



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Sexismo Ambivalente y Conducta Agresiva en estudiantes de
una Institución Educativa de Arequipa, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciadas en Psicología

AUTORAS:

Anca Cabrera, Jessica Monica (ORCID: 0000-0001-9573-3001)
Condori Mendoza, Lilian (ORCID 0000-0002-9156-9862)

ASESOR:

Mg. Velarde Camaqui, Davis (ORCID 0000-0001-09064-7104)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A nuestros padres por habernos apoyado en nuestro camino a ser profesionales y darnos su amor incondicional y confianza, motivándonos a no desistir a pesar de las adversidades a las cuales nos enfrentamos actualmente.

A nuestros hermanos por haber estado pendientes siempre en el proceso de este logro.

Agradecimiento

Agradecemos a Dios por darnos la vida y poder disfrutar de nuestra familia que constantemente nos han apoyado, a nuestros amigos quienes nos motivaron a continuar y se alegraron por nuestros avances. Agradecemos a la Universidad César Vallejo por darnos la oportunidad de lograr nuestra licenciatura, así mismo agradecemos a nuestro asesor el Mg. Davis Velarde Camaqui quien fue guía para culminar este importante logro para nosotras.

Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y operacionalización	12
3.3. Población, muestra y muestreo	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.5. Procedimientos	14
3.6. Método de análisis de datos	15
3.7. Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES	27
VII. RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS	30
ANEXOS	

Índice De Tablas

Tabla 1 Correlación de sexismo ambivalente y conducta agresiva	16
Tabla 2 Correlación de sexismo ambivalente y la dimensión agresividad física	17
Tabla 3 Correlación de sexismo ambivalente y la dimensión agresividad verbal	18
Tabla 4 Correlación de sexismo ambivalente y la dimensión hostilidad	19
Tabla 5 Correlación de sexismo ambivalente y la dimensión ira	20
Tabla 6 Nivel de sexismo ambivalente	21
Tabla 7 Nivel de conducta agresiva	22

Resumen

La presente investigación se realizó con el objetivo de identificar la relación entre Sexismo Ambivalente y Conducta agresiva en los estudiantes de una Institución Educativa Secundaria del departamento de Arequipa. Fue una investigación cuantitativa de tipo aplicada, de diseño no experimental, transversal, correlacional. Se trabajó con una muestra de 141 estudiantes entre los 14 y 17 años de ambos sexos. La recolección de datos se realizó de manera virtual a través de los formularios de Google, utilizando como instrumentos El Inventario de Sexismo Ambivalente para adolescentes (ISA) y el Cuestionario de Agresividad (AQ). En relación a los resultados obtenidos se llegó a la conclusión de que existe relación directa entre ambas variables ($p < .05$, $r = .213$), así mismo se determinó que si existe relación entre el Sexismo ambivalente y la dimensión Agresión física ($p < .05$, $r = .281$) como también se encontró relación entre el Sexismo Ambivalente y dimensión Ira ($p < .05$, $r = .173$).

Palabras clave: Sexismo Ambivalente, conducta agresiva, agresión física, ira, adolescencia.

Abstract

The present study was carried out with the purpose of identifying the relationship between Ambivalent Sexism and Aggressive Behavior in students from a secondary educational institution in the department of Arequipa. The research was quantitative, applied. Non-experimental. Cross-sectional, correlational design. We worked with a sample of 141 teenagers between 14 to 17 years old of both sexes. Data collection was by means of virtual formats through Google's forms, using the Inventory of Ambivalent Sexism (ISA) and the Aggressive Questionnaire (AQ). In relation of the result obtained, it was concluded that there is a direct relationship between both variables ($p < 0.05$, $r = 0,213$), in addition it was determined that there is relationship between Ambivalent Sexism and the physical aggression dimension ($p < 0.05$, $r = 0.281$), the same way relationship was found between Ambivalent Sexism with the dimension anger ($p < 0.05$, $r = 0.173$).

Keywords: Ambivalent sexism, aggressive behavior, physical aggression, anger, teenager.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, los derechos de las mujeres han sido restringidos debido a la mala praxis de la tradición, los valores culturales y la religión, lo cual refuerza el sexismo y defiende las prácticas misóginas (Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo [PNUD], 2017).

Las creencias e ideas preconcebidas sobre hombres y mujeres son llamados estereotipos de género, los cuales en su mayoría son ideas erróneas y falsas o prejuicios sobre la realidad social (Vargas, 2015). Estos estereotipos refuerzan directamente la idea del sexismo. Un estudio realizado por el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo [PNUD] a 75 países, los cuales conforman el 80% de la población global, encontró que nueve de cada diez personas, tiene prejuicios contra el género dentro de los cuales se incluye a mujeres (PNUD, 2020)

La población de adolescentes y jóvenes forman un 30% de la población de Latinoamérica y el Caribe, los cuales tienen un papel importante en la sociedad. La violencia en los jóvenes es una complicación mundial de salud pública. Abarca una sucesión de actos que van en primer lugar desde la intimidación y las riñas al homicidio, atravesando por agresiones sexuales y físicas graves (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2020).

Es en la adolescencia donde el individuo se proyecta y cuestiona a futuro, por lo cual se debe tomar la debida importancia para reflexionar sobre las manifestaciones de su comportamiento y cómo es que expresan su agresividad de distinta forma dependiendo de su entorno social (Claps y Vidal, 2011), investigaciones han indicado que existe una alta tendencia sexista en los adolescentes varones que cursan estudios universitarios en comparación con sus compañeras mujeres, sobresaliendo las dimensiones de sexismo hostil, sexismo benévolo paternalista y en sexismo diferencia de género (Fernández et al., 2019).

El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables menciona que el Perú es un país arraigado en sus raíces tradicionales, la desigualdad en roles de género es

constantemente reforzado por los patrones culturales discriminatorios, perpetuándose en la sociedad a través de las normas y acentúan las situaciones de inferioridad o subordinación de las mujeres (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP],2019). Así mismo en el Perú la población adolescente está constituida por el 32.4% es decir 2 millones 130 mil peruanos entre los 12 y 17 años de edad (Institución Nacional de Estadística e Informática, 2019), representando un porcentaje considerable de la población el cual debería ser tomado en cuenta; según el portal SiSeVe del Ministerio de Educación se han reportado 40 008 casos de violencia entre escolares en los periodos 2013 al 2021, de los cuales el 52% se dio entre estudiantes, siendo la violencia física la más destacada con 20 149 reportados (Ministerio de Educación [MINEDU], 2021).

El portal SiSeVe del Ministerio de Educación reportó 1927 casos de violencia escolar entre estudiantes y personal de las instituciones educativas en la región Arequipa del 2013 al 2021, destacando la violencia verbal en forma de discriminación (Ministerio de Educación [MINEDU], 2021).

En el año 2017 se registraron 22, 684 casos de violencia contra la mujer e integrantes de la familia causados bajo los efectos del alcohol y las drogas, reportados a los Centros de Emergencia Mujer [CEM] del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP], los cuales fueron derivados a los módulos de adicciones de DEVIDA; Arequipa presenta 2211 casos registrados en 2017 (Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas-DEVIDA, 2018).

En una investigación realizada en Arequipa se reportó que no existe relación entre el auto concepto y el sexismo, a pesar de que algunas características sexistas prevalecen entre los adolescentes varones y mujeres de nivel secundario, existe una inclinación hacia la modificación de roles sexuales actuales dirigidas a relaciones más igualitarias (Chino y Zegarra, 2019).

La Jefatura de la Unidad de Familia de la Policía Nacional del Perú [PNP] - Región Arequipa reporta 58 casos de conductas agresivas entre compañeros de institución educativa (Gobierno Regional de Arequipa, 2013). Lo cual evidencia la existencia

de conductas agresivas dentro del ambiente escolar, siendo un indicador para la prevención de la violencia entre estudiantes de la región. El director de la institución educativa donde se efectuó la investigación, refiere que se evidenció conductas sexistas ambivalentes entre el alumnado del plantel durante el año académico presencial, de igual modo mediante la observación, mencionó que tanto varones como mujeres tienen cierto nivel de aceptación ante estas conductas.

Con base a lo ya expuesto, se manifiesta la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre el sexismo ambivalente y la conducta agresiva en los estudiantes de una institución educativa de Arequipa, 2021?

La justificación para la presente investigación se dio en primera instancia dando a conocer las variables estudiadas y la relación entre sexismo ambivalente y conducta agresiva, teniendo como finalidad detallar y medir los niveles de ambas variables en adolescentes para que, a futuro, con los resultados obtenidos se pueda plantear programas de intervención con el fin de afrontar la problemática mencionada.

Por otro lado, este estudio fue relevante socialmente dado que el contexto en el que se realizó no cuenta con suficientes investigaciones en la Región Arequipa, que den a conocer la realidad de los adolescentes arequipeños en cuanto a la manifestación de conductas agresivas y sexismo ambivalente, beneficiando a los estudiantes de secundaria en la identificación y valoración del problema actual, así mismo no se registra antecedentes de estudios previos referentes a tales variables y en la población estudiada, los cuales se encuentran en riesgo debido a su edad, se esperó que esta sea un aporte para futuros programas de prevención de violencia.

Con los resultados obtenidos, el estudio dio aporte práctico permitiendo encontrar soluciones a la agresividad de los estudiantes dentro de la escuela, lo que brindó herramientas a los docentes para enfrentar estos casos de manera más asertiva.

Se propuso como objetivo general identificar la relación de sexismo ambivalente y conducta agresiva en estudiantes de una institución educativa de Arequipa, 2021. Respecto a los objetivos específicos se determinó la relación de las dimensiones de la variable conducta agresiva (violencia física, violencia verbal, hostilidad e ira) con la variable de sexismo ambivalente en los estudiantes de la institución educativa. Así mismo, se estimó los niveles de las variables de estudio en la misma población.

