



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Acompañamiento pedagógico y la planificación de los
aprendizajes en los docentes de la Institución Educativa N°
20066, Oyón. Lima, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Grimaldos Ríos, Gilver Rosario (ORCID: 0000-0002-5082-8004)

ASESOR:

Dr. Ochoa Carbajo, Jesus Alberto (ORCID: 0000-0003-3329-8184)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LIMA — PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi familia que son mi soporte en todo momento, y son mi gran motivación para perseverar y alcanzar mis objetivos

Agradecimiento

Agradezco a Dios por ser parte de mi vida, a mi familia por estar conmigo en mis buenos y malos momentos, a mis profesores de la Universidad que me orientaron y transmitieron sus conocimientos y a todas las personas que estuvieron presentes para lograr esta meta.

Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Variables y operacionalización	21
3.3. Población, muestra y muestreo	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5. Procedimientos	24
3.6. Método de análisis de datos	24
3.7. Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN	37
VI. CONCLUSIONES	43
VII. RECOMENDACIONES	44
REFERENCIAS	45
ANEXOS	51

Índice de tablas

		Pág
Tabla 1	Juicio de expertos	24
Tabla 2	Distribución de frecuencias del acompañamiento pedagógico virtual del directivo y sus dimensiones	26
Tabla 3	Distribución de frecuencias de la planificación de los aprendizajes y sus dimensiones	27
Tabla 4	Prueba de normalidad de datos Kolmogorov-Smirnov para una muestra	28
Tabla 5	Descripción de los niveles de las variables acompañamiento pedagógico virtual del directivo y la planificación de los aprendizajes en la IE N°20066	29
Tabla 6	Coeficiente de correlación entre el acompañamiento pedagógico virtual del directivo y la planificación de los aprendizajes	30
Tabla 7	Descripción de los niveles de las variables acompañamiento pedagógico virtual del directivo y la planificación estratégica de los aprendizajes en la IE N°20066	31
Tabla 8	Coeficiente de correlación entre el acompañamiento pedagógico virtual del directivo y la planificación estratégica de los aprendizajes	32
Tabla 9	Descripción de los niveles de las variables acompañamiento pedagógico virtual del directivo y la planificación táctica de los aprendizajes en la IE N°20066	33
Tabla 10	Coeficiente de correlación entre el acompañamiento pedagógico virtual del directivo y la planificación táctica de los aprendizajes	34

Tabla 11	Descripción de los niveles de las variables acompañamiento pedagógico virtual del directivo y la planificación operativa de los aprendizajes en la IE N°20066	35
Tabla 12	Coefficiente de correlación entre el acompañamiento pedagógico virtual del directivo y la planificación operativa de los aprendizajes	36

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico virtual del directivo y la planificación de los aprendizajes en los docentes de la Institución Educativa N° 20066, Oyón, Lima. La investigación presentó un enfoque cuantitativo, método hipotético-deductivo, tipo descriptivo, correlacional, diseño no experimental, cuya población fueron 150 docentes y la muestra de 108 docentes, los datos se recolectaron con dos cuestionarios. Se validó por juicio de expertos y la confiabilidad fue con Alfa de Cronbach, siendo la confiabilidad en el acompañamiento pedagógico de 0,897, y en la planificación de los aprendizajes 0,958. Se concluye que existe correlación entre el acompañamiento pedagógico virtual directivo y la planificación de los aprendizajes al hacer la comprobación de la hipótesis con la aplicación del coeficiente de Rho de Spearman cuyo valor fue 0,685 que indica que la relación es significativa, positiva y moderada.

Palabras clave: Acompañamiento pedagógico, planificación de los aprendizajes, virtual.

ABSTRACT

The present research had as objective to determine the relationship that exists between the virtual pedagogical accompaniment of the manager and the planning of learning in the teachers of the Educational Institution N°20066 Oyón, Lima. The research presented a quantitative approach, hypothetical-deductive method, descriptive type, correlational, non-experimental design whose population was 150 teachers and the sample of 108 teachers, the data were collected with two questionnaires. It was validated by expert judgment and the reliability was with Cronbach's Alpha, being reliability in the pedagogical accompaniment of 0,997 and in learning planning when testing the hypothesis with the application of Spearman's Rho coefficient, whose value was 0,685, which indicates that the relationship is significant, positive and moderate.

Keywords: pedagogical accompaniment, learning planning, virtual.

I. INTRODUCCIÓN

Es necesario que a nivel mundial exista una forma diferente de actuación del directivo en relación al acompañamiento al docente sobre todo este concepto virtual, que esté capacitado como para poder aportar y no solamente generar una acción de temor en el docente.

A nivel internacional el acompañamiento pedagógico se relaciona con un término en inglés denominado teacher mentoring que significa tutoría docente, que está tomando importancia por la década de los ochenta, esto surgió en Estados Unidos por especialistas en educación, que nace como una necesidad de ayudar a los docentes cuando empezaban su trabajo educativo, tratando de hacer un reconocimiento a los docentes que se desempeñan mejor y para dar fortalecimiento a todos los profesores que están trabajando. (Quinto, 2019). Teniendo en cuenta que la educación es un derecho en todos los países y suspendiéndose las clases por la pandemia, muchos de ellos tuvieron que implementar plataformas y usar herramientas educativas para no dejar sin clases a los estudiantes y todos de alguna forma tuvieron que capacitarse en el uso de medios tecnológicos y hasta el acompañamiento pedagógico virtual se dio ya sea vía zoom o meet.

El acompañamiento pedagógico virtual a nivel mundial se considera deficiente porque cuando el docente es supervisado, se piden muchas evidencias y por otro lado hay la creencia de que debe ser conocedor de todo y el directivo no ingresa con el fin de acompañar pedagógicamente, sino su acción consiste en la crítica del desempeño de la práctica del docente sin dar estrategias que apoyen al docente para su mejora y en este caso vigila si el docente usa más programas, tiene más estrategias virtuales. En Latino América sucede de la misma manera y manifiestan que vayan de la mano tanto la capacitación docente como el acompañamiento pedagógico. El hecho de acompañar al docente el fin debe ser de mejora, pero el propósito de ello no va por ese fin en muchos casos no recibe contribuciones sino observaciones. (León, 2018).

En relación a la planificación de los aprendizajes de acuerdo a la UNESCO (2020) afirma que en este momento que existe mucha desigualdad por

las desigualdades económicas, los gobiernos deben hacer una reestructuración en sus políticas para realizar una planificación adecuada que apunten a planes que lleven al desarrollo del sector educativo, ya que la pandemia no ha permitido de que haya un desarrollo integral y que las planificaciones curriculares tal vez no cumplen con los objetivos que se trazó al inicio.

En los países cercanos caso de Ecuador, Bolivia encontramos que los docentes no están del todo preparados como para llevar a cabo una buena planificación de los aprendizajes, en la que utilicen técnicas innovadoras y que se adapten a la realidad educativa de su país, es necesario capacitación de los docentes, para incluir en su planificación técnicas de evaluación que sean coherentes con lo que quieren lograr a través de sus aprendizajes. (Hurtado, 2020).

En el Perú, el acompañamiento pedagógico virtual, ha pasado por varias evaluaciones, lo que hace ver que hay modificaciones sustanciales en el trabajo docente, de allí que, se vuelve una opción en el trabajo pedagógico del docente, donde ellos no sean dejados de lado en sus requerimientos pedagógicos, sino que tengan el apoyo necesario para hacer frente a las diferentes circunstancias que tiene que afrontar y que restringen sus actividades pedagógicas. Del mismo modo, el acompañamiento que se dé al profesor tiene que ser para recibir el apoyo pedagógico, dar una orientación, con una formación que le haga reflexionar en la praxis para tomar decisiones de potenciar los aprendizajes (Balarín et al., 2016).

En el Perú el acompañamiento pedagógico virtual, todavía no tiene pautas exactas en la que el director inclusive no conoce de tecnología, pero tiene la idea que es el único que conoce todo, pero no es así y que aportes puede dar al docente, solamente hace que se convierta en un día de tensión para el maestro, porque busca los mínimos detalles para hacer su crítica que en la mayoría de los casos no es una crítica constructiva. Así mismo en lo que se refiere a la planificación de los aprendizajes el docente realiza su documento en base a lo que propone el Ministerio, pero sin tener en cuenta su realidad, se debe tener en cuenta el contexto en el que se desarrolla, no es lo mismo lo que se vive

en la capital a lo que se vive en las zonas rurales. Lo mismo sucede en un centro educativo de Oyón donde se realiza la investigación que la planificación no está adecuada al lugar, pero los docentes realizan su planificación sin tener en cuenta esos elementos y no es una planificación real que se adapte a las necesidades de los estudiantes. Del mismo modo no cambian de estrategias porque en la mayoría de los casos no están capacitados y lo más fácil es copiar una planificación que ya está elaborada, no hay mayor aporte del docente, porque no conoce o porque busca la comodidad.

Viendo estos problemas formulamos el problema general: ¿Cuál es la relación del acompañamiento pedagógico virtual del directivo y la planificación de los aprendizajes en los docentes de la I.E. N° 20066, Oyón. Lima 2021? Y en los problemas específicos: ¿Cuál es la relación del acompañamiento pedagógico virtual del directivo y la dimensión planeación estratégica en los docentes de la I.E. N° 20066, Oyón. Lima 2021? ¿Cuál es la relación del acompañamiento pedagógico virtual del directivo y la dimensión planeación táctica en los docentes de la I.E. N° 20066, Oyón. Lima 2021? ¿Cuál es la relación del acompañamiento pedagógico virtual del directivo y la dimensión planeación operativa en los docentes de la I.E. N° 20066, Oyón. Lima 2021?

En base a ello tenemos una justificación práctica, los resultados que se consiga en la investigación, darán sugerencias que ayuden a potenciar el acompañamiento pedagógico del directivo sobre todo cuando es de forma virtual dando opciones para dar solución a la planificación de los aprendizajes para alcanzar los objetivos y metas que requiere el aprendizaje, así mismo que el directivo pueda hacer una autorreflexión que al hacer acompañamiento debe estar preparado para aportar conocimientos, estrategias, experiencias que sirvan de ayuda al docente. En la justificación teórica se aporta algunas teorías que pueden servir de contribución a otros estudios y ampliar aún más estos conocimientos partiendo de que el acompañamiento debe ser desde la planificación para que pueda haber una mejora de la práctica pedagógica. En la justificación metodológica aportará el estudio instrumentos que ya pasaron por juicio de expertos y están ya validados, así como tienen la confiabilidad como

para ser aplicados en otros estudios, fueron analizados a través de Alfa de Cronbach.

En el objetivo general tenemos: Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico virtual del directivo y la planificación de los aprendizajes en los docentes de la I.E. N° 20066, Oyón. Lima 2021. En los objetivos específicos: Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico virtual del directivo y la dimensión planeación estratégica en los docentes de la I.E. N° 20066, Oyón. Lima 2021. Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico virtual del directivo y la dimensión planeación en los docentes de la I.E. N° 20066, Oyón. Lima 2021. Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico virtual del directivo y la dimensión planeación en los docentes de la I.E. N° 20066, Oyón. Lima 2021.

En la hipótesis general existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico virtual del directivo y la planificación de los aprendizajes en los docentes de la I.E. N° 20066, Oyón. Lima 2021. En las hipótesis específicas: Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico virtual del directivo y la dimensión planeación estratégica en los docentes de la I.E. N° 20066, Oyón. Lima 2021. Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico virtual del directivo y la dimensión planeación táctica en los docentes de la I.E. N° 20066, Oyón. Lima 2021. Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico virtual del directivo y la dimensión planeación operativa en los docentes de la I.E. N° 20066, Oyón. Lima 2021.

II. MARCO TEÓRICO

En los estudios internacionales Loredo et al. (2017) tuvieron como propósito determinar métodos de planificación de profesores como parte del proceso de enseñanza, la cual involucró un total de 44 especialistas del ámbito educativo y un total de 38 catedráticos como muestra de la investigación, desarrollando con un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo. Siendo conveniente hacer mención a que el 84% de los colaboradores había recibido inducción sobre planeación y optimización de los estilos de enseñanza, del mismo modo, el 50% nivel moderado en planificación estratégica de forma constante, del mismo modo el 63% nivel alto en planificación táctica y el 54% nivel bajo en planificación operativa, en la planificación de los aprendizajes el nivel fue moderado en 28%. Dentro de los aspectos finales, los autores consideraron en un 97% que el dominio de las disciplinas que manejan es vital para el proceso formativo, y un 39% manifestó la preocupación por la actualización constante de la planeación. El aporte de este trabajo es la planificación de los aprendizajes para lograr que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea efectivo y que es fundamental que los docentes desarrollen en el proceso formativo.

Por su parte Brito (2018), a través de su trabajo el propósito fue determinar desempeños de los estudiantes-docentes en formación en torno a la planeación de aprendizajes. Considerando para ello dentro de los aspectos metodológicos un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, contó con una muestra de 14 estudiantes en formación, en cuanto a los resultados obtenidos 71,5%, nivel medio planificaba de forma adecuada sus intervenciones dentro del ámbito formativo, así mismo el 50% desarrollaba una planeación táctica en un nivel medio, del mismo modo el 50% desarrolló planificación estratégica nivel bajo y planeación operativa nivel regular del 43,28%, de acuerdo a las necesidades del grupo. Dentro de los alcances finales compartidos por el investigador 57,1% mostró una satisfactoria relación en la secuencia y orientación de los aprendizajes, así mismo el 42,9%, nivel medio planificaba actividades de aprendizaje que promovían la activación de los conocimientos previos y se interesarán en aprender constantemente. Este trabajo contribuyó con las

dimensiones de la planeación de los aprendizajes que sustentan de forma directa y que permitió realizar coincidencias y diferencias en los resultados encontrados.

Sin embargo, para Adame (2020), en una publicación cuya finalidad fue proponer un sistema de estrategias metodológicas para solucionar problemas del diseño y aplicación de planificaciones de aprendizajes, dentro de los aspectos metodológicos encontramos que se trató de un enfoque mixto, de tipo descriptivo, que contó además a una población de 23 profesores, y una muestra de 12 participantes. Dentro de los resultados, es conveniente mencionar que el 100% nivel alto de los participantes consideró que la planificación es percibida como un documento de carácter administrativo y no un aval para dirigir el proceso de enseñanza, es decir que cumple con su función didáctica, así mismo el 91,7% expresó que la planificación debe estar en coincidencia al carácter estratégico de la educación y estuvo en el nivel medio, en las operaciones tácticas el 85% estuvo en el nivel bajo, y la planificación operativa 60% nivel moderado de los colaboradores que tenían dificultades a la hora de correlacionar y planificar métodos en vez de contenidos de acuerdo a su especialidad, el 50% destacó además que la planificación se daba pero no era muy real. Esta investigación contribuye a la variable planificación de los aprendizajes en las dimensiones y nos permite realizar ciertas comparaciones con los resultados encontrados, para sustentar la presente investigación.

En tal sentido para Hernández y Cerda (2019), quienes establecieron como objetivo diseñar un instrumento para la evaluación de una planeación de los aprendizajes, que cumpla con el modelo educativo, tuvo un enfoque cuantitativo, considerando a un total de 10 especialistas del nivel de inicial, y orientando dicho estudio a un enfoque cuantitativo, destacando además que la confiabilidad del instrumento se ubicó en 0,87 de acuerdo a la consistencia interna. Del mismo modo en la planeación de los aprendizajes el nivel fue regular en 54%, la planeación estratégica fue moderada en un 38%, la táctica fue deficiente en 32% y la operativa moderada en un 32%. Así mismo el instrumento creado tuvo una aceptación del 100% de los colaboradores convirtiéndose en una herramienta de gran peso para desarrollar la labor docente. La contribución de esta investigación es un instrumento que nos permite evaluar la planeación de los aprendizajes

teniendo en cuenta un modelo educativo que ayuda al enfoque formativo de los estudiantes.

Por su parte Martínez (2016) realizó el estudio que planteó como objetivo diseñar un programa en la que use estrategias de acompañamiento al docente, en cuanto a la metodología fue descriptivo, modalidad cuantitativa, no experimental, cuya población contó con 48 docentes, la muestra fue de tipo censal, la información se recogió con un cuestionario que contó con confiabilidad. En los resultados se expresa que las estrategias de acompañamiento estuvieron en un nivel medio del 56%, en sus dimensiones planificación de las condiciones para la educación remota el nivel fue medio del 42%, en la implementación de la educación remota nivel bajo en un 36%, en el trabajo colegiado nivel bajo en un 43% y en la evaluación nivel fue regular en un 54%, en el acompañamiento pedagógico nivel regular del 35%. En conclusión, las estrategias de acompañamiento estuvieron en un nivel regular y apoyan medianamente al docente. El aporte son estrategias necesarias para orientar al docente en el proceso de acompañamiento, en el que se considera importante las contribuciones que da el acompañante pedagógico para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En los estudios nacionales Ferrer (2017) cuyo propósito fue determinar la relación entre los factores de la planificación en la educación y el nivel de competencias de los docentes en las instituciones focalizadas en la UGEL – Ventanilla, 2017. Se consideró además un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, de tipo correlacional, con una población de 192 profesionales de la educación y una muestra conformada por 128 docentes participantes, empleando la encuesta para la recolección de la información. Se obtuvieron los siguientes alcances en cuanto a la planificación estratégica el 36,5% consideró que era deficiente, en la dimensión estratégica el 38,5% coincidió que se llevaba de manera inadecuada, en la dimensión táctica la percepción fue de 42,2% en un nivel medio, con relación a la dimensión operativa un 40,1% explicó tenía una tendencia regular, en la planificación de los aprendizajes el nivel fue moderado en un 41,5%. Acotando dentro de los alcances finales, la correlación significativa de acuerdo a valor de sig = 0.000 < 0.01, además se resalta el resultado de la

correlación con Alfa de Cronbach 0,706, lo que indica que hay correlación en las variables, alta y positiva. El estudio contribuye con las dimensiones de la planificación de los aprendizajes, importante para fundamentar los resultados que se encontró en el presente estudio y que sirve de ayuda para fundamentar la variable de la planificación muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Considerando a Yana y Adco (2017), cuyo objetivo fue determinar estrategias de acompañamiento pedagógico y el nuevo rol del docente en instituciones educativas secundarias. Para lo que se trabajó con un paradigma cuantitativo, bajo un diseño no experimental, de tipo correlacional, que contó con la participación de 92 colaboradores del ámbito educativo. En el acompañamiento pedagógico el 85% expresó ubicarse en un nivel alto, en la dimensión ámbito pedagógico específicamente la planificación para el aprendizaje remoto el valor fue 41,8% nivel medio calificándose como positiva, en la implementación del trabajo remoto nivel bajo del 43%, en el trabajo colegiado nivel bajo del 42,5% y en la evaluación nivel regular del 56%. En el seguimiento pedagógico se percibe con un nivel alto del 85%. Se concluye que la correlación entre las variables se ubicó en 0,763, lo que se tradujo en una relación positiva y alta. En su contribución a la investigación estuvo las estrategias para acompañar pedagógicamente al docente con el fin de mejorar el papel del docente en el aprendizaje, así mismo los resultados nos permitió fundamentar los resultados de la presente investigación.

