



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Estrategias didácticas y pensamiento crítico en estudiantes de una
Unidad Educativa del Ecuador, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Aguirre Espinoza, María Fernanda (ORCID: [0000-0001-7993-5594](https://orcid.org/0000-0001-7993-5594))

ASESORA:

Dr. León More, Esperanza (ORCID: [0000-0002-0978-9488](https://orcid.org/0000-0002-0978-9488))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

PIURA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Mi misión se ha cumplido a cabalidad para obtener mi título de cuarto nivel, con el esfuerzo y empuje que le puse día a día. Tengo el anhelo ferviente de poner en práctica esto que he conseguido, trabajaré junto a la niñez y juventud de la cual soy parte, por ello el presente trabajo investigativo lo dedico principalmente a Dios por ser mi inspirador y darme fuerza para continuar en este proceso.

A mi madre e hijos que son la fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día.

A mis compañeras y amigos, quienes sin esperar nada a cambio compartieron sus conocimientos, alegrías, tristezas y me apoyaron para que mi anhelado sueño se haga realidad.

Gracias a todos.

Agradecimiento

A la Universidad “Cesar Vallejo” por ser una Institución que me brindó la oportunidad que estaba esperando para alcanzar este objetivo tan esperado en mi vida.

A mi tutora Dra. Esperanza Ida León More que con su calidad humana y profesionalismo me supo orientar para que logre con éxito este trabajo investigativo.

A la Unidad Educativa “Rosa Zárate” A su Rector el cual me facilito conseguir la información necesaria y a cada uno de los docentes que integran.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria	ii
Agradecimiento.	iii
Índice d tablas.....	v
Índice de gráficos	v
Índice de abreviaturas	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA.....	21
3.1. Tipo y diseño de la investigación.....	21
3.2. Variables y Operacionalización	21
3.3. Población y muestra	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.5. Procedimientos.....	26
3.6. Método de análisis de datos	26
3.7. Aspectos éticos	27
IV. RESULTADOS	27
V. DISCUSIÓN	37
VI. CONCLUSIONES	43
VII. RECOMENDACIONES	44
REFERENCIAS.....	45
ANEXOS	51

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1. Población y muestra de estudio	24
Tabla No. 2. Nivel de estrategias didácticas aplicadas en clase	27
Tabla No. 3. Nivel de pensamiento crítico.	29
Tabla No. 4. Nivel de las estrategias didácticas de reflexión según Nivel de pensamiento crítico.	30
Tabla No. 5. Nivel de las estrategias didácticas de acción según Nivel de pensamiento crítico.	31
Tabla No. 6. Nivel de estrategias según el nivel de pensamiento crítico.....	32
Tabla No. 7. Relación entre el Nivel de estrategias de las estrategias didácticas según el nivel de pensamiento crítico	34
Tabla No. 8. Relación entre el Nivel de las estrategias didácticas de reflexión según Nivel de pensamiento crítico.....	35
Tabla No. 9. Relación entre el Nivel de las estrategias didácticas de acción según Nivel de pensamiento crítico.....	36

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Nivel de estrategias didácticas aplicadas en clase	28
<i>Gráfico 2. Nivel de pensamiento crítico de los estudiantes</i>	<i>29</i>
<i>Gráfico 3. Nivel de las estrategias didácticas de reflexión según nivel de pensamiento crítico</i>	<i>30</i>
<i>Gráfico 4. Nivel de las estrategias didácticas de acción según Nivel de pensamiento crítico.</i>	<i>31</i>
<i>Gráfico 5. Nivel de desarrollo de las estrategias didácticas según el nivel de pensamiento crítico</i>	<i>32</i>

ÍNDICE DE ABREVIATURAS

CCTDI: California Critical Thinking Disposition Inventory

GRADE: Grupo de Análisis para el Desarrollo

EEES: Espacio Europeo de Educación Superior

TIC: Tecnologías de Información y Comunicación

RESUMEN

La investigación Estrategias didácticas y pensamiento crítico en estudiantes del Tercer año de Bachillerato de la U.E. Rosa Zárate, Santo Domingo de las Tsáchilas. 2021, tuvo como objetivo establecer la relación que había entre el nivel de aplicación de las estrategias didácticas que aplican los docentes y el de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes. La investigación de enfoque cuantitativo, es no experimental y utilizó un diseño descriptivo correlacional. Las teorías que sustentaron teóricamente las variables fueron, el enfoque de estrategia de enseñanza de Anijovich (2010), respecto a la variable estrategias didácticas y el modelo de pensamiento crítico de Facione (2007) con relación a la variable pensamiento crítico. La metodología para recoger los datos usó la técnica de la encuesta y como instrumentos el cuestionario. Para la variable estrategias didácticas se elaboró y administró un cuestionario diseñado según las dimensiones que propone Anijovich; para la variable pensamiento crítico se elaboró y administró un cuestionario según las dimensiones que propone Facione. La muestra de estudio de tipo no probabilístico fue de 41 estudiantes. La conclusión principal señala que hay una relación positiva en ambas variables y asimismo con un coeficiente de correlación de 0,661 y un $p= 0,000$, por lo que se concluye que la relación entre ambas variables es significativa.

Palabras clave: estrategias didácticas, pensamiento crítico, análisis, interpretación, autorregulación.

ABSTRACT

The investigation Didactic strategies and critical thinking in students of the Third grade of BaccaLaureate of the U.E. Rosa Zárate, Santo Domingo de las Tsáchilas. 2021, aimed to establish the relationship between the level of application of teaching strategies applied by teachers and the development of critical thinking by students. The research with a quantitative approach is non-experimental and used a correlational descriptive design. The theories that theoretically supported the variables were the teaching strategy approach of Anijovich (2010), with respect to the didactic strategies variable and the critical thinking model of Facione (2007) in relation to the critical thinking variable. The methodology to collect the data used the survey technique and the questionnaire as instruments. For the didactic strategies variable, a questionnaire designed according to the dimensions proposed by Anijovich was developed and administered; For the critical thinking variable, a questionnaire was developed and administered according to the dimensions proposed by Facione. The non-probabilistic study sample was 41 students. The main conclusion indicates that there is a positive relationship in both variables and also with a correlation coefficient of 0.661 and $p = 0.000$, so it is concluded that the relationship between both variables is significant.

Keywords: teaching strategies, critical thinking, analysis, interpretation, self-regulation.

I. INTRODUCCIÓN

En los últimos años se ha visto el incremento de los debates en torno a la formación del pensamiento crítico en los estudiantes, este hecho a decir de Paul y Elder (2005) ha sido el resultado del cambio acelerado que está ocurriendo con la ciencia y la tecnología, siendo la evidencia más notoria la relacionada a las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC); por otro lado, el redimensionamiento del pensamiento complejo ha visibilizado las interdependencias de los sistemas a todo nivel, entre ellos los relacionados con el aprendizaje. A nivel de las instituciones educativas hay una búsqueda constante de alternativas para dar calidad a los aprendizajes de los estudiantes, es decir, orientarlos hacia el desarrollo del pensamiento crítico, producto de ello se constata la aplicación de diversas estrategias didácticas, que buscan el desarrollo de habilidades para que los estudiantes puedan contar con herramientas que enriquezcan sus interacciones con aprendizajes realmente significativos.

Debe señalarse que por pensamiento crítico se entiende la noción que propusieron investigadores como Ennis (1990), Facione (2007) y Halpern (2006) quienes señalan que son habilidades y disposiciones para resolver problemas, para actuar cotidianamente dando soluciones racionales con una motivación interna que se caracteriza por la orientación hacia la verdad. Asimismo, las estrategias de enseñanza que conduzcan al desarrollo del pensamiento crítico se definen como conjunto de actividades o procedimientos debidamente secuenciados que se utilizan con el fin de lograr la adquisición de aprendizajes. (Beltrán y Mansilla, 2013).

En este marco, muchos países ya llevan buen tiempo trabajando para que sus instituciones educativas orienten su quehacer hacia el pensamiento crítico; Bernardo et al (2011) manifiestan que en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) se están planteando nuevas exigencias a los estudiantes de educación superior relacionadas con el abandono gradual de las clases magistrales y de contenido memorístico por actividades relacionadas con la discusión y solución de problemas a través de seminarios; estos cambios van acompañados por modificaciones en la evaluación, en la que la exigencia se orienta a las capacidades para planificar estrategias de solución a problemas, es decir se busca privilegiar las aplicaciones que se pueden hacer, ahora que se encuentra accesible

mucha información. Es decir, todo conduce a inferir que se trata de mejorar las habilidades para la utilización del pensamiento crítico.

En consecuencia con estas iniciativas, Escurra y Delgado (2009) reportan los resultados de las aplicaciones de estudios como el de Facione (2006), aplicando su inventario de predisposición hacia el pensamiento crítico, en universidades americanas; asimismo, señalan que la aplicación del California Critical Thinking Disposition Inventory (CCTDI) en Italia por Zoller, Ben-Chaim y Ron (2000) en escuelas y universidades de Italia e Israel, mostraron que había diferencias significativas. Igualmente, las investigaciones de Ip, Lee, Lee, Chau, Wootton y Chang (2000) realizadas con estudiantes de Enfermería de Hong Kong demostraron que, frente al inventario de Facione, tenían una disposición negativa hacia el pensamiento crítico.

A nivel Latinoamericano las preocupaciones relacionadas con los aprendizajes de calidad en la línea del pensamiento crítico están presentes en las reflexiones de los últimos años; así el estudio presentado por GRADE (Grupo de Análisis para el Desarrollo) en la publicación de Cueto (2016) sobre las innovaciones en Latinoamérica evidencian que permanentemente en los foros se constata la necesidad de pasar de la clásica forma de innovar presentando modelos para aprender a cambiar a desarrollar una práctica innovadora directa, aplicando lo que se denomina el “pensamiento del diseño”, que tiene muchas de las habilidades y actitudes señaladas en el pensamiento crítico (Scardamalia y Bereiter, 2016). Investigaciones como las de Ossa et al (2017) promovidas al interior de propuestas del mundo académico universitario en Chile, recomiendan examinar principios y herramientas de medición del pensamiento crítico, como una forma de orientar el esfuerzo de los educadores hacia las competencias del pensamiento crítico.

Por otro lado, en relación a las estrategias de enseñanza, debe reconocerse que en los últimos años hay esfuerzos orientados a redimensionar el papel de la didáctica en los aprendizajes, en este sentido Vásquez (2010) señala que la didáctica ha vuelto a aparecer en las discusiones sobre educación y sobre todo en el tema de los aprendizajes; ello debido a que si bien hay un reconocimiento al rol del docente como responsable principal de los aprendizajes de los estudiantes,

también existe un lado de cuestionamiento a la improvisación que a veces se aplica en el trabajo de aula.

A nivel nacional, en los últimos años se ha observado que mientras por un lado se han multiplicado los esfuerzos por la formación continua desde los intereses de los docentes, también se constata que hay políticas educativas dirigidas a mejorar la calidad de los aprendizajes, que van incluyendo de a poco las demandas formativas de los docentes en aspectos relacionados con el tratamiento curricular y en especial con aquellos referidos a cuestiones propias de la enseñanza. Desde el año 2009 el Ministerio de Educación viene promoviendo la aplicación a nivel nacional de estrategias didácticas para mejorar el pensamiento crítico (Ministerio de educación del Ecuador, 2011).

En la Unidad Educativa Rosa Zárate de la provincia de Santo Domingo de Tsáchilas, se constata que si bien los estudiantes aprueban las asignaturas y pasan de un curso a otro, no se observan ni hay evidencias de mejoras en las actividades de enseñanza ya que la institución educativa carece de un proyecto educativo que promueva desde los docentes la evaluación de la práctica pedagógica, las actividades de investigación individual y colectivas, actividades que podrían contribuir a la mejora del trabajo docente y con ello a dar calidad a los aprendizajes de los estudiantes.

Lo expuesto anteriormente amerita la indagación de los niveles de aprendizaje de los estudiantes, particularmente en el desarrollo de habilidades propias del pensamiento crítico, en relación a las estrategias didácticas de los docentes para lo cual se formula el problema en los términos siguientes: ¿Cuál es la relación entre las estrategias didácticas que aplican los docentes y los niveles de desarrollo del pensamiento crítico que tienen los estudiantes del Tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Rosa Zárate de la provincia de Santo Domingo de Tsáchilas, 2021?

Como objetivos se ha propuesto, a nivel general: Determinar la relación entre las estrategias didácticas aplicadas por los docentes y el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de Tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Rosa Zárate de la provincia de Santo Domingo de Tsáchilas, 2021.

A nivel específico se han planteado:

Identificar el nivel de las estrategias didácticas que aplican los docentes en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Rosa Zárate de la provincia de Santo Domingo de Tsáchilas.

Describir el nivel del pensamiento crítico de los estudiantes de Tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Rosa Zárate de la provincia de Santo Domingo de Tsáchilas.

Analizar la relación entre las estrategias didácticas de reflexión con el pensamiento crítico de los estudiantes de Tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Rosa Zárate de la provincia de Santo Domingo de Tsáchilas.

Determinar la relación entre las estrategias didácticas de acción con el pensamiento crítico de los estudiantes de Tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Rosa Zárate de la provincia de Santo Domingo de Tsáchilas

Esta investigación se justifica desde la perspectiva social porque el sistema educativo del Ecuador atiende a número alto de estudiantes en sus diversas modalidades y hay una mayoría notable que no logra los aprendizajes en general, por lo que evidentemente tienen problemas para pensar críticamente; en este sentido esta investigación aporta desde la puesta en agenda del tema del pensamiento crítico en los padres de familias instituciones educativas e instituciones académicas, para examinar el tema.

También esta investigación es significativa pues aporta desde el punto de vista metodológico ya que la elaboración del test de pensamiento crítico sobre la base de las dimensiones que ha propuesto Facione (2007), así como el cuestionario en la modalidad escala Likert, constituyen una valiosa herramienta para seguir investigando las estrategias didácticas no solo bajo esta perspectiva; de la misma manera en el caso del pensamiento crítico se trata de un instrumento validado, por lo que puede ser utilizado en otras investigaciones.

A nivel técnico o científico se aporta en el estudio de un tema que está vigente y en el que se siguen probando bajo distintos enfoques los instrumentos de medición; en este sentido llevar a la práctica los postulados del modelo de evaluación del pensamiento crítico de Facione, posibilita aportar a su validación como herramienta de estudio.

Asimismo, se han propuesto las siguientes hipótesis:

H1: Existe una relación significativa entre las estrategias didácticas aplicadas por los docentes y el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de Tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Rosa Zárate de la provincia de Santo Domingo de Tsáchilas, 2021.

H0: No existe una relación significativa entre las estrategias didácticas aplicadas por los docentes y el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de Tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Rosa Zárate de la provincia de Santo Domingo de Tsáchilas, 2021.

Como hipótesis específicas se ha planteado:

H1: El nivel de las estrategias didácticas que se aplican en la enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa Rosa Zárate de la provincia de Santo Domingo de Tsáchilas, es bajo.

H1: El nivel del pensamiento crítico de los estudiantes del Tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Rosa Zárate de la provincia de Santo Domingo de Tsáchilas, es bajo.

H1: Existe una relación significativa entre las estrategias didácticas de reflexión aplicadas por los docentes y el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de Tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Rosa Zárate de la provincia de Santo Domingo de Tsáchilas, 2021. H0: No existe una relación significativa entre las estrategias didácticas de reflexión aplicadas por los docentes y el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de Tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Rosa Zárate de la provincia de Santo Domingo de Tsáchilas, 2021.

H1: Existe una relación significativa entre las estrategias didácticas de acción aplicadas por los docentes y el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de Tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Rosa Zárate de la provincia de Santo Domingo de Tsáchilas, 2021. H0: No existe una relación significativa entre las estrategias didácticas de acción aplicadas por los docentes y el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de Tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Rosa Zárate de la provincia de Santo Domingo de Tsáchilas, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

En cuanto a los antecedentes se puede señalar que a nivel internacional se ha identificado estudios como el de Fernández (2020), quien presentó la investigación “*Leyendo y pensando: una estrategia pedagógica para fortalecer el pensamiento crítico en adolescentes*” en la Universidad de Nueva Granada, para la obtención de la Maestría en Educación. Esta investigación tuvo como objetivo analizar el potencial de la lectura en el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico. La investigación se sustentó teóricamente en los postulados de Facione (2007), sobre las dimensiones del pensamiento crítico. Se sustentó en el enfoque cualitativo y utilizó el diseño de investigación acción. La muestra de estudio estuvo constituida por 20 estudiantes del nivel media vocacional. La técnica utilizada fue la observación, y como instrumentos se usó el diario de campo y la bitácora. El investigador concluyó que la estrategia implementada favoreció el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico. Esta investigación se ha considerado dentro de los estudios previos, porque toma en cuenta dos variables que se investigan en este trabajo, es decir, el pensamiento y las estrategias para promoverlo.

Asimismo, Linares y Rojas (2018), presentaron la investigación titulada “*Fortalecimiento del pensamiento crítico a través de la escritura de crónicas literarias*”. Esta investigación sustentada en el enfoque cualitativo, tuvo por objetivo establecer la eficacia de la escritura de crónicas literarias para desarrollar el pensamiento crítico. La investigación se sustentó en la propuesta de pensamiento crítico de Paul y Elder (2007) quienes definen los estándares del pensamiento crítico. La muestra de estudio estuvo constituida por 37 estudiantes de los cuales al final quedaron 14. El diseño metodológico fue el denominado sistematización de experiencias, el cual consistió en la aplicación de una serie de sesiones de aprendizaje centradas en la elaboración de crónicas literarias, para luego definir los niveles o estándares de aprendizaje logrados por los estudiantes. La conclusión principal señala que los estudiantes no solo mejoraron las habilidades de la escritura y la comprensión de los textos, sino que desarrollaron habilidades del pensamiento crítico centradas en las inferencias. Esta investigación se ha tomado en cuenta porque se sustenta en una de las propuestas de pensamiento crítico que mejor se ha operacionalizado para ser llevada a la práctica como es la Paul y Elder

(2007), que también se ha tomado en cuenta en el marco teórico de esta investigación.

Igualmente, Moya (2017), presentó la investigación “*Las estrategias metodológicas y la actitud crítica en los estudiantes ingresantes a los institutos superiores públicos del distrito de Puente Piedra*”, la misma que tuvo por objetivo establecer la relación que había entre las estrategias didácticas que se aplicaban en el aula y la actitud crítica de los estudiantes. Teóricamente el estudio se sustentó en el estudio de tres dimensiones de la estrategia didáctica: la planificación, la didáctica del docente y los recursos; la actitud crítica fue definida desde dimensiones relacionadas con el pensamiento crítico, como son la actitud científica, la reflexión crítica y la fluidez o dinámica del pensamiento. Las variables fueron las estrategias didácticas abocadas desde las dimensiones. La investigación de enfoque cuantitativo y de tipo no experimental utilizó un diseño explicativo. Utilizó como técnica la encuesta y como instrumentos los cuestionarios. La población de estudio fue 500 estudiantes y la muestra fue de 340. La conclusión principal señala que hay una relación significativa entre las estrategias docentes y la actitud crítica de los estudiantes. Esta investigación se ha tomado en cuenta porque aborda la relación entre las estrategias docentes y la actitud crítica, categoría que ha sido dimensionada en el marco del desarrollo del pensamiento crítico.

Por otro lado, Estupiñán, Nagles, y Velásquez (2016), hicieron la investigación denominada “*La escuela enredada desarrolla pensamiento crítico*”, esta investigación presentada en la Universidad Javeriana para optar el diploma de Maestría, tuvo por objetivo, elaborar una propuesta curricular para fortalecer las habilidades del pensamiento crítico, las investigadoras se centraron en el enfoque de pensamiento crítico propuesto por Paul y Elder (2007). La investigación fue de enfoque mixto y se definió como una investigación acción. La muestra de estudio estuvo conformada por 25 docentes y 70 estudiantes. Las técnicas que utilizaron fueron la encuesta y la observación, los instrumentos se plasmaron en la ficha de observación y el cuestionario. Al final concluyeron que los estudiantes desarrollaron sus habilidades de pensamiento crítico de modo natural y gratificante, por ser el Facebook una herramienta de uso cotidiano. Esta investigación se ha tomado en cuenta porque se desarrolla sobre la base de la asociación de dos variables como

son el pensamiento crítico y la estrategia metodológica que es el manejo de las herramientas de TIC, como son las redes sociales.

Abrami et al (2015) presentaron la investigación titulada *“Estrategias para enseñar a los estudiantes a pensar críticamente. Un metaanálisis”*. Esta investigación que tuvo por objetivo explorar las estrategias de enseñanza que eran más funcionales para enseñar a pensar críticamente a los estudiantes, se sustentó en el enfoque cuantitativo. Teóricamente trabajó desde los principios elaborados por Facione para evaluar el pensamiento crítico. La investigación utilizó el diseño correlacional; y se basó en los principios del metaanálisis para examinar algunos aspectos instruccionales que facilitan el desarrollo del pensamiento crítico. Inicialmente la búsqueda incluyó 7524 registros de material de estudio, después se redujo el universo de estudio a 2332 documentos científicos que trataban el tema de la formación del pensamiento crítico, de los cuales quedaron 684 para ser evaluados integralmente. Los resultados mostraron que las estrategias para desarrollar el pensamiento crítico se podían utilizar en cualquier nivel de la educación, asimismo, eran independiente del tiempo que duró la experimentación. Asimismo, se concluyó que el diálogo y las instrucciones con tecnologías de comunicación eran efectivos para desarrollar el pensamiento crítico.