En cuanto a la hipótesis general se presentó el supuesto de que existe relación entre sexismo ambivalente y conducta agresiva en los estudiantes de una institución educativa de Arequipa, 2021. Como hipótesis nula se propone que no existe relación entre el sexismo ambivalente y la conducta agresiva en los estudiantes de una institución educativa de Arequipa, 2021. En cuanto a las hipótesis específicas se estima que existe relación entre las dimensiones de conducta agresiva (agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira) y la variable sexismo ambivalente.

II. MARCO TEÓRICO

La investigación realizada por Muñoz (2020) de carácter cuantitativo, diseño no experimental transversal, con fines descriptivos y correlacionales, tuvo como objetivo encontrar la relación que existe entre las variables de los celos, sexismo hacia el sexo masculino como femenino y distintos tipos de aceptación de la violencia y la perpetración y recepción de violencia tanto psicológica como física en el noviazgo, se utilizó una muestra constituida por 506 estudiantes de la Universidad Autónoma de Guerrero en México. Para ello, como instrumentos se utilizó el inventario *Conflict in Adolescent Dating Relationships Inventory* (CADRI) para medir la presencia de cinco posibles formas de violencia en las relaciones de pareja jóvenes, para medir la variable sexismo se utilizó la escala de Sexismo Ambivalente hacia Mujeres y la escala de Sexismo Ambivalente hacia Hombres, se halló una correlación significativa entre los celos y la violencia psicológica cometida por parte de las mujeres ($\rho=.415$, $p< .01$) de manera similar existe una correlación entre el sexismo benevolente hacia hombres y mujeres ($\rho=.555$, $p< .01$) en varones la correlación alta entre los celos y la violencia psicológica cometida ($\rho=.445$, $p< .01$).

Una investigación realizada por Dosil (2020) en la cual tuvo como objetivo la investigación de los elementos vinculados a la violencia en el noviazgo adolescente y victimización una población de 268 adolescentes españoles entre los 12 y 17 años, se aplicó el Inventario de conflicto en relaciones de pareja en adolescentes (CADRI) que analiza 5 diferentes tipos de perpetración de violencia, el Sistema de evaluación de la conducta para niños y adolescentes (BASC-S3), el Inventario de Sexismo Ambivalente para Adolescentes (ASI) y la Escala de Resiliencia (CD-RISC). Los resultados demostraron que 29,1% de los adolescentes había actuado de forma violenta en sus relaciones y el 36,2% reconoce haber sufrido violencia en los últimos doce meses además se encontró que los niveles más altos de sexismo estaban presentes en los participantes que cometieron actos de violencia en sus parejas además el sexismo benevolente se asoció con una mayor probabilidad de perpetrar violencia. La investigación cuantitativa, observacional de corte transversal realizada por Cárdenas (2019) en Quito, planteó como objetivo relacionar la violencia y sus diversas formas con la edad de los 343 participantes adolescentes ecuatorianos de entre 14 a 19 años, se utilizó una adaptación de la Escala de Tácticas de Conflicto

modificada que mide la forma en la que el individuo maneja el conflicto con su pareja, para ello el instrumento contó con 2 partes, la primera fueron unos ítems donde se registraron datos sociodemográficos de los individuos y la segunda parte fue un cuestionario de 18 preguntas de tipo Likert que evaluaron lo siguiente: argumentación, violencia psicológica, violencia física leve y grave, como resultado se encontró que el 98.33% han sufrido violencia psicológica, en cuanto a violencia física leve un 68,90% y por último en cuanto a violencia física grave se obtuvo un 4,68%, además se demostró que existe relación entre la adolescencia media y la victimización de la violencia.

La investigación tanto cuantitativa como cualitativa elaborada por Ordoñez (2017) en la ciudad de Cuenca - Ecuador con el objetivo de conocer la relación entre la violencia de género en el noviazgo adolescente, el rendimiento académico y la baja autoestima teniendo como población 177 estudiantes entre los 12 y 19 años de edad, para esta investigación se utilizó una encuesta que consta de 3 secciones, de la primera se obtuvo datos sociodemográficos como el nivel de instrucción que cursa el participante, de la segunda se recolectó información referente a la violencia de género en el noviazgo adolescente, el rendimiento académico y la baja autoestima y la tercera sección se aplicó a las mujeres que tuvieron una relación pasada, estas preguntas fueron una adaptación de varios instrumentos, tales como la Escala de abuso de pareja: no física y física elaborada por Walter W. Hudson, además de la Escala de Tácticas del Conflicto de Murray A. Straus, instrumentos traducidos por María del Sol González Carrillo en el año 2007, concluyendo que existe relación entre la violencia perpetrada y el hecho de que la pareja sea machista ($\chi^2= 20,567$); además el 36.31% de las estudiantes han pasado por una relación amorosa donde se manifestaron pensamientos machistas además de manifestaciones violentas en las relaciones de noviazgo de las estudiantes mostrando porcentajes de prevalencia para la violencia psicológica con 7,64% mediante amenazas de golpes hasta un 56% en violencia perpetrada en redes sociales.

Así mismo, se han realizado investigaciones a nivel nacional, tal es el caso de Pérez (2020) quien efectuó un estudio de enfoque cuantitativo en el distrito de Comas, Lima, en 310 adolescentes de 14 a 17 años que cursaban de 3er a 5to de secundaria de instituciones públicas, definiendo la relación entre sexismo y

conducta agresiva, utilizando la Escala de Detección del Sexismo en Adolescentes (DSA) de Recio et al. (2007) y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry adaptado por Matalinares et al. (2012) para la compilación de información, obteniendo así como producto relación directa entre sexismo y conducta agresiva ($p < 0.05$, $r = 0.255^{**}$).

Además, Gil y Gutiérrez (2020) efectuaron una investigación correlacional causal no experimental de corte transversal, cuya finalidad fue establecer la relación entre las variables de sexismo y violencia en los noviazgos en adolescentes en Santiago de Chuco, Trujillo, para tal estudio se trabajó con una población de 300 alumnos entre las edades de 15 y 17 años, de los cuales se consiguió como resultado que existe correlación, pero de baja intensidad de 0,05 entre las dos variables, para tal investigación se utilizó la Escala de Detección de Sexismo en adolescentes y el Inventario de Conflictos en las relaciones de noviazgo.

Por otra parte, en la posterior investigación correlacional de tipo transversal no experimental, se estudió una población total de 486 estudiantes adolescentes de 14 a 17 años, en San Martín de Porres, Lima, el objetivo del estudio fue buscar la conexión entre sexismo ambivalente y las posturas hacia la violencia de género, se aplicó el Inventario de Sexismo Ambivalente en adolescentes y la Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género, como producto se halló existencia de una correlación muy relevante en ambas variables, tal resultado demostró que a más alto sexismo ambivalente, las actitudes hacia la violencia de género aumentan (Lara, 2019).

Sickles (2019) realizó una investigación cuantitativa de tipo no experimental con diseño correlacional de corte transversal en Villa el Salvador, Lima, en 129 adolescente de una institución educativa pública entre 15 a 19 años, relacionó las variables de estereotipos de roles de género y conductas agresivas según el sexo, para su objetivo utilizó la Escala de Estereotipos de roles de género de Bem (adaptada a Perú por Raguz) y el Inventario de Agresividad de Buss y Perry (adaptada por Matalinares) no logrando encontrar relación entre las dos variables ($P > 0.05$), lo cual indica que estadísticamente no es significativa. Sin embargo, se detectó diferencia significativa en las áreas de estereotipos de roles de género y

también se encontró diferencias entre varones y mujeres en las dimensiones de la segunda variable.

A nivel regional, se desarrolló una investigación correlacional - transversal de tipo descriptiva por Abado (2019) con el fin de relacionar el razonamiento moral prosocial (con el Objective Measurement of Pro- social Moral, PROM-R) y los factores de sexismo (con el inventario de Sexismo Ambivalente para Adolescente) en 432 alumnos entre 14 y 16 años de secundaria de una institución privada y una nacional de la ciudad de Arequipa, demostrando que existe relación significativa entre ambas variables ($P < 0.05$), demostrando que la población de estudio se inclinaban hacia el interés por la necesidades básicas, psicológicas y materiales.

El estudio descriptivo - aplicado desarrollado por Cunno (2019) en 56 estudiantes de ambos sexos entre 14 y 16 años, estableció como objetivo determinar el nivel de agresividad con el uso de Cuestionario de Agresividad (AQ), se llegó a la conclusión que 42% de la población tienen rasgos marcados hacia la agresividad en niveles medios, además se detectó que los estudiantes consideran la conducta agresiva como normal, es decir, los adolescentes evaluados no se consideran violentos, pero es parte de su convivencia sin considerarse agresivos, se determinó que el nivel de agresividad alcanza un término medio con 39,2%.

A continuación se presentan las bases teóricas referentes al sexismo ambivalente, siendo el sexismo un término impuesto por Pauline Leet, donde el sexismo es una postura que indica que un sexo es superior al otro (Schaefer, 2009); según Glick y Fiske reconocen al sexismo como un constructor de dos actitudes sexistas: hostil y benevolente, donde el primero radica en el tradicionalismo cultural, mostrando conductas discriminatorias o prejuicios, en base a la inferioridad supuesta del género femenino, hoy conocido como sexismo hostil; el cual se divide en 3 dimensiones marcadas las cuales son; paternalismo dominador, en la cual se valida la figura dominante del varón, generando la idea de que la mujer es más débil e inferior que el hombre, enfocando su papel como esposa o madre, diferenciación de género competitiva, presenta una justificación social para la estructura masculina, rigiéndose en la idea de que las mujeres no cuentan con las cualidades idóneas

para gobernar importantes instituciones sociales, siendo más favorecedor su trabajo en el hogar y el ámbito familiar que en cargos públicos, hostilidad heterosexual, debido a que el género femenino posee poder sexual, es considerada manipuladora y peligrosa para el sexo opuesto generando cierta vulnerabilidad del hombre (Glick y Fiske, 1996).

