



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE INGENERÍA Y ARQUITECTURA

ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

La Influencia del Confort Espacial en las Actividades Recreativas
del niño en la Aldea Infantil Señor de la Soledad, Huaraz 2021.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Arquitecto

AUTORES:

Landivar Yacila, Henry Benji (ORCID: 0000-0002-7462-4049)

Rivera Ticona, Angie Nicolle (ORCID: 0000-0002-3469-4704)

ASESORES:

Mg. Arq. Montañez Gonzales, Juan Ludovico (ORCID: 0000-0002-9101-3813)

Mg. Arq. Guzmán Ferrer Carmen Vanessa (ORCID: 0000-0001-8476-7345)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

ARQUITECTURA

HUARAZ – PERÚ

2021

DEDICATORIA

Landivar H.

La presente tesis va dedicada a Dios por haberme permitido llegar hasta este momento, brindándome salud, fuerzas y por haber sido mi fortaleza para lograr mis objetivos.

A mis padres (D.Y.P), (J.R.L.G) y mi hermana (K.D.L.Y) por seguir confiando en mí, por sus consejos, su apoyo incondicional, su paciencia, su ejemplo de perseverancia que me guía, me cuidan y me dan fuerzas para seguir esforzándome.

Muchas gracias

Rivera A.

A Dios por el apoyo hasta este momento, y por haber sido mi fortaleza para lograr mis objetivos en lo académico y personal.

A mis padres (N.R.C) y (J.T.Q) por seguir confiando en mí, por sus consejos, su apoyo incondicional, su paciencia, su ejemplo, me cuidan, brindándome alegrías en el transcurso de mi vida profesional y personal siempre velando por mi futuro como su hija y me dan fuerzas para seguir esforzándome cada vez para sobrevivir en esta vida profesional en continuo aprendizaje para ser un profesional de óptima especialización.

Muchas gracias

AGRADECIMIENTO

La universidad nos dio la bienvenida al mundo, las oportunidades que nos ha brindado son incomparables, así mismo el agradecimiento de la tesis va orientado a aquellos que estuvieron presentes, guiándonos desde el primer día aportando así esta tesis.

Mg. Arq. Guzmán Ferrer Carmen Vanessa, le agradecemos por el tiempo y esfuerzo que dedico en compartir sus conocimientos, para el desarrollo de la investigación y poder orientar todas nuestras ideas de la mejor manera para poder culminar la tesis.

Mg. Arq. Montañez Gonzales Juan Ludovico, le agradecemos por el apoyo y compromiso dedicado, sin su instrucción profesional no habríamos llegado a este nivel quien brindo dedicación al impartir su cátedra de tal forma que lo aprendido sea utilizado en nuestras vidas.

Al docente de Inglés Marco Yturria López, por el apoyo en la traducción del resumen.

A la directora (M.L.P) de la aldea infantil Señor de la soledad en Huaraz, por el permiso brindado para realizar la investigación en las instalaciones y el contacto con los menores de edad.

Índice de contenido

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenido.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	9
II. MARCO TEÓRICO.....	14
III. METODOLOGÍA.....	22
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	22
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización.....	22
3.3. Escenario de estudio.....	23
3.4. Participantes.....	24
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	25
3.5.1. Entrevistas.....	25
3.5.2. Observación.....	26
3.5.3. Análisis documental.....	27
3.6. Procedimiento.....	28
3.7. Rigor científico.....	30
3.8. Método de análisis de datos.....	32
3.9. Aspectos éticos.....	33
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	34
V. CONCLUSIONES.....	69
VI. RECOMENDACIONES.....	71
REFERENCIAS.....	73
ANEXOS.....	78

Índice de tablas

Tabla 1. Niños institucionalizados en la aldea infantil Señor de la Soledad de Huaraz	24
Tabla 2. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	28
Tabla 3. Matriz de categorización apriorística	78
Tabla 4. Matriz de consistencia lógica	79
Tabla 5. Matriz de técnicas e instrumentos.....	80

Índice de figuras

Figura 1. Niños en institucionalizados en el Perú.	10
Figura 2. Niños abandonados por distritos de la provincia de Huaraz.....	11
Figura 3. Ubicación del escenario de estudio	23
Figura 4. Lugar de la aldea infantil que juegan los niños albergados	36
Figura 5. Molestias al momento de jugar en los lugares recreativos activos.....	38
Figura 6. Actividades recreativas activas que realizan los niños albergados.....	40
Figura 7. Tiempo de duración del momento en que realizan las actividades activas	41
Figura 8. Lugar donde realizan las actividades recreativas pasivas los niños albergados.	42
Figura 9. Molestias al realizar las Actividades recreativas pasivas.....	44
Figura 10. Lugar donde realizan las actividades recreativas grupales	48
Figura 11. Tiempo que realizan las actividades recreativas pasivas los niños	49
Figura 12. Lugar donde realizan las actividades recreativas grupales	49
Figura 13. Molestias de los niños albergados al jugar en grupo.....	53
Figura 14. Número de integrantes en las actividades recreativas grupales	55
Figura 15. Tipos de actividades recreativas grupales	56
Figura 16. Edades de los niños albergados.....	56
Figura 17. Sexo de los niños albergados	57

RESUMEN

La aldea infantil Señor de la Soledad en la ciudad de Huaraz, alberga a niños en estado de abandono, se aprecia la afectación en los espacios donde se realizan las actividades recreativas. La tesis tuvo como objetivo determinar la influencia del confort espacial en las actividades recreativas del niño en la Aldea Infantil Señor de la Soledad de Huaraz, teniendo una metodología de tipo básica, enfoque cualitativo, nivel descriptivo y correlacional, contando con población total de la aldea infantil de 110 niños albergados, los instrumentos que se emplearon son los cuestionarios a los niños y expertos, la bitácora de observación, las fichas fotográficas y documentales. Se obtuvo como resultado que el 86% de los niños albergados sienten incomodidad en el confort espacial al momento de realizar las actividades recreativas impidiendo que se puedan realizar de manera óptima y esto hace que sean interrumpidas. Se concluye que la influencia es directa y continua del confort espacial compuesta de confort térmico, confort lumínico y la funcionalidad en las actividades recreativas activas, pasivas y grupales de los niños, afectando la realización y el desarrollo de los niños albergados.

Palabras Clave: confort espacial, actividades recreativas infantiles, confort térmico, confort lumínico, funcionalidad espacial.

ABSTRACT

The Señor de la Soledad children's village in the city of Huaraz, houses children in a state of abandonment, the affectation in the spaces where recreational activities are carried out is appreciated. The objective of the thesis was to determine the influence of spatial comfort in the recreational activities of the child in the Señor de la Soledad children's village in Huaraz, having a basic methodology, qualitative approach, descriptive and correlational level, counting on the total population of the village child of 110 sheltered children, the instruments that were used are the questionnaires to the children and experts, the observation log, the photographic and documentary files. It was obtained as a result that 86% of the sheltered children feel discomfort in spatial comfort when performing recreational activities, preventing them from being optimally performed and this causes them to be interrupted. It is concluded that the influence is direct and continuous of spatial comfort composed of thermal comfort, light comfort and functionality in active, passive and group recreational activities of children, affecting the performance and development of sheltered children.

Keywords: spatial comfort, children's recreational activities, thermal comfort, light comfort, spatial functionality.

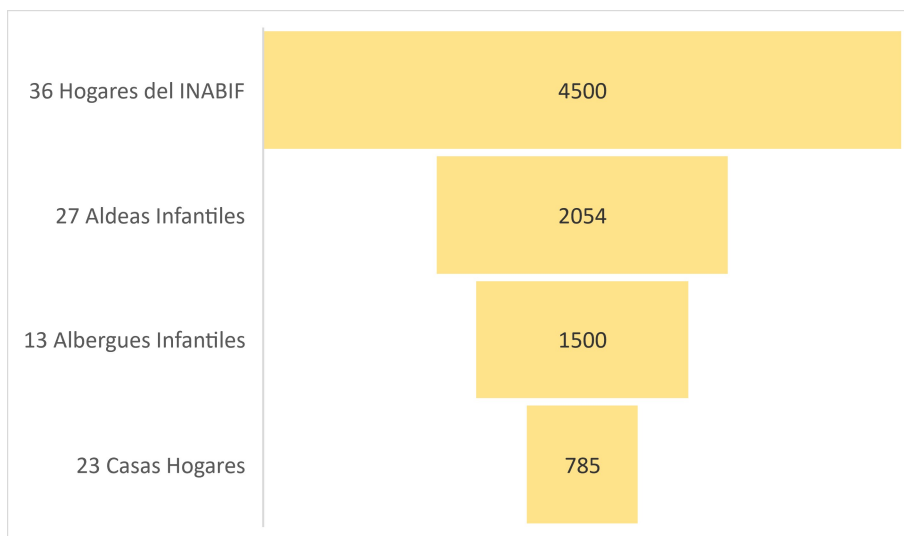
I. INTRODUCCIÓN

En el mundo el abandono infantil es un problema social que se mantiene hasta la actualidad, que genera preocupación en la población y las autoridades pertinentes. Según la UNESCO (2018) actualmente hay 150 millones de infantes en las calles, que se han escapado de sus viviendas por la violencia que recibían, el consumo de sustancias narcóticas y alucinógenas, el deceso de los progenitores, secuelas de las guerras y desastres naturales de gran escala. Generando así una categorización de infantes que viven en las calles, están presentes los niños trabajadores que tienen que generar un ingreso económico para conseguir un lugar donde pernoctar, el otro grupo toma como habitad la calle ocultándose en espacios solitarios y oscuros, por la demanda se implementando múltiples equipamientos de estancia parcial y permanente del infante, pero estos equipamientos de estancia para infantes no cuentan con espacios recreativos en óptimas condiciones, siendo sus espacios decadentes y precarios lo cual es una limitante para el menor, ya que Márquez (2019) menciona que las actividades recreativas son indispensables para superar las secuelas que ocasiona los maltratos y el abandono ejercidos en los niños.

En el Perú, los niños en estado de abandono que han sido refugiados por el estado van en incremento por ellos son institucionalizados, según el INABIF. Los niños que han sido refugiados por el estado se encuentran los diferentes centros de atención residencial, como equipamientos de organismos gubernamentales no gubernamentales perteneciendo a instituciones públicas y privadas las cuales están relacionadas directamente a nivel nacional con el INABIF. En el Perú, aproximadamente 19 mil infantes entre ellos niños y adolescentes se encuentran institucionalizados, 4.500 son refugiados en treinta y seis hogares del INABIF, 2.054 en los gobiernos regionales en las veintisiete Aldeas infantiles. (Ministerio de la mujer y Población Vulnerable, 2016), se observa en la Figura 1.

Figura 1.

Niños en institucionalizados en el Perú



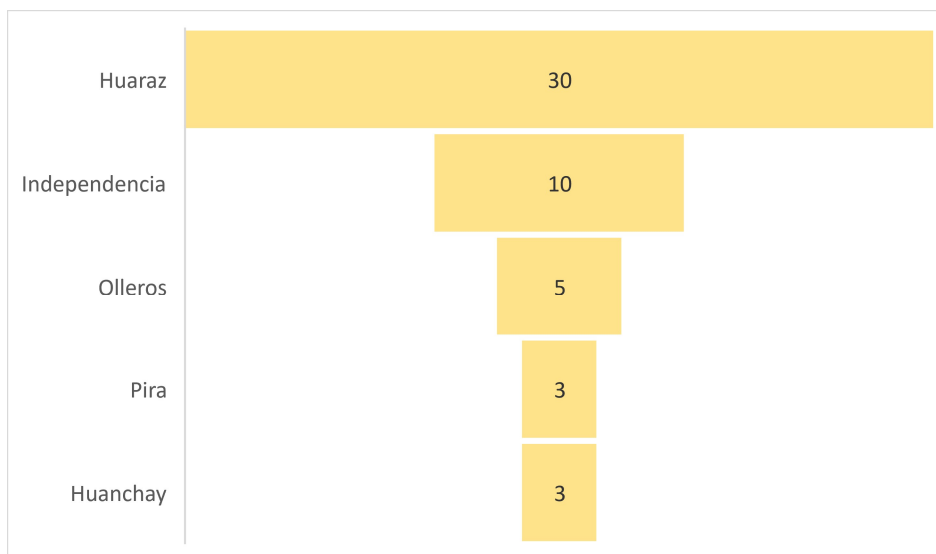
Nota. Índice de niños en cuidado del estado. Fuente: INEI (2017)

En el Perú va en incremento este problema social de los niños y las instituciones de estancia no cuentan en muchos casos con espacios recreativos y en otros con los suficientes espacios recreativos idóneos para que los menores puedan realizar las actividades recreativas, complicando así su permanencia, ya que la mayoría de ellos han sido víctimas de abusos, violencia y abandono por ende no pueden superar las secuelas con las actividades recreativas.

En el departamento de Ancash cuenta con un porcentaje de fuga de niños del hogar que asciende al 22%, en el caso de niños extraviados la cifras son del 14%, niños en peligro de abandono por parte de los padres el 10 %, niños sin hogares el 10%. En la ciudad de Huaraz se incrementa cada año el abandono de niños entre los 0 a 12 años, distribuidos por provincias, en Huaraz abandonan a 20 niños, en Independencia abandonan 10 niños, en Olleros abandonan 5 niños, en Pira abandona 3 niños y en Huanchay 3 niños por año según (INEI, 2017), se observa en la Figura 2.

Figura 2

Niños abandonados por distritos de la provincia de Huaraz



Nota. Porcentaje de niños en estado de abandono anual. Fuente: INEI (2017)

La Aldea Infantil Señor de la Soledad de Huaraz, alberga a los niños rescatados de abandono y violencia que asciende a 25 niños por año, según PNP (2017), existen denuncias numerosas en contra de las personas que salieron de la Aldea Infantil Señor de la Soledad de Huaraz por violencia familiar. El problema radica en el confort espacial del recinto, ya que se observa una infraestructura y espacios decadentes en el interior y exterior donde desarrollan las actividades recreativas del niño albergado, ya que al ser niños que sufrieron violencia y abandono tienen secuelas que si no son superadas a través de las actividades recreativas serán afectados toda su vida, impidiendo ser reinsertados sanamente a la sociedad, además al consultarles a los menores, ellos manifiestan que los espacios son fríos y oscuros, que se sienten aprisionados, evidenciando el desagrado y la incomodidad de dichos espacios.

En tal sentido al comprender la situación problemática que se identificó a nivel mundial, nacional y local, surge la siguiente interrogante que expresa el problema general; ¿Cómo influye el confort espacial en las actividades recreativas del niño en la Aldea Infantil señor de la soledad en Huaraz?

De esta manera surge los siguientes enunciados interrogativos que va de acuerdo al problema general mencionado, los cuales son: ¿Qué relación tiene el confort térmico con el comportamiento del niño en las actividades recreativas activa del niño?, ¿De manera el confort lumínico influye en las actividades pasivas del niño?, y por último ¿Qué relación tiene la funcionalidad espacial en las actividades recreativas grupales de los niños?

La investigación se enfocará en el estudio de la influencia del confort espacial en las actividades recreativas del niño en la Aldea Infantil Señor de la Soledad de Huaraz, con ello permitirá conocer el confort espacial del recinto y como se desarrolla las actividades recreativas dentro de los espacios, permitiendo que puedan continuar albergándose en la aldea siendo protegidos y dirigidos a un mejor desempeño físico y emocional.

Esta investigación se justifica teóricamente debido a que reúne un conjunto de técnicas y procedimientos además de contar con antecedentes internacionales y nacionales, bases teóricas que contribuyan en las investigaciones futuras sobre confort espacial y su influencia en las áreas recreativas de los niños, la justificación social de la investigación se basa en el estudio del problema actual de relevancia social dentro de la localidad, ya que se abarcara a la población vulnerable de los niños de Aldea Señor de la Soledad en Huaraz, su justificación práctica, ya que puede aplicarse en la aldea infantil señor de la soledad de Huaraz para aplicar el confort espacial para la realización de actividades de recreación, también es relevante porque convierte a este proyecto de investigación en una potencial fuente de consulta de estudiantes y profesionales interesados en el confort espacial y su influencia en las actividades recreativas del niño.

La presente investigación tiene como objetivo principal; Determinar la influencia del confort espacial en las actividades recreativas del niño en la Aldea Infantil Señor de la Soledad de Huaraz. Así como también los objetivos específicos; 1. Describir la relación que tiene el confort térmico con el comportamiento del niño en las actividades recreativas activa del niño, 2. Analizar la influencia del confort lumínico en las actividades pasivas del niño.

Por último 3. Identificar la relación de la funcionalidad espacial con las actividades grupales de los niños.

Se planteó una afirmación a priori de la investigación, se afirma que, por la falta de aplicación del confort espacial en la aldea infantil Señor de la Soledad de Huaraz, no se lleva a cabo adecuadamente la realización de las actividades recreativas propias de su edad de los niños.

II. MARCO TEÓRICO

La presente investigación aborda el tema del confort espacial y su influencia en las actividades recreativas del niño, teniendo el caso de estudio la Aldea Infantil Señor de la Soledad de Huaraz. En este trabajo de investigación también se abordarán teorías relevantes con el tema y sus conceptos principales de confort espacial y las actividades recreativas del niño, tomando investigaciones como antecedentes internacionales y nacionales.

En la búsqueda de investigaciones que anteceden, se encontró a nivel internacional, Ramos (2017) en su investigación del artículo titulado El confort en la vivienda social en Colombia. Tuvo como por objetivo principal Identificar el confort espacial en las viviendas sociales y su área recreativa. La metodología es un estudio cualitativo aplicado y experimental, se realizó un experimento de confort espacial que comprende el confort térmico, lumínico y acústico. Para efectos del experimento se tomó la muestra de estudio es de 100 viviendas sociales y su área de recreación en Barranquilla; Los instrumentos empleados fueron equipos anemómetro de veleta, termo higrómetro de bulbo seco o cazuelas, y luxómetro con foto celda externa, encuestas realizadas a los habitantes de las viviendas social, observación directa de los indicadores como tipo de luminarias, Los principales resultados demostraron que el confort térmico y lumínico es un factor influyente en el comportamiento de los usuarios en especial en los niños al momento de realizar actividades recreativas activas en el exterior e interior, donde se evidencia la importancia del confort espacial en las actividades diarias como la recreativa. Se concluyo que para un buen desenvolvimiento de las actividades diarias dentro y fuera de la vivienda social es necesario contar con un excelente confort espacial que se centre en el usuario directo.

Asimismo, Perea (2016) en su investigación en su investigación de la tesis de postgrado titulada Vitalidad, Habitabilidad y Confort. Tuvo como objetivo principal Identificar las configuraciones del diseño arquitectónico a través del confort espacial y la habitabilidad y vitalidad del entorno incluyendo las áreas recreativas. La metodología del estudio fue cualitativo aplicado y descriptivo y experimental, se analizó el confort espacial, la habitabilidad y la vitalidad que los

espacios arquitectónicos pueden brindar al usuario. La muestra total que se tomó como referencia para la investigación es 87 sujetos de estudio dentro de un condominio de asistencia social; Los instrumentos empleados observación certera del comportamiento en base a fichas de conservación y encuestas sensoriales; Los principales resultados fueron que las condiciones térmicas del entorno es un factor determinante al momento de experimentar el confort térmico e influye de manera considerable en el comportamiento del residente al momento de realizar las actividades incluidas las recreativas activas. Se concluyo que para un buen desenvolvimiento de actividades cotidianas y de recreación es indispensable el confort espacial, a la vez se crea el significado de hábitat para el usuario.

De igual manera, Mombiedro (2019) en su investigación del artículo titulada Entornos y desarrollo durante la niñez. Tuvo como objetivo principal analizar el entorno espacial basado en el confort espacial en el desarrollo recreativo del niño. La metodología del estudio fue cualitativo no experimental, se analizó la información de investigaciones sobre la neuro arquitectura y la infancia. La muestra se realizó una búsqueda de estudios teniendo en cuenta los años de publicación y autores reconocidos dentro del tema, dando como 150 investigaciones que respaldan el artículo; Los principales resultados la importancia de la funcionalidad a través de la relación de espacios y esto permite de manera directa que las actividades recreativas grupales se puedan desarrollar óptimamente. Se concluyo que las actividades recreativas ayudan a desarrollar el parte físico emocional, y la percepción del niño cambia con el confort espacial permitiendo que el menor pueda superar problemas psicológicos.

También, Suarez, Pintel y Escandón (2017) en su investigación del artículo titulado El módulo espacial como elemento de acondicionamiento ambiental. Tuvo como objetivo principal presentar una revisión bibliográfica del diseño arquitectónico del módulo espacial que emplea elementos del confort espacial dentro del acondicionamiento ambiental. La metodología del estudio fue cualitativo no experimental, se analizó la información de investigaciones sobre el diseño modular espacial como elemento condicionante. La muestra se

abordó mediante una revisión del alcance, esta estrategia se alinea con alternativas para presentar una perspectiva amplia sobre temas complejos que involucran fuentes heterogéneas, se realizó una búsqueda de investigaciones teniendo en cuenta los años de publicación y autores reconocidos dentro del tema. Los principales resultados fueron la obtención de bases teóricas que menciona al diseño modular como fuente del confort espacial que beneficia al usuario en sus actividades. Se concluyó que el diseño modular es cognitivo emocional es indispensable para la construcción de un espacio arquitectónico, aportan al desarrollo y permanencia en los usuarios.

También, De Lima y Liza (2016) en su investigación del artículo titulado Características del espacio arquitectónico facilitadoras de la enseñanza del aprendizaje. Tuvo como objetivo principal presentar una revisión bibliográfica del diseño arquitectónico empleando el confort empleado en los niños y su desarrollo del aprendizaje a través del espacio recreativo. La metodología del estudio fue cualitativa no experimental, se analizó la información de investigaciones sobre el confort espacial como principio del diseño arquitectónico en el aprendizaje recreativo del niño. La muestra se abordó mediante una revisión del alcance, esta estrategia se alinea con alternativas para presentar una perspectiva amplia sobre temas complejos que involucran fuentes heterogéneas, se realizó una búsqueda de investigaciones teniendo en cuenta los años de publicación y autores reconocidos dentro del tema, dando como 255 investigaciones que respaldan el artículo y bitácoras de observación y documentales; Los principales resultados fueron la demostración de la funcionalidad dentro de las instituciones sociales son importantes, ya que facilitan el aprendizaje cognitivo y social con las actividades recreativas grupales. Se concluyó que el diseño cognitivo emocional es indispensable para la construcción de un espacio arquitectónico, la neuroarquitectura brinda bases arquitectónicas y neurológicas que aportan al desarrollo y permanencia en los usuarios.

Asimismo, en la búsqueda de antecedentes se encontró a nivel nacional, Saldaña (2018) en su investigación de la tesis de postgrado titulada Criterios de confort ambiental y su incidencia en la optimización del espacio público

recreativo de la urbanización California, distrito Víctor Larco, Trujillo, 2017. Tuvo como objetivo principal analizar los criterios de confort espacial en su ámbito ambiental en espacios públicos recreacional. La metodología del estudio fue cualitativo aplicado y descriptivo – experimental, se analizó el confort espacial ambiental y la optimización dentro de los espacios públicos recreacionales. La muestra que se tomó fue los espacios públicos recreativos de la urbanización California, distrito Víctor Larco en Trujillo y 150 pobladores que son usuarios; Los principales resultados fueron que el confort espacial ambiental tiene repercusión directa en la optimización del espacio público recreativo. Se concluyo que el confort espacial tiene una influencia en el usuario a la hora de hacer uso del espacio público recreativo, los menores de edad son los más afectados y beneficiados con el confort espacial ambiental.

También, Sánchez (2018) en su investigación del artículo titulado espacios confortables para el bienestar lúdico del niño. Tuvo como objetivo principal presentar una revisión bibliográfica del diseño arquitectónico empleando los espacios confortables en el desarrollo lúdico del niño. La metodología del estudio fue cualitativo no experimental, se analizó la información de investigaciones sobre los espacios que tienen confort para las actividades recreativas lúdicas del niño. La muestra se abordó mediante una revisión bibliográfica, se realizó una búsqueda de investigaciones teniendo en cuenta los años de publicación y autores reconocidos dentro del tema, dando 185 investigación que respaldan el articulo; Los principales resultados fueron la obtención de bases teóricas que menciona al confort espacial influye al desarrollo terapéutico de los niños que sufren de problemas emocionales y psicológicos. Se concluyo que el diseño del espacio arquitectónico tiene que ser confortable en todos los tipos de confort espacial para ello es necesario diseñar en base del enunciado cognitivo emocional.

También, Ocrospoma (2016) en su investigación del artículo titulado Diseño emocional para hogares temporales en el área recreativa. Tuvo como objetivo principal presentar una revisión bibliográfica del diseño emocional para el cuidado y despeje emocional de los niños en hogares temporales en Perú. La metodología del estudio fue cualitativo no experimental, se analizó la

información de investigaciones confort espacial dentro del diseño emocional para funciones de recreación de los niños. La muestra se abordó mediante una revisión bibliográfica, se realizó una búsqueda de investigaciones teniendo en cuenta los años de publicación y autores reconocidos dentro del tema, dando 79 investigaciones que respaldan el artículo; Los principales resultados el diseño de espacios infantiles en las instituciones de ayuda social, donde se evidenció la relación entre el tipo de espacios y la funcionalidad, lo cual que genera complejidad de desenvolvimiento permitiendo y afectando la realización de actividades recreativas grupales, lo que con representa a que sea pensando en las medidas antropométricas y ergonómicas para el funcionamiento de estas, a su vez emplea las emociones y mentalidad del grupo de niños albergados y como se desenvuelven dentro de los espacios. Se concluyo que el diseño de espacios infantiles tiene que tener confort espacial recreativo, pensado en sus emociones y mentalidad.

Para profundizar óptimamente en las categorías en estudio es necesario el sustento de bases teóricas, con el fin de conocer y entender las posturas, proyecciones y propuestas acerca del confort espacial y las actividades recreativas del niño abarcando aproximaciones conceptuales y las categorías existentes para el estudio.

La primera categoría a analizar es confort espacial, se denomina Confort Espacial a los parámetros que generan comodidad y bienestar al realizar sus actividades del usuario dentro de los espacios que habitan, el confort espacial se relaciona con el conjunto de requerimientos que afecta nuestros sentidos, según Álvaro (2018), el confort espacial estable lineamientos que afectaran las actividades del usuario, donde dependerá el área y el ambiente donde se habita y las actividades específicas del usuario, menciona Lincandro (2017).

Cáceres (2016) menciona que el confort espacial en espacios infantiles determina su desarrollo cognitivo, ya que el niño logra desarrollarse a través del entorno inmediato por ende el confort espacial influye creando un espacio sensorial, emocional y funcional donde pone a prueba al usuario infantil a través de sus actividades diarias y recreativas. Para que un espacio interior o exterior recreacional tenga confort espacial tiene que cumplir ciertas categorías que

pertenecen al confort espacial, Lincandro (2017) menciona que para el espacio infantil las categorías necesarias y obligatorias del confort espacial son: el confort térmico, el confort lumínico, empleando la funcionalidad y las características del usuario principal.

El confort térmico según Martines (2016), se considera al estado de balance energético cero es decir cuando el cuerpo humano produce la misma energía que la que se intercambia con el exterior experimentando así una sensación neutra de los sentidos Podemos decir que nuestro cuerpo se encuentra en una situación de confort térmico cuando el ritmo al que generamos calor es el mismo que el ritmo al que lo perdemos, existen diferentes factores como la materialidad del espacio, la conservación y las condiciones térmicas externas, según Elizondo (2017) en las actividades recreacionales que ejercen los niños es de suma importancia el confort térmico, en su mayor exigencia en ambientes y actividades exteriores, se tiene como principales indicadores son el tipo de materiales que se utiliza para el espacio, el estado de conservación de la construcción y las condiciones térmicas del entorno.

El confort lumínico según Tamariz (2016), es la percepción que tenemos a través de la visión de un objeto determinado sin causar fatiga cansancio o molestia, la luz natural es la principal fuente de iluminación es uno de los recursos más abundantes dentro de nuestro planeta, sin embargo, podemos hacer uso únicamente en el día es así como por la noche la luz artificial es usada, entendemos por confort lumínico a la percepción de un espacio iluminado natural o artificial, la luz eléctrica generada Pon un bombillo puede generar malestar según su intensidad mientras que la luz natural favorece nuestro estado anímico, Medina y Escobar (2019) menciona que el confort lumínico para los espacios infantiles es de suma importancia, ya que contribuye con el desarrollo físico emocional por ello debe contar con iluminación natural, iluminación artificial e identificar la densidad lumínica para actividades pasivas recreativas.

La funcionalidad según Márquez (2018) es la causante del confort espacial, ya que en ella se basa el funcionamiento del espacio y la repercusión del desarrollo de las actividades del usuario, Suarez (2016), menciona que la

funcionalidad para espacios infantiles es indispensable, ya que eso contribuye con la relación con su entorno y los demás participantes de las actividades que realizan en esos espacios, en las actividades grupales y sociales, lo que conlleva al tipo de espacios, las relaciones de espacios y los mobiliarios que utilizara el usuario.

La segunda categoría es actividades recreativas del niño, las actividades recreativas del niño son aquellas que se realizan para recrear y desarrollarse individual y grupalmente según Elizondo (2017), las actividades recreacionales en los niños son de suma importancia, ya que les ayudara a desarrollarse cognitivamente y emplean el espacio como principal fuente de reconcomiendo. Paucar (2018) menciona que en niños institucionalizados víctimas de violencia y abuso infantil las actividades de recreación son terapias que influye en la mentalidad del niño logrando superar de manera exitosa los traumas y secuelas que causan dichos abusos, los niños abandonados sufren crisis postraumáticas causando problemas de confianza y socialismo por ello se emplea las actividades recreativas dentro de los hogares de acogida.

