



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN GESTIÓN
PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD

Propuesta de gestión educativa transdisciplinar para el desarrollo integral del hombre amazónico en la provincia de Alto Amazonas,
Loreto 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad

AUTOR:

Del Aguila Valencia, Luis, (ORCID: [0000-0002-8552-8626](https://orcid.org/0000-0002-8552-8626))

ASESOR:

Dr. Barbarán Mozo, Hipólito Percy (ORCID: [0000-0002-9316-202X](https://orcid.org/0000-0002-9316-202X))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión de políticas públicas y del territorio

TARAPOTO – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi familia, a mi esposa Julia María, a mis hijos María Gracia de Jesús y Luis Martín, a mi querida madre, a mis hermanos y a la memoria de mi hermano Orinson, por ser inspiración para el logro de mis objetivos y alentarme en el camino de la superación personal y profesional.

Luis

Agradecimiento

A la Universidad Cesar Vallejo, a los docentes, a mis compañeros y amigos con quienes compartimos largas jornadas académicas que nos permitieron incrementar nuestros conocimientos y crecer profesionalmente en el campo de la Gestión Pública y la Gobernabilidad, conocimientos que estamos dispuestos a poner al servicio de la patria cuando sea oportuno y se nos requiera como parte de nuestra contribución al desarrollo del País.

El autor

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstrac	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.....	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	18
3.6. Métodos de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	30
VII. RECOMENDACIONES	32
VIII. PROPUESTA	33
REFERENCIAS	51
ANEXOS	54

Índice de tablas

Tabla 1	Muestra	15
Tabla 2	Validez e instrumentos	17
Tabla 3	Percepción sobre el desarrollo integral del hombre amazónico	20
Tabla 4	Percepción de la transdisciplinariedad de la actual gestión educativa	21
Tabla 5	Sistematicidad de la actual propuesta de gestión educativa transdisciplinar	22
Tabla 6	Grado de contribución de la propuesta de gestión educativa transdisciplinar	23
Tabla 7	Prospectiva de la propuesta de gestión educativa transdisciplinar	24

Resumen

El objetivo de la investigación, fue identificar la percepción sobre el desarrollo integral del hombre amazónico en la provincia de Alto Amazonas, 2021 específicamente, describir la opinión sobre el desarrollo integral y la transdisciplinariedad de la actual gestión educativa, así como, evaluar mediante juicio de expertos, la sistematicidad, contribución y prospectiva de la propuesta. La investigación es de tipo básica, cuali-cuantitativa, con diseño no experimental a nivel descriptivo y proyectiva. La muestra estuvo constituida por cien ciudadanos vinculados con la gestión educativa, seleccionados de modo no probabilístico e intencional. Se utilizó la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario, tablas de frecuencias y porcentajes. Habiéndose obtenido que, el 51% y 54% de opiniones están de acuerdo con las características del desarrollo integral y la transdisciplinariedad educativa. Además, la sistematicidad es bastante adecuada (67%), la contribución (53%) y prospectiva (68%) de la propuesta es buena. En conclusión, las opiniones están de acuerdo con el desarrollo integral del hombre amazónico y consecuentemente con la sistematicidad de la propuesta de gestión educativa transdisciplinar para el desarrollo integral del hombre amazónico, siendo considerada como bastante adecuada, porque posee buena contribución y prospectiva, es decir, es viable, factible, aplicable, sostenible y pertinente.

Palabras clave: Transdisciplinariedad, desarrollo integral, propuesta.

Abstract

The objective of the research was to identify the perception on the integral development of the Amazonian man in the province of Alto Amazonas, 2021 specifically, describe the opinion on the integral development and the transdisciplinarity of the current educational management, as well as, evaluate through judgment of experts, the systematicity, contribution and prospects of the proposal. The research is of a basic, quali-quantitative type, with a non-experimental design at the descriptive and projective level. The sample consisted of one hundred citizens linked to educational management, selected in a non-probabilistic and intentional way. The survey technique and its instrument the questionnaire, frequency tables and percentages were used. Having obtained that, 51% and 54% of opinions agree with the characteristics of integral development and educational transdisciplinarity. In addition, the systematicity is quite adequate (67%), the contribution (53%) and prospective (68%) of the proposal is good. In conclusion, the opinions are in agreement with the integral development of the Amazonian man and consequently with the systematic nature of the transdisciplinary educational management proposal for the integral development of the Amazonian man, being considered as quite adequate, because it has a good and prospective contribution, that is, , is feasible, feasible, applicable, sustainable and relevant.

Keywords: Transdisciplinarity, integral development, proposal.

I. INTRODUCCIÓN.

Para definir la realidad de la problemática, es importante señalar que la educación es un proceso social y estrictamente humano y como tal trata de la formación del individuo. Es un derecho humano inalienable que forma parte de los derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales al que debe tener acceso todo ser humano; sin embargo, ante todo, la educación debe entenderse como un encargo social. En esa tarea, “La sociedad exige hoy a la educación, y enfáticamente a la escolarizada, que atienda a la formación humana, particularmente ética, en dignidad, solidaridad, compromiso social, justicia social, participación activa en la conducción de los procesos sociales...” (Marí: 2006). Este noble propósito está muy lejos de cumplirse, no porque la población mayoritariamente no tenga acceso a la educación, sino porque la misma, está diseñada para estimular “el pensamiento mecanicista y reproductivo en lugar del pensamiento creador” (Pérez: 2006).

En los últimos dos mil años y durante las épocas de desarrollo desde la antigüedad, la humanidad ha aprendido mediante métodos basados en la memoria, sobre la base de la búsqueda del conocimiento y de acuerdo a los avances e investigaciones de los grandes pedagogos de la historia; en la actualidad los estudiosos llegaron a la conclusión que se debe educar en la competitividad alineada al constructivismo; sin embargo, los avances parecen no generar impacto ya que la educación continúa con las viejas taras de la antigüedad, al parecer cada día el mundo se deshumaniza más y eso se trasmite a las futuras generaciones. En tal sentido, si consideramos que la formación integral de la persona, implica la atención a su multidimensionalidad, queda entonces clarificado que un sistema educativo que privilegia la unidisciplinariedad del conocimiento no responde de ninguna manera al objetivo señalado, teniendo en cuenta las características del sistema y las necesidades educativas actuales que exigen un abordaje integral del proceso y del hombre.

Todo indica que la formación integral es un proceso complejo que involucra una serie de aspectos, los cuales al ser revisados demuestran claramente que existen grandes vacíos y responsabilidades que se tratan de evadir, ya que cada uno se centra en el asunto que le corresponde, desentendiéndose por completo de los

otros. Así, por ejemplo, las falencias en la formación integral del educando que se ha responsabilizado a la educación formal o escolarizada, repercuten negativamente en los procesos universitarios, así, como en el caso de Colombia, donde según Tulio Mendivil (2010), “Muchas personas consideran que ya a estas alturas de la educación superior se supone que los estudiantes que ingresan a este nivel educativo deben venir bien formados, tanto en la parte disciplinar como en valores, ética y moral. Pues no es así. (...) Se ha detectado que un alto porcentaje, llega con muchas deficiencias en su formación académica, valores y principios...”

Asimismo, en México la preocupación por la formación integral es una constante; a decir de María de Ibarrola (2012), uno de los grandes problemas está centrado en la necesidad que las instituciones extra escolares; es decir, las no dedicadas de manera directa a la educación, se preocupen en encontrar consensos y colaboren entre sí en búsqueda de una formación integral basada en comprender, primero, que las escuelas no son las únicas responsables de buscar el cambio en la sociedad, asimismo, que tampoco se puede seguir cargando de otras funciones a la escuela para alcanzar la tan ansiada formación integral, sino que por el contrario todas estas instituciones se hagan responsables de este proceso, ya que de esta manera estarían aportando responsablemente a la sociedad. Esto demuestra que es necesario que las instituciones en general deben asumir responsabilidades dentro del proceso formativo integral del hombre en el contexto de la sociedad en la que habita.

En lo que respecta al Perú, Medina y Deroncele, (2019) en el trabajo titulado “La construcción científico-textual en el posgrado: el desafío de la transdisciplinariedad y la reflexividad”, señalan que existen algunas insuficiencias en quienes aspiran a realizar estudios de posgrado, así, por ejemplo, un gran número de estos profesionales, no cuentan con las herramientas disciplinarias para la elaboración de una tesis de grado, esto debido a las insuficiencias en sus formación, que se arrastra desde el nivel básico hasta el nivel superior. Según INEI (2015), En el año 2014, las universidades de Lima registraron 10 732 ingresos a maestrías, de ese número, sólo egresaron 4 843 y solo 1 075 lograron sacar el título. Esto puede estar asociado a varios factores, como por ejemplo asumir un doble trabajo, de lograr el grado académico y de asumir un trabajo científico, para el cual,

su formación no estaría en los niveles altos de integralidad, ya que la elaboración de una tesis involucra procesos de construcción textual muy complejos, demandando formas nuevas de ver la metodología de su enseñanza, siendo necesario asumir una mirada transdisciplinar y reflexiva, ya que, según OCDE, (2015), las prácticas conductistas han sido las que han prevalecido en los últimos años, en los modos de enseñanza.

En este orden de ideas, en la provincia de Alto Amazonas, el proceso educativo se caracteriza por su énfasis en lo cognitivo y el memorismo como medio de responder a los deseos de los padres y las rimbombantes evaluaciones censales, para las cuales los docentes adiestran y entrenan a los estudiantes en la resolución de determinados tipos de examen, mientras que los padres exigen resultados tangibles que demuestren que sus hijos realmente están "aprendiendo". Muy lejos estamos de apuntalar por una verdadera formación integral del educando como futuro ciudadano; es decir, se prioriza más los resultados que el mismo proceso. De allí que, Rojas Osorio (2010), sentenciara que "no se puede reducir al hombre a funciones intelectuales y técnicas para que sea feliz; necesita un equilibrio atemperado y esto solo se logra con una formación integral que contemple todas las dimensiones que constituyen al ser humano".

Teniendo en cuenta lo señalado, el **problema general** se formuló bajo la pregunta: **¿Cuál es la percepción sobre los rasgos del desarrollo integral del hombre amazónico y la transdisciplinariedad educativa en la provincia de Alto Amazonas, Loreto-2021?** mientras que los problemas específicos se refieren a ¿Cuál es la opinión sobre el desarrollo integral del hombre amazónico en la provincia de Alto Amazonas, Loreto-2021?, ¿cuál es la opinión sobre la transdisciplinariedad de la gestión educativa en la provincia de Alto Amazonas, Loreto-2021?, ¿cuál es el grado de sistematicidad de la propuesta de gestión educativa transdisciplinar para el desarrollo integral del hombre amazónico en la provincia de Alto Amazonas, Loreto-2021?, ¿cuál es el grado de contribución de la propuesta de gestión educativa transdisciplinar para el desarrollo integral del hombre amazónico en la provincia de Alto Amazonas, Loreto-2021?, ¿cuál es el grado de prospectiva de la propuesta de gestión educativa transdisciplinar para el

desarrollo integral del hombre amazónico en la provincia de Alto Amazonas, Loreto-2021?

Por otro lado, la **Justificación por conveniencia** de la presente investigación se refleja en la medida que resulta muy útil para orientar las estrategias a tomar con el fin de lograr la formación integral de la persona bajo los lineamientos de la propuesta de transdisciplinariedad educativa. **Socialmente** es relevante en tanto a través de la propuesta, se permitirá la formación de nuevos individuos potencializados en dimensiones que van más allá de lo cognitivo y puedan desempeñarse con mayor eficiencia en la sociedad. El **valor teórico**, está referido a comprender los elementos teóricos de la transdisciplinariedad en la formación integral de la persona existiendo la posibilidad, por un lado, de extrapolar los resultados a investigaciones similares y principios más amplios y por otro, de concretar una teoría pertinente, que contribuya a explicar algún vacío en el conocimiento.

En lo que respecta a la **implicancia práctica**, esta se muestra en el propósito de resolver con esta propuesta educativa el problema de las falencias en la formación integral del sujeto, existiendo una amplia gama de posibilidades de intervención fáctica. Finalmente, la **utilidad metodológica** de la presente investigación estriba en la construcción de nuevos instrumentos para el recojo de datos, los mismos que dado a su objetividad y confiabilidad, permitirán obtener información similar en diferentes circunstancias y contextos.

Por otra parte, el **objetivo general** que orienta el estudio es; **determinar la percepción sobre los rasgos del desarrollo integral del hombre amazónico y la transdisciplinariedad en la provincia de Alto Amazonas, Loreto-2021**, mientras que, los **objetivos específicos** se centran en describir la percepción sobre el desarrollo integral del hombre amazónico en la provincia de Alto Amazonas, Loreto-2021. Describir la percepción sobre la transdisciplinariedad de la gestión educativa en la provincia de Alto Amazonas, Loreto-2021. Evaluar mediante juicio de expertos la sistematicidad de la propuesta de gestión educativa transdisciplinar para el desarrollo integral del hombre amazónico en la provincia de Alto Amazonas, Loreto-2021, evaluar mediante juicio de expertos el grado de

contribución de la propuesta de gestión educativa transdisciplinar para el desarrollo integral del hombre amazónico en la provincia de Alto Amazonas, Loreto-2021, y evaluar mediante juicio de expertos la prospectiva de la propuesta de gestión educativa transdisciplinar para el desarrollo integral del hombre amazónico en la provincia de Alto Amazonas, Loreto-2021

Por su parte, la **hipótesis general** precisa que, la percepción sobre los rasgos del desarrollo integral del hombre amazónico y la transdisciplinariedad en la provincia de Alto Amazonas, Loreto-2021, es favorable porque están totalmente de acuerdo; mientras que las hipótesis específicas señalan que, la opinión sobre el desarrollo integral del hombre amazónico en la provincia de Alto Amazonas, Loreto-2021, es favorable porque están totalmente de acuerdo. La opinión sobre la transdisciplinariedad de la gestión educativa en la provincia de Alto Amazonas, Loreto-2021, es favorable porque están totalmente de acuerdo; el grado de sistematicidad de la propuesta de gestión educativa transdisciplinar para el desarrollo integral del hombre amazónico en la provincia de Alto Amazonas, Loreto-2021, es muy adecuado; el grado de contribución de la propuesta de gestión educativa transdisciplinar para el desarrollo integral del hombre amazónico en la provincia de Alto Amazonas, Loreto-2021, es excelente y que el grado de prospectiva de la propuesta de gestión educativa transdisciplinar para el desarrollo integral del hombre amazónico en la provincia de Alto Amazonas, Loreto-2021, es excelente.

II. MARCO TEÓRICO

Desde los inicios de la segunda década del presente siglo XXI se afirma que, la humanidad está atravesando por la llamada Cuarta Revolución Industrial, conocida como industria 4.0 y que es un proceso circunscrito en el desarrollo tecnológico e industrial.

El siglo pasado, fue travesado por dos grandes y significativas revoluciones, el estudio de los átomos, las propiedades de la luz, sus interacciones abrían el camino de la gran revolución cuántica, casi paralela a ella se desarrollaba la gran revolución informática, las computadoras y el procesamiento de datos empezaban a perfilarse como la alternativa para minimizar los problemas complejos. Esto debería cambiar la realidad y la visión del mundo, ya que aparentemente estamos en la ruta de la perfección o el perfeccionamiento en todas las dimensiones de la vida; sin embargo, esto no parece como tal, por un lado avanza la ciencia y tecnología pero curiosamente esa misma ciencia es usada en las guerras y la dominación, al parecer el conocimiento mal utilizado, la ciencia sin conciencia conduce hacia la destrucción mutua, la aldea global no es una casa común sino un coliseo en donde se miden fuerzas y uno se erige como el gran jefe o dominante. ...". (Nicolescu: 1996)

Considerando las variables, se ha vertebrado un marco teórico que busca profundizar el conocimiento de las mismas. Asimismo, se ha registrado un conjunto de antecedentes de investigación como elementos que fortalecerán los posibles hallazgos científicos.

En ese contexto encontramos en el plano internacional a Olgúin, C. (2014), Formación Integral: "Una Mirada desde los Intereses de los Estudiantes Universitarios", tesis de maestría, Universidad del Bío-Bío. Chile. Una investigación descriptiva que se realizó para estudiar los intereses de los estudiantes de la Universidad del Bio Bio, cuyo objeto de estudio en esta investigación recae en la Universidad del Bío Bío, mientras que el sujeto de estudio fue una muestra representativa de los estudiantes según la matrícula correspondiente al año académico 2013 y que comprende a 1326 estudiantes distribuidos en la sede Chillan 572 y en la sede concepción, 754; a quienes se aplicó un cuestionario como

instrumento de recojo de información. Como conclusión esencial se señala que la educación de los estudiantes universitarios muestra serias falencias y en concordancia con lo que señala Charur (2003) una cantidad considerable de estudiantes de todos los niveles concluyen su formación sin haber obtenido el conocimiento, las competencias y las habilidades necesarias para desarrollarse. Por lo tanto, se recomienda que la didáctica debe orientarse hacia la formación integral de los estudiantes que les permita desenvolverse como aportantes al desarrollo de su comunidad, utilizando de manera productiva generosa inteligente y solidaria sus conocimientos.

Herrera, V. y Pardo, T. (2017). Formación Integral en Educación Básica: Estudio de caso dirigido a Profesores Jefes de tercero y cuarto año básico, de una Escuela Municipal de Cerro Navia, tesis de pregrado, Universidad Academia de Humanismo Cristiano - Santiago de Chile, estudio de casos (enfoque cualitativo), diseño descriptivo, sujetos de estudio comprende a los profesores jefes de tercero y cuarto año básico de un colegio municipal ubicado en la comuna de Cerro Navia, el diseño de instrumento será a partir de entrevistas semiestructuradas, la técnica para analizar el discurso comprende el método de triangulación, el cual cuenta con descripción. Las conclusiones fundamentales señalan que quienes participaron de la investigación, es decir, las docentes no alcanzaron aún las competencias necesarias para su desarrollo profesional y su condición de formadoras ya que existen serias insuficiencias sobre el tema, es decir existe una debilidad marcada en su formación académica. En el desarrollo de la investigación se hace notar que la formación integral contempla al hombre en todas sus dimensiones de desarrollo, lo cual, alineado a lo que señala, Humberto Maturana, quien se cuestiona a través de la pregunta “¿Qué somos?”, señala además que la respuesta la debemos tener todos con absoluta claridad, sin embargo, la idea que las personas conozcan el “lo que somos” no está muy clara “nosotros como individuos”. Finalmente, esta investigación llega a la conclusión, que a pesar que la sociedad está orientada hacia lo humano, no logra tener una visión íntegra, la visión casi siempre es limitada, separando la razón de la emoción, dejando de lado la importancia de los espacios en general las relaciones interpersonales y la gran cantidad de elementos que esto aporta al ser humano. Se debe tener en cuenta que la formación integral contempla

al hombre como uno y pluridimensional a la vez, esas dimensiones se relacionan con lo ético, lo espiritual, lo cognitivo, lo afectivo, lo comunicativo, lo estético, etc.

Soacha, Y. (2018). Concepciones y prácticas educativas de los docentes sobre formación integral en el Ciclo uno, tesis de maestría, Universidad Externado de Colombia, Cali. Este trabajo, realizado bajo el enfoque cualitativo, debido a que describe las formas de pensar y el trabajo de los educadores que tienen a su cargo el Ciclo I, tuvo una perspectiva interpretativa y un diseño de teoría fundamentada, la población fue de sesenta y cinco (65) docentes y directivos del Colegio San Francisco IED del turno mañana, con un muestreo por conveniencia conformada por trece docentes y un directivo, empleándose como instrumento una ficha de análisis documental, cuestionarios y diario de campo, llegándose a la conclusión de que los docentes tienen claro que la educación debe estar orientada hacia la formación integral; sin embargo, en la práctica priorizan la dimensión cognitiva y social, dejando en segundo plano lo artístico, lo corporal y lo espiritual. Asimismo, llama la atención que en el currículo institucional no se contempla la formación integral para el Ciclo I, a pesar de ser considerado en esa institución como uno de sus principales objetivos institucionales.

En el contexto nacional tenemos a Dávila, G. (2019). Transdisciplinariedad para la construcción curricular, una propuesta para el área de Ciencias Sociales, quinto de secundaria – Educación Básica Regular - UGEL 02, Rímac. Tesis de doctorado, Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, Lima - Perú. Enfoque de investigación, cualitativa; tipo investigación, básica factual o teórica; nivel, Descriptivo-Explicativo; método, alternancia metodológica, heurística-hermenéutica; procedimiento, observación completa; diseño de investigación, paradigma científico: interpretativo hermenéutico. Población de estudio constituido por especialistas, directivos, docentes y alumnos; una muestra de 50 docentes. Técnicas e instrumentos de recolección de datos: T= Mixta en abiertas y cerradas con dinámicas de grupos, técnica de análisis de datos: Mediante análisis de contenidos, análisis hermenéutico y otras técnicas. Como conclusión, se puede afirmar que, si integramos los conocimientos relativos a la historia, geografía, economía y formación ciudadana, entonces lograremos construir un plan curricular

transdisciplinar para el área de Ciencias Sociales, quinto de secundaria-EBR de la UGEL 02, Rímac.