Según Glick y Fiske en 1992 el sexismo es ambivalente (nuevo sexismo) debido a que enmarca dos componentes: sexismo hostil y el sexismo benévolo. El primero, se relaciona con los prejuicios culturales. El sexismo benévolo considera de forma estereotipada a la mujer, pero desde una perspectiva afectiva positiva, restringiendo a ciertos roles específicos tendiendo a categorizar estas conductas como prosociales. Es necesario enfatizar que el sexismo benevolente es también sexismo, a pesar de las actitudes positivas que pueda percibir el receptor, ya que esta se basa en la dominación tradicionalista del hombre, existen tres componentes dentro del sexismo benevolente; paternalismo protector, al igual que un padre brinda protección y afecto a sus hijos además de dominancia sobre ellos, se liga al concepto de la visión del sexismo ambivalente, donde el hombre protege a la mujer por considerarla frágil y necesita protección por parte de él, diferenciación de género complementaria, existe dependencia de los hombres hacia ciertas características de poder las mujeres, dando como resultado que los varones reconozcan características positivas, generando así una complementariedad entre ambos sexos, intimidad heterosexual, el deseo de proximidad puede estar relacionada con la motivación sexual de los hombres, es decir que las mujeres tienen el poder de satisfacer el deseo del hombre en la intimidad heterosexual, resultando en una dependencia del grupo dominante es decir los hombres hacia la mujer siendo esta una relación bastante inusual (Glick y Fiske, 1996).

En cuanto a la agresividad se tomó como referencia la Teoría de la agresión de Arnold Buss en 1961 quien aportó la definición de la agresión desde el área conductual. La teoría de Arnold Buss considera cualquier acto que cause molestia o dolor en contra de otro ser como conducta agresiva, como una respuesta persistente y firme, la cual muestra la peculiaridad de la persona; y tiene como objetivo dañar a otra. Se puede manifestar de dos formas: física y verbalmente; las cuales se acompañan por dos emociones la ira y la hostilidad; menciona que se

reconocen dos tipos de agresión directa e indirecta, estas pueden ser tanto físicas como verbales, una agresión verbal indirecta es difundir chismes y física dañando la propiedad ajena. Así mismo define a la agresión verbal como una respuesta vocal de contenido negativo (gritos, discusiones, amenazas e insultos) que entrega estimulación nocivos a un organismo, se usan para defender de manera errónea alguna opinión o punto de vista utilizando en muchas ocasiones expresiones de desprecio y humillación ; la agresión física es el componente principal de la agresión la cual va dirigido a dañar partes del cuerpo mediante el empleo de armas o la fuerza física para lastimar y herir (Buss, 1961).

Arnold Buss conceptualiza a la ira como un estado pulsional con una respuesta con fuertes componentes automáticos y extremadamente difícil de inhibir o modular; además define a la hostilidad como una respuesta verbal la cual involucra sentimientos y evaluaciones negativas de personas y eventos, esta implica la interpretación y evaluación de estímulos la cual no presenta ningún impacto a menos que estos sentimientos se verbalicen (Buss, 1961). Algunos de los factores causantes de conducta agresiva son la familia por patrones educativos estrictos y refuerzo de conductas violentas en el ambiente de convivencia; la escuela en las cuales no existe programas preventivos de violencia escolar o también por presencia de una extrema disciplina; la sociedad como cultura de modelos de sumisión, la influencia de los medios de comunicación, creencias y costumbres que han sido aceptados por la sociedad mostrando factores de dominio y violencia (Quijano y Ríos, 2015).

Al desarrollarse la teoría de la conducta, se llega a la conclusión de que la conducta radica en el medio social como principal fuente, existen factores que establecen criterios auto evaluativos, habilidades entre los modelos y observadores, el ambiente social y la inconsistencia colectiva. (Bandura, 1982).

La teoría de la agresión de Albert Bandura recoge datos relevantes teoría sobre el aprendizaje social de la agresión haciendo referencia en que las personas no venimos con conductas agresivas prefabricadas, están deben haber sido aprendidas por observación de modelos agresivos o con la experiencia directa. El aprendizaje mediante la observación direcciona a las influencias familiares, que es

la fuente principal de la agresión, los niños imitan las conductas de familiares agresivos conocidos con más facilidad que las de otras personas. Las influencias sub culturales constituyen una segunda fuente del aprendizaje social de la agresión, ya que las personas estamos conectadas con el ámbito social en el que crecemos, los diferentes tipos de comportamientos que son ejemplificados y valorados en la comunidad son aquellos que dan soporte a una influencia en las conductas (Bandura,1973). Es por esto que no es extraño ver las tasas de agresión altas en comunidades donde los modelos agresivos son comunes y son tomados como costumbre.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación es básica debido a que buscó incrementar los conocimientos y la comprensión de las variables estudiadas y la relación que se establece entre ambas (Consejo Nacional de Ciencia Tecnología e Innovación, 2019) además las características del presente estudio es de enfoque cuantitativo porque recolectó datos para probar la hipótesis del investigador así mismo es descriptivo porque recolectó información de cada variable de forma independiente, de diseño no experimental de tipo transversal ya que no generó alteraciones en las variables de estudio y tampoco fueron manipuladas, además fue medida en su ambiente natural, en un solo tiempo y espacio. Es de nivel correlacional porque buscó hallar la relación entre 2 variables en un contexto específico (Hernández y Mendoza, 2018).

3.2. Variables y Operacionalización

Según Glick y Fiske en el año 1996 el sexismo ambivalente afirma la existencia y relación mutua de dos formas de sexismo, el sexismo hostil y el sexismo benevolente que difunden aspectos positivos y negativos para con las mujeres excusando y difundiendo las diferencias entre sexos (Expósito et al., 1998).

Para Buss en 1961 la conducta agresiva es una "respuesta que proporciona estímulos dañinos a otro organismo" se compone de 4 dimensiones Agresividad física, agresividad verbal, hostilidad e ira. Sus indicadores son la agresión hacia compañeros, empujones, golpes, amenazas, insultos, discusiones, sensación de infortunio y/o injusticia y furia / cólera, se cuantifica a través del Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry.

Los indicadores son paternalismo dominador, diferenciación de género competitiva, hostilidad heterosexual y paternalismo protector, diferenciación de género complementaria e intimidad heterosexual respectivamente. Se cuantifica a través de los resultados obtenidos del Inventario de Sexismo Ambivalente para adolescente (ASI) (de Lemus et al., 2007).

El cuestionario es de escala ordinal tipo Likert, la medición va desde 1= Completamente falso para mí, hasta 5= Completamente verdadero para mí (Matalinares, 2012).

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

La población estuvo conformada por 875 alumnos de 1ro a 5to de secundaria, entre varones y mujeres de una institución educativa pública de Arequipa, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) sostienen que la población es la totalidad de un estudio incluyendo la unidad de análisis, debe ser medible para un estudio que participa una determinada característica.

Como criterio de inclusión se tienen a los estudiantes de dicha institución educativa, entre 4to y 5to de secundaria y aceptaron participar voluntariamente. Se excluyeron a quienes no desearon participar, aquellos que estudiantes que no se encontraron matriculados en la institución educativa, los estudiantes menos de 15 años, los estudiantes que no desearon participar voluntariamente de la investigación y aquellos estudiantes con problemas de conectividad.

La muestra es la parte representativa de la población para la investigación, en la presente estuvo constituida por 141 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, entre los 15 a 17 años de ambos sexos de la Institución Educativa “San Martín de Socabaya”.

Se consideró la muestra no probabilístico intencional, ya que los sujetos a evaluar fueron seleccionados a criterio y conocimiento del investigador (Hernández y Fernández, 2014), se utilizó ya que la población fue seleccionada dependiendo de los criterios de inclusión y expulsión determinados por las investigadoras.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó la encuesta como técnica de recolección de datos, empleando el Inventario de Sexismo Ambivalente para adolescentes (ISA) de Peter Glick y Susan Fiske (1996), con la versión adaptada de Ortega (2018) apta para adolescentes entre

los 14 y 17 años, la cual consta de 20 ítems, encuesta tipo Likert con 6 posibles respuestas; desde 1= Muy en desacuerdo a 6= Muy de acuerdo. El instrumento fue dividido en 2 apartados: sexismo hostil y sexismo benevolente. La autora utilizó el análisis de validez de contenido mediante la V de Aiken obteniendo resultados adecuados mayores o igual a 0.80 mostrando una validez aceptable. Se utilizó el coeficiente de fiabilidad de Alpha de Cronbach para corroborar su confiabilidad obteniendo una estimación de 0,828. Los baremos establecidos son, alto de 71 a más, medio los puntajes que se sitúan entre 41 - 70 y bajo los puntajes menores a 40.

