



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN

DOCENCIA UNIVERSITARIA

**Estrategias metodológicas andragógicas en el desempeño
académico de estudiantes del externado médico de una
universidad pública de Ayacucho, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

AUTORA:

Pizarro Rodriguez, Charo (ORCID: 0000-0002-6252-5377)

ASESORA:

Dra. Castañeda Núñez, Eliana Soledad (ORCID: 0000-00033516-1982)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

Con todo ese amor bonito, dedico el presente estudio a mis padres Julia y Andrés, quienes son los que han sembrado valores y han alentado mi superación; a mis amados hijos Andrea y Sebastián, que son mi fortaleza, el motor y motivo en cada paso que doy.

Agradecimiento

A la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo y a los docentes que, con su dedicación y profesionalismo, participaron en esta etapa de mi formación.

A mis alumnos y futuros colegas de la escuela profesional de medicina de una universidad pública en Ayacucho, sin su ayuda, no hubiera sido posible realizar esta investigación.

A la Dra. Eliana Soledad Castañeda Núñez, por su valioso asesoramiento durante la producción del presente estudio.

Índice de Contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	01
II. MARCO TEÓRICO	06
III. METODOLOGÍA	22
3.1. Tipo y diseño de investigación	22
3.2. Variables y operacionalización	23
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	24
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.5. Procedimientos	26
3.6. Método de análisis de datos	27
3.7. Aspectos éticos	27
IV. RESULTADOS	29
V. DISCUSIÓN	35
VI. CONCLUSIONES	41
VII. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS	50
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1	<i>Distribución de frecuencias respecto a la variable Estrategias metodológicas andragógicas y sus dimensiones</i>	29
Tabla 2	<i>Distribución de frecuencias respecto a la variable Desempeño académico y sus dimensiones</i>	30
Tabla 3	<i>Estadístico de correlación rho de Spearman de variables</i>	31
Tabla 4	<i>Estadístico de correlación rho de Spearman de variable Desempeño académico y dimensión aprendizaje basado en problemas</i>	32
Tabla 5	<i>Estadístico de correlación rho de Spearman variable Desempeño académico y trabajo cooperativo</i>	33
Tabla 6	<i>Estadístico de correlación rho de Spearman de variable Desempeño académico y dimensión método de casos</i>	34

Resumen

El objetivo del presente estudio fue determinar si las estrategias metodológicas andragógicas se correlacionan con el desempeño académico de los estudiantes del externado médico de una universidad pública de Ayacucho, 2021. Para dicho fin se aplicó una metodología de investigación básica, con enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y diseño no experimental. Conformaron la población censal de 50 estudiantes de una universidad pública de Ayacucho, que cursan el externado médico. Se aplicó como instrumento un cuestionario digitalizado de 48 preguntas para ambas variables, evaluándolas junto a sus dimensiones, mediante la técnica de la encuesta, midiendo la percepción de los estudiantes en el uso de estrategias metodológicas andragógicas. Como resultado se obtuvo que el 48% de encuestados se ubica en el nivel bueno, un 44% alcanza el nivel regular y un 8% se ubica en el nivel malo. La conclusión obtenida es que existe una relación positiva entre las estrategias metodológicas andragógicas y el desempeño académico de los estudiantes según p valor $0,00 < 0,05$, el mismo que alcanza un grado moderado, $\rho=0,43$, determinándose la importancia que implica el empleo de estrategias interactivas por el estudiante, en el contexto que desarrolla sus actividades académicas.

Palabras clave: Estrategia, metodología, andragogía, desempeño, estudiante.

Abstract

The objective of the present study was to determine if andragogic methodological strategies correlate with the academic performance of the students of the medical school of a public university in Ayacucho, 2021. For this purpose, a basic research methodology was applied with quantitative approach, correlational level and non-experimental design. They made up the census population of 50 students from a public university in Ayacucho, who are taking a medical externship. A digitized questionnaire of 48 questions was applied as an instrument for both variables, evaluating them together with their dimensions, through the survey technique, measuring the perception of students in the use of andragogic methodological strategies. As a result, it was obtained that 48% of respondents are at the good level, 44% reach the regular level and 8% are at the bad level. The conclusion obtained is that there is a positive relationship between andragogic methodological strategies and the academic performance of students according to p value $0.00 < 0.05$, the same that reaches a moderate degree, $\rho = 0.43$, determining the importance that it implies the use of interactive strategies by the student, in the context of their academic activities.

Keywords: Strategy, methodology, andragogy, performance, student

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, los constantes cambios de la realidad plantean grandes exigencias al ámbito educativo. En la educación superior, además de la función de enseñar, el docente debe generar un clima de confianza con el propósito de promover en el estudiante la motivación para desarrolle todas sus potencialidades; por tanto, el docente debe aprovechar estrategias metodológicas de enseñanza eficaces para tal fin. El uso de estrategias permite que compartan experiencias con contenidos actitudinales, procedimentales y conceptuales que, al ser enfocadas desde un aspecto andragógico, genere en los estudiantes un aprendizaje significativo, un autoaprendizaje que beneficie su desempeño académico y su inserción profesional.

Según Rojas (2019), el proceso de aprendizaje debe apoyarse con estrategias educativas innovadoras e interactivas para el desarrollo de las actividades de acuerdo con el contexto en que se encuentre el estudiante; a la vez deben estar orientadas a la integración, participación y la producción activa del estudiante para generar conocimiento significativo. Asimismo, en un contexto educativo formativo, Quintana (2019) manifiesta que el docente tiene el compromiso de elevar el desempeño académico del estudiante mediante la aplicación apropiada de estrategias didácticas de enseñanza para que este logre un aprendizaje autónomo y significativo. Por otro lado, Jiménez et al. (2019) resaltan que la aplicación de estrategias dinámicas y teóricas generan un impacto en una mayor motivación del estudiante, permitiendo un aprendizaje que muchas veces se realiza en menor tiempo e incluye a quienes aprenden de manera diferente.

En el ámbito internacional, respecto a lo antes mencionado, en un informe para la Unesco del año 2015, uno de los temas primordiales era advertir que el estudiante cuente con la capacidad para entender conceptos y adquirir conocimientos que aporten socialmente y que los docentes dentro de las estrategias de enseñanza formen estudiantes proactivos. Estudios internacionales muestran que hay reformas que se están realizando en universidades europeas como parte del Espacio Europeo de Educación Superior en referencia a enfoques de enseñanza a nivel de las universidades. En Murcia (España), por ejemplo, se están llevando a cabo cambios en

los métodos y enfoques, con metodologías activas para la mejora de prácticas docentes.

Un estudio realizado por Puiggali & Tesouro (2021) se concluyó que el enfoque de enseñanza centrado en el docente produce en el estudiante un aprendizaje superficial; si el docente no solo centra su interés en transmitir contenidos, sino que centra su labor en el aprendizaje del estudiante, y más aún facilita y aplica estrategias activas y funcionales, generará en este un aprendizaje más profundo; por ello, es importante que los docentes enfoquen sus estrategias de acuerdo con las características del estudiante. De igual forma, Jiménez *et al.* (2020) obtuvieron como resultado que el enfoque de enseñanza centrado en el estudiante tiene una relación positiva con su rendimiento académico debido al uso de metodología activa, siendo los métodos más significativos el trabajo cooperativo, los métodos de aprendizajes que se basan en problemas y en proyectos, resolución de problemas y ejercicios, mientras que se encontraron como negativas la lección magistral.

En el ámbito nacional, en la política del aseguramiento de la calidad educativa del Ministerio de Educación (Minedu, 2015), una de las propuestas es formar profesionales integrales, por lo que es importante que para cumplir el objetivo de esta dimensión los docentes apliquen metodologías de enseñanza para que el estudiante sea el creador de sus conocimientos. Quintana (2019), en su estudio sobre la percepción de estrategias didácticas frente al desempeño académico por parte del estudiante, demostró que el 61% las calificó como buenas para su aprendizaje, el 38% como regular, y 1% como deficiente; frente a una relación de ambas variables, se concluyó que había una relación altamente significativa. De igual modo, Pastor (2019), en su estudio donde se aplicó una metodología tradicional a un grupo universitario y en otro se utilizaron métodos didácticos activos orientados al estudiante, encontró evidencias significativas en las evaluaciones, las cuales se mostraron a favor de las herramientas didácticas enfocadas en el estudiante.

El educador debe fomentar y promover la utilización de estrategias que permitan el discernimiento mental del estudiante. Sobre este aspecto, Barbachán (2020), en su estudio sobre el aprendizaje, concluyó que el uso de estrategias activas despierta la inteligencia creativa del estudiante, siendo necesario que el educador use

técnicas y estrategias interactivas con la finalidad de mejora en el desempeño académico.

