



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Liderazgo Educativo En Tiempos De Pandemia En La Provincia De
Vilcas-Huamán – Ayacucho, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORA:

Martínez Ochoa, Ana María (ORCID: [0000-00018698-5610](https://orcid.org/0000-00018698-5610))

ASESORA:

Mg. Flores Ledesma, Katia Ninozca (ORCID: [0000-0002-9088-5820](https://orcid.org/0000-0002-9088-5820))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

TRUJILLO – PERÚ

2021

Dedicatoria

Dedico este trabajo con mucho cariño a mi familia, a mi amado hijo Jorge Alonso por ser mi principal motivación de perseverancia, por su comprensión, tiempo y apoyo incondicional para lograr con satisfacción las metas trazadas.

Ana María

Agradecimiento

A Dios por darme salud y guiarme por el camino del bien dotándome de sabiduría y fortaleza para poder superar las adversidades presentadas.

A mi familia por la motivación, bondad, paciencia, y apoyo incondicional a lo largo de mi formación personal y profesional.

A los directivos de la Provincia de Vilcas Huamán quiénes con su experiencia y conocimiento han contribuido para que esta investigación se concrete.

A la universidad, por brindarme la oportunidad de seguir adquiriendo nuevos conocimientos y fortalecer competencias para desenvolverme de manera eficaz y eficiente dentro de la sociedad.

A la Dra. Katia Flores, por su tiempo, dedicación y guía permanente en el proceso de la investigación que ha permitido culminar con satisfacción la tesis.

.

Ana María

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. MÉTODOLÓGÍA	9
3.1 Tipo y diseño de investigación	9
3.2 Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.	9
3.3 Escenario de estudio	10
3.4 Participantes	10
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	11
3.6 Procedimiento	11
3.7 Rigor científico	11
3.8 Método de análisis de la información	12
3.9 Aspectos éticos	12
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	13
V. CONCLUSIONES	27
VI. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. Categorías y Sub categorías	9
Tabla 2. Nivel de enraizamiento e los códigos registrados	13
Tabla 3. Coocurrencias de los códigos-documentos organizados en sub categorías	14
Tabla 4. Resultados de los índices de emergencia (IE)	16

Índice de gráficos y figuras

Figura 1. Diagrama de Sankey de los códigos-documentos organizados en sub categorías	15
Figura 2. Red semántica de la sub categoría 1: desarrollo de competencias profesionales	17
Figura 3. Red semántica de la sub categoría 2: lidera los procesos en enseñanza y aprendizaje	19
Figura 4. Red semántica de la sub categoría 3: gestiona la convivencia y la participación de la comunidad escolar	21
Figura 5. Red semántica de la sub categoría 4: desarrolla y gestiona la institución educativa	23
Figura 6. Diagrama de Sankey: Manejo de Tics	24
Figura 7. Red semántica: Categoría de Liderazgo Educativo (triangulación de Datos)	26

Resumen

La investigación tuvo como objetivo: conocer las habilidades de liderazgo educativo que han desarrollado los directivos en tiempos de pandemia en la Provincia de Vilcas Huamán Ayacucho, dentro de un enfoque cualitativo se orientó a comprender el fenómeno desde la perspectiva de las personas que lo experimentan incluyendo sus experiencias. El método utilizado fue el estudio de caso ampliamente utilizado para comprender en profundidad la realidad educativa y social de la red educativa estudiada. La técnica utilizada fue la entrevista. El instrumento fue la entrevista a profundidad estructurada en preguntas, participaron 12 directivos, como informantes. El análisis de los datos se realizó mediante Atlas ti 9 que permitió la interpretación y triangulación de los resultados.

El resultado más saltante es como los directivos vencieron adversidades y sacaron adelante los procesos de enseñanza y aprendizaje en sus instituciones.

Se concluye que los directivos han desarrollado múltiples habilidades como la capacidad de adaptación al cambio, la organización virtual, la comunicación horizontal a través de medios virtuales, la empatía con la comunidad educativa y el trabajo colaborativo virtual, evidenciando su liderazgo educativo en tiempos de Pandemia en la Provincia de Vilcas Huamán, Ayacucho

Palabras clave: Liderazgo, Características directivas, pandemia

Abstract

The objective of the research was: to know the educational leadership skills that managers have developed in times of pandemic in the Province of Vilcas Huamán Ayacucho, within a qualitative approach it was oriented to understand the phenomenon from the perspective of the people who experience it, including their experiences. The method used was the widely used case study to understand in depth the educational and social reality of the educational network studied. The technique used was the interview. The instrument was the in-depth interview structured in questions, 12 managers participated as informants. Data analysis was performed using Atlas ti 9 which allowed the interpretation and triangulation of the results.

The most salient result is how managers overcame adversities and carried out the teaching and learning processes in their institutions.

It is concluded that managers have developed multiple skills such as the ability to adapt to change, virtual organization, horizontal communication through virtual media, empathy with the educational community and virtual collaborative work, evidencing their educational leadership in times of Pandemic in the Province of Vilcas Huamán, Ayacucho

Keywords: Leadership, Managerial characteristics, pandemic

I. INTRODUCCIÓN

En el Caribe y América Latina, la crisis provocada por la pandemia del Covid 19, visibilizó un conjunto de problemas sociales preexistentes y produjo desafíos a nivel sanitario, social y político, las dimensiones que se profundizaron, ejemplificaron y amplificaron durante esta pandemia fueron las desigualdades sociales, las incertidumbres en las estructuras económicas y las falencias en las políticas públicas; al respecto (CEPAL 2021).

Teniendo en cuenta estas consideraciones antes señaladas, la realidad Educativa peruana no es ajena al acontecer internacional, la falta de un liderazgo educativo en las Instituciones educativas se ha visto por durante mucho tiempo el abandono y la falta de apoyo a los directivos de las Instituciones educativas sobre todo en las zonas rurales y alejadas del país.

La falta de un verdadero Liderazgo educativo se vio resaltado en este periodo de distanciamiento social en las Instituciones educativas estatales, por falta de logística, tecnología y falta de capacitación en gestión educativa.

Las instancias democráticas del Estado peruano, ha hecho para la actualidad el posicionamiento político de líderes de izquierda en la coyuntura electoral, por lo tanto, en el marco de esta problemática económica, política y social, la educación peruana se desarrolló en contextos de pandemia generando la educación virtual como propuesta para afrontar la crisis del Covid- 19.

La pandemia generada por el covid-19, provocó respuestas imprevistas diferentes e ingeniosas en las instituciones educativas que batallan por la continuidad del proceso de enseñanza y aprendizaje. (Abreu, 2021, p.1)

La región Ayacucho no puede ser ajena al acontecer internacional y nacional de la falta de un liderazgo educativo en las Instituciones que asumen en la actualidad el reto de desarrollar una gestión administrativa y pedagógica a distancia desde la virtualidad, el poco acceso a la virtualidad ha generado desigualdades en la educación a través de la informática que implica el aumento de las brechas para acceder a la información y a los datos, lo que - más allá del ciclo de aprendizaje que la educación a distancia está tratando de avanzar- obstruye la socialización y la incorporación.

En los Directivos de las Instituciones Educativas de la Provincia Vilcas Huamán se observó, la falta de un liderazgo estratégico y cultura organizacional desde la virtualidad, los directores de esta unidad muestran prácticas y cualidades de iniciativa totalitaria, unilateral , al igual que tienen poca disponibilidad para organizar, coordinar, estimular, controlar, acompañar y monitorear el proceso de aprendizaje enseñanza , la comunicación con los educadores es unidireccional, existe la apariencia de que son especialistas en todas las cosas y exige soluciones inmediatas, no permiten que los educadores mencionen sus deficiencias y debilidades; en cuanto a la cultura organizacional se puede notar la ausencia de cualidades, confianza con sus representantes y grupo de trabajo, así como también mantienen una organización de tipo normativo. Estas características de organización educativa han perjudicado en cierta medida la atención a los estudiantes, la poca preparación de los directivos, docentes y estudiantes en una Educación invertida desde la virtualidad exige la adaptación a las nuevas necesidades de la Educación.

Las consecuencias a falta de un liderazgo estratégico y falta de una cultura organizacional desde la virtualidad, llevará a las Instituciones educativas a resultados indefensos, a un espacio de trabajo poco acogedor y a una administración pésima, lo que creará inestabilidad causando un cuadro abierto de mala imagen pública y poca estabilidad institucional. La pandemia ha cambiado la ejecución de los programas educativos considerando el hecho de que hay aprendizajes y capacidades que son más significativos en el entorno actual. Se hace necesaria una progresión de opciones y activos que desafían a los sistemas educativos, a los enfoques instructivos y a los educadores. Tal es la situación de los cambios curriculares, la priorización y la contextualización importante para garantizar la educación. “Es igualmente significativo que estos cambios se centren en las capacidades y cualidades que han surgido como necesidad en la circunstancia actual: la fortaleza, el aprendizaje autodidacta, el autocuidado y el cuidado de otras personas, las habilidades socio-entusiastas, el bienestar y la flexibilidad, entre otras” (CEPAL, 2020, p.4).

Para contextualizar la investigación se formularon las siguientes preguntas de investigación: ¿Qué habilidades de liderazgo educativo han desarrollado los directivos en tiempos de pandemia en la Provincia de Vilcas Huamán

Ayacucho?, ¿Qué competencias profesionales han desarrollado los directivos de la Provincia de Vilcas Huamán-Ayacucho?, ¿Cómo lideran los procesos de enseñanza y aprendizaje los directivos de la Provincia de Vilcas Huamán-Ayacucho en tiempos de pandemia?, ¿Cómo gestionan los directivos de la Provincia de Vilcas Huamán la convivencia y la participación de la comunidad escolar en tiempos de pandemia?, ¿Cómo desarrollan y gestionan la Institución Educativa los directivos de la Provincia de Vilcas Huamán en tiempos de pandemia?, ¿Qué percepción tienen los directivos de la Provincia de Vilcas Huamán respecto al manejo de herramientas tecnológicas en tiempos de pandemia?

Frente a lo expuesto consideramos relevante el estudio del liderazgo directivo, por ser vital en la gestión del proceso educativo. Los directivos en las zonas rurales asumen un rol determinante en las escuelas y el contexto, cumpliendo un rol social en las comunidades, donde son la única autoridad representativa del estado.

Los Objetivos planteados en la investigación fueron los siguientes: Conocer las habilidades de liderazgo educativo que han desarrollado los directivos en tiempos de pandemia en la Provincia de Vilcas Huamán Ayacucho, Conocer el desarrollo de capacidades profesionales de los directivos en tiempos de pandemia en la Provincia de Vilcas Huamán Ayacucho, Conocer como lideran los procesos de enseñanza y aprendizaje los directivos de la Provincia de Vilcas Huamán-Ayacucho, en tiempos de pandemia, Conocer como los directivos de la Provincia de Vilcas Huamán gestionan la convivencia y la participación de la comunidad escolar en tiempos de pandemia?

Describir como los directivos de las Provincia de Vilcas Huamán gestionan la Institución Educativa en tiempos de pandemia

Conocer la percepción que tienen los directivos de la Provincia de Vilcas Huamán respecto al manejo de herramientas tecnológicas en tiempos de pandemia.

II. MARCO TEÓRICO

Investigaciones desarrolladas en el Perú como la de Quisque (2020) y Quisque., (2021) comparan el nivel organizacional de las instituciones educativas y la calidad del servicio educativo, mientras que Reyatta, Miranda y Mamani-Benito (2021), examinan en Puno, Perú, durante la pandemia la gestión educativa como factor que determina el desempeño de los docentes de básica. Quispe. (2021) concluye que la gestión educativa y la calidad del servicio profesional docente tienen una relación significativa positiva muy alta durante la pandemia COVID-19 - UGEL 06 de Ate en el año 2020. Así mismo Quisque (2020) compara el liderazgo directivo en dos instituciones educativas (privada y pública) de Ventanilla, Callao aplicando una encuesta a 100 docentes y concluye que no existe diferencia entre las instituciones, respecto al liderazgo. Arias (2017) concluye que los docentes en su mayoría piensan que es poco aceptable el liderazgo directivo, por falta de capacitación y actualización de los directivos que los ayuden a desarrollar diferentes cualidades de liderazgo.

Rodríguez (2018) afirmó que existe una cohesión entre el equipo docente en torno a su visión; el desarrollo profesional docente, la sistematización del proceso organizacional; la supervisión, el cuidado, el acompañamiento, el proceso formativo y la atención de las personas generan el liderazgo educativo.

Ramírez (2017) concluyó “que la motivación y el liderazgo directivo tiene una motivación regular” evidenciando que “el liderazgo directivo tiene influencia positiva en la motivación de los trabajadores de la UGEL Huaraz, 2017”.

Ordinola (2019) afirmó que el liderazgo directivo es un instrumento que determinó la relación que existe entre el desempeño docente y el liderazgo directivo en una institución educativa de Tumbes”, se analizó los tipos los niveles de desempeño del docente y el liderazgo del director, confirmando que el liderazgo democrático es un tipo de liderazgo asertivo para el logro de los objetivos institucionales.

Portugal (2018) concluyó “que el liderazgo directivo influye en las instituciones educativas de primaria en Cerro Colorado, Arequipa en el año 2018 es el liderazgo de tipo democrático en un 54,8” evidenciando que el liderazgo

democrático influye en el desempeño docente en un 100%, generando un óptimo desempeño docente.

A un nivel mundial, Reimers y Schleicher (2020) examinaron la respuesta de 98 países en educación respecto a la crisis de la pandemia, identificando necesidades de importancia que debieron abordarse de manera emergente en planes de emergencia y áreas que enfrentan desafíos diversos para ser implementados, el informe de la aplicación de las pruebas PISA, describe el desafío que enfrentan el sistema educativo que depende de la educación virtual como enseñanza alterna para la modalidad en línea..

Dentro de los enfoques conceptuales que enmarcan la investigación es innegable la amplificación de la capacidad de acción y desarrollo que ha ofrecido la red para resolver provisionalmente el problema del confinamiento de estudiantes y profesores, sin embargo valdría la pena mediante un trabajo de sistematización de experiencias lograr un producto consensuado, como punto de inicio y punto de desarrollo, en habilidades de comunicación mediada por la tecnología en el ejercicio de la enseñanza.

Para enmarcar cualquier experiencia investigativa es necesaria una pedagogía líder capaz de direccionar el timón de lo pedagógico desde la construcción sutil de lo emocional, en donde se modifican los hábitos cotidianos, donde se corta el afecto de cuerpo, la renuncia al par, y a la vez se reconstruye ese mundo aceptando la mediación de la tecnología en una comunicación desde la inteligencia emocional y primacía de la empatía. En este sentido las palabras de Teopista Birungi Mayanja (www.ei-ie.org/es/item), representante de la Comisión Internacional para la Financiación que generan oportunidades en la educación mundial cobran absoluta validez, por lo que no se generaron condiciones que permitan alcanzar el Objetivo (ODS4). de Desarrollo Sostenible. Al inicio del año, se informó que más de 260 millones de niños y niñas no tienen escolaridad y cerca de 600 millones de niños y niñas que tienen escolaridad y no están adquiriendo habilidades necesarias ni ningún conocimiento básico, además explica como en Uganda durante la pandemia, surgen los líderes dentro de los docentes quienes se enfrentaron a la poca preparación que tienen la comunidad y la familia para generar aprendizajes en

los hogares; que vieron interrumpidos los aprendizajes de sus hijos debido a la interrupción de la educación, el acceso desigual a las herramientas digitales que generan aprendizajes en medio del aislamiento social; el alto costo económico, hicieron frente a la resiliencia, la incertidumbre y al desarrollo (Baumann, 2021).

El liderazgo educativo en el siglo XXI merece pensarse en el marco de la pandemia, para ser honestos, merece escudriñarlo en el ejercicio que de cuenta del estado de las telecomunicaciones y la capacidad tecnológica, al lado del miedo, la ansiedad y el estrés. Supone el reconocimiento de un punto de partida inicial con habilidades definidas frente al nuevo reto, muchas veces limitada y aprendida en el camino, la incursión en páginas educativas, llamadas grupales, tableros electrónicos hacen parte del nuevo repertorio, un repertorio que no sólo está mediado por la tecnología sino que es el escenario donde como dice Silver (2011) “la pedagogía comenzó a saldar su deuda con la educación”, un lugar visible y público que constata la participación y la voz del estudiante, su participación tanto en la construcción del nuevo espacio educativo como en la construcción misma del conocimiento.

Valdría la pena definir la visión de liderazgo educativo en tiempos de pandemia, como un liderazgo que encierre la visión de desarrollo máximo de las bondades de la información y la tecnología, la necesidad de inclusión, la exposición de los poderes del aula, la horizontalización con madres de familia, la efectividad en la enseñanza de protocolos y la incursión en nuevas sendas de la pedagogía. Una pedagogía líder en tiempos de pandemia, aquella capaz de abrir nuevos mercados, con innovación, emprendimiento, con arraigo a la tradición, y sostenibilidad de la cultura. Una pedagogía líder, en tiempos de pandemia, que privilegie las artes, y de sentido a la democracia en sus diálogos y encuentros. Como lo expresa Cullen (2011): quien afirma que la pedagogía subyace ante la acción de comunicación y el conocimiento. Una pedagogía líder que visibilice, la inclusión, el ritmo y la diferenciación de habilidades personales y conocimiento de sus disciplinas.

Giraldo y Naranjo (2014) describieron como evoluciona a nivel cronológico el concepto de liderazgo, y como las variables sociales, históricas y culturales han influido en este proceso, coincidiendo en este aspecto con Sánchez (2015),

mientras que Huber (2004) analizó el papel central del liderazgo para garantizar la calidad de las escuelas y las tendencias internacionales en el desarrollo de líderes escolares.