Se empleó el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry (1992) en la versión de Tintaya (2018) apto para la aplicación en adolescentes entre los 13 a 17 años, se validó mediante análisis factorial, alcanzando un coeficiente de fiabilidad de Alpha de Cronbach de 0.814, consta de 29 preguntas dividido en cuatro dimensiones, Agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira. El cuestionario es de tipo Likert con 5 opciones, desde 1= Completamente falso para mí a 5 = Completamente verdadero para mí. Cuenta con 2 ítems inversos, estos son: ítem 15 y 24. Para la validez de contenido, se obtuvieron coeficientes altamente significativos ($p < 0.001$) para todos los ítems. Los baremos utilizados fueron establecidos por Matalinares (2012) los cuales son: muy bajo los que puntúan menos de 51, bajo puntuaciones entre 52 y 57, nivel medio los puntajes que alcanzan entre 68 y 52, el nivel alto se sitúa entre los 83 y 98 puntos y muy alto los puntajes mayores a 99 (Matalinares, 2012).

3.5. Procedimientos

Se entregó la respectiva carta de presentación en la institución educativa donde se efectuó la investigación a fin de solicitar la autorización por parte del director del plantel, se informó sobre el motivo de evaluación a los padres de familia, tutores y estudiantes por medio de reuniones en salas virtuales debido a la situación actual que se está atravesando, se aplicaron los cuestionarios de manera virtual, se indicó la finalidad de la investigación y confidencialidad de las respuestas de cada alumno. Posteriormente, al finalizar la evaluación se procedió al descarte por medio de los criterios de inclusión y exclusión, alumnos que no contaban con la edad requerida y

estudiantes que no desearon participar, para continuar con el procesamiento de la data mediante el programa estadístico SPSS y su análisis.

3.6. Método de análisis de datos

Para analizar los datos se aplicaron los instrumentos, Inventario de Sexismo Ambivalente para adolescente (ISA) y el cuestionario de Agresividad (AQ), finalizada la recolección de datos se procedió a analizar los resultados obtenidos mediante la hoja de cálculo Office Microsoft Excel 2013 y el paquete estadístico IBM SPSS Statistics 26, los resultados procesados son detallados en tablas las cuales cuentan con sus correspondientes títulos, numeraciones e interpretaciones. Para el análisis descriptivo se realizó con el uso de frecuencias y porcentajes, para el análisis inferencial se empleó la prueba de bondad de Kolmogórov–Smirnov para establecer el ajuste de normalidad acorde a los resultados obtenidos se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman y correlación de Pearson para hallar las correlaciones entre variables y dimensiones el cual se utiliza en pruebas no paramétricas.

3.7. Aspectos éticos

Se solicitó permiso a las autoridades correspondientes dentro de la institución educativa, director y maestros indicándoles los fines de la investigación y solicitando su autorización, además del consentimiento informado a los participantes de la investigación, indicándoles el objetivo, la duración y los procedimientos utilizados en la investigación, además respetando el principio de Beneficencia mediante el asentimiento informado el cual los estudiantes llenaron como muestra de conformidad respetando el derecho de participar o no de la evaluación (APA, 2010), resguardando y manteniendo en confidencialidad los datos personales de los participantes, asimismo de acuerdo al Colegio de Psicólogos del Perú (2017) se informó a los padres y/o apoderados de los estudiantes participantes de la investigación. Acorde al Código de Ética del Investigador de la Universidad César Vallejo (2017) se dio revisión de la recolección y los resultados obtenidos mediante la metodología correspondiente, respetando los derechos y dignidad de las personas que participaron durante el proceso de investigación.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Correlación de sexismo ambivalente y Conducta Agresiva en un colegio de Arequipa.

		Conducta Agresiva
Sexismo- Ambivalente	Correlación de Pearson	0,213
	Sig. (bilateral)	0,011

En la tabla 1, se evidenció mediante la prueba de correlación de Pearson que las variables presentan correlación, ya que, $p < 0.05$, así mismo, es directa y de intensidad baja ($r = 0.230$). Por lo tanto, se acepta la hipótesis del investigador: “Existe relación entre sexismo ambivalente y conducta agresiva en adolescentes de una institución educativa de Arequipa, 2021”,

Tabla 2

Correlación de Sexismo Ambivalente y la dimensión Agresión física en un colegio de Arequipa.

		Agresividad física
Sexismo	coeficiente de correlación	0.281
ambivalente	Sig. (bilateral)	0.001

En la tabla 2, se demostró que el Sexismo ambivalente si tiene relación con la dimensión “Agresividad física”, puesto que $p < 0.05$, así mismo, se observó que es directa y de intensidad baja ($r = 0.281$). Por consiguiente, se aprueba la hipótesis del investigador: “Existe relación entre sexismo ambivalente y agresión física en adolescentes de una institución educativa de Arequipa, 2021.”

Tabla 3

Correlación de Sexismo Ambivalente y la dimensión Agresión verbal en un colegio de Arequipa.

		Agresividad verbal
Sexismo ambivalente	coeficiente de correlación	,112
	Sig. (bilateral)	,186

En la tabla 3, se demostró que el Sexismo ambivalente no tiene relación con la dimensión “Agresividad verbal”, dado que, el valor $p > 0.05$, por lo tanto se rechaza la hipótesis del investigador: “Existe relación entre sexismo ambivalente y agresión verbal en adolescentes de una institución educativa de Arequipa, 2021” y se aprueba la hipótesis nula.

Tabla 4

Correlación de Sexismo Ambivalente y la dimensión Hostilidad en un colegio de Arequipa.

		Hostilidad
Sexismo Ambivalente	Correlación de Pearson	0,119
	Sig. (bilateral)	0,161

En la tabla 4, se demostró que el Sexismo ambivalente no tiene relación con la dimensión “Hostilidad”, dado que, el valor $p > 0.05$, por lo tanto se rechaza la hipótesis del investigador: “Existe relación entre sexismo ambivalente y hostilidad en adolescentes de una institución educativa de Arequipa, 2021” y se aprueba la hipótesis nula.

Tabla 5

Correlación de Sexismo Ambivalente y la dimensión Ira en un colegio de Arequipa.

		Ira
Sexismo Ambivalente	Coefficiente de correlación	0,173
	Sig. (bilateral)	0,040

En la tabla 5, se determinó que el Sexismo ambivalente si tiene relación con la dimensión "Ira", puesto que $p < 0.05$, así mismo, se observó que es directa y de intensidad baja ($r = 0.173$). Por consiguiente, se aprueba la hipótesis del investigador: "Existe relación entre sexismo ambivalente e ira en adolescentes de una institución educativa de Arequipa, 2021", por ende, se acepta la hipótesis del investigador.

Tabla 6

Nivel de Sexismo Ambivalente en un colegio de Arequipa.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	28	19,9
Medio	90	63,8
Alto	23	16,3
Total	141	100,0

Los datos logrados en la tabla 6, brindaron como resultado que el 63,8% de adolescentes obtuvieron niveles medios de sexismo ambivalente, el 19,9% niveles bajos y por último el 16,3% nivel alto.

Tabla 7

Nivel de Conducta Agresiva en un colegio de Arequipa.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	15	10,6
Bajo	52	36,9
Medio	42	29,8
Alto	23	16,3
Muy alto	9	6,4

Los resultados alcanzados en la tabla 7, dieron como resultados que el 36,9% dieron como resultado un nivel bajo, el 29,8% alcanzó un nivel medio en dicha variable, el 16,3% presentan nivel alto, un 10,6 % alcanzaron niveles muy bajos de conducta agresiva y finalmente el 6.4% muestran un nivel muy alto de conducta agresiva.

V. DISCUSIÓN

El objetivo general buscó encontrar la relación del sexismo ambivalente y la conducta agresiva en una muestra de 141 alumnos de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa de Arequipa, obteniendo que existe relación directa entre ambas variables ($p < 0.05$), estos resultados concuerdan con los obtenidos por Pérez (2020) en su investigación donde tuvo como objetivo relacionar el sexismo y la conducta agresiva en adolescentes de 14 a 17 años, obteniendo una relación directa entre sus variables es decir a mayor presencia de sexismo mayores serán los niveles de agresividad. Esta relación puede justificarse a que las creencias sexistas y las conducta agresiva se aprenden en el contexto social, ya sea en el hogar o en el colegio, es por ello que en el presente estudio se hace referencia a la teoría del aprendizaje de Albert Bandura quien refiere que tanto los factores ambientales e individuales ajustan la conducta y sus consecuencias, explica también cómo el individuo actúa ante un modelo influenciado por una determinada situación, por ejemplo, si el adolescente ha experimentado violencia en el hogar, actuará de la misma forma en su vida y en sus relaciones afectivas (Bandura, 1982), lo cual resalta la importancia de la presencia de las actitudes ambivalentes hacia las mujeres en esta etapa, puesto que es cuando se inician las relaciones afectivas entre pares, que podrían desencadenar en conductas agresivas. También Lara (2019) pretendió relacionar las variables sexismo ambivalente y las posturas hacia la violencia de género, donde demostró que existe relación significativa directa ($p < 0.05$) entre ambas variables en su población estudiantes entre los 15 y 17 años, tal resultado demostró que, a más alto sexismo ambivalente, las actitudes hacia la violencia de género aumentan. Según Buss en 1969 cuando una persona se enfrenta a estímulos nocivos, busca liberar ese sentimiento y una de esas formas es atacando a la persona responsable, estas dos situaciones, frustración y estímulos nocivos, son los antecedentes de la agresión (Suárez y Prada, 2015).

