



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ARQUITECTURA**

Infraestructura educativa en la educación intercultural bilingüe de la
localidad de San Lorenzo, Datem del Marañón, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Arquitectura

AUTORA:

Paredes Paredes, Larisa Joanna (ORCID: 0000-0001-7517-1128)

ASESORA:

Mg. Torres Vanegas, Magdiel (ORCID: 0000-0002-7913-214X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Desarrollo en las comunidades urbanas y rurales

TRUJILLO - PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi sobrino, Cesc Patrick, con mucho amor y cariño.

A los niños y jóvenes de la etnias de la localidad de san lorenzo, para que sus voces se escuchen y cumplan sus sueños mediante una educación intercultural bilingüe inclusiva, con igualdad de condiciones y oportunidades.

Larisa Joanna Paredes Paredes.

Agradecimiento

A mis padres Maritza y Arturo por su amor y apoyo constante.

A mi hermano Anthony quien es un gran soporte en mi vida, a mi hermana Alondra por apoyarme y estar conmigo en todo momento.

A los participantes del presente estudio, por colaborar para el desarrollo de esta investigación.

Para ellos: Muchas gracias.

Larisa Joanna Paredes Paredes.

Índice de contenido

Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de Figuras.....	v
Índice de Tablas	v
Resumen.....	vi
Abstrac	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA.....	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización:	16
3.3. Escenario de Estudio:	17
3.4. Participantes:	18
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:.....	18
3.6. Procedimiento:	19
3.7. Rigor científico:	19
3.8. Método de análisis de los datos:	20
3.9. Aspectos éticos:	21
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	22
V. CONCLUSIONES	55
VI. RECOMENDACIONES.....	56
REFERENCIAS	57
ANEXOS	62

Índice de Figuras

Figura 1 Plano Nolli de la localidad de San Lorenzo	17
Figura 2 Localización de las instituciones educativas seleccionadas dentro del escenario de estudio.	22
Figura 3 Vistas de la infraestructura educativa actual	25
Figura 4 Red de códigos de la categoría: Infraestructura educativa	35
Figura 5 Red de entrevistas	36
Figura 6 Red de códigos de la categoría: Educación intercultural bilingüe	53

Índice de Tablas

Tabla 1 Población estimada de la localidad de San Lorenzo	18
Tabla 2 Registro de observaciones por cada subcategoría por cada institución educativa	23
Tabla 3 Características de la infraestructura educativa en la localidad de San Lorenzo	25
Tabla 4 Matriz de Categoría Apriorística: Infraestructura educativa	27
Tabla 5 Matriz de subcategoría Apriorística: Confort	28
Tabla 6 Matriz de categoría Apriorística: Educación intercultural bilingüe	37
Tabla 7 Matriz de Subcategoría Apriorística: Pertinencia cultural	38
Tabla 8 Matriz de Subcategoría Apriorística: Convivencia	42
Tabla 9 Matriz de Subcategoría Apriorística: Inclusión	45
Tabla 10 Matriz de Subcategoría Apriorística: Cierre/Prospectiva	48

Resumen

El propósito de la investigación fue analizar la infraestructura educativa en la educación intercultural bilingüe de la localidad de San Lorenzo, Datem del Marañón. El estudio adopta un método cualitativo y un diseño fenomenológico, esencialmente descriptivo. El escenario de estudio es localidad de San Lorenzo, provincia de Datem del Marañón, Loreto. Los participante fueron 6 sujetos que han planificado e intervenido en el escenario, se determinó que datos recopilar de 3 instituciones educativas. Los instrumentos utilizados fueron la observación y entrevistas debidamente validados para la recolección de datos. Como resultado se obtuvo que la educación intercultural bilingüe en la localidad de San Lorenzo es deficiente debido a la falta de infraestructura educativa adecuada, que vaya acorde a sus necesidades de espacios, equipos y mobiliarios. Se concluyó que la infraestructura educativa en óptimas condiciones contribuye a mejorar la calidad de la educación intercultural bilingüe, la cual tiene que ser accesible, habitable, confortable y seguro para el desarrollo de actividades académicas, así obtener una educación con igualdad de condiciones y oportunidades para los niños y jóvenes nativos de San Lorenzo. Finalmente formuló se una propuesta de lineamientos de infraestructura educativa para la educación intercultural bilingüe en la localidad de San lorenzo.

Palabras Clave: Infraestructura educativa, educación intercultural bilingüe, pertinencia cultural, confort, habitabilidad.

Abstract

The purpose of the research was to analyze the educational infrastructure in intercultural bilingual education in the town of San Lorenzo, Datem del Marañón. The study adopts a qualitative method and a phenomenological design, essentially descriptive. The study setting is the town of San Lorenzo, province of Datem del Marañón, Loreto. The participants were 6 subjects who have planned and intervened in the scenario, it was determined what data to collect from 3 educational institutions. The instruments used were observation and interviews duly validated for data collection. As a result, it was obtained that intercultural bilingual education in the town of San Lorenzo is deficient due to the lack of adequate educational infrastructure, which is consistent with their needs for spaces, equipment and furniture. It was concluded that the educational infrastructure in optimal conditions contributes to improving the quality of intercultural bilingual education, which must be accessible, habitable, comfortable and safe for the development of academic activities, thus obtaining an education with equal conditions and opportunities for the native children and youth of San Lorenzo. Finally, he formulated a proposal for educational infrastructure guidelines for intercultural bilingual education in the town of San Lorenzo.

Keywords: Educational infrastructure, intercultural bilingual education, cultural relevance, comfort, habitability.

I. INTRODUCCIÓN

La educación intercultural bilingüe (EIB) a nivel global busca ser una respuesta para la formación educativa de personas nativas, mediante un modelo pedagógico en la cual puedan seguir manteniendo su identidad cultural, pluralidad étnica y lingüística, para así promover la identidad personal y ayudar a formar la convivencia de ciudadanos de diferente ascendencia con identidad nacional.

Este cambio en la educación debe ir acompañado de un cambio igual en la infraestructura que la constituye. La arquitectura debe responder a los cambios en las convenciones para estimular nuevas formas de comportamiento (Tanner, 2000). Adicionalmente, se debe considerar que la educación intercultural es en sí misma más que una acción solamente pedagógica, por ser tanto escolar como social, su característica definitoria (Merino Fernández & Muñoz Sedaño, 1998). Por lo tanto, estas instituciones educativas deben ser consideradas de manera integral, y se debe tener en cuenta su importancia física, cultura social y enseñanza.

El nivel educativo de un país no solo se refleja en los estudiantes y docentes, o en el plan curricular, sino también en la infraestructura educativa de las escuelas, como un lugar influyente de enseñanza y aprendizaje (Bayona, 2018).

Según Tapaninen (citado por el periódico internacional BBC NEWS en 2017), la infraestructura educativa debe ser innovador, flexible y al mismo tiempo estimulante del aprendizaje, tal como lo adoptaron las nuevas escuelas e institutos de Finlandia en 2016, beneficiándose de la eficacia de la formación de los alumnos, por lo que es considerado el país mejor educado del mundo

En América Latina, la EIB fue diseñado como un modelo educativo siempre cambiante con especial atención a los aspectos culturales y territoriales del lenguaje. Su desplazamiento histórico engloba los consejos de asimilación, ya que se consideró dificultad contra el carácter de la homogeneidad de los procesos de independencia (Abarca Cariman, 2015).

Por lo cual, durante años, la alienación de las diversas esferas sociales de la población ha heredado una ideología negativa, en la que las diferencias étnicas son el factor central de relaciones sociales desiguales, y ha establecido obstáculos insuperables para obtener la plena evocación de los poblados indígenas o los derechos de su ascendencia.

La variedad de lenguas y culturas del Perú, a lo largo de su historia fue invisible y

negado, lo que ha generado un mecanismo de exclusión y discriminación, que ha provocado una profundización en las brechas de índole económico, social y cultural, lesionado los intereses de los poblados indígenas.

Se concibe por lengua indígena u oriundas del Perú a todas las lenguas que se conservaron y utilizaban en el territorio nacional antes de la difusión del castellano o el español. De las 48 lenguas, 4 se hablan en los Andes, el quechua se habla en casi todo el país y 44 se hablan en la Amazonía como lo indica el Ministerio de Cultura (MINCU, 2021).

Aún hoy, ciudadanos y autoridades siguen creyendo que la variedad de lenguas es inconveniente hacia el progreso, y la nación debe resolver esta dificultad mediante la homogeneidad del lenguaje en la población, en otras palabras, la españolización de población nativa. Durante la mayor parte de su historia, la educación rural en el Perú se ha impartido con un sesgo civilizatorio y un fin castellanizador según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2013).

Ante esto, se propone la educación intercultural bilingüe, un modelo basado en principios interculturales, que busca una educación que pueda adaptarse a la cultura y lingüística de cada sociedad indígena, lo que ha hecho un gran aporte a la revaloración de la diversidad cultural y persistencia de sus tradiciones.

Una infraestructura educativa confortable ayuda a lograr el mejor aprendizaje, en esta perspectiva se tiene en cuenta la ventilación, la iluminación, la acústica y la luz solar, lo que repercutirá en la conexión del entorno y del rendimiento académico. Dentro este modelo de equipamientos se busca la comodidad en función de las diferentes actividades que se realizan.

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), el analfabetismo en la población mayor de 15 años del Perú tiene una tasa de 5,6%, en las zonas rurales es de 14,5% y la de las ciudades urbanas es del 3,4%. En comunidades de habla nativa la tasa de analfabetismo es del 15,5%. Si cruzamos estas cifras con la variable de género, vemos que el analfabetismo de los hombres mayores de 15 años es de 6,1%, mientras que las mujeres son la parte más marginada con 24,6% (INEI, 2018).

Como política pública, el desarrollo de la EIB tiene como objetivo asegurar servicios educativos de alta calidad, para que todos los estudiantes peruanos tengan la oportunidad de aprender de sus raíces y legado cultural, así como de las diferentes

culturas que permitan revalidar la identificación nacional, latinoamericano e identidades globales. Así mismo ayuda a construir una ciudadanía transcultural para que todos los peruanos puedan dialogar en condiciones de igualdad, respeto mutuo y aprecio (MINEDU, 2016).

La infraestructura educativa juega un papel importante, no solo al orientar acciones e intercambiar ideas (Gislason, 2007), por lo que apoya algún modelo educativo, sino también porque afecta en los individuos en dos niveles: en el nivel fenomenológico, de manera que los usuarios negocien personalmente el lugar y construyan un significado personal; a nivel social, intercambien ideas sobre la cultura y las normas de conducta a través de acuerdos espaciales y visuales.

Por lo tanto, muchas de las cosas que aprendemos de la infraestructura educativa de las escuelas y otros edificios públicos reflejan mayores valores culturales. El inconveniente con las escuelas actuales es que se basan en modelos de enseñanza industrial típicos de la cultura occidental (Upitis, 2004).

Asimismo, las infraestructuras educativas de estos centros también han demostrado ser una expresión común, ignorando así su entorno cultural (MINEDU, 2013). La infraestructura de sus escuelas también debe ser coherentes con sus antecedentes físicos y culturales para prevenir volverse un asesino silencioso de la educación (Tanner, 2000), o en este caso, un agresor de las tradiciones originarias. Así que, como señaló Miranda López (2018) brindar una infraestructura educativa para la EIB es parte del compromiso del estado con la equidad y el derecho a la educación.

La localidad de San Lorenzo, capital del distrito de Barranca y provincia de Datem del Marañón en el departamento Loreto, no escapa de esta realidad, pues tiene históricamente un nivel negativo en el área educativa. En cuanto a la escolaridad en este lugar, tener acceso y subsistir en el sistema formativo se torna dificultoso para la gran mayoría de la población nativa debido a diferencias étnicas, políticas y factores socioculturales.

En la provincia de Datem del Marañón, la extracción de petróleo es particularmente destacada, con importantes empresas privadas y estatales, el canon petrolero que se recibió en el periodo 2015-2018 es de S/. 1.3 millones de soles (Barraza Dorador, 2019), monto que se utiliza paradójicamente para adquirir petróleo y brindar electricidad a los residentes, debido que la localidad no cuenta con acceso a

Sistema Eléctrico Interconectado Nacional (SEIN). Motivo por el cual las actividades educativas en cuanto al acceso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se ven afectadas.

El problema de la falta de escolaridad ha empeorado porque durante muchos años las instituciones educativas públicas no han logrado la cobertura adecuada y se tiene que enseñar en aulas e instalaciones que son insuficientes y sin confort, la infraestructura educativa no ha sufrido cambios a mejoras desde su construcción, lo cual ha originado que cada año se siga atendiendo a la misma cantidad de alumnos y restringiendo que más niños y jóvenes en edad escolar reciban educación.

La población censada para el año 2017 para la localidad de San Lorenzo fue de 11869 de los cuales el 8% alcanzó el nivel educativo de inicial, el 43% primaria y 24 secundaria (INEI, 2017). En el distrito de Barranca existen 38 instituciones educativas de nivel inicial, 52 de primaria y 13 de secundaria (ESCALE, 2020).

En la localidad de San Lorenzo existe la Institución Educativa Intercultural Bilingüe, la I.E.I.B. “Yankuam Jintia” del nivel secundaria, el área de influencia de la institución es todo el distrito de Barranca, debido a que es la única institución educativa que ofrece los servicios de EIB.

Según el informe *Loreto, ¿Cómo vamos en educación? 2017* de la Unidad de Estadística Educativa del Ministerio de Educación del Perú (ESCALE, 2017), solo el 14.4% de las escuelas primarias de Loreto tienen acceso a internet, según el mismo informe, el rezago educativo también incluye el acceso y la infraestructura educativa, lo que convierte a Loreto en “la zona más desfavorable para el desarrollo escolar”. Solo el 6% de las escuelas cuentan con servicios básicos completos (luz, abastecimiento de agua y depuración de aguas servidas), frente al promedio nacional de 44,4%.

Dado que aún existe una gran brecha en la infraestructura educativa en Loreto, que necesita ser resuelta, se construirán muchas escuelas en los próximos años, por lo que, si queremos entender las insuficiencias y posibilidades actuales de la educación intercultural bilingüe, necesitamos con urgencia comprender y proponer una infraestructura educativa más adecuada.

Lo expuesto anteriormente, se formuló siguiente pregunta, ¿De qué manera puede la infraestructura educativa contribuir a mejorar la educación intercultural bilingüe

en la localidad de San Lorenzo, Datem del Marañón, 2021?, en consecuencia se planteó las siguientes preguntas específicas: (a) ¿Cómo identificar las características de la infraestructura educativa en la localidad de San Lorenzo, Datem del Marañón, 2021?; (b) ¿Cómo diagnosticar el estado actual de la educación intercultural bilingüe en la localidad de San Lorenzo, Datem del Marañón, 2021?; y finalmente (c) ¿De qué manera los lineamientos de infraestructura educativa favorecen a la educación intercultural bilingüe de la localidad de San Lorenzo, Datem del Marañón, 2021?

Esta investigación se justificó teóricamente alegando que se busca entender, de qué manera puede la infraestructura educativa contribuir a mejorar la educación intercultural bilingüe en la localidad de San Lorenzo, Datem del Marañón, tomando acciones para mejorar sus deficiencias de infraestructura.

Del mismo modo, la justificación social que se consideró para elegir este tema, es beneficiar a que la sociedad de San Lorenzo pueda seguir favoreciéndose de la educación intercultural bilingüe con infraestructura educativa para que los estudiantes nativos puedan lograr el mejor ambiente pedagógico.

Por consiguiente, el propósito de la investigación es: Analizar la infraestructura educativa en la educación intercultural bilingüe de la localidad de San Lorenzo, Datem del Marañón, 2021. También se determinó como objetivos específicos: (a) Identificar las características de la infraestructura educativa en la localidad de San Lorenzo, Datem del Marañón, 2021; (b) Diagnosticar el estado actual de la educación intercultural bilingüe en la localidad de San Lorenzo, Datem del Marañón, 2021; y finalmente (c) Proponer lineamientos de infraestructura educativa en la educación intercultural bilingüe de la localidad de San Lorenzo, Datem del Marañón, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Las categorías de la investigación estuvieron examinadas a nivel internacional y nacional por los siguientes trabajos previos:

En el ámbito internacional Vera Noriega et al. (2016), en su artículo *“Infraestructura y calidad educativa entre los pueblos indígenas originarios sonorenses”*, para Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación de la Pontificia Universidad Javeriana Colombia, tuvo como objetivo analizar las opiniones de los pueblos indígenas del estado de Sonora sobre la infraestructura y calidad de la educación para la formación de sus descendientes. La encuesta de Biodiversidad y Subsistencia es una herramienta semiestructurada que contiene 47 entre preguntas y consultas sobre temas diversos, como educación, salud, alimentación, vivienda y recursos naturales, aplicada a 1.329 participantes con 50 años de edad media y 16 años en desviación estándar, incluidas 928 mujeres y 401 hombres. Los resultados muestran que existe una percepción generalizada de que existe una falta de infraestructura educativa para mejorar la calidad de la educación de los niños y jóvenes indígenas. Cuando la economía indígena ni siquiera alcanza para pagar la comida, y mucho menos para pagar la educación, es necesario tener buenas escuelas (mejor infraestructura educativa).

CAF- Banco de Desarrollo de América Latina (2016), en su reporte, *“La importancia de tener una buena infraestructura escolar”*, menciona que las condiciones escolares poseen un impacto efectivo en el desempeño académico de los alumnos, las buenas aulas y espacios de aprendizaje juegan un papel decisivo en para que estudiantes puedan lograr los resultados académicos esperados. Para definir una buena infraestructura educativa se deben seguir los siguientes parámetros: Primero, el espacio docente-alumno debe contar con temperatura adecuada, ventilación, iluminación y servicios básicos, como agua, luz, internet y saneamiento. Asimismo, como segundo parámetro debe contener espacios educativos, como bibliotecas, laboratorios de ciencias naturales, tecnología, física y química. La buena infraestructura educativa y los espacios renovados hacen posible que los niños y jóvenes que viven en las zonas rurales aprendan, y aumentan la asistencia y el interés de estudiantes y profesores. Por tal razón, la inversión en infraestructura escolar juega un papel fundamental en la solución del problema del ingreso de los estudiantes al sistema educativo y la mejora de su desempeño académico.

Así mismo Duarte et al. (2017) en el reporte temático *“Suficiencia, equidad y efectividad de la infraestructura escolar en América Latina según el TERCE”*, Banco Interamericano de Desarrollo, por acuerdo conjunto con la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, OREALC / UNESCO Santiago, indica que el desafío que enfrentan los países de la región es no solo brindar suficiente espacio físico para los edificios educativos, sino también para convertirlos en verdaderos "espacios de aprendizaje" en los que puedan prosperar las actividades pedagógicas de calidad. Esto requiere de una información sumamente escasa en la zona, la cual está relacionada con la calidad, uso, organización y conexión del espacio físico dentro de la escuela. Si la región se toma en serio su objetivo de transformar las escuelas de hoy en las escuelas necesarias para el siglo XXI, mejorar dicha información para orientar el diseño de políticas es otro desafío que la región debe enfrentar.

Quesada Chaves (2018) en su investigación *“Condiciones de la infraestructura educativa en la región pacífico central: los espacios escolares que promueven el aprendizaje en las aulas”*, Revista Educación, Universidad de Costa Rica, tiene como objetivo evaluar la situación real de los ambientes físicos en las instituciones educativas públicas de la región del Pacífico Central y analizar su impacto en el ámbito social y emocional para promover un conocimiento real. Los métodos de investigación utilizados son mixtos, exploratorios y descriptivos, incluyendo no solo los componentes físicos del edificio del entorno educativo, sino también los temas relacionados con la estética del ambiente que tienen un impacto directo en el aprendizaje. Para el propósito de esta investigación, se analizaron 33 escuelas y colegios públicos en el área de investigación. Los instrumentos utilizados para recopilar información son observaciones no participativas y cuestionarios para administradores de educación, maestros y estudiantes. La información obtenida se considera un insumo adecuado de las autoridades educativas y educadores de la zona para reflejar y promover la mejora continua de la infraestructura educativa utilizado por cada centro de aprendizaje.

Así también en el ámbito nacional, Silva (2016) en su artículo *“Arquitectura para la educación intercultural en comunidades nativas amazónicas: Alto Sondoveni, Satipo”*, para la Revista Investiga Territorios, de la Pontificia Universidad Católica del Perú, basa su investigación en el aspecto físico de la arquitectura para examinar

la contribución los recursos de la tradición constructiva local en el diseño de las escuelas interculturales. Se compararon dos escuelas en función de su adaptabilidad a las condiciones ambientales: una de mampostería y concreto construida por el estado; la otra de madera y otros materiales locales construidos por los pobladores. Sin embargo, la infraestructura educativa no sólo puede ser examinada por su componente físico, sino que debe ser respetada en todo su conjunto. Por lo tanto, el uso de los recursos constructivos locales en el diseño de la infraestructura educativa de centros educativos interculturales contribuye a tener ambientes más agradables y preparados para su contexto físico. Además, contribuye a la valorización de la cultura y la persistencia de las tradiciones locales, que es el objetivo final de la educación intercultural.

Días de Castro (2016) en su tesis de maestría "*Construcción de saberes a través de la educación intercultural por el arte en la formación de padres y madres de una institución educativa, Pachacútec*", para Pontificia Universidad Católica del Perú, indica que, para conseguir una educación de calidad, las familias y las comunidades deben participar activamente en los proyectos educativos. Este estudio intentó comprender los métodos del proyecto y la experiencia de los familiares participantes desde sus valoraciones personales y sus nexos con la comunidad. El método es cualitativo, guiado por la investigación etnográfica y basado en observaciones de los participantes y entrevistas por grupos. Los que participaron fueron de Pachacútec, familiares y maestros de una institución educativa en Ventanilla, y el equipo de profesionales de promoción del proyecto. Los resultados muestran que el método del proyecto se basa en la educación transcultural a través del arte, el pensamiento y el diálogo, brindando tácticas relevantes y culturalmente sensibles para la renovación de las instituciones educativas y alentando a las familias a participar en la educación. Asimismo, para consolidar estos logros, las instituciones públicas deben asumir el compromiso de la infraestructura educativa y los servicios indispensables para asegurar el normal funcionamiento de la institución educativa. También es primordial crear espacios de diálogo familiar, participación y toma de decisiones en proyectos educativos.

Asencios (2016) en su documento "*Rendimiento escolar en el Perú*" para Banco Central de Reserva del Perú, revela que tiene como objetivo medir el impacto de las variables de oferta y demanda en el desempeño de la Evaluación del Censo de

estudiantes (ECE). De esta forma, se utilizó por primera vez una base de datos, que incluía información sobre las condiciones socioeconómicas de la residencia de los estudiantes y la escuela a la que asistían. Se ha estimado un modelo de generación de resultados educativos y un modelo de secuencia para explicar el paso entre los niveles de ECE. En el análisis final, para que los estudiantes cumplan con los estándares satisfactorios, la escuela debe tener una biblioteca y un tiempo de clase efectivo. Por otro lado, cabe señalar que estas variables solo son válidas para uno de los tres niveles de ECE, por lo que es necesario distinguirlas para determinar qué variables tienen un impacto significativo en el rendimiento académico y bajo qué circunstancias.

Blancas Torres (2018) en su artículo *“Educación y desarrollo social, Horizonte de la Ciencia”*, para la revista Horizonte de la Ciencia de la Universidad Nacional del Centro del Perú, reflexiona sobre el papel trascendente de la educación en el desarrollo social. En conclusión, la calidad de la educación no es solo compromiso de los profesores de aula, sino también obligación política del país, así como de las situaciones sociales y económicas y la cultura de las sociedades; todo esto se refleja en los resultados conseguidos en las evaluaciones internacionales. Es digno de un estudio crítico y una adecuada toma de decisiones por parte de quienes son directa e indirectamente responsables del proceso educativo. Ser capaz de forjar ciudadanos honestos involucrados con el cambio y el compromiso social. La educación tiene un impacto social importante en la evolución de los pueblos, que refleja la condición de vida de las personas. Por esta razón, la capacitación en instituciones educativas debe brindar a los estudiantes, ambientes de calidad y aprendizaje para su conocimiento de todas las dimensiones humanas. La calidad educativa en las escuelas impulsa el desarrollo de un pensamiento crítico del tipo de interpretación del mundo para entender la condición en la que viven y actúan, promueven el diálogo y la evolución de los pueblos sobre formas sostenibles y duraderas, gracias a la calidad de la educación pública.

Finalmente, Sánchez Alcalde (2020), en su artículo *“Suficiencia y equidad de la infraestructura escolar en el Perú: un análisis por departamentos y regiones naturales”*, para la Revista Educación de la Universidad de Costa Rica, enseña que la infraestructura educativa es uno de los recursos que influyen en la creación de resultados escolares. La prueba en América Latina y el Caribe indica que esto tiene

un resultado positivo en el desempeño del estudiante; Sin embargo, se puede observar las dificultades de la ciencia y la equidad. El propósito de este estudio es explicar la infraestructura educativa en Perú entre los métodos de la ciencia y la equidad de la demostración probada en la región. Para este propósito, se desarrolla un indicador sintético por los datos estadísticos de MINEDU, con la que fue posible contemplar que la capacidad de la escuela de infraestructura cruza los obstáculos en los departamentos, que se encuentran en la región natural Sierra, mejores productos existentes en la costa y en la en la zona metropolitana. Las conclusiones tienen una inclinación semejante para los años 2005 y 2017, lo que llevaría al hecho de que la igualdad en la suficiencia de las escuelas de Perú no se ha modificado mucho en la última década.

En el enfoque conceptual la infraestructura educativa como categoría apriorística es parte del conjunto de datos estadísticos sobre educación recopilados y compilados por varios países en los últimos años. La certeza experimental de que la infraestructura tiene un resultado óptimo en el desempeño de los alumnos es amplia. Por ejemplo, Barrett et al. (2019) basándose en el análisis de un promedio de 100 encuestas, propusieron cinco categorías relacionadas con los entornos de estudio: fácil acceso a la infraestructura escolar, buena construcción escolar (salud y seguridad), espacio de aprendizaje óptimo, sinergia con la pedagogía y la comunidad, implementación efectiva de los proyectos escolares.

Gran parte de las investigaciones que estudian estas categorías se encuentran en países prósperos. Últimamente, la accesibilidad a la información en Latinoamérica nos accede a mirar lo que está ocurriendo en la zona, de este modo, los resultados se han convertido en parte del informe sobre el tema. Duarte et al. (2011) y Duarte et al. (2017), revelan el estado de la infraestructura educativa en países de Latinoamérica y el Caribe con relación al desempeño de los estudiantes en la educación básica (tercer y sexto grado de la escuela primaria). Estos estudios fueron elegidos por los métodos utilizados además de sus logros académicos, porque los autores plantearon estándares para lograr infraestructuras educativas de calidad, los cuales se basan en la adecuación de un conjunto de componentes que se consideran fundamentales para lograr el aprendizaje.

Duarte et al. (2011), describen la grave falta de infraestructura educativa y de accesibilidad a los servicios mínimos como agua potable, desagüe, telefonía y

electricidad en el Caribe y Latinoamérica, y observan también diferencias que existen entre las escuelas del ámbito urbana con las del ámbito rural, así también la escuelas públicas en comparación con las escuelas privadas.

Este grupo de autores considera que para la mejora de infraestructura educativa los países de la zona deben optimizar las inversiones por consiguiente ir cerrando la enorme brecha histórica, debido a que se designan menos recursos sociales y económicos para las áreas rurales, escuelas públicas que brindan servicios a estudiantes de familias de escasos recursos económicos.

En este sentido, la inversión en infraestructura educativa debe dar prioridad a intervenciones dirigidas a mejorar factores directamente relacionados con el aprendizaje, como lo son, la construcción de ambientes complementarios a las aulas. Asimismo, la inversión debe buscar atender los enormes déficits en los centros educativos de la zona, principalmente aquellas que se ubican en lugares rurales y están relacionados a la ausencia de servicios básicos.

Según Campana et al. (2014) el rol funcional de la infraestructura educativa se refiere a que promueve el proceso de enseñanza, porque permite a los estudiantes aprendan en un ambiente educativo con mejor iluminación o tener una biblioteca en las mejores condiciones, que acoge y ayuda a fortalecer el hábito de la lectura y también que las condiciones básicas del servicio sean buenas, por lo cual contribuirá a que tener un ambiente suficiente propicio para mejorar el desarrollo de los estudiantes.

Según Duarte et al. (2017) una infraestructura educativa conveniente y adecuada propicia la equidad educativa porque contribuye al aprendizaje y ordinariamente crece en los grupos con mayores obstáculos. Hong & Zimmer (2016) creen que, a largo plazo, la mejora física en instituciones educativas con menos recursos mejorará el rendimiento académico.

De igual forma Sáenz (2012), señaló que la infraestructura educativa se refiere a la combinación de bienes muebles como mobiliarios y equipos, y la propiedad inmobiliaria que es el terreno, los espacio educativos y superficies relacionadas que utilizan los centros educativos con fines de capacitación y formación.

Las subcategorías que se derivan de este fundamento teórico son los siguientes: Como primera subcategoría la accesibilidad, que según MINEDU (2015) considera que tanto los espacios internos como los externos deben cumplir con los

requerimientos específico para que las personas (incluidos los discapacitados físicos) puedan utilizarlo de manera segura, libre, eficientemente y confiable sin restricciones, permitiendo así que los ciudadanos puedan integrarse en la sociedad y recibir oportunidades sin distinciones. Adoptar los lineamientos básicos de diseño universal y realizar ajustes razonables de acuerdo con las necesidades de las instituciones según el modelo educativo. Menciona también que es necesario ingresar a la escuela de forma libre, sin barreras arquitectónicas que restrinjan la movilización de personas con discapacidad de movimiento, o barreras de comunicación.

Tener acceso a los servicios elementales como, agua potable, electricidad, saneamiento en los establecimientos educativos son fundamentales para que los alumnos, durante su estadía en las instituciones educativas, desarrollen sus actividades, donde se requiera iluminación acorde a su horario, así como el uso de recursos de las TICs. En materia de salud y limpieza, es esencial dotar con servicios de agua y servicios higiénicos, que contribuyan a un medio ambiente sano y seguro (Falus & Goldberg, 2010 citado en Sandoval Álvarez, 2020).

Segunda subcategoría es la habitabilidad, que según el MINEDU (2015) responde a las necesidades de espacio, seguridad y confort de cualquier infraestructura educativa, posee recursos monetarios y asegura la subsistencia de lo existente. Los espacios de recreación son áreas donde los alumnos efectúan acciones de manera holística y así promover su propio progreso, es un complemento a sus actividades en el aula, donde pueden interactuar libremente y divertirse.

Martire (2017) asegura que la infraestructura educativa representa un papel central en el proceso educativo (p.13). Vexler (2015) cree que las instituciones educativas deben ser construido y equipado de acuerdo con los requerimientos y características propias de cada establecimiento, obedeciendo del servicio que quiera brindar.

Los espacios físicos, son los ambientes en que los estudiantes son protagonistas y realizan diversas actividades e interrelaciones pedagógicas con los profesores y el personal administrativo, con el fin de obtener mejoras en las enseñanzas (MINEDU, 2018).

Pérez (2010) considera que el espacio interior como área verde es muy sustancial para el desarrollo, el intelecto, indagación del universo, el mejoramiento físico y de

la salud de los niños. Elegbeleye (2005) indica que los ambientes de entretenimiento tienen componentes reconstituyentes que alivian la presión del ambiente educativo, creando experiencias útiles para los estudiantes, reduciendo así el estrés.

Tercera subcategoría es el confort, MINEDU (2015) mencionó los requisitos y atributos necesarios en el diseño específico del entorno escolar para asegurar la comodidad básica de los usuarios y simplificar el desarrollo de la docencia en el mismo.

Miranda López (2018) indica que la escuela que cuenta con infraestructura educativa indispensable también se ve afectada por fallas de construcción, diseño o geografía, estos puntos tienen un impacto negativo en la iluminación, ventilación y temperatura del espacio, generando posibles molestias para la salud, o genere que algunos integrantes de la institución educativa tengan problemas en sus labores diarios.

Así mismo, Errázuriz (2015) indicó que optimar la infraestructura educativa, incluyendo forma y espacio, visual, acústico y olfativo, debe ser un énfasis en la creación de un lugar favorable para el aprendizaje y la enseñanza.

La cuarta subcategoría, seguridad según indica el MINEDU (2015) sostuvo que, para desarrollar proyectos de infraestructura educativa, es necesario considerar el diseño de espacios abiertos seguros al aire libre, especialmente cuando hay propiedades con de formas irregulares, se debe pensar en el tiempo de evacuación para desplazar a los usuarios y el diseñador también tiene que proyectar futura expansión.

De igual manera, Pranjali (2016) mencionó que la escuela es un reflejo de la comunidad, por lo que el diseño y las condiciones físicas de la escuela son requisitos importantes que determinan la calidad de la población. Las infraestructuras educativas son dificultosas de concebir, especialmente en áreas con poblaciones en desarrollo. El diseño debe ser creativo, eficiente y sostenible. El mantenimiento es un proceso que incluye acciones realizadas de manera regular para prever o advertir perjuicios a las estructuras educativas debido a un uso inadecuado o daño frecuente al edificio escolar con el fin de extender su duración (MINEDU, 2018).

Dentro del enfoque conceptual, la educación intercultural bilingüe como categoría

apriorística en el factor social es un conjunto de estándares educativos prioriza la educación en la lengua y cultura nativas del estudiante. Como indica Rosales & Cussianovich (2012) la priorización del español en la enseñanza de los niños indígenas limita su capacidad para desarrollar sus habilidades, EIB es una propuesta de educacional exhaustiva, además de instruir con la enseñanza bilingüe en los idiomas de dos culturas, busca también establecer medios para el cambio, obtención y propagación de conocimientos y saberes entre los integrantes del grupo de reunión.

La EIB, intenta instituir y enseñar a la población originaria sobre el uso y la importancia de su idioma, patrimonio cultural y empleando el castellano en su entorno social y en otros lugares, para difundir su cultura fuera de su medio, para participar en una sociedad democrática multicultural, promover el aprecio y el respeto por diversidad (MINEDU, 2013).

Su intención es enseñar a los niños, adolescentes, jóvenes, adultos y ancianos indígenas como protagonistas para ejercer sus derechos ciudadanos, participar en la formación de una sociedad democrática y pluralista que aprenda de su herencia cultural, discuta otras tradiciones culturales y conocimientos científicos, considere la posibilidad de enseñar en su lengua materna y en español, y capacite a los escolares que pueden desempeñar un papel en su sociedad, entorno natural y otros entornos sociales, culturales y lingüísticos.

Las subcategorías que se derivan de este fundamento teórico sobre la educación intercultural bilingüe son la pertinencia, convivencia y para finalizar la inclusión como menciona Ulloa Castillo (2017) en su investigación.

La pertinencia cultural se refiere a la relevancia e importancia cultural del aprendizaje que se produce en la escuela, es decir, cómo se utilizan la experiencia del alumno, los conocimientos previos y la cosmovisión en el proceso de enseñanza (Hirmas R., 2008 citado por Ulloa Castillo, 2017).

La convivencia se refiere a la enseñanza de conducta, virtudes y aptitudes, de aprobación o negación, asimilación o discrepancia, cooperación o rechazo, tolerancia a la autenticidad de los otros o intransigencia. En materia de educación, hay que promover conscientemente la convivencia basada en la diversidad, la comprensión mutua y relaciones igualitarias.

La inclusión se refiere a la forma de promover la educación inclusiva en las

instituciones educativas, a través de la organización de la instrucción y el apoyo, ya sea en el momento de entrada o durante su continuidad a largo plazo, independientemente de sus condiciones sociales o culturales, minimizar las oportunidades de desigualdad de los estudiantes.

Zúñiga (2008) manifiesta que es útil reflexionar sobre el hecho de que, aunque los profesores entienden las necesidades de espacio para sus alumnos, en realidad hay muchas cosas a su alrededor (burocracia, estructura, planificación, indiferencia, restricciones) que les impiden convertirse agentes y ejecutores de prácticas inclusivas y exigentes que favorezcan a los estudiantes mediante una infraestructura educativa óptima.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Esta investigación adopta un método cualitativo y un diseño fenomenológico, es esencialmente descriptivo. Ya que se centra en analizar, diagnosticar e identificar los fenómenos provocados por la infraestructura educativa, en la educación intercultural bilingüe en la localidad de San Lorenzo. Utilizar el conocimiento de diversos sectores para leer sobre infraestructura educativa y como esta intervine en la educación intercultural bilingüe.

Aguirre y Jaramillo (2012) afirmaron que el enfoque fenomenológico ayuda a comprender la realidad de la escuela y la experiencia de los participantes durante el proceso de formación.

El diseño fenomenológico recolecta información a través de la observación directa para establecer punto de partida, propone escenarios de estudio completo y perfecciona la investigación con ayuda de la aplicación de entrevistas a profundidad, realizar trabajo de campo entre los representantes sociales que establecen los rasgos de la infraestructura educativa permitiendo mirar como esta contribuye a mejorar en la educación bilingüe transcultural en la localidad de San Lorenzo.

3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización:

En la presente Investigación se tiene como categorías a:

- Infraestructura Educativa
- Educación Intercultural Bilingüe

Como subcategorías:

- Accesibilidad
- Habitabilidad
- Confort
- Seguridad
- Pertinencia cultural
- Convivencia
- Inclusión

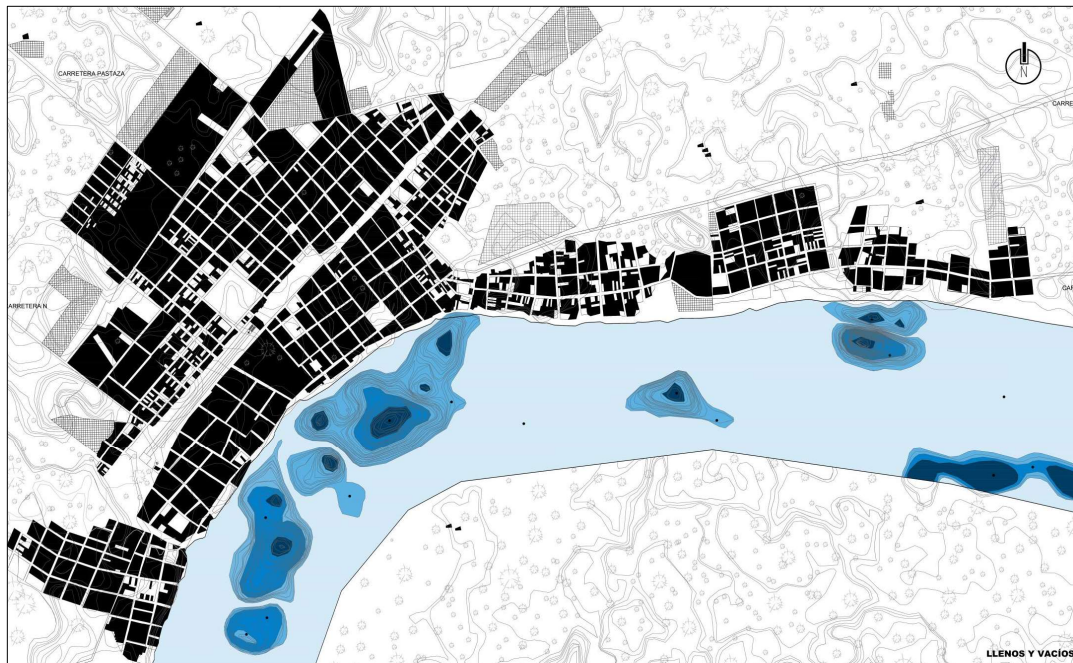
Matriz de categorización (Ver Anexo 01 y 03)

3.3. Escenario de Estudio:

El escenario de estudio es localidad de San Lorenzo, perteneciente al distrito de Barranca, uno de los 6 distritos de la Provincia de Datem del Marañón, dentro del departamento de Loreto, Perú. La capital del distrito de Barranca es la localidad de San Lorenzo en cuya jurisdicción se encuentran ubicadas los locales de las principales instituciones gubernamentales de la provincia, además; San Lorenzo es ciudad con más dinamismo en toda la provincia incluso en ella se encuentra ubicada las instalaciones de la Municipalidad Provincial de Datem del Marañón.

Figura 1

Plano Nolli de la Localidad de San Lorenzo



Nota: La figura representa la localidad de San Lorenzo en llenos y vacíos. Tomado de *Lineamientos Arquitectónicos proyectuales para el Desarrollo del eje Vivencial en la Ciudad de San Lorenzo* (Leon Ruiz, 2020).

El escenario a observar tiene una población objetivo de 11869 habitantes, como se manifiesta en la Tabla 1 a continuación.

Tabla 1

Población estimada de la Localidad de San Lorenzo

Año	San Lorenzo
2017	11869

Nota: La Tabla representa la población estimada de la localidad de San Lorenzo.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Censos Nacionales 2017: XII de Población, VII de Vivienda y III de Comunidades Indígenas.

3.4. Participantes:

La elección de los participantes fue intencionada porque se decidió considerar a sujetos que han planificado e intervenido el escenario y su complejidad, qué datos recopilar de las tres instituciones educativas estudiadas en el entorno de investigación. Los participantes han contribuido a la confirmación de los resultados de la investigación con sus aportes, teniendo en cuenta que esto confiere las características de calidad científica de esta investigación.

Por lo tanto, los participantes se miden como personas que participan directamente en escenarios de investigación y aplicaciones de entrevistas a profundidad. En este último se ha vinculado a un (1) participante que están directamente relacionados a la toma de decisiones a nivel técnico y político sobre infraestructura educativa, perteneciente a la Municipalidad Provincial Datem del Marañón. Por otra parte, un grupo de tres (3) sujetos con experiencia en la intervención de espacios educativos. Finalmente, dos (2) participantes del ámbito pedagógico, pertenecientes a la institución educativa bilingüe existente en el escenario de estudio.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Para recoger los datos se viajó hasta el escenario de estudio y se recorrió la localidad de San Lorenzo; también se recolectó datos en la municipalidad Provincial Datem del Marañón.

Los instrumentos recolección de datos aplicados fueron la de observación; al registrar las coordenadas geográficas de la institución y medir los diferentes ambientes de composición de la infraestructura educativa del centro escolar del objeto de trabajo, se determinan efectivamente las características y usos de los espacios académico útiles en la localidad de San Lorenzo; y entrevista de acuerdo a los participantes descritos anteriormente con el fin de definir el

concepto de profundidad del fenómeno hasta que se aclaren los temas más relevantes de la investigación, sus categorías y subcategorías propuestas.

El alcance de los constructos fue adaptado de la obra de Ramirez Montoya (2008) "El Cuadro de Triple Entrada para Construir Instrumentos de Objetos de Aprendizaje Abiertos" bajo la protección del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, esto hizo que el presente trabajo de investigación relacione los estudios previos como son la base teórica, proponiendo las fuentes de información, ordenar los instrumentos a los constructos que manifiestan específicamente a las categorías y subcategorías determinadas para la investigación. (Ver Anexo 02)

La investigación se realizó con información recogida en el mismo escenario de estudio, mediante fichas de observación y entrevistas que fueron validadas por expertos en el tema, estas fichas se hicieron de acuerdo a la necesidad de la investigación.

3.6. Procedimiento:

Se visitó las tres instituciones educativas seleccionados, para el levantamiento de información mediante la ficha de observación. Luego, se procedieron a realizar las entrevistas a profundidad, partiendo los expertos, un (1) participante pertenecientes a la Municipalidad Provincial Datem del Marañón. Por otra parte, a los tres (3) sujetos con experiencia en la intervención de espacios educativos y dos (2) docentes.

Se realizó el proceso de triangulación de la información que se define como la intersección de la estructura de la información y su relevancia para el fenómeno de la investigación, lo que se comprueba en la investigación de la aplicación de herramientas de diseño, además el diseño y estructura de cada herramienta responde al contenido de tablas (Ver Anexo 02 y 03).

3.7. Rigor científico:

Se refiere a la confiabilidad y validez, atributos importantes que deben ser considerados en los instrumentos científicos de recolección de datos, porque garantizan que los resultados presentados sean creíbles y confiables.

La confiabilidad es la probabilidad de que se repita la investigación, es decir, cuando un investigador utiliza la misma estrategia o método de retiro de datos que otra persona, se obtiene un resultado similar; mientras que la validez se

refiere a la correcta interpretación del resultado, que se convierte en un aporte importante para investigación cualitativa. En el rigor científico se tiene en cuenta los siguientes apartados:

- La credibilidad o validez interna de la información: También llamada autenticidad, este es un requisito básico porque permite el despliegue de hechos y experiencias humanas que el individuo percibe. En este estudio, 5 expertos realizaron evaluaciones de credibilidad y verificaron los instrumentos utilizados:
 - Dr. Ing. Espinoza Polo Francisco Alejandro.
 - Dr. Ing. Miguel Ángel Valles Coral.
 - Mtra. Arq. Sandra Margarita Mescua Ampuero.
 - Mtro. Arq. José German Aro Cotrina.
 - Mtro. Arq. Luis Armando Escudero Ruiz.
- La transferibilidad o validez externa es la transferencia de resultados a otros escenarios, que se logra describiendo en detalle la particularidad del escenario donde se ubican la investigación y las muestras participantes. En este estudio, con el fin de obtener utilidad práctica, se comparó con otras investigaciones sobre infraestructura educativa y la educación intercultural bilingüe a nivel nacional e internacional.
- La confirmabilidad, también conocida como objetividad o neutralidad, según este estándar, los resultados de la investigación deben garantizar la autenticidad de la descripción realizada por los participantes. En este estudio, las herramientas se basan en los objetivos y categorías propuestas sobre infraestructura educativa y la educación intercultural bilingüe, por lo que la información obtenida tiene sustento teórico y respeto por la fuente de investigación.

3.8. Método de análisis de los datos:

Los métodos de análisis cualitativo no se desarrollan en cadenas o secuencias, por el contrario, el análisis de datos se acerca paulatinamente a la teoría propuesta, es necesario analizar las categorías en el escenario y fusionar los datos. Se precisa como un proceso que demanda eficacia y creatividad, la experiencia técnica del investigador interviene en el ámbito de la investigación.

Las entrevistas a profundidad fueron dirigidas a un grupo de personas que comprenden las dimensiones de las categorías investigadas, ya sea por su experiencia, profesión y cargo, o cuyo trabajo siempre ha sido el escenario la localidad de San Lorenzo o a influenciado en ella.

Desde el aspecto fenomenológico, el estudio de información utilizado es una técnica denominada análisis temático, exploratorio y descriptivo, en la que se configura la información en categorías, que provienen de la información de la entrevista e identifican aquellas que permiten una clasificación abierta.

- La triangulación, organización, el análisis e interpretación de información recogida con la observación y las entrevistas a los participantes, se estructuró con el software ATLAS.ti, programa de apoyo a la comprensión e interpretación de los datos cualitativos.

3.9. Aspectos éticos:

Para ser ética, la investigación tiene que poseer valor, que es una medida de relevancia social. El estudio plantea una intervención que puede optimizar el modo de vida o el bienestar de los grupos de estudiantes, en el cual se tiene en cuenta la diversidad intercultural.

Se establece el uso de métodos de investigación que respondan a los problemas y necesidades sociales, selecciona a los participantes, utiliza marco teórico adecuado, basados en la literatura y las fuentes de información, y utiliza un lenguaje prudente para generar la confianza suficiente que permita a los entrevistados expresarse libremente.

Proporcionar el consentimiento informado para lectura al inicio de la entrevista, para que el entrevistado pueda comprender y tomar una decisión libre y no obligatoria sobre su participación. También se debe asegurar que toda la información estará protegida de un uso indebido.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

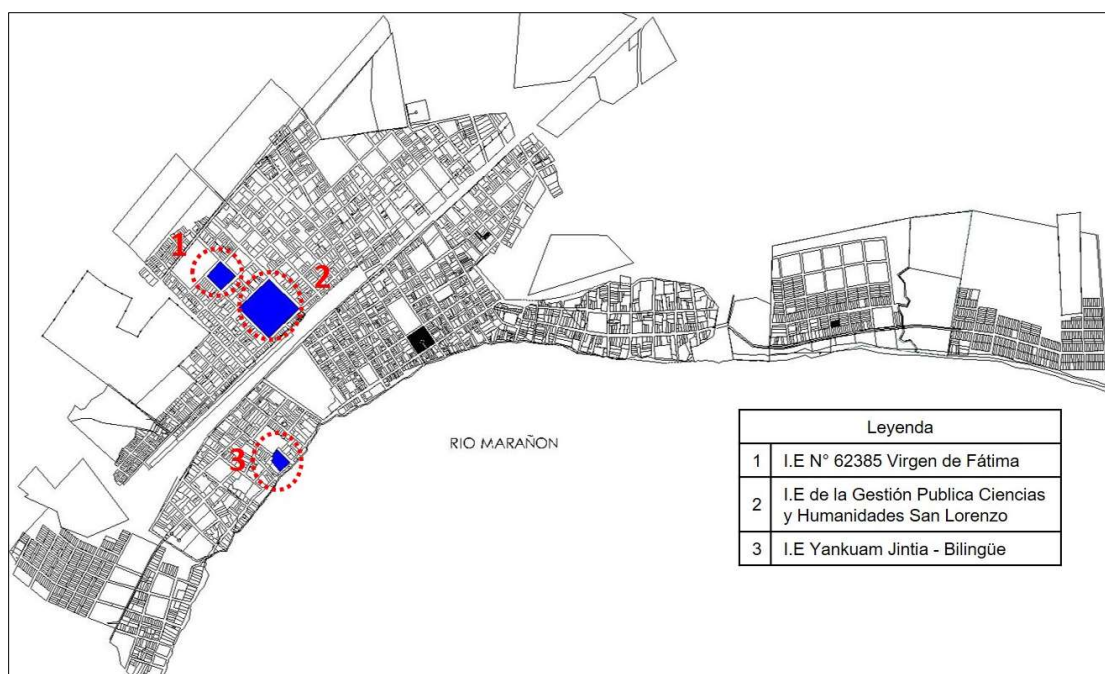
A continuación, se presenta los resultados obtenidos del estudio a partir de la información recopilada a través de las técnicas e instrumentos de investigación, que se concretan mediante el análisis de las herramientas seleccionadas. En la exploración se tuvo como objetivo general analizar la infraestructura educativa en la educación intercultural bilingüe de la localidad de San Lorenzo, Datem del Marañón, 2021.

Objetivo específico: “Identificar las características de la Infraestructura Educativa en la localidad de San Lorenzo, Datem del Marañón, 2021”.

En la utilización del instrumento “Ficha de Observación” se efectuó un modelamiento de información recopilada en el periodo del 15 al 30 de noviembre del 2021, respondiendo a la categoría de infraestructura educativa y las subcategorías de accesibilidad, habitabilidad y seguridad. Se presenta en la figura 2 a las 3 instituciones educativas seleccionadas para el presente estudio dentro del escenario de estudio.

Figura 2

Localización de las instituciones educativas seleccionadas dentro del escenario de estudio.



En la imagen se observa la ubicación de las tres instituciones educativas que formaron parte del presente estudio

Tabla 2

Registro de observaciones por cada subcategoría por cada Institución educativa

I.E	Accesibilidad	Habitabilidad	Seguridad
I.E N° 62385 Virgen de Fátima	<p>Único ingreso peatonal a la institución, desnivel con respecto al nivel de vías existentes, el cual se conecta con el resto de la infraestructura educativa mediante circulaciones peatonales (veredas), las que se encuentran en la parte frontal de cada pabellón. No posee rampas ni servicios higiénicos para personas con discapacidad.</p>	<p>Posee 15 aulas pedagógicas, 01 espacio administrativo: la dirección de la institución, 02 baterías de servicios higiénicos diferenciados por sexo, 01 espacio de cocina para brindar servicio de alimentación escolar Qali Warma, 03 ambientes de almacén.</p> <p>No existe sistema de abastecimiento de Agua potable de red pública, cuenta pozo propio, que funciona con tanques elevado. No cuenta con sistema de alcantarillado público, posee pozo séptico. La energía eléctrica es proporcionada por la Empresa Eléctrica Electro Oriente S.A., el voltaje de instalación es de 220v, la institución solo cuenta con este servicio 6 horas al día</p> <p>Cuenta con 300 módulos de mobiliarios para aulas de primaria en buen estado y 92 deteriorados</p>	<p>Autoconstrucción sin guía técnica.</p> <p>Sistema constructivo Aporticado, con columnas y vigas de concreto armado y madera rolliza.</p> <p>Actualmente la institución educativa no cuenta con plan de mantenimiento actualizado.</p> <p>La infraestructura se encuentra en regular estado de conservación.</p> <p>En cuanto a instalaciones eléctricas están parcialmente empotrados y en funcionamiento, mientas que las instalaciones sanitarias se encuentran deterioradas.</p> <p>El cuanto al cerco perimétrico el centro educativo no posee, solo en algunos sectores del perímetro con cerco vivo.</p>
I.E de la Gestión Publica Ciencias y Humanidades San Lorenzo	<p>Único ingreso a la institución, posee portón principal y puerta secundaria. Este ingreso a su vez es también el ingreso vehicular. El ingreso vehicular es utilizado por personal administrativo y pedagógico los cuales estacionan sus vehículos al lado derecho de la circulación principal del plantel. La circulación peatonal posee y eje central que conecta con los demás</p>	<p>Posee 15 aulas pedagógicas, 01 biblioteca, 01 sala de cómputo. Espacios administrativos: 01 dirección, 01 subdirección, 01 psicología, 01 tutoría, 02 baterías de servicios higiénicos diferenciados por sexo, 01 espacio de cocina para brindar servicio de alimentación escolar Qali Warma, 01 ambientes de almacén, 01 cafetín, 01 comedor, 01 patio de formación, 01 losa deportiva más tribunas.</p> <p>No existe sistema de abastecimiento de Agua potable de red pública, cuenta pozo propio, que funciona con tanques elevado. No cuenta con sistema de alcantarillado público, posee pozo séptico. La energía eléctrica es proporcionada por la Empresa Eléctrica Electro Oriente S.A., el voltaje</p>	<p>Autoconstrucción sin guía técnica y parte con Apoyo MINEDU.</p> <p>Sistema constructivo Aporticado, con columnas y vigas de concreto armado y madera.</p> <p>Actualmente la institución educativa no cuenta con plan de mantenimiento actualizado.</p> <p>La infraestructura se encuentra en mal estado de conservación.</p> <p>En cuanto a instalaciones eléctricas están parcialmente empotrados y en funcionamiento, mientas que las instalaciones sanitarias se encuentran deterioradas.</p> <p>Presenta cerco perimétrico solo en el frente del predio, los otros lados tienes cerco vivo con</p>

I.E	Accesibilidad	Habitabilidad	Seguridad
I.E Yankuam Jintia Bilingüe	<p>ambientes de la institución educativa mediante circulaciones (veredas), las que se encuentran en la parte frontal de cada pabellón. No posee rampas ni servicios higiénicos para personas con discapacidad.</p>	<p>de instalación es de 220v, la institución solo cuenta con este servicio 6 horas al día, adicional a esto posee un grupo electrógeno. Cuenta con 325 módulos de mobiliarios para aulas de primaria en buen estado y 138 deteriorados</p>	<p>plantas de la zona. Los techos presentan filtraciones en épocas de lluvia, lo cual interrumpe las labores académicas</p>
	<p>Único ingreso a la institución, posee portón principal. Acabado en cemento frotachado solo en el interior como circulación, en parte exterior terreno natural. Institución Educativa Bilingüe Yankuam Jintia solo posee un ingreso peatonal el cual se conecta con el resto de la infraestructura educativa mediante circulaciones peatonales (veredas), las que se encuentran en la parte frontal de cada pabellón. Las circulaciones se ven interrumpidas en algunos tramos por falta de mantenimiento.</p>	<p>Cuenta con 7 aulas pedagógicas, 01 biblioteca. Espacios administrativos: 01 dirección más almacén, 01 sala de docentes, 02 baterías de servicios higiénicos diferenciados por sexo, 01 espacio de cocina para brindar servicio de alimentación escolar, 01 despensa, 01 zona de lavado de manos, 01 comedor, 04 dormitorios para residencia de los alumnos como parte del servicio que brinda la institución. No existe sistema de abastecimiento de Agua potable de red pública, cuenta pozo propio, que funciona con tanques elevado. No cuenta con sistema de alcantarillado público, posee pozo séptico. La energía eléctrica es proporcionada por la Empresa Eléctrica Electro Oriente S.A., el voltaje de instalación es de 220v, la institución solo cuenta con este servicio 6 horas al día, adicional a esto posee un generador. Cuenta con solo 40 módulos de mobiliarios para aulas de primaria en buen estado y 120 deteriorados u obsoletos</p>	<p>Autoconstrucción sin guía técnica realizada por la padres y docentes. Sistema constructivo Aporticado, con columnas y vigas de concreto armado y maderas, muros de madera entablado, sistema drywall, cerramiento de tela tipo malla. Actualmente la institución educativa no cuenta con plan de mantenimiento actualizado. La infraestructura se encuentra en mal estado de conservación. En cuanto a instalaciones eléctricas están parcialmente empotrados y en funcionamiento, mientas que las instalaciones sanitarias se encuentran deterioradas. Presenta cerco perimétrico solo en el frente del predio de madera entablada, cañabravas y palos, los otros lados tienes cerco vivo con plantas de la zona. Techos presentan filtraciones en épocas de lluvia. Almacenamiento de libros en mal estado de conservación. Poca iluminación en área de lectura</p>

Fuente: Elaboración propia del investigador, a través de Informe de documentos fichas de observación con ATLAS.ti

Figura 3 *Vistas de la infraestructura educativa actual*



Tabla 3

Características de la infraestructura educativa en la localidad de San Lorenzo

Características	I.E N° 62385 Virgen de Fátima	I.E de la Gestión Pública Ciencias y Humanidades San Lorenzo	I.E Yankuam Jintia Bilingüe
Uso	Pedagógico, Administrativos y Servicios	Pedagógico, Administrativos, Servicios y Deportivo	Pedagógicos, Residencia, Servicios, Administrativos y complementarios
Antigüedad	18 años y 12 años	26 Y 12 años	21 años
Construcción	Autoconstrucción sin guía técnica realizada por la APAFA	Autoconstrucción sin guía técnica realizada por la APAFA y parte con Apoyo MINEDU	Autoconstrucción sin guía técnica realizada por la padres y docentes

Características	I.E N° 62385 Virgen de Fátima	I.E de la Gestión Pública Ciencias y Humanidades San Lorenzo	I.E Yankuam Jintia Bilingüe
Sistema estructural	Aporticado, con columnas y vigas de concreto armado y madera rolliza	Aporticado, con columnas y vigas de concreto armado y madera	Aporticado, con columnas y vigas de concreto armado y madera rolliza
Muros	Muros de albañilería de ladrillos corrientes de arcilla fabricados artesanalmente, tablas de madera sin tratamiento, triplay, calamina.	Muros de albañilería de ladrillos corrientes de arcilla fabricados artesanalmente, muros de madera entablado, sistema drywall, cerramiento de tela tipo malla	Muros de albañilería de ladrillos corrientes de arcillas fabricados artesanalmente, muros de madera entablado, palos y caña brava
Techo	Tijeral de madera rollizo y cubierta con calamina a dos aguas s=20%	Tijeral de madera rolliza y cubierta con calamina a dos aguas s=20% y en algunos casos con estructura metálica, cubierta con calamina pre pintada color verde S=60%	Tijeral de madera rolliza y cubierta con palmas secas a dos aguas s=30% o Techo de calamina s=15%
Piso	Cemento frotachado Cemento pulido en Cerámica nacional	Cemento frotachado Cemento pulido en Cerámica nacional	Cemento frotachado Cemento pulido en Terreno Natural
Revestimiento	Muros, columnas y vigas tarrajeados y pintados en interiores y exteriores, mayormente	Muros, columnas y vigas tarrajeados y pintados, en interiores y exteriores, mayormente	Muros, columnas y vigas tarrajeados, en interiores y exteriores, parcialmente
Cielo raso	Superboard en algunos ambientes	Superboard en algunos ambientes	No tiene
Puerta	Puertas de madera contraplacadas	Puertas de madera contraplacadas Puertas apanaladas de drywall	Puertas contraplacadas de madera y triplay
Ventana	Ventanas de metal, enrejado con fierro liso	Ventanas de metal enrejado con fierro liso Ventanas de madera Ventanas de aluminio con malla	Ventanas de madera enrejado y fierro liso
Instalaciones	Inst. Eléctricas parcialmente empotrados y en funcionamiento. Insta. Sanitarias deterioradas	Inst. Eléctricas en su mayoría expuestas. Inst. Sanitarias deterioradas	Inst. Eléctricas en su mayoría expuestas. Inst. Sanitarias deterioradas
Nivel de conservación	Regular	Malo	Malo

Fuente: Elaboración propia del investigador, a través de Informe de documentos fichas de observación con ATLAS.ti

El uso del instrumento “Entrevista a Profundidad Focalizada” se efectuó con los seis (6) participantes con la información grabada en voz, se transcribió sus parecer, la información recogida en el periodo del 15 al 30 de noviembre del 2021, respondiendo a la categoría de infraestructura educativa en su subcategoría confort. A continuación, se muestran las matrices de segmentos interactiva que reúne los constructos con los participantes y sus opiniones, generando así la discusión.