Las definiciones de liderazgo educativo en Latino América fueron revisadas por Cuesta y Mosquera (2021), quienes después de consultar 87 documentos establecieron que este es uno de los términos más ambiguos y que en general está enmarcado administrativamente pero que no se restringe a estos espacios. En una revisión más general, del liderazgo educativo en países contrastantes como Estados Unidos, Finlandia, Rusia y Sudáfrica, Waite, Nelson y Martin (2005) encontraron que los equipos directivos están sometidos a fuertes presiones políticas (grupos de interés, asociaciones empresariales y religiosas) y contextuales (padres de familia, sindicatos) que dificultan el ejercicio de un liderazgo instructivo, a la vez que dispersa su trabajo.

En su artículo de reflexión, Sierra (2016) analiza las implicaciones que tienen las características del líder educativo en la calidad de la educación; estas características se fundamentaron en ideas filosóficas y la formación integral, la cual debe reflejarse y sustentarse en la ética y los valores para la generación futura y por ello era necesario evocar la sostenibilidad como concepto.

En el aspecto de la educación, se propicia el cambio y la transformación del sistema, agregando valor a la educación a partir de necesidades del contexto. La competencia como concepto aparece en el último decenio como estrategia dinámica que se relaciona con los desempeños de las personas, cualidad necesaria de competencia en el mundo globalizado.

Actualmente el liderazgo educativo tiene como objetivo promover de manera sostenible el emprendimiento.

Sánchez (2015) establece que el liderazgo educativo es regulado a nivel normativo gracias al resultado de múltiples investigaciones y estudios llevados a cabo en la OCDE, en el que se ha determinado que, para ser un buen líder, primero hay que formarse para ello.

Ante la actual coyuntura mundial, se estudian las primeras razones y tendencias del liderazgo en tiempos de la pandemia (Kochen, 2020), Bonilla-Guachamín, J. A. (2020), Leopista B. (www.ei-ie.org/es/item), Revatta, Miranda

y Mamani-Benito, (2021), Figallo, González y Diestra, (2020); Reimers y Schleicher (2020; Sancho, (2020).

El liderazgo también es considerado frente a la educación a distancia (García, (2015); Marín-Díaz (2019); Nworie (2012)). García (2015) en su estudio analiza y define un paradigma nuevo y emergente de liderazgo que surgió para sostener los sistemas de gestión de las instituciones educativas convirtiéndose en una herramienta clave para un líder eficaz. Nworie (2012) examina las teorías que pueden afectar el liderazgo de la educación a distancia. Estos incluyen la transformación, la situación, la complejidad, los sistemas y la adopción y difusión de teorías de innovación los requisitos para el liderazgo de la educación a distancia y la escasez de investigación sobre cómo las teorías educativas y de liderazgo influyen en los líderes de los programas de educación a distancia requiere un examen de las teorías de liderazgo. El examen de varias teorías de liderazgo proporciona un marco teórico para los líderes actuales y futuros de educación a distancia.

Bajo la crítica feminista y reconstructiva, Blackmore (1989) plantea que la vision de un liderazgo educativo comprende la interdependencia entre laciudadania mundial y la democratica que permita una educacion que mejore la calidad de vida. (Nussbaum, 2010).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

La investigación fue de tipo básica, tuvo el fin de producir nuevos conocimientos (Hernández, et al, 2014) es descriptiva cualitativa, el diseño de investigación es de tipo fenomenológico, el método utilizado es un estudio de caso utilizado ampliamente para comprender en profundidad la realidad social y educativa (Yin, 2002), la investigación fue concebida en una red educativa rural, buscó describir el liderazgo educativo en tiempos de pandemia así Navarro (2010) nos dice que “ es concebida como método docente, parte de la representación de una situación educativa como base para la reflexión y el aprendizaje” .

3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización **Categoría:**

Tabla 1

Categorías y Subcategorías

Categoría	Subcategorías	Conceptualización
Liderazgo educativo	Desarrollo de Competencias profesionales	Significa suscitar una actitud favorable y adquirir un conocimiento para la acción, desarrollo de habilidades y actitudes que permiten una práctica eficaz, (Ugarte y Naval, Concepcion, 2010)
	Lidera los procesos en enseñanza y aprendizaje	Significa orientar la acción de los docentes, promueve el fortalecimiento de competencias profesionales de los docentes y los acompaña en el proceso de enseñanza -aprendizaje en sus aulas.
	Gestiona la convivencia y la participación de la comunidad escolar.	Promueve un buen clima institucional, generando el apoyo técnico pedagógico básico para el mejoramiento escolar, siendo el eje del sistema. (Ministerio De Educacion De Chile, 2018).

Desarrolla y gestiona la Institución Educativa	Significa que administrar la educación constituye el medio para desarrollar la gestión educativa, siendo ésta el director el líder en una Institución educativa. (Mora, 2009, p.. 6)
Maneja herramientas tecnológicas	Las herramientas tecnológicas, son programas y aplicaciones que se utilizan para intercambiar información y conocimiento.

Fuente: Propia

3.3 Escenario de estudio

El escenario de estudio son Instituciones Educativas del nivel inicial, primaria y secundaria Unidocentes y polidocentes que se encuentran circundantes al complejo arqueológico Vilcas Huamán, palabra que en quechua significa Wilkawaman “halcón sagrado”, se ubica en el departamento de Ayacucho al sur del Perú. Es uno de los lugares turísticos principales de esta región y en él se encuentran tres obras de arte de la imponente cultura inca: la plaza trapezoidal, el Templo del Sol y el Ushnu o trono del máximo mandatario de esta cultura El Inca Pachacútec (Mónica, 2020). El pueblo se encuentra a 3.500 msnm y a tres horas en automóvil de Huamanga, la capital del departamento, alejado de las ciudades y hasta hace poco también de las nuevas tecnologías de comunicación. (EFE, 2019). Vilcas Huamán, al igual que el resto del Perú, ha sufrido la pandemia del COVID-19 con todas sus consecuencias y muerte de sus habitantes.

3.4 Participantes

Los participantes de la investigación son docentes con cargo directivo que integran la Red educativa de Vilcas Huamán, la mayoría de los directivos son por encargatura de un año y son de diferentes lugares, por ello permanecen de lunes a viernes en el distrito y los viernes regresan a sus lugares de origen sobre todo a la ciudad de Huamanga. En el nivel,

inicial, primaria y secundaria hay instituciones polidocentes, multigrados y unidocente, es decir directivos que se dedican de manera integral a la parte administrativa, y directivos que trabajan en Instituciones multigrados y unidocente que tienen estudiantes a cargo.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó la entrevista como técnica, Denzin (1991) citado por Rojas (2010:85) define como "un encuentro en el cual el entrevistador intenta obtener información, opiniones o creencias de una o varias personas". El instrumento utilizado fue la guía de entrevista elaborada a partir de la matriz de categorización, cuya finalidad fue recoger información a profundidad respecto a cómo ejercen el liderazgo directivo en sus Instituciones Educativas los informantes en tiempos de pandemia.

3.6 Procedimiento

El proceso ejecutado en la investigación fue primero determinar el grupo de informantes y conversar con cada uno de ellos, luego de informarlos y que aceptaran participar de la investigación firmaron el consentimiento informado y se estableció un horario con cada uno de los informantes para ejecutar la entrevista a profundidad, la cual se aplicó a través del diálogo amical de uno en uno con cada informante de la investigación, se ejecutó a través del metí y llamadas wasap, seguidamente se transcribió las entrevistas y se realizó el análisis de la información utilizando el software Atlas ti 9.

3.7 Rigor científico

La investigación se fundamentó en el uso metodológico y racional de la información recolectada a través del uso de diferentes fuentes informativas además de las entrevistas plasmadas por lo que es importante definir que el rigor científico según Lamont (2008) los procesos tienen como base la reducción de datos, la transcripción literal

de las entrevistas, el análisis de la información, la interpretación, la triangulación de datos y la opinión de los expertos que le da el rigor científico a la investigación cualitativa.

3.8 Método de análisis de datos

Se realizó un análisis sistémico de la información recogida abordándose el diseño metodológico del estudio de casos, se identificó las categorías y sub categorías respecto a las percepciones que tuvieron los entrevistados además de triangular sus respuestas en base a sus experiencias en la práctica educativa como directivos, durante el desarrollo de la educación virtual; así mismo los datos serán representados mediante el análisis, además de realizar el “proceso de triangulación hermenéutica” donde se realiza la acción de reunir y cruzar la información desde la dialéctica fue necesario recoger información pertinente al objeto de estudio que surgió en la investigación por intermedio de la aplicación de los instrumentos correspondientes, esencialmente constituye el corpus de resultados de la investigación (Castellanos, 2017).

3.9 Aspectos éticos

En el marco de una investigación a partir de la recolección de datos, debemos recalcar la importancia de respetar las opiniones de los entrevistados y no vincular nuestras percepciones además de tener un pleno consentimiento y aprobación previa tal y como lo mencionan Wiersma y Jurs, 2008 citado en Soto, (2014) quienes describen los derechos que el entrevistado tiene como son el consentimiento informado o aceptación para participar en la investigación. Esta aceptación debe ser por escrito y aceptar e tratamiento de datos.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Después de aplicar el respectivo análisis hermenéutico de las estructuras discursivas dadas en las entrevistas a profundidad realizadas a los directivos, se generaron códigos.

En este sentido, se presenta en la Tabla 1, los códigos obtenidos con su nivel de enraizamiento, es decir, el número de citas que hacen mención del código y, en la Tabla 2, el análisis de coocurrencias de los códigos-documento obtenidos a través de los grupos de códigos relacionadas con las sub categorías obtenidas de la teorización a priori descrita en el marco teórico. A tales efectos, se develan los siguientes hallazgos significativos:

Tabla 2

Nivel de enraizamiento de los códigos registrados

Nº	Código	Enraizamiento
1	Manejo de las TIC	49
2	Educación virtual	46
3	Faltan competencias digitales	46
4	Contexto de pandemia	41
5	Adaptación al cambio	36
6	Limitaciones tecnológicas	34
7	Nuevos conocimientos y experiencias	33
8	Retos y desafíos	29
9	Trabajo en equipo	29
10	Falta de interés y organización	23
11	Dirección y conducción	21
12	Planificación y monitoreo	20
13	Actitudes positivas	19
14	Comunicación asertiva	19
15	Empatía	18
16	Manejo de emociones	17
17	Convivencia democrática	12
18	Toma de decisiones adecuada	12
19	Resistencia al cambio	9
20	Conflictos	5
Totales		518

Nota. Esta tabla permite apreciar los nuevos códigos que surgieron a posteriori, luego de analizar la información de las entrevistas a profundidad.

Tabla 3*Coocurrencias de los códigos-documentos organizados en sub categorías*

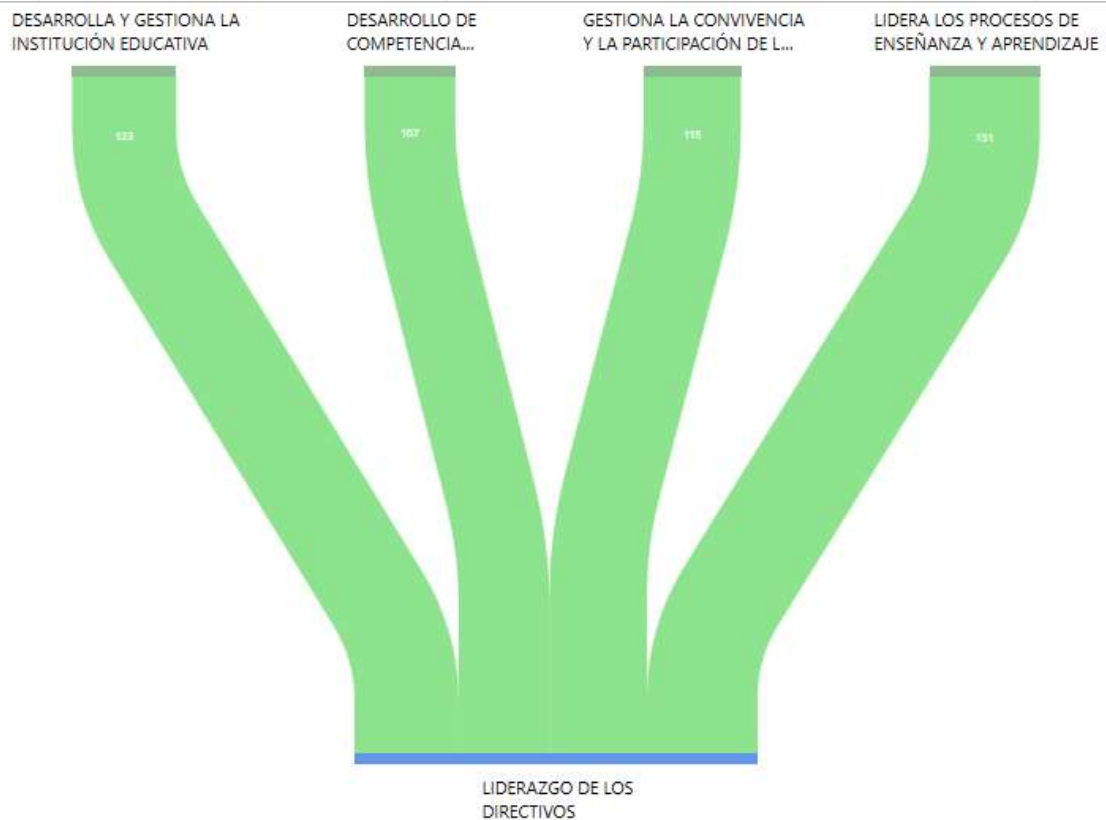
Liderazgo de los directivos Gr=134; GS=12				
Sub categorías	Abs.	Relativo de la columna	Relativo de la tabla	Relativo de la tabla
Desarrolla y gestiona la institución educativa Gr=123; GS=14	123	25,84%	25,84%	25,84%
Desarrollo de competencias profesionales Gr=107; GS=11	107	22,48%	22,48%	22,48%
Gestiona la convivencia y la participación de la comunidad escolar Gr=115; GS=12	115	24,16%	24,16%	24,16%
Lidera los procesos de enseñanza y aprendizaje Gr=131; GS=17	131	27,52%	27,52%	27,52%
Totales	476	100,00%	100,00%	100,00%

Nota. Esta tabla permite apreciar el enraizamiento de los nuevos códigos que surgieron a posteriori (Gr), y el número de documentos analizados (GS).

A continuación, se presenta la Figura 1, donde se puede apreciar la transferencia de información de las entrevistas a profundidad realizadas a los directivos hacia las sub categorías a priori del marco teórico, en función de realizar un proceso de contratación.

Figura 1

Diagrama de Sankey de los códigos-documentos organizados en sub categorías



En relación a las categorías emergentes, se obtuvo como resultado el índice de emergencia siguiente (IE), de los 16 códigos más significativos de un total de 20, presentados en la Tabla 1. A continuación, se muestra la Tabla 3, la cual, determina el proceso reconstructivo de la investigación que devela los aspectos subyacentes en función de la triangulación de datos a partir de diferentes informantes clave.

Tabla 4**Resultados de los índices de emergencia (IE)**

Nº	Código	Enraizamiento	Densidad	Índice de emergencia (IE)
1	Faltan competencias digitales	46	16	62
2	Manejo de las TIC	49	9	58
3	Educación virtual	46	8	54
4	Contexto de pandemia	41	12	53
5	Adaptación al cambio	36	8	44
6	Limitaciones tecnológicas	34	8	42
7	Nuevos conocimientos y experiencias	33	7	40
8	Trabajo en equipo	29	7	36
9	Retos y desafíos	29	6	35
10	Dirección y conducción	21	8	29
11	Comunicación asertiva	19	10	29
12	Falta de interés y organización	23	5	28
13	Planificación y monitoreo	20	6	26
14	Actitudes positivas	19	7	26
15	Manejo de emociones	17	9	26
16	Empatía	18	7	25
Totales		480	133	613

Una vez finalizados los análisis de redes semánticas, coocurrencias y emergencias, se tiene la información suficiente para interpretar los hallazgos en el contexto en que se desarrollaron (relativización) de los datos.