El primer objetivo específico fue encontrar la relación entre la variable sexismo ambivalente y la dimensión agresividad física, se demostró que si existe relación directa ($p < 0.05$) de intensidad baja ($r = 0.281$), a mayor presencia de sexismo ambivalente existe presencia de agresividad física por parte de los adolescentes

evaluados, en comparación, Cárdenas (2019) realizó un estudio con el objetivo de relacionar la violencia en sus diversas formas con de 343 adolescentes ecuatorianos entre los 14 y 19 años, donde obtuvo como resultado que el 68.9% han sufrido de violencia física leve, lo cual nos brinda un panorama más amplio sobre el comportamiento de adolescentes no solo a nivel regional, si no, a nivel global en cuanto a las actitudes y conductas dentro de las relaciones amorosas y las expresiones violentas o agresivas que pueden manifestarse en esta etapa del desarrollo; la adolescencia es una etapa de cambios, la población evaluada se sitúa en la adolescencia media, la cual según Gaete en 2015 está marcada por la falta de control de impulsos, lo cual sumado a pensamiento y creencias sexistas, evidentemente desencadenan en conductas agresivas (Gaete, 2015).

Se buscó también relacionar el sexismo ambivalente con la dimensión agresión verbal donde se obtuvo que no existe relación con un valor de ($p > 0.05$), estos resultados difieren con los obtenidos por Cárdenas en 2019 en el estudio que realizó en Quito, en los cuales como resultados de su investigación obtuvo que un 87,17% que ha mantenido una relación amorosa de su muestra ha sido víctima de violencia psicológica que dentro de sus componentes se encuentra la agresión verbal, los resultados podrían diferir debido que en 2019 se implementa el programa de Convivencia Escolar por parte del Ministerio de Educación en las Ugel de cada región del país, realizando acciones preventivas como asambleas escolares, sesiones de tutoría y recreos amigables contra la violencia física, psicológica y sexual en las instituciones educativas (MINEDU, 2019), lo cual podría haber logrado sensibilizar a los estudiantes en cuanto a agresividad en sus diversos modos de expresión y generando diferencias en los resultados de ambas investigaciones, Bandura afirma que el contexto subcultural en que reside una persona y con la cual tiene contactos constante constituye una fuente de aprendizajes agresivos. (Bandura, 1973) al ser implementado el programa el contexto cultural educativo fue modificado y así también el aprendizaje de los estudiantes.

La relación entre el sexismo ambivalente y la dimensión hostilidad dieron como resultados un valor de $p > 0.05$ es decir no existe relación, a diferencia de los resultados obtenidos por Pérez (2020) que logró encontrar relación entre sus variables sexismo y conducta agresiva, pero de intensidad baja, la diferencia de resultados puede

recaer en el número de participantes siendo 310 adolescentes, mientras que en la presente investigación se evaluó a 141 alumnos, siendo considerable la diferencia de participantes, pero nuestros resultados se asemejan a los de Sickles (2019) donde relacionó las variables estereotipos de género y conducta agresiva con un número de población similar a la nuestra de 129 estudiantes de quinto de secundaria donde tampoco encontró relación entre hostilidad y estereotipos de género. Para comprender la no existencia de relación mencionamos Berkowitz que en 1990 define a la hostilidad como el componente cognitivo y la disposición negativa hacia una persona o grupo de personas, reflejada en juicios y evaluaciones desfavorables, mostrando desprecio y disgusto (Cobos, 2017), es por esto que puede ser controlada debido a que es el filtro cognitivo con el que se procesa los estímulos positivos o negativos, manifestándose de forma conductual a través de la agresión.

En cuanto al cuarto objetivo específico relacionar la variable sexismo ambivalente y la dimensión ira, se obtuvo que existe relación (directa $p < 0.05$) de intensidad baja ($r = 0.173$), similares a los resultados obtenidos por Pérez (2020) donde obtuvo como resultados relación de directa de intensidad baja entre su variable sexismo y la dimensión ira, mostrando resultados similares entre ambas. En la investigación desarrollada en Arequipa por Ccuno (2019) donde midió el nivel de agresividad en adolescentes de cuarto año de secundaria se puede observar que los niveles altos de la dimensión ira llegan al 41.1%, estos resultados se dan a diferencia de la hostilidad debido a que la población evaluada oscilan entre los 15 a 17 años y se posicionan en la adolescencia media, por lo cual se encuentran en proceso de construcción y aprendizaje de manejo de emociones según Gaete en 2015 por lo que se encuentran en un rango de edad donde comienzan a desarrollar estrategias para el control de impulsos, se debe mencionar a Spielber que menciona en 1983 que la ira es una emoción primaria y es un estado emocional que varía de intensidad logrando ir desde un simple disgusto hasta una arranque de furia esto dependerá de la intensidad del estresor y otras características de personalidad. (Czollak et al., 2017).

En cuanto a los resultados obtenidos en los niveles de conducta agresiva de la muestra, se determinó que el 36,9% puntuó niveles bajos de conducta agresiva, mientras que el 29,8% niveles medios, en lo cual podemos observar que la diferencia entre los porcentajes es mínima, esto concuerda con el estudio realizado por Cunno

en el 2019, donde obtuvo que el 42% de su muestra tenían rasgos marcados de niveles medios de agresividad, además se determinó que los estudiantes consideran normal las conductas agresivas y son parte de la vida cotidiana. En la teoría del aprendizaje social, Bandura en 1983 explica que una conducta agresiva social específica se adquiere y conserva de la misma manera que otras formas de comportamiento social y evolucionan a través del comportamiento social. Es decir, las personas no se originan como conductas prefabricados de violenta, sino que pueden ser obtenidos, por observación de modelos o por experiencia directa (Bandura, 1973)

Así mismo, en cuanto al sexto objetivo planteado se determinó los niveles de sexismo ambivalente y los resultados encontrados fueron que el 63,8% de la muestra obtuvo niveles medios de sexismo, es decir, más de la mitad de los adolescentes, estos resultados concuerdan con el estudio que realizó Lara en el 2019, donde determinó en su muestra que el 59,5% presentó niveles promedio, mientras que el 31,9% niveles alto de sexismo ambivalentes. Las poblaciones evaluadas se encuentran en una etapa de cambios tanto físicos como psicológicos, y en el adolescencia es donde se desarrolla el cuestionamiento y el juicio crítico (Gaete, 2015), el adolescente se encuentra apto a aprender y conceptualizar lo que observa en su medio social como el hogar, la escuela los medios de comunicación como refiere Ruble en 1994 que es este periodo de transición donde la intervención socioeducativa juega un papel importante en el adolescente, debido a que es un periodo donde la asimilación de conceptos se da con facilidad y flexibilidad (de Lemus et al., 2007), considerando como menciona el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables el Perú es un país tradicionalista y los hogares son la base de la conceptualización de roles de género, es por esto que los adolescentes evaluados traen consigo los aprendizajes el hogar y los reflejan en la escuela.

Los resultados de la presente investigación despliega un nuevo campo de investigación relacionado a las variables sexismo ambivalente y conducta agresiva en estudiantes adolescentes en la región, Arequipa se refuerza la validez de los instrumentos utilizados, considerando que el contexto cultural y social de la unidad de análisis difiere entre regiones del territorio nacional.

VI. CONCLUSIONES

Primera: En cuanto al objetivo general de la investigación se encontró relación directa entre las variables sexismo ambivalente y conducta agresiva ($p < 0.011$) de intensidad baja ($r=0.213$) en los estudiantes de una institución educativa secundaria de Arequipa.

Segunda: Se obtuvo que no existe relación entre la variable sexismo ambivalente con la dimensión agresividad verbal ($p>0.05$) en la población de estudiantes de una institución educativa de Arequipa.

Tercera: Se demostró que existe relación directa entre la variable sexismo ambivalente con la dimensión agresividad física ($p>0.05$) de intensidad baja ($r=0.281$) en los estudiantes de una institución educativa secundaria de Arequipa.

Cuarta: Se encontró que no existe relación entre la variable sexismo ambivalente y la dimensión hostilidad ($p>0.05$), es decir antes la presencia de sexismo ambivalente existe poca probabilidad de que se presente alguna expresión hostil en los estudiantes.

Quinta: Se demostró que existe relación entre la variable sexismo ambivalente con la dimensión ira ($p>0.05$) de intensidad baja ($r=0.173$) en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Arequipa

Sexta: En cuanto al nivel de la primera variable se obtuvo que de los 141 estudiantes de 4to y 5to de institución educativa, 90 puntuaron niveles medios de sexismo ambivalente, con un porcentaje de 63.8%.

Séptima: Referente a la dimensión agresividad, de la población total de 141 estudiantes, 52 puntuación niveles bajos de conductas agresivas representando el 36.9% del alumnado de una institución educativa de Arequipa.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se incita a la institución educativa que desarrolle temas sobre igualdad de género invitando distintas autoridades (Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables, Policía nacional del Perú) para realizar campañas y charlas de sensibilización en acompañamientos por el área de psicología, para ampliar así la perspectiva de los alumnos referente a los temas violencia y discriminación.

Segunda: Se recomienda sensibilizar mediante capacitaciones a los docentes de la institución educativa, para que aborden casos de violencia o discriminación que se presenten dentro del plantel.

Tercera: Realizar programas de prevención de agresividad dirigido a los alumnos por el área de psicología, si bien se presentan niveles bajos es importante la prevención en los estudiantes, instando a desarrollar actividades dentro de la currícula para manejar el control de emociones.

Cuarta: Se insta al área de psicología, tener registro de posibles casos de violencia o sexismo entre el alumnado, para tener antecedentes y poder manejar futuros casos.

Quinta: Desarrollar debates y mesas redondas con el alumnado guiado por los docentes y psicólogas del plantel, relacionados con el pensamiento tradicionalista y costumbrista del país, con propuestas para erradicarla, y así poder generar una participación activa por parte de los estudiantes y conocer sus opiniones y juicios.

Sexta: Se recomienda a los docentes de la institución educativa dar a conocer a los estudiantes sobre las instituciones públicas a los que pueden acudir por situaciones donde se encuentren vulnerables.