Del mismo modo Bromley (2017), quien fijó como objetivo establecer la relación entre el acompañamiento pedagógico y la reflexión crítica docente. Desarrollando una metodología con enfoque cuantitativo, bajo diseño no experimental de tipo correlacional, contó con la participación de 57 colaboradores, alcanzó un 0,973 en el estudio de alfa de Cronbach. El 54% de los especialistas que participaron en la consulta el acompañamiento pedagógico esta en el nivel medio del 56%, la dimensión planeamiento pedagógico del trabajo remoto, alcanzó un 90% nivel medio, en la implementación de la educación remota alcanzó un 60% de nivel alto, a su vez, el trabajo colegiado el 60% consideró en nivel medio y en lo que respecta a la dimensión evaluación el

56% manifestó que se encontraba en nivel bajo. Dentro de las afirmaciones finales los autores concluyeron que el acompañamiento pedagógico guarda relación significativa con la otra variable de acuerdo a Rho de Spearman = 0,754. El aporte de este antecedente es el acompañamiento pedagógico pero tomado como una reflexión crítica para la mejora en el desempeño del docente, en la que se considera que el acompañamiento pedagógico sirve de apoyo al docente comuna crítica constructiva y un intercambio de experiencias con el fin de mejora del docente.

Así mismo para Vásquez et al. (2020), el propósito fue determinar la capacitación y el acompañamiento pedagógico influye en el desempeño laboral de las promotoras educativas comunitaria de la UGEL 04. El estudio tuvo un modelo cuantitativo con diseño no experimental de tipo correlacional, y cuya población estuvo conformada por 175 colaboradores, con una muestra de 120 participantes, empleando un cuestionario para el recojo de información. Dentro de los alcances compartidos, en la percepción del acompañamiento pedagógico, el 47,5% manifestó que su desenvolvimiento estuvo en un nivel regular, en cuanto al acompañamiento pedagógico en el desempeño laboral, en la planificación del trabajo remoto, estuvo en un nivel deficiente en 31,5%, el valor obtenido de 0,000 que permitió afirmar la interrelación entre las variables de estudio. El grado de confiabilidad alcanzado, de acuerdo al alfa de Cronbach se ubicó en 0,823. Esta investigación contribuye en la importancia que tiene tanto la capacitación como un buen acompañamiento pedagógico para lograr que el docente se desempeñe de forma adecuada.

Del mismo modo Guevara (2021) el objetivo de su estudio fue determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico en la educación remota y el desempeño docente, trabajó con una modalidad cuantitativa, de tipo descriptiva, así mismo correlacional, básica, contando un diseño no experimental, para recoger la información usó el cuestionario, contando con 17 docentes como muestra, teniendo como resultados en la educación remota nivel alto, 82,35% en sus dimensiones: planificación, nivel alto 88, 2%, en la implementación nivel alto, 76,5%, en el trabajo colegiado 52,9% nivel alto y en la evaluación nivel alto 82,40% y en el desempeño docente nivel alto 76,47%. Se concluye que hay

correlación entre la educación remota y el desempeño según la correlación de Rho de Spearman de 0,881. Este contribuye con las estrategias que se deben tener en cuenta cuando se realiza acompañamiento pedagógico en educación remota que por ende este debe tener muchos mecanismos y conocimientos que sirvan de apoyo al docente, para potenciar el aprendizaje.

En la primera variable se considera el acompañamiento pedagógico virtual del directivo del directivo, se empezará por definir la palabra acompañamiento, que de acuerdo a la Real Academia Española (2020) cuenta con dos términos que lo definen, por un lado el hecho de acompañar como acción y efecto o acompañarse de y por otro lado personas que acompañan a alguien, estas dos acepciones tienen que ver con reunirse, agruparse con otros y compartir vivencias, programas, sentimientos y ayudarse de forma mutua para potenciar el aspecto pedagógico.

La palabra pedagógico según la Real Academia Española (2020) tiene dos definiciones, por un lado, relacionado a la pedagogía como ciencia de la educación y la otra relacionada con la acción de enseñar o educar. De acuerdo a ello el acompañamiento pedagógico virtual es una forma de retroalimentación que se brinda al docente, en su quehacer diario, es una forma de orientar o asesorar para superar sus restricciones, dándole insumos que ayuden a su mejora y no a una acción castigadora. (Salazar y Márquez, 2016).

Por su parte el Ministerio de Educación (MINEDU) (2016) afirma que el acompañamiento pedagógico virtual es una estrategia de formación que se da usando medios tecnológicos para observar de forma individual con el fin de mejorar el rendimiento del docente en el aula virtual de clase, cuyo fin es fomentar el crecimiento pedagógico del docente a través actividades de asesoría y orientación dadas a través del tiempo, las que se combinan con aspectos colaborativos.

El acompañamiento es una actividad que por lo general realiza el directivo y que en forma virtual ya no lo puede ser con mucha frecuencia, pero en la que de aportar para mejorar las competencias que tiene el docente para fomentar las buenas relaciones entre ellos (Hallinger y Wang, 2016). También el

acompañamiento del directivo virtual es el que impulsa sitios para un tipo de aprendizaje colaborativo en el aula virtual y en la que el docente reflexiona sobre su accionar para mejorar los aprendizajes. (Arlestig y Tornsen (2017).

El acompañamiento pedagógico tiene que ver con el soporte pedagógico, es decir de manera constante está dirigido, teniendo en cuenta alguna estrategia formativa, con una clara reflexión sobre la praxis para tomar decisiones con el fin de mejorar (Chávez, 2021). Para Bismar (2018) es el hecho de realizar diagnóstico y poner atención a los requerimientos de los profesores en los que sale a la luz las fortalezas, pero con mayor énfasis en las debilidades, se considera también que es el hecho de realizar el seguimiento lo que permite realizar reflexión y autoevaluarse con el fin de buscar opciones de mejora.

Así mismo Day et al. (2016) consideran que el acompañamiento pedagógico es una edificación teórica que permite la interacción entre el que monitorea y el monitoreado que en una buena interacción permite compartir experiencias que ayudan a potenciar el aprendizaje y mejora la práctica pedagógica con un mejor desempeño docente. También se considera que el acompañamiento pedagógico se da por una interrelación de tipo recíproca en la que el docente intercambia vivencias con el que monitorea con el fin de guiar al monitoreado haciendo uso de la crítica, pero reflexiva por intermedio de recursos para mejora del trabajo del docente, lo hace el acompañante observando y dando valor de la información que recibe. (Montanares y Junod, 2018).

Según el Ministerio de Educación (MINEDU) (2019) sostiene que es un tipo de formación del profesor pero que se centra en el aula virtual, que fomenta de forma individual y en grupo la mejorar del trabajo pedagógico para lograr de manera paulatina su autonomía y su crecimiento profesional y potenciando los aprendizajes de los educados. Así mismo el acompañamiento pedagógico virtual es muy similar al presencial porque también es dar asesoramiento de forma constante, brindando algunas estrategias y enfoques al realizar una visita al aula, pero para ello el acompañante debe tener mayores conocimientos que el docente, en esa visita debe existir interrelación haciendo uso del diálogo y la

observación y llevando a cabo el análisis de las funciones del docente en el aula virtual (Paredes, 2018).

En Las dimensiones está en la **dimensión 1: la planificación** de las condiciones para la educación remota, es el hecho de planear las actividades, ver la conectividad, cursos virtuales, el ambiente adecuado. **En la dimensión 2: implementación de la educación remota** está la reparación del material, las herramientas necesarias para llevar a cabo la educación remota. **En la dimensión 3: el trabajo colegiado** en las que se consideran los momentos de reflexión necesarios para ver el aprendizaje y es necesario la preparación de ciertos documentos y en la cuarta dimensión evaluación que se realiza en función a las evidencias y si es necesario el uso de la retroalimentación (Guevara, 2021).

Entre las modalidades del acompañamiento pedagógico está la modalidad interna de acompañamiento es la implementación dentro de la propia institución, pero teniendo en cuenta el liderazgo que tiene el director, el fin es mejorar las prácticas pedagógicas, su mayor incidencia está en el aprendizaje, Así mismo está la modalidad externa es el que se lleva acabo con el acompañamiento de un profesional educativo pero que trabaja en un lugar distinto del que acompaña. En este caso el acompañante coordina con el director y maneja la estrategia y la modalidad virtual en la que se conecta el acompañante ya sea vía zoom o meet para realizar su labor. (MINEDU, 2020).

Entre los enfoques del acompañamiento pedagógico estuvo: El enfoque crítico reflexivo , tiene que ver con la autorreflexión y el hecho de observarse hacia uno para analizar cómo se enseña y cómo realizan su aprendizaje a los educandos, de acuerdo a ello se toman decisiones y se critican en los diferentes saberes para asegurar que los estudiantes aprendan, De esta manera se indaga para que los profesores después de analizarse críticamente y realizar su práctica educativa y de acuerdo a las sugerencias del acompañante puede mejorar su rendimiento para que los discentes alcancen aprendizajes significativos. Luego tenemos el enfoque interdisciplinario, por intermedio de ello se puede ver con claridad los requerimientos de compartir tanto los conocimientos como las prácticas, ayuda a ver muy claramente los problemas y a fortalecer la

interrelación entre el acompañante y el acompañado y finalmente el enfoque cooperativo el que acompaña ayuda al acompañante en la elaboración de planes curriculares, está basado en la confianza mutua. (MINEDU, 2017).

El perfil que debe tener el acompañante pedagógico presencial o virtual es el siguiente: primeramente, debe ser titulado, que pueda dar apoyo técnico a los profesores, cuya función debe ser la potenciación de los aprendizajes, así mismo debe estar actualizado y debe conocer variadas estrategias que pueda aportar a los docentes. Del mismo modo debe demostrar que está preparado como para dar apoyo cognitivo, ser conocedor de los aspectos didáctico, tecnológicos y pedagógicos. En lo profesional debe tener competencias de investigación, innovación y ser reflexivo como para poder compartir sus vivencias, luego tener la capacidad de dar información a los docentes sobre la planificación, ejecución y evaluación de lo que anteriormente se ha planificado, con el fin de mejorar el trabajo de los profesores acompañados y finalmente tener la capacidad de relación con asertividad con los profesores acompañados, es necesario que el acompañante tenga conocimientos pedagógicos y liderazgo para poder transmitir a los acompañados. (Manrique, 2016).

La importancia del acompañamiento es que a través de ello se puede asesorar de forma planificada, contextualizar, actuando con respeto y en la que se puede cambiar las estrategias y acciones de la clase y se puede compartir a través del diálogo y la observación para la mejora del trabajo docente y se puede establecer responsabilidades que va en beneficio de los estudiantes (Ortiz y Sosa, 2017)

Existen algunas teorías que dan el fundamento al acompañamiento pedagógico y es necesario un fundamento de tipo teórico y filosófico. Una teoría tiene que ver con el constructivismo psicológico en la que los profesores que según el acompañamiento que tengan forman nuevas estructuras mentales que se dan en la interrelación con su entorno, en la que pueden haber ciertas reacciones producto de la asimilación o la adaptación, en este acompañamiento se pueden dar formas de aprendizaje que sirven de soporte para el desarrollo de

nuevos conceptos que promueven nuevas formas de accionar al profesor creando lo que se denomina conflicto sociocognitivo. (Gómez, 2016).

Del mismo modo otra teoría que influye en el acompañamiento pedagógico es la teoría social del aprendizaje, que el docente va acumulando por medio de la participación y la materialización. Si se habla de la participación es la que se da de docente a docente y la materialización es cuando utiliza los conocimientos y pone al servicio de la sociedad y es transmitida a los demás. La teoría del colectivismo que es el hecho que se conecte el docente con los estudiantes o con el acompañante pedagógico usando las herramientas pedagógicas. (Gómez, 2016).

Los tipos de acompañamiento que se considera son: de tipo administrativo que se relaciona con la clase de material que utiliza el profesor en el aula, allí están incluidos los equipos, máquinas, recursos didácticos que son parte del quehacer educativo. Así mismo está las de tipo técnicas que se relaciona con el rendimiento que posee el docente cuyo propósito es el de potenciar el aprendizaje. Otro tipo es la organización esto tiene que ver con la institución en la que hace uso del diagnóstico para encontrar las debilidades y las fortalezas que tiene la entidad, estas se deben realizar ni bien empieza el año y que se debe plasmar en el Plan estratégico y finalmente está la evaluación que es determinada por el director, el objetivo es mejorar las debilidades. (Pérez, 2019)

El acompañamiento pedagógico se puede dar de forma casual son las que no tiene ningún aviso, puede darse el caso que se brinda soporte al profesor y en otro caso solamente es para observar si cumple con todas las normas o reglamentos que exige el ministerio o la institución. La otra forma es la anunciada, es la que se avisa con anterioridad al docente y la ventaja puede ser que se prepara adecuadamente y finalmente es la solicitada por el profesor se considera que tiene mejores resultados porque el docente lo pide, sin que esté plenamente planificada. (Pérez, 2019).

Los principios del acompañamiento pedagógico consideran en primera instancia está el principio humanista cuya preocupación principal es que el docente logre actitudes y destrezas con el fin de que desempeñe mejor su trabajo

docente. En segunda instancia está el principio integrador en la que se consideran varias características como son: la observación, el análisis, la retroalimentación que todas pueden estar en conjunto en las actividades educativas y en tercera instancia el principio valorativo en el que se debe reconocer las potencialidades del maestro al momento de ser supervisado para así motivar a su crecimiento personal y profesional. (Román, 2016).

En la segunda variable la planificación de los aprendizajes definimos a la planificación es la selección previa y la organización de los aprendizajes de acuerdo a fines, en función a algunos aspectos como son los recursos materiales, humanos, y a los requerimientos del aspecto educativo, la disponibilidad del tiempo y tratando de suplir errores anteriores. (Carriazo, Pérez, Gaviria, 2020). La planificación de los aprendizajes tiene que ver con el proceso en el que se diseña y se realiza una organización de los aprendizajes de forma reflexiva y atenta, pensando en qué queremos alcanzar, cómo lo vamos a hacer, para luego lograr resultados. (Beneito, 2017). Para Ferrer (2017) la planificación de los aprendizajes es realizar un planteo antes de ir al aprendizaje, en el que diseña todos los aspectos teniendo en cuenta los objetivos que se quiere alcanzar, esta planificar debe ser de forma minuciosa, para no dejar nada en vacío y ver posteriormente los resultados.

Para definir la planificación de aprendizajes, es imprescindible que se comprenda que esta se trata del cúmulo de procedimientos, ideas y actividades propias del desarrollo de proceso de enseñanza- aprendizaje, que puede ser desarrollado y adaptado constantemente de acuerdo a realidades y contextos por parte de los profesionales de la educación, lo que se podría traducir en que esta engloba el análisis, la organización y la contextualización de diversos campos temáticos y la función que tiene este para la vida. (Ascencio, 2016). Lo que quiere decir que toma como génesis una problemática o situación preventiva respondiendo a preguntas claves como, qué hacer frente a, cómo debería actuarse frente a, con que finalidad se realiza, recursos disponibles y tiempos de realización, además se plantea que estas tareas son función del personal administrativo de las organizaciones educativas, ya que es un proceso complejo que debe involucrar a todos los actores del quehacer educativo. (Casillas, 2019).

De tal manera que para abrir nuevos caminos que contribuyan al proceso educativo debe considerarse plenamente el contexto socio-cultural, los discentes y las necesidades propias del momento, partiendo de esta premisa se podría llevar el proceso de planificación a su máxima expresión. (Figuroa, Garcés y Esteves, 2016). Del mismo modo la planificación de los aprendizajes debe tener su origen en un determinado problema o solamente debe partir de preveer un problema en la que se considera, para que hacer, como hacer, cuando se debe hacer. (Carriazo, Pérez y Gaviria, 2020)

La Planificación de aprendizajes, es de gran importancia para el mundo de la pedagogía ya que permite el enriquecimiento a nivel de conceptualizaciones, metodología y práctica, a partir de tendencias didácticas que van a repercutir en el ámbito académico, por tanto, es necesaria la selección y precisión de procesos de planeación, lo que permitirá su eficiencia y la generación de un pensamiento más complejo, humanista y creador. (Yoppiz, et al. 2016). Así mismo la PE, centra su importancia en el trazo viable de pasos que se pretenden seguir dentro de la organización partiendo de la voluntad de sus participantes, el aprovechamiento de oportunidades a corto, mediano y largo plazo, la delimitación de oportunidades, en sí una total resiliencia dentro del ámbito educativo. (Hernández, Ordoñez y Avilés, 2016)

La planificación también va de la mano con la innovación en el salón de clase en los que se debe realizar transformaciones orientadas a indagar la pertinencia y las mezclas socioculturales en función a los educandos que aprenden los que son los que llevarán las modificaciones al sistema social. (España y Viguera, 2021)

La planificación es un mecanismo esencial en la organización de las funciones docentes, ya que ayuda a determinar fines, el ver las habilidades para el desempeño, componente esencial en las actividades docentes y las que conducen a determinar las estrategias que se van a usar para ser aplicadas con los educandos que permita que la clase sea dinámica para lograr un aprendizaje integral y eficiente para que el estudiante lo pueda aplicar en su vida diaria (Benitez, 2016). Así mismo el acompañamiento pedagógico se comprende como

la acción y el efecto de asesorar de forma constante en la formación de los docentes en servicio, tiene como fin fortalecer las competencias de los docentes para asumir de manera progresiva el acompañamiento de los educandos para la mejora de los aprendizajes. (Martínez y Hernández, 2015).