Para las bases teóricas, y en lo que se refiere a la **transdisciplinariedad educativa**, se abordó el aspecto referido a la epistemología de la transdisciplinariedad, cuyo origen está en el pensamiento griego como por ejemplo Heráclito, Zenón, Platón, Aristóteles, entre otros, quienes han planteado la necesidad de comprender de manera dialéctica la realidad y el conocimiento. A ellos se suman pensadores modernos y posmodernos como Bacon, Hegel, Marx, Engels, Lenin, Popper, Kuhn, entre otros; y no obstante a sus inevitables diferencias, han coincidido en que "... el mundo es un flujo, un movimiento, un proceso y no un objeto estático. En la actualidad, más que nunca, sabemos que eso es cierto. Mas parece que nuestra educación está de espaldas a esta idea, cuando la toma de conciencia de dicha realidad debería llevarle a formar un nuevo tipo de ser humano que esté a gusto con el cambio, que lo disfrute, que sea capaz de improvisar y de enfrentar con confianza, con fuerza y con valor las situaciones nuevas que la vida presenta de manera continua durante su existencia". (Miguel: 1996, citado por Álvarez, Hernández y Mora).

De acuerdo con Peñuela, A. (2005), la transdisciplinariedad trasciende los conceptos, las definiciones. Es un transitar complejo que rompe fronteras, quiebra falsas unidades teóricas y epistemológicas, deslinda con lo disciplinar, para encontrar la dialéctica entre lo holístico (todo) y lo holográfico (partes).

Es por ello, que a finales de los años sesenta, la UNESCO plantea la metodología de trabajar desde una perspectiva interdisciplinaria con el fin de encontrar soluciones comunes a los problemas contemporáneos desde el punto de vista científico y tecnológico. Fue una clara advertencia que lo disciplinar en ningún campo funciona como medio de solución real a las necesidades. "Lo importante es advertir que la interdisciplinariedad ha avanzado solo como concepto, cuando en realidad es la articulación con la dimensión práctica la que puede determinar los alcances y limitaciones de esta". Peñuela (2005). La transdisciplinariedad no es un concepto, es mucho más. Podríamos afirmar que es un "metaconcepto" que trasciende a las asignaturas o disciplinas, sin cuya intervención no hubiese sido

posible el desarrollo de la ciencia. "La ciencia nunca hubiera sido la ciencia sino hubiera sido transdisciplinar" (Morín, 1984, citado por Peñuela).

La realidad es multidimensional y no unidimensional; es decir, hay diferentes niveles de la realidad. Nicolescu plantea que "toda tentativa de reducir la realidad a un solo nivel, regido por una lógica única, no se sitúa en el campo de la transdisciplinariedad. "Se entiende que tal principio se sustenta en los postulados de la física cuántica con el concepto de discontinuidad de Max Planck, existiendo una realidad que él denomina "mundo macrofísico" donde si dos objetos interactúan en un momento dado y luego se alejan, interactúan cada vez menos, en cambio en el "mundo microfísico", las entidades cuánticas continúan interactuando cualquiera sea su alejamiento. Existe por tanto una suerte de enlace no local o lineal, sino global y compleja.

En lo que se refiere a niveles de la realidad, Nicolescu hace algunas precisiones; refiere que cuando existe varios niveles de realidad, no existen espacios vacíos entre las disciplinas y más allá de las disciplinas, y para ejemplificar, hace un paralelo con el vacío cuántico, en donde están contenidas las potencialidades. Los niveles de la realidad, tienen una estructura discontinua, tan igual que el espacio discontinuo transdisciplinar; esta sería la explicación de por qué la investigación disciplinaria es totalmente distinta a la investigación transdisciplinaria a pesar que la primera es complementaria a la segunda; casi siempre la investigación disciplinaria se encarga de un solo nivel de la realidad; sin embargo, siendo esta tan completa y profunda por el nivel de especialización, no entra al plano de la interacción entre los diferentes niveles de la realidad y de acuerdo a la dinámica de complejidad de la realidad, sin embargo es muy necesaria, ya que no puede haber investigación transdisciplinar si primero no se empieza por una investigación disciplinar a profundidad sin importar que esta sea en un solo nivel de la realidad, quedando claro que, de acuerdo a estas características, investigación disciplinar e investigación transdisciplinar no son antagónicas sino complementarias, asimismo la transdisciplinariedad no es una nueva disciplina, sino que se nutre de las otras disciplinas y otorga la capacidad de visualizar los fenómenos en su totalidad, sin desatender sus especificidades. Imbuirse de esta capacidad, es caminar hacia una verdadera concepción filosófica de la sociedad y el universo, en su formación

(evolución) y desarrollo (historia), privilegiando por tanto el materialismo dialéctico e histórico, como concepción filosófica y ello es comprender a la humanidad como un proceso histórico que se desenvuelve de acuerdo con los principios de la dialéctica.

Limitar la transdisciplinariedad solamente al tratamiento del conocimiento, es otorgarle un enfoque reduccionista hacia el hombre. Por el contrario, involucra toda una forma de comportamiento, y procedimiento en la búsqueda de establecer la interrelación óptima entre los seres humanos.

Para tratar el tema sobre **desarrollo integral del hombre**, es menester en primera instancia definir el término desarrollo, que fundamentalmente es entendida connotativamente como expresión que encierra aspectos económicos y hasta políticos. Bajo esa lógica absurda, se estereotipan a los países en desarrollados, en vías de desarrollo y subdesarrollados; es decir, en países que alcanzaron y otros que no, el nivel de crecimiento económico de las grandes potencias económicas mundiales. “Con el tiempo, se evidenció que ese desarrollo conllevaba fuertes dosis de injusticias sociales, de crecientes abismos en los ingresos por persona, según el lugar del sistema productivo y distributivo en el que se encontrara. A partir de la década de 1970, comenzó a vislumbrarse un nuevo paradigma de desarrollo: el que imbricaba los recursos físicos, los procesos e innovaciones técnicas y tecnológicas, los aspectos propiamente económicos y, aun tímidamente, el cambio social”. (Marí:2006).

Es así como el concepto sobre desarrollo ha ido evolucionando, traspasando las fronteras del consabido progreso económico, para alcanzar connotaciones referidas al crecimiento económico, a la sostenibilidad ambiental y a la satisfacción de las necesidades humanas básicas. Es decir, se otorgó al desarrollo, un concepto integral con énfasis en el ser humano y no en los objetos.

También es importante previamente delimitar los conceptos de integral e integralidad. De acuerdo con Marí: 2006, la integralidad enfocada desde tres planos presenta diferentes alcances, así tenemos que desde el punto de vista filosófico estructural comprende el conjunto de actividades referidas a la vida física, psíquica

o espiritual, todas ellas en constante cambio. Desde la axiología, aborda el “conjunto de valores que integran su conciencia social y que se refractan (o no) en su conducta cotidiana, siendo ellos de tipo moral, estético, político, jurídico, económico, cosmovisivo, científico, filosófico”. La integralidad desde la Psicología, aborda la “estructura funcional de la personalidad como un conjunto de razonamientos, sentimientos, emociones y voluntad”.

Ahora, por individuo integral señala el autor, “podríamos entender al individuo concreto que ha asimilado el conjunto de la cultura de una época y ha construido capacidades transformadoras sobre la base de su participación social en correspondencia con los valores más adelantados para esa época. Por desarrollo integral del individuo, podríamos entender el proceso en el cual el individuo asimila la cultura de su época y los valores progresistas presentes en ella...”

En síntesis, dice Marí, “la persona se caracteriza por sus valores, la personalidad por el despliegue de esos valores; y estos dos planos de la individualidad resultan inseparables pero complementarios, para cualquier teoría educativa”.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

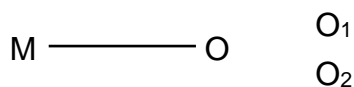
Tipo de estudio:

El presente estudio corresponde a una investigación básica (CONCYTEC, 2018), porque se centra en la comprensión de los fenómenos, hechos y relaciones que se establece entre ellos. Sobre el particular, la investigación básica, pura o sustantiva, según Ñaupas (2009), nace con la curiosidad científica con la finalidad de descubrir lo oculto de la naturaleza, la vida y del universo, el hombre por naturaleza busca nuevos conocimientos movido por el deleite que le genera la sensación de descubrir más allá de la búsqueda de beneficios. A su vez, la investigación es proyectiva o propositiva, porque consiste en elaborar una propuesta para resolver problemas de tipo práctico en el contexto de una institución, en base a un diagnóstico preciso de necesidades (Hurtado, 1998)

Diseño de investigación:

Se desarrolló un diseño de investigación no experimental, porque según Hernández, R. et al (2014), son aquellos “que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. (...) Es transversal o transeccional porque recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Es descriptivo porque tiene como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población”. Tiene el carácter de propositivo, por cuanto se realizará una propuesta que resuelva una necesidad o vacío dentro de la institución o ámbito geográfico poblacional.

En tal sentido, teniendo en cuenta su carácter descriptivo, se empleará un diseño simple, quedando representado de la siguiente manera:



En donde M, es la muestra conformada por ciudadanos vinculados a la educación

O, es la información obtenida, sobre el desarrollo integral del hombre amazónico y propuesta de gestión educativa transdisciplinar.

O₁, es la información obtenida sobre la concepción del desarrollo integral del hombre amazónico en lo referido a la multidimensionalidad humana, formación axiológica y los procesos internos

O₂, es la información obtenida, sobre la transdisciplinariedad educativa y la necesidad de una propuesta de gestión educativa transdisciplinar.

3.2. Variables y operacionalización:

Para la presente investigación se trabajaron dos variables:

Variable 1 (fáctica): Desarrollo integral del hombre amazónico.

Variable 2 (temática): Propuesta de gestión educativa transdisciplinar.

Nota. La matriz de operacionalización se encuentra en anexos.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población. Estuvo conformada por 120 ciudadanos, entre profesionales de la educación y de otras disciplinas, especialistas en educación, docentes universitarios y representantes de organizaciones educativas y sindicales

Criterios de inclusión

- Fueron incluidos 50 profesionales de la educación vinculados al sector educación de manera directa, esto ayuda a tener mayor precisión y claridad al momento de la aplicación de los instrumentos.
- Fueron incluidos 25 profesionales entre autoridades y especialistas del sector educación.
- Fueron incluidos 25 líderes de organizaciones educativas que conozcan la problemática educativa, vinculados directa o indirectamente con el sector educación.

Criterios de exclusión

- Fueron excluidos 10 profesionales de otras profesiones que no tenían vinculación al sector educación.

- Fueron excluidos 10 profesionales que al ser comunicados para el recojo de datos demostraron indisposición para colaborar con su opinión.

Muestra

García (2018), define la muestra como un subconjunto representativo de un universo o población que refleja de manera fiel sus características. Para el presente estudio, la muestra estuvo constituida por 100 ciudadanos que laboran en el contexto de la provincia de Alto Amazonas, están implicados en temas educativos, en su condición de docentes, directivos y autoridades o representantes de organizaciones educativas y sindicales, tanto de educación básica y superior, organizados de la siguiente manera:

Tabla 1

Muestra

Condición	Organización	Cantidad
Profesionales de educación básica	II.EE	25
Profesionales de educación Superior	IESTP, IESPP, UNAAA	25
Autoridades educativas y especialistas de Educación	UGEL AA, Municipalidad	25
Organizaciones educativas	Sindicatos, Colegios profesionales	25
Total		100

Nota: Elaboración propia

Muestreo

Los sujetos de estudio fueron elegidos de manera no probabilística e intencional o por conveniencia, ya que según Hernández (2014) la elección de los elementos depende de las causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador mas no de la probabilidad, ya que el procedimiento no se basa en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones del sujeto investigador.

Unidad de análisis

Según Hernández (2014), la unidad de análisis indica quiénes van a ser medidos, es decir, los participantes o casos a quienes se aplica el instrumento de medición, en este caso cada uno de los ciudadanos que laboran en el contexto de la provincia

de Alto Amazonas, profesionales vinculados al campo de la educación como autoridades, representantes o profesionales.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se empleó la técnica de la encuesta. Al respecto, (Trellat de recerca: 2008, citado por Valderrama y León), precisa que es una de las técnicas de investigación social más difundidas, se basa en las declaraciones orales o escritas de una muestra de la población con el objeto de recabar información. Se puede basar en aspectos objetivos (hechos, hábitos de conducta, características personales) o subjetivos (opiniones o aptitudes”) y como instrumento el cuestionario. “Es una modalidad de la técnica de la encuesta, que consiste en formular un conjunto sistemático de preguntas escritas en una cédula, que está relacionadas a hipótesis de trabajo y por ende a las variables e indicadores de investigación. Su finalidad es recopilar información para verificar las hipótesis de trabajo”. (Ñaupas: 2009). Para el caso de la presente investigación, se elaboraron dos encuestas: una orientada a medir la percepción del desarrollo integral del hombre amazónico y otra referida a la percepción del carácter transdisciplinar de la gestión educativa actual.

Instrumentos:

Cuestionario para medir el desarrollo integral del hombre amazónico. Se elaboró un cuestionario para recoger información sobre el desarrollo integral del hombre amazónico, el mismo que consta de 17 ítems distribuidos de acuerdo a las dimensiones: 7 ítems referidos a la multidimensionalidad humana, 5 ítems referidos a la formación axiológica y 5 ítems referidos a los procesos internos. Se utilizó una valoración de 5 escalas: totalmente de acuerdo (TDA), de acuerdo (DA), Indiferente (IN) en desacuerdo (ED) y totalmente en desacuerdo (TDA).

Cuestionario para medir la transdisciplinariedad educativa. Se elaboró un segundo cuestionario para medir la transdisciplinariedad educativa, el mismo que cuenta con 13 ítems distribuidos de acuerdo a las dimensiones: 5 ítems para ontología, 5 ítems para lógica dialéctica y 3 ítems para la complementariedad. Se utilizó una valoración de 5 escalas: totalmente de acuerdo (TDA), de acuerdo (DA), Indiferente (IN) en desacuerdo (ED) y totalmente en desacuerdo (TDA).

Validez

Los dos instrumentos elaborados fueron sometidos a juicio de expertos a cargo de cinco profesionales entre metodólogos y especialistas, quienes revisaron la claridad, objetividad, actualidad, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, metodología y pertinencia de cada uno de los ítems de acuerdo a las variables, sus dimensiones e indicadores; asimismo realizaron anotaciones, comentarios y observaciones, orientadas a mejorar el instrumento, para luego emitir un juicio profesional razonable y las respectivas valoraciones cuantitativas en el formato de informe.

El juicio de expertos arrojó un promedio de las opiniones cuantitativas de 4,7 para el primer instrumento, lo que equivale al 94% de consenso del total de valoraciones; en el caso del segundo instrumento el promedio de las opiniones cuantitativas alcanza 4,7 puntos, equivalente al 94% del consenso, estos resultados demuestran que ambos instrumentos pueden aplicarse.

Tabla 2

Validez de instrumentos

Variables	N°	Experto o especialista	Promedio de validez	Opinión del experto
Variable 1	1	metodólogo	4,6	Es coherente y aplicable
	2	metodólogo	4,7	Muy bueno
	3	metodólogo	4,7	Es aplicable
	4	especialista	4,7	Es coherente y aplicable
	5	especialista	4,8	Es aplicable
Variable 2	1	metodólogo	4,6	Es coherente y aplicable
	2	metodólogo	4,7	Muy bueno
	3	metodólogo	4,7	Es aplicable
	4	especialista	4,5	Es coherente y aplicable
	5	especialista	4,8	Es aplicable

Nota: Fichas de validación

Confiabilidad

Para la realización del presente estudio, la confiabilidad fue calculada mediante el alfa de Cronbach, utilizando los resultados de las valoraciones cuantitativas del informe de los expertos, de acuerdo a cada uno de los criterios, obteniéndose una

confiabilidad alta de 0,77, lo cual está contenido en los anexos. Se debe tener en cuenta que, según Welch & Comer (1988), cuánto más cerca se encuentre el valor del alfa a 1 mayor es la consistencia interna de los ítems analizados.

3.5. Procedimientos:

Primera fase. En un primer momento llamado la etapa diagnóstica sobre el desarrollo integral del hombre y el carácter transdisciplinar de la gestión educativa actual, se recogió información vía la aplicación Online de encuestas anónimas, lo cual se realizó luego de identificar el problema de investigación y haber formulado el problema científico, luego se planificó y se hizo el diagnóstico en el contexto de la provincia de Alto Amazonas, para lo cual, se operacionalizó las variables. A partir de los indicadores se elaboraron los ítems para configurar dos cuestionarios, uno para cada variable. Se procedió a la selección e identificación de la muestra y se aplicó los dos instrumentos a cada sujeto de la muestra. Posteriormente se procesaron los datos para su respectivo análisis e interpretación, estos resultados y la reflexión sobre los mismos constituyen la base para la elaboración y planteamiento de una propuesta de gestión educativa transdisciplinar para el desarrollo integral del hombre amazónico.

Segunda fase. Una segunda etapa denominada fase proyectiva o de diseño, se buscó referentes y se revisó teorías sobre la transdisciplinariedad basada principalmente en la obra de Basarab Nicolescu, además de teorías del pensamiento complejo de diferentes autores. Asimismo, se revisó el Currículo Nacional de Educación Básica del Ministerio de Educación y su relación con los currículos regionales a fin de identificar muestras de contenidos vinculados al desarrollo integral y la transdisciplinariedad, con toda esa información se fue construyendo la propuesta de gestión educativa transdisciplinar orientada a la formación integral del hombre amazónico en el contexto de la provincia de Alto Amazonas.

Tercera fase. En esta fase se sometió la propuesta al juicio de expertos en gestión pública vinculados principalmente al campo de la educación a quienes se les solicitó su opinión, observaciones y sugerencias sobre la propuesta de gestión educativa

transdisciplinar para el desarrollo integral del hombre amazónico, utilizando para tal propósito un cuestionario elaborado de acuerdo a las características de la propuesta, las opiniones y valoraciones se procesaron y analizaron brindando a la propuesta el aval técnico, científico y profesional para su aplicación en la provincia de Alto Amazonas y solucionar el problema de investigación.

3.6. Método de análisis de datos:

Se empleó técnicas estadísticas de organización y presentación de datos descriptivos utilizando para ello tabla de frecuencias, porcentajes, etc. cuyos resultados se analizaron e interpretaron de acuerdo con los objetivos e indicadores de cada dimensión de las variables, así como, las opiniones de cada uno de los expertos.

3.7. Aspectos éticos:

En la medida en que la investigación involucre a personas, está sujeta al análisis ético, teniendo en cuenta el respeto a las mismas, la búsqueda del bien y la justicia, en ese sentido, durante el desarrollo de la presente investigación se tuvo en cuenta el respeto al principio de la propiedad intelectual, usando correctamente las citas y referencias basadas en la norma APA 7° edición, esto con la finalidad de salvaguardar los derechos de autor. Es importante señalar que el tratamiento de la información que se obtiene se hace de acuerdo a los principios de la veracidad.

IV. RESULTADOS

Objetivo 1. Describir la percepción sobre el desarrollo integral del hombre amazónico en la provincia de Alto Amazonas, Loreto-2021.

Tabla 3

Percepción sobre el desarrollo integral del hombre amazónico - Alto Amazonas, 2021

Valoración	Multidimensionalidad humana		Formación axiológica		Procesos internos		TOTAL		
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	
TDA	5	309	44%	189	38%	207	41%	705	41%
DA	4	341	49%	266	53%	259	52%	866	51%
IN	3	39	6%	29	6%	31	6%	99	6%
ED	2	9	1%	13	3%	3	1%	25	1%
TED	1	2	0%	3	1%	0	0%	5	0%
TOTAL		700	100%	500	100%	500	100%	1700	100%

Nota. Datos derivados de la aplicación del cuestionario

En la tabla 3, se presentan las opiniones de los encuestados, acorde con la escala de Likert y en base a cada uno de los aspectos del desarrollo integral, precisando la cantidad y porcentaje de respuestas y un consolidado. Al respecto de la multidimensionalidad humana, el 49% de opiniones (341) están de acuerdo y un importante 44% de apreciaciones (309) están totalmente de acuerdo con la atención de su historicidad, con el comportamiento biopsicosocial, ser auto transformativo, ser trascendente e interactuar en armonía con el ambiente. Sobre la formación axiológica, el 53% de opiniones (266) expresan estar de acuerdo y un 38% de opiniones (189) están totalmente de acuerdo con, ser personas éticas, respetar las reglas, ser tolerantes y evitar los conflictos sociales. En relación a los procesos internos, el 52% de opiniones (259) están de acuerdo y el 41% de apreciaciones (207) expresan estar totalmente de acuerdo con, la unidad social, promover la solidaridad y asumir compromisos voluntarios. En efecto, el desarrollo integral de hombre amazónico según los encuestados, están de acuerdo (51%, 866) y están totalmente de acuerdo (41%, 705) con la multidimensionalidad humana, la formación axiológica y los procesos internos.