También, Marcelo (2015), presentó la investigación denominada *“Relación entre el pensamiento crítico y las estrategias de aprendizaje en alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos”*, investigación presentada para obtener el diploma de Maestro. Esta investigación tuvo objetivo determinar el grado de asociación entre el pensamiento crítico y las estrategias de aprendizaje de estudiantes universitarios. La investigación fue desarrollada en el marco del enfoque cuantitativo, utilizó un diseño descriptivo correlacional. La investigación se hizo con una muestra de 235 estudiantes y la metodología tomó como técnica la encuesta y como instrumentos utilizó dos cuestionarios. La conclusión principal señala que, existe una relación significativa entre el pensamiento crítico y las estrategias de aprendizaje. Esta investigación se ha tomado en cuenta porque aborda el estudio del pensamiento crítico en su relación las estrategias de aprendizaje desde una perspectiva del papel que cumple el pensamiento crítico.

Por su parte, Simón (2015) presentó la investigación titulada: “*Pensamiento crítico y su relación con las estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Facultad de Educación_ de la Universidad Nacional Federico Villarreal*”; investigación presentada en la Universidad Enrique Guzmán y Valle para obtener el grado de doctor, en educación. Esta investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre el pensamiento crítico y las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes universitarios. La investigación se sustentó en los principios del paradigma cuantitativo. La metodología utilizada fue la encuesta y los instrumentos el cuestionario aplicado tanto para conocer las estrategias de aprendizaje de los estudiantes como para determinar la calidad o nivel del pensamiento crítico. La muestra de estudio estuvo constituida por 271 estudiantes. Como conclusión principal se señala que existe una relación significativa entre el pensamiento crítico y las estrategias de aprendizaje de los estudiantes; asimismo, existe una relación significativa entre los componentes del pensamiento crítico y las estrategias de aprendizaje.

Esta investigación se ha tomado en cuenta por cuanto recoge el pensamiento crítico como referente para movilizar aprendizajes.

A nivel nacional destaca la investigación presentada por Palacios (2015), denominada “*Análisis de las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de octavo año de educación básica superior de cinco escuelas del cantón Gualaceo*” Esta investigación tuvo por objetivo establecer la influencia de las estrategias metodológicas que aplican los docentes en el pensamiento crítico de los estudiantes. La investigación enfoque cuantitativo se centró en el enfoque de pensamiento crítico de Paul y Elder. La muestra de estudio estuvo conformada por 10 docentes y 170 estudiantes. Concluyó señalando que los docentes desconocían las estrategias para promover el pensamiento crítico; además se señaló que los estudiantes tenían un nivel bajo de pensamiento crítico.

Esta tesis se ha tomado en cuenta porque es una evidencia de que el tema es de interés en el medio; y adopta algunos principios de teoría que se toman en cuenta en la presente investigación.

También Coello (2015) presentó la investigación: *“El Pensamiento Crítico en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Educación General Básica superior de la Unidad Educativa Fiscomisional San Daniel Comboni de la ciudad de Esmeraldas”*. Esta investigación tuvo por objetivo determinar en qué nivel se ha desarrollado el pensamiento crítico de los estudiantes. La investigación fue de enfoque cuantitativo se sustentó el modelo de Paul y Elder (2007). La metodología usó la técnica de la encuesta y el instrumento del cuestionario. Se trabajó con 46 docentes y 111 estudiantes. Los resultados mostraron que los estudiantes han desarrollado el pensamiento crítico en un nivel muy bajo; asimismo se señaló que la desmotivación es el principal factor que limita el desarrollo del pensamiento crítico.

Esta tesis se ha tomado como referente porque utiliza las variables que se estudiarán en la presente investigación y asume parte del marco teórico en el que se sustenta la presente investigación.

Salas, (2015) investigó: *Diseño de una estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico en lengua y literatura de educación básica superior*. Tesis presentada en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, para optar el diploma de Magíster. Esta investigación tuvo por objetivo establecer en qué nivel mejora el pensamiento de los estudiantes al aplicarles una estrategia didáctica. La metodología de enfoque cuantitativo se sustentó en la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumentos. Se trabajó con 274 estudiantes y 5 docentes. Al final los resultados mostrados indican que los estudiantes tienen bajo nivel de pensamiento crítico, asimismo los docentes no usan estrategias didácticas apropiadas para promover el pensamiento crítico. Se concluyó que la estrategia aplicada mejoró notablemente el pensamiento crítico.

Las teorías que fundamentan esta investigación en relación a la variable pensamiento crítico parten de definir el pensamiento crítico como un conjunto de habilidades intelectuales y actitudes que permiten a las personas tener un dominio de las situaciones teóricas y prácticas en base al procesamiento de la información; de tal modo que se estimula el espíritu indagador en base a la comprobación a través de evidencias racionales que aportan a la argumentación de conclusiones (Paul y Elder, 2005).

Paul y Elder (2005), señalan que el pensamiento crítico implica el desarrollo de un conjunto de competencias relacionadas con el razonamiento que suponen el manejo de habilidades para establecer objetivos y metas con fundamento, las habilidades para cuestionar y cuestionarse, para indagar en la búsqueda de información y de evidencias empíricas que permitan sostener las argumentaciones, para analizar e inferir conclusiones, para generar supuestos y para lograr la comprensión de teorías, sus principios y fundamentos vía la abstracción.

Halpern (2006), que trabajó un test para medir el pensamiento crítico, lo define como las habilidades que sirven para resolver problemas, hacer inferencias, analizar e interpretar, para llegar con base a la toma de decisiones. Facione (2007) por su parte, define el pensamiento crítico como el conjunto de habilidades definidas por darle sentido a las actividades que realiza a partir de definir sus propósitos, aquí incluye el análisis, la interpretación y la evaluación como elementos cognitivos; asimismo, agrega que el pensamiento crítico incluye las disposiciones que mueven a actuar a las personas.

También Ennis (1990), postula una de las definiciones más aceptadas sobre pensamiento crítico, señalando que, “es el pensamiento reflexivo razonado a la hora de decidir qué hacer o qué creer” (p.48). Agrega que el pensador crítico se distingue no solamente porque emplea sus habilidades para resolver problemas, sino que al momento de tomar decisiones desarrolla un proceso reflexivo fundado en mucha información obtenida por observación o tratada por otros autores, y con ella hace inferencias usando la deducción, la inducción y los juicios de valor.

Tan (2018), señala que en las definiciones de pensamiento crítico hay un abanico de ideas, así se ve que Los académicos han propuesto diferentes interpretaciones del "pensamiento crítico", entre ellas asumirlo como un conjunto genérico de habilidades o procesos específicos de la disciplina que se enseña, esta visión es una de las más difundidas; otros en cambio lo ven como una forma de formar el buen juicio en las personas; entendiendo por ello la capacidad del pensar reflexivo, tal como sostiene Ennis. Otros a su vez, lo asocian con la capacidad para autocrítica y la autorreflexión.

Se puede afirmar que tanto las nociones de Paul y Elder (2007) como las de Halpern (2006), Facione (2007), y Ennis (1990) tienen como denominador común la inclusión de elementos cognitivos y actitudinales en el pensamiento crítico. A estas definiciones se puede agregar sin embargo, la que postula Morales (2014), quien subraya que Kant es uno de los filósofos precursores del pensamiento crítico, toda vez que abogaba por la necesidad de hacer juicios valorativos a la razón; postulando la siguiente definición: una forma de razonamiento que combina el análisis epistemológico y científico social, con la finalidad de comprender la realidad y, además, cuestionar nuestra forma de comprenderla, nuestro aparato teórico y metodológico que nos sirve para el análisis de la realidad social, para finalmente pensar en posibilidades de acción sobre la realidad estudiada”(p. 8).

Debe precisarse que en algunos espacios académicos, se habla indistintamente de evaluación y pensamiento crítico, sobre el particular Buckley, et al (2015), señalan que el pensamiento evaluativo es el pensamiento crítico aplicado en el contexto de la evaluación, motivado por una actitud de curiosidad y creencia en el valor de la evidencia, que implica identificar suposiciones, plantear preguntas reflexivas, buscando una comprensión más profunda a través de la reflexión y la toma de perspectiva, y informar decisiones en preparación para la acción.

En este sentido cabe también señalar la posición de Radulovic, & Stancic, (2017), quienes observan el constructivismo en relación a que busca desarrollar pensamiento crítico solo a partir de situaciones de clase, olvidando el contexto, las interacciones; es decir el pensamiento crítico desde una visión más holística. También hay quienes debaten si el pensamiento crítico es o no una habilidad del denominado orden superior; al respecto, Sulaiman (2012) señala que hay una discusión en torno a si el pensamiento crítico es una habilidad de orden superior o está por debajo, como en algún momento argumentaba Bloom; sin embargo, concluye señalando que los pensadores no aun n o se ponen de acuerdo, pero en las instituciones educativas si tienen en claro que se trata de una meta a lograr. Sobre este aspecto Zhao et al (2016) señalan que, el pensamiento crítico no es solo una suerte de paquete de habilidades para resolver problemas; de ahí que recomiendan partir de la noción de Ennis para darle un sentido más integral a la noción de pensamiento crítico, en tanto se trata de pensar reflexivamente y pensar con sentido.

Por otro lado, Paul y Elder (2005) señalan la relevancia de contar con habilidades relacionadas con la razón pero también con la disposición para actuar correctamente, de modo que se evidencie no solo el razonamiento sino la virtud que subyace; bajo esta premisa consideran que son parte del pensamiento crítico: “la justicia del pensamiento, la humildad intelectual, el coraje intelectual, la empatía intelectual, la integridad intelectual, la perseverancia intelectual y la autonomía intelectual” (p. 19).

A decir de Paul y Elder (2005) son características del pensamiento crítico el desarrollo de disposiciones que se constituyen en un campo actitudinal, cuyos rasgos caracteriza por comportamientos tales como: la humildad intelectual, la empatía intelectual y la autonomía intelectual. Facione (2007) postula en el campo de las disposiciones para actuar al carácter inquisitivo y de curiosidad, a la actitud juiciosa y la orientación hacia la verdad. Al respecto, Ennis (1990) señala que hay también una suerte de disposiciones que le dan al perfil del pensador crítico significatividad en sus actos reflexivos, ya que la orientación de carácter actitudinal toma en cuenta rasgos como la percepción holística al momento de analizar, la persistencia de contar siempre con un enfoque que da identidad al pensador, la apertura a otras ideas o él denomina “la mente abierta” y la actitud de rigor para no tomar decisiones cuando aún la información que las sustenta es insuficiente.

Las dimensiones del pensamiento crítico son concebidas como los componentes principales del pensamiento de las personas que deben ser promovidos para desarrollarlo; desde la perspectiva de Paul y Elder (2005) las dimensiones equivalen a las competencias, esto es, en primer lugar se sitúa el componente de las habilidades para establecer propósitos, metas y objetivos se define como la comprensión del porqué se desarrollan o se interviene en un conjunto de actividades; luego el componente de las habilidades para hacer preguntas que conducen a la resolución de problemas, supone la capacidad para cuestionarse y cuestionar.

El tercer componente está definido por la habilidad para definir las características de la información que se precisa para dar solución a los problemas o sostener las argumentaciones. El cuarto componente del pensamiento crítico está definido por la capacidad para analizar, inferir y hacer interpretaciones; resume la

habilidad para procesar la información y llegar a conclusiones informadas. El quinto componente está referido a la habilidad para hacer suposiciones y asumir reglas, principios y leyes de la teoría que explica los hechos. El sexto componente se define como el conocimiento de las consecuencias de las acciones, es decir la comprensión de que las acciones que se llevan a cabo generan respuestas y que se puede pronosticar las consecuencias. (Paul y Elder, 2005).

Facione (2007) considera como dimensiones o habilidades esenciales del pensamiento crítico: La interpretación, definiéndola como la capacidad de las personas para asignarle sentido a los hechos, es decir dotar de significado a las diversas situaciones con que se relaciona; esta habilidad requiere otras sub-habilidades como son la categorización, la decodificación y el otorgamiento de sentido a las acciones. El análisis es otra habilidad esencial de la estructura del pensamiento crítico de Facione (2007), definiendo el análisis como la capacidad para identificar las relaciones que hay entre los componentes de un sistema; relaciones que usualmente hablan de la inferencia que hace la persona para establecer un juicio o una descripción de una situación en la que se caracterizan las diferencias o las semejanzas.

La evaluación la presenta también Facione (2007), como una habilidad esencial así, como, la Inferencia; la primera la define como un juicio de valor que se hace de las expresiones con sentido que tienen las personas; esta valoración se orienta a establecer la certeza de lo que se afirma, buscando examinar la coherencia y la consistencia de las argumentaciones. Señala como sub habilidades de la evaluación la valoración y la emisión de juicios que están debidamente sustentados; por otro lado, la Inferencia se entiende como la habilidad a través de la cual la persona puede sacar conclusiones en base a la verificación de evidencias claras y contundentes, en las condiciones o supuestos; la inferencia permite hacer pronósticos, formulando hipótesis sobre la base del tratamiento correcto a la información. Cuestionar, proponer alternativas y sacar conclusiones son sub habilidades necesarias para hacer inferencias.

La habilidad de explicar la define Facione (2007) como la capacidad mostrar una realidad parcial o total con las justificaciones apropiadas a los hechos que se definen. La explicación es buena cuando el argumento guarda coherencia con la

realidad, por ello se valora la evidencia, sea esta metodológica o conceptual; la habilidad para dar explicaciones consistentes requiere sub habilidades relacionadas con la descripción de hechos y de conclusiones, la justificación de medidas, políticas o procedimientos, la contextualización de situaciones. La autorregulación es una habilidad esencial que se entiende como el seguimiento de las propias tareas, para establecer en qué medida cumplen los pronósticos con que se han lanzado; la autorregulación parte de reconocimiento de las tareas y de los procesos cognitivos que se requieren para realizarlas, en esta medida se precisa de habilidades de análisis e interpretación para poder hacer el monitoreo de manera integral.

Es también relevante la estructura que sustenta Ennis (1990), en torno a la conformación del pensamiento crítico, proponiendo las dimensiones o habilidades siguientes: Enfoque, aspecto definido como la habilidad para identificar la cuestión central de una situación. El análisis de argumentos, entendido como la capacidad para reconocer los supuestos o premisas en una situación a fin de llegar a conclusiones consistentes por las comprobaciones que se evidencian. Preguntas, definiciones y suposiciones, asumidas como categorías del pensamiento que son condiciones para poder llegar a reflexiones coherentes. Observación, deducción e inducción, definidos como procesos cognitivos que facilitan la elaboración de inferencias.

La propuesta de Halpern (2006) presenta las siguientes dimensiones, razonamiento verbal, que se puede traducir como una medición centrada en la capacidad de comprensión lectora de los sujetos; análisis de argumentos, es una dimensión enfocada en las habilidades de inferencias a partir de la evaluación de las premisas y las conclusiones. La prueba de hipótesis es asumida como una dimensión dirigida a la formulación de supuestos en base a la calidad en los análisis de la información. La probabilidad e incertidumbre incorpora las habilidades propias de la estadística descriptiva e inferencial. Las habilidades de tomar de decisiones y resolver problemas, que aluden a las capacidades de examinar la información y plantear estrategias de solución para luego hacer verificaciones o comprobaciones.

De lo anterior se puede concluir que el pensamiento crítico ha sido enfocado desde diversas aristas, pero, en las propuestas se evidencia denominadores

comunes, que se resumen tanto en las habilidades cognitivas como en las actitudinales; desde esta premisa esta investigación asume el enfoque del pensamiento crítico propuesto por Facione (2007), que propone dimensiones que de alguna manera son comunes a las propuestas de Ennis y Halpern.

Las teorías que sustentan la segunda variable que es la estrategia didáctica, se nutren de los principios generales del concepto de currículum, respecto al cual Sacristán (2007), subraya que todas las finalidades que suele atribuírsele como son la socialización, la integración y la identidad, por mencionar algunas, se resumen en los objetivos que propone el currículum. Sin embargo, como bien señala Sacristán (2007), si bien hay un currículum que suele ser propuesto en torno a los objetivos de la cultura y las disciplinas que se enseñan, es un hecho que el currículum no es ajeno a los contextos sociales, culturales, económicos y políticos, de ahí que afirma, que el currículum no está definido solo por la práctica sino por todas las prácticas que concurren a la acción escolar.

De esta manera la acción docente que interesa definir, está supeditada a los modelos pedagógicos de los cuales se nutre el currículum; sobre el particular Grundy (1998) señala que hay tres paradigmas curriculares que definen la práctica pedagógica, se referirá brevemente los sustantivo de cada uno para situar el carácter de las estrategias didácticas. La propuesta de Grundy (1998) se sustenta en los intereses constitutivos del conocimiento, propuestos por el filósofo alemán Jürgen Habermas (1980).

En esta propuesta se definen tres intereses que tiene el hombre para producir el conocimiento. El primero denominado técnico, orienta su acción hacia la aplicación del conocimiento para explicar, predecir y controlar hechos o fenómenos, este tipo de interés es respaldado por la filosofía positivista ya que asume que el conocimiento verdadero solo es posible, en la medida que haya objetividad y esté traducido en reglas o leyes que puedan facilitar el control del medio, es por ello que este interés es propio de las ciencias empírico analíticas. A nivel curricular, se le equipara con la gestión vertical que impone un modelo de trabajo, con los objetivos y los contenidos, estrategias, limitando la acción del docente. (Grundy, 1998).

El segundo interés denominado práctico o reflexivo está orientado hacia la obtención del conocimiento para comprender los fenómenos y relacionarse armónicamente con ellos; este interés que es asociado a las ciencias interpretativas como la hermenéutica, busca establecer los diferentes significados que pueden atribuirse a los fenómenos en función a la diversidad de posibilidades de interpretación. Este interés, Grundy (1998) lo asocia con el paradigma curricular reflexivo, en el que los modelos de trabajo privilegian las interacciones como herramienta de aprendizaje, y es la participación y la reflexión las que definen lo que es socialmente válido para el aprendizaje, parten de la suposición de que las interacciones promueven la acción comunicativa y por ende los acuerdos; aquí se ponen en cuestión todos los elementos del currículum con la pretensión de analizarlos y definir cómo deben programarse, organizarse y evaluarse para ser eficaces en la formación integral de los actores educativos.

El tercer interés denominado crítico o emancipador Grundy (1998) lo define como la orientación hacia la actuación con autonomía, y ésta es efectiva si se consolida con la auto reflexión. Este interés, no busca la reflexión y la emancipación individual, sino que dialoga permanentemente con el contexto. Este interés da lugar al tercer modelo curricular donde se inserta el currículum. Bajo este interés, el modelo pedagógico, busca que los actores educativos promuevan la búsqueda de la actuación con autonomía.

A luz de los paradigmas señalados, definimos una estrategia metodológica como un conjunto de procedimientos que incluye técnicas, métodos y recursos a través de actividades orientadas al logro de objetivos (Subdirección de currículum y evaluación, 2017); estas estrategias permiten que se desarrollen experiencias bajo principios pedagógicos que posibilitan los aprendizajes desde una propuesta participativa. En este contexto la estrategia didáctica se define como un conjunto de procedimientos que debidamente secuenciados y sustentados en principios pedagógicos, promueven el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes (Subdirección de currículum, 2017).

Anijovich (2010) define la estrategia didáctica como “el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo

enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué” (p. 4). De lo que se puede inferir que Anijovich se sitúa en el paradigma curricular reflexivo o crítico, ya que aspira a que los estudiantes comprendan el sentido de lo que aprenden; es decir que los significados no estén vacíos de contenidos para ellos.

La estrategia didáctica para lograr sus propósitos debe sustentarse en el marco del paradigma curricular práctico o reflexivo, en tal sentido se orienta a que los estudiantes tengan una participación consciente en todas las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje, asimismo, que participen en actividades que propicien interacciones como son los trabajos colaborativos, de tal manera que tengan la posibilidad de desarrollar su pensamiento crítico. (Subdirección de currículum, 2017).

Las estrategias didácticas que generan las mejores posibilidades para el aprendizaje son: El estudio de casos, el aprendizaje basado en la investigación, el aprendizaje basado en proyectos. En el caso de las estrategias para promover el pensamiento crítico. Abdullah (2021), señala que el pensamiento crítico se ha venido promoviendo en función a algunas tendencias: en algunos casos se ha presentado como una habilidad lógica y crítica; en otras como la capacidad evaluar y también como habilidad para tomar decisiones y resolver problemas. En algunos casos se centra el desarrollo en los procesos y otros en los resultados; entonces muchas de las estrategias que se han utilizado para su desarrollo han partido de la visión que se tiene.

Para promover el pensamiento crítico es conveniente que el docente adapte aquellas estrategias que a partir de la motivación inciden en desarrollar tareas que estimulan el uso del procesamiento de la información para comprender, inferir, analizar, interpretar y formular argumentos; es decir como subraya el Ministerio de educación del Ecuador (2011) se requiere de una didáctica que facilite aprendizajes significativos a partir la planificación de experiencias de interacción en el marco del contexto sociocultural del estudiante.

Anijovich (2010) propone las dimensiones siguientes para utilizar las estrategias didácticas: la dimensión reflexiva, en la que el docente sobre la base de su diagnóstico establece las variables principales que intervienen en el proceso

situacional, planifica los objetivos, contenidos y actividades de su propuesta didáctica. La dimensión de acción, en la que el docente junto a los estudiantes pasa al desarrollo de las experiencias de aprendizaje. A su vez, estas dos dimensiones se trabajan en tres momentos la planificación, la acción y el seguimiento y evaluación de las actividades implementadas. Anijovich (2010) subraya la relevancia de pensar el proceso didáctico como un repasar sucesivamente la planificación-la acción y la reflexión, para volver nuevamente al inicio.

A partir de estas actividades se puede esperar que el estudiante se encamine hacia el desarrollo del pensamiento crítico, mostrando un perfil que tiene las siguientes características:

Formula preguntas con sentido, identifica información seleccionando aquella que tienen consistencia. Además, analiza, interpreta y presenta soluciones argumentos para sustentar conclusiones y toma de decisiones (Ministerio de educación de Ecuador, 2011).

