,3333	,48154	24
VAR00009	,7917	,41485	24
VAR00010	,8750	,33783	24
VAR00011	,6667	,48154	24
VAR00012	,8750	,33783	24
VAR00013	,6250	,49454	24
VAR00014	,9583	,20412	24
VAR00015	,7083	,46431	24
VAR00017	,7083	,46431	24
VAR00018	,7500	,44233	24
VAR00019	,9583	,20412	24
VAR00020	,7083	,46431	24
VAR00021	,4583	,50898	24
VAR00022	,9583	,20412	24
VAR00023	,8333	,38069	24
VAR00024	,8333	,38069	24
VAR00025	,6250	,49454	24
VAR00027	,6667	,48154	24
VAR00028	,8750	,33783	24
VAR00029	,5833	,50361	24
VAR00030	,7083	,46431	24
VAR00032	,7083	,46431	24
VAR00033	,7500	,44233	24
VAR00034	,9583	,20412	24
VAR00035	,9167	,28233	24
VAR00036	,9167	,28233	24
VAR00038	,5833	,50361	24
VAR00039	,9167	,28233	24
VAR00040	,7500	,44233	24
VAR00041	,7917	,41485	24
VAR00042	,7500	,44233	24
VAR00043	,7083	,46431	24
VAR00044	,7917	,41485	24
VAR00045	,8333	,38069	24
VAR00046	,3333	,48154	24
VAR00047	,8333	,38069	24
VAR00048	,9167	,28233	24
VAR00050	,5000	,51075	24
VAR00051	,9583	,20412	24
VAR00052	,7083	,46431	24
VAR00054	,9583	,20412	24
VAR00055	,2917	,46431	24

Nota: Varianza de elementos de CASM -85.

Anexo 4: Instrumentos

CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL INVENTARIO DEL COEFICIENTE EMOCIONAL VERSIÓN PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EQ-I: YV

Instrumento

Cuestionario de Inteligencia Emocional Bar On y James Parker EQ-I: YV

Apellidos y Nombre: _____ Grado: _____ Sección: _____
Sexo: _____

INSTRUCCIONES:

Joven estudiante, esperamos su colaboración respondiendo a los siguientes enunciados, marcando con una (X) de acuerdo con la siguiente escala. Esto no es un examen, no existen respuestas buenas o malas.

El presente instrumento es para un trabajo de investigación. La información que nos proporciona será sólo de conocimiento del investigador, por lo tanto, se le solicita su opinión en forma sincera y veraz.

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez.
2. Rara vez.
3. A menudo.
4. Muy a menudo.

Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	2	3	4

N	Ítems	Muy rara vez.	Rara vez.	A menudo.	Muy a menudo.
1	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2	Entiendo bien cómo se sienten las otras personas.	1	2	3	4
3	Puedo estar tranquilo cuando estoy enfadado.	1	2	3	4
4	Soy feliz.	1	2	3	4
5	Me importa lo que le sucede a otras personas.	1	2	3	4
6	Me resulta difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7	Me resulta fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8	Me gusta cada persona que conozco.	1	2	3	4
9	Me siento seguro de mí mismo.	1	2	3	4
10	Sé cómo se sienten las otras personas.	1	2	3	4
11	Sé cómo mantenerme tranquilo.	1	2	3	4
12	Cuando me hacen preguntas difíciles, trato de responder de distintas formas.	1	2	3	4
13	Pienso que la mayoría de las cosas que hago saldrán bien.	1	2	3	4
14	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15	Algunas cosas me enfadan mucho.	1	2	3	4

16	Es fácil para mí entender cosas nuevas.	1	2	3	4
17	Puedo hablar con facilidad acerca de mis sentimientos.	1	2	3	4
18	Tengo buenos pensamientos acerca de todas las personas.	1	2	3	4
19	Espero lo mejor.	1	2	3	4
20	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21	Me peleo con la gente.	1	2	3	4
22	Puedo entender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23	Me gusta sonreír.	1	2	3	4
24	Trato de no herir (dañar) los sentimientos de los otros.	1	2	3	4
25	Trato de trabajar en un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26	Tengo mal genio.	1	2	3	4
27	Nada me incomoda (molesta).	1	2	3	4
28	Me resulta difícil hablar de mis sentimientos profundos.	1	2	3	4
29	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30	Ante preguntas difíciles, puedo dar buenas respuestas.	1	2	3	4
31	Puedo describir mis sentimientos con facilidad.	1	2	3	4
32	Sé cómo pasar un buen momento.	1	2	3	4
33	Debo decir la verdad.	1	2	3	4
34	Cuando quiero puedo encontrar muchas formas de contestar a una pregunta difícil.	1	2	3	4
35	Me enfado con facilidad.	1	2	3	4
36	Me gusta hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37	Siento que no soy muy feliz.	1	2	3	4
38	Puedo resolver problemas de diferentes maneras.	1	2	3	4
39	Tienen que pasarme muchas cosas para que me enfade.	1	2	3	4
40	Me siento bien conmigo mismo.	1	2	3	4
41	Hago amigos con facilidad.	1	2	3	4
42	Pienso que soy el mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43	Es fácil para mí decirle a la gente lo que siento.	1	2	3	4
44	Cuando contesto preguntas difíciles, trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45	Me siento mal cuando se hieren (dañan) los sentimientos de otras personas.	1	2	3	4
46	Cuando me enfado con alguien, me enfado durante mucho tiempo.	1	2	3	4
47	Soy feliz con el tipo de persona que soy.	1	2	3	4
48	Soy bueno para resolver problemas.	1	2	3	4