Objetivo 2: Identificar las opiniones sobre la transdisciplinariedad de la actual gestión educativa en la provincia de Alto Amazonas, Loreto-2021

Tabla 4

Percepción sobre la transdisciplinariedad de la actual gestión educativa – Alto Amazonas, 2021

Valoración	Ontología sistémica		Lógica dialéctica		Complementariedad		TOTAL		
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	n	%	
TDA	5	110	22%	83	17%	64	21%	257	20%
DA	4	262	52%	256	51%	185	62%	703	54%
IN	3	77	15%	97	19%	40	13%	214	16%
ED	2	38	8%	53	11%	7	2%	98	8%
TED	1	13	3%	11	2%	4	1%	28	2%
TOTAL		500	100%	500	100%	300	100%	1300	100%

Nota: Datos derivados de la aplicación del cuestionario

En la tabla 2, se presentan las opiniones de los encuestados de acuerdo con la escala de Likert y en base a cada uno de los aspectos del carácter transdisciplinar de la actual gestión educativa, precisando la cantidad y porcentaje de respuestas y un consolidado. En lo que respecta a la ontología sistémica, el 52% de opiniones (262) están de acuerdo y un importante 22% de apreciaciones (110) están totalmente de acuerdo con proponer soluciones diversas, promover la unidad del conocimiento y generar conocimiento diverso. Sobre la lógica dialéctica, el 51% de opiniones (256) expresan estar de acuerdo y un 17% de opiniones (83) están totalmente de acuerdo que es importante explicar la totalidad a partir de sus partes y viceversas, retroalimentar procesos, distinguir relaciones de falsedad y verdad y diferenciar niveles de la realidad. En relación a la complementariedad, el 62% de opiniones (185) están de acuerdo y el 21% de apreciaciones (64) expresan estar totalmente de acuerdo con valorar la diversidad, apreciar las opiniones opuestas y acudir a la ciencia. En efecto, el carácter transdisciplinar de la actual gestión educativa según los encuestados, están de acuerdo (54%, 703) y están totalmente de acuerdo (20%, 257) con la ontología sistémica, la lógica dialéctica y la complementariedad.

Objetivo 3: Evaluar mediante juicio de expertos la sistematicidad de la propuesta de gestión educativa transdisciplinar para el desarrollo integral del hombre amazónico en la provincia de Alto Amazonas, Loreto-2021

Tabla 5

Sistematicidad de la propuesta de gestión educativa transdisciplinar para el desarrollo del hombre amazónico – Alto Amazonas, 2021

Principales componentes		Representación gráfica	Introducción	Objetivos	Descripción Metodológica	Tareas y resultados esperados	Viabilidad	TOTAL
Muy adecuado	Cantidad	2	1	1	1	0	1	6
	Porcentaje	40%	20%	20%	20%	0%	20%	20%
Bastante adecuado	Cantidad	3	4	4	4	4	1	20
	Porcentaje	60%	80%	80%	80%	80%	20%	67%
Adecuado	Cantidad	0	0	0	0	1	3	4
	Porcentaje	0%	0%	0%	0%	20%	60%	13%
Poco adecuado	Cantidad	0	0	0	0	0	0	0
	Porcentaje	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Inadecuado	Cantidad	0	0	0	0	0	0	0
	Porcentaje	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
TOTAL	Cantidad	5	5	5	5	5	5	30
	Porcentaje	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Nota: Informe de opinión de los expertos

La tabla 5, muestra las opiniones de los expertos sobre la sistematicidad de la propuesta de gestión educativa transdisciplinar para el desarrollo integral del hombre amazónico en la provincia de Alto Amazonas, Loreto-2021, en donde se puede observar que, con respecto a la representación gráfica el 60% (03) lo consideran bastante adecuado, mientras que un 40% (02) lo considera como muy adecuado, en cuanto a la introducción, el 80% (04) lo considera bastante adecuada y el 20% (01) muy adecuado, en lo que respecta a los objetivos, el 80% (04) lo considera bastante adecuado y el 20% (01) muy adecuado, en cuanto a la descripción metodológica, el 80% (04) lo considera bastante adecuada y el 20% muy adecuado, en cuanto a las tareas y resultados esperados, el 80% (04) lo

considera bastante adecuada y el 20% adecuado, finalmente en cuanto a la viabilidad el 60% (03) lo considera adecuado, el 20% (01) lo considera bastante adecuado y el 20% (01) lo considera muy adecuado. En resumen, en cuanto a la sistematicidad de acuerdo a los seis criterios contenidos en la propuesta un 67% de las valoraciones (20) lo consideran como bastante adecuado; un 20% de las valoraciones (06) lo consideran muy adecuado y un 13% de las valoraciones (04) lo consideran adecuado. En tal sentido la referida propuesta tiene un alto grado de sistematicidad entre sus componentes.

Objetivo 4: Evaluar mediante juicio de expertos el grado de contribución de la propuesta de gestión educativa transdisciplinar para el desarrollo integral del hombre amazónico en la provincia de Alto Amazonas, Loreto-2021

Tabla 6

Grado de contribución de la propuesta de gestión educativa transdisciplinar para el desarrollo del hombre amazónico – Alto Amazónico, 2021

Ítems		Multidimensionalidad humana	Formación axiológica	Procesos internos	Ontología sistémica	Lógica dialéctica	Complementariedad	TOTAL
Excelente	Cantidad	3	3	1	1	1	1	10
	Porcentaje	60%	60%	20%	20%	20%	20%	33%
Buena	Cantidad	2	2	4	3	2	3	16
	Porcentaje	40%	40%	80%	60%	40%	60%	53%
Regular	Cantidad	0	0	0	1	2	1	4
	Porcentaje	0%	0%	0%	20%	40%	20%	13%
Deficiente	Cantidad	0	0	0	0	0	0	0
	Porcentaje	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Muy deficiente	Cantidad	0	0	0	0	0	0	0
	Porcentaje	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
TOTAL	Cantidad	5	5	5	5	5	5	30
	Porcentaje	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Nota: Informe de opinión de los expertos

La tabla 6, muestra cifras sobre grado de contribución de la propuesta de gestión educativa transdisciplinar para el desarrollo integral del hombre amazónico en la

provincia de Alto Amazonas, Loreto-2021, en lo referido a la multidimensionalidad humana el 60% (03) de los expertos lo considera excelente y el 40% (02) lo considera como buena; en lo referido a la formación axiológica el 60% (03) de los expertos lo considera excelente y el 40% (02) lo considera como buena; en cuanto a los procesos internos el 80% (04) de los expertos lo considera bueno y el 20% (01) lo considera excelente; en cuanto a la ontología sistémica, el 60% (03) lo considera bueno, el 20% (01) lo considera regular y el 20 % (01) lo considera excelente; en lo referido a la lógica dialéctica 40% (02) lo considera regular, 40% (02) lo considera buena y 20% (01) lo considera excelente; en lo referido a la complementariedad, el 60% (03) lo considera buena, el 20% (01) lo considera excelente y el 20% (01) lo considera regular. En resumen, en cuanto al grado de contribución calculado de acuerdo a los seis ítems planteados, la tabla muestra que el 53% de las valoraciones (16) considera el grado de contribución como buena, el 33% de las valoraciones (10) consideran el grado de contribución excelente y solo el 13% de las valoraciones (04) considera el grado de contribución regular.

Objetivo 5: Evaluar mediante juicio de expertos la prospectiva de la propuesta de gestión educativa transdisciplinar para el desarrollo integral del hombre amazónico en la provincia de Alto Amazonas, Loreto-2021

Tabla 7

Prospectiva de la propuesta de gestión educativa transdisciplinar para el desarrollo del hombre amazónico – Alto Amazónico, 2021

Ítems		Viabilidad	Factibilidad	Aplicabilidad	Sostenibilidad	Pertinencia	TOTAL
Excelente	Cantidad	0	0	0	1	2	3
	Porcentaje	0%	0%	0%	20%	40%	12%
Buena	Cantidad	3	3	4	4	3	17
	Porcentaje	60%	60%	80%	80%	60%	68%
Regular	Cantidad	2	2	1	0	0	5
	Porcentaje	40%	40%	20%	0%	0%	20%
Deficiente	Cantidad	0	0	0	0	0	0
	Porcentaje	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Muy deficiente	Cantidad	0	0	0	0	0	0
	Porcentaje	0%	0%	0%	0%	0%	0%
TOTAL	Cantidad	5	5	5	5	5	25
	Porcentaje	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Nota: Informe de opinión de los expertos

En la tabla 7, se muestra el consolidado de opiniones de los expertos sobre la prospectiva o posibilidad de implementación de la propuesta de gestión educativa transdisciplinar para el desarrollo integral del hombre amazónico en la provincia de Alto Amazonas, Loreto-2021, en donde se puede notar que en cuanto a la viabilidad, el 60% (03) lo considera como buena, y el 40% (02) considera regular; en cuanto a la factibilidad el 60% (03) lo considera como buena, y el 40% (02) considera regular; en cuanto a aplicabilidad el 80% (04) lo considera como buena, y el 20% (01) considera regular; en cuanto a la sostenibilidad, el 80% (04) lo considera como buena y el 20% (01) considera excelente; finalmente en cuanto a la pertinencia, el 60% (03) lo considera como buena, y el 40% (02) considera excelente. En resumen y de acuerdo a los cinco criterios establecidos se muestra que el 68% (17) de las apreciaciones lo considera como buena, el 20% (05) de las apreciaciones lo considera como regular y el 12% (03) lo considera excelente. En tal sentido, se deduce que, la propuesta de gestión educativa transdisciplinar para el desarrollo integral del hombre amazónico en la provincia de Alto Amazonas, Loreto-2021, es viable, factible, aplicable, sostenible y pertinente.

V. DISCUSIÓN

El principal objetivo de la investigación fue determinar la percepción sobre los rasgos del desarrollo integral del hombre amazónico y la transdisciplinariedad en la provincia de Alto Amazonas, Loreto-2021 y de manera específica, describir la percepción sobre el desarrollo integral del hombre amazónico en la provincia de Alto Amazonas, Loreto-2021, describir la percepción sobre la transdisciplinariedad de la gestión educativa en la provincia de Alto Amazonas, Loreto-2021; además de evaluar mediante juicio de expertos la sistematicidad de la propuesta de gestión educativa transdisciplinar para el desarrollo integral del hombre amazónico en la provincia de Alto Amazonas, Loreto-2021, evaluar mediante juicio de expertos el grado de contribución de la propuesta de gestión educativa transdisciplinar para el desarrollo integral del hombre amazónico en la provincia de Alto Amazonas, Loreto-2021, y evaluar mediante juicio de expertos la prospectiva de la propuesta de gestión educativa transdisciplinar para el desarrollo integral del hombre amazónico en la provincia de Alto Amazonas, Loreto-2021

De otra parte, los resultados indican que, con respecto al nivel del desarrollo integral del hombre amazónico, referido a la multidimensionalidad humana, la formación axiológica y los procesos internos, según los encuestados, están de acuerdo (51%, 866) y están totalmente de acuerdo (41%, 705). Con respecto a la transdisciplinariedad de la actual gestión educativa, referido a la ontología sistémica, la lógica dialéctica y la complementariedad, según los encuestados, están de acuerdo (54%, 703) y están totalmente de acuerdo (20%, 257). En lo referido a la sistematicidad de la propuesta de gestión educativa transdisciplinar, la referida propuesta tiene un alto grado de sistematicidad entre sus componentes ya que 20% lo considera muy adecuado y el 67% bastante adecuado. En lo referido al grado de contribución de la propuesta de gestión educativa transdisciplinar el 53% de las valoraciones (16) considera el grado de contribución como buena, el 33% de las valoraciones (10) consideran el grado de contribución excelente y solo el 13% de las valoraciones (04) considera el grado de contribución regular. En lo referido a la prospectiva de la propuesta de gestión educativa transdisciplinar, el 68% (17) de las apreciaciones lo considera como buena, el 20% (05) de las apreciaciones lo considera como regular y el 12% (03) lo considera excelente.

Estos resultados se relacionan con varios estudios realizados en diferentes lugares, así Olguín (2014) concluye que existe una gran falencia en la formación integral de los estudiantes universitarios y citando a Charur (2003) señala que “un gran número de alumnos, de todos los niveles educativos, termina sus estudios sin haber obtenido el tipo y el nivel de formación que se esperaría de ellos”. Es por ello que se aconseja que las metodologías implementadas al momento de realizar docencia hagan del estudiante un futuro profesional integral, evitando caer en tecnicismos y enseñándoles metodologías que ayuden a motivarlos y a orientarlos de forma clara y efectiva”.

Por su parte Herrera, V. y Pardo, T. (2017), en su estudio realizado, señalan que, “A lo largo de esta investigación se deja en evidencia que la Formación Integral observa al ser humano en todos los ámbitos de su desarrollo”. Asimismo, concluyen que, “La sociedad siempre evoca a lo humano, pero siempre es bajo una mirada limitada, comprendiendo al ser humano como un ser racional, dejando absolutamente de lado lo emocional y la relación cotidiana entre razón y emoción que establece el diario vivir. Del mismo modo, es que se desconoce que el ser humano posee más aspectos que lo conforman como tal, aspectos que, dentro de las relaciones interpersonales, la gran parte del tiempo se anulan u olvidan.”, “Se puede evidenciar que la formación integral observa al ser humano como uno y a la vez como un ser pluridimensional, articulando una gama de dimensiones que las personas poseen y que las conforman. Dimensiones que abordan aspectos éticos, espirituales, cognitivos, afectivos, comunicativos, estéticos, corporales, y socio-políticos, los cuales van en búsqueda de la plenitud del ser humano. Por su parte Soacha, Y. (2018) en su trabajo realizado, concluye que los docentes tienen claro que la educación debe estar orientada hacia la formación integral, sin embargo, en la práctica priorizan la dimensión cognitiva y social, dejando en segundo plano lo artístico, lo corporal y lo espiritual. Asimismo, llama la atención que en el currículo institucional no se contempla la formación integral para el Ciclo I, a pesar de ser considerado en esa institución como uno de sus principales objetivos institucionales. Además, en el contexto nacional Dávila, G. (2019) concluye que, si se integran los conocimientos relativos a la historia, geografía, economía y formación ciudadana, se logra construir un plan curricular transdisciplinar para el

área de Ciencias Sociales, quinto de secundaria-EBR de la UGEL 02, Rímac. Estos estudios nos permiten tener una mirada más amplia sobre la formación integral desde la transdisciplinariedad, así, Peñuela, A. (2005), dice que esta trasciende los conceptos, las definiciones. Es un transitar complejo que rompe fronteras, quiebra falsas unidades teóricas y epistemológicas, deslinda con lo disciplinar, para encontrar la dialéctica entre lo holístico (todo) y lo holográfico (partes). Desde todo punto de vista es necesario dar una mirada transdisciplinar como propuesta que busque el desarrollo integral, por eso la UNESCO plantea la metodología de trabajar desde una perspectiva interdisciplinaria con el fin de encontrar soluciones comunes a los problemas contemporáneos desde el punto de vista científico y tecnológico, alineado con lo que señala Peñuela (2005), asegurando que la transdisciplinariedad no es un concepto, es mucho más, se puede afirmar que es un “metaconcepto” que trasciende a las asignaturas o disciplinas, sin cuya intervención no hubiese sido posible el desarrollo de la ciencia, o como señala Morín (1984) citado por Peñuela “La ciencia nunca hubiera sido la ciencia sino hubiera sido transdisciplinar”, o como señala Nicolescu, que “toda tentativa de reducir la realidad a un solo nivel, regido por una única lógica, no se sitúa en el campo de la transdisciplinariedad.” Se entiende que tal principio se sustenta en los postulados de la física cuántica con el concepto de discontinuidad de Max Planck, existiendo una realidad que él denomina “mundo macrofísico” donde si dos objetos interactúan en un momento dado y luego se alejan, interactúan cada vez menos; en cambio, en el “mundo microfísico”, las entidades cuánticas continúan interactuando cualquiera sea su alejamiento. Existe por tanto una suerte de enlace no local o lineal, sino global y compleja.

Es importante señalar que los resultados se relacionan con los estudios realizados con anterioridad, así como con las teorías tanto de la transdisciplinariedad educativa como la del desarrollo integral del hombre, entendido como el proceso de formación integral del hombre dentro de su naturaleza multidimensional y naturaleza compleja. Claramente los ciudadanos participantes de la muestra aspiran a una formación integral ideal del hombre y para ello es necesario una educación de carácter transdisciplinar, por lo tanto constituye una aspiración que lleva a plantear una propuesta con estas características, que a decir de los expertos que se encargaron de su validación, la sistematicidad, contribución y prospectiva

de la propuesta son buenas y que sus elementos constitutivos, son coherentes y pertinentes.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1. La percepción de los encuestados sobre el desarrollo integral del hombre amazónico en la provincia de Alto Amazonas, Loreto-2021, es favorable porque están de acuerdo con los rasgos del desarrollo integral, tanto en la multidimensionalidad humana, formación axiológica y procesos internos, según el 51% de apreciaciones y en efecto, están de acuerdo con la transdisciplinariedad de la gestión educativa, en lo que concierne a la ontología sistémica, lógica dialéctica y la complementariedad.
- 6.2. La opinión sobre el desarrollo integral del hombre amazónico en la provincia de Alto Amazonas, Loreto-2021 es favorable, debido a que, los encuestados manifiestan estar de acuerdo (51%) y totalmente de acuerdo (41%) en relación a la multidimensionalidad humana, la formación axiológica y los procesos internos.
- 6.3. La opinión sobre la transdisciplinariedad en la gestión educativa en la provincia de Alto Amazonas, es favorable, por cuanto, el 54% de los encuestados, está de acuerdo y un 20% está totalmente de acuerdo con la ontología sistémica, la lógica dialéctica y la complementariedad.
- 6.4. El grado de sistematicidad de la propuesta de gestión educativa transdisciplinar para el desarrollo integral del hombre amazónico en la provincia de Alto Amazonas, Loreto-2021; es bastante adecuado según el 67% de las valoraciones de los expertos; es decir, hay coherencia entre sus principales componentes.
- 6.5. El grado de contribución de la propuesta de gestión educativa transdisciplinar para el desarrollo integral del hombre amazónico en la provincia de Alto Amazonas, Loreto-2021; es bueno según el 53% de las valoraciones, es decir; los objetivos y metodología están orientados a resolver la problemática.

- 6.6. El grado de prospectiva de la propuesta de gestión educativa transdisciplinar para el desarrollo integral del hombre amazónico en la provincia de Alto Amazonas, Loreto-2021; es bueno, según el 68% de las apreciaciones; es decir, la propuesta es viable, factible, aplicable, sostenible y pertinente.

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1. Al gobernador regional y la DRE Loreto, se recomienda tomar en cuenta la presente propuesta de gestión educativa transdisciplinar, ya que contribuye al desarrollo integral del hombre amazónico en la provincia de Alto Amazonas; por cuanto, posee una excelente sistematicidad, contribución y prospectiva para resolver la problemática.
- 7.2. Al director regional de educación de Loreto, para que, al momento de diseñar las políticas públicas regionales de desarrollo educativo, considere la percepción favorable sobre el desarrollo integral del hombre amazónico en la provincia de Alto Amazonas, Loreto-2021 es favorable, debido a que, los encuestados manifiestan estar de acuerdo (51%) y totalmente de acuerdo (41%) en relación a la multidimensionalidad humana, la formación axiológica y los procesos internos.
- 7.3. Al director regional de educación de Loreto, para que al momento de diseñar las políticas públicas regionales de desarrollo educativo, considere la opinión favorable sobre la transdisciplinariedad en la gestión educativa en la provincia de Alto Amazonas, es favorable, por cuanto, el 54% de los encuestados, está de acuerdo y un 20% está totalmente de acuerdo con la ontología sistémica, la lógica dialéctica y la complementariedad.
- 7.4. Al director de la UGEL Alto Amazonas, considerar dentro de sus planes la ejecución de la presente propuesta ya que, su grado de sistematicidad es muy adecuado según el 67% de las valoraciones de los expertos; su grado de contribución es bueno, según el 53% de las valoraciones, y su grado de prospectiva es bueno, según el 68% de las apreciaciones; es decir, la propuesta es viable, factible, aplicable, sostenible y pertinente.