Para el buen desarrollo y terapia para los niños (Seinfeld, 2019) se plantea tres tipos que son las actividades recreativas activas, pasivas y grupales, en caso de violencia las actividades recreativas en los niños sirven como proceso de superación de secuelas que dejan el abandono y la violencia.

Las actividades recreativas activas según Lidonil (2016), son actividades que generalmente se relacionan con el exterior, son actividades donde la actividad física predomina por ello es de su importancia que el niño pueda desenvolverse libremente, para Campos (2016) el desarrollo de las actividades recreativas activas en el exterior tiene que ir acompañado con el confort térmico, ya que los niños tienen que establecer una temperatura a la hora de ejercitarse con el exterior.

Las actividades recreativas pasivas según Huanca (2016), son actividades que generalmente se relacionan con el interior, son actividades donde la actividad mental lúdica por ello es de su importancia que el niño pueda tener espacios calmados, para Campos (2016) el desarrollo de las actividades

recreativas pasivas en el interior tiene que ir acompañado con el confort, lumínico, ya que los niños establecen su desarrollo con los factores lumínicos así se pueden desenvolver de manera autodidáctica.

Las actividades recreativas grupales según Latorre (2016), son actividades que generalmente se relacionan con los espacios comunes y sociales son actividades donde desarrollan su parte social y trabajo en equipo dentro de ello el lado psicológico trabaja creando terapias de largo alcance para víctimas de violencia y abandono, para Campos (2016) el desarrollo de las actividades recreativas grupales tiene que ir acompañado con de la funcionalidad de espacios, ya que los niños establecen conexiones sociales con niños de diferentes edades y tamaños lo cual es indispensable que no se les impida desarrollarse confortablemente.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación es de enfoque cualitativo, porque se analizará la influencia del confort espacial en las actividades recreativas del niño orientado en la observación de las características y elementos. Es de tipo Básico, debido a que se centra específicamente en la recolección de datos para ser sometidas a pruebas teóricas, se enfoca en indagar conocimientos más completos analizando los hechos importantes, las observables y las relaciones que se establezcan en concordancia con lo mencionado por (CONCYTEC, 2018). La investigación es descriptiva y es correlacional, ya que describe las categorías de confort espacial y actividades recreativas del niño y existe una independiente y otra dependiente, según Hernández (2016).

3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización

La presente investigación, dado su enfoque cualitativo, presenta categorías las cuales son definidas de acuerdo a Seiffert (1997), reafirmado por Camones (2018) es una caracterización de los rasgos y peculiaridades de los fenómenos a investigar, a través de los cuales se crea una nueva perspectiva de la realidad; por otro lado, pueden ser conceptualizadas como divisiones o fragmentaciones de la generalidad del problema que pueden ser modificadas o rectificadas a lo largo del proceso de investigación, pero deben ser definidas tentativamente desde el planteamiento del problema; por lo que, en consecuencia, originan la examinación y recopilación de información. A manera de complemento, Gomes (2016) plantea los criterios de elección para las categorías y subcategorías, las cuales son relevancia, exclusividad, complementariedad, especificidad y exhaustividad. En las bases teóricas desarrolladas, se encuentran las diversas teorías por parte de los investigadores o profesionales, delimitan categorías que contienen subcategorías con términos para poder analizar al confort térmico y su influencia en las actividades recreativas del niño.

3.4. Participantes

Los participantes de la investigación, según Martínez (2018) es la población puede ser finita o infinita de elementos que en su mayoría comparten factores y rasgos en común, los cuales aportan datos precisos y de gran importancia para la investigación. Teniendo en cuenta ello, en la presente investigación los participantes estarán constituidos por todos los niños y niñas de la Aldea infantil Señor de la Soledad de Huaraz, haciendo un total de 101 niños que están institucionalizados permanentes en la aldea hasta su mayoría de edad, se puede observar en la Tabla 1.

Tabla 1

Niños institucionalizados en la aldea infantil Señor de la Soledad de Huaraz

PARTICIPANTES				
EDAD	GRUPOS	VARONES	MUJERES	N° DE MENORES DE EDAD
0 - 5	A	1	1	2
6 - 10	B	42	28	70
11 - 14	C	16	10	26
15 - 18	D	9	5	14
TOTAL	4	68	44	112

Nota. Registro de niños albergados agrupados por edades. Fuente: Administración de la aldea infantil.

La muestra de estudio estará constituida por toda la población que son un total de 101 menores de edad institucionalizados en la Aldea infantil Señor de la Soledad de Huaraz. Por tratarse de toda la población, Hernández (2015) menciona las investigaciones puntuales que abarca un lugar específico con los participantes afectados medible y real, se considerará a todos los afectados como participantes, por ello no habrá muestreo por la toma total de todos los participantes, por ende, en esta investigación no se considerará muestro.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Para la presente tesis se utilizarán técnicas e instrumentos que contribuirán con la recolección de datos de la aldea infantil Señor de la Soledad y de los niños institucionalizados dentro de la aldea, asimismo de las categorías de confort espacial y actividades recreativas del niño, además de las subcategorías como usuario, confort térmico, confort lumínico, funcionalidad, actividades recreativas activas, actividades recreativas pasivas, actividades recreativas grupales, asimismo sus términos correspondientes, dichas técnicas según Montero (2014) menciona que las técnicas e instrumentos de recolección permite obtener información de diferentes formas y etapas, se establecen como medios naturales de recopilación y almacenamiento de datos que son de suma importancia para las investigaciones, ya que da la connotación de datos a la investigación, por ello usaremos las técnicas e instrumentos de recolección para verificar a través de los datos el problema planteado, según Núñez (2018) cada investigación plantea sus propias técnicas conjuntamente con sus instrumentos y herramientas para la obtención de datos favoreciendo a la investigación con exactitud.

3.5.1. Entrevistas

Esta técnica de recolección se establece de suma importancia para la obtención de datos en las investigaciones cualitativas, según Pérez (2016), por ello en el presente proyecto de investigación se empleará dicha técnica estableciendo una conexión social que involucra a los menores de edad institucionalizados de la aldea infantil Señor de la Soledad de Huaraz como usuarios, ya que experimenta la problemática desde su punto de vista, según Elizondo (2017), establece al usuario como fuente de información relevante para la investigación a través de las vivencias que entabla con el problema, se evaluará la perspectiva, opiniones y conductas teniendo como entorno la aldea infantil Señor de la Soledad de Huaraz y las interrogantes planteadas, por ello en este proyecto de investigación se evocará en los menores de edad institucionalizados y la realización de las actividades recreativas de la Aldea Infantil Señor de la Soledad de Huaraz, de esta manera recopilaremos los datos relacionados entre sí, se utilizará los siguientes instrumentos:

El cuestionario de preguntas, se tomará este instrumento como herramienta que direcciona a la guía de la entrevista, Mendoza (2017) menciona sobre las preguntas del cuestionario tienen que estar relacionado objetivos propuestos en la investigación de esta manera se podrá obtener información puntual para el desarrollo de la investigación, por ello en esta investigación la entrevista se enfocará en el usuario central que son los 112 niños y adolescentes, pero solo se realizara a 110 niños y adolescentes de 6 a 17 años institucionalizados de la aldea infantil Señor de la Soledad, ya que a partir de esa edad tienen noción del espacio y de las actividades, será evocado en las actividades recreativas que realizan dentro de la institución con el fin de recopilar información de la percepción que experimentan cuando realizan las actividades recreativas activas, pasivas y grupales, planteado preguntas comprensibles y argumentativas para la comprensión de los niños, para recopilar información de conocimientos por parte de expertos se elaborará un cuestionado guía que se enfocará en las categorías de confort espacial y actividades recreativas del niño, para recopilar información relevante por parte de los tres profesionales expertos, una psicóloga infantil, un arquitecto especialista en equipamiento infantil, un arquitecto especialista en confort espacial.

Para manejar la información que se recaude se tendrá un registro audiovisual, para evitar tergiversación de información, que permitirá tener accesibilidad a la información para apuntes y anotaciones posteriores.

3.5.2. Observación

Esta técnica de recolección utiliza la percepción visual, se empleará para analizar a los menores de edad institucionalizados, hechos y situaciones dentro de la aldea infantil Señor de la soledad relacionados con el confort espacial y las actividades recreativas del niño, Dimas (2016) menciona que la observación es la técnica que emplea el estudio específico del comportamiento y aspectos visuales del usuario y el objeto de estudio, por ello en esta investigación se empleara en la categoría de confort espacial, donde se enfocara en las subcategorías, el confort térmico, el confort lumínico y la funcionalidad y las

actividades recreativas del niño de la aldea infantil Señor de la Soledad en Huaraz.

El instrumento que se empleara es la bitácora de observación y fichas de observación, según Martínez (2012) es un instrumento para documentar o registrar la información del estudio que se realiza a través de la observación, por ello en esta investigación se utilizara la bitácora de investigación enfocándose en las categorías; confort espacial y actividades recreativas del niño y sus subcategorías, siendo más específico los términos de cada uno de ellas, contando con fichas de observación, fichas fotográficas, los planos arquitectónicos de la institución.

3.5.3. Análisis documental

Mediante esta técnica en esta investigación se recolectará información evocándose en el reglamento nacional de edificaciones, el reglamento del Inhábil, reglamento nacional del niño y población vulnerables, hasta archivos altamente especializados, según Dimas (2016) menciona que la técnica de análisis documental sirve para tener un registro que actúe como fundamento informático de la investigación, comprende de un procedimiento analítico y sintético, teniendo en cuenta ello, en esta investigación se relacionara con las categorías confort espacial y actividades recreativas del niño, de la misma manera sus subcategorías y términos a través de la indagación en instrumentos normativos establecidos dentro del área de alojamiento infantil.

El instrumento que se empleara es la ficha documental, tiene como fin documentar y verificar las fuentes que se ha consultado que servirá como asimilación para la investigación, a través de este instrumento se buscara verificar la normativa y documentación en cuanto a equipamientos de estancia permanente infantil.

Tabla 2*Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos*

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN		
ENTREVISTA	CUESTIONARIO	OBJETIVOS (2,3,4)
	PARTICIPANTES	
	EXPERTOS	OBJETIVOS (1,2,3,4)
OBSERVACIÓN	BITÁCORA DE OBSERVACIÓN	OBJETIVOS (1,2,3,4)
	FICHAS FOTOGRÁFICAS, REGISTROS AUDIOVISUALES	
	FICHA DOCUMENTAL	
ANÁLISIS DOCUMENTAL	DOCUMENTOS NORMATIVOS (RNE, RNINABIF, RNAISOS)	OBJETIVOS (1,2,3,4)

Nota. Relación de las técnicas e instrumentos con los objetivos planteados.

Fuente: Elaboración Propia

3.6. Procedimiento

La presente investigación, teniendo como escenario de estudio la Aldea infantil Señor de la Soledad de Huaraz, y los 101 menores de edad institucionalizados como usuarios, recibirá una amplia información que resultara de las técnicas e instrumentos de recolección propuestos como los cuestionarios, bitácora de observación, las fichas de observación, y las fichas documentales; iniciando por las entrevistas hacia los menores de edad institucionalizados dentro de la aldea infantil, estas entrevistas se realizaran bajo un consentimiento informativo previo a la administración de la institución, de manera que el usuario pueda estar al tanto del propósito de la investigación, el registro audiovisual se manejara de manera no invasiva para los menores de edad, teniendo en cuenta ello se dialogara con los menores de edad para indagar sobre sus vivencias, puntos de vista y su percepción en cuanto a las actividades recreativas dentro los espacios de la aldea infantil, manteniendo un ambiente relajado y confiable entre los entrevistados y el entrevistador, evitando inducir respuestas convenientes, críticas y prejuicios, además de contemplar la realidad que cada menor de edad percibe dentro de la aldea infantil.

Tomando en cuenta la información de los expertos del tema, se realizarán de manera virtual por la coyuntura a través de la plataforma Zoom, Meet por las facilidades con las cuentas para realizar un registro audiovisual, al mismo tiempo se trabajará con un cuestionario guía para tener en cuenta los puntos principales que conduzcan la entrevista y proporcionen los conocimientos necesarios para la investigación. En el aspecto observacional requerirá distintas aproximaciones, por lo que se utilizará como herramientas principales la bitácora de observación y las fichas fotográficas, se procederá a contemplar y analizar en rigor elementos específicos dentro de términos de las subcategorías dentro de la aldea infantil Señor de la Soledad de Huaraz como ambiente físico, que contempla materialidad, estado de conservación, condiciones térmicas del entorno, iluminación natural, iluminación artificial, intensidad lumínica, relación de espacios, tipos de espacios, mobiliario considerando al menor de edad institucionalizado y la realización de las actividades recreativas del niño que contempla tipo de actividades, tiempo de duración, edad, sexo, tiempo de permanencia, número de participantes, teniendo un registro fotográfico.

Por otro lado, el análisis documental supondrá una búsqueda compleja, se ordenará las fuentes de acuerdo al esquema de investigación, además de las categorías, subcategorías y términos correspondientes, organizándolas por fichas de acuerdo al tipo de documentación, sea normativo e informático, tras un repaso del planteamiento de la investigación, se leerá cuidadosamente la información que contiene, elaborando fichas complementarias, esquemas y cuadros de acuerdo a la relevancia de los enunciados encontrados los cuales permitirán ser interpretadas y relacionadas con el problema de la investigación, preguntas, categorías y afirmación a priori, utilizando los aportes encontrados. Una vez recopilada toda la información y terminado el trabajo de campo, será necesario reducir la información obtenida mediante la categorización, en donde se establecerán las categorías, siendo confort espacial y actividades recreativas del niño además de las subcategorías como usuario, confort térmico, confort lumínico, funcionalidad, actividades recreativas activas, actividades recreativas pasivas, actividades recreativas grupales con finalidad de facilitar la clasificación de los datos registrados, así mismo se simplificara la información en cuadros,

esquemas, gráficas relacionados de información con el objetivo de facilitar su análisis e interpretación a través del uso de programas como Excel, Publisher, Word e Ilustrador, donde se hará la comparación y verificación de lo obtenido en diferentes momentos con métodos, posteriormente se desarrollara una discusión de resultados y conclusiones.

3.7. Rigor científico

En la presente investigación, se dará énfasis en el rigor para una incisiva aplicación científica de los métodos de investigación y las técnicas de recolección de datos para la recaudación de información además del posterior procedimiento de datos, con este fin se considerarán criterios importantes de rigor como credibilidad, transferibilidad, consistencia, relevancia, conformabilidad y fundamentación.

- Credibilidad o valor de verdad

El criterio de credibilidad, según Martínez (2015) llamado también valor de verdad, máxima validez es un elemento vital en la investigación, ya que evidenciara a través de este se verificara la efectividad del investigador referente a su comunicación y comprensión con los participantes, así mismo se revelará los hechos y sucesos y como son percibidos por los usuarios, tal y como son notados por los menores de edad institucionalizados al realizar las actividades recreativas en la aldea infantil Señor de la Soledad de Huaraz, este criterio será connotado en el momento en el que los menores de edad institucionalizados entrevistados compartan revelaciones ciertas o verdaderas que sean verificables, por lo que cumplirán una labor clave en la elaboración de la investigación.

- Transferibilidad

Consiste, según Lamas (2014), en la propiedad de transferir o trasladar los hallazgos de la investigación en otros contextos, en las investigaciones cualitativas son transferibles siempre y cuando sean condiciones iguales o similares; Se tendrá en cuenta el fuerte vínculo existente con los hechos y eventos suscitados en la aldea infantil

Señor de la Soledad y los niños institucionalizados. Dicho criterio solo se logra tras una explicación incisiva de las características o categorías de la investigación, por ello teniendo en cuenta en esta investigación el confort espacial en las actividades recreativas del niño en la aldea infantil Señor de la Soledad de Huaraz, para lograr hacer comparaciones con otros estudios y hallar características en común o divergencias específicas.

- Consistencia o Dependencia

Dentro de la presente investigación por la naturaleza cualitativa se empleará la consistencia, según Melquiades (2016) denomina como “consistencia lógica” u otras veces como “consistencia de resultados”, este criterio responde a la revisión de la información obtenida por distintos investigadores para que puedan llegar a interpretaciones racionales, por lo que precisamente parte de este punto la necesidad de mantener un registro audiovisual o fotográfico para evitar sesgos que puedan ocurrir por la intromisión del investigador en el escenario o en la aplicación de las técnicas. Por ello se enfatiza en el valor de los registros de observación y entrevistas del presente estudio para la obtención de información veraz referente al confort espacial y las actividades recreativas del niño en la aldea infantil Señor de la Soledad de Huaraz.

- Conformabilidad o reflexividad

Bajo este criterio los resultados de la presente indagación se verificará la legitimidad del total de información brindada por los menores de edad institucionalizados, al mismo tiempo de mantener el compromiso ético de dar a conocer los lugares en los que se realiza el trabajo de campo, brindando transparencia en la interrelación con los menores de edad institucionalizados, también los instrumentos manifestarán los objetivos de la investigación utilizando transcripciones a la par de comparaciones con la literatura existente, teniendo en cuenta los presentes descubrimientos de otros estudios del tema.

- Relevancia
Por este criterio se evaluará el logro de las metas planteadas en el presente proyecto de investigación y saber si se obtuvo una excelente información y conocimientos del confort espacial en las actividades recreativas del niño en la aldea infantil Señor de la Soledad de Huaraz, además se contribuirá con nuevos hallazgos y la disposición de nuevos planteamientos teóricos o conceptuales. Cabe mencionar que este criterio nos ayudara a comprobar si en la investigación hubo dependencia y correspondencia entre la justificación y los resultados que han sido logrados en el trascurso investigativo.
- Fundamentación
Consta, según Mijares (2016) de la consideración de bases teóricas y referencias que aporten a la extensa revisión de literatura requerida para fundamentar la investigación, sus objetivos y planteamientos, además de confirmar la obtención ideal de conocimiento acerca de las categorías para lograr contribuir con hallazgos relevantes.

3.8. Método de análisis de datos

En el presente proyecto de investigación tras analizar la información sobre las categorías como el confort espacial y las actividades recreativas del niño en la aldea infantil señor de la soledad de Huaraz, se contara con la información recogida de las entrevistas a los menores de edad institucionalizados, las bitácoras de observación, registro audiovisual, fichas documentales, las cuales estarán organizadas según López (2016) que menciona que la acción básica del análisis de datos es la recepción de información no estructurados, después se proporciona una estructura, por lo cual para su análisis se transcribirán y procesarán en una computadora verificando la calidad y veracidad de la información a través de los criterios ya mencionados deberán ser analizados mediante la triangulación de datos debido a que el presente proyecto de investigación consta de diversas técnicas para la recolección de información de las categorías que son el confort espacial y las actividades recreativas del niño, esta triangulación permitirá contrastar la información recopilada de las diversas técnicas, se empleara la utilización del

programa Microsoft Word el cual permitirá ingresar e interpretar la información obtenida para establecer resultados a los objetivos de la investigación.

3.9. Aspectos éticos

La investigación realizada esta presidida bajo los principios éticos regidos por las normas que sujetan la investigación cualitativa, forma parte de la veracidad y credibilidad de la investigación, a partir de ello los criterios en los que se basa el presente estudio son la valides científica, valor social, balance de riesgo y beneficio, respeto a los menores de edad institucionalizados y consentimiento informado de la dirección y tutores de la aldea infantil Señor de la Soledad, salvaguardando en todo momento su identidad, así como los resultados obtenidos siendo mantenidos en un plano confidencial. Los investigadores son los que asumirán toda responsabilidad al llevar a cabo la investigación el cual se planificara de manera coherente y explayada, para evitar confusiones evitar errores en los resultados obtenidos, recalcando la veracidad de los mismos. Se emitirán informes completos, con la finalidad de que la información que obtendrá no se altere y así erradicar cualquier proximidad que interfiera con la objetividad y exactitud de la investigación.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

Análisis e interpretación

Objetivo específico 01: Describir la relación que tiene el confort térmico con el comportamiento del niño en las actividades recreativas activa.

Categoría: Confort Espacial, Subcategoría: Confort Térmico, Término: Materialidad.

Instrumento: Entrevista – Experto

Pregunta 01. Teniendo en cuenta el confort espacial en la aldea infantil Señor de la soledad de Huaraz, según su experiencia ¿Qué condiciones son las más adecuadas para tener confort térmico en un espacio que alberga a niños y como afecta la realización de las actividades recreativas activas?

Arq. Gianfranco Soria Caballero (Especialista en Diseños Arquitectónicos de Espacios de ayuda social de alojamiento infantil). Las condiciones arquitectónicas y del diseño son la materialidad de la institución, el estado de conservación de cada ambiente y la temperatura del lugar y del entorno donde está edificada la aldea infantil que se realicen las actividades recreativas activas que en su mayoría son espacios comunes.

Arq. Gustavo De la Cruz Dueñas (Especialista en Funcionalidad Arquitectónica y Confort Espacial). Se tiene que pensar en el tema inicial que cada arquitecto tiene que tener en cuenta que se desarrolla en el diseño esencial de cada ambiente y la relación diagrama para interponer las áreas de mayor uso como son las áreas donde se realiza las actividades recreativas activas, además de los factores constructivos como los materiales térmicos y envolventes de cada ambiente.

Psi. Elizabeth Landivar Escalante (Especialista Infantil y salud mental de niños violentados en espacios de ayuda social). Las condiciones térmicas son las temperaturas de cada espacio, la cantidad de niños por ambientes, los factores externos como de que material están hechos donde se

desarrollan las actividades recreativas activas, ya que se emplea movimientos físicos y el cerebro y las emociones en los niños influyen de manera de estado.

Instrumento: Entrevista – Experto

Pregunta 02. Según su punto de vista, ¿De qué manera la materialidad influye en el confort térmico del espacio y como afecta al comportamiento del niño en sus actividades recreativas activas?

Arq. Gianfranco Soria Caballero (Especialista en Diseños Arquitectónicos de Espacios de ayuda social de alojamiento infantil). La materialidad en los espacios donde se realizan las actividades recreativas activas si influyen de manera directa en el confort térmico, ya que dependerá absolutamente de la absorción del calor y aislamiento del frío y humedad y esto conlleva a que según la selección del material influya negativamente y positivamente en los menores de edad que empezaran a comportarse diferentes en las actividades recreativas activas.

Arq. Gustavo De la Cruz Dueñas (Especialista en Funcionalidad Arquitectónica y Confort Espacial). La principal influyente en la falta de confort espacial por ende en el confort térmico son los materiales, ya que crean un espacio de acuerdo a su grado de especialidad que tienen más para el clima de zona sierra, y eso altera el comportamiento del niño al realizar las actividades recreativas pasivas y esto afecta también a la funcionalidad de cada usuario.

Psi. Elizabeth Landivar Escalante (Especialista Infantil y salud mental de niños violentados en espacios de ayuda social). Si influye la materialidad en el confort térmico directamente y este repercute en todos los casos del comportamiento infantil, mucho más cuando son abandonados y violentados, estableciendo comportamientos al realizar las actividades recreativas.

En las bitácoras de observación 01 al 03 se identifica la materialidad de la aldea infantil Señor de la Soledad representadas en las fichas fotográficas 1 al 03, en las fichas documentales 01 y 02 se recaudó la información normativa sobre materialidad, ver anexos adjuntos.

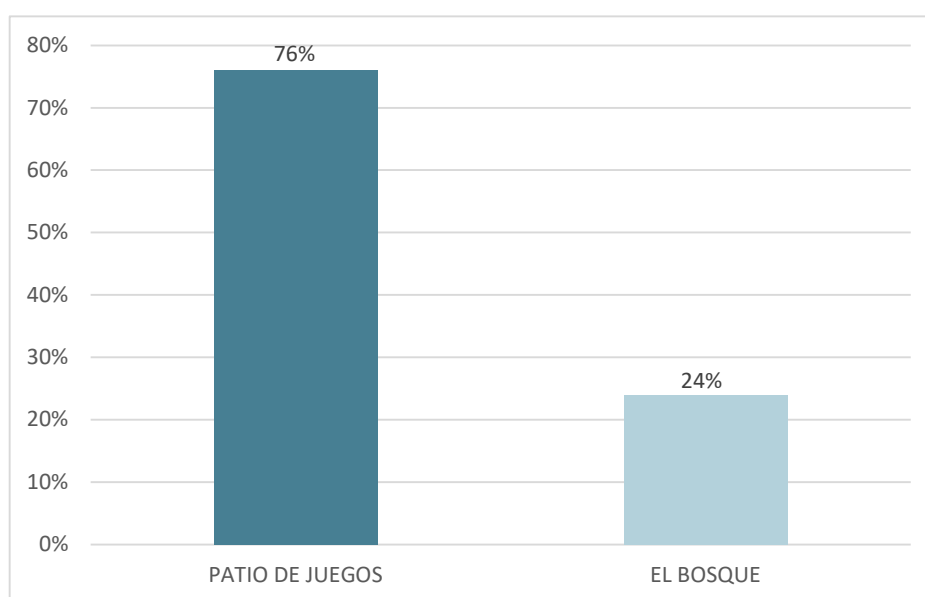
Subcategoría: Confort Térmico, Término: Estado de conservación

Instrumento: Entrevista – Niños Albergados

Pregunta 02: ¿En qué lugar de la aldea infantil juegas y sientes alguna molestia al jugar?

Figura 4

Lugar de la aldea infantil que juegan los niños albergados



Nota. Porcentaje obtenido de la entrevista hecha a los niños albergados

Fuente: Elaboración Propia.

En la Figura 4, se observa que el 76% de los niños entrevistados prefieren realizar sus juegos (actividades recreativas activas) en el patio de juegos mientras que el 24% en el bosque posterior, teniendo esas dos únicas alternativas como espacios donde se desarrollan las actividades recreativas activas dentro de la aldea infantil Señor de la Soledad, Huaraz.

Instrumento: Entrevista – Experto

Pregunta 03: Según su experiencia ¿De qué manera el estado de conservación de aldea infantil, influye en el confort térmico al realizar las actividades recreativas activas en los menores de edad?

Arq. Gianfranco Soria Caballero (Especialista en Diseños Arquitectónicos de Espacios de ayuda social de alojamiento infantil). El estado de conservación en los espacios de las aldeas infantiles es reglamentario en el diseño inicial, para establecer las condiciones adecuadas para un confort de temperatura y eso influye de manera directa las actividades recreativas activas, ya que los menores de edad establecen el funcionamiento de acuerdo a la conservación de la aldea y eso hace que los factores externos intervengan directamente con el confort térmico.

Arq. Gustavo De la Cruz Dueñas (especialista en Funcionalidad Arquitectónica y Confort Espacial). La funcionalidad de una aldea infantil tiene como factor el estado de conservación, ya que este influirá conjuntamente con el entorno en determinar las temperaturas y espacios adecuados para el buen funcionamiento y realización de las actividades recreativas activas de los niños albergados, ya que eso influirá de manera directa en el desarrollo de dichas actividades.

Psi. Elizabeth Landivar Escalante (Especialista Infantil y salud mental de niños violentados en espacios de ayuda social). Cuando se habla de aldeas infantiles, se tiene que tener en cuenta el estado físico y legal de la institución y esto involucra el estado de conservación, ya que según el reglamento de funcionamiento de las aldeas infantiles SOS, y los informes anuales de protección infantil menciona que las aldeas y albergues tienen que estar en buen estado de conservación, y este afecta de manera directa en la realización de las actividades recreativas activas de los niños de manera térmica por el entorno y emocional por las temperaturas influyente del momento del día.

En las bitácoras de observación 04 al 07 se identifica la materialidad de la aldea infantil señor de la soledad representadas en las fichas fotográficas 4 al 05, en la ficha documental 03 se adjunta la normativa sobre materialidad de aldeas infantiles SOS, ver anexos adjuntos

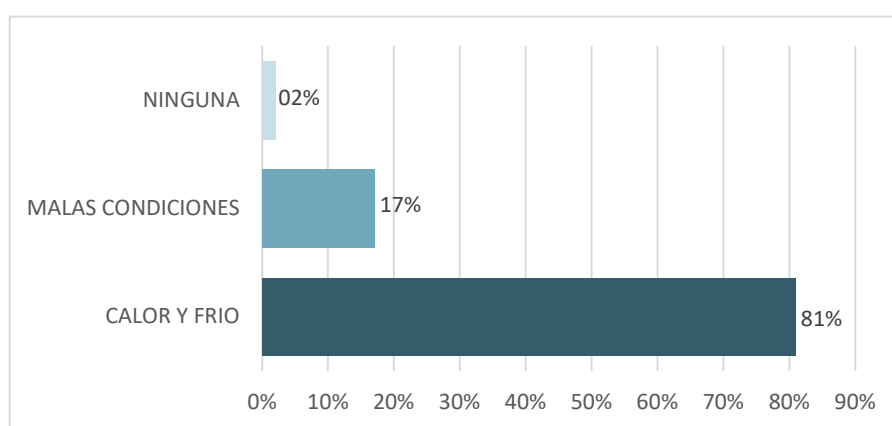
Subcategoría: Confort Térmico, Término: Condiciones Térmicas del entorno

Instrumento: Entrevista – Niños Albergados

Pregunta 02: ¿En qué lugar de la aldea infantil juegas y sientes alguna molestia al jugar?

Figura 5

Molestias al momento de jugar en los lugares recreativos activos de la aldea infantil.



Nota. Porcentaje obtenido de la entrevista hecha a los niños albergados

Fuente: Elaboración Propia.

En la figura 5, se observa que el 81% de los niños entrevistados sienten incomodidad sobre el calor y el frío por las condiciones térmicas en el patio de juegos siendo el lugar predominante en los niños albergados donde juegan (actividades recreativas activas) y el 17% por las malas condiciones de los espacios.

Instrumento: Entrevista Expertos

Pregunta 04: Según su punto de vista ¿De qué manera las condiciones térmicas del entorno pueden afectar a los espacios recreativos y como repercute en el comportamiento y el desarrollo de dichas actividades?