49	Me resulta difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50	Me entretienen las cosas que hago.	1	2	3	4
51	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52	Pienso que no tengo días malos.	1	2	3	4
53	Tengo problemas para hablar de mis sentimientos a los demás.	1	2	3	4
54	Me enfado con facilidad.	1	2	3	4
55	Puedo darme cuenta cuando uno de mis mejores amigos no es feliz.	1	2	3	4
56	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57	Aún cuando las cosas se ponen difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
58	Cuando me enfado, actúo sin pensar.	1	2	3	4
59	Sé cuando la gente está enfadada, incluso cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60	Me gusta la forma cómo me veo.	1	2	3	4

Gracias por su tiempo

CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL POR DIMENSIONES

INTELIGENCIA EMOCIONAL		OPCIONES			
DIMENSIÓN 1: Intrapersonal		MR	RV	AM	MM
1	Puedo describir mis sentimientos con facilidad.	1	2	3	4
2	Me resulta difícil hablar de mis sentimientos mas íntimos.	1	2	3	4
3	Puedo hablar con facilidad acerca de mis sentimientos.	1	2	3	4
4	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
5	Tengo problemas para hablar de mis sentimientos a los demás.	1	2	3	4
6	Es fácil para mí decirle a la gente lo que siento	1	2	3	4
7	Me resulta fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4

INTELIGENCIA EMOCIONAL		OPCIONES			
Nº	DIMENSIÓN 2: Interpersonal	MR	RV	AM	MM
8	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
9	Trato de no herir (dañar) los sentimientos de los otros	1	2	3	4
10	Me gusta hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
11	Hago amigos con facilidad.	1	2	3	4
12	Entiendo bien cómo se sienten las otras personas	1	2	3	4
13	Me importa lo que le sucede a otras personas.	1	2	3	4
14	Sé cómo se sienten las otras personas.	1	2	3	4
15	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
16	Me gusta cada persona que conozco	1	2	3	4
17	Escucho a las personas cuando me hablan	1	2	3	4
18	Me siento mal cuando se hieren (dañan) los sentimientos de otras personas	1	2	3	4
19	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
20	Puedo darme cuenta cuando uno de mis mejores amigos no es feliz	1	2	3	4
21	Sé cuando la gente está enfadada, incluso cuando no dicen nada.	1	2	3	4
22	Tengo buenos pensamientos acerca de todas las personas	1	2	3	4

INTELIGENCIA EMOCIONAL		OPCIONES			
Nº	DIMENSIÓN 3: Manejo de estrés	MR	RV	AM	MM
23	Puedo estar tranquilo cuando estoy enfadado.	1	2	3	4
24	Me resulta difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
25	Sé cómo mantenerme tranquilo.	1	2	3	4
26	Algunas cosas me enfadan mucho.	1	2	3	4
27	Tienen que pasarme muchas cosas para que me enfade.	1	2	3	4
28	Nada me incomoda (molesta)	1	2	3	4
29	Cuando me enfado con alguien, me enfado durante mucho tiempo	1	2	3	4
30	Me peleo con la gente.	1	2	3	4
31	Tengo mal genio.	1	2	3	4
32	Me resulta difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
33	Me enfado con facilidad.	1	2	3	4

34	Cuando me enfado, actúo sin pensar.	1	2	3	4
----	-------------------------------------	---	---	---	---

INTELIGENCIA EMOCIONAL		OPCIONES			
Nº	DIMENSIÓN 4: Adaptabilidad	MR	RV	AM	MM
35	Puedo resolver problemas de diferentes maneras.	1	2	3	4
36	Soy bueno para resolver problemas.	1	2	3	4
37	Es fácil para mí entender cosas nuevas.	1	2	3	4
38	Puedo entender preguntas difíciles.	1	2	3	4
39	Cuando me hacen preguntas difíciles, trato de responder de distintas formas.	1	2	3	4
40	Trato de trabajar en un problema hasta que lo resuelvo	1	2	3	4
41	Cuando quiero puedo encontrar muchas formas de contestar a una pregunta difícil.	1	2	3	4
42	Cuando contesto preguntas difíciles, trato de pensar en muchas soluciones	1	2	3	4
43	Aún cuando las cosas se ponen difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
44	Ante preguntas difíciles, puedo dar buenas respuestas	1	2	3	4

INTELIGENCIA EMOCIONAL		OPCIONES			
Nº	DIMENSIÓN 5: Estado de ánimo	MR	RV	AM	MM
45	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
46	Soy feliz.	1	2	3	4
47	Siento que no soy muy feliz.	1	2	3	4
48	Me siento bien conmigo mismo.	1	2	3	4
49	Soy feliz con el tipo de persona que soy.	1	2	3	4
50	Me entretienen las cosas que hago.	1	2	3	4
51	Me gusta sonreír.	1	2	3	4
52	Sé cómo pasar un buen momento.	1	2	3	4
53	Pienso que no tengo días malos.	1	2	3	4
54	Me siento seguro de mí mismo.	1	2	3	4
55	Pienso que la mayoría de las cosas que hago saldrán bien.	1	2	3	4
56	Espero lo mejor.	1	2	3	4
57	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
58	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
59	Me gusta la forma cómo me veo.	1	2	3	4
60	Pienso que soy el mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4

CUESTIONARIO DE HABITOS DE ESTUDIO CASM – 85 EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA

Instrumento

Cuestionario de hábitos de estudio CASM-85 de Luis Vicuña

Apellidos y Nombres: _____ Grado: _____ Sección: _____
 Sexo: _____

INSTRUCCIONES:

Joven estudiante, esperamos su colaboración respondiendo a los siguientes enunciados, marcando con una (X) de acuerdo con la siguiente escala. **ESTO NO ES UN EXAMEN**, no existen respuestas buenas o malas.