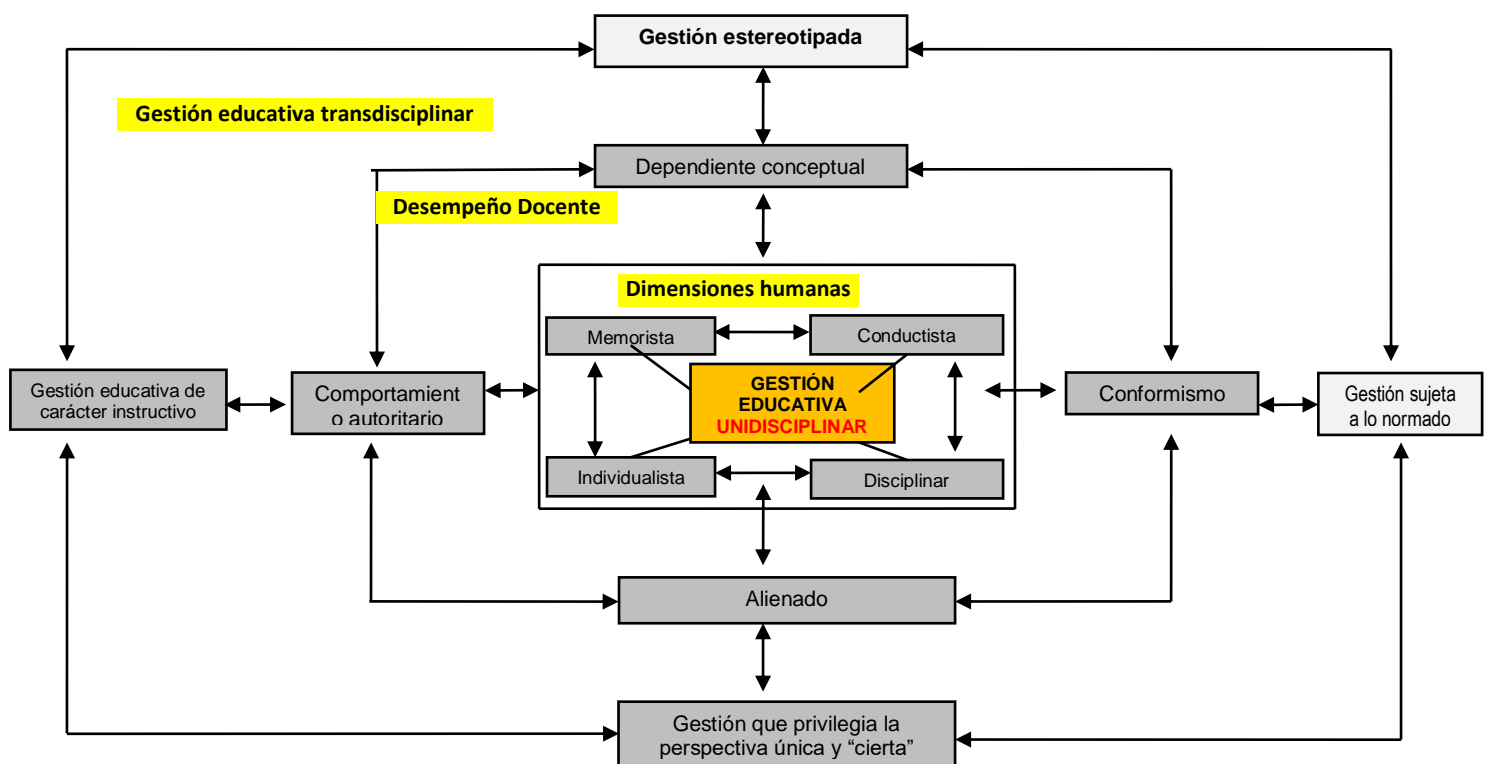
VIII. PROPUESTA

MODELO TEÒRICO SOBRE LA PROPUESTA DE GESTIÓN EDUCATIVA TRANSDISCIPLINAR PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL HOMBRE AMAZÒNICO.

El Modelo que se propone, emerge del análisis de las insuficiencias de la gestión educativa actual la misma que, se ilustra en el siguiente gráfico.

Gráfico N° 1

Matriz de Identificación de las insuficiencias de la Gestión Educativa actual



1. INTRODUCCIÓN

En la región Loreto, específicamente, en la provincia de Alto Amazonas (Yurimaguas), se ha venido desarrollando una serie de iniciativas orientadas a mejorar la calidad de la educación. En ese sentido, la presente Propuesta de Gestión Educativa Transdisciplinar, busca resolver la problemática o falencias en la Formación Integral de la persona, proceso que, históricamente ha soslayado las grandes dimensiones humanas que van más allá del aspecto cognitivo o conceptual.

Desde una profunda reflexión sobre las teorías escogidas, se analizaron sus principios y fundamentos, a fin de identificar las características esenciales que aportan a la gestión educativa orientada al desarrollo integral del individuo. La presente propuesta, en primera instancia, plantea una estructura a desarrollar en torno al enfoque transdisciplinar de la gestión educativa apuntando que esta trascienda en el desarrollo integral de la persona, para cuyo efecto, acudimos a la Teoría de la transdisciplinariedad de Basarab Nicolescu.

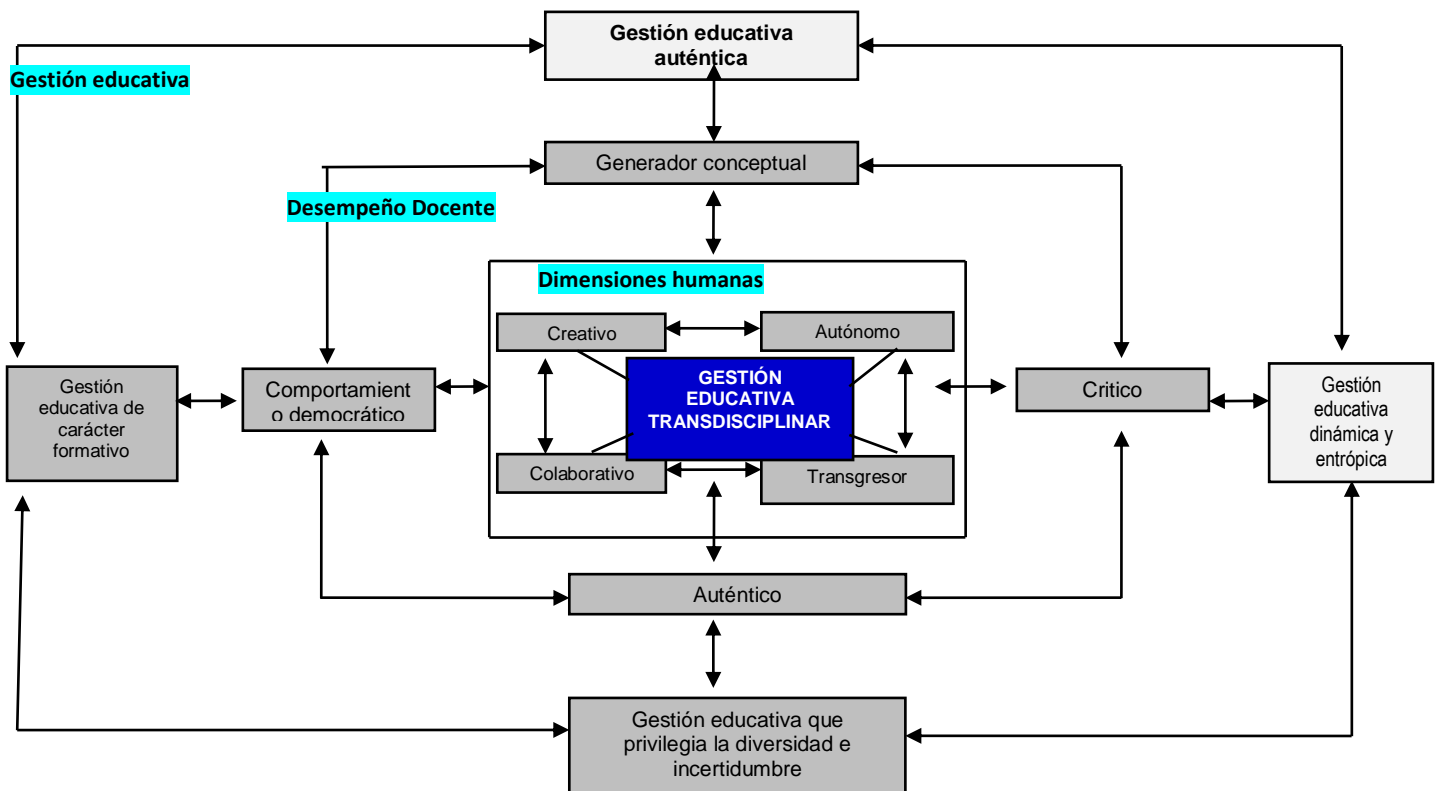
2. OBJETIVOS

Plantear una Propuesta de Gestión Educativa Transdisciplinar que atienda a desarrollar la multidimensionalidad humana como medio imprescindible de su formación integral.

3. DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA

Gráfico N° 2

Modelo teórico de los aspectos considerativos para una Gestión Educativa Transdisciplinar y su contribución a la formación integral del ser humano



Los componentes identificados en el gráfico N° 2, están organizados de lo simple a lo complejo considerando tres niveles los mismos que representan la línea de evolución de la unidisciplinaria hacia la transdisciplinaria, cumpliendo fundamentalmente el propósito de combatir la segmentación del conocimiento. En esa medida, se hacen necesarias determinadas cambios profundos en los docentes para mejorar su ejercicio profesional. También ameritan reflexionar en la concepción de las dimensiones del ser humano y en los enfoques o características de la gestión educativa.

El primer nivel, alude a algunas de las dimensiones humanas como la creatividad, autonomía, colaboración y transgresión, que son pilares fundamentales para todo gestor transdisciplinario. Con estos insumos saltamos al segundo nivel referido al Desempeño Docente, estableciendo características propias como el de ser un generador conceptual, una persona con comportamiento autónomo, crítico, democrático y auténtico u original. Sobre esa base nos asentamos en el tercer y máximo nivel referido a la Gestión Educativa Transdisciplinaria, proponiendo que esta debe caracterizarse por ser eminentemente formativa, diversificada, dinámica y auténtica.

Según Artidiello, Córdoba y Arboleda (2017), una docencia transdisciplinaria se caracteriza por ser transgresora, en tanto su comportamiento “atraviesa a las disciplinas [...] Va más allá de las disciplinas, les da un valor, agrega otros complementos, rescata lo más importante de cada disciplina para interactuar entre ellas, es sensible y desarrolla otras formas de sabiduría. El docente transdisciplinar integra los conocimientos a partir de carácter multidimensional de un determinado problema o situación teniendo como punto de inicio la disciplina, donde tiene origen el citado problema, a partir de esa realidad busca otras manifestaciones y espacios en otras disciplinas; es decir, no se restringe únicamente a la unidisciplinariedad, sino que va más allá, pero sin perder la esencia de lo que se busca, siempre integrada a la realidad y no fuera de ella. Para lograr esto, es necesario ver el problema desde su carácter multidimensional, es necesario situarse en el contexto y a partir de eso la búsqueda de las soluciones.

Además, señalan los referidos autores que, una docencia transdisciplinaria requiere ser **democrática**, en cuanto los estudiantes y el docente adquieren conocimientos, construyen saberes y descubren información a través de una relación de diálogo utilizando la palabra y en donde la opinión tanto del docente como del estudiante tienen la misma importancia, además, en este proceso todos son incluidos teniendo en cuenta que la educación es un derecho fundamental, asimismo con el objetivo de dar cumplimiento a estas características, el trabajo pedagógico de quien conduce el proceso de enseñanza debe propender a la deliberación grupal entre el docente y el estudiante, fomentar el debate de ideas desde varias perspectivas. Se debe tener como punto de partida el aprovechamiento de la multidimensionalidad de toda problemática, lo cual implica orientarse a la transdisciplinariedad en la búsqueda de soluciones o explicaciones; es decir, mirar más allá de la simple unidisciplinariedad.

Por otro lado, es **crítica** porque se promueve la estimulación del pensamiento y se hace uso de permanente cuestionamiento, constituyéndose en una herramienta que alcanza el conocimiento a partir de la generación de preguntas y respuestas que sirven como base a nuevos cuestionamientos. A partir de ello se favorece el desarrollo de un pensamiento crítico, reflexivo, que sirve para responder a las siete preguntas básicas: qué me dicen, quién(es) me lo dice, cómo me lo dicen, dónde

me lo dicen, cuándo me lo dicen y, sobre todo, para qué y por qué me lo dicen”. Además, es **comprensiva colaborativa**, debido a que alcanza, penetra y contextualiza el conocimiento, valora el contexto en el que tiene lugar la actividad educativa y el lugar en donde radican tanto estudiantes como docentes. Es importante establecer un vínculo entre lo que se va a abordar con temáticas cotidianas, cercanas y familiares al desenvolvimiento de la persona, es decir involucrarse en su contexto cotidiano.

Finalmente, una docencia transdisciplinaria debe ser **ética**, bajo el entendido que la utilización y la generación del conocimiento deben ser puestos al servicio de la inteligencia colectiva, entendida como aquella que permite la toma de decisiones social y éticamente sostenibles y robustas, que favorece a la mayoría en una sociedad, buscando siempre el bien común y entendiendo el conocimiento como patrimonio de la sociedad.

Estableciendo aspectos contradictorios que deben ser superados en el camino a lograr el comportamiento transdisciplinar del docente, tenemos:

Docente unidisciplinar	Docente transdisciplinar
Sujeto a disciplinas académicas.	Transgresor, trasciende a las disciplinas académicas.
Fraccionador del conocimiento (atiende a la unidimensionalidad humana).	Integrador del conocimiento (atiende a la multidimensionalidad humana)
Autoritario	Democrático (privilegia la relación dialógica)
Excluyente (personalista)	Inclusivo (solidario).
Conformista	Crítico (se cuestiona permanentemente)
Intolerante	Comprensivo (valora los contextos)
Amoral (académico parametrada)	Ético (conocimiento al servicio de la colectividad)

Dimensiones del ser humano

En este campo se considera el Desarrollo humano unidimensional y el Desarrollo humano multidimensional. Sobre el primero, diremos que se caracteriza por la producción de ciencia sin conciencia, por la deshumanización de la ética y la moral, excesiva riqueza en algunos y pobreza en otros, el hombre produce tecnología y la pone al servicio del mercado antes que, de la persona, manipulación descarada de personas y grupos sociales, impotencia de los pobres para producir ciencia, y

tecnología, ocultamiento y/o ignorancia de efectos nocivos del uso masivo e irracional de la tecnología.

Cambiar dos milenios de utilización de un modelo educativo basado únicamente en el conocimiento dejando de lado el carácter multidimensional del ser humano es una tarea bastante difícil, implica terminar de manera radical con el modelo educativo actual que está plagado de insuficiencias arrastradas por cientos de años, implica terminar con las viejas estructuras mentales que desatienden las otras dimensiones humanas, tan importantes como el conocimiento mismo, además de orientarse hacia lo total, lo holístico.

Entonces surge una propuesta de Desarrollo Integral (multidimensional) del ser humano, que responda reivindicativamente a la humanización del hombre y para ello debe atender todas sus capacidades o dimensionalidades expresadas en sus aspectos históricos, biopsicosocial, autotransformativo, *trascendental*, *espiritual*, *ambiental*, etc.

Aspecto unidimensional	Aspecto multidimensional
Énfasis en el memorismo	Énfasis en la creatividad y comprensión.
Privilegia el conductismo	Fortalece la autonomía
Fortalece la competencia individualista	Fortalece el trabajo colaborativo
Énfasis en lo fragmentante	Énfasis en lo complejo.

Características o Enfoques de gestión educativa

Enfoque unidisciplinar	Enfoque transdisciplinar
Principios copiados o estereotipada	Principios idénticos.
Gestión que privilegia productos.	Gestión que valora procesos.
Parcela el conocimiento (fragmenta)	Une el conocimiento (complejo)
Administra el aprendizaje	Gestiona el aprendizaje
Énfasis en la instrucción	Énfasis en la formación.
Interés en el desarrollo cuantitativo	Interés en el desarrollo cualitativo.
Privilegia la perspectiva única y cierta al abordar un problema	Enfatiza las perspectivas diversas y maneja la incertidumbre para abordar un problema.
Se sujeta a lo establecido o normado.	Propicia cambios e innova permanentemente.

Los elementos o aspectos señalados constituyen los insumos fundamentales en la construcción del modelo o matriz propuesta en el gráfico N° 2 que orientan la formulación de la Propuesta de Gestión Educativa Transdisciplinar orientada al desarrollo integral del ser humano.

Teoría sustentatoria

“Todos los grandes educadores, desde Platón en adelante, han reconocido que las comunidades justas son necesarias para el desarrollo moral de las personas y para el futuro de una sociedad basada en la equidad y la amistad cívica”. **Marvin Berkowitz**

El presente modelo se sustenta en la Teoría de la Transdisciplinariedad de Basarab Nicolescu quien plantea que la transdisciplinariedad es el máximo nivel de la interdependencia donde no existe frontera disciplinar, sino un sistema total que asume la prioridad de trascender entre las disciplinas o campos del conocimiento. Entonces que estamos frente al surgimiento de una mega disciplina, que siendo así es capaz de constituirse en un modelo útil entre las diferentes disciplinas.

La transdisciplinariedad nos otorga la capacidad de visualizar los fenómenos en su totalidad, sin desatender sus especificidades. Imbuirse de esta capacidad, es caminar hacia una verdadera concepción filosófica de la sociedad y el universo, en su formación (evolución) y desarrollo (historia), privilegiando por tanto el materialismo dialéctico e histórico, como concepción filosófica y ello es comprender a la humanidad como un proceso histórico que se desenvuelve de acuerdo con los principios de la dialéctica.

Limitar la transdisciplinariedad solamente al tratamiento del conocimiento, es otorgarle un enfoque reduccionista hacia el hombre. Por el contrario, involucra toda una forma de comportamiento, y procedimiento en la búsqueda de establecer la interrelación óptima entre los hombres.

Basarab Nicolescu (Francia 1942 -), es uno de los autores que incursionaron en los fundamentos científicos transdisciplinarios al postular tres principios básicos que determinan su existencia: los niveles de realidad, la lógica del tercero incluido y la complejidad.

Sobre la existencia de diferentes niveles de la realidad, Nicolescu plantea que *“toda tentativa de reducir la realidad a un solo nivel, regido por una única lógica, no se sitúa en el campo de la transdisciplinariedad.”* Tal principio se sustenta en los postulados de la física cuántica con el concepto de discontinuidad de Max Planck, existiendo una realidad que él denomina “mundo macrofísico” donde si dos objetos

interactúan en un momento dado y luego se alejan, interactúan cada vez menos, en cambio en el “mundo microfísico”, las entidades cuánticas continúan interactuando cualquiera sea su alejamiento. Existe por tanto una suerte de enlace no local o lineal, sino global y compleja.

En lo que se refiere a niveles de la realidad, Nicolescu hace algunas precisiones; refiere que cuando existe varios niveles de realidad, no existen espacios vacíos entre las disciplinas y más allá de las disciplinas, y para ejemplificar, hace un paralelo con el vacío cuántico, en donde están contenidas las potencialidades. Los niveles de la realidad, tienen una estructura discontinua, tan igual que el espacio discontinuo transdisciplinar; esta sería la explicación de por qué la investigación disciplinaria es totalmente distinta a la investigación trasndisciplinaria a pesar de que la primera es complementaria a la segunda; casi siempre la investigación disciplinaria se encarga de un solo nivel de la realidad, sin embargo, siendo esta tan completa y profunda por el nivel de especialización, no entra al plano de la interacción entre los diferentes niveles de la realidad y de acuerdo a la dinámica de complejidad de la realidad, no obstante, es muy necesaria, ya que no puede haber investigación transadisciplinar si primero no se empieza por una investigación disciplinar a profundidad sin importar que esta sea en un solo nivel de la realidad. Asimismo, la trasndisciplinarietà no es una disciplina nueva o una disciplina de grandes dimensiones, sino que se nutre de las otras disciplinas. En ese sentido, las investigaciones disciplinarias y transdisciplinarias no son antagónicas, son complementarias”¹

Saúl Comba², asegurándose que detrás del planteamiento Nicolescuino no haya un contenido filosófico idealista, señala que la realidad es única y objetiva, lo que cambia son las percepciones de la realidad de diferentes formas, ya sea por aspectos o escalas de percepción o según la forma, instrumentos y los sentidos con que accedemos a ella. Por ejemplo: *“para observar la realidad astronómica utilizamos telescopios con diferentes potencias de amplificación, o radiotelescopios sintonizados en diferentes bandas de frecuencias, y análogamente para percibir lo microscópico usamos diferentes tipos de microscopios; pero podemos también*

¹Basarab Nicolescu (Traducción del Francés Consuelle Falla Garmilla , encontrado en <http://basarab.nicolescu.perso.sfr.fr/ciret/espagnol/visiones.htm>

² Saúl Comba, encontrado en <http://d.yimg.com/kq/groups/17674014/2093629324/name/Estudios+sobre+transdisciplinarietà.pdf>

percibir la realidad mediante cromatógrafos, espectrógrafos de masa, aceleradores de partículas u otros instrumentos sofisticados. Algunas peculiaridades de la realidad las aprendemos mediante las matemáticas, o a partir de simulaciones de un ordenador, etc.”