En tal sentido, es importante saber qué habilidades de liderazgo educativo han desarrollado los directivos en tiempos de pandemia en la Provincia de Vilcas Huamán, Ayacucho. A tales efectos, se precisan a continuación los resultados obtenidos en los cuatros sub categoría pertenecientes a la categoría liderazgo educativo:

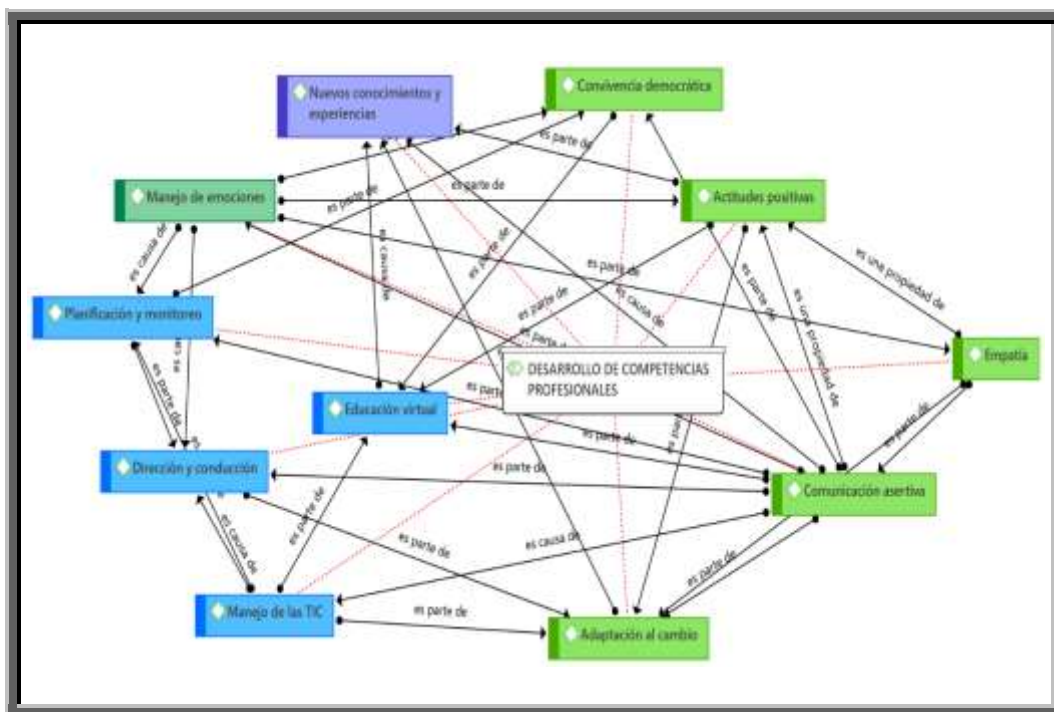
Sub categoría 1: Desarrollo de Competencias profesionales

El desarrollo de las capacidades profesionales es una de las dimensiones que forman parte de la buena dirección y liderazgo escolar, según MINEDU

(2020), y coincide con lo encontrado en el estudio de Sánchez, Venegas y Dalmau (s. f.). En este sentido, las interpretaciones discursivas sustentadas en códigos y categorías emergentes expresan que el liderazgo de los directivos se ha visto altamente influenciado por el contexto de pandemia; en consecuencia, se han realizado procesos educativos adaptados a la nueva realidad. Esto coincide con lo encontrado en el estudio de Abreu (2021), el cual, afirma que las instituciones educativas han asumido improvisaciones absurdas e ingeniosas.

Asimismo, de acuerdo a las impresiones de los directivos entrevistados se ha encontrado que el proceso para adaptarse a los cambios generados por la pandemia del Covid-19, han sido necesarios a fin de pasar de un modelo de educación presencial a una nueva modalidad de educación virtual y distancia. Esto, ha sido muy complicado en un principio con muchas limitaciones sobre todo en cuanto al manejo de los recursos tecnológicos ya sea en la parte pedagógica y administrativa. Esta situación se corresponde con lo encontrado en el estudio de Sánchez, Venegas y Dalmau (s. f.), quienes aseguran que la construcción de conocimiento pasa por el dominio de las Tecnologías de Información y Comunicación.

Figura 2 Red semántica de la sub categoría 1: desarrollo de competencias profesionales



Nota. Esta figura permite apreciar las relaciones de significado entre los distintos códigos que intervienen en la sub categoría 1: desarrollo de competencias profesionales.

Sub categoría 2: Lidera los procesos en enseñanza y aprendizaje

En relación a cómo lideran los procesos de enseñanza y aprendizaje los directivos de la Provincia de Vilcas Huamán, Ayacucho, en tiempos de pandemia, las interpretaciones discursivas sustentadas en códigos y agrupadas en la sub categoría a priori: lidera los procesos en enseñanza y aprendizaje; develan nuevas construcciones emergentes tales como la necesidad de adaptarse para asumir los retos y desafíos que conlleva la adquisición de nuevos conocimientos y experiencias; sin olvidar el manejo de emociones. Esto, concuerda con lo encontrado por la CEPAL (2020), quien afirma que en la circunstancia de pandemia actual es muy importante prestar atención al cuidado del bienestar emocional centrando las experiencias de aprendizaje en el desarrollo de capacidades y habilidades significativas.

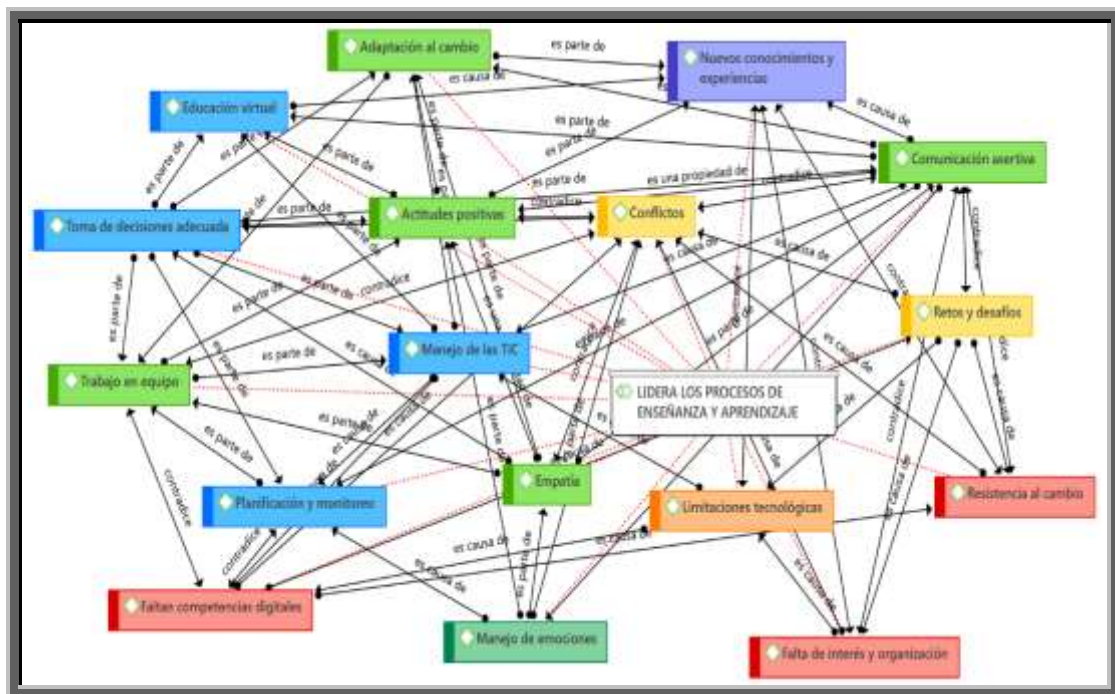
Otro de los aspectos develados en este estudio indica que el contexto de la educación virtual para las instituciones educativas de la Provincia de Vilcas Huamán se ve afectado por las limitaciones tecnológicas y la falta de competencias digitales para encarar los retos y desafíos que supone la

educación mediada a través de las TIC. Muchos directores no han tenido la capacidad de liderazgo educativo en tiempos de pandemia por el mismo hecho de no tener el dominio en el manejo de los recursos tecnológicos, la falta de capacidad organizacional a nivel de las instituciones. No obstante, se ha percibido experiencias positivas en algunas instituciones educativas que han implementado diversas estrategias en esta modalidad de educación virtual a distancia. Esta situación, incide en la calidad del servicio educativo tal y como aseguran los hallazgos encontrados por Quisque (2020), y Quisque (2021).

A continuación, en la Figura 3, se aprecia la red semántica de la construcción hermenéutica de la sub categoría: lidera los procesos en enseñanza y aprendizaje.

Figura 3

Red semántica de la sub categoría 2: lidera los procesos en enseñanza y aprendizaje



Nota. Esta figura permite apreciar las relaciones de significado entre los distintos códigos que intervienen en la sub categoría 2: lidera los procesos en enseñanza y aprendizaje.

Sub categoría 3: Gestiona la convivencia y la participación de la comunidad escolar

En relación a cómo gestionan los directivos de la Provincia de Vilcas Huamán la convivencia y la participación de la comunidad escolar en tiempos de pandemia, las interpretaciones discursivas sustentadas en códigos y categorías emergentes evidencian que, en tiempos de pandemia en una educación virtual a distancia, el liderazgo democrático, la comunicación permanente y horizontal con la comunidad educativa es indispensable.

De modo que, la empatía, flexibilidad y la reflexión permanente frente a los aspectos pedagógicos y administrativos apuntan a fortalecer la convivencia democrática, lo cual es parte del manejo de emociones y del trabajo en equipo. Esto, en concordancia por lo expuesto en el estudio de Nussbaum (2010), quien asegura que el liderazgo educativo requiere de la democracia y la ciudadanía mundial.

Otro de los aspectos encontrados está vinculado al contexto de pandemia, en el cual, hay retos y desafíos en cuanto al manejo de las herramientas tecnológicas, por parte de algunos directivos sobre la función que les toca asumir en una educación virtual a distancia. Se ha encontrado desinterés en aprender el manejo de las TICS. Este desconocimiento de dichos habilitados dificulta las coordinaciones directivas, la participación de la comunidad educativa; de modo que, en algunos casos se convierte la dirección y conducción en una gestión autoritaria en muchas instituciones. Pero, por otro lado, también, se aprecia directivos activos, con capacidad de liderazgo, organización, empatía, comunicación asertiva que conducen adecuadamente una institución educativa en estos tiempos de pandemia.

A continuación, en la Figura 4, se aprecia la red semántica

Asimismo, la gestión institucional se realiza partiendo de los instrumentos de gestión contextualizado a esta nueva forma de educación virtual. Estos instrumentos sirven de indicadores para evaluar la calidad educativa y son elaborados, ejecutados y evaluados por la comunidad educativa. De modo que el proceso de liderazgo se sustenta también delegando funciones, conformando comisiones o equipos de trabajo; todo ello, de manera virtual para atender aspectos pedagógicos y administrativos para la toma de decisiones adecuadas y oportunas.

Luego de las gestiones coordinadas, se realizan procesos de acompañamiento, supervisión y monitoreo a las instancias involucradas y responsables del cumplimiento de las tareas asignadas a través de llamadas y de Google Meet. No obstante, es importante señalar que las características propias de la Provincia de Vilcas Huamán, presentan niveles de conectividad a internet muy bajos, los estudiantes no cuentan con los recursos tecnológicos necesarios, siendo los limitantes para una adecuada gestión pedagógica y administrativa, sumados a ello, la falta de competencias digitales impide el dominio de las herramientas tecnológicas por parte de la comunidad educativa en general. Pese a estas limitaciones, se viene encaminando la continuidad de la educación de los estudiantes, en algunas instituciones con muchas fortalezas y en algunos también con debilidades.

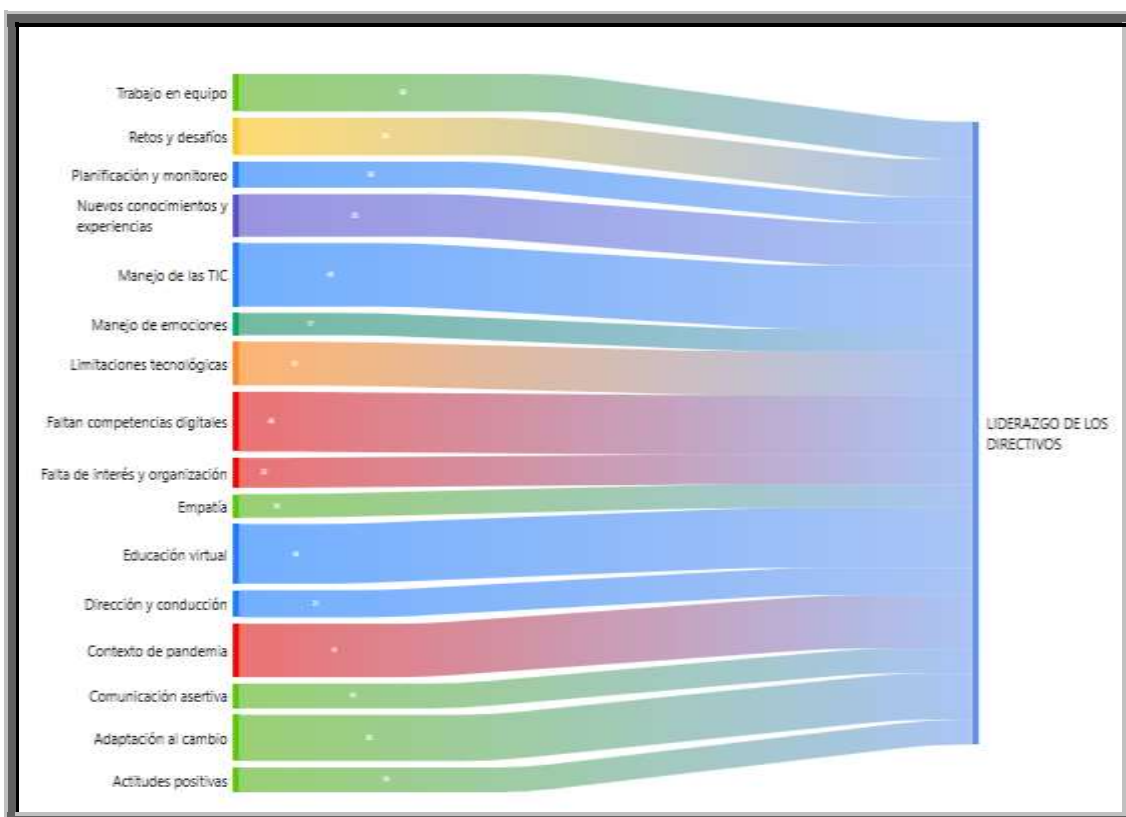
A continuación, en la Figura 5, se aprecia la red semántica de la construcción hermenéutica de la sub categoría: desarrolla y gestiona la institución educativa.

digitales que perciben los informantes, esto se refleja en una deficiente educación virtual de los directivos de la red.

Es importante señalar que las características propias de la Provincia de Vilcas Huamán, presentan niveles de conectividad a internet muy bajos, los estudiantes no cuentan con los recursos tecnológicos necesarios, siendo los limitantes para una adecuada gestión pedagógica y administrativa, sumados a ello, la falta de competencias digitales impide el dominio de las herramientas tecnológicas por parte de la comunidad educativa en general. Pese a estas limitaciones, se viene encaminando la continuidad de la educación de los estudiantes, en algunas instituciones con muchas fortalezas y en algunos también con debilidades.

Figura 6

Diagrama de Sankey : Manejo de Tics



Nota. El gráfico representa la transferencia de información de las entrevistas a analizadas de los directivos, hacia la construcción de las sub categoría maneja herramientas Tic.

Categoría 1: liderazgo educativo

En relación a la categoría principal: percepciones sobre el liderazgo educativo para el desarrollo de las habilidades en tiempos de pandemia en la Provincia de Vilcas Huamán, Ayacucho, es importante señalar que se han desarrollado múltiples habilidades como la capacidad de adaptación al cambio, organización virtual, comunicación horizontal a través de medios virtuales, empatía con la comunidad educativa.

Lo anterior, a pesar de las faltas de competencias digitales detectadas con respecto al manejo de las TIC y la organización del trabajo colaborativo virtual. Asimismo, las apreciaciones sobre el liderazgo educativo de los directivos en Vilcas Huamán refieren que está en proceso de adaptación y aprendizaje en cuanto al manejo de las herramientas tecnológicas. De igual modo, están emprendiendo la búsqueda de nuevas estrategias de liderazgo desde la virtualidad con la única finalidad de lograr y fortalecer competencias pedagógicas, administrativas y el logro de los aprendizajes en los estudiantes. De tal manera que, se evidencia actitudes positivas para superar las dificultades detectadas.

Con respecto a las competencias profesionales bajo la modalidad de educación a distancia, se ha enfocado el uso de las plataformas y herramientas digitales y otros aplicativos para seguir enseñando a los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje; también, se desarrolló la competencia organizativa y gestión de tiempo a través de reuniones colegiadas, la capacidad de toma de decisiones, la capacidad de adaptación a un cambio en un nuevo contexto de la pandemia del Covid-19, la creatividad y la empatía con debilidades y fortalezas en cada institución.

V. CONCLUSIONES

Primera: Se concluye que los directivos han desarrollado múltiples habilidades como la capacidad de adaptación al cambio, la organización virtual, la comunicación horizontal a través de medios virtuales, la empatía con la comunidad educativa y el trabajo colaborativo virtual, evidenciando su liderazgo educativo en tiempos de Pandemia en la Provincia de Vilcas Huamán, Ayacucho

Segunda: En relación a esta categoría se concluye que el desarrollo de las capacidades profesionales es una de las dimensiones que forman parte de la buena dirección y liderazgo escolar estas capacidades fueron las más débiles por falta de formación en uso Tic y herramientas tecnológicas, en los directivos de la red de Vilcas Huamán, sin embargo, el análisis devela su capacidad de adaptación para afrontar el nuevo escenario virtual y la adquisición progresiva de competencias digitales.

Tercera: En relación a cómo lideran los procesos de enseñanza y aprendizaje los directivos de la Provincia de Vilcas Huamán, Ayacucho, en tiempos de pandemia, las interpretaciones discursivas sustentadas en códigos y agrupadas en la sub categoría a priori develan nuevas construcciones emergentes tales como la necesidad de adaptarse para asumir los retos y desafíos que conlleva la adquisición de nuevos conocimientos y experiencias; sin olvidar el manejo de emociones, promueven el trabajo colaborativo y estrategias diferentes que superen la falta de conexión de internet y la escases de recursos tecnológicos para los estudiantes entre los docentes de sus instituciones para garantizar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Cuarta: En relación a cómo gestionan los directivos de la Provincia de Vilcas Huamán la convivencia y la participación de la comunidad escolar en tiempos de pandemia, las interpretaciones discursivas evidencian que,

en tiempos de pandemia en una educación virtual a distancia, el liderazgo democrático, la comunicación permanente y horizontal con la comunidad educativa es indispensable, así mismo la empatía, flexibilidad y la reflexión permanente frente a los aspectos pedagógicos y administrativos apuntan a fortalecer la convivencia democrática..