El presente instrumento es un inventario de hábitos donde permitirá conocer las formas de estudio en su vida académica. La información que nos proporciona será sólo de conocimiento del investigador, por lo tanto, se le solicita su respuesta de forma sincera y veraz.

Para ello, solo tiene que poner un "X" en el cuadro que mejor describa su forma de estudio.

CONTESTE SEGÚN COMO ESTUDIA AHORA, NO COMO DEBERIA HACER O COMO HACEN SUS COMPANEROS.

I	¿Cómo estudia usted?	Siempre	Nunca	PD
1	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.			
2	Subrayo las palabras cuyo significado no sé.			
3	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.			
4	Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.			
5	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.			
6	Luego escribo en mi propio lenguaje lo he comprendido.			
7	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.			
8	Trato de memorizar todo lo que estudio.			
9	Reparo lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.			
10	Me limito dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.			
11	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.			
12	Estudio sólo para los exámenes.			
II	¿Cómo hace usted sus tareas?	Siempre	Nunca	PD
13	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.			
14	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.			
15	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.			
16	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.			
17	En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.			
18	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.			
19	Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las incluyo dentro del tiempo fijado.			
20	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.			
21	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.			
22	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.			
III	¿Cómo se prepara para sus exámenes?	Siempre	Nunca	PD

23	Estudio por lo menos dos horas todos los días.			
24	Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.			
25	Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.			
26	Me pongo a estudiar el mismo día del examen.			
27	Repaso momentos antes del examen.			
28	Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema.			
29	Confío en que mi compañero me “sople” alguna respuesta en el momento del examen.			
30	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntara.			
31	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.			
32	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.			
33	Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.			
IV	¿Cómo escucha las clases?	Siempre	Nunca	PD
34	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.			
35	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.			
36	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.			
37	Cuando el profesor utiliza alguna pregunta que no sé, levanto la mano y pido su significado.			
38	Estoy más atento a las bromas de mi compañero que a la clase.			
39	Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.			
40	Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.			
41	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.			
42	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.			
43	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.			
44	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.			
45	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.			
46	Durante la clase atiendo llamadas o mensajes de mi celular.			
V	¿Qué acompaña sus momentos de estudio?	Siempre	Nunca	PD
47	Requiero de música sea del radio o quipo de audio (mp3, mp4)			
48	Requiero la compañía de la TV.			
49	Requiero de tranquilidad y silencio.			
50	Requiero de algún alimento para comer mientras estudio.			
51	Mi familia; que conversan, ven TV o escuchan música.			
52	Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor.			
53	Interrupciones de visitas, amigos, que me quitan tiempo.			
54	Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.			
55	Estar conectado por mi celular u otro medio, con mis redes sociales.			

Gracias por su tiempo

Clave de respuestas, CASM 85

CLAVE DE RESPUESTAS					
ÍTEM	SIEMPRE	NUNCA	ÍTEM	SIEMPRE	NUNCA
1	1	0	28	0	1
2	1	0	29	0	1
3	1	0	30	0	1
4	1	0	31	1	0
5	1	0	32	0	1
6	1	0	33	0	1
7	0	1	34	0	1
8	0	1	35	1	0
9	1	0	36	1	0
10	0	1	37	1	0
11	1	0	38	0	1
12	0	1	39	0	1
13	0	1	40	0	1
14	1	0	41	0	1
15	0	1	42	0	1
16	0	1	43	0	1
17	0	1	44	0	1
18	0	1	45	0	1
19	0	1	46	0	1
20	0	1	47	0	1
21	0	1	48	0	1
22	1	0	49	1	0
23	1	0	50	0	1
24	0	1	51	0	1
25	0	1	52	0	1
26	0	1	53	0	1
27	0	1	54	0	1
			55	0	1

Anexo 5.

Tabla de valores del coeficiente de correlación

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99.	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89.	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69.	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39.	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19.	Correlación negativa muy baja
0	correlación nula
0,01 a 0,19.	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39.	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69.	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89.	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99.	Correlación positiva muy alta
1	correlación positiva grande y perfecta

Anexo 6: Validación por juicio de expertos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HÁBITOS DE ESTUDIO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
I	DIMENSIÓN 1. Forma de estudio							
1	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.	X		X		X		
2	Subrayo las palabras cuyo significado no sé.	X		X		X		
3	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.	X		X		X		
4	Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.	X		X		X		
5	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.	X		X		X		
6	Luego escribo en mi propio lenguaje lo he comprendido	X		X		X		
7	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria	X		X		X		
8	Trato de memorizar todo lo que estudio.	X		X		X		
9	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.	X		X		X		
10	Me limito dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.	X		X		X		
11	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.	X		X		X		
12	Estudio sólo para los exámenes.	X		X		X		
II	DIMENSION 2: Resolución de tareas	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.	X		X		X		
14	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.	X		X		X		
15	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.	X		X		X		
16	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.	X		X		X		
17	En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.	X		X		X		
18	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.	X		X		X		
19	Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las incluyo dentro del tiempo fijado.	X		X		X		
20	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.	X		X		X		
21	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.	X		X		X		