En el ámbito local, es una necesidad el cambio de enfoques en las estrategias de enseñanza. También existen debilidades en las estrategias del proceso de enseñanza-aprendizaje a nivel universitario; asimismo, existe la necesidad de generar en el estudiante un aprendizaje autorregulado y reflexivo, en donde él mismo sea el constructor de su conocimiento, al mismo tiempo que debemos motivarlos para el desarrollo de sus habilidades. Quispe (2019) realizó un estudio buscando explicar la influencia de métodos de enseñanza en el desarrollo de habilidades de los estudiantes, y concluyó que las estrategias metodológicas dinámicas aplicadas a las áreas médicas influyen significativamente en el desarrollo de las competencias de los jóvenes. Igualmente, Ayala (2019), en un estudio semejante, explicó que el desarrollo del método del aprendizaje basado en problemas en el área de biología, que alcanzó una confiabilidad del 95%, demostró que el aprendizaje de las competencias logró un nivel cognitivo en 61.5%, a nivel procedimental en 71,65, y a nivel actitudinal 96.2%, por lo que se deduce que la aplicación de esta estrategia genera un conocimiento profundo del estudiante.

Con el presente estudio se pretendió conocer los determinantes del desempeño académico de los estudiantes del externado médico de la carrera de Medicina de la Universidad San Cristóbal de Huamanga y la correlación que se presenta con el uso de estrategias didácticas; su finalidad fue promover y fomentar la aplicación de estrategias didácticas en estudiantes de ciencias de la salud durante su etapa formativa fuera del aula, lograr el adiestramiento en el uso de diversas estrategias de manera pertinente y habitual para producir en los alumnos de los últimos años de la carrera el autoaprendizaje y el aprendizaje colaborativo, a quienes se les emplaza a desarrollar sus habilidades mediante la aplicación de saberes básicos que fueron adquiridos en los primeros años y a relacionarlos con estrategias de trabajo en el campo clínico.

El hecho de usar estrategias activas por parte del docente genera el aprendizaje profundo, autónomo, auto dirigido, reflexivo y a la vez motiva la autorregulación del aprendizaje y, como consecuencia, procura el desarrollo

progresivo de las competencias actitudinales, conceptuales y procedimentales en el proceso formativo de las personas que son el centro del aprendizaje del estudiante.

La presente investigación tiene el propósito de que los docentes conozcan sobre la necesidad de aplicar estrategias activas de enseñanza, las cuales pueden adaptarse al contexto y ámbito de estudio, para lograr que el estudiante del externado médico alcance progresivamente competencias de acuerdo con su perfil profesional mediante un aprendizaje colaborativo y, como efecto, logre la calidad educativa; de esta manera, se busca promover la formación un profesional integral que responda a los constantes cambios y retos que exige un mundo globalizado.

La problemática planteada responde a la siguiente pregunta: ¿En qué medida las estrategias metodológicas andragógicas se correlacionan con el desempeño académico de los estudiantes del externado médico de una universidad pública de Ayacucho, 2021? Asimismo, se plantearon los problemas específicos del siguiente modo: ¿En qué medida las estrategias de aprendizaje basadas en problemas se correlaciona con el desempeño académico de los estudiantes del externado médico de una universidad pública de Ayacucho, 2021?; ¿En qué medida las estrategias de trabajo cooperativo se correlaciona con el desempeño académico de los estudiantes del externado médico de una universidad pública de Ayacucho, 2021?, y ¿En qué medida la estrategia de método de caso se correlaciona con el desempeño académico de los estudiantes del externado médico de una Universidad Pública de Ayacucho, 2021?

Es preciso señalar que el presente estudio tuvo como justificación teórica verificar si realmente existe una correlación entre las estrategias metodológicas andragógicas y el desempeño académico; de esta manera, se buscó contribuir a la mejora en la aplicación de métodos para lograr un aprendizaje interactivo y significativo donde el estudiante, para alcanzarlo, desarrolle una actitud autónoma, reflexiva y autorregulada. Frente a la justificación metodológica, se puede precisar que el estudio se desarrolló desde un enfoque cuantitativo y se buscó la coherencia de las variables de estudio; del mismo modo, cabe señalar que se construyeron instrumentos para la evaluación de las variables, los cuales poseen validez y confiabilidad comprobadas;

dichos instrumentos podrán ser tomados como referente y contribuirán a futuras investigaciones. La justificación práctica de este estudio replanteó los criterios de los procesos de enseñanza con nuevas estrategias didácticas más aplicativas y que generen conocimiento profundo en los estudiantes, para conseguir una optimización en la aplicación de métodos y su efecto en el éxito académico. Finalmente, en la justificación social, los docentes tienen el rol de formar estudiantes que sean poseedores de competencias y habilidades. El entendimiento acerca de los métodos didácticos beneficia la comprensión y el fortalecimiento de las competencias, las cuales ayudan en el desenvolvimiento de sus prácticas pre profesionales.

El objetivo general del estudio fue determinar si las estrategias metodológicas andragógicas se correlacionan con el desempeño académico de los estudiantes del externado médico de una universidad pública de Ayacucho, 2021; y sus objetivos específicos, en correspondencia con las dimensiones, fueron determinar si la estrategia de aprendizaje basado en problemas se correlaciona con el desempeño académico de los estudiantes del externado médico de una universidad pública de Ayacucho, 2021; determinar si la estrategia de trabajo cooperativo se correlaciona con el desempeño académico de los estudiantes del externado médico de una universidad pública de Ayacucho, 2021; y determinar si las estrategias de método de casos se correlacionan con el desempeño académico de los estudiantes del externado médico de una universidad pública de Ayacucho, 2021.

Es importante señalar que la hipótesis general planteó que las estrategias metodológicas andragógicas se correlacionan con el desempeño académico de los estudiantes del externado médico de una universidad pública de Ayacucho, 2021; mientras que las hipótesis específicas plantearon: Las estrategias metodológicas de aprendizaje basado en problemas se correlacionan con el desempeño académico de los estudiantes del externado médico de una universidad pública de Ayacucho, 2021; las estrategias de trabajo cooperativo se correlacionan con el desempeño académico de los estudiantes del externado médico de una universidad pública de Ayacucho, 2021; y las estrategias de método de caso se correlacionan con el desempeño académico de los estudiantes del externado médico de una universidad pública de Ayacucho, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Los antecedentes son importantes porque permiten tener una aproximación respecto a estudios que ya se realizaron, posibilitando un mejor entendimiento de los resultados y conclusiones previas. Con esta perspectiva, se revisaron estudios internacionales, como los llevados a cabo por Moreno et al. (2017), quienes investigaron sobre efectos de métodos de enseñanza en el desempeño académico de estudiantes universitarios; para tal fin usaron técnicas estadísticas multivariadas y el efecto en las dimensiones del rendimiento académico del estudiante; nivel de investigación descriptiva, correlacional y del análisis de regresión binaria modelo LOGIST, usándose el paquete SPSS; se evaluaron los resultados mediante dos encuestas: una primera encuesta se realizó a 275 estudiantes, a la que respondieron a las preguntas 76 alumnos, y una segunda encuesta se aplicó a 199 estudiantes, a la que respondieron 125 participantes.

Los resultados fueron que el número de los cursos que llevaban, con relación al curso de métodos estadísticos no fueron significativos y se concluyó que para superar la asignatura se debían aplicar evaluaciones continuamente, lo que influía positivamente el esfuerzo del estudiante, la asistencia académica, la satisfacción de cursar estudios universitarios y de llevar la asignatura, y otro aspecto es la necesidad de una mayor interacción con los estudiantes.

Otra pesquisa fue el de Adrogué et al. (2021) sobre la influencia de métodos de enseñanza y aptitudes de aprendizaje en el rendimiento académico, un estudio que buscó analizar el poder predictivo de las estrategias de aprendizaje (conocimiento cognitivo, hábitos para estudiar, razonamiento abstracto) y su influencia en el desempeño académico de estudiantes universitarios (Costa Rica); se usó un método de tipo descriptivo, correlacional, con muestreo no probabilístico, en 130 estudiantes. Se empleó un cuestionario sociodemográfico y se utilizaron dos tipos de cuestionarios. Se concluyó que las variables planteadas influían significativamente en el desempeño académico de cada estudiante.