Quinta: En relación a cómo desarrollan y gestionan la Institución Educativa los directivos de la Provincia de Vilcas Huamán en tiempos de pandemia, las interpretaciones discursivas develan nuevas construcciones emergentes tales como el trabajo en equipo para gestionar la toma de decisiones adecuada, la planificación y el monitoreo de las actividades se realiza de forma coordinada y colegiada con la participación de diversas instancias educativas a nivel de profesores, padres de familia y estudiantes a partir de instrumentos de gestión contextualizados y en forma virtual que evidencia la buena marcha de la institución y el cumplimiento con la misión y visión correspondiente.

Sexta: La limitación más grande que han tenido los directivos de la red de Vilcas Huamán, Ayacucho, es el de manejo de las Tic, la falta de competencias digitales refleja una deficiente educación virtual en las instituciones educativas lideradas por los directivos de la red.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda a las autoridades de la UGEL de Vilcas Huamán ejecutar capacitaciones en Tecnologías de la Información y comunicación y manejo de herramientas digitales dirigidas a los docentes y directivos de la jurisdicción con la finalidad de mejorar los procesos educativos.

Segunda: Se recomienda a las autoridades del Gobierno Regional de Ayacucho, gestionar el acceso de Internet para todos los docentes y población de la región a fin de que los estudiantes puedan lograr las competencias previstas en el año.

Tercera: Se recomienda seguir investigando en comunidades educativas rurales que representan un caso de estudio, que pese a las adversidades lograron el ejercicio de liderazgo a favor de sus instituciones educativas.

REFERENCIAS

- Arias, S. (2017). *Gestión Pedagógica y Liderazgo Directivo en la Institución Educativa Pública del Nivel Primario del Distrito de Chincha Baja-Collazo, Chincha-2016*. Huancavelica.
- Azocar Añez, R. (11 de Mayo de 2015). "La visión epistemológica de la educación". Obtenido de <https://www.aporrea.org/educacion/a207491.html>
- CEPAL, N. (2021). *Publicaciones de la CEPAL sobre el COVID-19 en América Latina y el Caribe I Abril 2021*.
- CEPAL, N. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*.
- León Guevara, Y. (2015). "Desempeño profesional pedagógico y clima organizacional en las habilidades sociales de estudiantes de la I.E. Daniel Alcides Carrión García de Santa Anita- 2015". Lima: EPG-UCV
- Neil Pedro, J. (2016). "La docencia estratégica y las habilidades gerenciales en los docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, 2015". Lima: EPG-UCV.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.
- Ministerio De Educacion De Chile. (2018). *Módulo 5: Gestionando La Convivencia Y La Participación De La Comunidad Escolar*. Santiago: Programa De Apoyo digital para servidores técnicos.
- Monica. (2020). Vilcashuamán: el gran complejo inca de Ayacucho. <https://www.denomades.com/blog/vilcashuaman-inca-ayacucho/> .
- Mora, D. (2009). Objeto e mportancia de la gestión educativa. *Revista Integra Educativa*, 6.
- Navarro Montaña, M. (2010). El Estudio De Casos Como Estrategia De Investigación En Educación. *REOP*..
- Ordinola, D. (2019). *Liderazgo directivo y desempeño docente en una institución educativa de Tumbes*. Piura: Universidad César Vallejo.
- Portugal, Y. (2018). *Influencia del liderazgo directivo para un eficiente desempeño docente en instituciones educativas de primaria del Distrito*

- de Cerro Colorado, Arequipa*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Ramírez, L. (2017). *El liderazgo directivo y su influencia en la motivación de los trabajadores de la UGEL Huaraz en el año 2017*. Huaraz: Universidad César Vallejo.
- Rodríguez, C. (Noviembre de 2018). Liderazgo directivo en contextos de alta necesidad. *Gestión escolar desde el enfoque de justicia social. DOAJ*, 2(3), 77-92.
- Salameh, P., Hajj, A., Badro, D. A., Abou, C., Aoun, R. & Sacre, H. (2020). Mental Health Outcomes of the COVID-19 Pandemic and a Collapsing Economy: Perspectives from a Developing Country. *Psychiatry Research*, 294, 113520. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.113520> [Links]
- Silver, J. 2011. Presentación. En: *La mirada pedagógica para el siglo XXI: teorías, temas y prácticas en cuestión: reflexiones de un encuentro* Compilado por Flora M. Hillert; Nora Graziano; María José Ameijeiras. 1a ed. - Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires, 2011
- Tisdell, C. A. (2020). Economic, social and political issues raised by the COVID-19 pandemic. *Economic Analysis and Policy* 68, 17-28. <https://doi.org/10.1016/j.eap.2020.08.002> [Links]
- Valencia H., D. E. 2020. La educación primaria en tiempo de la pandemia del covid-19. el caso de Chile y Perú durante el 2020 http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/10383/3/2020_Valencia%20Huaman.pdf
- Vilchez Pérez, K. (2015). "Research on teacher training. a glance from the curriculum". *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*.
- Yin, R. K. (2002). *Investigación Sobre Estudio de Casos: Diseño y Métodos*. London: SAGE Publications.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de categorización

LIDERAZGO EDUCATIVO DE DIRECTIVOS EN TIEMPOS DE PANDEMIA, PROVINCIA DE VILCASHUAMÁN - AYACUCHO					
Problema General	Objetivo General	Categorías y Sub categorías			
		Categoría	Subcategorías	códigos	Preguntas
¿Qué habilidades de liderazgo educativo han desarrollado los directivos en tiempos de pandemia en la Provincia de Vilcas Huamán Ayacucho?	Conocer las habilidades de liderazgo educativo que han desarrollado los directivos en tiempos de pandemia en la Provincia de Vilcas Huamán Ayacucho.	Liderazgo educativo	Desarrollo de Competencias profesionales		¿Qué habilidades de liderazgo educativo han desarrollado los directivos en tiempos de pandemia en la Provincia de Vilcas Huamán Ayacucho?
¿Qué competencias profesionales han desarrollado los directivos de la Provincia de Vilcas Huamán-Ayacucho?	Conocer el desarrollo de capacidades profesionales de los directivos en tiempos de pandemia en la Provincia de Vilcas Huamán Ayacucho,				¿Qué competencias profesionales han desarrollado los directivos de la Provincia de Vilcas Huamán-Ayacucho?
¿Cómo lideran los procesos de enseñanza y aprendizaje los directivos de la Provincia de Vilcas Huamán-Ayacucho en tiempos de pandemia?	Conocer como lideran los procesos de enseñanza y aprendizaje los directivos de la Provincia de Vilcas Huamán-Ayacucho, en tiempos de pandemia.		Lidera los procesos en enseñanza y aprendizaje		¿Cómo lideran los procesos de enseñanza y aprendizaje los directivos de la Provincia de Vilcas Huamán-Ayacucho en tiempos de pandemia?
¿Cómo gestionan los directivos de la Provincia de Vilcas Huamán la convivencia y la participación de la comunidad escolar en tiempos de pandemia?	Conocer como los directivos de la Provincia de Vilcas Huamán gestionan la convivencia y la participación de la comunidad escolar en tiempos de pandemia?		Gestiona la convivencia y la participación de la comunidad escolar		¿Cómo gestionan los directivos de la Provincia de Vilcas Huamán la convivencia y la participación de la comunidad escolar en tiempos de pandemia?

<p>¿Cómo desarrollan y gestionan la Institución Educativa los directivos de la Provincia de Vilcas Huamán en tiempos de pandemia?</p>	<p>Describir como los directivos de las Provincia de Vilcas Huamán gestionan la Institución Educativa en tiempos de pandemia.</p>		<p>Desarrolla y gestiona la Institución Educativa</p>		<p>¿Cómo desarrollan y gestionan la Institución Educativa los directivos de la Provincia de Vilcas Huamán en tiempos de pandemia?</p>
<p>¿Qué percepción tienen los directivos de la Provincia de Vilcas Huamán respecto al manejo de herramientas tecnológicas en tiempos de pandemia?</p>	<p>Conocer la percepción que tienen los directivos de la Provincia de Vilcas Huamán respecto al manejo de herramientas tecnológicas en tiempos de pandemia.</p>		<p>Maneja herramientas tecnológicas</p>		<p>¿Qué percepción tienen los directivos de la Provincia de Vilcas Huamán respecto al manejo de herramientas tecnológicas en tiempos de pandemia?</p>

Anexo 2. Instrumento

GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

LIDERAZGO EDUCATIVO DE DIRECTIVOS EN TIEMPOS DE PANDEMIA, PROVINCIA DE VILCAS-HUAMÁN, AYACUCHO.

OBJETIVO: Conocer las habilidades de liderazgo educativo que han desarrollado los directivos en tiempos de pandemia en la Provincia de Vilcas Huamán, Ayacucho.

Datos informativos:

Fecha: 14/07/2021
Nombre del Entrevistado:
Edad: Sexo: M (x) F ()
Condición Laboral: Nombrado (x) Contratado ()
Institución Educativa: 38727
Lugar: Ayrabamba-Vilcas Huamán
Tipo de Institución Educativa: Rural –Multigrado

II. Información respecto al tema d estudio

2.1 ¿Qué habilidades de liderazgo educativo han desarrollado los directivos en tiempos de pandemia en la Provincia de Vilcas Huamán Ayacucho?

Las habilidades directivas que se han desarrollado es la capacidad de Coordinar con los docentes y los padres de familia, estudiantes, organización virtual para las diversas actividades educativas, reuniones de trabajo colegiado en forma virtual, comunicación permanente y asertiva con los actores educativos, resiliencia y la capacidad de ser empáticos más aún en estos momentos difíciles que muchas familias atravesamos

2.2 ¿Qué competencias profesionales han desarrollo los directivos de la Provincia de Vilcas Huamán-Ayacucho?

Las competencias profesionales que se ha desarrollado en tiempos de pandemia en una educación virtual a distancia es la Capacidad de previsión, liderazgo democrático, Comunicación permanente y horizontal con la comunidad educativa, empatía, flexibilidad, organización y la reflexión permanente frente a los aspectos pedagógicos y administrativos

2.3 ¿Cómo lideran los procesos de enseñanza y aprendizaje los directivos de la Provincia de Vilcas Huamán-Ayacucho en tiempos de pandemia?

En forma coordinada entre los docentes y padres de familia con mucha dedicación y esfuerzo, planificando las actividades del proceso de la enseñanza siempre partiendo de las plataformas virtuales aprendo en casa y sobre todo buscando medios y estrategias virtuales para poder llegar a los estudiantes, utilizando algunas herramientas tecnológicas como el meet, el zoom WhatsApp, pero también priorizando a las familias y estudiantes vulnerables a través de fichas de trabajo, textos impresos.

2.4 ¿Cómo gestionan los directivos de la Provincia de Vilcas Huamán la convivencia y la participación de la comunidad escolar en tiempos de pandemia?

A través de coordinaciones entre los docentes y padres de familia, charlas constantes sobre la convivencia escolar y la importancia de la participación de la comunidad educativa en tiempos de pandemia, reuniones colegiados entre docentes, elaborando los planes de tutoría, atención tutorial individual y colectiva, estableciendo las reglas de convivencia, generando actividades virtuales de interrelación entre los actores educativos, pero hay participación limitada por falta de conectividad

2.5 ¿Cómo desarrollan y gestionan la Institución Educativa los directivos de la Provincia de Vilcas Huamán en tiempos de pandemia?

En forma coordinada y colegiada a través de la toma de decisiones, planificando e implementando los instrumentos de gestión institucional, monitoreando y acompañando en los procesos de aprendizaje enseñanza.

2.6 ¿Qué percepción tienen los directivos de la Provincia de Vilcas Huamán respecto al manejo de herramientas tecnológicas en tiempos de pandemia?

-Hay desinterés de algunos directivos y docentes en aprender sobre el manejo de esta herramienta quienes manifiesta que no tienen funcionalidad para la enseñanza en vista de que no hay conectividad a internet y no tiene los recursos tecnológicos, pero también hay actores educativos que ponen todo en interés en aprender sobre estos recursos tecnológicos.

2.7 ¿Qué percepción tienen los directivos de la Provincia de Vilcas Huamán, Ayacucho respecto al liderazgo educativo ejecutado durante la pandemia en las Instituciones Educativas?

Por falta de apoyo de algunos docentes y padres de familia no se puede concretar los planes establecidos, por un lado, hay mucha debilidad en el manejo de recursos tecnológicos por ende se hace difícil una educación a distancia, de la misma manera se percibe desinterés de los padres de familia para apoyar a sus hijos en las actividades o tareas educativas, dejando la responsabilidad solamente a los maestros.

2.8 Cuáles son las apreciaciones de los directivos de la Provincia de Vilcas Huamán, Ayacucho respecto al Liderazgo educativo a distancia en tiempos de pandemia?

Desconocimiento por parte de algunos directivos sobre la función que les toca asumir en una educación virtual a distancia, desinterés en aprender el manejo de las TICs, desconocimiento de habilidades directiva siendo una gestión autoritaria en muchas instituciones, pero por un lado también se aprecia directivos activos, con capacidad de liderazgo, organización, empatía, comunicación asertiva que conducen adecuadamente una institución educativa en estos tiempos de pandemia.

GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

LIDERAZGO EDUCATIVO DE DIRECTIVOS EN TIEMPOS DE PANDEMIA, PROVINCIA DE VILCAS-HUAMÁN, AYACUCHO.

OBJETIVO: Conocer las habilidades de liderazgo educativo que han desarrollado los directivos en tiempos de pandemia en la Provincia de Vilcas Huamán, Ayacucho.

Datos informativos:

Fecha: 13/07/2021
Nombre del Entrevistado: Dionisio Quipe Palacios
Edad: 60 años Sexo: M (X) F()
Condición Laboral: Nombrado (x) Contratado ()
Institución Educativa: 431-22/Mx-M
Lugar: Puyachi-Vilcas Huamán
Tipo de Institución Educativa: Rural multigrado
II. Información respecto al tema d estudio

2.1 ¿Qué habilidades de liderazgo educativo han desarrollado los directivos en tiempos de pandemia en la Provincia de Vilcas Huamán Ayacucho?

Cuando hablamos de liderazgo educativo en la provincia de Vilcas Huamán en un contexto de pandemia se ha desarrollado un conjunto de habilidades directivas como la capacidad organizativa a través de diversos medios virtuales, la creatividad para insertarse en el manejo de la tecnología, la empatía frente a muchos obstáculos, la toma de decisiones y la gestión del tiempo, pero con ciertas limitaciones en algunos directivos por el mismo hecho de ser una nueva forma de educación y todo cambio tienen su proceso de aprendizaje.

2.2 ¿Qué competencias profesionales han desarrollado los directivos de la Provincia de Vilcas Huamán-Ayacucho?

La educación virtual a distancia a permitido desarrollar muchas capacidades sobre todo tecnológicas permitiendo en manejo y uso adecuado de las mismas, tanto a nivel de directores, y actores educativos, también la gestión de equipos de trabajo, manejo control emocional, adaptabilidad, innovación, la perseverancia para conducir una institución desde la distancia y la virtualidad.

2.3 ¿Cómo lideran los procesos de enseñanza y aprendizaje los directivos de la Provincia de Vilcas Huamán-Ayacucho en tiempos de pandemia?

El liderazgo directivo con respecto a los procesos de aprendizaje y enseñanza en tiempos de pandemia ha sido un desafío muy grande, sobre todo en nuestra provincia donde los medios tecnológicos como el internet, son deficientes, todo ellos sumando por el desinterés de las autoridades en los niveles de gobierno para implementar una educación inclusiva tecnológica en igualdad de condiciones, el proceso de aprendizaje –enseñanza se ha implementado teniendo en cuenta las plataformas del programa aprendo en casa pero de manera contextualizada, asumiendo nuestra responsabilidad cumpliendo nuestras funciones de coadyuvar en la planificación, ejecución y evaluación de los aprendizaje con la única finalidad del logro de competencias en nuestros estudiantes,

2.4 ¿Cómo gestionan los directivos de la Provincia de Vilcas Huamán la convivencia y la participación de la comunidad escolar en tiempos de pandemia?

La gestión de los directivos en cuanto a la convivencia y la participación de la comunidad escolar ha sido una responsabilidad grande sobre todo en este contexto de pandemia y educación virtual sin las herramientas y medios tecnológicos necesarios para el proceso

educativo, a pesar de éstas dificultades ,se vienen implementando nuevas formas de interacción con los estudiantes desde la distancia, formulando normas de convivencia, planteando planes de tutoría institucional y a nivel de aulas , promoviendo actividades recreativas virtuales, creando espacios de atención a estudiantes en situación de vulnerabilidad.

2.5 ¿Cómo desarrollan y gestionan la Institución Educativa los directivos de la Provincia de Vilcas Huamán en tiempos de pandemia?

Asumir la gestión institucional en tiempos de pandemia donde se está poniendo en marcha una nueva forma de educación, es una responsabilidad, más aún en Vilcas Huamán ya que no hay una buena cobertura de internet , el estudiante no cuenta con los recursos tecnológicos necesarios, siendo una de las dificultades para una adecuada gestión pedagógica y administrativa, sumados a ello la falta de dominio de la tecnología por parte de la comunidad educativa, pese a ello se viene encaminando para dar continuidad a la educación de los estudiantes. Hay fortalezas y debilidades en la gestión institucional.