Arq. Gianfranco Soria Caballero (Especialista en Diseños Arquitectónicos de Espacios de ayuda social de alojamiento infantil). En zonas sierras del país donde se encuentran las aldeas infantiles son de maneras alejadas, por ende, como factor determinante en el confort térmico repercute en los espacios en general de toda la aldea, pero en su mayor grado a los espacios destinado para las actividades recreativas activas, ya que involucran el contacto directo con los niños en diferentes maneras y se debe a las condiciones térmicas del entorno, cuando se emplea espacios destinados a la recreación activa en niños se deben proteger, ya que este factor influye de manera directa en el comportamiento y el desarrollo de toda actividad que implique movimiento físico.

Arq. Gustavo De la Cruz Dueñas (Especialista en Funcionalidad Arquitectónica y Confort Espacial). Como principal fuente de diseño se considera las condiciones térmicas del entorno pueden afectar a los espacios recreativos principalmente en el confort térmico, lo que conlleva directamente al confort espacial. De esta manera se ratifica como factor principal por tres condiciones térmicas del entorno el frío, el calor y la lluvia los cuales afectan a los espacios recreativos de tal manera que los niños no puedan concretar las actividades recreativas activas dentro de dichos espacios y este repercute en el comportamiento y emociones de los infantes.

Psi. Elizabeth Landivar Escalante (Especialista Infantil y salud mental de niños violentados en espacios de ayuda social). Las condiciones térmicas del entorno si influyen en el comportamiento de los niños y el desarrollo de toda actividad recreativa activa que realicen dentro y fuera de los espacios de la aldea infantil, el psicólogo Martines tiene como ejemplo aplicativo en espacios sociales infantiles el tema emocional con respecto a las condiciones del entorno y esto como factor directo para retrasar el desarrollo cognitivo del niño y este a su vez las actividades recreativas activas que estimulan y se encargan del desarrollo del niño, a su vez demuestra que la temperatura corporal de los niños varía según las del entorno y esta involucra el comportamiento del niño frente a las actividades y el desenvolvimiento de el niño en el diario convivir con sus semejantes.

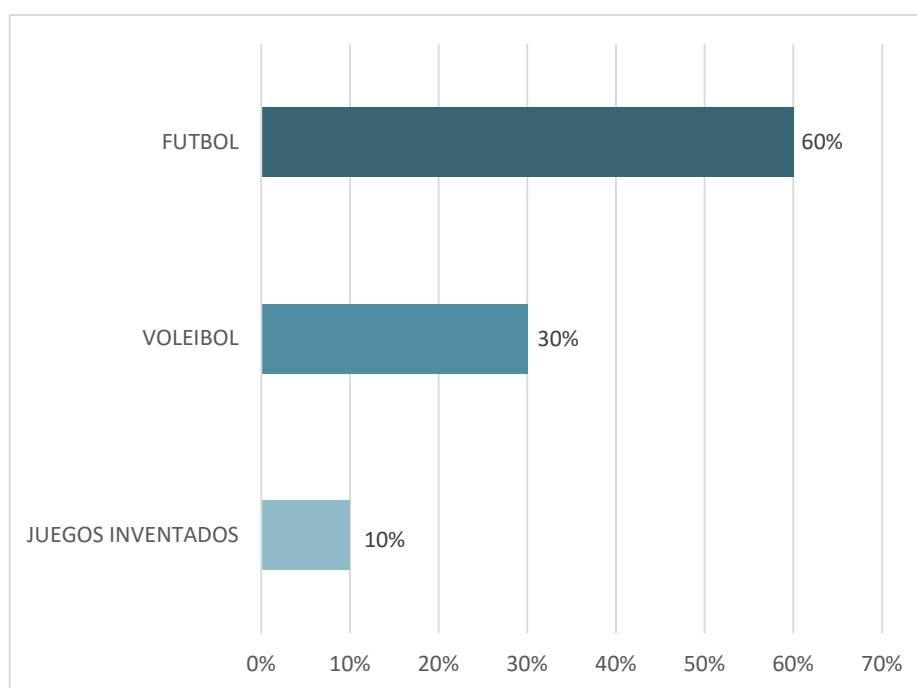
En las bitácoras de observación 08 se identifica las condiciones térmicas de la aldea infantil señor de la soledad, en la ficha documental 04 se adjunta la normativa sobre las condiciones térmicas de aldeas infantiles SOS, ver anexos adjuntos

**Subcategoría: Actividades recreativas activa, Término: Tipo de Actividades
Instrumento: Entrevista – Niños Albergados**

Pregunta 01: ¿Qué juego realizas que corras, camines y saltes y en qué momento juegas?

Figura 6

Actividades recreativas activas que realizan los niños albergados de la aldea infantil Señor de la Soledad en Huaraz



Nota. Porcentaje obtenido de la entrevista hecha a los niños albergados

Fuente: Elaboración Propia.

En la figura 6, se observa que el 60% de los niños albergados juegan futbol, la actividad recreativa que realizan los niños con mayor frecuencia, mientras que el 30% juegan voleibol y el 10 % realizan juegos inventados por ellos mismo.

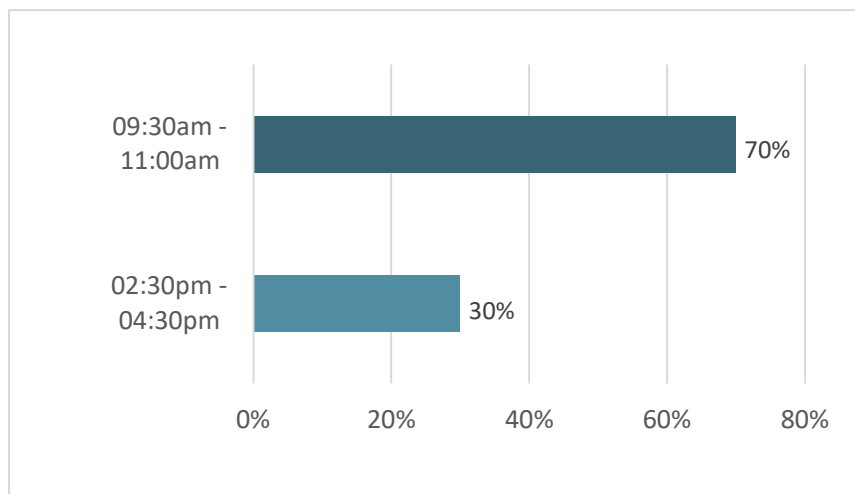
Subcategoría: Actividades recreativas activa: Tiempo de duración

Instrumento: Entrevista – Niños Albergados

Pregunta 01: ¿Qué juego realizas que corras, camines y saltes y en qué momento juegas?

Figura 7

Tiempo de duración del momento en que realizan las actividades recreativas activas



Nota. Porcentaje obtenido de la entrevista hecha a los niños albergados

Fuente: Elaboración Propia.

En la figura 7, se observa que el 70% de los niños albergados juegan desde las 9:30 hasta las 11:00 de la mañana el tiempo de duración 1 hora y media, mientras que el 30% juegan desde 2:30 hasta las 4:30 de la tarde el tiempo de duración 2 horas.

Objetivo específico 02: Analizar la influencia del confort lumínico en las actividades pasivas del niño.

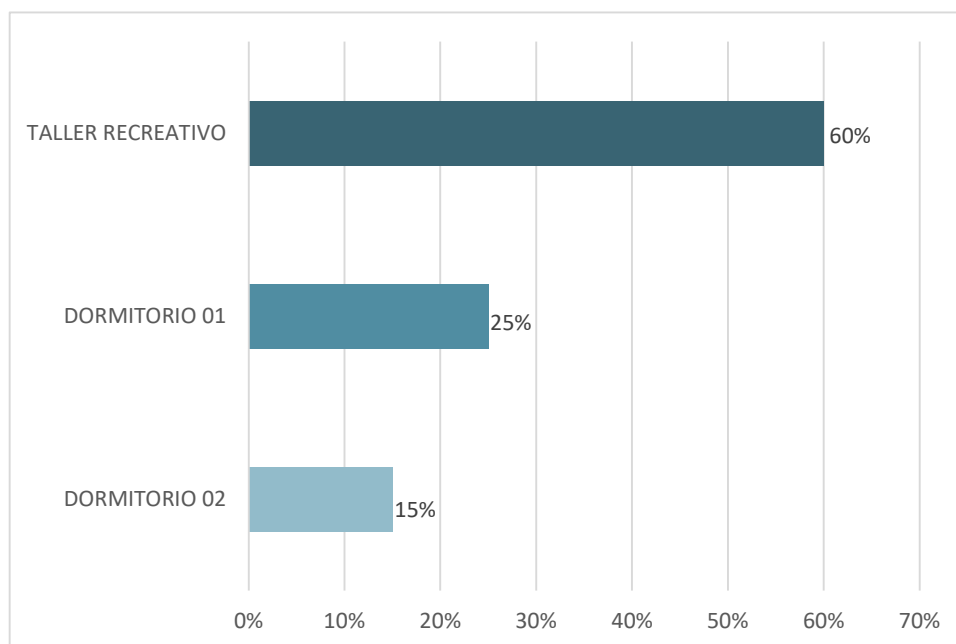
Subcategoría: Confort Lumínico, Término: Iluminación natural

Instrumento: Entrevista – Niños Albergados

Pregunta 02: ¿Qué otras actividades realizas que no implique saltar, correr, caminar y en qué lugar lo haces?

Figura 8

Lugar donde realizan las actividades recreativas pasivas los niños albergados.



Nota. Porcentaje obtenido de la entrevista hecha a los niños albergados
Fuente: Elaboración Propia.

En la figura 8, se observa que el 60% de los niños albergados realizan la actividad recreativa pasiva en el taller recreativo donde pasan mayor tiempo, mientras que el 25% los realizan en el dormitorio 01 los niños que les toca dormir en ese sector, el 15% realiza las actividades recreativas pasivas en el dormitorio 02 según su el orden de dormitorios establecidos por la administración de la aldea infantil Señor de la Soledad de Huaraz.

Instrumento: Entrevista – Niños Albergados

Pregunta 05: Según su punto de vista ¿Qué condiciones lumínicas para el buen funcionamiento de las actividades recreativas pasivas de los menores de edad en un espacio cerrado y abierto?

Arq. Gianfranco Soria Caballero (Especialista en Diseños Arquitectónicos de Espacios de ayuda social de alojamiento infantil). La iluminación es instituciones sociales infantiles como la aldea infantil Señor de la soledad se establece de manera que creen confort espacial en los niños al

momento de realizar las actividades recreativas pasivas, ya que por la naturaleza de las actividades necesitan una iluminación natural en el día entre las 7:00 am hasta las 4:00 pm en el interior o exterior de los espacios que permita realizarlo con normalidad y sin esforzar a los sentidos de los niños que son residentes de la institución.

Arq. Gustavo De la Cruz Dueñas (Especialista en Funcionalidad Arquitectónica y Confort Espacial). Cuando se habla en funcionalidad de espacios un factor dependiente de ello es la iluminación, que permite al espacio ser funcional en los momentos que el sol sirva de fuente luminaria de dichos ambientes, tiene que crear un confort espacial dentro de ello un confort lumínico y visual que permita realizar las actividades recreativas pasivas con normalidad y con un estado de relación, contemplando también la orientación de la edificación, ya que eso repercutirá en la iluminación natural dentro de los espacios de exterior e interior, las condiciones lumínicas tienen que ser óptimas, es decir establecer la sensación lumínica entre los 300 a 400 lúmenes dentro de los espacios.

Psi. Elizabeth Landivar Escalante (Especialista Infantil y salud mental de niños violentados en espacios de ayuda social). Las condiciones lumínicas en niños que sufrieron maltrato y abandono son importantes, ya que permite trabajar de manera psicológica dentro de cada espacio destinado para la recreación pasiva sin afectar su desarrollo intelectual, los estudios demuestran que la iluminación natural disminuye la irritación emocional y permite la concentración en actividades pasivas, de igual manera permite el desarrollo óptimo de las actividades dentro y fuera del ambiente.

En las bitácoras de observación 09 al 11 se identifica la iluminación natural de la aldea infantil señor de la soledad se identifican en las fichas fotográficas 06 y 07, en las fichas documentales 05 y 06 se adjunta la normativa sobre la iluminación natural de las aldeas infantiles SOS, ver anexos adjuntos

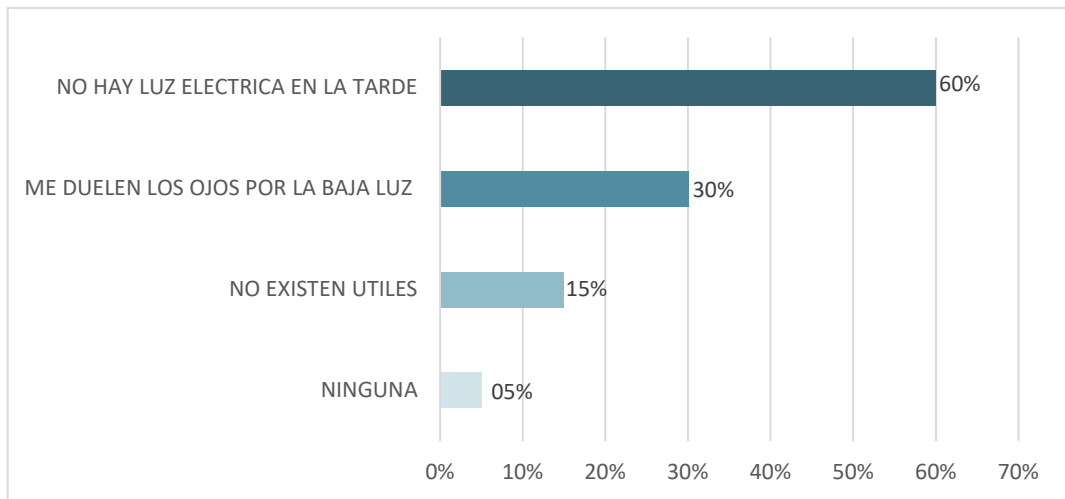
Subcategoría: Confort Lumínico, Término: Iluminación Artificial

Instrumento: Entrevista, Niños Albergados

Pregunta 04: ¿En qué momento realizas esas actividades sientes alguna molestia?

Figura 9

Molestias al realizar las Actividades recreativas pasivas.



Nota. Porcentaje obtenido de la entrevista hecha a los niños albergados

Fuente: Elaboración Propia.

En la figura 9, se observa que el 60% de los niños albergados sienten malestar porque no hay luz eléctrica en la tarde cuando realizan las actividades recreativas pasivas, el 30% siente dolor de los ojos a causa de la baja luz que tienen los focos cuando se prenden a las 6:00 pm, la inexistencia de útiles afecta al 15% y mientras que al 05% no tienen ninguna molestia al realizar las actividades recreativas pasivas.

Instrumento: Entrevista, Expertos

Pregunta 05: En base a sus conocimientos ¿De qué manera afecta la iluminación natural o artificial al menor de edad en un determinado espacio al momento de realizar las actividades recreativas pasivas?

Arq. Gianfranco Soria Caballero (Especialista en Diseños Arquitectónicos de Espacios de ayuda social de alojamiento infantil). La iluminación artificial afecta de manera directa, ya que en el espacio donde se realizan las actividades recreativas pasivas, deben tener una óptima iluminación artificial porque, sino afectarían de manera física y psicológica al menor de edad, ya que está predispuesto a que no pueda realizar dichas actividades como leer, escribir o dibujar, dejándolo porque le afecta al tema ocular y así no permitiendo que se desarrolle de manera óptima

Arq. Gustavo De la Cruz Dueñas (Especialista en Funcionalidad Arquitectónica y Confort Espacial). En el desenvolvimiento de las actividades creativas pasivas el espacio es indispensable, ya que debe transmitir tranquilidad y no generar incomodidad creando así un confort espacial lumínico, la iluminación artificial es uno de los factores de estado más influyente en los niños y los espacios que se realizan dichas actividades por ello es necesario que tenga los lúmenes adecuados y que estable las condiciones generales del RNE para brindar el mejor servicio y no se vean afectados al realizar dichas actividades.

Psi. Elizabeth Landivar Escalante (Especialista Infantil y salud mental de niños violentados en espacios de ayuda social). Este tema es de suma importancia, ya que la iluminación artificial es el causante de que muchos niños no desarrollen su lado cognitivo e intelectual de manera temprana, ya que las instituciones de ayuda social no siguen las normas y colocan las conexiones al azar o donde mejor les parezca, de igual manera la intensidad de la luz es baja para ahorrar en el tema económico, generando así un trauma y el mal desarrollo de las actividades recreativas pasivas impidiendo que se desarrollen de manera cognitiva e intelectual, lo cual conlleva a que tengan problemas de adultos y su reinserción no sea la más adecuada.

En la ficha documental 07 se adjunta la normativa sobre la iluminación natural de las aldeas infantiles SOS y el Reglamento nacional de edificaciones con las modificaciones actuales, ver anexos adjuntos

Subcategoría: Confort Lumínico, Término: Percepción Lumínica

Instrumento: Entrevista, Expertos

Pregunta 07: Según su opinión ¿Cómo influye la iluminación directa e indirecta en la permanencia del menor en espacio de la aldea infantil?

Arq. Gianfranco Soria Caballero (Especialista en Diseños Arquitectónicos de Espacios de ayuda social de alojamiento infantil). La iluminación directa e indirecta son denominaciones de la percepción lumínica, la percepción lumínica es personal, pero se generaliza con las condiciones lumínicas de cada espacio, en el caso de instituciones social de acogida de niños y menores de edad se establece que la percepción lumínica es la que rige el RNE para que puedan desarrollar sus actividades recreativas pasivas y permanezcan con el confort necesario para desarrollar lo de manera continua, ya que si afecta de manera directa e influye con la comodidad e incomodidad y esto repercute en cuanto tiempo se encuentran en esos espacios desarrollando esas actividades

Arq. Gustavo De la Cruz Dueñas (Especialista en Funcionalidad Arquitectónica y Confort Espacial). El confort espacial tiene que estar presente en toda la aldea infantil, ya que uno de los lineamientos y condiciones más importantes en el tema funcional es la percepción lumínica, ya que determina el grado de satisfacción que tiene los niños en ese espacio y como se sienten al desarrollar las actividades recreativas dentro del tiempo previsto y que tiempo pueden permanecer haciéndolo además de que demuestran la funcionalidad espacial y el confort que sienten en ese espacio

Psi. Elizabeth Landivar Escalante (Especialista Infantil y salud mental de niños violentados en espacios de ayuda social). La percepción lumínica es un tema de sensorialidad, en el cual en el menor de edad trabaja con sensaciones e influye el tiempo permanencia realizando las actividades recreativas pasivas por el tipo de sensaciones que le hace experimentar, por ello deben ser de condiciones óptimas y emplear alternativas para que contribuyan con el desarrollo cognitivo e intelectual

Instrumento: Entrevista, Expertos

Pregunta 07: Según su opinión ¿Cómo influye la iluminación directa e indirecta en la permanencia del menor en espacio de la aldea infantil?

Arq. Gianfranco Soria Caballero (Especialista en Diseños Arquitectónicos de Espacios de ayuda social de alojamiento infantil). El tipo de iluminación que se usa en las aldeas infantiles son 3; las ecológicas y económicas que permiten una buena percepción lumínica, la iluminación natural en horas diurnas y tres la energía acumulada con juegos visuales, los tres benefician el desarrollo y permanencia de los menores de edad en los espacios desarrollando las actividades pasivas.

Arq. Gustavo De la Cruz Dueñas (Especialista en Funcionalidad Arquitectónica y Confort Espacial). La iluminación natural en el día es la más recomendable y agradable para permanecer en el espacio desarrollando las actividades recreativas pasivas por el confort que brinda y en las noches se recomienda luces artificiales blancas con tonalidad fría que sea en degradados pero distribuido en todo el espacio para lograr la funcionalidad y permanencia deseada al realizar dichas actividades.

Psi. Elizabeth Landivar Escalante (Especialista Infantil y salud mental de niños violentados en espacios de ayuda social). En la psicología se establece que la mejor alternativa para el bienestar y confort en los niños al realizar todas las actividades recreativas pasivas es con prioridad la iluminación natural y en opciones nocturnas se empleara como óptima iluminación artificial no irritante y de desniveles que propicien las sensaciones y percepción lumínica apropiada para desarrollarse y desarrollar las actividades.

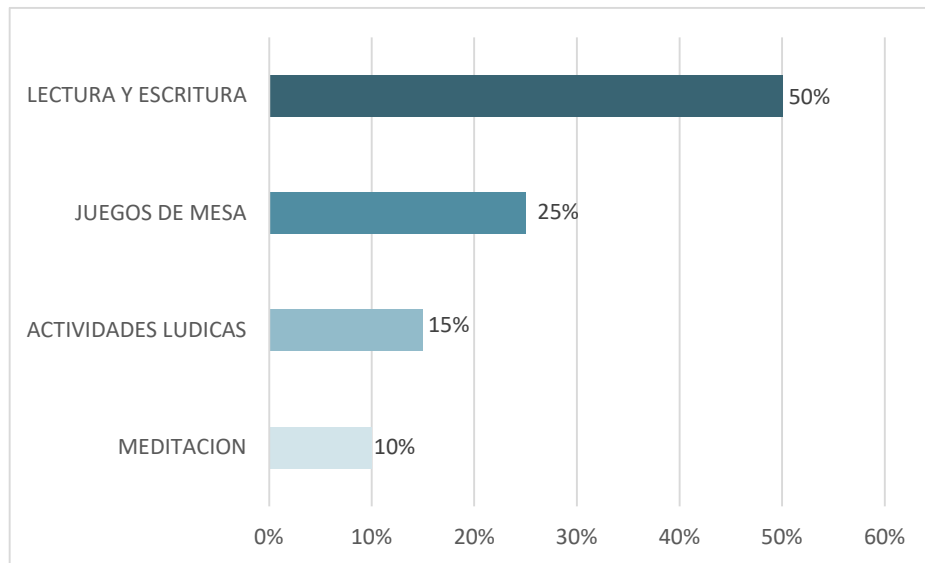
En la ficha documental 08 se adjunta la normativa sobre la percepción lumínica que tiene que contar cada lugar donde alberga niños en estado de abandono empleando el manual de las aldeas infantiles SOS, ver anexos adjuntos

Subcategoría: Actividades recreativas pasivas, Término: Tipo de actividad
Instrumento: Entrevista, Niños albergados

Pregunta 02: ¿Qué otras actividades realizas que no implique saltar, correr, caminar y en qué lugar lo haces?

Figura 10

Lugar donde realizan las actividades recreativas grupales



Nota. Porcentaje obtenido de la entrevista hecha a los niños albergados
Fuente: Elaboración Propia.

En la figura 10, se observa que el 50% de los niños albergados realizan la lectura y escritura como principal actividad recreativa pasiva, mientras que el 25% realiza juegos de mesa, el 15% realiza actividades lúdicas que plantea la administración de la aldea infantil, y el 10% realiza las meditaciones que propone la psicóloga a cargo.

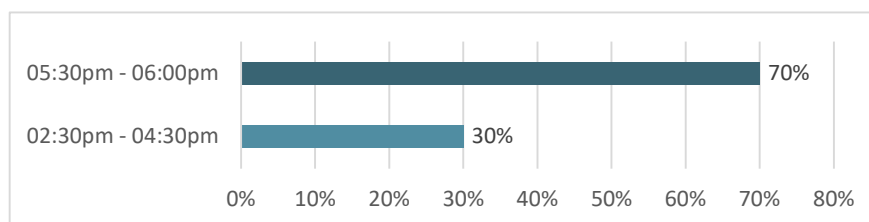
Subcategoría: Actividades recreativas pasivas, Término: Tiempo de permanencia

Instrumento: Entrevista, Niños albergados

Pregunta 03: ¿Cuánto tiempo realizas esas actividades que no implique saltar, correr, caminar?

Figura 11

Tiempo que realizan las actividades recreativas pasivas los niños albergados.



Nota. Porcentaje obtenido de la entrevista hecha a los niños albergados

Fuente: Elaboración Propia.

En la figura 11, se observa que el 70% de los niños albergados realizan las actividades recreativas pasivas desde las 5:30 hasta las 6:00 de la tarde, tiempo de duración 30 minutos, mientras que el 30% desde 2:30 hasta las 4:30 de la tarde el tiempo de duración 2 horas.

Objetivo específico 03: Identificar la relación de la funcionalidad espacial con las actividades grupales de los niños albergados

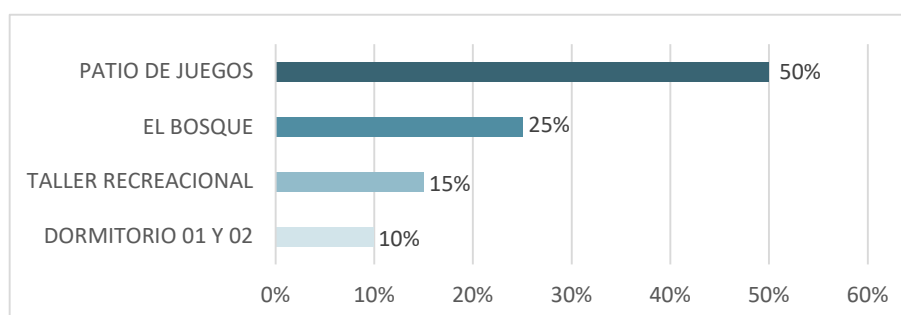
Subcategoría: Funcionalidad, Término: Relación de espacios

Instrumento: Entrevista, Niños Albergados

Pregunta 07: ¿Qué otras actividades realizas que no implique saltar, correr, caminar y en qué lugar lo haces?

Figura 12

Lugar donde realizan las actividades recreativas grupales.



Nota. Porcentaje obtenido de la entrevista hecha a los niños albergados

Fuente: Elaboración Propia.

En la figura 12, se observa que el 50% de los niños albergados realizan las actividades recreativas grupales en el patio de juegos, de la misma manera el 25% en el bosque evidenciando que las actividades grupales se realizan en los espacios que realizan también las actividades recreativas activas, el 15% de los niños realizan las actividades grupales en el taller recreativo, igualmente el 10% en el dormitorio 01 y 02 donde se realizan las actividades recreativas grupales.

Subcategoría: Funcionalidad, Término: Relación de espacios

Instrumento: Entrevista, Expertos

Pregunta 07: En base a sus conocimientos ¿Cómo influye la funcionalidad del espacio en las actividades recreativas grupales y la socialización de los menores de edad?

Arq. Gianfranco Soria Caballero (Especialista en Diseños Arquitectónicos de Espacios de ayuda social de alojamiento infantil). La influencia en espacios diseñados para menores edad de diferentes grupos etarios influye a momento de relacionarse entre ellos mismo, ya que al sociabilizar encuentran diferencias y crean grupos donde recorren todos los recintos y el principal factor de la funcionalidad en esos casos es la relación de espacios que permitan aprovechar todas las actividades recreativas grupales.

Arq. Gustavo De la Cruz Dueñas (Especialista en Funcionalidad Arquitectónica y Confort Espacial). Las condiciones del diseño arquitectónico es la funcionalidad, con más importancia en espacios de ayuda social para menores de edad de diferentes edades donde tiene que satisfacer y funcionar para todos y la misma vez en las actividades recreativas grupales

Psi. Elizabeth Landivar Escalante (Especialista Infantil y salud mental de niños violentados en espacios de ayuda social). Las actividades grupales y la sociabilización de los menores de edad que están en las instituciones de ayuda social son indispensable para formar lazos y el desarrollo afecto fraternal de los menores edad y para ello necesitan que los espacios y ambientes sean funcionales.

Instrumento: Entrevista, Expertos

Pregunta 08: Según su experiencia ¿Cuál es la mejor distribución de espacios para una buena recreación grupal en niños y adolescentes de diferentes edades?

Arq. Gianfranco Soria Caballero (Especialista en Diseños Arquitectónicos de Espacios de ayuda social de alojamiento infantil). La distribución de espacios es la relación que tienen entre sí, siempre se tiene que tener en cuenta las necesidades de los menores de edad y como interactúan entre ellos, ya que muchas veces crean grupos y todo esto crea actividades recreativas grupales y esto implica que tienen que acceder a todos los espacios del recinto.

Arq. Gustavo De la Cruz Dueñas (Especialista en Funcionalidad Arquitectónica y Confort Espacial). La mejor distribución de los espacios es aquellos que se diseñan de manera pensante con estudios de necesidades, relación de espacios, organigramas, flujogramas en base de los menores de edad su antropometría, de esta manera las actividades recreativas grupales se podrán desarrollar de manera óptima, teniendo en cuenta la diferencia etaria entre ellos y las diferencias antropométricas y ergométricas.

Psi. Elizabeth Landivar Escalante (Especialista Infantil y salud mental de niños violentados en espacios de ayuda social). Las actividades grupales y la sociabilización de los menores de edad principalmente se busca crear una integración y se establece una terapia de acompañamiento para aquellos que han sufrido violencia y abandono esto crea una tribu dentro de todo el grupo y esto tiene que ser acompañado por los mismo espacios que permitan la accesibilidad dentro y fuera de estos mismos, teniendo relación de espacios según las necesidades y actividades recreativas grupales impuestos por la misma administración de la aldea y por lo que ellos se imponen entre grupos.

En las bitácoras de observación 10 y 11 se identifica relación de espacios de la aldea infantil señor de la soledad, en la ficha documental 09 se adjunta la

normativa sobre la relación de espacios de las aldeas infantiles SOS, ver anexos adjuntos

Subcategoría: Funcionalidad, Término: Tipos de espacio

Instrumento: Entrevista, Niños albergados

Pregunta 08: Según su opinión ¿Qué elemento del diseño arquitectónico funcional es determinante para establecer un buen funcionamiento de la aldea infantil en la socialización de los niños de diferentes grupos etarios?