Asimismo, Sanhueza et al. (2020) estudiaron los niveles de motivación en el estudiantado de enfermería y las estrategias de enseñanza; su objetivo fue identificar la influencia de la motivación en el logro académico de estudiantes universitarios de la

carrera de Enfermería en una universidad de Chile, a la aplicación de métodos de enseñanza activos de acuerdo con la competencia. Se encontró que el aprendizaje se da en contextos reales, por lo que las evaluaciones debían orientarse a aspectos procedimentales, beneficiando así a la adquisición de nuevos saberes. La muestra fue de 150 estudiantes. Entre los resultados, se evidenció un porcentaje de estudiantes en los que predominaba más su motivación interna, y los datos cualitativos concluían que el trabajo activo de los estudiantes estaba poco desarrollado y que las evaluaciones del docente se enfocaban más a la teoría.

Chamaca (2020), en su estudio sobre estrategias metodológicas para elevar el rendimiento académico de una asignatura específica en estudiantes de Ciencias de la Educación de una universidad boliviana (La Paz, Bolivia), tuvo como objetivo aportar métodos de enseñanza para el logro académico; para la muestra se seleccionó a 142 estudiantes de una población de 284 estudiantes, se abordó a los estudiantes a través de una encuesta, con métodos de observación. Luego del análisis, se obtuvo como resultado que el 86,3% de estudiantes tenía bajo rendimiento académico en la asignatura específica del estudio y que este déficit se relacionaba con múltiples factores como son los propios del proceso de enseñanza-aprendizaje de manera tradicional, entre otros como factores socioculturales (infravaloración, auto concepto bajo)

En otro estudio realizado por Meza et al. (2019) sobre el impacto del aprendizaje basado en problemas en universitarios de una carrera médica, su fin fue demostrar la influencia del uso de métodos didácticos (ABP) para la generación de conocimiento. Facultad de medicina, Sinaloa, México. Se realizó un análisis de la recolección de múltiples bases de datos Dialnet, Conricyt, Pubmed, Tesiunam y Google Académico, y se evaluaron 60 estudios internacionales reportados entre los años 2009 hasta el 2017, de los cuales 28 estudios detallaron que el ABP influye significativamente en el aprendizaje significativo, auto dirigido y reflexivo, el cual produce satisfacción y motivación en el estudiante, al mismo tiempo que genera mayor compromiso académico. Se concluyó que esta metodología produce satisfacción y motivación en el estudiante, estimula la meta cognición y el pensamiento crítico, al mismo tiempo que permite la interacción entre iguales y disminuye el estrés.

Las investigaciones nacionales son un referente para desarrollar otros estudios y con ellos lograr importantes alcances, como la pesquisa de Durand (2017), quien estudió la relación entre estrategias didácticas docentes, los factores del rendimiento académico discente y la opinión de estudiantes de una carrera de salud universidad de Lima, Perú. Se aplicó un estudio con enfoque cuantitativo, diseño explicativo, correlativo, no experimental. Se utilizó a una muestra de 134 estudiantes con un muestreo probabilístico estratificado, cuyo resultado del análisis descriptivo conllevó a un análisis de variables y las dimensiones planteadas; se empleó una escala de alto, medio y bajo para la medición de cada variable y cada dimensión. Para esta investigación a nivel inferencial se ha utilizado de estadística paramétrica empleando r de Pearson, a un nivel de significancia de 0,05; de la misma manera, el coeficiente de variación, evidenciado en los resultados de la prueba de Kolmogorv Smirnov.

Esta investigación concluyó que existe una relación significativa y positiva de la variable de estrategias didácticas con los factores fisiológicos y con los pedagógicos del rendimiento académico; asimismo, se encontró que existe una relación entre los métodos didácticos con los factores psicológicos y sociológicos del rendimiento académico.

Un estudio nacional realizado por Gallo (2018) sobre la relación entre estrategias didácticas y rendimiento académico, aplicado en estudiantes de ingeniería de una universidad de Piura, determinó la existencia de una relación de los métodos didácticos frente al desempeño académico. Se usó una metodología con enfoque cuantitativo, diseño correlacional, aplicado a una población de 600 estudiantes; se utilizó un cuestionario con esquema de correlación a 234 alumnos, y se obtuvo como resultado una relación entre la dimensión de Planificación estratégica y el desempeño académico ($r = 0.496$; $p < 0.01$); de la dimensión Conocimiento pedagógico y el desempeño académico ($r = 0.835$; $p < 0.01$), se concluyó que hay una relación significativa entre las estrategias didácticas y el desempeño académico ($r = 0.782$; $p < 0.01$).

La investigación realizada por Pastor (2019) sobre herramientas didácticas orientadas al estudiante y el rendimiento académico en una universidad privada de Lima, tuvo como fin evidenciar la influencia de la utilización de instrumentos didácticos

(mapa mental, aprendizaje colaborativo, tecnología de información, etc.) en el desempeño académico. Este fue un estudio con enfoque cuantitativo, tipo descriptivo, aplicado en una muestra de 80 docentes de la universidad de diferentes grados académicos con una edad promedio de 50 años, con una población de 629 alumnos. Se formaron dos grupos con participantes en el mismo curso: un grupo con un docente tradicional con uso de instrumentos tradicionales (power point y pizarra), y el segundo grupo con otros docentes, quienes usaron instrumentos didácticos enfocados en el estudiante; se utilizó la prueba U de Mann Whitney.

Entre los resultados de este estudio se demostró que existen diferencias significativas en todas las evaluaciones y que son favorables las asignaturas que utilizaron herramientas didácticas orientadas con enfoque al estudiante: 28 % para el aprendizaje colaborativo, frente al uso tecnológico en el 31%, y 21 % para el estudio de casos. Se concluyó que existe una influencia muy significativa entre la aplicación de herramientas didácticas y el desempeño académico.

Asimismo, la investigación de Polo (2019) trató sobre el aprendizaje basado en problemas para mejorar el rendimiento académico en alumnos de la carrera de Enfermería en una universidad particular de Trujillo. El estudio fue cuantitativo, de nivel explicativo con diseño experimental temporal transversal, aplicado en una población de 22 alumnos. Se utilizaron instrumentos como guía de observación y rúbrica para calificar la práctica; se usó la prueba de t de student, con nivel de confianza de 95%. Los resultados fueron que el nivel rendimiento académico previo al estudio fue de categoría mínima en un 18,2% y de categoría media en un 81,8%; en un momento posterior a la aplicación del ABP, el nivel de rendimiento fue de 9,1% de alumnos categoría media, de 27.3% en el nivel destacado y de 63,6% en el nivel de excelente. Se concluyó en la existencia de un impacto a la excelencia académica después de usar el ABP.

Finalmente, un estudio desarrollado por Pérez (2017) sobre la aplicación de métodos innovadores y el aprendizaje significativo en estudiantes de una carrera médica en un hospital de Lima tuvo como objetivo revelar el impacto de la utilización metodología innovadora en el aprendizaje. Se trató de un estudio cuantitativo, de tipo aplicativo, con diseño cuasi experimental, aplicado a un grupo de 20 estudiantes de

dos universidades diferentes, en dos grupos (de control y experimental), sometidos a utilizar métodos innovadores. El muestreo fue aleatorio y se utilizaron instrumentos de encuestas en dos tiempos, usando el instrumento (cuestionario) validado en 90% y ante la hipótesis mediante la T de student. Se evidenció que los métodos innovadores impartidos por los docentes influyen en el aprendizaje significativo de los estudiantes de carrera médica.

La educación superior implica la participación de adultos, por lo que la instrucción andragógica es un método infalible para mejorar la eficiencia del proceso de enseñanza y aprendizaje. Para lograr este propósito, es preciso preparar al docente que debe cumplir el rol de guía y facilitador; además, debe ser quien planifique de manera consciente y reflexiva un método de enseñanza para posibilitar el logro de objetivos, promover en el estudiante ser el constructor de sus conocimientos y el que autorregule sus aprendizajes (García, 2017). Para ello es de vital importancia el uso de metodologías, actividades y recursos que, al ser planteadas y utilizadas, permita un proceso de enseñanza-aprendizaje de manera bidireccional entre los discentes.

Con referencia a los principios teóricos de las estrategias metodológicas andragógicas, estos se conciben como una miscelánea de métodos de enseñanza dirigidos al logro de aprendizajes significativos. Para tal fin deben establecerse criterios del volumen de la información y contenidos necesarios para adquirir competencias; asimismo, debe considerarse que la ampliación del repertorio metodológico facilita la generación del aprendizaje significativo, y que los métodos se adecúan de acuerdo con las circunstancias cuando se deben aplicar en la práctica (Jiménez, 2017).