2.6 ¿Qué percepción tienen los directivos de la Provincia de Vilcas Huamán respecto al manejo de herramientas tecnológicas en tiempos de pandemia?

El manejo y dominio de la tecnología en tiempos de pandemia y en una educación virtual a distancia, se han vuelto herramientas indispensables sobre todo en el sector educación, porque es el único medio y forma por el cual se puede gestionar una institución educativa ya sea en lo pedagógico o administrativo, pero en Vilcas Huamán en cuanto al manejo de estas herramientas tecnológicas estamos en proceso de aprendizaje por lo que se requiere mayor atención y predisposición.

2.7 ¿Qué percepción tienen los directivos de la Provincia de Vilcas Huamán, Ayacucho respecto al liderazgo educativo ejecutado durante la pandemia en las Instituciones Educativas?

Desde mi percepción asumir la gestión institucional en una educación virtual a distancia ha sido un gran desafío para toda la comunidad educativa cuando no se cuenta con los recursos y medios tecnológicos como el servicio de internet, con un recurso humano en proceso e inicio de aprendizaje en el manejo de herramientas digitales, todos estos factores no permiten gestionar adecuadamente una institución percibiéndose muchas dificultades sobre todo en lo referente a los pedagógico, también se observa el desinterés de las autoridades políticas y educativas para mejorar estas brechas .

A 2.8 Cuáles son las apreciaciones de los directivos de la Provincia de Vilcas Huamán, Ayacucho respecto al Liderazgo educativo a distancia en tiempos de pandemia?

El liderazgo educativo a distancia en Vilcas Huamán se viene desarrollando con ciertas debilidades en diversos aspectos como capacidad organizativa, manejo de recursos tecnológicos, en el proceso aprendizaje. –enseñanza, por un lado, también hay instituciones que vienen implementando de manera creativa ésta educación a distancia.

GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

LIDERAZGO EDUCATIVO DE DIRECTIVOS EN TIEMPOS DE PANDEMIA, PROVINCIA DE VILCAS-HUAMÁN, AYACUCHO.

OBJETIVO: Conocer las habilidades de liderazgo educativo que han desarrollado los directivos en tiempos de pandemia en la Provincia de Vilcas Huamán, Ayacucho.

Datos informativos:

Fecha: 15/07/2021
Nombre del Entrevistado: Juvencio Ochoa Gamboa
Edad: 59 años Sexo: M (X) F ()
Condición Laboral: Nombrado (x) Contratado ()
Institución Educativa: "Enrique Arias Tito"
Lugar: Vilcas Huamán
Tipo de Institución Educativa: Rural –poli docente completo

II. Información respecto al tema d estudio

2.1 ¿Qué habilidades de liderazgo educativo han desarrollado los directivos en tiempos de pandemia en la Provincia de Vilcas Huamán Ayacucho?

En este aspecto sobre liderazgo directivo en tiempos de pandemia se tiene que destacar la función y la responsabilidad que tiene cada director de conducir la institución y los agentes educativos para el logro de las metas trazadas previo un diagnóstico situacional a través de diversas habilidades como la resiliencia, la capacidad de organización y gestión de tiempo, la comunicación horizontal, reuniones y trabajos colegiados, con la única finalidad de adaptar la educación a un contexto nuevo y el logro de los aprendizajes de los estudiantes

2.2 ¿Qué competencias profesionales han desarrollo los directivos de la Provincia de Vilcas Huamán-Ayacucho?

Sobre las competencias profesionales en esta educación virtual a distancia se ha enfocado en el uso de las plataformas y herramientas tecnológicas para seguir compartiendo experiencias de aprendizaje, otra competencia primordial es referente a la organización tanto a nivel de profesores, estudiantes y padres de familia, la capacidad de adaptación a un contexto diferente, toma de decisiones oportunas, la asertividad, tolerancia, la empatía y la creatividad para buscar nuevas estrategia de gestión institucional desde la virtualidad

2.3 ¿Cómo lideran los procesos de enseñanza y aprendizaje los directivos de la Provincia de Vilcas Huamán-Ayacucho en tiempos de pandemia?

En este contexto de la pandemia donde se ha implementado una educación virtual a distancia gestionar el proceso de aprendizaje- enseñanza ha sido una gran responsabilidad tanto para los directivos como para los profesores, cuando las condiciones de los recursos tecnológicos no están dadas, pero a pesar de ello se busca estrategias de cómo llegar al estudiante ya sea por el WhatsApp, meet, zoom, llamadas múltiples, individuales, fichas de trabajo, textos, televisión, radio, web, siempre haciendo uso de las plataformas virtuales de Aprendo en casa que de alguna manera es el pilar en este contexto de la pandemia, la responsabilidad de los directivos ha sido orientar monitorear y acompañar todo el proceso de aprendizaje enseñanza para una adecuada retroalimentación de los estudiantes.

2.4 ¿Cómo gestionan los directivos de la Provincia de Vilcas Huamán la convivencia y la participación de la comunidad escolar en tiempos de pandemia?

Gestionar la convivencia y la participación de la comunidad escolar en esta educación virtual a distancia a implicado cambios de espacio, modos de interrelación, modos de participación y el desafío tecnológico, adaptación a nuevas reglas de convivencia al interior de la familia, en las clases virtuales que han conllevado a plantear normas estrategias de convivencia, de participación en un tiempo más reducido.

2.5 ¿Cómo desarrollan y gestionan la Institución Educativa los directivos de la Provincia de Vilcas Huamán en tiempos de pandemia?

Con respecto a la gestión institución desde la virtualidad en tiempo de pandemia podemos señalar que se ha gestionado las instituciones educativas teniendo en cuenta los instrumentos de gestión, pero contextualizada a una educación virtual, a través de organización, delegación de funciones, trabajos colegiados, promoviendo la concertación y participación de los agentes educativos, pero siempre mencionando que la dificultad principal ha sido en cuanto al manejo de los recursos tecnológicos ya que la gran mayoría estamos en proceso de aprendizaje e incluso algunos recién se están insertando.

2.6 ¿Qué percepción tienen los directivos de la Provincia de Vilcas Huamán respecto al manejo de herramientas tecnológicas en tiempos de pandemia?

Las herramientas digitales en este contexto de la pandemia donde se ha implementado una educación virtual a distancia ha sido el elemento primordial para desarrollar la gestión administrativa y pedagógica, por lo que los directivos, maestros estudiantes y padres de familia han buscado estrategias de aprendizaje en el menor tiempo para poder interactuar en el proceso de aprendizaje enseñanza, pero también hay directivos y docentes que no demuestran interés por aprender sobre el manejo de las herramientas digitales agregándose a ello la falta de conectividad a internet, falta de recursos tecnológicos y la situación económica de muchos estudiantes que limitan el acceso a esta educación virtual

2.7 ¿Qué percepción tienen los directivos de la Provincia de Vilcas Huamán, Ayacucho respecto al liderazgo educativo ejecutado durante la pandemia en las Instituciones Educativas?

Los directores de las instituciones han sumado esfuerzos para que las escuelas continúe cumpliendo con su función social, formativa y el logro de los aprendizajes en los estudiantes a través de la búsqueda de diversas estrategias teniendo como actor fundamental a los maestros quiénes han encaminado diversas estrategias pedagógicas para alcanzar las metas establecidas desde una educación virtual a distancia, con toda las limitaciones como la falta de señal de internet, poco dominio en el manejo de las herramientas digitales, estudiantes con celulares básicos, entre otros.

2.8 Cuáles son las apreciaciones de los directivos de la Provincia de Vilcas Huamán, Ayacucho respecto al Liderazgo educativo a distancia en tiempos de pandemia?

El liderazgo educativo de los directivos en Vilcas Huamán en un contexto de la pandemia ha sido todo un desafío ya que estamos en proceso de adaptación y aprendizaje en el manejo tecnológico, en la búsqueda de nuevas estrategias de liderazgo desde la virtualidad con la única finalidad de lograr y fortalecer competencias pedagógicas, administrativas, por un lado, también podemos señalar que hay dificultades de gestión en sector de directivos.

GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

LIDERAZGO EDUCATIVO DE DIRECTIVOS EN TIEMPOS DE PANDEMIA, PROVINCIA DE VILCAS-HUAMÁN, AYACUCHO.

OBJETIVO: Conocer las habilidades de liderazgo educativo que han desarrollado los directivos en tiempos de pandemia en la Provincia de Vilcas Huamán, Ayacucho.

Datos informativos:

Fecha: 17/07/2021
Nombre del Entrevistado: Nery Teófila Martínez Gómez
Edad: 51 años Sexo: M () F (X)
Condición Laboral: Nombrado (X) Contratado ()
Institución Educativa: N°38550/Mx-PM:
Lugar: Carhuanca-Vilcas Huamán
Tipo de Institución Educativa: Rural-multigrado

II. Información respecto al tema d estudio

2.1 ¿Qué habilidades de liderazgo educativo han desarrollado los directivos en tiempos de pandemia en la Provincia de Vilcas Huamán Ayacucho?

En tiempos de pandemia, los directivos de la provincia de Vilcas Huamán, Ayacucho, han desarrollado muchas habilidades de liderazgo educativo, por ejemplo, han logrado la interacción e interrelación mediante las plataformas digitales; la creatividad y perseverancia, para lograr insertarse en el manejo de las plataformas virtuales; la asertividad, para poder resolver los problemas de la mejor manera posible, la empatía, para entender diferentes situaciones, dificultades y que estas puedan tener una solución en beneficio de todos.

2.2 ¿Qué competencias profesionales han desarrollo los directivos de la Provincia de Vilcas Huamán-Ayacucho?

Se han desarrollado diferentes competencias profesionales, sobre todo en la educación a distancia y virtual como, por ejemplo, la capacidad de inserción y empoderamientos en el manejo de las Tics por parte de los directivos, maestros, estudiantes e incluso los padres de familia; la capacidad de gestión de equipos de trabajo, el manejo y control socioemocional, la innovación y creatividad para sobrellevar una reunión de manera virtual.

2.3 ¿Cómo lideran los procesos de enseñanza y aprendizaje los directivos de la Provincia de Vilcas Huamán-Ayacucho en tiempos de pandemia?

El proceso de enseñanza y aprendizaje en tiempos de pandemia fue un reto muy grande sobre todo en la provincia de Vilcas Huamán donde desde un inicio, no se contaba con los recursos tecnológicos y de conectividad, sumado a ello los escasos recursos económicos y la falta de gestión de autoridades. Pese a esas dificultades y desventajas que poco a poco se han ido superando, se ha podido desarrollar el liderazgo directivo mediante la contextualización de las propuestas del programa aprendo en casa a través una planificación curricular teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje de los estudiantes; se han ido evaluando los procesos de aprendizaje para que mediante las reuniones colegiadas se puedan ir rescatando experiencias pedagógicas, superar las debilidades y acrecentar las fortalezas.

2.4 ¿Cómo gestionan los directivos de la Provincia de Vilcas Huamán la convivencia y la participación de la comunidad escolar en tiempos de pandemia?

En tiempos de pandemia, debido al estado de emergencia y normas sanitarias, los directivos han implementado diferentes mecanismos que permiten la interacción, socialización y convivencia de los miembros de la comunidad escolar; ello a partir de recursos y medios virtuales y tecnológicos de comunicación, se organizaron charlas, talleres, llamadas telefónicas, video llamadas por google meet y WhatsApp, se establecieron reglamentos internos, elaboración de normas de convivencia ,planes y

conformación de coordinador de tutoría a nivel de la institución y atención a los estudiantes que se encuentran en un estado de vulnerabilidad.

2.5 ¿Cómo desarrollan y gestionan la Institución Educativa los directivos de la Provincia de Vilcas Huamán en tiempos de pandemia?

En cuanto a la educación y de acuerdo a los marcos normativos, el directivo ha venido gestionando la institución educativa a partir de la elaboración y monitoreo de los diferentes documentos de gestión, mediante plataformas virtuales, mediante la conformación de comisiones y delegación de funciones dentro de la comunidad educativa.

2.6 ¿Qué percepción tienen los directivos de la Provincia de Vilcas Huamán respecto al manejo de herramientas tecnológicas en tiempos de pandemia?

La percepción que tengo es de que la implementación y manejo de las herramientas tecnológicas en tiempos de pandemia ha sido sumamente necesaria y provechosa sobretodo porque se ha insertado a todos los actores educativos una nueva forma de aprendizaje en base a la virtualidad, día a día se aprende el funcionamiento de nuevos programas como el WhatsApp, Zoom, meet, Drive mediante las capacitaciones y los tutoriales. Sin embargo, también se ha podido notar ciertas dificultades por cuanto muchos docentes y estudiantes no muestran la predisposición de aprender, en muchos lugares aún no existe señal de internet e incluso no hay energía eléctrica.

2.7 ¿Qué percepción tienen los directivos de la Provincia de Vilcas Huamán, Ayacucho respecto al liderazgo educativo ejecutado durante la pandemia en las Instituciones Educativas?

Considero que ha sido todo un desafío asumir el liderazgo educativo en las instituciones educativas de la provincia y el resto del país debido a que la pandemia ocasiono fuertes problemas socioemocionales en toda la población. Es más, el hecho de no contar con los recursos económicos, las herramientas y aprendizaje de los medios tecnológicos para una educación virtual ha sido un problema muy grande pero que, a pesar de todo, poco a poco se ha ido superando y encaminando.

2.8 Cuáles son las apreciaciones de los directivos de la Provincia de Vilcas Huamán, Ayacucho respecto al Liderazgo educativo a distancia en tiempos de pandemia?

En cuanto al Liderazgo educativo a distancia en Vilcas Huamán, considero que los directivos tienen que trabajar en superar ciertas dificultades y debilidades en diferentes aspectos como la capacidad organizativa, mejorar en las charlas sobre el manejo de las TICs, tomar en cuenta aspectos socioemocionales de toda la comunidad escolar y fortalecer la capacidad de la empatía y tolerancia.

GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

LIDERAZGO EDUCATIVO DE DIRECTIVOS EN TIEMPOS DE PANDEMIA,
PROVINCIA DE VILCAS-HUAMÁN, AYACUCHO.

OBJETIVO: Conocer las habilidades de liderazgo educativo que han desarrollado los directivos en tiempos de pandemia en la Provincia de Vilcas Huamán, Ayacucho.

Datos informativos:

Fecha: 15/07/2021
Nombre del Entrevistado: DAVID OCHOA GAMBOA
Edad: 51 Sexo: M (X) F ()
Condición Laboral: Nombrado (X) Contratado ()
Institución Educativa: JUAN CLÍMACO GUTIÉRREZ RIVERO
Lugar: VILCAS HUAMÁN
Tipo de Institución Educativa: ESTATAL POLIDOCENTE COMPLETO

II. Información respecto al tema d estudio

2.1. ¿Qué habilidades de liderazgo educativo han desarrollado los directivos en tiempos de pandemia en la Provincia de Vilcas Huamán Ayacucho?

En esta pandemia ha sido muy difícil adecuarnos a cambio de estrategias para poder enseñar a los estudiantes para ello se ha contactado primero a los estudiantes y padres de familia para tener un padrón de números de celulares y sus respectivos correos electrónicos, luego adecuar las actividades de aprendizaje según sus contextos de los estudiantes desarrollando la habilidad de comunicación y la creatividad para lograr que el estudiante este motivado en aprender y así no perder el año académico. Todo este proceso se logra realizando un trabajo en equipo con los docentes, padres de familia y estudiantes.

2.2 ¿Qué competencias profesionales han desarrollo los directivos de la Provincia de Vilcas Huamán-Ayacucho?

Las competencias profesionales que se ha logrado es manejo de los diferentes programas educativos dentro de la TIC como: Google Meet, Zoom, Drive, Classroom, formulario y otros

2.3 ¿Cómo lideran los procesos de enseñanza y aprendizaje los directivos de la Provincia de Vilcas Huamán-Ayacucho en tiempos de pandemia?

Para logra el proceso de enseñanza y aprendizaje se ha elaborado un plan de fortalecimiento de capacidades en el manejo de TIC durante la semana dos horas con el apoyo del docente de AIP, y en la actualidad se ha mejorado con el uso de las tabletas y manejo de las programaciones de las actividades de aprendizaje en la plataforma de Aprendo en casa. Además, se ha orientado en el manejo de los celulares y otros programas durante dos días al mes de manera presencial a todos los estudiantes.

2.4 ¿Cómo gestionan los directivos de la Provincia de Vilcas Huamán la convivencia y la participación de la comunidad escolar en tiempos de pandemia?

Para que los estudiantes participen en las clases se ha hecho reuniones con los padres de familia de manera presencial haciendo conocer las notas de sus hijos y como están participando en las clases virtuales y el constante comunicado a través de la radio local

de Vilcas Huamán y en las reuniones de padres se aprovechó de dar charlas de convivencia escolar en tiempos de pandemia con el coordinador de Tutoría y apoyo de los docentes.

2.5 ¿Cómo desarrollan y gestionan la Institución Educativa los directivos de la Provincia de Vilcas Huamán en tiempos de pandemia?

Las gestiones a las instancias superiores y otras a través de llamadas y el uso de la tecnología y programas educativos. El monitoreo se ejecuta con el Google Meet y el envío de sus actividades de aprendizaje con sus respectivas estrategias de enseñar durante las dos horas pedagógicas.

2.6 ¿Qué percepción tienen los directivos de la Provincia de Vilcas Huamán respecto al manejo de herramientas tecnológicas en tiempos de pandemia?