Arq. Gianfranco Soria Caballero (Especialista en Diseños Arquitectónicos de Espacios de ayuda social de alojamiento infantil). El diseño arquitectónico funcional es un buen funcionamiento en una institución de ayuda social se tiene que basar primeramente en estudiar la tipología de espacios que se debe tener para poder dar un buen servicio a los niños albergados, de esta manera el diseño arquitectónico se utiliza de manera pensada tratando de determinar las características y elementos apropiados que beneficiarán en las actividades recreativas grupales y la sociabilización de los niños de diferentes edades

Arq. Gustavo De la Cruz Dueñas (Especialista en Funcionalidad Arquitectónica y Confort Espacial). La funcionalidad es muy amplia tiene que ir de la mano con lo que es el diseño arquitectónico y la base del confort espacial por ello cuando se diseña un equipamiento de ayuda social infantil se tiene como prioridad encontrar la tipología de espacios esto quiere decir que se debe analizar las necesidades y el usuario central que es el niño y ver qué tipos de espacios debo considerar en el diseño para que ayuden con la socialización de los niños de diferentes grupos etarios ayudando así que las actividades recreativas grupales sean llevadas a cabo óptimamente

Psi. Elizabeth Landivar Escalante (Especialista Infantil y salud mental de niños violentados en espacios de ayuda social). La socialización como principal fuente psicológica en los niños que han sufrido abandono y violencia familiar es indispensable, ya que ayuda a superar las secuelas que dejan estos sucesos, también ayudan a que el niño pueda establecer vínculos que le

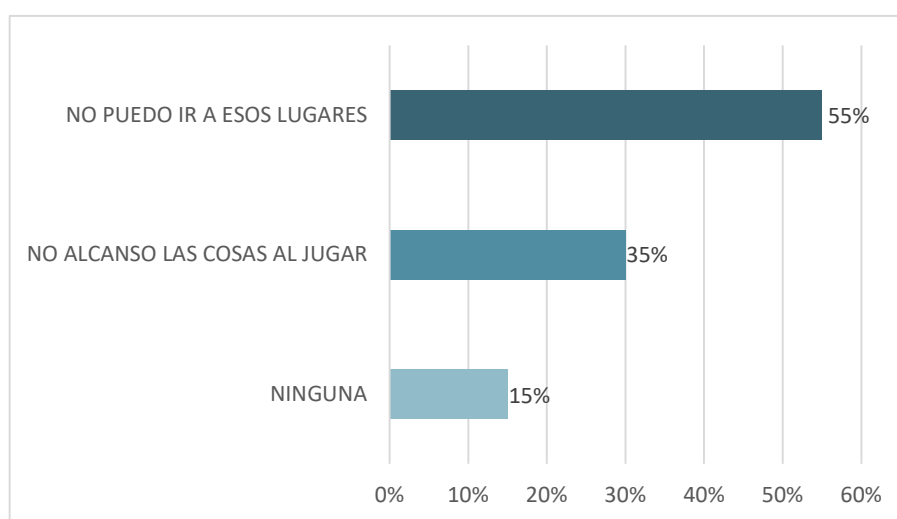
servirán al ser mayor y ser reintegrado a la sociedad, se debe analizar muy bien la tipología de espacios que va a brindar para el buen funcionamiento de las actividades recreativas grupales

Instrumento: Entrevista, Niños albergados

Pregunta 02: ¿Dónde juegan con tus amigos y sientes alguna molestia al jugar en grupo?

Figura 13

Molestias de los niños albergados al jugar en grupo.



Nota. Porcentaje obtenido de la entrevista hecha a los niños albergados

Fuente: Elaboración Propia.

En la figura 13, se observa que el 55% de los niños albergados sienten molestias que no puede ir a los lugares cuando realizan las actividades recreativas grupales, de la misma manera el 35% no alcanzan las cosas al realizar las actividades recreativas grupales, el 15% de los niños no tienen ninguna molestia.

En las bitácoras de observación 12 se identifica los tipos de espacios de la aldea infantil señor de la soledad, en la ficha documental 10 se adjunta la normativa sobre los tipos de espacios de las aldeas infantiles SOS, ver anexos adjuntos

Subcategoría: Funcionalidad, Término: Mobiliario

Instrumento: Entrevista, Expertos

Pregunta 10: Según sus conocimientos ¿Cómo influye el tipo y tamaño de mobiliario en el confort espacial de los ambientes donde se desarrolla las actividades recreativas grupales y de qué manera afecta en la socialización entre edades?

Arq. Gianfranco Soria Caballero (Especialista en Diseños Arquitectónicos de Espacios de ayuda social de alojamiento infantil). El tipo y tamaño de mobiliario en el confort espacial influye en cada ambiente que se desarrolla las actividades recreativas grupales, ya que influye de manera directa al momento de usarlo por la antropometría y ergonómica de cada menor de edad por eso se debe considerar mobiliarios de diferentes tamaños para diferentes edades y diferentes usos en el área recreativa grupal el mobiliario toma la parte de unificador espacial entre el usuario principal y el ambiente en el que está recreándose.

Arq. Gustavo De la Cruz Dueñas (Especialista en Funcionalidad Arquitectónica y Confort Espacial). Para tener una buena funcionalidad espacial y a la vez tener el confort espacial se necesita tener el mobiliario adecuado para cada tipo de edad y actividad teniendo en cuenta el estado de conservación y cada medida de cada niño promedio por año esto debería servir para sectorizar el mobiliario de acuerdo a las actividades recreativas grupales ya que en muchos casos los niños y menores de edad van en grupos de diferentes edades.

Psi. Elizabeth Landivar Escalante (Especialista Infantil y salud mental de niños violentados en espacios de ayuda social). Para que un niño se sienta protegido psicológicamente necesita que el espacio donde está residiendo sea acorde a sus medidas antropométricas esto hace que el menor de edad se sienta en un hábitat agradable por ende sirve de ayuda para la sociabilización en las actividades recreativas las grupales, esto sirve como terapia post violencia y abandono lo que conlleva a que cree un vínculo con el espacio y las personas que viven también en este.

En las bitácoras de observación 03 se identifica los mobiliarios de la aldea infantil señor de la soledad, en la ficha documental 10 se adjunta la normativa sobre los mobiliarios de las aldeas infantiles SOS, ver anexos adjuntos

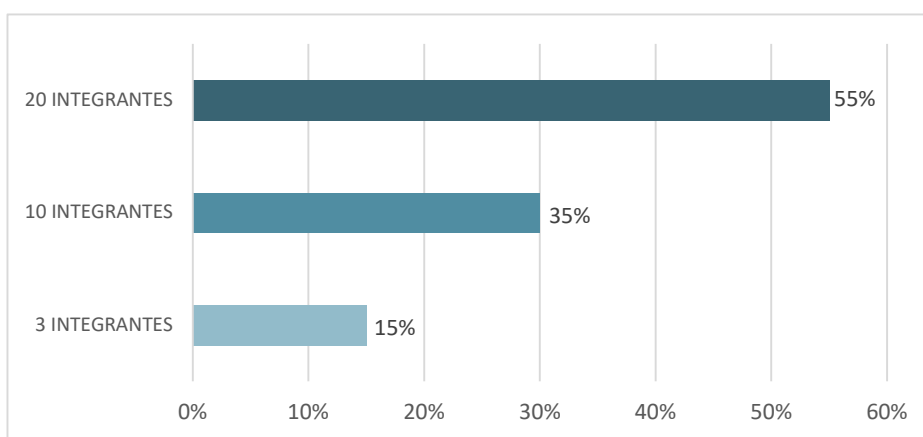
Subcategoría: Actividades recreativas Grupales, Término: Mobiliario

Instrumento: Entrevista, Niños Albergados

Pregunta 05: ¿Te gusta jugar con amigos mayores o menores que tú y cuantos son los que juegan?

Figura 14

Número de integrantes en las actividades recreativas grupales.



Nota. Porcentaje obtenido de la entrevista hecha a los niños albergados

Fuente: Elaboración Propia.

En la figura 14, se observa que el 55% de los niños albergados se juntan en grupo con 20 integrantes a realizar las actividades recreativas grupales, de la misma manera el 35% con un grupo de 10 integrantes y el 15% de los niños tienen un grupo de 3 integrantes.

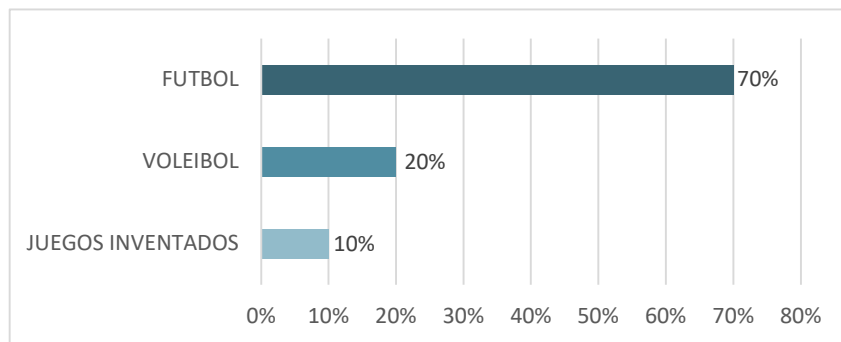
Subcategoría: Actividades recreativas Grupales, Término: Tipo de Actividades

Instrumento: Entrevista, Niños Albergados

Pregunta 06: ¿Dónde juegan con tus amigos y sientes alguna molestia al jugar en grupo y que tipo de juegos realizan?

Figura 15

Tipos de actividades recreativas grupales.



Nota. Porcentaje obtenido de la entrevista hecha a los niños albergados

Fuente: Elaboración Propia

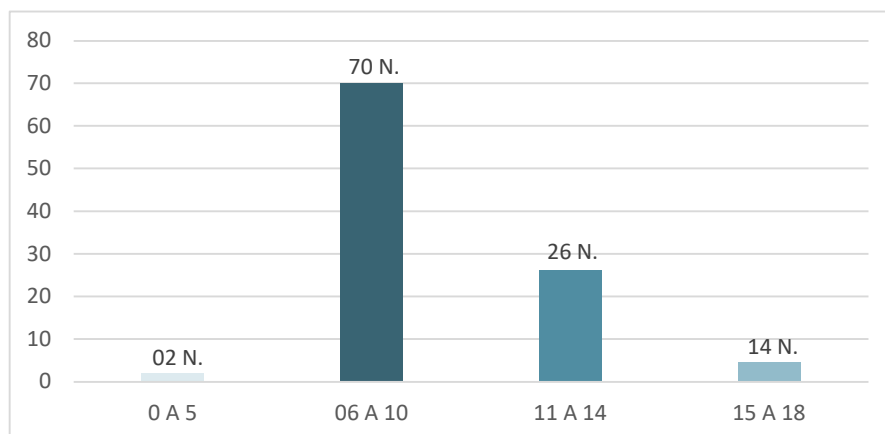
En la figura 15, se observa que el 70% de los niños albergados juegan fútbol con su grupo, de la misma manera el 20% juega voleibol con su grupo y el 10% de los niños inventan juegos con su grupo.

Subcategoría: Actividades recreativas Grupales, Término: Edad

Instrumento: Entrevista, Niños Albergados

Figura 16

Edades de los niños albergados.



Nota. Porcentaje obtenido de la entrevista hecha a los niños albergados

Fuente: Elaboración Propia

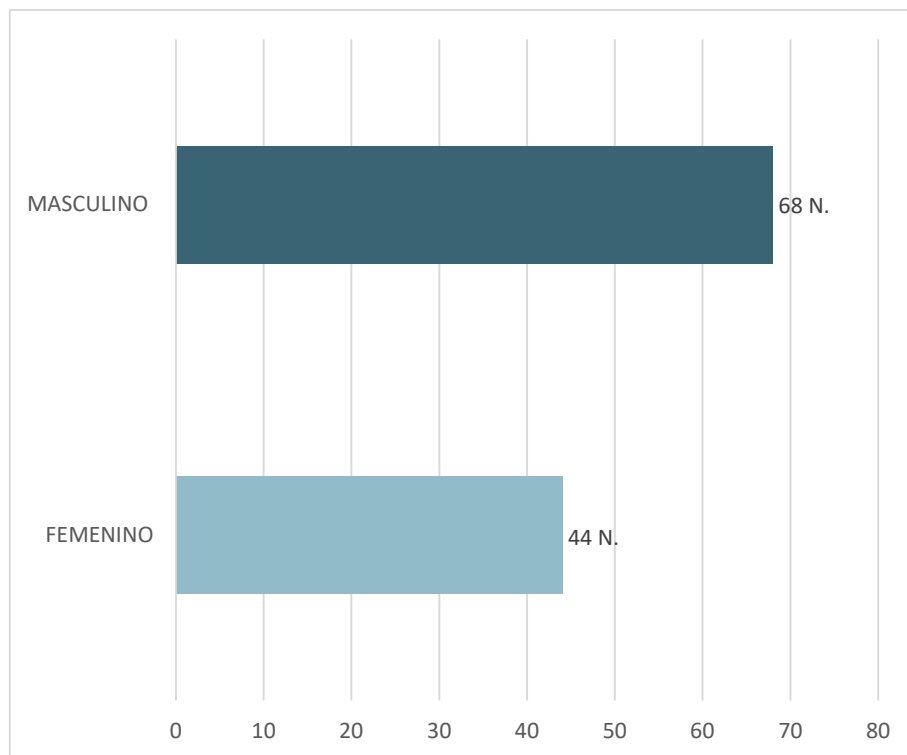
En la figura 16, se observa que los 70 niños albergados tienen la edad de 06 a 10 años, también 26 niños albergados tienen la edad de 11 a 14 años, de la misma manera los 14 niños tienen la edad de 14 a 18, por último 02 niños cuentan con la edad de 0 a 5 años.

Subcategoría: Actividades recreativas Grupales, Término: Sexo

Instrumento: Entrevista, Niños Albergados

Figura 17

Sexo de los niños albergados.



Nota. Porcentaje obtenido de la entrevista hecha a los niños albergados

Fuente: Elaboración Propia

En la figura 17, se evidencia que 68 niños albergados son varones teniendo predominancia, también 44 niños albergados son mujeres dentro de la aldea infantil Señor de la Soledad en Huaraz.

Discusión de resultados

Teniendo la interpretación y análisis de los resultados obtenidos en la investigación en relación con los objetivos, se procede a la discusión de los mismos.

Objetivo 01: Describir la relación que tiene el confort térmico con el comportamiento del niño en las actividades recreativas activa.

En la investigación de Ramos (2017) del artículo titulado el confort en la vivienda social en Colombia, el autor señala las condiciones del confort espacial en las viviendas sociales y su área recreativa en el cual realizó la investigación que comprende el confort térmico como factor influyente en el comportamiento del usuario en las actividades recreativas activas, señalando la materialidad como principal criterio para obtener un óptimo confort térmico de esta manera influir a en el comportamiento de las personas albergadas, asimismo la teoría de Martínez (2016) confirma como factores de confort térmico que generan influencia en el comportamiento y realización de las actividades recreativas activas predominando principalmente en ambientes exteriores, la teoría de Elizondo (2016) establece que en las actividades recreacionales que ejercen los niños es de suma importancia el confort térmico, en su mayor exigencia en ambientes y actividades exteriores, se tiene como principales indicadores son el tipo de materiales que se utiliza para el espacio y esto puede afectar al comportamiento y duración de las actividades recreativas activas corroborando lo antes expuesto, los resultado obtenidos en la presente investigación se encuentran en concordancia, estableciendo hallazgos en las bitácoras de observación 01 y 02 donde se observa la materialidad de la aldea infantil señor de la soledad en Huaraz, conjuntamente con la entrevista a los niños albergados donde se recaudó que entrevistas a los niños albergados que el 81% de los niños tiene molestias térmicas de calor y frío al momento de realizar las actividades recreativas afectando su comportamiento y esto conlleva a que se interrumpan las actividades a causa de esto, conjuntamente con las opiniones de los expertos el Arq. Gianfranco Soria Caballero (Especialista en Diseños Arquitectónicos de Espacios de ayuda social de alojamiento infantil), Arq.

Gustavo De la Cruz Dueñas (Especialista en Funcionalidad Arquitectónica y Confort Espacial) y Psi. Elizabeth Landivar Escalante (Especialista Infantil y salud mental de niños violentados en espacios de ayuda social) donde los tres concuerdan que el confort térmico afecta de manera directa el comportamiento de los niños residentes de las instituciones de ayuda social y esto repercute en el desarrollo de las actividades recreacionales activas y siendo un indicador la materialidad del recinto, de igual manera en las fichas documentales 01 y 02 establecen normativas de materialidad para un buen confort térmico como principal factor interviniente en los espacios.

La relación del confort térmico en la teoría de Cáceres (2017) menciona que las condiciones de las instituciones de ayuda social se basa en el estado de conservación que es indicador del confort térmico y existe una afección de manera directa en el estado y comportamiento de los albergados y esto repercute en las actividades físicas que exigen las actividades recreativas, así mismo Álvaro (2018) concuerda con la teoría que plantea la alteración del confort térmico a través de la conservación y la degradación de los ambientes que afectan las actividades recreacionales activas en espacios destinados a dichas actividades, los resultados obtenidos de la presente investigación se encuentran en similitud, donde se aprecia en las bitácoras 03 al 06 el estado de la aldea infantil, teniendo deficiencias y degradación de los espacios donde se realizan las actividades recreativas activas donde influyen en el confort térmico y la realización de dichas actividades, en concordancia con los resultados de la entrevista a los niños albergados donde el 17% siente molestia al realizar las actividades recreativas activas a causa de las malas condiciones creando accidentes e interrupción de dichas actividades, de la misma manera la opinión de los expertos el Arq. Gianfranco Soria Caballero (Especialista en Diseños Arquitectónicos de Espacios de ayuda social de alojamiento infantil), Arq. Gustavo De la Cruz Dueñas (Especialista en Funcionalidad Arquitectónica y Confort Espacial) y Psi. Elizabeth Landivar Escalante (Especialista Infantil y salud mental de niños violentados en espacios de ayuda social) donde los tres concuerdan que el estado de conservación es un indicador y principal causa de afección del confort térmico y en las instituciones sociales existen deficiencias y

eso afecta emocionalmente y psicológicamente en el comportamiento cuando se realiza actividades recreativas activas creando disconformidad, a su vez en la ficha documental 03 muestra la normativa de las aldeas infantiles SOS Perú donde establecen normativas de conservación para un buen estado para cumplir los objetivos de toda aldea infantil brindar un buen servicio a los residentes albergados para un buen desarrollo de las actividades entre ellas las recreativas activas.

Las condiciones térmicas del entorno según Perea (2016) en su investigación Vitalidad, Habitabilidad y Confort, el Confort térmico es el principal eje de habitabilidad del usuario creando vitalidad cuando las condiciones térmicas no influyen de manera negativa en el confort térmico, en similitud Martínez (2016) establece las condiciones térmicas como factor determinante al momento de la experimentación del confort térmico empleando bitácoras de observación llego a los resultados donde se menciona la influencia en el comportamiento de los residentes al momento de realizar actividades recreativas activas de exterior e interior interrumpiendo el desarrollo, Elizondo (2016) concuerda planteando como factor las condiciones térmicas del confort térmico ejercen influencia en el comportamiento de los niños en su mayor exigencia en espacios y actividades recreativas activas de exterior, los resultados obtenido de la presente investigación se encuentran en similitud donde se evidencia en las entrevistas a los niños albergados de la aldea infantil Señor de la Soledad de Huaraz donde se observa que el 76% de los niños entrevistados prefieren realizar sus actividades recreativas activas en el patio de juegos y el 24% de los niños en el bosque, los cuales son espacios de exterior, a su vez en la encuesta se observó también que el 81 % de los niños sienten malestar térmico de calor y frío al realizar las actividades el 70% juegan futbol y el 35% voleibol en los espacios de exterior, en la bitácora 07 se evidencia condiciones térmicas del entono en la medición de temperaturas en horas de las mañanas y tardes, igualmente los expertos el Arq. Gianfranco Soria Caballero (Especialista en Diseños Arquitectónicos de Espacios de ayuda social de alojamiento infantil), Arq. Gustavo De la Cruz Dueñas (Especialista en Funcionalidad Arquitectónica y Confort Espacial) y Psi. Elizabeth Landivar

Escalante (Especialista Infantil y salud mental de niños violentados en espacios de ayuda social) donde los tres concuerdan que las condiciones del entorno es el factor dependiente del confort térmico y tiene una afección directa en el comportamiento del niño albergado y esto afecta al desarrollo cognitivo y emocional teniendo deficiencias al momento de realizar las actividades recreativas activas.

Objetivo 02: Analizar la influencia del confort lumínico en las actividades recreativas pasivas del niño.

En la investigación de Ramos (2017) del artículo titulado El confort en la vivienda social en Colombia, donde señala que la iluminación natural dentro de las instituciones sociales influye de manera positiva en las actividades recreativas pasivas generando confort lumínico óptimo, que establece una mejora y ayuda para superar las secuelas de maltrato y abandono que sufren los niños residentes de las viviendas sociales, de la misma manera Tamariz (2016) demuestra que la iluminación natural es la principal fuente de iluminación de recursos ilimitados que favorece en el estado anímico e influencia en las actividades recreativas pasivas, en concordancia Melquiades (2018) establece en su teoría la mejor manera de iluminar espacios sociales es a través de la iluminación natural la cual beneficia emocionalmente y psicológicamente al menor de edad, de esta manera logras superar los traumas causados por la violencia y el abandono desarrollando así una personalidad capaz de desarrollar las actividades recreativas pasivas cognitivamente contribuyendo con su desarrollo intelectual y emocional, los resultados obtenidos en la presente investigación se encuentran en similitud donde se evidencia en las entrevistas a los niños albergados de la aldea infantil Señor de la Soledad de Huaraz donde se observa que el 60% de los niños entrevistados realizan sus actividades recreativas pasivas en el taller recreativo, el 25% en el dormitorio 01 y el 15% en el dormitorio 02, evidenciando que las actividades recreativas pasivas se realizan en espacios interiores, en la entrevista también se registró que el 60% de los niños albergados sienten malestar en la visión a causa de la baja luz, en consecuencia es interrumpida la actividad recreativa, se evidencia también en la bitácora de observación número 08, las fuentes de iluminación natural de la

aldea infantil señor de la soledad en Huaraz y su estado actual, de la misma manera la opinión de los expertos el Arq. Gianfranco Soria Caballero (Especialista en Diseños Arquitectónicos de Espacios de ayuda social de alojamiento infantil), Arq. Gustavo De la Cruz Dueñas (Especialista en Funcionalidad Arquitectónica y Confort Espacial) y Psi. Elizabeth Landivar Escalante (Especialista Infantil y salud mental de niños violentados en espacios de ayuda social) donde los tres concuerdan que la iluminación natural es indispensable para experimentar el confort lumínico, y eso influye al momento que el niño realiza las actividades recreativas pasivas siendo determinante en el desarrollo cognitivo e intelectual, en la ficha documental 05 y 06 se especifica la normativa sobre el grado e intensidad lumínica natural que debe tener para espacios donde se realizan las actividades recreativas pasivas en interiores y exteriores de las aldeas infantiles como principal eje la asociación aldeas infantiles SOS donde recalcan la importancia de la iluminación natural en el confort lumínico dentro y fuera de los espacios al momento de realizar dichas actividades.

La iluminación artificial según Sánchez (2018) en el artículo titulado espacios confortables para el bienestar lúdico del niño, es uno de los elementos del confort lumínico donde se entabla relación en el tipo de iluminación, intensidad y color de la iluminación artificial donde obtiene como resultado de sus instrumentos y estudios que el confort lumínico influye de manera directa en el bienestar y la realización de actividades recreativas pasivas lúdicas donde repercute en el desarrollo cognitivo e intelectual del niño siendo este perjudicial para la estadía del espacio, en concordancia con los resultados Tamariz (2016) establece la importancia de un espacio iluminado artificialmente como fuente de ayuda y estabilidad al momento de realizar las actividades recreacional, ya que crea más atención y predisposición al aprendizaje y desarrollo cognitivo, en la teoría de Santana (2019) lo secunda, ya que muestra la iluminación eléctrica como factor de favorecimiento del estado anímico y emocional al realizar las actividades recreativas, los resultados obtenidos en la presente investigación se encuentran en similitud donde se evidencia en las entrevistas a los niños albergados de la aldea infantil Señor de la Soledad de Huaraz donde se observa

que el 60% de los niños presentan malestar al realizar las actividades recreativas pasivas a causa de que no hay luz eléctrica en las tardes en los espacios interiores donde se realizan dichas actividades, lo cual conlleva a una influencia del confort lumínico en las actividades recreativas pasivas, en las fichas documental número 07 se proporciona la información reglamentaria de la iluminación artificial que debe tener una aldea infantil y como esta repercute en las actividades entre ellas recreativas pasivas, de la misma manera la opinión de los expertos el Arq. Gianfranco Soria Caballero (Especialista en Diseños Arquitectónicos de Espacios de ayuda social de alojamiento infantil), Arq. Gustavo De la Cruz Dueñas (Especialista en Funcionalidad Arquitectónica y Confort Espacial) y Psi. Elizabeth Landivar Escalante (Especialista Infantil y salud mental de niños violentados en espacios de ayuda social) donde hay concordancia entre los tres expertos donde establecen los criterios lumínicos artificiales como elementos del confort lumínico y como este afecta e influye de manera directa en los espacios de recreación pasiva y por ende en los niños albergados proporcionándole malestares físicos y emocionales.

La percepción lumínica según la teoría de Tamariz (2016) es la generalización de elementos que conforman el confort lumínico y como actúa para favorecer o deteriorar la realización de las actividades recreativas pasivas, asimismo Campos (2016) menciona en su teoría que las actividades recreativas pasivas de interior deben ir acompañadas del confort lumínico a través de la percepción lumínica, ya que los niños establecen su desarrollo con los factores lumínicos así se desenvuelven de manera autodidáctica, los resultados obtenidos en la presente investigación se encuentran en similitud donde se evidencia en bitácoras de observación 14 y 15 donde se evidencia la percepción lumínica de día y de tarde donde se aprecia el malestar causado por ello en los niños albergados, de esta manera la ficha documental número 8 donde se establece normativas de las aldeas infantiles SOS, establecen las condiciones lumínicas con los niveles de percepción óptima para la realización de actividades y estas como influyen de manera directa en las mismas y en la parte psicológica y emocional, de la misma manera la opinión de los expertos el Arq. Gianfranco Soria Caballero (Especialista en Diseños Arquitectónicos de Espacios de ayuda

social de alojamiento infantil), Arq. Gustavo De la Cruz Dueñas (Especialista en Funcionalidad Arquitectónica y Confort Espacial) y Psi. Elizabeth Landivar Escalante (Especialista Infantil y salud mental de niños violentados en espacios de ayuda social) donde los tres concuerdan que la percepción lumínica es la causas principal para obtener el confort lumínico y esta afecta de manera directa e inmediata a los niños albergados al momento de realizar sus actividades recreativas pasivas en espacios interiores y su interrupción por malestares físicos, psicológicos, emocionales y esto repercute en el desarrollo cognitivo e intelectual.

Objetivo 03: Identificar la relación de la funcionalidad espacial con las actividades recreativas grupales de los niños albergados

En la relación funcional espacial con las actividades grupales de los niños albergados en la investigación de Mombriedro (2019) en el artículo Entornos y desarrollo durante la niñez, obtuvo como resultados la importancia de la funcionalidad a través de la relación de espacios y está permite de manera directa que las actividades recreativas grupales se pueda desarrollar, esto conlleva a que la funcionalidad dentro de la relación de espacios y entornos donde se desarrolla el niño tome importancia, ya que genera una relación directa entre el desarrollo cognitivo y el desarrollo físico, psicológico emocional al realizar las actividades recreativas grupales, también en concordancia, De lima y Liza (2016) en su investigación del artículo titulado Características del espacio arquitectónico que facilitan el aprendizaje, demuestra que la funcionalidad dentro de las instituciones sociales son importantes ya que facilitan el aprendizaje cognitivo y social con las actividades recreativas grupales, se obtuvo la información de los instrumentos empleados por los autores como las bitácoras de observación y las fichas documentales, donde se evidencia que un espacio arquitectónico funcional influye de manera directa en la realización de actividades recreativas sociales grupales y esta debe ser estudiada a través de la neuroarquitectura y de las emociones de los niños para que aporte en el desarrollo y permanencia de estos mismos, en concordancia Márquez (2016) menciona la funcionalidad espacial a través de su elemento de relaciones de espacios como indispensable, ya que eso contribuye con la relación del niño

con su entorno y los demás participantes de las actividades que realizan en esos espacios y las actividades grupales y sociales, los resultados obtenidos en la presente investigación se encuentran en similitud, teniendo la bitácora 10 donde se evidencia la relación de espacios de la aldea infantil señor de la soledad en Huaraz donde se observa una deficiencia en conectividad y circulación que afecta a los niños de 06 a 10 años, ya que no logran moverse de manera efectiva con su grupo de amigos de diferentes edades afectando la realización de las actividades recreativas grupales impidiendo su sociabilización, de la misma manera la opinión de los expertos el Arq. Gianfranco Soria Caballero (Especialista en Diseños Arquitectónicos de Espacios de ayuda social de alojamiento infantil), Arq. Gustavo De la Cruz Dueñas (Especialista en Funcionalidad Arquitectónica y Confort Espacial) y Psi. Elizabeth Landivar Escalante (Especialista Infantil y salud mental de niños violentados en espacios de ayuda social) donde los tres concuerdan que la funcionalidad de una institución de ayuda social infantil es como elemento la relación de espacios, ya que esta afecta la funcionalidad de todo el recinto, lo que conlleva a que haya una mala realización de las actividades recreativas grupales y por ende una mala sociabilización entre los niños albergados esto conlleva a que no puedan desarrollar la parte psicológica social afectiva, igualmente la ficha documental número 9 recopila la normativa de las aldeas infantiles SOS Perú y está en el artículo 45 específica las relaciones de espacios dependiendo de la cantidad y el tipo de actividad que se va a realizar dentro de ella la actividad recreativa grupal la cual establece un orden estacional que permite que todos los grupos de niños de diferentes edades puedan disfrutar de la realización de dichas actividades sin importar la edad la complejidad corporal las medidas ergonómicas.