En cuanto al uso de estrategias didácticas para desarrollar el pensamiento crítico es de tomar en cuenta el punto de vista de Smith (2015), quien señala que, no siempre se da que todos deseen desarrollar capacidades relacionadas con el pensamiento crítico, de ahí que es necesario tener en cuenta que el uso de estrategias de enseñanza del pensamiento crítico que se basan en la evidencia y tienen un efecto positivo. actitud hacia el uso, pues aun cuando todos reconocen sus efectos, buenos para la vida diaria, sin embargo, la presión social no siempre ayuda.

Debe enfatizarse que de acuerdo a Kowalczyk, et al (2012), el desarrollo del pensamiento crítico en las instituciones no depende solo de la acción en el aula, sino que tiene que ver con el proyecto educativo de las instituciones educativas, en este sentido señalan que debe buscarse el fortalecimiento de capacidades en los directores, ya que esto tiene incidencia en el compromiso que ellos ponen para generar propuestas de mejora en la institución de manera que incrementen el desarrollo del pensamiento crítico en los aprendizajes de los estudiantes.

Jou et al (2016), señalan que el docente debe trabajar en la motivación para que los estudiantes se comprometan con el desarrollo de herramientas para

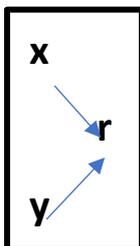
transformar el conocimiento y ello va a ocurrir cuando hayan desarrollado su pensamiento crítico. Subrayan desde esta perspectiva que los docentes deben planificar actividades ligadas estrechamente a las demandas los estudiantes. Por su parte Orozco y Rodríguez (2018), subrayan que las estrategias que garantizan el desarrollo del pensamiento crítico son aquellas que buscan la participación de los estudiantes y que responden a sus intereses; en este sentido debe considerarse la motivación como referente principal.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación

La investigación se ha definido como cuantitativa porque como señalan Hernández et al (2014), este tipo de investigación se distingue por estar debidamente secuenciadas en torno a sus objetivos principales, desarrollando sus actividades linealmente con la orientación de hipótesis. La investigación se ha definido como aplicada ya que trata de establecer la relación de dos variables aplicando principios relacionados con la estrategia didáctica y el pensamiento crítico desde enfoques teóricos. (Del Rincón et al, 2003).

El diseño de la investigación que se ha llevado a cabo es no experimental, asimismo, es correlacional, ya que como señala Ñaupás et al (2018), este diseño se orienta a establecer el grado de asociación entre dos o más variables. Ha sido, asimismo, transversal ya que los datos han sido recogidos en un solo momento de la investigación.



Dónde:

x: Estrategias didácticas.

y: Pensamiento crítico

r: la relación las dos variables

3.2. Variables y Operacionalización

V1. Estrategias didácticas

Definición conceptual: “el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar

considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué”. (Anijovich 2010: p. 4).

Definición operacional: La variable estrategias didácticas se ha observado y medido a través de un cuestionario de la modalidad de escala de Likert, en las dimensiones de Reflexión y Acción que propone el enfoque de Anijovich (2010). (Ver Anexo No 2)

Las dimensiones de la estrategia según Anijovich (2010) son:

La dimensión reflexiva, en la que el docente sobre la base de su diagnóstico establece las variables principales que intervienen en el proceso situacional, planifica los objetivos, contenidos y actividades de su propuesta didáctica.

La dimensión de acción, en la que el docente junto a los estudiantes pasa al desarrollo de las experiencias de aprendizaje.

V2. Pensamiento crítico

Definición conceptual: conjunto de habilidades definidas por darle sentido a las actividades que realiza a partir de definir sus propósitos, aquí incluye el análisis, la interpretación y la evaluación como elementos cognitivos; asimismo, agrega que el pensamiento crítico incluye las disposiciones que mueven a actuar a las personas. (Facione, 2007).

Definición operacional: La variable pensamiento crítico se ha observado y medido en sus dimensiones, definidas de acuerdo al modelo de Facione (2007), e indicadores a través de un cuestionario de alternativas múltiples. (Ver Anexo No 2)

Sus dimensiones son:

La interpretación: capacidad de las personas para asignarle sentido a los hechos, es decir dotar de significado a las diversas situaciones con que se relaciona; esta habilidad requiere otras sub-habilidades como son la categorización, la decodificación y el otorgamiento de sentido a las acciones.

El análisis es otra habilidad esencial de la estructura del pensamiento crítico de Facione (2007), definiendo el análisis como la capacidad para identificar las relaciones que hay entre los componentes de un sistema; relaciones que

usualmente hablan de la inferencia que hace la persona para establecer un juicio o una descripción de una situación en la que se caracterizan las diferencias o las semejanzas.

La evaluación es una habilidad esencial así, como, la Inferencia; la primera la define como “valoración de la credibilidad de los enunciados o de otras representaciones que recuentan o describen la percepción, experiencia, situación, juicio, creencia u opinión de una persona; y la valoración de la fortaleza lógica de las relaciones de inferencia, reales o supuestas, entre enunciados, descripciones, preguntas u otras formas de representación” (p. 5).

La Inferencia se entiende como la habilidad a través de la cual la persona puede sacar conclusiones en base a la verificación de evidencias claras y contundentes, en las condiciones o supuestos; la inferencia permite hacer pronósticos, formulando hipótesis sobre la base del tratamiento correcto a la información. Cuestionar, proponer alternativas y sacar conclusiones son sub habilidades necesarias para hacer inferencias.

Explicar la define Facione (2007) como la capacidad mostrar una realidad parcial o total con las justificaciones apropiadas a los hechos que se definen. La explicación es buena cuando el argumento guarda coherencia con la realidad, por ello se valora la evidencia, sea esta metodológica o conceptual.

La Autorregulación es una habilidad esencial que se entiende como el seguimiento de las propias tareas, para establecer en qué medida cumplen los pronósticos con que se han lanzado.

La Operacionalización de las variables se ha desarrollado a través de la matriz respectiva, para efectos de información se ha colocado en Anexos.

3.3. Población y muestra

Hernández et al, (2014) definen la población como el conjunto de unidades de la misma especie. En esta investigación la población está conformada por los estudiantes de la Unidad Educativa Rosa Zárate de la provincia de Tsáchilas.

Arnal et al (2003) define la muestra como una parte de la población; para determinar el tamaño de la muestra hay dos formas; la primera es la probabilística, cuando todos se los elementos tienen la misma oportunidad de ser seleccionados, o la

segunda la no probabilística cuando la investigadora o investigador definen un criterio en forma arbitraria, para establecer quiénes forman parte de la muestra. El muestreo según Ñaupas et al (2018), se trata de un procedimiento cuyo objetivo es seleccionar las unidades de acuerdo al tipo de muestreo escogido (probabilístico o no probabilístico); en este estudio se ha trabajado con un muestreo por conveniencia, porque se ha tomado como muestra un grupo de estudiantes constituidos en un grado de estudios del Tercer año del Bachillerato.

Los criterios de selección de los sujetos de la muestra.

Criterios de inclusión

La selección de las unidades muestrales se hizo teniendo en cuenta criterios de inclusión. Son parte de la muestra los sujetos que cumplen todos los criterios:
Ser estudiante de la Unidad educativa Rosa Zárate.

Asistir regularmente a las actividades educativas de la Unidad Educativa Rosa Zárate.

Ser estudiante del Tercer año de Bachillerato.

Criterios de exclusión

No estar incluido en la relación de estudiantes del aula

No asistir el día de la aplicación de instrumentos

Tabla No. 1. *Población y muestra de estudio*

Sujetos	Población	Muestra
Estudiantes	132	41
Total	132	41

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

En general, desde la visión de Ñaupas et al (2013), las técnicas para recoger los datos de la variable son procedimientos regulados para asegurar que la

información obtenida es la que corresponde a la verdad. En esta investigación, son pues, procedimientos utilizados para aproximarse a los sujetos de la investigación con el propósito de recoger los datos. En esta investigación se ha optado por la técnica de la Encuesta.

Instrumentos

Los instrumentos son las herramientas que permiten recoger los datos; Valdivia citado en Ñaupas et al (2013), subraya que son medios concretos para recoger datos. En esta investigación se elaboró un cuestionario de la modalidad de escala de Likert para conocer los niveles de aplicación de la estrategia didáctica que utilizan los docentes y un cuestionario de alternativas múltiples para conocer el nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.

Validez de los cuestionarios

La validez es relevante en las investigaciones, porque determina la calidad de la información que se recoge, es decir, define el campo de la materia a investigar, evitando que se deje de lado información relevante (Hernández, et al, 2014). Para asegurar la calidad de los resultados se utiliza el juicio de una persona experta en la materia que se quiere investigar. Para el caso de la presente investigación se ha recurrido al juicio de tres expertos, los cuales han certificado la idoneidad de los cuestionarios elaborados. (Anexo 5)

Confiabilidad de los cuestionarios

La confiabilidad es el grado la consistencia con que un instrumento reproduce resultados; es decir un instrumento es confiable en la medida que la aplicación a sujetos de características similares en distintos lugares y tiempos, arroja resultados muy parecidos. (Hernández et al, 2014). La determinación de la confiabilidad para el caso de esta investigación se hizo a través del alfa de Cronbach para el cuestionario de estrategias didácticas, ya que se trata de instrumento de la modalidad de Likert. Para el cuestionario de pensamiento crítico se utilizó el índice de Kúder-Ricardson-20, ya que se trata de una prueba de tipo dicotómico. Los resultados muestran que, el cuestionario de estrategias didácticas

tiene una confiabilidad de 0,845, de acuerdo al alfa de Cronbach calculado. Asimismo, el cuestionario de pensamiento crítico tiene una confiabilidad 0,805, de acuerdo al Índice de Kuder -Richardson, para pruebas dicotómicas; es decir los dos instrumentos tienen un nivel notable de confiabilidad. (Anexo 4)

3.5. Procedimientos

En principio se hicieron coordinaciones de carácter administrativo para facilitar la aplicación de instrumentos:

Coordinaciones de carácter institucional con las autoridades a fin de contar el permiso para aplicar los instrumentos.

Coordinaciones con estudiantes para definir momento de la aplicación. Para el procesamiento de los datos se hizo uso de los procedimientos siguientes:

- ❖ Elaboración de una base de datos de cada cuestionario aplicado.
- ❖ Procesamiento de los datos de la Base de datos.
- ❖ Elaboración de tablas y figuras.
- ❖ Determinación de la normalidad de las distribuciones de datos
- ❖ Aplicación de pruebas estadísticas
- ❖ Contrastación de hipótesis.
- ❖ Análisis de los resultados e interpretación.

3.6. Método de análisis de datos

El análisis de los datos es un proceso a través del cual se establecen las principales tendencias de los datos. (Hernández et al, 2014). En esta investigación se ha utilizado el método inductivo de modo predominante, pues se ha buscado contrastar las hipótesis estadísticas planteadas en la muestra de estudio, para su posterior generalización; este proceso de carácter inferencial ha utilizado las pruebas estadísticas, inicialmente usó la prueba de Chapiro-Wilk y luego las pruebas de correlación. También se ha hecho uso de la estadística descriptiva en la presentación inicial de los datos. El proceso se ha llevado a cabo a través del Software SPSS-24

3.7. Aspectos éticos

Esta investigación se realizó teniendo en cuenta criterios de responsabilidad en la relación con los sujetos de la investigación a quienes se dará a conocer los objetivos de la investigación a fin de obtener su consentimiento informado para participar. Asimismo, se trabajó haciendo uso responsable de la información, hecho que se concretó empleando la información exclusivamente para los fines que se ha propuesto la investigación. La redacción del Informe tomó en cuenta las recomendaciones de APA, en ese sentido se dio los créditos respectivos a los autores consultados.

IV. RESULTADOS

Se presentan los resultados de las dos variables que se estudian en esta investigación, en un primer momento se da cuenta de los objetivos específicos y el general; luego se presenta la contratación de las hipótesis.

Objetivo específico 1: Identificar el nivel de las estrategias didácticas que aplican los docentes en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Tercer año de Bachillerato.

Tabla No. 2. *Nivel de estrategias didácticas aplicadas en clase*

		N	%
Nivel de estrategias	Bajo	2	4,9%
	Medio	15	36,6%
	Alto	24	58,5%
	Total	41	100,0%

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

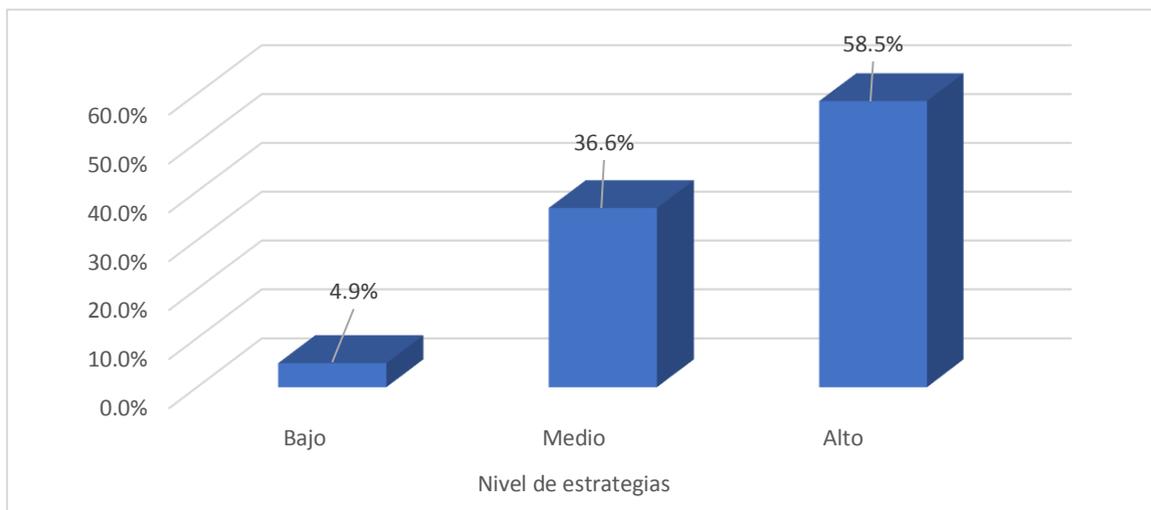


Gráfico 1. Nivel de estrategias didácticas aplicadas en clase

Análisis e Interpretación:

Como se observa en la Tabla 2, el nivel de estrategias didácticas aplicadas en clase según la percepción de los estudiantes al evaluar a sus docentes, es predominantemente alto, ya que un 58,5% de los estudiantes así lo manifiesta; ello significa que en general los estudiantes consideran que se hace clase basadas en principios de didáctica que aportan a su aprendizaje. El análisis en detalle de los resultados del cuestionario acerca de las estrategias didácticas permite constatar que entre la dimensión reflexión y la dimensión acción, otorgan ligeramente mayor ponderación a la primera. Los ítems de mayor valoración se refieren a la programación de actividades relacionadas con el conocimiento del contexto a nivel de cultura, actividades productivas y articulación de proyectos con la comunidad. En cuanto a la segunda dimensión, los estudiantes destacan la calidad del clima o atmósfera de trabajo, así con el sentido de la evaluación que desarrollan los docentes.

Objetivo específico 2: Describir el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de Tercer año de Bachillerato.

Tabla No. 3. Nivel de pensamiento crítico.

		N	%
Nivel de pensamiento crítico	Bajo	9	22,0%
	Medio	16	39,0%
	Alto	16	39,0%
	Total	41	100,0%

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

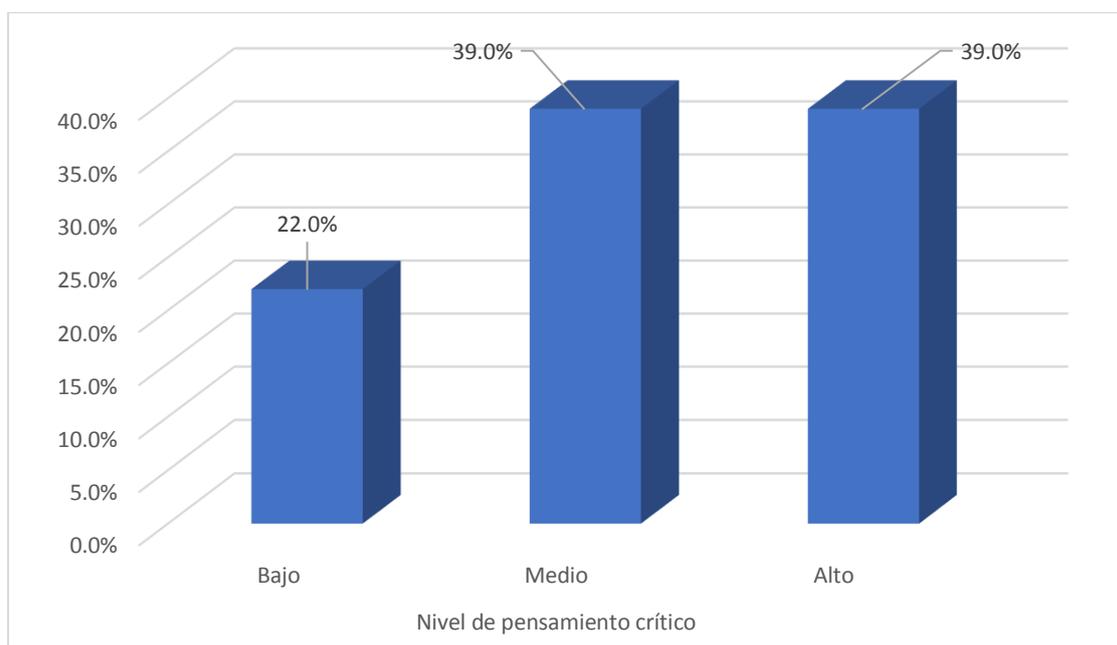


Gráfico 2. Nivel de pensamiento crítico de los estudiantes

Análisis e Interpretación

De acuerdo a lo observado en la tabla 3, al evaluar el nivel de pensamiento crítico en los estudiantes, se encontró que en general los estudiantes evidencian tener buen nivel de desarrollo del pensamiento crítico pues una mayoría (aproximadamente un 78%) se encuentra en los niveles medio y alto, y apenas un 22% está en el nivel bajo.

El análisis de los datos en detalle permite aseverar que la dimensión de mejor nivel de desarrollo es la de inferencia y las de menos nivel de desarrollo son

las dimensiones de Interpretación y explicación. Asimismo, se puede señalar que en la dimensión de inferencia destacan las habilidades de deducir y elaborar conclusiones. Por otro lado, en las dimensiones de interpretación y explicación pueden categorizar, pero muestran limitaciones para dar sentido y decodificar, en la primera dimensión. En cuanto a la dimensión de explicación la limitación más notable está en la justificación de procedimientos.

Objetivo específico 3: Analizar la relación entre las estrategias didácticas de reflexión con el pensamiento crítico en los estudiantes de Tercer año de Bachillerato.

Tabla No. 4. Nivel de las estrategias didácticas de reflexión según Nivel de pensamiento crítico.

		Nivel de pensamiento crítico							
		Bajo		Medio		Alto		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Nivel de reflexión	Bajo	3	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	3	100,0%
	Medio	4	30,8%	7	53,8%	2	15,4%	13	100,0%
	Alto	2	8,0%	9	36,0%	14	56,0%	25	100,0%
	Total	9	22,0%	16	39,0%	16	39,0%	41	100,0%

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

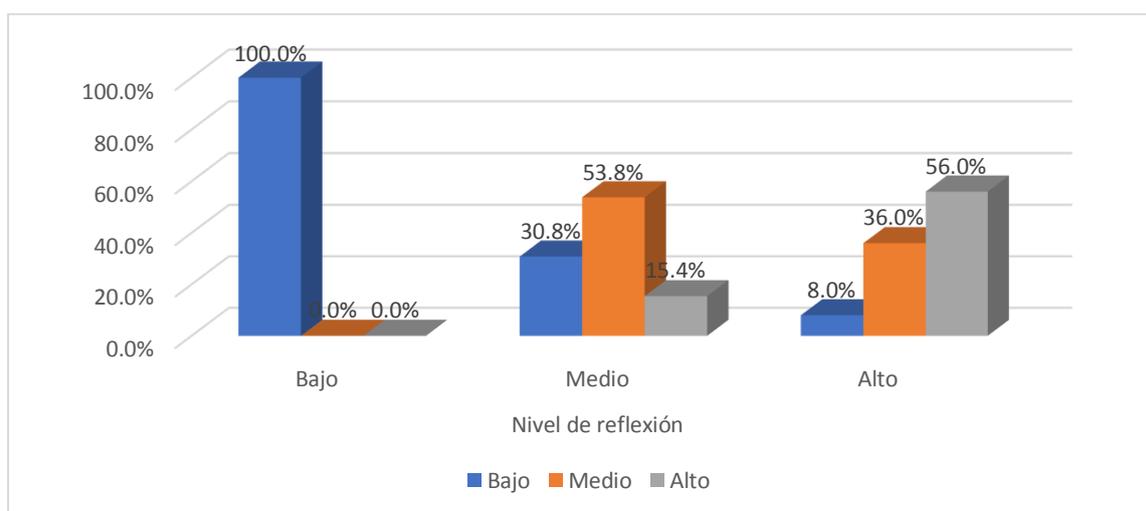


Gráfico 3. Nivel de las estrategias didácticas de reflexión según nivel de pensamiento crítico

Análisis e Interpretación

En la tabla 4, se observa el nivel de estrategia de reflexión según el nivel de pensamiento crítico, encontrándose que, el 56,0% (14) que ubican a sus docentes en un nivel alto en estrategias también tienen un nivel alto de pensamiento crítico; el 36,0% (9) un nivel medio y solo el 8,0% (2) un nivel bajo. Por otro lado, de los 13 estudiantes que ubicaron a sus docentes en un nivel medio, el 53,8% (7) tienen un nivel medio de pensamiento crítico, el 30,8% (4) nivel bajo y el 15,4% (2) un nivel alto. Asimismo, de los 3 estudiantes que los ubicaron en un nivel bajo, el 100,0% (3) tienen un nivel bajo de pensamiento crítico.