22	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.	X		X		X		
III	DIMENSIÓN 3. Preparación de exámenes	Si	No	Si	No	Si	No	
23	Estudio por lo menos dos horas todos los días.	X		X		X		
24	Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.	X		X		X		
25	Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.	X		X		X		
26	Me pongo a estudiar el mismo día del examen.	X		X		X		
27	Repaso momentos antes del examen.	X		X		X		
28	Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema.	X		X		X		
29	Confío en que mi compañero me “sople” alguna respuesta en el momento del examen.	X		X		X		
30	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntara.	X		X		X		
31	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.	X		X		X		
32	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.	X		X		X		
33	Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.	X		X		X		
IV	DIMENSIÓN 4. Forma de escuchar la clase	Si	No	Si	No	Si	No	
34	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.	X		X		X		
35	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.	X		X		X		
36	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.	X		X		X		
37	Cuando el profesor utiliza alguna pregunta que no sé, levanto la mano y pido su significado.	X		X		X		
38	Estoy más atento a las bromas de mi compañero que a la clase.	X		X		X		
39	Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.	X		X		X		
40	Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.	X		X		X		
41	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.	X		X		X		
42	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.	X		X		X		
43	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.	X		X		X		
44	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.	X		X		X		
45	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.	X		X		X		
46	Durante las clases atiendo llamadas o mensajes de mi celular.	X		X		X		
V	Dimensión 5: Acompañamiento de estudio	Si	No	Si	No	Si	No	
47	Requiero de música sea del radio o quipo de audio (mp3, mp4)	X		X		X		

48	Requiero la compañía de la TV.	X		X		X		
49	Requiero de tranquilidad y silencio.	X		X		X		
50	Requiero de algún alimento para comer mientras estudio.	X		X		X		
51	Mi familia; que conversan, ven TV o escuchan música.	X		X		X		
52	Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor.	X		X		X		
53	Interrupciones de visitas, amigos, que me quitan tiempo.	X		X		X		
54	Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.	X		X		X		
55	Estar conectado, por mi celular u otro medio, con mis redes sociales.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ **Si es suficiente** _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Judit Sarai Sarmiento Párraga DNI: 44617071

Especialidad del validador: Magíster en Educación – Mención: Educación Superior

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Huancayo 16 de octubre de 2021



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HÁBITOS DE ESTUDIO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
I	DIMENSIÓN 1. Forma de estudio							
1	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.	X		X		X		
2	Subrayo las palabras cuyo significado no sé.	X		X		X		
3	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.	X		X		X		
4	Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.	X		X		X		
5	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.	X		X		X		
6	Luego escribo en mi propio lenguaje lo he comprendido	X		X		X		
7	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria	X		X		X		
8	Trato de memorizar todo lo que estudio.	X		X		X		
9	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.	X		X		X		
10	Me limito dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.	X		X		X		
11	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.	X		X		X		
12	Estudio sólo para los exámenes.	X		X		X		
II	DIMENSION 2: Resolución de tareas	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.	X		X		X		
14	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.	X		X		X		
15	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.	X		X		X		
16	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.	X		X		X		
17	En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.	X		X		X		
18	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.	X		X		X		
19	Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las incluyo dentro del tiempo fijado.	X		X		X		
20	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.	X		X		X		
21	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.	X		X		X		
22	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.	X		X		X		

III	DIMENSIÓN 3. Preparación de exámenes	Si	No	Si	No	Si	No	
23	Estudio por lo menos dos horas todos los días.	X		X		X		
24	Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.	X		X		X		
25	Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.	X		X		X		
26	Me pongo a estudiar el mismo día del examen.	X		X		X		
27	Repaso momentos antes del examen.	X		X		X		
28	Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema.	X		X		X		
29	Confío en que mi compañero me “sople” alguna respuesta en el momento del examen.	X		X		X		
30	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntara.	X		X		X		
31	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.	X		X		X		
32	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.	X		X		X		
33	Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.	X		X		X		
IV	DIMENSIÓN 4. Forma de escuchar la clase	Si	No	Si	No	Si	No	
34	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.	X		X		X		
35	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.	X		X		X		
36	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.	X		X		X		
37	Cuando el profesor utiliza alguna pregunta que no sé, levanto la mano y pido su significado.	X		X		X		
38	Estoy más atento a las bromas de mi compañero que a la clase.	X		X		X		
39	Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.	X		X		X		
40	Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.	X		X		X		
41	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.	X		X		X		
42	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.	X		X		X		
43	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.	X		X		X		
44	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.	X		X		X		
45	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.	X		X		X		
46	Durante las clases atiendo llamadas o mensajes de mi celular.	X		X		X		
V	Dimensión 5: Acompañamiento de estudio	Si	No	Si	No	Si	No	
47	Requiero de música sea del radio o quipo de audio (mp3, mp4)	X		X		X		
48	Requiero la compañía de la TV.	X		X		X		

49	Requiero de tranquilidad y silencio.	X		X		X		
50	Requiero de algún alimento para comer mientras estudio.	X		X		X		
51	Mi familia; que conversan, ven TV o escuchan música.	X		X		X		
52	Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor.	X		X		X		
53	Interrupciones de visitas, amigos, que me quitan tiempo.	X		X		X		
54	Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.	X		X		X		
55	Estar conectado, por mi celular u otro medio, con mis redes sociales.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ **Si es suficiente** _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: **Frida Yovana Pongo Huamán** **DNI: 42425004**