El tipo de espacios en la investigación de Ocrosoma (2016) del artículo titulado Diseño emocional para hogares temporales en el área recreativa, tuvo como resultados sobre el diseño de espacios infantiles en las instituciones de ayuda social, donde se evidenció la relación entre el tipo de espacios y la funcionalidad, lo cual que genera complejidad de desenvolvimiento permitiendo y afectando la realización de actividades recreativas grupales, lo que conlleva a

que sea pensando en las medidas antropométricas y ergonómicas para el funcionamiento de estas, a su vez emplea las emociones y mentalidad del grupo de niños albergados y como se desenvuelven dentro de los espacios, en similitud Cáceres (2016) secunda en su teoría, menciona que la funcionalidad espacial dentro de las aldeas infantiles es indispensable, ya que influye de manera directa en la realización de las actividades recreativas grupales y la percepción emocional y psicológico del grupo de niños albergados de diferentes grupos etarios, los resultados obtenidos en la presente investigación se encuentran en similitud, teniendo la bitácora 11 donde se evidencia los tipos de espacios de la aldea infantil Señor de la Soledad, donde se desarrollan las actividades recreativas activas y pasivas, así mismo esto concuerda con la ficha documental número 10 donde menciona que el tipo de espacio en las aldeas infantiles debe permitir a los menores de edad albergados puedan realizar con normalidad las actividades entre ellas las recreativas grupales de sociabilización de manera inclusiva y óptima, de la misma manera la opinión de los expertos el Arq. Gianfranco Soria Caballero (Especialista en Diseños Arquitectónicos de Espacios de ayuda social de alojamiento infantil), Arq. Gustavo De la Cruz Dueñas (Especialista en Funcionalidad Arquitectónica y Confort Espacial) y Psi. Elizabeth Landivar Escalante (Especialista Infantil y salud mental de niños violentados en espacios de ayuda social) donde los tres concuerdan que los tipos de espacios en una aldea infantil, altera la funcionalidad e influye al momento de realizar las actividades recreativas porque crea exclusión en niños de diferentes edades que socializan de manera indistinta y esto repercute en su habilidad para convivir con otros semejantes y su interpretación de habitat.

El mobiliario como elemento de la funcionalidad espacial es abordado por Saldaña (2018) en su investigación Criterios de confort ambiental y su incidencia en la optimización del espacio público recreativo de la urbanización California, distrito Víctor Larco, Trujillo, 2017, obtuvo como resultados la influencia del tipo de mobiliarios en la funcionalidad espacial y este a su vez influye y repercute en la realización de actividades recreativas en los grupos de niños residentes interrumpiendo dicha actividad ¿, creando exclusión en niños con diferencia complejidad corporal y también en niños con discapacidad, de la misma manera

Licandro (2017) concuerda con su teoría que establece la funcionalidad como elemento de separación que influye en las actividades recreativas que se realizan en grupos de diferencia etaria y esto conlleva una exclusión por tamaños y complejidad corporal, en su mayoría los niños discapacitados, en similitud Paucar (2018) establece la funcionalidad y como elemento influyente al mobiliario, donde evidencia la repercusión en las actividades recreativas que se realiza para la socialización grupal de los menores de edad residentes, ya que no permite la inclusión completa de todos por factores de utilidad, los resultados obtenidos en la presente investigación se encuentran en similitud, teniendo la bitácora 12 donde se evidencia los tipos y tamaños de los mobiliarios de la aldea infantil señor de la soledad en Huaraz donde se observa la adquisición sin un estudio predio del usuario y las actividades y esto se evidencia en la entrevista realizada a los niños albergados donde el 55% no alcanza puede usar los mobiliarios al momento de realizar las actividades recreativas grupales, siendo esto un facto influyente que excluye a los niños albergados e interrumpen dichas actividades, obteniendo también de la entrevista realiza lada a los niños albergados que el 70% realiza como actividad recreativa grupal el futbol mientras que 20% el voleibol, y los grupos establecido dentro de la aldea infantil Señor de la Soledad en Huaraz son el 55% grupos con 20 integrantes y el 35% de 10 integrantes evidenciando la cantidad de los grupos de diferentes edades ya que las edades obtenidas por las entrevistas a los niños albergados son 70 niños tienen entre 06 a 10 años, 26 niños tienen entre 11 a 14 años, 14 niños tienen entre 15 a 18 años, 68 niños son masculinos y 44 niños son femeninos lo cual evidencia la variedad de niños en los grupos, igualmente en la ficha documental número 10 recauda la información de la normativa vigente de las aldeas infantiles SOS, donde se evidencia la importancia del mobiliario como elemento de inclusión la socialización y en las actividades recreativas grupales, teniendo que adquirir mobiliarios adaptables para todo grupo etario, complejidad corporal y discapacidad y la bitácora de observación número 13 donde se estudia la funcionalidad espacial de 3 casos análogos que permiten evaluar y comparar con los resultados obtenidos, de la misma manera la opinión de los expertos el Arq. Gianfranco Soria Caballero (Especialista en Diseños Arquitectónicos de Espacios de ayuda social de

alojamiento infantil), Arq. Gustavo De la Cruz Dueñas (Especialista en Funcionalidad Arquitectónica y Confort Espacial) y Psi. Elizabeth Landivar Escalante (Especialista Infantil y salud mental de niños violentados en espacios de ayuda social) donde los tres concuerdan que el mobiliario ejerce importancia en la funcionalidad de espacios, ya que influye de manera directa en la realización de actividades recreativas grupales y en la socialización, ya que en las aldeas infantiles existen diferentes grupos etarios conviviendo en un mismo espacio y este elemento influye en la inclusión o exclusión de los niños residentes, lo que conlleva a que no se realicen e interrumpen dichas actividades generando un retroceso psicológico y emocional que afecta la parte afectiva de relaciones en los menores de edad excluidos al no poder utilizar todos los espacios y mobiliario al realizar las actividades recreativas grupales.

V. CONCLUSIONES

En la presente investigación habiendo obtenido los resultados y la discusión sobre la influencia del confort espacial en las actividades recreativas de los niños en la aldea infantil señor de la soledad de Huaraz, se presenta las siguientes conclusiones.

1. La influencia del confort térmico en el comportamiento al realizar las actividades recreativas activas de los niños albergados en la aldea infantil señor de la soledad, se establece crucialmente los factores que intervienen los cuales son los materiales, el estado de conservación, las condiciones térmicas del entorno. Se concluye que la influencia del confort térmico es directa y continua en el comportamiento emocional, psicológico y físico, se identificó que el comportamiento en los niños de la aldea infantil es variante y afectada de manera estacional y térmica, ya que las instalaciones se encuentran decadentes y deterioradas en los factores determinantes del confort térmico y esto produce fatiga, cansancio, desganado y esto repercute en el comportamiento de los niños estableciendo un mal desarrollo e interrupción de las actividades recreativas activas, esto a su vez afecta al desarrollo cognitivo de los niños impidiendo desenvolverse en plenitud retrasando su inserción a la sociedad.
2. La relación de confort lumínico en las actividades recreativas pasivas, los factores influyentes son la iluminación natural, iluminación artificial y la percepción lumínica, que manifestados de manera positiva u óptima permite la realización de las actividades pasivas en los niños albergados. Se concluye que la relación es influyente directa en la realización de las actividades recreativas pasivas, se identificó en la aldea infantil que el confort lumínico se ve afectado, ya que la iluminación natural de los espacios donde se realizan las actividades recreativas pasivas es alterado por las malas condiciones de los elementos que permiten el ingreso de dicha iluminación, afectando directamente en la estadía y la realización de las actividades recreativas pasivas impidiendo desenvolverse de una manera óptima e interrumpiendo dichas

actividades, afectando al desarrollo intelectual de los niños. La iluminación artificial en la aldea infantil es temporal y decadente, ya que se encienden a partir de las 6:50 pm y estas iluminaciones crean la percepción lumínica baja y tenue que conlleva a experimentar molestias visuales, afecciones oculares y depresión, impidiendo la permanencia y la realización las actividades recreativas pasivas retrasando el desarrollo intelectual de los niños.

3. En la relación de la funcionalidad espacial en las actividades grupales, los factores terminantes son el tipo espacios, la relación de espacios y los mobiliarios. Se concluye que la funcionalidad espacial tiene una relación que influye directamente en la realización de las actividades grupales, se identificó que los tipos de espacios de la aldea infantil Señor de la Soledad son empleados de distintas maneras, creando así una adaptación decadente que no cumple con los requisitos normativos para realización de las actividades recreativas grupales, ya que llegan a ser espacios excluyentes para los niños con menor estatura y complejidad corporal y a los niños con discapacidad impidiendo la realización de las actividades recreativas grupales con diferentes integrantes etarios, la relación de espacios y mobiliarios en la aldea infantil son indirectas y de difícil accesibilidad para los niños menores de 8 años, creando desunión de los grupos y discriminación a dichos niños interfiriendo en las actividades recreativas grupales, lo que conlleva a que no se desarrollen afectiva y socialmente retrasándose su integración en la sociedad.

VI. RECOMENDACIONES

- En el confort térmico en la aldea infantil señor de la soledad, se recomienda a la dirección, mejorar la calidad de los factores influyentes, emplear materiales aislantes térmicos para coberturas en el patio de jugos y el bosque para las actividades recreativas activas, generar un óptimo estado de conservación en los pisos, muros y techos para controlar las condiciones térmicas del entorno de Huaraz, para evitar complicaciones de salud y para una óptima realización de las actividades recreativas activas que ayudaran al desarrollo cognitivo de los niños albergados.
- Se recomienda a la dirección de la aldea infantil Señor de la Soledad en el confort lumínico, generar conductos lumínicos óptimos sin obstrucciones, crear un horario de encendido de las luminarias artificiales, mejorando la calidad de la percepción lumínica con focos ahorradores Led de 400 luxes, para evitar malestares visuales y realizar un buen desenvolvimiento de las actividades pasivas en interior y exterior.
- En la funcionalidad espacial se recomienda a la dirección de la aldea infantil Señor de la Soledad, generar una tipología de espacio en el taller recreativo y los dormitorios que permita la inclusión de todos los niños albergados, replantear la relación de espacios de indirecta a directa del taller recreativo con el patio de juegos, los dormitorios y el bosque, que permita la fácil accesibilidad modificando sus escaleras, ya que son excluyentes y provocan accidentes para los niños menores de 10 años.
- Se recomienda a la dirección de la aldea infantil señor de la soledad en los mobiliarios de los espacios recreativos, adquirir nuevos mobiliarios adaptables incluyentes como sillas, mesas, libreros juegos lúdicos, elementos de juegos activos para niños de 5 años a más y niños con discapacidad, ubicarlos estratégicamente en el taller recreativo, en el patio de juegos y el bosque de fácil acceso para un óptima realización de las actividades recreativas grupales, ya que no cuentan con

mobiliarios exteriores y con un mal estado de conservación y excluyentes en los mobiliarios interiores

- Se recomienda al gobierno regional de Áncash el seguimiento y apoyo económico para la implementación y replanteo de los espacios interiores y exteriores, destinados a las actividades recreativas para propiciar un buen servicio en la aldea infantil señor de la soledad y gestionar profesionales regionales dedicados al cuidado de los niños
- Se recomienda el estudio de la aldea infantil Señor de la Soledad, desde las diferentes carreras universitarias y especialidades como ingeniería civil, medicina, nutrición, psicología, trabajo social.

REFERENCIAS

- Aldeas infantiles SOS Perú (2019). *Memoria Anual 2019* (Publicación No. 0601). Departamento de Comunicación e Imagen. <https://www.flipsnack.com/aisos2030/memoria-anual-2019-aldeas-infantiles-sos-per-u20219/full-view.html>
- Alvares, M y Martínez, F. (2016). *Operacionalización de conceptos / variables*. <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/57883/1/Indicadores-Repositorio.pdf>
- Aries, P. (2016). *El niño y la vida familiar en el antiguo régimen* (trad. Naty García Guardilla). Taurus.
- Behar, D. (2016). *Metodología de la Investigación*. Tecnología Educativa. <https://es.calameo.com/books/004416166f1d9df980e62>
- Benjamín, W. (2017). *Escritos: La literatura infantil, los niños y los jóvenes*. Nueva Visión.
- Cáceres, A. (2016). *Espacios infantiles en estado de estancia permanente*. Arco de libros.
- Campos, D. (6 de marzo del 2016). Desarrollo infantil en aldeas infantiles institucionalizadas. *Psicología Selectiva*, 231 (2566), 45-63. [https://. Redalyc.org/articulo.oa?id=285485696333142](https://.Redalyc.org/articulo.oa?id=285485696333142)
- De lima, M y Liza, M (15 de junio de 2016). Características do espaço arquitetônico facilitadoras do ensino e aprendizagem. *Artigos - Condição Humana e Saúde na Modernidade*. <https://doi.org/10.5007/1807-1384.2016v13n2p58>
- DeMause, L. (2019). *Historia de la infancia*. Alianza Universidad
- Dimas, T. (3 de junio de 2016). Análisis documental en investigaciones cualitativas. *Metodología para la investigación científica universal*. http://revistas.upel.edu.ve/index.php/sinopsis_educativa/article/view/3539

- Elizondo, P. (7 de noviembre del 2017). Confort espacial en casas de alojamiento. *Revista de arquitectura*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35602715>
- Flick, U. (2016). *El diseño de investigación cualitativa*. Morata. <http://bibliovirtual.sineace.gob.pe/biblioteca/catalogo/ver.php?id=4218&idx=01-003400>
- Gómez, A. (2016). *Delimitantes de la investigación*. Visión Universitaria. <https://isbn.cloud/9789972969539/metodologia-y-disenos-en-la-investigacion-cientifica/>
- Gómez, B. (17 de mayo de 2016). La limitante espacial en el bienestar complejo del usuario, México. *Revista de Arquitectura*. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/748/74864040008/index.html>
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, M. (7 de enero de 2017). Metodología de la investigación. *Investigación Científica para el futuro*. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Huanca, M. (04 de abril de 2017), Luminco comfort in the usual space of people employing a one-sided value. *Architectural Spiral*, 87 (20), 85-98. <https://www.insst.es/InshtWeb/Contenidos/Documentacion/TextosOnline/FichasNotasP>
- Instituto Nacional de Defensa Civil (2018). *Protocolo para Instalación de Albergues* (Publicación No. 215). Dirección Nacional de Operaciones <https://www.indeci.gob.pe/wp-content/uploads/2018/10/Protocolo-de-Albergues.pdf>.
- Jiménez, O. (2019). *Propuesta metodológica de planificación y diseño para el desarrollo urbano sostenible en la ciudad de Puno*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional del Altiplano]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/14615>
- Latorre, L. (06 de noviembre de 2016). Sociabilización grupal recreacional en niños en abandono. *Revista de Psicología Infantil Múltiple*, 1 (13), 251 – 254. <https://.Redalyc.org/articulo.oa?id=2112151312>

- Lidonil, I (29 de octubre de 2016). Actividades recreativas para niños con complejidades. *Revista de Psicología Infantil Múltiple*, 2 (15), 234-243. <https://www.aldeasinfantiles.org/1532151313.com>
- López, A. (02 de febrero de 2018). Entornos espaciales y confort del usuario central. *ACE: Architecture, City and Environment*. 4 (16), 45-85. <https://doi:10.5821/ace.13.38.5411>
- Mabilez, G. (2016). Main elements of the comfortable design for children within confined spaces and without lighting. *Spatial Direction*, 45 (13), 21-32. <https://doi.org/10.1016/j.jtrangeo.2021.102985>.
- Márquez, O. (27 de febrero de 2018). El área funcional del diseño arquitectónico social dentro de la ciudad. *Revista de Arquitectura*. 23 (12), 14-16. <https://link.gale.com/apps/doc/A121763656/AONE?u=univcv&sid=AONE&xid=bf86692d>
- Márquez, O. (9 de mayo de 2018). El área funcional del diseño arquitectónico de especialidad social. *Revista de Ciencias Sociales*, 45 (32), 102-112. <https://link.gale.com/apps/doc/A121763656/AONE?u=univcv&sid=AONE&xid=bf86692d>
- Martines, E (03 de marzo de 2016). Espacio confortable térmico ambiental. *Espacios Confortables para el usuario moderno*. 12 (4), 75-83. <https://doi.org/1615156123151215151.2215.5>
- Medina, N y Escobar, S (1 de enero de 2019). Envoltentes eficientes: Relación entre condiciones ambientales, espacios confortables y simulaciones digitales. *Revista de Arquitectura*, 21 (1), 90-109. <http://dx.doi.org/10.14718/RevArq.2019.21.1.2140>
- Melquiades, J. (07 de setiembre de 2016). Confort térmico en ambientes cerrados infantiles de ayuda social. *Revista de Arquitectura*, 6(3), 23-28. <https://doi.org/10.31ef43/scientia.t1133.252>
- Mendoza, K (mayo, 2017). El rigor en la Investigación Cualitativa: Técnicas de Análisis, Credibilidad, Transferibilidad y Conformabilidad. *Sinopsis Educativa*

- Revista de Investigación Venezolana*. 4 (1), 325-375.
http://revistas.upel.edu.ve/index.php/sinopsis_educativa/article/view/3539
- Mijares, L. (04 de agosto de 2016). Fundamentación de investigaciones. *Metrología de la investigación moderna*, 45(23), 420-452.
<https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbW>
- Ministerio de la mujer y Población Vulnerable (2016). *Niños institucionalizados en el Perú* (Publicación No. 4521). Dirección de desarrollo infantil del Perú.
https://www.ilo.org/global/publications/books/WCMS_635149/lang-es/index.htm
- Mirtos, J. (30 de julio de 2016). Medios del Confort para viviendas de albergue infantil. *Scientia*, 4 (11), 22-28. <https://doi.org/10.31381/scientia.v22i22.3576>
- Mombiedro, A. (19 de diciembre de 2019). *Entornos y desarrollo durante la niñez*. *Revista de Investigación e Innovación Educativa*, 60 (43), 55-58.
<https://revistas.uam.es/tarbiya/article/view/tarbiya2019.47.004>
- Morales, S (24 de mayo de 2016). Tipo de redacción de la investigación cualitativa. *Metodología Científica e Inteligente*, 41 (31), 21-39.
<https://.Redalyc.org/articulo.oa?id=32478963631>
- Moschella, P. (11 de junio de 2017). Variación del paisaje para la gestión sostenible del territorio. In: *Transversal: Acciones de integración en el territorio peruano*, 21 (10), 333-346. <https://.Redalyc.org/articulo.oa?id=5121512311516>
- Ocrospoma, A. (2 de marzo, 2016). Diseño emocional para hogares temporales en el área recreativa. *Revista de Psicología Infantil*. 41 (63), 110-180.
<https://www.redalyc.org/pdf/1941/178994008.pdf>
- Ortiz, I. (2017). Introducción al derecho urbanístico. Colección Lo Esencial del Derecho. <http://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/170659>
- Paucar, J. (23 de julio de 2018). Violencia en niños con secuelas permanentes. *Revista de Psicología Infantil Múltiple*, 16 (28), 356-374.
<https://news.un.org/es/story/2010/08/1199041>
- Perea, S. (2016). *Vitalidad, Habitabilidad y Confort*. [Tesis de doctorado, Universidad Piloto de Colombia]. <http://polux.unipiloto.edu.co:8080/00003470.pdf>

- Ramos, H. (24 de marzo de 2017). El confort en la vivienda social en Colombia, Caso las 100.000 viviendas. *Arquetipo*, 1 (14), 45-68. <https://revistas.ucp.edu.co/index.php/arquetipo/article/view/227/219>
- Saldaña, C. (2017). *Criterios de confort ambiental y su incidencia en la optimización del espacio público recreativo de la urbanización California, distrito Víctor Larco, Trujillo* [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/11780>
- Sánchez, B (25 de mayo de 2018). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje desde la perspectiva de los niños escolares. *Revista Electrónica Educare*. 3 (19), 1-32. <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194140994008.pdf>
- Sánchez, R. y Reyes, M (16 de julio de 2015). Metodología y Diseños en la Investigación Científica. *Visión Universitaria*, 3 (15), 102-120. <https://isbn.cloud/9789972969539/metodologia-y-disenos-en-la-investigacion-cientifica/>
- Suárez, R., Pitel, G. y Escandón, R. (5 de marzo, 2017). El módulo espacial como elemento de acondicionamiento ambiental: el pabellón de España de Corrales y Molezún. *Revista de Arquitectura*, 4 (6), 12-32. <http://dx.doi.org/10.3989/ic.16.133>.
- Tamariz, G. (23 de diciembre de 2016). Iluminación en la recepción del usuario. *Espiral Arquitectónico*. 2 (3), 456-523. <http://ru.iiec.unam.mx/id/eprint/3022>
- Valderrama. S. (junio, 2017). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/335731707/Pasos-Para-Elaborar-Proyectos-de-Investigacion-Cientifica-Santiago-Val>

ANEXOS

ANEXO 1.

Tabla 3

Matriz de categorización apriorística

CUADRO DE MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN								
TÍTULO	PROBLEMAS	OBJETIVOS	CATEGORÍAS	DEFINICION CONCEPTUAL	CONSTRUCCION TEORICA	SUBCATEGORÍAS	TÉRMINOS	METODOLOGIA
La Influencia del confort espacial en las actividades recreativas del niño en la Aldea Infantil Señor de la Soledad, Huaraz 2021	Problema general ¿Cómo influye el confort espacial en las actividades recreativas del niño en la Aldea Infantil señor de la soledad de Huaraz?	Objetivo general Determinar la influencia del confort espacial en las actividades recreativas del niño en la aldea infantil señor de la soledad de Huaraz	Confort Espacial	Se denomina Confort Espacial a los parámetros que generan comodidad y bienestar al realizar sus actividades del usuario dentro de los espacios que habitan, el confort espacial se relaciona con el conjunto de requerimientos que afecta nuestros sentidos, como el confort térmico, lumínico, funcionalidad. Álvaro (2018)	El confort espacial es la relación entre el espacio, usuario y la realización de sus actividades, de tal manera que comprende el tipo y calidad de estancia, teniendo categorías que afectan los sentidos y bienestar del usuario como el confort térmico, lumínico y la funcionalidad	Usuario	Antropometría Ergonomía Materialidad	TIPO DE INVESTIGACIÓN: BÁSICA
	Problemas específicos 1. ¿Qué relación tiene el confort térmico con el comportamiento del niño en las actividades recreativas activa del niño? 2. ¿De manera el confort lumínico influye en las actividades pasivas del niño? 3. ¿Qué relación tiene la funcionalidad espacial en las actividades recreativas grupales de los niños?	Objetivos específicos 1.Describir la relación que tiene el confort térmico con el comportamiento del niño en las actividades recreativas activa del niño 2. Analizar la influencia del confort lumínico en las actividades pasivas del niño 3.Identificar la relación de la funcionalidad espacial con las actividades grupales de los niños		Actividades Recreativas del niño	Las actividades recreativas del niño son aquellas que se realizan para recrearse y desarrollarse individual y grupal, existen tres tipos que son las actividades recreativas activas, pasivas y grupales, en caso de violencia las actividades recreativas en los niños sirven como proceso de superación del abandono y la violencia. Elizondo (2017)	Las actividades recreativas del niño influyen en el desarrollo integral del niño de manera física, mental y emocional, las actividades recreativas en los niños víctimas de abandono y violencia es usada como terapia para superar las secuelas que ocasionan daños en los niños	Funcionalidad	
						Actividades recreativas Activas	Tipo de actividades Tiempo de duración Edad Sexo	ENFONQUE: CUALITATIVO
						Actividades recreativas Pasivas Actividades recreativas Grupales	Tiempo de permanencia Tipo de actividades Edad Sexo Número de participantes Tipo de actividades Edad Sexo	

Nota. Matriz de categorización apriorística. Fuente: Elaboración Propia

ANEXO 2.

Tabla 4

Matriz de consistencia lógica.

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA					
TÍTULO	PROBLEMAS	OBJETIVOS	AFIRMACIÓN A PRIORI	METODOLOGÍA	
La Influencia del confort espacial en las actividades recreativas del niño en la Aldea Infantil Señor de la Soledad, Huaraz 2021	General				
	¿Cómo influye el confort espacial en las actividades recreativas del niño en la Aldea Infantil señor de la soledad?	Analizar la influencia del confort espacial en las actividades recreativas del niño en la aldea infantil señor de la soledad	por la falta de aplicación del confort espacial en la aldea infantil señor de la soledad de Huaraz, no se lleva a cabo adecuadamente la realización de las actividades recreativas propias de su edad de los niños.	TIPO DE INVESTIGACIÓN: BÁSICA NIVEL DE INVESTIGACIÓN: DESCRIPTIVO ENFONQUE: CUALITATIVO	
	Específicos				
	1. ¿Qué relación tiene el confort térmico con el comportamiento del niño en las actividades recreativas activa del niño?	1. Describir la relacion que tiene el confort térmico con el comportamiento del niño en las actividades recreativas activa del niño			
2. ¿ De manera el confort lumínico influye en las actividades pasivas del niño?	2. Determinar la influencia del confort lumínico en las actividades pasivas del niño				
	¿ Que relación tiene la funcionalidad espacial en las actividades recreativas grupales de los niños?	3. Identificar la relacion de la funcionalidad espacial con las actividades grupales de los niños			

Nota. Matriz de consistencia lógica. Fuente: Elaboración Propia

ANEXO 3.

Tabla 5

Matriz de técnicas e instrumentos.

CUADRO DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS											
TÍTULO	OBJETIVOS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	TÉRMINOS	ENTREVISTA			OBSERVACIÓN		ANÁLISIS DOCUMENTAL	
					CUESTIONARIO PARTICIPANTES	CUESTIONARIO EXPERTOS	REGISTRO AUDIVISUAL	BITACORA DE OBSERVACIÓN	FICHA FOTOGRAFICA	FICHA DOCUMENTAL	
La Influencia del confort espacial en las actividades recreativas del niño en la Aldea Infantil Señor de la Soledad, Huaraz 2021	Objetivo general Analizar la influencia del confort espacial en las actividades recreativas del niño en la aldea infantil señor de la soledad de Huaraz	Confort Espacial	Usuario	Antropometría		X	X	X	X	X	
				Ergonomía		X	X	X	X	X	
				Materialidad		X	X	X	X	X	
			Confort Térmico	Estado de conservación de la construcción		X	X	X	X	X	X
				Condiciones térmicas del entorno		X	X	X	X	X	X
			Confort Lumínico	Iluminación natural		X	X	X	X	X	X
				Iluminación artificial		X	X	X	X	X	X
			Funcionalidad	Percepción lumínica		X	X	X	X	X	X
				Relación de espacios		X	X	X	X	X	X
				Tipos de espacios		X	X	X	X	X	X
	Mobiliario			X	X	X	X	X	X		
	Tipo de actividades	X		X	X	X	X				
	Actividades recreativas del niño	Actividades recreativas Activas	Tiempo de duración	X	X	X	X	X			
			Edad	X		X					
			Sexo	X		X					
		Actividades recreativas Pasivas	Tiempo de permanencia	X	X	X	X	X			
			Tipo de actividades	X	X	X	X	X			
			Edades	X		X					
	Actividades recreativas Grupales	Sexo	X		X						
		Número de participantes	X	X	X	X	X				
Tipo de actividades		X	X	X	X	X					
Edad		X		X							
			Sexo	X		X					

Nota. Matriz de técnicas e instrumentos. Fuente: Elaboración Propia

ANEXO 4.

Instrumento: Bitácoras de observación.

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO		BITÁCORA DE OBSERVACIÓN			ESCUELA DE ARQUITECTURA La Influencia del confort espacial en las actividades recreativas del niño en la Aldea Infantil Señor de la Soledad, Huaraz 2021		
CATEGORIAS	CONFORT ESPACIAL	SUBCATEGORÍA	CONFORT TÉRMICO	TÉRMINO	MATERIALIDAD	ESPACIOS RECREATIVOS ACTIVOS	N° FICHA
							01
 				<p>PATIO DE JUEGOS: tiene una área de 392.01 metros cuadrados y perímetro de 101.92 metros lineales. El patio en su totalidad presenta como material constructivo cemento pulido con ocre color rojo conjuntamente con las escaleras de cemento pulido color natural, paredes de albañilería enlucida y pintada color rojo y celeste con desgaste su mobiliario principal los arcos de futbol son de material fierro cónico de Ø 05 pulgadas, no cuenta con techo ni cobertor.</p>			
<p>LEYENDA ESPACIOS RECREATIVOS ACTIVOS 1. PATIO DE JUEGOS 2. EL BOSQUE ESPACIOS RECREATIVOS PASIVOS 3. TALLER RECREATIVO 4. DORMITORIO 01 5. DORMITORIO 02</p>		 <p>PATIO DE JUEGOS NPT: + 3085.15</p> <p>CIRCULACIONES VERTICALES – ACCESOS</p>		<p>TEXTURAS Y RELIEVES</p> <ul style="list-style-type: none">  PISO CEMENTO PULIDO ROJO  PARED DE ALBAÑILERÍA ENLUCIDA PINTADA CON LATEX ROJO  PISO CEMENTO PULIDO NATURAL  ARCO DE FÚTBOL DE FIERRO DE Ø 05 pulgadas 			

CATEGORIAS	CONFORT ESPACIAL	SUBCATEGORÍA	CONFORT TÉRMICO	TÉRMINO	MATERIALIDAD	ESPACIOS RECREATIVOS ACTIVOS	N° FICHA	02
------------	------------------	--------------	-----------------	---------	--------------	------------------------------	----------	----

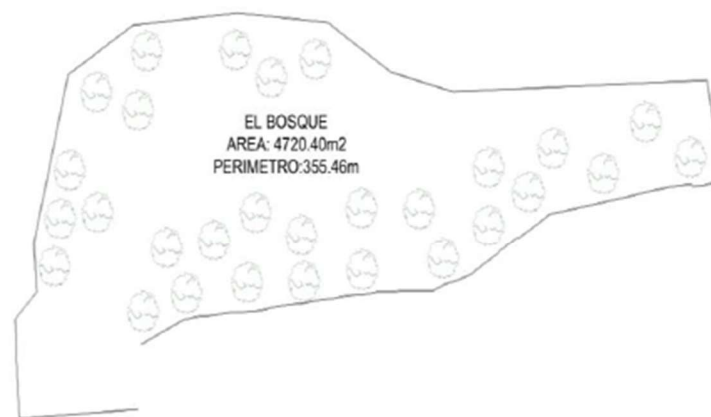


LEYENDA

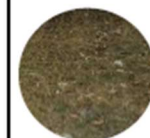
- ESPACIOS RECREATIVOS ACTIVOS
 1. PATIO DE JUEGOS
 2. EL BOSQUE
 ESPACIOS RECREATIVOS PASIVOS
 3. TALLER RECREATIVO
 4. DORMITORIO 01
 5. DORMITORIO 02



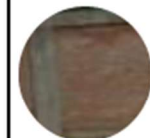
EL BOSQUE: tiene una área de 4720.40 metros cuadrados y perímetro de 355.46 metros lineales. No cuenta con materiales constructivos, cuenta con un muro divisorio de albañilería de mortero y ladrillos, el piso es de tierra con crecimiento de Grass, no tiene cubierta, existe varias especies de arboles la predominante es el eucalipto.