Objetivo específico 4: Determinar la relación entre las estrategias didácticas de acción con el pensamiento crítico en los estudiantes de Tercer año de Bachillerato.

Tabla No. 5. Nivel de las estrategias didácticas de acción según Nivel de pensamiento crítico.

		Nivel de pensamiento crítico							
		Bajo		Medio		Alto		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Nivel de acción	Bajo	3	50,0%	3	50,0%	0	0,0%	6	100,0%
	Medio	6	46,2%	7	53,8%	0	0,0%	13	100,0%
	Alto	0	0,0%	6	27,3%	16	72,7%	22	100,0%
	Total	9	22,0%	16	39,0%	16	39,0%	41	100,0%

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

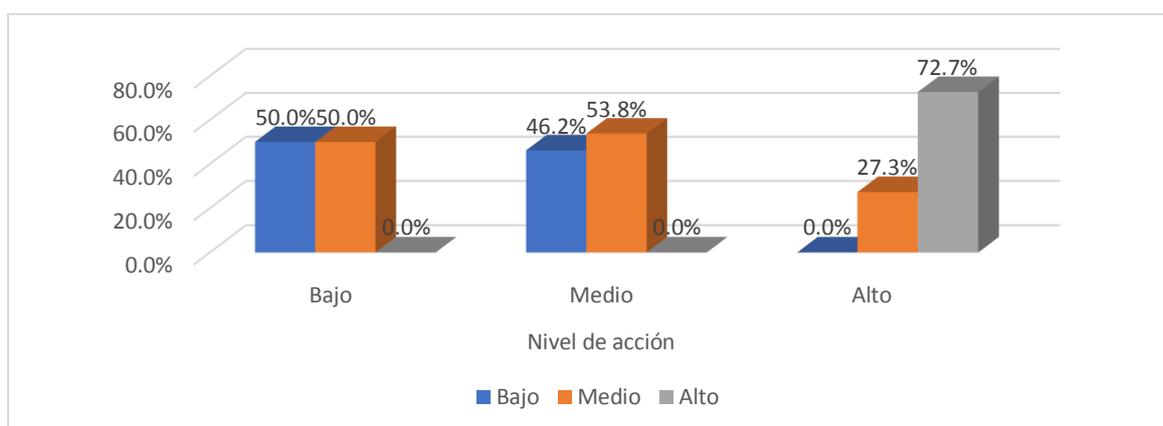


Gráfico 4. Nivel de las estrategias didácticas de acción según Nivel de pensamiento crítico.

Interpretación:

En la Tabla 5, se observa que, de los 22 estudiantes que ubicaron a sus docentes en un nivel alto de estrategias didácticas de acción, el 27,3% (6) tienen un nivel medio y un 72,7% (16) un nivel alto; de los 13 estudiantes que afirmaron que sus docentes tienen un nivel medio de estrategias didácticas, el 46,2% (6) tienen un nivel bajo de pensamiento crítico y el 53,8% (7) un nivel medio; asimismo, de los 6 estudiantes que ubicaron a sus docentes en nivel bajo de estrategias, el 50,0% (3) tienen un nivel bajo y el otro 50,0% (3) un nivel medio.

Objetivo general: Determinar la relación entre las estrategias didácticas aplicadas por los docentes y el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del Tercer año de Bachillerato.

Tabla No. 6. Nivel de estrategias según el nivel de pensamiento crítico

		Nivel de pensamiento crítico							
		Bajo		Medio		Alto		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Nivel de desarrollo de las estrategias	Bajo	2	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Medio	6	40,0%	8	53,3%	1	6,7%	15	100,0%
	Alto	1	4,2%	8	33,3%	15	62,5%	24	100,0%
	Total	9	22,0%	16	39,0%	16	39,0%	41	100,0%

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

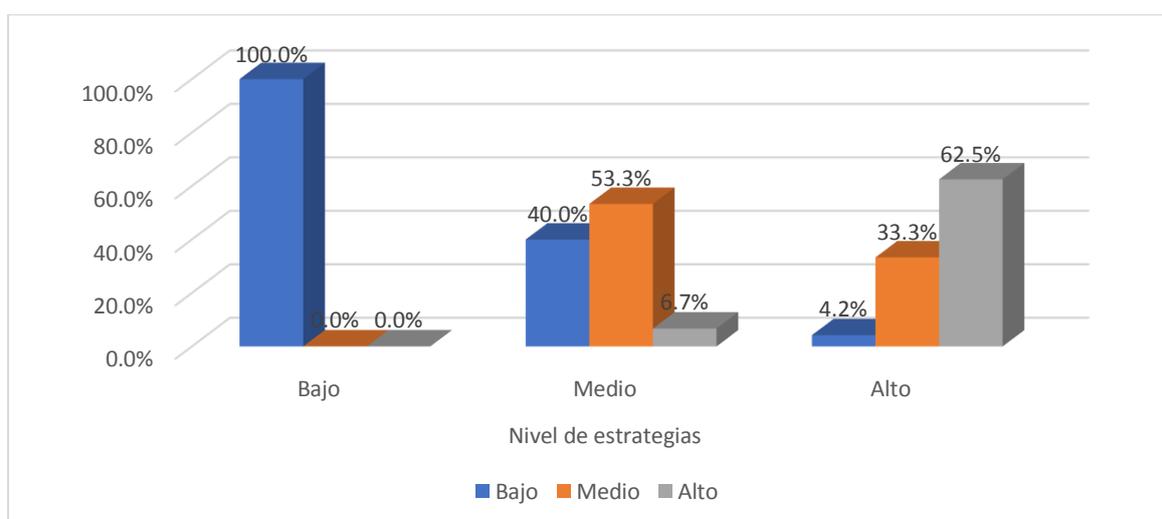


Gráfico 5. Nivel de desarrollo de las estrategias didácticas según el nivel de pensamiento crítico

Análisis e interpretación

En la Tabla 6, se presenta el nivel de estrategias didácticas según el nivel de pensamiento crítico; encontrándose que, aproximadamente el 62,5 % de los estudiantes investigados que están en un nivel de pensamiento crítico alto perciben las estrategias didácticas en el mismo nivel; de la misma manera aproximadamente el 53% de los estudiantes que están en nivel medio de pensamiento crítico, consideran que las estrategias aplicadas están en dicho nivel. Igualmente se observa que la tercera parte de los estudiantes que está en el nivel medio de pensamiento crítico estima que las estrategias didácticas están en un nivel alto de desarrollo. Un 40% de los estudiantes que están en nivel bajo de pensamiento crítico, considera que el desarrollo de las estrategias didácticas está en nivel medio.

Contrastación de Hipótesis

Hipótesis general

H1: Existe una relación significativa entre las estrategias didácticas aplicadas por los docentes y el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del Tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Rosa Zárate de la provincia de Santo Domingo de Tsáchilas, 2021.

H0: No existe una relación significativa entre las estrategias didácticas aplicadas por los docentes y el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de Tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Rosa Zárate de la provincia de Santo Domingo de Tsáchilas, 2021.

Tabla No. 7. *Relación entre el Nivel de estrategias de las estrategias didácticas según el nivel de pensamiento crítico*

			Nivel de estrategias	Nivel de pensamiento crítico
Rho de Spearman	Nivel de estrategias	Coeficiente de correlación	1,000	,661**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	41	41
	Nivel de pensamiento crítico	Coeficiente de correlación	,661**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	41	41

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Análisis e Interpretación

En la Tabla 7, se observa la correlación entre el Nivel de desarrollo de las estrategias didácticas y el nivel de pensamiento crítico, los resultados evidencian que hay una relación altamente significativa ($p\text{-valor} < 0.01$), con un coeficiente de correlación de Spearman de 0,661; por lo tanto, presentan una relación directa o positiva, es decir, a más nivel de estrategias didácticas mayor nivel de pensamiento crítico. Asimismo, siendo el valor de la significancia $\text{Sig} = 0,000$, se puede afirmar que se acepta la hipótesis alternativa (Existe una relación significativa entre las estrategias didácticas aplicadas por los docentes y el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del Tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Rosa Zárate de la provincia de Santo Domingo de Tsáchilas, 2021), y se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específica 1

H1: El nivel de las estrategias didácticas aplicadas en la enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa Rosa Zárate de la provincia de Santo Domingo de Tsáchilas, es bajo.

Esta hipótesis es rechazada, pues de acuerdo a la tabla 3, al aplicar el instrumento, el resultado más frecuente fue que los docentes tienen un nivel alto en la aplicación de estrategias didácticas.

Hipótesis específica 2

H1: El nivel del pensamiento crítico de los estudiantes del Tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Rosa Zárate de la provincia de Santo Domingo de Tsáchilas, es bajo. Esta hipótesis se rechaza pues de acuerdo a la tabla 4, el nivel del pensamiento crítico no es bajo.

Hipótesis específica 3

H1: Existe una relación significativa entre las estrategias didácticas de reflexión aplicadas por los docentes y el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de Tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Rosa Zárate de la provincia de Santo Domingo de Tsáchilas, 2021.

H0: No existe una relación significativa entre las estrategias didácticas de reflexión aplicadas por los docentes y el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de Tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Rosa Zárate de la provincia de Santo Domingo de Tsáchilas, 2021.

Tabla No. 8. *Relación entre el Nivel de las estrategias didácticas de reflexión según Nivel de pensamiento crítico.*

			Nivel de reflexión	Nivel de pensamiento crítico
Rho de Spearman	Nivel de reflexión	Coefficiente de correlación	de 1,000	,542**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	41	41
	Nivel de pensamiento crítico	Coefficiente de correlación	de ,542**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	41	41

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Análisis e Interpretación:

En la Tabla 8, se presenta la relación entre el Nivel de Estrategias de reflexión y el nivel de pensamiento crítico, encontrándose un coeficiente de Spearman de 0,542, lo que evidencia una relación directa o positiva moderada, altamente significativa con un p-valor de 0,000 ($p < 0,01$), por ello, se puede aceptar la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis H1: Existe una relación significativa entre las estrategias didácticas de acción aplicadas por los docentes y el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de Tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Rosa Zárate de la provincia de Santo Domingo de Tsáchilas, 2021.

H0: No existe una relación significativa entre las estrategias didácticas de acción aplicadas por los docentes y el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de Tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Rosa Zárate de la provincia de Santo Domingo de Tsáchilas, 2021. Específica 2

Tabla No. 9. *Relación entre el Nivel de las estrategias didácticas de acción según Nivel de pensamiento crítico.*

		Nivel de acción		Nivel de pensamiento crítico
Rho de Spearman	Nivel de acción	Coeficiente de correlación	1,000	,764**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	41	41
	Nivel de pensamiento crítico	Coeficiente de correlación	,764**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	41	41

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Análisis e interpretación

La tabla 9 muestra que el coeficiente de correlación de Spearman es de 0,764, con un p-valor de 0,00 ($p < 0,01$), esto indica que, asociación entre las dos variables es de nivel alto, asimismo, que la relación es altamente significativa. La relación entre el nivel de estrategias didácticas de acción con el nivel de pensamiento crítico es directa y positiva, es decir, se puede afirmar que, a mayor nivel de desarrollo de las estrategias didácticas mayor nivel de pensamiento crítico. Por ello, se acepta la hipótesis de investigación que afirma que, existe una relación significativa entre las estrategias didácticas de acción aplicadas por los docentes y el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de Tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Rosa Zárate de la provincia de Santo Domingo de Tsáchilas, 2021.

V. DISCUSIÓN

La investigación en torno a la relación entre las estrategias didácticas que utilizan los docentes en clase y el nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes muestra los resultados siguientes:

En relación al objetivo general, determinar la relación entre las estrategias didácticas aplicadas por los docentes y el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del Tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Rosa Zárate de la provincia de Santo Domingo de Tsáchilas, 2021, los resultados evidencian que hay relación entre las estrategias didácticas que aplican los docentes y el pensamiento crítico de los estudiantes, así, en la tabla 6 se observa que el 62.5% de los estudiantes que perciben en un nivel alto el desarrollo de las estrategias asumen que está en nivel alto su pensamiento crítico, también, el 53% de los estudiantes que evalúan en nivel medio las estrategias didácticas evalúan en el mismo nivel su pensamiento crítico.

Por otro lado, se ha constatado que la relación entre ambas variables es 0,661, es decir, es positiva y moderada; asimismo, siendo $p=0,00$, se puede afirmar que la relación de las estrategias didácticas y el pensamiento crítico de los estudiantes investigados es significativa, es decir hay influencia de las estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico (tabla 7). Los resultados expuestos deben interpretarse en el marco de las definiciones conceptuales y operacionales de las dos variables, así la variable estrategias didácticas debe ser entendida tal como la define Anijovich (2010) cuando afirma que las estrategias didácticas se definen como las decisiones que toman los docentes para direccionar la enseñanza a fin de lograr los aprendizajes deseados; se asume que estas decisiones se dan en el marco de las acciones del docente en dos grandes momentos, la reflexión y la acción.

En relación al pensamiento crítico se parte de la noción de Ennis (1990) cuando señala que el pensamiento crítico es el pensamiento razonable y reflexivo; y el modelo de Facione (2007), lo estructura en las dimensiones de análisis, interpretación, argumentación, inferencia, autorregulación, explicación y evaluación. Desde estas conceptualizaciones los resultados muestran que respecto a las estrategias didácticas existe un nivel aceptable de desarrollo tanto en la

dimensión reflexión, que abarca todas tareas de planificación partiendo del conocimiento del contexto y los intereses y demandas de los sujetos, como de la dimensión acción, que se traduce en poner en práctica actividades que promuevan interacciones que den lugar a aprendizajes significativos. El desarrollo del pensamiento crítico logrado, equivale a logros para establecer relaciones que explican la realidad, elaborar conclusiones, sostener puntos de vista, dar sentido a las situaciones que se viven en la cotidianidad.

Los resultados expuestos son respaldados por los hallazgos de Linares y Rojas (2018), quienes en su estudio sobre *“Fortalecimiento del pensamiento crítico a través de la escritura de crónicas literarias”*, en estudiantes de educación básica mostraron que esta estrategia didáctica resultó efectiva ya que los estudiantes evidenciaron, mejoras en sus habilidades para hacer inferencias.

También la investigación de Estupiñán et al (2016), *La escuela enredada desarrolla pensamiento crítico*, en torno a la eficacia de una estrategia didáctica basada en el uso de las redes sociales, evidenció que la estrategia didáctica que responde a principios pedagógicos consistentes como por ejemplo, vincularse al contexto del estudiante, centrarse en aquello que forma parte de su abanico de intereses resulta significativo para incidir en el desarrollo del pensamiento crítico, concluyendo que la estrategia fue decisiva para que los estudiantes incrementen sus habilidades en relación al análisis, interpretación e inferencias.

Por otro lado, los resultados se relacionan con los hallazgos de la investigación de Abrami et al (2016), en torno un metaanálisis de las estrategias didácticas más utilizadas para promover el pensamiento crítico, y que, revisando evidencias empíricas sobre el desarrollo del pensamiento crítico en contextos educativos, encontró que en la mayoría de los casos las estrategias habían sido efectivas. Por otro lado, la investigación de Moya (2017), acerca de la relación entre las estrategias didácticas de los docentes y la actitud crítica de los estudiantes, mostró que había una relación significativa entre las estrategias de los docentes y la actitud crítica de los estudiantes.

En cuanto a los resultados encontrados en relación al objetivo específico, identificar el nivel de las estrategias en la enseñanza aprendizaje, muestran que aproximadamente, el 58% de los estudiantes señalan que la aplicación de

estrategias didácticas está en nivel alto, el 37% en nivel medio, lo que evidencia que desde la percepción de los estudiantes hay un buen nivel de aplicación de las estrategias didácticas, (tabla 2). El análisis de los resultados en relación a las estrategias didácticas, evidencia que los estudiantes reconocen que hay una relativa diferencia a favor de la dimensión de reflexión, es decir en torno a la programación de actividades; aquí se enfatiza la evidencia de vincular las actividades con el contexto, como, por ejemplo, tomar en cuenta la cultura del lugar, las actividades productivas y la comunidad como actor social relevante para trabajar proyectos. Del mismo modo destacan en la dimensión acción, el trabajo relativo al clima del aula y la pertinencia de las actividades de evaluación.

Los resultados de la investigación de Linares y Rojas (2018), *“Fortalecimiento del pensamiento crítico a través de la escritura de crónicas literarias”*, contribuyen a reforzar la relevancia de la eficacia de las estrategias didácticas en la mejora del pensamiento crítico, ya que como señalan las investigadoras en las conclusiones de su investigación, buena parte de los logros radican en la potencialidad de la estrategia para responder a los intereses de los estudiantes. También los resultados de Abrami et al (2016) en su estudio de investigación sobre las estrategias que promueven el pensamiento crítico, encontraron que, a nivel general se ha constatado que muchas de las habilidades que los autores identifican en el pensamiento crítico son desarrolladas por las actividades que deliberadamente usan los docentes en las actividades de sentido instruccional.

Por otro lado, los resultados encontrados también son confirmados en sus tendencias principales por los hallazgos de Moya (2017), quien al indagar en torno a la relación entre las estrategias docentes y el desarrollo de la actitud crítica de los estudiantes constató que un 57% de los estudiantes consideraba como muy adecuada la estrategia didáctica (tabla 3); lo que puede interpretarse como que la mayoría de los estudiantes estimaba que la estrategia didáctica si beneficiaba su actitud crítica, es decir su capacidad reflexiva.

Respecto al objetivo describir el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, los resultados muestran que el 78% de los estudiantes están en los niveles medio y alto, con 39% respectivamente; lo que quiere decir que los

estudiantes en general, tienen buen nivel de desarrollo del pensamiento crítico. Los datos también revelan que las dimensiones de mayor logro son las de inferencia y análisis; de la misma manera, las dimensiones donde los estudiantes obtienen baja puntuación son las de interpretación y explicación.

Este resultado es respaldado por la investigación de Estupiñán et al. (2016), quienes, al estudiar la influencia de las estrategias didácticas basadas en el uso de las redes sociales, encontraron que los estudiantes evidenciaron que una mejora en su motivación para darle a las redes sociales un uso enriquecedor del trabajo del aula, mejorando habilidades y sub habilidades del pensamiento crítico como las vinculadas a la inferencia y el análisis. Los resultados encontrados por la investigación de Moya (2017), en torno a la relación entre la estrategia que aplicaban los docentes y el desarrollo de la actitud reflexiva mostró que un 63% de los estudiantes señalaban que su nivel de actitud crítica, es decir su habilidad reflexiva, así como la fluidez de su pensamiento estaba estimada en el nivel alto.

En cuanto al objetivo que estudia la relación entre la dimensión de reflexión de la variable estrategias didácticas y el pensamiento crítico los hallazgos muestran que hay una relación positiva entre estas variables, ya que, la correlación de Spearman da un Rho de 0,542, con un $p=0,000$, lo que se interpreta como que, hay una relación positiva y moderada entre las dos variables asimismo que la relación es significativa, (tabla 8). La interpretación que se da a estos resultados a la luz del enfoque teórico de Anijovich (2010) que define la dimensión reflexión como las decisiones que toma el docente con respecto al diagnóstico del contexto, así como, de las características de los actores sociales, especialmente de los estudiantes, así como de los contenidos de aprendizaje, los procedimientos de aprendizaje y la evaluación, permiten inferir que gran parte de la formación de las habilidades del pensamiento crítico residen en las actividades o experiencias que diseña el docente.

Por ende, los resultados se asumen en cuanto a que, una mejor decisión en relación a los procesos de planificación de las estrategias, los contenidos disciplinares y las variables situacionales, favorece el desarrollo de las actividades y consecuentemente el aprendizaje y el pensamiento crítico. Linares y Rojas (2018) respaldan estos hallazgos, ya que en su investigación acerca de la eficacia de la

escritura de crónicas literarias en el desarrollo del pensamiento crítico comprobaron que en las situaciones ligadas al contexto se produjeron las mejores producciones de los estudiantes tanto a nivel de producción como de pensamiento crítico, afirmando que la estrategia fue efectiva ya que trabajó en el contexto donde usualmente los estudiantes desarrollan sus actividades cotidianas, es decir en relación con la cultura, las actividades sociales y productivas que hace el entorno familiar y comunal.

También los resultados de esta investigación son respaldados por los hallazgos de Moya (2017), quien en su estudio de investigación sobre las estrategias docentes y el desarrollo de la actitud crítica, cuyas dimensiones equivalen a las del pensamiento crítico, concluyó que había una relación significativa entre las acciones de planificación y el desarrollo de la actitud crítica; es decir que en la medida que se planificaba en relación a las genuinas demandas de los estudiantes, había un nivel significativo de desarrollo de la actitud crítica.

En cuanto a los resultados relacionados con el objetivo de determinar la relación que hay entre la dimensión acción de las estrategias didácticas y el pensamiento crítico, se comprobó que la correlación de Spearman es de 0,764, por lo que se puede señalar que hay una relación positiva de buen nivel entre las variables estudiadas; asimismo, puede subrayarse que siendo Sig. = 0,000, la relación entre ambas variables es significativa, es decir, que hay influencia de la dimensión de acción en el nivel de desarrollo del pensamiento crítico (tabla 9).

La acción dentro del enfoque de Anijovich (2010) es llevar adelante las acciones que se han planificado, implica además incluir la evaluación; desde esta perspectiva, los resultados encontrados implican que la puesta en acción de las actividades cumple su cometido en la medida que generan por un lado, actitudes dirigidas lograr la participación y el involucramiento de los estudiantes y consecuentemente mejores niveles de logro en los aprendizajes generales y en el desarrollo del pensamiento crítico, en las dimensiones en que se han hecho más notorios los mejores resultados como son las dimensiones de inferencia y el análisis.