Séptima: A los futuros investigadores, ampliar el rango de edad en sus propuestas de estudios para tener un panorama más extenso sobre las variables estudiadas,

ya que no se cuentan con numerosos antecedentes en Arequipa artículos y/o investigaciones.

Octava: Se recomienda a los investigadores utilizar información actualizada y más cercana a la realidad nacional y regional para elaborar sus trabajos de investigación, artículos y/o programas.

REFERENCIAS

- American Psychological Association. (2010). *Principios Éticos De Los Psicólogos Y Código De Conducta*.
http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/Codigo_APA.pdf
- Avado Begazo, M. R. (2019). *Razonamiento moral pro-social y Sexismo en estudiantes de tercero a quinto de secundaria*.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/11159/UPabbemr.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bandura, A. (1973). *Aggression: A Social Learning Analysis*
https://www.academia.edu/40055016/AGGRESSION_a_social_learning_analysis
- Bandura, A. (1982). Percepción Teórica. En *Aprendizaje Social* (Espasa-Galpe ed., págs.279-283). Angel Riviera. https://nanopdf.com/download/teoria-del-aprendizaje-social-albert-bandura_pdf
- Buss H, A. (1961). *The psychology of aggression*.
<https://babel.hathitrust.org/cgi/pt?id=mdp.39015002189176&view=1up&seq=17>
- Cardenas Gervacio, M. R., & Moreno Maza, J. A. *Estudio de relación edad, sexo y victimización de la violencia en el noviazgo en adolescentes de 15a 19 años del Instituto Nacional de Méjia, 2019*.
<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18247/Disertacion%20Violencia%20en%20el%20Noviazgo%20Final%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ccuno Chura, L. (2019). *Agresividad en Estudiantes de cuarto año de educación secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Mariano Melgar- Arequipa*.
http://168.121.45.184/bitstream/handle/20.500.11818/4696/TRABSUFICIENCIA_CCUNO_LUCINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chino, B. N., & Zegarra Valdivia, J. (12 de 2019). *Neosexismo y autoconcepto en adolescentes peruanos de educación básica regular*. Revista de Psicología:
http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/R_PSI/article/view/668

- Cobos, S. (2017). *Eficacia De La Terapia Cognitivo Conductual En Víctimas De Violencia doméstica Que Presentan Hostilidad, En Adolescentes De Trece A Diecisiete Años Del Hogar De La Divina Gracia*. <http://upid.up.ac.pa/1573/1/silena%20cobos.pdf>
- Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas-DEVIDA. <https://www.devida.gob.pe/-/dia-internacional-de-la-mujer-22-684-casos-de-agresiones-a-la-mujer-y-familia-asociadas-al-consumo-de-drogas-en-2017>
- Colegio de Psicólogos del Perú. *Código de Ética y Deontología*. http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Concytec - Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica. *Reglamento De Calificación, Clasificación Y Registro De Los Investigadores Del Sistema Nacional De Ciencia, Tecnología E Innovación Tecnológica - Reglamento* Renacyt. https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf
- Czollak Calderón, B., Fuentes Escoto, P. R., & Camp Bernaus, M. (2017). *Ira/Hostilidad y Enfermedades Cardiovasculares (ECV): Revisión Sistemática de Estudios Empíricos en América del Sur*.
- de Lemus, S., Castillo, M., Padilla, J. L., & Ryan, E. (11 de 09 de 2007). *Elaboración y validación del Inventario de Sexismo Ambivalente para Adolescentes*. <https://www.redalyc.org/pdf/337/33712001013.pdf>
- Dosil Maria, J. J. (13 de 04 de 2020). *International Journal of Environmental Research and Public Health*. Obtenido de <https://www.mdpi.com/1660-4601/17/8/2652/htm>
- Expósito, F., Moya, M. C., & Glick, P. (1998). *Sexismo ambivalente: medición y correlatos*. Revista de Psicología Social: <https://www.uv.es/~friasnav/LecturaCompl1.pdf>
- Fernandez, S., Arias, W. L., & Alvarado, M. (2019). La escala de sexismo ambivalente en estudiantes de dos universidades de Arequipa. Obtenido de <https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/299>

- Gaete, V. (2015). Desarrollo Psicosocial del Adolescente. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0370410615001412?via%3Dihub>
- Gil, A. J., & Gutierrez, S. Y. (s.f.). *Sexismo como Predictor de la Violencia en las Relaciones de Noviazgo en Adolescentes de la Provincia de Santiago de Chuco*. Obtenido de Universidad Cesar Vallejo/Repositorio digital institucional: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45733/Gil_VAJ-Gutierrez_ASY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Glick, P., & Fiske, S. (03 de 1996). *The Ambivalent Sexism Inventory: Differentiating Hostile and Benevolent Sexism*. https://www.researchgate.net/publication/232548173_The_Ambivalent_Sexism_Inventory_Differentiating_Hostile_and_Benevolent_Sexism
- Gobierno Regional. (05 de 03 de 2013). *Ordenanza Regional*. https://www.regionarequipa.gob.pe/Cms_Data/Contents/GobRegionalArequipa/Inv/Media/Resolucion.Detalle/2013/214-2013-OrdReg.pdf
- Hernández Sampieri, R., & Fernández Collado, C. y. (2014). *Metodología de la Investigación Sexta Edición*. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación* (7ta ed.). Editorial Mc Graw Hill Education.
- INEI (2019). *Perú tiene una población de 9 millones 652 mil niñas, niños y adolescentes al primer semestre del presente año*. <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/peru-tiene-una-poblacion-de-9-millones-652-mil-ninas-ninos-y-adolescentes-al-primer-semester-del-presente-ano-11909/>
- Lara Palma, D. M. (2019). *Sexismo ambivalente y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de San Martín de Porres, Lima, 2019*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44528/Lara_PDM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Matalinares, M. (2012). Estudio Psicométrico De La Versión Española Del Cuestionario De Agresión De Buss Y Perry. *Revista IIPSI Facultad de Psicología UNMSM*, Vol. 15(N.º 1), pp. 147 - 161. https://www.researchgate.net/publication/319474508_Estudio_psicometrico_de_la_version_espanola_del_cuestionario_de_agresion_de_Buss_y_Perry
- MIMP. (04 de 04 de 2019). *Decreto Supremo N° 008-2019-MIMP*. <https://www.gob.pe/institucion/mimp/normas-legales/271118-008-2019-mimp>
- MINEDU. (10 de 2019). *Lineamientos Para La Gestión De La Convivencia Escolar, La Prevención Y La Atención De La Violencia Contra Niñas, Niños Y Adolescentes*. <https://www.ugelcastilla.gob.pe/wp-content/uploads/2020/07/Lineamientos-para-la-Gesti%C3%B3n-de-la-convivencia-escolar.pdf>
- MINEDU. (2021). *Números de casos reportados en el SíseVe a nivel nacional*. <http://www.siseve.pe/Web/>
- Muñoz-Ponce, N. E.-N.-M.-S. (2020). *Revista Khatarsis*. <https://www.aacademica.org/dr.jose.luis.rojas.solis/52>
- N. S., & Prada, R. E. (s.f.). *Estilos De Crianza Y Agresión En Adolescentes De Cuarto Y Quinto Año De Secundaria De La I.E. José Olaya – Chiclayo, 2015*. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/217/TESIS%2017-PRADA%20-%20SU%C3%81REZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ordoñez Cordero, P. N. (2017). *Violencia de género en las relaciones de noviazgo adolescente; un análisis de la problemática en la ciudad de Cuenca*. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/27825>
- Organización Panamericana de la Salud. *Salud del Adolescente*. Organización Panamericana de la Salud: <https://www.paho.org/es/temas/salud-adolescente>
- Ortega Mory, R. V. (2018). *Propiedades psicométricas del Inventario de Sexismo Ambivalente ISA en adolescentes del distrito de Los Olivos, 2018*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31360>
- Perez, K. Y. (2020). *Sexismo y conducta agresiva en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2019*.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42888/Perez_GKY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (2017). *Día Internacional de la mujer*.

<https://www.pe.undp.org/content/peru/es/home/presscenter/articles/2017/03/08/d-a-internacional-de-la-mujer.html>

Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo. *Casi el 90% de los hombres y mujeres en el mundo expresan un sesgo contra las mujeres*.

https://www.undp.org/content/undp/es/home/news-centre/news/2020/Gender_Social_Norms_Index_2020.html

Quijano S, S. P., & Rios F, M. B. (15 de 09 de 2015).

http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/350/1/TL_QuijanoSignoriStephanie_RiosFernandezMarcela.pdf

Schaefer, Richard T. (2009). *Sociology: A Brief Introduction* (8th edición). New York: McGraw-Hill. pp. 274-275. ISBN 9780073404264. OCLC 243941681

Sickles A, M. D. *Estereotipos de roles de género y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa pública de Villa El Salvador*

<http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3906>

Suárez P, N., & Prada C, R. E. (05 de 2015). *Estilos De Crianza Y Agresión En Adolescentes De Cuarto Y Quinto Año De Secundaria De La I.E. José Olaya – Chiclayo, 2015*.

<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/217/TESIS%2017-PRADA%20-%20SU%C3%81REZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tamayo y Tamayo, M. (2014). *El proceso de la Investigación Científica* (Cuarta ed., Vol. 3). Noriega Editores.

Tintaya G, Y. (2018). *Propiedades Psicométricas Del Cuestionario De Agresión De Buss Y Perry-Aq En Adolescentes De Lima Sur*.

<http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/126>

Universidad Cesar Vallejo. (2017). *Código de Ética del Investigador*.