TEXTURAS Y RELIEVES



PISO DE TIERRA CON CRECIMIENTO DE GRASS



PARED DE ALBAÑILERÍA SIN ENLUCIR

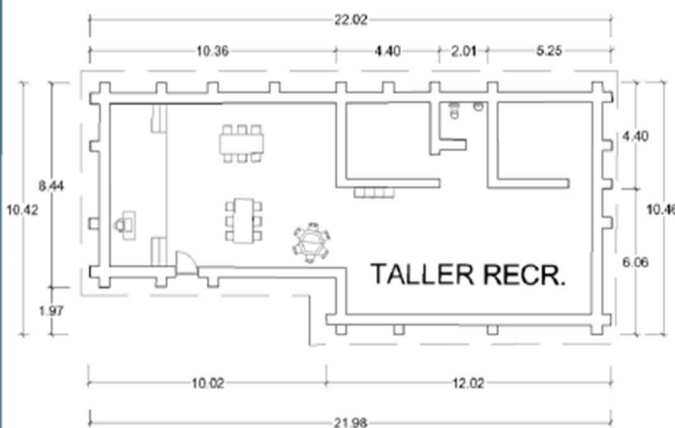


ARBOLES DE EUCALIPTO

CATEGORIAS	CONFORT ESPACIAL	SUBCATEGORÍA	CONFORT TÉRMICO	TÉRMINO	MATERIALIDAD	ESPACIOS RECREATIVOS PASIVOS	N° FICHA	03
------------	------------------	--------------	-----------------	---------	--------------	------------------------------	----------	----



- LEYENDA**
- ESPACIOS RECREATIVOS ACTIVOS
1. PATIO DE JUEGOS
- ESPACIOS RECREATIVOS PASIVOS
2. EL BOSQUE
 3. TALLER RECREATIVO
 4. DORMITORIO 01
 5. DORMITORIO 02



TALLER RECREATIVO: El Taller Recreativo su área es de 158.73 m² y perímetro de 58.20m presenta como material constructivo las paredes de adobe con revestimiento de yeso y pintadas con pintura látex rojo teja, el techo es abovedado con carrizos, revestidos con yeso y la cubierta es de teja andina de la región, en el interior presenta paredes revestidas de cemento, piso de cemento pulido con ocre color rojo y las ventanas son metálicas con vidrio simple de 2mm.

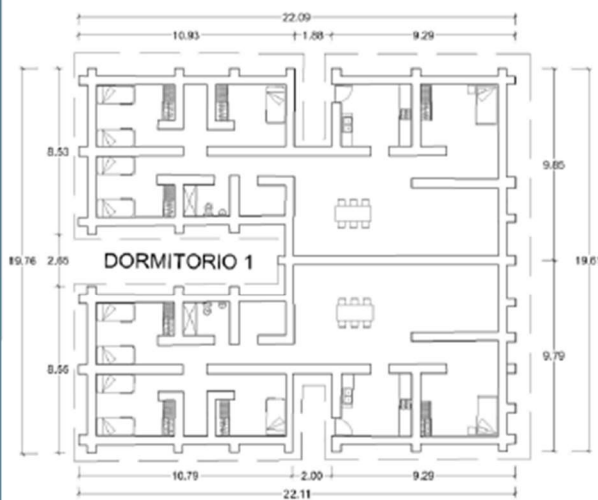
TEXTURAS Y RELIEVES



CATEGORIAS	CONFORT ESPACIAL	SUBCATEGORÍA	CONFORT TÉRMICO	TÉRMINO	MATERIALIDAD	ESPACIOS RECREATIVOS PASIVOS	N° FICHA	04
------------	------------------	--------------	-----------------	---------	--------------	------------------------------	----------	----



- LEYENDA**
- ESPACIOS RECREATIVOS ACTIVOS
1. PATIO DE JUEGOS
 2. EL BOSQUE
- ESPACIOS RECREATIVOS PASIVOS
3. TALLER RECREATIVO
 4. DORMITORIO 01
 5. DORMITORIO 02



ZONA DE DORMITORIO 01: Los Tiene una área de 366.55m² y perímetro de 76.72m presenta como material constructivo las paredes de adobe con revestimiento de cemento y pintadas el exterior con pintura látex amarillo, el techo es abovedado con carrizos, revestidos con yeso y la cubierta es de Eternit Gris, en el interior presenta paredes revestidas de cemento, piso de cemento pulido con ocre color rojo y las ventanas son metálicas con vidrio simple de 2mm.

TEXTURAS Y RELIEVES



CATEGORIAS

CONFORT ESPACIAL

SUBCATEGORÍA

CONFORT TÉRMICO

TÉRMINO

MATERIALIDAD

ESPACIOS RECREATIVOS PASIVOS

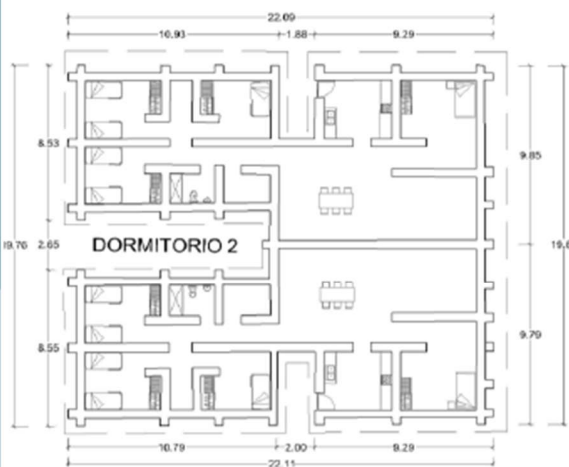
N° FICHA

05



LEYENDA

- ESPACIOS RECREATIVOS ACTIVOS
1. PATIO DE JUEGOS
2. EL BOSQUE
ESPACIOS RECREATIVOS PASIVOS
3. TALLER RECREATIVO
4. DORMITORIO 01
5. DORMITORIO 02



ZONA DE DORMITORIO 02: Los Tiene una área de 366.55m² y perímetro de 76.72m presenta como material constructivo las paredes de adobe con revestimiento de cemento y pintadas el exterior con pintura látex amarillo, el techo es abovedado con carrizos, revestidos con yeso y la cubierta es de Eternit Gris, en el interior presenta paredes revestidas de cemento, piso de cemento pulido con ocre color rojo y las ventanas son metálicas con vidrio simple de 2mm.

TEXTURAS Y RELIEVES

	PARED DE ADOBE, TARRAJEO DE YESO PINTURA LATEX AMARILLO		COBERTURA ETERNIT
	TECHO ABOVEDADO CON CARRIZOS, TARRAJEO DE YESO		PARED DE ADOBE, TARRAJEO DE YESO PINTURA LATEX AMARILLA
	PISO DE CEMENTO PULIDO ROJO OCRE		VENTANAS CON MARCOS DE METAL CON VIDRIO 2mm.

CATEGORÍAS	CONFORT ESPACIAL	SUBCATEGORÍA	CONFORT TÉRMICO	TÉRMINO	ESTADO DE CONSERVACIÓN	ESPACIOS RECREATIVOS ACTIVOS	N° FICHA	06	
  					<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">DETERIORO</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>PISOS CON HUECOS Y RAJADURAS</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>FIERROS OXIDADOS Y ROTO</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  <p>TECHO ABOVEDADO CON CARRIZOS, TARRAJEO DE YESO</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>PASTO Y TIERRA</p> </div> </div> </div>				
			<p>PATIO DE JUEGOS: La plataforma central presenta grietas con orificios de gran magnitud el mas grande mide 0.40m x 0,20m, profundidad de 0.10m, sus mobiliarios se encuentran oxidados y rotos teniendo zonas punzo cortantes de gran magnitud, las circulaciones verticales se encuentran deterioradas con desmoronamiento de material.</p>						
	<p>PATIO DE JUEGOS: Los muros de protección se tienen como altura 1.20m, se encuentran con grietas y orificios que laceran la estructura y lavase del muro perimetral de protección se encuentra en desprendimiento deteriorando el espesor del muro dejándolo en 0.09m en la zona afecta siendo el original 0,15m.</p>								

CATEGORIAS	CONFORT ESPACIAL	SUBCATEGORÍA	CONFORT TÉRMICO	TÉRMINO	ESTADO DE CONSERVACIÓN	ESPACIOS RECREATIVOS ACTIVOS	N° FICHA	07
------------	------------------	--------------	-----------------	---------	------------------------	------------------------------	----------	----



DETERIORO	
	MURO LADRILLO
	ARBOLES DE EUCALIPTO
	HUECOS Y OBJETOS PUZO CORTANTES
	PASTO Y TIERRA

EL BOSQUE: Se encuentra en la parte posterior de la aldea infantil, no cuenta con techo o cobertura, presenta un muro de limitación con desmoronamiento de material y agujeros en las bases, por ser pendiente el muro se encuentra en alturas diferentes, contienen elementos naturales como puños cortantes, y piedras en el recorrido.

Existen varios desniveles y 3 agujeros en la tierra de 1,60m x 1,20m y de profundidad 1,35m, las paredes imitatorias se encuentran levantadas a causa de las raíces de los árboles de eucaliptos, existe residuos inorgánicos y orgánicos en todo el bosque, material residual de construcción y de construcciones derrumbadas.

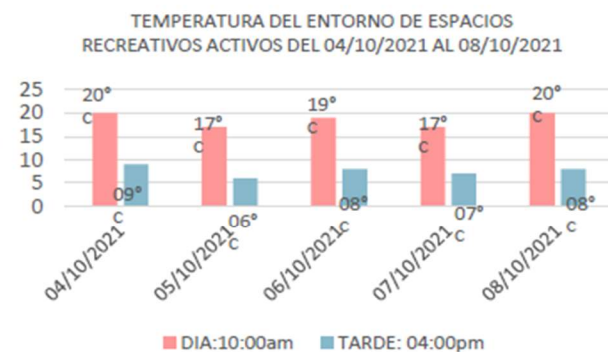
CATEGORIAS	CONFORT ESPACIAL	SUBCATEGORÍA	CONFORT TÉRMICO	TÉRMINO	ESTADO DE CONSERVACIÓN	ESPACIOS RECREATIVOS PASIVOS	N° FICHA	08
	  							
						<p style="text-align: center;">DETERIORO</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="width: 50%;">  <p>DESPRENDIMIENTO DE LA COBERTURA Y MURO</p> </div> <div style="width: 50%;">  <p>VENTANAS ROTAS REPARADAS CON PAPELOTES</p> </div> <div style="width: 50%;">  <p>VIDRIOS ROTOS</p> </div> <div style="width: 50%;">  <p>LUMINARIAS ROTAS</p> </div> <div style="width: 50%;">  <p>HONGOS A CAUSA DE LA HUMEDAD</p> </div> <div style="width: 50%;">  <p>DESPRENDIMIENTO DEL TARRAJEO</p> </div> </div>		
			<p>TALLER RECREACIONAL: En el exterior presenta orificios de desprendimientos de la bóveda y techos a causa de la lluvia dejando al descubierto el material del carrizo, Eternit roto aparcamientos con retazos, presenta desprendimiento de la cobertura exterior y pintura, presenta ventanas rotas y puertas oxidadas con orificios y sin vidrios en la parte superior.</p>			<p>TALLER RECREACIONAL: en el interior presenta grietas y orificios en el piso de cemento pulido, orificios y desprendimiento en las paredes, también presenta signos de humedad y hongos, agrietamientos de techos, ventanas rotas tapadas con papeles.</p>		

CATEGORÍAS	CONFORT ESPACIAL	SUBCATEGORÍA	CONFORT TÉRMICO	TÉRMINO	ESTADO DE CONSERVACIÓN	ESPACIOS RECREATIVOS PASIVOS	N° FICHA	09
								

CATEGORIAS	CONFORT ESPACIAL	SUBCATEGORÍA	CONFORT TÉRMICO	TÉRMINO	CONDICIONES TERMICAS DEL ENTORNO	ESPACIOS RECREATIVOS ACTIVOS	N° FICHA	10
------------	------------------	--------------	-----------------	---------	----------------------------------	------------------------------	----------	----





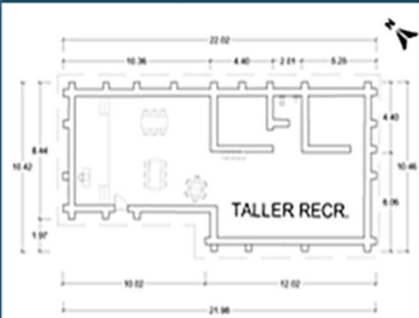
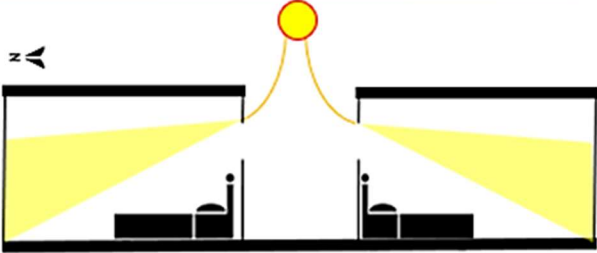
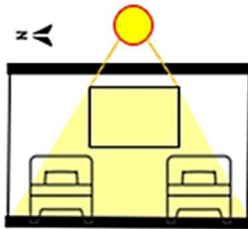


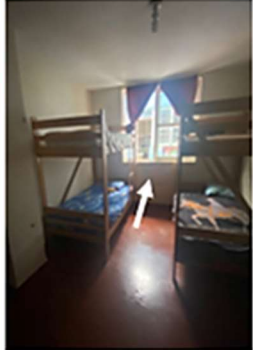
- LEYENDA**
ESPACIOS RECREATIVOS ACTIVOS
1. PATIO DE JUEGOS
 2. EL BOSQUE



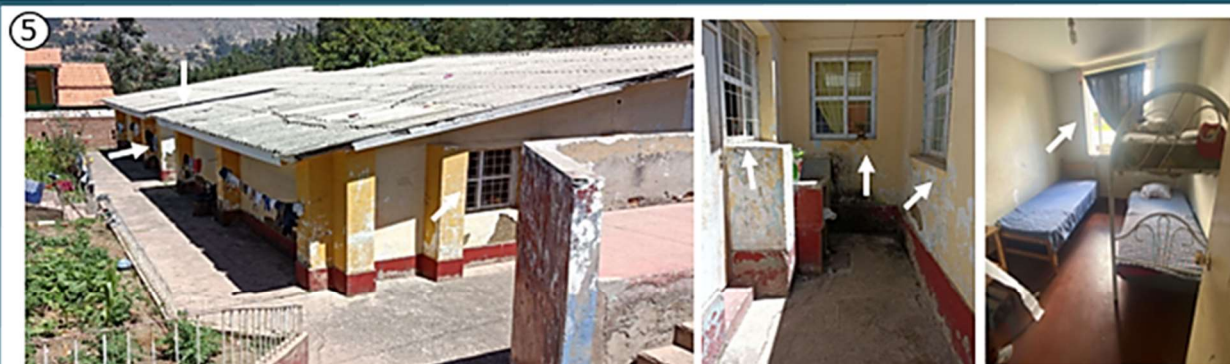
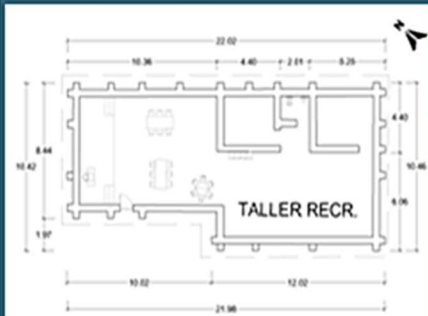
PATIO DE JUEGOS Y EL BOSQUE: Las condiciones térmicas del entorno del patio de juegos y el bosque, los espacios recreativos activos de la aldea infantil Señor de la Soledad en Huaraz, es notable ya que no cuentan con techo o cobertura que aísla de la temperatura y condiciones del entorno la relación es directa, presenta también un piso de cemento pulido color rojo ocre en malas condiciones que hacen que reflejen la temperatura a los niños albergados, con la medición de temperatura durante 5 días seguidos se obtuvo como temperatura máxima en la mañana a las 10:00am la temperatura de 20° grados centígrados y la mínima de 17° grados centígrados y la medición de tarde a las 4:00pm la máxima es de 09° grados centígrados y la mínima 06° grados centígrados donde se evidencia que en la mañana existe temperaturas elevadas y en las tardes bajas evidenciando las actuales lluvias por las tardes que duraran según CENAMI(2021) hasta el mes de diciembre.



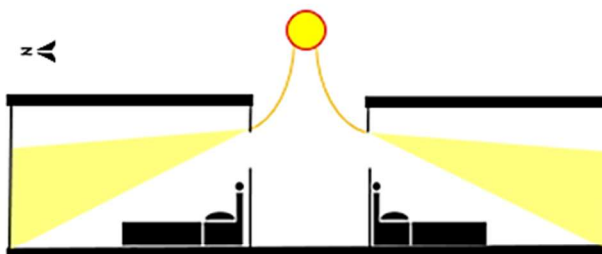
CATEGORIAS	CONFORT ESPACIAL	SUBCATEGORÍA	CONFORT TÉRMICO	TÉRMINO	ILUMINACIÓN NATURAL	ESPACIOS RECREATIVOS PASIVOS	N° FICHA	11	
		3			 <p>La iluminación natural emana de manera direccional, pero se ve interferido por los papelotes con los cuales se pego los vidrios para evitar corrientes de aire.</p> 				
			<p>TALLER RECREATIVO: La iluminación natural del taller recreativo se administra a través de 4 ventanas la ventana más grande mide 1.45m x 1.10m siendo la principal fuente de iluminación natural en desde las 6:00am hasta las 5:00pm, la segunda ventana mide 1.00m x 1.20m, la tercera es de 1.35m x 1.20m y la cuarta es perteneciente a la puerta principal que mide 0,80m x 0.40m.</p>						

CATEGORIAS	CONFORT ESPACIAL	SUBCATEGORIA	Confort Lumínico	TÉRMINO	ILUMINACIÓN NATURAL	ESPACIOS RECREATIVOS PASIVOS	NRO FICHA	12	
	  		 <p>En el espacio de lavado en medio del edificio, tiene acceso de luz natural abasteciendo los dormitorios centrales, distribuyéndolo de manera que no tengan contacto directo con las camas sino hacia la pared a través de las ventanas y enfocando a las cabeceras de las camas</p>		 <p>En los dormitorios que se encuentran con conexión directa con el pasadizo y el muro del patio de juego tienen una iluminación natural indirecta que ingresa por las ventanas que se encuentran en las cabeceras de las camas</p>				
									
			<p>DORMITORIO 02: la iluminación natural se establece por las ventanas contando con 4 ventanas en el exterior frontal ventanas 1.45m x, la segunda ventana mide 1.00m x 1.20m, la tercera es de 1.35m x 1.20m y la cuarta 1.00m x 1.20m en el lateral sur también presenta 3 ventanas 1.45m x 1.10m, la segunda ventana mide 1.00m x 1.20m, la tercera es de 1.35m x 1.20m que alimentan la iluminación natural interior del ambiente creando una atmosfera de luminosidad entre el sector de las cabeceras de las camas.</p>						

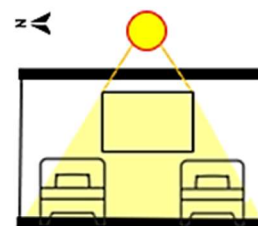
CATEGORIAS CONFORT ESPACIAL SUBCATEGORIA CONFORT LUMÍNICO TÉRMINO ILUMINACIÓN NATURAL ESPACIOS RECREATIVOS PASIVOS NRO FICHA 13



DORMITORIO 01: la iluminación natural se establece por las ventanas contando con 4 ventanas en el exterior y un espacios de lavandería que también presenta 3 ventanas 1.45m x 1.10m siendo la principal fuente de iluminación natural en desde las 6:00am hasta las 5:00pm, la segunda ventana mide 1.00m x 1.20m, la tercera es de 1.35m x 1.20m que alimentan la iluminación natural interior del ambiente,.



En el espacio de lavado en medio del edificio, tiene acceso de luz natural abasteciendo los dormitorios centrales, distribuyéndolo de manera que no tengan contacto directo con las camas sino hacia la pared atreves de las ventas y enfocando a las cabeceras de las camas



En los dormitorios que se encuentran con conexión directa con el pasadizo y el muro del patio de juego tienen una iluminación natural indirecta que ingresa por las ventanas que se encuentran en las cabeceras de las camas

CATEGORIAS	CONFORT ESPACIAL	SUBCATEGORÍA	FUNCIONALIDAD	TÉRMINO	RELACIÓN DE ESPACIOS	N° FICHA	14
------------	------------------	--------------	---------------	---------	----------------------	----------	----



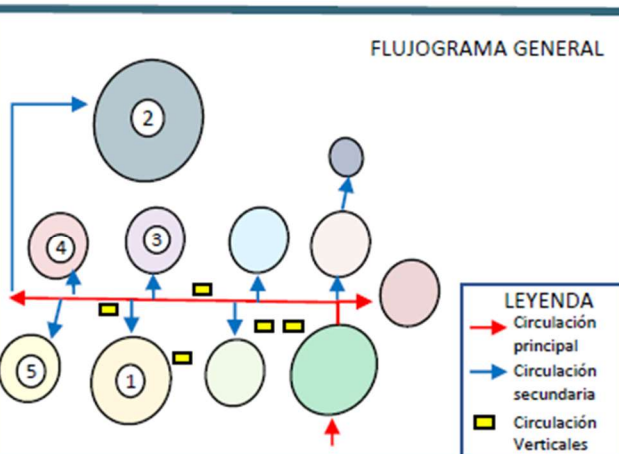
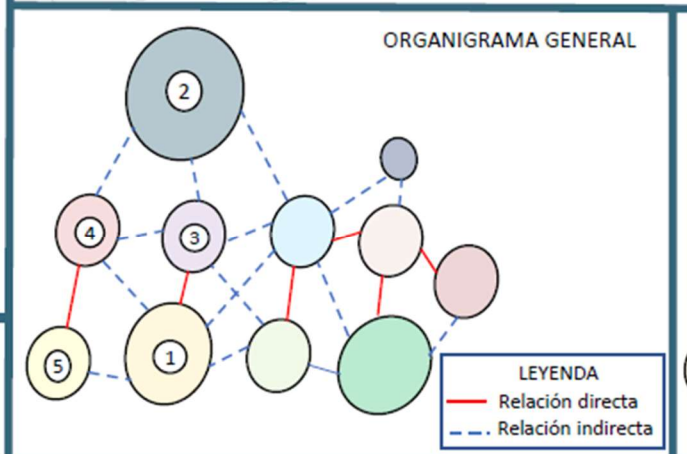
La relación de espacios en la aldea infantil Señor de la Soledad en Huaraz se observa a través del organigrama y flujograma donde tiene mas predominancia el tema recreativo y de hospedaje, teniendo así relación entre si para el bienestar de los niños albergados, las circulaciones que presentan son una circulación principal que recorre el recinto y 8 circulaciones secundarias para llegar a todos los espacios relacionándolos entre si, los espacios de recreación.

LEYENDA ZONIFICACION GENERAL

	PATIO DE JUEGOS		SERVICIOS
	BOSQUE		DIRECCIÓN
	TALLER RECREAT.		PLAZUELA
	DORMITORIO 1		CRIADEROS
	DORMITORIO 2		VIGILANCIA
	DORMITORIO 3		HORNO
	DORMITORIO 4		
	PATIO ENTRADA		
	AULAS		

LEYENDA - ESPACIOS RECREATIVOS

1. PATIO DE JUEGOS	4. DORMITORIO 01
2. BOSQUE	5. DORMITORIO 02
3. TALLER RECREATIVO	



CATEGORIAS	CONFORT ESPACIAL	SUBCATEGORÍA	FUNCIONALIDAD	TÉRMINO	TIPO DE ESPACIOS	N° FICHA	15
------------	------------------	--------------	---------------	---------	------------------	----------	----





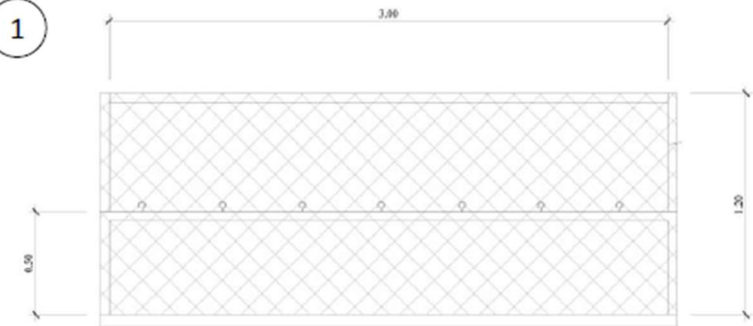
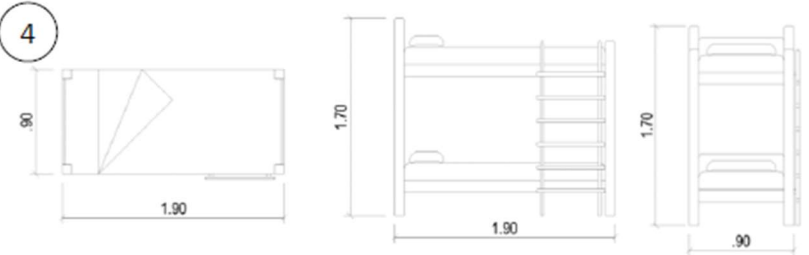
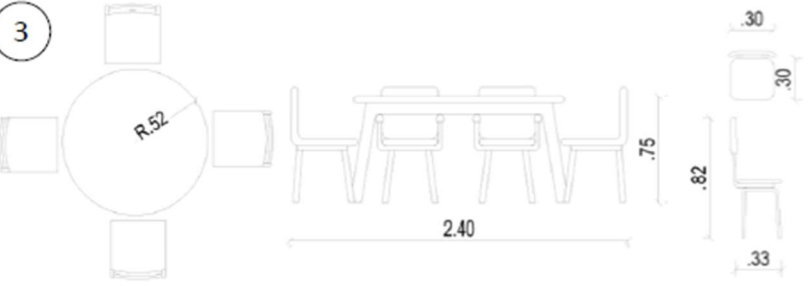

LEYENDA ZONIFICACION GENERAL


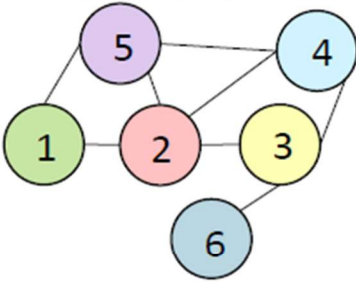

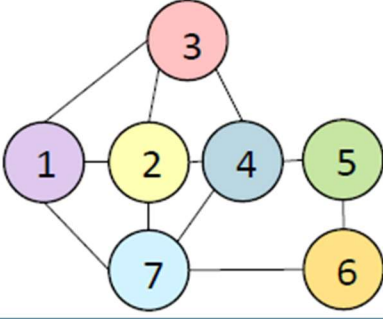

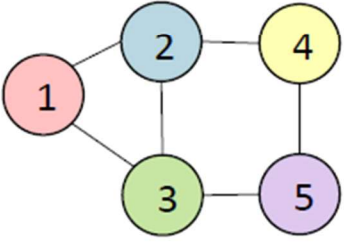
 PATIO DE JUEGOS	 SERVICIOS
 BOSQUE	 DIRECCIÓN
 TALLER RECREAT	 PLAZUELA
 DORMITORIO 1	 CRIADEROS
 DORMITORIO 2	 VIGILANCIA
 DORMITORIO 3	 HORNO
 DORMITORIO 4	 AULAS
 PATIO ENTRADA	

LEYENDA-ESPACIOS RECREATIVOS

1. PATIO DE JUEGOS	4. DORMITORIO 01
2. BOSQUE	5. DORMITORIO 02
3. TALLER RECREATIVO	

La aldea infantil Señor de la Soledad, Huaraz cuenta 15 ambientes que conforman en su totalidad la zonificación, 5 ambientes son recreativos entre ellos el 1 y 2 son recreativos activos y 3, 4 y 5 son recreativos pasivos.