Agregando a lo anterior, Bonilla (2020) explica que las estrategias metodológicas son herramientas interactivas usadas en las experiencias socio didácticas del proceso educativo, permitiendo así la generación de aprendizajes significativos en el ámbito educativo. La necesidad de generar aprendizajes significativos ha llevado al uso de metodologías innovadoras activas, donde el factor básico es la creatividad del docente. El docente es un profesional de la enseñanza, conocedor de las herramientas de enseñanza y contenidos formativos académicos, quien, además de motivar, facilita al estudiante métodos didácticos para el desarrollo de capacidades y habilidades para aplicarlas en la interacción, elaboración,

comunicación y la transformación de sus competencias. Los métodos didácticos aplicados como estrategias activas deben ser flexibles y adaptables de acuerdo con los propósitos y en los contextos que se requieran; es por eso que se requiere el buen planeamiento de una sesión de aprendizaje por parte del docente (De la Torre & Violant, 2013, citado por López, 2018).

En la actualidad, la formación educativa tiende a enfocarse en la pedagogía. La Unesco (2010) manifiesta que el aprendizaje de los adultos se enfoca en un cambio en el modelo de aprendizaje, el cual se aventaja por el antecedente de un aprendizaje que obtiene de sus experiencias, dentro del marco educativo formativo; además, demanda de procesos de enseñanza, entre los cuales se consideran los conocimientos previos y las vivencias del adulto, porque estos provocan un aprendizaje profundo, un aprendizaje que el estudiante empleará en sus diferentes contextos vivenciales. Malcom Knowles (1913-1997) es quien se ha interesado más por la educación de adultos y ha sido catalogado como “Padre de la educación de adultos”. Para Knowles, se necesita una “teoría del arte y ciencia del aprendizaje de adultos, (...) donde los adultos sean parte activa de su aprendizaje. La andragogía es la educación entre adultos, un proceso que genera el autoaprendizaje, autónomo y autorregulado (Brand 1998 citado por Veytia, 2015).

Desde el modelo andragógico planteado por Knowles 2001, se fundamenta que, para que se produzca el proceso de enseñanza-aprendizaje en los adultos, es importante planificar el diseño y el desarrollo de este, debido a que se debe deducir cual es el objetivo de su aprendizaje, donde debe quedar claro qué se quiere lograr, o qué beneficio aspira obtener, Morales (2018). Además, debe considerarse que el auto concepto del adulto cuenta con una gran variedad de conocimientos que fueron adquiridos, por lo que al momento del proceso retoman saberes previos y admiten su autonomía para el aprendizaje, lo que es importante para el docente al momento de establecer el método de enseñanza y de la relación discente del proceso educativo. Asimismo, como alumno, el adulto cuenta con sin número de experiencias enriquecedoras por el tiempo de vida, bagaje que se debe tomar en cuenta en el momento de generar el proceso educativo, para un mejor trabajo en la articulación de nuevos conocimientos para generar conocimiento significativo.

Yuldashevna (2019) sostiene que la aplicación de métodos didácticos produce un aprendizaje interactivo y promueve el autodesarrollo del estudiante en aspectos de motivación académica y cognitiva, pensamiento crítico y analítico, así como el desarrollo de habilidades comunicativas; por lo que es importante tomar en cuenta estos factores en el momento de esquematizar el diseño de enseñanza en adultos. Ahora bien, García (2017) sostiene que, desde la perspectiva andragógica, el tutor debe interpretar la visión o las necesidades que aspira el estudiante, exigiendo modificaciones y tomando en cuenta al adulto poseedor de conocimientos, conductas adquiridas y otras características propias, con el fin de garantizar una formación integral del estudiante. La práctica andragógica va cimentada en la participación y trato horizontal, incrementa el pensamiento crítico, la autodirección del aprendizaje, la participación activa, la creatividad del estudiante adulto, generando así una ocasión para la autorrealización por poseer proyecciones de mejora de su realidad (Adama, 1987 citado por García, 2017).

Como estrategia de enseñanza está el aprendizaje basado en problemas (ABP), método activo que se centra en el estudiante, donde los contenidos son de interés del estudiante; esto origina un aprendizaje auto dirigido y autorregulado Luy (2019). La nueva información se recoge mediante la autodirección del estudiante y las metas de aprendizaje son determinadas por él, siendo de su exclusiva responsabilidad. Agregando a lo anterior, Velázquez et al. (2021) precisa que, frente a la variable de autodirección del estudiante, el ABP es una herramienta que genera aprendizajes específicos, mediante la participación activa del pensamiento crítico y creativo llevado a cabo por el mismo aprendiz.

Otra de las variables es la autorregulación en el aprendizaje, la que tiene base en principios constructivistas. Esta autorregulación posee un conjunto de fases: la primera es la planificación iniciada antes de abordar un problema en estudio, en donde deben ubicarse las herramientas que se van a usar para dicho propósito; la segunda es la de supervisión o de control, usada para el desarrollo y la observación continua de este; la tercera es la ejecución y verificación del cumplimiento de la meta planteada; y la última es la de evaluación, y concierne a un juicio de valor. Esta metodología activa progresa si se concientiza que el aprendizaje se produce realizando la actividad, y el

trabajo en grupo o de manera individual debe mantener un estudiante activo (Zimmerman, 2000, citado por Moreno et al., 2021). De igual manera, Jiménez (2017) explica que este es un método donde los discentes efectúan un trabajo activo autónomo y grupal con la finalidad de resolver interrogantes del problema mediante la indagación guiada de la información. Este método se aplica en grupos pequeños y la interacción entre el docente y los discentes permiten aprender “de” y “con” los demás, pudiendo asumir el rol de guía un miembro del grupo, en este caso el más sobresaliente, o el docente, para producir un aprendizaje colaborativo.

Por otra parte, Reynosa et al. (2020) enfatizan la importancia del rol del docente como contribuyente en el desarrollo cognitivo del estudiante; es facilitador, orientador en la construcción de aprendizajes y monitoriza la interacción activa grupal y el autoaprendizaje de cada alumno. La actitud del docente debe ser la de motivar al estudiante para conseguir que este genere empatía e interés, en el objetivo de conseguir la construcción de conocimiento y desarrollo de capacidades. Los objetivos en este método se trabajan de manera individual, en grupo y acudiendo a materiales de consulta y preguntando al docente; culminada esta etapa, los estudiantes informan lo aprendido y evalúan la progresión en la mejora de su aprendizaje sobre la base de un problema (Marra et al., 2014, citado en Luy, 2019).

Como segunda dimensión de las estrategias de enseñanza del presente estudio, abordamos al trabajo cooperativo, el cual va enfocado al aprendizaje significativo del estudiante, importante para la continuidad de la adquisición de sus competencias y una participación interactiva, inclusiva e igualitaria. Según Medina (2021), esta herramienta permite la interdependencia positiva, donde el estudiante participa de la tarea asignada de acuerdo con sus competencias, y lo hace asertivamente, éticamente, con tolerancia; realiza un trabajo colaborativo a fin de cumplir objetivos comunes y regula sus emociones y actitudes, mostrándose competente para el desarrollo de conflictos, así como muestra un trabajo en equipo, con autonomía en sus decisiones, cuidando de sí mismo y del resto del grupo (Ministerio de Educación, 2016).

En la interdependencia positiva, el tutor debe plantear una actividad y los objetivos de esta que se tienen que desarrollar en grupo; cada integrante debe tener

en claro que el beneficio no es individual, sino del grupo, generándose una dependencia mutua, con un compromiso propio y grupal, que es uno de los factores fundamentales del aprendizaje. Asimismo, otro factor indispensable descrito es la responsabilidad individual y grupal, donde los integrantes deben asumir el compromiso de buscar sus propósitos, objetivos y dar cumplimiento a la actividad designada para realizar un trabajo colaborativo, y a la vez poseer competencias para evaluar el beneficio obtenido o las deficiencias de algún integrante del grupo con la finalidad de reforzar su competencia. El aprendizaje cooperativo es una estrategia exitosa donde un grupo de estudiantes, poseedores de diferentes habilidades, utiliza diversos métodos instruccionales para su proceso de aprendizaje y mejora de competencias (Balkom, 1992, citado por Lara, 2021).

Agregando a lo expuesto, Jiménez (2017) manifiesta que en el trabajo grupal los objetivos son comunes, donde se realiza un aprendizaje cooperativo entre discentes, con el docente y el entorno. Este aprendizaje edifica un constructo de conocimientos sobre la base de las motivaciones de cada estudiante con fines comunes grupales, lo que afecta individualmente a cada uno de ellos. Esto se logra mediante la aplicación de un método diseñado por el docente, quien es un guía y facilitador para que se lleve a cabo el aprendizaje de los estudiantes (p. 54). Además, Espinoza (2020) sostiene que el docente tutor debe dominar en su totalidad el currículo de formación del estudiante; sin esto, no logrará dinamizar la acción colaborativa en la búsqueda de vías y métodos que ayuden a resolver las dificultades académicas de sus estudiantes.