Entre las fases de la planificación está la fase diagnóstica que es la que se puede hacer al comienzo del año escolar en el centro educativo de tal forma asegure que las competencias planificadas sean alcanzadas. En la segunda fase, está la fase del objetivo de la planificación en la que se visiona de forma global y específica el aspecto educativo brindando continuidad y poniendo el aspecto interdisciplinario entre los contextos, cursos, teniendo en cuenta las planificaciones anteriores para ver hasta qué punto se logró. En la tercera fase está la selección de las estrategias que se van a usar como metodología, se incluye, recursos, técnicas, métodos para lograr competencias en el aspecto cognoscitivo, psicomotor y afectivo, se podría considerar las inteligencias múltiples, neurociencia, constructivismo. En la cuarta fase está las herramientas para elaborar la planificación en el salón de clase, en el que se juntan los componentes de las competencias en las que se incluyen las conceptuales, procedimentales y actitudinales y en la quinta fase está la evaluación de la planificación, es la que nos permite saber el avance del aprendizaje, de acuerdo a la estructuración y cumplimiento de las sesiones de clase. (Méndez y Gómez, 2017)

Entre las **dimensiones de la planificación de aprendizajes** en la **dimensión 1: la planificación estratégica** esta se da en función a los fines estratégicos de la institución partiendo de un diagnóstico situacional partiendo de los problemas a los que tiene que hacer frente en función al rendimiento anterior y las perspectivas de los que usan el servicio educativo, este diagnóstico sirve de referencia en los factores internos y externos que tiene la institución. Luego en la **dimensión 2: la planificación táctica** está orientada a acomodar las orientaciones estratégicas a un contenido específico y centrado esencialmente en el orden de los medios que se usan, el mismo que podría ser a corto y mediano plazo. Esta cambia las direcciones estratégicas a planes que se pueden aplicar en las diferentes áreas de la institución educativa y en la

dimensión 3: la planificación operativa está en función a la producción de metas y responsabilidades internas, se aplica a circunstancias concretas y orientadas al desarrollo de actividades, estas también pueden ser a corto o mediano plazo en la que se puede hacer una retroalimentación con el fin de tomar decisiones. (Ferrer, 2017, p.29).

En la planificación de los aprendizajes se debe tener en cuenta primeramente el centro educativo en relación a la estructura en los que se considera el repartimiento de los espacios, diseño y aulas y la estructura organizativa lo relacionado a la parte administrativa y los profesores, segundo la comunidad entre los que se debe ver la religión idioma, cultura y economía, tercero los estudiantes en ellos se debe considerar el aspecto socioeconómico, familiar, intereses y perspectivas, estilos de aprendizaje, cuarto la docencia, en los que se debe ver la utilización apropiada del currículo, el perfil del educando que va a formar , las herramientas para que los educandos construyan su aprendizaje, el trabajo del docente que va a llevar a cabo, tener en cuenta el tiempo que va a usar para planificar los aprendizajes, tener en cuenta el comienzo, el proceso y el final de las actividades que se programan, observar en los estudiantes las competencias que va a desarrollar, producción de estrategias para reformular la planificación, ver las actitudes y aptitudes de los estudiantes cuando realizan ciertas actividades de aprendizaje, compartir con los educandos el proceso y desarrollo que se lleva a cabo en la planificación, considerar con claridad el propósito de la planificación. (MINEDU, 2019)

Entre los componentes de la planificación están el docente que es el que está preparado de manera profesional y académica y que se debe preocupar por tener en sus estudiantes un aprendizaje significativo. El educando que es el que aprende y el que está en contacto con las experiencias de aprendizaje para lograr destrezas y habilidades. La metodología que determina el camino, en el que se incluyen estrategias para lograr el aprendizaje y los recursos tecnológicos que pueden ser bibliográficos, webgráficos y los entornos socioculturales. (Caldera, Aceves y Reynoso, 2016).

Entre los factores que influyen en la planificación de los aprendizajes están los temporales que determina los tiempos y acciones para manejar los recursos de aprendizaje, así mismo están los factores ambientales es decir el espacio en el que interactúan tanto los docentes como los estudiantes; los factores bio-psico-afectivo- educativos es todo lo que se asocia con el sistema nervioso que en algunos casos es hereditario, son las inteligencias que intervienen en el aprendizaje que se conocen como las inteligencias múltiples; factores socio-económicos y culturales en los que se consideran las actividades que se planifican en la que se incluyen los fines propuestos, teniendo en los económicos los recursos para solventar el estudio y en los culturales en la que los estudiantes deben estar en lugares que tengan un fácil acceso para que puedan descansar las horas adecuadas (Díaz, Osses y Muñoz, 2016)

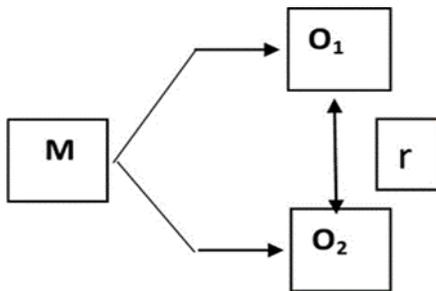
III. METODOLOGÍA

La presente investigación trabajó con el método hipotético-deductivo, la misma que parte aspectos empíricos y que a través de los datos recogidos llega a una conclusión general. (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018).

En cuanto al enfoque fue cuantitativo, ya que se trabajó con datos numéricos, cuyos datos fueron recogidos a través del cuestionario, que posteriormente fueron llevados a la estadística. (Hernández, Fernández y Baptista, 2018)

3.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio fue de nivel aplicada, fue de tipo descriptivo, correlacional causal. Se dice que fue aplicada, porque su fin es aplicativo, en tiempo real con datos que se presentaron en el momento para explicar las variables. Del mismo modo fue descriptivo porque narró elementos, sucesos que se dieron en el instante y para terminar fue correlacional ya se hizo una relación de las variables, en este caso se relacionó el acompañamiento pedagógico y la planificación de los aprendizajes. (Tamayo, 2017). En cuanto al gráfico correlacional tuvimos:



Dónde:

M= Muestra

O₁=Variable 1

O₂=Variable 2

R= Relación de variables

Según Carrasco (2016) el diseño fue no experimental “las variables no se vieron manipulados, porque no se hizo ningún experimento con ellas, se observaron los sucesos después que pasa el proceso” (p. 71)

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Acompañamiento pedagógico virtual directivo

Definición conceptual

En este caso el acompañante coordina con el director y maneja la estrategia y la modalidad virtual en la que se conecta el acompañante ya sea vía zoom o meet para realizar su labor. (MINEDU, 2020).

Definición operacional

En Las dimensiones está como primera dimensión la planificación de las condiciones para la educación remota, es el hecho de planear las actividades, ver la conectividad, cursos virtuales, el ambiente adecuado. En la segunda dimensión implementación de la educación remota está la reparación del material, las herramientas necesarias para llevar a cabo la educación remota. En la tercera dimensión el trabajo colegiado en las que se consideran los momentos de reflexión necesarios para ver el aprendizaje y es necesario la preparación de ciertos documentos y en la cuarta dimensión evaluación que se realiza en función a las evidencias y si es necesario el uso de la retroalimentación (Guevara, 2021).

Variable 2: Planificación de los aprendizajes

Definición conceptual

Para Ferrer (2017) la planificación de los aprendizajes es realizar un planteo antes de ir al aprendizaje, en el que diseña todos los aspectos teniendo en cuenta los objetivos que se quiere alcanzar, esta planificar debe ser de forma minuciosa, para no dejar nada en vacío y ver posteriormente los resultados. (p. 28)

Definición operacional

Entre las dimensiones de la planificación de aprendizajes en la primera dimensión está la planificación estratégica esta se da en función a los fines estratégicos de la institución partiendo de un diagnóstico situacional partiendo de los problemas a los que tiene que hacer frente en función al rendimiento anterior y las perspectivas de los que usan el servicio educativo, este diagnóstico sirve de referencia en los factores internos y externos que tiene la institución. Luego en la segunda dimensión la planificación táctica está orientada a acomodar las orientaciones estratégicas a un contenido específico y centrado esencialmente en el orden de los medios que se usan, el mismo que podría ser a corto y mediano plazo. Esta cambia las direcciones estratégicas a planes que se pueden aplicar en las diferentes áreas de la institución educativa y en la tercera dimensión está la planificación operativa está en función a la producción de metas y responsabilidades internas, se aplica a circunstancias concretas y orientadas al desarrollo de actividades, estas también pueden ser a corto o mediano plazo en la que se puede hacer una retroalimentación con el fin de tomar decisiones. (Ferrer, 2017, p.29).

3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo

Población

“Un grupo que tiene como componentes sujetos, programas, proyectos, que hacen un conjunto que se llama universo” (Carrasco, 2016, p. 236)

Se consideró como participantes de la investigación 150 docentes de la I.E. N. ° 20066, Simón Bolívar, Oyón

Muestra

“Porción que representa a la población” (Carrasco, 2015, p. 237).

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot (p \cdot q)}{(N-1) \cdot (E)^2 + (Z)^2 \cdot (p \cdot q)}$$

Dónde:

n: Muestra.	Z: Nivel de confianza (95%=1.96)
N: Población conocida o finita.	E: Error estándar (5%)
p: Tasa de acierto o éxito (50%)	q: Tasa de fracaso o error (50%)

De acuerdo a esto tenemos

N= ?	Z: 1.96
N: 150	E: 0.5
p: 0.5	q: 0.05

$$n = \frac{150 (1.96)^2 * (0.5*0.5)}{(150-1)*(0.05)^2 + (1.96)^2*(0.5*0.5)}$$

$$n=108$$

La muestra con la que trabajamos fueron 108 docentes

Con respecto al muestreo fue aleatorio, probabilístico que se obtuvo con fórmula matemática

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En cuanto a la técnica fueron las estrategias que usa el investigador en los distintos momentos que tiene el estudio. (Hernández y Mendoza, 2018). Se utilizó como técnica la encuesta, en la que se puso en uso el cuestionario que se orienta a un grupo de sujetos, en ella se plasmó un grupo de preguntas conformado por ítems que buscan información de la variable. (Hernández, Fernández y Baptista, 2018)

Se utilizó el cuestionario en las dos variables. Hernández, Fernández y Baptista (2018) “es un instrumento que utiliza el estudioso en el recojo de los datos de la variable de estudio”. (p. 200)

Validez

Tiene que ver con el grado que tiene el instrumento para medir lo que en la práctica quiere medir. (Carrasco, 2016) La validación se hizo por juicio de

expertos, en la que los expertos ven la construcción del instrumento, que cuenta con pertinencia, claridad, relevancia, los que al ver el instrumento afirman si tiene suficiencia y puede ser aplicado.

Tabla 1

Juicio de expertos

Expertos	Evaluación
Dr. Walter Vásquez Mondragón	Altamente confiable
Mg. Olinda Marcilla Navarro	Altamente confiable
Dra. Bethy Quintana Tenorio	Altamente confiable

Confiabilidad

Es cuando se da la aplicación del instrumento de manera repetida y las veces que fue aplicada da el mismo resultado en todas las ocasiones. En el presente estudio se aplicó una prueba llamada piloto a 20 personas, la que fue procesada usando el estadígrafo denominado Alfa de Cronbach, ya que son variables politómicas, los que midieron la confiabilidad que tiene el instrumento.

3.5 Procedimientos

1. Para el recojo de los datos, se hizo una solicitud a la universidad, para ser presentado en la Institución Educativa N° 20066 Simón Bolívar para tener el permiso para aplicar los instrumentos.
2. Contando con el permiso de la institución, dieron el consentimiento informado los participantes en este caso los docentes
3. Se aplicó el instrumento, una vez que contamos con los datos fueron llevados a un cuadro de Excel para su procesamiento en el SPSS.

3.6 Método de análisis de datos

1. Los datos de Excel se llevaron al SPSS para realizar la estadística
2. En la estadística se realizó primero el análisis descriptivo se colocó para su presentación tablas y gráficos con valores absolutos y porcentuales. Los rangos están de la siguiente manera:

V₁

Bueno (79-105)

Regular (50-78)

Malo (21-49)

V_2

Alto (111-150)

Medio (71-110)

Bajo (30-70)

3. Posteriormente se realizó la estadística inferencial en la que se comprobó la hipótesis a través de la prueba de normalidad y la correlación de Rho de Spearman. Luego, los resultados se mostraron en gráficos de barras

3.7 Aspectos éticos

En la presente investigación se tuvieron en cuenta:

1. Se tuvieron en cuenta los principios éticos, usando la veracidad, el respeto a los participantes, la no maleficencia
2. Se mantuvo en anonimato de los participantes, ya que solo es de interés para el investigador, así como para aplicar los instrumentos se pidió permiso a los participantes
3. El estudio no es copia de ningún trabajo cuenta con originalidad así mismo se tuvo en cuenta que todas las referencias se encontraron nombradas y fueron trabajadas con el Manual APA.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos de las variables en estudio

Tabla 2

Distribución de frecuencias del acompañamiento pedagógico virtual del directivo y sus dimensiones

	Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje valido (%)
Acompañamiento pedagógico virtual del directivo	Deficiente	60	55,0
	Moderado	27	24,8
	Eficiente	22	20,2
Planificación de las condiciones para la educación remota	Deficiente	60	55.0
	Moderado	25	22.9
	Eficiente	24	22.0
Implementación de la educación remota	Deficiente	57	52.3
	Moderado	28	25.7
	Eficiente	24	22.0
Trabajo colegiado	Deficiente	51	46.8
	Moderado	32	29.4
	Eficiente	26	23.9
Evaluación	Deficiente	56	51.4
	Moderado	29	26.6
	Eficiente	24	22.0

Fuente: Base de datos

De la tabla 2 se observa que el 55.0% de los encuestados perciben que el acompañamiento pedagógico virtual del directivo se desarrolla a nivel deficiente, mientras que, el 24.8% señala que es de nivel moderado. Sin embargo, solo el 20.2% restante refiere que el acompañamiento pedagógico virtual del directivo en los docentes de la IE N°20066 de la jurisdicción de la UGEL 14 del distrito de Ayón durante el año 2021 se desarrolla de nivel eficiente.

A sí mismo, se tiene que en cuanto a las dimensiones del acompañamiento virtual del directivo la prevalencia de los datos se ubica en el nivel deficiente, con un 55.0% en la dimensión planificación de las condiciones para la educación remota, un 52.3% en la dimensión Implementación de la educación remota, un 51.4% en cuanto a la dimensión evaluación, finalmente con un 46.8% en la dimensión trabajo colegiado. Sin embargo, en cuanto al nivel

moderado y eficiente los porcentajes no superan el 30% en cada una de las dimensiones. Es así que, en las dimensiones planificación de las condiciones para la educación remota, implementación de la educación remota y en evaluación, la recurrencia de los datos es del 22.0%, mientras que en cuanto a la dimensión trabajo colegiado la recurrencia es del 23.9%, siempre menor que el porcentaje del nivel moderado (29.4%).

Tabla 3

Distribución de frecuencias de la planificación de los aprendizajes y sus dimensiones

	Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje valido (%)
Planificación de los aprendizajes	Deficiente	50	45,9
	Moderado	56	51,4
	Eficiente	3	2,8
Planificación estratégica	Deficiente	40	36.7
	Moderado	65	59.6
	Eficiente	4	3.7
Planificación táctica	Deficiente	47	43.1
	Moderado	58	53.2
	Eficiente	4	3.7
Planificación operativa	Deficiente	40	36.7
	Moderado	66	60.6
	Eficiente	3	2.8

Fuente: Base de datos

De la tabla 3 se observa que el 45.9% de los encuestados perciben que la planificación de los aprendizajes se desarrolla a nivel deficiente, mientras que, el 51.4% señala que es de nivel moderado. Sin embargo, solo el 2.8% restante refiere que la planificación de los aprendizajes que desarrollan los docentes en la IE N°20066 de la jurisdicción de la UGEL 14 del distrito de Ayón durante el año 2021 se desarrolla de nivel eficiente.

Así mismo, se tiene que en cuanto a las dimensiones de la planificación de los aprendizajes acompañamiento virtual del directivo la prevalencia de los datos se ubica en el nivel moderado, con un 55.0% en la dimensión planificación de las condiciones para la educación remota, un 53.2% en la dimensión

planificación táctica, un 59.6% en cuanto a la dimensión planificación estratégica, finalmente con un 60.6% en la dimensión planificación operativa. Sin embargo, en cuanto al nivel eficiente los porcentajes son menores al 4.0%, es así que la planificación estratégica y táctica con una recurrencia del 3.7% y solo con el 2.8% de recurrencia se tiene a la dimensión planificación operativa, según los docentes en la IE N°20066 de la jurisdicción de la UGEL 14 del distrito de Ayón durante el año 2021.