Tabla 4

Matriz de Categoría Apriorística: Infraestructura educativa

	20211119LL	20211122GP	20211122JC	20211122SF	20211123DI	20211128JC
Infraestructura educativa	<p>Larisa: Si menciono Infraestructura Educativa. ¿Qué es lo primero que imagina o se viene a su mente?, podría explicar ¿por qué?</p>	<p>Larisa: Si menciono Infraestructura Educativa. ¿Qué es lo primero que imagina o se viene a su mente?, podría explicar ¿por qué?</p>	<p>Larisa: Si menciono Infraestructura Educativa. ¿Qué es lo primero que imagina o se viene a su mente?, podría explicar ¿por qué?</p>	<p>Larisa: Si menciono Infraestructura Educativa. ¿Qué es lo primero que imagina o se viene a su mente?, podría explicar ¿por qué?</p>	<p>Larisa: Si menciono Infraestructura Educativa. ¿Qué es lo primero que imagina o se viene a su mente?, podría explicar ¿por qué?</p>	<p>Larisa: Si menciono Infraestructura Educativa. ¿Qué es lo primero que imagina o se viene a su mente?, podría explicar ¿por qué?</p>
	<p>Lilian: M..., instalaciones, una infraestructura adecuada para una educación de calidad. Bueno, creo que la infraestructura educativa de calidad es un pilar básico para lo que es el rendimiento educativo del estudiante y lo que permitirá pues su desarrollo, el desarrollo del estudiante a lo que se convertiría en un ser humano como tal.</p>	<p>Galiluis: Bueno... lo primero que viene a mi mente es el espacio físico no, donde se va a desarrollar a cabo las enseñanzas, aprendizajes, de las personas no y estos espacios físicos pues para mí son... las aulas, los laboratorios, la infraestructura deportiva no, todos los espacios en la cual un niño o un joven va a llevar a cabo su aprendizaje</p>	<p>Javier: Eh... claro, mira eh... lo que es infraestructura eh... es de...mmm... hablamos realmente... muy ampliamente en realidad no, eh... existe infraestructura educativa, infraestructura vial, todo lo relacionado a la ingeniería no, eh... en esta oportunidad ya que estamos hablando con... con tu persona arquitecta, eh... la conozco y venimos trabajando no, anteriormente, hablamos pues si... nos vamos a refe...a referir a lo que es la infraestructura... este... educativa pues, nos referimos a todos los ambientes que brindan el confort no, para la realización de estudios y el crecimiento de... de la población estudiantil.</p>	<p>Sandra: Bueno para mí, el primero que viene a mi mente es soñar, imaginar ambientes muy favorables a los jóvenes, con todos los servicios, que haya ambientes para recibir sus clases, ambientes para talleres, ambientes para la parte también de la tecnología, la parte del agropecuaria, con todos los servicios, que tengan talleres... que tengan espacios para las áreas de su lengua materna. Es grande la imaginación que tengo cuando se habla de infraestructura, estoy soñando en grande para el bienestar de nuestros jóvenes.</p>	<p>Doyli: Lo primero que me viene a mi mente es un conjunto de instalaciones y servicios porque estas instalaciones pues se debe a que tienen aulas, comedor, cocina, baño, áreas verdes áreas deportivas y de recreación amplia, y cuando me refiero a servicios, me refiero a que la institución ofrece una educación de calidad, atención de alimentación, atención de salud y vivienda, en el caso de nuestra institución.</p>	<p>Juan: Bueno por lo vivido eh... nuestros tiempos cuando te hablan infraestructura educativa lo primero que se nos viene es el aula no, el aula con el profesor al frente, la pizarra, en el caso mío la tiza, todo lo comprende un aula no, todo lo que pasa desde toda la primaria, el colegio.</p>

Fuente: Elaboración propia del investigador, a través de Informe de documentos fichas de entrevistas con ATLAS.ti

Tabla 5

Matriz de subcategoría Apriorística: Confort

	20211119LL	20211122GP	20211122JC	20211122SF	20211123DI	20211128JC
Confort	<p>Larisa: ¿Cree usted que los espacios donde se desarrollan actividades educativas poseen adecuadas condiciones térmicas? ¿Por qué?</p> <p>Lilian: Bueno, en la actualidad, si hablamos de la infraestructura educativa actual, la que se viene utilizando desde estos años anteriores, no se ha tomado en cuenta las condiciones específicas de cada zona climática, en el caso de San Lorenzo de esta zona de la selva, no cumple con otorgar un confort térmico necesario y por eso justamente que en la actualidad se está tratando de implementar otros modelos de escuelas, tipologías, después las de diseño específico por las diferentes zonas climáticas y en los cuales si se consideran las condicionantes de la temperatura de cada entorno.</p> <p>Larisa: ¿Un ambiente educativo en condiciones óptimas</p>	<p>Larisa: ¿Cree usted que los espacios donde se desarrollan actividades educativas poseen adecuadas condiciones térmicas? ¿Por qué?</p> <p>Galiluis: No, para mí la infraestructura actual no... por qué... se ha hecho, la infraestructura actual está hecho de forma rústica no, sin usar... sin más criterio técnico y sin usar materiales que puedan brindarnos buenas condiciones térmicas no.</p> <p>Larisa: ¿Un ambiente educativo en condiciones óptimas de iluminación permite un aprendizaje más efectivo?</p> <p>Galiluis: Claro yo creo que sí, porque al estar... iluminado con una buena iluminación un ambiente, los alumnos pueden... visualizar mejor no, lo que están haciendo, lo que el profesor les pide no y... y como infraestructura educativa, la iluminación que uno desea es la iluminación, iluminació</p>	<p>Larisa: ¿Cree usted que los espacios donde se desarrollan actividades educativas poseen adecuadas condiciones térmicas? ¿Por qué? Las que actualmente, tiene la... la... la... la institución edu... Javier: Mira, la... eh... actualmente en San Lorenzo, arquitecta, eh... contamos con instituciones educativas muy poco... sofisticadas no, ni en el mismo San Lorenzo y... creo que son algo de 2 o 3 instituciones que... ya... tienen una vida útil, prácticamente que... que está llegando a finalizar, es por eso que se vienen planteando nuevos proyectos, ya con una infraestructura adecuada, moderna para poder este... brindar la... brindar el confort a los estudiantes, de tal manera que en San Lorenzo si es que hacemos un estudio... radical o de manera general podríamos decir prácticamente que la provincia se encuentra eh... en</p>	<p>Larisa: ¿Cree usted que los espacios donde se desarrollan actividades educativas poseen adecuadas condiciones térmicas? ¿Por qué?</p> <p>Sandra: Actualmente nuestra infraestructura no cuenta con ese espacio, no cuenta con una buena infraestructura, adecuada, como para que los jóvenes se encuentran cómodamente en esos ambientes, por ejemplo, nuestra... la infraestructura está con material de la zona que son tablas, ripas y no es un ambiente pues... cuando hace mucho frío, mucha lluvia no están cubiertos, no hay un espacio óptimo para las condiciones climatológicas que, como ahora nos encontramos en invierno.</p> <p>Larisa: ¿Un ambiente educativo en condiciones óptimas de iluminación permite un aprendizaje más efectivo?</p> <p>Sandra: Por supuesto que sí señorita, por</p>	<p>Larisa: ¿Cree usted que los espacios donde se desarrollan actividades educativas poseen adecuadas condiciones térmicas? ¿Por qué?</p> <p>Doyli: No, porque infraestructura no tiene el armazón para para tener ese ambiente ventilados, digamos un ambiente que albergan bastante calor y eso de repente incomoda a los estudiantes en algunas horas, especialmente las horas este de las 12, las condiciones térmicas son elevadas.</p> <p>Larisa: ¿Un ambiente educativo en condiciones óptimas de iluminación permite un aprendizaje más efectivo?</p> <p>Doyli: Si tuviéramos más iluminación, sería más efectivo el servicio educativo.</p> <p>Larisa: ¿La ventilación natural influye en el rendimiento académico de los estudiantes?</p> <p>Doyli: Si tenemos espacios más abiertos, los alumnos permanecen más frescos y pueden prestar más atención al docente.</p>	<p>Larisa: ¿Cree usted que los espacios donde se desarrollan actividades educativas poseen adecuadas condiciones térmicas? ¿Por qué?</p> <p>Juan: Bueno, ah... yo puedo apreciar que ha habido la intervención del Estado en 2 o 3 colegios de nivel de zona urbana ahí en la provincia, la capital ciudad de San Lorenzo, aun así, la brecha la brecha de... que implica una infraestructura educativa en Loreto es, es el 93% no lo ves que hay que, que... cerrar, no se puede decir solo el 7% de la infraestructura educativa en Loreto tiene condiciones adecuadas no entonces eso sí es preocupante.</p> <p>Larisa: ¿Un ambiente educativo en condiciones óptimas de iluminación permite un aprendizaje más efectivo?</p> <p>Juan: Eh... bueno esto es eso es parte de la de la... comodidad del</p>

20211119LL	20211122GP	20211122JC	20211122SF	20211123DI	20211128JC
<p>de iluminación permite un aprendizaje más efectivo?</p> <p>Lilian: Claro, sin dudarlo, existe... existen estudios alrededor del mundo que indican esa relación directa entre la infraestructura escolar y el rendimiento educativo, en rendimiento de los alumnos; la iluminación y la ventilación son cosas que van de la mano y están relacionadas también con lo que decía antes, la zona climática en la que se encuentra en la escuela, no puede ser mucha iluminación porque puede generar problemas, enceguecer a los alumnos, no desenvolverse adecuadamente; ni tampoco puede ser muy poca que no permita este... desempeñarse adecuadamente y a la larga por todo el tiempo que tienen que usar el ambiente podría inclusive afectar su visión.</p> <p>Larisa: ¿La ventilación natural influye en el</p>	<p>n natural no y complementar con iluminación artificial, eso es lo que uno desea cuando se va diseñando este tipo de infraestructura y para mí si es muy importante que haya una buena iluminación.</p> <p>Larisa: ¿La ventilación natural influye en el rendimiento académico de los estudiantes?</p> <p>Galiluis: claro que sí como... influye bastante debido a que es un factor también para que los jóvenes pueden estar este bien no... en un aula y puedan prestar atención no, porque si no tenemos consideración la ventilación, pues eh... pasa algo y los jóvenes no pueden concentrarse debido a las altas temperaturas que hay en la zona no y por eso y por eso tenemos que lograr que las infraestructuras educativas tengan buena ventilación natural no y que esta puede ser óptima no.</p>	<p>abandono en realidad, porque son muchas instituciones educativas a nivel de provincia no, si hablamos de comunidades prácticamente que son, son instituciones eh... hechas a base de madera, simplemente no; de tal manera que no se cuenta con infraestructura eh... moderna. Eh... creo que aún falta mucho por crecer en la provincia.</p> <p>Larisa: ¿Un ambiente educativo en condiciones óptimas de iluminación permite un aprendizaje más efectivo?</p> <p>Javier: Claro, de hecho, con una mejor iluminación eh... podemos... se... eh... se puede en realidad decir que, lo... los alumnos se encontrarían eh... mucho más atentos, sería un ambiente eh... mucho mejor en realidad... a... a tener pues un ambiente digamos cerrado no, un ambiente que no brinda la iluminación necesaria, por... por</p>	<p>supuesto que sí. Un ambiente con bastante iluminación, que no sea oscuro, es también... demuestran que este ventilado. Que se tengan ventanas, que se puedan cerrar y abrir; cuando haga mucho frío se puede cerrar y cuando haga mucho calor se pueda abrir y que estén los alumnos cómodamente dentro, que haya bastante luz.</p> <p>Larisa: ¿La ventilación natural influye en el rendimiento académico de los estudiantes?</p> <p>Sandra: Sí influye bastante porque nuestros chicos están acostumbrado a este ambiente natural porque estamos en la selva, estamos acostumbrados a recibir una depresión natural, estamos en medio de los árboles 10, por ejemplo, cuando es una ventilación de aire acondicionado, se enferman y les da la gripe, no están acostumbrados a estar en esos ambientes. Pero de repente poco a poco, así de golpe</p>	<p>Larisa: ¿La altura del ambiente influye en el flujo de aire y mejora la ventilación de los ambientes?</p> <p>Doyli: Si hay más ventanas, espacios más abiertos, entonces permite la circulación a diferencia de un ambiente más cerrado donde los estudiantes se sofocarían mucho.</p> <p>Larisa: ¿Cree usted que los ruidos externos afectan al desarrollo de las actividades académicas?</p> <p>Doyli: Sí. Eso es una de nuestras debilidades como institución ya que nuestra institución cuenta con paredes de material de la zona, el ruido es muy bastante e incómodo para las sesiones de aprendizaje.</p> <p>Larisa: ¿Cree usted que es importante que exista un control del eco en los ambientes de una institución educativa?</p> <p>Doyli: Es importante porque permite que todos tengamos el mismo derecho de ser escuchado y de</p>	<p>confort que se suman a un tema de de calidad no... no lo mismo como te digo en un ambiente laboral si tú no tienes las herramientas adecuadas no vas a poder rendir o no entonces de hecho que... cuestiones de esta naturaleza o sea iluminación, confort, aulas bien pintadas, el docente tiene equipado todo lo demás va para sumar para que el educante o educado tenga más... mayor rendimiento.</p> <p>Larisa: ¿La ventilación natural influye en el rendimiento académico de los estudiantes?</p> <p>Juan: La ventilación natural... Loreto tiene un clima muy muy cálido no... darles demasiado espacio para ventilación si no se tiene un adecuado este... un adecuado techo que impida por ejemplo en el caso del cuando llueve, las lluvias fuertes caen a un este... a un ángulo de 30° aproximadamente</p>

20211119LL	20211122GP	20211122JC	20211122SF	20211123DI	20211128JC
<p>rendimiento académico de los estudiantes? Lilian: Como ya lo mencioné, sí pues, existe una relación entre la iluminación y la ventilación, entonces, en el caso específico de los ambientes educativos se debe considerar para la ventilación lo que viene siendo el aforo, la altura del ambiente para evitar lo que es el hacinamiento, eh... y espacios poco ventilados. En la época que estamos viviendo ahora podemos darnos cuenta de la importancia de asegurar que existe una correcta ventilación para un regreso a las aulas de los alumnos... Larisa: ¿La altura del ambiente influye en el flujo de aire y mejora la ventilación de los ambientes? Lilian: Claro, claro y también está relacionado con la zona en la que en la que se encuentra, entonces, eh... un ambiente en la selva, como este caso,</p>	<p>Larisa: ¿La altura del ambiente influye en el flujo de aire y mejora la ventilación de los ambientes? Galiluis: Claro, yo creo que la altura de los ambientes son muy importantes no, especialmente en nuestra zona y para... que el aire pueda... fluir libremente no, eso es lo que se busca no y también evitar que... el calor de los techos, se puede sentir muy, sin son muy bajos los techos, los ambientes no, el calor de los techos muchas veces baja no, entonces hace que... el aula o el salón de clases, eleve la temperatura no, por eso es importante un ambiente acá en la zona de la selva, debe ser, un aula tiene que tener una altura regular para poder controlar no, este fenómeno ambiental qué es el calor no, y a la vez que pueda fluir también el aire. Larisa: ¿Cree usted que los ruidos externos afectan al desarrollo de</p>	<p>ende, que un ambiente más iluminado, de hecho, que va a... va a favorecer en el aprendizaje pues de los niños. Larisa: ¿La ventilación natural influye en el rendimiento académico de los estudiantes? Javier: Bueno claro no, es lo mismo que venía diciendo, lógicamente que va a influir en la iluminación natural, eh... este... permitirá estar más atentos creo yo a los alumnos, y poder tener una mejor concentración a... al desarrollo pues de las clases no. Larisa: ¿La altura del ambiente influye en el flujo de aire y mejora la ventilación de los ambientes? Javier: Claro, claro arquitecta ya que... como mencionaba anteriormente la zona es bastante calurosa no, las temperaturas que registra las zonas son altas, eh... en... entonces a mayor, yo creo que si se tiene una altura adecuada de los ambientes permitirá que... que el aire fluya no, de... mejor manera</p>	<p>no, de repente poco a poco se podría ir acostumbrando a estas ventilaciones de aire acondicionado. Larisa: ¿La altura del ambiente influye en el flujo de aire y mejora la ventilación de los ambientes? Sandra: Claro cuando una infraestructura es muy baja, choca bastante calor, es calamina y no hay mucha ventilación, es muy sofocante el calor que, en tiempo de verano, y esto influye también bastante en la concentración de los estudiantes al momento de recibir sus clases, si el techo o las paredes más altas es mejor para los ambientes, tiene mucho más aire y mejora también la ventilación de los ambientes. Larisa: ¿Cree usted que los ruidos externos afectan al desarrollo de las actividades académicas? Sandra: Sí señorita, es uno de los factores también que interrumpen bastante a las actividades de</p>	<p>escuchar, no ser interferidos.</p>	<p>no penetran las aulas, con los modelos con los modelos de de infraestructura que se tienen hoy en día que, que se construyen no... si no se toma en cuenta eso, el tema de ventilación obviamente horario de clases, se va volver un lugar un tanto molesto pero... yo creo que, obviamente es un es un tema ya que tienen que ver a nivel de los no sé de estudios mayores para determinar si si los estudiantes pues requieren mayor luz no... en todo caso el director o las autoridades que administran un colegio tienen que estar preocupados para tener una iluminación alterna, como te digo la iluminación no siempre es, es este... es uniforme en todo el día digamos no, Loreto solea a mediodía puede llover viene una nube tapa todo y se vuelve oscura el aula no, cosas así. Larisa: ¿La altura del ambiente influye en el</p>

20211119LL	20211122GP	20211122JC	20211122SF	20211123DI	20211128JC
<p>requiere de ambientes mucho más ventilados. En realidad, la altura es por el volumen, entonces, ambientes con un volumen adecuado para su ventilación tiene que trabajar en cuanto a la altura porque no podemos hacer aulas grandes en tamaño para un aforo limitado o específico de alumnos, hay que trabajar con temas de alturas, en la selva si se debe trabajar lo que es una correcta altura.</p> <p>Larisa: ¿Cree usted que los ruidos externos afectan al desarrollo de las actividades académicas?</p> <p>Lilian: El grado de preocupación que existe en el Perú en la salud auditiva y los problemas de confort acústico es mínima, y más para temas educativos es un tema del cual no se habla y no se pone sobre la mesa cuando vamos a la normativa, en los párrafos que hablan sobre confort acústico son 1 o 2 y nada más, no hay... no hay un mayor trabajo de</p>	<p>las actividades académicas?</p> <p>Galiluis: Claro porque influye mucho en... en la concentración de los niños no, los niños, los jóvenes necesitan estar concentrados no y esos ruidos son distractores y... influyen bastante y... eso también hay que tener en cuenta al momento de hacer un diseño de infraestructura educativa.</p> <p>Larisa: ¿Cree usted que es importante que exista un control del eco en los ambientes de una institución educativa?</p> <p>Galiluis: Claro como lo dije anteriormente, este... la comunicación tiene que ser fluida de un aula no y para que esta sea... y también hay que ver, que los sonidos que se hacen dentro de un aula puedan ser sonidos libres no, que no pueda haber un eco no, porque eso va hacer que la comunicación entre alumnos y docentes no sea buena, no sea efectiva no, debido al</p>	<p>y des una ventilación, una ventilación natural no. De hecho, que sí pues va a permitir en... en la tranquilidad de los alumnos ya que la zona es calurosa no, entonces, yo creo que los ambientes deberían ser eh... de mayor altura no. Depende ya a como se pueda proyectar en arquitectura de acuerdo a la norma vigente.</p> <p>Larisa: ¿Cree usted que los ruidos externos afectan al desarrollo de las actividades académicas?</p> <p>Javier: Los ruidos, en bueno, en realidad eh... en todos lugares existen ruidos no, eh... y por ende eh... que de alguna u otra forma puede afectar no, en la desconcentración de los alumnos. Eso hay que tener en cuenta y evitar pues no, de que...de que eh...la zona donde se proyecta en los ambientes sean zonas muy ruidosas no.</p> <p>Larisa: ¿Cree usted que es importante que exista un control del eco en los ambientes</p>	<p>aprendizaje dentro de las aulas porque son ruidos que cada momento, por ejemplo, de los motocar, de los botes, nosotros estamos a la orilla del río, a cada momento los vehículos por la calle. Entonces, sí interrumpe, el maestro tiene y los estudiantes tienen que calmarse, esperar que pasen todos los vehículos para retomar nuevamente la explicación y volver a concentrar a los estudiantes.</p> <p>Interrumpes es un factor muy fastidioso al momento de impartir la experiencia de aprendizaje.</p> <p>Larisa: ¿Cree usted que es importante que exista un control del eco en los ambientes de una institución educativa?</p> <p>Sandra: Sí sería interesante, porque mira, entre un salón de clases y el otro, solamente les divide unas tablas, una madera, entonces ambas aulas interfieren el ruido, el estudiante no se concentra y el</p>	<p>flujo de aire y mejora la ventilación de los ambientes?</p> <p>Juan: Claro la altura es importante porque permite disipar digamos el, el calor natural, que el ser humano al agruparse los niños a agruparse, los colegiales al agruparse van a generar, entonces la altura ayuda a disipar eso sumado a la ventilación ¿cierto?, eh... son... los... los niveles que. que hay que manejar pues, creo que están establecidos no... y... y para selva pues mínimo 3 metros.</p> <p>Larisa: ¿Cree usted que los ruidos externos afectan al desarrollo de las actividades académicas?</p> <p>Juan: Claro que sí, por qué... los estudiantes y el profesor necesitan concentración</p> <p>Larisa: ¿Cree usted que es importante que exista un control del eco en los ambientes de una institución educativa?</p>	

20211119LL	20211122GP	20211122JC	20211122SF	20211123DI	20211128JC
<p>investigación de lo que se está haciendo fuera del país. Entonces, podemos darnos cuenta que por la cantidad de horas que un alumno debe pasar a lo largo de su vida escolar en las aulas, este... sí afecta bastante lo que es el ruido externo, cualquier problema que exista del control de ruido externo o también del confort acústico en el interior de las aulas afecta a su salud y su aprendizaje.</p> <p>Larisa: ¿Cree usted que es importante que exista un control del eco en los ambientes de una institución educativa?</p> <p>Lilian: Sí, o bueno el eco es uno de los parámetros... Entonces, esto afecta directamente en otro parámetro que es la lo que llamamos la inteligibilidad de la palabra, los alumnos que están... están cercanos a la fuente sonora que es el maestro, al que tienen que prestar atención, pues no escuchan</p>	<p>eco que pueda haber dentro de un aula no, por eso es muy importante, al momento de diseñar, podamos tener en cuenta este factor del eco no.</p>	<p>de una institución educativa?</p> <p>Javier: Bueno, si hubiera la forma de cómo controlar no, el eco eh... en un ambiente educativo, claro que sería lo más pertinente no, para poder evitar eh... de repente... de repente esa esa confusión al momento de que... el maestro exprese las clases o los alumnos opinen, de tal manera que, sería muy bueno evitar no, este... este eco que se pueda producir en los ambientes.</p>	<p>maestro también tiene muchas dificultades para conseguir que el estudiante pueda concentrarse y atender a las explicaciones del maestro que está en esa aula. Ambos se interrumpen, sería necesario un control, pero eso sería pues con una infraestructura diferente a la que se tiene acá en la zona.</p>		<p>Juan: Claro es normalmente se puede apreciar en los en los en los emblemáticos no... que hoy en día se construyen no, con ambientes de techados dimensiones eh... bueno obviamente el eco pues no no hay a la a la a la recepción clara, precisa no... de donde trata de escuchar no entonces si es molesto no... sería necesario controlar ese tema no...</p>

Fuente: Elaboración propia del investigador, a través de Informe de documentos fichas de entrevistas con ATLAS.ti

Los resultados obtenidos sobre la primera categoría de estudio nos muestran que las características de la infraestructura educativa en la localidad de San Lorenzo son homogéneas, construcciones sin asesoramiento técnico, de regular a mal estado de conservación, con de materiales rústicos, propios de la zona como se observa en la Tabla 3 y por tanto se evidencia la desigualdad de oportunidades educativas. Debe tenerse en cuenta que ninguna de las instituciones educativas posee con infraestructura educativa de acorde a la cantidad de alumnos a los que brinda el servicio de educación.

Sales et al. (2019) expresa que la práctica curricular posibilita el pensamiento crítico en el espacio educativo y promueve el empoderamiento de los estudiantes para defender el derecho a una escuela digna y de calidad. La permeabilidad de las escuelas y su posicionamiento como agentes de cambio social parece ser un factor clave en el desarrollo y gestión de las escuelas democráticas. En las fichas de observación (Anexo 08) se muestran el plan curricular de cada institución educativa estudiada, mediante lo cual se puede evidenciar que estos centros no responden a las mismas, se entiende que los espacios donde se desarrollan las labores académicas se tratan de acondicionar a que puedan responder positivamente a la currícula vigente y así poder seguir brindando el servicio.

El concepto de infraestructura educativa

Este estudio define a la infraestructura educativa como el espacio, los recursos, las condiciones físicas y sanitarias que debe tener una institución para alcanzar sus metas educativas, de igual modo la convivencia de estudiantes, docentes y administradores.

Es un factor importante en el desempeño escolar porque juega un rol motivador y funcional; es decir, hace que los estudiantes tengan una mejor actitud hacia el aprendizaje y promueve el proceso de enseñanza, concordando con lo que afirma Campana et al. (2014) el rol funcional de la infraestructura educativa se refiere a que promueve el proceso de enseñanza, porque permite a los estudiantes aprendan en un ambiente educativo con mejor iluminación o tener una biblioteca en las mejores condiciones, que acoge y ayuda a fortalecer el hábito de la lectura y también que las condiciones básicas del servicio sean buenas, por lo cual contribuirá a que tener un ambiente suficiente propicio para mejorar el desarrollo de los estudiantes.

Como parte de tener una infraestructura adecuada se debe tener en cuenta diferentes aspectos, tal es el caso de la accesibilidad que incluye tener ingresos peatonales y vehiculares diferenciados los cuales están asociados a las circulaciones dentro del establecimiento educativo, para generar flujos libres de impedimentos, con disposiciones para que toda persona que se desplace en ellas puedan acceder a todos los espacios sin distinción alguna.

Cuando se menciona la habitabilidad de una infraestructura educativa se hace referencia a la dotación de espacios pedagógicos básicos y complementarios que un centro educativo debe poseer, en el caso de la educación intercultural bilingüe se debe implementar espacios de residencia, dichos espacios de ser resultado de un estudio de demanda, mediante el cual se podrá tener equipamientos y mobiliarios en cantidades correctas y óptimas condiciones.

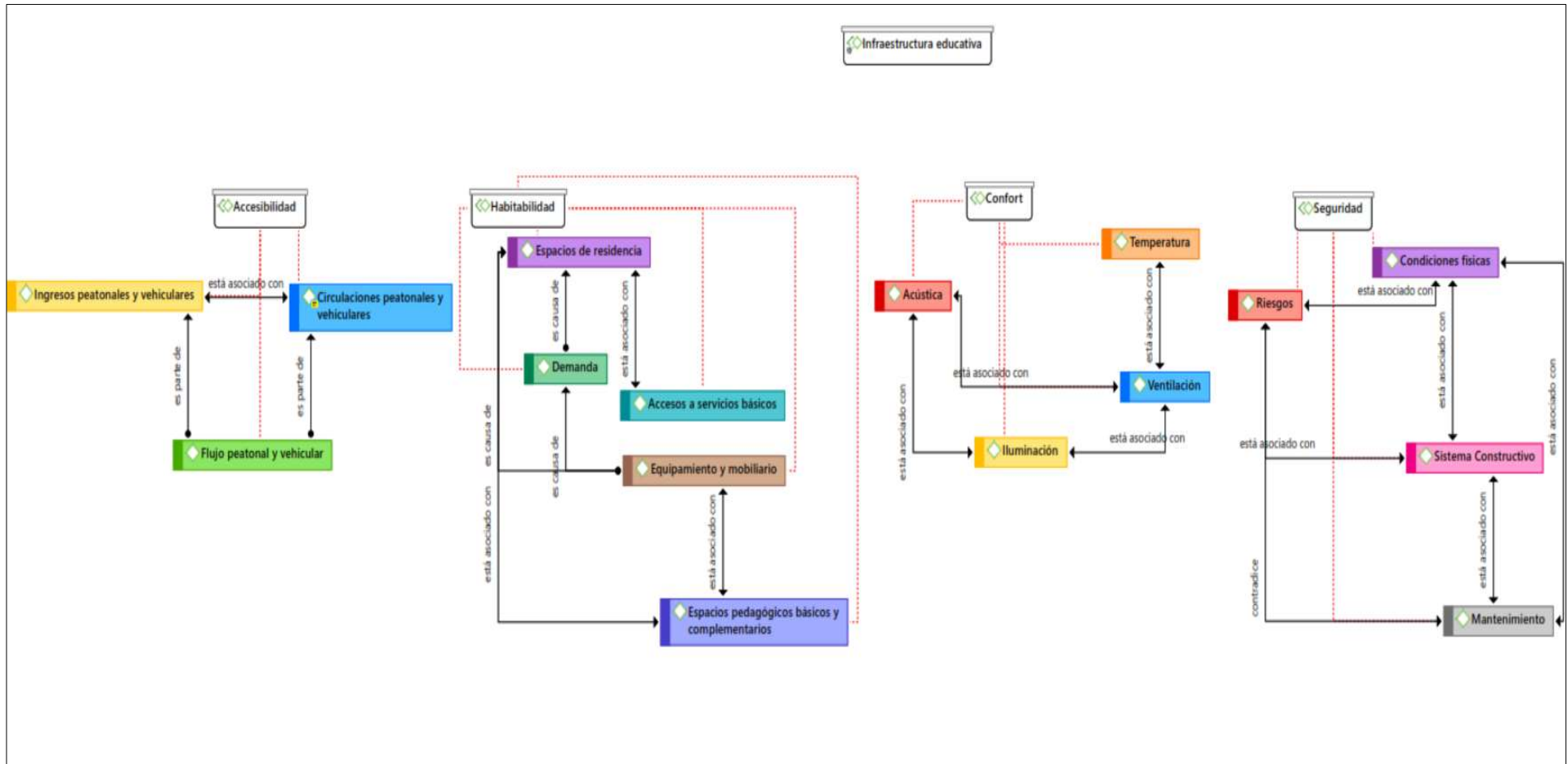
Contar con acceso a los servicios básicos contribuye a que las actividades de enseñanza se desarrollen de la mejor manera y se pueda mejorar la calidad de la educación, el servicio de internet hace que estos niños y jóvenes puedan acceder a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) que brindan la posibilidad de generar una gran base de contenidos y conocimientos nuevos, del mismo modo dar a conocer al mundo sobre sus culturas, y tradiciones.

Una infraestructura educativa tiene que estar pensada en generar confort dentro de sus ambientes cumpliendo con los requisitos y atributos ambientales de acuerdo al lugar donde funciona la institución, que permita que el desarrollo de las clases se haga con comodidad, pensando en la temperatura, tener una iluminación óptima, contar con ventilación efectiva, poseer un tratamiento adecuado de acústica, los cuales en conjunto contribuyen a fortalecer los procesos didácticos.

La seguridad dentro de los ambientes de una escuela es un aspecto muy importante, la cual depende de sistemas constructivos que se empleen en la ejecución de una infraestructura educativa, las condiciones físicas dependen de mantenimiento que se den, de acciones periódicas necesarias, para la su conservación, las cuales favorecen a reducir riesgos para accidentes que puedan ocurrir. Durante la concepción de un proyecto de infraestructura educativa se debe tomar en consideración acciones de realizar un adecuado estudio de demanda, adecuada programación arquitectónica y realizar evaluación de riesgos a los que la escuela pueda estar expuesta de acuerdo a su ubicación.

Figura 4

Red de códigos de la categoría: infraestructura educativa



Fuente: Elaboración propia del investigador, red de códigos en ATLAS.ti

En la figura 4 se muestra la creación de red de códigos para la categoría de infraestructura educativa, donde se describe cada subcategoría con la cual se procedió a generar el concepto para ésta.

Ngwaru & Oluga (2015) mencionan que se debe prestar especial atención al nivel de la infraestructura educativa, incluida la arquitectura, los materiales de enseñanza y aprendizaje, las características de los maestros, las actividades y prácticas mejoradas de alfabetización familiar y escolar, pues contribuyen a mejorar la calidad de la educación.

Objetivo específico: “Diagnosticar el estado actual de la educación intercultural bilingüe en la localidad de San Lorenzo, Datem del Marañón, 2021”.

Del mismo modo que para el desarrollo del objetivo anterior, se empleó el instrumento “Entrevista a Profundidad Focalizada” con los seis (6) participantes con la información grabada en voz, se transcribió su parecer, la información recogida en el periodo del 15 al 30 de noviembre del 2021, respondiendo a la categoría de educación intercultural bilingüe en sus subcategorías de pertinencia cultural, convivencia e inclusión.

Figura 5
Red de entrevistas

ENTREVISTAS					
<p>D 1.2021119LL-LILIAN</p> <p>20211120LL Liliana Rivera Sotelo, hoy 20 de noviembre del año 2021, me nombra en Lilian Juana Paredes Paredes, quien realizó un estudio sobre la Infraestructura Educativa y de qué manera esta puede contribuir a mejorar la Educación Intercultural Bilingüe en la localidad de San Lorenzo. La idea es conocer los distintos aspectos y propuestas para contribuir a la mejoración del bienestar del pueblo.</p> <p>En este sentido, solicito consejo y tipo de información, considerando los datos, no se detallan de consejo o información, lo que proviene en su parte de vista igualmente cabe mencionar que esta información se usará según los puntos del consentimiento informado que he firmado con anticipación.</p> <p>Para la codificación y análisis de la información esta entrevista será grabada y permito una fluidez en el desarrollo de la misma. ¿Agradecida usted a grabar la conversación?</p> <p>Lilian: Sí. Liliana: Agradecida de haberme en su participación. Liliana: ¿Cuál es su nombre? Liliana: Mi nombre es Lilian Solange Lopez Lopez. D: ¿En qué ciudad o empresa trabaja?</p>	<p>D 2.20211122GP-GALI</p> <p>20211122GP Liliana Rivera Sotelo, hoy 22 de noviembre del 2021, me nombra en Galia Juana Paredes Paredes, quien realizó un estudio sobre la Infraestructura Educativa y de qué manera esta puede contribuir a mejorar la Educación Intercultural Bilingüe en la localidad de San Lorenzo. La idea es conocer los distintos aspectos y propuestas para contribuir a la mejoración del bienestar del pueblo.</p> <p>En este sentido, solicito consejo y tipo de información, considerando los datos, no se detallan de consejo o información, lo que proviene en su parte de vista igualmente cabe mencionar que esta información se usará según los puntos del consentimiento informado que he firmado con anticipación.</p> <p>Para la codificación y análisis de la información esta entrevista será grabada y permito una fluidez en el desarrollo de la misma. ¿Agradecida usted a grabar la conversación?</p> <p>Galia: Sí. Liliana: Agradecida de haberme en su participación. Galia: ¿Cuál es su nombre? Galia: Mi nombre es Galia Juana Paredes Paredes. D: ¿En qué ciudad o empresa trabaja?</p>	<p>D 3.20211122JC-JAVIER</p> <p>20211122JC Liliana Rivera Sotelo, hoy 22 de noviembre del 2021, me nombra en Javier Juana Paredes Paredes, quien realizó un estudio sobre la Infraestructura Educativa y de qué manera esta puede contribuir a mejorar la Educación Intercultural Bilingüe en la localidad de San Lorenzo. La idea es conocer los distintos aspectos y propuestas para contribuir a la mejoración del bienestar del pueblo.</p> <p>En este sentido, solicito consejo y tipo de información, considerando los datos, no se detallan de consejo o información, lo que proviene en su parte de vista igualmente cabe mencionar que esta información se usará según los puntos del consentimiento informado que he firmado con anticipación.</p> <p>Para la codificación y análisis de la información esta entrevista será grabada y permito una fluidez en el desarrollo de la misma. ¿Agradecida usted a grabar la conversación?</p> <p>Javier: Sí. Liliana: Agradecida de haberme en su participación. Javier: ¿Cuál es su nombre? Javier: Mi nombre es Javier Paredes Paredes. D: ¿En qué ciudad o empresa trabaja?</p>	<p>D 4.20211122SF-SANDRA</p> <p>20211122SF Liliana Rivera Sotelo, hoy 22 de noviembre del 2021, me nombra en Sandra Juana Paredes Paredes, quien realizó un estudio sobre la Infraestructura Educativa y de qué manera esta puede contribuir a mejorar la Educación Intercultural Bilingüe en la localidad de San Lorenzo. La idea es conocer los distintos aspectos y propuestas para contribuir a la mejoración del bienestar del pueblo.</p> <p>En este sentido, solicito consejo y tipo de información, considerando los datos, no se detallan de consejo o información, lo que proviene en su parte de vista igualmente cabe mencionar que esta información se usará según los puntos del consentimiento informado que he firmado con anticipación.</p> <p>Para la codificación y análisis de la información esta entrevista será grabada y permito una fluidez en el desarrollo de la misma. ¿Agradecida usted a grabar la conversación?</p> <p>Sandra: Sí. Liliana: Agradecida de haberme en su participación. Sandra: ¿Cuál es su nombre? Sandra: Mi nombre es Sandra Paredes Paredes. D: ¿En qué ciudad o empresa trabaja?</p>	<p>D 5.20211123DH-DOVLI</p> <p>20211123DH Liliana Rivera Sotelo, hoy 23 de noviembre del año 2021, me nombra en Dovli Juana Paredes Paredes, quien realizó un estudio sobre la Infraestructura Educativa y de qué manera esta puede contribuir a mejorar la Educación Intercultural Bilingüe en la localidad de San Lorenzo. La idea es conocer los distintos aspectos y propuestas para contribuir a la mejoración del bienestar del pueblo.</p> <p>En este sentido, solicito consejo y tipo de información, considerando los datos, no se detallan de consejo o información, lo que proviene en su parte de vista igualmente cabe mencionar que esta información se usará según los puntos del consentimiento informado que he firmado con anticipación.</p> <p>Para la codificación y análisis de la información esta entrevista será grabada y permito una fluidez en el desarrollo de la misma. ¿Agradecida usted a grabar la conversación?</p> <p>Dovli: Sí. Liliana: Agradecida de haberme en su participación. Dovli: ¿Cuál es su nombre? Dovli: Mi nombre es Dovli Lopez Lopez. D: ¿En qué ciudad o empresa trabaja?</p>	<p>D 6.20211123BC-JUAN</p> <p>20211123BC Liliana Rivera Sotelo, hoy 23 de noviembre del año 2021, me nombra en Juan Juana Paredes Paredes, quien realizó un estudio sobre la Infraestructura Educativa y de qué manera esta puede contribuir a mejorar la Educación Intercultural Bilingüe en la localidad de San Lorenzo. La idea es conocer los distintos aspectos y propuestas para contribuir a la mejoración del bienestar del pueblo.</p> <p>En este sentido, solicito consejo y tipo de información, considerando los datos, no se detallan de consejo o información, lo que proviene en su parte de vista igualmente cabe mencionar que esta información se usará según los puntos del consentimiento informado que he firmado con anticipación.</p> <p>Para la codificación y análisis de la información esta entrevista será grabada y permito una fluidez en el desarrollo de la misma. ¿Agradecida usted a grabar la conversación?</p> <p>Juan: Sí. Liliana: Agradecida de haberme en su participación. Juan: ¿Cuál es su nombre? Juan: Mi nombre es Juan Paredes Paredes. D: ¿En qué ciudad o empresa trabaja?</p>

Fuente: Elaboración propia del investigador, red de códigos en ATLAS.ti

En la Figura 5 se muestra la red de entrevistas y el orden en el cual se dio el procesamiento de datos y el análisis de las entrevistas. A continuación, se muestran las matrices de segmentos interactiva que reúne los constructos con los participantes y sus opiniones, generando así la discusión.

Tabla 6

Matriz de categoría Apriorística: Educación intercultural bilingüe

	20211119LL	20211122GP	20211122JC	20211122SF	20211123DI	20211128JC
Educación intercultural bilingüe	<p>Larisa: ¿Qué entiende por Educación Intercultural Bilingüe?</p> <p>Lilian: Bueno, es una educación que permite a los alumnos aprender en su lengua originaria, dominio de su lengua materna y usar el castellano como una segunda lengua. A través del idioma y de los contenidos que se genera en su idioma, fortalecer los conocimientos de su tradición de su tradición cultural.</p>	<p>Larisa: Ahora ¿Qué entiende por Educación Intercultural Bilingüe?</p> <p>Galiluis: Bueno... a mi entender es... como dice ahí en la educación intercultural bilingüe es... un... medio en la cual los jóvenes o niños actualmente pueden aprender, una educación básica, en su propio idioma y a la vez reforzar también en otro idioma no, un idioma oficial en este caso para nosotros el castellano no, entonces estos niños van a poder aprender y van a poder ser instruidos pues en su propio idioma y van a ser reforzados en nuestro idioma no, o sea que es el castellano.</p>	<p>Larisa: ¿Qué entiende por Educación Intercultural Bilingüe?</p> <p>Javier: Bueno eh... ya que el... el...eh... el estudio que tengo conocimiento que viene realizando arquitecta, se viene realizando en San Lorenzo, en San Lorenzo pues eh... existe... existen 7 etnias interculturales no, de tal manera si es que hablamos de esta... infraestructura no, intercultural, nos referimos en sí, a la reunión de las 7 etnias que conforman esta provincia del Datem del Marañón.</p>	<p>Larisa: ¿Qué entiende por Educación Intercultural Bilingüe?</p> <p>Sandra: Es enseñar... recibir una educación en un espacio con jóvenes de diferentes culturas, diferentes lenguas y en nuestra lengua castellana, también.</p>	<p>Larisa: ¿Qué entiende por Educación Intercultural Bilingüe?</p> <p>Doyli: Para mí es un derecho y un servicio que el Estado ofrece a los niños, niñas y adolescentes de todo el Perú para atender su diversidad cultural y lingüística también.</p>	<p>Larisa: ¿Qué entiende por Educación Intercultural Bilingüe?</p> <p>Juan: La educación intercultural bilingüe está... digamos eh... focalizado de acuerdo a un entorno cultural, que... que se puede apreciar en, en la provincia de San Lorenzo, en la cual está conformada por 5 etnias no... netamente nativos de la selva no... que tienen diferente tipo de, de habla o idioma no... y la institución y la educación intercultural trata de, de integrarlos no, al mundo moderno no... siempre preservando esas costumbres de habla.</p>

Fuente: Elaboración propia del investigador, a través de Informe de documentos fichas de entrevistas con ATLAS.ti

Tabla 7

Matriz de Subcategoría Apriorística: Pertinencia cultural

	20211119LL	20211122GP	20211122JC	20211122SF	20211123DI	20211128JC
Pertinencia cultural	<p>Larisa: ¿Cómo define la Infraestructura Educativa para la Educación Intercultural Bilingüe en la localidad de San Lorenzo?</p> <p>Lilian: Bueno, con base en las imágenes que he visto, ya que no he podido conocerlo de forma personal, lamentablemente es bastante precario sobre todo considerando el caso de Yacuma, que es un colegio con residencia estudiantil, muchas veces esa infraestructura ya representa un peligro para los alumnos.</p> <p>Larisa: ¿Cree usted, que la enseñanza intercultural Bilingüe impartida dentro de los espacios pedagógicos, permite que los alumnos desarrollan experiencias culturales? ¿Por qué?</p> <p>Lilian: Bueno sí, eso eh... cuando se elaboran lo que son los programas de diseño para casos específicos como estas escuelas bilingües, tienen que tener en cuenta la currícula escolar y los contenidos que van a</p>	<p>Larisa: Ahora hablemos de educación intercultural bilingüe, ¿Cómo define la Infraestructura Educativa para la Educación Intercultural Bilingüe en la localidad de San Lorenzo?</p> <p>Galiluis: Bueno actualmente la infraestructura, intercultural bilingüe no presta no, las condiciones para que se pueda llevar una enseñanza adecuada no, entonces eh... la infraestructura tiene que... tiene que ser cambiada, mejorada no para que, las... las clases se puedan dar de la mejor forma no y... lo que se necesita pues, es hacer una infraestructura en la cual los alumnos, como lo dije puedan ya desarrollarse no, una infraestructura que garantice la educación no, tanto en su idioma nativo, como en el idioma español, castellano no.</p> <p>Larisa: ¿Cree usted, que la enseñanza intercultural Bilingüe impartida dentro de los</p>	<p>Larisa: Ahora, hablamos educación intercultural bilingüe, ¿cómo define la Infraestructura Educativa para la Educación Intercultural Bilingüe en la localidad de San Lorenzo?</p> <p>Javier: Eh... la infraestructura que cuenta hoy en día eh... la institución bilingüe es... es una infraestructura en realidad eh... con una ambientes ya bastante dañados, hay ambientes que están hechos pues de madera no, y algunos ambientes que son semi noble no, es que la combinación de ladrillo con madera, eh... los techos no son los adecuados de tal manera que... en épocas pues de lluvia, épocas de lluvias intensas, existe la... existe este... el paso no, del agua hacia los ambientes educativos, esto pues van logrando en sí, en lo que son las herramientas educativas como sillas, de repente alguien muy interior de los</p>	<p>Larisa: ¿Cómo define la Infraestructura Educativa para la Educación Intercultural Bilingüe en la localidad de San Lorenzo?</p> <p>Sandra: Bueno la infraestructura que nosotros tenemos es con materiales de la zona, sí, pero es muy deficiente porque le falta mejorar muchísimo, no está en condiciones como para realizar una enseñanza intercultural del niño porque no tenemos espacio, estamos con las justas con nuestros espacios, con las justas tenemos 9 aulas, no nos queda más espacio como para poder desarrollar esta enseñanza intercultural bilingüe, para que puedan compartir ellos la interculturalidad.</p> <p>Larisa: ¿Cree usted, que la enseñanza intercultural Bilingüe impartida dentro de los espacios pedagógicos, permite que los alumnos desarrollan experiencias culturales? ¿Por qué?</p>	<p>Larisa: ¿Cómo define la Infraestructura Educativa para la Educación Intercultural Bilingüe en la localidad de San Lorenzo?</p> <p>Doyli: Está en proceso educativa, es una de las pioneras en la provincia con este tipo de educación, ya tiene muchos años, sin embargo, aún el Estado no ha reconocido en su totalidad esta forma educativa. Por ese motivo, le digo que está en proceso. Actualmente nuestra localidad también se ve un poco reflejado, las marchas de protestas en la localidad justamente por falta de reconocimiento. Tiene muchas carencias, está construido con material rústico de la zona y también una parte con cemento y también con techo de hoja y calamina. Entonces, esto dificulta, como le decía, los procesos de aprendizaje y también nos faltarían áreas verdes, áreas deportivas, recreativas, nuestra institución</p>	<p>Larisa: ¿Cómo define la Infraestructura Educativa para la Educación Intercultural Bilingüe en la localidad de San Lorenzo?</p> <p>Juan: Uff... este... nefasto, triste y a la vez admirable por los docentes, como ellos tratan de formar niños no... en condiciones inadecuadas totalmente inadecuadas no... muy lamentable.</p> <p>Larisa: ¿Cree usted, que la enseñanza intercultural Bilingüe impartida dentro de los espacios pedagógicos, permite que los alumnos desarrollan experiencias culturales? ¿Por qué?</p> <p>Juan: Yo creo... creo que sí, porque este... uno lo va a permitir conservar su identidad cultural y a la vez también aprender no... de sus demás compañeros en el caso del intercultural bilingüe pues vienen de todas las etnias no, es un es un es un colegio muy interesante porque ahí les dan estadía, comida y enseñanza.</p>

20211119LL	20211122GP	20211122JC	20211122SF	20211123DI	20211128JC
<p>tener en el año académico, entonces esos espacios siempre tienen que responder a las necesidades... Entonces, siempre, sobre todo, como decía en un comienzo, al tratarse de una educación bilingüe y tratar de mantener sus tradiciones culturales esto se ve reflejado en los contenidos educativos pedagógicos y tienen, como decía, tienen que ellos poder hacerlos suyos... hacerlos suyos para que reflejen las actividades que van a tener.</p> <p>Larisa: ¿Considera usted, que los alumnos trasladan conocimientos previos culturales al lugar donde se imparte enseñanza? ¿Por qué?</p> <p>Lilian: Bueno, es lo ideal... lo ideal es que los alumnos, que... la infraestructura... que el espacio, la escuela, digamos, hablado tanto de temperatura en la escuela y del ambiente donde vayan ellos a aprender también sea un lugar de compartir.</p>	<p>espacios pedagógicos, permite que los alumnos desarrollan experiencias culturales? ¿Por qué?</p> <p>Galiluis: Claro la... los espacios pedagógicos están hechos para eso no, para que puedan desarrollar sus experiencias culturales, pero en las condiciones que está actualmente, no se pueden hacer no, es difícil para los docentes hacerlo no, por eso es importante, que se pueda hacer una infraestructura de acuerdo, a la... a las nuevas normas técnicas, para que los alumnos puedan desarrollar esas experiencias no... culturales no, en las mejores formas y... como digo pues... los más beneficiados van a ser los alumnos.</p> <p>Larisa: ¿Considera usted, que los alumnos trasladan conocimientos previos culturales al lugar donde se imparte enseñanza? ¿Por qué?</p> <p>Galiluis: Y... yo creo que... los alumnos vienen ya con una</p>	<p>ambientes, eh... que todo eso pues influyen de tal manera que esta institución educativa actualmente se encuentra un poco deteriorada, es por eso que se necesita urgente, en realidad, la proyección de un nuevo... de un nuevo proyecto, donde, nueva infraestructura, haya una infraestructura moderna que pueda garantizar el estudio de la comunidad de los alumnos.</p> <p>Larisa: ¿Cree usted, que la enseñanza intercultural Bilingüe impartida dentro de los espacios pedagógicos, permite que los alumnos desarrollan experiencias culturales? ¿Por qué?</p> <p>Javier: Bueno, actualmente eso es lo que se trata en la institución educativa, de tener los ambientes adecuados, haciendo mejoras con presupuesto pues de la misma institución y con ayuda de las instituciones públicas... porque cada etnia tiene su, su cultura, diferente</p>	<p>Sandra: Tenemos espacios educativos en nuestra institución, por ejemplo, tenemos la infraestructura pero no está en condiciones como para desarrollar como quisiéramos, de calidad, una educación intercultural, nos falta como le decía anteriormente, falta espacios como para que puedan trabajar, para que puedan socializar, para que puedan compartir, porque nosotros tenemos 8 pueblos originarios en nuestra institución educativa, y si nosotros en estas horas y juntamos a cada etnia para que vaya fortaleciendo su lengua originaria, de primero a quinto, y ellos vayan trabajando por decir, y este las traducciones... para que vayan haciendo sus propios cuadernillos, de cuentos, cuadernillos de poesías, de traducciones. No tenemos esos espacios como para poder trabajar, y sentir la interculturalidad, y la</p>	<p>también aparte de ser una institución normal, común y corriente, también tiene residencia y nuestra residencia pues tiene también bastantes dificultades, carencias, no tiene todos los servicios que una residencia debería tener.</p> <p>Larisa: ¿Cree usted, que la enseñanza intercultural Bilingüe impartida dentro de los espacios pedagógicos, permite que los alumnos desarrollan experiencias culturales? ¿Por qué?</p> <p>Doyli: Nuestros alumnos necesitan mucho de ese tipo de servicio, ya que vienen de diferentes comunidades, étnicas y, por lo tanto ellos vienen y se confrontan con una realidad diferente que es aprender este una misma lengua, entonces, al haber ese tipo de servicio ellos se encuentran en un soporte, digamos lo que ellos conocen, al venir acá al encontrar un modelo de servicio intercultural bilingüe y</p>	<p>Larisa: ¿Considera usted, que los alumnos trasladan conocimientos previos culturales al lugar donde se imparte enseñanza? ¿Por qué?</p> <p>Juan: Disculpe, no le entendí.</p> <p>Larisa: ¿Considera usted, que los alumnos trasladan conocimientos previos culturales al lugar donde se imparte enseñanza? ¿Por qué?</p> <p>Juan: A ver... la cultura es un tema pues que, tiene que tener un reconocimiento de repente por expertos no sé no..., pero lo cierto es que el estudiante que llega de una etnia de una etnia no sé, awajún digamos no y el otro que es candoshi, que obviamente van a inter... inter , intercambiar experiencias o costumbres no... va rinde, eso va a ser una forma de interrelacionarse, de convivencia en ese colegio no... entonces eso es lo que va a suceder, hecho que va</p>

20211119LL	20211122GP	20211122JC	20211122SF	20211123DI	20211128JC
<p>Muchas veces se piensa el maestro como la persona que imparte la enseñanza, pero en realidad es tiene que tratarse o ahora se ve de esa manera que estos ambientes donde se va a intercambiar información y sobre todo a identificarse no solo como personas, como cada uno de ellos y no como parte de un de un grupo... de un grupo en este caso con representaciones culturales específicas de la zona; entonces aquí es donde se ve lo que van aprendiendo en sus casas, sus comunidades... lo llevan a las escuelas y se puede compartir con todo y eso es lo adecuado, es lo que se debería tratar de fortalecer.</p> <p>Larisa: ¿Cree que los espacios educativos de la Educación Intercultural Bilingüe de la localidad de San Lorenzo conservan la cosmovisión de los alumnos? ¿Por qué?</p>	<p>educación de casa no, que son... sus culturas de ellos no y al venir a una institución educativa traen esa cultura desde su hogar, lo que tenemos que hacer es, como dice ahí, es ayudarles a desarrollar su cultura, el conocimiento pues no y una de las formas es hacerlo en su propio idioma no y yo creo que... si trasladan esos conocimientos, a los docentes, con los demás amigos o compañeros no y es muy bueno eso para que estos jóvenes, puedan saber lo que ellos tienen, lo que ellos saben actualmente, es muy importante no, los docentes como educadores tienen que ayudarles a desarrollar eso no, para que puedan mejorar.</p> <p>Larisa: ¿Cree que los espacios educativos de la Educación Intercultural Bilingüe de la localidad de San Lorenzo conservan la cosmovisión de los alumnos? ¿Por qué?</p>	<p>o tal vez similar, digamos no tan diferente. Pero igual, hay ambientes que se necesitan más desarrollar, desde los mismos ambientes educativos, de las mismas aulas hasta pues los ambientes deportivos, ambientes pues digamos, que puedan compartir la cultura de cultivo, digamos así no. Entonces, yo creo que actualmente aún esa infraestructura, la estructura actual tiene deficiencias que se deben mejorar en un nuevo proyecto.</p> <p>Larisa: ¿Considera usted, que los alumnos trasladan conocimientos previos culturales al lugar donde se imparte enseñanza? ¿Por qué?</p> <p>Javier: Yo creo que cada cultura, en cada etnia, este... vienen con conocimientos previos, pero no bien trabajados, yo creo que ya son los entes más preparados que puedan llegar a hacer alcanzar a los alumnos mayores conocimientos, tal vez</p>	<p>educación intercultural de nuestra identidad.</p> <p>Larisa: ¿Considera usted, que los alumnos trasladan conocimientos previos culturales al lugar donde se imparte enseñanza? ¿Por qué?</p> <p>Sandra: Sí, ellos ya tienen conocimientos previos, ya vienen con conocimientos previos de su comunidad, vienen con esos conocimientos que aquí nos vamos nosotros también trabajando, vamos reforzando y con la ayuda también de muchos especialistas que tenemos acá, vamos apoyando y vamos trabajando.</p> <p>Larisa: ¿Cree que los espacios educativos de la Educación Intercultural Bilingüe de la localidad de San Lorenzo conservan la cosmovisión de los alumnos? ¿Por qué?</p> <p>Sandra: Sí, en ese aspecto sí tenemos. Nosotros vamos conservando espacios, como te digo que no son tan en condiciones, pero sí, como para que ellos puedan mantener</p>	<p>ellos también se sienten familiarizados, con lo que ellos ya conocen porque se les imparte también algunos conocimientos en su propia lengua, para eso existe un curso, un área, que se llama lengua materna, comunicación en lengua materna, y es importante que este plan de estudio exista. Como le dije, el Estado ha reconocido en parte este modelo de educación intercultural, sin embargo, aún falta mucho considera.</p> <p>Larisa: ¿Considera usted, que los alumnos trasladan conocimientos previos culturales al lugar donde se imparte enseñanza? ¿Por qué?</p> <p>Doyli: Ellos traen de sus lugares de origen, de sus comunidades, todo el conocimiento adquirido de sus padres, de sus abuelos y lo expresan a través de los talleres no como el taller de arte y cultura, por ejemplo, en ellos rescata sus formas de danzar, de vestir, sus atuendos; en</p>	<p>a haber de repente un tema de contagio no, de de costumbres, pero a nivel cultural, eh... ya el intercambio bien marcando ya otros niveles no... no conozco mucho tampoco lo las... este lo que forma parte de una cultura, de depende... pero qué es eso no, comparte la convivencia.</p> <p>Larisa: ¿Cree que los espacios educativos de la Educación Intercultural Bilingüe de la localidad de San Lorenzo conservan la cosmovisión de los alumnos?, la forma de ver del mundo que tienen los jóvenes.</p> <p>Juan: A ver, este... yo creo que los mejores expositores de estas culturas son, son ellos mismos, que vienen de una familia, este... de una familia de una etnia digamos no, los algunos profesores que enseñan ahí ya son... también también han pasado por el mismo colegio, y se han formado como docentes bilingües, digamos no...</p>

20211119LL	20211122GP	20211122JC	20211122SF	20211123DI	20211128JC
<p>Lilian: Quizás no podría... porque quizás eso lleva un tema más pedagógico. Estamos hablando de la infraestructura actual, de los espacios educativos actuales, entonces, no podrías saber cómo se están desarrollando actualmente, pero entiendo por lo que he podido ver en la currícula, existe desde años anteriores un entendimiento de la cosmovisión en las comunidades de los alumnos y... y... tratar de esto volcarlo a la educación. Que ellos entiendan que la educación es de ellos, es parte de aprender lo que... en lo que ellos están inmersos, entonces, quiero pensar que sí, que actualmente este... si se está trabajando eso, pero lo ideal es fortalecerlo, tratar de siempre fortalecerlo y que... y que... se mantengan esas tradiciones culturales a futuro.</p>	<p>Galiluis: Creo que no, por qué... la... para mí este no... no, no conserva la cosmovisión de los alumnos, porque se ha podido conversar con algunos alumnos y no... no están cómodos con esa institución educativa actual no, no... es como ellos pensaban anteriormente, cómo iba a ser su educación debido a que no... tienen, por ejemplo, buenos albergues no, y... yo creo que lo que ellos necesitan para, poder mejorar, entonces... necesitan buenas condiciones educativas no y una de esas formas es implementando una nueva infraestructura, en la cual ellos pueden desarrollar se plenamente no... y que tengan todas las condiciones no, para que ellos puedan aprender no.</p>	<p>haciéndoles aprender otras culturas, de las mismas etnias, y de tal manera que esos alumnos puedan salir más allá y pues, ya realizar carreras profesionales y que puedan representar a esta estas culturas, estas etnias. Larisa: ¿Cree que los espacios educativos de la Educación Intercultural Bilingüe de la localidad de San Lorenzo conservan la cosmovisión de los alumnos? ¿Por qué? Javier: Bueno, los espacios en sí, como vuelvo a repetir, son rústicos. Falta en realidad infraestructura moderna y no tienen los ambientes necesarios, es por eso que vuelvo a mencionar que, en un nuevo proyecto, en una nueva infraestructura que se realice, tendría pues que ver todos estos detalles, para que cada alumno pueda interrelacionar con las diferentes etnias que conforman la provincia.</p>	<p>la cultura, puedan comunicarse entre compañeros e intercambiar experiencias, intercambiar su lengua, costumbres, mitos, y leyendas entre ellos. Sí tenemos esos espacios, tratamos de conservar algunos espacios para este tipo de trabajos asignados.</p>	<p>el área de agropecuaria que es lo que les enseñan, entonces ellos transmiten, y en el área de comunicación a través de su de sus lenguas ellos muestran lo que conocen, lo que les han enseñado en sus casas. Larisa: ¿Cree que los espacios educativos de la Educación Intercultural Bilingüe de la localidad de San Lorenzo conservan la cosmovisión de los alumnos? ¿Por qué? Doyli: Aún nos falta mucho, no hay un sector de la localidad de San Lorenzo que sea reconocido, estos espacios, como, por ejemplo, tenemos una plaza intercultural en las cuales se exhiben las diferentes etnias de la provincia; sin embargo, nos falta mucho todavía, falta bastante, es poquito lo que hay. También está nuestro colegio, como le decía, como un pionero y la única institución educativa intercultural en la provincia.</p>	<p>entonces de hecho que, que tratando de conservar la cultura y a la vez también aprender el mundo no, en este momento pues, es... mucho más este... globalizado no, a través de la informática y... y temas así, no por qué, porque así es la vida el tiempo tiene que seguir y ellos tienen que seguir aprendiendo que es algo ilimitado, pues no, nos podemos este cerrar, no podemos cerrar, crear esquemas mentales tampoco diciendo que... que ellos no, solamente tienen que conservar no... es, es muy importante conserven sus costumbres, pero que a la vez también aprendan del mundo, para que puedan afrontar la vida y mejorar obviamente.</p>

Fuente: Elaboración propia del investigador, a través de Informe de documentos fichas de entrevistas con ATLAS.ti

Tabla 8

Matriz de Subcategoría Apriorística: Convivencia

	20211119LL	20211122GP	20211122JC	20211122SF	20211123DI	20211128JC
Convivencia	<p>Larisa: ¿Considera que la infraestructura Educativa contribuye a la coexistencia de la diversidad cultural que busca la Educación Intercultural Bilingüe? ¿Por qué? ¿Podría darme un ejemplo?</p> <p>Lilian: Claro, en la educación bilingüe si es que permite mantener una diversidad pues definitivamente, que es una representación cultural, entender las diferentes culturas. Entonces ellos son los que los que tienen una mayor diversidad a comparación de alguien que solo aprende la lengua castellana y su entorno, y se cierra eso y no sabe más del resto; de lo que tienen en la educación bilingüe, que otros alumnos en otras zonas también lo puedan tener quizás en forma un poco más básicas, de aprender un idioma más, un idioma de acá del Perú, de los idiomas que existen acá.</p> <p>Larisa: ¿Cómo considera la</p>	<p>Larisa: ¿Considera que la infraestructura Educativa contribuye a la coexistencia de la diversidad cultural que busca la Educación Intercultural Bilingüe? ¿Por qué? ¿Podría darme un ejemplo?</p> <p>Galiluis: Yo creo que la infraestructura educativa, este... sí ... ayuda a la consistencia de la diversidad cultural debido a que, estos jóvenes o niños que vienen a estudiar no, vienen a aprender acá, cosas nuevas no... y lo hacen en su propio idioma y también ellos pueden enseñar a otros jóvenes que... no son necesariamente... que no hablan necesariamente su propio idioma, entonces pueden coexistir entre ellos, pueden enseñarse mutuamente no, porque esta, esta... institución educativa no solamente enseña a jóvenes en su propio idioma, no</p>	<p>Larisa: ¿Considera que la infraestructura Educativa contribuye a la coexistencia de la diversidad cultural que busca la Educación Intercultural Bilingüe? ¿Por qué? ¿Podría darme un ejemplo?</p> <p>Javier: Claro, claro que sí, en la institución educativa eso es lo que se busca. En realidad, estas 7 etnias que conforman la provincia pues puedan intercambiar sus ideas, sus mismos conocimientos, que de alguna otra forma obtienen desde su crecimiento, de tal manera que la institución influye bastante en poder continuar estas ideas, pero ya son ideas más maduradas, más trabajadas, y de tal manera pues que estas 7 etnias reunidas puedan tener representatividad profesional. Eso es lo que se busca en realidad y eso es lo que la institución educativa viene trabajando, y solicitando también el apoyo pues de la</p>	<p>Larisa: ¿Considera que la infraestructura Educativa contribuye a la coexistencia de la diversidad cultural que busca la Educación Intercultural Bilingüe? ¿Por qué? ¿Podría darme un ejemplo?</p> <p>Sandra: Sí, como le decía no tenemos infraestructura, es con materiales de la zona, entonces, los chicos cuando vienen al colegio, vienen de la comunidad, en nuestro colegio encuentran una infraestructura que no es tan diferente al a lo que ellos tienen en la comunidad los materiales que están con lo que ellos conocen, se le hacen muy familiar se les hace muy familiar y se puede trabajar.</p> <p>Larisa: ¿Cómo considera la espacialidad que presentan los ambientes educativos para desenvolverse en actividades individuales y grupales con aptitudes y valores?</p> <p>Sandra: Los espacios, como les decía, tenemos muy</p>	<p>Larisa: ¿Considera que la infraestructura Educativa contribuye a la coexistencia de la diversidad cultural que busca la Educación Intercultural Bilingüe? ¿Por qué? ¿Podría darme un ejemplo?</p> <p>Doyli: Tiene que ver mucho la infraestructura, ya que los ambientes que se necesitan para desarrollar este tipo de educación, requiere, digamos, muchos espacios en las cuales el alumno pueda desenvolverse de manera eficiente para poder lograr sus objetivos, por ejemplo, necesitamos hacer danzas, necesitamos un espacio abierto que tenga las comodidades y necesitamos que ellos se puedan hacer sus tejidos en los talleres, su cerámica, necesitamos pues espacios, instalaciones para este tipo de actividades. Necesitamos revalorar su lengua, revalorar su cultura lingüística, también necesitamos espacios en las cuales</p>	<p>Larisa: ¿Considera que la infraestructura Educativa contribuye a la coexistencia de la diversidad cultural que busca la Educación Intercultural Bilingüe? ¿Por qué?</p> <p>Juan: ¿A ver?, la infraestructura es... entre, entre palos y palma y algo de concreto, tiene algunos ambientes, por ahí un par de ladrillos eh... bueno no está muy lejos de, de las costumbres que ellos tienen no... de pronto uno, uno juzga y...y obviamente yo... particularmente lo veo penoso no, porque no, no... es lo adecuado o no, no... es lo adecuado de acuerdo a las costumbres de que nosotros tenemos, las ciudades no, sin embargo considero qué... este... se tienen que mejorar no, entonces si el Perú ha puesta lo mejor y del mundo moderno así lo exige eh..., creo que las costumbres o el pensamiento que ellos tienen se puede, se puede, se pueden seguir</p>

20211119LL	20211122GP	20211122JC	20211122SF	20211123DI	20211128JC
<p>espacialidad que presentan los ambientes educativos para desenvolverse en actividades individuales y grupales con aptitudes y valores? Lilian: Claro, quizás... quizás como decía, lamentablemente, de lo que he podido ver de los ambientes actuales existentes, es que se ha tenido que trabajar con lo que hay, con lo poco que hay y a pesar de todo darle una educación a los alumnos, entonces, tratar de tener espacios tanto sociales como espacios educativos, pero sin... sin... sin cuidar, digamos, que se puedan desenvolver correctamente o manejando si es que pueden ser espacios más maleables y puedas, como dices, trabajarse para actividades tanto grupales como individuales. De repente, simplemente, se piensa en un espacio que cerrado con aulas es algo limitado, entonces para aquellas veces cuando</p>	<p>solamente enseña a... niños en... enseña a niños en diferentes idiomas no, tanto los que hablan castellano, o idioma natural, entonces este... yo creo que de esa forma, estos jóvenes puedan relacionarse no y pueden... y pueden este... hacer que sus culturas juntos pueden salir adelante, puedan... y puedan... afianzarse no... y también se puede más adelante por ejemplo la, lo que es la discriminación no, puedan ya los jóvenes crecer con nuevos valores. Larisa: ¿Cómo considera la espacialidad que presentan los ambientes educativos para desenvolverse en actividades individuales y grupales con aptitudes y valores? Galiluis: Actualmente la infraestructura educativa no cuenta con buenas</p>	<p>municipalidad para poder conseguir una infraestructura moderna y pues brindar toda esta toda esta seguridad como ya para que sus alumnos puedan conseguir una infraestructura moderna. Y los alumnos puedan seguir con estas ideas, como vuelvo a repetir, mayor maduras, mejor trabajadas y pues alcanzar ya niveles eh... ya profesionales. Larisa: ¿Cómo considera la espacialidad que presentan los ambientes educativos para desenvolverse en actividades individuales y grupales con aptitudes y valores? Javier: Bueno los ambientes, los espacios como vuelvo a repetir, no son los adecuados en sí, eh... son ambientes mejorados a base de madera, pisos... no cuenta con piso, no tienen de repente algún proyector en donde puedan expresar alguna exposición; todos estos detalles influyen en</p>	<p>reducidos, los ambientes son pequeños y nos dificulta un poco para el trabajo que queremos hacer, de manera individual sí lo hacemos, pero de manera grupal hay un poco que nos dificulta, pero sí desarrollamos, si podemos, pueden desenvolverse en esos espacios, de manera, muy clara, de compartir, hacen sus actividades tanto individuales también como un grupo, presentando entre valores y aptitudes entre estudiantes, también tanto estudiantes como maestros.</p>	<p>ellos puedan desenvolverse o dar a conocer este tipo de conocimientos que ellos tienen, por eso, es muy importante que la infraestructura vaya con la diversidad cultural que de los alumnos. Larisa: ¿Cómo considera la espacialidad que presentan los ambientes educativos para desenvolverse en actividades individuales y grupales con aptitudes y valores? Doyli: Es importante los espacios, como le puedo decir, es necesario importante, sin embargo, nuestra institución carece aún de espacios, regularmente grandes, abiertos para desarrollar estas capacidades de los alumnos, pero a mí me parece que sería muy importante si es que, tuviéramos la oportunidad de tener una infraestructura, tendríamos que tener esos espacios.</p>	<p>r conservando aun teniendo infraestructura moderna no... Larisa: Considera, ¿Cómo considera la espacialidad que presentan los ambientes educativos para desenvolverse en actividades individuales y grupales con aptitudes y valores?, la pregunta hace referencia de ¿cómo usted, considera los espacios con los que poseen el colegio Yankuam Jintia?, para que desarrollen actividades tanto personales como grupales. Juan: Los espacios que... que, de la infraestructura actual, posee pues es... este, insuficiente no, ellos tienen por ejemplo el ambiente donde... donde, donde viven donde duermen las niñas, es un ambiente prestado lo hace el vicariato si no me equivoco, ahora la directora mencionaba también que le falta un aula y bueno están reducidos</p>