Por otra parte, Azorín (2018) explica que para su realización este método cumple varias fases. Asignada la actividad, se inicia una fase de implicancia de cada estudiante, respetando la comodidad del resto de integrantes y a quienes se les va a designar roles; a la vez desarrollan sus competencias con responsabilidad individual y grupal. En contraste, Rodríguez et al. (2020) señalan que, si el estudiante no considera contar con la comodidad en la realización del trabajo grupal o con el rol delegado, puede hacer uso de su responsabilidad individual y encarar el cumplimiento de las tareas asignadas; de este modo, se culmina el proceso de manera temprana y se evita la fase interactiva del intercambio de ideas y saberes del grupo de estudiantes.

En la tercera dimensión, mencionamos al método de caso, que es una estrategia de enseñanza activa basada en experiencias y situaciones de la vida real, lo que permite la construcción de aprendizajes que ponen en juego la participación activa, el trabajo colaborativo y la discusión de casos. Wasserman (1994, citado por Jiménez, 2017) manifiesta que un caso lleva a la clase un fragmento de la realidad, cuya finalidad es explorarla. Con este método el estudiante discrepa, desarrolla y pone a prueba su conocimiento frente a un problema; mediante debates grupales, los estudiantes van completando sus conocimientos individualmente y a la vez perfeccionan sus habilidades para la resolución de problema.

El método de caso es un modo de enseñanza donde el estudiante construye sus conocimientos a partir de la investigación y de las discrepancias de las experiencias de cada integrante, donde se permite un enlace entre la teoría y sus principios (Wasserman, 1999, citado por Jiménez, 2012). Los principales objetivos de este método son promover la capacidad de observar los problemas, analizando, desarrollando y sistematizando la información para obtener la pesquisa necesaria, enunciando o argumentando propuestas para resolver las diversas situaciones.

Ahora bien, Alvarado y Sánchez (2020) aclaran que, a partir de estas experiencias, se busca un método con el propósito entender el proceso del argumento o experiencia, en donde el objetivo es realizar un análisis teórico profundo de toda la experiencia y la autogestión en la búsqueda de soluciones; esta experiencia se logra identificando las competencias y los factores motivacionales, revisando el ámbito donde se desarrolla; asimismo, se realiza el trabajo en equipo de los estudiantes, quienes, mediante la comunicación y la colaboración discente, construirán soluciones personales y grupales para cumplir objetivos; las conclusiones entre discentes son contrastadas entre los integrantes del grupo que, mediante un debate, les permite reestructurar las aportaciones .

Por otra parte, Morales (2017) apunta que mediante este método se impulsa el desarrollo de habilidades como la perspectiva didáctica; dicha técnica promueve el pensamiento analítico y crítico, pues a partir de este se fomenta en cada estudiante, a partir de un problema, un conflicto cognitivo, lo que conlleva a crear soluciones con sus propios criterios. Este método considera características que, a partir de contextos

críticos, el estudiante genera discrepancias cognitivas que lo motivan a la investigación y análisis de la información en búsqueda de la solución. Para motivar la pesquisa, el estudiante requiere una serie de cuestiones que detonan la discrepancia en el caso; ante ello se debe fomentar la investigación y análisis de la información y, finalmente, la discusión para la toma de decisiones de manera grupal (Espíndola, 1996, citado por Montiel et al., 2018, p. 5).

En referencia a la resolución de los casos, estos no son elementos estáticos y se pueden dar bajo dos supuestos: primero, los casos que son reales y que terminan con una resolución, y segundo, con problemas que plantean una hipótesis por parte del docente. La particularidad de este método no está en solucionar la actividad, sino en la esencia del desarrollo del proceso para la resolución de la actividad (Pasquet et al., 2011, citados por Jiménez, 2017). Existen diversos tipos de casos, de acuerdo con la complejidad y la extensión de estos, como son a) los casos muy breves, los cuales se tratan en una sola clase; b) los casos anecdóticos, donde se concreta al detalle, con precisión sobre todos los elementos; c) los casos largos no estructurados, que tienen una descripción profunda y se describen al detalle; d) casos descriptivos, donde hay una explicación detallada y que se respalda con una teoría; e) los casos unificadores, que son aquellos donde se expone una teoría; f) los casos técnicos, en los que se hacen uso de teorías, datos y documentos que lo respaldan, y finalmente g) los casos de alto nivel exploratorio, en donde se requiere relacionar la teoría y las disciplinas durante el proceso de investigación.

Para la aplicación del método de caso, primero se debe responder si la resolución del tema tiene relevancia y si es inspiradora para generar una discusión que desencadene un aprendizaje; en segundo lugar, el caso debe permitir que el estudiante desarrolle habilidades, que estimule el razonamiento en el aprendiz, que fomente valores sociales y éticos, que permita aprender haciendo y que sus contenidos y objetivos sean reales (Hackney et al., 2003, citado por Jiménez, 2017). El método de casos está asociado a las clases magistrales, por ser aplicado después de la explicación del docente. Este método se elabora para facilitar el debate en el aula, donde se busca enlazar una participación de alumnos y docente, el cual se convierte en moderador y facilitador de las fuentes de información.

La educación superior debe estar a la vanguardia debido a los grandes cambios y los desafíos que se presentan constantemente en una sociedad globalizada; solo con una perspectiva actual y siempre abierta a los cambios, es que una institución podrá lograr las metas deseadas. En la actualidad, el desempeño académico en estudiantes universitarios se lleva a cabo como un proceso dinámico con avances acelerados debido a la rapidez en la transferencia de información y cambios sociales. En ese contexto, adquiere valor la calificación del estudiante universitario y los resultados de las evaluaciones de enseñanza; hay que tomar en cuenta que son fruto del aprovechamiento y de factores que condicionan al estudiante en lo personal, incluyendo los métodos de enseñanza impartidos por el docente, reflejándose en su conjunto en el resultado académico final. La diferenciación del rendimiento académico inmediato y mediano, relacionando al primero con las calificaciones que son inmediatas, y el segundo que es el que conduce al mundo laboral y está relacionado con el éxito profesional, la valoración del logro académico conduce a la relación entre lo que se aprende y lo que se logra, visto desde una perspectiva del aprendizaje (Díaz & Arias, 1999, citados por Gutiérrez et al., 2021).

El desempeño académico en la etapa universitaria también es influenciado por variables cognitivas, emocionales y socioeconómicas, así como también por factores psicosociales, y los que se relacionan con la motivación académica, hábitos de estudio, etc. El desempeño académico se puede definir como el resultado del aprovechamiento académico del contenido curricular y de una serie de habilidades adquiridas del proceso de aprendizaje, que son medidas y calificadas dentro de una escala convencional, mediante un plan de evaluaciones que realiza el docente (Tejedor, 1998, p. 112). Por otra parte, Ortiz (2020) considera al desempeño académico como una construcción capaz de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, en donde existe una evidencia del desarrollo de habilidades, aprendizajes y actitudes que se van desarrollando progresivamente. Además, para Isaza (2014) el desempeño académico es un indicador que refleja los conocimientos, los cuales se evalúan mediante el desarrollo de capacidades y competencias en el ámbito educativo (p. 3).

En este sentido, es en el desempeño académico donde se produce la demostración de saberes, los cuales se reflejan en variables medibles que se

constituyen en una herramienta válida de evaluación para buscar el éxito académico y se convierten entonces en una técnica de valoración del educando y del desarrollo de su competitividad Ortiz (2020). Diversos son los factores que pueden afectar el desempeño académico; estos van desde el aspecto personal hasta lo sociocultural, incidiendo en mayor grado desde el aspecto personal y social, por lo cual pueden conducir al fracaso o al éxito (Torres, 2006, citado por Chong, 2017).