Especialidad del validador: **Magíster en Educación – Mención: Educación Superior**

03 de octubre de 2021

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HÁBITOS DE ESTUDIO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
I	DIMENSIÓN 1. Forma de estudio							
1	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.	X		X		X		
2	Subrayo las palabras cuyo significado no sé.	X		X		X		
3	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.	X		X		X		
4	Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.	X		X		X		
5	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.	X		X		X		
6	Luego escribo en mi propio lenguaje lo he comprendido	X		X		X		
7	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria	X		X		X		
8	Trato de memorizar todo lo que estudio.	X		X		X		
9	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.	X		X		X		
10	Me limito dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.	X		X		X		
11	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.	X		X		X		
12	Estudio sólo para los exámenes.	X		X		X		
II	DIMENSION 2: Resolución de tareas	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.	X		X		X		
14	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.	X		X		X		
15	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.	X		X		X		
16	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.	X		X		X		
17	En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.	X		X		X		
18	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.	X		X		X		
19	Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las incluyo dentro del tiempo fijado.	X		X		X		
20	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.	X		X		X		
21	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.	X		X		X		
22	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.	X		X		X		

III	DIMENSIÓN 3. Preparación de exámenes	Si	No	Si	No	Si	No	
23	Estudio por lo menos dos horas todos los días.	X		X		X		
24	Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.	X		X		X		
25	Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.	X		X		X		
26	Me pongo a estudiar el mismo día del examen.	X		X		X		
27	Repaso momentos antes del examen.	X		X		X		
28	Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema.	X		X		X		
29	Confío en que mi compañero me “sople” alguna respuesta en el momento del examen.	X		X		X		
30	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntara.	X		X		X		
31	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.	X		X		X		
32	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.	X		X		X		
33	Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.	X		X		X		
IV	DIMENSIÓN 4. Forma de escuchar la clase	Si	No	Si	No	Si	No	
34	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.	X		X		X		
35	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.	X		X		X		
36	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.	X		X		X		
37	Cuando el profesor utiliza alguna pregunta que no sé, levanto la mano y pido su significado.	X		X		X		
38	Estoy más atento a las bromas de mi compañero que a la clase.	X		X		X		
39	Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.	X		X		X		
40	Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.	X		X		X		
41	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.	X		X		X		
42	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.	X		X		X		
43	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.	X		X		X		
44	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.	X		X		X		
45	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.	X		X		X		
46	Durante las clases atiendo llamadas o mensajes de mi celular.	X		X		X		
V	Dimensión 5: Acompañamiento de estudio	Si	No	Si	No	Si	No	
47	Requiero de música sea del radio o quipo de audio (mp3, mp4)	X		X		X		
48	Requiero la compañía de la TV.	X		X		X		

49	Requiero de tranquilidad y silencio.	X		X		X		
50	Requiero de algún alimento para comer mientras estudio.	X		X		X		
51	Mi familia; que conversan, ven TV o escuchan música.	X		X		X		
52	Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor.	X		X		X		
53	Interrupciones de visitas, amigos, que me quitan tiempo.	X		X		X		
54	Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.	X		X		X		
55	Estar conectado, por mi celular u otro medio, con mis redes sociales.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Si es suficiente _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Regina Consuelo Castañeda Ayarza **DNI:**45605447

Especialidad del validador: Maestra en Psicología educativa y psicoterapeuta.

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-0432-3571>

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

07 de octubre de 2021



Regina Consuelo Castañeda Ayarza
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 20103

Firma del Experto

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1.	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Puedo describir mis sentimientos con facilidad.	X		X		X		
2	Me resulta difícil hablar de mis sentimientos profundos.	X		X		X		
3	Puedo hablar con facilidad acerca de mis sentimientos.	X		X		X		
4	Debo decir la verdad.	X		X		X		
5	Tengo problemas para hablar de mis sentimientos a los demás.	X		X		X		
6	Es fácil para mí decirle a la gente lo que siento	X		X		X		
7	Me resulta fácil decirle a la gente cómo me siento.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Tener amigos es importante.	X		X		X		
9	Trato de no herir (dañar) los sentimientos de los otros	X		X		X		
10	Me gusta hacer cosas para los demás.	X		X		X		
11	Hago amigos con facilidad.	X		X		X		
12	Entiendo bien cómo se sienten las otras personas	X		X		X		
13	Me importa lo que le sucede a otras personas.	X		X		X		
14	Sé cómo se sienten las otras personas.	X		X		X		
15	Soy capaz de respetar a los demás.	X		X		X		
16	Me gusta cada persona que conozco	X		X		X		
17	Escucho a las personas cuando me hablan	X		X		X		
18	Me siento mal cuando se hieren (dañan) los sentimientos de otras personas	X		X		X		
19	Me gustan mis amigos.	X		X		X		
20	Puedo darme cuenta cuando uno de mis mejores amigos no es feliz	X		X		X		
21	Sé cuando la gente está enfadada, incluso cuando no dicen nada.	X		X		X		
22	Tengo buenos pensamientos acerca de todas las personas	X		X		X		
	DIMENSION 3	Si	No	Si	No	Si	No	
23	Puedo estar tranquilo cuando estoy enfadado.	X		X		X		
24	Me resulta difícil controlar mi ira (furia).	X		X		X		
25	Sé cómo mantenerme tranquilo.	X		X		X		
26	Algunas cosas me enfadan mucho.	X		X		X		
27	Tienen que pasarme muchas cosas para que me enfade.	X		X		X		
28	Nada me incomoda (molesta)	X		X		X		