La investigación de Estupiñán et al (2016), sobre la influencia de la estrategia didáctica basada en las redes social en el desarrollo del pensamiento crítico,

mostraron que la estrategia didáctica implementadas fue eficaz ya que señalan que se incrementó la participación de los estudiantes demostrando interés por el sentido de sus propuestas y el desarrollo de las actividades en que se involucran. También la investigación de Abrami et al (2016), demostró que las estrategias como el estudio individual, el diálogo, es decir estrategias interactivas, la instrucción anclada (por ejemplo, el aprendizaje basado en problemas), la mentoría (tutoría), todas estrategias que son desarrolladas en la dimensión de acción han tenido resultados favorables.

En general los resultados de la presente investigación evidencian la relación que hay entre las estrategias didácticas y el pensamiento crítico, tal como lo muestra Abrami et al (2016), en su investigación: Meta análisis sobre el pensamiento crítico y las estrategias de enseñanza, señalando que las conexiones entre ambas variables son evidentes, aun cuando el espectro de habilidades indagado en torno al pensamiento crítico es limitado; este elemento es relevante al momento de hacer un balance riguroso sobre la relación entre estrategias didácticas y pensamiento crítico, pues en esta investigación al adoptar el modelo de Facione se incluyen habilidades que si bien son relevantes pues su origen no deja de racional, quedan de la do aquellas habilidades que se exploran desde otras metodologías de investigación como es la Fenomenología.

En la presente investigación los resultados han confirmado una tendencia que es la base de las actividades que se suelen dar en clase; sin embargo debe hacerse notar que si bien se ha constatado Los grados de asociación entre las variables de estudio, queda aún mucho para profundizar para que los estudiosos y los planificadores sigan poniendo énfasis en la búsqueda de estrategias de enseñanza que contribuyan a dar mejores herramientas a los estudiantes y ciudadanos en general para tomar decisiones, que es el sentido del pensamiento crítico.

VI. CONCLUSIONES

1. En general hay una relación significativa entre las estrategias didácticas que utilizan los docentes y el nivel de pensamiento crítico de los estudiantes ya que se constató que entre ambas variables hay una Rho de Spearman de 0,661, es decir hay una correlación moderada, siendo, asimismo, $p=0,000$, se trata de una relación significativa. Los datos expuestos avalan esta conclusión en el sentido que las estrategias didácticas que aplican los docentes influyen en el pensamiento crítico de los estudiantes.
2. La mayoría de los estudiantes (58,5%) perciben que el nivel de aplicación de las estrategias didácticas está en el nivel alto; lo que significa que estiman que los docentes planifican y ejecutan procedimientos didácticos que favorecen su aprendizaje significativo.
3. Aproximadamente el 39% de los estudiantes estima que el nivel de desarrollo de su pensamiento crítica está en nivel alto, asimismo, el mismo número (39%) considera que está en nivel medio, por lo que se concluye que un nivel alto, estima que su pensamiento crítico tiene buen nivel.
4. Existe una relación significativa entre la dimensión reflexión de la variable estrategias didácticas y el pensamiento crítico de los estudiantes, ya que hay una relación de $Rho= 0,542$, así como, un $p=0,000$. Por lo que puede afirmarse que los estudiantes estiman que hay un nivel aceptable de desarrollo de las actividades de reflexión, es decir de las acciones orientadas a planificar las actividades que se llevarán a la práctica para motivar el desarrollo del pensamiento crítico.
5. Existe una relación significativa entre la dimensión acción de las estrategias didácticas y el pensamiento crítico de los estudiantes, ya que se ha constatado que hay un $Rho = 0,764$, y un $p=0,000$. Lo que significa que los estudiantes estiman que las actividades implementadas son funcionales al desarrollo de su pensamiento crítico en un nivel bastante aceptable.

VII. RECOMENDACIONES

1. Teniendo en cuenta la eficacia de las estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico, las autoridades de la institución educativa deben promover el fortalecimiento de las habilidades didácticas de los docentes para dar sostenibilidad a los resultados.
2. La institución educativa a través de sus directivos, debe promover el fortalecimiento del componente didáctico de los docentes, alentando actividades como son los intercambios de experiencias dentro y fuera de la institución escolar, a fin enriquecer el trabajo de los docentes a partir del reconocimiento de prácticas eficaces que hacen los docentes.
3. La institución educativa a través de sus directivos, debe dar un lugar relevante al desarrollo de aprendizajes significativos en general y del pensamiento crítico en especial, promoviendo entre los docentes jornadas de estudio que permitan manejar a nivel general los principios del pensamiento crítico y las formas de promoverlo.
4. La institución educativa a través de sus directivos, debe promover las innovaciones educativas entre los docentes a partir de la institucionalización de las jornadas de reflexión sobre la práctica pedagógica y de las propuestas de alternativas para mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.
5. La institución educativa a través de sus directivos, debe estudiar los resultados de la presente investigación a fin de involucrar a los docentes en investigaciones afines que den soporte a la formación de estudiantes con un buen nivel de desarrollo del pensamiento crítico.

REFERENCIAS

- Abdullah Bin, M (2021) Critical Thinking: Components, Skills, and Strategies. *Revista Argentina de Clínica Psicológica* 2021, Vol. XXX, N°2, 1-1-6 DOI: 10.24205/03276716.2020.4000.
- Abrami, P. C., Bernard, R. M., Borokhovski, E., Waddington, D.I., Wade, A., & Persson, T. (2015). Strategies for teaching students to think critically: A meta-analysis. *Review of Educational Research*, 85(2), 275–314.
- Anijovich, A. (2010) *Estrategias de enseñanza otra mirada al quehacer del aula*. Ayquel Editores. <http://terras.edu.ar/biblioteca/3/3Como-enseñamos-Las-estrategias-entre-la-teoria-y-la-practica.pdf>
- Arnal, J., Del Rincón, D., La Torre, D. (1992) *Investigación educativa: Fundamentos y metodología*. <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2021/05/Investigacion-Educativa.pdf>.
- Basri, H., Purwanto, As'ari, A. R., Sisworo, S. (2019). *Investigating critical thinking skill of junior high school in solving mathematical problem*. *International Journal of Instruction*, 12(3), 745–758.
- Bernardo, A., Fernández, E., Cerezo, R., Rodríguez, C., y Bernardo, I.(2011). *Perfiles de estilos de pensamiento en estudiantes universitarios: implicaciones para el ajuste al espacio europeo de educación superior*. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 2 (2), 145-164. ISSN: 2171-2069. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=245118507002>.
- Buckley, J., Archibald, T., Hargraves, M., & Trochim w. (2015) *Defining and Teaching Evaluative Thinking: Insights From Research on Critical Thinking*. <https://par.nsf.gov/servlets/purl/10012541>.
- Calle, G. (2013). *La evaluación de las habilidades del pensamiento crítico asociadas a la escritura digital*. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (40), 68-83. [Fecha de Consulta 9 de Octubre de 2021]. ISSN: 0124-5821. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194229200005>.

- Cueto, S. (2016) *Innovación y calidad en educación en América Latina*. CENDOC - GRADE. https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/ILAIPPGRADe_innovcalEdu.pdf.
- Ennis, R. H. (1990). *A taxonomy of critical thinking dispositions and abilities*. En Baron, J. B. & Sternberg, R. J. (Eds.). *Teaching thinking skills*. Nueva York: Freeman.
- Escurra, M. y Delgado, E. (2009) *Relación entre disposición hacia el pensamiento crítico y estilos de pensamiento en alumnos universitarios de Lima metropolitana** <file:///C:/Users/aguirre%%20V%C3%89/Downloads/Dialnet-RelacionEntreDisposicionHaciaElPensamientoCriticoY-6170894.pdf>.
- Estupiñán, A., Nagles, M. y Velásquez, A. (2016). *La escuela enredada desarrolla pensamiento crítico*. Tesis de Maestría. Universidad Javeriana.
- Facione, P. (2007) *Pensamiento crítico: ¿Qué es y por qué es importante?* <https://www.researchgate.net/publication/23746955>.
- Fernández, G. (2020) *Leyendo y pensando: una estrategia pedagógica para fortalecer el pensamiento crítico en adolescentes*. Tesis de Maestría presentada en la Universidad de Granada. Bogotá. <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/36220/FernandezpitiaGiomarRocio2020.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Gimeno, J. (2007) *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Ediciones Morata. [ras.edu.ar/biblioteca/11/11DID_Gimeno_Sacristan_Unidad_3.pdf](https://biblioteca/11/11DID_Gimeno_Sacristan_Unidad_3.pdf).
- Grundy, S. (1997) *Producto o praxis del currículum*. Ediciones Morata. <http://tribunalcalificador.mined.gob.sv/wp-content/uploads/2020/09/Libro-Producto-o-Praxis-del-Curriculum-Graundy-S.pdf>.
- Halpern, D. (2006). *Halpern Critical Thinking Assessment Using Everyday Situations: Background and scoring standards (2º Report)*. Un published manuscript. Claremont, CA: Claremont Mackenna College.
- Heard, J., Scoular, C., Duckworth, d., y Ramalingam, D. (2020). *critical thinking: skill development framework critical thinking: skill development framework*. <https://core.ac.uk/download/pdf/287816564.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, D. (2014) *Metodología de la investigación*. Ediciones Mc.Grow. Hill.

- Jackson, S. (2016) *Research methods and statistics a critical thinking approach*.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=rTZ-BAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR4&dq=didactic+strategies+and+critical+>.
- Jou, M. , Lin, T., y Wu, D, (2016) Effect of a blended learning environment on student critical thinking and knowledge transformation. *Interactive Learning Environments*, 2016 Vol. 24, No. 6, 1131–1147,
<http://dx.doi.org/10.1080/10494820.2014.961485>
- Kowalczyk, N., Hackworth, R., y Case-Smith, J (2012) *Perceptions of the Use of Critical Thinking Teaching Methods Emotional Intelligence in Health Care Imaging the Injured Shoulder*.
 ile:///C:/Users/MARIA%20FERNANDAE%20AGUIRRE/Documents/PENSAMIENTO%20CRÍTICO.
- Linares, E., y Rojas, L. (2018) *Fortalecimiento del pensamiento crítico a través de la escritura de crónicas literarias*- Tesis de Maestría. Universidad Javeriana.
<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/35298/Fortalecimiento%20del%20pensamiento.pdf?sequence=4>.
- Londoño, P., Calvache, L. (2010) *Las estrategias de enseñanza: aproximación teórico-conceptual*. En *Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto*.
- Mansilla, J., y Beltrán, J. (2013). *Coherencia entre las estrategias didácticas y las creencias curriculares de los docentes de segundo ciclo, a partir de las actividades didácticas*. *Perfiles Educativos*, XXXV (139), 25-39ISSN: 0185-2698. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13225611012>.
- Marcelo (2015), *Relación entre el pensamiento crítico y las estrategias de aprendizaje en alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*- Tesis de Maestría. Universidad Mayor de San Marcos.
- Ministerio de Educación del Ecuador (2011) *Curso de Didáctica del pensamiento crítico. Programa de Formación continua del Magisterio Fiscal*.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Didactica-del-pensamiento-critico.pdf>
- Morales, L. (2014) *Pensamiento crítico en la teoría educativa contemporánea*.
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v14n2/a20v14n2.pdf>.

- Nieto, A., Saíz, C., Orgáz, B. (2009) *Análisis de la propiedades psicométricas de la versión española del HCTAES-Test de Halpern para la evaluación del pensamiento crítico mediante situaciones cotidianas*.
https://www.researchgate.net/publication/28243513_A.
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., y Romero, H. (2013) *Metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa*. Redacción de la tesis. 5ta edición.
<http://www.orladancash.com/wp-content/uploads/2021/01/Me>.
- Orozco, J, y Rodriguez, W. (2018) *Critical thinking in Sociology subject. Didactic experience in high school*. Torreón Universitario
www.farencarazo.unan.edu.ni / ISSN 2410-5708 / e-ISSN 2313-7215 Year 7 | No. 18 | p. 67 - p. 77 | february - may 2018 R
- Ossa, C., Palma, M., Lagos, N., Quintana, I., C. y Díaz (2017) *Análisis de instrumentos de medición del pensamiento crítico*. Revista Psicológicas. Cienc. Psicol. vol.11 no.1 Montevideo jun. 2017.
<http://dx.doi.org/10.22235/cp.v11i2.1343> .
- Palacios, T. (2015) *Análisis de las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de octavo año de educación básica superior de cinco escuelas del cantón Gualaceo*. Tesis de Maestría presentada en la Universidad de Cuenca.
- Paul, R. & Elder, L. (2005) *Estándares de competencia para el pensamiento crítico. Estándares, principios, desempeño indicadores y resultados*. Fundación para el pensamiento crítico.
https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-Comp_Standards.pdf.
- Radulovic, L. & Stancic, M. (2017) *What is Needed to Develop Critical Thinking in Schools?*
[le:///C:/Users/MARIA%20FERNANDAPE%20AGUIRRE/Downloads/283-Article%20Text-503-1-10-20170925.pdf](http://C:/Users/MARIA%20FERNANDAPE%20AGUIRRE/Downloads/283-Article%20Text-503-1-10-20170925.pdf)
- Salas, V. (2015) *Diseño de una estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico en lengua y literatura de educación básica superior*. Tesis presentada en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Scardamalia, M., y Bereiter, C. (2016) *Innovación y calidad: mover las ideas hacia el centro*. En *Innovación y calidad en América Latina*. Grade.

https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/ILAIPPGRADe_innovcalEdu.pdf.

Singgih K., Zakkia,A., & Kusumaningru, K. (2021) *Students' Mathematical Critical Thinking Based on Self-EsteemthroughProblemBased Learning in Geometry1Krida*. Southeast Asian Mathematics Education Journal, Volume 11, No 1 (2021).
<https://journal.qitepinmath.org/index.php/seamej/article/view/122/pdf>

Simón, G. (2015) *Pensamiento crítico y su relación con las estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Facultad de Educación_ de la Universidad Nacional Federico Villarreal*. Tesis doctoral presentada en la Universidad Enrique Guzmán y Valle.
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/534/TD%201520%20S1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Smith, A.(2015) *Attitude, subjective norm, and perceived behavioral control as indicators for nurse educators' intention to use critical thinking teaching strategies: A structural equation model analysis*.
<https://www.proquest.com/openview/154f4525a12301812c9c6f353a3e9800/1?cbl=18750&pq-origsite=gscholar>

Subdirección de Currículum y Evaluación (2017). *Manual de Estrategias Didácticas: Orientaciones para su selección*. Universidad Tecnológica de Chile.INACAP.

Sulaiman, L (2012) *Incorporating critical thinking: teaching strategies in Malaysian technical and vocational education (tve) programs*.
https://mountainscholar.org/bitstream/handle/10217/71592/Sulaiman_colostate_0053A_11501.pdf?sequence=1

Tan, Ch, (2017) *Teaching critical thinking: Cultural challenges and strategies in Singapore*. <https://repository.nie.edu.sg/bitstream/10497/21384/1/BERJ-43-5-988.pdf>

Vásquez, F. (2010) *Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto*.
biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf.

Zhao, C., Pandian, A., & Kaur, M. (2016) *Instructional Strategies for Developing Critical Thinking in EFL Classrooms*. Published by Canadian Center of Science and Education. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1111989.pdf>

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de Consistencia

Título: Estrategia didáctica y pensamiento críticos en estudiantes de una Unidad Educativa del Ecuador, 2021

Investigación: Correlacional.

PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS Y VARIABLE	METODOLOGÍA
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la relación entre las estrategias didácticas que aplican los docentes y los niveles de desarrollo del pensamiento crítico que tienen los estudiantes del Tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Rosa Zárate de la provincia de Santo Domingo de Tsáchilas, 2021?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo de las estrategias didácticas predominantes en la Unidad Educativa Rosa Zárate de la provincia de Santo Domingo de Tsáchilas, 2021?</p> <p>2. ¿Cuál es el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes Tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Rosa Zárate de la provincia de Santo Domingo de Tsáchilas, 2021?</p> <p>¿Cómo se relacionan las estrategias didácticas de reflexión con el pensamiento crítico en la Unidad Educativa Rosa Zárate de la provincia de Santo Domingo de Tsáchilas, 2021?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación entre las estrategias didácticas aplicadas por los docentes y el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del Tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Rosa Zárate de la provincia de Santo Domingo de Tsáchilas, 2021.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar el nivel de desarrollo de las estrategias predominantes en la enseñanza aprendizaje Unidad Educativa Rosa Zárate de la provincia de Santo Domingo.</p> <p>Describir el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del Tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Rosa Zárate de la provincia de Santo Domingo de Tsáchilas.</p> <p>Analizar la relación entre las estrategias didácticas de reflexión con el pensamiento crítico en la Unidad Educativa Rosa Zárate de la provincia de Santo Domingo de Tsáchilas, 2021.</p>	<p>TEORÍAS</p> <p>Las teorías que sustentan las variables de estudio son la conceptualización y la clasificación que propone Rebeca Anijovich sobre las estrategias didácticas. Señalando que los componentes principales que se pueden considerar son las etapas de reflexión y las de acción; que son las dimensiones que se han tomado en cuenta.</p> <p>En relación a la segunda variable; pensamiento crítico, se ha conceptualizado según Paul Elder, así como Faccione. Para realizar la investigación se ha optado por el modelo de Facione.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>H1: Existe una relación significativa entre las estrategias didácticas aplicadas por los docentes y el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del Tercer año de la Unidad Educativa Rosa Zárate de la provincia de Santo Domingo de Tsáchilas, 2021.</p> <p>H0: No existe una relación significativa entre las estrategias didácticas aplicadas por los docentes y el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de Tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Rosa Zárate de la provincia de Santo Domingo de Tsáchilas, 2021</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>H1: El nivel de desarrollo de las estrategias didácticas predominantes en enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa Rosa Zárate de la provincia de Santo Domingo de Tsáchilas, es bajo.</p> <p>H1: El nivel del pensamiento crítico de los estudiantes del Tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Rosa Zárate de la provincia de Santo Domingo de Tsáchilas, es bajo.</p> <p>H1: Existe una relación significativa entre las estrategias didácticas de reflexión aplicadas por los docentes y el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del Tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Rosa Zárate de la provincia de Santo Domingo de Tsáchilas, 2021.</p>	<p>TIPO Y NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN</p> <p>Tipo de Investigación: Aplicada o Tecnológica.</p> <p>Nivel de la investigación: Descriptivo</p> <p>Diseño de investigación Descriptivo correlacional</p> <p>$M \begin{matrix} \nearrow x \\ \searrow y \end{matrix}$</p> <p>O. Observación de la variable.</p> <p>Población: 153 estudiantes de Noveno curso de la Unidad Educativa Rosa Zárate de la provincia de Santo Domingo de Tsáchilas, 2021</p> <p>Muestra: 41 estudiantes del Tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Rosa Zárate de la provincia de Santo Domingo de Tsáchilas, 2021</p> <p>Muestreo por conveniencia</p> <p>Técnica de procesamiento de datos: Los instrumentos han sido sometidos a procesos de validez de contenidos y a evaluación de la confiabilidad a través de</p> <ul style="list-style-type: none"> • ALFA DE CRONBACH

<p>estudiantes de Tercer año Bachillerato de la Unidad Educativa Rosa Zárate de provincia de Santo Domingo Tsáchilas, 2021?</p> <p>¿Cómo se relacionan las estrategias didácticas de acción con el pensamiento crítico en los estudiantes de Tercer año Bachillerato de la Unidad Educativa Rosa Zárate de provincia de Santo Domingo Tsáchilas, 2021?</p>	<p>crítico en los estudiantes de Tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Rosa Zárate de la provincia de Santo Domingo de Tsáchilas.</p> <p>Determinar la relación entre las estrategias didácticas de acción con el pensamiento crítico en los estudiantes de Tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Rosa Zárate de la provincia de Santo Domingo de Tsáchilas.</p>		<p>desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de Tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Rosa Zárate de provincia de Santo Domingo de Tsáchilas, 2021.</p> <p>H0: No existe una relación significativa entre las estrategias didácticas de reflexión aplicadas por los docentes y el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de Tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Rosa Zárate de provincia de Santo Domingo de Tsáchilas, 2021.</p> <p>H1: Existe una relación significativa entre las estrategias didácticas de acción aplicadas por los docentes y el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de Tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Rosa Zárate de la provincia de Santo Domingo de Tsáchilas.</p> <p>H0: No existe una relación significativa entre las estrategias didácticas de acción aplicadas por los docentes y el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de Tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Rosa Zárate de la provincia de Santo Domingo de Tsáchilas.</p>	<p>TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Elaboración de instrumento de evaluación con su respectiva ficha técnica: <p>Aplicación de Instrumentos</p> <p>Procesamiento de los resultados</p> <p>ESTADÍSTICA INFERENCIAL</p> <p>Aplicación de Pruebas estadísticas a través de la Correlación de Spearman, por ser distribuciones no normales.</p>
--	--	--	---	--

ANEXO 2

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Escala
Estrategia didáctica	Anijovich (2010) “el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué”. (p. 4).	Esta variable se medirá en sus dimensiones de Reflexión y Acción, en sus tres momentos a través de un cuestionario.	Reflexión	Identificación de variables d contexto Diagnóstico Determinación del contenido Actividades generales Papel de la evaluación	Cuestionario	Nominal
			Acción	Actividades generales Técnicas didácticas utilizadas Niveles de participación Evaluación y retroalimentación		
		Esta variable se medirá en sus	Análisis	Relaciones entre las partes Relaciones con el todo		

Pensamiento crítico	a las actividades que realiza a partir de definir sus propósitos, aquí incluye el análisis, la interpretación y la evaluación como elementos cognitivos; asimismo, agrega que el pensamiento crítico incluye las disposiciones que mueven a actuar a las personas. (Facione, 2006)	dimensiones de	Interpretación	Significados explícitos	
		Análisis, Interpretación, Evaluación, Inferencia, autorregulación y Explicación a través de un cuestionario.	Evaluación	Significados implícitos	Cuestionario
				Utilización de juicio valoraciones	Nominal
				Emisión de juicios	
				Conclusiones	
				Argumentaciones	
			Autorregulación	Diagnóstico de la situación(
				Estrategia	
				Comprensión de situaciones	
			Explicación	Argumentaciones	

ANEXO 3

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO DE PENSAMIENTO CRÍTICO

FICHA TÉCNICA

VARIABLE/DIMENSIÓN	NIVELES	
PENSAMIENTO CRÍTICO	NÚMERO DE ÍTEMS	30
	BAJO	0-9
	MEDIO	10-20
	ALTO	21-30
ANÁLISIS	NÚMERO DE ÍTEMS	4
	BAJO	0-1
	MEDIO	1-2
	ALTO	3-4
INFERENCIA	NÚMERO DE ÍTEMS	7
	BAJO	0-2
	MEDIO	3-4
	ALTO	5-7
INTERPRETACIÓN	NÚMERO DE ÍTEMS	6
	BAJO	0-2
	MEDIO	3-4
	ALTO	5-6
EXPLICACIÓN	NÚMERO DE ÍTEMS	4
	BAJO	0-1
	MEDIO	1-2
	ALTO	3-4
AUTORREGULACIÓN	NÚMERO DE ÍTEMS	4
	BAJO	0-1
	MEDIO	1-2
	ALTO	3-4
EVALUACIÓN	NÚMERO DE ÍTEMS	5
	BAJO	0-1
	MEDIO	2-3
	ALTO	4-5

INSTRUCCIONES

A continuación tiene usted un texto sobre las competencias digitales y el empleo; lea atentamente, luego responda a las preguntas marcando con un aspa o encerrando en un círculo la respuesta que estime correcta.