En referencia a la aptitud, existen algunas carreras que requieren aptitudes más desarrolladas que otras como las de ingeniería (Tejedor, 2003). Ahora bien, Pulido & Herrera (2017) y Halgravez (2021) coinciden en señalar la influencia de las emociones (estrés, ansiedad) en el logro académico. El desempeño académico del estudiante viene influenciado en gran porcentaje por la motivación (superación personal), convirtiéndose en una variable facilitadora para el aprovechamiento y en parte del constructo multidimensional de este; por ende, en primer lugar, mencionamos la dimensión personal, y dentro de ella abarcamos como determinante a el auto concepto. Durán & Acle (2021) definen el auto concepto como la percepción y creencias que tiene el estudiante de sí mismo, la capacidad avistada por parte del estudiante, y dentro de este se encuentra la percepción de su autoeficacia. El estudiante, mediante una conceptualización, asocia un juicio de valor sobre sus capacidades y debilidades. Los sujetos que poseen un auto concepto alto producen un aprendizaje con mayor independencia, lo que genera en el individuo facilidad para asumir responsabilidades y más resistencia a la frustración. Para Tentama y Abdillah (2019), la empleabilidad del estudiante se desenvuelve favorablemente si cuenta con un mayor desarrollo del auto concepto y del logro académico; contrariamente, un auto concepto bajo genera una desconfianza, poca fe en su capacidad de desarrollar competencias y habilidades, lo que le hará sufrir una infravaloración, que a su vez influye en su actuar de manera negativa (Pendones et al., 2021).

Por otro lado, Hechenleitner (2019) destaca a la autoeficacia como la figura del estudiante de conducir, organizar y ejecutar de la mejor manera diversos factores estresores del día a día con la finalidad de conseguir un logro deseado. Del mismo modo, Saeid & Eslaminejad (2017) resaltan que existe una relación significativa entre el aprendizaje auto dirigido, la autoeficacia y motivación académica. Asimismo, la

autopercepción del estudiante sobre un nivel alto de autoeficacia incrementa las probabilidades de conseguir metas, y disminuye el estrés frente a las tareas, lo que favorece su motivación; todo esto interviene de manera positiva en el individuo en cómo se siente y hace. En otras palabras, no solo es suficiente ser capaz para el logro de metas, sino juzgarse capaz de desarrollar sus competencias ante diversas situaciones, incluyendo los aspectos emocionales. También existe una relación del logro académico con la variable hábitos de estudio, que son conductas, o con la disposición que adopta el estudiante con la finalidad frente a sus deberes académicos.

Sobre los hábitos de estudio, Najarro (2020) los define como la disposición o conducta que le genera mucho interés al estudiante en relación con su trabajo académico; si estos hábitos presentan resultados favorables o desfavorables, de estos factores dependerá el impedimento o la resolución a sus problemas académicos cotidianos. Además, en otro concepto de los hábitos de estudio, podemos entender que estos consisten en el comportamiento del estudiante frente a nuevos contenidos para su entendimiento y aplicación, y se amplían con el aprovechamiento del tiempo para el estudio, la búsqueda de condiciones para estudiar sin perturbación, planificar y seleccionar contenidos académicos y dominar técnicas de estudio (Sánchez, 2002, citado por Mondragón et al., 2017).

Entre los indicadores de la dimensión académica, como es la motivación académica, esta se define como el interés que tiene el estudiante en educarse e ir generando un aprendizaje, y para dicho fin realiza actividades activas, dinámicas, que lo lleven a edificar su propio conocimiento (Soledispa, 2020). Múltiples son los factores que influyen en la motivación como dimensión, desde valoraciones internas y externas, la autoeficacia, la valoración de la tarea y la creencia de sí mismo; todos estos factores vinculados complementan la condición positiva para el aprendizaje (Pintrich & García, 2014, citado en Soledispa, 2020).

De igual manera, Paredes et al. (2021) explican sobre la motivación interna que el engagement se relaciona con un estado psicológico relacionado a la influencia positiva o negativa, y lo relacionan con al rendimiento académico, en lo personal y social en los diferentes contextos; identificadas las características del engagement académico, se pueden realizar las propuestas para su mejora y hacerla sostenible en

el ámbito educativo. Factores externos al estudiante como son las expectativas académicas y de vida, las relaciones entre docente y estudiantes, así como entre discentes; el compañerismo, el ámbito académico y factores económicos son los que influyen en la motivación externa.

Otro de los determinantes del logro académico es la satisfacción, la que se conceptualiza como el agrado del sujeto sobre sí mismo; al mismo tiempo es el deseo interno por la auto aceptación, por el crecimiento personal frente a dificultades que llega a superar, Ventura et al. (2021). Se puede conceptualizar a la satisfacción académica como una experiencia académica positiva en donde se desarrollan habilidades dentro de los deberes académicos que generan placer o deleite, que incrementa competencias en la educación formativa del estudiante y con la cual se va a identificar en el futuro (Laureti y Agreda, 2016, citado por Tacca et al., 2020). De igual manera, Vergara et al. (2019) manifiestan que la producción de actividades académicas que originan el sentido de elección y decisión desarrolla autonomía del aprendizaje y, si se acompañan de placer y provecho académico, incrementará el nivel de satisfacción en el estudiante.

Múltiples son los factores que se pueden describir y que intervienen en el desempeño académico como la asistencia a clases; la presencia del estudiante en las lecciones motivadas va asociadas al dinamismo y favorecen el aprovechamiento académico (Barreno et al., 2020). Por tanto, es vital conocer el nivel de autoestima en la población estudiantil y su relación con el desempeño académico para fines de buscar soluciones. Además, también se menciona a la formación académica previa. Al respecto, Urrejola et al. (2019) remarcan que la formación académica constituye un indicador predictivo para el desarrollo del desempeño académico y forman parte de esta dimensión las actividades de experiencias curriculares y de educación formativa, de aptitud académica frente a las pruebas preuniversitarias y la actitud del estudiante frente a ellas.

Finalmente, otro de los determinantes está representado por el rendimiento académico previo, que es un proceso en donde concurren diversos factores como la aptitud del estudiante, junto a la voluntad, el esfuerzo y diversas peculiaridades de enseñanzas recibidas; esta variable refleja el aprendizaje adquirido (Tejedor, 2003).

Asimismo, el mejor predictor del logro académico es haber tenido una experiencia de enseñanza académica anterior, así como también el examen de admisión a la universidad se asocia a factores de aptitud, voluntad y esfuerzo estudiantil (Touron, 1984, citado por Tejedor, 2003).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

Hernández et al., (2014) describieron a la investigación básica como aquella, que tiene como propósito incrementar el marco de conocimientos o precisar un mejor entendimiento de hechos o fenómenos propios de la realidad, al mismo tiempo permite gestionar teorías, principios o ideas mediante elementos sistemáticos o empíricos caracterizándose básicamente por su origen en la teoría y su respectivo aporte en él. En tal sentido, el presente estudio se proyectó a conocer no solo si los métodos activos orientados desde la andragogía explican el desempeño en estudiantes universitarios que desarrollan actividades en el campo clínico, sino que además se tomó como punto de partida la teoría existente para incrementarla y actualizarla.

Enfoque de investigación

Ñaupas et al., (2013) definieron al enfoque cuantitativo como aquella que se resume en un conjunto articulado de procesos que se desarrollan de forma secuencial, sistemática y rigurosa, con la finalidad y el objetivo de responder esencialmente a la pregunta de investigación, conlleva al mismo tiempo la formulación de las hipótesis y adopción de un diseño específico que permita su comprobación a través del empleo de métodos estadísticos con fines de establecer mediciones numéricas para explicar el patrón de comportamiento de un determinado grupo poblacional. En tal sentido, el presente estudio se desarrolló abordando cada uno de los pasos que sugiere el enfoque cuantitativo tomando en cuenta la aplicación del método científico

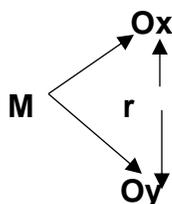
Nivel de investigación

Según Arias (2012) define que los estudios correlacionales tienen el objetivo de establecer un grado de relación o de asociación (no causal) existente entre dos o más variables, inicialmente en este estudio se midieron las variables y posteriormente por medio de la hipótesis y la estadística se realizó la correlación entre ellas.

Diseño de investigación

Según Carrasco (2005) denomina a los diseños no experimentales, como aquellos en el que el investigador no determina la aplicación práctica del conocimiento

en el contexto investigativo, tampoco la manipulación de las variables, por el contrario, busca explicar concretamente el fenómeno tal cual se muestra en su estado natural, sobre ello; es importante señalar que el presente estudio no asumió un sentido práctico, no buscó una intervención, solo centra sus esfuerzos en explicar el comportamiento de las variables, al mismo tiempo se asume desde el siguiente esquema:



M = muestra

Ox= Estrategias metodológicas andragógicas

Oy= Desempeño académico

r =relación

3.2. Variables y operacionalización

Definición Conceptual

Variable 1: Estrategias metodológicas andragógicas. Bonilla (2020) manifestó, que las estrategias metodológicas son herramientas interactivas usadas en las experiencias socio didácticas del proceso enseñanza aprendizaje, permitiendo así la generación de conocimiento significativo en el ámbito educativo.