20211119LL	20211122GP	20211122JC	20211122SF	20211123DI	20211128JC
<p>hay este cierto nivel de precariedad, solo se busca llegar a completar las necesidades básicas que es un espacio donde los alumnos se sienten y escuchan a un profesor, entonces, no se considera el ruido exterior, no se considera que de repente hay mucha gente pasando que pueda distraer a los alumnos; entonces, se trata de salvar la situación... hay bastante trabajo que hacer ahí y muchas veces no puede cumplirse, que un ambiente pueda permitir diferentes situaciones que enriquecería la educación de alumno.</p>	<p>ambientes educativos no... y... yo creo que es muy importante que una institución educativa cuente con esos ambientes no... para qué puedan desenvolverse no... las actividades tanto individuales y grupales no... y es muy importante eso porque ahí es donde se interactúa con los jóvenes, más valores no... y como digo la infraestructura actual no... no brinda estas condiciones, lo que necesitamos es una nueva infraestructura que se va a proponer juntas no... con estos criterios.</p>	<p>realidad a la deficiencia educativa en la zona, de tal manera que, creo que el nivel de que se brinda actualmente no es el adecuado.</p>			<p>ahí, hacemos modos y posibles a través de apoyos y bueno es triste esto no, es insuficiente.</p>

Fuente: Elaboración propia del investigador, a través de Informe de documentos fichas de entrevistas con ATLAS.ti

Tabla 9

Matriz de Subcategoría Apriorística: Inclusión

	20211119LL	20211122GP	20211122JC	20211122SF	20211123DI	20211128JC
Inclusión	<p>Larisa: ¿Cree que los espacios educativos de la Educación Intercultural Bilingüe de la localidad de San Lorenzo contribuyen a generar igualdad de condiciones y oportunidades a los estudiantes? ¿Por qué?</p> <p>Lilian: Bueno... considero que sí, pues los ambientes tal como están en la actualidad se asemeja bastante a la realidad que ello tiene en sus hogares, del lugar de procedencia, por lo tanto, supongo que, entre ellos, entre estudiantes, digamos... que se apoyan y logran adaptarse unos con otros.</p> <p>Larisa: ¿Como la infraestructura Educativa contribuye a la valoración de la cultura y a la permanencia de las tradiciones locales?</p> <p>Lilian: Bueno la infraestructura educativa como decía, deben ser considerados espacio que puedan hacerse suyos y cada uno de</p>	<p>Larisa: ¿Cree que los espacios educativos de la Educación Intercultural Bilingüe de la localidad de San Lorenzo contribuyen a generar igualdad de condiciones y oportunidades a los estudiantes? ¿Por qué?</p> <p>Galiluis: Creo que como dije, este... actualment e la infraestructura no está ayudando mucho no... la educación genere las condiciones iguales no... porque los niños que actualmente están en esta infraestructura educativa, para mí no están recibiendo una buena educación no... debido a los ambientes en este estado, por lo cual es necesario que se haga una infraestructura educativa, con nuevas condiciones para que... para que los jóvenes y niños puedan tener la misma oportunidad de educación que otros niños de la zona, entonces, mientras eso no suceda estos niños van a estar un poco</p>	<p>Larisa: ¿Cree que los espacios educativos de la Educación Intercultural Bilingüe de la localidad de San Lorenzo contribuyen a generar igualdad de condiciones y oportunidades a los estudiantes? ¿Por qué?</p> <p>Javier: Claro, actualmente en toda la institución, en todos esos espacios donde se imparten las clases, la finalidad es eso, de poder lograr la igualdad, tanto en conocimiento, igualdad e, respeto, igualdad eh... digamos tanto entre varones y mujeres, que se aprendan a respetar y que cada quien, pues, de acuerdo a sus capacidades pueden ir alcanzando mejoras a nivel profesional. Eso es lo que busca en realidad institución, la igualdad de todas estas 7 etnias que conforman la provincia.</p> <p>Larisa: ¿Como la infraestructura Educativa contribuye</p>	<p>Larisa: ¿Cree que los espacios educativos de la Educación Intercultural Bilingüe de la localidad de San Lorenzo contribuyen a generar igualdad de condiciones y oportunidades a los estudiantes? ¿Por qué?</p> <p>Sandra: Sí, mira, nosotros quizás como en infraestructura no tenemos... no estamos en las mismas condiciones que otras entidades, de otras instituciones educativas, no tenemos esta oportunidad, pero nos organizamos de una manera así, de manera que no haya problemas, de una manera que los estudiantes estén emocionalmente en valores, estén bien y tratamos de contribuir ahí.</p> <p>Larisa: ¿Como la infraestructura Educativa contribuye a la valoración de la cultura y a la permanencia de las tradiciones locales?</p> <p>Sandra: Claro, como le digo, tratamos en todo</p>	<p>Larisa: ¿Cree que los espacios educativos de la Educación Intercultural Bilingüe de la localidad de San Lorenzo contribuyen a generar igualdad de condiciones y oportunidades a los estudiantes? ¿Por qué?</p> <p>Doyli: Aún no es limitado no, es limitado los espacios de esta educación intercultural bilingüe, no hay muchos espacios en los cuales los alumnos se puedan desarrollar, son pocos; son pocas las condiciones también en oportunidades.</p> <p>Larisa: ¿Como la infraestructura Educativa contribuye a la valoración de la cultura y a la permanencia de las tradiciones locales?</p> <p>Doyli: La infraestructura educativa, como ya lo dije antes, contribuye, ya que, si tenemos un buen escenario para que nuestros alumnos puedan desenvolverse en sus actividades culturales artísticas, por ejemplo, podríamos llamar a la comunidad y</p>	<p>Larisa: ¿Cree que los espacios educativos de la Educación Intercultural Bilingüe de la localidad de San Lorenzo contribuyen a generar igualdad de condiciones y oportunidades a los estudiantes? ¿Por qué?</p> <p>Juan: Bueno la, la igualdad de acuerdo a su entorno cultural pues podría ser no... pero igualdad ante... ante... ante las demás infraestructuras que tienen pues, la que está frente a la plaza creo la Andrés Avelino Cáceres no sé, no... no es no... no, no hay no hay un punto de equidad de ahí, pues nosotros cuando digo estoy en entre palos y piedras no y eso es lamentable, entonces este... definitivamente no, no hay equidad.</p> <p>Larisa: para usted ingeniero ¿Como la infraestructura Educativa contribuye a la valoración de la cultura y a la permanencia de las tradiciones locales?, la pregunta se refiere a</p>

20211119LL	20211122GP	20211122JC	20211122SF	20211123DI	20211128JC
<p>los alumnos permitan generar un interés en mantenerlo, en cuidarlo, entonces, esto va a permitir... se va a dar esto únicamente cuando llegas a un ambiente donde puedes aprender correctamente, entiendas lo que están impartiendo, básicamente, porque la mente te lo permite, los espacios te lo permiten y pedagógicamente, lo que te dan, lo que te aportan como alumno es algo que te interesa y en este caso, algo que conoces como es valorar tu cultura y sus tradiciones culturales y todo ello. Entonces, definitivamente si es lo que se debe buscar en infraestructuras educativas, te ayuda mucho, que se preocupe, la educativa lo permita y se refleje, o sea que estos programas arquitectónicos que se está planteando, reflejen la realidad de cada una de las tradiciones que hay; les enseñan a los alumnos de acuerdo a estos</p>	<p>olvidados, no van a poder este competir con otros niños, lo cual es importante... que se haga una infraestructura adecuada para que estos niños puedan recibir la mejor educación intercultural y pueda generar las condiciones de igualdad. Larisa: ¿Como la infraestructura Educativa contribuye a la valoración de la cultura y a la permanencia de las tradiciones locales? Galiluis: Como digo, la infraestructura educativa tiene que brindar el servicio no... la actual infraestructura no da esos servicios, no... no ayuda para que estas culturas... este permanezca, por lo cual es necesario que se puede hacer una infraestructura educativa que... que esta infraestructura esté de acuerdo a las exigencias no... de... de estos jóvenes o niños no... y en la cual estos</p>	<p>a la valoración de la cultura y a la permanencia de las tradiciones locales? Javier: Bueno, como repito la institución, trabaja pues en la maduración y en lograr la profesión de esta de estas culturas, de tal manera, que los docentes también que forman parte de la institución, eh... ayudan pues a poder llevar estos lenguajes, estos dialectos a mayores estándares, alcanzar mayores niveles, de tal manera pues que se debe conservar la cultura y aparte no, de ya los conocimientos de cada... de cada cultura pues, ya esos conocimientos convertirlos en ya lo que son conocimientos profesionales.</p>	<p>sentido de que la infraestructura, tal como lo tenemos ahora, estén al nivel en las condiciones, que ellos conozcan y que se adapten porque son niños que vienen por primera vez, algunas veces, por primera vez de primer año, por ejemplo. Y que encuentren un espacio familiar, una infraestructura familiar donde ellos puedan sentirse como en casa, pero necesitamos también otros espacios como para que puedan estar ellos también tal como lo tienen otras instituciones educativas, pero en esos espacios, aunque sean pequeños que tenemos, sí, tratamos de mantener las tradiciones, tratamos de que se sientan como en casa y puedan impartir lo que ellos saben, impartir lo que ellos conocen con sus compañeros y con los demás jóvenes también de la de otros colegios, comparten su cultura, sus costumbres también con ellos.</p>	<p>hacer que ellos vean lo que los chicos conocen. Si tuviéramos un lugar donde podrían ellos hacer talleres de artesanía, de cerámica, invitar a la gente para que lo vea sería apropiado, por eso es muy importante que la institución educativa cuente con infraestructura adecuada para las condiciones de una educación intercultural.</p>	<p>¿cómo una buena infraestructura puede adecuarse tanto a la modernidad como a las tradiciones que estos estudiantes tienen? desde la forma de... de modelos constructivos que, ellos poseen una cultura y lo que vendría a ser la modernidad ¿cómo sería esa... esa Unión de ellos con lo moderno? Juan: bueno este... hay... hay... hay... una ... un enfoque que ellos tienen y que está basado sus costumbres y esas costumbres netamente están pues, este vinculados a su modo de viven el día a día no, es lamentablemente pues los amigos nativos no son este... grandes agricultores, no son grandes mineros, lo que son... son grandes recolectores digamos, porque ellos viven de la caza, de la pesca, de sus hábitos no, sin embargo el mundo pues avanza no, Loreto... después de 40 años sigue siendo unas de las regiones más</p>

20211119LL	20211122GP	20211122JC	20211122SF	20211123DI	20211128JC
<p>talleres, sobre todo que son en los... que los... que aportan a la vida del alumno, también en su futuro, a su educación, que tengan una relación directa con sus tradiciones culturales y a lo que le va a permitir el desenvolverse en el futuro, que tengan esa relación.</p>	<p>jóvenes puedan valorar sus propias culturas, por ejemplo, su propia lengua no... puedan ellos aprender su propia lengua y puedan aprender otra lengua y también otras tradiciones que ellos tienen. Yo creo que debe de buscar otras formas para que estos jóvenes sean incluidos dentro de la educación regular y no ser aislados, yo creo que la... y la infraestructura educativa que se propone, debe de buscar es que... estos jóvenes puedan sentirse valorados, de acuerdo a... sentirse valorados y pueden este... y no sentirse excluidos no.</p>				<p>pobres digamos, no tiene infraestructura como carreteras y cosas así, pero cuando eso llegue, ellos van a sentirse aislados, no o de repente este... como fugarse, van a tener que irse más al fondo de la selva no, pero considero también que, cuando eso ya... comience a suceder en Loreto eh... la gente estará más preparada no, hoy en día el nivel educativo también ha crecido y ese espíritu de mantener la costumbre, obviamente va a estar en... en lo que uno aprende no, la formación que recibe tanto en su casa como... como en los colegios, entonces en ese sentido eh... considero que una infraestructura moderna no... no afectaría no, mientras no se trate de... de... digamos, anular ese tipo de costumbres no.</p>

Fuente: Elaboración propia del investigador, a través de Informe de documentos fichas de entrevistas con ATLAS.ti

Tabla 10

Matriz de Subcategoría Apriorística: Cierre/Prospectiva

	20211119LL	20211122GP	20211122JC	20211122SF	20211123DI	20211128JC
Cierre/Prospectiva	<p>Larisa: Ahora bien, para concluir la entrevista de manera prospectiva ¿Cómo imagina la Infraestructura Educativa en la Educación Intercultural Bilingüe de la Localidad de San Lorenzo dentro de 10 años?</p> <p>Lilian: Bueno, que es lo público siempre tenemos un interés en mejorar, hacer una mejora en nuestro país, a pesar de que no nos retribuyen correctamente, tratamos siempre de buscar la mejora de lograr algo, a nuestro país y en este caso espero que estas barreras finalmente se puedan liberar, que ya no haya, que sean mínimas, porque a veces es imposible que no exista y que... se . este interés de del especialista en arquitectura, los diferentes especialistas que están dentro del desarrollo de una infraestructura de calidad puedan darse y que se mantenga, y que el futuro hasta 10</p>	<p>Larisa: Ahora bien, para concluir la entrevista de manera prospectiva ¿Cómo imagina la Infraestructura Educativa en la Educación Intercultural Bilingüe de la Localidad de San Lorenzo dentro de 10 años?</p> <p>Galiluis: Bueno yo me imagino en una infraestructura moderna, una infraestructura que brinde las condiciones básicas para que estos jóvenes... para que estos jóvenes puedan estudiar y puedan cumplir también con algunas normas de obligaciones, de integración, entonces, eso es lo que yo me imagino dentro de la nueva infraestructura y que pueda satisfacer las demandas y las necesidades de esos jóvenes que están olvidados no... imagino también que este... esta infraestructura</p>	<p>Larisa: Ahora bien, para concluir la entrevista de manera prospectiva ¿Cómo imagina la Infraestructura Educativa en la Educación Intercultural Bilingüe de la Localidad de San Lorenzo dentro de 10 años?</p> <p>Javier: Bien, eso es lo que se pretende alcanzar en un proyecto ya más moderno, con ambientes mucho ya mejorados, digamos así no. Como venimos hablando anteriormente, con la ventilación adecuada, con la protección adecuada, con las alturas, con los niveles adecuados, de tal manera que se logre esta ventilación, iluminación necesaria, y aparte pues considerar los ambientes deportivos donde los alumnos puedan desarrollar sus capacidades; por ejemplo, digamos natación, el mismo deporte lo que es el fútbol, las damas de igual manera. Con ambiente de batería, de</p>	<p>Larisa: Ahora bien, para concluir la entrevista de manera prospectiva ¿Cómo imagina la Infraestructura Educativa en la Educación Intercultural Bilingüe de la Localidad de San Lorenzo dentro de 10 años?</p> <p>Sandra: Como tenemos el proyecto ya, de construcción de nuestro colegio hemos tratado de dar referencia, cómo podría, como quisiéramos que sea nuestro colegio, que tenga todo lo necesario, ambientes amplios, ventilados, con bastante luz, que esté apto tanto para el invierno y para el verano, que cada grado tenga su ambiente necesario, que esté equipado, que tengan sus espacios para talleres interculturales, espacio para talleres de danza, para exposiciones, para exhibir sus trabajos culturales de arte que tienen. Esos espacios, pero también teniendo la tecnología de punta,</p>	<p>Larisa: Ahora bien, para concluir la entrevista de manera prospectiva ¿Cómo imagina la Infraestructura Educativa en la Educación Intercultural Bilingüe de la Localidad de San Lorenzo dentro de 10 años?</p> <p>Doyli: Me imagino a la institución con muchas instalaciones. Instalaciones en las cuales se podría dividir en dos: instalaciones para el colegio e instalaciones para la residencia. De tal manera que sean juntas en las cuales cada una pueda cumplir sus funciones. Por ejemplo, buenas instalaciones para un servicio de calidad, para la difusión de los talleres, áreas verdes, áreas deportivas, recreativas; al igual que en la en la residencia, un buen comedor, una cocina amplia, baños, también áreas verdes, y también áreas deportivas, con servicio incluido, atención de alimentación, educación de calidad, atención de</p>	<p>Larisa: Ahora bien, para concluir la entrevista de manera prospectiva ¿Cómo imagina la Infraestructura Educativa en la Educación Intercultural Bilingüe de la Localidad de San Lorenzo dentro de 10 años?</p> <p>Juan: Bueno ah... nivel de experiencia, eh... se había, estaba forjando o emprendiendo un colegio no, que tenía habitaciones para niños, niñas , servicios higiénicos, era de dos niveles, distribuidos en más de una hectárea de terreno no, con espacios también recreativos, entonces eh... yo me imagino que, en el corto plazo se debe estar haciendo realidad este proyecto no, porque es una necesidad muy urgente que tiene que atender el estado no.</p> <p>Larisa: ¿Cuáles? Para usted ¿Cuáles son las principales limitantes para que en la localidad de San Lorenzo la Infraestructura Educativa pueda</p>

20211119LL	20211122GP	20211122JC	20211122SF	20211123DI	20211128JC
<p>años, podamos tener buenos colegios, buenas infraestructuras de calidad para los alumnos, aunque sea realizado en las nuevas generaciones.</p> <p>Larisa: ¿Cuáles son las principales limitantes para que en la localidad de San Lorenzo la Infraestructura Educativa pueda contribuir a mejorar la Educación Intercultural Bilingüe?</p> <p>Lilian: Bueno, lamentablemente como decía, hay las limitantes, de lo que he podido ver y es algo que se ve en todos lados, son las barreras burocráticas y el tema... el tema económico, cómo afecta en la toma de decisiones, muchas veces tenemos todos los sectores siempre, en lo que es el sector público, luchando por obtener un presupuesto anual para que sus proyectos se vean desarrollados, siendo la educación el pilar... uno de los pilares más</p>	<p>puedan desarrollar las clases de la mejor manera para que los jóvenes puedan sentirse incluidos y no olvidados.</p> <p>Larisa: ¿Cuáles son las principales limitantes para que en la localidad de San Lorenzo la Infraestructura Educativa pueda contribuir a mejorar la Educación Intercultural Bilingüe?</p> <p>Galiluis: Una de las limitantes es la infraestructura, no ayuda a que... a tener buenas clases, buenas actividades no... lo que es una de las limitantes no... y otra cosa también es personal, sus docentes, a veces no cuentan con los docentes necesarios... eso es algunas de las limitantes que puede haber tanto como infraestructuras, docentes y eso puede trabajar no... paralelamente para que podamos solucionar este... todos estos tipos de</p>	<p>servicios higiénicos adecuados para poder, este... asegurar la salud también quedan importante en estos tiempos de tal manera que los alumnos tengan una unos ambientes adecuados, haya alguna tecnología también mucho mejor, de repente como un ambiente de cómputo, digamos con proyectores en las aulas. Eso es lo que se quiere lograr para que estos alumnos de esas 7 etnias puedan alcanzar una... una mejor calidad, en la calidad pues de estudio de... de clases que pues se les pueda dar.</p> <p>Larisa: ¿Cuáles son las principales limitantes para que en la localidad de San Lorenzo la Infraestructura Educativa pueda contribuir a mejorar la Educación Intercultural Bilingüe?</p> <p>Javier: Bueno, las deficiencias actualmente es el presupuesto en sí de la misma institución que tal vez no ...no es el necesario para mejorar</p>	<p>porque ellos necesariamente, también, están con todo el derecho de aprender, de tener y utilizar la tecnología, de que ellos desde que han terminado el colegio estén postulando a estudios superiores y tienen que conocer también bien todo lo que es tecnología, y un sueño de tener bastante espacio como para que puedan desarrollarse, ellos también puedan compartir, en valorar, practicar, reforzar todo lo que es la parte cultural y bilingüe.</p> <p>Larisa: ¿Cuáles son las principales limitantes para que en la localidad de San Lorenzo la Infraestructura Educativa pueda contribuir a mejorar la Educación Intercultural Bilingüe?</p> <p>Sandra: Las limitantes... principalmente creo es la parte económica, nuestras autoridades también. La municipalidad no puede elaborar un proyecto así de gran</p>	<p>salud, de vivienda; todos esos servicios en las cuales se desarrolle pues todas las actividades que se propone la institución educativa.</p> <p>Larisa: ¿Cuáles son las principales limitantes para que en la localidad de San Lorenzo la Infraestructura Educativa pueda contribuir a mejorar la Educación Intercultural Bilingüe?</p> <p>Doyli: Es la voluntad política de poder este abrirse a esta visión de educación, esta forma de educación, porque lo común es que nuestros alumnos regresen a sus casas y esta forma, esta propuesta que tiene la institución, que nos alumnos, se interrelacionen y aprenda a llevarse bien entre diferentes culturas. Entonces uno de ellos es la voluntad política de poder construir este tipo de espacios, otro sería el presupuesto, no contamos con presupuesto para poder construir o para</p>	<p>contribuir a mejorar la Educación Intercultural Bilingüe?</p> <p>Juan: A ver Larisa, para para serte precisó en temas así, genéricos yo considero siempre que los pueblos responden al pensamiento colectivo, de su gente, de su líder, San Lorenzo... es y... y... y la gran mayoría de Loreto, es una zona muy... muy especial digamos no... por no decirles conflictivos no, entonces ellos focalizan el desarrollo... diferente forma, en modo tal que las decisiones políticas... se dan para de repente aliviar cuestiones superficiales eh... sin embargo, hay que confiar en los... en los técnicos que, pueden ir llegando y... tomar las mejores decisiones y para mejorar las futuras generaciones de los amigos de esa zona.</p>

20211119LL	20211122GP	20211122JC	20211122SF	20211123DI	20211128JC
<p>importantes y debería tener siempre prioridad, muchas veces no se les da y en este caso he podido ver que el interés de muchos sectores, también públicos, porque se desenmarañe todo el tema burocrático, está, sin embargo, a veces no es posible y se limitan o los proyectos no salen, hay que pasar los daños a otro y estamos limitados a ver qué va a pasar, cómo solucionamos este tema político. Entonces, no debería verse afectada la educación de los alumnos, la infraestructura de los alumnos por temas políticos efectivamente; esa es la principal barrera.</p>	<p>limitantes, tanto de estructura como de personal, en este caso docentes capacitados en su idioma nativo tanto en castellano y que pueda impartir la educación.</p>	<p>los ambientes, esa es una de las grandes deficiencias, es por eso que se busca elaborar un proyecto a mayor escala, con mejores ambientes para dar el confort a los alumnos. Eso es actualmente una gran deficiencia, nuestro presupuesto y la zona también donde está ubicada pues que se encuentra en una zona de riesgo, muy cerca del río Marañón, de tal manera que eso también es una gran deficiencia, lo que es la seguridad de los alumnos entonces son dos puntos importantes: tanto la seguridad de los alumnos por los ambientes que cuenta en la actualidad y otro punto pues el tema del presupuesto para lograr e ir mejorando los ambientes. Esto es esto es... es uno de los puntos a lo cual pues, se tiene que ver para proyectar ambientes, mucho mejorados ya en un proyecto futuro.</p>	<p>envergadura porque no cuenta con los recursos, claramente estamos notando en este en este trabajo, que viene haciendo la municipalidad, pues va haciendo lo que puede, está yendo muy lento para contratar, para pagar y cumplir con los compromisos de pago para los que están haciendo su trabajo y eso limita creo, igualmente a las autoridades. Nosotros como institución educativa mucho menos, no tenemos los recursos, los pocos recursos que nos brinda de educación, el dinero del MINEDU para infraestructura y mantenimiento es muy irrisorio, queda muy poquito para poder, avanzamos, pero muy poquito, tenemos falta de infraestructura, falta de mobiliario, falta de materiales, equipos, no alcanza, principalmente la limitante es la parte económica.</p>	<p>conseguir más ambientes.</p>	

Fuente: Elaboración propia del investigador, a través de Informe de documentos fichas de entrevistas con ATLAS.ti

Los resultados obtenidos sobre la segunda categoría de estudio muestran que la educación intercultural bilingüe en la localidad de San Lorenzo es deficiente debido a la falta de una infraestructura educativa adecuada, que vaya acorde a sus necesidades de espacios, equipos y mobiliarios.

Como manifiestan los participantes, los espacios destinados a este modelo educativo, dentro de sus carencias permiten que los jóvenes de las distintas etnias desarrollen experiencias culturales, mediante los conocimientos previos que estos traen desde casa y sus grupos familiares, los cuales comparten entre ellos y permite una convivencia de la diversidad cultural.

Se considera que hace falta generar igualdad de condiciones y oportunidades para los niños y jóvenes que acceden a este servicio educativo, debido a que la infraestructura educativa actual se encuentra en mal estado, lo que limita el aprendizaje, no poseen acceso servicios básicos para que las labores académicas se desarrollen con normalidad, se sienten olvidados por las autoridades.

La educación intercultural bilingüe de la localidad de San Lorenzo, brinda el servicio de internado, esto debido a ser una única institución que brinda este modelo de educación, vienen niños y jóvenes de otros lugares, buscando integrar y ser parte del sistema educativo.

El concepto de educación intercultural bilingüe .

En cuanto a la educación bilingüe intercultural, este estudio la define lo como la educación que permite a los niños y jóvenes nativos experimentar otras realidades culturales, estimula su curiosidad, conocimientos y habilidades de aprendizaje, amplía sus horizontes culturales, que se opone al prejuicio y el etnocentrismo existente hoy en día dentro de nuestras sociedades, promueve el uso de lenguas nativas y la valoración cultural.

La EIB, intenta instituir y enseñar a la población originaria sobre el uso y la importancia de su idioma, patrimonio cultural y empleando el castellano en su entorno social y en otros lugares, para difundir su cultura fuera de su medio, para participar en una sociedad democrática multicultural, promover el aprecio y el respeto por diversidad (MINEDU, 2013).

Por lo tanto, la educación intercultural bilingüe se esfuerza integrar las relaciones sociales entre diferentes realidades culturales desde las perspectivas de equidad, relevancia e importancia curricular. Entre ellos, las diferencias culturales son

propicias para el proceso de enseñanza, y puede considerar su uso e integración en el plan de estudios. Se requiere comprensión, atención y compromiso con la diversidad, es decir, comprender que no existe una visión única para el desarrollo de la educación.

Como parte de la educación intercultural bilingüe adecuada se debe tener en cuenta varios aspectos, como son la pertinencia, convivencia y la inclusión así lo menciona Ulloa Castillo (2017) en su investigación.

Cuando se habla de pertinencia cultural, mencionamos al modo de emplear las experiencias y conocimientos previos que desarrollan los alumnos dentro de grupo familiar, los cuales se aprovechan en el proceso de enseñanza, haciendo que los jóvenes se sientan cómodos dentro de esta educación y puedan conservar la cosmovisión que tienen y abrir sus mentes a nuevas formas de vida conservando y enriqueciendo su cultura.

La convivencia dentro del EIB hace mención a como se contribuye a la coexistencia de la diversidad cultural, la cual está asociada a la formación de aptitudes y valores en los alumnos para desenvolverse en actividades individuales o grupales. Los estudiantes que son sometidos a violencia o intimidación, especialmente aquellos con necesidades educativas especiales, tendrán un impacto muy negativo en su rendimiento académico. Esta situación requiere la intervención de profesores y compañeros, porque su apoyo puede aminorar estos efectos negativos y fortalecer el desarrollo de sus habilidades para la vida diaria. (Cerdea et al., 2018)

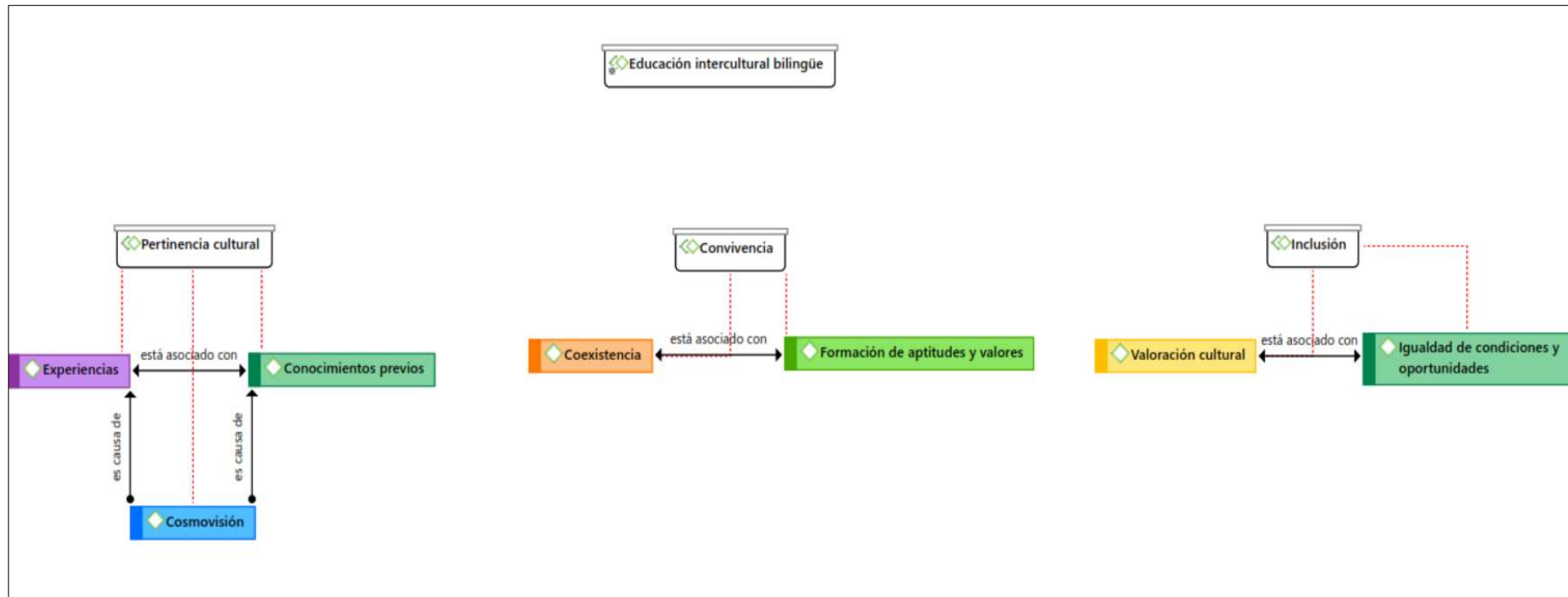
Las mejoras entre los estudiantes nativos no reflejan necesariamente una mayor equidad, ya que los niños de bajos ingresos y los de las zonas rurales siguieron teniendo un desempeño inferior. (Martel, 2019)

Dentro de los principales aspectos de la educación intercultural bilingüe se tiene a la inclusión, que contribuye a se genere igualdad de condiciones y oportunidades para la población nativa y que se valore la cultura, conservando para lograr la permanencia de sus tradiciones locales.

En la figura 6 se muestra la creación de red de códigos para la categoría de educación intercultural bilingüe, en la cual se describe cada subcategoría con la cual se procedió a generar el concepto para esta.

Figura 6

Red de códigos de la categoría: Educación intercultural bilingüe



Fuente: Elaboración propia del investigador, red de códigos en ATLAS.ti

Objetivo específico: “Proponer lineamientos de infraestructura educativa en la educación intercultural bilingüe de la localidad de San Lorenzo, Datem del Marañón, 2021”.

Para este objetivo se utilizó los resultados del instrumento “Ficha de Observación” y “Entrevista a Profundidad Focalizada” lo cuales se efectuaron del 15 al 30 de noviembre del 2021.

Las características que posee la infraestructura educativa para la localidad de San Lorenzo se encuentran en mal estado de conservación, como se puede evidenciar en la ficha de observación específica para la institución educativa Yankuan Jintia (Anexo 08), lo que hace que la calidad educativa se vea afectada.

Como menciona Medina (2015) en los espacios académicos se percibe que las propuestas de la interculturalidad y por ende la educación bilingüe, no van a tener éxito si los organismos públicos no redefinen los conceptos de espacios que se necesitan para la pluriculturalidad, la multiculturalidad, interculturalidad e intraculturalidad, allí radica la complejidad del tema.

La relación existente entre el entorno construido y el aprendizaje se centra en el aula y lo que sucede entre profesores y alumnos. Esta es una relación problemática, porque todos los grupos involucrados en la construcción de las instalaciones educativas, así como los constructores de la infraestructura educativa, miran el espacio físico desde una perspectiva diferente. Estos grupos pueden incluso utilizar diferentes lenguajes para construir sus opiniones. Esta relación, tanto emocional como física, involucra no sólo la función real realizada por el espacio, sino también su función simbólica (Bertram, 2016).

Por lo descrito puedo afirmar que para la localidad de San Lorenzo necesitamos que la infraestructura educativa sea habitable, desde la concepción del proyecto, tomando en cuenta el plan curricular vigente, la cantidad de alumnos a los que albergará y lograr espacios de acorde la necesidades que favorezcan a la educación intercultural bilingüe.

V. CONCLUSIONES

- La infraestructura educativa en la localidad de San Lorenzo es homogénea, construcciones sin asesoramiento técnico, de regular a mal estado de conservación, construidos con materiales rústicos propios de la zona, los cuales hacen evidente la desigualdad de oportunidades educativas que existe en escenario de estudio.
- La educación intercultural bilingüe en la localidad de San Lorenzo es deficiente debido a la falta de una infraestructura educativa adecuada, que vaya acorde a sus necesidades de espacios, equipos y mobiliarios.
- En respuesta a la pregunta de investigación ¿De qué manera puede la infraestructura educativa contribuir a mejorar la educación intercultural bilingüe en la localidad de San Lorenzo, Datem del Marañón, 2021? es fundamental concluir y proyectar a manera de hipótesis que “La infraestructura educativa en óptimas condiciones contribuye a mejorar la calidad de la educación intercultural bilingüe en la localidad de San Lorenzo, Daten del marañón” , considerando los conceptos planteados en el presente estudio.
- De igual manera se concluye específicamente que la infraestructura educativa tiene que ser accesible, habitable, confortable y seguro para el desarrollo normal de actividades académicas y así obtener una educación intercultural bilingüe con igualdad de condiciones y oportunidades para los niños y jóvenes de la localidad de San lorenzo.

VI. RECOMENDACIONES

- A las autoridades políticas, sociales y educativas de la provincia de Datem del Marañón velar por la mejoras y mantenimiento de la infraestructura educativa existente, desde la concepción de los proyectos para que sean seguras, confortables, accesibles y habitables.
- Al MINEDU mediante su Programa Nacional de Infraestructura Educativa (PRONIED), sustituir la infraestructura educativa para la educación intercultural bilingüe existente en la localidad, debido a que no cumple con necesidades de espacios, equipos y mobiliarios.
- Del mismo modo a la Municipalidad Provincial de Datem del Marañón se sugiere que durante la concepción del proyecto educativo por medio del Sistema de Asistencia Técnica (ASITEC) - PRONIED, se cumpla con los lineamientos de infraestructura educativa para la educación intercultural bilingüe en la localidad de San Lorenzo que se proponen en el presente estudio y así mejorar la calidad de la educación en la localidad.
- También a la Dirección de Obras Dirección de Obras, Desarrollo Urbano y Rural de la Municipalidad Provincial de Datem del Marañón, priorizar el desarrollo del expediente técnico “Creación y equipamiento del servicio de educación secundaria intercultural bilingüe de la institución educativa Yankuam Jintia, de la ciudad de San Lorenzo, distrito Barranca, provincia Datem del Marañón – Loreto”.
- A los arquitectos estudiantes de posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, utilizar este estudio como punto de partida para otras investigaciones de carácter cuantitativo desde las perspectivas social, educativa y arquitectónica.

REFERENCIAS

- Abarca Cariman, G. (2015). Educación Intercultural Bilingüe: Educación y Diversidad. *UNESCO, Apuntes Educación y Desarrollo Post - 2015*, 9, 3–4.
- Aguirre García, J. C., & Jaramillo Echeverri, L. G. (2012). Aportes del método fenomenológico a la investigación educativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 8(2), 51–74.
<https://www.redalyc.org/pdf/1341/134129257004.pdf>
- Asencios, R. (2016). *Rendimiento escolar en el Perú: Análisis secuencial de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes*.
- Barraza Dorador, F. (2019). *Primer estudio de transparencia regional EITI Loreto*.
- Barrett, P., Treves, A., Shmis, T., Ambasz, D., & Ustinova, M. (2019). *The Impact of School Infrastructure on Learning. A Synthesis of the Evidence*.
<https://www.researchgate.net/publication/329450539>
- Bayona, D. (2018). Institutos de Excelencia: Una nueva oportunidad de mejorar la infraestructura pública educativa superior del Perú. *Archdaily*.
<https://www.archdaily.pe/pe/905256/institutos-de-excelencia-una-nueva-oportunidad-de-mejorar-la-infraestructura-publica-educativa-superior-del-peru>
- Bertram, K. (2016). *The cultural architecture of schools: Study of the Relationship between School Design, the Learning Environment and Learning Communities in New Schools*. <http://hdl.handle.net/11343/191886>
- Blancas Torres, E. K. (2018). Educación y desarrollo social. *Horizonte de La Ciencia*, 8(14), 113–121.
<https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2018.14.429>
- CAF- Banco de Desarrollo de América Latina. (2016). *La importancia de tener una buena infraestructura escolar*.
<https://www.caf.com/es/actualidad/noticias/2016/10/la-importancia-de-tener-una-buena-infraestructura-escolar/>

- Campana, Y., Velasco, D., Aguirre, J., & Guerrero, E. (2014). *Inversión en infraestructura educativa: una aproximación a la medición de sus impactos a partir de la experiencia de los Colegios Emblemáticos*.
- Cerda, G. A., Salazar, Y. S., Guzmán, C. E., & Narváez, G. (2018). Impact of the School Coexistence on Academic Performance according to Perception of Typically Developing and Special Educational Needs Students. *Propósitos y Representaciones*, 6(1). <https://doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.194>
- Dias de Castro, V. (2016). *Construcción de saberes a través de la educación intercultural por el arte en la formación de padres y madres de una institución educativa, Pachacútec*.
- Duarte, J., Gargiulo, C., & Moreno, M. (2011). *Infraestructura Escolar y Aprendizajes en la Educación Básica Latinoamericana: Un análisis a partir del SERCE*. <http://www.iadb.org>
- Duarte, J., Jaureguiberry, F., Racimo, M., & División de Educación del BID. (2017). *Suficiencia, equidad y efectividad de la infraestructura escolar en América Latina según el TERCE*.
- Elegbeleye, O. S. (2005). Recreational Facilities in Schools: A Panacea for Youths' Restiveness. *Restiveness Journal of Human Ecology*, 18(2), 93–98.
- Errázuriz Larraín, L. H. (2015). Calidad estética del entorno escolar: el (f)actor invisible. *Arte, Individuo y Sociedad*, 27(1), 81–100. https://doi.org/10.5209/rev_aris.2015.v27.n1.43861
- ESCALE. (2017). *Loreto: ¿cómo vamos en educación?*
- ESCALE. (2020). *Magnitudes de la Educación en el Perú*. http://escale.minedu.gob.pe/magnitudes-portlet/reporte/cuadro?anio=29&cuadro=539&forma=U&dpto=16&prov=1607&dist=160701&dre=&tipo_ambito=ambito-ubigeo
- Falus, L., & Goldberg, M. (2010). Recursos, instalaciones y servicios básicos en las escuelas primarias de América Latina. Otra forma que suma la desigualdad educativa. *07 Cuaderno*, 9. www.iipe-buenosaires.org.ar

- Gislason, N. (2007). *Placing Education: The School as Architectural Space* (Vol. 16, Issue 3).
- Hirmas R., C. (2008). *Educación y diversidad cultural : lecciones desde la práctica innovadora en América Latina*. UNESCO.
- Hong, K., & Zimmer, R. (2016). Does Investing in School Capital Infrastructure Improve Student Achievement? *Economics of Education Review*, 53, 143–158. <https://doi.org/10.1016/J.ECONEDUREV.2016.05.007>
- INEI. (2017). *Censos Nacionales 2017: XII de Población, VII de Vivienda y III de Comunidades Indígenas*.
- INEI. (2018). *Encuesta Nacional de Hogares: Tasa de analfabetismo*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1680/cap06.pdf
- Leon Ruiz, M. M. (2020). *Lineamientos Arquitectónicos proyectuales para el Desarrollo del eje Vivencial en la Ciudad de San Lorenzo*.
- Martel, M. (2019). *Understanding Intercultural Bilingual Education for Education Equity among Indigenous Students in Ecuador and Peru*.
- Martire, A. (2017). *Innovación mediática y arquitectura escolar. La transformación de los espacios de aprendizaje en secundaria*. https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2017/hdl_10803_457721/anma1de1.pdf
- Medina Flores, W. (2015). La filosofía de la interculturalidad en la educación. *Apuntes de Ciencia & Sociedad*, 05(01). <https://doi.org/10.18259/acs.2015004>
- Merino Fernández, J., & Muñoz Sedaño, A. (1998). Ejes de debate y propuestas de acción para una pedagogía intercultural. *Revista Iberoamericana De Educación*, 17, 207–247. <https://doi.org/10.35362/rie1701107>
- MINCU. (2021). *Lista de lenguas indígenas u originarias*. Base de Datos de Pueblos Indígenas u Originarios. <https://bdpi.cultura.gob.pe/lenguas>
- MINEDU. (2013). *Hacia una Educación Intercultural Bilingüe de Calidad. Propuesta Pedagógica*. http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/01-general/2-propuesta_pedagogica_eib_2013.pdf

- MINEDU. (2015). *Guía de Diseño de Espacios Educativos, GDE 002-2015*.
- MINEDU. (2016). *Plan Nacional de Educación Intercultural Bilingüe al 2021*.
<http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/eib-planes/rm-629-2016-minedu-plan-nacional-eib.pdf>
- MINEDU. (2018). *Resolución de secretaria general N°239-2018 norma técnica de criterios generales de diseño para infraestructura educativa*.
- Miranda López, F. (2018). Infraestructura escolar en México: brechas traslapadas, esfuerzos y límites de la política pública. *Perfiles Educativos*, 40(161).
- Ngwaru, J. M., & Oluga, M. (2015). Educational infrastructure and resources for sustainable access to schooling and outcomes: The case of early literacy development in Southern Tanzania. *Africa Education Review*, 12(1), 88–108.
<https://doi.org/10.1080/18146627.2015.1036570>
- Pérez Martínez, M. G. (2010). *La Educación Preescolar en México Condiciones para la enseñanza y el aprendizaje* (Primera edición). Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
- Pranjali, R. (2016). *School development in urbanizing areas*.
<http://arlingtonva.s3.amazonaws.com/wp-content/uploads/sites/18/2014/09/9.->
- Quesada Chaves, M. J. (2018). Condiciones de la infraestructura educativa en la región pacífico central: los espacios escolares que promueven el aprendizaje en las aulas. *Revista Educación*, 43(1), 293–311.
<https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.28179>
- Rosales, E., & Cussianovich, A. (2012). ¿Educación intercultural para todos La experiencia escolar de niños indígenas en tres contextos educativos en Ancash. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 4.
- Sáenz, W. (2012). *Convergencia Nacional Educativa de Costa Rica*.
- Sales, A., Traver, J. A., & Moliner, O. (2019). Redefining the territory of school: Educational spaces for social transformation. *Revista Fuentes*, 21(2), 177–188. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2019.v21.i2.03>

- Sánchez Alcalde, L. A. (2020). Suficiencia y equidad de la infraestructura escolar en el Perú: un análisis por departamentos y regiones naturales . *Revista Educación*, 4(2), 186–207. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.39190>
- Sandoval Álvarez, C. A. (2020). *Infraestructura y calidad educativa en las Instituciones JEC. Villa el Salvador, 2020.*
- Silva, M. (2016). Arquitectura para la educación intercultural en comunidades nativas amazónicas Alto Sondoveni, Satipo. *Investiga Territorios*, 3, 53–67.
- Tanner, C. K. (2000). The influence of school architecture on academic achievement. *Journal of Educational Administration*, 38(4), 309–330.
- Ulloa Castillo, R. E. (2017). *Implementación del Programa de Educación Intercultural Bilingüe, en centros educativos urbanos de Concepción.*
- Uptis, R. (2004). School Architecture and Complexity. *An International Journal of Complexity and Education*, 1(1), 19–38. www.complexityandeducation.ca
- Vera Noriega, J. Á., Luque Agraz, D., & Bautista Hernández, G. (2016). Infraestructura y calidad educativa entre los pueblos indígenas originarios sonorenses. *Magis*, 8(17), 47–64. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m8-16.icep>
- Vexler T., I. (2015). *Militancia educativa : cambio y continuidad* (Primera edición, Vol. 1). Universidad Cesar Vallejo.
- Zúñiga, M. (2008). *La educación intercultural bilingüe, El caso peruano.*

ANEXOS

Anexo 01 : Matriz de Categorización Apriorística

Ámbito Temático	Problema de Investigación	Objetivos General	Categorías	Subcategorías
Desarrollo en las Comunidades Urbanas y Rurales	¿De qué manera puede la infraestructura educativa contribuir a mejorar la educación intercultural bilingüe en la localidad de San Lorenzo, Datem del Marañón, 2021?	Analizar la infraestructura educativa en la educación intercultural bilingüe de la localidad de San Lorenzo, Datem del Marañón, 2021.		
	Específicos	Específicos		
	¿Cómo identificar las características de la infraestructura educativa en la localidad de San Lorenzo, Datem del Marañón, 2021?	Identificar las características de la Infraestructura Educativa en la localidad de San Lorenzo, Datem del Marañón, 2021.	Infraestructura educativa	Accesibilidad Habitabilidad Confort Seguridad
	¿Cómo diagnosticar el estado actual de la educación intercultural bilingüe en la localidad de San Lorenzo, Datem del Marañón, 2021?	Diagnosticar el estado actual de la educación intercultural bilingüe en la localidad de San Lorenzo, Datem del Marañón, 2021.	Educación intercultural Bilingüe	Pertinencia Cultural Convivencia Inclusión
	¿De qué manera los lineamientos de infraestructura educativa favorecen a la educación intercultural bilingüe de la localidad de San Lorenzo, Datem del Marañón, 2021?	Proponer lineamientos de infraestructura educativa en la educación intercultural bilingüe de la localidad de San Lorenzo, Datem del Marañón, 2021.	Propuesta	Lineamientos de infraestructura educativa para la educación intercultural bilingüe
Fuente: Elaboración propia del investigador.				

Anexo 02 : Cuadro de Triple Entrada

FUENTE:		Instituciones Educativas en la localidad de San Lorenzo	Expertos Multisectoriales	Categorías: Códigos que se convierten en variables del estudio.	Subcategorías: Subcódigos que componen las categorías.	BASE TEORICA Compuesta por la literatura de fuente científica.
INSTRUMENTO:		Ficha de Observación	Entrevista a profundidad			
N°	CONSTRUCTOS					
1	Características de los ingresos peatonales y vehiculares. Conjunto de circulaciones peatonales y vehiculares. Diagrama de flujo.	X		Infraestructura Educativa	Accesibilidad	Ministerio De Educación (2015). Guía de Diseño de espacios Educativos. GDE 002-2015 Falus, L. y Goldberg, M. (2010). Recursos, instalaciones y servicios básicos en las escuelas primarias de América Latina. Otra forma que asume la desigualdad educativa.
2	Programación Arquitectónica. Disponibilidad y condiciones de equipamiento y mobiliario. Dotación de Servicios Básicos.	X		Infraestructura Educativa	Habitabilidad	Vexler, I. (2015). Militancia educativa. Cambio y Continuidad. Martire, A. (2017). Innovación mediática y arquitectura escolar. La transformación de los espacios de aprendizaje en secundaria.
3	¿Cuáles son los requisitos y atributos ambientales necesarios para que el entorno escolar brinde la posibilidad de enseñar y aprender de una forma cómoda? ¿Cree usted que los espacios donde se desarrollan actividades educativas poseen adecuadas condiciones térmicas? ¿Por qué? ¿Un ambiente educativo en condiciones óptimas de iluminación permite un aprendizaje más efectivo? ¿La ventilación natural influye en el rendimiento académico de los estudiantes? ¿La altura del ambiente influye en el flujo de aire y mejora la ventilación de los ambientes? ¿Cree usted que los ruidos externos afectan al desarrollo de las actividades académicas?		X	Infraestructura Educativa	Confort	Miranda, F. (2018) Infraestructura escolar en México: brechas traslapadas, esfuerzos y límites de la política pública. Errázuriz, L. (2015). Calidad Estética del Entorno Escolar: El (f)actor Invisible. Ministerio De Educación (2015). Guía de Diseño de espacios Educativos. GDE 002-2015

FUENTE:		Instituciones Educativas en la localidad de San Lorenzo	Expertos Multisectoriales	Categorías: Códigos que se convierten en variables del estudio.	Subcategorías: Subcódigos que componen las categorías.	BASE TEORICA Compuesta por la literatura de fuente científica.
INSTRUMENTO:		Ficha de Observación	Entrevista a profundidad			
N°	CONSTRUCTOS					
	<p>¿Cree usted que es importante que exista un control del eco en los ambientes de una institución educativa?</p> <p>¿Las Condiciones físico ambientales representan un factor en el fortalecimiento de los procesos didácticos?</p>					
4	<p>Conjunto de cualidades físicas-espaciales de la infraestructura educativa.</p> <p>Conjunto de procedimientos, técnicas y materiales utilizados, para la construcción de una infraestructura educativa.</p> <p>Conjunto de acciones periódicas necesarias, para la conservación de la infraestructura educativa.</p>	X		Infraestructura Educativa	Seguridad	<p>Pranjali, R. (2016). School development in urbanizing areas. Ministerio de Educación. (2018). Resolución de secretaria general N°239-2018 norma técnica de criterios generales de diseño para infraestructura educativa.</p>
5	<p>¿Cómo define la Infraestructura Educativa para la Educación Intercultural Bilingüe en la localidad de San Lorenzo?</p> <p>¿Cree usted, que la enseñanza intercultural Bilingüe impartida dentro de los espacios pedagógicos, permite que los alumnos desarrollan experiencias culturales? ¿Por qué?</p> <p>¿Considera usted, que los alumnos trasladan conocimientos previos culturales al lugar donde se imparte enseñanza? ¿Por qué?</p> <p>¿Cree que los espacios educativos de la Educación Intercultural Bilingüe de la localidad de San Lorenzo conservan la cosmovisión de los alumnos? ¿Por qué?</p>		X	Educación Intercultural Bilingüe	Pertinencia Cultural	<p>Minedu. (2013). Hacia una Educación Intercultural Bilingüe de Calidad. Propuesta pedagógica</p> <p>Ulloa Castillo, R. E. (2017). Implementación del Programa de Educación Intercultural Bilingüe, en centros educativos urbanos de Concepción.</p>

FUENTE:		Instituciones Educativas en la localidad de San Lorenzo	Expertos Multisectoriales	Categorías: Códigos que se convierten en variables del estudio.	Subcategorías: Subcódigos que componen las categorías.	BASE TEORICA Compuesta por la literatura de fuente científica.
INSTRUMENTO:		Ficha de Observación	Entrevista a profundidad			
N°	CONSTRUCTOS					
6	<p>¿Considera que la infraestructura Educativa contribuye a la coexistencia de la diversidad cultural que busca la Educación Intercultural Bilingüe? ¿Por qué? ¿Podría darme un ejemplo?</p> <p>¿Cómo considera la espacialidad que presentan los ambientes educativos para desenvolverse en actividades individuales y grupales con aptitudes y valores?</p>		X	Educación Intercultural Bilingüe	Convivencia	Ulloa Castillo, R. E. (2017). Implementación del Programa de Educación Intercultural Bilingüe, en centros educativos urbanos de Concepción.
7	<p>¿Cree que los espacios educativos de la Educación Intercultural Bilingüe de la localidad de San Lorenzo contribuyen a generar igualdad de condiciones y oportunidades a los estudiantes? ¿Por qué?</p> <p>¿Como la infraestructura Educativa contribuye a la valoración de la cultura y a la permanencia de las tradiciones locales?</p>		X	Educación Intercultural Bilingüe	Inclusión	Ulloa Castillo, R. E. (2017). Implementación del Programa de Educación Intercultural Bilingüe, en centros educativos urbanos de Concepción. Rosales, E., & Cussianovich, A. (2012). ¿Educación intercultural para todos La experiencia escolar de niños indígenas en tres contextos educativos en Ancash.

Fuente: Adaptación del cuadro de triple entrada para construir instrumentos de objetos de aprendizaje abiertos de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, con resguardo del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.
Licencia creative commons: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>

Anexo 03: Matriz De Categorías y Subcategorías Apriorísticas

"Infraestructura Educativa en la Educación Intercultural Bilingüe de la Localidad de San Lorenzo, Datem del Marañón, 2021"			
MATRIZ DE CATEGORIAS Y SUBCATEGORIAS APRIORISTICAS Y EMERGENTES			
Categoría de Estudio Apriorística	Subcategoría Apriorística	Subcategoría Emergente	Constructo
Categoría: Infraestructura Educativa. La infraestructura educativa se relaciona con el espacio, los recursos y las condiciones físicas y sanitarias que debe tener una institución para lograr sus metas educativas y la convivencia de estudiantes, docentes y administradores	1. Accesibilidad: Esta categoría hace referencia a los espacios internos como los externos deben cumplir con los requerimientos específico para que las personas (incluidos los discapacitados físicos) puedan utilizarlo de manera segura, libre, eficientemente y confiable sin restricciones, permitiendo así que los ciudadanos puedan integrarse en la sociedad y recibir oportunidades sin distinciones	1.1. Ingresos peatonales y vehiculares 1.2. Circulaciones peatonales y vehiculares 1.3. Flujos peatonal y vehicular	Características de los ingresos peatonales y vehiculares Conjunto de circulaciones peatonales y vehiculares Diagrama de flujo
	2. Habitabilidad: la categoría se refiere a responder a las necesidades de espacio de las instituciones educativas, las cuales deben ser construidas y equipado de acuerdo con los requerimientos y características propias de cada establecimiento, obedeciendo del servicio que quiera brindar.	2.1. Espacios pedagógicos básicos y complementarios 2.2. Equipamiento y mobiliario 2.3. Acceso a servicios básicos	Programación Arquitectónica Disponibilidad y condiciones de equipamiento y mobiliario Dotación de Servicios Básicos
	3. Confort: La categoría se refiere a los requisitos y atributos ambientales necesarios en el diseño específico del entorno escolar, que permita asegurar la comodidad de los usuarios, para el adecuado desarrollo de las actividades de aprendizaje.	3.1. Temperatura 3.2. Iluminación 3.3. Ventilación 3.4. Acústica	¿Cuáles son los requisitos y atributos ambientales necesarios para que el entorno escolar brinde la posibilidad de enseñar y aprender de una forma cómoda? ¿Cree usted que los espacios donde se desarrollan actividades educativas poseen adecuadas condiciones térmicas? ¿Por qué? ¿Un ambiente educativo en condiciones óptimas de iluminación permite un aprendizaje más efectivo? ¿La ventilación natural influye en el rendimiento académico de los estudiantes? ¿La altura del ambiente influye en el flujo de aire y mejora la ventilación de los ambientes? ¿Cree usted que los ruidos externos afectan al desarrollo de las actividades académicas? ¿Cree usted que es importante que exista un control del eco en los ambientes de una institución educativa? ¿Las Condiciones físico ambientales representan un factor en el fortalecimiento de los procesos didácticos?

"Infraestructura Educativa en la Educación Intercultural Bilingüe de la Localidad de San Lorenzo, Datem del Marañón, 2021"			
MATRIZ DE CATEGORIAS Y SUBCATEGORIAS APRIORISTICAS Y EMERGENTES			
Categoría de Estudio Apriorística	Subcategoría Apriorística	Subcategoría Emergente	Constructo
	4. Seguridad: En esta categoría se refiere que es necesario considerar el diseño de espacios abiertos seguros al aire libre, especialmente cuando hay propiedades con de formas irregulares, se debe pensar en el tiempo de evacuación para desplazar a los usuarios y el diseñador también tiene que proyectar futura expansión.	4.1. Condiciones físicas 4.2. Sistema constructivo 4.3. Mantenimiento	Conjunto de cualidades físicas-espaciales de la infraestructura educativa. Conjunto de procedimientos, técnicas y materiales utilizados, para la construcción de una infraestructura educativa. Conjunto de acciones periódicas necesarias, para la conservación de la infraestructura educativa.
Categoría: Educación Intercultural Bilingüe. Es un modelo Educativo basado en principios interculturales, que busca una educación que pueda adaptarse a la cultura y lingüística de cada sociedad indígena, lo que ha hecho un gran aporte a la revaloración de la diversidad cultural y persistencia de sus tradiciones.	1. Pertinencia cultural: La categoría se refiere a la relevancia e importancia cultural del aprendizaje que se produce en la escuela, es decir, cómo se utilizan la experiencia del alumno, los conocimientos previos y la cosmovisión en el proceso de enseñanza	1.1. Experiencias 1.2. Conocimientos previos 1.3. Cosmovisión	¿Cómo define la Infraestructura Educativa para la Educación Intercultural Bilingüe en la localidad de San Lorenzo? ¿Cree usted, que la enseñanza intercultural Bilingüe impartida dentro de los espacios pedagógicos, permite que los alumnos desarrollan experiencias culturales? ¿Por qué? ¿Considera usted, que los alumnos trasladan conocimientos previos culturales al lugar donde se imparte enseñanza? ¿Por qué? ¿Cree que los espacios educativos de la Educación Intercultural Bilingüe de la localidad de San Lorenzo conservan la cosmovisión de los alumnos? ¿Por qué?
	2. Convivencia: Esta Categoría en materia de educación se refiere a que hay que promover conscientemente la convivencia basada en la diversidad, la comprensión mutua y relaciones igualitarias	2.1. Coexistencia 2.2. Formación de aptitudes y valores	¿Considera que la infraestructura Educativa contribuye a la coexistencia de la diversidad cultural que busca la Educación Intercultural Bilingüe? ¿Por qué? ¿Podría darme un ejemplo? ¿Cómo considera la espacialidad que presentan los ambientes educativos para desenvolverse en actividades individuales y grupales con aptitudes y valores?
	3. Inclusión: La categoría se refiere a la forma de promover la educación inclusiva en las instituciones educativas, a través de la organización de la instrucción y el apoyo, ya sea en el momento de entrada o durante su continuidad a largo plazo, independientemente de sus condiciones sociales o culturales, minimizar las oportunidades de desigualdad de los estudiantes.	3.1. Igualdad de condiciones y oportunidad 3.2. Valoración cultural	¿Cree que los espacios educativos de la Educación Intercultural Bilingüe de la localidad de San Lorenzo contribuyen a generar igualdad de condiciones y oportunidades a los estudiantes? ¿Por qué? ¿Como la infraestructura Educativa contribuye a la valoración de la cultura y a la permanencia de las tradiciones locales?

Fuente: Elaboración propia del investigador.

Anexo 04: Validación de Instrumento de Entrevista

Ficha de validación de Entrevista a Profundidad

“Formato de Suscripción de Validación de Experto para Instrumento Cualitativo”

I. Datos Generales del Experto Validador

- 1.1 Apellidos y Nombres :
- 1.2 DNI o CE :
- 1.3 Grado académico :
- 1.4 Profesión :
- 1.5 Institución donde labora :
- 1.6 Cargo que desempeña :
- 1.7 Dirección :
- 1.8 Teléfono :
- 1.9 Correo electrónico :

II. Datos de la Investigación

- 2.1 Título del trabajo de investigación: Infraestructura Educativa en la Educación Intercultural Bilingüe de la Localidad de San Lorenzo, Datem del Marañón, 2021.
- 2.2 Tipo de Investigación : Enfoque cualitativo, diseño fenomenológico y carácter descriptivo.
- 2.3 Autor o investigador : Larisa Joanna Paredes Paredes.
- 2.4 Programa de posgrado : Maestría en Arquitectura.
- 2.5 Institución : Universidad César Vallejo UCV

III. Datos del Instrumento

- 3.1 Nombre del Instrumento : Entrevista a profundidad.
- 3.2 Escenario : El escenario de estudio es localidad de San Lorenzo, perteneciente al distrito de Barranca, provincia de Datem del Marañón, departamento de Loreto, Perú.
- 3.3 Objetivos del Instrumento : Identificar las características de la Infraestructura Educativa en la localidad de San Lorenzo, Datem del Marañón, 2021.
Diagnosticar el estado actual de la Educación Intercultural Bilingüe en la localidad de San Lorenzo, Datem del Marañón, 2021.
- 3.4 Aplicación : Conocer las diferentes opiniones y perspectivas para contribuir a la identificación del fenómeno en me cuestión, mediante la estructura del instrumento y sus constructos, que se genera

mediante la definición de sus categorías y subcategorías de estudio.

3.5 Categorías

: Infraestructura Educativa.

Educación Intercultural Bilingüe.

3.6 Subcategorías

: Accesibilidad, Habitabilidad, Confort y Seguridad.

Pertinencia Cultural, Convivencia e Inclusión.

IV. Aspectos de Validación

Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
1	2	3	4	5

CRITERIOS	INDICADORES	PUNTAJE				
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos entrevistados.					
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus categorías, subcategorías apriorísticas, subcategorías emergentes y operacionales.					
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a las categorías: Infraestructura Educativa y Educación Intercultural Bilingüe.					
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a las categorías, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con las categorías, subcategorías apriorísticas, subcategorías emergentes y operacionales.					
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y categorías de estudio: Recuperación del espacio público patrimonial y regeneración urbana.					
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá describir, analizar y explicar la realidad, motivo de la investigación.					
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación entre categorías y subcategorías.					
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responden al propósito de la investigación.					
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					
PUNTAJE TOTAL						

(Nota: tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente", sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no valido ni aplicable)

V. Opinión de aplicabilidad:

El instrumento es válido, puede ser aplicado: Si () No ()

VI. Promedio de Valoración:

VII. Observaciones

DNI N°: _____

Fecha: _____

Firma del Experto

Instrumento Entrevista a Profundidad

I. Generalidades:

El formato fue creado para reunir la opinión técnica de personas con experiencias o participaciones en proyectos dentro del escenario de estudio, para así poder analizar e identificar los fenómenos provocados por la Infraestructura Educativa en la Educación Intercultural Bilingüe en la localidad de San Lorenzo.

II. Escenario de Estudio:

2.1 Escenario:

El presente escenario de estudio es localidad de San Lorenzo, perteneciente al distrito de Barranca, uno de los 6 distritos de la Provincia de Datem del Marañón, dentro del departamento de Loreto, Perú.

2.2 Periodo de entrevistas:

Periodo del 15 de noviembre al 30 de noviembre del 2021.

III. Datos Generales del investigador:

- 3.1 Apellidos y Nombres** : Larisa Joanna Paredes Paredes
Arquitecta de la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto (Perú).
- 3.2 Institución** : Universidad César Vallejo UCV
Escuela de Posgrado – Maestría en Arquitectura.
- 3.3 Nombre de la Investigación:** Infraestructura Educativa en la Educación Intercultural Bilingüe de la Localidad de San Lorenzo, Datem del Marañón, 2021.
- 3.4 Tipo de Investigación** : Enfoque cualitativo, diseño fenomenológico y carácter descriptivo.
- 3.5 Categorías** : Infraestructura Educativa.
Educación Intercultural Bilingüe.
- 3.6 Subcategorías** : Accesibilidad, Habitabilidad, Confort y Seguridad.
Pertinencia Cultural, Convivencia e Inclusión.

IV. Características del análisis:

Escuchar las diferentes definiciones de conceptos, categorías y subcategorías dentro de la entrevista a profundidad focalizada, que permite de manera abierta entender la perspectiva y forma de ver la Infraestructura Educativa, así también comprender sus características. Los constructos planteados permitirán identificar la actuación que tiene la Infraestructura Educativa dentro de la Educación Intercultural Bilingüe de la localidad de San Lorenzo.