<https://www.ucv.edu.pe/datafiles/C%C3%93DIGO%20DE%20C%C3%89TICA.pdf>

Vargas Torres, Z. (2015). *Taller de Capacitación: "Enfoque de Género en las Entidades Públicas: Una Mirada a las Estrategias de Comunicacionales"*.

Anexos

Anexo 1: Operacionalización de las Variables

Variable de estudio	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Sexismo Ambivalente	La teoría del sexismo ambivalente de Glick y Fiske , sexismo hostil y benévolo ² coexisten dentro de la ideología de género constituyendo una potente combinación que promueve la subordinación de las mujeres (Glick y Fiske, 1996)	Es el puntaje obtenido del inventario de sexismo ambivalente (ISA)	Hostil	Paternalismo dominador, diferenciación de género competitiva, hostilidad heterosexual	Likert
			Benevolente	Paternalismo protector, diferenciación de género complementaria, intimidad heterosexual	
Conducta agresiva	Buss considera la conducta agresiva como una "respuesta que proporciona estímulos dañinos a otro organismo" (Buss, 1961).	Es el puntaje obtenido a través de la prueba de Buss y Durke	Agresión física	Agresión hacia compañeros, empujones, golpes	Likert
			Agresión verbal	insultos, discusiones	
			Hostilidad	Componente cognitivo	
			Ira	Furia, componente emocional	

Anexo 2: Matriz de Consistencia

Sexismo ambivalente y conducta agresiva en una institución educativa de Arequipa, 2021.							
NIVEL	PROBLEMA		OBJETIVOS		HIPÓTESIS		METODOLOGÍA
	GENERAL	ESPECÍFICOS			GENERAL	ESPECÍFICAS	
CORRELACIONAL	¿Cuál es la relación del sexismo ambivalente y conducta agresiva en una institución educativa de Arequipa, 2021?	¿Cuál es la relación de sexismo ambivalente y agresión física en adolescentes de una institución educativa de Arequipa, 2021?	Determinar la relación de sexismo ambivalente y conducta agresiva en una institución educativa de Arequipa, 2021	Determinar relación de sexismo ambivalente y agresión física en adolescentes de una institución educativa de Arequipa, 2021	H1: Existe relación entre sexismo ambivalente y conducta agresiva en una institución educativa de Arequipa, 2021. H0: No existe relación entre sexismo ambivalente y conducta agresiva en una institución educativa de Arequipa, 2021.	H1: Existe relación entre sexismo ambivalente y agresión física en adolescentes de una institución educativa de Arequipa, 2021. H0: No existe relación entre sexismo ambivalente y agresión física en adolescentes de una institución educativa de Arequipa, 2021.	Enfoque: Cuantitativo
		¿Cuál es la relación de sexismo ambivalente y agresión verbal en adolescentes de una institución educativa de Arequipa, 2021?		Determinar relación de sexismo ambivalente y agresión verbal en adolescentes de una institución educativa de Arequipa, 2021		H1: "Existe relación entre sexismo ambivalente y agresión verbal en adolescentes de una institución educativa de Arequipa, 2021." H0: No existe relación entre sexismo ambivalente y agresión verbal en adolescentes de una institución educativa de Arequipa, 2021.	Tipo: Básica
		¿Cuál es la relación de sexismo ambivalente y hostilidad en adolescentes de una institución educativa de Arequipa, 2021?		Determinar relación de sexismo ambivalente y hostilidad en adolescentes de una institución educativa de Arequipa, 2021		H1: Existe relación entre sexismo ambivalente y hostilidad en adolescentes de una institución educativa de Arequipa, 2021. H0: No existe relación entre sexismo ambivalente y hostilidad en adolescentes de una institución educativa de Arequipa, 2021.	Diseño: No experimental
		¿Cuál es la relación de sexismo ambivalente e ira en adolescentes de una institución educativa de Arequipa, 2021?		Determinar relación de sexismo ambivalente e ira en adolescentes de una institución educativa de Arequipa, 2021		H1: Existe relación entre sexismo ambivalente e ira en adolescentes de una institución educativa de Arequipa, 2021. H0: No existe relación entre sexismo ambivalente e ira en adolescentes de una institución educativa de Arequipa, 2021.	

Anexo 3: Estadístico de las Variables y Dimensiones de Conducta Agresiva

	Agresividad	Agresión física	Agresión verbal	Hostilidad	Ira	Sexismo Ambivalente	
Media	70,48	19,33	11,53	22,66	17,41	54,89	
Mediana	69,00	18,00	12,00	22,00	17,00	53,00	
Desv. Desviación	15,86	6,41	3,506	5,428	4,32	15,349	
Varianza	251,76	41,110	12,29	29,46	18,70	235,596	
Asimetría	,346	,788	,197	,006	,214	,052	
Error estándar de asimetría	,204	,204	,204	,204	,204	,204	
Curtosis	-,183	,262	-,361	-,192	,270	-,513	
Error estándar de curtosis	,406	,406	,406	,406	,406	,406	
Rango	78,00	32,00	16,00	27,00	23,00	69,00	
Percentiles							
	25	59,00	14,00	9,00	19,00	14,00	45,00
	50	69,00	18,00	12,00	22,00	17,00	53,00
	75	81,50	23,00	13,00	27,00	20,00	67,00

Anexo 4: Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

Se establece la prueba de normalidad para conocer si se utilizara pruebas paramétricas o pruebas no paramétricas, por eso se utilizó las pruebas de Kolmogórov Smirnov ya que la muestra es mayor a 50 personas.

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		Conducta Agresiva	Agresi ón_fisi ca	Agresi ón_ve rbal	Hostilid ad	Ira	Sexismo_ Ambivale nte
N		141	141	141	141	141	141
Parámetros normales ^{a,b}	Media	70,48	19,33	11,53	22,66	17,41	54,89
	Desv. Desviación	15,86	6,41	3,50	5,42	4,32	15,34
	Máximas diferencias extremas						
	Absoluto	,065	,110	,104	,074	,083	,057
	Positivo	,065	,110	,104	,074	,083	,057
	Negativo	-,031	-,070	-,064	-,050	-,062	-,041
Estadístico de prueba		,065	,110	,104	,074	,083	,057
Sig. asintótica(bilateral)		,200 ^d	,000	,001	,053	,018	,200

Se observó que ninguna de las variables estudiadas se ajustó a la distribución normal, ya que el valor p de ambas fue $p > 0.05$; concluyendo que la distribución no es normal, por lo tanto, se utilizaron pruebas no paramétricas de Spearman y Pearson para las correlaciones.

Anexo 5: Instrumentos

562

DE LEMUS *et al.* Inventario de Sexismo Ambivalente-Adolescentes

ANEXO 1. Versión definitiva del Inventario de Sexismo Ambivalente (ISA) en adolescentes.

A continuación se presentan una serie de frases sobre los chicos y las chicas y sobre su relación en nuestra sociedad actual. Por favor, indica el grado en que estás de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las frases, haciendo una cruz (X) en la casilla que corresponda.

	Muy en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Un poco en desacuerdo	Un poco de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo
1. Los chicos son físicamente superiores a las chicas.						
2. Los chicos deben controlar con quién se relacionan sus novias.						
3. Las chicas deben ayudar más a sus madres en casa que los chicos.						
4. A las chicas les va mejor en las tareas de casa, mientras que los chicos son más habilidosos para reparar cosas.						
5. Las chicas saben cómo conseguir lo que quieren de los chicos.						
6. A veces las chicas utilizan lo de ser "chicas" para que las traten de manera especial.						
7. Cuando las chicas son vencidas por los chicos en una competición justa, generalmente, ellas se quejan de haber sido discriminadas.						
8. Las chicas se ofenden muy fácilmente.						
9. Las chicas suelen interpretar comentarios inocentes como sexistas.						
10. Las chicas suelen exagerar sus problemas.						
11. Las chicas con la excusa de la igualdad pretenden tener más poder que los chicos.						
12. Por las noches los chicos deben acompañar a las chicas hasta su casa para que no les ocurra nada malo.						
13. Las chicas deben ser queridas y protegidas por los chicos.						
14. Los chicos deben cuidar a las chicas.						
15. Un buen novio debe estar dispuesto a sacrificar cosas que le gustan para agradar a su chica.						
16. En caso de una catástrofe las chicas deben ser salvadas antes que los chicos.						
17. Las chicas tienen una mayor sensibilidad hacia los sentimientos de los demás que los chicos.						
18. Para los chicos es importante encontrar a una chica con quien salir.						
19. Las relaciones de pareja son esenciales para alcanzar la verdadera felicidad en la vida.						
20. Un chico puede sentirse incompleto sino sale con una chica.						