TEXTO

COMPETENCIAS DIGITALES PARA LAS NUEVAS FORMAS DE TRABAJO

Montaudon, Pinto y Yañez (2020)

El contexto de los negocios digitales describe la visión de la producción futura influenciada por las computadoras. El término Industria 4.0 ha sido empleado para designar una combinación de diversas innovaciones en materia de tecnología digital, destinadas a transformar todos los sectores. Esta cuarta revolución industrial hace referencia al establecimiento de procesos productivos inteligentes, facilitando la comunicación entre humanos, máquinas, productos, servicios y procedimientos para controlar actividades e interactuar con distintos sistemas. El ritmo del avance tecnológico detonado por el advenimiento y crecimiento del Internet, ha pasado de ser lineal a exponencial, afectando prácticamente a todas las industrias. Se trata de una nueva generación de desarrollos que incluyen sensores, robótica, inteligencia artificial, medicina de precisión, impresión 3D, avances en el transporte, el software como servicio, nuevos modelos de negocios, algoritmos y la integración de todos estos y otros elementos en empresas a nivel global. Esta transformación digital incluye además la nanotecnología, el internet de las cosas, y la realidad virtual y aumentada . Los negocios están digitalizando sus operaciones en mayor medida. Los robots, la automatización y la inteligencia artificial han irrumpido de manera radical en el mundo del empleo, lo cual demanda nuevas habilidades y competencias digitales. Los avances tecnológicos resultan en retos para los modelos de negocios existentes y para las prácticas al interior de las organizaciones. Ante esta situación, la interrogante que se plantean frecuentemente los empleadores es si los empleados podrán mantenerse al día con los cambios constantes, especialmente para el uso de las nuevas tecnologías que permitan mejorar la calidad del trabajo y reducir los tiempos necesarios para su realización. La automatización está modificando las habilidades exigidas para su realización. La necesidad de habilidades cognitivas

avanzadas y socio-conductuales está aumentando, mientras que la demanda de habilidades específicas para el trabajo está disminuyendo. Al mismo tiempo, se ha reducido de forma importante la demanda de trabajadores poco calificados, y el proceso de innovación en general ha favorecido a las personas con mayor grado de estudios. En un futuro cercano, se espera un cambio disruptivo de los sistemas tecnológicos, económicos y sociales, aunado a también transformaciones significativas en el panorama laboral. Surgirán nuevos desafíos y nuevas oportunidades, exigiendo a la futura fuerza laboral la capacidad de adaptarse y crecer en entornos altamente innovadores. Para que el factor humano pueda seguir desempeñando un papel importante en la facilitación de procesos de producción altamente flexibles, hay nuevas exigencias resultado de la introducción no solo de nuevas tecnologías, sino también de formas organizativas y flujos de trabajo. La capacidad de los países para hacer frente a la demanda de cambio de habilidades laborales depende de la rapidez con que se modifique la oferta de estas. Los sistemas educativos, sin embargo, tienden a resistir el cambio, por lo que la brecha existente entre los estudios profesionales y las demandas del empleo se ensancha cada vez más.

Cada vez se contrata a más trabajadores contingentes. El paradigma tradicional de las organizaciones con empleados de tiempo completo está en decadencia. El nuevo modelo industrial es único, nunca había la humanidad vivido con tanta tecnología, con redes flexibles y virtualizadas, inteligencia artificial y cognitiva, máquinas que aprenden, datos cada vez más disruptivos, y más velocidad en la desaparición de empleos tradicionales. Las nuevas formas de trabajo crean oportunidades económicas y brindan la posibilidad de tener acceso a una red de talento más amplia. El trabajo se ha modificado hacia el empleo basado en actividades y proyectos, en lugar de funciones y puestos, así como el empleo remoto. Sus ventajas son la reducción de costos, el aumento de la productividad, la disminución del absentismo, la optimización de los tiempos al suprimirse los desplazamientos, la reducción de costos por espacios físicos y servicios de luz, agua, teléfono e internet, entre otros. Para el empleado, el principal ahorro es de transporte y de tiempo invertidos en los trayectos del hogar a la oficina y viceversa. El internet y la nube han posibilitado que el teletrabajo sea tecnológicamente accesible para más personas, aun cuando existen barreras que se mantienen, como el excesivo arraigo a la cultura presencial. Para que el teletrabajo pueda ser efectivo, se requiere crear un cambio de cultura especialmente en cuanto a la confianza en que un trabajador puede cumplir con sus responsabilidades sin la necesidad de una supervisión visual permanente. Ahora, las

empresas requieren una fuente de talento más fluida para incorporar habilidades específicas que su plantilla en ocasiones no puede cubrir, pero que se puede conseguir a través de empleados flexibles. El talento es visto como la habilidad especial para desarrollar una determinada actividad que lleve al logro de resultados. También es considerado como aquellos individuos que realizan contribuciones valiosas a los objetivos organizacionales. En el entorno de los negocios, estas habilidades son importantes para las empresas y cuando se carece de ellos se producen crisis.

NO	ITEMS
1	<p>El tema central de la lectura es:</p> <ol style="list-style-type: none"> El texto trata sobre los cambios en los hábitos de las personas a raíz de la tecnología. El texto reflexiona sobre como cambiará la vida de las personas en el futuro. El texto trata sobre la importancia de capacitarse y no quedarse atrás. El texto trata de los cambios laborales que trae la digitalización.
2	<p>Respecto al trabajo remoto o teletrabajo la afirmación correcta es:</p> <ol style="list-style-type: none"> La efectividad del trabajo remoto o teletrabajo depende de los jefes La efectividad del teletrabajo depende de la competencia digital de los trabajadores La efectividad del teletrabajo depende del compromiso y responsabilidad de los trabajadores. La efectividad del teletrabajo depende de las herramientas que le den al trabajador.
3	<p>Los personajes centrales de la lectura son:</p> <ol style="list-style-type: none"> Los protagonistas del texto son los trabajadores, los estudiantes, y los directivos Los protagonistas del texto son los trabajadores y las empresas Los protagonistas del texto son las familias, las instituciones educativas y los negocios Los protagonistas del texto son la internet y las innovaciones
4	<p>Con las nuevas tecnologías los cambios que han venido son:</p> <ol style="list-style-type: none"> Antes el trabajo se medía por el cumplimiento de las funciones en un puesto ahora se mide el cumplimiento de los objetivos de un proyecto. La tecnología de antes era más efectiva que la de ahora Antes se ganaba más que ahora Las actividades que se hacen ahora son más complicadas que las que se hacían antes
5	<p>La digitalización en los negocios ha traído como consecuencia:</p> <ol style="list-style-type: none"> Los negocios ahorran en gastos administrativos. Los trabajadores se ausentan menos Ya no se requiere gente talentosa porque todo se ha automatizado. El liderazgo no ha cambiado
6	<p>En el mediano plazo lo que se espera con la digitalización es:</p> <ol style="list-style-type: none"> El trabajo humano seguirá siendo necesario. La inteligencia artificial lo ocupará todo. Lo digital se acabe Los negocios que no se actualizan sobrevivan
7	<p>De la lectura del texto podemos concluir que:</p> <ol style="list-style-type: none"> El avance de la tecnología ha complicado la vida de los trabajadores. Los trabajadores salen perdiendo con las nuevas competencias adquiridas Las empresas en los nuevos escenarios son más productivas gracias al uso de la tecnología digital Las empresas son ahora exitosas gracias a que los trabajadores son más competitivos que antes.
8	<p>La competitividad de las empresas dependerá de:</p> <ol style="list-style-type: none"> La capacidad para rediseñar sus procesos e innovar las herramientas tecnológicas, Ligarse a las universidades Contratar gente joven Comprar más productos.
9	<p>Lo más significativo de las competencias digitales y las empresas es:</p> <ol style="list-style-type: none"> Han cambiado las condiciones no solo de trabajar sino de producir Se exige habilidades cognitivas de bajo nivel pues todo es automatizado A más competencias digitales disminuye la jornada laboral. Se vende menos pero se gana

10	<p>A nivel de innovaciones tecnológicas se espera que:</p> <ol style="list-style-type: none"> Las empresas impulsen el cambio de los países. Los trabajadores impulsen el cambio tecnológico en sus empresas Los países impulsen el cambio tecnológico a nivel de las empresas La educación impulse los cambios. En las empresas
11	<p>Respecto a la rapidez de los cambios tecnológicos se puede afirmar que impactos serán:</p> <ol style="list-style-type: none"> La aceleración de los cambios tecnológicos influirá en los ingresos económicos La aceleración de los cambios en la tecnología afectarán a la familia de los trabajadores, pues ellos están pendientes de lo que les ocurre. En el mediano plazo habrá cambios en la economía, la educación y la cultura. En el futuro cercano habrá trabajos para niños, adolescentes y jóvenes.
12	<p>Respecto a los impactos en los negocios de las empresas se puede afirmar que:</p> <ol style="list-style-type: none"> La transformación de los negocios por la nueva tecnología está bien para las grandes empresas, por ejemplo, las tiendas modernas. Los negocios pueden mantenerse siempre y cuando no hagan cambios drásticos Los tiempos son para mantener la calma, no hay necesidad de asumir en serio cambios tecnológicos, solo es una ola nueva y se volverá a lo anterior. Los negocios que no se transforman y hacen una reingeniería de su visión, misión y objetivos están condenados a desaparecer.
13	<p>La competencia digital se refiere a:</p> <ol style="list-style-type: none"> Se habla de competencia digital para referirse a un conjunto de habilidades para mantenerse informado de las noticias a través de medios diversos de comunicación virtual La competencia digital se refiere a utilizar la computadora en actividades de Word o Excel La competencia digital reúne un conjunto de habilidades que van desde conectarse en redes sociales, informarse a través de sitios web, usar internet para investigar, producir contenidos, resolver problemas que se presentan en él, manejo de TIC. La competencia digital es el uso del internet.
14	<p>La industria 4.0 se refiere a:</p> <ol style="list-style-type: none"> El uso combinado de la inteligencia humana y la inteligencia artificial para mejorar la producción. Los productos que actualmente se importan para mejorar la tecnología digital Un conjunto de programas de Word y Excel. La producción de las empresas haciendo uso de la reingeniería de sus procesos maximizando la inteligencia humana.
15	<p>Cuando se afirma que el avance tecnológico ha pasado de ser lineal a ser exponencial se refiere a:</p> <ol style="list-style-type: none"> La cantidad de personas que pueden hoy día acceder a internet. La velocidad con que se dan los cambios en la tecnología Las inversiones que se hacen en tecnología. La cantidad de aplicaciones nuevas que han surgido del internet.
16	<p>Cuando se dice que la competencia digital en las empresas incrementa la productividad, se refiere a:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mayor producción en la empresa. Mayor producción que la competencia Mayor producción con los mismos costos Mayores ventas de lo producido.
17	<p>El incremento de la tecnología en las empresas ha traído la reducción de personal poco calificado, porque:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> a. Las tareas del personal poco calificado las hace la máquina. b. El personal altamente calificado absorbe las tareas del personal poco calificado. c. Desaparecen las tareas que antes hacía el personal poco calificado. d. Todas las anteriores.
18	<p>A nivel laboral las nuevas tecnologías en las empresas exigirán de los trabajadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Resistencia para trabajar más de 8 horas b. Habilidad para trabajar con aprendices c. Habilidad para adaptarse laboralmente a las nuevas condiciones que la tecnología presenta. d. Habilidad para estudiar permanentemente
19	<p>Las nuevas tecnologías inciden en el cultivo del talento de los trabajadores, porque:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Un gran número de trabajadores no tiene talento b. Un gran número de trabajadores no descubre su talento c. Un gran número de trabajadores deben estar continuamente migrando de actividades. d. Un gran número de trabajadores deberán ser despedidos
20	<p>Las empresas que innovan sus procesos productivos y tienen colaboradores con buen nivel de competencias digitales, disminuyen costos de producción, porque:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Muchas actividades se harán a través del teletrabajo b. Muchas actividades pasan a ser secundarias c. Muchas actividades se automatizan y se hacen en menos tiempo y esfuerzo d. Muchas actividades se pueden hacer en casa
21	<p>Respecto a los beneficios de las innovaciones de la tecnología en las empresas, se puede afirmar que:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. El gran beneficiado es el empresario pues aumenta su productividad b. El empresario pues paga menos impuestos c. El trabajador, pues puede hacer el trabajo desde su casa d. El trabajador pues al no desplazarse no gasta.
22	<p>La nueva tecnología en las empresas está desapareciendo los empleos tradicionales, porque:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Los nuevos empleos se refieren a actividades que están ligadas al uso de herramientas relacionadas con la tecnología de avanzada, que requieren especial habilidad. b. Los nuevos empleos requieren en general gente joven c. Los nuevos empleos pese a ser rutinarios como los de antaño se hacen con la computadora. d. Los nuevos empleos requieren saber manejar las redes sociales y estar siempre con conectado.
23	<p>Si evalúas tu capacidad de empleabilidad en relación a las nuevas tecnologías; dirías que:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Las nuevas tecnologías no mejoran mi empleabilidad. b. Las nuevas tecnologías generan dificultades a mi empleabilidad c. Las nuevas tecnologías dan retos d. Las nuevas tecnologías mejoran mi empleabilidad
24	<p>Si examino el nivel en que tengo desarrollada la competencia digital para producir contenidos digitales, afirmaré que:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Tengo habilidades y lo demuestro en las conversaciones que hago por las redes sociales b. Me siento preparado porque en los grupos virtuales si participo dando ideas. c. Creo que no tengo un buen nivel porque no hago con facilidad propuestas digitales originales. d. Creo que no tengo gran nivel de desarrollo de la competencia digital, porque no participo mucho en las redes sociales.

25	<p>De la lectura del texto la conclusión principal que sacas al examinar tus habilidades para utilizar las estrategias tecnológicas relacionadas con las competencias digitales, dirías que:</p> <ol style="list-style-type: none"> Frente a una situación problemática para resolver con las nuevas tecnologías digitales, me fijo en el objetivo y pienso en lo que conozco para hacer mi plan de acción. Frente a una situación problemática para resolver con las nuevas tecnologías digitales; no hago plan porque ya se como actuar para resolver los problemas. Frente a una situación problemática para resolver con las nuevas tecnologías digitales, hago plan pero no siempre lo sigo Frente a una situación problemática para resolver con las nuevas tecnologías digitales, no hago plan pero llego a la solución.
26	<p>Al leer el texto sobre las competencias digitales y .. cuáles de las siguientes acciones has hecho:</p> <ol style="list-style-type: none"> Comprobar que algunas cosas ya las sabías Comprobar que algunos puntos no los conocías Recordar otros exámenes Recordar a tus amigos <p>Son correctas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 y 2 1, 2, y 3 1,2,3,4 Ninguna
27	<p>Es evidente que el mundo laboral, social y educativo ha sufrido cambios notables, que pueden resumirse en una afirmación:</p> <ol style="list-style-type: none"> Las habilidades de los trabajadores han provocado los cambios que vemos. Las innovaciones en la tecnología han cambio el mundo laboral, educativo y cultural El papel de la educación ha incidido en los cambios que hoy vemos El Estado tiene mucho mérito en los avances de la tecnología
28	<p>Uno de los elementos claves en el papel de la mejora de las organizaciones sociales, culturales económicas es:</p> <ol style="list-style-type: none"> Los avances en el uso de la internet La cantidad de información que hay en los sitios web El desarrollo de la inteligencia artificial El papel que juegan la multimedia
29	<p>Para que una organización social, empresarial o cultural en general mantenga un buen nivel aplicaciones de las innovaciones tecnológicas que la harían más eficiente, se necesita:</p> <ol style="list-style-type: none"> Promover una cultura de innovación permanente. Mejores salarios a los trabajadores Supervisiones constantes Reconocimiento al trabajador del mes.
30	<p>Las demandas de trabajadores que tengan competencias digitales actualizadas, debe ser complementada con:</p> <ol style="list-style-type: none"> Habilidades cognitivas Liderazgo Habilidades conductuales Habilidades sociales <p>Son verdaderas:</p> <ol style="list-style-type: none"> Solo 1 y 2 Solo 1 y 3 1,3 y 4 Todas

CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

FICHA TÉCNICA

VARIABLE/DIMENSIÓN	NIVELES	
ESTRATEGIA DIDÁCTICA	NÚMERO DE ÍTEMS	28
	BAJO	28-65
	MEDIO	66-102
	ALTO	103-140
DIMENSIÓN REFLEXIÓN	NÚMERO DE ÍTEMS	15
	BAJO	15-35
	MEDIO	36-56
	ALTO	57-75
DIMENSIÓN ACCIÓN	NÚMERO DE ÍTEMS	13
	BAJO	13-30
	MEDIO	31-48
	ALTO	49-65

Estimado estudiante, a continuación encuentra usted una serie de afirmaciones sobre el desarrollo de las clases que hacen sus docentes en los cursos que desarrolla en este semestre. Marque la columna con un aspa (X), cuando considere que la acción educativa desde su punto de vista ocurre con la frecuencia que allí se indica:

1: NUNCA

2: RARA VEZ

3: ALGUNAS VECES

4: CASI SIEMPRE

5: SIEMPRE

No	ÍTEMS	valoración				
		1 NUNCA	2 RARA VEZ	3 ALGUNAS VECES	4 CASI SIEMPRE	5 SIEMPRE
1	Se evidencia que el docente cuando planifica las clases toma en cuenta las características de la comunidad					
2	El docente incluye con claridad la cultura del lugar cuando propone las actividades					
3	El docente toma en cuenta las actividades económicas de la comunidad local, cuando planifica sus clases					
4	El docente propone actividades que incluyen trabajar articuladamente con la comunidad					
5	El docente demuestra conocer las características sociales de los estudiantes					
6	El docente demuestra conocer los intereses y rasgos de los estudiantes					
7	Las actividades que propone toman en cuenta los intereses y características de los estudiantes					
8	Los contenidos que incluye el docente están alineados a lo que se					

	trabaja en buen nivel en otros lugares					
9	Los contenidos que se incluyen toma en cuenta saberes de la localidad					
10	Los contenidos que organiza para trabajar se relacionan con los objetivos o capacidades de aprendizaje					
11	Se dialoga con los estudiantes acerca de las actividades que se incluirá en la enseñanza aprendizaje					
12	Las actividades que se propone son coherentes con los objetivos que se quiere lograr					
13	Las actividades de aprendizaje se relacionan con los que se hace en la localidad					
14	Los estudiantes conocen que productos de aprendizaje deberán elaborar para demostrar que logran los objetivos					
15	Los estudiantes conocen cómo se la evaluación de sus aprendizajes					
16	Las actividades que se hacen clase motivan la participación de los estudiantes					
17	Las actividades que se hacen en clase están debidamente secuenciadas					
18	Las actividades que se hacen en clase incluyen siempre proyectos					
19	Las actividades incluyen principalmente actividades en grupos o equipos de trabajo					
20	Las actividades incluyen actividades de investigación en la comunidad					
21	Las actividades incluyen actividades de investigación en internet					

22	Las actividades incluyen variadas dinámicas de participación					
23	Siempre se busca que apliquemos lo aprendido en clase en situaciones de la vida cotidiana					
24	En clase siempre hay buen nivel de participación de los estudiantes					
25	El clima de trabajo en las aulas Es propicio para aprender					
26	La evaluación que se hace en el desarrollo de clases ayuda a que todos logremos aprender					
27	Se hacen actividades de apoyo para los que no comprenden algunos puntos.					
28	En cada clase hacemos una evaluación de lo que hemos aprendido y lo que nos falta por desarrollar					

ANEXO 4
CONFIABILIDAD

INFORME SOBRE LA CONFIABILIDAD

Se ha elaborado un cuestionario de 28 ítems, para aplicarlo a una *muestra piloto* de 18 estudiantes para evaluar las estrategias didácticas de la investigación denominada: *“Estrategias didácticas y pensamiento crítico en estudiantes del Tercer año de Bachillerato de la U.E. Rosa Zárate, Santo Domingo de las Tsáchilas. 2021”*, presentada por la estudiante Aguirre Espinoza, María Fernanda para obtener el grado de Maestro en Educación.