- 4.1 Objetivos** : Identificar las características de la Infraestructura Educativa en la localidad de San Lorenzo, Datem del Marañón, 2021.
Diagnosticar el estado actual de la Educación Intercultural Bilingüe en la localidad de San Lorenzo, Datem del Marañón, 2021.
- 4.2 Técnica utilizada** : Entrevista grabada en voz, transcrita y categorizada en plataforma digital de análisis cualitativo de datos.
- 4.3 Constructos** :

Infraestructura Educativa (Categoría 1)

Confort:

- Temperatura, Iluminación, Ventilación y Acústica.

Educación Intercultural Bilingüe (Categoría 2)

Pertinencia Cultural:

- Experiencias, Conocimientos previos y Cosmovisión.

Convivencia:

- Coexistencia, Formación de aptitudes y valores.

Inclusión:

- Igualdad de condiciones y oportunidad y Valoración cultural.

V. Guía de Pautas:

5.1 Presentación

Buenos días/tardes/noches (fecha/hora), mi nombre es Larisa Joanna Paredes Paredes, estoy realizando un estudio sobre la Infraestructura Educativa y de qué manera esta puede contribuir a mejorar la Educación Intercultural Bilingüe en la localidad de San Lorenzo. La idea es conocer las distintas opiniones y perspectivas para contribuir a la identificación del fenómeno en mención.

En este sentido, siéntase cómodo y libre de expresarse, compartiendo sus ideas, no se calificarán de correcta o incorrecta, lo que prevalece es su punto de vista. Igualmente cabe mencionar que esta información se usara según las pautas del consentimiento informado que ha firmado con anticipación.

Para la codificación y análisis de la información esta entrevista será grabada y permitirá una fluidez en el desarrollo de la misma. ¿Autoriza usted a grabar la conversación?, agradezco de antemano su participación.

5.2 Datos personales y perfil del entrevistado

¿Cuál es su nombre?

¿En qué entidad o empresa trabaja?, si es fuera del escenario de estudio ¿Qué relación o experiencia laboral ha tenido con la Localidad de San Lorenzo, Datem del Marañón?

¿Cuál es su cargo actualmente?

¿Qué funciones cumple?

5.3 Aproximación a las categorías de estudio

Si menciono Infraestructura Educativa. ¿Qué es lo primero que imagina o se viene a su mente?, podría explicar ¿por qué?

¿Qué entiende por Educación Intercultural Bilingüe?

VI. Guía de preguntas:

6.1 Categoría 1: *Infraestructura Educativa*

Subcategoría	Preguntas
<i>Confort</i>	<p>¿Cuáles son los requisitos y atributos ambientales necesarios para que el entorno escolar brinde la posibilidad de enseñar y aprender de una forma cómoda?</p> <p>¿Cree usted que los espacios donde se desarrollan actividades educativas poseen adecuadas condiciones térmicas? ¿Por qué?</p> <p>¿Un ambiente educativo en condiciones óptimas de iluminación permite un aprendizaje más efectivo?</p> <p>¿La ventilación natural influye en el rendimiento académico de los estudiantes?</p> <p>¿La altura del ambiente influye en el flujo de aire y mejora la ventilación de los ambientes?</p> <p>¿Cree usted que los ruidos externos afectan al desarrollo de las actividades académicas?</p> <p>¿Cree usted que es importante que exista un control del eco en los ambientes de una institución educativa?</p> <p>¿Las Condiciones físico ambientales representan un factor en el fortalecimiento de los procesos didácticos?</p>

6.2 Categoría 2: *Educación Intercultural Bilingüe*

Subcategoría	Preguntas
<i>Pertinencia cultural</i>	<p>¿Cómo define la Infraestructura Educativa para la Educación Intercultural Bilingüe en la localidad de San Lorenzo?</p> <p>¿Cree usted, que la enseñanza intercultural Bilingüe impartida dentro de los espacios pedagógicos, permite que los alumnos desarrollan experiencias culturales? ¿Por qué?</p> <p>¿Considera usted, que los alumnos trasladan conocimientos previos culturales al lugar donde se imparte enseñanza? ¿Por qué?</p> <p>¿Cree que los espacios educativos de la Educación Intercultural Bilingüe de la localidad de San Lorenzo conservan la cosmovisión de los alumnos? ¿Por qué?</p>
<i>Convivencia</i>	<p>¿Considera que la infraestructura Educativa contribuye a la coexistencia de la diversidad cultural que busca la Educación Intercultural Bilingüe? ¿Por qué? ¿Podría darme un ejemplo?</p> <p>¿Cómo considera la espacialidad que presentan los ambientes educativos para desenvolverse en actividades individuales y grupales con aptitudes y valores?</p>
<i>Inclusión</i>	<p>¿Cree que los espacios educativos de la Educación Intercultural Bilingüe de la localidad de San Lorenzo contribuyen a generar igualdad de condiciones y oportunidades a los estudiantes? ¿Por qué?</p> <p>¿Como la infraestructura Educativa contribuye a la valoración de la cultura y a la permanencia de las tradiciones locales?</p>

6.3 Cierre

Ahora bien, para concluir la entrevista de manera prospectiva ¿Cómo imagina la Infraestructura Educativa en la Educación Intercultural Bilingüe de la Localidad de San Lorenzo dentro de 10 años?

¿Cuáles son las principales limitantes para que en la localidad de San Lorenzo la Infraestructura Educativa pueda contribuir a mejorar la Educación Intercultural Bilingüe?

¿Algún comentario que desee agregar?

Agradezco su tiempo y participación con el presente estudio.

6.4 Fecha de elaboración:

12 de noviembre del 2021.

6.5 Elaborado por : Larisa Joanna Paredes Paredes.

6.6 Profesión : Arquitecto.

Firma

Fichas de validación de Entrevista a Profundidad

“Formato de Suscripción de Validación de Experto para Instrumento Cualitativo”

I. Datos Generales del Experto Validador

- 1.1 Apellidos y Nombres : Dr. Espinoza Polo Francisco Alejandro
- 1.2 DNI o CE : 17839286
- 1.3 ORCID : 0000-0002-5207-8200
- 1.4 Grado académico : Doctorado
- 1.5 Profesión : Ing. Industrial
- 1.6 Institución donde labora : Escuela de Posgrado de UCV - Trujillo
- 1.7 Cargo que desempeña : Docente
- 1.8 Dirección : Av. América Norte 2081 Urb. Las Quintanas
- 1.9 Teléfono : 949948294
- 1.10 Correo electrónico : francisco.espinoza.polo@gmail.com

II. Datos de la Investigación

- 2.1 Título del trabajo de investigación: Infraestructura Educativa en la Educación Intercultural Bilingüe de la Localidad de San Lorenzo, Datem del Marañón, 2021.
- 2.2 Tipo de Investigación : Enfoque cualitativo, diseño fenomenológico y carácter descriptivo.
- 2.3 Autor o investigador : Larisa Joanna Paredes Paredes.
- 2.4 Programa de posgrado : Maestría en Arquitectura.
- 2.5 Institución : Universidad César Vallejo UCV

III. Datos del Instrumento

- 3.1 Nombre del Instrumento : Entrevista a profundidad.
- 3.2 Escenario : El escenario de estudio es localidad de San Lorenzo, perteneciente al distrito de Barranca, provincia de Datem del Marañón, departamento de Loreto, Perú.
- 3.3 Objetivos del Instrumento : Identificar las características de la Infraestructura Educativa en la localidad de San Lorenzo, Datem del Marañón, 2021.
Diagnosticar el estado actual de la Educación Intercultural Bilingüe en la localidad de San Lorenzo, Datem del Marañón, 2021.
- 3.4 Aplicación : Conocer las diferentes opiniones y perspectivas para contribuir a la identificación del fenómeno en me cuestión, mediante la estructura del instrumento y sus constructos, que se genera

mediante la definición de sus categorías y subcategorías de estudio.

3.5 Categorías

: Infraestructura Educativa.

Educación Intercultural Bilingüe.

3.6 Subcategorías

: Accesibilidad, Habitabilidad, Confort y Seguridad. Pertinencia Cultural, Convivencia e Inclusión.

IV. Aspectos de Validación

Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
1	2	3	4	5

CRITERIOS	INDICADORES	PUNTAJE				
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos entrevistados.				x	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus categorías, subcategorías apriorísticas, subcategorías emergentes y operacionales.					x
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a las categorías: Infraestructura Educativa y Educación Intercultural Bilingüe.					x
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a las categorías, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					x
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con las categorías, subcategorías apriorísticas, subcategorías emergentes y operacionales.					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y categorías de estudio: Recuperación del espacio público patrimonial y regeneración urbana.					x
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá describir, analizar y explicar la realidad, motivo de la investigación.					x
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación entre categorías y subcategorías.					x
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responden al propósito de la investigación.					x
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					x
PUNTAJE TOTAL		49				

(Nota: tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente", sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no valido ni aplicable)

V. Opinión de aplicabilidad:

El instrumento es válido, puede ser aplicado: Si (x) No ()

VI. Promedio de Valoración:

4.9

VII. Observaciones

DNI N°: 17839286

Fecha: 13-11-2021

Firma del Experto

Ficha de validación de Entrevista a Profundidad

“Formato de Suscripción de Validación de Experto para Instrumento Cualitativo”

I. Datos Generales del Experto Validador

- 1.1 Apellidos y Nombres : Valles Coral Miguel Ángel.
- 1.2 ORCID : [0000-0002-8806-2892](https://orcid.org/0000-0002-8806-2892)
- 1.3 DNI o CE : 40810431
- 1.4 Grado académico : Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad.
- 1.5 Profesión : Ingeniero de Sistemas.
- 1.6 Institución donde labora : Universidad Nacional de San Martín.
Universidad Peruana Unión, Tarapoto.
- 1.7 Cargo que desempeña : Docente Investigador.
Director del Fondo Editorial de la Universidad Nacional de San Martín.
- 1.8 Dirección : Jr. Nicolas de Piérola N° 486
Tarapoto, San Martín.
- 1.9 Teléfono : 942023414
- 1.10 Correo electrónico : mavalles@unsm.edu.pe

II. Datos de la Investigación

- 2.1 Título del trabajo de investigación: Infraestructura Educativa en la Educación Intercultural Bilingüe de la Localidad de San Lorenzo, Datem del Marañón, 2021.
- 2.2 Tipo de Investigación : Enfoque cualitativo, diseño fenomenológico y carácter descriptivo.
- 2.3 Autor o investigador : Larisa Joanna Paredes Paredes.
- 2.4 Programa de posgrado : Maestría en Arquitectura.
- 2.5 Institución : Universidad César Vallejo UCV

III. Datos del Instrumento

- 3.1 Nombre del Instrumento : Entrevista a profundidad.
- 3.2 Escenario : El escenario de estudio es localidad de San Lorenzo, perteneciente al distrito de Barranca, provincia de Datem del Marañón, departamento de Loreto, Perú.
- 3.3 Objetivos del Instrumento : Identificar las características de la Infraestructura Educativa en la localidad de San Lorenzo, Datem del Marañón, 2021.
Diagnosticar el estado actual de la Educación Intercultural Bilingüe en la localidad de San Lorenzo, Datem del Marañón, 2021.
- 3.4 Aplicación : Conocer las diferentes opiniones y perspectivas

para contribuir a la identificación del fenómeno en me cuestión, mediante la estructura del instrumento y sus constructos, que se genera mediante la definición de sus categorías y subcategorías de estudio.

3.5 Categorías

: Infraestructura Educativa.

Educación Intercultural Bilingüe.

3.6 Subcategorías

: Accesibilidad, Habitabilidad, Confort y Seguridad.

Pertinencia Cultural, Convivencia e Inclusión.

IV. Aspectos de Validación

Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
1	2	3	4	5

CRITERIOS	INDICADORES					
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos entrevistados.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus categorías, subcategorías apriorísticas, subcategorías emergentes y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovador y legal inherente a las categorías: Infraestructura Educativa y Educación Intercultural Bilingüe.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a las categorías, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con las categorías, subcategorías apriorísticas, subcategorías emergentes y operacionales.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y categorías de estudio: Recuperación del espacio público patrimonial y regeneración urbana.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá describir, analizar y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación entre categorías y subcategorías.					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responden al propósito de la investigación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL		48				

(Nota: tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente", sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no valido ni aplicable)

V. Opinión de aplicabilidad:

El instrumento es válido, puede ser aplicado: Si (X) No ()

VI. Promedio de Valoración:

4.8

VII. Observaciones

DNI N°: 40810431

Fecha: 15 de Noviembre de 2021



Firma del Experto

Fichas de validación de Entrevista a Profundidad

“Formato de Suscripción de Validación de Experto para Instrumento Cualitativo”

I. Datos Generales del Experto Validador

- 1.1 Apellidos y Nombres : Sandra Margarita Mescua Ampuero.
1.2 DNI o CE : 41411858
1.3 Grado académico : Maestra en Arquitectura.
1.4 Profesión : Arquitecta.
1.5 Institución donde labora : AUREA
ARQUITECTURA & URBANISMO E.I.R.L.
1.6 Cargo que desempeña : Titular – Gerente.
1.7 Dirección : Jr. Prolongación San Pablo de la Cruz 216
Tarapoto, San Martín.
1.8 Teléfono : 976669196
1.9 Correo electrónico : sagari1712@gmail.com

II. Datos de la Investigación

- 2.1 Título del trabajo de investigación: Infraestructura Educativa en la Educación Intercultural Bilingüe de la Localidad de San Lorenzo, Datem del Marañón, 2021.
2.2 Tipo de Investigación : Enfoque cualitativo, diseño fenomenológico y carácter descriptivo.
2.3 Autor o investigador : Larisa Joanna Paredes Paredes.
2.4 Programa de posgrado : Maestría en Arquitectura.
2.5 Institución : Universidad César Vallejo UCV

III. Datos del Instrumento

- 3.1 Nombre del Instrumento : Entrevista a profundidad.
3.2 Escenario : El escenario de estudio es localidad de San Lorenzo, perteneciente al distrito de Barranca, provincia de Datem del Marañón, departamento de Loreto, Perú.
3.3 Objetivos del Instrumento : Identificar las características de la Infraestructura Educativa en la localidad de San Lorenzo, Datem del Marañón, 2021.
Diagnosticar el estado actual de la Educación Intercultural Bilingüe en la localidad de San Lorenzo, Datem del Marañón, 2021.
3.4 Aplicación : Conocer las diferentes opiniones y perspectivas para contribuir a la identificación del fenómeno en me cuestión, mediante la estructura del instrumento y sus constructos, que se genera

mediante la definición de sus categorías y subcategorías de estudio.

3.5 Categorías

: Infraestructura Educativa.

Educación Intercultural Bilingüe.

3.6 Subcategorías

: Accesibilidad, Habitabilidad, Confort y Seguridad.

Pertinencia Cultural, Convivencia e Inclusión.

IV. Aspectos de Validación

Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
1	2	3	4	5

CRITERIOS	INDICADORES	PUNTAJE				
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos entrevistados.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus categorías, subcategorías apriorísticas, subcategorías emergentes y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a las categorías: Infraestructura Educativa y Educación Intercultural Bilingüe.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a las categorías, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con las categorías, subcategorías apriorísticas, subcategorías emergentes y operacionales.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y categorías de estudio: Recuperación del espacio público patrimonial y regeneración urbana.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá describir, analizar y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación entre categorías y subcategorías.					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responden al propósito de la investigación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL		50				

(Nota: tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente", sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

V. Opinión de aplicabilidad:

El instrumento es válido, puede ser aplicado: Si (X) No ()

VI. Promedio de Valoración:

5

VII. Observaciones

DNI N°: 41411858

Fecha: 13 de Noviembre de 2021




Ficha de validación de Entrevista a Profundidad

"Formato de Suscripción de Validación de Experto para Instrumento Cualitativo"

I. Datos Generales del Experto Validador

- 1.1 Apellidos y Nombres : Aro Cotrina José Germán.
- 1.2 DNI o CE : 46390073
- 1.3 Grado académico : Maestro.
- 1.4 Profesión : Arquitecto.
- 1.5 Institución donde labora : Municipalidad Distrital de Morales.
- 1.6 Cargo que desempeña : Gerente Municipal.
- 1.7 Dirección : Pasaje la Florida N°116
Tarapoto, San Martín.
- 1.8 Teléfono : 949146927
- 1.9 Correo electrónico : josearoc90@gmail.com

II. Datos de la Investigación

- 2.1 Título del trabajo de investigación: Infraestructura Educativa en la Educación Intercultural Bilingüe de la Localidad de San Lorenzo, Datem del Marañón, 2021.
- 2.2 Tipo de Investigación : Enfoque cualitativo, diseño fenomenológico y carácter descriptivo.
- 2.3 Autor o investigador : Larisa Joanna Paredes Paredes.
- 2.4 Programa de posgrado : Maestría en Arquitectura.
- 2.5 Institución : Universidad César Vallejo UCV

III. Datos del Instrumento

- 3.1 Nombre del Instrumento : Entrevista a profundidad.
- 3.2 Escenario : El escenario de estudio es localidad de San Lorenzo, perteneciente al distrito de Barranca, provincia de Datem del Marañón, departamento de Loreto, Perú.
- 3.3 Objetivos del Instrumento : Identificar las características de la Infraestructura Educativa en la localidad de San Lorenzo, Datem del Marañón, 2021.
Diagnosticar el estado actual de la Educación Intercultural Bilingüe en la localidad de San Lorenzo, Datem del Marañón, 2021.
- 3.4 Aplicación : Conocer las diferentes opiniones y perspectivas para contribuir a la identificación del fenómeno en me cuestión, mediante la estructura del instrumento y sus constructos, que se genera

mediante la definición de sus categorías y subcategorías de estudio.

3.5 Categorías : Infraestructura Educativa.

Educación Intercultural Bilingüe.

3.6 Subcategorías : Accesibilidad, Habitabilidad, Confort y Seguridad.
Pertinencia Cultural, Convivencia e Inclusión.

IV. Aspectos de Validación

Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
1	2	3	4	5

CRITERIOS	INDICADORES	PUNTAJE				
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos entrevistados.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus categorías, subcategorías apriorísticas, subcategorías emergentes y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a las categorías: Infraestructura Educativa y Educación Intercultural Bilingüe.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a las categorías, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con las categorías, subcategorías apriorísticas, subcategorías emergentes y operacionales.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y categorías de estudio: Recuperación del espacio público patrimonial y regeneración urbana.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá describir, analizar y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación entre categorías y subcategorías.					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responden al propósito de la investigación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL		49				

(Nota: tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente", sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no valido ni aplicable)

V. Opinión de aplicabilidad:

El instrumento es válido, puede ser aplicado: Si (X) No ()


VI. Promedio de Valoración:

4.9

VII. Observaciones

DNI N°: 46390073

Fecha: 15 de Noviembre de 2021



 Firma del Experto

Ficha de validación de Entrevista a Profundidad

“Formato de Suscripción de Validación de Experto para Instrumento Cualitativo”

I. Datos Generales del Experto Validador

- 1.1 Apellidos y Nombres : Escudero Ruiz Luis Armando.
- 1.2 DNI o CE : 47190216
- 1.3 Grado académico : Maestro.
- 1.4 Profesión : Arquitecto.
- 1.5 Institución donde labora : Municipalidad Provincial de Chiclayo.
- 1.6 Cargo que desempeña : Residente de Obras
- 1.7 Dirección : Jr. Sargento Lores N° 111
Morales, San Martín
- 1.8 Teléfono : 949404688
- 1.9 Correo electrónico : arquitectolaer@gmail.com

II. Datos de la Investigación

- 2.1 Título del trabajo de investigación: Infraestructura Educativa en la Educación Intercultural Bilingüe de la Localidad de San Lorenzo, Datem del Marañón, 2021.
- 2.2 Tipo de Investigación : Enfoque cualitativo, diseño fenomenológico y carácter descriptivo.
- 2.3 Autor o investigador : Larisa Joanna Paredes Paredes.
- 2.4 Programa de posgrado : Maestría en Arquitectura.
- 2.5 Institución : Universidad César Vallejo UCV

III. Datos del Instrumento

- 3.1 Nombre del Instrumento : Entrevista a profundidad.
- 3.2 Escenario : El escenario de estudio es localidad de San Lorenzo, perteneciente al distrito de Barranca, provincia de Datem del Marañón, departamento de Loreto, Perú.
- 3.3 Objetivos del Instrumento : Identificar las características de la Infraestructura Educativa en la localidad de San Lorenzo, Datem del Marañón, 2021.
Diagnosticar el estado actual de la Educación Intercultural Bilingüe en la localidad de San Lorenzo, Datem del Marañón, 2021.
- 3.4 Aplicación : Conocer las diferentes opiniones y perspectivas para contribuir a la identificación del fenómeno en me cuestión, mediante la estructura del instrumento y sus constructos, que se genera

mediante la definición de sus categorías y subcategorías de estudio.

3.5 Categorías

: Infraestructura Educativa.

Educación Intercultural Bilingüe.

3.6 Subcategorías

: Accesibilidad, Habitabilidad, Confort y Seguridad.
Pertinencia Cultural, Convivencia e Inclusión.

IV. Aspectos de Validación

Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
1	2	3	4	5

CRITERIOS	INDICADORES	INDICADORES				
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos entrevistados.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus categorías, subcategorías apriorísticas, subcategorías emergentes y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a las categorías: Infraestructura Educativa y Educación Intercultural Bilingüe.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a las categorías, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con las categorías, subcategorías apriorísticas, subcategorías emergentes y operacionales.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y categorías de estudio: Recuperación del espacio público patrimonial y regeneración urbana.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá describir, analizar y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación entre categorías y subcategorías.					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responden al propósito de la investigación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL		49				

(Nota: tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente", sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no valido ni aplicable)

V. Opinión de aplicabilidad:

El instrumento es válido, puede ser aplicado: Si (X) No ()

VI. Promedio de Valoración:

4.9

VII. Observaciones

DNI N°: 47190216

Fecha: 15 de Noviembre de 2021



Mg. Arq. Luis Armando Escudero Ruiz
MAESTRO EN GESTIÓN PÚBLICA

Firma del Experto

Anexo 05: Validación de Instrumento de Observación

Ficha de validación de Ficha de Observación

“Formato de Suscripción de Validación de Experto para Instrumento Cualitativo”

I. Datos Generales del Experto Validador

- 1.1 Apellidos y Nombres :
- 1.2 DNI o CE :
- 1.3 Grado académico :
- 1.4 Profesión :
- 1.5 Institución donde labora :
- 1.6 Cargo que desempeña :
- 1.7 Dirección :
- 1.8 Teléfono :
- 1.9 Correo electrónico :

II. Datos de la Investigación

- 2.1 Título del trabajo de investigación: Infraestructura Educativa en la Educación Intercultural Bilingüe de la Localidad de San Lorenzo, Datem del Marañón, 2021.
- 2.2 Tipo de Investigación : Enfoque cualitativo, diseño fenomenológico y carácter descriptivo.
- 2.3 Autor o investigador : Larisa Joanna Paredes Paredes.
- 2.4 Programa de posgrado : Maestría en Arquitectura.
- 2.5 Institución : Universidad César Vallejo UCV

III. Datos del Instrumento

- 3.1 Nombre del Instrumento : Ficha de Observación.
- 3.2 Escenario : El escenario de estudio es localidad de San Lorenzo, perteneciente al distrito de Barranca, provincia de Datem del Marañón, departamento de Loreto, Perú.
- 3.3 Objetivos del Instrumento : Identificar las características de la Infraestructura Educativa en la localidad de San Lorenzo, Datem del Marañón, 2021.
Diagnosticar el estado actual de la Educación Intercultural Bilingüe en la localidad de San Lorenzo, Datem del Marañón, 2021.

- 3.4 Aplicación : Conocer las diferentes opiniones y Perspectivas para contribuir a la identificación del fenómeno en me cuestión, mediante la estructura del instrumento y sus constructos, que se genera mediante la definición de sus categorías y subcategorías de estudio.
- 3.5 Categorías : Infraestructura Educativa.
- 3.6 Subcategorías : Accesibilidad, Habitabilidad, y Seguridad.

IV. Aspectos de Validación

Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
1	2	3	4	5

CRITERIOS	INDICADORES					
		1	2	3	4	5
Funcionalidad	El instrumento responde a los objetivos de la investigación planteada.					
Objetividad	El instrumento esta expresado en escenarios observables.					
Organización	El orden de los ítems y áreas es adecuado.					
Claridad	El vocabulario es adecuado para su aplicación.					
Suficiencia	El número de ítems propuestos son suficientes para medir las categorías y subcategorías.					
Consistencia	Tiene una base teórica y científica que respalda.					
Coherencia	Entre el objetivo, problema e hipótesis existe coherencia.					
Aplicabilidad	Los procedimientos para su aplicación y su corrección son sencillos.					
PUNTAJE TOTAL						

(Nota: tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 32 "Excelente", sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no valido ni aplicable)

V. Opinión de aplicabilidad:

El instrumento es válido, puede ser aplicado: Si () No ()

VI. Promedio de Valoración:

VII. Observaciones

DNI N°: _____

Fecha: _____

<p>_____</p> <p>Firma del Experto</p>

FICHA DE OBSERVACIÓN

III. Generalidades

El presente formato ha sido diseñado para consolidar una línea base con información sobre la Infraestructura Educativa existente , para identificar, observar y analizar, efectivamente las características y usos de los espacios académico útiles en la localidad de San Lorenzo.

- 3.1 Escenarios : El presente escenario de estudio es localidad de San Lorenzo, perteneciente al distrito de Barranca, uno de los 6 distritos de la Provincia de Datem del Marañón, dentro del departamento de Loreto, Perú.
- 3.2 Periodo de Observación : Periodo del 15 de noviembre al 30 de noviembre del 2021.

IV. Datos generales

- 4.1 Apellidos y Nombres : Larisa Joanna Paredes Paredes
Arquitecta de la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto (Perú).
- 4.2 Institución : Universidad César Vallejo UCV
Escuela de Posgrado
Maestría en Arquitectura.
- 4.3 Nombre de la Investigación : Infraestructura Educativa en la Educación Intercultural Bilingüe de la Localidad de San Lorenzo, Datem del Marañón, 2021.
- 4.4 Tipo de Investigación : Enfoque cualitativo, diseño fenomenológico y carácter descriptivo.
- 4.5 Categorías : Infraestructura Educativa.
- 4.6 Subcategorías : Accesibilidad, Habitabilidad y Seguridad.

V. Fuente de Información de línea base:

La información de instituciones educativas públicas y privadas fueron suministradas por el Ministerio de Educación del Perú MINEDU (2021), a través de la plataforma Estadística de la Calidad Educativa ESCALE en su mapa de escuelas. Esta información se encuentra el listado y las coordenadas (latitud/longitud) de las

instituciones que prestan servicio de educación, permitiendo acceder a información de cantidad de docentes y estudiantes.

- 5.1 Características del análisis : La observación del modelo base permite la aplicación de un procedimiento para identificar los usos de los ambientes, describir la infraestructura Educativa existente, determinar su función, establecer su estado situacional, mantenimiento, entre otras, permitiendo obtener información más detallada.
- 5.2 Objetivos : Identificar las características de la Infraestructura Educativa en la localidad de San Lorenzo, Datem del Marañón, 2021.
- 5.3 Técnica utilizada : Observación directa.
- 5.4 Constructos :

Infraestructura Educativa (Categoría 1)

Accesibilidad:

- Ingresos peatonales y vehiculares, Circulaciones peatonales y vehiculares y Flujos peatonal y vehicular.

Habitabilidad:

- Espacios pedagógicos básicos y complementarios, Equipamiento y mobiliario y Acceso a servicios básicos.

Seguridad

- Condiciones físicas, Sistema constructivo y Mantenimiento.

VI. Datos Generales

6.1 Ficha de Datos

NOMBRE DE LA I.E:		
Código Local:	Código Modular:	
Región:	Provincia:	
Distrito:	Centro Poblado:	
Dirección:		
Altitud:	Latitud:	Longitud:
Nivel Modalidad:	Forma:	
Genero:	Área Geográfica:	
Director (a):		

6.2 Matricula según grado, últimos 5 años.

MATRÍCULA - IE N°					
Grado	2016	2017	2018	2019	2020
1er Grado					
2do Grado					
3er Grado					
4to Grado					
5to Grado					
6to Grado					
Total					

6.3 Docentes, últimos 5 años.

DOCENTES - IE N°					
	2016	2017	2018	2019	2020
Total					

6.4 Secciones por periodo según grado, últimos 5 años.

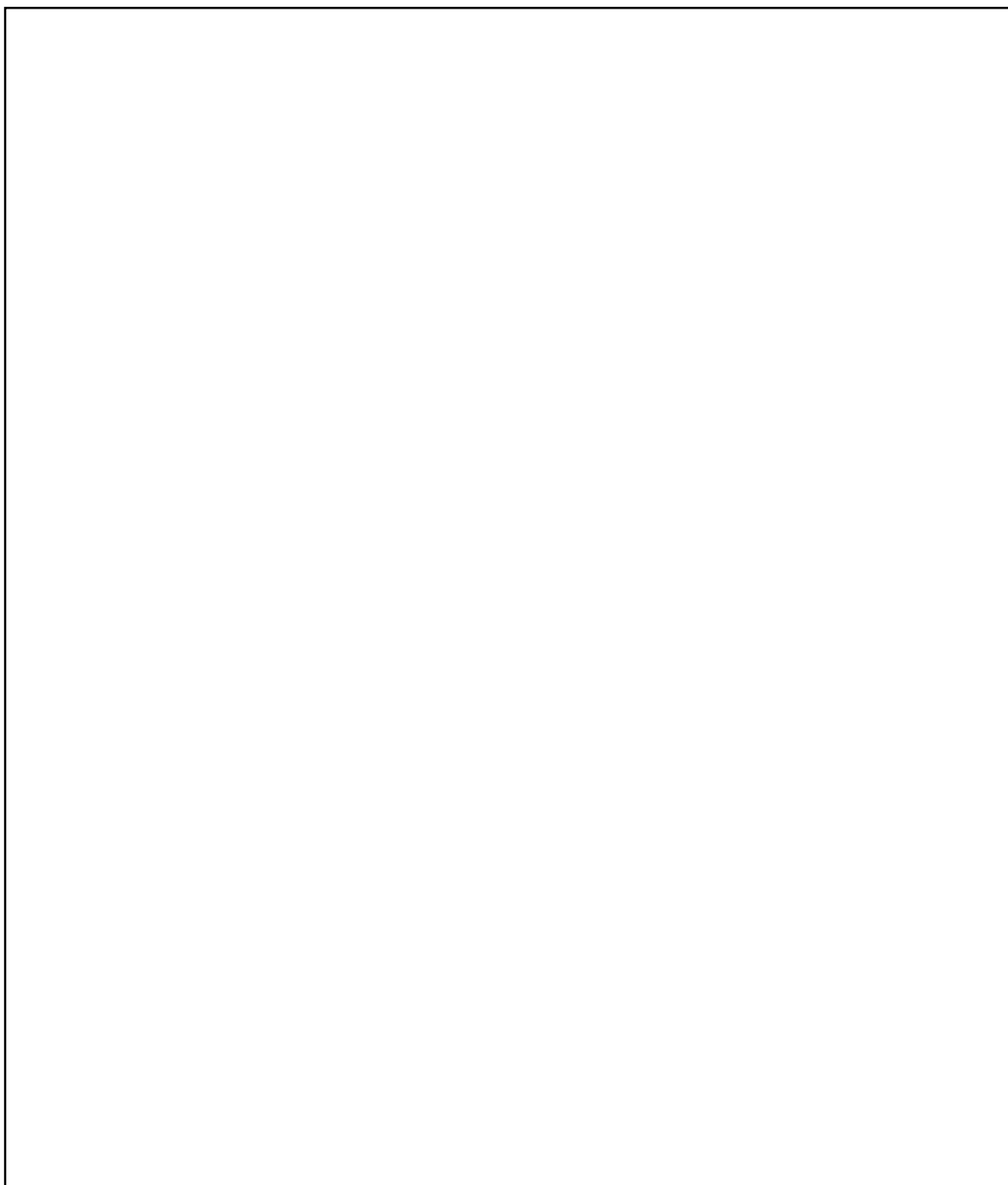
SECCIONES - IE N°					
Grado	2016	2017	2018	2019	2020
1er Grado					
2do Grado					
3er Grado					
4to Grado					
5to Grado					
6to Grado					
Total					

6.5 Plan Curricular Anual Vigente.

- Se incluirá el plan curricular vigente

VII. Descripción y estado actual de la Infraestructura Educativa

7.1 Vistas panorámicas y de los exteriores de la Institución Educativa, e identificación de los pabellones.



7.2 Descripción por pabellón

Vistas de cada pabellón de la Institución Educativa	
Uso	
Antigüedad	
Construcción	
Sistema estructural	
Muros	
Techo	
Piso	
Revestimiento	
Cielo raso	
Puerta	
Ventana	
Instalaciones	
Nivel de conservación	

LARGO	ANCHO	PERIMETRO	AREA CONSTRUIDA

PABLELLON - 01						
NIVEL	AMBIENTE	USO DE AMBIENTE	AREA m2	MATERIAL	ESTADO DE AMBIENTE	OBSERVACION

7.3 Acceso a Servicios Básicos

a) ENERGÍA ELEC.

RED PÚBLICA:

SI	NO
----	----

 FUNCIONA

SI	NO
----	----

 EN LOCAL EDUCATIVO:

SI	NO
----	----

FORMA DE SUMINISTRO:

Monofásico	<input type="checkbox"/>	Trifásico	<input type="checkbox"/>	220 V	<input type="checkbox"/>	380/220 V	<input type="checkbox"/>
------------	--------------------------	-----------	--------------------------	-------	--------------------------	-----------	--------------------------

Nº DE HORAS ABASTECIMIENTO/DIA HORAS DE ABASTEC. AL LOCAL EDUCATIVO: DE: _____ A: _____

b) AGUA:

RED PÚBLICA:

SI	NO
----	----

 FUNCIONA

SI	NO
----	----

 EN LOCAL EDUCATIVO:

SI	NO
----	----

¿EL AGUA ES POTABLE?

SI	NO
----	----

FORMA DE SUMINISTRO:

Pozo propio del CE	<input type="checkbox"/>	Camión cisterna	<input type="checkbox"/>	Otros	<input style="width: 100%;" type="text"/>
--------------------	--------------------------	-----------------	--------------------------	-------	---

Nº DE HORAS ABASTECIMIENTO/DIA HORAS DE ABASTEC. AL LOCAL EDUCATIVO: DE: _____ A: _____

c) DESAGUE:

RED PÚBLICA:

SI	NO
----	----

 FUNCIONA

SI	NO
----	----

 EN LOCAL EDUCATIVO:

SI	NO
----	----

FORMA DE SUMINISTRO:

Pozo séptico	<input type="checkbox"/>	Pozo percolador	<input type="checkbox"/>	Zanja filtrante	<input type="checkbox"/>
--------------	--------------------------	-----------------	--------------------------	-----------------	--------------------------

d) INTERNET:

RED PÚBLICA:

SI	NO
----	----

 FUNCIONA

SI	NO
----	----

 EN LOCAL EDUCATIVO:

SI	NO
----	----

FORMA DE SUMINISTRO:

Cable	<input type="checkbox"/>	Fibra Óptica	<input type="checkbox"/>	Satelital	<input type="checkbox"/>
-------	--------------------------	--------------	--------------------------	-----------	--------------------------

7.4 Descripción de los Accesos

Id acceso	Tipo		Material	Dimensiones (m)	
	Peatonal	Vehicular		Largo	Ancho

7.5 Descripción del Cerco Perimétrico

Antigüedad	
Construcción	
Sistema estructural	
Muros	
Techo	
Piso	
Revestimiento	
Nivel de conservación	

7.6 Descripción de las Circulaciones

- Conjunto de circulaciones peatonales y vehiculares
- Diagrama de flujo

7.7 Programación Arquitectónica.

- Se incluirá el programa arquitectónico existente.

7.8 Equipamientos y mobiliarios

- Se incluirá Disponibilidad y condiciones de equipamiento y mobiliario

7.9 Mantenimiento

- Se incluirá Conjunto de acciones periódicas necesarias, para la conservación de la infraestructura educativa, si la Institución Educativa lo posee.

VIII. Registro cartográfico.

8.1 Emplazamiento de la Infraestructura Educativa existente, con respecto al entorno inmediato.

8.2 Croquis de distribución de la Infraestructura Educativa existente

	Descripción de la observación:

Fecha de elaboración : ____ de noviembre del 2021.

Elaborado por : Larisa Joanna Paredes Paredes.

Profesión : Arquitecto.

Firma

Fichas de validación de Ficha de Observación

“Formato de Suscripción de Validación de Experto para Instrumento Cualitativo”

I. Datos Generales del Experto Validador

- 1.1 Apellidos y Nombres : Dr. Espinoza Polo Francisco Alejandro.
1.2 DNI o CE : 17839286.
1.3 ORCID : 0000-0002-5207-8200
1.4 Grado académico : Doctorado.
1.5 Profesión : Ing. Industrial.
1.6 Institución donde labora : Escuela de Posgrado de UCV – Trujillo.
1.7 Cargo que desempeña : Docente.
1.8 Dirección : Av. América Norte 2081 Urb.
Las Quintanas.
1.9 Teléfono : 949948294
1.10 Correo electrónico : francisco.espinoza.polo@gmail.com

II. Datos de la Investigación

- 2.1 Título del trabajo de investigación: Infraestructura Educativa en la Educación Intercultural Bilingüe de la Localidad de San Lorenzo, Datem del Marañón, 2021.
2.2 Tipo de Investigación : Enfoque cualitativo, diseño fenomenológico y carácter descriptivo.
2.3 Autor o investigador : Larisa Joanna Paredes Paredes.
2.4 Programa de posgrado : Maestría en Arquitectura.
2.5 Institución : Universidad César Vallejo UCV

III. Datos del Instrumento

- 3.1 Nombre del Instrumento : Ficha de Observación.
3.2 Escenario : El escenario de estudio es localidad de San Lorenzo, perteneciente al distrito de Barranca, provincia de Datem del Marañón, departamento de Loreto, Perú.
3.3 Objetivos del Instrumento : Identificar las características de la Infraestructura Educativa en la localidad de San Lorenzo, Datem del Marañón, 2021.
Diagnosticar el estado actual de la Educación Intercultural Bilingüe en la

localidad de San Lorenzo, Datem del Marañón, 2021.

- 3.4 Aplicación : Conocer las diferentes opiniones y Perspectivas para contribuir a la identificación del fenómeno en me cuestión, mediante la estructura del instrumento y sus constructos, que se genera mediante la definición de sus categorías y subcategorías de estudio.
- 3.5 Categorías : Infraestructura Educativa.
- 3.6 Subcategorías : Accesibilidad, Habitabilidad, y Seguridad.

IV. Aspectos de Validación

Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
1	2	3	4	5

CRITERIOS	INDICADORES	PUNTAJE				
		1	2	3	4	5
Funcionalidad	El instrumento responde a los objetivos de la investigación planteada.					x
Objetividad	El instrumento esta expresado en escenarios observables.					x
Organización	El orden de los ítems y áreas es adecuado.					x
Claridad	El vocabulario es adecuado para su aplicación.				x	
Suficiencia	El número de ítems propuestos son suficientes para medir las categorías y subcategorías.					x
Consistencia	Tiene una base teórica y científica que respalda.					x
Coherencia	Entre el objetivo, problema e hipótesis existe coherencia.					x
Aplicabilidad	Los procedimientos para su aplicación y su corrección son sencillos.					x
PUNTAJE TOTAL		39				

(Nota: tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 32 "Excelente", sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no valido ni aplicable)

V. Opinión de aplicabilidad:

El instrumento es válido, puede ser aplicado: Si (x) No ()

VI. Promedio de Valoración:

3.9

VII. Observaciones

DNI N°: 17839286

Fecha: 13-11-2021

Firma del Experto

Ficha de validación de Ficha de Observación

“Formato de Suscripción de Validación de Experto para Instrumento Cualitativo”

I. Datos Generales del Experto Validador

- 1.1. Apellidos y Nombres : Valles Coral Miguel Ángel.
- 1.2. ORCID : [0000-0002-8806-2892](https://orcid.org/0000-0002-8806-2892)
- 1.3. DNI o CE : 40810431
- 1.4. Grado académico : Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad.
- 1.5. Profesión : Ingeniero de Sistemas.
- 1.6. Institución donde labora : Universidad Nacional de San Martín.
Universidad Peruana Unión, Tarapoto.
- 1.7. Cargo que desempeña : Docente Investigador.
Director del Fondo Editorial de la Universidad Nacional de San Martín.
- 1.8. Dirección : Jr. Nicolas de Piérola N° 486
Tarapoto, San Martín.
- 1.9. Teléfono : 942023414
- 1.10. Correo electrónico : mavalles@unsm.edu.pe

II. Datos de la Investigación

- 2.1 Título del trabajo de investigación: Infraestructura Educativa en la Educación Intercultural Bilingüe de la Localidad de San Lorenzo, Datem del Marañón, 2021.
- 2.2 Tipo de Investigación : Enfoque cualitativo, diseño fenomenológico y carácter descriptivo.
- 2.3 Autor o investigador : Larisa Joanna Paredes Paredes.
- 2.4 Programa de posgrado : Maestría en Arquitectura.
- 2.5 Institución : Universidad César Vallejo UCV

III. Datos del Instrumento

- 3.1 Nombre del Instrumento : Ficha de Observación.
- 3.2 Escenario : El escenario de estudio es localidad de San Lorenzo, perteneciente al distrito de Barranca, provincia de Datem del Marañón, departamento de Loreto, Perú.
- 3.3 Objetivos del Instrumento : Identificar las características de la

Infraestructura Educativa en la localidad de San Lorenzo, Datem del Marañón, 2021.

Diagnosticar el estado actual de la Educación Intercultural Bilingüe en la localidad de San Lorenzo, Datem del Marañón, 2021.

3.4 Aplicación : Conocer las diferentes opiniones y Perspectivas para contribuir a la identificación del fenómeno en me cuestión, mediante la estructura del instrumento y sus constructos, que se genera mediante la definición de sus categorías y subcategorías de estudio.

3.5 Categorías : Infraestructura Educativa.

3.6 Subcategorías : Accesibilidad, Habitabilidad, y Seguridad.

IV. Aspectos de Validación

Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
1	2	3	4	5

CRITERIOS	INDICADORES					
		1	2	3	4	5
Funcionalidad	El instrumento responde a los objetivos de la investigación planteada.					X
Objetividad	El instrumento esta expresado en escenarios observables.				X	
Organización	El orden de los ítems y áreas es adecuado.					X
Claridad	El vocabulario es adecuado para su aplicación.				X	
Suficiencia	El número de ítems propuestos son suficientes para medir las categorías y subcategorías.					X
Consistencia	Tiene una base teórica y científica que respalda.					X
Coherencia	Entre el objetivo, problema e hipótesis existe coherencia.					X
Aplicabilidad	Los procedimientos para su aplicación y su corrección son sencillos.					X
PUNTAJE TOTAL		38				

(Nota: tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 32 "Excelente", sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no valido ni aplicable)

V. Opinión de aplicabilidad:

El instrumento es válido, puede ser aplicado: Si (X) No ()

VI. Promedio de Valoración: 3,8

VII. Observaciones

DNI N°: 40810431

Fecha: 15 de Noviembre de 2021



Firma del Experto

Fichas de validación de Ficha de Observación

“Formato de Suscripción de Validación de Experto para Instrumento Cualitativo”

I. Datos Generales del Experto Validador

- 1.1 Apellidos y Nombres : Sandra Margarita Mescua Ampuero.
1.2 DNI o CE : 41411858
1.3 Grado académico : Maestra en Arquitectura.
1.4 Profesión : Arquitecta.
1.5 Institución donde labora : AUREA
ARQUITECTURA & URBANISMO E.I.R.L.
1.6 Cargo que desempeña : Titular – Gerente.
1.7 Dirección : Jr. Prolongación San Pablo de la Cruz 216
Tarapoto, San Martín.
1.8 Teléfono : 976669196
1.9 Correo electrónico : sagari1712@gmail.com

II. Datos de la Investigación

- 2.1 Título del trabajo de investigación: Infraestructura Educativa en la Educación Intercultural Bilingüe de la Localidad de San Lorenzo, Datem del Marañón, 2021.
2.2 Tipo de Investigación : Enfoque cualitativo, diseño fenomenológico y carácter descriptivo.
2.3 Autor o investigador : Larisa Joanna Paredes Paredes.
2.4 Programa de posgrado : Maestría en Arquitectura.
2.5 Institución : Universidad César Vallejo UCV

III. Datos del Instrumento

- 3.1 Nombre del Instrumento : Ficha de Observación.
3.2 Escenario : El escenario de estudio es localidad de San Lorenzo, perteneciente al distrito de Barranca, provincia de Datem del Marañón, departamento de Loreto, Perú.
3.3 Objetivos del Instrumento : Identificar las características de la Infraestructura Educativa en la localidad de San Lorenzo, Datem del Marañón, 2021.
Diagnosticar el estado actual de la Educación Intercultural Bilingüe en la localidad de San Lorenzo, Datem del Marañón, 2021.

- 3.4 Aplicación : Conocer las diferentes opiniones y Perspectivas para contribuir a la identificación del fenómeno en me cuestión, mediante la estructura del instrumento y sus constructos, que se genera mediante la definición de sus categorías y subcategorías de estudio.
- 3.5 Categorías : Infraestructura Educativa.
- 3.6 Subcategorías : Accesibilidad, Habitabilidad, y Seguridad.

IV. Aspectos de Validación

Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
1	2	3	4	5

CRITERIOS	INDICADORES					
		1	2	3	4	5
Funcionalidad	El instrumento responde a los objetivos de la investigación planteada.					X
Objetividad	El instrumento esta expresado en escenarios observables.					X
Organización	El orden de los ítems y áreas es adecuado.					X
Claridad	El vocabulario es adecuado para su aplicación.					X
Suficiencia	El número de ítems propuestos son suficientes para medir las categorías y subcategorías.					X
Consistencia	Tiene una base teórica y científica que respalda.					X
Coherencia	Entre el objetivo, problema e hipótesis existe coherencia.					X
Aplicabilidad	Los procedimientos para su aplicación y su corrección son sencillos.					X
PUNTAJE TOTAL		40				

(Nota: tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 32 "Excelente", sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no valido ni aplicable)

V. Opinión de aplicabilidad:

El instrumento es válido, puede ser aplicado: Si (X) No ()

VI. Promedio de Valoración:

4

VII. Observaciones

DNI Nº: 41411858

Fecha: 13 de Noviembre de 2021




Firma del Experto

Ficha de validación de Ficha de Observación
"Formato de Suscripción de Validación de Experto para Instrumento Cualitativo"

I. Datos Generales del Experto Validador

- 1.1. Apellidos y Nombres : Aro Cotrina José Germán.
1.2. DNI o CE : 46390073
1.3. Grado académico : Maestro.
1.4. Profesión : Arquitecto.
1.5. Institución donde labora : Municipalidad Distrital de Morales.
1.6. Cargo que desempeña : Gerente Municipal.
1.7. Dirección : Pasaje la Florida N°116
Tarapoto, San Martín.
1.8. Teléfono : 949146927
1.9. Correo electrónico : josearoc90@gmail.com

II. Datos de la Investigación

- 2.1 Título del trabajo de investigación: Infraestructura Educativa en la Educación Intercultural Bilingüe de la Localidad de San Lorenzo, Datem del Marañón, 2021.
2.2 Tipo de Investigación : Enfoque cualitativo, diseño fenomenológico y carácter descriptivo.
2.3 Autor o investigador : Larisa Joanna Paredes Paredes.
2.4 Programa de posgrado : Maestría en Arquitectura.
2.5 Institución : Universidad César Vallejo UCV

III. Datos del Instrumento

- 3.1 Nombre del Instrumento : Ficha de Observación.
3.2 Escenario : El escenario de estudio es localidad de San Lorenzo, perteneciente al distrito de Barranca, provincia de Datem del Marañón, departamento de Loreto, Perú.
3.3 Objetivos del Instrumento : Identificar las características de la Infraestructura Educativa en la localidad de San Lorenzo, Datem del Marañón, 2021.
Diagnosticar el estado actual de la Educación Intercultural Bilingüe en la localidad de San Lorenzo, Datem del Marañón, 2021.

- 3.4 Aplicación : Conocer las diferentes opiniones y Perspectivas para contribuir a la identificación del fenómeno en me cuestión, mediante la estructura del instrumento y sus constructos, que se genera mediante la definición de sus categorías y subcategorías de estudio.
- 3.5 Categorías : Infraestructura Educativa.
- 3.6 Subcategorías : Accesibilidad, Habitabilidad, y Seguridad.

IV. Aspectos de Validación

Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
1	2	3	4	5

CRITERIOS	INDICADORES	INDICADORES				
		1	2	3	4	5
Funcionalidad	El instrumento responde a los objetivos de la investigación planteada.					X
Objetividad	El instrumento esta expresado en escenarios observables.					X
Organización	El orden de los ítems y áreas es adecuado.					X
Claridad	El vocabulario es adecuado para su aplicación.				X	
Suficiencia	El número de ítems propuestos son suficientes para medir las categorías y subcategorías.					X
Consistencia	Tiene una base teórica y científica que respalda.					X
Coherencia	Entre el objetivo, problema e hipótesis existe coherencia.					X
Aplicabilidad	Los procedimientos para su aplicación y su corrección son sencillos.					X
PUNTAJE TOTAL		39				

(Nota: tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 32 "Excelente", sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no valido ni aplicable)

V. Opinión de aplicabilidad:

El instrumento es válido, puede ser aplicado: Si (X) No ()

VI. Promedio de Valoración: 3.9

VII. Observaciones

DNI N°: 46390073

Fecha: 15 de Noviembre de 2021




José Germán Aro Catrina
ARQUITECTO
CAP. N° 17139

Firma del Experto

Ficha de validación de Ficha de Observación

“Formato de Suscripción de Validación de Experto para Instrumento Cualitativo”

I. Datos Generales del Experto Validador

- 1.1 Apellidos y Nombres : Escudero Ruiz Luis Armando.
- 1.2 DNI o CE : 47190216
- 1.3 Grado académico : Maestro.
- 1.4 Profesión : Arquitecto.
- 1.5 Institución donde labora : Municipalidad Provincial de Chiclayo.
- 1.6 Cargo que desempeña : Residente de Obras
- 1.7 Dirección : Jr. Sargento Lores N° 111
Morales, San Martín
- 1.8 Teléfono :949404688
- 1.9 Correo electrónico : arquitectolaer@gmail.com

II. Datos de la Investigación

- 2.1 Título del trabajo de investigación: Infraestructura Educativa en la Educación Intercultural Bilingüe de la Localidad de San Lorenzo, Datem del Marañón, 2021.
- 2.2 Tipo de Investigación : Enfoque cualitativo, diseño fenomenológico y carácter descriptivo.
- 2.3 Autor o investigador : Larisa Joanna Paredes Paredes.
- 2.4 Programa de posgrado : Maestría en Arquitectura.
- 2.5 Institución : Universidad César Vallejo UCV

III. Datos del Instrumento

- 3.1 Nombre del Instrumento : Ficha de Observación.
- 3.2 Escenario : El escenario de estudio es localidad de San Lorenzo, perteneciente al distrito de Barranca, provincia de Datem del Marañón, departamento de Loreto, Perú.
- 3.3 Objetivos del Instrumento : Identificar las características de la Infraestructura Educativa en la localidad de San Lorenzo, Datem del Marañón, 2021.
Diagnosticar el estado actual de la Educación Intercultural Bilingüe en la

localidad de San Lorenzo, Datem del Maraón, 2021.

- 3.4 Aplicación : Conocer las diferentes opiniones y Perspectivas para contribuir a la identificación del fenómeno en me cuestión, mediante la estructura del instrumento y sus constructos, que se genera mediante la definición de sus categorías y subcategorías de estudio.
- 3.5 Categorías : Infraestructura Educativa.
- 3.6 Subcategorías : Accesibilidad, Habitabilidad, y Seguridad.

IV. Aspectos de Validación

Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
1	2	3	4	5

CRITERIOS	INDICADORES	INDICADORES				
		1	2	3	4	5
Funcionalidad	El instrumento responde a los objetivos de la investigación planteada.					X
Objetividad	El instrumento esta expresado en escenarios observables.					X
Organización	El orden de los ítems y áreas es adecuado.					X
Claridad	El vocabulario es adecuado para su aplicación.				X	
Suficiencia	El número de ítems propuestos son suficientes para medir las categorías y subcategorías.					X
Consistencia	Tiene una base teórica y científica que respalda.					X
Coherencia	Entre el objetivo, problema e hipótesis existe coherencia.					X
Aplicabilidad	Los procedimientos para su aplicación y su corrección son sencillos.					X
PUNTAJE TOTAL		39				

(Nota: tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 32 "Excelente", sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no valido ni aplicable)

V. Opinión de aplicabilidad:

El instrumento es válido, puede ser aplicado: Si (X) No ()

VI. Promedio de Valoración: 3.9

VII. Observaciones

DNI Nº: 47190216

Fecha: 15 de Noviembre de 2021



Mg. Arq. Luis Armando Escudero Ruiz
MAESTRO EN GESTIÓN PÚBLICA

Firma del Experto

Anexo 06: Modelo y Anexos de Invitación a Participantes

Ciudad, ___ de noviembre de 2021

Señor (a):

Nombre del Participantes

Profesión

Cargo

Cordial saludo,

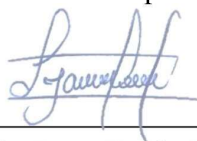
El presente documento tiene como finalidad solicitar su participación y experiencia como experto sectorial, para la validación de información e instrumentos con referencia a la investigación con enfoque cualitativo, denominada “*Infraestructura Educativa en la Educación Intercultural Bilingüe de la Localidad de San Lorenzo, Datem del Marañón, 2021*”, a cargo de la arquitecta Larisa Joanna Paredes Paredes en calidad de tesista para optar el título de Maestra en Arquitectura, grado otorgado por la Universidad Cesar Vallejo – Sede Trujillo.

La investigación tiene como objetivo analizar de qué manera puede la Infraestructura Educativa contribuir a mejorar la Educación Intercultural Bilingüe en la localidad de San Lorenzo, Datem del Marañón, 2021. Durante el desarrollo del trabajo de investigación se estudiarán sectores con rasgos particulares que permitan la comprobación de las hipótesis planteadas y brindar una propuesta de Lineamientos de Infraestructura Educativa para la Educación Intercultural Bilingüe en la Localidad de San Lorenzo.

Cabe resaltar que las investigaciones de enfoque cualitativo en su desarrollo van afinando las hipótesis de trabajo convirtiéndose en los resultados del estudio. Adjunto al presente documento encontrará la matriz de consistencia (Anexo A) que describe las categorías, problemas y objetivos de la investigación. El formato de información como experto (Anexo B), que deberá llenar solo si acepta ser colaborador como experto sectorial del estudio.

Agradezco su atención al presente y su participación en esta investigación para beneficiar a que la sociedad de San Lorenzo pueda seguir favoreciéndose de la Educación intercultural Bilingüe con Infraestructura Educativa, para que los estudiantes nativos puedan poseer el mejor ambiente pedagógico.

Atentamente;



Larisa Joanna Paredes Paredes

DNI: 71417325

ORCID: 0000-0001-7517-1128

Teléfono: 942992488

E mail: larisajoanna@gmail.com

Anexo: Anexo A: Matriz de Consistencia

Anexo B: Formato de Suscripción de Experto

Folios: 03

Anexo 1 : MATRIZ DE CATEGORIZACION APRIORISTICA

Ámbito Temático	Problema de Investigación	Objetivos General	Categorías	Subcategorías
Desarrollo en las Comunidades Urbanas y Rurales	¿De qué manera puede la infraestructura educativa contribuir a mejorar la educación intercultural bilingüe en la localidad de San Lorenzo, Datem del Marañón, 2021?	Analizar la infraestructura educativa en la educación intercultural bilingüe de la localidad de San Lorenzo, Datem del Marañón, 2021.		
	Específicos	Específicos		
	¿Cómo identificar las características de la infraestructura educativa en la localidad de San Lorenzo, Datem del Marañón, 2021?	Identificar las características de la Infraestructura Educativa en la localidad de San Lorenzo, Datem del Marañón, 2021.	Infraestructura educativa	Accesibilidad Habitabilidad Confort Seguridad
	¿Cómo diagnosticar el estado actual de la educación intercultural bilingüe en la localidad de San Lorenzo, Datem del Marañón, 2021?	Diagnosticar el estado actual de la educación intercultural bilingüe en la localidad de San Lorenzo, Datem del Marañón, 2021.	Educación intercultural Bilingüe	Pertinencia Cultural Convivencia Inclusión
¿De qué manera los lineamientos de infraestructura educativa favorecen a la educación intercultural bilingüe de la localidad de San Lorenzo, Datem del Marañón, 2021?	Proponer lineamientos de infraestructura educativa en la educación intercultural bilingüe de la localidad de San Lorenzo, Datem del Marañón, 2021.	Propuesta	Lineamientos de infraestructura educativa para la educación intercultural bilingüe	
Fuente: Elaboración propia del investigador.				

ANEXO B
“Formato de Suscripción de Experto”

I. Datos Generales del Experto

- 1.1 Apellidos y Nombres :
- 1.2 DNI o CE :
- 1.3 Grado académico :
- 1.4 Profesión :
- 1.5 Institución donde labora :
- 1.6 Cargo que desempeña :
- 1.7 Dirección :
- 1.8 Teléfono :
- 1.9 Correo electrónico :

II. Datos de la Investigación

- 2.1. Título del trabajo de investigación : “Infraestructura Educativa en la Educación Intercultural Bilingüe de la Localidad de San Lorenzo, Datem del Marañón, 2021”
- 2.2. Autor o investigador : Larisa Joanna Paredes Paredes
- 2.3. Programa de posgrado : Maestría en Arquitectura
- 2.4. Institución : Universidad Cesar Vallejo UCV

Ciudad, ___ de _____ del 2021

Firma del Experto

Tarapoto, 06 de noviembre de 2021

Señor (a):

Arq. Lilian López Segura

Especialista en Infraestructura Educativa
Educación Básica Regular - EBR

Cordial saludo,

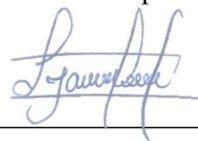
El presente documento tiene como finalidad solicitar su participación y experiencia como experto sectorial, para la validación de información con referencia a la investigación con enfoque cualitativo, denominada “*Infraestructura Educativa en la Educación Intercultural Bilingüe de la Localidad de San Lorenzo, Datem del Marañón, 2021*”, a cargo de la arquitecta Larisa Joanna Paredes Paredes en calidad de tesista para optar el título de Maestra en Arquitectura, grado otorgado por la Universidad Cesar Vallejo – Sede Trujillo.

La investigación tiene como objetivo analizar de qué manera puede la Infraestructura Educativa contribuir a mejorar la Educación Intercultural Bilingüe en la localidad de San Lorenzo, Datem del Marañón, 2021. Durante el desarrollo del trabajo de investigación se estudiarán sectores con rasgos particulares que permitan la comprobación de las hipótesis planteadas y brindar una propuesta de Lineamientos de Infraestructura Educativa para la Educación Intercultural Bilingüe en la Localidad de San Lorenzo.

Cabe resaltar que las investigaciones de enfoque cualitativo en su desarrollo van afinando las hipótesis de trabajo convirtiéndose en los resultados del estudio. Adjunto al presente documento encontrará la matriz de consistencia (Anexo A) que describe las categorías, problemas y objetivos de la investigación. El formato de información como experto (Anexo B), que deberá llenar solo si acepta ser colaborador como experto sectorial del estudio.

Agradezco su atención al presente y su participación en esta investigación para beneficiar a que la sociedad de San Lorenzo pueda seguir favoreciéndose de la Educación intercultural Bilingüe con Infraestructura Educativa, para que los estudiantes nativos puedan poseer el mejor ambiente pedagógico.

Atentamente;



Larisa Joanna Paredes Paredes

DNI: 71417325
ORCID: 0000-0001-7517-1128
Teléfono: 942992488
E mail: larisajoanna@gmail.com

Anexo: Anexo A: Matriz de Consistencia
Anexo B: Formato de Suscripción de Experto

Folios: 03

ANEXO B

“Formato de Suscripción de Experto”

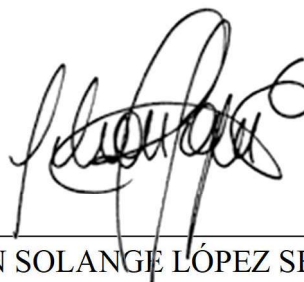
I. Datos Generales del Experto

- 1.1. Apellidos y nombre : Lilian Solange López Segura
1.2. DNI o CE : 43751236
1.3. Grado académico : Maestría
1.4. Profesión : Arquitecta
1.5. Institución donde labora : Independiente
1.6. Cargo que desempeña : Arquitecta Proyectista
1.7. Dirección : Calle Urano 115 Urb. San Roque Los Olivos – Lima - Perú
1.8. Teléfono : 922750312
1.9. Correo electrónico : lslopezsegura@gmail.com

II. Datos de la Investigación

- 2.1. Título del trabajo de investigación : “Infraestructura Educativa en la Educación Intercultural Bilingüe de la Localidad de San Lorenzo, Datem del Marañón, 2021”
2.2. Autor o investigador : Arq. Larisa Joanna Paredes Paredes
2.3. Programa de posgrado : Maestría en Arquitectura
2.4. Institución : Universidad Cesar Vallejo UCV

Lima, 08 de Noviembre del 2021



LILIAN SOLANGE LÓPEZ SEGURA
DNI o CE: 43751236

Tarapoto, 14 de noviembre de 2021

Señor:

Galiluis Pinedo Valdivia

Bachiller en Ingeniería Civil

Coordinador de Proyectos de Infraestructura Educativa

Educación Básica Regular - EBR

Cordial saludo,

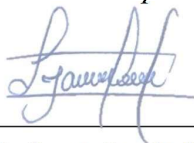
El presente documento tiene como finalidad solicitar su participación y experiencia como experto sectorial, para la validación de información con referencia a la investigación con enfoque cualitativo, denominada “*Infraestructura Educativa en la Educación Intercultural Bilingüe de la Localidad de San Lorenzo, Datem del Marañón, 2021*”, a cargo de la Arquitecta Larisa Joanna Paredes Paredes en calidad de tesista para optar el título de Maestra en Arquitectura, grado otorgado por la Universidad Cesar Vallejo – Sede Trujillo.

La investigación tiene como objetivo analizar de qué manera puede la Infraestructura Educativa contribuir a mejorar la Educación Intercultural Bilingüe en la localidad de San Lorenzo, Datem del Marañón, 2021. Durante el desarrollo del trabajo de investigación se estudiarán sectores con rasgos particulares que permitan la comprobación de las hipótesis planteadas y brindar una propuesta de Lineamientos de Infraestructura Educativa para la Educación Intercultural Bilingüe en la Localidad de San Lorenzo.

Cabe resaltar que las investigaciones de enfoque cualitativo en su desarrollo van afinando las hipótesis de trabajo convirtiéndose en los resultados del estudio. Adjunto al presente documento encontrará la matriz de consistencia (Anexo A) que describe las categorías, problemas y objetivos de la investigación. El formato de información como experto (Anexo B), que deberá llenar solo si acepta ser colaborador como experto sectorial del estudio.

Agradezco su atención al presente y su participación en esta investigación para beneficiar a que la sociedad de San Lorenzo pueda seguir favoreciéndose de la Educación intercultural Bilingüe con Infraestructura Educativa, para que los estudiantes nativos puedan poseer el mejor ambiente pedagógico.

Atentamente;



Larisa Joanna Paredes Paredes

DNI: 71417325

ORCID: 0000-0001-7517-1128

Teléfono: 942992488

E mail: larisajoanna@gmail.com

Anexo: Anexo A: Matriz de Consistencia.

Anexo B: Formato de Suscripción de Experto

Folios: 03

ANEXO B

“Formato de Suscripción de Experto”

II. Datos Generales del Experto

- 1.10 Apellidos y Nombres : Pinedo Valdivia Galiluis.
1.11 DNI o CE : 41331115
1.12 Grado académico : Bachiller en Ingeniería Civil.
1.13 Profesión : Ingeniero Civil.
1.14 Institución donde labora : Proyectos de Ingeniería Barbarán.
1.15 Cargo que desempeña : Coordinador de Proyectos.
1.16 Dirección : Jr. Los Vencedores N° 290
Banda de Shilcayo, San Martín.
1.17 Teléfono : 945651615
1.18 Correo electrónico : galilucho82@gmail.com

II. Datos de la Investigación

- 2.1. Título del trabajo de investigación : “Infraestructura Educativa en la Educación Intercultural Bilingüe de la Localidad de San Lorenzo, Datem del Maraón, 2021”
2.2. Autor o investigador : Larisa Joanna Paredes Paredes
2.3. Programa de posgrado : Maestría en Arquitectura
2.4. Institución : Universidad Cesar Vallejo UCV

Tarapoto, 15 de noviembre del 2021



Firma del Experto

Tarapoto, 14 de noviembre de 2021

Señor:

Juan Ccanihua Trigozo
Ingeniero Civil
Titular - Gerente
JUCCAT INVERSIONES E.I.R.L

Cordial saludo,

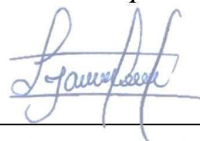
El presente documento tiene como finalidad solicitar su participación y experiencia como experto sectorial, para la validación de información con referencia a la investigación con enfoque cualitativo, denominada “*Infraestructura Educativa en la Educación Intercultural Bilingüe de la Localidad de San Lorenzo, Datem del Marañón, 2021*”, a cargo de la Arquitecta Larisa Joanna Paredes Paredes en calidad de tesista para optar el título de Maestra en Arquitectura, grado otorgado por la Universidad Cesar Vallejo – Sede Trujillo.