Las herramientas tecnológicas hoy en día son de uso permanente y muy necesario para desarrollar el proceso de aprendizaje y todos los docentes debemos aprender a usar con frecuencia

2.7 ¿Qué percepción tienen los directivos de la Provincia de Vilcas Huamán, Ayacucho respecto al liderazgo educativo ejecutado durante la pandemia en las Instituciones Educativas?

Algunos directores han hecho lo posible para poder llegar a los estudiantes con las clases virtuales y otros directivos no han logrado ni se han preocupado en el aprendizaje de los estudiantes de igual forma con los docentes y padres de familia.

2.8 Cuáles son las apreciaciones de los directivos de la Provincia de Vilcas Huamán, Ayacucho respecto al Liderazgo educativo a distancia en tiempos de pandemia?

En esta etapa muy difícil se ha aprendido bastante el uso de la tecnología para comunicarse con los docentes, estudiantes y padres de familia, pero las empresas que prestan el servicio de brindar la señal de las comunicaciones han sido muy pésimas hasta el momento y espero que para lo sucesivo se logre mejorar en todo aplicar mejores estrategias de trabajo tanto directivos, docentes y administrativos

GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

LIDERAZGO EDUCATIVO DE DIRECTIVOS EN TIEMPOS DE PANDEMIA, PROVINCIA DE VILCAS-HUAMÁN, AYACUCHO.

OBJETIVO: Conocer las habilidades de liderazgo educativo que han desarrollado los directivos en tiempos de pandemia en la Provincia de Vilcas Huamán, Ayacucho.

Datos informativos:

Fecha: 13/07/2021
Nombre del Entrevistado: Pilar Sulca Castillo
Edad: 59 años Sexo: M (X) F ()
Condición Laboral: Nombrado (x) Contratado ()
Institución Educativa: 431-22/Mx-M
Lugar: Pallcacancha -Vilcas Huamán
Tipo de Institución Educativa: Rural multigrado

II. Información respecto al tema d estudio

2.1 ¿Qué habilidades de liderazgo educativo han desarrollado los directivos en tiempos de pandemia en la Provincia de Vilcas Huamán Ayacucho?

Referente al liderazgo educativo en la provincia de Vilcas Huamán en un contexto de pandemia del covid-19 se ha desarrollado un conjunto de habilidades directivas como, la capacidad organizativa a través de diversos medios virtuales, interrelaciones personales, la creatividad para insertarse en el manejo de la tecnología, adaptación al cambio, la empatía frente a muchas dificultades, la toma de decisiones y la gestión de tiempo con ciertas limitaciones en ciertas limitaciones en algunos directivos.

2.2 ¿Qué competencias profesionales han desarrollo los directivos de la Provincia de Vilcas Huamán-Ayacucho?

Con respecto al desarrollo de las competencias profesionales directivos en la educación a distancia virtual una de ellas fue la capacidad de inserción y empoderamiento en el manejo de los recursos tecnológicos y plataformas virtuales tanto a nivel de directores, y actores educativos, también la gestión de equipos de trabajo, manejo control emocional, adaptabilidad, innovación, la creatividad y la perseverancia para conducir una institución desde la distancia y la virtualidad.

2.3 ¿Cómo lideran los procesos de enseñanza y aprendizaje los directivos de la Provincia de Vilcas Huamán-Ayacucho en tiempos de pandemia?

El liderazgo directivo con relación a los procesos de aprendizaje-enseñanza en tiempos de pandemia ha sido un desafío muy grande, sobre todo en Vilcas Huamán donde los medios tecnológicos no llegan como debe ser por el mismo hecho de ser una provincia con población de bajos recursos económicos y la falta de capacidad de gestión de autoridades desde la nacional hasta local, por un lado se ha contextualizado las propuestas del programa aprendo en casa a través una planificación curricular teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, y como directivos se ha cumpliendo en la gestión y orientación pedagógica partiendo desde la planificación ejecución y evaluación de los procesos de aprendizaje, fortaleciendo las debilidades en reuniones colegiadas rescatando las experiencias pedagógicas virtuales positivas

2.4 ¿Cómo gestionan los directivos de la Provincia de Vilcas Huamán la convivencia y la participación de la comunidad escolar en tiempos de pandemia?

La gestión de los directivos en cuanto a la convivencia y la participación de la comunidad escolar ha sido una responsabilidad sobre todo en un contexto de pandemia y una educación virtual sin las herramientas y medios tecnológicos en el que se vienen buscando e implementando nuevas formas de interacción desde la distancia, formulando una convivencia a partir de planes de tutoría, de normas de convivencia

adaptadas a la virtualidad, promoviendo actividades recreativas virtuales, siempre priorizando la atención individual de estudiantes y familias educativas vulnerables .

2.5 ¿Cómo desarrollan y gestionan la Institución Educativa los directivos de la Provincia de Vilcas Huamán en tiempos de pandemia?

Asumir la gestión institucional en tiempo de pandemia donde se viene implementando una nueva forma de educación, es una responsabilidad, más aún en Vilcas Huamán que no tiene una buena conectividad a internet, el estudiante no cuenta con los recursos tecnológicos necesarios, siendo los limitantes para una adecuada gestión pedagógica y administrativa, sumados a ello falta de dominio de las herramientas tecnológicas por parte de la comunidad educativa, pese a estas limitaciones se viene encaminando la continuidad de la educación de los estudiantes , en algunas instituciones con muchas fortalezas y en algunos también con debilidades

2.6 ¿Qué percepción tienen los directivos de la Provincia de Vilcas Huamán respecto al manejo de herramientas tecnológicas en tiempos de pandemia?

En estos tiempos de la pandemia del Covid-19 el manejo y dominio de las herramientas tecnológicas se han vuelto indispensables sobre todo en el sector educación, porque es la única forma y medio por el cual se puede gestionar la institución educativa ya sea en lo pedagógico y administrativo, pero en Vilcas Huamán en cuanto al manejo de éstas herramientas estamos en proceso de aprendizaje y algunos directivos, docentes y estudiantes recién se están encaminando en el aprendizaje de las competencias digitales por múltiples razones.

2.7 ¿Qué percepción tienen los directivos de la Provincia de Vilcas Huamán, Ayacucho respecto al liderazgo educativo ejecutado durante la pandemia en las Instituciones Educativas?

Asumir la responsabilidad de gestionar una institución en una educación virtual a distancia ha sido un gran desafío para toda la comunidad educativa de la provincia aún más cuando no se tiene el manejo de los recursos tecnológicos, que ha sido el principal factor limitante para una buena gestión, aunque se ha percibido también que hay instituciones que se han adaptado con facilidad a esta nueva forma de educación implementando estrategias virtuales innovadoras, entonces puedo mencionar que la pandemia ha obligado a toda la comunidad educativa insertarse al manejo de la tecnología..

2.8 Cuáles son las apreciaciones de los directivos de la Provincia de Vilcas Huamán, Ayacucho respecto al Liderazgo educativo a distancia en tiempos de pandemia?

Los directivos en estos tiempos de pandemia y en un a educación virtual a distancia hemos asumido una gran responsabilidad que es de garantizar la continuidad de la educación de nuestros estudiantes en coordinación con los maestros quienes también vienen desempeñando un papel primordial para que la educación no se detenga a pesar de la situación en el que estamos viviendo. Eso no quiere decir que todo está perfecto, también hay debilidades en cuanto al manejo de la tecnología, en la organización, en la planificación y concretización de los diferentes planes o instrumentos de gestión.

Desde mi punto de vista el liderazgo educativo a distancia en Vilcas Huamán se viene emprendiendo con ciertas debilidades en diversos aspectos como capacidad organizativa, manejo de recursos tecnológicos, en el proceso aprendizaje. –enseñanza.

GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

LIDERAZGO EDUCATIVO DE DIRECTIVOS EN TIEMPOS DE PANDEMIA, PROVINCIA DE VILCAS-HUAMÁN, AYACUCHO.

OBJETIVO: Conocer las habilidades de liderazgo educativo que han desarrollado los directivos en tiempos de pandemia en la Provincia de Vilcas Huamán, Ayacucho.

Datos informativos:

Fecha: 16/07/2021
Nombre del Entrevistado: Homero Balboa Gutiérrez
Edad: 37 años Sexo: M (x) F ()
Condición Laboral: Nombrado () Contratado (x)
Institución Educativa: 38592
Lugar: Carhuanca -Vilcas Huamán
Tipo de Institución Educativa: Rural

II. Información respecto al tema d estudio

2.1 ¿Qué habilidades de liderazgo educativo han desarrollado los directivos en tiempos de pandemia en la Provincia de Vilcas Huamán Ayacucho?

En este caso sobre el liderazgo educativo en la provincia de Vilcas Huamán en un contexto de pandemia del covid-19 se ha desarrollado muchas habilidades directivas como por ejemplo la capacidad organizativa a través de diversos medios virtuales, interrelaciones personales, la creatividad para insertarse en el manejo de la tecnología, adaptación al cambio, la empatía frente a muchas dificultades y sobre todo la toma de decisiones

2.2 ¿Qué competencias profesionales han desarrollo los directivos de la Provincia de Vilcas Huamán-Ayacucho?

Bueno referente al desarrollo de las competencias profesionales directivos en la educación a distancia virtual se desarrolló la capacidad de inserción y empoderamiento en el manejo de los recursos tecnológicos y plataformas virtuales tanto a nivel de directores, maestros y estudiantes e incluso los padres de familia, también la gestión de equipos de trabajo, manejo control emocional, adaptabilidad, innovación, la creatividad para conducir una institución desde la distancia y la virtualidad.

2.3 ¿Cómo lideran los procesos de enseñanza y aprendizaje los directivos de la Provincia de Vilcas Huamán-Ayacucho en tiempos de pandemia?

El liderazgo directivo con relación a los procesos de aprendizaje-enseñanza en tiempos de pandemia ha sido un reto muy grande, sobre todo en la provincia de Vilcas Huamán donde los medios tecnológicos no llegan como debe ser por el mismo hecho de ser una provincia con población de bajos recursos económicos y la falta de capacidad de gestión de autoridades desde la nacional hasta local, pero en fin a pesar de lo mencionado se ha contextualizado las propuestas del programa aprendo en casa a través una planificación curricular teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, y como directivos se ha cumpliendo en la orientación en cuánto a la planificación ejecución y evaluación de los procesos de aprendizaje, fortaleciendo las debilidades en reuniones colegiadas rescatando las experiencias pedagógicas virtuales positivas.

2.4 ¿Cómo gestionan los directivos de la Provincia de Vilcas Huamán la convivencia y la participación de la comunidad escolar en tiempos de pandemia?

- Fue un aspecto muy difícil sobre todo en un contexto de pandemia donde no hubo relaciones interpersonales de manera directa entre la comunidad educativa, pero de todas maneras se ha implementado mecanismos de convivencia y participación de la comunidad escolar a través de talleres virtuales, llamadas telefónicas interacción por WhatsApp, establecimiento del Reglamento interno, elaboración de normas de convivencia, elaboración de planes de tutoría, y conformación de coordinador de tutoría a nivel de la institución, dando atención prioritaria a estudiantes en situación de vulnerabilidad.

2.5 ¿Cómo desarrollan y gestionan la Institución Educativa los directivos de la Provincia de Vilcas Huamán en tiempos de pandemia?

En cuánto a la gestión institucional de los directivos de la provincia de Vilcas Huamán ha sido en función al marco normativo del sector educación a través de la elaboración ejecución monitoreo de los documentos de gestión, pero contextualizada a una educación a distancia-virtual, también a través de la conformación de comisiones y delegación de funciones dentro de la comunidad educativa con el único reto de que la educación no pare a pesar de las dificultades actuales.

2.6 ¿Qué percepción tienen los directivos de la Provincia de Vilcas Huamán respecto al manejo de herramientas tecnológicas en tiempos de pandemia?

La percepción con referencia al manejo de las herramientas digitales es que hoy en día en esta situación de la pandemia donde se viene impartiendo una educación virtual a distancia éstos recursos tecnológicos se han vuelto indispensables para en el proceso de aprendizaje y la gestión administrativa, por lo que los actores educativos vienen buscando mecanismos de aprendizaje para el manejo de las diferentes plataformas virtuales como el WhatsApp, Zoom, meet, Drive a través de tutoriales, Perú Educación, pero sin embargo hay limitaciones en algunos directivos y docentes por muchos factores como falta de materiales tecnológicos, internet, baja señal de conectividad y otros.

2.7 ¿Qué percepción tienen los directivos de la Provincia de Vilcas Huamán, Ayacucho respecto al liderazgo educativo ejecutado durante la pandemia en las Instituciones Educativas?

Creo yo que esta pandemia fue una situación inesperada que afectó sobre todo el estado emocional de toda la población, por la misma situación asumir el liderazgo educativo a nivel de las instituciones educativas en la provincia ha sido un desafío muy grande cuando no se cuenta con medios tecnológicos necesarios para una educación virtual, cuando el recurso humano no tiene fortalecimiento suficiente en el manejo de las herramientas tecnológicas, pero a pesar de éstas limitaciones se está encaminando para insertarse a esta nueva forma de educación.

2.8 Cuáles son las apreciaciones de los directivos de la Provincia de Vilcas Huamán, Ayacucho respecto al Liderazgo educativo a distancia en tiempos de pandemia?

Desde mi punto de vista el liderazgo educativo a distancia en Vilcas Huamán se viene emprendiendo con ciertas debilidades en diversos aspectos como capacidad organizativa, manejo de recursos tecnológicos, en el proceso aprendizaje. –enseñanza.

GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

LIDERAZGO EDUCATIVO DE DIRECTIVOS EN TIEMPOS DE PANDEMIA,
PROVINCIA DE VILCAS-HUAMÁN, AYACUCHO.

OBJETIVO: Conocer las habilidades de liderazgo educativo que han desarrollado los directivos en tiempos de pandemia en la Provincia de Vilcas Huamán, Ayacucho.

Datos informativos:

Fecha: 19/07/2021
Nombre del Entrevistado: Juan Amancio Amago Guzmán
Edad: 49 Sexo: M (X) F ()
Condición Laboral: Nombrado (X) Contratado ()
Institución Educativa: "Corazón de Jesús"
Lugar: Saurama-Vilcas Huamán
Tipo de Institución Educativa: ESTATAL POLIDOCENTE COMPLETO

II. Información respecto al tema d estudio

2.1. ¿Qué habilidades de liderazgo educativo han desarrollado los directivos en tiempos de pandemia en la Provincia de Vilcas Huamán Ayacucho?

En este tiempo de pandemia donde las educaciones se vienen dando a distancia de manera virtual a través de herramientas tecnológicas, a nivel de directivos se ha desarrollado muchas habilidades como adaptarnos a un cambio, la concertación, trabajo en equipo, la comunicación asertiva, la capacidad de escucha, las habilidades sociales y sobre todo una comunicación horizontal, habilidades digitales, aunque ésta última se vienen empoderándose con mucha dificultad.

2.2 ¿Qué competencias profesionales han desarrollo los directivos de la Provincia de Vilcas Huamán-Ayacucho?

Las competencias profesionales directivas que se han desarrollado a nivel de la provincia de Vilcas Huamán creo yo lo más importante ha sido la capacidad de adaptabilidad a un contexto diferente, la innovación, manejo de herramientas digitales, gestión de tiempo, organización y la toma de decisiones, con ciertas dificultades

2.3 ¿Cómo lideran los procesos de enseñanza y aprendizaje los directivos de la Provincia de Vilcas Huamán-Ayacucho en tiempos de pandemia?

El liderazgo directivo frente al proceso de aprendizaje enseñanza a distancia virtual, se viene desarrollando teniendo en cuenta las plataformas virtuales del programa aprendo en casa que ha implementado el Ministerio de Educación, pero también contextualizando las actividades pedagógicas de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes a través del uso de herramientas digitales como el zoom , meet y sobre todo el WhatsApp , cuadernos de trabajo y fichas de actividades complementarias y como directivos nuestra función es el asesoramiento y acompañamiento durante la ejecución de las actividades pedagógicas para el logro de competencias en los estudiantes.

2.4 ¿Cómo gestionan los directivos de la Provincia de Vilcas Huamán la convivencia y la participación de la comunidad escolar en tiempos de pandemia?

La convivencia y participación de la comunidad se viene implementado a través de talleres de soporte socio socioemocional, autorregulación y otros, estableciendo las normas de convivencia virtual a nivel de las instituciones y aulas que permiten la interrelación adecuada dentro de un marco de respeto. De la misma forma se viene organizando y participando en actividades de interrelación como concurso virtual de canciones, poesías tanto a nivel de la UGEL y las instituciones. Así mismo también se maneja un registro de incidencias para anotar todas las situaciones que se pueda presentar a nivel de la institución el cual permite hacer el seguimiento y atención inmediata en bien de los estudiantes, pero a pesar de todo ello hay desmotivación, desequilibrio emocional en toda la comunidad educativa por la misma situación que estamos atravesando

2.5 ¿Cómo desarrollan y gestionan la Institución Educativa los directivos de la Provincia de Vilcas Huamán en tiempos de pandemia?

La gestión institucional en tiempos de pandemia se viene implementado a través de medios virtuales partiendo siempre desde la elaboración colegiada de los documentos de gestión institucional, conformación de equipos de trabajo, designación de funciones, organización institucional a nivel de profesores, padres de familia y estudiantes para la buena marcha de la institución y así cumplir con la misión y visión correspondiente.

2.6 ¿Qué percepción tienen los directivos de la Provincia de Vilcas Huamán respecto al manejo de herramientas tecnológicas en tiempos de pandemia?