3.2. Resultados inferenciales

Tabla 4

Prueba de normalidad de datos Kolmogorov-Smirnov para una muestra

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Acompañamiento pedagógico virtual del directivo	,343	109	,000
Planificación de las condiciones para la educación remota	,344	109	,000
Implementación de la educación remota	,328	109	,000
Trabajo colegiado	,297	109	,000
Evaluación	,323	109	,000
Planeamiento de los aprendizajes	,325	109	,000
Planificación estratégica	,361	109	,000
Planificación táctica	,328	109	,000
Planificación operativa	,372	109	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

De los datos presentes en la tabla 4 y el p-valor calculado se puede afirmar que los datos proceden de una distribución no normal. Lo cual significa que para analizar los datos es necesario utilizar el estadígrafo no paramétrico Rho de Spearman

3.2.1. Prueba de hipótesis general

Tabla 5

Descripción de los niveles de las variables acompañamiento pedagógico virtual del directivo y la planificación de los aprendizajes en la IE N°20066

		Planeamiento de los aprendizajes				
		Deficiente	Moderado	Eficiente	Total	
Acompañamiento pedagógico virtual del directivo	Deficiente	Recuento	46	14	0	60
		% del total	42,2%	12,8%	0,0%	55,0%
	Moderado	Recuento	3	24	0	27
		% del total	2,8%	22,0%	0,0%	24,8%
	Eficiente	Recuento	1	18	3	22
		% del total	0,9%	16,5%	2,8%	20,2%
Total	Recuento	50	56	3	109	
	% del total	45,9%	51,4%	2,8%	100,0%	

Fuente: Base de datos

De la tabla 5 se observa que el 42.2% de los encuestados refieren que mientras el acompañamiento pedagógico virtual del directivo es de nivel deficiente, el planeamiento de los aprendizajes es de nivel deficiente, asimismo el 22.0% de los encuestados señalan que cuando el acompañamiento pedagógico virtual del directivo se ubica en el nivel moderado, el planeamiento de los aprendizajes es de nivel moderado. Sin embargo, sólo el 2.8% de los encuestados manifiestan que el acompañamiento pedagógico virtual del directivo es eficiente y el planeamiento de los aprendizajes es de nivel eficiente.

Contrastación de hipótesis general

H₀: El acompañamiento pedagógico virtual del directivo no se relaciona de manera significativa con la planificación de los aprendizajes que desarrollan los docentes de la IE N°20066 de la jurisdicción de la UGEL 14 del distrito de Ayón durante el año 2021.

H₁: El acompañamiento pedagógico virtual del directivo se relaciona de manera significativa con la planificación de los aprendizajes que desarrollan los docentes de la IE N°20066 de la jurisdicción de la UGEL 14 del distrito de Ayón durante el año 2021.

- Nivel de significancia: $\alpha = 5\%$.
- Estadístico de prueba: Rho de Spearman
- Regla de decisión: Si: p-valor < 0.05, se rechaza la hipótesis nula, y el contraste es significativo.

Tabla 6

Coeficiente de correlación entre el acompañamiento pedagógico virtual del directivo y la planificación de los aprendizajes

		Acompañamiento pedagógico virtual del directivo	Planificación de los aprendizajes
Rho de Spearman	Acompañamiento pedagógico virtual del directivo	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.685**
		N	.000
	Planificación de los aprendizajes	Coeficiente de correlación	109
		Sig. (bilateral)	.685**
		N	.000
			109

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados que se aprecian en la tabla 6, se puede afirmar que según el coeficiente Rho de Spearman (.685) y el p-valor calculado es < 0.05 ($p = .000$), existe una relación significativa, positiva y moderada entre el acompañamiento pedagógico virtual del directivo y la planificación de los aprendizajes, incluso con un nivel de confianza del 99%.

Prueba de primera hipótesis específica

Tabla 7

Descripción de los niveles de las variables acompañamiento pedagógico virtual del directivo y la planificación estratégica de los aprendizajes en la IE N°20066

		Planificación estratégica				
		Deficiente	Moderado	Eficiente	Total	
Acompañamiento pedagógico virtual del directivo	Deficiente	Recuento	39	21	0	60
		% del total	35,8%	19,3%	0,0%	55,0%
	Moderado	Recuento	1	26	0	27
		% del total	0,9%	23,9%	0,0%	24,8%
	Eficiente	Recuento	0	18	4	22
		% del total	0,0%	16,5%	3,7%	20,2%
Total		Recuento	40	65	4	109
		% del total	36,7%	59,6%	3,7%	100,0%

Fuente: Base de datos

De la tabla 7 se observa que el 35.8% de los encuestados refieren que mientras el acompañamiento pedagógico virtual del directivo es de nivel deficiente, la planificación estratégica de los aprendizajes es de nivel deficiente, asimismo el 23.9% de los encuestados señalan que cuando el acompañamiento pedagógico virtual del directivo se ubica en el nivel moderado, la planificación estratégica de los aprendizajes es de nivel moderado. Sin embargo, sólo el 3.7% de los encuestados manifiestan que el acompañamiento pedagógico virtual del directivo es eficiente y la planificación estratégica de los aprendizajes es de nivel eficiente.

Contrastación de primera hipótesis específica

H₀: El acompañamiento pedagógico virtual del directivo no se relaciona de manera significativa con la planificación estratégica de los aprendizajes que desarrollan los docentes de la IE N°20066 de la jurisdicción de la UGEL 14 del distrito de Ayón durante el año 2021.

H₁: El acompañamiento pedagógico virtual del directivo se relaciona de manera significativa con la planificación estratégica de los aprendizajes que desarrollan

los docentes de la IE N°20066 de la jurisdicción de la UGEL 14 del distrito de Ayón durante el año 2021.

- Nivel de significancia: $\alpha = 5\%$.
- Estadístico de prueba: Rho de Spearman
- Regla de decisión: Si: $p\text{-valor} < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula, y el contraste es significativo.

Tabla 8

Coeficiente de correlación entre el acompañamiento pedagógico virtual del directivo y la planificación estratégica de los aprendizajes

			Acompañamiento pedagógico virtual del directivo	Planificación estratégica de los aprendizajes
Rho de Spearman	Acompañamiento pedagógico virtual del directivo	Coeficiente de correlación	1.000	.661**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	109	109
	Planificación estratégica de los aprendizajes	Coeficiente de correlación	.661**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	109	109

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados que se aprecian en la tabla 8, se puede afirmar que según el coeficiente Rho de Spearman (.661) y el p-valor calculado es < 0.05 ($p = .000$), existe una relación significativa, positiva y moderada entre el acompañamiento pedagógico virtual del directivo y la planificación estratégica de los aprendizajes, incluso con un nivel de confianza del 99%.

Prueba de segunda hipótesis específica

Tabla 9

Descripción de los niveles de las variables acompañamiento pedagógico virtual del directivo y la planificación táctica de los aprendizajes en la IE N°20066

		Planificación táctica				
		Deficiente	Moderado	Eficiente	Total	
Acompañamiento pedagógico virtual del directivo	Deficiente	Recuento	40	20	0	60
		% del total	36,7%	18,3%	0,0%	55,0%
	Moderado	Recuento	5	22	0	27
		% del total	4,6%	20,2%	0,0%	24,8%
	Eficiente	Recuento	2	16	4	22
		% del total	1,8%	14,7%	3,7%	20,2%
Total	Recuento	47	58	4	109	
	% del total	43,1%	53,2%	3,7%	100,0%	

Fuente: Base de datos

De la tabla 9 se observa que el 36.7% de los encuestados refieren que mientras el acompañamiento pedagógico virtual del directivo es de nivel deficiente, la planificación táctica de los aprendizajes es de nivel deficiente, asimismo el 20.2% de los encuestados señalan que cuando el acompañamiento pedagógico virtual del directivo se ubica en el nivel moderado, la planificación táctica de los aprendizajes es de nivel moderado. Sin embargo, sólo el 3.7% de los encuestados manifiestan que el acompañamiento pedagógico virtual del directivo es eficiente y la planificación táctica de los aprendizajes es de nivel eficiente.

Contrastación de segunda hipótesis específica

H₀: El acompañamiento pedagógico virtual del directivo no se relaciona de manera significativa con la planificación táctica de los aprendizajes que desarrollan los docentes de la IE N°20066 de la jurisdicción de la UGEL 14 del distrito de Ayón durante el año 2021.

H₁: El acompañamiento pedagógico virtual del directivo se relaciona de manera significativa con la planificación táctica de los aprendizajes que desarrollan los docentes de la IE N°20066 de la jurisdicción de la UGEL 14 del distrito de Ayón durante el año 2021.

- Nivel de significancia: $\alpha = 5\%$.
- Estadístico de prueba: Rho de Spearman
- Regla de decisión: Si: $p\text{-valor} < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula, y el contraste es significativo.

Tabla 10

Coefficiente de correlación entre el acompañamiento pedagógico virtual del directivo y la planificación táctica de los aprendizajes

			Acompañamiento pedagógico virtual del directivo	Planificación táctica de los aprendizajes
Rho de Spearman	Acompañamiento pedagógico virtual del directivo	Coefficiente de correlación	1.000	.555**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	109	109
	Planificación táctica de los aprendizajes	Coefficiente de correlación	.555**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	109	109

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados que se aprecian en la tabla 10, se puede afirmar que según el coeficiente Rho de Spearman (.555) y el p-valor calculado es < 0.05 ($p = .000$), existe una relación significativa, positiva y moderada entre el acompañamiento pedagógico virtual del directivo y la planificación táctica de los aprendizajes, incluso con un nivel de confianza del 99%.

Prueba de tercera hipótesis específica

Tabla 11

Descripción de los niveles de las variables acompañamiento pedagógico virtual del directivo y la planificación operativa de los aprendizajes en la IE N°20066

		Planificación operativa				
		Deficiente	Moderado	Eficiente	Total	
Acompañamiento pedagógico virtual del directivo	Deficiente	Recuento	36	24	0	60
		% del total	33,0%	22,0%	0,0%	55,0%
	Moderado	Recuento	3	24	0	27
		% del total	2,8%	22,0%	0,0%	24,8%
	Eficiente	Recuento	1	18	3	22
		% del total	0,9%	16,5%	2,8%	20,2%
Total	Recuento	40	66	3	109	
	% del total	36,7%	60,6%	2,8%	100,0%	

Fuente: Base de datos

De la tabla 11 se observa que el 33.0% de los encuestados refieren que mientras el acompañamiento pedagógico virtual del directivo es de nivel deficiente, la planificación operativa de los aprendizajes es de nivel deficiente, asimismo el 22.0% de los encuestados señalan que cuando el acompañamiento pedagógico virtual del directivo se ubica en el nivel moderado, la planificación operativa de los aprendizajes es de nivel moderado. Sin embargo, sólo el 2.8% de los encuestados manifiestan que el acompañamiento pedagógico virtual del directivo es eficiente y la planificación operativa de los aprendizajes es de nivel eficiente.

Contrastación de tercera hipótesis específica

H₀: El acompañamiento pedagógico virtual del directivo no se relaciona de manera significativa con la planificación operativa de los aprendizajes que

desarrollan los docentes de la IE N°20066 de la jurisdicción de la UGEL 14 del distrito de Ayón durante el año 2021.

H₁: El acompañamiento pedagógico virtual del directivo se relaciona de manera significativa con la planificación operativa de los aprendizajes que desarrollan los docentes de la IE N°20066 de la jurisdicción de la UGEL 14 del distrito de Ayón durante el año 2021.

- Nivel de significancia: $\alpha = 5\%$.
- Estadístico de prueba: Rho de Spearman
- Regla de decisión: Si: $p\text{-valor} < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula, y el contraste es significativo.

Tabla 12

Coeficiente de correlación entre el acompañamiento pedagógico virtual del directivo y la planificación operativa de los aprendizajes

			Acompañamiento pedagógico virtual del directivo	Planificación operativa de los aprendizajes
Rho de Spearman	Acompañamiento pedagógico virtual del directivo	Coeficiente de correlación	1.000	.554**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	109	109
	Planificación operativa de los aprendizajes	Coeficiente de correlación	.554**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	109	109

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados que se aprecian en la tabla 12, se puede afirmar que según el coeficiente Rho de Spearman (.554) y el p-valor calculado es < 0.05 ($p = .000$), existe una relación significativa, positiva y moderada entre el acompañamiento pedagógico virtual del directivo y la planificación operativa de los aprendizajes, incluso con un nivel de confianza del 99%.

V. DISCUSIÓN

La investigación tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre las variables acompañamiento pedagógico virtual del directivo y planificación de los aprendizajes, ya que se observó que durante el período que se tuvo que empezar a trabajar de forma remota se adaptó la planificación de los aprendizajes al tiempo que los estudiantes debían estar conectados, al inicio se consideró como promedio de tres a cuatro horas, lo que de alguna forma llevó a planificar menos temas y tener en cuenta en todo momento las evidencias de los estudiantes y de los docentes en su labor pedagógica. Pero según los resultados encontrados específicamente en la tabla N° 6 en la que se encontró la relación el coeficiente de Rho de Spearman cuyo valor fue 0,685, lo que nos muestra de que existe una relación positiva, significativa y moderada, es decir existe relación entre las variables de estudio.

En la primera variable acompañamiento pedagógico directivo de acuerdo a los resultados encontrados estuvo en nivel deficiente del 55%, la misma que se hizo una comparación con los antecedentes que difiere con el estudio de Martínez (2016) ya que en el acompañamiento pedagógico estuvo en el nivel regular con un 35%. Así mismo difiere de Yana y Adco (2017) que estuvo en un nivel alto del 85% y con Bromley (2017), que estuvo en nivel medio del 56%. Del mismo modo difiere con Vásquez et al. (2020), que estuvo en un nivel regular de 47,5%.

De acuerdo a lo que afirma Manrique (2016) en el marco teórico para realizar el acompañamiento pedagógico es necesario que el que monitorea conozca de medios tecnológicos para dar buenos alcances a los docentes que ayuden para un mejor rendimiento y que puedan realizar trabajo colaborativo, muy importante en los momentos actuales. Es muy difícil en estos tiempos el acompañamiento virtual, pero es necesario tenerlo en cuenta, ya que el acompañante directivo debe aportar y no solamente realizar críticas al docente que en su mayoría son destructivas.

En las dimensiones del acompañamiento pedagógico tenemos la planificación de las condiciones de la educación remota estuvo en un nivel deficiente del 55%, que de acuerdo a los antecedentes difiere con Martínez (2016) cuyo nivel fue medio del 56%, así como con Yana y Adco (2017), cuya dimensión estuvo en el nivel medio del 41,8%. Del mismo modo difiere con Bromlet (2017) cuyo nivel fue medio en un 90% y coincide con Vásquez et al. (2020), que en esta dimensión estuvo en nivel deficiente del 31,5%.

Uno de los grandes problemas que se encontró en este tipo de educación fue el hecho de la planificación de la educación remota, desde ya sabemos que los estudiantes no deben permanecer muchas horas conectados a un medio tecnológico, por lo tanto, la planificación de la educación remota debe ser lo más específico posible para que los estudiantes puedan participar y no atente contra su salud física y mental.

En la segunda dimensión implementación de la educación remota estuvo en nivel deficiente del 52,3%, que al comparar con los antecedentes se encuentra que para el caso de Martínez (2016) estuvo en 36% cuyo nivel fue bajo, al igual como sucedió con el estudio de Yana y Adco (2017), cuyo nivel fue bajo en 43%. Del mismo modo difiere con Bromley (2017) cuyo nivel fue alto en un 60%.

Se considera que en este tipo de educación en su gran mayoría no se encontraban implementados con las herramientas necesarias para llevar a cabo su trabajo, tanto los docentes como los estudiantes sufrieron muchas dificultades, empezando por el tema de la conectividad, que en inicio al haber tanta gente conectada el internet se volvió lento y con facilidad las personas terminaban desconectadas.

En la dimensión trabajo colegiado en el estudio estuvo en un nivel deficiente en 46,8%, que al hacer la comparación con el antecedente de Martínez (2016) estuvo en un nivel bajo del 43%, al igual que sucedió con Yana y Adco (2017), que también estuvo en un nivel bajo del 42,5% y al mismo tiempo difiere con Bromley (2017) cuyo nivel fue medio en esta dimensión con un 60%

De acuerdo a lo que afirma Guevara (2020) en el marco teórico en la educación remota el trabajo colegiado debe considerarse como algo importante ya que puede ayudar a reflexionar sobre el aprendizaje y la preparación que se requiere para lograr la calidad en la educación, que hoy es necesaria, ya que este tipo de educación no llega a todos los estudiantes por la brecha digital que existe sobre todo en los países sub desarrollados.

En la dimensión evaluación el nivel fue eficiente, en 51, 4%, con el antecedente de Martínez (2016) difiere ya que estuvo en un nivel regular en 54%, al igual con Yana y Adco (2017), que estuvo en un nivel regular del 56%. Del mismo Bromley (2017), que estuvo en el nivel bajo del 56%.

Según Guevara (2020) la evaluación se da en relación a las diferentes evidencias que se dan producto del aprendizaje y cuando se ve observa que no ha sido entendido es necesario llevar a cabo una retroalimentación, para ello el docente debe poner en juego todas las estrategias para lograr que el estudiante alcance su aprendizaje.

El objetivo general fue determinar la relación del acompañamiento pedagógico virtual del directivo y la planificación de los aprendizajes y luego a partir de la hipótesis general se buscó ver si existe la relación de las variables, para ello se realizó la correlación con Rho de Spearman encontrándose que existe una correlación igual a 0,685, con lo cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

El acompañamiento que haga el directivo será esencial en el planeamiento de los aprendizajes. Si el directivo conoce acerca del tema puede sugerir estrategias que ayuden a potenciar el aprendizaje, porque no solamente es realizar el acompañamiento al docente a través del monitoreo sino sugerir para la mejora.

El objetivo específico 1 buscó la relación entre el acompañamiento pedagógico virtual del directivo y la planificación estratégica y luego a través de la hipótesis 1 se indagó si existe relación entre ellas, se usó para encontrar la relación la correlación con Rho de Spearman cuyo valor fue 0,661 lo que indica de que hay una relación significativa, positiva y moderada.