CATEGORÍAS	CONFORT ESPACIAL	SUBCATEGORÍA	FUNCIONALIDAD	TÉRMINO	MOBILIARIO	ESPACIOS RECREATIVOS PASIVOS	N° FICHA	16
 	<p>LEYENDA – ESPACIOS RECREATIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. PATIO DE JUEGOS 2. BOSQUE 3. TALLER RECREATIVO 4. DORMITORIO 01 5. DORMITORIO 02 	<p>1</p> 	<p>4</p> 	<p>3</p> 		<p>Los mobiliarios de la aldea infantil señor de la soledad del área recreativa activa, pasiva y grupal son adquiridos al azar sin un estudio previo del usuario central, por ello existe la incomodidad al momento de usarlos, a su vez la adquisición inicial se hizo hace cuatro años, hasta el momento no se ha renovado los mobiliarios y su estado de conservación es malo.</p>		

CATEGORIAS	CONFORT ESPACIAL	SUBCATEGORÍA	FUNCIONALIDAD	TÉRMINO	ESTUDIO DE CASOS	ESPACIOS RECREATIVOS PASIVOS	N° FICHA	17
	<p>"EL GUADAL" - COLOMBIA</p> 	<p>TIPO DE ESPACIOS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gradería cinema 2. Ludoteca 3. Álula múltiples 4. Hueros 5. Juegos infantiles 6. Plazoleta social 	<p>RELACION DE ESPACIOS</p> 	<p>MOBILIARIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mesas - Sillas - Columbios - Resbaladera - Pasamanos - Estantes 				
	<p>"VIVIENDA COLECTIVA" - DINAMARCA</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Área de relación lúdica/creación 2. Área de lectura 3. Área de películas 4. Área de estudio/tareas 5. Área de pintura y artesanía 6. Salas comunes para actos festivos 7. Espacios recreacionales 	<p>RELACION DE ESPACIOS</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Mesas - Sillas - Muebles - Columbios - Estantes 				
	<p>"TADJOURA" - YIBUTI</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dormitorios 2. Comedor 3. Sala de recreación 4. Patio de juegos 5. Espacio social 	<p>RELACION DE ESPACIOS</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Cama - Mesa - Muebles - Resbaladera de juegos - Columbios - Bancos de cemento 				

ANEXO 5.

Instrumento: Fichas Fotográficas.

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO		FICHA FOTOGRÁFICA				ESCUELA DE ARQUITECTURA	
						La Influencia del confort espacial en las actividades recreativas del niño en la Aldea Infantil Señor de la Soledad, Huaraz 2021	
CATEGORÍAS	CONFORT ESPACIAL	SUBCATEGORÍA	CONFORT TÉRMICO	TÉRMINO	MATERIALIDAD	ESPACIOS RECREATIVOS ACTIVOS	N° FICHA
							01
 						<p>PATIO DE JUEGOS: Área exterior donde se realizan las actividades recreativas activas</p>	
<p>LEYENDA</p> <p>ESPACIOS RECREATIVOS ACTIVOS</p> <p>1. PATIO DE JUEGOS</p> <p>2. EL BOSQUE</p> <p>ESPACIOS RECREATIVOS PASIVOS</p> <p>3. TALLER RECREATIVO</p> <p>4. DORMITORIO 01</p> <p>5. DORMITORIO 02</p>						<p>EL BOSQUE: Área exterior donde se realizan las actividades recreativas activas</p>	

CATEGORIAS	CONFORT ESPACIAL	SUBCATEGORÍA	CONFORT TÉRMICO	TÉRMINO	MATERIALIDAD	ESPACIOS RECREATIVOS PASIVOS	N° FICHA	02
------------	------------------	--------------	-----------------	---------	--------------	------------------------------	----------	----



LEYENDA

ESPACIOS RECREATIVOS ACTIVOS

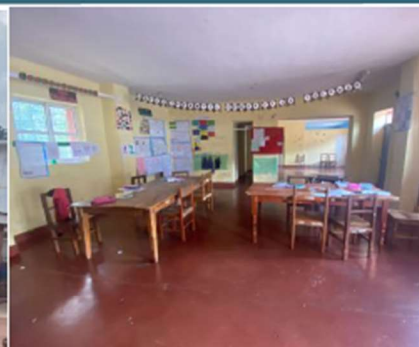
1. PATIO DE JUEGOS
2. EL BOSQUE

ESPACIOS RECREATIVOS PASIVOS

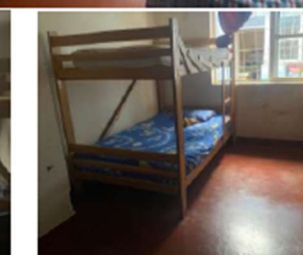
3. TALLER RECREATIVO
4. DORMITORIO 01
5. DORMITORIO 02



TALLER RECREATIVO: Realizan las actividades recreativas pasivas de manera predominante



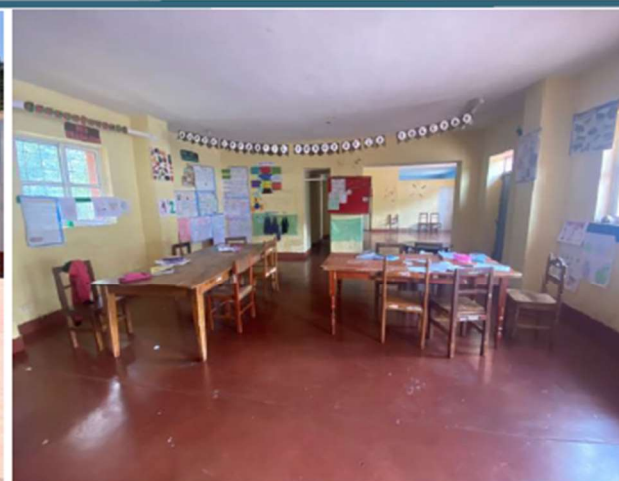
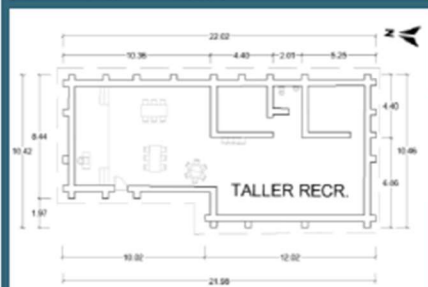
Dormitorio 01 y 02: Realizan las actividades recreativas pasivas individuales



CATEGORIAS	CONFORT ESPACIAL	SUBCATEGORÍA	CONFORT TÉRMICO	TÉRMINO	ESTADO DE CONSERVACIÓN	ESPACIOS RECREATIVOS ACTIVOS	N° FICHA	03
	  							
					<p>PATIO DE JUEGOS: Plataforma de juego y muros perimetrales que evidencian el estado de conservacion</p>			

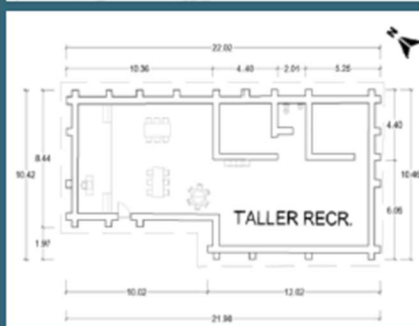
CATEGORIAS	CONFORT ESPACIAL	SUBCATEGORÍA	CONFORT TÉRMICO	TÉRMINO	ESTADO DE CONSERVACIÓN	ESPACIOS RECREATIVOS ACTIVOS	N° FICHA	04
	  	2						
					 			
					 			
<p>EL BOSQUE: terreno posterior de la aldea infantil Señor de la soledad, evidencia el estado de conservación</p>								

CATEGORIAS	CONFORT ESPACIAL	SUBCATEGORÍA	CONFORT TÉRMICO	TÉRMINO	ESTADO DE CONSERVACIÓN	ESPACIOS RECREATIVOS PASIVOS	N° FICHA	05
------------	------------------	--------------	-----------------	---------	------------------------	------------------------------	----------	----

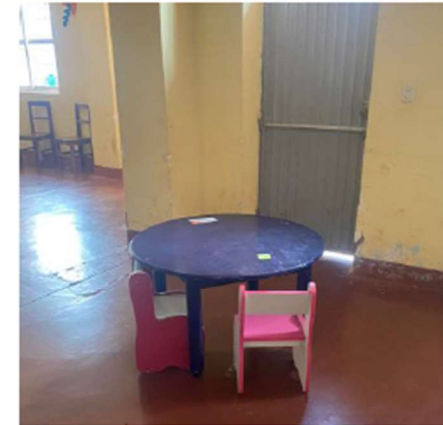





TALLER RECREATIVO: Espacio donde realizan las actividades recreativas pasivas en grupos

CATEGORIAS	CONFORT ESPACIAL	SUBCATEGORÍA	CONFORT TÉRMICO	TÉRMINO	ILUMINACIÓN NATURAL	ESPACIOS RECREATIVOS PASIVOS	N° FICHA	06
------------	------------------	--------------	-----------------	---------	---------------------	------------------------------	----------	----



TALLER RECREATIVO: Abastecimiento de La iluminación natural



CATEGORÍAS	CONFORT ESPACIAL	SUBCATEGORÍA	CONFORT TÉRMICO	TÉRMINO	ILUMINACIÓN NATURAL	ESPACIOS RECREATIVOS PASIVOS	N° FICHA	07
							<p>DORMITORIO 01 Y 02: ubicación de las fuentes de iluminación natural</p>	

CATEGORIAS	CONFORT ESPACIAL	SUBCATEGORÍA	FUNCIONALIDAD	TÉRMINO	MOBILIARIO	ESPACIOS RECREATIVOS PASIVOS	N° FICHA	08
------------	------------------	--------------	---------------	---------	------------	------------------------------	----------	----

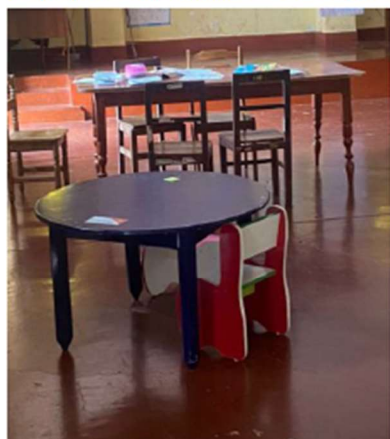


LEYENDA
ESPACIOS RECREATIVOS

1. PATIO DE JUEGOS
2. BOSQUE
3. TALLER RECREATIVO
4. DORMITORIO 01
5. DORMITORIO 02



Principales mobiliarios usados para la actividades recreacionales exteriores



Principales mobiliarios usados para la actividades recreacionales interiores

ANEXO 6.

Instrumental: Fichas Documental

FICHA DOCUMENTAL			
CATEGORIA:	SUBCATEGORIA:	TÉRMICO:	NUMERO DE FICHA: 01
Confort Espacial	Confort Térmico	Materialidad	

NOMBRE DEL DOCUMENTO: Reglamento Nacional de Edificaciones 2020

TITULO: Norma: A. 030: Hospedaje

Artículo 2.- Las edificaciones destinadas a hospedaje para efectos de la aplicación de la presente norma se define como establecimientos que presentan servicio temporal de alojamiento a personas y que, debidamente clasificados y/o categorizados, cumplen con los requisitos de infraestructura y servicios señalados en la legislación vigente sobre la materia.

Artículo 4.- Las edificaciones destinadas a hospedaje, deben cumplir con los requisitos de infraestructura y servicios señalados en el “Reglamento de Establecimientos de Hospedajes”, aprobado por la autoridad competente según haya sido clasificada y/o categorizada.

Artículo 6.- Los establecimientos de hospedaje se clasifican y/o categorizan en la siguiente forma:

Albergue. - Establecimiento de hospedaje que incluye y renta habitaciones para huéspedes (simples, dobles y/o múltiples) y que tiene un sistema de reservas y operación similar al de un hotel. Generalmente promueve la interacción de los huéspedes mediante ambientes de uso común o compartido (cocinas, habitaciones, servicios higiénicos, áreas recreativas, etc.).

Opinión e Interpretación: Según normativa la aldea infantil Señor de la Soledad, Huaraz tiene que contar con materiales para brindar confort en los huéspedes y ocupantes que promuevan la interacción con los ambientes de uso común y de uso compartido, áreas recreativas.

NOMBRE DEL DOCUMENTO: Reglamento Nacional de Edificaciones 2020

TITULO: Norma A. 040: Educación

Capítulo II: Características de los Componentes

Artículo 10.- Los acabados deben cumplir con los siguientes requisitos:

- a) La pintura debe ser lavable
- b) Los interiores de los servicios higiénicos y áreas húmedas deben estar cubiertas con materiales impermeables y de fácil limpieza.
- c) Los pisos serán de materiales antideslizantes, resistentes al tránsito intenso y al agua.

FICHA DOCUMENTAL

CATEGORIA:
Confort Espacial

SUBCATEGORIA:
Confort Térmico

TÉRMINICO:
Materialidad

NUMERO DE
FICHA: 02

NOMBRE DEL DOCUMENTO: Protocolo para instalación de albergues 2019 – Defensa Civil Perú.

TITULO: Factores de Estudio

- A. Factor Físico:** Comprende aspectos del ambiente natural y del artificial, en el ambiente natural es necesario estudiar la geografía, hidrografía, clima y recursos naturales. En el ambiente artificial, las vías de comunicación, la estructura de servicios existentes, las zonas expuestas a contaminación, áreas prohibidas, construcciones con características adecuadas para su utilización, etc. Todo aquello permitirá determinar: Áreas de ubicación de albergues, escrutadas y naturaleza de los albergues, recursos disponibles en la zona para instalación de albergues, construcciones existentes para acondicionarlas como albergues, infraestructura de servicios básicos (agua, desagüe y electrificación), necesidades de recursos y servicios.
- B. Factor Material:** Permite identificar las características de confort y tipo de albergue; identificando los recursos materiales existentes en la zona o determinando las necesidades para el apoyo externo. Permite determinar: El tamaño de los albergues su naturaleza y tipo, calidad y cantidad de los servicios básicos, análisis de necesidades de recursos materiales.
- D. Condiciones generales de vivienda:** En climas cálidos y húmedos: Mayor ventilación y queden protegidos de la luz solar (puertas y ventanas al norte y sur), techo con pendiente: lluvia, construcción liviana: capacidad térmica baja espacios exteriores para cocinar y secar enseres liviana: ventilación de fácil control o en climas fríos: ventilación mínima y aislamiento del piso (colchonetas y/o colchones).

Opinión e Interpretación: Protocolo para Instalación de Albergues 2019 establece normas y lineamientos que tiene que cumplir para la instalación de una institución social de alojamiento a menores de edad con denominación permanente, la aldea infantil esta sujeta a esta normativa para su buen funcionamiento y apertura de la institución según Defensa Civil, Perú (2019).

NOMBRE DEL DOCUMENTO: Aldeas Infantiles SOS, Perú

TITULO: Guía de establecimientos infantiles, Aldeas Infantiles SOS - Internacional

NIVEL 2: Un entorno emocional seguro y protector.

Dentro de este entorno físico hay cuestiones sobre el diseño de las infraestructuras, los espacios y los materiales. Son aspectos como la colocación de la electricidad, las cocinas y sus instalaciones los materiales, el acceso a los productos peligrosos, las ventanas, los cristales, las puertas, los techos, los suelos deslizantes, el mobiliario adecuado y adaptado a las edades y capacidades que se atienden en el hogar. Para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en general la calidez de los materiales en la institución es esencia y muy especialmente para quienes vivieron situaciones de ruptura, desintegración, maltrato, etc.

Opinión e interpretación: El documento explica la materialidad como tema emocional y de protección de los niños albergados, la aldea infantil esta sujeta a la organización de Aldeas Infantiles SOS. Por ende, esta normada por este documento y nivel requerido para sus instalaciones.

FICHA DOCUMENTAL

CATEGORIA: Confort Espacial	SUBCATEGORIA: Confort Térmico	TÉRMICO: Estado de Conservación	NUMERO DE FICHA: 03
-----------------------------------	----------------------------------	------------------------------------	------------------------

NOMBRE DEL DOCUMENTO: Memoria Anual 2019 Aldeas Infantiles SOS Perú

TITULO: Normas de establecimientos y conservación de las aldeas infantiles

Artículo 22.- La edificaciones destinadas y que son aldeas infantiles están sujetas a normativas de estándares de calidad, se establece como un estado optimo para un buen servicio cuando la infraestructura se encuentra en máximo de rango 2% de depreciación; esto quiere decir que todos los espacios y circulaciones se encuentran sin alteraciones, sin deterioro evidente, materiales en óptimas condiciones para un buen confort térmico en casos de las condiciones térmicas para poder albergar a niños y menores de edades. Toda aldea infantil que este superior del rango máximo será intervenido para una remodelación de 3 meses hábiles.

Artículo 54.- Las aldeas infantiles tienen que mantener su origen en materialidad y estado de conservación para poder brindar un servicio óptimo para el desarrollo de los menores de edad, en el ámbito hospedaje, educacional y recreacional activa y pasiva de manera grupal, estableciendo lineamientos de conservación, como mantenimiento cada 3 meses, calidad en los materiales de la institución, mobiliario optimo.

Opinión e Interpretación: El estado de conservación según la normativa vigente es indispensable para un buen confort térmico y están obligadas las aldeas infantiles a tomar la normativa para un buen funcionamiento de la misma y poder seguir albergando a los menores de edad.

NOMBRE DEL DOCUMENTO: Aldeas Infantiles SOS, Perú

TITULO: Guía de establecimientos infantiles, Aldeas Infantiles SOS - Internacional

Nivel 3: Calidad de vida en las instituciones

Un objetivo que brinda alojamiento a los menores de edad, con la calidad de vida que se les ofrece dentro de la institución, preservando el calor y confort térmico que evoluciona a los menores emocionalmente a superar abandono y violencia dentro de los espacios que tiene dentro de todo esto se aplica la calidad de conservación estructural y material que permite experimentar confort general a los niños albergados en las actividades recreativas como parte de superación emocional, mucho mas importante el confort térmico que permite dar calor de hogar a los menores de edad.

Opinión e interpretación: Calidad de espacios y conservación son la principal fuente de terapia emocional, por ello es de suma importancia el tema de confort térmico ya que según la documentación genera la superación de traumas en los niños y esos se llevan a cabo con una buena conservación.

FICHA DOCUMENTAL

CATEGORIA: Confort Espacial	SUBCATEGORIA: Confort Térmico	TÉRMICO: Condiciones térmicas del entorno	NUMERO DE FICHA: 04
-----------------------------------	----------------------------------	--	------------------------

NOMBRE DEL DOCUMENTO: Memoria Anual 2019 Aldeas Infantiles SOS Perú

TITULO: Normas de establecimientos y conservación de las aldeas infantiles

Artículo 22.- Las edificaciones destinadas y que son aldeas infantiles están sujetas a normativas de estándares de calidad, se establece como un estado óptimo para un buen servicio cuando la infraestructura se encuentra en máximo de rango 2% de depreciación; esto quiere decir que todos los espacios y circulaciones se encuentran sin alteraciones, sin deterioro evidente, materiales en óptimas condiciones para un buen confort térmico en casos de las condiciones térmicas para poder albergar a niños y menores de edad de diferentes edades. Toda aldea infantil que este superior del rango máximo será intervenido para una remodelación de 3 meses hábiles.

Artículo 54.- Las aldeas infantiles tienen que mantener su origen en materialidad y estado de conservación para poder brindar un servicio óptimo para el desarrollo de los menores de edad, en el ámbito hospedaje, educacional y recreacional activa y pasiva de manera grupal, estableciendo lineamientos de conservación, como mantenimiento cada 3 meses, calidad en los materiales de la institución, mobiliario óptimo.

Opinión e Interpretación: El estado de conservación según la normativa vigente es indispensable para un buen confort térmico y están obligadas las aldeas infantiles a tomar la normativa para un buen funcionamiento de la misma y poder seguir albergando a los menores de edad.

NOMBRE DEL DOCUMENTO: Aldeas Infantiles SOS, Perú

TITULO: Guía de establecimientos infantiles, Aldeas Infantiles SOS - Internacional

Nivel 3: Calidad de vida en las instituciones

Un objetivo que brinda alojamiento a los menores de edad, con la calidad de vida que se les ofrece dentro de la institución, preservando el calor y confort térmico que evoluciona a los menores emocionalmente a superar abandono y violencia dentro de los espacios que tiene dentro de todo esto se aplica la calidad de conservación estructural y material que permite experimentar confort general a los niños albergados en las actividades recreativas como parte de superación emocional, mucho más importante el confort térmico que permite dar calor de hogar a los menores de edad.

Opinión e interpretación: Calidad de espacios y conservación son la principal fuente de terapia emocional, por ello es de suma importancia el tema de confort térmico ya que según la documentación genera la superación de traumas en los niños y esos se llevan a cabo con una buena conservación.

FICHA DOCUMENTAL

CATEGORIA: Confort Espacial	SUBCATEGORIA: Confort Lumínico	TÉRMICO: Iluminación natural	NUMERO DE FICHA: 05
-----------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------	------------------------

NOMBRE DEL DOCUMENTO: Reglamento Nacional de Edificaciones 2020

TITULO: Norma: A. 030: Hospedaje

Artículo 4.- Condiciones de diseño

Los aspectos relativos a las condiciones generales de diseño como ventilación, iluminación, accesos, requisitos de seguridad y accesibilidad universal, entre otras, que no estén contemplados en la presente Norma Técnica, se regirán de acuerdo a lo dispuesto para tal fin, en las respectivas Normas Técnicas que contiene el Reglamento Nacional de Edificaciones. Todo establecimiento de hospedaje, clasificados y no clasificado, debe considerar los siguientes aspectos mínimos:

2. La iluminación de las habitaciones se efectúa directamente hacia áreas exteriores, patios, pozo de luz, vías particulares o públicas.
3. Para el calculo del pozo de iluminación, se mide perpendicularmente entre eje de los vanos que se sirven al muro o vano opuesto que conforma el pozo, no debiendo ser menos a un cuarto de la altura del paramento más bajo del pozo del mismo predio, medido a partir de 1.00 m. sobre el piso más bajo.
4. Las dimensiones mínimas del pozo de iluminación son de 2.20m. por lado , medido entre las caras de los paramentos que definen dicho pozo.
5. Se debe alcanzar los siguientes niveles de iluminación:
 - a) Habitaciones y baños
 - General 100 luxes
 - Cabecera de cama 300 luxes
 - Espejo de baño 300 luxes
 - b) Área de recepción 300 luxes
 - c) Vestíbulo 150 luxes
 - d) Circulaciones 100 luxes
 - e) Servicios higiénicos públicos 100 luxes
 - f) Escaleras 150 luxes
 - g) Estacionamientos 30 luxes

Opinión e Interpretación: las condiciones de diseño para hospedaje marcan el tipo y niveles de iluminación y eso afecta de manera significativa en el confort de residente, la aldea infantil esta sujeta a esta normativa para poder brindar un buen servicio y confort a los niños albergados.

FICHA DOCUMENTAL

CATEGORIA: Confort Espacial	SUBCATEGORIA: Confort Lumínico	TÉRMINICO: Iluminación natural	NUMERO DE FICHA: 06
-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	------------------------

NOMBRE DEL DOCUMENTO: Reglamento Nacional de Edificaciones 2020

TITULO: Norma: A. 040: Educación

Artículo 8.- Confort en los ambientes

El diseño arquitectónico de las situaciones debe ser integral y orientarse a lograr las siguientes condiciones de confort.

8.3. la iluminación natural de los ambientes que la requieren, debe ser distribuida uniformemente en la superficie de trabajo, evitándose el deslumbramiento y otros efectos adversos en el desarrollo de las actividades.

Cuadro N° 2. Clasificación de ambientes

1. Aulas
2. Salas de usos Múltiples - SUM
3. Talleres
4. Laboratorios
5. Sala de computo / Sala de idiomas
6. Circulaciones / vestíbulos y similar
7. Servicios Higiénicos (SS.HH.) / Vestuarios
8. Bibliotecas
9. Otros

Opinión e Interpretación: La iluminación natural debe ser dosificada de manera equilibrada y que se priorice la zona de trabajo, para un buen confort y desarrollo de las actividades, la aldea infantil Señor de la Soledad, se ve afectada por esta normativa ya que cuenta con un taller recreativo educacional dentro de las instalaciones donde realizan las actividades recreativas.

NOMBRE DEL DOCUMENTO: Reglamento Nacional de Edificaciones 2020

TITULO: Norma: A. 090: Servicios Comunes

Artículo 8.- Las edificaciones para servicios comunales deberán contar con iluminación natural o artificial suficientes para garantizar la visibilidad de los bienes y la prestación de los servicios.

Protección Social:

- Asilos
- Orfanatos
- Juzgados

Opinión e interpretación: La iluminación natural debe ser óptima y suficiente para garantizar la visibilidad al momento de realizar las actividades, la aldea infantil al ser una institución de protección social se ve afectada por la normativa.

FICHA DOCUMENTAL

CATEGORIA: Confort Espacial	SUBCATEGORIA: Confort Lumínico	TÉRMINICO: Iluminación Artificial	NUMERO DE FICHA: 07
-----------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------------	------------------------

NOMBRE DEL DOCUMENTO: Reglamento Nacional de Edificaciones 2020

TITULO: Norma: A. 030: Hospedaje

Artículo 4.- Condiciones de diseño

Se debe alcanzar los siguientes niveles de iluminación:

- a) Habitaciones y baños
 - General 100 luxes
 - Cabecera de cama 300 luxes
 - Espejo de baño 300 luxes
- b) Área de recepción 300 luxes
- c) Vestíbulo 150 luxes
- d) Circulaciones 100 luxes
- e) Servicios higiénicos públicos 100 luxes
- f) Escaleras 150 luxes
- g) Estacionamientos 30 luxes

Para la iluminación artificial de las áreas de servicios complementarios, debe remitirse a la Norma Técnica correspondiente y/o a la Norma Técnica EM. 110 confort térmico y lumínico con eficiencia energética.

Opinión e Interpretación: Las condiciones de diseño para hospedaje marcan el tipo y niveles de iluminación y eso afecta de manera significativa en el confort de residente, la aldea infantil esta sujeta a esta normativa para poder brindar un buen servicio y confort a los niños albergados.

NOMBRE DEL DOCUMENTO: Reglamento Nacional de Edificaciones 2020

TITULO: Norma: A. 040: Educación

Artículo 8.- Confort en los ambientes

Para la iluminación artificial de las áreas de servicios complementarios, debe remitirse a la Norma Técnica correspondiente y/o a la Norma Técnica EM. 110 confort térmico y lumínico con eficiencia energética.

Cuadro N° 2. Clasificación de ambientes

1. Aulas
2. Salas de usos Múltiples - SUM
3. Talleres
4. Laboratorios
5. Sala de cómputo / Sala de idiomas
6. Circulaciones / vestíbulos y similar
7. Servicios Higiénicos (SS.HH.) / Vestuarios
8. Bibliotecas
9. Otros

Opinión e interpretación: La iluminación natural debe ser dosificada de manera equilibrada y que se priorice la zona de trabajo, para un buen confort y desarrollo de las actividades, la aldea infantil Señor de la Soledad, se ve afectada por esta normativa ya que cuenta con un taller recreativo

FICHA DOCUMENTAL

CATEGORIA: Confort Espacial	SUBCATEGORIA: Confort Lumínico	TÉRMICO: Percepción Iluminación	NUMERO DE FICHA: 08
--------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------	---------------------------

NOMBRE DEL DOCUMENTO: Memoria Anual 2019 Aldeas Infantiles SOS Perú

TITULO: Normas de establecimientos y conservación de las aldeas infantiles

Artículo 16.- La iluminación tiene que ser trabaja de manera psicológica en contacto con la entidad pertinente y el profesional de ayuda dentro de las aldeas infantiles, las percepciones de la iluminación tienen que ayudar a los menores de edad refugiados a que sientan confort al realizar sus actividades recreativas, grupales e individuales. Se evaluara de manera continua el estado de las fuentes lumínicas naturales y artificiales para brindar un mejor servicio, de tal manera que el desarrollo de los menores de edad sea optimo.

Opinión e Interpretación: Iluminación es abordada por el ámbito psicológico, en la aldea infantil Señor de la Soledad esta en vigencia esta normativa, pero no se encuentran en la realidad material en iluminaciones naturales y artificiales de interiores exteriores.

NOMBRE DEL DOCUMENTO: Aldeas Infantiles SOS, Perú

TITULO: Guía de establecimientos infantiles, Aldea Infantiles SOS – Internacional

Nivel 3: Calidad de vida en las instituciones

La iluminación como factor incluyente y psicológico se establece de manera emocional para brindar el desarrollo y superación de las secuelas de violencia y maltrato ejercido en los refugiados, terminado una percepción lumínica que permita una mayor permanencia y confort en las actividades diarias, complementarias y recreativas que son expuestos los refugiados, por ello se establece lineamientos lumínicos:

1. Tipo e intensidad lumínica: no debe exceder los 300 lúmenes y bajar de los 100 lúmenes.
2. La iluminación natural debe ser de percepción optima y duradera en interiores.
3. Los focos y aparatos lumínicos tienen que tener 3 meses máximo de vida útil, y serán remplazados en el momento que presenten deficiencias.
4. Se contara con grupos electrógenos que abastezcan cuando no exista fluido eléctrico en las horas nocturnas.
5. Los espacios tendrán una distribución equilibrada y permanente de iluminación natural o artificial en el interior y exterior.

Opinión e interpretación: Calidad de la iluminación de espacios y conservación son la principal fuente de terapia emocional, por ellos es de suma importancia el tema de confort térmico ya que según la documentación genera la superación de traumas en los niños y eso se lleva a cabo con una buena conservación.