En relación a la lógica del tercero incluido, es la ampliación al principio del tercero excluido propuesto por Aristóteles, admitido por el desarrollo de la propia física cuántica en el sentido que la vida real es de los pares excluidos como el día y la noche, la vida y la muerte, lo claro y lo oscuro, etc. En esta propuesta existe la presencia de tres axiomas como: A es A, A es no \neg A y no hay un T que sea a la vez A y no \neg A. A partir de la lógica del tercero incluido, propuesto por el filósofo rumano Stéphane Lupasco (1900–1988), se incorpora un tercer axioma como: T es a la vez A y no \neg A, reconocida ahora por la propia física cuántica a través del quantum.

Sobre la complejidad, diremos que está en la línea del pensamiento actual del filósofo y sociólogo francés Edgar Morin. Esta corriente fue constituyéndose alrededor de los años 50-60 del siglo pasado en circunstancias que el Método Científico clásico y su enfoque reduccionista entra en crisis, pues no respondía desde la diversidad de especialidades y aisladas disciplinas, comprender los fenómenos políticos, económicos, naturales, sociales los que eran estudiados por separado. La totalidad era explicada a partir de sus partes, sin considerar que un elemento estudiado por separado, individualmente, no genera propiedades que emergen solo cuando entran en interacción con otros elementos. El ejemplo típico del pánico, las guerras, las actuales grandes caídas en el mercado, o las organizaciones sociales.

Sin embargo, urge precisar que la complejidad como postulado científico de la transdisciplinariedad, no cuestiona la física clásica en tanto va de lo complejo a lo simple, sino de enfatizar que no son suficientes esas prácticas en el contexto científico actual. El científico actual, analiza lo complejo bajo la apariencia de lo simple, lo que en buena cuenta diremos, el *análisis de lo holístico (todo) a partir de lo holográfico (parte)*.

La transdisciplinariedad y los desempeños docentes.

Las primeras orientaciones de atender a un trabajo multidisciplinar en el aula, fue a nivel de la investigación educativa y ello se dio desde inicios del siglo XX. A partir de la década del 70' se amplió esta tendencia del trabajo interdisciplinario en todos los campos donde se tenga que abordar la realidad desde la perspectiva científica.

El prefijo "trans", que significa "más allá y a través de", se utiliza especialmente para referirse a sucesos en los que no existen fronteras entre las disciplinas, sino que van más allá de la misma con el propósito de unir las diferentes áreas del conocimiento que permitan a docentes, investigadores y estudiantes acercarse a la realidad.

La siguiente tabla³, es muy ilustrativo en cuanto a comprender el grado de interacción entre disciplinas:

GRADO DE APERTURA E INTERACCIÓN	NOMBRE DEL MOVIMIENTO	EJEMPLOS
"0" Conjunto específico de conocimientos que tienen sus características propias en el plan de la enseñanza, de la formación de los métodos y de las materias. (UNESCO 1972)	Unidisciplinariedad	Las disciplinas universitarias: • "Duras" del número: Matemática, Astronomía, Física, Química y Biología. • "Blandas" del nombre: Teología, Filosofía, Derecho, Sociología, Letras, Historia, Psicología.
"1" Yuxtaposición de varias disciplinas que tratan de un mismo objeto	Pluri/multidisciplinariedad	Exploración pluridisciplinaria de un mismo problema o tema. Ciencias de la educación, historia,

³ Representación del movimiento uni, pluri, inter y transdisciplinar según los grados de apertura y de interacción disciplinaria, encontrado en: <http://www.rizoma-freireano.org/index.php/estrategia-universitaria-para-la-transdisciplinariedad-y-la-complejidad--gaston-pineau>

Derecho, Ecología,
lucha contra la pobreza.

“2”

Interacción sobre uno o varios elementos disciplinarios: materia, métodos, objetivos, conceptos.

Colaboración con relaciones de equivalencia, de predominancia, de dependencia.

Interdisciplinariedad

- Centrípeto
- Centrípeto

Codisciplinariedad

Entretejido de lazos entre las distintas disciplinas y coconstrucción de significado a partir de un mismo problema.

Represa para hidroeléctrica con fines agroindustriales y considerando el medio ambiente.

“3”

Transacciones a través de y más allá de las disciplinas:

Transdisciplinariedad.

- **En el inicio:** Apertura a elementos incluso no disciplinarios (problemas, métodos, saberes).
- **En el proceso:** Apertura a reflexiones metadisciplinarias.
- **Al final:** Apertura a unidades postdisciplinarias (Epistemología, metodología, materia). Nuevo paradigma.
- Transdisciplinariedad socio-interactiva entre especialistas de las disciplinas e incluso entre otros actores sociales.
- Transdisciplinariedad reflexiva: interrogación de los cuadros de pensamiento.
- Transdisciplinariedad paradigmática: intento de construcción de un nuevo paradigma unificador.

Saberes de lucha.

A partir de los postulados de la referida teoría, sustentamos la Formación integral del educando (hombre amazónico). Para tal efecto atendemos a la relación hombre – educación mediante la Antropología que es considerada como una ciencia que estudia al ser humano de manera integral a partir de los conocimientos producidos por las ciencias naturales y sociales y a partir de ahí, generar conocimiento sobre el ser humano en diversas dimensiones, pero siempre como parte de una colectividad. Es decir, aborda al hombre como ente biológico (evolución de la especie), ente social (modo de vida de pueblos) y ente cultural (diversidad de expresiones culturales y lingüísticas que caracterizan a la humanidad).

Entonces, es clara la relación de la antropología con la educación, pues esta es un hecho social y eminentemente humano de manera que, *si no existiera educación, probablemente el hombre se extinguiera, bien por falta de los elementos culturales que le identifican como tal o porque ya no sería ser humano y quedaría relegado a un simple animal*, pero que seguiría conservando su código genético, habitando el mismo medio ambiente, pero exento de cultura de la sociedad en la que vive.

Empero, es menester reconocer a la Pedagogía como la ciencia encargada del proceso formativo de la persona, y que según Rodas Malca (2009:56), este es *“entendido como un sistema, configurado por tres subsistemas; el instructivo, desarrollador y el educativo”*. A ello se suman las exigencias de este mundo globalizado y el avance vertiginoso de la ciencia y la tecnología, el acoso de los medios de comunicación con información de todo tipo, así como también la aparición en el escenario político, social y económico de tres nuevas crisis: *crisis de la globalización, crisis ecológica y de las “epidemias”*, expresado en las enfermedades cardiovasculares, el tabaquismo y los accidentes viales.

Ante este panorama, hoy por hoy se hace complicado para la niñez y juventud, reaccionar de manera lucida y eficiente. Por el contrario, se percibe que se confunden, más aún cuando vivencian del diario que en las mismas esferas del poder, fundamentalmente político, los intereses personales y de grupo priman sobre los intereses nacionales, en donde están involucrados gente de reconocida formación académica.

En tal sentido, nunca fue suficiente, menos aún ahora, un proceso educativo que priorice el aspecto informativo o instructivo del estudiante. Es menester desde la educación, cumplir con el mandato de la ciencia pedagógica, que es lograr la formación integral del educando, y ello implica el desarrollo sostenible de las *dimensiones humanas* que según el Dr. Mario Vargas Rodríguez, serían 13: *“inteligente, emocional, biológica, psicológica, social, científico/ legal, trascendental, espiritual, lúdica, autotransformativa, comunicacional, fabril y política”*⁴.

⁴ <http://www.slideshare.net/sugo2001/la-teora-del-campo-unificado-de-la-edu-cacin>

Se puede colegir entonces, que la formación integral es un miramiento no al presente sino al futuro promisorio del ser humano y de la sociedad. Esta es la tarea actual si queremos un mundo más justo, para ello es imperativo abandonar un desarrollismo humano unidimensional, la ética y moral deshumanizante y la preferencia imperialista por lo material.

Justamente, porque nos preocupa el futuro del individuo y con ello el de la humanidad, es que, a través de la presente investigación, expresado en un modelo propositivo, contribuimos a sentar las bases para una verdadera Formación Integral de la persona, que en buena cuenta no es sino alcanzar niveles elevados de hominización, socialización, culturación.

En ese cometido, Alfonso López Quintás⁵, señala que el proceso formativo debe hacerse en cinco fases, que se entendería en las manifestaciones siguientes:

A) Primera fase: Acerca de la realidad. Es el punto de partida del proceso formativo y comprende la capacidad con que miramos el contexto que nos rodea. Una misma realidad puede ser entendida por unos como meros objetos que están delimitados por el lugar que ocupan en el espacio y en un momento determinado del tiempo. Esa misma realidad, es para otros un ámbito que alcanza niveles más allá de ser simples objetos. Ejemplo: *un piano como mueble es un objeto, pero como instrumento es un ámbito.*

En esa línea, se entiende entonces que, una persona no está delimitada por su estructura física, sino por otros aspectos como el estético, ético, profesional, religioso, etc. Por tanto, *el hombre es más bien un "campo de realidad" y no un objeto.* Como precisa López Quintás "Se debe observar la realidad no como objetos sino como otros espacios posibles en donde pueden desarrollarse una serie de procesos diferentes y novedosos con grandes posibilidades de generar otras grandes realidades; utilizando la creatividad, lo simple, lo normal, lo cotidiano, lo real y concreto, puede dotarse de un gran valor, como una simple pluma o un sencillo lapicero adquiere genialidad en las manos de un escritor, mientras que en la mano de otro seguirá siendo el mismo objeto tangible y con valor limitado de acuerdo a su naturaleza, o el pincel que en manos de un pintor

⁵ Cómo lograr la formación integral: http://www.hottopos.com/harvard1/como_lograr_una_formacion_integr.htm

puede reproducir los más hermosos paisajes de la naturaleza o graficar la complejidad de la mente humana; así, solo si se mira más allá de lo simple se pueden descubrir esos espacios nuevos para el desarrollo de otros procesos creativos, dando lugar a las grandes obras, los grandes inventos o descubrimientos.

B) Segunda fase: Moviéndose en la realidad. Comprende que la reacción mecánica ante un impulso físico no da frutos duraderos. Moverse en el plano de los objetos gracias a la fuerza muscular, es sinónimo de pereza mental, y ello implica dependencia intelectual, cero iniciativas.

Es establecer un intercambio de influencias, un diálogo, por pequeño que sea, con lo real, porque el hombre se forma en la medida de la calidad de sus encuentros. Vivimos como seres humanos, nos desarrollamos, nos mejoramos como tal en una proporción directamente proporcional a la calidad y a la cantidad de encuentros que establecemos con las diferentes realidades del ambiente. El encontrarse con sus similares, ayuda al hombre a crecer a perfeccionarse. Aquí radica lo importante de la formación como persona.”⁶.

Moverse en la realidad implica crear modos distintos de *unirse* a ella. Por ejemplo: “No es lo mismo tocar una mesa o tocar un piano, se puede aferrar con mucha fuerza a la mesa, pero cuando te sueltas de ella no queda nada, no ocurre lo mismo con el piano, puedes tocarlo, pero al mismo tiempo poder compenetrarte con el instrumento, además de entrar en contacto con la partitura y la creación de un compositor completamente lejano a este tiempo y a esta realidad, eso es lo fantástico de desplazarte en la realidad y unirse a ella.”⁷

Moverse en la realidad, es un alto al individualismo, es un llamado al trabajo en equipo, a la asunción de tareas conjuntas para ser cada día más auténticos en la expresión de solidaridad y de independencia.

⁶ *Ibíd.*

⁷ *Ibíd.*

C) Tercera fase: Deslinde sobre el lenguaje como medio de convivencia o destrucción. No está en discusión el rol vital del lenguaje en la vida humana, pero no debe entenderse solamente como medio para comunicarnos, sino como el vehículo esencial que nos permite generar relaciones de buena convivencia o de destrucción. Aunque no se quiera aceptarlo, pero la realidad nos dice que actualmente estamos ante la disyuntiva de reconocer la autenticidad constructiva o destructiva del lenguaje. “No se trata solo de comunicarse, se trata, además de encontrarse, el lenguaje que utilizamos para comunicarnos y encontrarnos debe estar inspirado por el amor, si lo que queremos es construir relaciones de encuentro, de crear unidad, si se comunica con este propósito se debe cuidar que lo que se diga contribuya a la unidad, así para expresar una realidad personal, se debe comunicar de manera inclusiva buscando establecer relaciones de encuentro que ayuden a vivir mejor y en comunión. Así, el lenguaje utilizado correctamente comunicará unidad y encuentro con los demás y con otras realidades a las cuales se considera espacios de relación antes que objetos sin más valor.”⁸.

D) Cuarta fase: Forjar ideales propios. Hombre sin ideales es un objeto, porque los ideales encierran el valor como persona, porque ahí se resume nuestra existencia. “Si asumimos ideales nobles, nuestros actos serán generosos, en tal sentido, nuestras relaciones están condicionadas e influidas por nuestros ideales. La calidad, grandeza o nobleza de nuestros ideales guía nuestras relaciones con los demás. Si optamos por poner por encima de todo el poder, el dinero, la egolatría, nuestros actos se verán afectados por estos, mas si por el contrario optamos por la igualdad, la justicia, la generosidad, la sencillez y la búsqueda del bien común, nuestras relaciones y los espacios que generemos estarán llenos de buenas actitudes”⁹.

⁸ *Ibíd.*

⁹ *Ibíd.*

E) Quinta fase: pensar con rigor y vivir creativamente. - Comprende mirar la realidad no como algo aislado sino como un tejido de relaciones, de eventos causales que tienen un origen y no casuales; solo así es posible aprender a ver, pensar y sentir como ser social. Debemos pensar/sentir que estamos frente a una realidad "relacional", llena de vibración y no estática e inerte. Por ejemplo: *el comer un pan de trigo, representa más que tragar un objeto, porque ese trigo, es fruto de la tierra, de múltiples confluencias y no de un proceso individual o mecánico.* Se trata entonces del desarrollo de la inteligencia y de hábitos comprensivos, incisivos y elevados.

La rigurosidad en el pensamiento trae consigo la justeza de los actos, ajustarse a las condiciones de la realidad, siendo esto justamente el lugar preciso para la creatividad. No hay creatividad si uno actúa con malicia e injusticia. Los discursos pueden mentir, los actos o ejemplos, no.

“...No queda la menor duda, que la responsabilidad de los tiempos modernos consiste en erigir un humanismo de la unidad y la solidaridad. Romano Guardini, quien fuera premiado en 1962 como el mejor humanista de Europa, al pronunciarse en una conferencia en Bruselas, luego de analizar los retos para la actual Europa, concluyó diciendo que debido a que ese continente instauró una impresionante cultura de dominio desde la antigüedad, debe ahora trabajar en instaurar una cultura de servicio y para ello todo lo que se haga en el campo de la educación debe estar orientado a este propósito.”¹⁰.

4. TAREAS Y RESULTADOS ESPERADOS

El modelo de Gestión Educativa Transdisciplinar para el Desarrollo Integral del Hombre Amazónico, comprende el desarrollo de tres estadios formativos dinámicamente articulados, de las mismas que se desprenden una serie de actividades. Tales estadios avanzan en complejidad (niveles de articulación: tejido teórico) desde lo interno a lo externo.

¹⁰ Ibid.

Nivel 1 (interno): Dimensiones Humanas.

Este nivel llamado “Dimensiones Humanas” comprende el desarrollo de la creatividad, autonomía, colaboración y transgresión, que son pilares fundamentales para todo gestor transdisciplinar. Con estas herramientas, se busca combatir al memorismo (repetición de información), al conductismo (respuesta mecánica o direccionada por un estímulo), al individualismo (como privilegio del egocentrismo o egoísmo sobre el bienestar o necesidades colectivas) y la disciplinariedad o unidisciplinariedad (forma unilateral del manejo del conocimiento científico).

Actividades

- Desarrollo de un plan formativo sobre dimensionalidades humanas.
- Delimitación de la estructura organizativa de acuerdo a los puntos cardinales de las dimensiones humanas orientadas a la Gestión Transdisciplinar.
- Asignación de responsabilidades para evaluar la Gestión Transdisciplinar.

Nivel 2 (medio): Desempeño docente.

Este nivel referido al Desempeño Docente, establece las características inherentes al profesor, por ejemplo, el de ser un generador conceptual, una persona con comportamiento autónomo, crítico, democrático y auténtico u original, las mismas que se constituyen en presupuestos vitales para desterrar en los docentes los comportamientos autoritarios, conformistas, alienados y dependientes intelectuales.

Actividades

- Taller de diagnóstico sobre el desempeño del docente amazónico.
- Taller formativo sobre el desempeño del docente amazónico.
- Elaboración de un esquema evolutivo entre el docente antes de los talleres y después de los mismos.

Nivel 3 (externo): Gestión Educativa.

Sobre los logros obtenidos en el nivel 2, avanzamos al tercer y máximo nivel referido a la Gestión Educativa Transdisciplinar, proponiendo que esta debe caracterizarse por ser eminentemente formativa, diversificada, dinámica y auténtica. Ello permitirá deslindar categóricamente con gestiones educativas de carácter instructivo, estereotipada, normativa o reglamentista y privilegia la solución única ante un fenómeno natural, social o económico.

Actividades

- Coordinación con los diferentes estamentos institucionales sobre las nuevas políticas orientadas a la Gestión Educativa Transdisciplinar.
- Registro de acciones del personal directivo de la institución.
- Talleres formativos sobre Gestión Educativa Transdisciplinar.
- Formulación de un sistema de capacitación y comunicación idónea de resultados.
- Evaluación del grado de eficacia de la referida Propuesta.

5. VIABILIDAD

El presente Modelo Teórico denominado “**PROPUESTA DE GESTIÓN EDUCATIVA TRANSDISCIPLINAR PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL HOMBRE AMAZÓNICO**” es viable porque responde a la realidad y precisa de manera clara y puntual los niveles secuenciales y las acciones que se deben ejecutarse en cumplimiento de los procesos, es decir, describe las precisiones y pautas respecto a la forma que debe realizarse cada actividad con la finalidad lograr el objetivo general. De igual modo, es viable porque se soporta sobre una teoría explícita y específica propiciando cambios sustanciales, en la concepción, proceso y desarrollo de una auténtica gestión educativa orientado al cambio de pensamiento y acción del poblador de Alto Amazonas en especial.

REFERENCIAS

- Artidiello, M., Córdoba, M. y Arboleda, L. (2017). Características de la docencia transdisciplinaria: desarrollo de instrumentos para evaluarla. Recuperado de: <file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Características de la docencia trans disciplinaria .pdf>
- Casassus, J. (2000). Problemas de la gestión educativa en América Latina (La tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B). Recuperado de: file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/silo.tips_problemas-de-la-gestion-educativa-en-america-latina-la-tension-entre-los-paradigmas-de-tipo-a-y-el-tipo-b-juan-casassus-unesco.pdf
- Cohen, N. y Gómez, G. (2019). Metodología de la investigación, ¿para qué? 1a ed. Buenos Aires, Argentina: Editorial Teseo
- CONCYTEC (2018). Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica - reglamento RENACYT. Recuperado de: https://portal.concytec.gob.pe/images/noticias/Propuesta_del_nuevo_Reglamento_del_investigador.pdf
- Dávila, G. (2019). Tesis: Transdisciplinarietà para la construcción curricular, una propuesta para el área de Ciencias Sociales, quinto de secundaria – Educación Básica Regular - UGEL 02, Rímac. Recuperado de: <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3889/TD%20CE%202154%20D1%20-%20Davila%20Espinoza%20Gilmer.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fabelo, J., Marí, J. et al. (2006). Educación, ética y desarrollo integral del educando. Lima: Educap/Epla.
- Hernandez, R. (2014). Metodología de la Investigación. McGRAW-HILL/ INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. México DF. México.
- Hernández, R., Fernández, c., y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill/Interamericana editores S.A.
- Herrera, V. y Pardo, T. (2017). Tesis: Formación Integral en Educación Básica: Estudio de caso dirigido a Profesores Jefes de tercero y cuarto año básico, de una Escuela Municipal de Cerro Navia. Recuperado de:

- <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/4217/TPBA%20228.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hurtado, J. (1998) Metodología de la Investigación Holística. Fundación Sypal, Caracas Venezuela.
- INEI, Instituto Nacional de Estadística e Informática (2015). Encuesta Nacional a Egresados Universitarios y Universidades, 2014.
- López, A. Cómo Lograr una Formación Integral. Recuperado de:
http://www.hottopos.com/harvard1/como_lograr_una_formacion_integr.htm
- Marí, R. (2006), Diagnóstico Pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica, Barcelona: Edit. Ariel.
- Martínez, F., Ortiz, E. y González, A. Hacia una Epistemología de la Transdisciplinariedad. Recuperado de:
file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Hacia_una_Epistemologia_de_la_Transdisciplinarieda.pdf
- Martín-Pliego, F.(2011). Diccionario de Estadística Económica y Empresarial, Volumen 9. Editorial del Economista. Madrid España.
- Medina-Zuta, P., & Deroncele-Acosta, A. (2019). La construcción científico-textual en el posgrado: el desafío de la transdisciplinariedad y la reflexividad. *Maestro Y Sociedad*, 16(4), 829-838. Recuperado a partir de <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5015>
- Mendivil, T. (2010). La cuestionada calidad de la formación integral del profesional del Caribe colombiano *Dimens. empres.* - Vol. 8 No. 2, Julio - Diciembre.
- Munch,L.(1996). Métodos y Técnicas de Investigación. Editorial Trillas. México.
- Nicolescu, B. (1996). La transdisciplinariedad. Recuperado de:
<http://redcicue.org/attachments/article/138/2.2%20TRANSDISCIPLINARIEDAD%20MANIFIESTO%20BASARAB%20NICOLESCU.pdf>
- Nicolín, María de Ibarrola (2012). Los grandes problemas del sistema educativo mexicano. *Perfiles Educativos*, XXXIV (), 16-28. [Fecha de Consulta 4 de Enero de 2022]. ISSN: 0185-2698. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13229959003>.
- Ñaupas, H. (2009). Metodología de la investigación científica y asesoramiento de tesis. Lima: Gráfica Retai S.A.C.