Los datos de las encuestas fueron tabulados y llenados en el software estadístico SPSS 26.0. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Tabla 1.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala el si el elemento ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si elemento se suprimido
P1	91,1667	225,794	-,202	,855
P2	90,7778	220,771	-,047	,854
P3	90,9444	198,997	,471	,836
P4	90,5000	191,676	,712	,827
P5	90,5000	200,971	,601	,833
P6	90,2222	207,477	,443	,838
P7	90,3333	201,176	,367	,841
P8	90,3333	206,353	,440	,838
P9	90,0000	206,471	,501	,837
P10	89,6111	196,958	,641	,831
P11	90,0000	212,000	,248	,844
P12	90,1111	197,516	,645	,831
P13	89,8889	202,928	,502	,836
P14	90,0556	209,232	,342	,841
P15	90,0000	198,588	,639	,832
P16	89,9444	197,114	,655	,831
P17	89,9444	211,703	,242	,844
P18	89,7222	213,977	,166	,846
P19	89,6111	203,428	,592	,835
P20	89,6111	206,369	,481	,837
P21	89,8889	207,869	,390	,840
P22	89,8889	207,634	,319	,842
P23	89,9444	202,526	,488	,836

P24	90,1111	206,810	,343	,841
P25	90,4444	205,908	,381	,840
P26	89,8333	203,912	,394	,839
P27	90,3333	218,353	-,003	,855
<u>P28</u>	<u>90,7778</u>	<u>214,418</u>	<u>.069</u>	<u>.854</u>

En resumen:

Alfa de Cronbach	N de elementos
,845	28

se demuestra que la escala del *Alfa de Cronbach es 0.845*. Lo que significa que existe confiabilidad del instrumento.



CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO DE PENSAMIENTO CRÍTICO INFORME SOBRE LA CONFIABILIDAD

Se ha elaborado un cuestionario de 30 ítems, para aplicarlo a una muestra piloto de 18 estudiantes para evaluar el Pensamiento crítico de la investigación denominada: *“Estrategias didácticas y pensamiento crítico en estudiantes del Tercer año de Bachillerato de la U.E. Rosa Zárate, Santo Domingo de las Tsáchilas. 2021”*, presentada por la estudiante Aguirre Espinoza, María Fernanda para obtener el grado de Maestro en Educación.

Los datos de las encuestas fueron tabulados y llenados en Excel. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Kuder-Richardson (KR20)	N de elementos
,805	30

Fuente: Elaboración propia

Por lo tanto, se demuestra que la escala del **Kuder-Richardson (KR20)** es **0.805**. Lo que significa que existe confiabilidad del instrumento.



MARIELA L. CORDOVA ESPINOZA
LIC. EN ESTADISTICA
COESPE 676

VALIDEZ ANEXO No 5

VARIABLE: PENSAMIENTO CRÍTICOV

	ANÁLISIS				INFERENCIA							INTERPRETACIÓN							EXPLICACIÓN					AUTORREGULACIÓN					EVALUACIÓN				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1			
2	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1			
3	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0			
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0			
5	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0			
6	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0			
7	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1			
8	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1			
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
10	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
11	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0			
12	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0		
13	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1		
14	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1		
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0		
16	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0		
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1			
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1			
20	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1			
21	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1			
22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1			
23	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1			
24	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0			
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0			
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0			

32	3	4	4	5	3	4	4	5	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	3	4	4
33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
34	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4
35	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5
36	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5
37	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
38	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
39	5	5	5	5	5	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
40	2	3	1	3	3	2	1	2	3	4	4	5	4	5	1	3	2	1	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	2
41	1	3	4	2	5	3	1	1	3	3	3	3	5	5	1	3	2	3	2	2	3	4	4	2	2	2	4	4	5

MATRIZ VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LA U.E. ROSA ZÁRATE DE SANTO DOMINGO DE TSÁCHILAS, 2021.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	TD	TA	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
						NDNA	A	TA	Relación entre la variable y la dimensión		Relación Entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<p>PENSAMIENTO CRÍTICO</p> <p>“Conjunto de habilidades definidas por darle sentido a las actividades que realiza a partir de definir sus propósitos, aquí incluye el análisis, la interpretación y la evaluación como elementos cognitivos; asimismo, agrega que el pensamiento</p>	<p>ANÁLISIS</p>	<p>Identifica ideas principales en un texto o situación</p>	<p>El tema central de la lectura es:</p> <p>a. El texto trata sobre los cambios en los hábitos de las personas a raíz de la tecnología.</p> <p>b. El texto reflexiona sobre como cambiará la vida de las personas en el futuro.</p> <p>c. El texto trata sobre la importancia de capacitarse y no quedarse atrás.</p> <p>d. El texto trata de los cambios laborales que trae la digitalización.</p>						X		X		X		X		
		<p>Determina causas y efectos</p>	<p>Respecto al trabajo remoto o teletrabajo la afirmación correcta es:</p> <p>a. La efectividad del trabajo remoto o teletrabajo depende de los jefes</p> <p>b. La efectividad del teletrabajo depende de la competencia digital de los trabajadores</p> <p>c. La efectividad del teletrabajo depende del compromiso y responsabilidad de los trabajadores.</p> <p>d. La efectividad del teletrabajo depende de las herramientas que le den al trabajador.</p>						X		X		X		X		
		<p>Reconoce sujetos involucrados</p>	<p>Los personajes centrales de la lectura son:</p> <p>a. Los protagonistas del texto son los trabajadores, los estudiantes, y los directivos</p>							X		X		X		X	

crítico incluye las disposiciones que mueven a actuar a las personas. (Facione, 2006)		<ul style="list-style-type: none"> b. Los protagonistas del texto son los trabajadores y las empresas c. Los protagonistas del texto son las familias, las instituciones educativas y los negocios d. Los protagonistas del texto son la internet y las innovaciones 															
	Compara y distingue información	<p>Con las nuevas tecnologías los cambios que han venido son:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Antes el trabajo se medía por el cumplimiento de las funciones en un puesto ahora se mide el cumplimiento de los objetivos de un proyecto. b. La tecnología de antes era más efectiva que la de ahora c. Antes se ganaba más que ahora d. Las actividades que se hacen ahora son más complicadas que las que se hacían antes 						X		X		X		X			
	Deduce relevancia de hechos.	<p>La digitalización en los negocios ha traído como consecuencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Los negocios ahorran en gastos administrativos. b. Los trabajadores se ausentan menos c. Ya no se requiere gente talentosa porque todo se ha automatizado. d. El liderazgo no ha cambiado 						X		X		X		X			
	Propone conclusiones y alternativas	<p>En el mediano plazo lo que se espera con la digitalización es:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. El trabajo humano seguirá siendo necesario. b. La inteligencia artificial lo ocupará todo. c. Lo digital se acabe d. Los negocios que no se actualizan sobrevivan 						X		X		X		X			
		<p>De la lectura del texto podemos concluir que:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. El avance de la tecnología ha complicado la vida de los trabajadores. b. Los trabajadores salen perdiendo con las nuevas competencias adquiridas c. Las empresas en los nuevos escenarios son más productivas gracias al uso de la tecnología digital 						X		X		X		X			

INFERENCIA		d. Las empresas son ahora exitosas gracias a que los trabajadores son más competitivos que antes.																
		La competitividad de las empresas dependerá de: a. La capacidad para rediseñar sus procesos e innovar las herramientas tecnológicas, b. Ligarse a las universidades c. Contratar gente joven d. Comprar más productos.						X		X		X		X				
	Expresa importancia	Lo más significativo de las competencias digitales y las empresas es: a. Han cambiado las condiciones no solo de trabajar sino de producir b. Se exige habilidades cognitivas de bajo nivel pues todo es automatizado c. A más competencias digitales disminuye la jornada laboral. d. Se vende menos pero se gana						X		X		X		X				
	Relaciona implicancia de sujetos y hechos	A nivel de innovaciones tecnológicas se espera que: a. Las empresas impulsen el cambio de los países. b. Los trabajadores impulsen el cambio tecnológico en sus empresas c. Los países impulsen el cambio tecnológico a nivel de las empresas d. La educación impulse los cambios. En las empresas						X		X		X		X				
	Hace prospectiva de implicancias	Respecto a la rapidez de los cambios tecnológicos se puede afirmar que impactos serán: a. La aceleración de los cambios tecnológicos influirá en los ingresos económicos b. La aceleración de los cambios en la tecnología afectará a la familia de los trabajadores, pues ellos están pendientes de lo que les ocurre. c. En el mediano plazo habrá cambios en la economía, la educación y la cultura. d. En el futuro cercano habrá trabajos para niños, adolescentes y jóvenes.						X		X		X		X				

		Manifiesta soluciones	<p>Respecto a los impactos en los negocios de las empresas se poder afirmar que:</p> <ol style="list-style-type: none"> La transformación de los negocios por la nueva tecnología está bien para las grandes empresas, por ejemplo, las tiendas modernas. Los negocios pueden mantenerse siempre y cuando no hagan cambios drásticos Los tiempos son para mantener la calma, no hay necesidad de asumir en serio cambios tecnológicos, solo es una ola nueva y se volverá a lo anterior. <p>Los negocios que no se transforman y hacen una reingeniería de su visión, misión y objetivos están condenados a desaparecer.</p>						X		X		X		X		
		Categorizar	<p>La competencia digital se refiere a:</p> <ol style="list-style-type: none"> Se habla de competencia digital para referirse a un conjunto de habilidades para mantenerse informado de las noticias a través de medios diversos de comunicación virtual La competencia digital se refiere a utilizar la computadora en actividades de Word o Excel La competencia digital reúne un conjunto de habilidades que van desde conectarse en redes sociales, informarse a través de sitios web, usar internet para investigar, producir contenidos, resolver problemas que se presentan en él ,manejo de TIC. La competencia digital es el uso del internet. 						X		X		X		X		
			<p>La industria 4.0 se refiere a:</p> <ol style="list-style-type: none"> El uso combinado de la inteligencia humana y la inteligencia artificial para mejorar la producción. Los productos que actualmente se importan para mejorar la tecnología digital Un conjunto de programas de Word y Excel. La producción de las empresas haciendo uso de la reingeniería de sus procesos maximizando la 						X		X		X		X		

			inteligencia humana.															
	INTERPRE TACIÓN	decodificar	<p>Cuando se afirma que el avance tecnológico ha pasado de ser lineal a ser exponencial se refiere a:</p> <ol style="list-style-type: none"> La cantidad de personas que pueden hoy día acceder a internet. La velocidad con que se dan los cambios en la tecnología Las inversiones que se hacen en tecnología. La cantidad de aplicaciones nuevas que han surgido de la internet. 						X		X		X		X			
			<p>Cuando se dice que la competencia digital en las empresas incrementa la productividad, se refiere a:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mayor producción en la empresa. Mayor producción que la competencia Mayor producción con los mismos costos Mayores ventas de lo producido. 						X		X		X		X			
		Aclaración del sentido	<p>El incremento de la tecnología en las empresas ha traído la reducción de personal poco calificado, porque:</p> <ol style="list-style-type: none"> Las tareas del personal poco calificado las hace la máquina. El personal altamente calificado absorbe las tareas del personal poco calificado. Desaparecen las tareas que antes hacía el personal poco calificado. Todas las anteriores. 						X		X		X		X			
			<p>A nivel laboral las nuevas tecnologías en las empresas exigirán de los trabajadores:</p> <ol style="list-style-type: none"> Resistencia para trabajar más de 8 horas Habilidad para trabajar con aprendices Habilidad para adaptarse laboralmente a las nuevas condiciones que la tecnología presenta. Habilidad para estudiar permanentemente 						X		X		X		X			

EXPLICAR	Describir métodos y resultados	<p>Las nuevas tecnologías inciden en el cultivo del talento de los trabajadores, porque:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Un gran número de trabajadores no tiene talento b. Un gran número de trabajadores no descubre su talento c. Un gran número de trabajadores deben estar continuamente migrando de actividades. <p>Un gran número de trabajadores deberán ser despedidos</p>							X		X		X		X		
	Justificar procedimientos	<p>Las empresas que innovan sus procesos productivos y tienen colaboradores con buen nivel de competencias digitales, disminuyen costos de producción, porque:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Muchas actividades se harán a través del teletrabajo b. Muchas actividades pasan a ser secundarias c. Muchas actividades se automatizan y se hacen en menos tiempo y esfuerzo. d. Muchas actividades se pueden hacer en casa 							X		X		X		X		
	Asumir posición	<p>Respecto a los beneficios de las innovaciones de la tecnología en las empresas, se puede afirmar que:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. El gran beneficiado es el empresario pues aumenta su productividad b. El empresario pues paga menos impuestos c. El trabajador, pues puede hacer el trabajo desde su casa d. El trabajador pues al no desplazarse no gasta. 							X		X		X		X		
	Presentar argumentos consistentes	<p>La nueva tecnología en las empresas está desapareciendo los empleos tradicionales, porque:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Los nuevos empleos se refieren a actividades que están ligadas al uso de herramientas relacionadas con la tecnología de avanzada, que requieren especial habilidad. 								X		X		X		X	

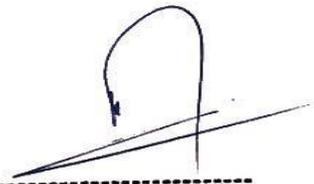
			<ul style="list-style-type: none"> b. Los nuevos empleos requieren en general gente joven c. Los nuevos empleos pese a ser rutinarios como los de antaño se hacen con la computadora. d. Los nuevos empleos requieren saber manejar las redes sociales y estar siempre con conectado. 														
AUTORREGULAR	Autoexamen	Si evalúas tu capacidad de empleabilidad en relación a las nuevas tecnologías; dirías que:	<ul style="list-style-type: none"> a. Las nuevas tecnologías no mejoran mi empleabilidad. b. Las nuevas tecnologías generan dificultades a mi empleabilidad c. Las nuevas tecnologías dan retos d. Las nuevas tecnologías mejoran mi empleabilidad 						X		X		X		X		
		Si examino el nivel en que tengo desarrollada la competencia digital para producir contenidos digitales, afirmarías que:	<ul style="list-style-type: none"> a. Tengo habilidades y lo demuestro en las conversaciones que hago por las redes sociales b. Me siento preparado porque en los grupos virtuales si participo dando ideas. c. Creo que no tengo un buen nivel porque no hago con facilidad propuestas digitales originales. d. Creo que no tengo gran nivel de desarrollo de la competencia digital, porque no participo mucho en las redes sociales. 						X		X		X		X		
	Autocorrección	De la lectura del texto la conclusión principal que sacas al examinar tus habilidades para utilizar las estrategias tecnológicas relacionadas con las competencias digitales, dirías que:	<ul style="list-style-type: none"> a. Frente a una situación problemática para resolver con las nuevas tecnologías digitales, me fijo en el objetivo 						X		X		X		X		

			<p>y pienso en lo que conozco para hacer mi plan de acción.</p> <p>b. Frente a una situación problemática para resolver con las nuevas tecnologías digitales; no hago plan porque ya se cómo actuar para resolver los problemas.</p> <p>c. Frente a una situación problemática para resolver con las nuevas tecnologías digitales, hago plan pero no siempre lo sigo</p> <p>d. Frente a una situación problemática para resolver con las nuevas tecnologías digitales, no hago plan pero llevo a la solución.</p>															
			<p>Al leer el texto sobre las competencias digitales y ... cuáles de las siguientes acciones has hecho:</p> <p>1. Comprobar que algunas cosas ya las sabías</p> <p>2. Comprobar que algunos puntos no los conocías</p> <p>3. Recordar otros exámenes</p> <p>4. Recordar a tus amigos</p> <p>Son correctas:</p> <p>a. 1 y 2</p> <p>b. 1, 2, y 3</p> <p>c. 1,2,3,4</p> <p>d. Ninguna</p>						X		X		X		X			
	EVALUAR	Juzga relevancia	<p>Es evidente que el mundo laboral, social y educativo ha sufrido cambios notables, que pueden resumirse en una afirmación:</p> <p>a. Las habilidades de los trabajadores han provocado los cambios que vemos.</p> <p>b. Las innovaciones en la tecnología han cambiado el mundo laboral, educativo y cultural</p> <p>c. El papel de la educación ha incidido en los cambios que hoy vemos</p> <p>El Estado tiene mucho mérito en los avances de la tecnología</p>						X		X		X		X			

			<p>Uno de los elementos claves en el papel de la mejora de las organizaciones sociales, culturales económicas es:</p> <ol style="list-style-type: none"> Los avances en el uso de la internet La cantidad de información que hay en los sitios web El desarrollo de la inteligencia artificial <p>El papel que juegan la multimedia</p>						X		X		X		X		
		Valora argumentos	<p>Para que una organización social, empresarial o cultural en general mantenga un buen nivel aplicaciones de las innovaciones tecnológicas que la harían más eficiente, se necesita:</p> <ol style="list-style-type: none"> Promover una cultura de innovación permanente. Mejores salarios a los trabajadores Supervisiones constantes <p>Reconocimiento al trabajador del mes.</p> <p>Las demandas de trabajadores que tengan competencias digitales actualizadas, debe ser complementada con:</p> <ol style="list-style-type: none"> Habilidades cognitivas Liderazgo Habilidades conductuales Habilidades sociales <p>Son verdaderas:</p> <ol style="list-style-type: none"> Solo 1 y 2 Solo 1 y 3 1,3 y 4 <p>Todas</p>						X		X		X		X		
									X	NO	X	NO	X	NO	X		
ESTRATEGIA DIDÁCTICA	REFLEXIÓN	Identificación de variables del contexto	Se evidencia que el docente toma en cuenta las características de la comunidad						X		X		X		X		
“Es el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de			El docente incluye con claridad la cultura del lugar cuando propone las actividades						X		X		X		X		
			El docente toma en cuenta las actividades económicas de la comunidad local						X		X		X		X		
			El docente propone actividades que incluyen trabajar articuladamente con la comunidad						X		X		X		X		
		Diagnóstico	El docente demuestra conocer las características sociales de los estudiantes						X		X		X		X		

<p>promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué". (Anijovich, 2010).</p>	<p>Determinación del contenido</p>	<p>El docente demuestra conocer los intereses y rasgos de los estudiantes</p>							X		X		X		X				
		<p>Las actividades que propone toman en cuenta los intereses y características de los estudiantes</p>								X		X		X		X			
		<p>Los contenidos que incluye el docente están alineados a lo que se trabaja en buen nivel en otros lugares</p>									X		X		X		X		
		<p>Los contenidos que se incluyen toma en cuenta saberes de la localidad</p>									X		X		X		X		
		<p>Los contenidos que organiza para trabajar se relacionan con los objetivos o capacidades de aprendizaje</p>									X		X		X		X		
	<p>Actividades</p>	<p>Se dialoga con los estudiantes acerca de las actividades que se incluirá en la enseñanza aprendizaje</p>									X		X		X		X		
		<p>Las actividades que se propone son coherentes con los objetivos que se quiere lograr</p>									X		X		X		X		
		<p>Las actividades de aprendizaje se relacionan con los que se hace en la localidad</p>									X		X		X		X		
	<p>Papel de la evaluación</p>	<p>Los estudiantes conocen que productos de aprendizaje deberán elaborar para demostrar que logran los objetivos</p>									X		X		X		X		
		<p>Los estudiantes conocen cómo se la evaluación de sus aprendizajes</p>									X		X		X		X		
	<p>Actividades generales</p>	<p>Las actividades que se hacen clase motivan la participación de los estudiantes</p>									X		X		X		X		
		<p>Las actividades que se hacen en clase están debidamente secuenciadas</p>									X		X		X		X		
	<p>Técnicas didácticas utilizadas</p>	<p>Las actividades que se hacen en clase incluyen siempre proyectos</p>									X		X		X		X		
		<p>Las actividades incluyen principalmente actividades en grupos o equipos de trabajo</p>									X		X		X		X		
		<p>Las actividades incluyen actividades de investigación en la comunidad</p>									X		X		X		X		
		<p>Las actividades incluyen actividades de investigación en internet</p>									X		X		X		X		
		<p>Las actividades incluyen variadas dinámicas de participación</p>									X		X		X		X		
	<p>Niveles de participación</p>	<p>Siempre se busca que apliquemos lo aprendido en situaciones cotidianas.</p>									X		X		X		X		

			En clase siempre hay buen nivel de participación de los estudiantes						X		X		X		X		
			El clima de trabajo en las aulas es bueno						X		X		X		X		
		Evaluación y retroalimentación	La evaluación que se hace en el desarrollo de clases ayuda a que todos logremos aprender						X		X		X		X		
			Se hacen actividades de apoyo para los que no comprenden algunos puntos.						X		X		X		X		
			En cada clase hacemos una evaluación de lo que hemos aprendido y lo que nos falta por desarrollar							X		X		X		X	



Carmen Luz Mendoza Gálvez
DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de pensamiento crítico

OBJETIVO: Determinar la relación entre las estrategias didácticas aplicadas por los docentes y el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del Tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Rosa Zárate de la provincia de Santo Domingo de Tsáchilas, 2021.

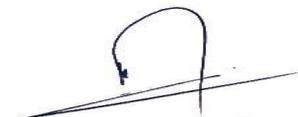
DIRIGIDO A: Estudiantes de Tercer año de Bachillerato de la UE Rosa Zárate

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MENDOZA GÁLVEZ CARMEN LUZ

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTORA EN EDUCACIÓN

VALORACIÓN

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
		X



Carmen Luz Mendoza Gálvez
DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de estrategias didácticas

OBJETIVO: Determinar la relación entre las estrategias didácticas aplicadas por los docentes y el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de Tercer año de la Unidad Educativa Rosa Zárate de la provincia de Santo Domingo de Tsáchilas, 2021.