29	Cuando me enfado con alguien, me enfado durante mucho tiempo	X		X		X		
30	Me peleo con la gente.	X		X		X		
31	Tengo mal genio.	X		X		X		
32	Me resulta difícil esperar mi turno.	X		X		X		
33	Me enfado con facilidad.	X		X		X		
34	Cuando me enfado, actúo sin pensar.	X		X		X		
	Dimension 4	Si	No	Si	No	Si	No	
35	Puedo resolver problemas de diferentes manera.	X		X		X		Diferentes maneras.
36	Soy bueno para resolver problemas.	X		X		X		
37	Es fácil para mí entender cosas nuevas.	X		X		X		
38	Puedo entender preguntas difíciles.	X		X		X		
39	Cuando me hacen preguntas difíciles, trato de responder de distintas formas.	X		X		X		
40	Trato de trabajar en un problema hasta que lo resuelvo	X		X			X	Tal vez el término de trabajar no sea bien entendido por los niños, podrías utilizar el término "solucionar"
41	Cuando quiero puedo encontrar muchas formas de contestar a una pregunta difícil.	X		X		X		Cuando quiero,....
42	Cuando contesto preguntas difíciles, trato de pensar en muchas soluciones	X		X		X		
43	Aún cuando las cosas se ponen difíciles, no me doy por vencido.	X		X		X		Ese aun es sin tilde.
44	Ante preguntas difíciles, puedo dar buenas respuestas							
	Dimension 5	Si	No	Si	No	Si	No	
45	Me gusta divertirme.	X		X		X		
46	Soy feliz.	X		X		X		
47	No soy muy feliz.	X		X			X	Evitar las preguntas con negación al inicio, generan confusión.
48	Me siento bien conmigo mismo.	X		X		X		
49	Soy feliz con el tipo de persona que soy.	X		X		X		
50	Me entretienen las cosas que hago.	X		X		X		
51	Me gusta sonreír.	X		X		X		
52	Sé cómo pasar un buen momento.	X		X		X		
53	No tengo días malos.	X		X			X	Evitar las preguntas con negación al inicio, generan confusión
54	Me siento seguro de mí mismo.	X		X		X		
55	Pienso que la mayoría de las cosas que hago saldrán bien.	X		X		X		...que hago, saldrán bien
56	Espero lo mejor.	X		X		X		

57	Sé que las cosas saldrán bien.	X		X		X	
58	Me gusta mi cuerpo.	X		X		X	
59	Me gusta cómo me veo.	X		X		X	
60	Pienso que soy el mejor en todo lo que hago.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí es suficiente

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable []** **Aplicable después de corregir [x]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg. Regina Consuelo Castañeda Ayarza **DNI:**45605447

Especialidad del validador: Maestra en Psicología educativa y psicoterapeuta.

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-0432-3571>

07 de octubre de 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Handwritten signature in blue ink: Regina Consuelo Castañeda Ayarza
Official stamp: PSICÓLOGA C.Ps.P. 20103

Firma del Experto

Anexo 7: Cuestionario y enlace virtual

Enlace:

<https://docs.google.com/forms/d/1FbKjKdXmdhBVGiqGkrdYXLp7xXxki3RiAvhYYcql8wg/edit>



Sección 1 de 2

Inteligencia Emocional

Joven estudiante, esperamos su colaboración respondiendo a los siguientes enunciados, marcando la opción de acuerdo con la siguiente escala. ESTO NO ES UN EXAMEN, no existen respuestas buenas o malas. El presente instrumento es para un trabajo de investigación. La información que nos proporciona será sólo de conocimiento del investigador, por lo tanto, se le solicita su opinión en forma sincera y veraz. Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez.
2. Rara vez.
3. A menudo.
4. Muy a menudo.

Apellidos y Nombres *

Texto de respuesta larga

Enlace:

https://docs.google.com/forms/d/1pkLhU0FbO_92i6ywNkx1_vFiGGVYG8cuw_jwBJnn_o0k/edit



Sección 1 de 6

Hábitos de estudio



Joven estudiante, esperamos su colaboración respondiendo a los siguientes enunciados, marcando la opción de acuerdo con la siguiente escala.

ESTO NO ES UN EXAMEN, no existen respuestas buenas o malas.

El presente instrumento es un inventario de hábitos donde permitirá conocer las formas de estudio en su vida académica. La información que nos proporciona será sólo de conocimiento del investigador, por lo tanto, se le solicita su respuesta de forma sincera y veraz.

Para ello, solo tiene que marcar la opción que mejor describa su forma de estudio.

CONTESTE SEGÚN COMO ESTUDIA AHORA, NO COMO DEBERIA HACER O COMO HACEN SUS COMPAÑEROS.