En la dimensión planificación estratégica el nivel fue moderado en 59,6%, que comprado con los antecedentes se encontró que difiere con Loredó et al. (2017) que estuvo en nivel alto del 63%, al mismo tiempo difiere con Brito (2018) que estuvo en un nivel medio con el 50%, también difiere con Adame (2020) que estuvo en el nivel medio con 91,7% y coincide con Hernández y Cerda (2019), que fue moderada en 38%. Del mismo modo difiere con Ferrer (2017) que fue deficiente en 36,5%.

Según Ferrer (2017) a través del marco teórico afirma que es importante en todo orden de cosas llevar a cabo la planificación y mejor aún si se hace previamente un diagnóstico para sacar a la luz los problemas que existen y partiendo de esa situación se puede hacer frente al problema y plantear estrategias de solución que son importantes para tener una buena planificación estratégica. Cuando se realiza este diagnóstico se debe ver los factores internos y externos que originan el problema para ver la solución.

El objetivo 2 buscó la relación entre el acompañamiento pedagógico virtual del directivo y la dimensión planificación táctica y a través de la hipótesis 2 se buscó encontrar la relación entre ellos, para ello se realizó la correlación con Rho de Spearman la misma que tuvo como resultado 0,555, lo que indica que la correlación es positiva, significativa y moderada. De acuerdo a ello corroboramos la hipótesis y tomamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula.

En la planificación táctica el nivel fue moderado en 53,2% que al ver los resultados de los antecedentes difiere con Loredó et al. (2017) que tuvo un nivel alto del 63%, al mismo tiempo difiere con Brito (2018) que presenta un nivel medio del 50%. Del mismo modo difiere con Adame (2020) que estuvo en el 85% nivel bajo, con Hernández y Cerda (2019), que estuvo en un nivel deficiente del 32% y con Ferrer (2017) que estuvo en un nivel medio del 42,2%.

Siendo la planificación táctica según Ferrer (2017) es la que pone las estrategias para un determinado contexto se centra en un ordenamiento de uso de ciertos medios los que se podrían usar en un tiempo corto o posiblemente a largo plazo. Es necesario que se enfoquen a lo que quieren lograr, en función a ello aplican las tácticas o estrategias de planificación.

El objetivo 3 fue determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico virtual del directivo y la dimensión planificación operativa y en función a la hipótesis 3 se indagó por la relación entre ellos, la misma que fue encontrada de acuerdo a Rho de Spearman, que tuvo como valor 0,554 lo que indica que la correlación es significativa, positiva y moderada. Con dicho resultado rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna.

En la dimensión planeación operativa el resultado fue moderado en 60,6%, al comparar con los antecedentes encontramos que difiere con Loredó et al. (2017), que indicó que estuvo en un nivel bajo del 54%, al mismo tiempo difiere con Brito (2018) que estuvo en un nivel regular en el 43,28%, coincide con Adame (2020) que también estuvo en un nivel moderado del 60% al igual que Hernández y Cerda (2019), que estuvo en el nivel moderado del 32% y difiere con Ferrer (2017) que estuvo en un nivel regular del 40,1%.

De acuerdo a lo que afirma Ferrer (2017) la planificación tiene que ver con las metas que se establezcan con el fin de lograr objetivos se aplican cuando se quieren desarrollar ciertas acciones las que se pueden dar en un corto plazo y otras a largo plazo, las que dependiendo de las circunstancias pueden llevar a una retroalimentación y según ello tomar decisiones.

En la segunda variable planificaciones de los aprendizajes en función a los resultados encontramos que el nivel fue moderado en 51,4% , que si se compara con los antecedentes, coincide con el estudio de Loredó et al. (2017) que estuvo en nivel moderado en 28%. En el estudio de Brito (2018) estuvo en un nivel medio del 71,5%, ya que había un gran grupo que lo hacía de forma adecuada. Así mismo Adame (2020) consideró que la planificación estuvo en el nivel medio con un 91,7%. En cambio, para Hernández y Cerda (2019) el nivel

fue regular con un 54%. Del mismo modo coincide con Ferrer (2017) que tuvo un nivel moderado del 41,5%.

Es fundamental que se planifiquen los aprendizajes y que se tengan en cuenta las circunstancias y los contextos de los docentes los que pueden estar incluidos en los diferentes contextos educativos y se puede establecer a todo nivel y en el caso de educación debe incluir a todos los componentes del quehacer educativo. (Carriazo, Pérez y Gaviria. 2020).

Se considera que es fundamental la planificación de los aprendizajes en el campo educativo para ver tanto la teoría como la práctica, para poder precisar lo que queremos alcanzar lo que traerá como resultado la eficiencia y la efectividad necesarios para alcanzar la calidad. Si existe una buena planificación es sencillo alcanzar las metas propuestas.

Tanto un buen acompañamiento pedagógico por parte del directivo como una planificación de los aprendizajes son necesarios en el aspecto educativo, se relacionan y van de la mano. Pero el acompañamiento pedagógico debe ser con personas capacitadas que brinden aporte al docente. Así mismo es fundamental llevar a cabo una planificación de los aprendizajes que ayude al trabajo del docente y que ayude a determinar nuevas estrategias que sean funcionales que dinamicen el trabajo del docente y al mismo tiempo ayude a la innovación y logre que los estudiantes sean competentes.

El acompañamiento pedagógico debe ser permanente para lograr que el docente adquiera competencias importantes en esta etapa de globalización y de trabajo virtual en la que el docente debe desarrollar competencias digitales, para el desarrollo de sus actividades. Los resultados de este trabajo esperamos que sirvan de aporte para hacer una reflexión de lo que es necesario que el docente lleve a cabo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Del mismo modo ayude a que los conocimientos que se trató de plasmar en la investigación ayuden a desarrollar otros trabajos de este tipo. Así mismo aportamos instrumentos que servirán a futuros investigadores porque ya están previamente validados y cuentan también con la confiabilidad para ser aplicados.

VI. CONCLUSIONES

Primera

De acuerdo a la hipótesis general el acompañamiento pedagógico virtual del directivo se relaciona probabilísticamente de manera significativa (p -valor < 0.05), positiva y moderada ($Rho = 0.685$) con la planificación de los aprendizajes en los docentes de la institución educativa I.E. N°20066 correspondiente a la UGEL 14 del distrito de Oyón, en el año lectivo 2021; con lo cual la hipótesis general queda demostrada.

Segunda

Según la hipótesis específica 1 el acompañamiento pedagógico virtual del directivo se relaciona probabilísticamente de manera significativa (p -valor < 0.05), positiva y moderada ($Rho = 0.661$) con la planificación estratégica de los aprendizajes en los docentes de la institución educativa I.E. N°20066 correspondiente a la UGEL 14 del distrito de Oyón, en el año lectivo 2021; con lo cual la primera hipótesis específica queda demostrada.

Tercera

De acuerdo a la hipótesis específica 2 el acompañamiento pedagógico virtual del directivo se relaciona probabilísticamente de manera significativa (p -valor < 0.05), positiva y moderada ($Rho = 0.555$) con la planificación táctica de los aprendizajes en los docentes de la institución educativa I.E. N°20066 correspondiente a la UGEL 14 del distrito de Oyón, en el año lectivo 2021; con lo cual la segunda hipótesis específica queda demostrada.

Cuarta

De acuerdo a la hipótesis específica 4 el acompañamiento pedagógico virtual del directivo se relaciona probabilísticamente de manera significativa (p -valor < 0.05), positiva y moderada ($Rho = 0.554$) con la planificación operativa de los aprendizajes en los docentes de la institución educativa I.E. N°20066 correspondiente a la UGEL 14 del distrito de Oyón, en el año lectivo 2021; con lo cual la tercera hipótesis específica queda demostrada.

VII. RECOMENDACIONES

Primera

A los directivos que asuman la responsabilidad de orientar a los docentes, pero teniendo capacitaciones constantes que ayuden a mejorar a los docentes en la planificación de los aprendizajes, acciones importantes para el logro de los aprendizajes

Segunda

Que los directivos y los docentes trabajen en equipo para llevar a cabo planificaciones estratégicas de los aprendizajes en las que se garantice una mejora considerable en el aspecto educativo con monitoreo de especialistas.

Tercera

A los especialistas de las redes educativas que bajen a los centros educativos con el fin de capacitar a los docentes en la planificación táctica y se relacione con las competencias que son necesarias para potenciar el trabajo docente.

Cuarta

Al director de la Institución educativa realice el acompañamiento pedagógico en la construcción de planes operativos con el fin de medir las competencias que se van alcanzando

REFERENCIAS

- Arlestig, H. y Tornsen, M. (2017). Classroom observations and supervision—essential dimensions of pedagogical leadership. *International Journal of Educational Management*, 28(7), 856-868. <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/IJEM-01-2014-0001/full/html>
- Ascencio, C. (2016). The relationship between the virtual pedagogical accompaniment of the manager and the operational planning dimensión. *Redalyc Magazine*, 14 (3). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55146042006>
- Balarín, M., Rodríguez, M. y Escudero, A. (2016). *Evaluación del diseño y proceso de implementación de la intervención de Soporte Pedagógico del Ministerio de Educación del. Lima: GRADE - FORGE.*
- Beneito, N. (2017). El acompañamiento para el desarrollo con las ideas de Emmi Pickler. Línea Gráfica Grupo impresor Inghen. S.A. Buenos Aires
- Benitez, L. (2016). *La planificación curricular anual orientada al plan de clases en el área de Lengua y Literatura, con enfoque al desarrollo del pensamiento creativo de los estudiantes de educación básica elemental “Febres Cordero” de la Provincia de Oro, año escolar 2014-2016.* [Tesis de Licenciatura]. Universidad tecnológica Equinoccial, Quito, Ecuador.
- Bismar, G. (2018). Pedagogical support strategies for teacher profesional development. *Caribbean Journal of educational research*, 24(52).
- Brito, M. (2018). *Desempeños de los estudiantes normalistas en torno a la planeación didáctica.* Boletín virtual 7(1). <file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet-DesempenosDeEstudiantesNormalistasEnTornoALaPlanea-6523275.pdf>

- Bromley, Y. (2017). *Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente, en las Instituciones Educativas del nivel primaria, tercer ciclo, UGEL N° 05, El Agustino, Lima 2017*. [Tesis de Maestría]. Universidad César Vallejo. Lima- Perú.
- Caldera, J., Aceves, B., y Reynoso, O. (2016). Resilience in University Students. A compare study between careers. *Psicogente*, 19(36), 227-239. <http://doi.org/10.17081/psico.19.36.1294>
- Carrasco, S. (2016). *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos. Lima: Perú.
- Carriazo, C., Pérez, M. y Gaviria, K. (2020). Educational Planning as a fundamental tool for quality Education. *Redalyc Magazine*, 25(3). DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.3907048>
- Casilla, C. (2019). Curriculum, ideology and critical capacity in University teaching. *Education Magazing*, 43(1). Costa Rica University.
- Chávez, M. (2021). Influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en la unidad de gestión educativa local de Santiago de Cuco, 2020. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina*, 5(4). México. ISN 2707/ISSN2707-2215. <https://doi.org/10.378/cl> rcm. V5i4.692 p.5329
- Day C., Sammons P., Leithwood K., Hopkins D., Harris A., Gu Q., & Brown E. (2016). *Ten strong claims about successful school leadership*. Nottingham: NCSL. <https://www.gov.uk/government/publications/10-strongclaims-about-successful-school-leadership>.
- Díaz, R., Osses, S., y Muñoz, S. (2016). Factors and interactions of learning-teaching process in rural context in Araucanía, Chile. *Pedagogical Studies*, 42(3), 111-128. <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173550019006.pdf> [[Links](#)]
- España, Y. y Viguera, J. (2021). Curricular planning in innovation. An essential element in the educational process. *Cuban Magazine*, 40 (1). La Habana.

- Ferrer, E. (2017). *Factores de la planificación en la educación y competencias en las instituciones focalizadas en la UGEL – Ventanilla*. [Tesis de Doctorado]. Universidad César Vallejo. Lima- Perú.
- Figueroa, E., Garcés, N. y Esteves, Z. (2016). El proceso de planificación para la calidad de la educación. *Revista Educativa Universidad Estatal de Guayaquil*.
<https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/discos/e59544ce8483bfd4a25417950479c2b3.pdf>
- Gómez, P. (2016). *Theories of learning and initial formation of teachers*
<http://funes.uniandes.edu.co/374/1/GomezP=2-2711.PDF>
- Guevara, N. (2021). Acompañamiento pedagógico en educación remota y desempeño docente en la Institución Educativa San Juan- Morropón. [Tesis de Maestría] Universidad César Vallejo.
- Hallinger P. y Wang W. C. (2016). *Assessing instructional leadership with the principal instructional management rating scale*. Dordrecht: Springer.
- Hernández, M. y Cerda, M. (2019). Construcción y análisis de contenido de un Instrumento para evaluar la planeación didáctica en Preescolar. *Revista Científica Pedagógica Atenas*. 3(47). <http://atenas.mes.edu.cu>
- Hernández, N., Ordoñez, R. y Avilés, W. (2016). Universidad y planificación estratégica en Ecuador. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*. 7(2).
<http://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/483/482>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación*. (Quinta edición). México. McGraw Hill Education. ISBN: 978-14562-6096-5
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Las rutas cuantitativa y cualitativa y mixta*. Editorial McGraw Hill.
- Hurtado, F. (2020). Planning and evaluation: Fundamental elements in the educational process. *Investigation article*, 5(2), 1-18. [2928-Texto del artículo-2994-1-10-20201019.pdf](https://www.repositorio.cebsa.org/bitstream/handle/10665/44444/2928-Texto%20del%20articulo-2994-1-10-20201019.pdf)

- León, E. (2018). *Acompañamiento pedagógico y colapso educativo*. <https://www.educacionperu.org/acompanamiento-pedagogico-problemas-contexto-del-colapso-educativo/>
- Loredo, J., García, B. y Mireya, K. (2017). Teachers' teaching styles, a study on the planning, conduction and evaluation carried out in the classroom. *Pedagogical Trends Magazines* 30(1). <file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet-EstilosDeEnsenanzaDeLosProfesoresUnEstudioSobreLaP-6164811.pdf>
- Luna, Y. (2021). Acompañamiento pedagógico remoto en docentes de la Institución Educativa 6082 "Los Proceres, Surco-Lima, 2020. [Tesis de Maestría. Universidad
- Manrique, L. (2016). *La universidad en la formación de formadores de acompañantes pedagógicos para la innovación en el aula: Acompañante pedagógico como dinamizador de innovación en ciencias y matemática*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Martínez, A. (2016). *Programa estratégico de acompañamiento pedagógico a los docentes de aula de la Unidad Educativa Juan Claudio Colin, Fe y Alegría*. Universidad de Carabobo.
- Martínez, C. y Hernández, V. (2015). *Incidencia del acompañamiento pedagógico en la práctica reflexiva de los docentes III nivel primero y segundo grado en turno matutino del centro escolar Enrique de Osso. Distrito de Managua*. [Tesis de Maestría]. Universidad Nacional Autónoma de Managua. Nicaragua
- Meléndez, S. y Gómez, L. (2017). Curricular Planification in the classroom. A model of teaching by competences. *Laurus*, 14(26), 367-392.
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) (2016). R.S.G N°008. *Norma que establece disposiciones para el Acompañamiento en Educación Básica*.

- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) (2017). *Orientaciones para el diálogo reflexivo en el proceso de Acompañamiento Pedagógico*. “Enfoque Crítico Reflexivo para una Nueva Docencia” - Perú.
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) (2019). *Herramientas para la evaluación formativa*. La planificación de los aprendizajes.
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) (2020). RVM N° 169. *Norma Técnica que establece disposiciones para el desarrollo del Acompañamiento Pedagógico en la Educación Básica para el año 2019*.
- Montanares E. y Junod P. (2018). Beliefs and practices of teaching university teachers in Chile. *Electronic magazine of educative investigation*, 20(1): 93-103.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412018000100093
- Ortiz, R. y Sosa, M. (2016). Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el centro escolar “Emmanuel Mongalo y Rubio” departamento de Managua distrito III, turno vespertino, en el II semestre del año 2016. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Nacional Autónoma “Rubén Dar o”- Nicaragua.
- Pérez, E. (2019). *Graphic Sinthesis of Educative supervition*. Spain. La Muralla Editorial
- Quinto, J. (2019). *Acompañamiento pedagógico del director y el desempeño docente en la sesión de aprendizaje de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Carmen” de Lircay, Angaraes y Región de Huancavelica, 2019*. [Tesis de Maestría]. Universidad César Vallejo.
- Real Academia Española (2020). *Diccionario de la lengua Española*. Edición del Tricentenario.
- Román, J. (2016). *Pedagogical Monitoring in the classroom*. Ecuador, ERL.
- Salazar, J. y Márquez, M. (2016). Acompañamiento en el aula: Estrategias para la mejora del trabajo pedagógico. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*. Santiago de Chile.

- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: Perú
- Tamayo, M. (2017). *El proceso de la investigación científica*. México D.F. Editorial Limusa
- UNESCO (2020). Politic and planification of Education. <https://es.unesco.org/themes/politica-planificacion-educacion>
- Vásquez, E., Vargas, S., Quispe, A. y Menacho, A. (2020). Training and pedagogical support in the work performance of the educational promoters of Pronoei-Ugel 04-2020. *International Multidisciplinary Magazine*, 1(1). <file:///C:/Users/DELL/Downloads/77-Texto%20del%20art%C3%ADculo-151-1-10-20200825.pdf>
- Yana, M. y Adco, H. (2017). *Acompañamiento pedagógico y el rol docente en jornada escolar completa: Caso instituciones educativas Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco - Puno Perú*. Revista de investigación Altoandin. 2018. 20(1). <http://dx.doi.org/10.18271/ria.2018.337>
- Yoppiz, Y., Cruz, A., Gamboa, M. y Osorio, G. (2016). Didactic alternative to contribute to the improvement of the planning of the teaching-learning process of Mathematics in the Bachelor of Mathematics-Physical Education career. *Virtual Bulletin Magazine* 5(5). <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/69/67>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Influencia del acompañamiento pedagógico del directivo en la planificación de los aprendizajes en la IE N° 20062, Oyón, 2021

Autor: Gilver Rosario Grimaldos Rios

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico virtual del directivo y la planificación de los aprendizajes en los docentes de la I.E. N° 20066, Oyón. Lima 2021?</p> <p>Problemas Específicos: a)¿Cuál es la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico virtual del directivo y la dimensión planeación estratégica en los docentes de la</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico virtual del directivo y la planificación de los aprendizajes en los docentes de la I.E. N° 20066, Oyón. Lima 2021.</p> <p>Objetivos específicos a)Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico virtual del directivo y la dimensión planeación estratégica en los docentes de la I.E. N° 20066,</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico virtual del directivo y la planificación de los aprendizajes en los docentes de la I.E. N° 20066, Oyón. Lima 2021.</p> <p>Hipótesis específicas: a) Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico virtual del directivo y la dimensión planeación estratégica en los docentes de</p>	Variable 1: Acompañamiento pedagógico virtual directivo				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Planificación de las condiciones para la educación remota	-Medios de comunicación -Cursos virtuales -Conectividad -Medios tangibles -Ambiente -Orientación al padre de familia	1,2,3 ,4,5,6, 7,8,9, 10,	Ordinal 1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre	Alto (92-125) Medio (59-91) Bajo (25-58)
			Implementación de la educación remota	-Material de clase -Acompañamiento virtual -Soporte emocional	11,12,13,14, 15,16,17,		
Trabajo colegiado	-Reuniones de Reflexión de -Elaboración de documentos	18,19					
Evaluación	-Evidencias -Retroalimentación	20,21,22 23,24,25					

<p>I.E. N° 20066, Oyón. Lima 2021?</p> <p>b)¿Cuál es la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico virtual del directivo y la dimensión planeación táctica en los docentes de la I.E. N° 20066, Oyón. Lima 2021?</p> <p>c)¿Cuál es la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico virtual del directivo y la dimensión planeación operativa en los docentes de la I.E. N° 20066, Oyón. Lima 2021?</p>	<p>Oyón. Lima 2021.</p> <p>b)Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico virtual del directivo y la dimensión planeación en los docentes de la I.E. N° 20066, Oyón. Lima 2021.</p> <p>c)Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico virtual del directivo y la dimensión planeación en los docentes de la I.E. N° 20066, Oyón. Lima 2021.</p>	<p>la I.E. N° 20066, Oyón. Lima 2021.</p> <p>b)Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico virtual del directivo y la dimensión planeación táctica en los docentes de la I.E. N° 20066, Oyón. Lima 2021.</p> <p>c)Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico virtual del directivo y la dimensión planeación operativa en los docentes de la I.E. N° 20066, Oyón. Lima 2021.</p>						
--	---	---	--	--	--	--	--	--

Variable 2: planeamiento de los aprendizajes

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Planificación estratégica	<ul style="list-style-type: none"> -Decisión -Diagnóstico de la situación -Mediano plazo 	1,2,3 4,5,6. 7,8,9,10,	Ordinal 1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre	Alto (111-150) Medio (71-110) Bajo (30-70)
Planificación táctica	<ul style="list-style-type: none"> -Directrices -Prioridad -Realidad -Liderazgo 	11,12,13, 14,15,16, 17,18,19,20		
Planificación operativa	<ul style="list-style-type: none"> -Logro de Objetivos -Trabajo en equipo -Capacidad 	21,22,23,24,25, 26,27,28,29,30		

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar			
<p>Nivel: Aplicada</p> <p>Tipo descriptivo correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Método: Hipotético-deductivo</p>	<p>Población: 150</p> <p>Tamaño de muestra: 108 docentes</p> <p>Tipo de muestreo: muestreo probabilístico aleatorio simple</p>	<p>Variable 1: Acompañamiento pedagógico</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Autor: Paredes</p> <p>Año: 2018</p> <p>Forma de Administración: Individual</p>		<p>DESCRIPTIVA: En la estadística descriptiva se analizará resultados obtenidos en tablas de frecuencias, figuras estadísticas y medidas de tendencia central. Y se presentará en tablas y figuras</p> <p>INFERENCIAL: La estadística inferencial en la comprobación de las hipótesis tanto general como específicas, se realizará con Rho de Spearman</p>			
<p>Variable 2: Planificación de los aprendizajes</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Autor: Ferrer Elizabeth</p> <p>Año: 2017</p> <p>Forma de Administración: Individual</p>							

Anexo 2: Matrices de operacionalización

Matriz de operacionalización del acompañamiento pedagógico

Dimensiones	indicadores	ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
Planificación de las condiciones para la educación remota	-Medios de comunicación	1,2,3	1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre	Alto (92-125) Medio (59-91) Bajo (25-58)
	-Cursos virtuales	4,5,6		
	-Conectividad	7,8,9,10		
	-Medios tangibles			
-Ambiente				
-Orientación al padre de familia				
Implementación de la educación remota	-Material de clase	11,12,13,14		
	-Acompañamiento virtual	15,16,17		
-Soporte emocional				
Trabajo colegiado	Reuniones de Reflexión	18,19		
	-Elaboración de documentos			
Evaluación	Evidencias	20,21,22		
	-Retroalimentación	23,24,25		

Fuente: Elaboración propia.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLE PLANEACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Planeación estratégica	-Decisión -Diagnóstico de la situación -Mediano plazo	1,2,3 4,5,6 7,8,9,10	Alto (111-150) Medio (71-110)
Planeación táctica	-Directrices -Prioridad -Realidad -Liderazgo	11,12,13,14,15 16,17,18,19,20	Bajo (30-70)
Planeación operativa	-Logro de Objetivos -Trabajo en equipo -Capacidad	21,22,23,24,25, 26,27,28,29,30	

Fuente: Elaboración propia.

Anexos 3: Instrumentos de Investigación

Cuestionario de Acompañamiento pedagógico virtual directivo

Es muy grato presentarme ante usted, el suscrito Br. Gilver Rosario Grimaldos Rios con Nro. DNI. 09894215, de la Universidad César Vallejo. La presente encuesta constituye parte de una investigación de título: “Influencia del acompañamiento pedagógico del directivo en la planificación de los aprendizajes en la Institución Educativa N° 20066, Oyón, Lima” el cual tiene fines únicamente académicos manteniendo completa absoluta discreción

Agradecemos su colaboración por las respuestas brindadas de la siguiente encuesta:

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con seriedad, marcando con un aspa en la alternativa correspondiente.

Escala autovalorativa

Nunca(N) (1); Casi nunca (CN) (2); A veces (AV) (3); Casi Siempre (CS) (4); Siempre (S) (5)

	Dimensiones	1	2	3	4	5
	Dimensión 1: Planificación de las condiciones para la educación remota	N	CS	AV	CS	S
1	Identifica el medio de comunicación más eficaz que le permita implementar el acompañamiento pedagógico virtual					
2	Establece un canal de comunicación para contactar con los docentes					
3	Cuenta con el directorio actualizado de los docentes, estudiantes y padres de familia					
4	El acompañante pedagógico conoce de las TICs dada la coyuntura					
5	El acceso a internet en el que el acompañante pedagógico trabaja es el adecuado					
6	El acompañante pedagógico utiliza celular con acceso a internet en su labor de monitoreo al docente					
7	El acompañante pedagógico observa el uso de laptop con acceso a internet en la labor docente					
8	El acompañante pedagógico hace observación a los docentes acerca del ambiente en el que desarrollan sus clases					
9	El acompañante pedagógico se asegura a través de llamadas telefónicas que el docente este conectado en los horarios asignados					
10	El acompañante pedagógico coordina con el docente para promover el involucramiento activo de las familias en el aprendizaje					
	Dimensión 2: Implementación de la educación remota	1	2	3	4	5
11	El acompañante pedagógico esta atento a las actividades y/o materiales educativos de alguna plataforma que usa el docente					
12	El acompañante pedagógico observa si el docente elabora material complementario que fortalezca el aprendizaje					
13	El acompañante pedagógico observa si el material didáctico del docente responde a los requerimientos del estudiante					

14	El acompañante pedagógico hace el seguimiento a las familias y al estudiante para ver el desarrollo de las actividades del docente					
15	El acompañante pedagógico en algún momento se comunica con los estudiantes para ver su avance de aprendizaje					
16	El acompañante pedagógico se preocupa del docente y del estudiante en el contexto virtual					
17	El acompañante pedagógico ayuda a mantener una buena comunicación entre el docente y las familias					
Dimensión 3: Trabajo colegiado		1	2	3	4	5
18	El acompañante pedagógico interactúa en las reuniones de trabajo ayudando a la solución de los problemas					
19	El acompañante pedagógico brinda información referida a los logros de aprendizaje					
Dimensión 4: Evaluación						
20	El acompañante pedagógico aporta el uso del portafolio para guardar las evidencias de trabajo					
21	El docente cuando es monitoreado por el acompañante pedagógico maneja documentación ordenada					
22	El acompañante pedagógico exige evidencias de los estudiantes para identificar lo que han aprendido					
23	El acompañante pedagógico busca evidencias de la retroalimentación a los estudiantes					
24	El acompañante pedagógico se pone de acuerdo con el docente para generar procesos reflexivos en los estudiantes para el logro de sus aprendizajes					
25	El acompañante pedagógico evidencia la participación de los estudiantes en los horarios establecidos					

Cuestionario de Planeamiento de los aprendizajes

Es muy grato presentarme ante usted, el suscrito Br. Gilver Rosario Grimaldos Rios con Nro. DNI. 09894215, de la Universidad César Vallejo. La presente encuesta constituye parte de una investigación de título: “Influencia del acompañamiento pedagógico del directivo en la planificación de los aprendizajes en la Institución Educativa N° 20066, Oyón, Lima” el cual tiene fines únicamente académicos manteniendo completa absoluta discreción

Agradecemos su colaboración por las respuestas brindadas de la siguiente encuesta:

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con seriedad, marcando con un aspa en la alternativa correspondiente.

Escala autovalorativa

Nunca(N) (1); Casi nunca (CN) (2); A veces (AV) (3); Casi Siempre (CS) (4); Siempre (S) (5)

	Dimensiones	1	2	3	4	5
	Dimensión 1: Planificación estratégica	N	CS	AV	CS	S
1	Para la elaboración del plan anual de la institución se ajusta estrictamente a los lineamientos del MINEDU					
2	Determina las necesidades de la institución para planificar las actividades					
3	Planifica las actividades de acuerdo a los recursos y/o necesidades que posee la institución					
4	Controla y evalúa las actividades realizadas.					
5	Considera la importancia de los cursos, talleres para obtener conocimientos sobre la planificación estratégica					
6	Emplea la planificación estratégica en la solución de problemas de institución					
7	Considera que los enfoques transversales inspiran el desarrollo del Plan Institucional					
8	Considera que el director de la institución elabora el plan anual ajustado a los lineamientos propuestos por el MINEDU					
9	El Plan Institucional cuenta con un método para lograr objetivos					
10	El primer nivel de decisión se visualiza en el Plan Institucional					
	Dimensión 2: Planificación táctica	1	2	3	4	5
11	El director elabora el plan general en base a metas y objetivos de la institución					
12	Se le toma en cuenta su opinión en la planificación de la institución					
13	El director delega funciones en su ausencia para el cumplimiento eficaz de las responsabilidades asignadas					
14	Se le comunican los resultados en cuanto a los logros obtenidos					
15	El director evalúa y controla las actividades desarrolladas en la institución					
16	El director propicia actividades que tiendan al mejoramiento profesional del docente					
17	Las decisiones que se toman en la institución se hacen en base un consenso entre todo el personal					
18	El director jerarquiza las decisiones de acuerdo a las expectativas de los docentes					

19	Las decisiones administrativas y educativas tomadas por el director se ajustan a las expectativas de los docentes					
20	El director tiene un buen nivel comunicacional en situaciones colectivas					
	Dimensión 3: Planificación operativa	1	2	3	4	5
21	Los proyectos presentados en la I.E. responden a las necesidades					
22	El ABP (Aprendizajes basado en Proyectos) logra mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes					
23	Existe una relación directa entre los proyectos a nivel institucional y los desarrollados en el aula					
24	Cumple con los establecidos para la planificación, ejecución y control de los tiempos en un proyecto					
25	Acostumbra evaluar el producto de sus proyectos					
26	Ha establecido anticipadamente los estándares de desempeño en el desarrollo de desempeño docente					
27	El Manual del Buen Desempeño Directivo es la guía del líder pedagógico de toda Institución Educativa					
28	El Manual del Buen Desempeño Docente es la guía de la práctica pedagógica de docente del aula					
29	La ejecución de las actividades es monitoreada en cada una de sus fases					
30	Los logros y/o resultados obtenidos se ajustan con lo planificado y son comunicados a toda la comunidad educativa oportunamente					

Anexo 4: Confiabilidad de los instrumentos

Variable 1: Acompañamiento pedagógico

Elementos muestrales	Variable 1: Acompañamiento pedagógico virtual del directivo																									$\sum_{i=1}^{25} It_i$ 54 54 61 55 66 43 81 74 39 62 83 59 67 52 68 35 51 52 61 38 73 69 55 74 67
	It 1	It 2	It 3	It 4	It 5	It 6	It 7	It 8	It 9	It 10	It 11	It 12	It 13	It 14	It 15	It 16	It 17	It 18	It 19	It 20	It 21	It 22	It 23	It 24	It 25	
Encuestado 1	4	2	4	4	2	2	1	1	3	2	3	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	3	2	
Encuestado 2	4	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	3	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	
Encuestado 3	5	3	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	1	3	3	2	2	3	3	3	1	1	2	2	1	
Encuestado 4	5	2	2	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1	
Encuestado 5	5	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	1	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	
Encuestado 6	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	3	4	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	
Encuestado 7	3	1	3	3	5	5	2	2	5	5	3	5	3	5	3	5		3	5	5	1	2	5	1	1	
Encuestado 8	5	2	4	4	2	3	5	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	1	3	2	2	3	3	2	2	
Encuestado 9	3	1	2	2	1	1	1	1	2	3	3	4	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	
Encuestado 10	4	2	3	4	2	2	2	1	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	1	2	2	3	3	3	
Encuestado 11	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	5	3	4	4	4	3	3	3	2	2	3	4	1	3	
Encuestado 12	3	3	2	2	3	2	2	2	1	2	3	3	3	3	2	3	3	1	3	1	2	2	3	2	2	
Encuestado 13	5	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	
Encuestado 14	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	
Encuestado 15	5	3	3	4	1	5	1	1	3	2	2	4	3	2	1	3	3	4	4	1	1	3	3	3	3	
Encuestado 16	3	1	2	1	1	3	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	
Encuestado 17	4	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	3	
Encuestado 18	5	2	1	1	1	5	1	1	1	1	3	5	1	1	2	1	2	1	1	3	5	1	2	2	3	
Encuestado 19	2	1	1	3	4	3	2	2	3	4	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	
Encuestado 20	1	1	3	2	1	1	1	1	2	1	3	3	1	1	3	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	
Encuestado 21	5	3	3	2	3	5	3	1	4	3	3	5	1	3	3	3	4	2	3	1	1	3	3	3	3	
Encuestado 22	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	
Encuestado 23	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	3	
Encuestado 24	3	3	3	3	3	5	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	5	2	2	2	5	3	
Encuestado 25	3	3	2	2	2	5	2	2	2	2	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	
	1.34	0.83	0.57	0.72	0.99	1.72	1.16	0.69	1.05	0.95	0.7	1.09	0.59	0.88	0.7	0.89	0.64	0.56	0.98	1.11	0.8	0.56	0.94	0.94	0.7	

Sumatoria de las varianzas de los items ΣSi^2 : 22.1
 La varianza de la suma de los items S_r^2 : 159
 Número de items K: 25

Coefficiente de Alfa de Cronbach α : 0.897

Variable 2: Planificación de los aprendizajes

Elementos muestrales	Variable 2: Planificación de los aprendizajes																														$\sum_{i=1}^{30} It_i$	
	It 1	It 2	It 3	It 4	It 5	It 6	It 7	It 8	It 9	It 10	It 11	It 12	It 13	It 14	It 15	It 16	It 17	It 18	It 19	It 20	It 21	It 22	It 23	It 24	It 25	It 26	It 27	It 28	It 29	It 30		
Encuestado 1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	3	2	2	3	3	61	
Encuestado 2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	4	3	3	1	3	2	3	3	1	3	3	3	2	83	
Encuestado 3	3	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	3	1	2	3	1	2	1	2	2	1	1	3	1	3	3	2	3	1	55	
Encuestado 4	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	1	3	2	1	2	1	3	2	2	2	2	2	1	61	
Encuestado 5	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	66	
Encuestado 6	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	3	1	2	3	1	2	1	2	2	1	1	3	1	3	3	2	3	1	54	
Encuestado 7	1	1	2	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	40	
Encuestado 8	5	5	2	5	2	3	3	2	5	2	3	5	5	5	5	5	2	5	5	2	5	5	3	2	3	2	5	5	3	3	112	
Encuestado 9	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	80
Encuestado 10	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	3	2	3	2	1	1	1	3	3	2	2	1	2	1	2	1	1	3	1	50	
Encuestado 11	2	2	1	1	5	1	1	1	2	1	3	1	2	1	3	1	3	2	2	3	2	1	3	5	2	2	1	1	3	3	61	
Encuestado 12	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	5	2	4	5	5	4	2	4	2	2	3	3	4	106	
Encuestado 13	3	3	3	1	5	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	3	2	3	1	73	
Encuestado 14	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	78	
Encuestado 15	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	64	
Encuestado 16	3	2	1	2	3	5	1	1	1	1	2	1	3	2	3	2	3	3	2	1	1	3	2	4	1	3	1	3	5	2	67	
Encuestado 17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	3	1	43	
Encuestado 18	4	1	4	1	4	1	1	1	3	1	3	1	4	2	3	1	3	1	3	3	3	3	1	2	3	2	2	1	1	1	64	
Encuestado 19	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	36	
Encuestado 20	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	1	2	1	2	3	2	3	2	2	2	1	3	2	3	63	
Encuestado 21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
Encuestado 22	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	1	2	5	3	1	3	5	3	3	3	4	2	5	3	1	2	3	5	2	92	
Encuestado 23	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	80	
Encuestado 24	2	3	2	2	1	3	3	2	2	3	2	2	3	1	2	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1	1	3	2	66	
Encuestado 25	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	91
	0.88	0.98	0.75	1.17	1.45	1.17	1.03	0.92	0.9	0.44	0.58	1.16	0.89	1.26	0.88	1.32	0.94	1.45	0.82	0.62	1.16	1.35	0.76	1.19	0.71	0.71	1.17	0.91	0.84	0.76	395.158	