Variable 2: Desempeño académico. Es la exposición o realización que se hace de una serie de destrezas que se han adquirido ya sea en la realización de un trabajo concreto o instrumentos que pretendan medir las habilidades adquiridas, Tejedor (1998).

Definición operacional

Variable 1: Estrategias metodológicas andragógicas. Mediante un conjunto de procedimientos que se realizó en la investigación, y mediante un instrumento

(cuestionario) que contenían 24 preguntas con los indicadores de las 3 dimensiones, aprendizaje basado en problemas, trabajo cooperativo y método de casos, las que al ser realizadas midieron la relación de métodos activos de enseñanza sobre la variable dependiente los cuales fueron medidos mediante una escala por tratarse de una variable ordinal.

Variable 2: Desempeño Académico. Mediante un conjunto de procedimientos que se realizaron en la investigación, y mediante un instrumento (cuestionario) el cual constaba de 24 preguntas para las dimensiones personales y académicas, que, al efectuadas se realizó la medición, sobre el nivel de desempeño mediante una escala por tratarse de una variable ordinal.

3.3. Población muestra y muestreo

Población

Arias (2012) definió a la población como el conjunto de elementos con características similares o comunes entre sí, al mismo tiempo puede ser finita o infinita y está sujeta a elección por parte del investigador con el propósito de llevar a cabo la recolección de datos para determinar y hacer extensivas las conclusiones a las que se llega, en tal sentido; la población estuvo constituida por estudiantes que cursan el sexto ciclo de la carrera profesional de medicina humana en una universidad pública de Ayacucho, estuvo constituida por 50 participantes.

Criterios de selección Para Hernández et al., (2014) dichos criterios están asociados a identificar sobre quienes se va a llevar el proceso de recolección de información, tomando en cuenta si pueden o no formar parte de un estudio, al respecto se señala:

Criterio de inclusión. En el presente estudio participaron todos aquellos estudiantes que tenían la condición de matriculados, que culminaron de forma satisfactoria el quinto año de la carrera en todas las asignaturas del currículo vigente y que participaron de forma activa en el curso de externado médico y cursaron el área clínica quirúrgica, en la universidad en el cual se llevó a cabo la investigación.

Criterio de exclusión. Se exceptuó del estudio a los estudiantes que durante el proceso de investigación tenían asignaturas pendientes al quinto año, del mismo modo

a aquellos que tenían la condición de repitentes al sexto año y a aquellos que provenían de otras universidades.

Muestra.

Ramírez (1996) Una muestra censal es aquella en donde todas las unidades de la investigación son consideradas como muestra.

Se ha considerado muestra censal; debido a que se ha tomado como muestra a toda la población en estudio, que son los 50 estudiantes que cursan el externado médico de la universidad pública en Ayacucho

Unidad de análisis. Martínez (2012) concibe a la unidad de análisis como aquel elemento único que proporciona información al estudio, en tal sentido dicha unidad la constituyó cada estudiante que del sexto año de la carrera de medicina humana y que realice el externado médico en el área quirúrgica de una universidad pública de Ayacucho.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Para Bernal (2006) la técnica en una investigación constituye el conjunto de procedimientos que suele emplear el investigador con el propósito de llevar a cabo a recolección de datos, para el presente estudio se empleó la encuesta ya que a través de ella se posibilitó el uso de la virtualidad como un medio para dicho fin.

Instrumento

Para Arias (2012) el instrumento es el medio con soporte físico o digital el cual permite el registro u obtención de información cuando se lleva a cabo el proceso de recolección a través de los encuestados, en tal sentido, el instrumento que se empleó fue un cuestionario tipo Likert el mismo que sirvió para recabar información respecto a las estrategias metodológicas andragógicas y el desempeño académico, cuyas características estaban asociadas ya que cuentan con categorías politómicas las cuales son pertinentes para evaluar los ítems propuestos. El instrumento utilizado para medir las dimensiones de ambas variables fue un cuestionario con 48 preguntas; 24 preguntas por cada variable, dicho instrumento se aplicó en una muestra piloto de 20 estudiantes para obtener la fiabilidad y en 50 estudiantes de la carrera de medicina

humana de una universidad pública de Ayacucho que conformaron la población censal para profundizar el estudio.

Validez. Ñaupas (2014) consideró que todo instrumento de recolección de datos debe cumplir con el criterio de ser válido, en tal sentido, señala que un instrumento cumple con aquella condición cuando refleja de forma clara y objetiva las intenciones de su aplicación, es decir, un instrumento es válido cuando mide lo que tiene que medir. En tal sentido, para dicho procedimiento se contempló el recurrir a 3 expertos o entendidos en el tema de investigación con el propósito de llevar a cabo una revisión exhaustiva de los ítems pudiendo determinar si cumplen con los criterios de pertinencia, relevancia y claridad, en donde los expertos calificaron el instrumento como aplicable. (Ver ANEXOS 4 y 5)

Confiabilidad. Hernández et al., (2014) manifestaron que un instrumento cumple con el requisito de confiabilidad en la medida que su aplicación de manera reiterativa en diferentes contextos o momentos refiere objetividad o resultados consistentes. En tal sentido para determinar el grado de fiabilidad se sometió a una prueba piloto una muestra de 20 estudiante con características similares a la población de estudio a quienes se les aplico el instrumento previamente validado por el juicio de expertos, posterior a ello se tabularon los datos mediante la matriz de datos, con la finalidad de procesarlos mediante estadístico Spss con el fin de establecer el índice de fiabilidad mediante consistencia interna alfa de Cronbach, asumiendo que el instrumento tiene categorías politómicas. Del procedimiento se obtuvieron resultados que se interpretan de acuerdo a la fuente de Ruiz y Bolívar (2002), de la siguiente manera que para el instrumento de la variable de las estrategias metodológicas el coeficiente alfa es de 0,93, de índice altamente confiable; y para la variable de desempeño académico, el índice de confiabilidad fue de 0,86 (Ver ANEXOS 8 y 9).

3.5 Procedimiento

El proceso de investigación tiene su punto de partida en cuanto su desarrollo se inició con la determinación del tema a estudiar producto de una necesidad o situación problemática, al mismo tiempo tomó en cuenta la construcción y desarrollo del marco de conocimiento; se gestionó el acceso al contexto mediante una solicitud y carta de presentación dirigidas a las autoridades de la universidad pública ,se solicitó la

autorización para ejecutar el trabajo de investigación; se determinó la participación de los encuestados conformada por la población censal, previamente se procedió a la elaboración de instrumentos los cuales cumplieron con los requisitos de validez y confiabilidad mediante juicio de expertos y prueba piloto que se desarrolló en una población con similares características a la muestra de estudio, se aplicó el instrumento para la recolección de datos mediante un cuestionario digitalizado, en tal sentido dicho instrumento obedece a un cuestionario tipo Likert cuyas categorías de respuesta son de tipo politómica, posterior a ello se construyó la matriz de datos procediendo a procesar la información mediante el análisis estadístico e inferencial con la finalidad de presentar los resultados.

3.6 Método de análisis de datos

Para Hernández et al., (2014), el método de análisis de datos está relacionado al procedimiento estadístico que emplea el investigador con el fin de someter los datos recolectados a su procesamiento, al respecto señalaron que se compone de estadística descriptiva, la cual consistió básicamente en el agrupamiento y presentación de resultados para tal propósito se presentaron a través de tablas de frecuencias y figuras. En relación de los valores ordinales otorgados para ambas variables se utilizó la escala de Likert para ambas variables.

Por otra parte, la estadística inferencial tuvo como finalidad contrastar las hipótesis y se consiguió la extrapolación de los resultados donde se empleó en este caso el coeficiente de Spearman, ρ , un coeficiente que midió la correlación de asociación o interdependencia de ambas variables de estudio, aleatorias, continuas. Es preciso señalar que se utilizó para procesar la base de datos el paquete estadístico de SPSS, permitiendo realizar las estimaciones estadísticas tanto del nivel estadístico como inferencial.