La investigación tiene como objetivo analizar de qué manera puede la Infraestructura Educativa contribuir a mejorar la Educación Intercultural Bilingüe en la localidad de San Lorenzo, Datem del Marañón, 2021. Durante el desarrollo del trabajo de investigación se estudiarán sectores con rasgos particulares que permitan la comprobación de las hipótesis planteadas y brindar una propuesta de Lineamientos de Infraestructura Educativa para la Educación Intercultural Bilingüe en la Localidad de San Lorenzo.

Cabe resaltar que las investigaciones de enfoque cualitativo en su desarrollo van afinando las hipótesis de trabajo convirtiéndose en los resultados del estudio. Adjunto al presente documento encontrará la matriz de consistencia (Anexo A) que describe las categorías, problemas y objetivos de la investigación. El formato de información como experto (Anexo B), que deberá llenar solo si acepta ser colaborador como experto sectorial del estudio.

Agradezco su atención al presente y su participación en esta investigación para beneficiar a que la sociedad de San Lorenzo pueda seguir favoreciéndose de la Educación intercultural Bilingüe con Infraestructura Educativa, para que los estudiantes nativos puedan poseer el mejor ambiente pedagógico.

Atentamente;



Larisa Joanna Paredes Paredes

DNI: 71417325
ORCID: 0000-0001-7517-1128
Teléfono: 942992488
E mail: larisajoanna@gmail.com

Anexo: Anexo A: Matriz de Consistencia.
Anexo B: Formato de Suscripción de Experto

Folios: 03

ANEXO B
“Formato de Suscripción de Experto”

I. Datos Generales del Experto

- 1.1 Apellidos y Nombres : Ccanihua Trigozo Juan.
1.2 DNI o CE : 80361640
1.3 Grado académico : Ingeniero titulado.
1.4 Profesión : Ingeniero Civil.
1.5 Institución donde labora : JUCAAT INVERSIONES E.R.L
1.6 Cargo que desempeña : Titular – Gerente.
1.7 Dirección : Jr. Ramon Castilla N° 771
Tarapoto, San Martín.
1.8 Teléfono : 942883756
1.9 Correo electrónico : juccat.eirl@gmail.com

II. Datos de la Investigación

- 2.1. Título del trabajo de investigación : “Infraestructura Educativa en la Educación Intercultural Bilingüe de la Localidad de San Lorenzo, Datem del Marañón, 2021”
2.2. Autor o investigador : Larisa Joanna Paredes Paredes
2.3. Programa de posgrado : Maestría en Arquitectura
2.4. Institución : Universidad Cesar Vallejo UCV

Tarapoto, 15 de noviembre del 2021


Firma del Experto

San Lorenzo, 05 de noviembre de 2021

Señor (a):

Ing. Omar Javier Cajo Martínez

Director de Obras, Desarrollo Urbano y Rural de la
Municipalidad Provincial Datem del Marañón – MPDM
Palacio Municipal, Calle Tigre N° 249 - San Lorenzo
Loreto - Perú.

Cordial saludo,


El presente documento tiene como finalidad solicitar su participación y experiencia como experto sectorial, para la validación de información con referencia a la investigación con enfoque cualitativo, denominada “*Infraestructura Educativa en la Educación Intercultural Bilingüe de la Localidad de San Lorenzo, Datem del Marañón, 2021*”, a cargo de la arquitecta Larisa Joanna Paredes Paredes en calidad de tesista para optar el título de Maestra en Arquitectura, grado otorgado por la Universidad Cesar Vallejo – Sede Trujillo.

La investigación tiene como objetivo analizar de qué manera puede la Infraestructura Educativa contribuir a mejorar la Educación Intercultural Bilingüe en la localidad de San Lorenzo, Datem del Marañón, 2021. Durante el desarrollo del trabajo de investigación se estudiarán sectores con rasgos particulares que permitan la comprobación de las hipótesis planteadas y brindar una propuesta de Lineamientos de Infraestructura Educativa para la Educación Intercultural Bilingüe en la Localidad de San Lorenzo.

Cabe resaltar que las investigaciones de enfoque cualitativo en su desarrollo van afinando las hipótesis de trabajo convirtiéndose en los resultados del estudio. Adjunto al presente documento encontrará la matriz de consistencia (Anexo A) que describe las categorías, problemas y objetivos de la investigación. El formato de información como experto (Anexo B), que deberá llenar solo si acepta ser colaborador como experto sectorial del estudio.

Agradezco su atención al presente y su participación en esta investigación para beneficiar a que la sociedad de San Lorenzo pueda seguir favoreciéndose de la Educación intercultural Bilingüe con Infraestructura Educativa, para que los estudiantes nativos puedan poseer el mejor ambiente pedagógico.

Atentamente;



Larisa Joanna Paredes Paredes

DNI: 71417325
ORCID: 0000-0001-7517-1128
Teléfono: 942992488
E mail: larisajoanna@gmail.com

Anexo: Anexo A: Mapa Conceptual de Investigación
Anexo B: Formato de Suscripción de Experto

Folios: 03

ANEXO B

“Formato de Suscripción de Experto”

I. Datos Generales del Experto

- 1.1 Apellidos y Nombres : Cajo Martínez Omar Javier.
1.2 DNI o CE : 46335765
1.3 Grado académico : Ingeniero Titulado.
1.4 Profesión : Ingeniero Civil.
1.5 Institución donde labora : Municipalidad Provincial de Datem del
Marañón
1.6 Cargo que desempeña : Director de Obras, Desarrollo Urbano y Rural.
1.7 Dirección : Calle Tigre N° 249, San Lorenzo, Datem del
Marañón, Loreto.
1.8 Teléfono : 930655135 - 977881230
1.9 Correo electrónico : cajomartinez07@gmail.com

II. Datos de la Investigación

- 2.1. Título del trabajo de investigación : “Infraestructura Educativa en la
Educación Intercultural Bilingüe de
la Localidad de San Lorenzo,
Datem del Marañón, 2021”
2.2. Autor o investigador : Arq. Larisa Joanna Paredes.
2.3. Programa de posgrado : Maestría en Arquitectura.
2.4. Institución : Universidad Cesar Vallejo UCV.

San Lorenzo, 18 de noviembre del 2021



The image shows a rectangular box containing an official stamp and a signature. The stamp is circular with the text "MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DATEM DEL MARAÑÓN" around the perimeter. In the center, it says "VºBº" and "DIRECCION DE OBRAS DESARROLLO URBANO RURAL". Below the stamp, there is a handwritten signature in blue ink. Below the signature, there is a horizontal line and the text "Firma del Experto".

Tarapoto, 18 de noviembre de 2021

Señora:

Doyli Yolanda Inga Lozano

Profesora

I.E Yankuam Jintia - Bilingüe

Calle Marañón S/N – San Lorenzo

Datem del Marañón, Loreto, Peru.

Cordial saludo,

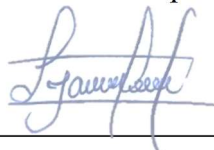
El presente documento tiene como finalidad solicitar su participación y experiencia como experto sectorial, para la validación de información con referencia a la investigación con enfoque cualitativo, denominada **“Infraestructura Educativa en la Educación Intercultural Bilingüe de la Localidad de San Lorenzo, Datem del Marañón, 2021”**, a cargo de la arquitecta Larisa Joanna Paredes Paredes en calidad de tesista para optar el título de Maestra en Arquitectura, grado otorgado por la Universidad Cesar Vallejo – Sede Trujillo.

La investigación tiene como objetivo analizar de qué manera puede la Infraestructura Educativa contribuir a mejorar la Educación Intercultural Bilingüe en la localidad de San Lorenzo, Datem del Marañón, 2021. Durante el desarrollo del trabajo de investigación se estudiarán sectores con rasgos particulares que permitan la comprobación de las hipótesis planteadas y brindar una propuesta de Lineamientos de Infraestructura Educativa para la Educación Intercultural Bilingüe en la Localidad de San Lorenzo.

Cabe resaltar que las investigaciones de enfoque cualitativo en su desarrollo van afinando las hipótesis de trabajo convirtiéndose en los resultados del estudio. Adjunto al presente documento encontrará la matriz de consistencia (Anexo A) que describe las categorías, problemas y objetivos de la investigación. El formato de información como experto (Anexo B), que deberá llenar solo si acepta ser colaborador como experto sectorial del estudio.

Agradezco su atención al presente y su participación en esta investigación para beneficiar a que la sociedad de San Lorenzo pueda seguir favoreciéndose de la Educación intercultural Bilingüe con Infraestructura Educativa, para que los estudiantes nativos puedan poseer el mejor ambiente pedagógico.

Atentamente;



Larisa Joanna Paredes Paredes

DNI: 71417325

ORCID: 0000-0001-7517-1128

Teléfono: 942992488

E mail: larisajoanna@gmail.com

Anexo: Anexo A: Matriz de Consistencia

Anexo B: Formato de Suscripción de Experto

Folios: 03

ANEXO B

“Formato de Suscripción de Experto”

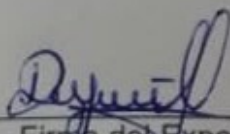
I. Datos Generales del Experto

- 1.1 Apellidos y Nombres : Doyli Yolanda Inga Lozano
1.2 DNI o CE : 44423463
1.3 Grado académico : Bachillerato
1.4 Profesión : Profesor
1.5 Institución donde labora : IE “YANKUAM JINTIA”
1.6 Cargo que desempeña : Jefe de Taller
1.7 Dirección : Jr. Marañón
1.8 Teléfono : 983224717
1.9 Correo electrónico : Doyo85@outlook.com

II. Datos de la Investigación

- 2.1. Título del trabajo de investigación : “Infraestructura Educativa en la Educación Intercultural Bilingüe de la Localidad de San Lorenzo, Datem del Marañón, 2021”
2.2. Autor o investigador : Larisa Joanna Paredes Paredes
2.3. Programa de posgrado : Maestría en Arquitectura
2.4. Institución : Universidad Cesar Vallejo UCV

Tarapoto, 18 de noviembre del 2021


Firma del Experto

Tarapoto, 18 de noviembre de 2021

Señora:

Sandra Elizabeth Flores López

Profesora

Directora (e) la I.E Yankuam Jintia - Bilingüe

Calle Marañón S/N – San Lorenzo

Datem del Marañón, Loreto, Peru.

Cordial saludo,

El presente documento tiene como finalidad solicitar su participación y experiencia como experto sectorial, para la validación de información con referencia a la investigación con enfoque cualitativo, denominada **“Infraestructura Educativa en la Educación Intercultural Bilingüe de la Localidad de San Lorenzo, Datem del Marañón, 2021”**, a cargo de la arquitecta Larisa Joanna Paredes Paredes en calidad de tesista para optar el título de Maestra en Arquitectura, grado otorgado por la Universidad Cesar Vallejo – Sede Trujillo.

La investigación tiene como objetivo analizar de qué manera puede la Infraestructura Educativa contribuir a mejorar la Educación Intercultural Bilingüe en la localidad de San Lorenzo, Datem del Marañón, 2021. Durante el desarrollo del trabajo de investigación se estudiarán sectores con rasgos particulares que permitan la comprobación de las hipótesis planteadas y brindar una propuesta de Lineamientos de Infraestructura Educativa para la Educación Intercultural Bilingüe en la Localidad de San Lorenzo.

Cabe resaltar que las investigaciones de enfoque cualitativo en su desarrollo van afinando las hipótesis de trabajo convirtiéndose en los resultados del estudio. Adjunto al presente documento encontrará la matriz de consistencia (Anexo A) que describe las categorías, problemas y objetivos de la investigación. El formato de información como experto (Anexo B), que deberá llenar solo si acepta ser colaborador como experto sectorial del estudio.

Agradezco su atención al presente y su participación en esta investigación para beneficiar a que la sociedad de San Lorenzo pueda seguir favoreciéndose de la Educación intercultural Bilingüe con Infraestructura Educativa, para que los estudiantes nativos puedan poseer el mejor ambiente pedagógico.

Atentamente;



Larisa Joanna Paredes Paredes

DNI: 71417325

ORCID: 0000-0001-7517-1128

Teléfono: 942992488

E mail: larisajoanna@gmail.com

Anexo: Anexo A: Matriz de Consistencia

Anexo B: Formato de Suscripción de Experto

Folios: 03

ANEXO B

"Formato de Suscripción de Experto"

I. Datos Generales del Experto

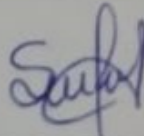
- 1.1 Apellidos y Nombres : Flores López Sandra Elizabeth
1.2 DNI o CE : 05598542
1.3 Grado académico : SUPERIOR
1.4 Profesión : DOCENTE
1.5 Institución donde labora : "YANKUM Jintia"
1.6 Cargo que desempeña : Directora (e)
1.7 Dirección : San Lorenzo

1.8 Teléfono : celular: 948221178
1.9 Correo electrónico : sflores_2014@outlook.com

II. Datos de la Investigación

- 2.1. Título del trabajo de investigación : "Infraestructura Educativa en la Educación Intercultural Bilingüe de la Localidad de San Lorenzo, Datem del Maraón, 2021"
2.2. Autor o investigador : Larisa Joanna Paredes Paredes
2.3. Programa de posgrado : Maestría en Arquitectura
2.4. Institución : Universidad Cesar Vallejo UCV

Tarapoto, 18 de noviembre del 2021


Firma del Experto

Anexo 07: Consentimiento Informado de los Participantes

Consentimiento Informado de Participante

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza del estudio, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por la arquitecta Larisa Joanna Paredes Paredes, de la Universidad Cesar Vallejo UCV sede Trujillo-Perú. La meta de esta investigación con enfoque cualitativo, de diseño fenomenológico y carácter descriptivo es identificar, observar y analizar el fenómeno causado mediante la infraestructura educativa en la educación intercultural bilingüe, con el objetivo analizar la infraestructura educativa en la educación intercultural bilingüe de la localidad de San Lorenzo, Datem del Maraón, 2021.

Si usted accedió a participar en este estudio como lo ha expresado al diligenciar el anexo b, se le pedirá responder preguntas en una entrevista de profundidad (focalizada). Esto tomará aproximadamente treinta minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante esta sesión se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado, codificar la información identificando las categorías en subcategorías apriorísticas y en componentes, que dimensionen y estructuren las categorías de estudio.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial, ya que, no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas para determinar la hipótesis planteada del estudio.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incómoda, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Por lo anterior, acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por la arquitecta Larisa Joanna Paredes Paredes, he sido informado (a) de la meta de este estudio, su enfoque y su diseño, me han indicado también que tendré que responder las preguntas (constructos) en una entrevista a profundidad, lo cual tomará aproximadamente treinta minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de este estudio y sus publicaciones académicas o científicas sin mi consentimiento, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Para esto, puedo contactar al teléfono 942992488 o correo electrónico larisajoanna@gmail.com

Nombre Completo del Participante	Firma del Participante DNI o CE	Fecha
----------------------------------	------------------------------------	-------

Consentimiento Informado de Participante

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza del estudio, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por la arquitecta Larisa Joanna Paredes Paredes, de la Universidad Cesar Vallejo UCV sede Trujillo-Perú. La meta de esta investigación con enfoque cualitativo, de diseño fenomenológico y carácter descriptivo es identificar, observar y analizar el fenómeno causado mediante la infraestructura educativa en la educación intercultural bilingüe, con el objetivo analizar la infraestructura educativa en la educación intercultural bilingüe de la localidad de San Lorenzo, Datem del Marañón, 2021.

Si usted accedió a participar en este estudio como lo ha expresado al diligenciar el anexo b, se le pedirá responder preguntas en una entrevista de profundidad (focalizada). Esto tomará aproximadamente treinta minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante esta sesión se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado, codificar la información identificando las categorías en subcategorías apriorísticas y en componentes, que dimensionen y estructuren las categorías de estudio.

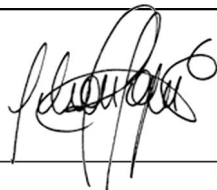
La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial, ya que, no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas para determinar la hipótesis planteada del estudio.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incómoda, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Por lo anterior, acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por la arquitecta Larisa Joanna Paredes Paredes, he sido informado (a) de la meta de este estudio, su enfoque y su diseño, me han indicado también que tendré que responder las preguntas (constructos) en una entrevista a profundidad, lo cual tomará aproximadamente treinta minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de este estudio y sus publicaciones académicas o científicas sin mi consentimiento, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Para esto, puedo contactar al teléfono 942992488 o correo electrónico larisajoanna@gmail.com



Lilian Solange López
Segura

DNI 43751236

29/11/2021

Consentimiento Informado de Participante

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza del estudio, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por la arquitecta Larisa Joanna Paredes Paredes, de la Universidad Cesar Vallejo UCV sede Trujillo-Perú. La meta de esta investigación con enfoque cualitativo, de diseño fenomenológico y carácter descriptivo es identificar, observar y analizar el fenómeno causado mediante la infraestructura educativa en la educación intercultural bilingüe, con el objetivo analizar la infraestructura educativa en la educación intercultural bilingüe de la localidad de San Lorenzo, Datem del Maraño, 2021.

Si usted accedió a participar en este estudio como lo ha expresado al diligenciar el anexo b, se le pedirá responder preguntas en una entrevista de profundidad (focalizada). Esto tomará aproximadamente treinta minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante esta sesión se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado, codificar la información identificando las categorías en subcategorías apriorísticas y en componentes, que dimensionen y estructuren las categorías de estudio.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial, ya que, no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas para determinar la hipótesis planteada del estudio.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incómoda, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Por lo anterior, acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por la arquitecta Larisa Joanna Paredes Paredes, he sido informado (a) de la meta de este estudio, su enfoque y su diseño, me han indicado también que tendré que responder las preguntas (constructos) en una entrevista a profundidad, lo cual tomará aproximadamente treinta minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de este estudio y sus publicaciones académicas o científicas sin mi consentimiento, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Para esto, puedo contactar al teléfono 942992488 o correo electrónico larisajoanna@gmail.com

Juan Ccanihua Trigozo
Nombre Completo del
Participante



Ing. Juan Ccanihua Trigozo
VERIFICADOR COMUN
CIV N° 012643VCZR III, IV

Firma del Participante
DNI o CE

28 de noviembre del 2021
Fecha

Consentimiento Informado de Participante

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza del estudio, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por la arquitecta Larisa Joanna Paredes Paredes, de la Universidad Cesar Vallejo UCV sede Trujillo-Perú. La meta de esta investigación con enfoque cualitativo, de diseño fenomenológico y carácter descriptivo es identificar, observar y analizar el fenómeno causado mediante la infraestructura educativa en la educación intercultural bilingüe, con el objetivo analizar la infraestructura educativa en la educación intercultural bilingüe de la localidad de San Lorenzo, Datem del Marañón, 2021.

Si usted accedió a participar en este estudio como lo ha expresado al diligenciar el anexo b, se le pedirá responder preguntas en una entrevista de profundidad (focalizada). Esto tomará aproximadamente treinta minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante esta sesión se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado, codificar la información identificando las categorías en subcategorías apriorísticas y en componentes, que dimensionen y estructuren las categorías de estudio.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial, ya que, no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas para determinar la hipótesis planteada del estudio.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incómoda, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Por lo anterior, acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por la arquitecta Larisa Joanna Paredes Paredes, he sido informado (a) de la meta de este estudio, su enfoque y su diseño, me han indicado también que tendré que responder las preguntas (constructos) en una entrevista a profundidad, lo cual tomará aproximadamente treinta minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de este estudio y sus publicaciones académicas o científicas sin mi consentimiento, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Para esto, puedo contactar al teléfono 942992488 o correo electrónico larisajoanna@gmail.com

Galiluis Pinedo Valdivia
Nombre Completo del
Participante


Firma del Participante
DNI:
41331115

22 de noviembre del 2021
Fecha

Consentimiento Informado de Participante

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza del estudio, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por la arquitecta Larisa Joanna Paredes Paredes, de la Universidad Cesar Vallejo UCV sede Trujillo-Perú. La meta de esta investigación con enfoque cualitativo, de diseño fenomenológico y carácter descriptivo es identificar, observar y analizar el fenómeno causado mediante la infraestructura educativa en la educación intercultural bilingüe, con el objetivo analizar la infraestructura educativa en la educación intercultural bilingüe de la localidad de San Lorenzo, Datem del Marañón, 2021.

Si usted accedió a participar en este estudio como lo ha expresado al diligenciar el anexo b, se le pedirá responder preguntas en una entrevista de profundidad (focalizada). Esto tomará aproximadamente treinta minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante esta sesión se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado, codificar la información identificando las categorías en subcategorías apriorísticas y en componentes, que dimensionen y estructuren las categorías de estudio.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial, ya que, no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas para determinar la hipótesis planteada del estudio.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incómoda, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

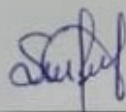
Por lo anterior, acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por la arquitecta Larisa Joanna Paredes Paredes, he sido informado (a) de la meta de este estudio, su enfoque y su diseño, me han indicado también que tendré que responder las preguntas (constructos) en una entrevista a profundidad, lo cual tomará aproximadamente treinta minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de este estudio y sus publicaciones académicas o científicas sin mi consentimiento, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Para esto, puedo contactar al teléfono 942992488 o correo electrónico larisajoanna@gmail.com

Sandra Elizabeth
Flores López

Nombre Completo del
Participante



Firma del Participante
DNI o CE

22-11-2021

Fecha

Consentimiento Informado de Participante

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza del estudio, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por la arquitecta Larisa Joanna Paredes Paredes, de la Universidad Cesar Vallejo UCV sede Trujillo-Perú. La meta de esta investigación con enfoque cualitativo, de diseño fenomenológico y carácter descriptivo es identificar, observar y analizar el fenómeno causado mediante la infraestructura educativa en la educación intercultural bilingüe, con el objetivo analizar la infraestructura educativa en la educación intercultural bilingüe de la localidad de San Lorenzo, Datem del Marañón, 2021.

Si usted accedió a participar en este estudio como lo ha expresado al diligenciar el anexo b, se le pedirá responder preguntas en una entrevista de profundidad (focalizada). Esto tomará aproximadamente treinta minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante esta sesión se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado, codificar la información identificando las categorías en subcategorías apriorísticas y en componentes, que dimensionen y estructuren las categorías de estudio.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial, ya que, no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas para determinar la hipótesis planteada del estudio.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incómoda, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

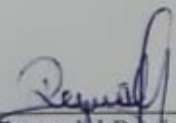
Por lo anterior, acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por la arquitecta Larisa Joanna Paredes Paredes, he sido informado (a) de la meta de este estudio, su enfoque y su diseño, me han indicado también que tendré que responder las preguntas (constructos) en una entrevista a profundidad, lo cual tomará aproximadamente treinta minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de este estudio y sus publicaciones académicas o científicas sin mi consentimiento, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Para esto, puedo contactar al teléfono 942992488 o correo electrónico larisajoanna@gmail.com

DOYLI YOLANDA INGA
LOZANO DE LEÓN

Nombre Completo del
Participante


Firma del Participante
DNI o CE

44423463

23-11-2021

Fecha

Anexo 08: Fichas de Observación

FICHA DE OBSERVACIÓN

I. Generalidades

El presente formato ha sido diseñado para consolidar una línea base con información sobre la Infraestructura Educativa existente , para identificar, observar y analizar, efectivamente las características y usos de los espacios académico útiles en la localidad de San Lorenzo.

- 1.1 Escenarios : El presente escenario de estudio es localidad de San Lorenzo, perteneciente al distrito de Barranca, uno de los 6 distritos de la Provincia de Datem del Marañón, dentro del departamento de Loreto, Perú.
- 1.2 Periodo de Observación : Periodo del 15 de noviembre al 30 de noviembre del 2021.

II. Datos generales

- 2.1 Apellidos y Nombres : Larisa Joanna Paredes Paredes
Arquitecta de la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto (Perú).
- 2.2 Institución : Universidad César Vallejo UCV
Escuela de Posgrado
Maestría en Arquitectura.
- 2.3 Nombre de la Investigación : Infraestructura Educativa en la Educación Intercultural Bilingüe de la Localidad de San Lorenzo, Datem del Marañón, 2021.
- 2.4 Tipo de Investigación : Enfoque cualitativo, diseño fenomenológico y carácter descriptivo.
- 2.5 Categorías : Infraestructura Educativa.
- 2.6 Subcategorías : Accesibilidad, Habitabilidad y Seguridad.

III. Fuente de Información de línea base:

La información de instituciones educativas públicas y privadas fueron suministradas por el Ministerio de Educación del Perú MINEDU (2021), a través de la plataforma Estadística de la Calidad Educativa ESCALE en su mapa de escuelas. Esta información se encuentra el listado y las coordenadas (latitud/longitud) de las

instituciones que prestan servicio de educación, permitiendo acceder a información de cantidad de docentes y estudiantes.

- 3.1 Características del análisis : La observación del modelo base permite la aplicación de un procedimiento para identificar los usos de los ambientes, describir la infraestructura Educativa existente, determinar su función, establecer su estado situacional, mantenimiento, entre otras, permitiendo obtener información más detallada.
- 3.2 Objetivos : Identificar las características de la Infraestructura Educativa en la localidad de San Lorenzo, Datem del Marañón, 2021.
- 3.3 Técnica utilizada : Observación directa.
- 3.4 Constructos :

Infraestructura Educativa (Categoría 1)

Accesibilidad:

- Ingresos peatonales y vehiculares, Circulaciones peatonales y vehiculares y Flujos peatonal y vehicular.

Habitabilidad:

- Espacios pedagógicos básicos y complementarios, Equipamiento y mobiliario y Acceso a servicios básicos.

Seguridad

- Condiciones físicas, Sistema constructivo y Mantenimiento.

IV. Datos Generales

4.1 Ficha de Datos

NOMBRE DE LA I.E: N° 62385 Virgen de Fátima		
Código Local: 377899	Código Modular: 0734384	
Región: Loreto	Provincia: Datem del Marañón	
Distrito: Barranca	Centro Poblado: San Lorenzo	
Dirección: Calle Venezuela S/N		
Altitud: 135 m.s.n.m	Latitud: -4.8225	Longitud:-76.555
Nivel Modalidad: Primaria	Forma: Escolarizado	
Género: Mixto	Área Geográfica: Urbana	
Director (a): Inga Mendoza Samuel		

4.2 Matricula según grado, últimos 5 años.

MATRÍCULA - IE N° 62385 Virgen de Fátima					
Grado	2016	2017	2018	2019	2020
1er Grado	53	49	65	58	73
2do Grado	63	50	63	81	70
3er Grado	52	49	60	52	69
4to Grado	49	48	61	66	48
5to Grado	41	41	54	58	73
6to Grado	46	46	43	55	59
Total	304	283	346	370	392

4.3 Docentes, últimos 5 años.

DOCENTES - IE N° 62385 Virgen de Fátima					
	2016	2017	2018	2019	2020
Total	14	5	16	18	18

4.4 Secciones por periodo según grado, últimos 5 años.

SECCIONES - IE N° 62385 Virgen de Fátima					
Grado	2016	2017	2018	2019	2020
1er Grado	2	1	3	3	3
2do Grado	3	1	3	3	3
3er Grado	2	1	2	2	2
4to Grado	2	1	3	2	2
5to Grado	2	1	2	3	3
6to Grado	2	1	2	2	2
Total	13	6	15	15	15

V. Descripción y estado actual de la Infraestructura Educativa

5.1 Vistas panorámicas y de los exteriores de la Institución Educativa, e identificación de los pabellones.



IE N° 62385
Virgen de Fátima

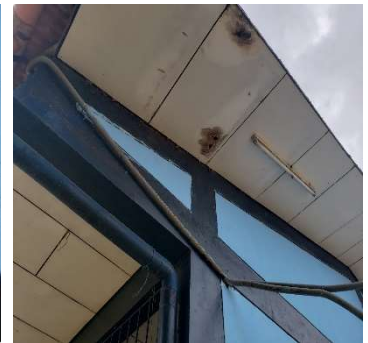


Pabellón 01 (P-01)
Pabellón 02 (P-02)
Pabellón 03 (P-03)
Pabellón 04 (P-04)



5.2 Descripción por pabellón

P-01

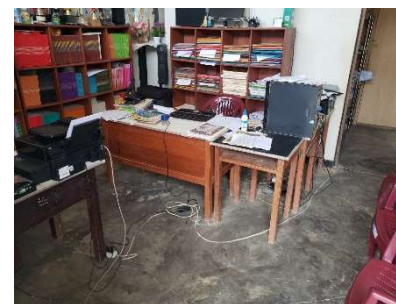


Uso	Aulas pedagógicas
Antigüedad	12 años
Construcción	Autoconstrucción sin guía técnica realizada por la APAFA
Sistema estructural	Aporticado, con columnas y vigas de concreto armado
Muros	Muros de albañilería de ladrillos corrientes de arcillas fabricados artesanalmente
Techo	Tijeral de madera rollizo y cubierta con calamina a dos aguas s=20%
Piso	Cemento frotachado en veredas y circulaciones, cemento pulido en interiores
Revestimiento	Muros, columnas y vigas tarrajeados y pintados, en interiores y exteriores
Cielo raso	Superboard
Puerta	Puertas de madera contraplacadas
Ventana	Ventanas de metal, enrejado con fierro liso
Instalaciones	Las Inst. Eléctricas en su mayoría empotrados y en funcionamiento. Inst. Sanitarias no tiene
Nivel de conservación	Regular

LARGO	ANCHO	ALTO	PERIMETRO	AREA CONSTRUIDA
32.38 m	7.74 m	3.00 m	80.24 m	250.63 m

PABLELLON - 01					
NIVEL	AMBIENTE	USO DE AMBIENTE	MATERIAL	ESTADO DE AMBIENTE	OBSERVACION
1	Pedagógico	Aulas	Ladrillo corriente	Regular	Ventanas tapadas para evitar el ingreso de agua de lluvia y sol

P-02



Uso	Aulas pedagógicas, SS.HH y ambientes administrativos
Antigüedad	12 años
Construcción	Autoconstrucción sin guía técnica realizada por la APAFA
Sistema estructural	Aporticado, con columnas y vigas de concreto armado
Muros	Muros de albañilería de ladrillos corrientes de arcillas fabricados artesanalmente
Techo	Tijeral de madera rollizo y cubierta con calamina a dos aguas s=20%
Piso	Cemento frotachado en veredas y circulaciones, cemento pulido en interiores de aulas y ambientes administrativos. Interior y exterior de SS.HH piso cerámica nacional
Revestimiento	Muros, columnas y vigas tarrajeados y pintados en interiores y exteriores
Cielo raso	Superboard
Puerta	Puertas de madera contraplacadas
Ventana	Ventanas de metal, enrejado con fierro liso
Instalaciones	Las Inst. Eléctricas en su mayoría empotrados y en funcionamiento. Insta. Sanitarias deterioradas por el paso del tiempo
Nivel de conservación	Regular

LARGO	ANCHO	ALTO	PERIMETRO	AREA CONSTRUIDA
36.30 m	7.70 m	3.00 m	88.00 m	250.63m

PABLELLON - 01					
NIVEL	AMBIENTE	USO DE AMBIENTE	MATERIAL	ESTADO DE AMBIENTE	OBSERVACION
1	Pedagógico Administrativos Servicios	Aulas	Ladrillo corriente	Regular	Ventanas tapadas para evitar el ingreso de agua de lluvia y sol

P-03

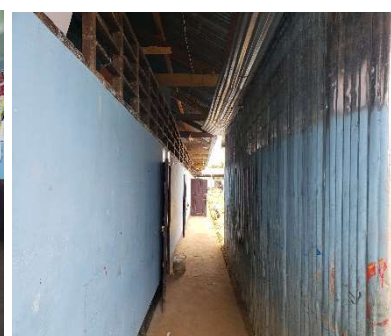


Uso	Aulas pedagógicas y cocina.
Antigüedad	12 años
Construcción	Autoconstrucción sin guía técnica realizada por la APAFA
Sistema estructural	Aporticado, con columnas y vigas de concreto armado, madera rolliza en vigas y columnas en cocina
Muros	Muros de albañilería de ladrillos corrientes de arcillas fabricados artesanalmente. En la cocina tablas de madera sin tratamiento.
Techo	Tijeral de madera rollizo y cubierta con calamina a dos aguas s=20%
Piso	Cemento frotachado en veredas y circulaciones, cemento pulido en interiores de aulas y cocina.
Revestimiento	Muros, columnas y vigas tarrajeados y pintados en interiores y exteriores. En cocina sin tratamiento.
Cielo raso	Superboard en aulas. Cocina no presenta
Puerta	Puertas de madera contraplacadas en aulas, cocina sin puertas
Ventana	Ventanas de metal, enrejado con fierro liso, en cocina sin ventanas
Instalaciones	Las Inst. Eléctricas en su mayoría empotrados y en funcionamiento. Insta. Sanitarias deterioradas en cocina, por el paso del tiempo
Nivel de conservación	Regular

LARGO	ANCHO	ALTO	PERIMETRO	AREA CONSTRUIDA
45.80 m	6.65 m	3.00 m	104.90 m	304.57 m

PABLELLON - 01					
NIVEL	AMBIENTE	USO DE AMBIENTE	MATERIAL	ESTADO DE AMBIENTE	OBSERVACION
1	Pedagógico Servicios	Aulas Cocina	Ladrillo corriente Madera rústica	Regular	Ventanas tapadas para evitar el ingreso de agua de lluvia y sol

P-04



Uso	Aulas pedagógicas y almacén.
Antigüedad	18 años
Construcción	Autoconstrucción sin guía técnica realizada por la APAFA
Sistema estructural	Aporticado, con columnas y vigas de madera rolliza en vigas y columnas en cocina
Muros	Muros de albañilería de ladrillos corrientes de arcillas fabricados artesanalmente, tablas de madera sin tratamiento, triplay, calamina.
Techo	Tijeral de madera rollizo y cubierta con calamina a dos aguas s=20%
Piso	Cemento frotachado en veredas y circulaciones, cemento pulido en interiores de aulas y almacén.
Revestimiento	Muros, columnas y vigas pintados en interiores y exteriores. En cocina sin tratamiento.
Cielo raso	No tiene
Puerta	Puertas de madera contraplacadas
Ventana	Ventanas de metal, enrejado con fierro liso
Instalaciones	Las Inst. Eléctricas en su mayoría sin empotrar y en funcionamiento. Insta. Sanitarias no tiene
Nivel de conservación	Malo

LARGO	ANCHO	ALTO	PERIMETRO	AREA CONSTRUIDA
22.93 m	8.35 m	3.00 m	62.56 m	191.47 m

PABLELLON - 01

NIVEL	AMBIENTE	USO DE AMBIENTE	MATERIAL	ESTADO DE AMBIENTE	OBSERVACION
1	Pedagógico Servicios	Aulas Almacén	Ladrillo corriente Madera rústica Triplay	Malo	Ventanas tapadas para evitar el ingreso de agua de lluvia y sol. Ambientes sin ventanas

5.3 Acceso a Servicios Básicos

a) ENERGÍA ELEC.

RED PÚBLICA: SI NO FUNCIONA: SI NO EN LOCAL EDUCATIVO: SI NO

FORMA DE SUMINISTRO: Monofásico Trifásico 220 V 380/220 V

Nº DE HORAS ABASTECIMIENTO/DIA HORAS DE ABASTEC. AL LOCAL EDUCATIVO: DE: 7 am A: 12 m

b) AGUA:

RED PÚBLICA: SI NO FUNCIONA: SI NO EN LOCAL EDUCATIVO: SI NO

¿EL AGUA ES POTABLE? SI NO

FORMA DE SUMINISTRO: Pozo propio del CE Camión cisterna Otros

Nº DE HORAS ABASTECIMIENTO/DIA HORAS DE ABASTEC. AL LOCAL EDUCATIVO: DE: 7 am A: 12 m

c) DESAGUE:

RED PÚBLICA: SI NO FUNCIONA: SI NO EN LOCAL EDUCATIVO: SI NO

FORMA DE SUMINISTRO: Pozo séptico Pozo percolador Zanja filtrante

d) INTERNET:

RED PÚBLICA: SI NO FUNCIONA: SI NO EN LOCAL EDUCATIVO: SI NO

FORMA DE SUMINISTRO: Cable Fibra Óptica Satelital

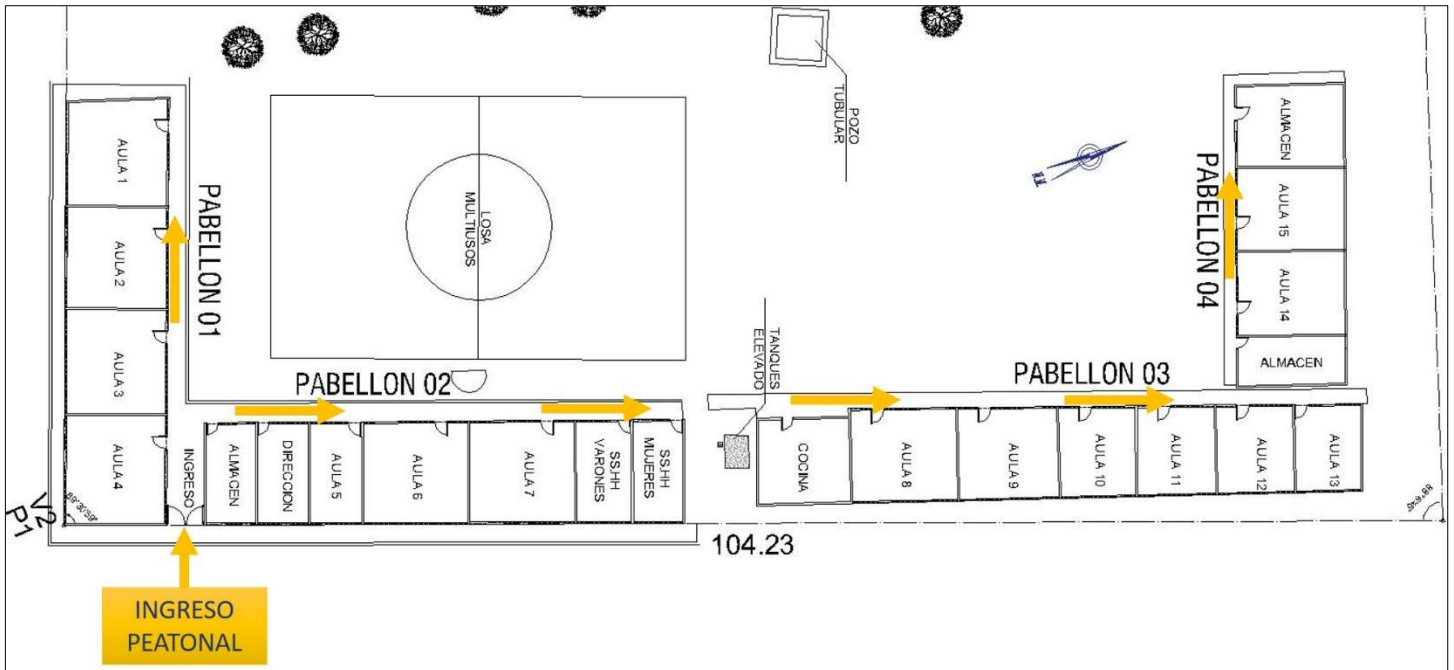
5.4 Descripción de los Accesos

Id acceso	Tipo		Descripción	Dimensiones (m)	
	Peatonal	Vehicular		Largo	Ancho
1	X		Único ingreso a la institución, acabado en cemento pulido, desnivel con respecto al nivel de vías existentes.	7.75	3.00
-	-	-	-----	-	-

5.5 Descripción del Cerco Perimétrico NO TIENE

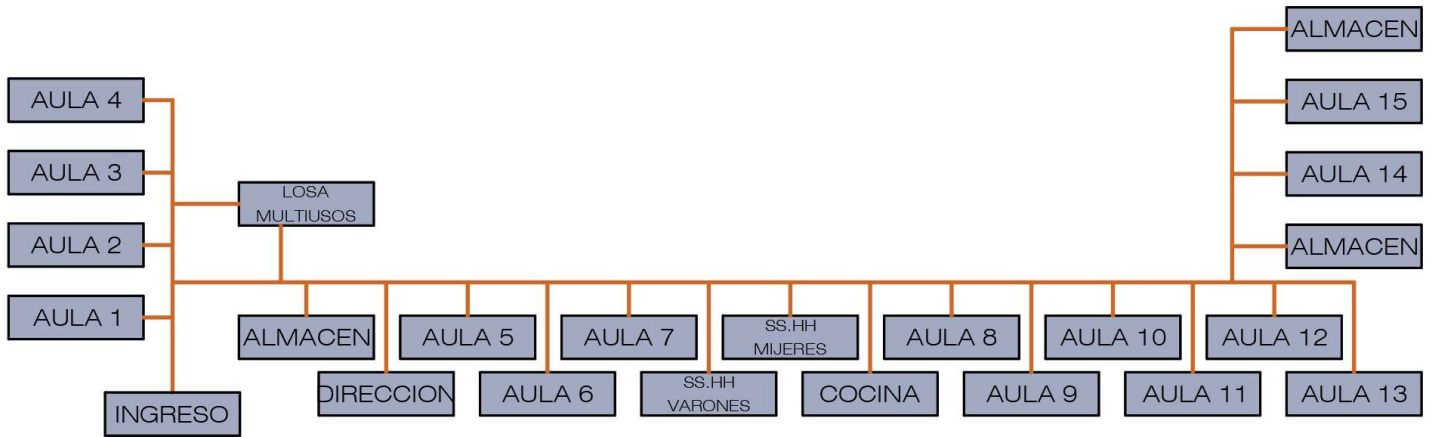
Antigüedad	-----
Construcción	-----
Sistema estructural	-----
Muros	-----
Techo	-----
Piso	-----
Revestimiento	-----
Nivel de conservación	-----

5.6 Descripción de las Circulaciones - Conjunto de circulaciones peatonales y vehiculares



La institución educativa N° 62385 Virgen de Fátima, solo posee un ingreso peatonal el cual se conecta con el resto de la infraestructura educativa mediante circulaciones peatonales (veredas), las que se encuentran en la parte frontal de cada pabellón.

- Diagrama de flujo



5.7 Programación Arquitectónica.

AMBIENTE	AREA m ²
Ingreso	22.06
Dirección	28.50
Almacén	27.81
Aula 1	59.21
Aula 2	57.05
Aula 3	58.52
Aula 4	60.57
Aula 5	20.04
Aula 6	58.93
Aula 7	59.51
Aula 8	54.33
Aula 9	50.26
Aula 10	37.94
Aula 11	38.33
Aula 12	37.43
Aula 13	31.44
Aula 14	50.48
Aula 15	49.64
SS.HH varones	31.32
SS.HH mujeres	28.45
Cocina	43.56
Almacén 2	28.93
Almacén 3	49.27
Total	983.58

- 5.8 Equipamientos y mobiliarios
- Disponibilidad y condiciones de equipamiento y mobiliario

SITUACION ACTUAL DE LOS RECURSOS FISICOS DE LA I.E				
DESCRIPCION DE EQUIPOS	N° EQUIPOS	OPERATIVO	DETERIORADO U OBSOLETO	HORAS SEMANALES
MODULOS DE MOBILIARIOS PARA AULAS DE PRIMARIA	392	300	92	30

- 5.9 Mantenimiento
- Actualmente la institución educativa no cuenta con plan de mantenimiento actualizado


VI. Registro cartográfico.

- 6.1 Emplazamiento de la Infraestructura Educativa existente, con respecto al entorno inmediato.
6.2 Croquis de distribución de la Infraestructura Educativa existente

Fecha de elaboración : 22 de noviembre del 2021.

Elaborado por : Larisa Joanna Paredes Paredes.

Profesión : Arquitecto.


Firma

IV. Datos Generales

IV.1 Ficha de Datos

NOMBRE DE LA I.E: Institución Educativa de la Gestión Pública Ciencias y Humanidades San Lorenzo		
Código Local: 378021	Código Modular: 1150572	
Región: Loreto	Provincia: Datem del Marañón	
Distrito: Barranca	Centro Poblado: San Lorenzo	
Dirección: Calle Alfonso Valcárcel A. S/N		
Altitud: 134 m.s.n.m	Latitud: -4.8252	Longitud: -76.556
Nivel Modalidad: Secundaria	Forma: Escolarizado	
Género: Mixto	Área Geográfica: Urbana	
Director (a): García Ventura Juan Orlando		

IV.2 Matricula según grado, últimos 5 años.

MATRÍCULA - IE de la Gestión Pública Ciencias y Humanidades San Lorenzo					
Grado	2016	2017	2018	2019	2020
1er Grado	97	120	90	103	101
2do Grado	133	104	113	99	93
3er Grado	94	106	95	101	88
4to Grado	70	70	93	95	92
5to Grado	52	54	62	77	89
Total	446	454	453	475	463

IV.3 Docentes, últimos 5 años.

DOCENTES - IE de la Gestión Pública Ciencias y Humanidades San Lorenzo					
	2016	2017	2018	2019	2020
Total	26	27	29	29	32

IV.4 Secciones por periodo según grado, últimos 5 años.

SECCIONES - IE de la Gestión Pública Ciencias y Humanidades San Lorenzo					
Grado	2016	2017	2018	2019	2020
1er Grado	3	4	3	3	3
2do Grado	4	3	3	3	3
3er Grado	3	3	3	3	3
4to Grado	2	2	3	3	3
5to Grado	2	2	2	2	3
Total	14	14	14	14	15

IV.5 Plan Curricular Anual Vigente.

El plan curricular de la institución educativa está centrado en el currículo nacional de Educación Básica Regular (EBR) secundaria adecuadas a nuestro contexto por grado de aprendizaje teniendo en cuenta las competencias y capacidades según los estándares de aprendizaje del grado. En el marco de la distribución del tiempo establecida en el currículo nacional para la Jornada Escolar Completa JEC, aprobado con R.M. N° 281-2016- MINEDU, tal como se indica en el siguiente cuadros.

Distribución de Horas Pedagógicas por Grados - Según Plan de Estudio del Modelo de Servicio Educativo EBR Nivel Secundaria con JEC IE "SAN LORENZO"

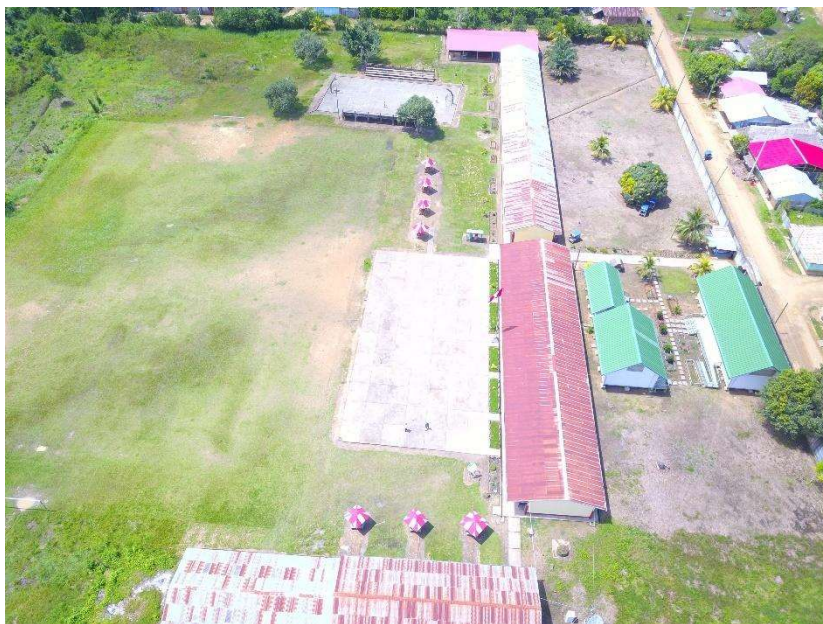
Área Curricular (*)	1º			2º			3º			4º			5º			Totales Parciales		
	Horas Asig.	Nº Sec.	Total Horas	Horas Asig.	Nº Sec.	Total Horas	Horas Asig.	Nº Sec.	Total Horas	Horas Asig.	Nº Sec.	Total Horas	Horas Asig.	Nº Sec.	Total Horas	Horas Asig.	Nº Sec.	Total Horas
Matemática	6		18	6		18	6		18	6		18	6		18			90
Comunicación	8		24	8		24	8		24	8		24	8		24			120
Inglés	5		15	5		15	5		15	5		15	5		15			75
Arte y Cultura	3		9	3		9	3		9	3		9	3		9			45
Ciencias Sociales	4		12	4		12	4		12	4		12	4		12			60
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	4	3	12	4	3	12	4	3	12	4	3	12	4	3	12		15	60
Educación Física	3		9	3		9	3		9	3		9	3		9			45
Educación Religiosa	2		6	2		6	2		6	2		6	2		6			30
Ciencia, Tecnología y Ambiente	5		15	5		15	5		15	5		15	5		15			75
Educación para el Trabajo	3		9	3		9	3		9	3		9	3		9			45
Tutoría	2		6	2		6	2		6	2		6	2		6			30
TOTAL GENERAL	45	3	135	45	3	135	45	3	135	45	3	135	45	3	135	225	15	675

	1º		2º		3º		4º		5º	
Caso hipotético según lo establecido en PCI IES ex vana	HLD1	Com.	HLD1	Com.	HLD1	Com.	HLD1	Com.	HLD1	Com.
TOTAL:	3	HORAS	3	HORAS	3	HORAS	3	HORAS	3	HORAS



V. Descripción y estado actual de la Infraestructura Educativa

V.1 Vistas panorámicas y de los exteriores de la Institución Educativa, e identificación de los pabellones.



Institución Educativa de la
Gestión Publica Ciencias
y Humanidades San
Lorenzo



- Pabellón 01 (P-01)
- Pabellón 02 (P-02)
- Pabellón 03 (P-03)
- Pabellón 04 (P-04)
- Pre Fabricados



V.2 Descripción por pabellón

P-01



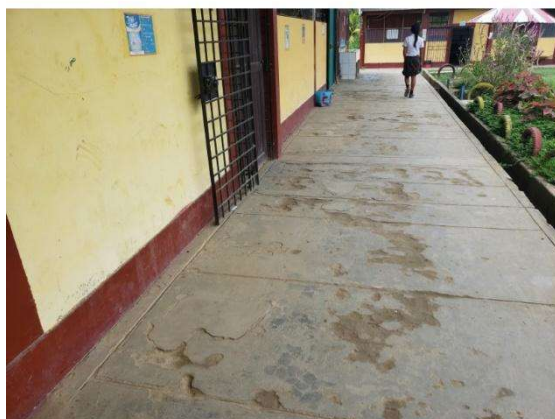
Uso	Aulas pedagógicas
Antigüedad	Construido en el año 1995 y 2009 (26 Y 12 años)
Construcción	Autoconstrucción sin guía técnica realizada por la APAFA
Sistema estructural	Aporticado, un bloque con columnas y vigas de concreto armado y otro bloque con columnas y vigas de madera rolliza
Muros	Muros de albañilería de ladrillos corrientes de arcillas fabricados artesanalmente, muros de madera entablado
Techo	Tijeral de madera rolliza y cubierta con calamina a dos aguas s=20%
Piso	Cemento frotachado en veredas y circulaciones, cemento pulido en interiores
Revestimiento	Muros, columnas y vigas tarrajeados y pintados, en interiores y exteriores
Cielo raso	Superboard
Puerta	Puertas de madera contraplacadas
Ventana	Ventanas de metal enrejado con fierro liso, ventanas de madera
Instalaciones	Las Inst. Eléctricas en su mayoría expuestas. Inst. Sanitarias no tiene
Nivel de conservación	Malo

LARGO	ANCHO	ALTO	PERIMETRO	AREA CONSTRUIDA
65.30 m	7.28 m	3.00 m	145.81 m	486.68 m ²

PABLELLON - 01

NIVEL	AMBIENTE	USO DE AMBIENTE	MATERIAL	ESTADO DE AMBIENTE	OBSERVACION
1	Pedagógico	Aulas	Ladrillo corriente Madera entablada	malo	Techos presentan filtraciones en épocas de lluvia, lo que interrumpe las labores académicas

P-02



Uso	Aulas pedagógicas, SS.HH y ambientes administrativos
Antigüedad	26 años
Construcción	Autoconstrucción sin guía técnica realizada por la APAFA
Sistema estructural	Aporticado, con columnas y vigas de concreto armado
Muros	Muros de albañilería de ladrillos corrientes de arcillas fabricados artesanalmente, muros de madera entablado
Techo	Tijeral de madera rollizo y cubierta con calamina a dos aguas s=20%
Piso	Cemento frotachado en veredas y circulaciones, cemento pulido en interiores de aulas y ambientes administrativos. Interior y exterior de SS.HH piso cerámica nacional
Revestimiento	Muros, columnas y vigas tarrajeados y pintados en interiores y exteriores
Cielo raso	Superboard
Puerta	Puertas de madera contraplacadas
Ventana	Ventanas de metal, enrejado con fierro liso
Instalaciones	Las Inst. Eléctricas en su mayoría expuestos. Inst. Sanitarias deterioradas por el paso del tiempo
Nivel de conservación	Malo

LARGO	ANCHO	ALTO	PERIMETRO	AREA CONSTRUIDA
49.76 m	8.48 m	3.00 m	116.62 m	422.18 m ²

PABLELLON - 02					
NIVEL	AMBIENTE	USO DE AMBIENTE	MATERIAL	ESTADO DE AMBIENTE	OBSERVACION
1	Pedagógico Administrativos Servicios	Aulas Dirección SS.HH	Ladrillo corriente Madera entablada	Malo	Techos presentan filtraciones en épocas de lluvia, lo que interrumpe las labores académicas

P-03



Uso	Aulas pedagógicas, ambiente administrativo y de servicio.
Antigüedad	26 años
Construcción	Autoconstrucción sin guía técnica realizada por la APAFA
Sistema estructural	Aporticado, con columnas y vigas de concreto armado
Muros	Muros de albañilería de ladrillos corrientes de arcillas fabricados artesanalmente. Muros de madera entablillados
Techo	Tijeral de madera rollizo y cubierta con calamina a dos aguas s=20%
Piso	Cemento frotachado en veredas y circulaciones, cemento pulido en interiores.
Revestimiento	Muros, columnas y vigas tarrajeados y pintados en interiores y exteriores
Cielo raso	Superboard en aulas
Puerta	Puertas de madera contraplacadas en aulas, cocina sin puertas
Ventana	Ventanas de madera y metal, enrejado con fierro liso
Instalaciones	Las Inst. Eléctricas en su mayoría expuestas
Nivel de conservación	Malo

LARGO	ANCHO	ALTO	PERIMETRO	AREA CONSTRUIDA
39.14 m	8.46 m	3.00 m	95.21 m	331.18 m ²

PABLELLON - 03

NIVEL	AMBIENTE	USO DE AMBIENTE	MATERIAL	ESTADO DE AMBIENTE	OBSERVACION
1	Pedagógico Administrativo y Servicios	Aulas Subdirección Almacén	Ladrillo corriente Madera rústica	Malo	Techos presentan filtraciones en épocas de lluvia, lo que interrumpe las labores académicas

P-04



Uso	Cocina - comedor
Antigüedad	12 años
Construcción	Autoconstrucción sin guía técnica realizada por la APAFA
Sistema estructural	Aporticado, con columnas y vigas de listones de madera corriente, columnas de concreto armado deteriorados por el paso del tiempo
Muros	No posee muros, solo cerramiento de tela tipo malla
Techo	Tijeral de madera rollizo y cubierta con calamina a dos aguas s=20%
Piso	Cemento frotachado en veredas y circulaciones, cemento pulido en interiores de comedor, en la cocina no presenta tratamiento (terreno natural)
Revestimiento	Sin revestimiento
Cielo raso	No tiene
Puerta	Sin puertas
Ventana	No tiene
Instalaciones	Las Inst. Eléctricas sin empotrar, en funcionamiento. Insta. Sanitarias no tiene
Nivel de conservación	Malo

LARGO	ANCHO	ALTO	PERIMETRO	AREA CONSTRUIDA
23.16 m	11.67 m	3.00 m	69.66 m	269.71 m ²

PABLELLON - 04

NIVEL	AMBIENTE	USO DE AMBIENTE	MATERIAL	ESTADO DE AMBIENTE	OBSERVACION
1	Servicios	Cocina Comedor Sala de lectura	Madera rústica Tela tipo malla	Malo	Cocina sin tratamiento, sin instalaciones sanitarias, techos con filtraciones



**PRE
FABRICADOS**

Uso	Ambientes administrativos
Antigüedad	Construido en el año 2009 (12 años)
Construcción	Apoyo MINEDU
Sistema estructural	Aporticado, con columnas y vigas metálicas
Muros	Sistema drywall
Techo	Con estructura metálica, cubierta con calamina pre pintada color verde S= 60%
Piso	Metálico en veredas y circulaciones, cemento pulido en interiores
Revestimiento	Sin revestimiento
Cielo raso	No tiene
Puerta	Apaneladas de drywall
Ventana	De aluminio con malla
Instalaciones	Las Inst. Eléctricas entubados
Nivel de conservación	Regular

LARGO	ANCHO	ALTO	PERIMETRO	AREA CONSTRUIDA
20.55 m	7.68 m	3.00 m	56.45 m	157.62 m ²
10.73 m	8.13 m	3.00 m	37.18 m	84.40 m ²
9.71 m	4.12 m	3.00 m	27.73 m	40.43 m ²

PABLELLON - 01

NIVEL	AMBIENTE	USO DE AMBIENTE	MATERIAL	ESTADO DE AMBIENTE	OBSERVACION
1	Administrativos	Psicología, Tutoría sala de docentes	Drywall Metal	Regular	Cocina sin tratamiento, sin instalaciones sanitarias, techos con filtraciones



**LOSA
DEPORTIVA
01 (L-01):
PATIO DE
FORMACIO**



Uso	Losa deportiva, patio de formación
Antigüedad	Construido en el año 1995 (26 años)
Construcción	Autoconstrucción sin guía técnica realizada por la APAFA
Sistema estructural	Sin columnas y vigas
Muros	No tiene
Techo	Sin techo
Piso	Cemento frotachado
Revestimiento	Sin revestimiento
Cielo raso	No tiene
Puerta	Sin puertas
Ventana	No tiene
Instalaciones	Sin instalaciones
Nivel de conservación	Malo

LARGO	ANCHO	ALTO	PERIMETRO	AREA CONSTRUIDA
41.88 m	20.88 m	----	125.76 m	877.83 m ²

LOSA DEPORTIVA 01 (L-01): PATIO DE FORMACION

NIVEL	AMBIENTE	USO DE AMBIENTE	MATERIAL	ESTADO DE AMBIENTE	OBSERVACION
1	Deportivo	Losa deportiva Patio de formación	Concreto	Malo	Presenta hundimientos, fisuras pronunciadas



**LOSA
DEPORTIVA 02
(L-02)**

Uso	Losa deportiva y tribunas
Antigüedad	Construido en el año 1995 (26 años)
Construcción	Autoconstrucción sin guía técnica realizada por la APAFA
Sistema estructural	Sin columnas y vigas
Muros	No tiene
Techo	Sin techo
Piso	Cemento frotachado
Revestimiento	Sin revestimiento
Cielo raso	No tiene
Puerta	Sin puertas
Ventana	No tiene
Instalaciones	Sin instalaciones
Nivel de conservación	Malo

LARGO	ANCHO	ALTO	PERIMETRO	AREA CONSTRUIDA
32.95 m	18.95 m	---- m	103.78 m	624.19 m ²

PABLELLON - 01

NIVEL	AMBIENTE	USO DE AMBIENTE	MATERIAL	ESTADO DE AMBIENTE	OBSERVACION
1	Deportivo	Losa deportiva	Concreto	Malo	Presenta hundimientos, fisuras pronunciadas

a) ENERGÍA ELEC.

RED PÚBLICA:

SI	NO
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

 FUNCIONA:

SI	NO
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

 EN LOCAL EDUCATIVO:

SI	NO
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

FORMA DE SUMINISTRO:

Monofásico	<input checked="" type="checkbox"/>	Trifásico	<input type="checkbox"/>	220 V	<input checked="" type="checkbox"/>	380/220 V	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	-----------	--------------------------	-------	-------------------------------------	-----------	--------------------------

Nº DE HORAS ABASTECIMIENTO/DIA

7

 HORAS DE ABASTEC. AL LOCAL EDUCATIVO: DE: 7 am A: 1 m

b) AGUA:

RED PÚBLICA:

SI	NO
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

 FUNCIONA:

SI	NO
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

 EN LOCAL EDUCATIVO:

SI	NO
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¿EL AGUA ES POTABLE?

SI	NO
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

FORMA DE SUMINISTRO:

Pozo propio del CE	<input checked="" type="checkbox"/>	Camión cisterna	<input type="checkbox"/>	Otros	<input type="checkbox"/>
--------------------	-------------------------------------	-----------------	--------------------------	-------	--------------------------

Nº DE HORAS ABASTECIMIENTO/DIA

7

 HORAS DE ABASTEC. AL LOCAL EDUCATIVO: DE: 7 am A: 1 m

c) DESAGUE:

RED PÚBLICA:

SI	NO
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

 FUNCIONA:

SI	NO
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

 EN LOCAL EDUCATIVO:

SI	NO
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

FORMA DE SUMINISTRO:

Pozo séptico	<input checked="" type="checkbox"/>	Pozo percolador	<input type="checkbox"/>	Zanja filtrante	<input type="checkbox"/>
--------------	-------------------------------------	-----------------	--------------------------	-----------------	--------------------------

d) INTERNET:

RED PÚBLICA:

SI	NO
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

 FUNCIONA:

SI	NO
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

 EN LOCAL EDUCATIVO:

SI	NO
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

FORMA DE SUMINISTRO:

Cable	<input type="checkbox"/>	Fibra Óptica	<input type="checkbox"/>	Satelital	<input checked="" type="checkbox"/>
-------	--------------------------	--------------	--------------------------	-----------	-------------------------------------

V.5 Descripción de los Accesos

Id acceso	Tipo		Descripción	Dimensiones (m)	
	Peatonal	Vehicular		Largo	Ancho
1	X	X	Único ingreso a la institución, acabado en cemento frotachado, posee portón principal y puerta secundaria. Este ingreso a su vez es también el ingreso vehicular	7.37	6.70
-	-	-	-----	-	-

V.6 Descripción del Cerco Perimétrico

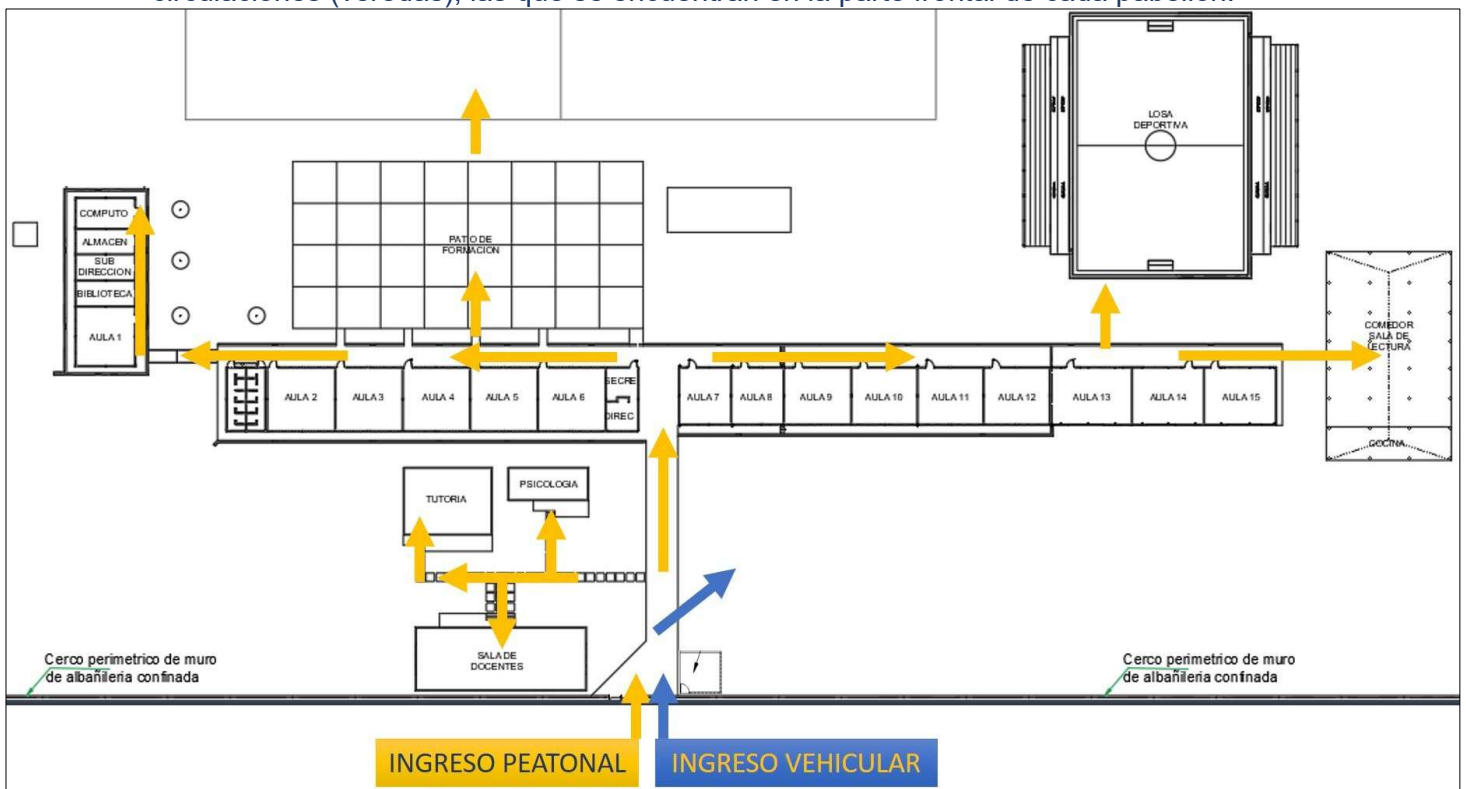
Antigüedad	26 años
Construcción	Autoconstrucción sin guía técnica realizada por la APAFA
Sistema estructural	Aporticado, con columnas y vigas de concreto armado
Muros	Muros de albañilería de ladrillos corrientes de arcillas fabricados artesanalmente
Techo	Sin techos
Piso	Sin veredas perimetrales
Revestimiento	Tarrajeado y pintado en interiores y exteriores
Nivel de conservación	Malo

Presenta cerco perimétrico solo en el frente del predio, los otros lados tienen cerco vivo con plantas de la zona.