Apellidos y nombres



Texto de respuesta larga

50	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	2	3	3	4	4	4	100
51	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	99
52	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	90
53	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	84
54	1	4	3	4	3	2	4	2	3	4	4	2	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	3	2	3	4	3	1	2	2	88	
55	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	1	3	3	2	2	1	1	2	3	2	2	1	2	69
56	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	4	3	4	94
57	3	4	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	4	4	2	86	
58	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	1	1	2	3	3	3	2	2	3	2	3	1	1	1	2	2	3	3	2	70	
59	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	2	4	2	2	3	4	3	1	2	2	1	1	4	3	2	86
60	4	4	3	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	4	3	4	4	4	2	98	
61	1	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	4	3	4	3	3	4	4	3	1	3	3	2	3	3	3	3	89	
62	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	83	
63	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3	4	3	4	1	2	3	3	3	2	3	3	4	3	2	88	
64	3	4	3	4	2	2	3	2	3	2	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	81	
65	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	4	3	1	3	2	1	3	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	72	
66	2	3	3	3	1	3	4	4	1	3	4	4	1	4	4	3	3	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	96
67	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	4	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	1	2	2	79	
68	3	4	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	86	
69	1	1	1	1	3	4	4	4	3	2	3	3	4	3	2	2	1	2	1	3	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	64	
70	2	2	1	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	1	2	3	1	4	1	2	3	2	2	1	1	2	71
71	1	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	103	
72	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	2	3	3	3	2	1	2	2	3	2	3	3	2	83
73	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	2	93	

Anexo 9: Solicitud para realizar trabajo de investigación

Solicito: Autorización para realizar
Trabajo de investigación.

Señora: Jessica Ventura Yupanqui

DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "ZARATE" HUANCAYO JUNIN

Yo, Ruth Cecilia Isla Mejico, identificada con DNI: 20104097 con domicilio en Jirón Chacabuco 154 Huancayo. Ante Ud. Respetuosamente me presento y expongo.

Que habiendo terminado los estudios de maestría y con la necesidad de optar el grado de Maestro en la Universidad Cesar Vallejo Trujillo. Solicito a Ud. Permiso para realizar trabajo de investigación en su Institución sobre "La inteligencia Emocional y los Hábitos de estudio en estudiantes de cuarto grado de secundaria".

Por lo expuesto ruego a Ud. Acceda a mi solicitud.

Huancayo, 30 de octubre del 2021



Ruth Cecilia Isla Mejico
Docente

Anexo 10: Constancia de aplicación de instrumentos

CONSTANCIA DE REALIZACION DE ESTUDIOS DE INVESTIGACION

La directora de la I.E.P "ZÁRATE", de la Provincia de Huancayo, departamento de Junín.

Hace constar:

Que, la señora **ISLA MEJICO Ruth Cecilia**, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, en el programa académico de maestría en psicología educativa, ha realizado su estudio de investigación denominado: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, HUANCAYO 2021**, y en el presente año ha aplicado dos instrumentos de recolección de datos que consiste en un cuestionario de inteligencia emocional y un cuestionario de hábitos de estudio, dirigido a estudiantes del cuarto año de secundaria de nuestra institución.

Se le expide la presente constancia, a pedido de la interesada, para los fines que estime conveniente.

Huancayo, 20 de diciembre de 2021.



Jessica Ventura Yupanqui
Lic. Jessica Ventura Yupanqui
DIRECTORA
Colegio Zárate



Contáctanos:

Campus San Antonio
Cruce Pisco del Comandante José de la Cruz

Campus San Carlos
Av. San Carlos 670

Tel.: 232033 Anec. 350

zaratecolegios.com

Anexo 11: Consentimiento informado de Padre de familia

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PADRE DE FAMILIA

(Para la aplicación de dos cuestionarios)

Mi nombre es Florica K. Aquino HÉJICO, soy una madre de familia del cuarto grado de secundaria de la I.E. Zarate de Huancayo Junín. Soy consciente de la investigación científica que se está realizando en la institución relacionada con la Inteligencia Emocional y los hábitos de estudio, considerando que toda la información que mi menor hijo brinde se trabajara dentro de un ambiente de respeto mutuo, confidencialidad y responsabilidad protegiendo su identidad, es decir en ningún momento se conocerá el nombre de mi menor hijo, así como, todas sus respuestas se guardarán y se usarán tan solo de forma académica.

Habiendo comprendido las explicaciones OTORGO MI CONSENTIMIENTO para que mi menor hijo realice el cuestionario.

Huancayo, 8 de noviembre del 2021

A handwritten signature in black ink is written over a horizontal line. To the right of the signature is a dark, circular fingerprint.

Firma del Padre apoderado

DNI: 42896040

Florica Karina Aquino HÉJICO

Anexo 12: Mapa google – Colegio Zarate Huancayo

Colegio Zarate, Avenida San Carlos

3,4 ★★★★★ 35 reseñas
Escuela preparatoria

Cómo llegar Guardar Cercano Enviar a tu teléfono Compartir

Av San Carlos 326, Huancayo 12001
colegiozarate.edu.pe
(064) 236792
WQV+W9 Huancayo
Reclamar esta empresa

Restaurantes Hoteles Sitios de interés Transporte público Aparcamientos

Los Alamos de Huancayo
IST SAN PEDRO
Colegio Químico Farmacéutico
Río Shullitcas
Salcedo
Huanca
Salcedo
Edatur
Abancay
Hotel B&V
Mr. Papa Comida rápida
TULIPÁN Tienda de productos de belleza
Pollería Caramba
Financiera Confianza
Google

Colegio Editum
IE Continental School - Primaria y Secundaria
Agencia San Carlos Huancayo
Parque Tupac Amaru Parque con comida callejera y un busto inca
Hotel Unu
Okami Sushi & Bar Sushi · \$\$
La Leña
Clima Salazar
Hotel Unu
Clima Cam
Colegio Claretiano
Colegio De Ingenieros Del Perú
Sabores Peruanos Huancayo
Av. Leandra Torres
Centenario
Prof. Cuzco
Francisco Solano
Gallez

Anexo 13: Solicitud para realizar trabajo de investigación – prueba piloto

Solicito: Autorización para realizar
Trabajo de investigación.
Prueba Piloto.