En cuanto al manejo de las herramientas tecnológicas en tiempos de pandemia del COVID-19 , tanto para directivos, profesores, estudiantes y padres de familia ha sido un tremendo desafío el de aprender para poder interactuar con los estudiantes ya que las clases se vienen dando de manera virtual, esta pandemia en el campo educativo ha generado oportunidades de aprendizaje en las competencias tecnológicas a pesar de tener muchas limitaciones como falta de materiales tecnológicos, falta de internet y otros; por un lado también se observa que aún falta fortalecer y promover estos aprendizajes en un sector de maestros, estudiantes y padres de familia ahí viene la tarea correspondiente de las autoridades educativas.

2.7 ¿Qué percepción tienen los directivos de la Provincia de Vilcas Huamán, Ayacucho respecto al liderazgo educativo ejecutado durante la pandemia en las Instituciones Educativas?

Hablando de liderazgo educativo se puede percibir que algunos directivos hicieron todo lo posible para poder adaptarse a esta nueva forma de educación buscando estrategias y fortaleciendo capacidades tecnológicas, pero también hay un sector de directivos que no han emprendido iniciativas para adaptarse a este cambio, generando disconformidad a nivel de la comunidad educativa.

2.8 Cuáles son las apreciaciones de los directivos de la Provincia de Vilcas Huamán, Ayacucho respecto al Liderazgo educativo a distancia en tiempos de pandemia?

Se logró aprender bastante sobre el uso de la tecnología para comunicarse con los docentes, estudiantes y padres de familia, pero las empresas que prestan el servicio de telecomunicaciones han aprovechado la situación incrementando el costo de las herramientas tecnológicas sin brindar un buen servicio, de la misma forma otro factor limitante en esta educación virtual a distancia es el factor económico de los padres de familia que nos les permite brindar los recursos tecnológicos necesarios a los

estudiantes generando dificultades en el aprendizaje, por un lado la falta de capacidad de gestión de las autoridades para contribuir con la tarea educativa dejando solo a responsabilidad de maestros y directivos.

GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

LIDERAZGO EDUCATIVO DE DIRECTIVOS EN TIEMPOS DE PANDEMIA,
PROVINCIA DE VILCAS-HUAMÁN, AYACUCHO.

OBJETIVO: Conocer las habilidades de liderazgo educativo que han desarrollado los directivos en tiempos de pandemia en la Provincia de Vilcas Huamán, Ayacucho.

Datos informativos:

Fecha: 18/07/2021
Nombre del Entrevistado: Manuel Teodoro Solano Sulca
Edad: 58 Sexo: M (X) F ()
Condición Laboral: Nombrado (X) Contratado ()
Institución Educativa: N° 39012/Mx-P "MBP"
Lugar: Vilcas Huamán
Tipo de Institución Educativa: Estatal polidocente completo

II. Información respecto al tema de estudio

2.1. ¿Qué habilidades de liderazgo educativo han desarrollado los directivos en tiempos de pandemia en la Provincia de Vilcas Huamán Ayacucho?

En un contexto de pandemia que ha cobrado muchas vidas de personas y en un estado emocional desfavorable, el sector educación ha emprendido una nueva forma de educación a distancia virtual siendo un reto para directivos y maestros que no tenían el conocimiento suficiente para este tipo de educación, sin embargo con los esfuerzos personales, tutoriales y apoyo mutuo se está encaminando al fortalecimiento de capacidades tecnológicas a través del trabajo en equipo, con la predisposición al cambio, innovación, comunicación permanente los agentes educativos, la nueva convivencia y organización virtual.

2.2 ¿Qué competencias profesionales han desarrollado los directivos de la Provincia de Vilcas Huamán-Ayacucho?

Las competencias profesionales que más se han desarrollado en esta educación a distancia de manera virtual ha sido el manejo de herramientas y plataformas tecnológicas, gestión de tiempo, organización, capacidad de adaptación al cambio, asertividad en la toma de decisiones, pero con múltiples dificultades por el mismo hecho de ser una nueva forma de educación para lo cual no estábamos preparados

2.3 ¿Cómo lideran los procesos de enseñanza y aprendizaje los directivos de la Provincia de Vilcas Huamán-Ayacucho en tiempos de pandemia?

Sobre el proceso de aprendizaje –enseñanza a distancia de manera virtual, se ha concretizado las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las plataformas virtuales de Aprendo en casa, pero contextualizando los aprendizajes a cada realidad y necesidad de los estudiantes, en el que cada docente buscaron mecanismos y medios para llegar a los estudiantes (meet, WhatsApp, folletos, cuadernos de trabajo etc.), y los directivos han estado en permanente asesoramiento y acompañamiento a los maestros en cuanto a la planificación, ejecución y evaluación de los aprendizajes siempre brindándoles el apoyo correspondiente, pero también hubo debilidades en

algunas instituciones tanto en maestros directivos y estudiantes que no han emprendido con facilidad este tipo de educación virtual

2.4 ¿Cómo gestionan los directivos de la Provincia de Vilcas Huamán la convivencia y la participación de la comunidad escolar en tiempos de pandemia?

En un primer momento gestionar la convivencia y la participación de la comunidad escolar fue una tarea muy difícil ya que no teníamos mecanismos para aterrizar en este aspecto, sin embargo, con la adquisición del manejo de las herramientas tecnológicas y las informaciones existentes se ha encaminado planteando formas y reglas de convivencia virtual, estableciendo actividades de interrelación virtual, detectando y atendiendo estudiantes en estado de vulnerabilidad, brindando talleres virtuales con apoyo de algunos especialistas e instituciones, involucrando la participación de los padres de familia en diversas actividades

2.5 ¿Cómo desarrollan y gestionan la Institución Educativa los directivos de la Provincia de Vilcas Huamán en tiempos de pandemia?

La gestión institucional en tiempos de pandemia se ha desarrollado a través de la delegación y cumplimiento de funciones en las diversas instancias educativas, tanto en el aspecto administrativo y pedagógico.

2.6 ¿Qué percepción tienen los directivos de la Provincia de Vilcas Huamán respecto al manejo de herramientas tecnológicas en tiempos de pandemia?

La percepción que tengo frente al manejo de los recursos tecnológicos en tiempos de pandemia en una educación virtual a distancia sin las condiciones necesarias ha sido un gran emprendimiento y desafío para el magisterio y los agentes educativos más aún en las zonas rurales donde tanto docentes, estudiantes y padres de familia no teníamos el manejo suficiente de la tecnología por el mismo hecho de carecer de éstos medios, siendo esto un factor negativo que no ha permitido concretizar adecuadamente los procesos de aprendizaje enseñanza.

2.7 ¿Qué percepción tienen los directivos de la Provincia de Vilcas Huamán, Ayacucho respecto al liderazgo educativo ejecutado durante la pandemia en las Instituciones Educativas?

La percepción que tengo frente al liderazgo directivo en tiempos de pandemia hubo muchos directivos y docentes que pusieron todo el empeño y esfuerzo con el único objetivo de que la educación de los niños continúe, sin embargo, también hay directivos, maestros y estudiantes que no ponen el esfuerzo y valor respectivo.

2.8 Cuáles son las apreciaciones de los directivos de la Provincia de Vilcas Huamán, Ayacucho respecto al Liderazgo educativo a distancia en tiempos de pandemia?

En la comunidad educativa se puede percibir que hay una gran predisposición de seguir aprendiendo en el manejo de los recursos tecnológicas para poder mejorar el proceso de interrelación, y el aprendizaje de los estudiantes.

GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

LIDERAZGO EDUCATIVO DE DIRECTIVOS EN TIEMPOS DE PANDEMIA, PROVINCIA DE VILCAS-HUAMÁN, AYACUCHO.

OBJETIVO: Conocer las habilidades de liderazgo educativo que han desarrollado los directivos en tiempos de pandemia en la Provincia de Vilcas Huamán, Ayacucho.

Datos informativos:

Fecha: 16/07/2021
Nombre del Entrevistado: Ana María Atauje Pumallihua
Edad: 47 años Sexo: M () F (X)
Condición Laboral: Nombrado (x) Contratado ()
Institución Educativa: N° 38142/Mx-P. "Inca Pachacútec"
Lugar: Vilcas Huamán
Tipo de Institución Educativa: Urbano

II. Información respecto al tema d estudio

2.1 ¿Qué habilidades de liderazgo educativo han desarrollado los directivos en tiempos de pandemia en la Provincia de Vilcas Huamán Ayacucho?

En cuanto a liderazgo directivo en estos tiempos de pandemia destaca la función que tiene cada director de conducir , orientar y acompañan a los docentes , a los estudiantes y las familias a fin de dar continuidad a la tarea educativa identificando las fortalezas y debilidades a través de diversas habilidades como la resiliencia, la comunicación horizontal, la empatía, la organización, grupos de trabajo de interaprendizaje con la única finalidad de adaptar la educación a un contexto virtual en tiempos de pandemia.

2.2 ¿Qué competencias profesionales han desarrollo los directivos de la Provincia de Vilcas Huamán-Ayacucho?

Con respecto a las competencias profesionales en esta educación a distancia virtual se ha enfocado en el uso de las plataformas y herramientas digitales y otros aplicativos para seguir enseñando a nuestros estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, también se desarrolló la competencia organizativa y gestión de tiempo a través de reuniones colegiadas, la capacidad de toma de decisiones, la capacidad de adaptación a un cambio en un nuevo contexto de la pandemia del covid-19, la creatividad y la empatía con debilidades y fortalezas en cada institución

2.3 ¿Cómo lideran los procesos de enseñanza y aprendizaje los directivos de la Provincia de Vilcas Huamán-Ayacucho en tiempos de pandemia?

El liderazgo educativo en cuánto al proceso de aprendizaje enseñanza en este contexto de la pandemia se viene desarrollando de acuerdo a las orientaciones que emana del Ministerio de Educación en el marco de la educación a distancia a través de la plataforma virtual y programa aprendo en casa por diversos medios como la web, radio, televisión , el liderazgo educativo también se centra en la orientación, acompañamiento y monitoreo permanente de la planificación y ejecución de actividades pedagógicas ., pero en un contexto de educación a distancia virtual

2.4 ¿Cómo gestionan los directivos de la Provincia de Vilcas Huamán la convivencia y la participación de la comunidad escolar en tiempos de pandemia?

Referente a la gestión de convivencia y la participación de la comunidad escolar en tiempos de pandemia se ha venido implementando a nivel de la UGEL y de las instituciones talleres de soporte socio emocional a la comunidad educativa, de la misma forma a nivel de las instituciones se planifica las acciones tutoriales, se elabora las normas de convivencia a nivel institucional, a nivel de aulas que permiten una interrelación virtual armoniosa , se atiende oportunamente a la población educativa en estado de vulnerabilidad, se hace conocer el sistema y se aplica el sistema SISEVE para registrar posibles maltratos psicológicos, físicos que pueda sufrir los estudiantes

2.5 ¿Cómo desarrollan y gestionan la Institución Educativa los directivos de la Provincia de Vilcas Huamán en tiempos de pandemia?

Refiriéndome a la gestión institucional parte desde la planificación de los documentos de gestión, ejecución y evaluación de las mismas con la participación de la comunidad educativa en las reuniones colegiadas virtuales a través de plataformas como el meet, zoom, así mismo a través de delegación de funciones a las comisiones de trabajo de la institución educativa.

2.6 ¿Qué percepción tienen los directivos de la Provincia de Vilcas Huamán respecto al manejo de herramientas tecnológicas en tiempos de pandemia?

Creo yo que en este contexto de la pandemia las herramientas tecnológicas en el campo pedagógico vienen cumpliendo una función importante, en el que tanto los maestros, estudiantes y directivos se han visto obligados a aprender el manejo tecnológico como el meet, zoom, WhatsApp, llamada múltiples entre otros, aunque el principal problema en la provincia de Vilcas Huamán es la falta de internet, conectividad deficiente, pero a pesar de ello se viene aprendiendo. Por un lado, hay todavía maestros y directivos que tiene mucha dificultad en el manejo de las TICS por muchos factores como falta de recursos tecnológicos, no hay predisposición de autoprepararse, saturación con los trabajos virtuales, por la edad entre otros.

2.7 ¿Qué percepción tienen los directivos de la Provincia de Vilcas Huamán, Ayacucho respecto al liderazgo educativo ejecutado durante la pandemia en las Instituciones Educativas?

La percepción que tengo frente al liderazgo educativo durante la pandemia es que muchos directivos y maestros no se han insertado con facilidad a los cambios de una educación presencial a una educación a distancia virtual, así mismo la adaptación al manejo tecnológico ha sido todo un reto y que estamos en proceso de aprendizaje, otro aspecto a mencionar es que algunos directivos no han tenido la capacidad de organización institucional de manera virtual generando ciertos conflictos a nivel de la comunidad educativa, así mismo no se percibió que no hubo capacidad de brindar oportunamente un soporte emocional a la comunidad educativa

2.8 Cuáles son las apreciaciones de los directivos de la Provincia de Vilcas Huamán, Ayacucho respecto al Liderazgo educativo a distancia en tiempos de pandemia?

Las apreciaciones sobre el liderazgo educativo de los directivos en Vilcas Huamán es que están en proceso de adaptación y aprendizaje al manejo tecnológico, de la misma forma están emprendiendo a la búsqueda de nuevas estrategias de liderazgo desde la virtualidad con la única finalidad de lograr y fortalecer competencias pedagógicas, administrativas y el logro de los aprendizajes en los estudiantes

GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

LIDERAZGO EDUCATIVO DE DIRECTIVOS EN TIEMPOS DE PANDEMIA, PROVINCIA DE VILCAS-HUAMÁN, AYACUCHO.

OBJETIVO: Conocer las habilidades de liderazgo educativo que han desarrollado los directivos en tiempos de pandemia en la Provincia de Vilcas Huamán, Ayacucho.

Datos informativos:

Fecha: 14/07/2021
Nombre del Entrevistado: Amarildo Quichua Acori
Edad: 40 años Sexo: M (x) F ()
Condición Laboral: Nombrado (X) Contratado ()
Institución Educativa: Víctor Vásquez Cisneros “
Lugar: Concepción Vilcas Huamán
Tipo de Institución Educativa: Rural

II. Información respecto al tema de estudio

2.1 ¿Qué habilidades de liderazgo educativo han desarrollado los directivos en tiempos de pandemia en la Provincia de Vilcas Huamán Ayacucho?

Partiendo de que el liderazgo educativo es la capacidad de conducir adecuadamente una institución educativa, los directivos de la Provincia de Vilcas Huamán han desarrollado múltiples habilidades como la capacidad de adaptación al cambio, organización virtual, comunicación horizontal a través de medios virtuales, empatía con la comunidad educativa.

2.2 ¿Qué competencias profesionales han desarrollado los directivos de la Provincia de Vilcas Huamán-Ayacucho?

Los directivos de la provincia de Vilcas Huamán han desarrollado sobre todo las competencias digitales, manejo de plataformas virtuales, competencias organizativas, toma de decisiones, delegar funciones, dinamización del trabajo en equipo de manera virtual, relaciones interpersonales virtuales, negociación para superar conflicto dentro de la comunidad educativa.

2.3 ¿Cómo lideran los procesos de enseñanza y aprendizaje los directivos de la Provincia de Vilcas Huamán-Ayacucho en tiempos de pandemia?

El liderazgo educativo dentro del proceso aprendizaje enseñanza parte desde el momento de la planificación ejecución y evaluación de las actividades pedagógica dentro de la institución educativa, y en este contexto de la pandemia se ha enfocado en una educación virtual a distancia teniendo en cuenta las plataformas virtuales aprendo en casa que han sido contextualizados a la necesidad de aprendizaje de los estudiantes, el proceso de aprendizaje enseñanza llegó a los estudiantes por diversos medios sobre todo por el WhatsApp, en algunos casos por el meet. Zoom, la radio, televisión página web, utilizando como herramienta las tabletas, y celulares, aunque el principal problema es la deficiente conectividad a internet y falta de dominio en el manejo de recursos tecnológicos por parte los profesores, estudiantes, directivos y padres de familia, otra limitante es que la tableta de muchos estudiantes no cuenta con internet, por tanto, es difícil que accedan a plataformas virtuales

2.4 ¿Cómo gestionan los directivos de la Provincia de Vilcas Huamán la convivencia y la participación de la comunidad escolar en tiempos de pandemia?

Promoviendo una convivencia adecuada entre la comunidad educativa, implementando planes de tutoría a nivel de la institución y aula, consensuando las reglas de convivencia virtual, atendiendo oportunamente a estudiantes en estado de vulnerabilidad, promoviendo actividades virtuales de interrelación y convivencia, practicando las habilidades blandas, aunque en este contexto de la pandemia del covid-19 es muy difícil el manejo emocional, tanto en los estudiantes, profesores y padres de familia

2.5 ¿Cómo desarrollan y gestionan la Institución Educativa los directivos de la Provincia de Vilcas Huamán en tiempos de pandemia?

La gestión institucional parte desde la planificación, organización ejecución y evaluación del documento de gestión como PEI, PCI, RI, y la conformación de diversas comisiones y la delegación de funciones, fortalecimiento de capacidades pedagógicas y tecnológicas de los maestros con el único objetivo de lograr los aprendizajes en los estudiantes, pero todo ello se dio a través de medios virtuales.

2.6 ¿Qué percepción tienen los directivos de la Provincia de Vilcas Huamán respecto al manejo de herramientas tecnológicas en tiempos de pandemia?