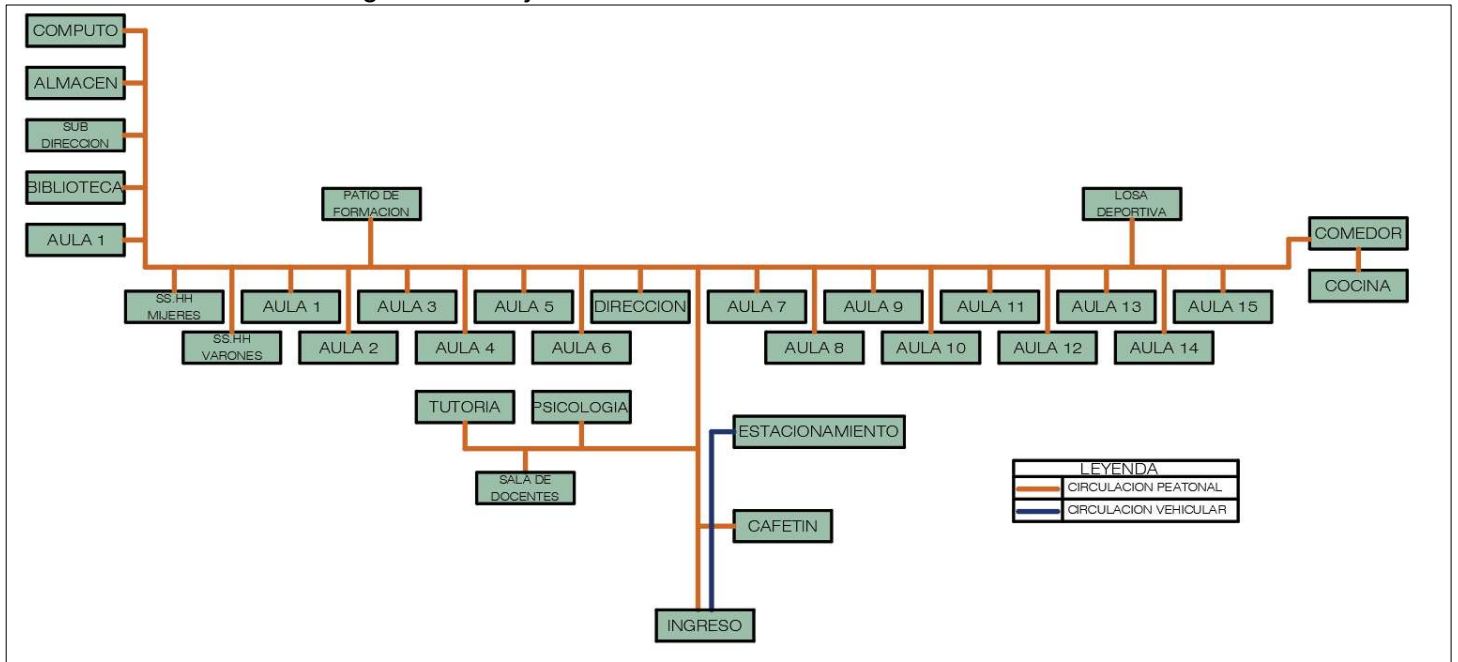
V.7 Descripción de las Circulaciones

- Conjunto de circulaciones peatonales y vehiculares

Institución Educativa de la Gestión Pública Ciencias y Humanidades San Lorenzo, posee un ingreso, el cual es ingreso peatonal y vehicular. El ingreso vehicular es utilizado por personal administrativo y pedagógico los cuales estacionan sus vehículos al lado derecho de la circulación principal del plantel. La circulación peatonal posee un eje central que conecta con los demás ambientes de la institución educativa mediante circulaciones (veredas), las que se encuentran en la parte frontal de cada pabellón.



- Diagrama de flujo



V.8 Programación Arquitectónica.

AMBIENTE	AREA m ²
Ingreso	49.38
Sala de docentes	157.62
Psicología	40.43
Tutoría	84.40
Dirección	28.01
Subdirección	20.93
Biblioteca	20.81
Computo	25.02
Almacén	20.22
Aula 1	48.98
Aula 2	60.21
Aula 3	59.65
Aula 4	59.65
Aula 5	59.65
Aula 6	60.10
Aula 7	40.89
Aula 8	41.4
Aula 9	53.14
Aula 10	52.17
Aula 11	52.17
Aula 12	52.17
Aula 13	65.3
Aula 14	57.35
Aula 15	57.35
SS.HH mujeres	16.58
SS.HH varones	16.58
Cafetín	14.82
Cocina	60.25
Comedor	314.56
Grupo eléctrico	13.26
Patio de Formación	840.1
losa deportiva + tribunas	974.12
TOTAL	3517.27

- V.9 Equipamientos y mobiliarios
- Disponibilidad y condiciones de equipamiento y mobiliario

SITUACION ACTUAL DE LOS RECURSOS FISICOS DE LA I.E				
DESCRIPCION DE EQUIPOS	N° EQUIPOS	OPERATIVO	DETERIORADO U OBSOLETO	HORAS SEMANALES
MODULOS DE MOBILIARIOS PARA AULAS DE PRIMARIA	463	325	138	45

- V.10 Mantenimiento
- Actualmente la institución educativa no cuenta con plan de mantenimiento actualizado


VI. Registro cartográfico.

- VI.1 Emplazamiento de la Infraestructura Educativa existente, con respecto al entorno inmediato.
VI.2 Croquis de distribución de la Infraestructura Educativa existente

Fecha de elaboración : 25 de noviembre del 2021.

Elaborado por : Larisa Joanna Paredes Paredes.

Profesión : Arquitecto.


Firma

IV. Datos Generales

4.1 Ficha de Datos

NOMBRE DE LA I.E: Institución Educativa Yankuam Jintia - Bilingüe		
Código Local: 787194	Código Modular: 1704535	
Región: Loreto	Provincia: Datem del Marañón	
Distrito: Barranca	Centro Poblado: San Lorenzo	
Dirección: Marañón S/N		
Altitud: 131 m.s.n.m	Latitud: -4.825809	Longitud:-76.563576
Nivel Modalidad: Secundaria	Forma: Escolarizado	
Género: Mixto	Área Geográfica: Urbana	
Director (a): Flores López Sandra Elizabeth (Directora encargada)		

4.2 Matricula según grado, últimos 5 años.

MATRÍCULA - IE Yankuam Jintia - Bilingüe					
Grado	2016	2017	2018	2019	2020
1er Grado	31	31	50	55	4
2do Grado	26	26	35	52	54
3er Grado	23	23	28	31	49
4to Grado	20	20	19	27	28
5to Grado	7	7	14	19	25
Total	107	107	146	184	160

4.3 Docentes, últimos 5 años.

DOCENTES - IE Yankuam Jintia - Bilingüe					
	2016	2017	2018	2019	2020
Total	10	14	11	11	15

4.4 Secciones por periodo según grado, últimos 5 años.

SECCIONES - IE Yankuam Jintia - Bilingüe					
Grado	2016	2017	2018	2019	2020
1er Grado	3	4	3	3	3
2do Grado	4	3	3	3	3
3er Grado	3	3	3	3	3
4to Grado	2	2	3	3	3
5to Grado	2	2	2	2	3
Total	14	14	14	14	15

4.5 Plan Curricular Anual Vigente.

El plan curricular de la institución educativa está centrado en el currículo nacional de Educación Básica Regular (EBR) secundaria adecuadas a nuestro contexto por grado de aprendizaje teniendo en cuenta las competencias y capacidades según los estándares de aprendizaje del grado. En el marco de la distribución del tiempo establecida en el currículo nacional para la Jornada Escolar Completa JEC, aprobado con R.M. N° 281-2016- MINEDU, tal como se indica en el siguiente cuadro.

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL-2020

8.4.2. Plan de estudios por sesiones y horas

AREA CURRICULARES	GRADOS DE ESTUDIO								TOTAL DE HORAS
	1º "A"	1º "B"	2º "A"	2º "B"	3º "A"	3º "B"	4º "U"	5º "U"	
1 Matemática	7	7	7	7	5	5	5	5	48
2 Comunicación	2	2	2	2	2	2	2	2	16
3 Castellano como Segunda Lengua	7	7	7	7	5	5	5	5	48
4 Inglés como Lengua Extranjera	2	2	2	2	2	2	2	2	16
5 Arte y Cultura	3	3	3	3	3	3	3	3	24
6 Ciencias Sociales	3	3	3	3	3	3	3	3	24
7 Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	2	2	2	2	2	2	2	2	16
8 Educación Física	2	2	2	2	2	2	2	2	16
9 Educación Religiosa	2	2	2	2	2	2	2	2	16
10 Ciencia y Tecnología	5	5	5	5	6	6	6	6	44
11 Educación para el Trabajo	4	4	4	4	6	6	6	6	40
12 Tutoría y Orientación Educativa	1	1	1	1	2	2	2	2	12
Total de Horas	40	40	40	40	40	40	40	40	320

I.E.S.I.B.R.E "YANKUAMINTIA" (Luz en el camino)



[Handwritten signature]

Dandra Elizabeth Flores López
DIRECTORA (e)
I.E.S.I.B.R.E "YANKUAMINTIA" - BILINGUE
SAN LORENZO



[Handwritten signature]
Educ. Luis Fernando Moreno Grandez
DIRECTOR UGEL CM SAN LORENZO

V. Descripción y estado actual de la Infraestructura Educativa

5.1 Vistas panorámicas y de los exteriores de la Institución Educativa, e identificación de los pabellones.



Institución Educativa
Yankuam Jintia
Bilingüe



- Pabellón 01 (P-1)
- Pabellón 02 (P-2)
- Pabellón 03 (P-3)
- Pabellón 04 (P-4)
- Pabellón 05 (P-5)
- Pabellón 06 (P-6)
- Pabellón 07 (P-7)
- Pabellón 08 (P-8)



5.2 Descripción por pabellón

P-1



Uso	Aulas pedagógicas
Antigüedad	Construido en el año 1995, adecuado para la I.E en 2015
Construcción	Autoconstrucción sin guía técnica realizada por la padres y docentes
Sistema estructural	Aporticado, un bloque con columnas y vigas de concreto armado y otro bloque con columnas y vigas de madera rolliza
Muros	Muros de albañilería de ladrillos corrientes de arcillas fabricados artesanalmente, muros de madera entablado, palos y cañabrava
Techo	Tijeral de madera rolliza y cubierta con calamina a dos aguas s=15%
Piso	Cemento frotachado en veredas y circulaciones, cemento pulido en interiores
Revestimiento	Muros, columnas y vigas tarrajeados, en interiores y exteriores
Cielo raso	No tiene
Puerta	Puertas de madera contraplacadas y triplay
Ventana	Ventanas de madera enrejado con fierro liso
Instalaciones	Las Inst. Eléctricas en su mayoría expuestas. Inst. Sanitarias no tiene
Nivel de conservación	Malo

LARGO	ANCHO	ALTO	PERIMETRO	AREA CONSTRUIDA
24.77 m	6.27 m	2.80 m	62.08 m	155.30 m ²

PABLELLON - 1					
NIVEL	AMBIENTE	USO DE AMBIENTE	MATERIAL	ESTADO DE AMBIENTE	OBSERVACION
1	Pedagógico	Aulas	Ladrillo corriente Madera entablada	Malo	Techos presentan filtraciones en épocas de lluvia, lo que interrumpe las labores académicas. Pisos y paredes en mal estado



P-2

Uso	Aulas pedagógicas
Antigüedad	Construido en el año 1995, adecuado para la I.E en 2015
Construcción	Autoconstrucción sin guía técnica realizada por la padres y docentes
Sistema estructural	Aporticado, un bloque con columnas y vigas de concreto armado y otro bloque con columnas y vigas de madera rolliza
Muros	Muros de albañilería de ladrillos corrientes de arcillas fabricados artesanalmente, muros de madera entablado, palos y cañabrava
Techo	Tijeral de madera rolliza y cubierta con palmas secas a dos aguas s=30%
Piso	Cemento frotachado en veredas y circulaciones, cemento pulido en interiores
Revestimiento	Muros, columnas y vigas tarrajeados, en interiores y exteriores. Madera rolliza sin tratamiento
Cielo raso	No tiene
Puerta	Puertas de madera contraplacadas y triplay
Ventana	Ventanas de madera enrejado con fierro liso
Instalaciones	Las Inst. Eléctricas en su mayoría expuestas. Inst. Sanitarias no tiene
Nivel de conservación	Malo

LARGO	ANCHO	ALTO	PERIMETRO	AREA CONSTRUIDA
5.82 m	30.61 m	3.00 m	72.86 m	178.15 m ²

PABLELLON - 2					
NIVEL	AMBIENTE	USO DE AMBIENTE	MATERIAL	ESTADO DE AMBIENTE	OBSERVACION
1	Pedagógico	Aulas	Ladrillo corriente Madera entablada	Malo	Techos presentan filtraciones en épocas de lluvia, lo que interrumpe las labores académicas. Muros de tablas sin tratamiento, generan eco.



P-3

Uso	Residencia, dormitorios
Antigüedad	Construido en el año 1995, adecuado para la I.E en 2015
Construcción	Autoconstrucción sin guía técnica realizada por la padres y docentes
Sistema estructural	Aporticado un bloque con columnas y vigas de concreto armado y otro bloque con columnas y vigas de madera rolliza
Muros	Muros de albañilería de ladrillos corrientes de arcillas fabricados artesanalmente, muros de madera entablado, palos y cañabrava
Techo	Tijeral de madera rolliza y cubierta con palmas secas a dos aguas s=30%. Techo de calamina en otro bloque
Piso	Cemento frotachado en veredas y circulaciones, cemento pulido en interiores
Revestimiento	Muros, columnas y vigas tarrajeados en exteriores. Madera rolliza sin tratamiento
Cielo raso	No tiene
Puerta	Puertas de madera contraplacadas y triplay
Ventana	Ventanas de madera enrejado con fierro liso
Instalaciones	Las Inst. Eléctricas expuestas. Inst. Sanitarias no tiene
Nivel de conservación	Malo

LARGO	ANCHO	ALTO	PERIMETRO	AREA CONSTRUIDA
34.21 m	6.03 m	3.00 m	80.48 m	206.29 m ²

PABLELLON - 3					
NIVEL	AMBIENTE	USO DE AMBIENTE	MATERIAL	ESTADO DE AMBIENTE	OBSERVACION
1	Residencia	Dormitorios	Ladrillo corriente Madera rústica	Malo	Techos presentan filtraciones en épocas de lluvia, camas y literas en mal estado de conservación

P-4



Uso	Residencia, Servicios higiénicos
Antigüedad	Construido en el año 1995, adecuado para la I.E en 2015
Construcción	Autoconstrucción sin guía técnica realizada por la padres y docentes
Sistema estructural	Aporticado con columnas y vigas de madera rolliza
Muros	Muros de albañilería de ladrillos corrientes de arcillas fabricados artesanalmente, muros de madera entablado, palos y cañabrava
Techo	Tijeral de madera rolliza y cubierta con palmas secas a dos aguas s=30%. Techo de calamina en otro bloque
Piso	Cemento pulido en interiores de SS.HH, terreno natural en dormitorio
Revestimiento	Sin revestimiento
Cielo raso	No tiene
Puerta	Sin puertas
Ventana	Sin ventanas
Instalaciones	Las Inst. Eléctricas expuestas. Inst. Sanitarias deterioradas
Nivel de conservación	Malo

LARGO	ANCHO	ALTO	PERIMETRO	AREA CONSTRUIDA
20.61 m	5.12 m	3.00 m	51.46 m	105.52 m ²

PABLELLON - 4

NIVEL	AMBIENTE	USO DE AMBIENTE	MATERIAL	ESTADO DE AMBIENTE	OBSERVACION
1	Residencia Servicios	Dormitorios SS.HH	Madera rústica entablado	Malo	Techos presentan filtraciones en épocas de lluvia, camas y literas en mal estado de conservación, piso sin tratamiento

P-5



Uso	Ambientes administrativos
Antigüedad	Construido en el año 1995, adecuado para la I.E en 2015
Construcción	Autoconstrucción sin guía técnica realizada por la padres y docentes
Sistema estructural	Aporticado con columnas y vigas de madera rolliza
Muros	Muros de madera entablado, palos y cañabrava
Techo	Tijeral de madera rolliza y cubierta con palmas secas a dos aguas s=30%
Piso	Madera con cemento pulido
Revestimiento	Madera rolliza sin tratamiento
Cielo raso	No tiene
Puerta	Puertas de madera contraplacadas y triplay
Ventana	Sin ventanas
Instalaciones	Las Inst. Eléctricas expuestas.
Nivel de conservación	Malo

LARGO	ANCHO	ALTO	PERIMETRO	AREA CONSTRUIDA
7.64 m	8.63 m	3.00 m	32.54 m	65.93 m ²

PABLELLON - 5

NIVEL	AMBIENTE	USO DE AMBIENTE	MATERIAL	ESTADO DE AMBIENTE	OBSERVACION
1	Administrativos	Sala de docentes	Entablado de madera	Regular	Piso inestable, techos presentan filtraciones en épocas de lluvia



P-6



Uso	Servicios, comedor, lavado
Antigüedad	Construido en el año 1995, adecuado para la I.E en 2015
Construcción	Autoconstrucción sin guía técnica realizada por la padres y docentes
Sistema estructural	Aporticado con columnas y vigas de madera rolliza
Muros	Muros de madera entablado, palos y cañabrava
Techo	Tijeral de madera rolliza y cubierta con palmas secas a dos aguas s=30%
Piso	Cemento pulido
Revestimiento	Madera sin tratamiento
Cielo raso	No tiene
Puerta	Puertas de madera contraplacadas y triplay
Ventana	Sin ventanas
Instalaciones	Las Inst. Eléctricas expuestas. Inst. sanitarias deterioradas
Nivel de conservación	Malo

LARGO	ANCHO	ALTO	PERIMETRO	AREA CONSTRUIDA
28.09 m	6.95 m	----	70.08 m	195.23 m ²
6.51 m	4.37 m	----	21.76 m	28.45 m ²

PABLELLON - 6					
NIVEL	AMBIENTE	USO DE AMBIENTE	MATERIAL	ESTADO DE AMBIENTE	OBSERVACION
1	Servicio	Comedor Lavado	Entablado de madera	Malo	Techos presentan filtraciones en épocas de lluvia. Mesas y sillas deterioradas

P-7



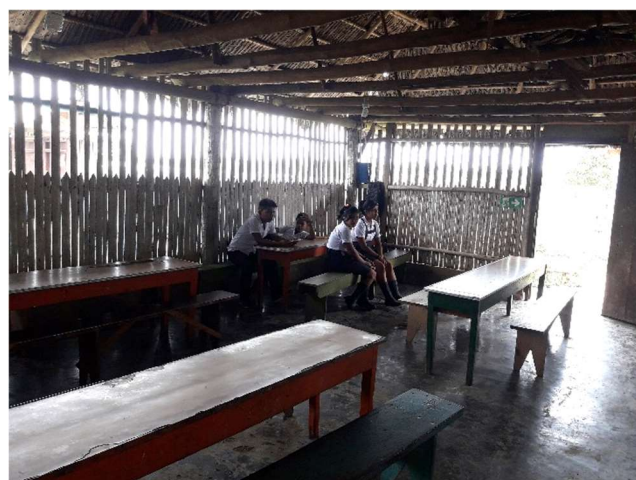
Uso	Servicios y residencia
Antigüedad	Construido en el año 1995, adecuado para la I.E en 2015
Construcción	Autoconstrucción sin guía técnica realizada por la padres y docentes
Sistema estructural	Aporticado con columnas y vigas de madera rolliza
Muros	Muros de madera entablado, palos y cañabrava
Techo	Tijeral de madera rolliza y cubierta con palmas secas a dos aguas s=30%
Piso	Cemento pulido
Revestimiento	Madera sin tratamiento
Cielo raso	No tiene
Puerta	Puertas de madera contraplacadas y triplay
Ventana	De madera y fierro liso
Instalaciones	Las Inst. Eléctricas expuestas. Inst. sanitarias deterioradas
Nivel de conservación	Malo

LARGO	ANCHO	ALTO	PERIMETRO	AREA CONSTRUIDA
17.33 m	10.42 m	3.00 m	55.50 m	180.58 m ²

PABELLON - 7

NIVEL	AMBIENTE	USO DE AMBIENTE	MATERIAL	ESTADO DE AMBIENTE	OBSERVACION
1	Servicios Residencia	Cocina Despensa Dormitorios	Entablado de madera	Malo	Techos presentan filtraciones en épocas de lluvia. Despensa en deterioro, no posee lugares óptimos de almacenamiento. Dormitorios con camas deterioradas

P-8



Uso	Biblioteca
Antigüedad	Construido en el año 1995, adecuado para la I.E en 2015
Construcción	Autoconstrucción sin guía técnica realizada por la padres y docentes
Sistema estructural	Aporticado con columnas y vigas de madera rolliza
Muros	Muros de madera entablado, palos y cañabrava
Techo	Tijeral de madera rolliza y cubierta con palmas secas a dos aguas s=30%
Piso	Cemento pulido
Revestimiento	Madera sin tratamiento
Cielo raso	No tiene
Puerta	Puertas de madera contraplacadas y triplay
Ventana	De madera y fierro liso
Instalaciones	Las Inst. Eléctricas expuestas. Inst. sanitarias deterioradas
Nivel de conservación	Malo

LARGO	ANCHO	ALTO	PERIMETRO	AREA CONSTRUIDA
12.00 m	6.35 m	3.00 m	36.70 m	76.20 m ²

PABELLON - 8

NIVEL	AMBIENTE	USO DE AMBIENTE	MATERIAL	ESTADO DE AMBIENTE	OBSERVACION
1	Complementario	Biblioteca	Entablado de madera	Malo	Techos presentan filtraciones en épocas de lluvia. Almacenamiento de libros en mal estado de conservación. Poca iluminación en área de lectura

5.3 Acceso a Servicios Básicos

a) ENERGÍA ELEC.

RED PÚBLICA: SI NO FUNCIONA: SI NO EN LOCAL EDUCATIVO: SI NO

FORMA DE SUMINISTRO: Monofásico Trifásico 220 V 380/220 V

Nº DE HORAS ABASTECIMIENTO/DIA HORAS DE ABASTEC. AL LOCAL EDUCATIVO: DE: 7 am A: 1 m

b) AGUA:

RED PÚBLICA: SI NO FUNCIONA: SI NO EN LOCAL EDUCATIVO: SI NO

¿EL AGUA ES POTABLE? SI NO

FORMA DE SUMINISTRO: Pozo propio del CE Camión cisterna Otros

Nº DE HORAS ABASTECIMIENTO/DIA HORAS DE ABASTEC. AL LOCAL EDUCATIVO: DE: 7 am A: 1 m

c) DESAGUE:

RED PÚBLICA: SI NO FUNCIONA: SI NO EN LOCAL EDUCATIVO: SI NO

FORMA DE SUMINISTRO: Pozo séptico Pozo percolador Zanja filtrante

d) INTERNET:

RED PÚBLICA: SI NO FUNCIONA: SI NO EN LOCAL EDUCATIVO: SI NO

FORMA DE SUMINISTRO: Cable Fibra Óptica Satelital

5.4 Descripción de los Accesos

Id	Tipo		Descripción	Dimensiones (m)	
	Peatonal	Vehicular		Largo	Ancho
1	X		Único ingreso a la institución, posee portón principal. Acabado en cemento frotachado solo en el interior como circulación, en parte exterior terreno natural.	4.51	3.69
-	-	-	-----	-	-

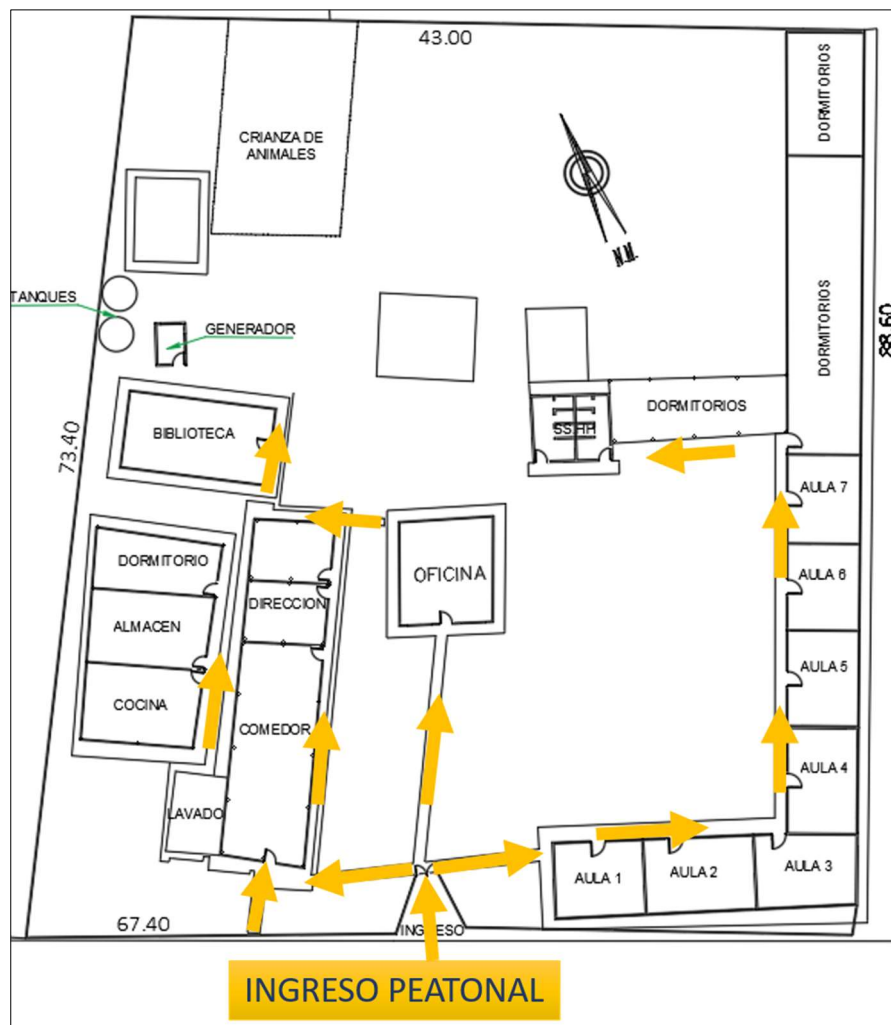
5.5 Descripción del Cerco Perimétrico

Antigüedad	26 años
Construcción	Autoconstrucción de padres y docentes
Sistema estructural	Sin columnas y vigas
Muros	Madera entablada, cañabravas y palos
Techo	Sin techos
Piso	Sin veredas perimetrales
Revestimiento	Sin tratamiento
Nivel de conservación	Malo

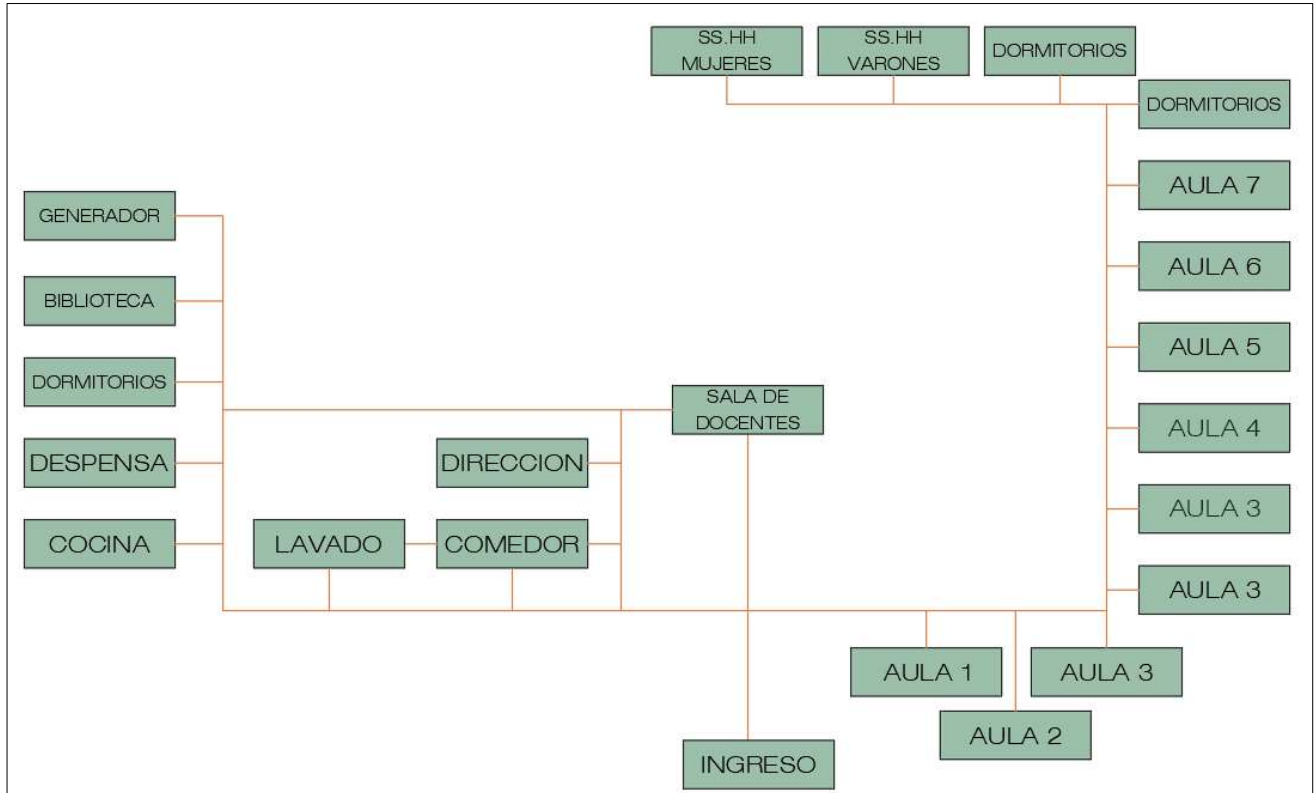
5.6 Descripción de las Circulaciones

- Conjunto de circulaciones peatonales y vehiculares

Institución Educativa Bilingüe Yankuam Jintia solo posee un ingreso peatonal el cual se conecta con el resto de la infraestructura educativa mediante circulaciones peatonales (veredas), las que se encuentran en la parte frontal de cada pabellón. Las circulaciones se ven interrumpidas en algunos tramos por falta de mantenimiento u omisión.



- Diagrama de flujo



5.7 Programación Arquitectónica.

AMBIENTE	AREA m ²
Ingreso	16.64
Aula 1	42.43
Aula 2	51.89
Aula 3	46.31
Aula 4	46.9
Aula 5	43.67
Aula 6	39.89
Aula 7	41.31
SS.HH varones	13.08
SS.HH mujeres	16.26
Dirección + almacén	64.09
Sala de docentes	62.5
Biblioteca	72.53
Dormitorios 1	143.51
Dormitorios 2	60.85
Dormitorios 3	68.31
Dormitorios 4	45.06
Comedor	116.79
Lavado	27.57
Cocina	57.34
Despensa	56.86
Generador	6.86
TOTAL	1140.65

- 5.8 Equipamientos y mobiliarios
- Disponibilidad y condiciones de equipamiento y mobiliario

SITUACION ACTUAL DE LOS RECURSOS FISICOS DE LA I.E				
DESCRIPCION DE EQUIPOS	N° EQUIPOS	OPERATIVO	DETERIORADO U OBSOLETO	HORAS SEMANALES
MODULOS DE MOBILIARIOS PARA AULAS DE PRIMARIA	160	40	120	40

- 5.9 Mantenimiento
- Actualmente la institución educativa no cuenta con plan de mantenimiento actualizado


VI. Registro cartográfico.

- 6.1 Emplazamiento de la Infraestructura Educativa existente, con respecto al entorno inmediato.
6.2 Croquis de distribución de la Infraestructura Educativa existente

Fecha de elaboración : 30 de noviembre del 2021.

Elaborado por : Larisa Joanna Paredes Paredes.

Profesión : Arquitecto.


Firma

Anexo 09: Transcripción de Entrevistas

20211119LL

Larisa: Buenas tardes, hoy 19 de noviembre del año 2021, mi nombre es Larisa Joanna Paredes Paredes, estoy realizando un estudio sobre la Infraestructura Educativa y de qué manera esta puede contribuir a mejorar la Educación Intercultural Bilingüe en la localidad de San Lorenzo. La idea es conocer las distintas opiniones y perspectivas para contribuir a la identificación del fenómeno en mención.

En este sentido, siéntase cómodo y libre de expresarse, compartiendo sus ideas, no se calificarán de correcta o incorrecta, lo que prevalece es su punto de vista. Igualmente cabe mencionar que esta información se usará según las pautas del consentimiento informado que ha firmado con anticipación.

Para la codificación y análisis de la información esta entrevista será grabada y permitirá una fluidez en el desarrollo de la misma. ¿Autoriza usted a grabar la conversación?,

Lilian: Sí

Larisa: Agradezco de antemano su participación.

Larisa: ¿Cuál es su nombre?

Lilian: Mi nombre es Lilian Solange López Segura.

Larisa: ¿En qué entidad o empresa trabaja?

Lilian: En este momento en particular, soy arquitecta independiente y bueno la manera cómo me conecto con lo que es la infraestructura educativa, es porque hasta hace un par de meses estuve trabajando en la unidad de convenio de PRONIED viendo todo lo que es una infraestructura educativa y brindando asistencia técnica.

Larisa: ¿Qué relación o experiencia laboral ha tenido con la Localidad de San Lorenzo, Datem del Marañón?

Lilian: Bueno, tuve la oportunidad, como comenté, de realizar lo que es la asistencia técnica para principalmente el Colegio de San Lorenzo y Yankuam y revisar la infraestructura educativa que se estaba proponiendo para este colegio.

Larisa: ¿Cuál es su cargo actualmente?

Lilian: Actualmente, como dije, estoy como arquitecto independiente.

Larisa: ¿Qué funciones cumple?

Lilian: Bueno trabajo, en cuanto a arquitectura de forma general, también tengo una especialidad en acústica y por ello, también tengo en lo que me desenvuelvo en lo que es esa especialidad.

Larisa: Si menciono Infraestructura Educativa. ¿Qué es lo primero que imagina o se viene a su mente?, podría explicar ¿por qué?

Lilian: M..., instalaciones, una infraestructura adecuada para una educación de calidad. Bueno, creo que la infraestructura educativa de calidad es un pilar básico para lo que es el rendimiento educativo del estudiante y lo que permitirá pues su desarrollo, el desarrollo del estudiante a lo que se convertiría en un ser humano como tal.

Larisa: ¿Qué entiende por Educación Intercultural Bilingüe?

Lilian: Bueno, es una educación que permite a los alumnos aprender en su lengua originaria, dominio de su lengua materna y usar el castellano como una segunda lengua. A través del idioma y de los contenidos que se genera en su idioma, fortalecer los conocimientos de su tradición de su tradición cultural.

Larisa: ¿Cuáles son los requisitos y atributos ambientales necesarios para que el entorno escolar brinde la posibilidad de enseñar y aprender de una forma cómoda?

Lilian: Bueno, tendría que ser una infraestructura que se adapte a la forma de aprender de los estudiantes que estén utilizando, a sus dinámicas, a lo que mencioné anteriormente, a sus tradiciones culturales, en el espacio con tantos servicios como mobiliario que cumple con brindar un confort espacial térmico acústico, y este espacio lo pueden hacer... hacer suyo.

Larisa: ¿Cree usted que los espacios donde se desarrollan actividades educativas poseen adecuadas condiciones térmicas? ¿Por qué?

Lilian: Bueno, en la actualidad, si hablamos de la infraestructura educativa actual, la que se viene utilizando desde estos años anteriores, no se ha tomado en cuenta las condiciones específicas de cada zona climática, en el caso de San Lorenzo de esta zona

de la selva, no cumple con otorgar un confort térmico necesario y por eso justamente que en la actualidad se está tratando de implementar otros modelos de escuelas, tipologías, después las de diseño específico por las diferentes zonas climáticas y en los cuales si se consideran las condicionantes de la temperatura de cada entorno.

Larisa: ¿Un ambiente educativo en condiciones óptimas de iluminación permite un aprendizaje más efectivo?

Lilian: Claro, sin dudar, existe... existen estudios alrededor del mundo que indican esa relación directa entre la infraestructura escolar y el rendimiento educativo, en rendimiento de los alumnos; la iluminación y la ventilación son cosas que van de la mano y están relacionadas también con lo que decía antes, la zona climática en la que se encuentra en la escuela, no puede ser mucha iluminación porque puede generar problemas, enceguecer a los alumnos, no desenvolverse adecuadamente; ni tampoco puede ser muy poca que no permita este... desempeñarse adecuadamente y a la larga por todo el tiempo que tienen que usar el ambiente podría inclusive afectar su visión.

Larisa: ¿La ventilación natural influye en el rendimiento académico de los estudiantes?

Lilian: Como ya lo mencioné, sí pues, existe una relación entre la iluminación y la ventilación, entonces, en el caso específico de los ambientes educativos se debe considerar para la ventilación lo que viene siendo el aforo, la altura del ambiente para evitar lo que es el hacinamiento, eh... y espacios poco ventilados. En la época que estamos viviendo ahora podemos darnos cuenta de la importancia de asegurar que existe una correcta ventilación para un regreso a las aulas de los alumnos. Actualmente con las aulas como las tenemos, la infraestructura actual es muy difícil asegurar un regreso a las aulas completo, presencial, porque hay una mayor... mayor requerimiento de ventilación. Entonces, si en condiciones normales, como se dice, no existe una correcta ventilación de las aulas. pues en el caso actual menos todavía.

Larisa: ¿La altura del ambiente influye en el flujo de aire y mejora la ventilación de los ambientes?

Lilian: Claro, claro y también está relacionado con la zona en la que en la que se encuentra, entonces, eh... un ambiente en la selva, como este caso, requiere de ambientes mucho más ventilados y por ende lo que se trabaja en general. En realidad la altura es por el volumen, entonces, ambientes con un volumen adecuado para su ventilación tiene que trabajar en cuanto a la altura porque no podemos hacer aulas grandes en tamaño para un aforo limitado o específico de alumnos, hay que trabajar con temas de alturas, que a diferencia de otras zonas climáticas de repente los ambientes tienen que ser un poco más cerrados para mantener más bien el clima al interior, en este caso es diferente, en la selva si se debe trabajar lo que es una correcta altura.

Larisa: ¿Cree usted que los ruidos externos afectan al desarrollo de las actividades académicas?

Lilian: Bueno, como como dije en un comienzo, mi presentación, yo además de ser arquitecta soy ingeniera acústica, entonces puedo darme... me he podido dar cuenta en mi experiencia como un profesional, como especialista en la infraestructura educativa, que el grado de preocupación que existe en el Perú en la salud auditiva y los problemas de confort acústico es mínima, y más para temas educativos es un tema del cual no se habla y no se pone sobre la mesa cuando vamos a la normativa, en los párrafos que hablan sobre confort acústico son 1 o 2 y nada más, no hay... no hay un mayor trabajo de investigación de lo que se está haciendo fuera del país. Entonces, podemos darnos cuenta que por la cantidad de horas que un alumno debe pasar a lo largo de su vida escolar en las aulas, este... sí afecta bastante lo que es el ruido externo, cualquier problema que exista del control de ruido externo o también del confort acústico en el interior de las aulas afecta a su salud y su aprendizaje.

Larisa: ¿Cree usted que es importante que exista un control del eco en los ambientes de una institución educativa?

Lilian: Sí, o bueno el eco es uno de los parámetros, normalmente se le llama eso, que lo que ...digamos que es el nombre común para lo que todos pensamos que es un eco,

como definición es otra cosa, lo que se llama es la reverberación. La reverberación es lo que escuchamos este... cuando tenemos un ambiente este muy... muy disperso muy grande, entonces, esto se da porque existe una elección incorrecta de los acabados; los acabados son muy reflejantes, nada absorbentes, y si a eso se le suma por ejemplo un mobiliario con las mismas características, que están totalmente reflejantes, consiste en problemas graves de reverberancia. Entonces, esto afecta directamente en otro parámetro que es la lo que llamamos la inteligibilidad de la palabra, los alumnos que están... están cercanos a la fuente sonora que es el maestro, al que tienen que prestar atención, pues no escuchan nada, o están escuchando su voz después de unos microsegundos y ya no le entienden lo que está diciendo, entonces, no llegan a captar la idea y podemos ver pues un alumno que viene al colegio, que llega al colegio con otros problemas desde casa, si estás cansado muchos problemas de nutrición y llegas a un espacio como esto, con estas características, por más que tenga un gran interés en aprender pero no puede escuchar a su maestro, pues eso puede ser una grave causa de deserción escolar, se ve mucho en el Perú.

Larisa: ¿Las Condiciones físico ambientales representan un factor en el fortalecimiento de los procesos didácticos?

Lilian: Como lo mencioné anteriormente, es un factor importante el espacio físico donde se desarrollan todas las actividades, las diferentes actividades. Un ambiente con condiciones malas, un espacio sucio, maltratado, que no ha tenido un correcto mantenimiento, definitivamente no motiva a nadie para su desenvolvimiento.

Larisa: ¿Cómo define la Infraestructura Educativa para la Educación Intercultural Bilingüe en la localidad de San Lorenzo?

Lilian: Bueno, con base en las imágenes que he visto, ya que no he podido conocerlo de forma personal, lamentablemente es bastante precario sobre todo considerando el caso de Yacuma, que es un colegio con residencia estudiantil, muchas veces esa infraestructura ya representa un peligro para los alumnos.

Larisa: ¿Cree usted, que la enseñanza intercultural Bilingüe impartida dentro de los espacios pedagógicos, permite que los alumnos desarrollan experiencias culturales? ¿Por qué?

Lilian: Bueno sí, eso eh... es importante revisarlo cuando... cuando se elaboran lo que son los programas de diseño para casos específicos como estas escuelas bilingües, tienen que tener en cuenta la currícula escolar y los contenidos que van a tener en el año académico, entonces esos espacios siempre tienen que responder a las necesidades... a las necesidades pedagógicas de los alumnos. Entonces, siempre, sobre todo, como decía en un comienzo, al tratarse de una educación bilingüe y tratar de mantener sus tradiciones culturales esto se ve reflejado en los contenidos educativos pedagógicos y tienen, como decía, tienen que ellos poder hacerlos suyos... hacerlos suyos para que reflejen las actividades que van a tener.

Larisa: ¿Considera usted, que los alumnos trasladan conocimientos previos culturales al lugar donde se imparte enseñanza? ¿Por qué?

Lilian: Bueno, es lo ideal... lo ideal es que los alumnos, que... la infraestructura... que el espacio, la escuela, digamos, hablado tanto de temperatura en la escuela y del ambiente donde vayan ellos a aprender también sea un lugar de compartir. Muchas veces se piensa el maestro como la persona que imparte la enseñanza, pero en realidad es tiene que tratarse o ahora se ve de esa manera que estos ambientes, son ambientes donde se va a intercambiar información y sobre todo a identificarse no solo como personas, como cada uno de ellos y no como parte de un de un grupo... de un grupo en este caso con representaciones culturales específicas de la zona; entonces aquí es donde se ve lo que van aprendiendo en sus casas, sus comunidades... lo llevan a las escuelas y se puede compartir con todo y eso es lo adecuado, es lo que se debería tratar de fortalecer.

Larisa: ¿Cree que los espacios educativos de la Educación Intercultural Bilingüe de la localidad de San Lorenzo conservan la cosmovisión de los alumnos? ¿Por qué?

Lilian: Quizás no podría... no tengo los conocimientos suficientes para... para saberlo, porque quizás eso lleva un tema más pedagógico. Estamos hablando de la infraestructura actual, de los espacios educativos actuales, entonces, no podrías saber cómo se están desarrollando actualmente, pero entiendo por lo que he podido ver en la currícula, por ejemplo, que hemos podido revisar al momento de plantear los espacios y evaluar cómo nos están proponiendo los nuevos diseños que, existe desde años anteriores un entendimiento de la cosmovisión en las comunidades de los alumnos y... y... tratar de esto volcarlo a la educación. Que ellos entiendan que la educación es de ellos, es parte de aprender lo que... en lo que ellos están inmersos, entonces, quiero pensar que sí, que actualmente este... si se está trabajando eso, pero lo ideal es fortalecerlo, tratar de siempre fortalecerlo y que... y que... se mantengan esas tradiciones culturales a futuro.

Larisa: ¿Considera que la infraestructura Educativa contribuye a la coexistencia de la diversidad cultural que busca la Educación Intercultural Bilingüe? ¿Por qué? ¿Podría darme un ejemplo?

Lilian: M... si te refieres a... claro, en la educación bilingüe si es que permite mantener una diversidad pues definitivamente, O sea, quién es más... quién es más rico en conocimientos que una persona que tiene... que puede darse el lujo desde chiquito, desde pequeñitos, como son estos alumnos, tener sus dos lenguas: su lengua madre y una lengua adicional. Y poder por medio de la lengua, que es una representación cultural, entender las diferentes culturas. Ellos son más ricos en conocimientos por eso, conocen más... más de estas dos lenguas y permite entender también por medio de la lengua ambas realidades. Entonces ellos son los que los que tienen una mayor diversidad a comparación de alguien que solo aprende la lengua castellana y su entorno, y se cierra eso y no sabe más del resto; es algo que debería de manejarse, digamos, quizás a nivel nacional, eso ya es un pensamiento muy personal. De brindar un poco de conocimiento de lo que... de lo que tienen en la educación bilingüe, que otros alumnos en otras zonas también lo puedan tener quizás en forma un poco más básicas, de aprender un idioma más, un idioma de acá del Perú, de los idiomas que existen acá. Entonces, no solo el idioma inglés, que al final todo es un adicional, inclusive; sino que aprender por medio de la lengua un poco de la cultura, entonces en el caso de colegio en educación bilingüe en San Lorenzo pues tienen esa diversidad, que les da como que ese conocimiento más.

Larisa: ¿Cómo considera la espacialidad que presentan los ambientes educativos para desenvolverse en actividades individuales y grupales con aptitudes y valores?

Lilian: Claro, quizás... quizás como decía, lamentablemente, de lo que he podido ver de los ambientes actuales existentes, es que se ha tenido que trabajar con lo que hay, con lo poco que hay y a pesar de todo darle una educación a los alumnos, entonces, tratar de tener espacios tanto sociales como espacios educativos, pero sin... sin... sin cuidar, digamos, que se puedan desenvolverse correctamente o manejando si es que pueden ser espacios más maleables y puedas, como dices, trabajarse para actividades tanto grupales como individuales. De repente, simplemente, se piensa en un espacio que cerrado con aulas es algo limitado, entonces para aquellas veces cuando hay este cierto nivel de precariedad, solo se busca llegar a completar las necesidades básicas que es un espacio donde los alumnos se sienten y escuchan a un profesor, entonces, no se considera el ruido exterior, no se considera que de repente hay mucha gente pasando que pueda distraer a los alumnos; entonces, se trata de salvar la situación... hay bastante trabajo que hacer ahí y muchas veces no puede cumplirse, que un ambiente pueda permitir diferentes situaciones que enriquecería la educación de alumno.

Larisa: ¿Cree que los espacios educativos de la Educación Intercultural Bilingüe de la localidad de San Lorenzo contribuyen a generar igualdad de condiciones y oportunidades a los estudiantes? ¿Por qué?

Lilian: Bueno... considero que sí, pues los ambientes tal como están en la actualidad se asemeja bastante a la realidad que ellos tienen en sus hogares, del lugar de

procedencia, por lo tanto, supongo que entre ellos, entre estudiantes, digamos... que se apoyan y logran adaptarse unos con otros.

Larisa: ¿Como la infraestructura Educativa contribuye a la valoración de la cultura y a la permanencia de las tradiciones locales?

Lilian: Bueno la infraestructura educativa como decía, deben ser considerados espacio que puedan hacerse suyos y cada uno de los alumnos permitan generar un interés en mantenerlo, en cuidarlo, entonces, esto va a permitir... se va a dar esto únicamente cuando llegas a un ambiente donde puedes aprender correctamente, entiendas lo que están impartiendo, básicamente, porque la mente te lo permite, los espacios te lo permiten y pedagógicamente, lo que te dan, lo que te aportan como alumno es algo que te interesa y en este caso, algo que conoces como es valorar tu cultura y sus tradiciones culturales y todo ello. Entonces, definitivamente si es lo que se debe buscar en infraestructuras educativas, te ayuda mucho, que se preocupe, la educativa lo permita y se refleje, o sea que estos programas arquitectónicos que se está planteando, reflejen la realidad de cada una de las tradiciones que hay; les enseñan a los alumnos de acuerdo a estos talleres, sobre todo que son en los... que los... que aportan a la vida del alumno, también en su futuro, a su educación, que tengan una relación directa con sus tradiciones culturales y a lo que le va a permitir el desenvolverse en el futuro, que tengan esa relación.

Larisa: Ahora bien, para concluir la entrevista de manera prospectiva ¿Cómo imagina la Infraestructura Educativa en la Educación Intercultural Bilingüe de la Localidad de San Lorenzo dentro de 10 años?

Lilian: Bueno, yo creo que, la experiencia que he tenido con la asistencia técnica en cuanto a los conocimientos para desarrollar infraestructura educativa, esta nueva infraestructura educativa, me da esperanza de que pueda mejorarse exponencialmente la infraestructura educativa futuro, hay un conocimiento correcto de cuáles son las soluciones, de qué es lo que debemos tomar en cuenta para el diseño, entonces. Lamentablemente, lo que es infraestructura educativa pública, existen otros factores que afectan al desarrollo, entonces, a veces tenemos muchas propuestas buenas, tenemos profesionales buenos, pero muchas barreras burocráticas que generan que esto se vea limitado, que se vea cortado, y eso hace también que muchos profesionales a veces deserten, y cómo es la decisión de no... de no seguir, pero como a veces... cuando estamos como profesionales en lo que es la... que es lo público siempre tenemos un interés en mejorar, hacer una mejora en nuestro país, a pesar de que no nos retribuyen correctamente, tratamos siempre de buscar la mejora de lograr algo, a nuestro país y en este caso espero que estas barreras finalmente se puedan liberar, que ya no hayan, que sean mínimas, porque a veces es imposible que no exista y que... se.. este interés de del especialista en arquitectura, los diferentes especialistas que están dentro del desarrollo de una infraestructura de calidad puedan darse y que se mantenga, y que el futuro hasta 10 años, podamos tener buenos colegios, buenas infraestructuras de calidad para los alumnos, aunque sea realizado en las nuevas generaciones.

Larisa: ¿Cuáles son las principales limitantes para que en la localidad de San Lorenzo la Infraestructura Educativa pueda contribuir a mejorar la Educación Intercultural Bilingüe?

Lilian: Bueno, lamentablemente como decía, hay las limitantes, de lo que he podido ver y es algo que se ve en todos lados, son las barreras burocráticas y el tema... el tema económico, cómo afecta en la toma de decisiones, muchas veces tenemos todos los sectores siempre, en lo que es el sector público, luchando por obtener un presupuesto anual para que sus proyectos se vean desarrollados, siendo la educación el pilar... uno de los pilares, uno de los pilares más importantes y debería tener siempre prioridad, muchas veces no se les da y en este caso he podido ver que el interés de muchos sectores, también públicos, porque se desenmarañe todo el tema burocrático, está, sin embargo, a veces no es posible y se limitan o los proyectos no salen, hay que pasar los daño a otro y estamos limitados a ver qué va a pasar, cómo solucionamos este tema político. Entonces, no debería verse afectada la educación de los alumnos, la

infraestructura de los alumnos por temas políticos efectivamente; esa es la principal barrera.

Larisa: ¿Algún comentario que desee agregar?

Lilian: Bueno, me alegra aportar un poquito, de repente de lo que es mi experiencia en cuanto infraestructura educativa que, sí, siento que me da gusto formar parte de esta entrevista y sé me gustaría poder tener la posibilidad de seguir o de volver a ayudar en ver qué es lo que va a pasar con esta infraestructura educativa, que me haría mucha ilusión que después de tanto trabajo que se ha hecho en el proyecto, finalmente vea la luz y que se ejecute, que es lo último ya como el paso final de la ejecución de la obra. Entonces este... nada más, desear que tanto eso, como en este caso, tu parte académica se lleven de la mejor manera, y bueno muchas gracias, muchas gracias por considerarme.

Larisa: Agradezco su tiempo y participación con el presente estudio.

20211122GP

Larisa: Buenos tardes, hoy 22 de noviembre de 2021 a la 3.45 pm, mi nombre es Larisa Joanna Paredes Paredes, estoy realizando un estudio sobre la Infraestructura Educativa y de qué manera esta puede contribuir a mejorar la Educación Intercultural Bilingüe en la localidad de San Lorenzo. La idea es conocer las distintas opiniones y perspectivas para contribuir a la identificación del fenómeno en mención.

En este sentido, siéntase cómodo y libre de expresarse, compartiendo sus ideas, no se calificarán de correcta o incorrecta, lo que prevalece es su punto de vista. Igualmente cabe mencionar que esta información se usará según las pautas del consentimiento informado que ha firmado con anticipación.

Para la codificación y análisis de la información esta entrevista será grabada y permitirá una fluidez en el desarrollo de la misma. ¿Autoriza usted a grabar la conversación?

Galiluis: Sí lo autorizo.

Larisa: Agradezco de antemano su participación.

Larisa: ¿Cuál es su nombre?

Galiluis: Mi nombre es Galiluis Pinedo Valdivia.

¿En qué entidad o empresa trabaja?

Galiluis: Actualmente estoy laborando en empresa privada Proyectos de Ingeniería Barbarán.

Larisa: Si es fuera del escenario de estudio ¿Qué relación o experiencia laboral ha tenido con la Localidad de San Lorenzo, Datem del Marañón?

Galiluis: Las experiencias que he tenido son... son en relación a la elaboración, de... proyectos educativos, infraestructura educativa no, de 3 instituciones como son el Yankuam Jintia bilingüe, institución educativa San Lorenzo y... Fátima no, ahí hemos trabajado y también en otros proyectos de infraestructura vial.

Larisa: ¿Cuál es su cargo actualmente?

Galiluis: Actualmente soy coordinador de proyectos de infraestructura educativa

Larisa: ¿Qué funciones cumple?

Galiluis: Bueno coordinar, con diferentes especialistas para que el proyecto se pueda hacer de la mejor manera no, tanto de la parte arquitectónica y estructural eléctrica, sanitaria, todo esto tengo que coordinar y también lo que es el presupuesto no, para que el proyecto pueda salir adelante, esos son mis funciones específicamente.

Larisa: Si menciono Infraestructura Educativa. ¿Qué es lo primero que imagina o se viene a su mente?, podría explicar ¿por qué?

Galiluis: Bueno... lo primero que viene a mi mente es el espacio físico no, donde se va a desarrollar a cabo las enseñanzas, aprendizajes, de las personas no y estos espacios físicos pues para mí son... las aulas, los laboratorios, la infraestructura deportiva no, todos los espacios en la cual un niño o un joven va a llevar a cabo su aprendizaje

Larisa: Ahora ¿Qué entiende por Educación Intercultural Bilingüe?

Galiluis: Bueno... a mi entender es... como dice ahí en la educación intercultural bilingüe es... un... medio en la cual los jóvenes o niños actualmente pueden aprender, una educación básica, en su propio idioma y a la vez reforzar también en otro idioma no, un idioma oficial en este caso para nosotros el castellano no, entonces estos niños van a poder aprender y van a poder ser instruidos pues en su propio idioma y van a ser reforzados en nuestro idioma no, o sea que es el castellano.

Larisa: Ahora hablando de infraestructura educativa ¿Cuáles son los requisitos y atributos ambientales necesarios para que el entorno escolar brinde la posibilidad de enseñar y aprender de una forma cómoda?

Galiluis: Bueno lo más importante acá en nuestra zona la selva creo que tiene que ser la iluminación, la parte... la parte también este de condiciones térmicas no, que no haya mucho calor, controlar eso no, el calor en la zona, después este eh... otra cosa también muy importante, es este... controlar este... que la... que no haya muchos ecos no, también para que la... el docente pueda llegar, pueda llegar... al momento de dictar las clases pueda haber una con comunicación fluida también con los alumnos no, a veces

se ve que estos problemas existen actualmente en alguna infraestructuras educativas no.

Larisa: ¿Cree usted que los espacios donde se desarrollan actividades educativas poseen adecuadas condiciones térmicas? ¿Por qué?

Galiluis: No, para mí la infraestructura actual no... por qué... se ha hecho, la infraestructura actual está hecho de forma rústica no, sin usar... sin más criterio técnico y sin usar materiales que puedan brindarnos buenas condiciones térmicas no.

Larisa: ¿Un ambiente educativo en condiciones óptimas de iluminación permite un aprendizaje más efectivo?

Galiluis: Claro yo creo que sí, porque al estar... iluminado con una buena iluminación un ambiente, los alumnos pueden... visualizar mejor no, lo que están haciendo, lo que el profesor les pide no y... y como infraestructura educativa, la iluminación que uno desea es la iluminación, iluminación natural no y complementar con iluminación artificial, eso es lo que uno desea cuando se va diseñando este tipo de infraestructura y para mí si es muy importante que haya una buena iluminación.

Larisa: ¿La ventilación natural influye en el rendimiento académico de los estudiantes?

Galiluis: claro que sí como... influye bastante debido a que es un factor también para que los jóvenes pueden estar este bien no... en un aula y puedan prestar atención no, porque si no tenemos consideración la ventilación, pues eh...pasa algo y los jóvenes no pueden concentrarse debido a las altas temperaturas que hay en la zona no y por eso y por eso tenemos que lograr que las infraestructuras educativas tengan buenas ventilación natural no y que esta puede ser óptima no.

Larisa: ¿La altura del ambiente influye en el flujo de aire y mejora la ventilación de los ambientes?

Galiluis: Claro, yo creo que la altura de los ambientes son muy importantes no, especialmente en nuestra zona y para... que el aire pueda... fluir libremente no, eso es lo que se busca no y también evitar que... el calor de los techos, se puede sentir muy, sin son muy bajos los techos, los ambientes no, el calor de los techos muchas veces baja no, entonces hace que... el aula o el salón de clases, eleve la temperatura no, por eso es importante un ambiente acá en la zona de la selva, debe ser, un aula tiene que tener una altura regular para poder controlar no, este fenómeno ambiental que es el calor no, y a la vez que pueda fluir también el aire.

Larisa: ¿Cree usted que los ruidos externos afectan al desarrollo de las actividades académicas?

Galiluis: Claro porque influye mucho en... en la concentración de los niños no, los niños, los jóvenes necesitan estar concentrados no y esos ruidos son distractores y... influyen bastante y... eso también hay que tener en cuenta al momento de hacer un diseño de infraestructura educativa.

Larisa: ¿Cree usted que es importante que exista un control del eco en los ambientes de una institución educativa?

Galiluis: Claro como lo dije anteriormente, este... la comunicación tiene que ser fluida de un aula no y para que esta sea... y también hay que ver, que los sonidos que se hacen dentro de un aula puedan ser sonidos libres no, que no pueda haber un eco no, porque eso va hacer que la comunicación entre alumnos y docentes no sea buena, no sea efectiva no, debido al eco que pueda haber dentro de un aula no, por eso es muy importante, al momento de diseñar, podamos tener en cuenta este factor del eco no.

Larisa: ¿Las Condiciones físico ambientales representan un factor en el fortalecimiento de los procesos didácticos?

Galiluis: Claro al tener una... unos buenos ambientes educativos, ya entonces el docente va a poder hacer una buena, un buen uso de este y por ende, las clases va a poder hacerlo de la mejor manera no, y... los alumnos son los más beneficiados de estos ambientes no, entonces yo creo que es muy importante que los ambientes, que se diseñen tienen que prestar todas la comodidades, para que el docente pueda hacer uso de estos y pueda llegar efectivamente a los alumnos no, y en el proceso didáctico no que pueda haber.

Larisa: Ahora hablemos de educación intercultural bilingüe, ¿Cómo define la Infraestructura Educativa para la Educación Intercultural Bilingüe en la localidad de San Lorenzo?

Galiluis: Bueno actualmente la infraestructura, intercultural bilingüe no presta no, las condiciones para que se pueda llevar una enseñanza adecuada no, entonces eh... la infraestructura tiene que...tiene que ser cambiada, mejorada no para que, las... las clases se puedan dar de la mejor forma no y... lo que se necesita pues, es hacer una infraestructura en la cual los alumnos, como lo dije puedan ya desarrollarse no, una infraestructura que garantice la educación no, tanto en su idioma nativo, como en el idioma español, castellano no.

Larisa: ¿Cree usted, que la enseñanza intercultural Bilingüe impartida dentro de los espacios pedagógicos, permite que los alumnos desarrollan experiencias culturales? ¿Por qué?

Galiluis: Claro la... los espacios pedagógicos están hechos para eso no, para que puedan desarrollar sus experiencias culturales, pero en las condiciones que está actualmente, no se pueden hacer no, es difícil para los docentes hacerlo no, por eso es importante, que se pueda hacer una infraestructura de acuerdo, a la... a las nuevas normas técnicas, para que los alumnos puedan desarrollar esas experiencias no... culturales no, en las mejores formas y... como digo pues... los más beneficiados van a ser los alumnos.

Larisa: ¿Considera usted, que los alumnos trasladan conocimientos previos culturales al lugar donde se imparte enseñanza? ¿Por qué?

Galiluis: Y... yo creo que... los alumnos vienen ya con una educación de casa no, que son... sus culturas de ellos no y al venir a una institución educativa traen esa cultura desde su hogar, lo que tenemos que hacer es, como dice ahí, es ayudarles a desarrollar su cultura, el conocimiento pues no y una de las formas es hacerlo en su propio idioma no y yo creo que... si trasladan esos conocimientos, a los docentes, con los demás amigos o compañeros no y es muy bueno eso para que estos jóvenes, puedan saber lo que ellos tienen, lo que ellos saben actualmente, es muy importante no, los docentes como educadores tienen que ayudarles a desarrollar eso no, para que puedan mejorar.

Larisa: ¿Cree que los espacios educativos de la Educación Intercultural Bilingüe de la localidad de San Lorenzo conservan la cosmovisión de los alumnos? ¿Por qué?

Galiluis: Creo que no, por qué... la... para mí este no... no, no conserva la cosmovisión de los alumnos, porque se ha podido conversar con algunos alumnos y no... no están cómodos con esa institución educativa actual no, no... es como ellos pensaban anteriormente, cómo iba a ser su educación debido a que no... tienen, por ejemplo, buenos albergues no, y... yo creo que lo que ellos necesitan para, poder mejorar, entonces... necesitan buenas condiciones educativas no y una de esas formas es implementando una nueva infraestructura, en la cual ellos pueden desarrollarse plenamente no... y que tengan todas las condiciones no, para que ellos puedan aprender no.

Larisa: ¿Considera que la infraestructura Educativa contribuye a la coexistencia de la diversidad cultural que busca la Educación Intercultural Bilingüe? ¿Por qué? ¿Podría darme un ejemplo?