Señora: Mejia Figueroa Nely Eda

DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "ANDINO" HUANCAYO JUNIN

Yo, Ruth Cecilia Isla Mejico, identificada con DNI: 20104097 con domicilio en Jirón Chacabuco 154 Huancayo. Ante Ud. Respetuosamente me presento y expongo.

Que habiendo terminado los estudios de maestría y con la necesidad de optar el grado de Maestro en la Universidad Cesar Vallejo Trujillo. Solicito a Ud. Permiso para realizar trabajo de investigación en su Institución sobre "La inteligencia Emocional y los Hábitos de estudio en estudiantes de cuarto grado de secundaria".

Por lo expuesto ruego a Ud. Acceda a mi solicitud.

Huancayo, 28 de octubre del 2021



Ruth Cecilia Isla Mejico
Docente

I. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS.**1.1. Presupuesto****RECURSOS NO DISPONIBLES:**

CÓDIGO	DENOMINACIÓN	CANTIDAD	PRECIO UNIT.	PRECIO TOTAL
01	MATERIALES DE ESCRITORIO Y OFICINA			
	• Papel bond tamaño A-4 80 gr	1 millar	S/ 40.00	S/ 40.00
	• Lapiceros	10 caja.	S/ 0.50	S/ 5.00
	• Lápices	10 caja.	S/ 0.50	S/ 5.00
	• Borradores	10 unid.	S/ 0.50	S/ 5.00
	• Engrapador	1 unid.	S/ 15.00	S/ 15.00
	• Perforador	1 unid.	S/ 10.00	S/ 10.00
	• Grapas	2 cajas.	S/ 8.00	S/ 16.00
	• Corrector Líquido	2 frascos.	S/ 3.50	S/ 7.00
	• Resaltador	3 unid.	S/ 1.50	S/ 4.50
	• Regla	2 unid.	S/ 2.00	S/ 4.00
	• Folder Manila A4	10 unid.	S/ 0.50	S/ 5.00
	• Sobre Manila	10 unid.	S/ 0.50	S/ 5.00
	• Libreta de Apuntes	3 unid.	S/ 3.00	S/ 9.00
	• Libreta de Apuntes	1 unid.	S/ 5.00	S/ 5.00
	• Calculadora	1 unid.	S/ 50.00	S/ 50.00
02	BIENES DE CONSUMO			
	• USB	02 unid.	S/ 35.00	S/ 70.00
	• CDs	02 unid.	S/. 1.00	S/. 2.00
03	OTROS SERVICIOS DE PERSONAS JURÍDICAS			
	• Asesoría de tesis	01 unid.	S/ 400.00	S/ 400.00
04	PASAJES Y GASTOS DE TRANSPORTES			
	• Movilidad local	300	S/ 0.70	S/ 210.00
05	SERVICIOS DE COMUNICACIÓN			
	• Servicios de telefonía móvil	600 min.	S/ 0.50	S/300.00
	• Servicios de telefonía fija	150 min.	S/ 0.20	S/ 30.00
	• Servicio de Internet	150 horas	S/ 2.00	S/ 3000.00
06	SERVICIO IMPRESIONES, ENCUADERNACIÓN Y EMPASTADO			
	• Impresiones	1000 unid.	S/0.10	S/100.00
	• Empastado	04 unid.	S/25.00	S/100.00
	• Fotocopias	500 unid.	S/0.05	S/250.00
	• Escaneado	29 unid.	S/0.50	S/14.50
TOTAL				S/ 1960.5

CUADRO RESUMEN DEL PRESUPUESTO:

CODIFICADOR		SUBTOTAL
	Materiales de escritorio y oficina	S/ 130.50
	Bienes de consumo	
	Otros servicios de personas jurídicas	S/ 100.00
	Pasajes y gastos de transportes	S/ 400.00
	Servicios de comunicación	S/ 630.00
	Servicio de impresiones, encuadernación y empastado	S/ 380.00
		S/ 464.50
TOTAL		S/ 1660.50

1.2. Financiamiento: Autofinanciado

CRONOGRAMA

FECHA ETAPAS	INICIO	TÉRMINO	HORAS SEMANALES
1. Proyecto de Investigación	14 de agosto 2021	08 de septiembre 2021	15 Horas.
2. Recolección de Datos.	14 de octubre 2021	15 de noviembre 2021	10 horas.
3. Análisis de Datos.	16 de noviembre 2021	28 de noviembre 2021	10 horas.
4. Redacción del Informe.	01 de diciembre 2021	31 de diciembre 2021	10 horas.

8.3. Recursos

Potencial Humano:

- ✓ Autoras de estudio
- ✓ Asesor de estudio
- ✓ Alumnos de la Institución Educativa ZARATE Huancayo.

Materiales:

- ✓ **Material de Escritorio:**
 - Papel bond tamaño A-4 75 gr.
 - Lapiceros

- Plumones de colores
- Libreta de apuntes
- Cola sintética
- Cinta de pegar
- Pilas triple A.
- ✓ **Material de Impresión**
- Computadora
- Tinta de impresión: negro y de color.
- Impresora Canon P2700
- CDs
- ✓ **Material de Grabación:**
- USB
- ✓ **Servicios:**
- Internet
- Fotografía
- Empastado
- Anillado
- Impresiones
- Pasajes
- ✓ **Inversiones:**
- Búsqueda de bibliografías (bibliotecas, internet, etc.)