La percepción que tengo sobre el manejo de las herramientas tecnológicas es que estamos en un proceso de aprendizaje y empoderamiento de las competencias y capacidades tecnológicas tanto los profesores, estudiantes y directivos, pero hay que entender que estamos en la era de la tecnología y ahí la necesidad de aprender para brindar una educación inclusiva a nuestros estudiantes. También se percibe la predisposición y el autoaprendizaje de la gran mayoría de los directivos y maestros a través de cursos virtuales Perú educa, pero también hay un porcentaje de maestros y directivos que se resisten a aprender sobre el manejo de las TICs, fuera de ello hay otras limitaciones como la baja señal de conectividad a internet, tabletas sin conectividad a internet, estudiantes con bajos recursos económicos que no cuentan con internet.

2.7 ¿Qué percepción tienen los directivos de la Provincia de Vilcas Huamán, Ayacucho respecto al liderazgo educativo ejecutado durante la pandemia en las Instituciones Educativas?

El adaptarse a los cambios generados por la pandemia del covid-19 de una educación presencial a una educación virtual a distancia ha sido muy complicado en un principio con muchas limitaciones sobre todo en cuanto al manejo de los recursos tecnológicos ya sea en la parte pedagógica y administrativa

2.8 Cuáles son las apreciaciones de los directivos de la Provincia de Vilcas Huamán, Ayacucho respecto al Liderazgo educativo a distancia en tiempos de pandemia?

Muchos directores no han tenido la capacidad de liderazgo educativo en tiempos de pandemia por el mismo hecho de no tener el dominio en el manejo de los recursos tecnológicos, la falta de capacidad organizacional a nivel de las instituciones, pero también se ha percibido experiencias positivas en algunas instituciones educativas que han implementado diversas estrategias en esta educación virtual a distancia.

Anexo 3. Consentimiento informado

Consentimiento informado para participar en la investigación

Institución Educativa: 431-18-Nivel Inicial

Investigadora principal: Profesora Ana María Martínez Ochoa

Título de la investigación: Liderazgo educativo de los directivos en tiempos de pandemia, provincia de Vilcas Huamán, Ayacucho

Propósito del estudio: →

Estamos invitándolo/a a participar en un estudio llamado "LIDERAZGO EDUCATIVO DE DIRECTIVOS EN TIEMPOS DE PANDEMIA, PROVINCIA DE VILCAS-HUAMÁN, AYACUCHO"

Este estudio es desarrollado por la investigadora de la Universidad César Vallejo. Se está realizando este estudio para conocer las habilidades de liderazgo educativo que han desarrollado los directivos en tiempos de pandemia en la Provincia de Vilcas-Huamán Ayacucho.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio, Participará en las entrevistas. No será necesario proveer su identidad o alguna información que lo pueda identificar ya que se le dará un código que conocerá únicamente el investigador y el psicólogo

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos su información solo con un código sin nombres y siendo identificado como parte del grupo de informantes. No se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

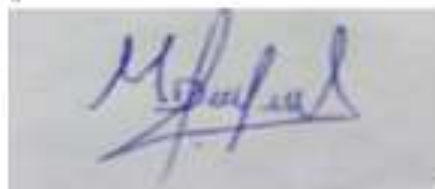
Derechos del entrevistado:

Si usted decide participar en el estudio acepta participar de la entrevista a profundidad.

Consentimiento:

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo que procedimientos se realizarán al participar en la investigación.

¶



Participante Fecha: 20/07/2021

Nombre: Maritza Altamirano De La Cruz Ss

DNI: 42144151

¶

Consentimiento Informado para participar en la Investigación

Institución Educativa: "Corazón de Jesús" - JEC

Investigadora principal: Profesora Ana María Martínez Ochoa

Título de la Investigación: Liderazgo educativo de los directivos en tiempos de pandemia, provincia de Vilcas Huamán, Ayacucho.

Propósito del Estudio: →

Estamos invitándolo/a a participar en un estudio llamado "LIDERAZGO EDUCATIVO DE DIRECTIVOS EN TIEMPOS DE PANDEMIA, PROVINCIA DE VILCAS HUAMÁN, AYACUCHO"

Este estudio es desarrollado por la investigadora de la Universidad César Vallejo. Se está realizando este estudio para: - Conocer las habilidades de liderazgo educativo que han desarrollado los directivos en tiempos de pandemia en la Provincia de Vilcas Huamán Ayacucho.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio, Participará en las entrevistas. No será /será necesario proveer su identidad o alguna información que lo pueda identificar ya que se le dará un código que conocerá únicamente el investigador y el psicólogo.

Confidencialidad:

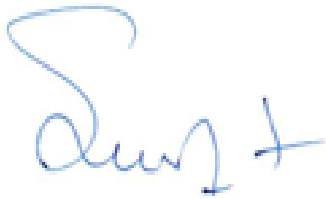
Nosotros guardaremos su información solo con un código sin nombres y siendo identificado como parte del grupo de informantes. No se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Derechos del entrevistado:

Si usted decide participar en el estudio acepta participar de la entrevista a profundidad.

Consentimiento:

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo que procedimientos se realizarán al participar en la investigación.



.....
Participante**Fecha:** 19/07/2021

Nombre: Juan Amancio Amao Guzmán

DNI: 10140822

Consentimiento informado para participar en la Investigación

Institución Educativa: → JUAN CLIMACO GUTIÉRREZ RIVERO

Investigadora principal: Profesora Ana María Martínez Ochoa

Título de la Investigación: Liderazgo educativo de los directivos en tiempos de pandemia, provincia de Vilcas Huamán, Ayacucho.

Propósito del Estudio: →

Estamos invitándolo/la a participar en un estudio llamado "LIDERAZGO EDUCATIVO DE DIRECTIVOS EN TIEMPOS DE PANDEMIA, PROVINCIA DE VILCAS HUAMÁN, AYACUCHO".

Este estudio es desarrollado por la investigadora de la Universidad César Vallejo. Se está realizando este estudio para conocer las habilidades de liderazgo educativo que han desarrollado los directivos en tiempos de pandemia en la Provincia de Vilcas Huamán Ayacucho.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio, Participará en las entrevistas. No será /será necesario proveer su identidad o alguna información que lo pueda identificar ya que se le dará un código que conocerá únicamente el investigador y el psicólogo.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos su información solo con un código sin nombres y siendo identificado como parte del grupo de informantes. No se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Derechos del entrevistado:

Si usted decide participar en el estudio acepta participar de la entrevista a profundidad.

Consentimiento

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo que procedimientos se realizarán al participar en la investigación.

¶
¶
¶  ¶
¶

Consentimiento informado para participar en la investigación

Institución Educativa → : N° 38142/Mx-P. "Inca Pachacútec"

Investigadora principal → : Profesora Ana María Martínez Ochoa

Título de la Investigación → : Liderazgo educativo de los directivos en tiempos de pandemia, provincia de Vilcas Huamán, Ayacucho.

Propósito del Estudio → :

Estamos invitándolo(a) a participar en un estudio llamado "LIDERAZGO EDUCATIVO DE DIRECTIVOS EN TIEMPOS DE PANDEMIA, PROVINCIA DE VILCAS HUAMÁN, AYACUCHO".

Este estudio es desarrollado por la investigadora de la Universidad César Vallejo. Se está realizando este estudio para Conocer las habilidades de liderazgo educativo que han desarrollado los directivos en tiempos de pandemia en la Provincia de Vilcas Huamán Ayacucho.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio. Participará en las entrevistas. No será necesario proveer su identidad o alguna información que lo pueda identificar ya que se le dará un código que conocerá únicamente el investigador y el psicólogo.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos su información solo con un código sin nombres y siendo identificado como parte del grupo de informantes. No se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participen en este estudio. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Derechos del entrevistado:

Si usted decide participar en el estudio acepta participar de la entrevista a profundidad.

Consentimiento:

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo que procedimientos se realizarán al participar en la investigación.



Participante →

Fecha: 16/07/2021

Nombre: ANA MARÍA ATALAJE FUMALLIHUA
DNI: 28843820

Consentimiento informado para participar en la investigación

Institución Educativa → : N° 33142/Mx-P. "Inca Pachacútec"

Investigadora principal → : Profesora Ana María Martínez Ochoa

Título de la Investigación → : Liderazgo educativo de los directivos en tiempos de pandemia, provincia de Vilcas Huamán, Ayacucho.

Propósito del Estudio → :

Estamos invitándolo/a a participar en un estudio llamado "LIDERAZGO EDUCATIVO DE DIRECTIVOS EN TIEMPOS DE PANDEMIA, PROVINCIA DE VILCAS HUAMÁN, AYACUCHO"

Este estudio es desarrollado por la investigadora de la Universidad César Vallejo. Se está realizando este estudio para conocer las habilidades de liderazgo educativo que han desarrollado los directivos en tiempos de pandemia en la Provincia de Vilcas Huamán Ayacucho.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio, participará en las entrevistas. No será necesario proveer su identidad o alguna información que lo pueda identificar ya que se le dará un código que conocerá únicamente el investigador y el psicólogo.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos su información solo con un código sin nombres y siendo identificado como parte del grupo de informantes. No se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Derechos del entrevistado:

Si usted decide participar en el estudio acepta participar de la entrevista a profundidad.

Consentimiento:

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo que procedimientos se realizarán al participar en la investigación.

Participante →

Fecha: 16/07/2021

Nombre: ANA MARÍA ATALAJE PUMALLIHUA
DN: 28843820

Consentimiento informado para participar en la investigación

Institución Educativa: N°38550/Mx-PM

Investigadora principal: Profesora Ana María Martínez Ochoa

Título de la Investigación: Liderazgo educativo de los directivos en tiempos de pandemia, provincia de Vilcas Huamán, Ayacucho.

Propósito del Estudio:

Estamos invitándolo/a a participar en un estudio llamado "LIDERAZGO EDUCATIVO DE DIRECTIVOS EN TIEMPOS DE PANDEMIA, PROVINCIA DE VILCAS HUAMÁN, AYACUCHO"

Este estudio es desarrollado por la investigadora de la Universidad César Vallejo. Se está realizando este estudio para: Conocer las habilidades de liderazgo educativo que han desarrollado los directivos en tiempos de pandemia en la Provincia de Vilcas-Huamán Ayacucho.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio, Participará en las entrevistas. No será/será necesario proveer su identidad o alguna información que lo pueda identificar ya que se le dará un código que conocerá únicamente el investigador y el psicólogo.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos su información solo con un código sin nombres y siendo identificado como parte del grupo de informantes. No se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Derechos del entrevistado:

Si usted decide participar en el estudio acepta participar de la entrevista a profundidad.

Consentimiento

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo que procedimientos se realizarán al participar en la investigación.

¶

¶



Participante: Fecha: 17/07/2021

Nombre: Nery Teófila Martínez Gómez

DNI: 28243143

¶

Consentimiento Informado para participar en la Investigación

Institución Educativa: 38727 de La Hacienda Ayrabamba

Investigadora principal: Profesora Ana María Martínez Ochoa

Título de la Investigación: Liderazgo educativo de los directivos en tiempos de pandemia, provincia de Vilcas Huamán, Ayacucho.

Propósito del Estudio:

Estamos invitándola a participar en un estudio llamado "LIDERAZGO EDUCATIVO DE DIRECTIVOS EN TIEMPOS DE PANDEMIA, PROVINCIA DE VILCAS HUAMÁN, AYACUCHO".

Este estudio es desarrollado por la investigadora de la Universidad César Vallejo. Se está realizando este estudio para conocer las habilidades de liderazgo educativo que han desarrollado los directivos en tiempos de pandemia en la Provincia de Vilcas-Huamán Ayacucho.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio, Participará en las entrevistas. No será necesario proveer su identidad o alguna información que lo pueda identificar ya que se le dará un código que conocerá únicamente el investigador y el psicólogo.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos su información solo con un código sin nombres y siendo identificado como parte del grupo de informantes. No se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Derechos del entrevistado:

Si usted decide participar en el estudio acepta participar de la entrevista a profundidad.

Consentimiento

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo que procedimientos se realizarán al participar en la investigación.



Logo of Universidad César Vallejo and a signature of Maximiliano C. Rojas Escriba.

Participante: Fecha: 14/07/2021

Nombre: Maximiliano C. Rojas Escriba
DNI: 08870393

Consentimiento informado para participar en la investigación

Institución Educativa: N° 39012/Mx-P-“MBP”

Investigadora principal: Profesora Ana María Martínez Ochoa

Título de la investigación: Liderazgo educativo de los directivos en tiempos de pandemia, provincia de Vilcas Huamán, Ayacucho.

Propósito del estudio:

Estamos invitándolo/a a participar en un estudio llamado "LIDERAZGO EDUCATIVO DE DIRECTIVOS EN TIEMPOS DE PANDEMIA, PROVINCIA DE VILCAS-HUAMÁN, AYACUCHO"

Este estudio es desarrollado por la investigadora de la Universidad César Vallejo. Se está realizando este estudio para conocer las habilidades de liderazgo educativo que han desarrollado los directivos en tiempos de pandemia en la Provincia de Vilcas-Huamán Ayacucho.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio, Participará en las entrevistas. No será necesario proveer su identidad o alguna información que lo pueda identificar ya que se le dará un código que conocerá únicamente el investigador y el psicólogo.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos su información solo con un código sin nombres y siendo identificado como parte del grupo de informantes. No se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Derechos del entrevistado:

Si usted decide participar en el estudio acepta participar de la entrevista a profundidad.

Consentimiento

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo que procedimientos se realizarán al participar en la investigación.



Participante: Fecha: 18/08/2021

Nombre: Manuel Teodoro Solano Sulca

DNI: 28468516

Consentimiento informado para participar en la Investigación

Institución Educativa: **“Enrique Arlas Tito”**

Investigadora principal: **Profesora Ana María Martínez Ochoa**

Título de la Investigación: **Liderazgo educativo de los directivos en tiempos de pandemia, provincia de Vilcas Huamán, Ayacucho.**

Propósito del Estudio: **→**

Estamos invitándolo/a a participar en un estudio llamado **“LIDERAZGO EDUCATIVO DE DIRECTIVOS EN TIEMPOS DE PANDEMIA, PROVINCIA DE VILCAS HUAMÁN, AYACUCHO”**

Este estudio es desarrollado por la investigadora de la Universidad César Vallejo. Se está realizando este estudio para **· Conocer las habilidades de liderazgo educativo que han desarrollado los directivos en tiempos de pandemia en la Provincia de Vilcas-Huamán Ayacucho.**

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio, Participará en las entrevistas. No será /será necesario proveer su identidad o alguna información que lo pueda identificar ya que se le dará un código que conocerá únicamente el investigador y el psicólogo.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos su información solo con un código sin nombres y siendo identificado como parte del grupo de informantes. No se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Derechos del entrevistado:

Si usted decide participar en el estudio, acepta participar de la entrevista a profundidad.

Consentimiento

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo que procedimientos se realizarán al participar en la investigación.

¶

¶



.....

Participante: **Fecha: 15/07/2021**

Nombre: JUVENCIO FORTUNATO OCHOA GAMBOA

Consentimiento Informado para participar en la Investigación

Institución Educativa → 38592-Carhuanca

Investigadora principal Profesora Ana María Martínez Ochoa

Título de la Investigación ... - Liderazgo educativo de los directivos en tiempos de pandemia, provincia de Vilcas Huamán, Ayacucho.

Propósito del Estudio →

Estamos invitándolo/a a participar en un estudio llamado "LIDERAZGO EDUCATIVO DE DIRECTIVOS EN TIEMPOS DE PANDEMIA, PROVINCIA DE VILCAS HUAMÁN, AYACUCHO"

Este estudio es desarrollado por la investigadora de la Universidad César Vallejo. Se está realizando este estudio para: - Conocer las habilidades de liderazgo educativo que han desarrollado los directivos en tiempos de pandemia en la Provincia de Vilcas-Huamán-Ayacucho.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio, Participará en las entrevistas. No será/será necesario proveer su identidad o alguna información que lo pueda identificar ya que se le dará un código que conocerá únicamente el investigador y el psicólogo.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos su información solo con un código sin nombres y siendo identificado como parte del grupo de informantes. No se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Derechos del entrevistado:

Si usted decide participar en el estudio acepta participar de la entrevista a profundidad.

Consentimiento

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo que procedimientos se realizarán al participar en la investigación.

¶



¶

Participante **Fecha:** 18/07/2021

Nombre: HOMERO BALSADA GUTIERREZ

DNI: 41931583

Consentimiento informado para participar en la investigación

Institución Educativa.....:38221/MX-M

Investigadora principal.....: Profesora Ana María Martínez Ochoa

Título de la investigación...: Liderazgo educativo de los directivos en tiempos de pandemia, provincia de Vilcas Huamán, Ayacucho.

Propósito del Estudio.....:→

Estamos invitándolo/a a participar en un estudio llamado "LIDERAZGO EDUCATIVO DE DIRECTIVOS EN TIEMPOS DE PANDEMIA, PROVINCIA DE VILCAS-HUAMÁN, AYACUCHO".

Este estudio es desarrollado por la investigadora de la Universidad César Vallejo. Se está realizando este estudio para conocer las habilidades de liderazgo educativo que han desarrollado los directivos en tiempos de pandemia en la Provincia de Vilcas-Huamán-Ayacucho.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio, Participará en las entrevistas. No será/será necesario proveer su identidad o alguna información que lo pueda identificar ya que se le dará un código que conocerá únicamente el investigador y el psicólogo.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos su información solo con un código sin nombres y siendo identificado como parte del grupo de informantes. No se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Derechos del entrevistado:

Si usted decide participar en el estudio acepta participar de la entrevista a profundidad.

Consentimiento:

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo que procedimientos se realizarán al participar en la investigación.



Participante..... Fecha: 13/07/2021

Nombre: Dionisio Quispe Palacios

DNI: 28306757

Anexo 4. Fotos de recojo de información