DIRIGIDO A: Estudiantes de Tercer año de Bachillerato de la U.E Rosa Zárate

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MENDOZA GÁLVEZ CARMEN LUZ

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTORA EN EDUCACIÓN

VALORACIÓN

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
		X



Carmen Luz Mendoza Gálvez
DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE BACHILLERATO DE LAU.E. ROSA ZÁRATE DE SANTO DOMINGO DE TSÁCHILAS, 2021.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	TD	TA	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
						NDNA	A	TA	Relación entre la variable y la dimensión		Relación Entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
<p>PENSAMIENTO CRÍTICO</p> <p>“Conjunto de habilidades definidas por darle sentido a las actividades que realiza a partir de definir sus propósitos, aquí incluye el análisis, la interpretación y la evaluación como elementos cognitivos; asimismo, agrega que el pensamiento</p>	<p>ANÁLISIS</p>	<p>Identifica ideas principales en un texto o situación</p>	<p>El tema central de la lectura es:</p> <p>e. El texto trata sobre los cambios en los hábitos de las personas a raíz de la tecnología.</p> <p>f. El texto reflexiona sobre como cambiará la vida de las personas en el futuro.</p> <p>g. El texto trata sobre la importancia de capacitarse y no quedarse atrás.</p> <p>h. El texto trata de los cambios laborales que trae la digitalización.</p>							X		X		X		X		
		<p>Determina causas y efectos</p>	<p>Respecto al trabajo remoto o teletrabajo la afirmación correcta es:</p> <p>e. La efectividad del trabajo remoto o teletrabajo depende de los jefes</p> <p>f. La efectividad del teletrabajo depende de la competencia digital de los trabajadores</p> <p>g. La efectividad del teletrabajo depende del compromiso y responsabilidad de los trabajadores.</p> <p>h. La efectividad del teletrabajo depende de las herramientas que le den al trabajador.</p>								X		X		X		X	
		<p>Reconoce a sujetos involucrados</p>	<p>Los personajes centrales de la lectura son:</p> <p>e. Los protagonistas del texto son los trabajadores, los estudiantes, y los directivos</p>									X		X		X		X

crítico incluye las disposiciones que mueven a actuar a las personas. (Facione, 2006)		<ul style="list-style-type: none"> f. Los protagonistas del texto son los trabajadores y las empresas g. Los protagonistas del texto son las familias, las instituciones educativas y los negocios h. Los protagonistas del texto son la internet y las innovaciones 															
	Compara y distingue información	<p>Con las nuevas tecnologías los cambios que han venido son:</p> <ul style="list-style-type: none"> e. Antes el trabajo se medía por el cumplimiento de las funciones en un puesto ahora se mide el cumplimiento de los objetivos de un proyecto. f. La tecnología de antes era más efectiva que la de ahora g. Antes se ganaba más que ahora h. Las actividades que se hacen ahora son más complicadas que las que se hacían antes 						X		X		X		X			
	Deduce relevancia de hechos.	<p>La digitalización en los negocios ha traído como consecuencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> e. Los negocios ahorran en gastos administrativos. f. Los trabajadores se ausentan menos g. Ya no se requiere gente talentosa porque todo se ha automatizado. h. El liderazgo no ha cambiado 						X		X		X		X			
	Propone conclusiones y alternativas	<p>En el mediano plazo lo que se espera con la digitalización es:</p> <ul style="list-style-type: none"> e. El trabajo humano seguirá siendo necesario. f. La inteligencia artificial lo ocupará todo. g. Lo digital se acabe h. Los negocios que no se actualizan sobrevivan 						X		X		X		X			
		<p>De la lectura del texto podemos concluir que:</p> <ul style="list-style-type: none"> e. El avance de la tecnología ha complicado la vida de los trabajadores. f. Los trabajadores salen perdiendo con las nuevas competencias adquiridas g. Las empresas en los nuevos escenarios son más productivas gracias al uso de la tecnología digital 						X		X		X		X			

INFERENCIA		<p>h. Las empresas son ahora exitosas gracias a que los trabajadores son más competitivos que antes.</p>															
		<p>La competitividad de las empresas dependerá de:</p> <p>e. La capacidad para rediseñar sus procesos e innovar las herramientas tecnológicas,</p> <p>f. Ligarse a las universidades</p> <p>g. Contratar gente joven</p> <p>h. Comprar más productos.</p>					X		X		X		X				
	Expresa importancia	<p>Lo más significativo de las competencias digitales y las empresas es:</p> <p>e. Han cambiado las condiciones no solo de trabajar sino de producir</p> <p>f. Se exige habilidades cognitivas de bajo nivel pues todo es automatizado</p> <p>g. A más competencias digitales disminuye la jornada laboral.</p> <p>h. Se vende menos pero se gana</p>					X		X		X		X				
	Relaciona implicancia de sujetos y hechos	<p>A nivel de innovaciones tecnológicas se espera que:</p> <p>e. Las empresas impulsen el cambio de los países.</p> <p>f. Los trabajadores impulsen el cambio tecnológico en sus empresas</p> <p>g. Los países impulsen el cambio tecnológico a nivel de las empresas</p> <p>h. La educación impulse los cambios. En las empresas</p>					X		X		X		X				
	Hace prospectiva de implicancias	<p>Respecto a la rapidez de los cambios tecnológicos se puede afirmar que impactos serán:</p> <p>e. La aceleración de los cambios tecnológicos influirá en los ingresos económicos</p> <p>f. La aceleración de los cambios en la tecnología afectará a la familia de los trabajadores, pues ellos están pendientes de lo que les ocurre.</p> <p>g. En el mediano plazo habrá cambios en la economía, la educación y la cultura.</p> <p>h. En el futuro cercano habrá trabajos para niños, adolescentes y jóvenes.</p>					X		X		X		X				

		Manifiesta soluciones	<p>Respecto a los impactos en los negocios de las empresas se poder afirmar que:</p> <p>d. La transformación de los negocios por la nueva tecnología está bien para las grandes empresas, por ejemplo, las tiendas modernas.</p> <p>e. Los negocios pueden mantenerse siempre y cuando no hagan cambios drásticos</p> <p>f. Los tiempos son para mantener la calma, no hay necesidad de asumir en serio cambios tecnológicos, solo es una ola nueva y se volverá a lo anterior.</p> <p>Los negocios que no se transforman y hacen una reingeniería de su visión, misión y objetivos están condenados a desaparecer.</p>						X		X		X		X		
		Categorizar	<p>La competencia digital se refiere a:</p> <p>e. Se habla de competencia digital para referirse a un conjunto de habilidades para mantenerse informado de las noticias a través de medios diversos de comunicación virtual</p> <p>f. La competencia digital se refiere a utilizar la computadora en actividades de Word o Excel</p> <p>g. La competencia digital reúne un conjunto de habilidades que van desde conectarse en redes sociales, informarse a través de sitios web, usar internet para investigar, producir contenidos, resolver problemas que se presentan en él ,manejo de TIC.</p> <p>h. La competencia digital es el uso del internet.</p>						X		X		X		X		
			<p>La industria 4.0 se refiere a:</p> <p>e. El uso combinado de la inteligencia humana y la inteligencia artificial para mejorar la producción.</p> <p>f. Los productos que actualmente se importan para mejorar la tecnología digital</p> <p>g. Un conjunto de programas de Word y Excel.</p> <p>h. La producción de las empresas haciendo uso de la reingeniería de sus procesos maximizando la</p>						X		X		X		X		

			inteligencia humana.																
	INTERPRE TACIÓN	decodificar	<p>Cuando se afirma que el avance tecnológico ha pasado de ser lineal a ser exponencial se refiere a:</p> <p>e. La cantidad de personas que pueden hoy día acceder a internet.</p> <p>f. La velocidad con que se dan los cambios en la tecnología</p> <p>g. Las inversiones que se hacen en tecnología.</p> <p>h. La cantidad de aplicaciones nuevas que han surgido del internet.</p>						X		X		X		X				
			<p>Cuando se dice que la competencia digital en las empresas incrementa la productividad, se refiere a:</p> <p>e. Mayor producción en la empresa.</p> <p>f. Mayor producción que la competencia</p> <p>g. Mayor producción con los mismos costos</p> <p>h. Mayores ventas de lo producido.</p>						X		X		X		X				
		Aclaración del sentido	<p>El incremento de la tecnología en las empresas ha traído la reducción de personal poco calificado, porque:</p> <p>e. Las tareas del personal poco calificado las hace la máquina.</p> <p>f. El personal altamente calificado absorbe las tareas del personal poco calificado.</p> <p>g. Desaparecen las tareas que antes hacía el personal poco calificado.</p> <p>h. Todas las anteriores.</p>						X		X		X		X				
			<p>A nivel laboral las nuevas tecnologías en las empresas exigirán de los trabajadores:</p> <p>e. Resistencia para trabajar más de 8 horas</p> <p>f. Habilidad para trabajar con aprendices</p> <p>g. Habilidad para adaptarse laboralmente a las nuevas condiciones que la tecnología presenta.</p> <p>h. Habilidad para estudiar permanentemente</p>						X		X		X		X				

EXPLICAR	Describir métodos y resultados	<p>Las nuevas tecnologías inciden en el cultivo del talento de los trabajadores, porque:</p> <ul style="list-style-type: none"> d. Un gran número de trabajadores no tiene talento e. Un gran número de trabajadores no descubre su talento f. Un gran número de trabajadores deben estar continuamente migrando de actividades. <p>Un gran número de trabajadores deberán ser despedidos</p>							X		X		X		X		
	Justificar procedimientos	<p>Las empresas que innovan sus procesos productivos y tienen colaboradores con buen nivel de competencias digitales, disminuyen costos de producción, porque:</p> <ul style="list-style-type: none"> e. Muchas actividades se harán a través del teletrabajo f. Muchas actividades pasan a ser secundarias g. Muchas actividades se automatizan y se hacen en menos tiempo y esfuerzo. h. Muchas actividades se pueden hacer en casa 							X		X		X		X		
	Asumir posición	<p>Respecto a los beneficios de las innovaciones de la tecnología en las empresas, se puede afirmar que:</p> <ul style="list-style-type: none"> e. El gran beneficiado es el empresario pues aumenta su productividad f. El empresario pues paga menos impuestos g. El trabajador, pues puede hacer el trabajo desde su casa h. El trabajador pues al no desplazarse no gasta. 							X		X		X		X		
	Presentar argumentos consistentes	<p>La nueva tecnología en las empresas está desapareciendo los empleos tradicionales, porque:</p> <ul style="list-style-type: none"> e. Los nuevos empleos se refieren a actividades que están ligadas al uso de herramientas relacionadas con la tecnología de avanzada, que requieren especial habilidad. 							X		X		X		X		

			<p>f. Los nuevos empleos requieren en general gente joven</p> <p>g. Los nuevos empleos pese a ser rutinarios como los de antaño se hacen con la computadora.</p> <p>h. Los nuevos empleos requieren saber manejar las redes sociales y estar siempre con conectado.</p>															
AUTORREGULAR	Autoexamen	<p>Si evalúas tu capacidad de empleabilidad en relación a las nuevas tecnologías; dirías que:</p> <p>e. Las nuevas tecnologías no mejoran mi empleabilidad.</p> <p>f. Las nuevas tecnologías generan dificultades a mi empleabilidad</p> <p>g. Las nuevas tecnologías dan retos</p> <p>h. Las nuevas tecnologías mejoran mi empleabilidad</p>						X		X		X		X				
		<p>Si examino el nivel en que tengo desarrollada la competencia digital para producir contenidos digitales, afirmarí que:</p> <p>e. Tengo habilidades y lo demuestro en las conversaciones que hago por las redes sociales</p> <p>f. Me siento preparado porque en los grupos virtuales si participo dando ideas.</p> <p>g. Creo que no tengo un buen nivel porque no hago con facilidad propuestas digitales originales.</p> <p>h. Creo que no tengo gran nivel de desarrollo de la competencia digital, porque no participo mucho en las redes sociales.</p>					X		X		X		X					
	Autocorrección	<p>De la lectura del texto la conclusión principal que sacas al examinar tus habilidades para utilizar las estrategias tecnológicas relacionadas con las competencias digitales, dirías que:</p> <p>e. Frente a una situación problemática para resolver con las nuevas tecnologías digitales, me fijo en el objetivo</p>					X		X		X		X					

			<p>y pienso en lo que conozco para hacer mi plan de acción.</p> <p>f. Frente a una situación problemática para resolver con las nuevas tecnologías digitales; no hago plan porque ya sé cómo actuar para resolver los problemas.</p> <p>g. Frente a una situación problemática para resolver con las nuevas tecnologías digitales, hago plan pero no siempre lo sigo</p> <p>h. Frente a una situación problemática para resolver con las nuevas tecnologías digitales, no hago plan pero llevo a la solución.</p>															
			<p>Al leer el texto sobre las competencias digitales y .. cuáles de las siguientes acciones has hecho:</p> <p>5. Comprobar que algunas cosas ya las sabías</p> <p>6. Comprobar que algunos puntos no los conocías</p> <p>7. Recordar otros exámenes</p> <p>8. Recordar a tus amigos</p> <p>Son correctas:</p> <p>e. 1 y 2</p> <p>f. 1, 2, y 3</p> <p>g. 1,2,3,4</p> <p>h. Ninguna</p>						X		X		X		X			
	EVALUAR	Juzga relevancia	<p>Es evidente que el mundo laboral, social y educativo ha sufrido cambios notables, que pueden resumirse en una afirmación:</p> <p>d. Las habilidades de los trabajadores han provocado los cambios que vemos.</p> <p>e. Las innovaciones en la tecnología han cambiado el mundo laboral, educativo y cultural</p> <p>f. El papel de la educación ha incidido en los cambios que hoy vemos</p> <p>El Estado tiene mucho mérito en los avances de la tecnología</p>						X		X		X		X			

			<p>Uno de los elementos claves en el papel de la mejora de las organizaciones sociales, culturales económicas es:</p> <p>d. Los avances en el uso de la internet</p> <p>e. La cantidad de información que hay en los sitios web</p> <p>f. El desarrollo de la inteligencia artificial</p> <p>El papel que juegan la multimedia</p>						X		X		X		X			
		Valora argumentos	<p>Para que una organización social, empresarial o cultural en general mantenga un buen nivel aplicaciones de las innovaciones tecnológicas que la harían más eficiente, se necesita:</p> <p>d. Promover una cultura de innovación permanente.</p> <p>e. Mejores salarios a los trabajadores</p> <p>f. Supervisiones constantes</p> <p>Reconocimiento al trabajador del mes.</p> <p>Las demandas de trabajadores que tengan competencias digitales actualizadas, debe ser complementada con:</p> <p>9. Habilidades cognitivas</p> <p>10. Liderazgo</p> <p>11. Habilidades conductuales</p> <p>12. Habilidades sociales</p> <p>Son verdaderas:</p> <p>d. Solo 1 y 2</p> <p>e. Solo 1 y 3</p> <p>f. 1,3 y 4</p> <p>Todas</p>						X		X		X		X			
									X	NO	X	NO	X	NO	X			
				N	RV	AV	CS	S	X	NO	X	NO	X	NO	X			
ESTRATEGIA DIDÁCTICA “Es el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de	REFLEXIÓN	Identificación de variables del contexto	Se evidencia que el docente toma en cuenta las características de la comunidad						X		X		X		X			
			El docente incluye con claridad la cultura del lugar cuando propone las actividades						X		X		X		X			
			El docente toma en cuenta las actividades económicas de la comunidad local							X		X		X		X		
			El docente propone actividades que incluyen trabajar articuladamente con la comunidad							X		X		X		X		
		Diagnóstico	El docente demuestra conocer las características sociales de los estudiantes							X		X		X		X		

<p>promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué". (Anijovich, 2010).</p>	Determinación del contenido	El docente demuestra conocer los intereses y rasgos de los estudiantes							X		X		X		X				
		Las actividades que propone toman en cuenta los intereses y características de los estudiantes								X		X		X		X			
		Los contenidos que incluye el docente están alineados a lo que se trabaja en buen nivel en otros lugares									X		X		X		X		
		Los contenidos que se incluyen toma en cuenta saberes de la localidad									X		X		X		X		
		Los contenidos que organiza para trabajar se relacionan con los objetivos o capacidades de aprendizaje									X		X		X		X		
	Actividades	Se dialoga con los estudiantes acerca de las actividades que se incluirá en la enseñanza aprendizaje									X		X		X		X		
		Las actividades que se propone son coherentes con los objetivos que se quiere lograr									X		X		X		X		
		Las actividades de aprendizaje se relacionan con los que se hace en la localidad									X		X		X		X		
	Papel de la evaluación	Los estudiantes conocen que productos de aprendizaje deberán elaborar para demostrar que logran los objetivos									X		X		X		X		
		Los estudiantes conocen cómo se la evaluación de sus aprendizajes									X		X		X		X		
	Actividades generales	Las actividades que se hacen clase motivan la participación de los estudiantes									X		X		X		X		
		Las actividades que se hacen en clase están debidamente secuenciadas									X		X		X		X		
	Técnicas didácticas utilizadas	Las actividades que se hacen en clase incluyen siempre proyectos									X		X		X		X		
		Las actividades incluyen principalmente actividades en grupos o equipos de trabajo									X		X		X		X		
		Las actividades incluyen actividades de investigación en la comunidad									X		X		X		X		
		Las actividades incluyen actividades de investigación en internet									X		X		X		X		
		Las actividades incluyen variadas dinámicas de participación									X		X		X		X		
	Niveles de participación	Siempre se busca que apliquemos lo aprendido en situaciones cotidianas.									X		X		X		X		

			En clase siempre hay buen nivel de participación de los estudiantes						X		X		X		X		
			El clima de trabajo en las aulas es bueno						X		X		X		X		
		Evaluación y retroalimentación	La evaluación que se hace en el desarrollo de clases ayuda a que todos logremos aprender						X		X		X		X		
			Se hacen actividades de apoyo para los que no comprenden algunos puntos.						X		X		X		X		
			En cada clase hacemos una evaluación de lo que hemos aprendido y lo que nos falta por desarrollar							X		X		X		X	



Mg. Luis Felipe Vélez Ubillús

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de pensamiento crítico

OBJETIVO: Determinar la relación entre las estrategias didácticas aplicadas por los docentes y el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de Tercer año de la Unidad Educativa Rosa Zárate de la provincia de Santo Domingo de Tsáchilas, 2021.

DIRIGIDO A: Estudiantes de tercer grado de Bachillerato de la U.E Rosa Zárate

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: VÉLEZ UBILLÚS LUIS FELIPE

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER EN EDUCACIÓN

VALORACIÓN

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
		X



Mg. Luis Felipe Vélez Ubillús

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de estrategias didácticas

OBJETIVO: Determinar la relación entre las estrategias didácticas aplicadas por los docentes y el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de Tercer año de la Unidad Educativa Rosa Zárate de la provincia de Santo Domingo de Tsáchilas, 2021.

DIRIGIDO A: Estudiantes de tercer grado de Bachillerato de la UE Rosa Zárate

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: VÉLEZ UBILLÚS LUIS FELIPE

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER EN EDUCACIÓN

VALORACIÓN

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
		X



Mg. Luis Felipe Vélez Ubillús

FIRMA DEL EVALUADOR



ESCUELA DE POSTGRADO

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, María Fernanda Aguirre Espinoza, con cédula de identidad 0802472522, con mención en Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo, Sede Piura, 2021, está desarrollando un Proyecto de investigación denominado “Estrategia Didáctica Pensamiento Crítico” con el objetivo de obtener el grado académico de: Maestro en Docencia Universitaria

En este sentido solicito a usted, Sr. Rector de la Unidad Educativa Rosa Zarate – Santo Domingo de los Tsáchilas, su consentimiento para aplicar los instrumentos de la mencionada investigación.

DATOS DEL DIRECTOR

- Nombres y apellidos : Wilson Rigoberto Guadamud Moreira
- Documento de identidad : N° 1709897050
- Dirección domiciliaria : CANTÓN LA CONCORDIA - LOTIZACION SANTA ROSA
- Celular : 0959493993

Sin otro particular, se firma el presente protocolo de consentimiento informado.

La Concordia, 29 de Octubre, 2021

Lic. María Fernanda Aguirre Espinoza
Ci. 0802472522
fernanda.aguirre@educacion.gob.ec



UNIDAD EDUCATIVA "ROSA ZARATE"

LA CONCORDIA- ECUADOR
TELEFONO; 2725-928
ie.23d03.08h01169@hotmail.com



La Concordia, 29 de Octubre del 2021

AUTORIZACIÓN

Yo, Wilson Rigoberto Guadamud Moreira con Ci. 1709897050, Rector de la Unidad Educativa Rosa Zarate a petición de la interesada autorizo a Lic. María Fernanda Aguirre Espinoza con Ci. 0802472522, para que aplique los instrumentos para la recolección de información con el fin de desarrollar la tesis titulado "Estrategia Didáctica Pensamiento Crítico" de una institución educativa del Ecuador 2021; previo la obtención del título del Magister en Docencia Universitaria.

El interesado puede hacer uso de la presente en la instancia que considere pertinente.

MSc. Wilson Guadamud Moreira
Rector
Ci. 1709897050
guadamud@educacion.gob.ec





ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, AGUIRRE ESPINOZA MARIA FERNANDA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DEL ECUADOR, 2021", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MARIA FERNANDA AGUIRRE ESPINOZA DNI: 0802472522 ORCID 0000-0001-7993-5594	Firmado digitalmente por: MAGUIRREES el 30-12- 2021 09:33:16

Código documento Trilce: TRI - 0249061