Galiluis: Yo creo que la infraestructura educativa, este... sí... ayuda a la consistencia de la diversidad cultural debido a que, estos jóvenes o niños que vienen a estudiar no, vienen a aprender acá, cosas nuevas no... y lo hacen en su propio idioma y también ellos pueden enseñar a otros jóvenes que... no son necesariamente... que no hablan necesariamente su propio idioma, entonces pueden coexistir entre ellos, pueden este... enseñarse mutuamente no, porque esta, esta... institución educativa no solamente enseña a jóvenes en su propio idioma, no solamente enseña a... niños en...enseña a niños en diferentes idiomas no, tanto los que hablan castellano, o idioma natural, entonces este... yo creo que de esa forma, estos jóvenes puedan relacionarse no y pueden... y pueden este... hacer que sus culturas juntos pueden salir adelante, puedan... y puedan... afianzarse no... y también se puede más adelante por

ejemplo la, lo que es la discriminación no, puedan ya los jóvenes crecer con nuevos valores.

Larisa: ¿Cómo considera la espacialidad que presentan los ambientes educativos para desenvolverse en actividades individuales y grupales con aptitudes y valores?

Galiluis: Actualmente la infraestructura educativa no cuenta con buenas ambientes educativos no... y... yo creo que es muy importante que una institución educativa cuente con esos ambientes no... para qué puedan desenvolverse no... las actividades tanto individuales y grupales no... y es muy importante eso porque ahí es donde se interactúa con los jóvenes, más valores no... y como digo la infraestructura actual no... no brinda estas condiciones, lo que necesitamos es una nueva infraestructura que se va a proponer juntas no... con estos criterios.

Larisa: ¿Cree que los espacios educativos de la Educación Intercultural Bilingüe de la localidad de San Lorenzo contribuyen a generar igualdad de condiciones y oportunidades a los estudiantes? ¿Por qué?

Galiluis: Creo que como dije, este... actualmente la infraestructura no está ayudando mucho no... la educación genere las condiciones iguales no... porque los niños que actualmente están en esta infraestructura educativa, para mí no están recibiendo una buena educación no... debido a los ambientes en este estado, por lo cual es necesario que se haga una infraestructura educativa, con nuevas condiciones para que... para que los jóvenes y niños puedan tener la misma oportunidad de educación que otros niños de la zona, entonces, mientras eso no suceda estos niños van a estar un poco olvidados, no van a poder este competir con otros niños, lo cual es importante... que se haga una infraestructura adecuada para que estos niños puedan recibir la mejor educación intercultural y pueda generar las condiciones de igualdad.

Larisa: ¿Como la infraestructura Educativa contribuye a la valoración de la cultura y a la permanencia de las tradiciones locales?

Galiluis: Como digo, la infraestructura educativa tiene que brindar el servicio no... la actual infraestructura no da esos servicios, no... no ayuda para que estas culturas... este permanezca, por lo cual es necesario que se puede hacer una infraestructura educativa que... que esta infraestructura esté de acuerdo a las exigencias no... de... de estos jóvenes o niños no... y en la cual estos jóvenes puedan valorar sus propias culturas, por ejemplo, su propia lengua no... puedan ellos aprender su propia lengua y puedan aprender otra lengua y también otras tradiciones que ellos tienen. Yo creo que debe de buscar otras formas para que estos jóvenes sean incluidos dentro de la educación regular y no ser aislados, yo creo que la... y la infraestructura educativa que se propone, debe de buscar es que... estos jóvenes puedan sentirse valorados, de acuerdo a... sentirse valorados y pueden este... y no sentirse excluidos no.

Larisa: Ahora bien, para concluir la entrevista de manera prospectiva ¿Cómo imagina la Infraestructura Educativa en la Educación Intercultural Bilingüe de la Localidad de San Lorenzo dentro de 10 años?

Galiluis: Bueno yo me imagino en una infraestructura moderna, una infraestructura que brinde las condiciones básicas para que estos jóvenes... para que estos jóvenes puedan estudiar y puedan cumplir también con algunas normas de obligaciones, de integración, entonces, eso es lo que yo me imagino dentro de la nueva infraestructura y que pueda satisfacer las demandas y las necesidades de esos jóvenes que están olvidados no... imagino también que este... esta infraestructura puedan desarrollar las clases de la mejor manera para que los jóvenes puedan sentirse incluidos y no olvidados.

Larisa: ¿Cuáles son las principales limitantes para que en la localidad de San Lorenzo la Infraestructura Educativa pueda contribuir a mejorar la Educación Intercultural Bilingüe?

Galiluis: Una de las limitantes es la infraestructura, no ayuda a que... a tener buenas clases, buenas actividades no... lo que es una de las limitantes no... y otra cosa también es personal, sus docentes, a veces no cuentan con los docentes necesarios... eso es algunas de las limitantes que puede haber tanto como infraestructuras, docentes

y eso puede trabajar no... paralelamente para que podamos solucionar este... todos estos tipos de limitantes, tanto de estructura como de personal, en este caso docentes capacitados en su idioma nativo tanto en castellano y que pueda impartir la educación.

Larisa: ¿Algún comentario que desee agregar?

Galiluis: Bueno, durante el tiempo que he estado desarrollando proyectos de infraestructura educativa esta fue el colegio Yankuan Jintia bilingüe, este fue uno de los primeros colegios en los cuales se trabajó con infraestructura educativa no... bilingüe y entonces, para mí ha sido un aprendizaje más y... y lo que debemos hacer no... es como profesionales, también es preocuparnos por este tipo de jóvenes, al momento que podamos hacer diseños y proyectos educativos para este tipo de instituciones educativas, podamos conocerlos a los jóvenes y podamos entenderlos y poder plantear infraestructuras de acuerdo a las necesidades de los jóvenes no... eso es lo que yo veo lo que falta por ahora.

Larisa: Agradezco su tiempo y participación con el presente estudio.

20211122JC

Larisa: Buenas tardes, hoy 22 de noviembre del 2021, mi nombre es Larisa Joanna Paredes Paredes, estoy realizando un estudio sobre la Infraestructura Educativa y de qué manera esta puede contribuir a mejorar la Educación Intercultural Bilingüe en la localidad de San Lorenzo. La idea es conocer las distintas opiniones y perspectivas para contribuir a la identificación del fenómeno en mención.

En este sentido, siéntase cómodo y libre de expresarse, compartiendo sus ideas, no se calificarán de correcta o incorrecta, lo que prevalece es su punto de vista. Igualmente cabe mencionar que esta información se usará según las pautas del consentimiento informado que ha firmado con anticipación.

Para la codificación y análisis de la información esta entrevista será grabada y permitirá una fluidez en el desarrollo de la misma. ¿Autoriza usted a grabar la conversación?,

Javier: Arquitecta qué tal, muy buenos días, sí arquitecta autorizo.

Larisa: Agradezco de antemano su participación.

Larisa: ¿Cuál es su nombre?

Javier: ¿Qué tal arquitecta?, nuevamente, este... le saludo, mi nombre es Javier Cajo Martínez.

Larisa: ¿En qué entidad o empresa trabaja?

Javier: En la municipalidad provincial Datem del Marañón.

Larisa: ¿Cuál es su cargo actualmente?

Javier: Eh... Estoy a cargo de la dirección de obras, desarrollo humano y rural.

Larisa: ¿Qué funciones cumple?

Javier: Las funciones del cargo pues es la... es gerenciar en realidad todos los trabajos de la oficina de obras, tanto ejecución, consultorías y... y la realización de... de todas las actividades pues, que nos designa la gerencia no, eh... todo lo relacionado a la infraestructura.

Larisa: Si menciono Infraestructura Educativa. ¿Qué es lo primero que imagina o se viene a su mente?, podría explicar ¿por qué?

Javier: Eh... claro, mira eh... lo que es infraestructura eh... es de...mmm... hablamos realmente... muy ampliamente en realidad no, eh... existe infraestructura educativa, infraestructura vial, todo lo relacionado a la ingeniería no, eh... en esta oportunidad ya que estamos hablando con... con tu persona arquitecta, eh... la conozco y venimos trabajando no, anteriormente, hablamos pues si... nos vamos a refe...a referir a lo que es la infraestructura... este... educativa pues, nos referimos a todos los ambientes que brindan el confort no, para la realización de estudios y el crecimiento de... de la población estudiantil.

Larisa: ¿Qué entiende por Educación Intercultural Bilingüe?

Javier: Bueno eh... ya que el... el...eh... el estudio que tengo conocimiento que viene realizando arquitecta, se viene realizando en San Lorenzo, en San Lorenzo pues eh... existe... existen 7 etnias interculturales no, de tal manera si es que hablamos de esta... infraestructura no, intercultural, nos referimos en sí, a la reunión de las 7 etnias que conforman esta provincia del Datem del Marañón.

Larisa: En, en cuanto al tema de infraestructura educativa, para usted ¿cuáles son los requisitos y atributos ambientales necesarios para que el entorno escolar brinde la posibilidad de enseñar y aprender de una forma cómoda?

Javier: Haber, eh... en tornos ambientales, en la zona este... arquitecta hay que tener en cuenta no, en las temperaturas son... son un poco elevada, existe intensas lluvias, entonces eh... hay que tener en cuenta que para el desarrollo de esta infra... infraestructura hay que tener... hay que tener presente no, eh... hay que tener pres... presente lo que sufre... eh... esta... esta... esta localidad, esta localidad de San Lorenzo con respecto a los... a estos a... a estos acontecimientos ambientales, de tal manera pues que para los diseños de infraestructura, tener en cuenta que los ambientes sean amplios, ventilados y eh... la proyección también de la protección no, ante las lluvias también sea el adecuado para evitar el daño de la infraestructura no, y asegurar así el confort de los estudiantes.

Larisa: ¿Cree usted que los espacios donde se desarrollan actividades educativas poseen adecuadas condiciones térmicas? ¿Por qué? Las que actualmente, tiene la... la... la... la institución edu...

Javier: Mira, la... eh... actualmente en San Lorenzo, arquitecta, eh... contamos con instituciones educativas muy poco... sofisticadas no, ni en el mismo San Lorenzo y... creo que son algo de 2 o 3 instituciones que... ya... tienen una vida útil, prácticamente que... que está llegando a finalizar, es por eso que se vienen planteando nuevos proyectos, ya con una infraestructura adecuada, moderna para poder este... brindar la... brindar el confort a los a los estudiantes, de tal manera que en San Lorenzo si es que hacemos un estudio... radical o de manera general podríamos decir prácticamente que la provincia se encuentra eh... en abandono en realidad, porque son muchas instituciones educativas a nivel de provincia no, si hablamos de comunidades prácticamente que son, son instituciones eh... hechas a base de madera, simplemente no; de tal manera que no se cuenta con infraestructura eh... moderna. Eh... creo que aún falta mucho por crecer en la provincia.

Larisa: ¿Un ambiente educativo en condiciones óptimas de iluminación permite un aprendizaje más efectivo?

Javier: Claro, de hecho, con una mejor iluminación eh... podemos... se... eh... se puede en realidad decir que, lo... los alumnos se encontrarían eh... mucho más atentos, sería un ambiente eh... mucho mejor en realidad...a... a tener pues un ambiente digamos cerrado no, un ambiente que no brinda la iluminación necesaria, por... por ende, que un ambiente más iluminado, de hecho, que va a... va a favorecer en el aprendizaje pues de los niños.

Larisa: ¿La ventilación natural influye en el rendimiento académico de los estudiantes?

Javier: Bueno claro no, es lo mismo que venía diciendo, lógicamente que va a influir en la iluminación natural, eh... este... permitirá estar más atentos creo yo a los alumnos, y poder tener una mejor concentración a... al desarrollo pues de las clases no.

Larisa: ¿La altura del ambiente influye en el flujo de aire y mejora la ventilación de los ambientes?

Javier: Claro, claro arquitecta ya que... como mencionaba anteriormente la zona es bastante calurosa no, las temperaturas que registra las zonas son altas, eh... en... entonces a mayor, yo creo que si se tiene una altura adecuada de los ambientes permitirá que...que el aire fluya no, de... mejor manera y des una ventilación, una ventilación natural no. De hecho, que sí pues va a permitir en... en la tranquilidad de los alumnos ya que la zona es calurosa no, entonces, yo creo que los ambientes deberían ser eh... de mayor altura no. Depende ya a como se pueda proyectar en arquitectura de acuerdo a la norma vigente.

Larisa: ¿Cree usted que los ruidos externos afectan al desarrollo de las actividades académicas?

Javier: Los ruidos, en bueno, en realidad eh... en todos lugares existen ruidos no, eh... y por ende eh... que de alguna u otra forma puede afectar no, en la desconcentración de los alumnos. Eso hay que tener en cuenta y evitar pues no, de que ...de que eh...la zona donde se proyecta en los ambientes sean zonas muy ruidosas no.

Larisa: ¿Cree usted que es importante que exista un control del eco en los ambientes de una institución educativa?

Javier: Bueno, si hubiera la forma de cómo controlar no, el eco eh... en un ambiente educativo, claro que sería lo más pertinente no, para poder evitar eh... de repente... de repente esa esa confusión al momento de que... el maestro exprese las clases o los alumnos opinen, de tal manera que, sería muy bueno evitar no, este... este eco que se pueda producir en los ambientes.

Larisa: ¿Las condiciones físico ambientales representan un factor en el fortalecimiento de los procesos didácticos?

Javier: Bueno, las condiciones ambientales claro que van a influir, como mencionaba también nuevamente, eh... como repito no, todas las condiciones ambientales tanto como, la temperatura, eh... las lluvias intensas influyen de hecho no, es por eso que la

que la infraestructura proyectada debe ser pues orientada a evitar o a mitigar estos impactos eh... ambientales no, que... que se producen en la zona.

Larisa: Ahora, hablamos educación intercultural bilingüe, ¿cómo define la Infraestructura Educativa para la Educación Intercultural Bilingüe en la localidad de San Lorenzo?

Javier: Eh... la infraestructura que cuenta hoy en día eh... la institución bilingüe es... es una infraestructura en realidad eh... con una ambientes ya bastante dañados, hay ambientes que están hechos pues de madera no, y algunos ambientes que son semi noble no, es que la combinación de ladrillo con madera, eh... los techos no son los adecuados de tal manera que... en épocas pues de lluvia, épocas de lluvias intensas, existe la... existe este... el paso no, del agua hacia los ambientes educativos, esto pues van logrando en sí, en lo que son las herramientas educativas como sillas, de repente alguien muy interior de los ambientes, eh... que todo eso pues influyen de tal manera que esta institución educativa actualmente se encuentra un poco deteriorada, es por eso que se necesita urgente, en realidad, la proyección de un nuevo... de un nuevo proyecto, donde, nueva infraestructura, haya una infraestructura moderna que pueda garantizar el estudio de la comunidad de los alumnos.

Larisa: ¿Cree usted, que la enseñanza intercultural Bilingüe impartida dentro de los espacios pedagógicos, permite que los alumnos desarrollan experiencias culturales? ¿Por qué?

Javier: Bueno, actualmente eso es lo que se trata en la institución educativa, de tener los ambientes adecuados, haciendo mejoras con presupuesto pues de la misma institución y con ayuda de las instituciones públicas como son la municipalidad, en este caso, de tal manera que se busca también... también tener ambiente donde los alumnos de las diferentes etnias puedan compartir de repente actividades deportivas o actividades de sembríos, porque cada etnia tiene su, su cultura, diferente o tal vez similar, digamos no tan diferente. Pero igual, hay ambientes que se necesitan más desarrollar, desde los mismos ambientes educativos, de las mismas aulas hasta pues los ambientes deportivos, ambientes pues digamos, que puedan compartir la cultura de cultivo, digamos así no. Entonces, yo creo que actualmente aún esa infraestructura, la estructura actual tiene deficiencias que se deben mejorar en un nuevo proyecto.

Larisa: ¿Considera usted, que los alumnos trasladan conocimientos previos culturales al lugar donde se imparte enseñanza? ¿Por qué?

Javier: Yo creo que cada cultura, en cada etnia, este... vienen con conocimientos previos pero no bien trabajados, de tal manera que, ya los docentes, que son preparados, cada docente que imparte las clases en esta escuela, yo creo que ya son los entes más preparados que puedan llegar a hacer alcanzar a los alumnos mayores conocimientos, talvez haciéndoles aprender otras culturas, de las mismas etnias, y de tal manera que esos alumnos puedan salir más allá y pues, ya realizar carreras profesionales y que puedan representar a esta estas culturas, estas etnias.

Larisa: ¿Cree que los espacios educativos de la Educación Intercultural Bilingüe de la localidad de San Lorenzo conservan la cosmovisión de los alumnos? ¿Por qué?

Javier: Bueno, los espacios en sí, como vuelvo a repetir, son rústicos. Falta en realidad infraestructura moderna y no tienen los ambientes necesarios, es por eso que vuelvo a mencionar que, en un nuevo proyecto, en una nueva infraestructura que se realice, tendría pues que ver todos estos detalles, para que cada alumno quitar alguno pueda interrelacionar con las diferentes etnias que conforman la provincia.

Larisa: ¿Considera que la infraestructura Educativa contribuye a la coexistencia de la diversidad cultural que busca la Educación Intercultural Bilingüe? ¿Por qué? ¿Podría darme un ejemplo?

Javier: Claro, claro que sí, en la institución educativa eso es lo que se busca. En realidad, estas 7 etnias que conforman la provincia pues puedan intercambiar sus ideas, sus mismos conocimientos, que de alguna otra forma obtienen desde su crecimiento, de tal manera que la institución influye bastante en poder continuar estas ideas, pero ya son ideas más maduras, más trabajadas, y de tal manera pues que estas 7 etnias

reunidas puedan tener representatividad profesional. Eso es lo que se busca en realidad y eso es lo que la institución educativa viene trabajando, y solicitando también el apoyo pues de la municipalidad para poder conseguir una infraestructura moderna y pues brindar toda esta toda esta seguridad como ya para que sus alumnos puedan conseguir una infraestructura moderna. Y los alumnos puedan seguir con estas ideas, como vuelvo a repetir, mayor maduras, mejor trabajadas y pues alcanzar ya niveles eh... ya profesionales.

Larisa: ¿Cómo considera la espacialidad que presentan los ambientes educativos para desenvolverse en actividades individuales y grupales con aptitudes y valores?

Javier: Bueno los ambientes, los espacios como vuelvo a repetir, no son los adecuados en sí, eh... son ambientes mejorados a base de madera, pisos... no cuenta con piso, no tienen de repente algún proyector en donde puedan expresar alguna exposición; todos estos detalles influyen en realidad a la deficiencia educativa en la zona, de tal manera que, creo que el nivel de que se brinda actualmente no es el adecuado.

Larisa: ¿Cree que los espacios educativos de la Educación Intercultural Bilingüe de la localidad de San Lorenzo contribuyen a generar igualdad de condiciones y oportunidades a los estudiantes? ¿Por qué?

Javier: Claro, actualmente en toda la institución, en todos esos espacios donde se imparten las clases, la finalidad es eso, de poder lograr la igualdad, tanto en conocimiento, igualdad e, respeto, igualdad eh... digamos tanto entre varones y mujeres, que se aprendan a respetar y que cada quien, pues, de acuerdo a sus capacidades pueden ir alcanzando mejoras a nivel profesional. Eso es lo que busca en realidad institución, la igualdad de todas estas 7 etnias que conforman la provincia.

Larisa: ¿Como la infraestructura Educativa contribuye a la valoración de la cultura y a la permanencia de las tradiciones locales?

Javier: Bueno, como repito la institución, trabaja pues en la maduración y en lograr la profesión de esta de estas culturas, de tal manera, que los docentes también que forman parte de la institución, eh... ayudan pues a poder llevar estos lenguajes, estos dialectos a mayores estándares, alcanzar mayores niveles, de tal manera pues que se debe conservar la cultura y aparte no, de ya los conocimientos de cada... de cada cultura pues, ya esos conocimientos convertirlos en ya lo que son conocimientos profesionales.

Larisa: Ahora bien, para concluir la entrevista de manera prospectiva ¿Cómo imagina la Infraestructura Educativa en la Educación Intercultural Bilingüe de la Localidad de San Lorenzo dentro de 10 años?

Javier: Bien, eso es lo que se pretende alcanzar en un proyecto ya más moderno, con ambientes mucho ya mejorados, digamos así no. Como venimos hablando anteriormente, con la ventilación adecuada, con la protección adecuada, con las alturas, con los niveles adecuados, de tal manera que se logre esta ventilación, iluminación necesaria, y aparte pues considerar los ambientes deportivos donde los alumnos puedan desarrollar sus capacidades; por ejemplo, digamos natación, el mismo deporte lo que es el fútbol, las damas de igual manera. Con ambiente de batería, de servicios higiénicos adecuados para poder, este... asegurar la salud también quedan importante en estos tiempos de tal manera que los alumnos tengan una unos ambientes adecuados, haya alguna tecnología también mucho mejor, de repente como un ambiente de cómputo, digamos con proyectores en las aulas. Eso es lo que se quiere lograr para que estos alumnos de esas 7 etnias puedan alcanzar una... una mejor calidad, en la calidad pues de estudio de... de clases que pues se les pueda dar.

Larisa: ¿Cuáles son las principales limitantes para que en la localidad de San Lorenzo la Infraestructura Educativa pueda contribuir a mejorar la Educación Intercultural Bilingüe?

Javier: Bueno, las deficiencias actualmente es el presupuesto en sí de la misma institución que tal vez no ...no es el necesario para mejorar los ambientes, esa es una de las grandes deficiencias, es por eso que se busca elaborar un proyecto a mayor escala, con mejores ambientes para dar el confort a los alumnos. Eso es actualmente una gran deficiencia, nuestro presupuesto y la zona también donde está ubicada pues

que se encuentra en una zona de riesgo, muy cerca del río Marañón, de tal manera que eso también es una gran deficiencia, lo que es la seguridad de los alumnos entonces son dos puntos importantes: tanto la seguridad de los alumnos por los ambientes que cuenta en la actualidad y otro punto pues el tema del presupuesto para lograr e ir mejorando los ambientes. Esto es esto es... es una uno de los puntos a lo cual pues, se tiene que ver para proyectar ambientes, mucho mejorados ya en un proyecto futuro.

Larisa: ¿Algún comentario que desee agregar?

Bueno, nada arquitecta, eh... yo de desearte lo mejor de los éxitos, que puedas tú en seguir avanzando ya que estás emprendiendo realizar una tesis referente a este proyecto, de tal manera pues que, al menos podamos contribuir en la mejora de... de esta de estos planteamientos de la infraestructura y en un futuro puedes ver una institución tal vez ya construida que pueda brindar los espacios adecuados para estos alumnos que tanto lo necesitan.

Larisa: Agradezco su tiempo y participación con el presente estudio.

20211122SF

Larisa: Buenas noches, hoy 22 de noviembre del 2021, mi nombre es Larisa Joanna Paredes Paredes, estoy realizando un estudio sobre la Infraestructura Educativa y de qué manera esta puede contribuir a mejorar la Educación Intercultural Bilingüe en la localidad de San Lorenzo. La idea es conocer las distintas opiniones y perspectivas para contribuir a la identificación del fenómeno en mención.

En este sentido, siéntase cómodo y libre de expresarse, compartiendo sus ideas, no se calificarán de correcta o incorrecta, lo que prevalece es su punto de vista. Igualmente cabe mencionar que esta información se usará según las pautas del consentimiento informado que ha firmado con anticipación.

Para la codificación y análisis de la información esta entrevista será grabada y permitirá una fluidez en el desarrollo de la misma.

Larisa: ¿Autoriza usted a grabar la conversación?

Sandra: Sí, autorizo.

Larisa: Agradezco de antemano su participación.

Larisa: ¿Cuál es su nombre?

Sandra: Soy Sandra Elizabeth Flores López.

Larisa: ¿En qué entidad o empresa trabaja?

Sandra: Trabajo en el sector educación.

Larisa: ¿Cuál es su cargo actualmente?

Sandra: Estoy, en este año, directora encargada.

Larisa: ¿Qué funciones cumple?

Sandra: Bueno, son muchas las funciones que cumpla en este cargo. Es dirigir, es organizar, orientar coordinar con las diferentes entidades... son varias funciones y garantizar también la buena marcha de la educación, de brindar una educación de calidad, el seguimiento a los maestros, garantizar la permanencia de los estudiantes, también la participación de los padres de familia en la educación de sus niños, de sus hijos. También velar por la buena convivencia, la bonita infraestructura de la institución; son muchos en realidad las responsabilidades, las funciones que cumple con esta tarea.

Larisa: Si menciono Infraestructura Educativa. ¿Qué es lo primero que imagina o se viene a su mente?, podría explicar ¿por qué?

Sandra: Bueno para mí, el primero que viene a mi mente es soñar, imaginar ambientes muy favorables a los jóvenes, con todos los servicios, que haya ambientes para recibir sus clases, ambientes para talleres, ambientes para la parte también de la tecnología, la parte del agropecuaria, con todos los servicios, que tengan talleres... que tengan espacios para las áreas de su lengua materna. Es grande la imaginación que tengo cuando se habla de infraestructura, estoy soñando en grande para el bienestar de nuestros jóvenes.

Larisa: ¿Qué entiende por Educación Intercultural Bilingüe?

Sandra: Es enseñar... recibir una educación en un espacio con jóvenes de diferentes culturas, diferentes lenguas y en nuestra lengua castellana, también.

Larisa: ¿Cuáles son los requisitos y atributos ambientales necesarios para que el entorno escolar brinde la posibilidad de enseñar y aprender de una forma cómoda?

Sandra: Tener ambientes para todos los espacios, tenemos organizado horarios, tenemos organizado turnos para que puedan recibir ampliamente ambientes saludables, ambientes amplios con bastante ventilación, entonces, la infraestructura que sea con ventanas grandes donde los chicos puedan estar de una manera cómoda en esos espacios.

Larisa: ¿Cree usted que los espacios donde se desarrollan actividades educativas poseen adecuadas condiciones térmicas? ¿Por qué?

Sandra: Actualmente nuestra infraestructura no cuenta con ese espacio, no cuenta con una buena infraestructura, adecuada, como para que los jóvenes se encuentren cómodamente en esos ambientes, por ejemplo, nuestra... la infraestructura está con material de la zona que son tablas, ripas y no es un ambiente pues... cuando hace

mucho frío, mucha lluvia no están cubiertos, no hay un espacio óptimo para las condiciones climatológicas que, como ahora nos encontramos en invierno.

Larisa: ¿Un ambiente educativo en condiciones óptimas de iluminación permite un aprendizaje más efectivo?

Sandra: Por supuesto que sí señorita, por supuesto que sí. Un ambiente con bastante iluminación, que no sea oscuro, es también... demuestran que este ventilado. Que se tengan ventanas, que se puedan cerrar y abrir; cuando haga mucho frío se epoda cerrar y cuando haga mucho calor se pueda abrir y que estén los alumnos cómodamente dentro, que haya bastante luz.

Larisa: ¿La ventilación natural influye en el rendimiento académico de los estudiantes?

Sandra: Sí influye bastante porque nuestros chicos están acostumbrado a este ambiente natural porque estamos en la selva, estamos acostumbrados a recibir una depresión natural, estamos en medio de los árboles 10, por ejemplo, cuando es una ventilación de aire acondicionado, se enferman y les da la gripe, no están acostumbrados a estar en esos ambientes. Pero de repente poco a poco, así de golpe no, de repente poco a poco se podría ir acostumbrando a estas ventilaciones de aire acondicionado.

Larisa: ¿La altura del ambiente influye en el flujo de aire y mejora la ventilación de los ambientes?

Sandra: Claro cuando una infraestructura es muy baja, choca bastante calor, es calamina y no hay mucha ventilación, es muy sofocante el calor que, en tiempo de verano, y esto influye también bastante en la concentración de los estudiantes al momento de recibir sus clases, si el techo o las paredes más altas es mejor para los ambientes, tiene mucho más aire y mejora también la ventilación de los ambientes.

Larisa: ¿Cree usted que los ruidos externos afectan al desarrollo de las actividades académicas?

Sandra: Sí señorita, es uno de los factores también que interrumpen bastante a las actividades de aprendizaje dentro de las aulas porque son ruidos que cada momento, por ejemplo, de los motocar, de los botes, nosotros estamos a la orilla del río, a cada momento los vehículos por la calle. Entonces, sí interrumpe, el maestro tiene y los estudiantes tienen que calmarse, esperar que pasen todos los vehículos para retomar nuevamente la explicación y volver a concentrar a los estudiantes. Interrumpes es un factor muy fastidioso al momento de impartir la experiencia de aprendizaje.

Larisa: ¿Cree usted que es importante que exista un control del eco en los ambientes de una institución educativa?

Sandra: Sí sería interesante, porque mira, entre un salón de clases y el otro, solamente les divide unas tablas, una madera, entonces ambas aulas interfieren el ruido, el estudiante no se concentra y el maestro también tiene muchas dificultades para conseguir que el estudiante pueda concentrarse y atender a las explicaciones del maestro que está en esa aula. Ambos se interrumpen, sería necesario un control, pero eso sería pues con una infraestructura diferente a la que se tiene acá en la zona.

Larisa: ¿Las Condiciones físico ambientales representan un factor en el fortalecimiento de los procesos didácticos?

Sandra: Sería una infraestructura igual al que de los demás colegios, una infraestructura buena, de calidad que alberga a los jóvenes, pero teniendo espacios distintos como para que los jóvenes puedan tener acceso a esos espacios y compartir, por ejemplo, en el área de lengua materna, tener ese espacio como para que podamos compartir cada uno con su lengua originaria e ir trabajando en el fortalecimiento de su de su de su lengua, esos espacios sí necesitaríamos nosotros.

Larisa: ¿Cómo define la Infraestructura Educativa para la Educación Intercultural Bilingüe en la localidad de San Lorenzo?

Sandra: Bueno la infraestructura que nosotros tenemos es con materiales de la zona, sí, pero es muy deficiente porque le falta mejorar muchísimo, no está en condiciones como para realizar una enseñanza intercultural del niño porque no tenemos espacio, estamos con las justas con nuestros espacios, con las justas tenemos 9 aulas, no nos

queda más espacio como para poder desarrollar esta enseñanza intercultural bilingüe, para que puedan compartir ellos la interculturalidad.

Larisa: ¿Cree usted, que la enseñanza intercultural Bilingüe impartida dentro de los espacios pedagógicos, permite que los alumnos desarrollan experiencias culturales? ¿Por qué?

Sandra: Tenemos espacios educativos en nuestra institución, por ejemplo, tenemos la infraestructura pero no está en condiciones como para desarrollar como quisiéramos, de calidad, una educación intercultural, nos falta como le decía anteriormente, falta espacios como para que puedan trabajar, para que puedan socializar, para que puedan compartir, porque nosotros tenemos 8 pueblos originarios en nuestra institución educativa, y si nosotros en estas horas y juntamos a cada etnia para que vaya fortaleciendo su lengua originaria, de primero a quinto, y ellos vayan trabajando por decir, y este las traducciones... para que vayan haciendo sus propios cuadernillos, de cuentos, cuadernillos de poesías, de traducciones. No tenemos esos espacios como para poder trabajar, y sentir la interculturalidad, y la educación intercultural de nuestra identidad.

Larisa: ¿Considera usted, que los alumnos trasladan conocimientos previos culturales al lugar donde se imparte enseñanza? ¿Por qué?

Sandra: Sí, ellos ya tienen conocimientos previos, ya vienen con conocimientos previos de su comunidad, vienen con esos conocimientos que aquí nos vamos nosotros también trabajando, vamos reforzando y con la ayuda también de muchos especialistas que tenemos acá, vamos apoyando y vamos trabajando.

Larisa: ¿Cree que los espacios educativos de la Educación Intercultural Bilingüe de la localidad de San Lorenzo conservan la cosmovisión de los alumnos? ¿Por qué?

Sandra: Sí, en ese aspecto sí tenemos. Nosotros vamos conservando espacios, como te digo que no son tan en condiciones, pero sí, como para que ellos puedan mantener la cultura, puedan comunicarse entre compañeros e intercambiar experiencias, intercambiar su lengua, costumbres, mitos, y leyendas entre ellos. Sí tenemos esos espacios, tratamos de conservar algunos espacios para este tipo de trabajos asignados.

Larisa: ¿Considera que la infraestructura Educativa contribuye a la coexistencia de la diversidad cultural que busca la Educación Intercultural Bilingüe? ¿Por qué? ¿Podría darme un ejemplo?

Sandra: Sí, como le decía no tenemos infraestructura, es con materiales de la zona, entonces, los chicos cuando vienen al colegio, vienen de la comunidad, en nuestro colegio encuentran una infraestructura que no es tan diferente al a lo que ellos tienen en la comunidad los materiales que están con lo que ellos conocen, se le hacen muy familiar se les hace muy familiar y se puede trabajar.

Larisa: ¿Cómo considera la espacialidad que presentan los ambientes educativos para desenvolverse en actividades individuales y grupales con aptitudes y valores?

Sandra: Los espacios, como les decía, tenemos muy reducidos, los ambientes son pequeños y nos dificulta un poco para el trabajo que queremos hacer, de manera individual sí lo hacemos, pero de manera grupal hay un poco que nos dificulta, pero sí desarrollamos, si podemos, pueden desenvolverse en esos espacios, de manera, muy clara, de compartir, hacen sus actividades tanto individuales también como un grupo, presentando entre valores y aptitudes entre estudiantes, también tanto estudiantes como maestros.

Larisa: ¿Cree que los espacios educativos de la Educación Intercultural Bilingüe de la localidad de San Lorenzo contribuyen a generar igualdad de condiciones y oportunidades a los estudiantes? ¿Por qué?

Sandra: Sí, mira, nosotros quizás como en infraestructura no tenemos... no estamos en las mismas condiciones que otras entidades, de otras instituciones educativas, no tenemos esta oportunidad, pero nos organizamos de una manera así, de manera que no haya problemas, de una manera que los estudiantes estén emocionalmente en valores, estén bien y tratamos de contribuir ahí.

Larisa: ¿Como la infraestructura Educativa contribuye a la valoración de la cultura y a la permanencia de las tradiciones locales?

Sandra: Claro, como le digo, tratamos en todo sentido de que la infraestructura, tal como lo tenemos ahora, estén al nivel en las condiciones, que ellos conozcan y que se adapten porque son niños que vienen por primera vez, algunas veces, por primera vez de primer año, por ejemplo. Y que encuentren un espacio familiar, una infraestructura familiar donde ellos puedan sentirse como en casa, pero necesitamos también otros espacios como para que puedan estar ellos también tal como lo tienen otras instituciones educativas, pero en esos espacios, aunque sean pequeños que tenemos, sí, tratamos de mantener las tradiciones, tratamos de que se sientan como en casa y puedan impartir lo que ellos saben, impartir lo que ellos conocen con sus compañeros y con los demás jóvenes también de la de otros colegios, comparten su cultura, sus costumbres también con ellos.

Larisa: Ahora bien, para concluir la entrevista de manera prospectiva ¿Cómo imagina la Infraestructura Educativa en la Educación Intercultural Bilingüe de la Localidad de San Lorenzo dentro de 10 años?

Sandra: Como tenemos el proyecto ya, de construcción de nuestro colegio hemos tratado de dar referencia, cómo podría, como quisiéramos que sea nuestro colegio, que tenga todo lo necesario, ambientes amplios, ventilados, con bastante luz, que esté apto tanto para el invierno y para el verano, que cada grado tenga su ambiente necesario, que esté equipado, que tengan sus espacios para talleres interculturales, espacio para talleres de danza, para exposiciones, para exhibir sus trabajos culturales de arte que tienen. Esos espacios, pero también teniendo la tecnología de punta, porque ellos necesariamente, también, están con todo el derecho de aprender, de tener y utilizar la tecnología, de que ellos desde que han terminado el colegio estén postulando a estudios superiores y tienen que conocer también bien todo lo que es tecnología, y un sueño de tener bastante espacio como para que puedan desarrollarse, ellos también puedan compartir, en valorar, practicar, reforzar todo lo que es la parte cultural y bilingüe.

Larisa: ¿Cuáles son las principales limitantes para que en la localidad de San Lorenzo la Infraestructura Educativa pueda contribuir a mejorar la Educación Intercultural Bilingüe?

Sandra: Las limitantes... principalmente creo es la parte económica, nuestras autoridades también. La municipalidad no puede elaborar un proyecto así de gran envergadura, por ejemplo, se requiere que como institución educativa eso, pero no puede porque no cuenta con los recursos, claramente estamos notando en este en este trabajo, que viene haciendo la municipalidad, pues va haciendo lo que puede, está yendo muy lento para contratar, para pagar y cumplir con los compromisos de pago para los que están haciendo su trabajo y eso limita creo, igualmente a las autoridades. Nosotros como institución educativa mucho menos, no tenemos los recursos, los pocos recursos que nos brinda de educación, el dinero del MINEDU para infraestructura y mantenimiento es muy irrisorio, queda muy poquito para poder, avanzamos, pero muy poquito, tenemos falta de infraestructura, falta de mobiliario, falta de materiales, equipos, no alcanza, principalmente la limitante es la parte económica.

Larisa: ¿Algún comentario que desee agregar?

Sandra: Bueno yo quisiera decir que, dar mayor importancia especialmente a nuestra institución porque tenemos jóvenes de 8 pueblos originarios que ahí hay una riqueza cultural, y que son de familias de extrema pobreza y la oportunidad que tenemos nosotros de brindarles el servicio es integral, alimentación, es salud, el reforzamiento y nivelación porque ellos tienen una lengua originaria materna y dominan poco el castellano, ese trabajo lo realizamos todos nosotros, sería muy favorable de poder mantener y apoyar a estos jóvenes brindándoles todo lo posible, una infraestructura de calidad para que ellos se puedan desarrollar su aprendizaje.

Larisa: Agradezco su tiempo y participación con el presente estudio.

20211128JC

Larisa: Buenas noches, hoy 28 de noviembre del año 2021 iniciamos la entrevista, mi nombre es Larisa Joanna Paredes Paredes, estoy realizando un estudio sobre la Infraestructura Educativa y de qué manera esta puede contribuir a mejorar la Educación Intercultural Bilingüe en la localidad de San Lorenzo. La idea es conocer las distintas opiniones y perspectivas para contribuir a la identificación del fenómeno en mención.

En este sentido, siéntase cómodo y libre de expresarse, compartiendo sus ideas, no se calificarán de correcta o incorrecta, lo que prevalece es su punto de vista. Igualmente cabe mencionar que esta información se usará según las pautas del consentimiento informado que ha firmado con anticipación.

Para la codificación y análisis de la información esta entrevista será grabada y permitirá una fluidez en el desarrollo de la misma.

Larisa: ¿Autoriza usted a grabar la conversación?

Juan: Sí.

Larisa: Agradezco de antemano su participación.

Larisa: ¿Cuál es su nombre?

Juan: Ah... Juan Ccanihua Trigozo.

Larisa: ¿En qué entidad o empresa trabaja?,

Juan: Por ahora estoy de independiente como consultor.

Larisa: Si es fuera del escenario de estudio ¿Qué relación o experiencia laboral ha tenido con la Localidad de San Lorenzo, Datem del Marañón?

Juan: Ah bueno es un momento hemos trabajado en la gerencia de infraestructura de la municipalidad provincial Datem del Marañón y su capital San Lorenzo.

Larisa: ¿Cuál es su cargo actualmente?

Juan: En la actualidad no tengo cargo alguno.

Larisa: ¿Qué funciones cumple?

Juan: Ninguna.

Larisa: Si menciono Infraestructura Educativa. ¿Qué es lo primero que imagina o se viene a su mente?, podría explicar ¿por qué?

Juan: A ver, disculpe me podría repetir la pregunta.

Larisa: Si menciono Infraestructura Educativa. ¿Qué es lo primero que imagina o se viene a su mente?, podría explicar ¿por qué?

Juan: Bueno por lo vivido eh... nuestros tiempos cuando te hablan infraestructura educativa lo primero que se nos viene es el aula no, el aula con el profesor al frente, la pizarra, en el caso mío la tiza, todo lo comprende un aula no, todo lo que pasa desde toda la primaria, el colegio.

Larisa: ¿Qué entiende por Educación Intercultural Bilingüe?

Juan: La educación intercultural bilingüe está... digamos eh... focalizado de acuerdo a un entorno cultural, que... que se puede apreciar en, en la provincia de San Lorenzo, en la cual está conformada por 5 etnias no... netamente nativos de la selva no... que tienen diferente tipo de, de habla o idioma no... y la institución y la educación intercultural trata de, de integrarlos no, al mundo moderno no... siempre preservando esas costumbres de habla.

Larisa: Hablando de infraestructura educativa, para usted ¿Cuáles son los requisitos y atributos ambientales necesarios para que el entorno escolar brinde la posibilidad de enseñar y aprender de una forma cómoda?

Juan: En... realidad este... el estado tiene muchos muchos, este... muchos requisitos no que... que exige a nivel, de... digamos desde la parte legal eh... pasa por un por diferente tipo de estudios no... para para determinar el expediente técnico y la posterior ejecución de la obra no... eh... sin embargo, depende muchas veces los profesionales o o... de las políticas del Estado no, particularmente yo creo que la gestión pública tiene que responder a las necesidades del pueblo entonces eso se tiene que ser posible, pero eso no sucede porque... no sé si es el centralismo que que trata de muchas veces de imponer modelos sin tomar en cuenta los entornos culturales de los pueblos no, lo lo... que ellos... lo que ellos necesitan de repente no es mucho qué es lo

que exigen para poder tener una buena educación, garantizar que de repente la comodidad está en función a su entorno cultural o simplemente... la comodidad este a a... un entorno moderno, de una ciudad moderna también pero, siempre... priorizando la necesidad sobre... cualquier enfoque de estudio no... preestablecido digamos no, que es que es muy exigente no, nos referimos por ejemplo a los estudios de estimación de riesgo no, que hay normas que cumplir y si no se cumplen normas simplemente la infraestructura o el proyecto queda estancado... no, yo creo que cosas como éstas se pueden superar fácilmente... tomando decisiones y de repente como que ya el estado a lo largo de estos digamos últimos 20 años, ha ejecutado muchos proyectos de diferente magnitudes no... y tranquilamente se puede usar el promedio costo, para... presupuestar o... evaluar no... construir una infraestructura de la cual se requiere estimado en base a un estudio de demanda pues lo más óptimo posible porque eso sí es muy muy importante.

Larisa: ¿Cree usted que los espacios donde se desarrollan actividades educativas poseen adecuadas condiciones térmicas? ¿Por qué?

Juan: bueno ahí, ahí este... es tu pregunta es exclusivo para para el bilingüe Yankuam Jintia o... ¿engloba todos?

Larisa: Eh... todos los entornos, todas las instituciones educativas.

Juan: Bueno, ah... yo puedo apreciar que ha habido la intervención del Estado en 2 o 3 colegios de nivel de zona urbana ahí en la provincia, la capital ciudad de San Lorenzo, aun así, la brecha la brecha de... que implica una infraestructura educativa en Loreto es, es el 93% no lo ves que hay que, que... cerrar, no se puede decir solo el 7% de la infraestructura educativa en Loreto tiene condiciones adecuadas no entonces eso sí es preocupante.

Larisa: ¿Un ambiente educativo en condiciones óptimas de iluminación permite un aprendizaje más efectivo?

Juan: Eh... bueno esto es eso es parte de la de la... comodidad del confort que se suman a un tema de de calidad no... no lo mismo como te digo en un ambiente laboral si tú no tienes las herramientas adecuadas no vas a poder rendir o no entonces de hecho que... cuestiones de esta naturaleza o sea iluminación, confort, aulas bien pintadas, el docente tiene equipado todo lo demás va para sumar para que el educante o educado tenga más... mayor rendimiento.

Larisa: ¿La ventilación natural influye en el rendimiento académico de los estudiantes?

Juan: La ventilación natural... Loreto tiene un clima muy muy cálido no... darles demasiado espacio para ventilación si no se tiene un adecuado este... un adecuado techo que impida por ejemplo en el caso del cuando llueve, las lluvias fuertes caen a un este... a un ángulo de 30° aproximadamente no penetran las aulas, con los modelos con los modelos de de infraestructura que se tienen hoy en día que, que se construyen no... si no se toma en cuenta eso, el tema de ventilación obviamente horario de clases, se va volver un lugar un tanto molesto pero... yo creo que, obviamente es un es un tema ya que tienen que ver a nivel de los no sé de estudios mayores para determinar si si los estudiantes pues requieren mayor luz no... en todo caso el director o las autoridades que administran un colegio tienen que estar preocupados para tener una iluminación alterna, como te digo la iluminación no siempre es, es este... es uniforme en todo el día digamos no, Loreto solea a mediodía puede llover viene una nube tapa todo y se vuelve oscura el aula no, cosas así.

Larisa: ¿La altura del ambiente influye en el flujo de aire y mejora la ventilación de los ambientes?

Juan: ¿Cómo dice?

Larisa: ¿La altura del ambiente influye en el flujo de aire y mejora la ventilación de los ambientes?

Juan: Claro la altura es importante porque permite disipar digamos el, el calor natural, que el ser humano al agruparse los niños a agruparse, los colegiales al agruparse van a generar, entonces la altura ayuda a disipar eso sumado a la ventilación ¿cierto?, eh...

son... los... los niveles que. que hay que manejar pues, creo que están establecidos no... y... y para selva pues mínimo 3 metros.

Larisa: ¿Cree usted que los ruidos externos afectan al desarrollo de las actividades académicas?

Juan: Claro que sí, por qué... los estudiantes y el profesor necesitan concentración

Larisa: ¿Cree usted que es importante que exista un control del eco en los ambientes de una institución educativa?

Juan: Control de..., disculpe.

Larisa: Control de eco en los ambientes de una infraestructura educativa.

Juan: ¿De... eco?

Larisa: De los ruidos, o de algunos ruidos, por ejemplo, un salón contiguo está haciendo clases, interfiere el sonido o la repetición en otro ambiente que está cerca.

Juan: Claro es normalmente se puede apreciar en los en los en los emblemáticos no... que hoy en día se construyen no, con ambientes de techados dimensiones eh... bueno obviamente el eco pues no no hay a la a la a la recepción clara, precisa no... de donde trata de escuchar no entonces si es molesto no... sería necesario controlar ese tema no...

Larisa: Para usted ingeniero ¿Las Condiciones físico ambientales representan un factor en el fortalecimiento de los procesos didácticos? En este caso tener un mejor confort térmico una buena ventilación, una buena iluminación ¿favorece a las actividades académicas?

Juan: Eh... mira, yo creo que, desde estudiantes a nosotros nos deberían formar para sentirnos primero orgulloso de nuestro país no... y... y... forjarnos como, como tipos este... totalmente positivos, emprendedores y en ese sentido el confort , la infraestructura van a sumar, yo tengo la experiencia de cuando era estudiante pues no... y uno se sentía orgulloso de su escuelita, que era mejor que la escuela del pueblo colindante, vecinos no y se la cuidaba y los profesores promovían ese tipo de cosas no... pero una leve diferencia que puede tener en un pueblo y otro, ese estudiante va sentirse orgulloso no... va a sentirse motivado ir a su colegio, para de hecho que su rendimiento va ser mayor no... entonces obviamente que eso no es todo porque se complementa desde un punto de vista del núcleo familiar mismo, pero suma no... suma y yo en ese sentido creo que, todas las escuelas deberían entender una buena infraestructura.

Larisa: ¿Cómo define la Infraestructura Educativa para la Educación Intercultural Bilingüe en la localidad de San Lorenzo?

Juan: Uff... este... nefasto, triste y a la vez admirable por los docentes, como ellos tratan de formar niños no... en condiciones inadecuadas totalmente inadecuadas no... muy lamentable.

Larisa: ¿Cree usted, que la enseñanza intercultural Bilingüe impartida dentro de los espacios pedagógicos, permite que los alumnos desarrollan experiencias culturales? ¿Por qué?

Juan: Yo creo... creo que sí, porque este... uno lo va a permitir conservar su identidad cultural y a la vez también aprender no... de sus demás compañeros en el caso del intercultural bilingüe pues vienen de todas las etnias no, es un es un es un colegio muy interesante porque ahí les dan estadía, comida y enseñanza.

Larisa: ¿Considera usted, que los alumnos trasladan conocimientos previos culturales al lugar donde se imparte enseñanza? ¿Por qué?

Juan: Disculpe, no le entendí.

Larisa: ¿Considera usted, que los alumnos trasladan conocimientos previos culturales al lugar donde se imparte enseñanza? ¿Por qué?

Juan: A ver... la cultura es un tema pues que, tiene que tener un reconocimiento de repente por expertos no sé no..., pero lo cierto es que el estudiante que llega de una etnia de una etnia no sé, awajún digamos no y el otro que es candoshi, que obviamente van a inter... inter , intercambiar experiencias o costumbres no... va rinde, eso va a ser una forma de interrelacionarse, de convivencia en ese colegio no... entonces eso es lo

que va a suceder, hecho que va a haber de repente un tema de contagio no, de de costumbres, pero a nivel cultural, eh... ya el intercambio bien marcando ya otros niveles no... no conozco mucho tampoco lo las... este lo que forma parte de una cultura, de depende... pero qué es eso no, comparte la convivencia.

Larisa: ¿Cree que los espacios educativos de la Educación Intercultural Bilingüe de la localidad de San Lorenzo conservan la cosmovisión de los alumnos?, la forma de ver del mundo que tienen los jóvenes.

Juan: A ver, este... yo creo que los mejores expositores de estas culturas son, son ellos mismos, que vienen de una familia, este... de una familia de una etnia digamos no, los algunos profesores que enseñan ahí ya son... también también han pasado por el mismo colegio, y se han formado como docentes bilingües, digamos no... entonces de hecho que, que tratando de conservar la cultura y a la vez también aprender el mundo no, en este momento pues, es... mucho más este... globalizado no, a través de la informática y... y temas así, no por qué, porque así es la vida el tiempo tiene que seguir y ellos tienen que seguir aprendiendo que es algo ilimitado, pues no, nos podemos este cerrar, no podemos cerrar, crear esquemas mentales tampoco diciendo que... que ellos no, solamente tienen que conservar no... es, es muy importante conserven sus costumbres, pero que a la vez también aprendan del mundo, para que puedan afrontar la vida y mejorar obviamente.

Larisa: ¿Considera que la infraestructura Educativa contribuye a la coexistencia de la diversidad cultural que busca la Educación Intercultural Bilingüe? ¿Por qué?

Juan: ¿Te refieres a la infraestructura verdad?

Larisa: Si, si es que permite, que ¿en la infraestructura actual permite que todas esas etnias que existen en esta institución educativa puedan convivir o coexistir entre ellos?

Juan: ¿A ver?, la infraestructura es... entre, entre palos y palma y algo de concreto, tiene algunos ambientes, por ahí un par de ladrillos eh... bueno no está muy lejos de, de las costumbres que ellos tienen no...de pronto uno, uno juzga y...y obviamente yo... particularmente lo veo penoso no, porque no, no... es lo adecuado o no, no... es lo adecuado de acuerdo a las costumbres de que nosotros tenemos, las ciudades no, sin embargo considero qué... este... se tienen que mejorar no, entonces si el Perú ha puesta lo mejor y del mundo moderno así lo exige eh..., creo que las costumbres o el pensamiento que ellos tienen se puede, se puede, se pueden seguir conservando aun teniendo infraestructura moderna no...

Larisa: Considera, ¿Cómo considera la espacialidad que presentan los ambientes educativos para desenvolverse en actividades individuales y grupales con aptitudes y valores?, la pregunta hace referencia de ¿cómo usted, considera los espacios con los que poseen el colegio Yankuam Jintia?, para que desarrollen actividades tanto personales como grupales.

Juan: Los espacios que... que, de la infraestructura actual, posee pues es... este, insuficiente no, ellos tienen por ejemplo el ambiente donde... donde, donde viven donde duermen las niñas, es un ambiente prestado lo hace el vicariato si no me equivoco, ahora la directora mencionaba también que le falta un aula y bueno están reducidos ahí, hacemos modos y posibles a través de apoyos y bueno es triste esto no, es insuficiente.

Larisa: ¿Cree que los espacios educativos de la Educación Intercultural Bilingüe de la localidad de San Lorenzo contribuyen a generar igualdad de condiciones y oportunidades a los estudiantes? ¿Por qué?

Juan: Bueno la, la igualdad de acuerdo a su entorno cultural pues podría ser no... pero igualdad ante... ante... ante los demás infraestructuras que tienen pues, la que está frente a la plaza creo la Andrés Avelino Cáceres no sé, no... no es no... no, no hay no hay un punto de equidad de ahí, pues nosotros cuando digo estoy en entre palos y piedras no y eso es lamentable, entonces este... definitivamente no, no hay equidad.

Larisa: para usted ingeniero ¿Como la infraestructura Educativa contribuye a la valoración de la cultura y a la permanencia de las tradiciones locales?, la pregunta se refiere a ¿cómo una buena infraestructura puede adecuarse tanto a la modernidad como a las tradiciones que estos estudiantes tienen? desde la forma de... de modelos

constructivos que, ellos poseen una cultura y lo que vendría a ser la modernidad ¿cómo sería esa... esa Unión de ellos con lo moderno?

Juan: bueno este... hay... hay... hay... una... un enfoque que ellos tienen y que está basado sus costumbres y esas costumbres netamente están pues, este vinculados a su modo de vivir el día a día no, es lamentablemente pues los amigos nativos no son este... grandes agricultores, no son grandes mineros, lo que son... son grandes recolectores digamos, porque ellos viven de la caza, de la pesca, de sus hábitos no, sin embargo el mundo pues avanza no, Loreto... después de 40 años sigue siendo unas de las regiones más pobres digamos, no tiene infraestructura como carreteras y cosas así, pero cuando eso llegue, ellos van a sentirse aislados, no o de repente este... como fugarse, van a tener que irse más al fondo de la selva no, pero considero también que, cuando eso ya... comience a suceder en Loreto eh... la gente estará más preparada no, hoy en día el nivel educativo también ha crecido y ese espíritu de mantener la costumbre, obviamente va a estar en... en lo que uno aprende no, la formación que recibe tanto en su casa como... como en los colegios, entonces en ese sentido eh... considero que una infraestructura moderna no... no afectaría no, mientras no se trate de... de... digamos, anular ese tipo de costumbres no, ellos tienen unas... unas danzas muy especiales y he tenido la oportunidad de verlos y siempre hacen sus presentaciones y en los colegios, concursos y cosas así no, exposiciones, entonces ese tipo de cosas que tienen que ir comentando, eh... aun así cuando haya una infraestructura moderna, la infraestructura moderna no tiene por qué cambiar lo que uno piensa digámoslo, con lo que uno, o lo que uno... o... nuestras costumbres no...

Larisa: Ahora bien, para concluir la entrevista de manera prospectiva ¿Cómo imagina la Infraestructura Educativa en la Educación Intercultural Bilingüe de la Localidad de San Lorenzo dentro de 10 años?

Juan: Bueno ah... nivel de experiencia, eh... se había, estaba forjando o emprendiendo un colegio no, que tenía habitaciones para niños, niñas, servicios higiénicos, era de dos niveles, distribuidos en más de una hectárea de terreno no, con espacios también recreativos, entonces eh... yo me imagino que, en el corto plazo se debe estar haciendo realidad este proyecto no, porque es una necesidad muy urgente que tiene que atender el estado no.

Larisa: ¿Cuáles? Para usted ¿Cuáles son las principales limitantes para que en la localidad de San Lorenzo la Infraestructura Educativa pueda contribuir a mejorar la Educación Intercultural Bilingüe?

Juan: A ver Larisa, para para serte precisó en temas así, genéricos yo considero siempre que los pueblos responden al pensamiento colectivo, de su gente, de su líder, San Lorenzo... es y... y... y la gran mayoría de Loreto, es una zona muy... muy especial digamos no... por no decirles conflictivos no, entonces ellos focalizan el desarrollo... diferente forma, en modo tal que las decisiones políticas... se dan para de repente aliviar cuestiones superficiales eh... sin embargo, hay que confiar en los... en los técnicos que, pueden ir llegando y... tomar las mejores decisiones y para mejorar las futuras generaciones de los amigos de esa zona.

Larisa: ¿Algún comentario que desee agregar?

Juan: Bueno... es una experiencia, importante hablar del tema de educación y más aún todavía en las comunidades nativas no, qué bien que usted lo esté tomando y de hecho que, vas a recoger más apreciaciones y confío en que vas a poder este, de repente plantear en tu estudio una buena tratativa respecto al tema no, eh... hay que evaluar muy bien, es necesario evaluar muy bien, el entorno cultural que ellos tienen, para poder plantear soluciones, eh... muchas veces en las políticas del Estado no toman en cuenta los entornos culturales y es ahí cuando entran en conflicto entonces es muy importantes hacer eso.

Larisa: Agradezco su tiempo y participación con el presente estudio.

Juan: Gracias... gracias, gracias Larisa.

20211123DI

Larisa: Buenos días, hoy 23 de noviembre del año 2021 a las 10:11 de la mañana, mi nombre es Larisa Joanna Paredes Paredes, estoy realizando un estudio sobre la Infraestructura Educativa y de qué manera esta puede contribuir a mejorar la Educación Intercultural Bilingüe en la localidad de San Lorenzo. La idea es conocer las distintas opiniones y perspectivas para contribuir a la identificación del fenómeno en mención.

En este sentido, siéntase cómodo y libre de expresarse, compartiendo sus ideas, no se calificarán de correcta o incorrecta, lo que prevalece es su punto de vista. Igualmente cabe mencionar que esta información se usará según las pautas del consentimiento informado que ha firmado con anticipación.

Para la codificación y análisis de la información esta entrevista será grabada y permitirá una fluidez en el desarrollo de la misma. ¿Autoriza usted a grabar la conversación?

Doyli: Sí, autorizo.

Larisa: Agradezco de antemano su participación.

Larisa: ¿Cuál es su nombre?

Doyli: Doyli Yolanda Inga Lozano

Larisa: ¿En qué entidad o empresa trabaja?

Doyli: En la Institución Educativa Yanhuan de San Lorenzo.

Larisa: ¿Cuál es su cargo actualmente?

Doyli: Jefe de Taller.

Larisa: ¿Qué funciones cumple?

Doyli: Responsable de la organización, coordinación, supervisión y ejecución, también la evaluación del aprendizaje de los talleres que brinda la institución educativa. Participó también de la adaptación, implementación y evaluación de los instrumentos de gestión de la institución.

Larisa: Si menciono Infraestructura Educativa. ¿Qué es lo primero que imagina o se viene a su mente?, podría explicar ¿por qué?

Doyli: Lo primero que me viene a mi mente es un conjunto de instalaciones y servicios porque estas instalaciones pues se debe a que tienen aulas, comedor, cocina, baño, áreas verdes áreas deportivas y de recreación amplia, y cuando me refiero a servicios, me refiero a que la institución ofrece una educación de calidad, atención de alimentación, atención de salud y vivienda, en el caso de nuestra institución.

Larisa: ¿Qué entiende por Educación Intercultural Bilingüe?

Doyli: Para mí es un derecho y un servicio que el Estado ofrece a los niños, niñas y adolescentes de todo el Perú para atender su diversidad cultural y lingüística también.

Larisa: ¿Cuáles son los requisitos y atributos ambientales necesarios para que el entorno escolar brinde la posibilidad de enseñar y aprender de una forma cómoda?

Doyli: En primer lugar, tener áreas espaciosas con todos los servicios necesarios que puedan los alumnos necesitar.

Larisa: ¿Cree usted que los espacios donde se desarrollan actividades educativas poseen adecuadas condiciones térmicas? ¿Por qué?

Doyli: No, porque infraestructura no tiene el armazón para tener ese ambiente ventilados, digamos un ambiente que albergan bastante calor y eso de repente incomoda a los estudiantes en algunas horas, especialmente las horas este de las 12, las condiciones térmicas son elevadas.

Larisa: ¿Un ambiente educativo en condiciones óptimas de iluminación permite un aprendizaje más efectivo?

Doyli: Si tuviéramos más iluminación, sería más efectivo el servicio educativo.

Larisa: ¿La ventilación natural influye en el rendimiento académico de los estudiantes?

Doyli: Si tenemos espacios más abiertos, los alumnos permanecen más frescos y pueden prestar más atención al docente.

Larisa: ¿La altura del ambiente influye en el flujo de aire y mejora la ventilación de los ambientes?

Doyli: Si hay más ventanas, espacios más abiertos, entonces permite la circulación a diferencia de un ambiente más cerrado donde los estudiantes se sofocarían mucho.

Larisa: ¿Cree usted que los ruidos externos afectan al desarrollo de las actividades académicas?

Doyli: Sí. Eso es una de nuestras debilidades como institución ya que nuestra institución cuenta con paredes de material de la zona, el ruido es muy bastante e incómodo para las sesiones de aprendizaje.

Larisa: ¿Cree usted que es importante que exista un control del eco en los ambientes de una institución educativa?

Doyli: Es importante porque permite que todos tengamos el mismo derecho de ser escuchado y de escuchar, no ser interferidos.

Larisa: ¿Las Condiciones físico ambientales representan un factor en el fortalecimiento de los procesos didácticos?

Doyli: Las condiciones modifican, a veces, un poco los procesos didácticos. Todo depende también de las condiciones de clima, en nuestra región influyen bastante.

Larisa: ¿Cómo define la Infraestructura Educativa para la Educación Intercultural Bilingüe en la localidad de San Lorenzo?

Doyli: Está en proceso educativa, es una de las pioneras en la provincia con este tipo de educación, ya tiene muchos años, sin embargo, aún el Estado no ha reconocido en su totalidad esta forma educativa. Por ese motivo, le digo que está en proceso. Actualmente nuestra localidad también se ve un poco reflejado, las marchas de protestas en la localidad justamente por falta de reconocimiento. Tiene muchas carencias, está construido con material rústico de la zona y también una parte con material semi noble, sin cemento y también con techo de hoja y calamina. Entonces, esto dificulta, como le decía, los procesos de aprendizaje y también nos faltarían áreas verdes, áreas deportivas, recreativas, nuestra institución también aparte de ser una institución normal, común y corriente, también tiene residencia y nuestra residencia pues tiene también bastantes dificultades, carencias, no tiene todos los servicios que una residencia debería tener.

Larisa: ¿Cree usted, que la enseñanza intercultural Bilingüe impartida dentro de los espacios pedagógicos, permite que los alumnos desarrollan experiencias culturales? ¿Por qué?

Doyli: Nuestros alumnos necesitan mucho de ese tipo de servicio, ya que vienen de diferentes comunidades, étnicas y, por lo tanto ellos vienen y se confrontan con una realidad diferente que es aprender esta una misma lengua, entonces, al haber ese tipo de servicio ellos se encuentran en un soporte, digamos lo que ellos conocen, al venir acá al encontrar un modelo de servicio intercultural bilingüe y ellos también se sienten familiarizados, con lo que ellos ya conocen porque se les imparte también algunos conocimientos en su propia lengua, para eso existe un curso, un área, que se llama lengua materna, comunicación en lengua materna, y es importante que este plan de estudio exista. Como le dije, el Estado ha reconocido en parte este modelo de educación intercultural, sin embargo, aún falta mucho considera.

Larisa: ¿Considera usted, que los alumnos trasladan conocimientos previos culturales al lugar donde se imparte enseñanza? ¿Por qué?

Doyli: Ellos traen de sus lugares de origen, de sus comunidades, todo el conocimiento adquirido de sus padres, de sus abuelos y lo expresan a través de los talleres no como el taller de arte y cultura, por ejemplo, en ellos rescata sus formas de danzar, de vestir, sus atuendos; en el área de agropecuaria, cómo es el trabajo en el campo, qué es lo que hacen sus padres, qué es lo que les enseñan, entonces ellos transmiten, y en el área de comunicación a través de su de sus lenguas ellos muestran lo que conocen, lo que les han enseñado en sus casas.

Larisa: ¿Cree que los espacios educativos de la Educación Intercultural Bilingüe de la localidad de San Lorenzo conservan la cosmovisión de los alumnos? ¿Por qué?

Doyli: Aún nos falta mucho, no hay un sector de la localidad de San Lorenzo que sea reconocido, estos espacios, como, por ejemplo, tenemos una plaza intercultural en las cuales se exhiben las diferentes etnias de la provincia; sin embargo, nos falta mucho

todavía, falta bastante, es poquito lo que hay. También está nuestro colegio, como le decía, como un pionero y la única institución educativa intercultural en la provincia.

Larisa: ¿Considera que la infraestructura Educativa contribuye a la coexistencia de la diversidad cultural que busca la Educación Intercultural Bilingüe? ¿Por qué? ¿Podría darme un ejemplo?

Doyli: Tiene que ver mucho la infraestructura, ya que los ambientes que se necesitan para desarrollar este tipo de educación, requiere, digamos, muchos espacios en las cuales el alumno pueda desenvolverse de manera eficiente para poder lograr sus objetivos, por ejemplo, necesitamos hacer danzas, necesitamos un espacio abierto que tenga las comodidades y necesitamos que ellos se puedan hacer sus tejidos en los talleres, su cerámica, necesitamos pues espacios, instalaciones para este tipo de actividades. Necesitamos revalorar su lengua, revalorar su cultura lingüística, también necesitamos espacios en las cuales ellos puedan desenvolverse o dar a conocer este tipo de conocimientos que ellos tienen, por eso, es muy importante que la infraestructura vaya con la diversidad cultural que de los alumnos.