FICHA DOCUMENTAL			
-------------------------	--	--	--

CATEGORIA: Confort Espacial	SUBCATEGORIA: Funcionalidad	TÉRMINICO: Relación de Espacios	NUMERO DE FICHA: 09
---------------------------------------	---------------------------------------	---	-------------------------------

NOMBRE DEL DOCUMENTO: Memoria Anual 2019 Aldeas Infantiles SOS Perú
TITULO: Normas de establecimientos y conservación de las aldeas infantiles

Artículo 45.- En las aldeas infantiles SOS se emplea un diseño universal donde se evalúa las relaciones de espacios dependiendo la cantidad y el tipo de espacios que se requiera según la administración general que cada lugar , por ello recae la responsabilidad en cada administración local tenido en cuenta esto la relaciones de espacio se efectúa de maneras psicológica emocional y arquitectónica, cada niño tiene que estar atendido en buenas condiciones por ello para las actividades recreativas grupales se establece un orden estacional que permite que todos los grupo de niños de diferentes edades puedan disfrutar del establecimiento sin importar la edad la complejidad corporal y las medidas ergonómicas.

Opinión e Interpretación: La relación de espacios en las aldeas infantiles SOS se establece de manera general a partir de diseños arquitectónicos planteados en las sedes internacionales, Estudiando al usuario y sus necesidades. De esta manera la aldea infantil señor de la soledad se ve efectuada para el cumplimiento de esta normativa para brindar un buen servicio de los niños albergados.

NOMBRE DEL DOCUMENTO: Aldea Infantiles SOS, Perú
TITULO: Guía de establecimientos infantiles, Aldeas Infantiles SOS – Internacional

Nivel 3: Calidad de vida en las instituciones
 En las actividades recreativas grupales se establece una conexión entre los residentes y el área administrativa para un buen cumplimiento de estas se establece una relación de espacios que permita la continuidad de las actividades y la inclusión de todos los residentes menores de edad en estado de abandono de esta manera se establece lineamientos para el buen cumplimiento de las relaciones de espacios en actividades grupales y sociabilización de menores de edad.

1. Se plantea la relación de espacios como alternativa arquitectónica para una terapia post abandono y sociabilización entre estos mimos permitiendo la inclusión de niños de diferentes edades y discapacidades físicas y emocionales y psicológicas las relaciones de espacios deben de tener concordancia con todas las actividades previas en las aldeas infantiles SOS.

Opinión e interpretación: Las actividades recreativas grupales son tomadas como terapias psicológicas y emocionales para superar el abandono y la violencia en muchos casos de los niños albergados de esta manera se establece lineamientos para el buen funcionamiento y relaciones de espacios que permitan estas mismas.

FICHA DOCUMENTAL			
-------------------------	--	--	--

CATEGORIA: Confort Espacial	SUBCATEGORIA: Funcionalidad	TÉRMINICO: Tipos de espacios	NUMERO DE FICHA: 10
--	---------------------------------------	--	----------------------------

NOMBRE DEL DOCUMENTO: Memoria Anual 2019 Aldeas Infantiles SOS Perú

TITULO: Normas de establecimientos y conservación de las aldeas infantiles

Artículo 41.- En las aldeas infantiles SOS, se realiza diferentes actividades entre ellas las actividades recreacionales, las actividades educacionales, las actividades grupales y las actividades de hospedaje, por ello el tipo de espacio debe permitir a que los menores de edad albergados puedan realizar con normalidad todas estas actividades, por ello la tipología de espacios de las aldeas infantiles SOS se distribuyen de manera afectiva y de manera óptima por ello se establece la tipología de espacios según las necesidades de los residentes.

Artículo 42.- Las aldeas infantiles SOS tienen lineamientos sobre los tipos de espacios que brindan el servicio de los menores albergados entre ellos: Espacios comunes espacios, sociales espacios de alojamiento, espacio de alimentación, espacios administrativos, espacios psicológicos, espacios de salud, espacios de vigilancia y espacios de salud.

Opinión e Interpretación: La tipología de espacios es estudiadas de manera precisa para brindar un buen servicio a los niños albergados, en la aldea infantil señor de la soledad debe de poner en practica la normativa para ofrecer un buen servicio a los niños residentes.

NOMBRE DEL DOCUMENTO: Aldeas Infantiles SOS, Perú

TITULO: Guía de establecimientos infantiles, Aldeas Infantiles SOS - Internacional

Nivel 3: Calidad de vida en las instituciones

La calidad de vida de los residentes de las aldeas infantiles SOS son de suma importancia, por eso se direcciona el tipo de espacios que ofrecen un servicio optimo a las personas y niños residentes, permitiendo un bueno desarrollo de las actividades grupales, actividades sociales, actividades recreativas activa y pasivas. Los tipos de espacios son normativos estudiados a través de la psicología infantil y de ayuda social.

Opinión e interpretación: Los tipos de espacios son importantes para la calidad de vida de los residentes en las instituciones de las aldeas infantiles SOS, Perú, la Aldea Infantil Señor de la Soledad tiene que intervenir de manera concisa y directa en la tipología de espacios que presenta en la tipología de espacios que presenta la institución.

FICHA DOCUMENTAL

CATEGORIA: Confort Espacial	SUBCATEGORIA: Funcionalidad	TÉRMINICO: Mobiliario	NUMERO DE FICHA: 11
-----------------------------------	--------------------------------	--------------------------	------------------------

NOMBRE DEL DOCUMENTO: Memoria Anual 2019 Aldeas Infantiles SOS Perú

TITULO: Normas de establecimientos y conservación de las aldeas infantiles

Artículo 21.- Las aldeas infantiles SOS – Internacionales y Perú se encargan de brindar un sistema de protección que ayude emocionalmente y psicológicamente al menor de edad en estado de abandono, consiguiendo los tipos de mobiliarios que se emplean para cada actividad y espacios destinado para las actividades grupales son previstas antropométricamente estudiando las medidas y movimientos de los niños y menores de edad que son residentes para crear un ambiente acogedor y la circulación espacial dentro de las aldeas infantiles, es así como los menores de edad se desarrollan de manera eficiente creando vínculos entre los mismos, para su próxima reintegración social adecuada en cada ciudad y país.

Artículo 22.- Los mobiliarios, espacios y circulaciones son aptas no solo para los menores de edad estándar, sino para menores de edad con discapacidad o inteligencia múltiple, creando inclusividad en cada residente de la aldea infantil, estos mobiliarios abastecen a los menores de edad con discapacidad para una calidad de vida optima y desarrollo psicoemocional.

Opinión e Interpretación: Los mobiliarios que se emplea en espacios de ayuda social para menores de edad deben ser incluyentes en las actividades grupales activas y pasivas, de estas maneras con igualdad en la aldea infantil Señor de la Soledad en Huaraz.

NOMBRE DEL DOCUMENTO: Aldea Infantiles SOS, Perú

TITULO: Guía de establecimientos infantiles, Aldeas Infantiles SOS – Internacional

Nivel 3: Calidad de vida en las instituciones

Los mobiliarios y espacios dentro de las aldeas infantiles SOS Perú, intervienen de manera directa en el emocional y psicológico estado de cada niño eso interviene de manera interpersonal por eso los mobiliarios y espacios son aptos para todos los menores de edad incluyendo las personas con discapacidad esto lleva a que sea un factor incluyente dentro de cada aldea infantil SOS, los mobiliarios se efectuaran de manera directa con los niños albergados, serán revisados cada 3 mese área ver el estado de conservación y reparación, todo niño debe de gozar de un habidad incluyente dentro de la aldea infantil esto conlleva a que las actividades grupales y de sociabilización sean óptimas creando así experiencias recreacionales que permitan que el menor de edad supere y desarrolle su parte afectiva y cognitiva.

Opinión e interpretación: Los tipos de espacios son importantes para la calidad e vida de los residentes en las instituciones de las aldeas infantiles SOS, Perú, la Aldea Infantil Señor de la Soledad tiene que intervenir de manera concisa y directa en la tipología de espacios que presenta en la tipología de espacios que presenta la institución.

FICHA DOCUMENTAL

CATEGORIA:
Confort Espacial

SUBCATEGORIA: Actividades recreativas grupales

TÉRMINICO:
Usuario

NUMERO DE FICHA:
08

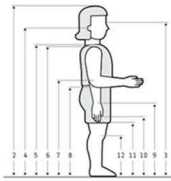
NOMBRE DEL DOCUMENTO: Fichas de control Infantil de la Aldea Infantil Señor de la Soledad

Antropometría de los infantes albergados:

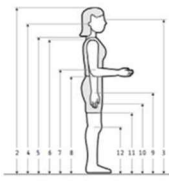
Rango de Edad	Medidas	Numero de Infantes
0 - 5	0.68 Alto – 0.35 Ancho	2
6 - 10	1.20 Alto – 0.52 Ancho	70
11 - 14	1.45 Alto – 0.60 Ancho	26
15 - 18	1.64 Alto – 0.60 Ancho	14

Opinión e Interpretación: Las medidas que están presentes en las fichas de control de la aldea infantil evidencia a diferentes rangos de edades y antropometrías que están evaluadas por porcentaje entre los menores de edad albergadas.

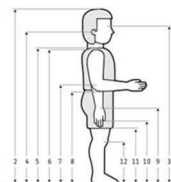
NOMBRE DEL DOCUMENTO: Medidas Antropométricas y Ergonómicas Latinoamericanas
TITULO: Medidas Antropométricas menores de edad



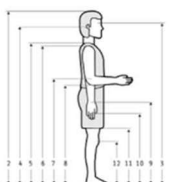
Dimensiones	7 años (n=4)				8 años (n=5)			
	Percentil		Percentil		Percentil		Percentil	
	1	5	50	95	1	5	50	95
1 Pecho (cm)	82.2	86.4	87.7	92.2	81.8	85.9	87.8	92.5
2 Estatura (cm)	110.2	116.8	117.8	122.2	107.8	113.5	115.5	120.5
3 Alargado (cm)	70.2	75.2	76.2	80.2	68.8	73.2	75.2	80.2
4 Alargado (cm)	70.2	75.2	76.2	80.2	68.8	73.2	75.2	80.2
5 Alargado y hombro (cm)	105.2	111.8	112.8	117.2	102.8	108.5	110.5	115.5
6 Alargado (cm)	85.2	90.2	91.2	95.2	83.8	88.2	90.2	95.2
7 Alargado (cm)	73.2	78.2	79.2	83.2	71.8	76.2	78.2	83.2
8 Alargado (cm)	81.2	86.2	87.2	91.2	79.8	84.2	86.2	91.2
9 Alargado (cm)	89.2	94.2	95.2	99.2	87.8	92.2	94.2	99.2
10 Alargado (cm)	97.2	102.2	103.2	107.2	95.8	100.2	102.2	107.2
11 Alargado y codo (cm)	132.2	138.8	139.8	144.2	129.8	135.5	137.5	142.5
12 Alargado (cm)	103.2	108.2	109.2	113.2	101.8	106.2	108.2	113.2



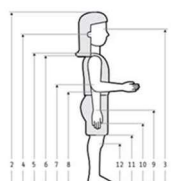
Dimensiones	12 años (n=21)				13 años (n=18)				14 años (n=14)			
	Percentil		Percentil		Percentil		Percentil		Percentil		Percentil	
	1	5	50	95	1	5	50	95	1	5	50	95
1 Pecho (cm)	88.2	93.2	94.2	98.2	86.8	91.8	93.8	97.8	85.4	90.4	92.4	97.4
2 Estatura (cm)	150.2	157.8	158.8	163.2	147.8	153.5	155.5	160.5	146.4	152.1	154.1	159.1
3 Alargado (cm)	110.2	115.2	116.2	120.2	108.8	113.8	115.8	120.8	107.4	112.4	114.4	119.4
4 Alargado (cm)	110.2	115.2	116.2	120.2	108.8	113.8	115.8	120.8	107.4	112.4	114.4	119.4
5 Alargado y hombro (cm)	145.2	151.8	152.8	157.2	142.8	148.5	150.5	155.5	141.4	147.1	149.1	154.1
6 Alargado (cm)	125.2	130.2	131.2	135.2	123.8	128.2	130.2	135.2	122.4	127.4	129.4	134.4
7 Alargado (cm)	113.2	118.2	119.2	123.2	111.8	116.2	118.2	123.2	110.4	115.4	117.4	122.4
8 Alargado (cm)	121.2	126.2	127.2	131.2	119.8	124.2	126.2	131.2	118.4	123.4	125.4	130.4
9 Alargado (cm)	129.2	134.2	135.2	139.2	127.8	132.2	134.2	139.2	126.4	131.4	133.4	138.4
10 Alargado (cm)	137.2	142.2	143.2	147.2	135.8	140.2	142.2	147.2	134.4	139.4	141.4	146.4
11 Alargado y codo (cm)	172.2	178.8	179.8	184.2	169.8	175.5	177.5	182.5	168.4	174.1	176.1	181.1
12 Alargado (cm)	142.2	147.2	148.2	152.2	140.8	145.2	147.2	152.2	139.4	144.4	146.4	151.4



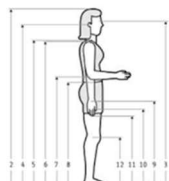
Dimensiones	7 años (n=12)				8 años (n=10)			
	Percentil		Percentil		Percentil		Percentil	
	1	5	50	95	1	5	50	95
1 Pecho (cm)	85.2	90.2	91.2	95.2	83.8	88.2	89.2	93.2
2 Estatura (cm)	117.2	123.8	124.8	129.2	114.8	120.5	122.5	127.5
3 Alargado (cm)	77.2	82.2	83.2	87.2	75.8	80.2	82.2	87.2
4 Alargado (cm)	77.2	82.2	83.2	87.2	75.8	80.2	82.2	87.2
5 Alargado y hombro (cm)	112.2	118.8	119.8	124.2	109.8	115.5	117.5	122.5
6 Alargado (cm)	92.2	97.2	98.2	102.2	90.8	95.2	97.2	102.2
7 Alargado (cm)	80.2	85.2	86.2	90.2	78.8	83.2	85.2	90.2
8 Alargado (cm)	88.2	93.2	94.2	98.2	86.8	91.2	93.2	98.2
9 Alargado (cm)	96.2	101.2	102.2	106.2	94.8	99.2	101.2	106.2
10 Alargado (cm)	104.2	109.2	110.2	114.2	102.8	107.2	109.2	114.2
11 Alargado y codo (cm)	139.2	145.8	146.8	151.2	136.8	142.5	144.5	149.5
12 Alargado (cm)	114.2	119.2	120.2	124.2	112.8	117.2	119.2	124.2



Dimensiones	12 años (n=22)				13 años (n=14)				14 años (n=14)			
	Percentil		Percentil		Percentil		Percentil		Percentil		Percentil	
	1	5	50	95	1	5	50	95	1	5	50	95
1 Pecho (cm)	91.2	96.2	97.2	101.2	89.8	94.8	96.8	100.8	88.4	93.4	95.4	99.4
2 Estatura (cm)	148.2	155.8	156.8	161.2	145.8	151.5	153.5	158.5	144.4	150.1	152.1	157.1
3 Alargado (cm)	118.2	123.2	124.2	128.2	116.8	121.8	123.8	128.8	115.4	120.4	122.4	127.4
4 Alargado (cm)	118.2	123.2	124.2	128.2	116.8	121.8	123.8	128.8	115.4	120.4	122.4	127.4
5 Alargado y hombro (cm)	153.2	160.8	161.8	166.2	150.8	156.5	158.5	163.5	149.4	155.1	157.1	162.1
6 Alargado (cm)	133.2	138.2	139.2	143.2	131.8	136.2	138.2	143.2	130.4	135.4	137.4	142.4
7 Alargado (cm)	121.2	126.2	127.2	131.2	119.8	124.2	126.2	131.2	118.4	123.4	125.4	130.4
8 Alargado (cm)	129.2	134.2	135.2	139.2	127.8	132.2	134.2	139.2	126.4	131.4	133.4	138.4
9 Alargado (cm)	137.2	142.2	143.2	147.2	135.8	140.2	142.2	147.2	134.4	139.4	141.4	146.4
10 Alargado (cm)	145.2	150.2	151.2	155.2	143.8	148.2	150.2	155.2	142.4	147.4	149.4	154.4
11 Alargado y codo (cm)	180.2	186.8	187.8	192.2	177.8	183.5	185.5	190.5	176.4	182.1	184.1	189.1
12 Alargado (cm)	150.2	155.2	156.2	160.2	148.8	153.2	155.2	160.2	147.4	152.4	154.4	159.4



Dimensiones	8 años (n=12)				9 años (n=10)				10 años (n=10)			
	Percentil		Percentil		Percentil		Percentil		Percentil		Percentil	
	1	5	50	95	1	5	50	95	1	5	50	95
1 Pecho (cm)	88.2	93.2	94.2	98.2	86.8	91.8	93.8	97.8	85.4	90.4	92.4	97.4
2 Estatura (cm)	125.2	131.8	132.8	137.2	122.8	128.5	130.5	135.5	121.4	127.1	129.1	134.1
3 Alargado (cm)	85.2	90.2	91.2	95.2	83.8	88.2	89.2	93.2	82.4	87.4	89.4	94.4
4 Alargado (cm)	85.2	90.2	91.2	95.2	83.8	88.2	89.2	93.2	82.4	87.4	89.4	94.4
5 Alargado y hombro (cm)	120.2	126.8	127.8	132.2	117.8	123.5	125.5	130.5	116.4	122.1	124.1	129.1
6 Alargado (cm)	98.2	103.2	104.2	108.2	96.8	101.8	103.8	108.8	95.4	100.4	102.4	107.4
7 Alargado (cm)	86.2	91.2	92.2	96.2	84.8	89.2	91.2	96.2	83.4	88.4	90.4	95.4
8 Alargado (cm)	94.2	99.2	100.2	104.2	92.8	97.2	99.2	104.2	91.4	96.4	98.4	103.4
9 Alargado (cm)	102.2	107.2	108.2	112.2	100.8	105.2	107.2	112.2	99.4	104.4	106.4	111.4
10 Alargado (cm)	110.2	115.2	116.2	120.2	108.8	113.8	115.8	120.8	107.4	112.4	114.4	119.4
11 Alargado y codo (cm)	145.2	151.8	152.8	157.2	142.8	148.5	150.5	155.5	141.4	147.1	149.1	154.1
12 Alargado (cm)	115.2	120.2	121.2	125.2	113.8	118.2	120.2	125.2	112.4	117.4	119.4	124.4



Dimensiones	12 años (n=21)				13 años (n=14)			
	Percentil		Percentil		Percentil		Percentil	
	1	5	50	95	1	5	50	95
1 Pecho (cm)	94.2	99.2	100.2	104.2	92.8	97.8	99.8	104.8
2 Estatura (cm)	155.2	162.8	163.8	168.2	152.8	158.5	160.5	165.5
3 Alargado (cm)	125.2	130.2	131.2	135.2	123.8	128.8	130.8	135.8
4 Alargado (cm)	125.2	130.2	131.2	135.2	123.8	128.8	130.8	135.8
5 Alargado y hombro (cm)	160.2	166.8	167.8	172.2	157.8	163.5	165.5	170.5
6 Alargado (cm)	135.2	140.2	141.2	145.2	133.8	138.2	140.2	145.2
7 Alargado (cm)	123.2	128.2	129.2	133.2	121.8	126.2	128.2	133.2
8 Alargado (cm)	131.2	136.2	137.2	141.2	129.8	134.2	136.2	141.2
9 Alargado (cm)	139.2	144.2	145.2	149.2	137.8	142.2	144.2	149.2
10 Alargado (cm)	147.2	152.2	153.2	157.2	145.8	150.2	152.2	157.2
11 Alargado y codo (cm)	182.2	188.8	189.8	194.2	179.8	185.5	187.5	192.5
12 Alargado (cm)	152.2	157.2	158.2	162.2	150.8	155.2	157.2	162.2

ANEXO 7.

Entrevista realizada a los niños albergados de la aldea infantil Señor de soledad

ENTREVISTA No. 01

Estimado(a) participante extendemos nuestro cordial saludo al participar en la entrevista, somos estudiante de la Universidad Cesar Vallejo de la Escuela Profesional de Arquitectura, el presente cuestionario se elaboró para la tesis de grado con la finalidad de conocer su opinión, así recaudar información para el objetivo de la investigación que es determinar la influencia del confort espacial en las actividades recreativas del niño en la aldea infantil señor de la soledad de Huaraz, se le agradece por su participación que será de ayuda en la investigación. La entrevista será respondida de forma anónima para salvaguardar la seguridad de los participantes.

Información del participante:

Sexo M F

Rango de edad: 6 – 10 11 – 14 15 – 18

PREGUNTAS

1. ¿Qué juego realizas que corras, camines y saltes y en qué momento juegas?

Quitándonos la pelota y matagente; en la hora de receso o ratos libres.

2. ¿En qué lugar de la aldea infantil juegas y sientes alguna molestia al jugar?

En el patio y el salón, en mi salón hace frio por las tardes.

3. ¿Qué otras actividades realizas que no implique saltar, correr, caminar y en qué lugar lo haces?

Escuchar música, en mi cuarto y el salón.

4. ¿Cuándo realizas esas actividades, prefieres estar con amigos o solo y como te sientes en el lugar?

Me gusta estar solo y con amigos, me siento bien.

5. ¿Te gusta jugar con amigos mayores o menores que tú y que juegan?

Me gusta jugar con todos y jugamos con la pelota.

6. ¿Dónde juegan con tus amigos y sientes alguna molestia al jugar en grupo?

Jugamos en el patio, algunos compañeros se agotan por el calor.

Muchas gracias, por las respuestas de la entrevista y por el tiempo que nos brindas tus respuestas son de utilidad, espero que tengas un buen día.

ANEXO 8.

Entrevista realizada a los tres expertos.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE INGENIERIA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA
"LA INFLUENCIA DEL CONFORT ESPACIAL EN LAS
ACTIVIDADES RECREATIVAS DEL NIÑO EN LA ALDEA
INFANTIL SEÑOR DE LA SOLEDAD, HUARAZ 2021"

ENTREVISTA N° 02

Estimado(a) participante extendemos nuestro cordial saludo al participar en la entrevista, somos estudiante de la Universidad Cesar Vallejo de la Escuela Profesional de Arquitectura, el presente cuestionario se elaboró para la tesis de grado con la finalidad de conocer su opinión, conocimientos y puntos de vista acerca del objetivo de la investigación que es determinar la influencia del confort espacial en las actividades recreativas del niño en la aldea infantil señor de la soledad de Huaraz, se le agradece por su participación que será de ayuda en la investigación.

Este cuestionario tiene como finalidad conocer las distintas posturas de los especialistas respecto a la situación previamente mencionada.

DATOS DEL ESPECIALISTA

APELLIDOS Y NOMBRES	
PROFESION	
ESPECIALIDAD	
LUGAR DE TRABAJO	
CARGO	
FECHA Y HORA	

PREGUNTAS

OBJETIVO

Describir la relación que tiene el confort térmico con el comportamiento del niño en las actividades recreativas activa del niño

1. Teniendo en cuenta el confort espacial en la aldea infantil Señor de la soledad de Huaraz, según su experiencia ¿Qué condiciones son las más adecuadas para tener confort térmico en un espacio que alberga a niños y como afecta la realización de las actividades recreativas activas?

.....
.....
.....
.....

2. Según su punto de vista, ¿De qué manera la materialidad influye en el confort térmico del espacio y como afecta al comportamiento del niño en sus actividades recreativas activas?

.....
.....
.....

3. Según su experiencia ¿De qué manera el estado de conservación de aldea infantil, influye en el confort térmico al realizar las actividades recreativas activas en los menores de edad?

.....
.....
.....

4. Según su punto de vista ¿De qué manera las condiciones térmicas del entorno pueden afectar a los espacios recreativos y como repercute en el comportamiento y el desarrollo de dichas actividades?

.....
.....
.....

PREGUNTAS

OBJETIVO

Determinar la influencia del confort lumínico en las actividades pasivas del niño
--

1. Según su punto de vista ¿Qué condiciones lumínicas para el buen funcionamiento de las actividades recreativas pasivas de los menores de edad en un espacio cerrado y abierto?

.....
.....
.....
.....
.....

2. En base a sus conocimientos ¿De qué manera afecta la iluminación natural o artificial al menor de edad en un determinado espacio al momento de realizar las actividades recreativas pasivas?

.....
.....
.....

3. Según su opinión ¿Cómo influye la iluminación directa e indirecta en la permanencia del menor en espacio de la aldea infantil?

.....
.....
.....

4. Según su experiencia ¿Qué tipo de iluminación es agradable para permanecer en un ambiente haciendo actividades recreativas pasivas, diseñado para niños y adolescentes?

.....
.....
.....

OBJETIVO

Identificar la relación de la funcionalidad espacial con las actividades recreativas grupales de los niños

1. En base a sus conocimientos ¿Cómo influye la funcionalidad del espacio en las actividades recreativas grupales y la socialización de los menores de edad?

.....
.....
.....
.....
.....

2. Según su experiencia ¿Cuál es la mejor distribución de espacios para una buena recreación grupal en niños y adolescentes de diferentes edades?

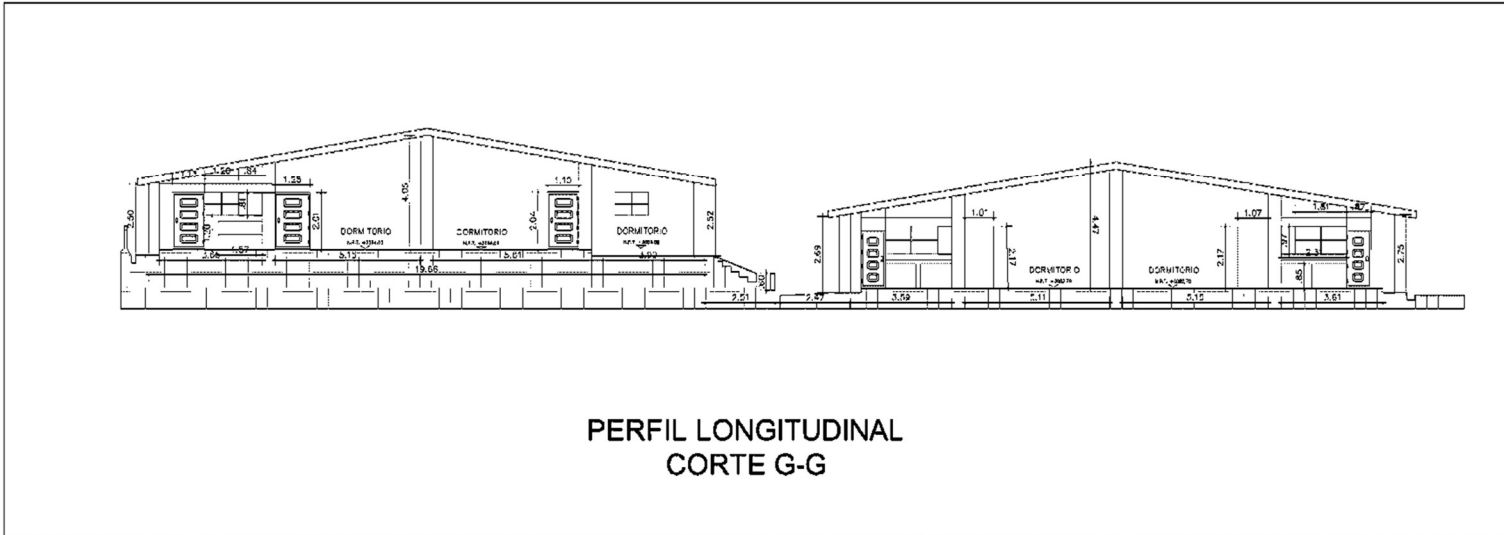
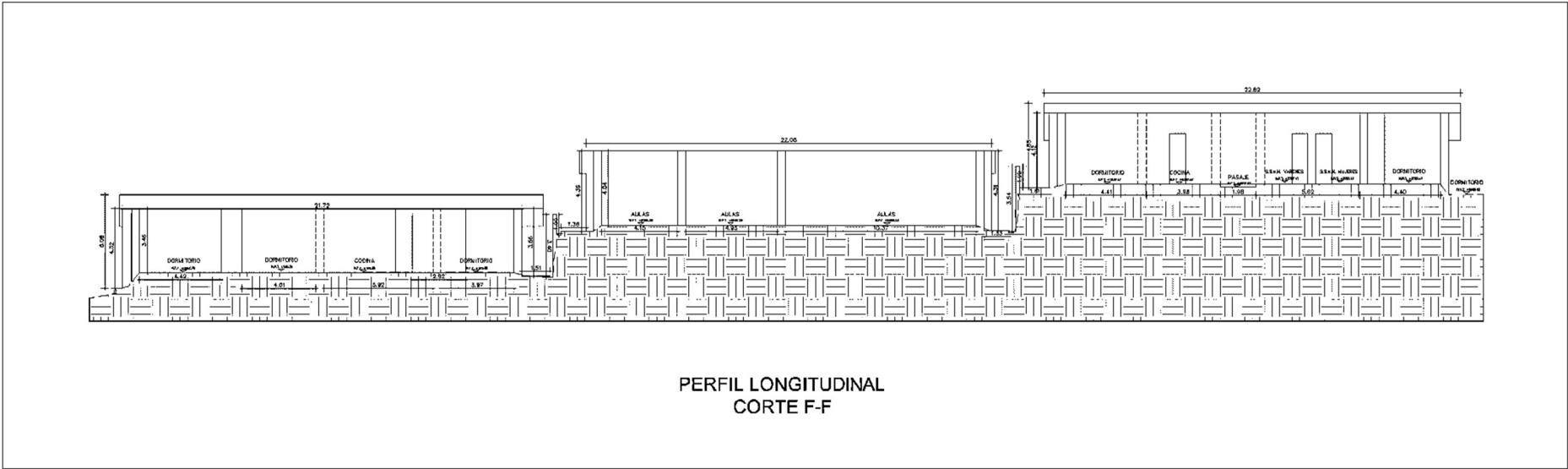
.....
.....
.....

ANEXO 9.

Plano de la aldea infantil Señor de la Soledad de Huaraz



CORTES



ANEXO 10.

Fotografías de la aldea infantil Señor de la soledad Huaraz



Fachada principal de la aldea infantil



Fachada principal del Bloque E - Taller Recreativo



Fachada principal del Bloque C- Dormitorios 01



Fachada principal del Bloque D- Dormitorios 02