- Olgúin, c. (2014). Tesis: Formación Integral: “Una Mirada desde los Intereses de los Estudiantes Universitarios”. Recuperado de:
<http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/426/1/Olgu%C3%ADn%20Gutierrez%2C%20Constanza%20Elena.pdf>.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico – OCDE. (2015). Creencias y prácticas pedagógicas. *Teaching in focus*, (13).
- Peñuela, L. (2005). La transdisciplinariedad. Más allá de los conceptos, la dialéctica. Recuperado de:
https://www.researchgate.net/publication/28185708_La_transdisciplinariedad_d_Mas_alla_de_los_conceptos_la_dialectica
- Pérez, R. (2006). La evaluación de programas educativos: conceptos básicos, planteamientos generales y problemática. *Revista de Investigación Educativa*, 18(2), 261–287. Recuperado a partir de <https://revistas.um.es/rie/article/view/121001>
- Rojas Osorio, C. (2010). Filosofía de la educación. De los griegos a la tardomodernidad. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia.
- Vargas, Z. (2009). LA INVESTIGACIÓN APLICADA: UNA FORMA DE CONOCER LAS REALIDADES CON EVIDENCIA CIENTÍFICA. *Revista Educación*, 33 (1), 155-165. [Fecha de Consulta 21 de Diciembre de 2021]. ISSN: 0379-7082. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44015082010>
- Welch y Comer (1988). Coeficiente de Alpha de Cronbach. Recuperado de <http://www.uv.es/~friasnav/AlfaCronbach.pdf>.

Anexos

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Desarrollo integral de hombre amazónico.	El desarrollo integral del individuo comprende la atención del ser humano como un ser social, histórico, biológico, físico, psíquico y espiritual, es decir como una estructura compleja con un contenido complejo. (Mari Lois, J.: 2006)	Se medirá a partir de delimitar la multidimensionalidad humana, sus valores y sus procesos internos.	Multidimensionalidad humana. Formación axiológica Procesos internos	Atiende a su historicidad. Tiene comportamiento biopsicosocial. Es autotransformativo. Es trascendente. Interactúa con el ambiente. Refleja ética en sus actitudes. Respeto las reglas de tránsito. Es tolerante. Evita conflictos. Participa de la unidad social. Promueve la solidaridad. Asume voluntariados. Propone soluciones diversas. Promueve la unidad del conocimiento. Genera conocimiento diverso. Explica la totalidad a partir de sus partes y viceversa.	Ordinal
Propuesta de gestión educativa transdisciplinar.	Comprende los elementos teóricos, filosóficos y sistémicos de la propuesta referida a Transdisciplinariedad educativa, la misma que concierne (...) lo que está a la vez entre las disciplinas, a través de las diferentes disciplinas y más allá de toda disciplina. Su finalidad es la comprensión del mundo presente en el cual uno de los imperativos es la unidad del conocimiento. (Basarab Nicolescu, 1996)	Se considerará aspectos relacionados a la integración del conocimiento, la relación holístico holográfico, la riqueza de la diversidad, entre otros aspectos. Está delimitada para evaluarse el conjunto de valores morales de la persona como la autonomía, dignidad, solidaridad, equidad, actitud respetuosa hacia la naturaleza, competencias laborales, etc.	Ontología sistémica Lógica dialéctica Complementariedad	Retroalimenta procesos. Distingue relaciones de falsedad y verdad. Diferencia niveles de la realidad. Valora la diversidad. Valora opiniones opuestas. Acude a la ciencia.	Ordinal

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Propuesta de Gestión Educativa transdisciplinar para el desarrollo integral del hombre amazónico en la provincia de Alto Amazonas, Loreto -2021									
Formulación Del Problema	Objetivos	Hipótesis	Técnicas e Instrumentos						
<p>Problema General ¿Cuál es la percepción sobre los rasgos del desarrollo integral del hombre amazónico y la transdisciplinariedad educativa en la provincia de Alto Amazonas, Loreto-2021?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>¿Cuál es la percepción sobre el desarrollo integral del hombre amazónico en la provincia de Alto Amazonas, Loreto-2021?</p> <p>¿Cuál es la opinión sobre la transdisciplinariedad de la actual gestión educativa en la provincia de Alto Amazonas, Loreto-2021?</p> <p>¿Cuál es el grado de sistematicidad de la propuesta de gestión educativa transdisciplinar para el desarrollo integral del hombre amazónico en la provincia de Alto Amazonas, Loreto-2021?</p> <p>¿Cuál es el grado de contribución de la propuesta de gestión educativa transdisciplinar para el desarrollo integral del hombre amazónico en la provincia de Alto Amazonas, Loreto-2021?</p> <p>¿Cuál es el grado de prospectiva de la propuesta de gestión educativa transdisciplinar para el desarrollo integral del hombre amazónico en la provincia de Alto Amazonas, Loreto-2021?</p>	<p>Objetivo General Determinar la percepción sobre los rasgos del desarrollo integral del hombre amazónico y la transdisciplinariedad en la provincia de Alto Amazonas, Loreto-2021.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Describir la percepción sobre el desarrollo integral del hombre amazónico en la provincia de Alto Amazonas, Loreto-2021.</p> <p>Describir las opiniones sobre la transdisciplinariedad de la actual gestión educativa en la provincia de Alto Amazonas, Loreto-2021</p> <p>Evaluar mediante juicio de expertos la sistematicidad de de la propuesta de gestión educativa transdisciplinar para el desarrollo integral del hombre amazónico en la provincia de Alto Amazonas, Loreto-2021</p> <p>Evaluar mediante juicio de expertos el grado de contribución de de la propuesta de gestión educativa transdisciplinar para el desarrollo integral del hombre amazónico en la provincia de Alto Amazonas, Loreto-2021</p> <p>Evaluar mediante juicio de expertos la prospectiva de de la propuesta de gestión educativa transdisciplinar para el desarrollo integral del hombre amazónico en la provincia de Alto Amazonas, Loreto-2021</p>	<p>Hipótesis General La percepción sobre los rasgos del desarrollo integral del hombre amazónico y la transdisciplinariedad en la provincia de Alto Amazonas, Loreto-2021, es favorable porque están totalmente de acuerdo.</p> <p>Hipótesis Específica</p> <p>La percepción sobre el desarrollo integral del hombre amazónico en la provincia de Alto Amazonas, Loreto-2021 están totalmente de acuerdo</p> <p>Las opiniones sobre la transdisciplinariedad de la actual gestión educativa en la provincia de Alto Amazonas, Loreto-2021; están totalmente de acuerdo.</p> <p>El grado de sistematicidad de la propuesta de gestión educativa transdisciplinar para el desarrollo integral del hombre amazónico en la provincia de Alto Amazonas, Loreto-2021; es muy adecuado.</p> <p>El grado de contribución de la propuesta de gestión educativa transdisciplinar para el desarrollo integral del hombre amazónico en la provincia de Alto Amazonas, Loreto-2021; es excelente.</p> <p>El grado de prospectiva de la propuesta de gestión educativa transdisciplinar para el desarrollo integral del hombre amazónico en la provincia de Alto Amazonas, Loreto-2021; es excelente.</p>	<p>TECNICA: - Entrevista</p> <p>INSTRUMENTO: - Cuestionario.</p> <p>REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA ESPECIALIZADA</p> <p>PROCESAMIENTO DE DATOS Se empleará técnicas estadísticas de organización y presentación de datos como: tabla de frecuencias, gráfico de barras, porcentajes, interpretación, etc.</p>						
Diseño de Investigación	Población y Muestra	Variables y Dimensiones							
Investigación básica, de diseño no experimental, transversal o transeccional, descriptivo, proyectiva o propositiva.	Población: Conformada por 120 ciudadanos, entre profesionales de la educación y de otras disciplinas, especialistas en educación, docentes universitarios y representantes de organizaciones educativas y	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 50%; padding: 5px;">Variables</th> <th style="width: 50%; padding: 5px;">Dimensiones</th> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">VARIABLE 1:</td> <td style="padding: 5px;">Multidimensionalidad humana</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Variable Fáctica</td> <td style="padding: 5px;">Formación axiológica</td> </tr> </table>		Variables	Dimensiones	VARIABLE 1:	Multidimensionalidad humana	Variable Fáctica	Formación axiológica
Variables	Dimensiones								
VARIABLE 1:	Multidimensionalidad humana								
Variable Fáctica	Formación axiológica								

<p style="text-align: center;">M ——— O</p> <p style="text-align: right;">O₁ O₂</p> <p>Donde: M = Muestra O = Información sobre el desarrollo integral del hombre amazónico y propuesta de gestión educativa transdisciplinar. O₁= Información sobre la concepción del desarrollo integral del hombre amazónico O₂ = Información obtenida, sobre la transdisciplinariedad educativa y la necesidad de una propuesta de gestión educativa transdisciplinar.</p>	<p>sindicales que laboran en el ámbito de la provincia de Alto Amazonas.</p> <p>Muestra: Constituida por 100 ciudadanos que laboran en el contexto de la provincia de Alto Amazonas, están implicados en temas educativos, en su condición de docentes, directivos y autoridades o representantes de organizaciones educativas y sindicales, tanto de educación básica y superior.</p>	<p>Desarrollo integral del hombre amazónico</p> <p>VARIABLE 2: Variable propositiva: Propuesta de gestión educativa transdisciplinar</p>	<table border="1"> <tr><td>Procesos internos</td><td></td></tr> <tr><td>Ontología sistémica</td><td></td></tr> <tr><td>Lógica dialéctica</td><td></td></tr> <tr><td>Complementariedad</td><td></td></tr> <tr><td>Finalidad</td><td></td></tr> <tr><td>Campo de acción</td><td></td></tr> <tr><td>Funciones</td><td></td></tr> <tr><td>Fases</td><td></td></tr> <tr><td>Fundamentos teóricos esenciales</td><td></td></tr> <tr><td>Actividades, Medios y materiales</td><td></td></tr> </table>	Procesos internos		Ontología sistémica		Lógica dialéctica		Complementariedad		Finalidad		Campo de acción		Funciones		Fases		Fundamentos teóricos esenciales		Actividades, Medios y materiales		
Procesos internos																								
Ontología sistémica																								
Lógica dialéctica																								
Complementariedad																								
Finalidad																								
Campo de acción																								
Funciones																								
Fases																								
Fundamentos teóricos esenciales																								
Actividades, Medios y materiales																								

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN PARA MEDIR EL DESARROLLO INTEGRAL DEL HOMBRE AMAZÓNICO EN LA PROVINCIA DE ALTO AMAZONAS - LORETO

Nivel Educativo: Primaria Secundaria Superior

Sexo: M F Procedencia: Selva Sierra Costa

Ocupación: Fecha: / / 2021

Instrucción: Estimado(a) ciudadano(a): Te presentamos la siguiente encuesta a efectos de recoger su opinión sobre el desarrollo integral del Hombre Amazónico, solicitándole marcar con una equis (X) en el casillero que representa la escala de tu elección.

TDA = Totalmente de acuerdo (5) DA = De acuerdo (4) IN = Indeciso (3)
 ED = En desacuerdo (2) TED = Totalmente en desacuerdo (1)

P máximo = 85
P mínimo = 17
Rango = 68

DIMENSIONES	ITEM	ESCALA				
		TDA (5)	DA (4)	IN (3)	ED (2)	TED (1)
1 MULTIDIMENSIONALIDAD HUMANA.	1. El mejor legado que el hombre puede dejar en su proceso histórico, no son órdenes o reglas, sino ejemplos para afrontar con éxito los retos actuales, respeto al prójimo y al medio ambiente.					
	2. El mejor reconocimiento del hombre a su presencia en la tierra, no es responsabilizar a otros por sus actos negativos, sino asumir la autocrítica expresado en el cuestionamiento a sí mismo y al entorno.					
	3. El bienestar del ser humano no es suficiente cuando se cuenta con buena salud y dinero. Es importante también estar en armonía con nuestro mundo psicológico y social.					
	4. No es suficiente que la persona tenga muchos conocimientos para afrontar la vida. Necesita también de habilidades y valores humanos y ambientales.					
	5. El hombre en correspondencia a su evolución, toma decisiones basado en evidencias y no en pensamientos mágicos o ideales.					
	6. El hombre formado integralmente, acoge la esencia de las necesidades humanas y del entorno en que viven e impulsa procesos para su solución.					
	7. El hombre en su relación con el medio ambiente, debe considerarse no como dueño o propietario de la naturaleza, sino como una parte más de ella.					
2 FORMACIÓN AXIOLÓGICA	8. El hombre como ser social manifiesta siempre su deferencia por el bienestar de los demás, el cuidado del medio ambiente y el futuro de la sociedad.					
	9. El hombre integral reconoce el esfuerzo de los antepasados y la necesidad de construir un mundo mejor.					

	10. El hombre debe respetar todo tipo de normas no por arbitrariedad/imposición, sino porque ayudan a defender nuestros derechos y comprender que tenemos deberes que cumplir.					
	11. El hombre con identidad es auténtico y tolerante. Cuando es necesario, se esfuerza por entender al prójimo.					
	12. El hombre integral es transparente en sus actos, aborda los problemas de manera asertiva en busca fundamentalmente de solucionarlos y evitar conflictos.					
3 PROCESOS INTERNOS	13. El hombre multidimensional lucha consecuentemente por una sociedad más humana, participativa, crítica y reflexiva.					
	14. El hombre integral es promotor de la solidaridad y valora los sentimientos humanos como fuente de ideas y hechos.					
	15. La persona formada integralmente, se presenta de voluntario para ayudar a resolver problemas. No espera que lo soliciten.					
	16. El hombre integral valora la familia como la primera organización educativa y agente socializador.					
	17. El hombre no debe conformarse con saber leer y escribir. Es esencial adquirir una comprensión de los valores y un profundo sentimiento de lo bello y de lo moralmente bueno para lograr una relación adecuada con el prójimo.					

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN PARA MEDIR LA TRANSDISCIPLINARIEDAD EDUCATIVA

Nivel Educativo: Primaria Secundaria Superior

Sexo: M F **Procedencia:** Selva Sierra Costa

Ocupación: Fecha: / / 2021

Instrucción: Estimado(a) ciudadano(a): Te presentamos la siguiente encuesta a efectos de recoger su opinión sobre la transdisciplinariedad de la gestión educativa, solicitándole marcar con una equis (X) en el casillero que representa la escala de tu elección.

TDA = Totalmente de acuerdo (5) DA = De acuerdo (4) IN = Indeciso (3)
 ED = En desacuerdo (2) TED = Totalmente en desacuerdo (1)

P máximo = 65
P mínimo = 13
Rango = 52

DIMENSIONES	ITEM	ESCALA				
		TDA (5)	DA (4)	IN (3)	ED (2)	TED (1)
1 ONTOLOGÍA SISTÉMICA	1. Actuar buscando muchas soluciones y no solamente una a un problema, es un procedimiento correcto.					
	2. Vivimos un mundo donde lo físico, químico, biológico, psicológico y sociocultural están ligados, es decir, "todo está relacionado con todo".					
	3. Para afrontar satisfactoriamente una infección por coronavirus, es menester que el sistema inmunológico esté muy bien, así como también el sistema de órganos.					
	4. Se comprende mejor la realidad de la naturaleza cuando se estudia de manera separada al hombre, los animales, las plantas, el aire, el agua, etc.					
	5. Para entender a la naturaleza como una totalidad polisistémica, no es suficiente la intervención aislada de disciplinas científicas, sino la interacción de los objetos de estudio de las mismas disciplinas.					
2 LÓGICA DIALÉCTICA	6. Sabiendo que el mundo se halla en movimiento y desarrollo constantes, es correcto afirmar que las formas de pensar y los conceptos deben estar también en evolución, porque de otro modo no ayudan a entender objetivamente la realidad.					
	7. Entender la realidad como una totalidad en constante movimiento, en desarrollo, en sus fuertes contradicciones internas de sus componentes y no, en un todo estático y dogmático; es transitar por el camino correcto a la solución de los problemas sociales fundamentalmente.					

	8. En la intención de encontrarle sentido a la realidad, el proceso que va del todo a las partes y de las partes al todo, lejos de ser un círculo vicioso se convierte en círculo virtuoso.					
	9. No es correcto afirmar que una persona que viene desempeñándose por 10 años como cajero en un banco, tenga 10 años de experiencia.					
	10. En la formación profesional de la persona, no es correcto que lo académico se desvincule por ejemplo de lo político, económico, ético, moral y jurídico.					
<p style="text-align: center;">3 COMPLEMENTARIEDAD.</p>	11. Estudiar la historia de un país es mucho mejor si lo hacemos en el marco del acontecer mundial en los aspectos políticos, geográficos, económicos y sociales.					
	12. En el proceso de encontrar la verdad sobre los fenómenos de la realidad, es obligatorio recabar las opiniones de los demás a efectos de enriquecer el nuestro,					
	13. La explicación sobre los fenómenos de la realidad requiere estrictamente de la ciencia, pero no solamente las fácticas o experimentales sino en complementariedad con las ciencias humanas, porque se trata también de describir la dirección y sentido de esa realidad descubierta.					