Anexo 6

REPORTE DE FIABILIDAD – ALPHA DE CRONBACH

VARIABLE

SEXISMO AMVIBALENTE

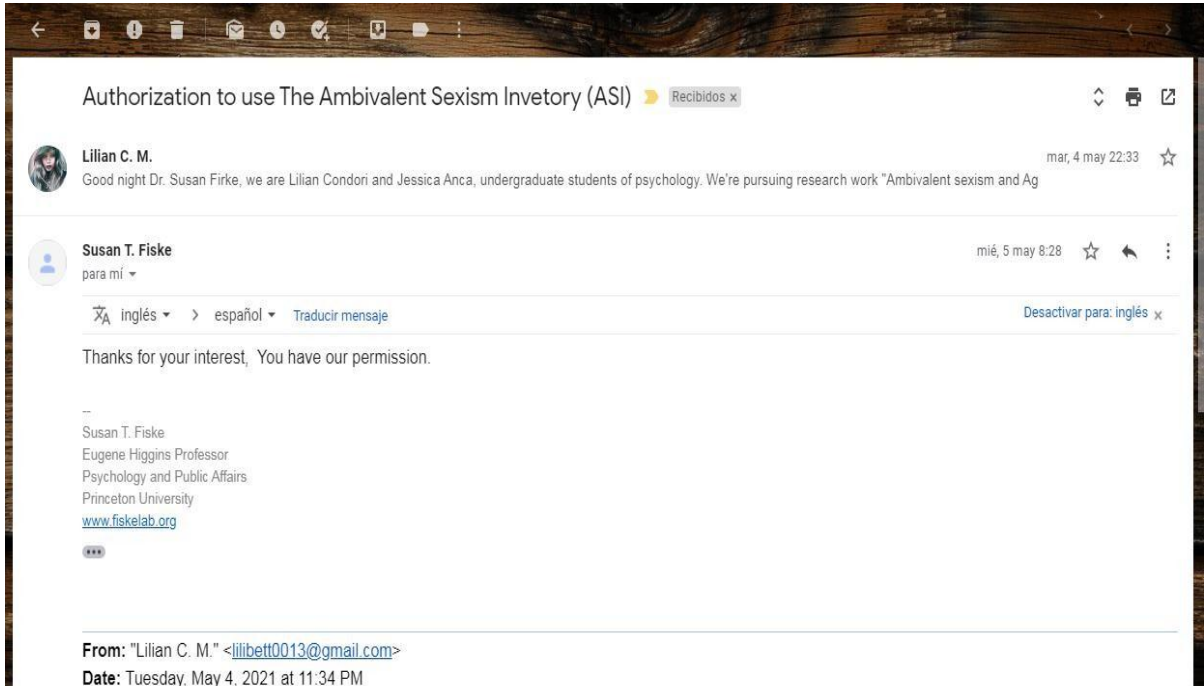
Estadísticas de fiabilidad

Alfa de	
Cronbach	N de elementos
0,844	20

Estadísticas de total de elementos

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00002	53,4719	210,525	0,262	0,844
VAR00003	53,9101	210,742	0,342	0,841
VAR00004	53,8539	207,944	0,388	0,839
VAR00005	53,8090	205,815	0,465	0,836
VAR00006	53,0562	204,190	0,411	0,838
VAR00007	52,4831	199,821	0,484	0,835
VAR00008	53,0449	201,248	0,448	0,836
VAR00009	52,7528	200,915	0,460	0,836
VAR00010	52,9438	204,099	0,392	0,839
VAR00011	52,9101	198,401	0,523	0,833
VAR00012	52,9888	196,716	0,516	0,833
VAR00013	51,5056	207,435	0,375	0,839
VAR00014	51,7753	199,563	0,476	0,835
VAR00015	51,9213	205,914	0,340	0,841
VAR00016	53,3146	199,377	0,563	0,831
VAR00017	53,2809	204,636	0,445	0,837
VAR00018	52,3258	206,609	0,337	0,841
VAR00019	52,9438	212,190	0,266	0,843
VAR00020	53,0449	197,316	0,518	0,833
VAR00021	53,5393	205,274	0,448	0,836

Anexo 7: Permiso De Autorización Para Utilizar El Instrumento



Anexo 8

Cuestionario de Agresión (AQ)

Matalinares, et al (2012)

Edad: _____

Género: _____

Grado: _____

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

Frases	Completamente falso para mí	Bastante falso para mí	Ni verdadero, ni falso para mí	Bastante verdadero para mí	Completamente verdadero para mí
	CF	BF	VF	BV	CV
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
03. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.					
04. A veces soy bastante envidioso.					
05. Si se me provocan (lo suficiente), puedo golpear a otra persona.					
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.					
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					

13. <i>Suelo involucrarme en peleas algo más de lo normal.</i>					
14. <i>Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.</i>					
15. <i>Soy una persona pacífica.</i>					
16. <i>Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.</i>					
17. <i>Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.</i>					
18. <i>Mis amigos dicen que discuto mucho.</i>					
19. <i>Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.</i>					
20. <i>Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas.</i>					
21. <i>Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.</i>					
22. <i>Algunas veces pierdo el control sin razón.</i>					
23. <i>Desconfío de desconocidos demasiado amigables.</i>					
24. <i>No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.</i>					
25. <i>Tengo dificultades para controlar mi genio.</i>					
26. <i>Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.</i>					
27. <i>He amenazado a gente que conozco.</i>					
28. <i>Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.</i>					
29. <i>He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.</i>					

Anexo 9

REPORTE DE FIABILIDAD – ALPHA DE CRONBACH

VARIABLE

CONDUCTA AGRESIVA

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de	
<u>Cronbach</u>	<u>N de elementos</u>
0,855	29

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha	Varianza de escala si el elemento se	Correlación total de elementos	Alfa de Cronbach si el elemento se ha
	suprimido	ha suprimido	corregida	suprimido
VAR00002	70,4023	227,383	0,552	0,846
VAR00003	69,6092	228,752	0,414	0,849
VAR00004	69,1264	233,391	0,256	0,855
VAR00005	70,1609	230,718	0,409	0,850
VAR00006	69,8276	224,284	0,483	0,847
VAR00007	69,6437	233,674	0,371	0,851
VAR00008	69,6437	231,674	0,372	0,851
VAR00009	69,3333	224,364	0,496	0,847
VAR00010	69,8736	226,205	0,468	0,848
VAR00011	69,7816	232,382	0,389	0,850
VAR00012	69,6782	225,825	0,547	0,846
VAR00013	69,6092	227,450	0,446	0,848
VAR00014	70,4368	230,900	0,392	0,850
VAR00015	70,1264	233,298	0,356	0,851
VAR00016	70,0000	236,442	0,255	0,854
VAR00017	69,4943	225,067	0,521	0,846
VAR00018	69,7241	231,411	0,406	0,850
VAR00019	70,4483	229,018	0,527	0,847
VAR00020	70,3563	228,837	0,465	0,848
VAR00021	69,6897	234,496	0,249	0,855
VAR00022	70,3563	228,441	0,454	0,848
VAR00023	70,3448	227,252	0,544	0,846
VAR00024	68,7241	242,411	0,044	0,861
VAR00025	69,2414	251,278	-0,154	0,869
VAR00026	69,7356	226,453	0,488	0,847
VAR00027	69,4023	228,313	0,405	0,850
VAR00028	70,5747	231,945	0,403	0,850
VAR00029	68,7816	233,522	0,291	0,853
VAR00030	69,9195	224,121	0,483	0,847

ANEXO 10: Permiso De Autorización Para Utilizar El Instrumento



Jessica Anca

sáb, 8 may 18:01 ☆

Good morning Dr. Arnold Buss, we are Jessica Anca Cabrera and Lilian Condori Mendoza, undergraduate students of psychology. We're pursuing research w...



Arnold Buss

mié, 26 may 17:03 (hace 2 días) ☆ ↩ ⋮

para mí ▾

permission granted

On May 8, 2021, at 7:01 PM, Jessica Anca wrote:

Good morning Dr. Arnold Buss, we are Jessica Anca Cabrera and Lilian Condori Mendoza, undergraduate students of psychology. We're pursuing research work "Ambivalent sexism and Aggressive behavior in students of an educational institution Arequipa, 2021" to gain a psychology degree. This investigation has academic goals without lucrative purpose.

We would be very grateful if you could give us the authorization to use the Aggression Questionnaire of your autorship.

We thank you in advance for your answer and express our personal appreciation.

Regards

Arnold Buss

arnold.h.buss@gmail.com

Anexo 12



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Ate, 21 de marzo del 2021

Bejarano Núñez Manuel

Director

Presente. –

De nuestra consideración:

Es grato saludarlo cordialmente en nombre de la Universidad César Vallejo – Filial Lima Campus Ate y, a la vez, presentar a la alumna **Anca Cabrera Jessica Monica** identificada con **DNI 75250451**, código universitario **7002656987**; y a la alumna **Condori Mendoza Lilian** identificada con **DNI 76307756**, código universitario **700265617** matriculadas en el Programa: Taller de elaboración de Tesis; quienes desean realizar su trabajo de investigación sobre: **Sexismo ambivalente y conducta agresiva en estudiantes de una Institución Educativa de Arequipa, 2021** agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



MG. EDITH HONORINA JARA AMES

Coordinadora de PE de Psicología

UCV Campus Lima Ate

Manuel Ángel Bejarano Núñez
DIRECTOR
C.M. 1029470012

Anexo 14

FORMULARIO DE APLICACIÓN DE ENCUESTA PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Sexismo ambivalente y conducta agresiva en estudiantes de una institución educativa de Arequipa, 2021

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSehbOrwQnz8x_U2AC8CZmWduSQAdRlfqPdk89AYbc_SIX3P-g/viewform

Preguntas Respuestas 149

Sección 1 de 3

SEXISMO AMBIVALENTE Y CONDUCTA AGRESIVA

Si se responde las preguntas por medio del celular, se recomienda hacerlo de manera horizontal.

La presente investigación busca reunir información importante para las investigadoras, con el objetivo de obtener un resultado donde su identidad será tratada de manera anónima, su participación en esta investigación es completamente voluntaria, ¿Esta Ud. de acuerdo con participar? *

Sí

No

Edad *

- 14
- 15
- 16

SEXISMO AMBIVALENTE Y CONDUCTA AGRE

Preguntas Respuestas 149

Se aceptan respuestas

Resumen

Pregunta

Individual

La presente investigación busca reunir información importante para las investigadoras, con el objetivo de obtener un resultado donde su identidad será tratada de manera anónima, su participación en esta investigación es completamente voluntaria, ¿Esta Ud. de acuerdo con participar?

149 respuestas