Larisa: ¿Cómo considera la espacialidad que presentan los ambientes educativos para desenvolverse en actividades individuales y grupales con aptitudes y valores?

Doyli: Es importante los espacios, como le puedo decir, es necesario importante, sin embargo, nuestra institución carece aún de espacios, regularmente grandes, abiertos para desarrollar estas capacidades de los alumnos, pero a mí me parece que sería muy importante si es que, tuviéramos la oportunidad de tener una infraestructura, tendríamos que tener esos espacios.

Larisa: ¿Cree que los espacios educativos de la Educación Intercultural Bilingüe de la localidad de San Lorenzo contribuyen a generar igualdad de condiciones y oportunidades a los estudiantes? ¿Por qué?

Doyli: Aún no es limitado no, es limitado los espacios de esta educación intercultural bilingüe, no hay muchos espacios en los cuales los alumnos se puedan desarrollar, son pocos; son pocas las condiciones también en oportunidades.

Larisa: ¿Como la infraestructura Educativa contribuye a la valoración de la cultura y a la permanencia de las tradiciones locales?

Doyli: La infraestructura educativa, como ya lo dije antes, contribuye, ya que, si tenemos un buen escenario para que nuestros alumnos puedan desenvolverse en sus actividades culturales artísticas, por ejemplo, podríamos llamar a la comunidad y hacer que ellos vean lo que los chicos conocen. Si tuviéramos un lugar donde podrían ellos hacer talleres de artesanía, de cerámica, invitar a la gente para que lo vea sería apropiado, por eso es muy importante que la institución educativa cuente con infraestructura adecuada para las condiciones de una educación intercultural.

Larisa: Ahora bien, para concluir la entrevista de manera prospectiva ¿Cómo imagina la Infraestructura Educativa en la Educación Intercultural Bilingüe de la Localidad de San Lorenzo dentro de 10 años?

Doyli: Me imagino a la institución con muchas instalaciones. Instalaciones en las cuales se podría dividir en dos: instalaciones para el colegio e instalaciones para la residencia. De tal manera que sean juntas en las cuales cada una pueda cumplir sus funciones. Por ejemplo, buenas instalaciones para un servicio de calidad, para la difusión de los talleres, áreas verdes, áreas deportivas, recreativas; al igual que en la en la residencia, un buen comedor, una cocina amplia, baños, también áreas verdes, y también áreas deportivas, con servicio incluido, atención de alimentación, educación de calidad, atención de salud, de vivienda; todos esos servicios en las cuales se desarrolle pues todas las actividades que se propone la institución educativa.

Larisa: ¿Cuáles son las principales limitantes para que en la localidad de San Lorenzo la Infraestructura Educativa pueda contribuir a mejorar la Educación Intercultural Bilingüe?

Doyli: Es la voluntad política de poder este abrirse a esta visión de educación, esta forma de educación, porque lo común es que nuestros alumnos regresen a sus casas y esta forma, esta propuesta que tiene la institución, que nos alumnos, se interrelacionen

y aprenda a llevarse bien entre diferentes culturas. Entonces uno de ellos es la voluntad política de poder construir este tipo de espacios, otro sería el presupuesto, no contamos con presupuesto para poder construir o para conseguir más ambientes.

Larisa: ¿Algún comentario que desee agregar?

Doyli: Creo que todo es importante porque nos permite revalorar la educación intercultural bilingüe y su relación con el tipo de infraestructura que beneficie justamente a este tipo de educación. Si nosotros apuntamos a tener a una buena educación, inclusiva, de calidad intercultural, necesitamos espacios, un ambiente apropiado para poder lograr justamente los aprendizajes para nuestros estudiantes, con limitaciones se hace, pero muy limitado, necesitamos, por eso, esta infraestructura, para poder mejorar en parte la educación cultural en nuestra provincia.

Larisa: Agradezco su tiempo y participación con el presente estudio.

Anexo 10: Tabla de co-ocurrencia de códigos

	Accesos a servicios básicos Gr=8	Acústica Gr=14	Circulaciones peatonales y vehiculares Gr=15	Coexistencia Gr=13	Condiciones físicas Gr=47	Conocimientos previos Gr=13	Cosmovisión Gr=8	Demanda Gr=7	Equipamiento y mobiliario Gr=13
○ Accesos a servicios básicos Gr=8					3(0.06)				
○ Acústica Gr=14									1(0.04)
○ Circulaciones peatonales y vehiculares Gr=15					8(0.15)				
○ Coexistencia Gr=13						6(0.3)			
○ Condiciones físicas Gr=47	3(0.06)		8(0.15)				1(0.02)		4(0.07)
○ Conocimientos previos Gr=13				6(0.3)					
○ Cosmovisión Gr=8					1(0.02)				
○ Demanda Gr=7									
○ Equipamiento y mobiliario Gr=13		1(0.04)			4(0.07)				
○ Espacios de residencia Gr=14			1(0.04)		5(0.09)				
○ Espacios pedagógicos básicos y complementarios Gr=38	3(0.07)		8(0.18)		17(0.25)				4(0.09)
○ Experiencias Gr=8				2(0.11)		2(0.11)	1(0.07)		
○ Flujo peatonal y vehicular Gr=9			7(0.41)		5(0.1)				
○ Formación de aptitudes y valores Gr=13		1(0.04)		1(0.04)	1(0.02)	2(0.08)	1(0.05)		
○ Igualdad de condiciones y oportunidades Gr=24				1(0.03)				3(0.11)	
○ Iluminación Gr=8					2(0.04)				
○ Ingresos peatonales y vehiculares Gr=8	1(0.07)		4(0.21)		3(0.06)				
○ Mantenimiento Gr=23					21(0.43)				
○ Riesgos Gr=34		1(0.02)			24(0.42)				
○ Sistema Constructivo Gr=28		1(0.02)	1(0.02)	1(0.03)	23(0.44)				1(0.03)
○ Temperatura Gr=18									
○ Valoración cultural Gr=17				1(0.03)		3(0.11)	4(0.19)		

	Espacios de residencia Gr=14	Espacios pedagógicos básicos y complementarios Gr=38	Experiencias Gr=8	Flujo peatonal y vehicular Gr=9	Formación de aptitudes y valores Gr=13	Igualdad de condiciones y oportunidades Gr=24	Iluminación Gr=8	Ingresos peatonales y vehiculares Gr=8	Mantenimiento Gr=23
o Accesos a servicios básicos Gr=8		3(0.07)						1(0.07)	
o Acústica Gr=14					1(0.04)				
o Circulaciones peatonales y vehiculares Gr=15	1(0.04)	8(0.18)		7(0.41)				4(0.21)	
o Coexistencia Gr=13			2(0.11)		1(0.04)	1(0.03)			
o Condiciones físicas Gr=47	5(0.09)	17(0.25)		5(0.1)	1(0.02)		2(0.04)	3(0.06)	21(0.43)
o Conocimientos previos Gr=13			2(0.11)		2(0.08)				
o Cosmovisión Gr=8			1(0.07)		1(0.05)				
o Demanda Gr=7						3(0.11)			
o Equipamiento y mobiliario Gr=13		4(0.09)							
o Espacios de residencia Gr=14		2(0.04)							
o Espacios pedagógicos básicos y complementarios Gr=38	2(0.04)		1(0.02)	6(0.15)	2(0.04)		1(0.02)	2(0.05)	
o Experiencias Gr=8		1(0.02)							
o Flujo peatonal y vehicular Gr=9		6(0.15)						3(0.21)	
o Formación de aptitudes y valores Gr=13		2(0.04)				1(0.03)			
o Igualdad de condiciones y oportunidades Gr=24					1(0.03)				
o Iluminación Gr=8		1(0.02)							
o Ingresos peatonales y vehiculares Gr=8		2(0.05)		3(0.21)					
o Mantenimiento Gr=23									
o Riesgos Gr=34	1(0.02)		1(0.02)					1(0.02)	1(0.02)
o Sistema Constructivo Gr=28	1(0.02)	5(0.08)				1(0.02)	1(0.03)		19(0.59)
o Temperatura Gr=18									
o Valoración cultural Gr=17		1(0.02)				1(0.03)			

	Riesgos Gr=34	Sistema Constructivo Gr=28	Temperatura Gr=18	Valoración cultural Gr=17	Ventilación Gr=15
○ Accesos a servicios básicos Gr=8					
○ Acústica Gr=14	1(0.02)	1(0.02)			
○ Circulaciones peatonales y vehiculares Gr=15		1(0.02)			
○ Coexistencia Gr=13		1(0.03)		1(0.03)	
○ Condiciones físicas Gr=47	24(0.42)	23(0.44)			2(0.03)
○ Conocimientos previos Gr=13				3(0.11)	
○ Cosmovisión Gr=8				4(0.19)	
○ Demanda Gr=7					
○ Equipamiento y mobiliario Gr=13		1(0.03)			
○ Espacios de residencia Gr=14	1(0.02)	1(0.02)			
○ Espacios pedagógicos básicos y complementarios Gr=38		5(0.08)		1(0.02)	1(0.02)
○ Experiencias Gr=8	1(0.02)				
○ Flujo peatonal y vehicular Gr=9					
○ Formación de aptitudes y valores Gr=13					
○ Igualdad de condiciones y oportunidades Gr=24		1(0.02)		1(0.03)	
○ Iluminación Gr=8		1(0.03)			1(0.05)
○ Ingresos peatonales y vehiculares Gr=8	1(0.02)				
○ Mantenimiento Gr=23	1(0.02)	19(0.59)			
○ Riesgos Gr=34		1(0.02)			
○ Sistema Constructivo Gr=28	1(0.02)				
○ Temperatura Gr=18				1(0.03)	6(0.22)
○ Valoración cultural Gr=17			1(0.03)		

Anexo 11: Tabla de co-ocurrencia de documentos

	Entrevistas Gr=198; GS=6	Observación Gr=196; GS=6	Totales
○ Accesos a servicios básicos Gr=8	1	7	8
○ Acústica Gr=14	14	0	14
○ Circulaciones peatonales y vehiculares Gr=15	0	15	15
○ Coexistencia Gr=13	13	0	13
○ Condiciones físicas Gr=47	18	29	47
○ Conocimientos previos Gr=13	12	1	13
○ Cosmovisión Gr=8	8	0	8
○ Demanda Gr=7	4	3	7
○ Equipamiento y mobiliario Gr=13	6	7	13
○ Espacios de residencia Gr=14	5	9	14
○ Espacios pedagógicos básicos y complementarios Gr=38	13	25	38
○ Experiencias Gr=8	7	1	8
○ Flujo peatonal y vehicular Gr=9	0	9	9
○ Formación de aptitudes y valores Gr=13	10	3	13
○ Igualdad de condiciones y oportunidades Gr=24	21	3	24
○ Iluminación Gr=8	6	2	8
○ Ingresos peatonales y vehiculares Gr=8	0	8	8
○ Mantenimiento Gr=23	1	22	23
○ Riesgos Gr=34	4	30	34
○ Sistema Constructivo Gr=28	7	21	28
○ Temperatura Gr=18	18	0	18
○ Valoración cultural Gr=17	17	0	17
○ Ventilación Gr=15	13	2	15
Totales	198	197	395

Anexo 12: Propuesta

Lineamientos de infraestructura educativa para la educación intercultural bilingüe en la localidad de San Lorenzo.

Los lineamientos para la infraestructura educativa para la educación intercultural bilingüe en la localidad de San Lorenzo se desglosan en 2 puntos importantes que son: **Estudio de demanda**, a través de cual se dimensiona el proyecto, en función al número de alumnos resultantes y el Programación **Arquitectónica**, que es un estudio y un compendio de necesidades espaciales, vinculación y jerarquización de espacios y elementos en concordancia con el plan curricular.

I. Estudio de Demanda

En el estudio se definió como escenario a la localidad de San Lorenzo, debido a que solo existe una institución educativa que brinda el servicio de educación intercultural bilingüe en todo el distrito, el análisis de la demanda se realizará con cobertura a nivel del distrito de Barranca, debido a que jóvenes nativos de otras localidades también tengan acceso a la educación.

Para el caso del presente proyecto de Infraestructura Educativa se considera un horizonte de evaluación de 10 años, de conformidad con el Anexo SNIP - 10 de la Directiva General del Sistema Nacional de Inversión Pública con la cual fue aprobada, sin embargo debemos adaptarlo a la fase de Programación Multianual de Inversiones (PMI). Se ha tomado como criterio la vida útil del activo fijo más importante que es la infraestructura educativa.

1.1 La población de referencial

La población de referencia del proyecto es la población total del área geográfica del Distrito de Barranca. En el año base, según las estimaciones de crecimiento población para el distrito de Barranca es de 15,860 habitantes en el 2020. Debido a la coyuntura actual con la emergencia sanitaria, no se está considerando el año 2021 como año base, por que las condiciones educativas son otras.

POBLACIÓN DE REFERENCIA													
Ejec.				Fase de Funcionamiento									
2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
14,832	15,167	15,509	15,860	16,218	16,584	16,958	17,341	17,733	18,133	18,543	18,961	19,389	19,827

Fuente: Censo de Población y Vivienda 2017.

1.2 Población demandante potencial

Es la población afectada, aquella que vive en el área de influencia, la cual corresponde al grupo etario de acuerdo al nivel educativo de Educación Básica que brinde la IE a ser atendida con el proyecto, en este caso educación secundaria corresponde a niños entre las edades de 12 a 16 años, cabe resaltar que dicha población se desprende del análisis de la población referencial. Es necesario hacer la estimación para cada uno de los grados que se piensa brindar.

POBLACIÓN DEMANDANTE POTENCIAL															
Ejec.				Fase de Funcionamiento											
Grupo de Edades	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
12 años	395	399	403	406	410	414	418	422	425	429	433	437	441	445	450
13 años	391	394	397	400	403	407	410	413	416	420	423	426	430	433	437
14 años	418	427	436	446	455	465	475	485	496	506	517	528	540	552	563
15 años	343	344	345	345	346	346	347	348	348	349	349	350	351	351	352
16 años	318	323	328	333	338	343	349	354	360	365	371	377	382	388	394
Total	1,866	1,887	1,909	1,931	1,953	1,976	1,999	2,022	2,046	2,070	2,094	2,119	2,144	2,170	2,196

1.3 Población demandante efectiva

1.3.1 Situaciones sin proyecto

Es parte de la población demandante potencial y está conformada por los niños según el nivel educativo en que se esté interviniendo (en este caso entre 12 y 16 años) matriculados en la IE a intervenir con el proyecto.

Para calcular la demanda efectiva sin proyecto se recomienda hacer un análisis de tendencia de matrículas históricas, usando como mínimo los últimos 5 años, para de esta forma calcular la tasa promedio de crecimiento geométrica, con la cual se realizará la proyección y se evidenciará el comportamiento de la matrícula en la situación sin proyecto.

POBLACIÓN DEMANDANTE EFECTIVA SIN PROYECTO															
					Ejec.	Fase de Funcionamiento									
Grado	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
1er Grado	31	31	50	55	56	56	57	57	58	58	59	59	60	60	61
2do Grado	26	26	35	52	57	58	58	59	59	60	60	61	62	62	63
3er Grado	23	23	28	31	49	54	55	55	56	56	57	57	58	58	59
4to Grado	20	20	19	27	30	47	52	53	53	54	54	55	55	56	56
5to Grado	7	7	14	19	27	30	47	52	53	53	54	54	55	55	56
Total	107	107	146	184	219	245	269	276	278	281	283	286	289	291	294

1.3.2 Situaciones con proyecto

La población demandante efectiva con proyecto, o demanda efectiva con proyecto, puede ser diferente de la demanda sin proyecto, si las acciones consideradas pretenden modificar las actitudes de la población afectada con respecto a la importancia de recibir estos servicios. En la práctica, estas acciones pueden generar los siguientes efectos:

- Que gracias a las acciones del proyecto cada vez mayor cantidad de personas reciba el nivel educativo respectivo en la edad normativa que corresponda (disminuya el retraso escolar).

Resulta del análisis de la demanda efectiva sin proyecto y la población potencial no atendida, ya que ésta se define como el total de alumnos que viene asistiendo a la IE más aquellos que pretendemos cubrir con el proyecto.

Cabe recalcar que el año 2020 se tomara como el año cero por lo que se toma los valores obtenidos en la población efectiva sin proyecto.

POBLACIÓN DEMANDANTE EFECTIVA CON PROYECTO												
		Ejec.	Fase de Funcionamiento									
Grado	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	
1er Grado	56	60	60	61	61	62	63	63	64	64	65	
2do Grado	57	58	63	63	64	64	65	66	66	67	67	
3er Grado	49	55	55	60	60	61	61	62	63	63	64	
4to Grado	30	49	55	55	60	60	61	61	62	63	63	
5to Grado	27	30	49	55	55	60	60	61	61	62	63	
Total	219	252	282	294	300	307	310	313	316	319	322	

Para el año 2030 la población demandante efectiva con proyecto para la Institución Educativa Yankuam Jintia Bilingue es de 322 niños entre las edades de 12 a 16 años que habitan en el distrito de Barranca, que tiene la edad para recibir el servicio en el nivel secundaria. Se observa que la población demandante efectiva con proyecto crece a lo largo del horizonte de evaluación.

1.3.3 La Oferta Optimizada

Se calculará la oferta optimizada para la Institución Educativa Yankuam Jintia Bilingüe tomando en cuenta los estándares óptimos de uso de los recursos y la dotación de recursos del centro educativo.

Infraestructura:

Para calcular la oferta optimizada de ambientes, se deberán considerar sólo aquellos que están en condiciones adecuadas para el uso; se debe estimar su capacidad de utilización óptima de acuerdo con su área y teniendo en consideración el índice de ocupación recomendado (2.00m² por alumno para aulas de primaria). Con esta información, se deberá calcular el número máximo de alumnos que cada aula podrá atender como:

OFERTA OPTIMIZADA DE AMBIENTES								
GRADO	ESTADO DEL AULA	AULA	N° DE AULA	AREA DEL AULA	I.O m2 Recomendado	N° MAX. DE ALUMNOS POR AULA	OFERTA OPTIMIZADA (N° DE ALUMNOS)	OFERTA OPTIMIZADA (N° DE AULAS)
1° GRADO	DETERIORADO	A1	1	45.98	2.00	25	23	0
	DETERIORADO	A2	1	55.46	2.00	25	28	0
2° GRADO	DETERIORADO	A3	1	50.07	2.00	25	25	0
	DETERIORADO	A4	1	49.43	2.00	25	25	0
3° GRADO	DETERIORADO	A5	1	46.97	2.00	25	23	0
4° GRADO	DETERIORADO	A6	1	41.87	2.00	25	21	0
5° GRADO	DETERIORADO	A7	1	43.34	2.00	25	22	0
TOTAL OFERTA OPTIMIZADA							167	0

En consecuencia, la Institución Educativa Yankuam Jintia- Bilingüe cuenta con 0 aulas operativas para los 5 grados de educación secundaria, que pudieran atender a 0 alumnos. Por tal motivo se tiene que la oferta optimizada de ambientes y alumnos es nula.

Se tiene una brecha de 322 alumnos para atender durante el periodo de post inversión.

II. Programación Arquitectónica

En base a la cantidad alumnos para atender, se presentará la programación arquitectónica óptima para la institución educativa Yankuam Jintia- Bilingüe, que contemple los espacios pedagógicos básicos y complementarios y a su vez espacio de residencia, como soporte de la enseñanza pedagógica y poder así satisfacer la demanda y eliminar la brecha existente.

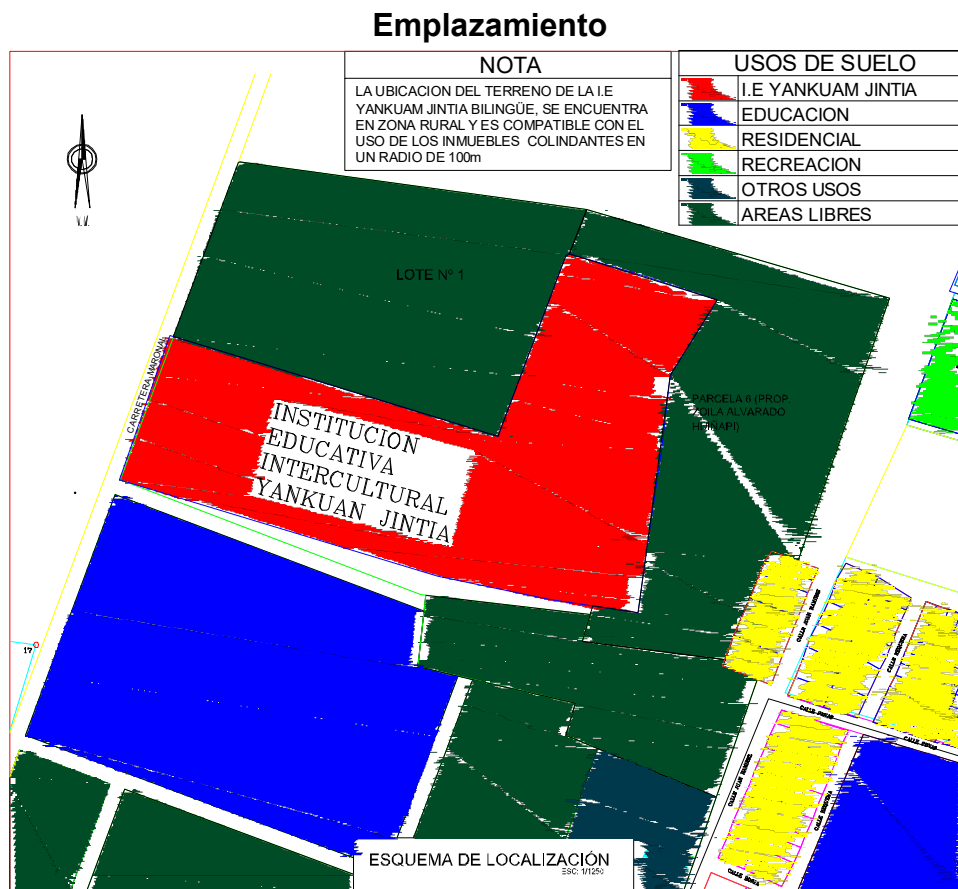
Esta programación arquitectónica se ha desarrollado teniendo en cuenta:

- Reglamento Nacional de Edificaciones.
- Norma Técnica RVM N° 239-2018-MINEDU “Criterios Generales de Diseño para Infraestructura Educativa”
- RSG N° 279-2018-MINEDU “Criterios de Diseño para Locales Educativos de Primaria Y Secundaria”.
- Guía de Aplicación de Arquitectura Bioclimática en Locales Educativos.
- RVM-N° 208-2019-MINEDU, Norma Técnica “Criterios de Diseño para Locales Educativos de Primaria Y Secundaria”.
- RM-N°667-2018-MINEDU, Norma Técnica “Disposiciones para las Instituciones Educativas Publicas del Nivel Secundario de la Educación Básica Regular que Brindan Formación Técnica”.
- Guía para la implementación de la cocina escolares y sus almacenes en las instituciones educativas públicas RV002-2013-ED.
- RM-629-2016-MINEDU, “Plan Nacional de Educación Intercultural Bilingüe al 2021”.
- RVM N° 307-2019-MINEDU de “Disposiciones Para el Proceso de Racionalización en el marco de la Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial, en las Instituciones Educativas Públicas de Educación Básica y Técnico Productiva, así como en Programas Educativos”.

Debido al estado de riesgo que tiene la infraestructura educativa actual de Institución Educativa Yankuam Jintia- Bilingüe, por su mal estado de conservación y por ubicarse en zona de riesgo al estar casi a orillas de río Marañón. Se plantea la propuesta en otro terreno que posee la institución, de cual se hizo un análisis de compatibilidad según las normativas vigentes.

2.1 Emplazamiento

La ubicación del terreno de la Institución Educativa Yankuam Jintia Bilingüe, es compatible con el uso de los inmuebles colindantes en un radio de 100m, según los establecido en las Normas Técnicas RSG N° 239-2018-MINEDU y RSG N° 279-2018-MINEDU.



2.2 Capacidad según estudio de demanda

La arquitectura del proyecto ha sido concebida para satisfacer la demanda de 322 alumnos (según estudio de demanda) en el tiempo de horizonte del proyecto (10 años). Se consideró también los lineamientos establecidos en el Reglamento Nacional de Edificaciones y las Normas Técnicas de Diseño para Centros Educativos.

Según el análisis de demanda se tiene que para el 2030 se deberá atender a 322 alumnos, los cuales se detallan en los siguientes cuadros:

BRECHA											
	Ejecución	Fase de Funcionamiento									
Grado	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
1er Grado	56	60	60	61	61	62	63	63	64	64	65
2do Grado	57	58	63	63	64	64	65	66	66	67	67
3er Grado	49	55	55	60	60	61	61	62	63	63	64
4to Grado	30	49	55	55	60	60	61	61	62	63	63

2.3 Cálculo de ambientes

Los cálculos presentados se basan en el plan curricular presentado, en la ficha de observación desarrollado en la presente investigación, aprobado por la UGEL.

a) Plan Curricular

De acuerdo al Plan curricular 2020 de la I.E “Yankuam Jintia” modelo SRE (secundaria con residencia estudiantil), se cuenta con un total de 40 horas académicas semanales, distribuidas con una diferenciación entre ciclos educativos (ciclo VI, 1ero y 2do; Ciclo VII 3ero, 4to y 5to). Esta información permitirá realizar un correcto cálculo de ambientes según su tiempo de uso.

Nº	ÁREAS CURRICULARES	1º			2º			3º			4º			5º		
		Nº	P	R	Nº	P	R	Nº	P	R	Nº	P	R	Nº	P	R
1	MATEMÁTICAS	7	5	2	7	5	2	5	5	2	5	5	2	5	5	2
2	COMUNICACIÓN EN LENGUA ORIGINARIA	2			2			2			2			2		
3	COMUNICACIÓN EN CASTELLANO	7	5	2	7	5	2	5	5	2	5	5	2	5	5	2
4	INGLÉS	2			2			2			2			2		
5	ARTE Y CULTURA	3			3			3			3			3		
6	CIENCIAS SOCIALES	3			3			3			3			3		
7	DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA	2			2			2			2			2		
8	EDUCACIÓN FÍSICA	2			2			2			2			2		
9	EDUCACIÓN RELIGIOSA	2			2			2			2			2		
10	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	5	3	2	5	3	2	6	3	3	6	3	3	6	3	3
11	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	4	2	2	4	2	2	6	3	3	6	3	3	6	3	3
12	TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA	1			1			2			2			2		
TOTAL DE HORAS		40			40			40			40			40		

b) Proyecto Curricular Institucional (PCI)

Como base del desarrollo programático del presente proyecto, se han utilizados datos entregados por la dirección de la Institución educativa, incluidos en el PCI del año 2020 aprobado por la UGEL. En este documento se detalla los tipos de ambientes necesarios (talleres de Educación para el trabajo, AIP, Taller de Arte), así como la forma como se utilizarían algunos de los ambientes complementarios con base en el logro de resultados de aprendizaje específico para la Institución. Incluyendo el Plan de estudios de la Residencia Estudiantil.

2.3.1 Aulas:

Debido a que la institución educativa I.E “Yankuam Jintia” cuenta con un modelo educativo SRE (secundaria con residencia estudiantil), el cual es un servicio educativo del ámbito rural, en cumplimiento de la RVM N° 307-2019-MINEDU de “Disposiciones Para el Proceso de Racionalización en el marco de la Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial, en las Instituciones Educativas Públicas de Educación Básica y Técnico Productiva, así como en Programas Educativos”, se deberán dimensionar sus aulas considerando que no se deberá superar los 25 alumnos por sección. Por esta razón, el total de alumnos requeridos en el análisis de demanda presentado deberá agruparse en 3 aulas por nivel educativo, siendo requeridas 15 aulas pedagógicas en total para atender a 322 alumnos, los cuales se detallan en el siguiente cuadro:

AULAS REQUERIDAS

I.O	CANTIDAD AULAS	CANTIDAD AULAS OPTIMIZADAS	CANTIDAD REFERENCIAL DE ALUMNOS POR AULAS	AREA DEL AULA m2	CANTIDAD PROMEDIO DE ALUMNOS POR AULA	CANTIDAD DE ALUMNOS POR AULA (A)	CANTIDAD DE ALUMNOS POR AULA (B)	CANTIDAD DE ALUMNOS POR AULA (C)	TOTAL
2	2.6	3	25	50	21.7	22	22	21	65
2	2.7	3	25	50	22.3	23	22	22	67
2	2.6	3	25	50	21.3	22	22	20	64
2	2.5	3	25	50	21.0	22	21	20	63
2	2.5	3	25	50	21.0	22	21	20	63
TOTAL AULAS			15						
OFERTA MAXIMA DE ALUMNOS			375						

Se está considerando Aulas Comunes; que permitan albergar 25 alumnos, siendo un Grupo Pedagógico Básico. Se han tomado los siguientes criterios: El Área Neta de ocupación es de 2.00 m2/alumno, específicamente para nuestro proyecto se está considerando 15 aulas de 50 m2.

CÁLCULO DE AMBIENTES

DEMANDA AL 2030		CANTIDAD DE AULAS	
GRADO	ALUMNOS	SECCIONES	AFORO (ALUMNOS)
1er Grado	65	3	25
2do Grado	68	3	25
3er Grado	64	3	25
4to Grado	64	3	25
5to Grado	63	3	25
Total	322	15	

DIMENSIONAMIENTO AULAS

AMBIENTE	CANTIDAD	AFORO (ALUMNOS)	I.O.	TOTAL
AULAS PEDAGOGICAS	15	25	2.00	50.00

2.3.2 Biblioteca:

Según la normativa Resolución Viceministerial N° 208-2019-MINEDU, la capacidad de atención de la biblioteca se determina en función de la cantidad de secciones en la I.E por ello al contar con 15 secciones nos corresponde una biblioteca Tipo I.

FICHA TECNICA DEL AMBIENTE BIBLIOTECA ESCOLAR

TIPO B			
NOMBRE	BIBLIOTECA ESCOLAR		
	TIPO I	TIPO II	TIPO III
CAPACIDAD	30 estudiantes	45 estudiantes	60 estudiantes
I.O.	2.50 m ²	2.00 m ²	2.00 m ²
AREA	75 m ² + aprox. 25% depósito	90 m ² + aprox. 25% depósito	120 m ² + aprox. 25% depósito

Fuente: Resolución Viceministerial N° 208-2019-MINEDU.

CUADRO 1: DIMENSIONAMIENTO BIBLIOTECA

AMBIENTE	CANTIDAD	AFORO (ALUMNOS)	I.O.	TOTAL	
BIBLIOTECA	1	30	2.50	75.00	+ 25% Deposito

La biblioteca escolar tipo I (hasta 30 secciones), con área para lectura con capacidad para 30 alumnos, un control de ingreso y depósito para el almacenamiento de los libros. Su ubicación en la propuesta arquitectónica está cerca al sector de aulas.

2.3.3 Aula de Innovación Pedagógica (AIP)

Es un Ambiente multifuncional donde se realizan actividades que requieren de recursos TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación), capacidad para 25 alumnos con un índice de ocupación de 3.00 m² por alumno, adosada al cuarto de conectividad.

En este espacio se desarrollan todas las actividades de enseñanza y aprendizaje de computación e informática, Según la información proporcionada por la Dirección. Se requiere del uso del AIP para las áreas curriculares de Matemáticas, Comunicación y Ciencias Sociales únicamente. Calculándose, para las 15 secciones una demanda total de 75 horas semanales. Cuenta con un fuerte soporte tecnológico con la

aplicación de todas las ventajas que pueda producir el uso y aplicación de Tics, sobre todo la interconectividad.

DEMANDA DE TIEMPO DE USO DEL AIP (HORAS)

HORAS DE USO DEL AIP POR ÁREA CURRICULAR			
AREAS CURRICULARES	HORAS SEMANALES	TOTAL / SECCION	SECCIONES
MATEMATICAS	2	5	15
COMUNICACION	2		
CIENCIAS SOCIALES	1		
			75 horas

Por otro lado, la institución cuenta con un taller de cómputo para el área curricular de Educación para el Trabajo, el cual requiere del uso de un ambiente de cómputo afín con el AIP, pudiendo ser optimizados. Debido a que la distribución de horas de los 4 talleres de EpT es variable, se ha realizado un análisis de la demanda de horas para cada uno de los talleres, calculando la cantidad de horas que requiere cada taller en el caso de mayor necesidad de horas semanales y en el caso de menor necesidad de horas semanales.

Para el caso del taller de cómputo se ha calculado que, dependiendo de las diferentes variables, podrá ser utilizado un total de 8 horas a la semana como mínimo (cuando la menor cantidad de secciones posible desarrollen solo horas prácticas en el taller) y un máximo de 26 horas a la semana (cuando la mayor cantidad de secciones posible desarrollen horas prácticas y teóricas en el taller de cómputo). Se considera posible el desarrollo de horas prácticas y teóricas en el mismo taller, debido a que un taller de cómputo es mayormente del tipo práctico, con una necesidad mínima de horas teóricas que puedan desarrollarse lejos de la computadora (en un aula, por ejemplo).

CÁLCULO DE CANTIDAD DE AMBIENTES (AIP EN MAYOR USO)

TIEMPO DE USO DEL AIP POR AREA CURRICULAR (HORAS)		COEFICIENTE DE USO	HORAS ACADEMICAS SEMANALES	CANTIDAD DE AIP REQUERIDAS
MATEMATICAS, COMUNICACION Y CIENCIAS SOCIALES	TALLER DE COMPUTO (EPT) MAYOR TIEMPO DE USO			
75	26	0.9	40	2.81

CÁLCULO DE CANTIDAD DE AMBIENTES (AIP EN MENOR USO)

TIEMPO DE USO DEL AIP POR AREA CURRICULAR (HORAS)		COEFICIENTE DE USO	HORAS ACADEMICAS SEMANALES	CANTIDAD DE AIP REQUERIDAS
MATEMATICAS, COMUNICACION Y CIENCIAS SOCIALES	TALLER DE COMPUTO (EPT) MENOR TIEMPO DE USO			
75	8	0.9	40	2.31

Se puede concluir que para ambos casos se requiere de más de 2 Aulas de Innovación pedagógica como ambiente físico para poder cubrir la demanda de horas curriculares a la semana de las diferentes áreas.

DIMENSIONAMIENTO AIP

AMBIENTE	CANTIDAD	AFORO (ALUMNOS)	I.O.	TOTAL
AIP/TALLER DE COMPUTO	3	25	3.00	75.00

2.3.4 Módulo de Conectividad

Este ambiente funciona como el centro de recepción, administración, custodia, almacenamiento y mantenimiento de los equipos, así como el monitoreo de la información para todo el local educativo. Se encuentra en una ubicación anexa al AIP y cuenta con el servidor general, además del espacio para el coordinador de innovación y soporte tecnológico. En zonas bioclimáticas donde se presentan periodos de lluvia, como es el caso del proyecto, es recomendable que el módulo de conectividad se ubique a una altura que garantice la continuidad de su funcionamiento.

2.3.5 Laboratorio de Ciencias

Ambiente donde se realizan actividades de investigación por de experimentos, prácticas y trabajos de carácter científicos, de indagación, tecnológico técnico para el nivel secundario.

DEMANDA DE TIEMPO DE USO DEL LABORATORIOS (HORAS)

CICLO	GRADO	CTA		SECCIONES POR GRADO	USO DEL LABORATORIO POR GRADO
		TOTAL	LABORATORIO		
VI	1er Grado	5	2	3	6
	2do Grado	5	2	3	6
VII	3er Grado	6	3	3	9
	4to Grado	6	3	3	9
	5to Grado	6	3	3	9
DEMANDA DE TIEMPO DE USO DEL LABORATORIO (HORAS)					39

CÁLCULO DE LABORATORIOS SEGÚN TIEMPO DE USO

DEMANDA DE TIEMPO DE USO DEL LABORATORIO	COEFICIENTE DE USO	HORAS ACADÉMICAS SEMANALES	CANTIDAD DE LABORATORIOS REQUERIDOS
39	0.9	40	1

De acuerdo a la cantidad de aulas, corresponde a la institución educativa un (1) laboratorio de CTA. Sin embargo, este ambiente presenta un 97% de utilización a la semana por lo cual se deberá disponer de algún otro ambiente que pueda utilizarse eventualmente para desarrollar actividades de laboratorio que no requieran de una infraestructura específica. Se recomienda el uso del SUM. De las 39 horas de demanda para uso del laboratorio, 36 podrán desarrollarse libremente (con un coeficiente de uso del 90%), y las 3 horas restantes podrán desarrollarse en el SUM.

DIMENSIONAMIENTO LABORATORIO

AMBIENTE	CANTIDAD	AFORO (ALUMNOS)	I.O.	TOTAL
LABORATORIO	1	25	3.00	75.00

El área del laboratorio corresponde a 25 alumnos con un índice de ocupación de 3.00m² el cual da 75.00m² e incluye el depósito (15% del área).

2.3.6 Taller de arte

En el taller de arte se realizan las actividades relacionadas a la exploración creativa, la indagación, imaginación. Cuenta con un área de almacenamiento.

CÁLCULO DE AMBIENTES SEGÚN TIEMPO DE USO

SECCIONES	HORAS CURRICULARES EN EL TALLER DE ARTE POR SECCION	COEFICIENTE DE USO	HORAS ACADEMICAS SEMANALES	CANTIDAD DE TALLERES REQUERIDOS
15	3	0.9	40	1.25

Según el cálculo realizado, de llevarse a cabo las 3 horas del área curricular de Arte y Cultura en el Taller de Arte, este ambiente supera su capacidad horaria a la semana, requiriéndose, en teoría un segundo ambiente. Sin embargo, el uso de este segundo ambiente sería únicamente para 9 horas. Por lo cual, se deberá disponer de algún otro ambiente que pueda utilizarse eventualmente para desarrollar actividades de Arte que no requieran se una infraestructura específica. Se recomienda el uso del SUM o de las aulas en caso exista alguna clase teórica. Existe una demanda para uso del Taller de Arte de 45 horas, 36 podrán desarrollarse libremente (con un coeficiente de uso del 90%), y las 9 horas restantes podrán desarrollarse en el SUM o el aula. Se podrá especificar en caso existen otras actividades culturales que puedan desarrollarse en otros ambientes como danza o música (banda), etc.

CUADRO 2: DIMENSIONAMIENTO TALLER DE ARTE

AMBIENTE	CANTIDAD	AFORO (ALUMNOS)	I.O.	TOTAL
TALLER DE ARTE	1	25	3.00	75.00

El Taller de Arte se ubica en un primer nivel accesible, con apertura hacia las áreas exteriores, según el requerimiento de experimentación al aire libre. Se ha emplazado en un módulo educativo contiguo al taller de arte con una correcta orientación Este- Oeste, que permite una correcta ventilación y evita el asoleamiento.

2.3.7 Taller de educación para el trabajo

En el taller de educación para el trabajo se realizan las actividades pedagógicas del área curricular de EPT, en los que se gestiona proyectos de emprendimientos, económico y social. Cuenta con un área de almacenamiento.

a) Demanda de tiempo de uso del taller de educación para el trabajo (horas).

De acuerdo a las necesidades y la realidad de la Institución educativa “YÁNKUAM JÍNTIA”, el planteamiento arquitectónico deberá incorporar los talleres de Educación para el trabajo de Carpintería, Corte y confección, taller de cómputo y Agropecuaria. En el Aula de Innovación Pedagógica, se ha incluido la demanda de horas curriculares del taller de cómputo, asimismo, se considera que el taller de agropecuaria se llevará a cabo en los espacios tipo “G”, por lo cual, en este apartado únicamente se detallará el dimensionamiento de los talleres de Carpintería y Corte y confección, considerando la distribución de horas de todos los talleres para cada ciclo educativo de acuerdo al plan curricular de la IE. Para el entendimiento de la distribución de horas curriculares del área de EpT, es importante recalcar lo mencionado en el PCI 2020: Los talleres se desarrollan en el ciclo VI (1° y 2° grado), de manera rotatoria por bimestre, y para el ciclo VII (3°,4° y 5°) los estudiantes optan por un taller, que al término de la secundaria obtendrán un certificado validado por la UGEL alto Amazonas – San Lorenzo.

Debido a estas condiciones, la distribución de horas podría ser variable dependiendo de las diferentes circunstancias, por lo cual se ha realizado un análisis de la demanda de horas para cada uno de los talleres, calculando la cantidad de horas que requiere cada taller en el caso de mayor necesidad de horas semanales y en el caso de menor necesidad de horas semanales.

A continuación, se presentan dos de las situaciones: cuando el Taller de Computo cuenta con mayor demanda de horas y menor demanda de horas.

DEMANDA DE TIEMPO DE TALLERES EPT (MAYOR USO DE TALLER DE COMPUTO)

BIMESTRE CON MAYOR DEMANDA DE HORAS DEL TALLER DE EPT DE COMPUTO							
CICLO	GRADO	TOTAL HORAS DE EPT /SECCIÓN	TALLER EPT*				HORAS/ GRADO
			CARPINTERIA	CORTE Y CONFECCIÓN	AGROPECUARIA	COMPUTO (AIP)	
VI	1er Grado	4	4		4	4	12
	2do Grado	4		4	4	4	12
VII	3er Grado	6	6		6	6	18
	4to Grado	6		6	6	6	18
	5to Grado	6	6	6		6	18
TIEMPO DE USO DE CADA TALLER (HORAS)			16	16	20	26	78

Debido a que todos estos talleres son principalmente prácticos, pueden requerir que inclusive las horas académicas destinadas para teoría se desarrollen al interior de los talleres. Por lo cual, el cuadro N°16 contempla esta situación, distribuyendo el total de las horas del área curricular de EPT en todos los talleres con la diferenciación de horas por ciclo educativo, según lo indicado en el plan curricular.

DEMANDA DE TIEMPO DE TALLERES EPT (MENOR USO DE TALLER DE COMPUTO)

BIMESTRE CON MENOR DEMANDA DE HORAS DEL TALLER DE EPT DE COMPUTO							
CICLO	GRADO	TOTAL HORAS PRACTICAS DE EPT /SECCIÓN	TALLER EPT*				HORAS/ GRADO
			CARPINTERIA	CORTE Y CONFECCIÓN	AGROPECUARIA	COMPUTO (AIP)	
VI	1er Grado	2	2	2	2		6
	2do Grado	2		2	2	2	6
VII	3er Grado	3	3		3	3	9
	4to Grado	3		3	3	3	9
	5to Grado	3	3	3	3		9
TIEMPO DE USO DE CADA TALLER (HORAS)			8	10	13	8	39

Por otro lado, considerando el caso en que todos los talleres lleven de forma muy diferenciada las horas teóricas en las aulas de clase y únicamente las horas prácticas en los talleres, el cuadro N°17 contempla esta situación, distribuyendo el únicamente las horas prácticas del área curricular de EPT en todos los talleres con la diferenciación de horas por ciclo educativo, según lo indicado en el plan curricular.

De ambos cuadros se puede concluir que todos los talleres, dependiendo del bimestre, podrían llegar a tener una demanda de horas académicas entre 8 a 26 horas de utilización. Considerando el caso extremo de un tiempo de uso máximo de los talleres de Carpintería y Corte y confección de 26 horas, se puede justificar el requerimiento de talleres de uso exclusivo para cada uno de ellos. Esto además se refuerza con el hecho que estos talleres cuentan con requerimientos técnicos y de mobiliario que no son compatibles impidiendo una optimización entre ambos.

b) Dimensionamiento de los talleres según el tipo de uso de los talleres de educación para el trabajo.

➤ **Taller de carpintería**

- Para el taller de carpintería se ha propuesto un Índice de Ocupación de 4,20 m²/alumnos, con la finalidad que se desarrollen y distribuyan adecuadamente las siguientes zonas y actividades:
- Mesas de trabajo. - Área destinada a la labor manual individual, zona donde se realiza el trabajo básico de dibujo, cortes sencillos, nivelados y toda labor con herramienta manual y algunas accionadas por la corriente eléctrica.
- Zona de máquinas de apoyo. - Área destinada a la habilitación de madera, materia prima en los que se realiza operaciones básicas sobre máquinas y herramientas (sierra cinta, sierra circular, taladro de mano, esmeril, etc.).
- Expansión. - Área destinado al guardado temporal de insumo, madera habilitada y trabajos en proceso (carga y descarga de materiales). Utilizada para tareas eventuales y que requieren trabajos al exterior (barnizado y pintura, pintura al duco, por volatización u otras actividades). Almacén de materia prima, usada como zona de montaje.
- Deposito. - Controla y dispone herramientas para el trabajo diario.
- Zona de ensamblado montaje y acabado. - se encarga de concluir el producto elaborado.
- Otros. - Un lavadero y/o punto de agua.

➤ **Taller de corte y confección**

Para el corte y confección se ha propuesto un Índice de Ocupación de 3,50 m²/alumnos, con la finalidad que se desarrollen y distribuyan adecuadamente las actividades de la confección, trazado, costura y acabado de las prendas de vestir, considerando necesarias las siguientes zonas:

- Zona de medidas. - aledaña al área de trazado y corte donde se aprende a tomar las medidas básicas para la elaboración de los moldes o patrones.
- Zona de trazado, corte, hilvanado. - consta generalmente de mesas de trabajo, se realiza en esta zona: diagramación de los moldes y corte del material de trabajo e hilván, el alumno se prueba previo hilván para proceder al entallado.
- Zona de costura y acabado. - hace uso del equipo mecánico de costura (máquina de coser) de modelado o moldeado.
- Zona de planchado. - contiene: tabla de planchar (fija la forma de las piezas) y acabados y remallado, bastas, ojales, pegar botones, etc.
- Deposito. - es un área para el guardado de piezas elaboradas (colgadas y/o empaquetadas), guardado de material y/o equipo de trabajo.
- Otros. - un lavadero y/o punto de agua (roseado para el planchado, higiene de manos, etc.).

DIMENSIONAMIENTO DE TALLERES DE EPT

AMBIENTE	CANTIDAD	AFORO (ALUMNOS)	I.O.	TOTAL
TALLER DE CARPINTERIA	1	25	4.20	105.00
TALLER DE CORTE Y CONFECCION	1	25	3.50	88.00

➤ **Espacio de cultivos**

Es un espacio donde se desarrollan actividades de siembra y manejo de cultivos de distintas variedades de especies vegetales, en viveros o biohuertos. Se ha considerado 2 espacios de cultivo que hacen un total de 480.00m² en total, con su respectivo cerco de alambre de púas y sinchinas.

➤ **Espacio de crianza de animales**

Espacio de ambiente tipo G, en la cual se practicará la crianza de animales de corral, tales como aves (gallinas), entre otros. El espacio debe brindar las condiciones de salubridad y confort para que los animales puedan desarrollarse y alimentarse adecuadamente. Se considera un ambiente de cerco de madera con varias divisiones y con techo de calamina y estructura de madera. El área destinada para la crianza, es un ambiente de 150.00m². Para el almacenaje y protección de materiales, productos y herramientas de ambos espacios de crianza de animales y cultivo de plantas, se ha propuesto un depósito de 35.00 m².

2.3.8 Sala de usos múltiples (SUM)

El SUM además de ser utilizado como Comedor, será utilizado como ambiente multiusos con la finalidad de complementar los espacios necesarios para el desarrollo de todas las horas académicas requeridas de las diferentes áreas, que no justifican un ambiente de uso exclusivo adicional, y las horas requeridas en el plan curricular de la residencia estudiantil.

DEMANDA DE TIEMPO DE USO DEL SUM

HORAS DE USO DEL SUM	
LABORATORIO	3
TALLER DE ARTE	9
TOTAL	12

DIMENSIONAMIENTO DEL SUM Y AMBIENTES ANEXOS

AMBIENTE	CANTIDAD	AFORO (ALUMNOS)	I.O.	TOTAL
SUM	1	160	1.00	160.00
Deposito	1	15% aproximadamente		19.45
Cocina	1	De 100-500 alumnos		20.25
Despensa	1			11.98
Almacenamiento de combustible	1			6.48

Se utilizará un índice de ocupación de acuerdo a la normativa (1.00 m²/persona) y se considerará un aforo de 160 alumnos (la mitad del total de alumnos) debido a que, para el uso de este ambiente como comedor,

se implementarán dos horarios definidos por la dirección de la institución y actividades de mayor aforo se llevará a cabo en la losa multiusos. Esta área total permite el uso de los diferentes talleres.

Los ambientes contiguos para el servicio de alimentación se han basado en la Guía para la implementación de la cocina escolares y sus almacenes en las instituciones educativas públicas RV002-2013-ED. En esta guía se detallan las áreas adecuadas para una cocina de acuerdo a la cantidad de alumnos a los que sirve. Según lo detallado en el párrafo anterior, se requiere un dimensionamiento de cocina y almacenes para servir a más de 100 alumnos.

La institución educativa cuenta con un grupo de jóvenes que conforman la banda de música tradicional e institucional, por lo cual necesitan un espacio para el guardado de sus instrumentos, debido a esto se plantea un depósito a su vez sirve para depositar el mobiliario que se tiene que guardar según el uso que se le dé a este ambiente.

2.3.9 Ambientes de gestión administrativa y docente:

En este módulo se encuentran los ambientes administrativos que se necesitan para el funcionamiento de la institución educativa.

Dentro del programa arquitectónico se está considerando un ambiente de APAFA, esto debido a que los padres de familia no viven en la localidad de San Lorenzo y necesitan un ambiente exclusivo para guardar sus documentos y para que realicen sus reuniones de coordinación y capacitación. No se consideró la sala de reuniones de trabajadores administrativos, puesto que estas actividades se pueden realizar dentro del sum-comedor.

Con el cumplimiento de la norma 307-2019-MUNEDU de Racionalización de plazas se podrá justificar claramente todos los ambientes administrativos y de bienestar requeridos. Se está considerando tener una sala de profesores del Tipo II, esto debido que se tiene personal Promotor de Bienestar que a su vez desempeñan rol de docentes por lo cual se los ha incluido en el cálculo del área de sala de docentes.

Del mismo modo el proyecto cuenta con el ambiente de tópico, la función de este ambiente es atender a los alumnos que requieran atención

inmediata para diagnosticar su enfermedad, o iniciar su tratamiento necesario para su recuperación, derivarlos si es necesario a un centro de salud.

DIMENSIONAMIENTO DE ESPACIOS ADMINISTRATIVOS

AMBIENTE	CANTIDAD	AFORO	I.O.	TOTAL
DIRECCION	1	1	9.50	10.53
SECRETARIA	1	1		7.97
ESPERA	1	8		6.30
ARCHIVO	1			5.94
DEPOSITO DE MATERIALES DE OFICINA	1			4.00
APAFA	1	1	9.50	9.56
AUXILIAR COORDINACION ACADEMICA	1	2	8.50	17.08
SALA DE DOCENTES	1	30		63.91
.COORDINADOR DE RESIDENCIA Y COORDINADOR PEDAGOGICO	1	2	7.50	15.12
TOPICO	1			16.25

2.3.10 Servicios Higiénicos

Las baterías de servicios higiénicos, están conformada por SS. HH Mujeres, SS. HH Varones y SS. HH para personas con discapacidad, ubicadas estratégicamente para servir a los módulos de aulas a una distancia menor de 50m, y también servir a otros ambientes de la institución educativa, por la cercanía a estos. La dotación aparatos sanitarios calculados en base a la norma A.040 Educación del Reglamento Nacional de Edificación (RM 068-2020-VIVIENDA) y deben estar distribuidos de forma homogénea entre los diferentes niveles del local escolar y su ubicación deberá establecerse en relación con los ambientes a los que deben servir.

DOTACIÓN DE APARATOS SANITARIOS

NUMERO DE ALUMNOS	HOMBRE	MUJERES
	161	161
322	3L, 2U, 2I	3L, 3I

DOTACIÓN DE APARATOS SANITARIOS AMBIENTES COMPLEMENTARIOS

AMBIENTES A SERVIR	NUMERO DE ALUMNOS	HOMBRE	MUJERES
Taller de Arte	25	88	88
AIP (3)	75		
Taller de Carpintería	25		
Losa multiusos	50		
TOTAL	175	4L, 2U, 2I	4L, 4I

Se cumple con tener en total 3L, 2U, 2I para hombres y 3L, 3I para mujeres para los 175 alumnos.

Asimismo, este módulo deberá contar con duchas, debido a que servirá a la losa multiusos tipo II (para el uso de 2 secciones en paralelo). Por lo tanto, según la norma IS 0.10 de Instalaciones Sanitarias, se requiere de 1 ducha cada 120 alumnos (del total de alumnos) diferenciados por sexo. Finalmente se ha considerado un total de 4 duchas, 2 para varones y 2 para mujeres, con sus respectivos vestidores. Se ha considerado que uno de estas duchas será accesible.

Para el SUM:

DOTACIÓN DE APARATOS SANITARIOS SUM

AMBIENTES A SERVIR	NUMERO DE ALUMNOS	HOMBRE	MUJERES
SUM	161	90	90
Taller de Costura	25		
TOTAL	181	3L, 2U, 2I	3L, 3I

Debido a que el momento de mayor uso del SUM se dará cuando este se utilice como comedor, se debe considerar que ese uso se realizará mediante el manejo de dos turnos, es decir que será utilizado por 161 alumnos. Por lo tanto, se cumple con tener en total 3L, 2U, 2I para hombres y 3L, 3I para mujeres para los 161 alumnos. Estos módulos de servicios cuentan con cubículos accesibles diferenciados por sexo e integrados en la cantidad de cubículos requeridos. Asimismo, cuenta con cuarto de limpieza dotado de lavamopas.

2.3.11 Losa deportiva multiuso:

Debido a que la institución educativa cuenta con 15 aulas en el planteamiento arquitectónico, se deberá considerar el uso de una losa deportiva tipo II. Se requerirá de un techo ligero para disminuir la inclemencia climática de la zona.

2.3.12 Depósito de materiales deportivos:

Este depósito se utilizará específicamente para el guardado de los implementos deportivos se ubicará contigua a la losa multiusos. Se está considerando un depósito tipo B de 30.00m² debido a las 4 disciplinas que se van a practicar en la losa deportiva.

2.3.13 Maestranza:

Este es el taller de mantenimiento educativo, donde se reparan diversos componentes y se construyen otros. También se está considerando un patio exterior de trabajo. Se justifica el planteamiento de este ambiente debido a que el informe de plazas indica que la Institución educativa cuenta con personal de mantenimiento.

2.3.14 Depósito de herramientas y materiales y productos para ambientes tipo G:

El Taller de Educación para el Trabajo del tipo agropecuario se desarrollará en el espacio de cultivo y el espacio de crianza de animales, por lo cual este depósito se ubicará contigua a estas áreas. Área neta: 36.90 m².

a) Almacén de residuos sólidos.

Este almacén está destinado al reciclaje y almacenamiento de residuos sólidos no perecibles, también cuenta con el área donde se dispondrán los contenedores de basura; en la cual se juntarán los residuos sólidos orgánicos para su posterior eliminación. Su área está definida según lo que indica la normativa, teniendo relación directa con el área techada total de la infraestructura (0.004 m³ x área techada).

b) Almacén general.

Este almacén está destinado al acopio de mobiliario, equipamiento y/u otro recurso de uso no permanente y/u desuso. Su área está definida según un ratio de 1.50m² por sección.

c) Depósito de limpieza general

En este ambiente se guardará todo el material para realizar la limpieza de la I.E, materiales como desinfectantes, escobas, trapeadores, etc. Para el uso de los ambientes pedagógicos y de la residencia estudiantil, los cuales serán adquiridos en grandes cantidades debido a lejanía de la localidad con las ciudades comerciales.

2.3.15 Residencia estudiantil

Está conformada por diferentes ambientes que garantizan el alojamiento temporal de los estudiantes en condiciones de confort. Dicho alojamiento implica descanso, sueño, aseo, acompañamiento, alimentación, ocio y socialización. Para el cálculo de las habitaciones se tuvo en cuenta la demanda de alumnado, que asciende a 322 alumnos adicionando. Se tiene en consideración que para establecer la cantidad adecuada de dormitorios se debe establecer que el 50% son varones y el 50% mujeres.

CÁLCULO DE DORMITORIOS EN LA RESIDENCIA

ALUMNOS	NUMERO DE ALUMNOS	DORMITORIOS	SS.HH.
MUJERES	161	44	12
HOMBRES	161	44	12
TOTAL	322	88	24

Debido a que los Servicios higiénicos deberán servir un máximo de 4 dormitorios, según el planteamiento arquitectónico, serán requeridos 12 módulos de servicios por edificio de residencia.

Para la dotación de aparatos sanitarios de los módulos de ambos edificios de residencia se utilizarán los ratios establecidos en la norma considerando la cantidad de dormitorios a los que sirve, se realizará de la siguiente manera:

DOTACIÓN DE APARATOS SANITARIOS EN RESIDENCIA (PARA 4 DORMITORIOS – 16 ALUMNOS)

APARATOS	VARONES	MUJERES
INODORO	2	4
LAVATORIO	4	4
URINARIO	2	-
DUCHA	4	4

DOTACIÓN DE APARATOS SANITARIOS EN RESIDENCIA (PARA 3 DORMITORIOS – 12 ALUMNOS)

APARATOS	VARONES	MUJERES
INODORO	2	3
LAVATORIO	3	3
URINARIO	2	-
DUCHA	3	3

Los servicios higiénicos en el primer nivel serán dotados de cubículos accesibles en el primer nivel. Se requieren de otros ambientes

complementarios a la residencia estudiantil que deberán cumplir con los Índices de Ocupación establecidos en la normativa.

AMBIENTES COMPLEMENTARIOS EN RESIDENCIA

AMBIENTE	I.O.	ÁREA MÍNIMA
ESPACIO DE MONITOREO Y DESCANSO	-	10.96m ²
ESPACIO PARA PERSONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	8.80 m ² incluye SSHH	9.60 m ²
SALA DE ESTAR	1.60 m ² 1/3 de los alumnos que sirve	32.00 m ²
LAVANDERÍA (PARA 4 DORMITORIOS)	3.00 m ² ½ de los alumnos que sirve	24.00 m ²
ALMACÉN GENERAL	1.00 m ² # total de dormitorios	15.00 m ²

2.3.16 Espacio temporal docente:

Está conformado por los ambientes que garantizan el alojamiento temporal de los docentes en condiciones de confort, a fin de garantizar la labor pedagógica, así como promover el bienestar y calidad de vida de dicho personal. En la localidad de San Lorenzo no se cuenta con alojamientos en condiciones óptimas para que los docentes que viene de otros lugares puedan hospedarse, sumado a este el planten tiene un orden rotativo de docentes que se quedan a cargo de la residencia estudiantil, es por ello que los días de turno los docentes encargados también optan por utilizar estos ambientes.

El espacio temporal docente se ha considerado para 10 docentes (5 docentes mujeres y 5 docentes varones), las cuales no cuenta con residencia en la localidad de San Lorenzo. Esta residencia se dividirá en dos módulos docentes diferenciados por sexo. Con sus dormitorios y ambientes de servicio.

AMBIENTES DE ESPACIO TEMPORAL DOCENTE

AMBIENTE	CANTIDAD	I.O.	ÁREA MÍNIMA
DORMITORIOS	5	8.80 m ²	45.00m ²
SALA DE ESTAR	1	-	4.00 m ²
COCINA Y COMEDOR	1	-	9.00 m ²
LAVANDERÍA	1	-	3.00 m ²

Uno de los servicios higiénico es accesible para personas con discapacidad.

2.3.17 OBRAS COMPLEMENTARIAS

Los ambientes que se están teniendo en cuentas son los siguientes:

- a) **Módulo Caseta de Bombeo y Pozo Tubular:** Se está proyectando este ambiente porque en el área donde se ejecutará el proyecto NO existe sistema de abastecimiento de Agua potable de red pública. El ambiente cuenta con 01 caseta de bombas, deposito, sala de operador, sala de cloración, 01 SS.HH, vereda de circulación.
- b) **Módulo de Cisterna y Tanque Elevado (2Und.):** Estos ambientes se están proyectando para tener un adecuado abastecimiento de agua según las cantidades requeridas, ubicadas estratégicamente para servir a todo el proyecto. Cada módulo está compuesto de una cisterna, casa de fuerza y tanque elevado.
- c) **Cuarto eléctrico:** En el área donde se ejecutará el proyecto NO existe servicio de energía eléctrica. La localidad de San Lorenzo cuenta con el servicio de energía eléctrica proporcionada por la Municipalidad Provincial del Datem del Marañón. Por lo cual se está proyectando este ambiente que el área final será según requerimientos en la especialidad. Cuenta con un generador eléctrico y en este ambiente también se ubicarán los tableros de distribución.
- d) **Patio Multiuso Techado:** Este ambiente está destinado para la socialización y actividades protocolares. Cuenta con un estrado y patio de honor.
- e) **Pórtico y Guardianía:** Este ambiente esta implementado para el control y ordenamiento del ingreso y salida del local educativo. Cuenta con un ambiente de guardianía y de servicio higiénico más closet.
- f) **Estacionamiento y bahía vehicular:** Para el cálculo de numero de estacionamiento se tuvo en cuenta el número de alumnado y el área de gestión administrativa pedagógica y el número de secciones. Se considerará un área de maniobra de acuerdo a norma. Uno de los estacionamientos será para personas con discapacidad.

ESTACIONAMIENTOS

	ALUMNOS	RATIO	TOTAL
ESTACIONAMIENTO PARA BICICLETAS	322	6%	20
	SECCIONES	RATIO	TOTAL
ESTACIONAMIENTO PARA MOVILIDAD PADRE DE FAMILIA	15	1 cada 5	3
	ÁREA ADM.	RATIO	TOTAL
ESTACIONAMIENTO PARA PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DOCENTES	126.20	1 cada 50M2	2.52= 3

2.3.18 Programa Arquitectónico Resultante

AMBIENTE	CANTIDAD	AFORO	I.O.
AULAS PEDAGOGICAS	15	25	2.00
BIBLIOTECA	1	30	2.50
AIP	3	25	3.00
LABORATORIO	1	25	3.00
TALLER DE ARTE	1	25	3.00
TALLER DE CARPINTERIA	1	25	4.20
TALLER DE CORTE Y CONFECCIÓN	1	25	3.50
SUM	1	160	1.00
DEPOSITO SUM	1		
COCINA	1		
ALMACEN COMBUSTIBLE	1		
ESTAR PERSONAL DE COCINA	1		
DIRECCION	1	1	9.50
SECRETARIA	1	1	
ESPERA	1	8	
ARCHIVO	1		
DEPOSITO DE MATERIALES DE OFICINA	1		
APAFA	1	1	9.50
AUXILIAR COORDINACION ACADEMICA	1	2	8.50
SALA DE DOCENTES	1	30	
.COORDINADOR DE RESIDENCIA Y COORDINADOR PEDAGOGICO	1	2	7.50
TOPICO	1		
SS.HH AULAS	3	126	
VESTIDORES/SS.HH	1	226	
SS.HH SUM	1	160	
DEPOSITO IMPLEMENTOS DEPORTIVOS	1		

AMBIENTE	CANTIDAD	AFORO	I.O.
MAESTRANZA	1		
DEPOSITO HERRAMIENTAS Y MATERIALES AGROPECUARIOS	1		
ALMACEN DE RESIDUOS SOLIDOS	1		
ALMACEN GENERAL	1		
DORMITORIOS PARA MUJERES	44	176	
SS.HH DORMITORIOS MUJERES	12		
DORMITORIOS PARA VARONES	44	176	
SS.HH DORMITORIOS VARONES	12		
LAVANDERIA	24		3.00 m2 ½ de los alumnos que sirve
ESPACIO DE MONITOREO Y DESCANSO	1		-
ESPACIO PARA PERSONAL DE ACOMPAÑAMIENTO	1		8.80 m2 incluye SSHH
SALA DE ESTAR	8	20	1.60 m2 1/3 de los alumnos que sirve
ALMACÉN GENERAL RESIDENCIA ALUMNOS	8		1.00 m2 # total de dormitorios
ESPACO TEMPORAL DOCENTE	2	5	
CASETA DE BOMBEO Y POZO TUBULAR	1		
CISTERNA Y TANQUE ELEVADO	2		
CUARTO ELÉCTRICO	1		
PATIO MULTIUSO TECHADO	1		
PÓRTICO Y GUARDIANÍA	1		
PÓRTICO DE INGRESO SECUNDARIO	2		
ESTACIONAMIENTO PARA BICICLETAS	1	322	5%
ESTACIONAMIENTO PARA MOVILIDAD PADRE DE FAMILIA	1	15	1 cada 5 aulas
ESTACIONAMIENTO PARA PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DOCENTES	1	126.20	1 cada 50M2
PATIO DE MANIOBRAS	1		

III. Disposiciones finales

Con los lineamientos aquí presentados, se busca que la infraestructura educativa para la educación intercultural bilingüe de la localidad de San Lorenzo, pueda cumplir los criterios de Accesibilidad, Habitabilidad, Confort y Seguridad, logrando mantener la pertinencia cultural, convivencia e inclusión, para mejorar la calidad educativa.