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : Panduro Salas, Aladino
Grado Académico : Dr. En Ciencias de la Educación
 Institución donde labora/Cargo : Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo- Tarapoto
 Instrumento motivo de evaluación : **Transdisciplinariedad educativa**

Autor del instrumento : del Aguila Valencia, Luis

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

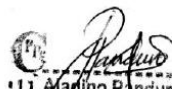
Criterios	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
	00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
	1	2	3	4	5
CLARIDAD				X	
OBJETIVIDAD					X
ACTUALIDAD					X
ORGANIZACIÓN				X	
SUFICIENCIA					X
INTENCIONALIDAD					X
CONSISTENCIA					X
COHERENCIA					X
METODOLOGÍA					X
PERTINENCIA				X	
SUB TOTAL				12	35
				PUNTAJE TOTAL	
					47

COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

Es aplicable

VALORACIÓN PROMEDIO: 47

Tarapoto, 09 de setiembre de 2021


 Aladino Panduro Salas
 D. N.º 2301128059
 N.º Celular: 961503012

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : Dr. Gustavo Ramirez Garcia
Grado Académico : Dr. en Administración de la Educación
 Institución donde labora/Cargo : Docente metodólogo de la EPG-UCV-T
 Instrumento motivo de evaluación : Cuestionario para mensurar la transdisciplinariedad educativa
 Autor del instrumento : Mg. Luis del Aguila Valencia

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
		00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.					X
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.					X
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento es adecuado para el tipo y nivel de investigación.					X
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiado para medir cada uno de los ítems.				X	
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.					X
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.				X	
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.					X
SUB TOTAL					12	35
PUNTAJE TOTAL						47

COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

El instrumento muestra coherencia metodológica y suficiencia entre dimensiones e indicadores, por lo que procede su aplicación

VALORACIÓN PROMEDIO: $4.7 \times 0.20 \times 100 = 94\%$ Muy buena

Lugar y fecha: _____



Dr. Gustavo Ramirez Garcia
DNI. 01109463

Firma
Numero de celular: 971165345

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : Sánchez Dávila Keller
 Grado Académico : Doctorado
 Institución donde labora/Cargo : Universidad César Vallejo
 Instrumento motivo de evaluación : Cuestionario: Desarrollo Educativo
 Autor del instrumento : Mg. Luis del Aguila Valencia

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
		00 – 20%	21 – 40%	41 – 60%	61 – 80%	81 – 100%
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.					X
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento es adecuado para el tipo y nivel de investigación.					X
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiado para medir cada uno de los ítems.				X	
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.				X	
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.					X
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.					X
SUB TOTAL					16	30
PUNTAJE TOTAL					46	

COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

Instrumento coherente y aplicable

VALORACIÓN PROMEDIO: 4.6

Lugar y fecha: Tarapoto 07 de setiembre 2021



 Dr. Keller Sánchez Dávila
 DOCENTE POS GRADO

Numero de celular: 992502739

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : Castillo Santa María, Ines
Grado Académico : Dra. en Administración de la Educación
 Institución donde labora/Cargo : Universidad Nacional de San Martín
Instrumento motivo de evaluación : CUESTIONARIO PARA MENSURAR EL DESARROLLO INTEGRAL DEL HOMBRE AMAZÓNICO EN LA PROVINCIA DE ALTO AMAZONAS - LORETO.
 Autor del instrumento : Mg. Luis Del Águila Valencia.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

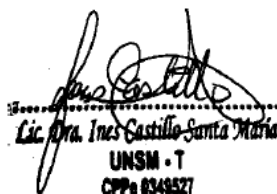
Criterios		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
		00 – 20%	21 – 40%	41 – 60%	61 – 80%	81 – 100%
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.					5
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.					5
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.					5
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.					5
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.					5
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento es adecuado para el tipo y nivel de investigación.				4	
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiado para medir cada uno de los ítems.				4	
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.				4	
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.					5
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.					5
SUB TOTAL					12	35
					PUNTAJE TOTAL	47

COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

El instrumento CUESTIONARIO PARA MENSURAR EL DESARROLLO INTEGRAL DEL HOMBRE AMAZÓNICO EN LA PROVINCIA DE ALTO AMAZONAS - LORETO, guarda coherencia metodológica con las variables de estudio, por lo que puede ser aplicado en el grupo muestral.

VALORACIÓN PROMEDIO: 47 PUNTOS (MUJ BUENA)

Tarapoto, 09 de setiembre del 2021.


 Lic. Dra. Ines Castillo Santa María
 UNSM - T
 CPPe 0349527

Número de celular 942998211

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : HUAMÁN TORREJÓN, Norith
 Grado Académico : Doctora en Educación
 Institución donde labora/Cargo : Escuela de Educación Superior Pedagógica T
 instrumento motivo de evaluación : Cuestionario
 Autor del instrumento : DEL ÁGUILA VALENCIA, Luis

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
		00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.				x	
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.				x	
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la variable DESARROLLO INTEGRAL DEL INDIVIDUO					x
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.					x
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento es adecuado para el tipo y nivel de investigación.					x
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiado para medir cada uno de los ítems.					x
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable DESARROLLO INTEGRAL DEL INDIVIDUO					x
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.					x
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.					x
SUB TOTAL						
PUNTAJE TOTAL						48

COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

El instrumento responde a la variable de estudio y es válido para ser aplicado.

VALORACIÓN PROMEDIO: 4.8

Tarapoto, 09 de setiembre de 2021.


 Dra. Norith Huamán Torrejón
 Reg. N° 8347821

Teléf. 949830261

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : Panduro Salas, Aladino
Grado Académico : Dr. En Ciencias de la Educación
 Institución donde labora/Cargo : Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo- Tarapoto
 Instrumento motivo de evaluación : **Transdisciplinariedad educativa**

Autor del instrumento : del Aguila Valencia, Luis

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

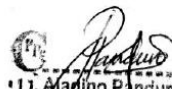
Criterios		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
		00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.					X
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.				X	
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento es adecuado para el tipo y nivel de investigación.					X
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiado para medir cada uno de los ítems.					X
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.					X
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.					X
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.				X	
SUB TOTAL					12	35
PUNTAJE TOTAL					47	

COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

Es aplicable

VALORACIÓN PROMEDIO: 47

Tarapoto, 09 de setiembre de 2021


 Aladino Panduro Salas
 R. N° 2301128059
 N° Celular: 961503012



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : Panduro Salas, Aladino
Grado Académico : Dr. En Ciencias de la Educación
 Institución donde labora/Cargo : Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo-Tarapoto
 Instrumento motivo de evaluación : **Desarrollo Integral del individuo**
 Autor del instrumento : del Aguila Valencia, Luis

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
	00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
	1	2	3	4	5
CLARIDAD				X	
OBJETIVIDAD					X
ACTUALIDAD					X
ORGANIZACIÓN					X
SUFICIENCIA					X
INTENCIONALIDAD					X
CONSISTENCIA					X
COHERENCIA					X
METODOLOGÍA				X	
PERTINENCIA				X	
SUB TOTAL				12	35
PUNTAJE TOTAL					47

COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

Es aplicable

VALORACIÓN PROMEDIO: 47

Tarapoto, 09 de setiembre de 2021


 Aladino Pandura Salas
 D.N. 2304128059
 N°. Celular: 961503012

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : Dr. Gustavo Ramirez Garcia
 Grado Académico : Dr. en Administración de la Educación
 Institución donde labora/Cargo : Docente metodólogo de la EPG-UCV-T
 Instrumento motivo de evaluación : Cuestionario para mensurar el desarrollo integral del hombre amazónico en la provincia de Alto Amazonas - Loreto
 Autor del instrumento : Mg. Luis del Aguila Valencia

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
		00 – 20%	21 – 40%	41 – 60%	61 – 80%	81 – 100%
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.					X
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento es adecuado para el tipo y nivel de investigación.					X
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiado para medir cada uno de los ítems.					X
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.					X
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.				X	
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.					X
SUB TOTAL					12	35
PUNTAJE TOTAL					47	

COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

El instrumento muestra coherencia metodológica y suficiencia entre dimensiones e indicadores, por lo que procede su aplicación

VALORACIÓN PROMEDIO: $4.7 \times 0.20 \times 100 = 94\%$ Muy buena

Lugar y fecha: _____



 Dr. Gustavo Ramirez Garcia
 DNI. 01109463

Firma

Numero de celular: 971165345

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : Sánchez Dávila Keller
 Grado Académico : Doctorado
 Institución donde labora/Cargo : Universidad César Vallejo
 Instrumento motivo de evaluación : Cuestionario: Transdisciplinariedad Educativa
 Autor del instrumento : Mg. Luis del Aguila Valencia

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
		00 – 20%	21 -40%	41 – 60%	61 -80%	81 – 100%
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.					X
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.					X
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento es adecuado para el tipo y nivel de investigación.				X	
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiado para medir cada uno de los ítems.				X	
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.					X
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.					X
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.					X
SUB TOTAL					16	30
PUNTAJE TOTAL						46

COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

Instrumento aplicable y coherente

VALORACIÓN PROMEDIO: 4.6

Lugar y fecha: Tarapoto 07 de setiembre 2021



 Dr. Keller Sánchez Dávila
 DOCENTE POS GRADO

Numero de celular: 992502739

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : Castillo Santa María, Ines
Grado Académico : Dra. en Administración de la Educación
 Institución donde labora/Cargo : Universidad Nacional de San Martín
Instrumento motivo de evaluación : CUESTIONARIO PARA MENSURAR LA TRANSDISCIPLINARIEDAD EDUCATIVA
 Autor del instrumento : Mg. Luis Del Águila Valencia.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

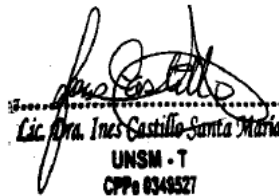
Criterios		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
		00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.					5
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.					5
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.					5
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.					5
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.					5
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento es adecuado para el tipo y nivel de investigación.				4	
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiado para medir cada uno de los ítems.				4	
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.				4	
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.			3		
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.					5
SUB TOTAL				3	12	30
PUNTAJE TOTAL					45	

COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

El instrumento CUESTIONARIO PARA MENSURAR LA TRANSDISCIPLINARIEDAD EDUCATIVA, guarda coherencia metodológica con las variables de estudio, por lo que puede ser aplicado en el grupo muestral.

VALORACIÓN PROMEDIO: 45 PUNTOS (MUY BUENA)

Tarpoto, 09 de setiembre del 2021.



Lic. Dra. Ines Castillo Santa Maria
 UNSM - T
 CPP# 8348327

Número de celular 942998211

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : HUAMÁN TORREJÓN, Norith
 Grado Académico : Doctora en Educación
 Institución donde labora/Cargo : Escuela de Educación Superior Pedagógica T
 Instrumento motivo de evaluación : Cuestionario
 Autor del instrumento : DEL ÁGUILA VALENCIA, Luis

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
		00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.				x	
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.				x	
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la variable TRANSDISCIPLINARIEDAD EDUCATIVA					x
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.					x
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento es adecuado para el tipo y nivel de investigación.					x
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiado para medir cada uno de los ítems.					x
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable TRANSDISCIPLINARIEDAD EDUCATIVA					x
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.					x
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.					x
SUB TOTAL						
					PUNTAJE TOTAL	48

COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

El instrumento responde a la variable de estudio y es válido para ser aplicado.

VALORACIÓN PROMEDIO: 4.8

Tarapoto, 09 de setiembre de 2021.


 Dra. Norith Huamán Torrejón
 Reg. N° 0347821

Teléf. 949830261

Confiabilidad

CÁLCULO DE LA CONFIABILIDAD CUESTIONARIO: FORMACIÓN INTEGRAL

EXPERTOS	CRITERIOS										Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Experto 1	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	47
Experto 2	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	47
Experto 3	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	46
Experto 4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	48
Experto 5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	45
SUMA	21	22	25	25	25	24	23	23	21	24	233
Varianza	0.20	0.30	0.00	0.00	0.00	0.20	0.30	0.30	0.70	0.20	1.30

Sumatoria Var 2.20

Var total 1.30

Crombach= 0.77

RANGO	MAGNITUD
0.81 – 1.00	Muy alta
0.61 – 0.80	Alta
0.41 – 0.60	Moderada
0.21 – 0.40	Baja
0.001 – 0.20	Muy baja

La fórmula es como sigue:

$$r_n = \frac{n}{n-1} * \frac{S^2 - \sum S_i^2}{S^2}$$

En donde:

r_n = coeficiente de confiabilidad;

n = número de ítems;

S^2 = varianza total de la prueba; y

$\sum S_i^2$ es la suma de las varianzas individuales de los ítems.

El instrumento de investigación para medir la calidad de formación integral, evidencia una confiabilidad alta.

**INFORME DE OPINIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PROPUESTA:
PROPUESTA DE GESTIÓN EDUCATIVA TRANSDISCIPLINAR PARA EL DESARROLLO
INTEGRAL DE HOMBRE AMAZÓNICO**

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : **ARO FASANANDO, Wilter**
 Grado Académico : **DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**
 Institución donde labora/Cargo : **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**
 Propuesta motivo de evaluación : **Propuesta de Gestión Educativa Transdisciplinar para el Desarrollo Integral del Hombre Amazónico.**
 Autor del instrumento : **Mag. Luis del Águila Valencia.**

I. Valoración sobre la sistematicidad, coherencia y consistencia interna

C5	C4	C3	C2	C1
Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado

N°	Sistematicidad, coherencia y consistencia de sus componentes o aspectos	Valoración				
		C5	C4	C3	C2	C1
1	Representación gráfica		X			
2	Introducción		X			
3	Objetivos		X			
4	Descripción metodológica		X			
5	Tareas y resultados esperados		X			
6	Viabilidad	X				

Si en alguno de los componentes su apreciación es (poco adecuado e inadecuado), indique qué se requiere mejorar y cuáles serían sus sugerencias para cambiar o modificar.

Componentes o aspectos	Requiere mejorar o modificar	Sugerencias de mejora o modificación

II. Escala valorativa sobre el grado de contribución que contiene la propuesta que conlleven a la solución de la problemática.

A	Excelente grado de contribución para el desarrollo integral de hombre amazónico
B	Buen grado de contribución para el desarrollo integral de hombre amazónico
C	Regular grado de contribución para el desarrollo integral de hombre amazónico
D	Deficiente grado de contribución para el desarrollo integral de hombre amazónico
E	Muy deficiente grado de contribución para el desarrollo integral de hombre amazónico

Nº	Grado de contribución que conlleven a la solución de la problemática	Valoración				
		A	B	C	D	E
1	Cuál es el grado de contribución de la propuesta de gestión educativa transdisciplinar para el desarrollo integral de hombre amazónico, en lo concerniente a la multidimensionalidad humana.	X				
2	Cuál es el grado de contribución de la propuesta de gestión educativa transdisciplinar para el desarrollo integral de hombre amazónico, en lo concerniente a la formación axiológica.	X				
3	Cuál es el grado de contribución de la propuesta de gestión educativa transdisciplinar para el desarrollo integral de hombre amazónico, en lo concerniente a los procesos internos.		X			
4	Cuál es el grado de contribución de la propuesta de gestión educativa transdisciplinar para el desarrollo integral de hombre amazónico, en lo concerniente a la ontología sistémica.		X			
5	Cuál es el grado de contribución de la propuesta de gestión educativa transdisciplinar para el desarrollo integral de hombre amazónico, en lo concerniente a la lógica dialéctica.		X			
6	Cuál es el grado de contribución de la propuesta de gestión educativa transdisciplinar para el desarrollo integral de hombre amazónico, en lo concerniente a la complementariedad.		X			

III. Escala de valoración de la Prospectiva:

A	Excelente prospectiva
B	Buena prospectiva
C	Regular prospectiva
D	Deficiente prospectiva
E	Muy deficiente prospectiva

Criterios	Prospectiva de implementarse	Valoración				
		A	B	C	D	E
Viabilidad	Considera usted, que la entidad (UGEL, Gobierno local) cuenta con potencial técnico y logístico, con aval político y liderazgo necesario para llevar con éxito la implementación de la propuesta de gestión educativa transdisciplinar.		X			
Factibilidad	La propuesta de gestión educativa transdisciplinar, presenta una estimación presupuestal y financiamiento de recursos coherente con las metas (desafíos) que se plantea o con las carencias con que cuenta la entidad.		X			
Aplicabilidad	La propuesta de gestión educativa transdisciplinar, considera explícitamente el seguimiento y evaluación de su impacto en forma periódica como para que se efectuó un informe formal de sus resultados.		X			
Sostenibilidad	La propuesta de gestión educativa transdisciplinar, contempla medidas o acciones concretas que garanticen el desarrollo integral de hombre amazónico.	X				
Pertinencia	La propuesta de gestión educativa transdisciplinar responde a la problemática identificada y las	X				


Criterios	Prospectiva de implementarse	Valoración				
		A	B	C	D	E
	exigencias del entorno social, económico y político – administrativo de la provincia de Alto Amazonas.					

Finalmente, el suscrito patentiza su agradecimiento por su valoración y aportes, los cuales se manejarán de forma anónima; por cuanto, las sugerencias y apreciaciones críticas contribuirán a afinar la propuesta, tanto en su sistematicidad, concepción teórica y contribución en una posible y futura implementación. Muchas gracias por su contribución.

Opinión, comentario y/o apreciación crítica.

La Propuesta motivo de evaluación es aplicable en todos sus extremos por cuanto tiene solidez teórica y estructural entre sus componentes que le otorgan las condiciones de validez, objetividad y confiabilidad.

Lugar y fecha: 10-12-2021


Dr. WILTER ARO FASANANDO
 DNI 01067819
 CPPe N° 0351721

**INFORME DE OPINIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PROPUESTA:
PROPUESTA DE GESTIÓN EDUCATIVA TRANSDISCIPLINAR PARA EL DESARROLLO
INTEGRAL DE HOMBRE AMAZÓNICO**

Estimado experto: **Dr. Aladino Panduro Salas /Doctor en Ciencias de la Educación**

Usted ha sido seleccionado, por su trayectoria académica, profesional, científica y técnica, como experto para evaluar la propuesta teórica de esta investigación; y en mi condición de autor; solicito su opinión respecto a la sistematicidad, coherencia y consistencia, el grado de contribución a la solución de la problemática y la perspectiva de implementarse que presenta la **“Propuesta de gestión educativa transdisciplinar para el desarrollo integral de hombre amazónico en la provincia de Alto Amazonas, Loreto 2021”**. En ese sentido, se le agradecerá, se sirva usted tener en cuenta las apreciaciones y calificaciones de los instrumentos adjuntos, evaluando con objetividad cada uno de los principales componentes, ítem y criterios de ambas propuestas en base a la respectiva escala valorativa.

I. Valoración sobre la sistematicidad, coherencia y consistencia interna

C5	C4	C3	C2	C1
Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado

N°	Sistematicidad, coherencia y consistencia de sus componentes o aspectos	Valoración				
		C5	C4	C3	C2	C1
1	Representación gráfica	X				
2	Introducción	X				
3	Objetivos	X				
4	Descripción metodológica	X				
5	Tareas y resultados esperados		X			
6	Viabilidad		X			

Si en alguno de los componentes su apreciación es (poco adecuado e inadecuado), indique qué se requiere mejorar y cuáles serían sus sugerencias para cambiar o modificar.

Componentes o aspectos	Requiere mejorar o modificar	Sugerencias de mejora o modificación

II. Escala valorativa sobre el grado de contribución que contiene la propuesta que conlleven a la solución de la problemática.

A	Excelente grado de contribución para el desarrollo integral de hombre amazónico
B	Buen grado de contribución para el desarrollo integral de hombre amazónico
C	Regular grado de contribución para el desarrollo integral de hombre amazónico
D	Deficiente grado de contribución para el desarrollo integral de hombre amazónico
E	Muy deficiente grado de contribución para el desarrollo integral de hombre amazónico

Nº	Grado de contribución que conlleven a la solución de la problemática	Valoración				
		A	B	C	D	E
1	Cuál es el grado de contribución de la propuesta de gestión educativa transdisciplinar para el desarrollo integral de hombre amazónico, en lo concerniente a la multidimensionalidad humana.	X				
2	Cuál es el grado de contribución de la propuesta de gestión educativa transdisciplinar para el desarrollo integral de hombre amazónico, en lo concerniente a la formación axiológica.	X				
3	Cuál es el grado de contribución de la propuesta de gestión educativa transdisciplinar para el desarrollo integral de hombre amazónico, en lo concerniente a los procesos internos.	X				
4	Cuál es el grado de contribución de la propuesta de gestión educativa transdisciplinar para el desarrollo integral de hombre amazónico, en lo concerniente a la ontología sistémica.	X				
5	Cuál es el grado de contribución de la propuesta de gestión educativa transdisciplinar para el desarrollo integral de hombre amazónico, en lo concerniente a la lógica dialéctica.	X				
6	Cuál es el grado de contribución de la propuesta de gestión educativa transdisciplinar para el desarrollo integral de hombre amazónico, en lo concerniente a la complementariedad.	X				

III. Escala de valoración de la Prospectiva:

A	Excelente prospectiva
B	Buena prospectiva
C	Regular prospectiva
D	Deficiente prospectiva
E	Muy deficiente prospectiva

Criterios	Prospectiva de implementarse	Valoración				
		A	B	C	D	E
Viabilidad	Considera usted, que la entidad (UGEL, Gobierno local) cuenta con potencial técnico y logístico, con aval político y liderazgo necesario para llevar con éxito la implementación de la propuesta de gestión educativa transdisciplinar.		X			
Factibilidad	La propuesta de gestión educativa transdisciplinar, presenta una estimación presupuestal y financiamiento de recursos coherente con las metas (desafíos) que se plantea o con las carencias con que cuenta la entidad.		X			
Aplicabilidad	La propuesta de gestión educativa transdisciplinar, considera explícitamente el seguimiento y evaluación de su impacto en forma periódica como para que se efectúe un informe formal de sus resultados.		X			
Sostenibilidad	La propuesta de gestión educativa transdisciplinar, contempla medidas o acciones concretas que garanticen el desarrollo integral de hombre amazónico.		X			
Pertinencia	La propuesta de gestión educativa transdisciplinar responde a la problemática identificada y las exigencias del entorno social, económico y político – administrativo de la provincia de Alto Amazonas.		X			

Finalmente, el suscrito patentiza su agradecimiento por su valoración y aportes, los cuales se manejará de forma anónima; por cuanto, las sugerencias y apreciaciones críticas contribuirán a afinar la propuesta, tanto en su sistematicidad, concepción teórica y contribución en una posible y futura implementación. Muchas gracias por su contribución.

Opinión, comentario y/o apreciación crítica.

La propuesta transdisciplinar para el desarrollo integral de hombre amazónico en la provincia de Alto Amazonas, evidencia un buen nivel de consistencia entre sus componentes y contribuirá en la solución a la problemática porque posee una buena prospectiva.