Sumatoria de las varianzas de los ítems ΣSi^2 : 29.2
 La varianza de la suma de los ítems S^2 : 395
 Número de ítems K : 30

Coefficiente de Alfa de Cronbach α : 0.958

Anexo 5: Validación de los instrumentos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Ámbito interpersonal							
1	Existe un contacto personalizado con el docente, expresado en el saludo, despido o conversación con él durante la jornada pedagógica	x		x		x		
2	Existe un clima de respeto al dirigirse al docente por su nombre	x		x		x		
3	Se escucha con atención al docente por intereses o situaciones personales o laborales	x		x		x		
4	En las visitas de acompañamiento pedagógico se percibe interés por la persona del docente	x		x		x		
5	Se utiliza la comunicación empática, poniéndose en el lugar del otro para comprender su punto de vista	x		x		x		
6	Se mantiene una comunicación regular con apoyo consistente	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Ámbito pedagógico							
7	Por consenso se plantea el procedimiento de acompañamiento con el docente para abordar la práctica pedagógica	x		x		x		

8	Por consenso se acuerda con el docente formas de reunirse y registrar el acompañamiento	x		x		x		
9	Las entrevistas con el docente se ejecutan en forma frecuente	x		x		x		
10	Se analiza con los docentes distintos tipos de evidencias (trabajos de estudiantes, planificaciones, evaluaciones)	x		x		x		
11	Se enseña a utilizar y analizar los documentos curriculares, las guías, los textos, materiales y recursos disponibles en la escuela	x		x		x		
12	Se proporciona asesoría al docente para descubrir sus cualidades	x		x		x		
13	Se provee retroalimentación a los docentes sobre su práctica, señalándole los aspectos a mejorar	x		x		x		
14	Se evalúa en conjunto con el docente para descubrir sus cualidades	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: Ámbito de desarrollo profesional	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Se orienta a que cada docente identifique sus necesidades de formación y se plantee un plan de desarrollo profesional	x		x		x		
16	Se organiza talleres y actividades de formación	x		x		x		
17	Se brinda información acerca de los recursos y de las actividades académicas que ofrecen instituciones de la zona	x		x		x		
18	Se informa sobre nuevas publicaciones, materiales, cursos, jornadas y sitios de internet que sean de interés educativo y contengan materiales para el desarrollo de los docentes	x		x		x		
19	Se estimula y recomienda la lectura de textos y revistas pedagógicas	x		x		x		
20	Se promueve la sistematización de las buenas prácticas, la indagación pedagógica de la institución	x		x		x		

21	Se difunde las buenas experiencias que realizan otros colegas y escuelas, promoviendo el trabajo colaborativo, en equipo	x		x		x		
----	--	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: **DRA. QUINTANA TENORIO, Bethy de Jesús** **DNI: 07778139**

Especialidad del validador: **DRA. EN EDUCACIÓN (Metodóloga)**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

11 de Octubre del 2021.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



BETHY QUINTANA TENORIO
DOCTORA EN EDUCACIÓN

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PLANIFICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Planificación estratégica							
1	Para la elaboración del plan anual de la institución se ajusta estrictamente a los lineamientos del MINEDU	x		x		x		
2	Determina las necesidades de la institución para planificar las actividades	x		x		x		
3	Planifica las actividades de acuerdo a los recursos y/o necesidades que posee la institución	x		x		x		
4	Controla y evalúa las actividades realizadas.	x		x		x		
5	Considera la importancia de los cursos, talleres para obtener conocimientos sobre la planificación estratégica	x		x		x		
6	Emplea la planificación estratégica en la solución de problemas de institución	x		x		x		
7	Considera que los enfoques transversales inspiran el desarrollo del Plan Institucional	x		x		x		
8	Considera que el director de la institución elabora el plan anual ajustado a los lineamientos propuestos por el MINEDU	x		x		x		
9	El Plan Institucional cuenta con un método para lograr objetivos	x		x		x		
10	El primer nivel de decisión se visualiza en el Plan Institucional	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Planificación táctica	Si	No	Si	No	Si	No	

11	El director elabora el plan general en base a metas y objetivos de la institución	x		x		x		
12	Se le toma en cuenta su opinión en la planificación de la institución	x		x		x		
13	El director delega funciones en su ausencia para el cumplimiento eficaz de las responsabilidades asignadas	x		x		x		
14	Se le comunican los resultados en cuanto a los logros obtenidos	x		x		x		
15	El director evalúa y controla las actividades desarrolladas en la institución	x		x		x		
16	El director propicia actividades que tiendan al mejoramiento profesional del docente	x		x		x		
17	Las decisiones que se toman en la institución se hacen en base un consenso entre todo el personal	x		x		x		
18	El director jerarquiza las decisiones de acuerdo a las expectativas de los docentes	x		x		x		
19	Las decisiones administrativas y educativas tomadas por el director se ajustan a las expectativas de los docentes	x		x		x		
20	El director tiene un buen nivel comunicacional en situaciones colectivas	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: Planificación operativa	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Los proyectos presentados en la I.E. responden a las necesidades	x		x		x		
22	El ABP (Aprendizajes basado en Proyectos) logra mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes	x		x		x		
23	Existe una relación directa entre los proyectos a nivel institucional y los desarrollados en el aula	x		x		x		
24	Cumple con los establecidos para la planificación, ejecución y control de los tiempos en un proyecto	x		x		x		

25	Acostumbra evaluar el producto de sus proyectos	x		x		x	
26	Ha establecido anticipadamente los estándares de desempeño en el desarrollo de desempeño docente	x		x		x	
27	El Manual del Buen Desempeño Directivo es la guía del líder pedagógico de toda Institución Educativa	x		x		x	
28	El Manual del Buen Desempeño Docente es la guía de la práctica pedagógica de docente del aula	x		x		x	
29	La ejecución de las actividades es monitoreada en cada una de sus fases	x		x		x	
30	Los logros y/o resultados obtenidos se ajustan con lo planificado y son comunicados a toda la comunidad educativa oportunamente	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: **DRA. QUINTANA TENORIO, Bethy de Jesús** **DNI: 07778139**

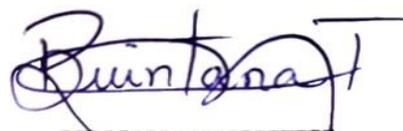
Especialidad del validador: **DRA. EN EDUCACIÓN (Metodóloga)**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



BETHY QUINTANA TENORIO
DOCTORA EN EDUCACIÓN

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Ámbito interpersonal							
1	Existe un contacto personalizado con el docente, expresado en el saludo, despido o conversación con él durante la jornada pedagógica	x		x		x		
2	Existe un clima de respeto al dirigirse al docente por su nombre	x		x		x		
3	Se escucha con atención al docente por intereses o situaciones personales o laborales	x		x		x		
4	En las visitas de acompañamiento pedagógico se percibe interés por la persona del docente	x		x		x		
5	Se utiliza la comunicación empática, poniéndose en el lugar del otro para comprender su punto de vista	x		x		x		
6	Se mantiene una comunicación regular con apoyo consistente	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Ámbito pedagógico							
7	Por consenso se plantea el procedimiento de acompañamiento con el docente para abordar la práctica pedagógica	x		x		x		
8	Por consenso se acuerda con el docente formas de reunirse y registrar el acompañamiento	x		x		x		
9	Las entrevistas con el docente se ejecutan en forma frecuente	x		x		x		
10	Se analiza con los docentes distintos tipos de evidencias (trabajos de estudiantes, planificaciones, evaluaciones)	x		x		x		

11	Se enseña a utilizar y analizar los documentos curriculares, las guías, los textos, materiales y recursos disponibles en la escuela	x		x		x		
12	Se proporciona asesoría al docente para descubrir sus cualidades	x		x		x		
13	Se provee retroalimentación a los docentes sobre su práctica, señalándole los aspectos a mejorar	x		x		x		
14	Se evalúa en conjunto con el docente para descubrir sus cualidades	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: Ámbito de desarrollo profesional	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Se orienta a que cada docente identifique sus necesidades de formación y se plantee un plan de desarrollo profesional	x		x		x		
16	Se organiza talleres y actividades de formación	x		x		x		
17	Se brinda información acerca de los recursos y de las actividades académicas que ofrecen instituciones de la zona	x		x		x		
18	Se informa sobre nuevas publicaciones, materiales, cursos, jornadas y sitios de internet que sean de interés educativo y contengan materiales para el desarrollo de los docentes	x		x		x		
19	Se estimula y recomienda la lectura de textos y revistas pedagógicas	x		x		x		
20	Se promueve la sistematización de las buenas prácticas, la indagación pedagógica de la institución	x		x		x		
21	Se difunde las buenas experiencias que realizan otros colegas y escuelas, promoviendo el trabajo colaborativo, en equipo	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: MG. MARCILLA NAVARRO, Olinda Catalina

DNI: 10446050

Especialidad del validador: MG. ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN (Metodóloga)

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

11 de Octubre del 2021.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Olinda Marcilla P.', with a horizontal line underneath.

Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PLANIFICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Planificación estratégica							
1	Para la elaboración del plan anual de la institución se ajusta estrictamente a los lineamientos del MINEDU	x		x		x		
2	Determina las necesidades de la institución para planificar las actividades	x		x		x		
3	Planifica las actividades de acuerdo a los recursos y/o necesidades que posee la institución	x		x		x		
4	Controla y evalúa las actividades realizadas.	x		x		x		
5	Considera la importancia de los cursos, talleres para obtener conocimientos sobre la planificación estratégica	x		x		x		
6	Emplea la planificación estratégica en la solución de problemas de institución	x		x		x		
7	Considera que los enfoques transversales inspiran el desarrollo del Plan Institucional	x		x		x		
8	Considera que el director de la institución elabora el plan anual ajustado a los lineamientos propuestos por el MINEDU	x		x		x		
9	El Plan Institucional cuenta con un método para lograr objetivos	x		x		x		
10	El primer nivel de decisión se visualiza en el Plan Institucional	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Planificación táctica	Si	No	Si	No	Si	No	

11	El director elabora el plan general en base a metas y objetivos de la institución	x		x		x		
12	Se le toma en cuenta su opinión en la planificación de la institución	x		x		x		
13	El director delega funciones en su ausencia para el cumplimiento eficaz de las responsabilidades asignadas	x		x		x		
14	Se le comunican los resultados en cuanto a los logros obtenidos	x		x		x		
15	El director evalúa y controla las actividades desarrolladas en la institución	x		x		x		
16	El director propicia actividades que tiendan al mejoramiento profesional del docente	x		x		x		
17	Las decisiones que se toman en la institución se hacen en base un consenso entre todo el personal	x		x		x		
18	El director jerarquiza las decisiones de acuerdo a las expectativas de los docentes	x		x		x		
19	Las decisiones administrativas y educativas tomadas por el director se ajustan a las expectativas de los docentes	x		x		x		
20	El director tiene un buen nivel comunicacional en situaciones colectivas	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: Planificación operativa	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Los proyectos presentados en la I.E. responden a las necesidades	x		x		x		
22	El ABP (Aprendizajes basado en Proyectos) logra mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes	x		x		x		
23	Existe una relación directa entre los proyectos a nivel institucional y los desarrollados en el aula	x		x		x		
24	Cumple con los establecidos para la planificación, ejecución y control de los tiempos en un proyecto	x		x		x		

25	Acostumbra evaluar el producto de sus proyectos	x		x		x	
26	Ha establecido anticipadamente los estándares de desempeño en el desarrollo de desempeño docente	x		x		x	
27	El Manual del Buen Desempeño Directivo es la guía del líder pedagógico de toda Institución Educativa	x		x		x	
28	El Manual del Buen Desempeño Docente es la guía de la práctica pedagógica de docente del aula	x		x		x	
29	La ejecución de las actividades es monitoreada en cada una de sus fases	x		x		x	
30	Los logros y/o resultados obtenidos se ajustan con lo planificado y son comunicados a toda la comunidad educativa oportunamente	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: **MG. MARCILLA NAVARRO, Olinda Catalina** DNI: 10446050

Especialidad del validador: **MG. En ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN (Metodóloga)**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

11 de Octubre del 2021.



Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Ámbito interpersonal							
1	Existe un contacto personalizado con el docente, expresado en el saludo, despedido o conversación con él durante la jornada pedagógica	x		x		x		
2	Existe un clima de respeto al dirigirse al docente por su nombre	x		x		x		
3	Se escucha con atención al docente por intereses o situaciones personales o laborales	x		x		x		
4	En las visitas de acompañamiento pedagógico se percibe interés por la persona del docente	x		x		x		
5	Se utiliza la comunicación empática, poniéndose en el lugar del otro para comprender su punto de vista	x		x		x		
6	Se mantiene una comunicación regular con apoyo consistente	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Ámbito pedagógico							
7	Por consenso se plantea el procedimiento de acompañamiento con el docente para abordar la práctica pedagógica	x		x		x		
8	Por consenso se acuerda con el docente formas de reunirse y registrar el acompañamiento	x		x		x		
9	Las entrevistas con el docente se ejecutan en forma frecuente	x		x		x		

10	Se analiza con los docentes distintos tipos de evidencias (trabajos de estudiantes, planificaciones, evaluaciones)	x		x		x		
11	Se enseña a utilizar y analizar los documentos curriculares, las guías, los textos, materiales y recursos disponibles en la escuela	x		x		x		
12	Se proporciona asesoría al docente para descubrir sus cualidades	x		x		x		
13	Se provee retroalimentación a los docentes sobre su práctica, señalándole los aspectos a mejorar	x		x		x		
14	Se evalúa en conjunto con el docente para descubrir sus cualidades	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: Ámbito de desarrollo profesional	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Se orienta a que cada docente identifique sus necesidades de formación y se plantee un plan de desarrollo profesional	x		x		x		
16	Se organiza talleres y actividades de formación	x		x		x		
17	Se brinda información acerca de los recursos y de las actividades académicas que ofrecen instituciones de la zona	x		x		x		
18	Se informa sobre nuevas publicaciones, materiales, cursos, jornadas y sitios de internet que sean de interés educativo y contengan materiales para el desarrollo de los docentes	x		x		x		
19	Se estimula y recomienda la lectura de textos y revistas pedagógicas	x		x		x		
20	Se promueve la sistematización de las buenas prácticas, la indagación pedagógica de la institución	x		x		x		
21	Se difunde las buenas experiencias que realizan otros colegas y escuelas, promoviendo el trabajo colaborativo, en equipo	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: **Dr. VÁSQUEZ MONDRAGÓN, Walter manuel** **DNI: 40769191**

Especialidad del validador: DR. EN GESTIÓN PÚBLICA (Metodólogo)

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

11 de Octubre del 2021.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Dr. Walter Manuel Vásquez Mondragón
DNI N°40769191
Telf. 966905999
Docente de la Escuela de Posgrado UCV

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PLANIFICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Planificación estratégica							
1	Para la elaboración del plan anual de la institución se ajusta estrictamente a los lineamientos del MINEDU	x		x		x		
2	Determina las necesidades de la institución para planificar las actividades	x		x		x		
3	Planifica las actividades de acuerdo a los recursos y/o necesidades que posee la institución	x		x		x		
4	Controla y evalúa las actividades realizadas.	x		x		x		
5	Considera la importancia de los cursos, talleres para obtener conocimientos sobre la planificación estratégica	x		x		x		
6	Emplea la planificación estratégica en la solución de problemas de institución	x		x		x		
7	Considera que los enfoques transversales inspiran el desarrollo del Plan Institucional	x		x		x		
8	Considera que el director de la institución elabora el plan anual ajustado a los lineamientos propuestos por el MINEDU	x		x		x		
9	El Plan Institucional cuenta con un método para lograr objetivos	x		x		x		
10	El primer nivel de decisión se visualiza en el Plan Institucional	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Planificación táctica	Si	No	Si	No	Si	No	

11	El director elabora el plan general en base a metas y objetivos de la institución	x		x		x		
12	Se le toma en cuenta su opinión en la planificación de la institución	x		x		x		
13	El director delega funciones en su ausencia para el cumplimiento eficaz de las responsabilidades asignadas	x		x		x		
14	Se le comunican los resultados en cuanto a los logros obtenidos	x		x		x		
15	El director evalúa y controla las actividades desarrolladas en la institución	x		x		x		
16	El director propicia actividades que tiendan al mejoramiento profesional del docente	x		x		x		
17	Las decisiones que se toman en la institución se hacen en base un consenso entre todo el personal	x		x		x		
18	El director jerarquiza las decisiones de acuerdo a las expectativas de los docentes	x		x		x		
19	Las decisiones administrativas y educativas tomadas por el director se ajustan a las expectativas de los docentes	x		x		x		
20	El director tiene un buen nivel comunicacional en situaciones colectivas	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: Planificación operativa	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Los proyectos presentados en la I.E. responden a las necesidades	x		x		x		
22	El ABP (Aprendizajes basado en Proyectos) logra mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes	x		x		x		
23	Existe una relación directa entre los proyectos a nivel institucional y los desarrollados en el aula	x		x		x		
24	Cumple con los establecidos para la planificación, ejecución y control de los tiempos en un proyecto	x		x		x		

25	Acostumbra evaluar el producto de sus proyectos	x		x		x	
26	Ha establecido anticipadamente los estándares de desempeño en el desarrollo de desempeño docente	x		x		x	
27	El Manual del Buen Desempeño Directivo es la guía del líder pedagógico de toda Institución Educativa	x		x		x	
28	El Manual del Buen Desempeño Docente es la guía de la práctica pedagógica de docente del aula	x		x		x	
29	La ejecución de las actividades es monitoreada en cada una de sus fases	x		x		x	
30	Los logros y/o resultados obtenidos se ajustan con lo planificado y son comunicados a toda la comunidad educativa oportunamente	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: **DR. VÁSQUEZ MONDRAGON, Walter Manuel** **DNI: 40769191**

Especialidad del validador: **DR. En GESTIÓN PÚBLICA (Metodólogo)**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

11 de Octubre del 2021.