Lugar y fecha: Tarapoto, 10 de diciembre de 2021



Aladino Panduro Salas
R.N.º 2301128059

**INFORME DE OPINIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PROPUESTA:
PROPUESTA DE GESTIÓN EDUCATIVA TRANSDISCIPLINAR PARA EL DESARROLLO
INTEGRAL DE HOMBRE AMAZÓNICO**

Estimado experto: **Dra. ROSA MARGARITA CHONG RENGIFO /DOCTORA EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD**

Usted ha sido seleccionado, por su trayectoria académica, profesional, científica y técnica, como experto para evaluar la propuesta teórica de esta investigación; y en mi condición de autor; solicito su opinión respecto a la sistematicidad, coherencia y consistencia, el grado de contribución a la solución de la problemática y la perspectiva de implementarse que presenta la “**Propuesta de gestión educativa transdisciplinar para el desarrollo integral de hombre amazónico en la provincia de Alto Amazonas, Loreto 2021**”. En ese sentido, se le agradecerá, se sirva usted tener en cuenta las apreciaciones y calificaciones de los instrumentos adjuntos, evaluando con objetividad cada uno de los principales componentes, ítem y criterios de ambas propuestas en base a la respectiva escala valorativa.

I. Valoración sobre la sistematicidad, coherencia y consistencia interna

C5	C4	C3	C2	C1
Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado

N°	Sistematicidad, coherencia y consistencia de sus componentes o aspectos	Valoración				
		C5	C4	C3	C2	C1
1	Representación gráfica		X			
2	Introducción		X			
3	Objetivos		X			
4	Descripción metodológica		X			
5	Tareas y resultados esperados			X		
6	Viabilidad			X		

Si en alguno de los componentes su apreciación es (poco adecuado e inadecuado), indique qué se requiere mejorar y cuáles serían sus sugerencias para cambiar o modificar.

Componentes o aspectos	Requiere mejorar o modificar	Sugerencias de mejora o modificación

II. Escala valorativa sobre el grado de contribución que contiene la propuesta que conlleven a la solución de la problemática.

A	Excelente grado de contribución para el desarrollo integral de hombre amazónico
B	Buen grado de contribución para el desarrollo integral de hombre amazónico
C	Regular grado de contribución para el desarrollo integral de hombre amazónico
D	Deficiente grado de contribución para el desarrollo integral de hombre amazónico
E	Muy deficiente grado de contribución para el desarrollo integral de hombre amazónico

Nº	Grado de contribución que conlleven a la solución de la problemática	Valoración				
		A	B	C	D	E
1	Cuál es el grado de contribución de la propuesta de gestión educativa transdisciplinar para el desarrollo integral de hombre amazónico, en lo concerniente a la multidimensionalidad humana.		X			
2	Cuál es el grado de contribución de la propuesta de gestión educativa transdisciplinar para el desarrollo integral de hombre amazónico, en lo concerniente a la formación axiológica.		X			
3	Cuál es el grado de contribución de la propuesta de gestión educativa transdisciplinar para el desarrollo integral de hombre amazónico, en lo concerniente a los procesos internos.		X			
4	Cuál es el grado de contribución de la propuesta de gestión educativa transdisciplinar para el desarrollo integral de hombre amazónico, en lo concerniente a la ontología sistémica.		X			
5	Cuál es el grado de contribución de la propuesta de gestión educativa transdisciplinar para el desarrollo integral de hombre amazónico, en lo concerniente a la lógica dialéctica.			X		
6	Cuál es el grado de contribución de la propuesta de gestión educativa transdisciplinar para el desarrollo integral de hombre amazónico, en lo concerniente a la complementariedad.			X		

III. Escala de valoración de la Prospectiva:

A	Excelente prospectiva
B	Buena prospectiva
C	Regular prospectiva
D	Deficiente prospectiva
E	Muy deficiente prospectiva


Criterios	Prospectiva de implementarse	Valoración				
		A	B	C	D	E
Viabilidad	Considera usted, que la entidad (UGEL, Gobierno local) cuenta con potencial técnico y logístico, con aval político y liderazgo necesario para llevar con éxito la implementación de la propuesta de gestión educativa transdisciplinar.			X		
Factibilidad	La propuesta de gestión educativa transdisciplinar, presenta una estimación presupuestal y financiamiento de recursos coherente con las metas (desafíos) que se plantea o con las carencias con que cuenta la entidad.			X		
Aplicabilidad	La propuesta de gestión educativa transdisciplinar, considera explícitamente el seguimiento y evaluación de su impacto en forma periódica como para que se efectuó un informe formal de sus resultados.			X		
Sostenibilidad	La propuesta de gestión educativa transdisciplinar, contempla medidas o acciones concretas que garanticen el desarrollo integral de hombre amazónico.		X			
Pertinencia	La propuesta de gestión educativa transdisciplinar responde a la problemática identificada y las exigencias del entorno social, económico y político – administrativo de la provincia de Alto Amazonas.		X			

Finalmente, el suscrito patentiza su agradecimiento por su valoración y aportes, los cuales se manejará de forma anónima; por cuanto, las sugerencias y apreciaciones críticas contribuirán a afinar la propuesta, tanto en su sistematicidad, concepción teórica y contribución en una posible y futura implementación. Muchas gracias por su contribución.

Opinión, comentario y/o apreciación crítica.

La propuesta es coherente, viable y pertinente para su aplicación

Tarapoto, 10 de diciembre de 2021



Rosa Margarita Chong Rengifo
 Doctora en Gestión Pública y Gobernabilidad
 CPPe: 2301075441

**INFORME DE OPINIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PROPUESTA:
PROPUESTA DE GESTIÓN EDUCATIVA TRANSDISCIPLINAR PARA EL DESARROLLO
INTEGRAL DE HOMBRE AMAZÓNICO**

Estimado experto: **Dr. JHAISINIO VELA VALERA /DOCTOR EN GESTION PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD**

Usted ha sido seleccionado, por su trayectoria académica, profesional, científica y técnica, como experto para evaluar la propuesta teórica de esta investigación; y en mi condición de autor; solicito su opinión respecto a la sistematicidad, coherencia y consistencia, el grado de contribución a la solución de la problemática y la perspectiva de implementarse que presenta la “**Propuesta de gestión educativa transdisciplinar para el desarrollo integral de hombre amazónico en la provincia de Alto Amazonas, Loreto 2021**”. En ese sentido, se le agradecerá, se sirva usted tener en cuenta las apreciaciones y calificaciones de los instrumentos adjuntos, evaluando con objetividad cada uno de los principales componentes, ítem y criterios de ambas propuestas en base a la respectiva escala valorativa.

I. Valoración sobre la sistematicidad, coherencia y consistencia interna

C5	C4	C3	C2	C1
Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado

N°	Sistematicidad, coherencia y consistencia de sus componentes o aspectos	Valoración				
		C5	C4	C3	C2	C1
1	Representación gráfica		X			
2	Introducción		X			
3	Objetivos		X			
4	Descripción metodológica		X			
5	Tareas y resultados esperados		X			
6	Viabilidad			X		

Si en alguno de los componentes su apreciación es (poco adecuado e inadecuado), indique qué se requiere mejorar y cuáles serían sus sugerencias para cambiar o modificar.

Componentes o aspectos	Requiere mejorar o modificar	Sugerencias de mejora o modificación

II. Escala valorativa sobre el grado de contribución que contiene la propuesta que conlleven a la solución de la problemática.

A	Excelente grado de contribución para el desarrollo integral de hombre amazónico
B	Buen grado de contribución para el desarrollo integral de hombre amazónico
C	Regular grado de contribución para el desarrollo integral de hombre amazónico
D	Deficiente grado de contribución para el desarrollo integral de hombre amazónico
E	Muy deficiente grado de contribución para el desarrollo integral de hombre amazónico

Nº	Grado de contribución que conlleven a la solución de la problemática	Valoración				
		A	B	C	D	E
1	Cuál es el grado de contribución de la propuesta de gestión educativa transdisciplinar para el desarrollo integral de hombre amazónico, en lo concerniente a la multidimensionalidad humana.		X			
2	Cuál es el grado de contribución de la propuesta de gestión educativa transdisciplinar para el desarrollo integral de hombre amazónico, en lo concerniente a la formación axiológica.		X			
3	Cuál es el grado de contribución de la propuesta de gestión educativa transdisciplinar para el desarrollo integral de hombre amazónico, en lo concerniente a los procesos internos.		X			
4	Cuál es el grado de contribución de la propuesta de gestión educativa transdisciplinar para el desarrollo integral de hombre amazónico, en lo concerniente a la ontología sistémica.		X			
5	Cuál es el grado de contribución de la propuesta de gestión educativa transdisciplinar para el desarrollo integral de hombre amazónico, en lo concerniente a la lógica dialéctica.		X			
6	Cuál es el grado de contribución de la propuesta de gestión educativa transdisciplinar para el desarrollo integral de hombre amazónico, en lo concerniente a la complementariedad.		X			

III. Escala de valoración de la Prospectiva:

A	Excelente prospectiva
B	Buena prospectiva
C	Regular prospectiva
D	Deficiente prospectiva
E	Muy deficiente prospectiva


Criterios	Prospectiva de implementarse	Valoración				
		A	B	C	D	E
Viabilidad	Considera usted, que la entidad (UGEL, Gobierno local) cuenta con potencial técnico y logístico, con aval político y liderazgo necesario para llevar con éxito la implementación de la propuesta de gestión educativa transdisciplinaria.		X			
Factibilidad	La propuesta de gestión educativa transdisciplinaria, presenta una estimación presupuestal y financiamiento de recursos coherente con las metas (desafíos) que se plantea o con las carencias con que cuenta la entidad.		X			
Aplicabilidad	La propuesta de gestión educativa transdisciplinaria, considera explícitamente el seguimiento y evaluación de su impacto en forma periódica como para que se efectúe un informe formal de sus resultados.		X			
Sostenibilidad	La propuesta de gestión educativa transdisciplinaria, contempla medidas o acciones concretas que garanticen el desarrollo integral de hombre amazónico.		X			
Pertinencia	La propuesta de gestión educativa transdisciplinaria responde a la problemática identificada y las exigencias del entorno social, económico y político – administrativo de la provincia de Alto Amazonas.		X			

Finalmente, el suscrito patentiza su agradecimiento por su valoración y aportes, los cuales se manejará de forma anónima; por cuanto, las sugerencias y apreciaciones críticas contribuirán a afinar la propuesta, tanto en su sistematicidad, concepción teórica y contribución en una posible y futura implementación. Muchas gracias por su contribución.

Opinión, comentario y/o apreciación crítica.

La presente propuesta de gestión y educación transdisciplinaria, es bastante adecuada y contempla propuestas que contribuirán a resolver la problemática identificada.

Tarapoto, 11 de diciembre de 2021



Dr. Jhaísinho S. Valera Vela
 Gestión Pública y Gobernabilidad
 CPPe N.º 0374052

**INFORME DE OPINIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PROPUESTA:
PROPUESTA DE GESTIÓN EDUCATIVA TRANSDISCIPLINAR PARA EL DESARROLLO
INTEGRAL DE HOMBRE AMAZÓNICO**

Estimado experto: **Dr. Gustavo Ramírez García / Doctor en Administración**

Usted ha sido seleccionado, por su trayectoria académica, profesional, científica y técnica, como experto para evaluar la propuesta teórica de esta investigación; y en mi condición de autor; solicito su opinión respecto a la sistematicidad, coherencia y consistencia, el grado de contribución a la solución de la problemática y la perspectiva de implementarse que presenta la “**Propuesta de gestión educativa transdisciplinar para el desarrollo integral de hombre amazónico en la provincia de Alto Amazonas, Loreto 2021**”. En ese sentido, se le agradecerá, se sirva usted tener en cuenta las apreciaciones y calificaciones de los instrumentos adjuntos, evaluando con objetividad cada uno de los principales componentes, ítem y criterios de ambas propuestas en base a la respectiva escala valorativa.

I. Valoración sobre la sistematicidad, coherencia y consistencia interna

C5	C4	C3	C2	C1
Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado

N°	Sistematicidad, coherencia y consistencia de sus componentes o aspectos	Valoración				
		C5	C4	C3	C2	C1
1	Representación gráfica	X				
2	Introducción		X			
3	Objetivos		X			
4	Descripción metodológica		X			
5	Tareas y resultados esperados		X			
6	Viabilidad			X		

Si en alguno de los componentes su apreciación es (poco adecuado e inadecuado), indique qué se requiere mejorar y cuáles serían sus sugerencias para cambiar o modificar.

Componentes o aspectos	Requiere mejorar o modificar	Sugerencias de mejora o modificación

II. Escala valorativa sobre el grado de contribución que contiene la propuesta que conlleven a la solución de la problemática.

A	Excelente grado de contribución para el desarrollo integral de hombre amazónico
B	Buen grado de contribución para el desarrollo integral de hombre amazónico
C	Regular grado de contribución para el desarrollo integral de hombre amazónico
D	Deficiente grado de contribución para el desarrollo integral de hombre amazónico
E	Muy deficiente grado de contribución para el desarrollo integral de hombre amazónico

Nº	Grado de contribución que conlleven a la solución de la problemática	Valoración				
		A	B	C	D	E
1	Cuál es el grado de contribución de la propuesta de gestión educativa transdisciplinar para el desarrollo integral de hombre amazónico, en lo concerniente a la multidimensionalidad humana.	X				
2	Cuál es el grado de contribución de la propuesta de gestión educativa transdisciplinar para el desarrollo integral de hombre amazónico, en lo concerniente a la formación axiológica.	X				
3	Cuál es el grado de contribución de la propuesta de gestión educativa transdisciplinar para el desarrollo integral de hombre amazónico, en lo concerniente a los procesos internos.		X			
4	Cuál es el grado de contribución de la propuesta de gestión educativa transdisciplinar para el desarrollo integral de hombre amazónico, en lo concerniente a la ontología sistémica.			X		
5	Cuál es el grado de contribución de la propuesta de gestión educativa transdisciplinar para el desarrollo integral de hombre amazónico, en lo concerniente a la lógica dialéctica.			X		
6	Cuál es el grado de contribución de la propuesta de gestión educativa transdisciplinar para el desarrollo integral de hombre amazónico, en lo concerniente a la complementariedad.		X			

III. Escala de valoración de la Prospectiva:

A	Excelente prospectiva
B	Buena prospectiva
C	Regular prospectiva
D	Deficiente prospectiva
E	Muy deficiente prospectiva

Criterios	Prospectiva de implementarse	Valoración				
		A	B	C	D	E
Viabilidad	Considera usted, que la entidad (UGEL, Gobierno local) cuenta con potencial técnico y logístico, con aval político y liderazgo necesario para llevar con éxito la implementación de la propuesta de gestión educativa transdisciplinar.			X		
Factibilidad	La propuesta de gestión educativa transdisciplinar, presenta una estimación presupuestal y financiamiento de recursos coherente con las metas (desafíos) que se plantea o con las carencias con que cuenta la entidad.			X		
Aplicabilidad	La propuesta de gestión educativa transdisciplinar, considera explícitamente el seguimiento y evaluación de su impacto en forma periódica como para que se efectúe un informe formal de sus resultados.		X			
Sostenibilidad	La propuesta de gestión educativa transdisciplinar, contempla medidas o acciones concretas que garanticen el desarrollo integral de hombre amazónico.		X			
Pertinencia	La propuesta de gestión educativa transdisciplinar responde a la problemática identificada y las exigencias del entorno social, económico y político – administrativo de la provincia de Alto Amazonas.	X				

Finalmente, el suscrito patentiza su agradecimiento por su valoración y aportes, los cuales se manejará de forma anónima; por cuanto, las sugerencias y apreciaciones críticas contribuirán a afinar la propuesta, tanto en su sistematicidad, concepción teórica y contribución en una posible y futura implementación. Muchas gracias por su contribución.

Opinión, comentario y/o apreciación crítica.

La propuesta de gestión y educación transdisciplinar es un importante aporte, reúne los criterios de sistematicidad, contribución y prospectiva para ser aplicado.

Tarapoto, 10 de diciembre de 2021



 Dr. Gustavo Ramirez Garcia
 DNI. 01109463

MATRIZ DE DATOS

MATRIZ DE DATOS PROPUESTA DE GESTION EDUCATIVA TRANSDISCIPLINAR PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL HOMBRE AMAZÓNICO EN LA PROVINCIA DE ALTO AMAZONAS																															
N°	DESARROLLO INTEGRAL DEL HOMBRE AMAZÓNICO																	PROPUESTA DE GESTIÓN EDUCATIVA TRANSDISCIPLINAR													
	MULTIDIMENSIONALIDAD HUMANA							FORMACION AXIOLÓGICA					PROCESOS INTERNOS					ONTOLOGÍA SISTÉMICA					LÓGICA DIALÉCTICA					COMPLEMENTARIEDAD			
	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	ITEM 17	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	
1	4	4	1	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	
2	5	5	5	4	2	4	5	4	5	5	4	4	4	5	3	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	1	5	5	5	
3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	5	4	4	4	3	4	4	4	4	
4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	2	4	5	4	4	2	4	4	2	4	
6	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	5	5	5	
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	
8	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	
9	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	2	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	
10	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	2	3	4	2	5	2	5	2	5	5	
11	5	4	4	5	4	5	5	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	1	4	5	5	5	2	5	4	4	4	
12	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	
13	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
14	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
15	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	3	4	4	4	2	4	5	4	3
16	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	2	4	4	4	2	3	4	4	4	
17	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	
18	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
19	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	2	4
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	
21	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	
22	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	3	3	2	3	2	3	4
23	4	4	5	5	2	4	4	2	4	4	2	4	5	4	2	4	4	4	5	5	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4
24	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	
25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
26	4	4	4	4	4	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	2	4	4	3	4	2	4	5	4	3
28	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	3	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4	
29	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	
31	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	1	4	4	4	4	5	4	4	4	4	
32	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	5	
33	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
34	4	4	3	2	2	4	3	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	
35	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	2	4	4	4	4	
36	5	5	4	4	2	3	4	2	4	4	3	4	3	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
37	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	
38	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	2	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	
39	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
40	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	

41	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	2	2	3	4	2	2	2	4	2	4	4	
42	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	2	3	5	5	4	5
43	4	4	4	5	2	4	5	2	2	2	2	3	4	2	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	
44	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	
45	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4
46	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4
47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
48	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	2	4	5	5	4	2	5	5	5	
49	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	1	1	5	5	5	1	1	5	4	
50	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
51	5	4	5	5	4	4	5	3	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	2	5	4	4	
52	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	3	4	4	5	4	4	3	3	4	4	3	4	4	5	4	3	4	
53	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	1	2	4	4	4	4	5	4	4	4	
54	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	
55	5	5	4	5	3	4	5	4	5	5	5	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	
56	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
57	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	2	3	4	3
58	5	4	5	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
59	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	
60	5	5	5	5	5	5	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	2	4	4	2	2	5	4	4	4	
61	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
62	5	5	5	5	5	1	5	1	5	4	5	5	2	5	5	5	5	4	4	2	3	2	2	4	3	2	4	3	4	5
63	4	5	5	5	4	3	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	
64	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	4	4	5	3	4	4	3	4	3	4	4	4	
65	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
66	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	2	2	3	4	5	4	4	5	
67	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	4	3	2	2	3	4	3
68	4	4	5	4	4	5	2	2	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	3	4	2	3	4	3	3	2	2	4	4	
69	5	4	4	5	4	5	5	1	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	3	3	2	2	4	4	3	
70	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	4	3	3	2	4	4	4	
71	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	3	2	2	4	4	3	
72	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3
73	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	4	4	3
74	5	4	5	4	3	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	2	3	3	3	3	3	2	2	4	4	3
75	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	4	4	3
76	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	2	2	3	4	3
77	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	2	3	3	3	3	2	2	4	4	3
78	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4
79	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
80	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4
81	4	5	5	4	4	2	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
82	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
83	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4
84	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4
85	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4
86	5	3	4	3	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4
87	5	4	3	5	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4
88	4	4	3	5	4	4	5	3	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4
89	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4

90	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4
91	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4
92	5	5	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
93	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
94	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	3	4	5	4	4	4	4	2	5	3	4	3	2	3	4	5	4	
95	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3
96	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	1	5	4	5	4	
97	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3
98	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
99	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	3	5	2	4	5	4	4	2	5	4	5	4
100	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, DEL AGUILA VALENCIA LUIS estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Propuesta de gestión educativa transdisciplinar para el desarrollo integral del hombre amazónico en la provincia de Alto Amazonas, Loreto 2021", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
DEL AGUILA VALENCIA LUIS DNI: 05616820 ORCID 0000-0002-8552-8626	Firmado digitalmente por: DAGUILAVAL el 17-02-2022 10:00:26

Código documento Trilce: INV - 0568232