 Dr. Walter Manuel Vásquez Mondragón
 DNI N° 40769191
 Telf. 966905999
 Docente de la Escuela de Posgrado UCV

Anexo 6: Permiso para la aplicación de los instrumentos



PERÚ

Ministerio
de Educación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 20066
"SIMÓN BOLÍVAR"
Telef. 784-7761



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres 2018-2027"
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Oyón, 10 de noviembre del 2021

CARTA DE AUTORIZACIÓN

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA N°20066 - SIMÓN BOLÍVAR – OYÓN.

Que, habiendo recibido la carta de presentación N°756–2021, remitida por la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, en la cual menciona se le brinde permiso y facilidades para que pueda desarrollar su trabajo de investigación el estudiante **GRIMALDOS RÍOS, Gilver Rosario**, identificado con DNI N° 09894215 y con código de matrícula 7002535963.

Visto el documento y considerándolo pertinente, la dirección a mi cargo otorga la **AUTORIZACIÓN** al estudiante en mención, del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN, para que desarrolle el trabajo de Investigación (Tesis) sobre **"Acompañamiento Pedagógico Virtual del Directivo en la Planificación de los Aprendizajes en los Docentes de la I.E. N° 20066, Oyón. Lima, 2021"**.

Se expide la presente, para los fines pertinentes.

Atentamente,

I. E. "SIMÓN BOLÍVAR"
Oyón, 10 de noviembre del 2021
DIRECTOR

**AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN
LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES**

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC:
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA N° 20066 – “SIMÓN BOLÍVAR”	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Nombres y Apellidos ARTURO JUAN DE DIOS FUENTES RIVERA	DNI: 06279117

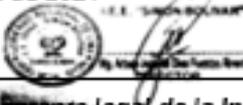
Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal “f” del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo ^(*), autorizo , no autorizo publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Acompañamiento pedagógico y la planificación de los aprendizajes en los docentes de la Institución Educativa N° 20066, Oyón . Lima, 2021	
Nombre del Programa Académico:	
PROGRAMA ACADEMICO DE MAESTRIA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION	
Autor: Nombres y Apellidos	DNI:
Gilver Rosario Grimaldos Rios	09894215

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Oyón, 14 de diciembre de 2021

Firma: 
(Titular o Representante legal de la Institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal “f” Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

Anexo 7: Base de datos

Variable 1: Acompañamiento pedagógico

N°	It1	It2	It3	It4	It5	It6	It7	It8	It9	It10	It11	It12	It13	It14	It15	It16	It17	It18	It19	It20	It21	It22	It23	It24	It25	Total	D1	D2	D3	D4	V1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	10	7	2	6	25
2	3	4	3	4	3	3	2	1	2	5	3	1	3	5	3	3	3	4	2	5	3	1	2	3	5	76	30	21	6	19	76
3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	67	27	19	5	16	67
4	1	3	3	2	2	3	2	2	3	1	2	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1	1	3	55	22	18	5	10	55
5	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	1	1	2	1	36	14	9	4	9	36
6	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	5	4	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	67	25	21	5	16	67
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	10	7	2	6	25
8	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	3	1	2	2	48	18	15	4	11	48
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	10	7	2	6	25
10	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	42	16	12	4	10	42
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	10	7	2	6	25
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74	30	20	6	18	74
13	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	81	33	23	7	18	81
14	1	2	1	2	2	2	3	3	2	2	3	1	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	50	20	14	4	12	50
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	125	50	35	10	30	125
16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	3	52	20	14	5	13	52
17	1	1	3	2	2	2	2	1	3	1	2	3	1	2	1	2	2	3	1	3	1	3	3	2	3	50	18	13	4	15	50
18	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	1	3	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	53	22	13	5	13	53
19	1	2	1	2	2	2	2	1	3	1	2	3	1	2	1	2	2	1	1	3	3	3	3	2	3	49	17	13	2	17	49
20	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	65	28	18	5	14	65
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	10	7	2	6	25
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100	40	28	8	24	100
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	10	7	2	6	25
24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	125	50	35	10	30	125
25	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	54	22	15	4	13	54
26	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	43	16	12	4	11	43
27	4	3	1	1	3	1	3	1	4	2	3	2	3	1	3	3	3	3	1	2	3	2	2	1	3	58	23	18	4	13	58
28	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	33	14	9	3	7	33
29	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	29	11	9	2	7	29
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	10	7	2	6	25

31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
33	1	3	3	2	2	3	2	2	3	1	1	1	3	3	3	3	2	2	2	1	1	1	3	54
34	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	39
35	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	78
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
37	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	125
38	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	48
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
40	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	50
41	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	116
42	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	80
43	3	5	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	79
44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
45	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	51
46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
47	3	3	1	1	1	1	2	2	3	1	1	1	3	3	1	1	3	3	1	3	2	1	1	46
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
49	2	3	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	35
50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
51	3	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	85
52	3	4	4	3	2	3	4	4	4	3	3	5	3	4	3	4	1	5	4	3	4	1	5	86
53	1	1	1	2	2	2	2	1	3	1	2	3	1	2	1	2	2	1	1	3	1	3	3	46
54	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
55	4	2	4	2	4	4	3	4	3	4	2	4	3	4	2	4	4	2	4	2	4	2	3	79
56	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	39
57	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
58	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	125
59	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	125
60	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100

10	7	2	6	25
10	7	2	6	25
22	17	5	10	54
16	11	3	9	39
30	24	6	18	78
10	7	2	6	25
50	35	10	30	125
19	14	4	11	48
10	7	2	6	25
20	14	4	12	50
45	32	10	29	116
32	22	6	20	80
33	22	7	17	79
10	7	2	6	25
20	15	4	12	51
10	7	2	6	25
18	13	4	11	46
10	7	2	6	25
16	10	2	7	35
10	7	2	6	25
31	22	8	24	85
34	23	9	20	86
16	13	2	15	46
40	28	8	24	100
34	23	6	16	79
15	11	3	10	39
13	7	2	6	28
50	35	10	30	125
50	35	10	30	125
40	28	8	24	100

61	5	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	5	2	3	3	3	3	74
62	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	5	2	4	5	5	4	2	4	2	2	3	3	89
63	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
64	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	38
65	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
66	3	5	1	1	1	1	2	1	3	2	3	2	3	3	2	1	1	3	2	4	1	3	1	3	5	57
67	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	66
68	4	1	1	1	3	1	3	1	4	2	3	1	3	1	3	3	3	3	1	2	3	2	2	1	1	53
69	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
70	2	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	87
71	5	5	4	3	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	5	100
72	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	116
73	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	80
74	3	5	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	79
75	5	5	4	3	3	4	5	4	5	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	90
76	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	51
77	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
78	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
79	1	2	1	2	2	2	3	3	2	2	3	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	47
80	2	3	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	49
81	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	1	3	4	3	4	3	2	4	2	4	4	4	2	4	4	82
82	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	3	2	2	3	51
83	5	5	5	5	2	5	5	4	5	3	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	5	5	5	114
84	4	4	4	4	4	2	4	1	4	4	2	4	4	2	4	2	4	1	4	3	4	3	4	2	4	82
85	3	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	38
86	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
87	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	125
88	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	125
89	4	4	4	2	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	109
90	4	4	4	4	4	2	4	3	4	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	4	88

30	19	6	19	74
37	27	9	16	89
10	7	2	6	25
15	12	2	9	38
10	7	2	6	25
20	15	5	17	57
26	18	6	16	66
21	17	4	11	53
10	7	2	6	25
32	26	7	22	87
42	29	8	21	100
45	32	10	29	116
32	22	6	20	80
33	22	7	17	79
41	25	7	17	90
21	14	4	12	51
30	21	6	18	75
10	7	2	6	25
20	12	4	11	47
19	15	5	10	49
34	20	6	22	82
20	14	5	12	51
44	34	9	27	114
35	22	5	20	82
16	10	2	10	38
10	7	2	6	25
50	35	10	30	125
50	35	10	30	125
42	33	9	25	109
35	25	7	21	88

91	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	64	
92	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
93	2	2	1	3	1	3	2	1	2	3	1	3	4	1	3	2	1	2	3	1	2	1	2	1	1	48	
94	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
95	1	3	3	3	3	1	3	1	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	57	
96	3	3	1	1	1	1	2	2	3	1	1	1	3	3	1	3	3	3	1	3	2	1	1	3	1	48	
97	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	66	
98	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
99	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	3	52	
100	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	110	
101	3	4	4	2	5	2	3	4	5	4	2	4	5	4	3	4	1	4	4	3	4	2	4	2	4	86	
102	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	117
103	2	1	1	1	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	39	
104	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
105	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	125	
106	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	125	
107	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	125	
108	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	111	
109	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	122	

25	17	6	16	64
10	7	2	6	25
20	15	5	8	48
10	7	2	6	25
22	13	6	16	57
18	15	4	11	48
26	20	5	15	66
10	7	2	6	25
20	14	5	13	52
44	31	9	26	110
36	23	8	19	86
49	32	9	27	117
16	11	3	9	39
10	7	2	6	25
50	35	10	30	125
50	35	10	30	125
50	35	10	30	125
43	32	9	27	111
48	34	10	30	122

Variable 2: Planificación de aprendizajes

It15	It16	It17	It18	It19	It20	It21	It22	It23	It24	It25	It26	It27	It28	It29	It30	Total
2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	81
2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	4	3	2	78
3	1	3	1	2	2	3	2	3	2	2	3	4	4	3	2	74
2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	2	79
2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	64
4	4	1	1	3	3	3	3	2	1	2	2	1	1	2	1	69
2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	40
2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	5	4	3	1	69
1	1	3	5	1	2	2	3	1	1	1	1	5	5	1	1	60
3	3	3	3	1	1	3	3	1	2	2	1	1	1	1	1	67
1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	3	4	2	1	48
2	3	1	1	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	82
2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	2	82
2	2	2	1	2	1	2	3	3	2	3	2	5	5	1	2	70
3	2	5	2	2	2	5	3	2	3	5	4	3	4	3	4	93
2	1	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	4	2	3	3	66
3	2	3	5	1	1	2	1	1	3	1	2	2	2	2	2	60
2	1	2	3	2	3	2	3	1	2	3	1	4	4	1	1	63
3	3	3	1	1	2	2	1	3	2	2	2	5	5	2	2	73
2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	4	4	3	1	76
2	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	1	2	3	2	1	54
1	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	2	2	85
1	1	2	3	1	2	1	1	3	3	1	1	3	3	2	3	59
3	3	2	2	3	4	1	3	3	4	4	3	2	2	4	3	97
3	2	3	1	2	2	3	2	3	2	2	3	4	4	3	2	75
2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	65
4	4	2	1	3	3	3	3	2	1	2	2	1	1	2	1	72

D1	D2	D3	V2
27	26	28	81
26	26	26	78
23	23	28	74
26	25	28	79
21	21	22	64
26	25	18	69
15	12	13	40
17	21	31	69
20	19	21	60
26	25	16	67
16	15	17	48
30	26	26	82
27	26	29	82
25	17	28	70
31	26	36	93
22	19	25	66
20	22	18	60
18	23	22	63
24	23	26	73
29	22	25	76
18	16	20	54
34	25	26	85
23	15	21	59
36	32	29	97
23	24	28	75
21	21	23	65
28	26	18	72

2	3	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	4	4	2	3	65
2	1	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	4	2	3	3	64
3	2	3	5	1	1	2	1	1	3	1	2	2	2	2	2	60
2	2	2	2	1	2	3	2	1	1	2	1	4	2	2	1	58
2	1	2	3	2	3	2	3	1	2	3	1	4	4	1	1	62
3	3	3	1	1	2	2	1	3	2	2	2	5	5	2	1	72
2	2	3	2	2	1	1	1	2	1	2	2	4	3	3	3	66
2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	4	4	3	1	75
2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	3	2	1	52
3	5	5	1	2	5	1	1	5	3	4	5	3	3	3	5	108
1	3	2	2	3	3	2	2	1	3	3	3	4	3	2	2	84
1	1	2	1	1	2	1	1	1	3	1	1	3	3	2	3	50
3	3	1	2	2	3	3	3	1	1	2	3	3	3	3	2	71
3	3	2	2	3	4	1	3	3	4	4	3	2	2	4	3	97
3	1	3	1	2	2	3	2	3	2	2	3	4	4	3	2	74
2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	79
2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	64
4	4	1	1	3	3	3	3	2	1	2	2	1	1	2	1	69
2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	40
2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	5	4	3	1	69
1	1	3	5	1	2	2	3	1	1	1	1	5	5	1	1	60
3	3	3	3	1	1	3	3	1	2	2	1	1	1	1	1	67
1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	3	4	2	1	48
2	3	1	1	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	82
2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	2	82
2	2	2	1	2	1	2	3	3	2	3	2	5	5	1	2	70
3	2	5	2	2	2	5	3	2	3	5	4	3	4	3	4	93
2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	80
2	2	3	5	3	2	1	2	1	2	2	3	3	3	2	2	66
2	2	2	1	3	2	3	2	2	1	1	2	4	4	1	1	60

23	18	24	65
20	19	25	64
20	22	18	60
21	18	19	58
17	23	22	62
24	23	25	72
24	20	22	66
29	21	25	75
18	16	18	52
38	37	33	108
34	25	25	84
19	12	19	50
24	23	24	71
36	32	29	97
23	23	28	74
26	25	28	79
21	21	22	64
26	25	18	69
15	12	13	40
17	21	31	69
20	19	21	60
26	25	16	67
16	15	17	48
30	26	26	82
27	26	29	82
25	17	28	70
31	26	36	93
26	27	27	80
19	26	21	66
20	19	21	60

5	5	5	3	5	5	5	4	4	4	5	5	3	5	4	5	129
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	95
4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	89
2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	82
3	3	3	3	2	3	3	4	1	3	3	1	4	4	2	2	81
3	2	2	1	1	2	2	1	3	2	1	2	4	2	1	1	54
2	1	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	4	2	3	3	66
3	2	3	5	1	1	2	1	1	3	1	2	2	2	2	2	60
2	1	2	3	2	3	2	3	1	2	3	1	4	4	1	1	63
3	3	3	1	1	2	2	1	3	2	2	2	5	5	2	2	73
2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	4	4	3	1	76
2	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	1	2	3	2	1	54
1	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	2	2	85
1	1	2	3	1	2	1	1	3	3	1	1	3	3	2	3	59
3	3	2	2	3	4	1	3	3	4	4	3	2	2	4	3	97
3	2	3	1	2	2	3	2	3	2	2	3	4	4	3	2	75
2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	65
4	4	2	1	3	3	3	3	2	1	2	2	1	1	2	1	72
2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	5	4	3	1	69
1	1	3	5	1	2	2	3	1	1	2	1	5	5	3	1	66
3	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	3	4	2	3	56
2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	83
2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	4	2	3	3	68
2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	2	82
2	2	2	1	2	1	2	3	3	2	3	2	5	5	1	2	70
3	2	5	2	2	2	5	3	2	3	5	4	3	4	3	4	93
2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	80
2	2	3	5	3	2	1	2	1	2	2	3	3	3	2	2	66
2	2	2	1	3	2	3	2	2	1	1	2	4	4	1	1	60
5	5	5	3	5	5	5	4	4	4	5	5	3	5	4	5	129

40	45	44	129
33	31	31	95
28	34	27	89
27	27	28	82
27	27	27	81
18	17	19	54
22	19	25	66
20	22	18	60
18	23	22	63
24	23	26	73
29	22	25	76
18	16	20	54
34	25	26	85
23	15	21	59
36	32	29	97
23	24	28	75
21	21	23	65
28	26	18	72
17	21	31	69
23	19	24	66
18	18	20	56
30	27	26	83
23	20	25	68
27	26	29	82
25	17	28	70
31	26	36	93
26	27	27	80
19	26	21	66
20	19	21	60
40	45	44	129

3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	95
4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	89
2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	82
3	3	3	3	2	3	3	4	1	3	3	1	4	4	2	2	81
3	2	2	1	1	2	2	1	3	2	1	2	4	2	1	1	54
2	1	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	4	2	3	3	66
3	2	3	5	1	1	2	1	1	3	1	2	2	2	2	2	60
2	1	2	3	2	3	2	3	1	2	3	1	4	4	1	1	63
3	3	3	1	1	2	2	1	3	2	2	2	5	5	2	2	73
2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	4	4	3	1	76
2	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	1	2	3	2	1	54
2	3	3	2	3	2	5	3	2	2	2	3	3	2	2	2	75
3	2	5	2	2	2	5	3	1	3	5	4	3	4	3	4	92
2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	80
2	2	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	103
2	2	3	5	3	2	1	2	1	2	2	3	3	3	2	2	65
2	2	2	1	3	2	3	2	2	1	1	2	4	4	1	1	60
4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	2	4	3	3	3	100
5	5	5	3	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	142
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	96
1	1	3	2	1	1	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	89
4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	88

33	31	31	95
28	34	27	89
27	27	28	82
27	27	27	81
18	17	19	54
22	19	25	66
20	22	18	60
18	23	22	63
24	23	26	73
29	22	25	76
18	16	20	54
26	23	26	75
31	26	35	92
26	27	27	80
36	31	36	103
19	25	21	65
20	19	21	60
33	34	33	100
49	47	46	142
33	32	31	96
33	22	34	89
28	34	26	88