3.7. Aspectos éticos

El presente proyecto tomó en cuenta los aspectos éticos como un elemento que ha de ser tomado en cuenta por todo investigador al momento de desarrollar el estudio, en tal sentido se solicitó el consentimiento informado a cada uno de los participantes con el fin de hacer de su conocimiento las intenciones de la investigación, del mismo modo se tomó en cuenta la reserva de identidad guardando la confidencialidad en cada

caso, por otra parte, se tuvo en cuenta los principios de respeto, responsabilidad y prudencia por parte del investigador y los participantes; al mismo tiempo se guardó el principio ético de autonomía en el que cada participante de manera libre determinó ser partícipe del estudio, al respecto el investigador se comprometió con el principio de honestidad para emitir información real, sin perjuicio al prójimo, y con la actitud de buscar siempre beneficios en el campo académico donde se desarrolló el estudio y en efecto con proyección a reflejarse este a nivel social, finalmente cada autor citado fue referenciado asumiendo así el criterio de respecto a los derechos de autor mediante la citación a través de las normas APA 7.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Resultados descriptivos de las Estrategias Metodológicas Andragógicas

Los resultados de la tabla 1 sobre la distribución de frecuencias en las estrategias metodológicas andragógicas, se observó que el 48% de encuestados se ubica en el nivel bueno, un 44% alcanza el nivel regular y un 8% se ubica en el nivel malo, del mismo modo pudo observarse que en el aprendizaje basado en problemas, el 54% mayoritariamente señala que es buena, respecto a quienes considera que en muchos casos es regular o mala 42% y 4% respectivamente, asimismo, señalan que el trabajo cooperativo es bueno a un 62%, frente a aquellos que consideran de nivel regular a un 36% y nivel malo en un 2%, finalmente sobre la estrategia método de casos, pudo observarse que un 52% manifiesta como bueno, en tanto un 40% regular y un 8% malo.

Tabla1

Distribución de frecuencias respecto a la variable estrategias metodológicas andragógicas y sus dimensiones

Niveles	Estrategias andragógicas		ABP		Trabajo cooperativo		Método de casos	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Malo	4	8,0	2	4,0	1	2,0	4	8,0
Regular	22	44,0	21	42,0	18	36,0	20	40,0
Bueno	24	48,0	27	54,0	31	62,0	26	52,0
Total	50	100	50	100	50	100	50	100

Nota: *f* = Frecuencia absoluta

Figura (Ver ANEXO 16)

Los resultados de la tabla 2, demostraron que mayoritariamente un 58% de encuestados muestra un desempeño académico en el nivel alto, un 38% un nivel medio y un 4% un nivel bajo, del mismo sobre la dimensión personal se observó que de manera mayoritaria el 54% muestra un nivel alto frente a un 40% y 6% quienes alcanzan un nivel medio y bajo; finalmente se observó que, en la dimensión académica, el 60% de encuestados logra el nivel alto, el 36% el nivel medio y un 4% el nivel bajo.

Tabla 2

Distribución de frecuencias respecto a la variable desempeño académico y sus dimensiones

Niveles	Desempeño académico		Dimensión personal		Dimensión académica	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Bajo	2	4,0	3	6,0	2	4,0
Medio	19	38,0	20	40,0	18	36,0
Alto	29	58,0	27	54,0	30	60,0
Total	50	100	50	100	50	100

Nota: *f* = Frecuencia absoluta

Figura (Ver ANEXO 17)

4.2 Resultados Inferenciales

H_0 Las estrategias metodológicas andragógicas no se relacionan significativamente con el desempeño académico de los estudiantes del externado medico de una universidad pública de Ayacucho, 2021.

H_1 Las estrategias metodológicas andragógicas se relacionan significativamente con el desempeño académico de los estudiantes del externado medico de una universidad pública de Ayacucho, 2021

Regla de decisión:

Si $p \leq 0.05$ se rechaza H_0 / Si $p > 0.05$ no se rechaza H_0

Tal y como se muestra en la tabla 3 el valor de significancia fue equivalente a $0,00 < 0,05$ lo cual determina que existe correlación significativa entre ambas variables, asimismo, el coeficiente de correlación $\rho = 0,43$ razón por la cual se establece que dicha correlación es positiva en grado moderada, es decir; a medida que se fortalecen

las estrategias metodológicas andragógicas, se fortalece el desempeño académico en los estudiantes.

Tabla 3

Estadístico de correlación rho de Spearman de variables.

Variables		Estrategias metodológicas andragógicas	Desempeño académico
Rho de Spearman	Estrategias metodológicas andragógicas	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,436**
		N	50
	Desempeño académico	Coeficiente de correlación	,436**
		Sig. (bilateral)	,002
		N	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Prueba de hipótesis específica 1

H₀ Las estrategias metodológicas de aprendizaje basado en problemas no se relacionan significativamente con el desempeño académico de los estudiantes del externado medico de una universidad pública de Ayacucho 2021.

H₁ Las estrategias metodológicas de aprendizaje basado en problemas se relacionan significativamente con el desempeño académico de los estudiantes del externado medico de una universidad pública de Ayacucho 2021.

Regla de decisión:

Si $p \leq 0.05$ se rechaza H₀ / Si $p > 0.05$ no se rechaza H₀

Tal y como se muestra en la tabla 4, el valor de significancia fue equivalente a $0,01 < 0,05$ lo cual determina que existe correlación significativa entre la dimensión y la variable, del mismo modo, el coeficiente de correlación $\rho = 0,34$ razón por la cual se establece que dicha correlación es positiva en grado baja, es decir; a medida se aplica el Aprendizaje basado en problemas, se fortalece el desempeño académico en los estudiantes sin embargo aquello determina que ha de realizarse esfuerzos para que

dicha estrategia pueda ser tomada en cuenta con fines de mejora en razón de las oportunidades académicas de los estudiantes.

Tabla 4

Estadístico de correlación rho de Spearman de dimensión ABP y variable desempeño académico

Rho de Spearman	Aprendizaje basado en problemas	Coefficiente de correlación	1,000	,345*
		Sig. (bilateral)	.	,014
	Desempeño académico	Coefficiente de correlación	,345*	1,000
		Sig. (bilateral)	,014	.
		N	50	50

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Prueba de hipótesis específica 2

H₀ Las estrategias de trabajo cooperativo no se relacionan significativamente con el desempeño académico de los estudiantes del externado medico de una universidad pública de Ayacucho, 2021.

H₁ Las estrategias de trabajo cooperativo se relacionan significativamente con el desempeño académico de los estudiantes del externado medico de una universidad pública de Ayacucho, 2021.

Regla de decisión:

Si $p \leq 0.05$ se rechaza H₀ / Si $p > 0.05$ no se rechaza H₀

Tal y como se observa en la tabla 5, el valor de significancia fue equivalente a $0,00 < 0,05$, por tanto, existe correlación significativa entre la dimensión y la variable, del mismo modo, el coeficiente de correlación rho = 0,45 razón por la cual se establece

que dicha correlación es positiva en grado moderada, es decir; a medida se fortalece el trabajo cooperativo, se fortalece el desempeño académico en los estudiantes.

Tabla 5

Estadístico de correlación rho de Spearman de dimensión trabajo cooperativo y variable desempeño académico

Rho de Spearman	Trabajo cooperativo	Coefficiente de correlación	Trabajo cooperativo 1,000	Desempeño académico ,455**
		Sig. (bilateral)	.	,001
	N	50	50	
	Desempeño académico	Coefficiente de correlación	,455**	1,000
Sig. (bilateral)		,001	.	
N		50	50	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Prueba de hipótesis específica 3

H₀ Las estrategias de método de casos no se relacionan significativamente con el desempeño académico de los estudiantes del externado medico de una universidad pública de Ayacucho, 2021.

H₁ Las estrategias de método de casos se relacionan significativamente con el desempeño académico de los estudiantes del externado medico de una universidad pública de Ayacucho, 2021

Regla de decisión:

Si $p \leq 0.05$ se rechaza H₀ / Si $p > 0.05$ no se rechaza H₀

Los resultados de la tabla 6 evidenciaron un valor de significancia de $0,00 < 0,05$, por tanto, existe correlación significativa entre la dimensión y la variable, del mismo modo, el coeficiente de correlación $\rho = 0,37$ razón por la cual se establece que dicha correlación es positiva en grado baja, es decir; se hace necesario fortalecer dicha

estrategia del método de casos, con la finalidad que aquello posibilite un mejor desempeño académico en el estudiante.

Tabla 6

Estadístico de correlación rho de Spearman de dimensión método de casos y variable desempeño académico.

Rho de Spearman	Método de casos	Coeficiente de correlación	Método de casos	Desempeño académico
		Sig. (bilateral)	1,000	,378**
		N	.	,007
	Desempeño académico	Coeficiente de correlación	50	50
		Sig. (bilateral)	,378**	1,000
		N	,007	.
		50	50	

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

V. DISCUSIÓN

La presente investigación, ha seguido un proceso sistemático y riguroso en la medida que ha tomado en cuenta la problematización como punto de partida para explicar el modo en el que se relacionan las estrategias metodológicas andragógicas y el desempeño académico de los estudiantes, al mismo tiempo se ha desarrollado siguiendo cada una de las etapas del método científico formulando la pregunta, objetivos e hipótesis de investigación las cuales han permitido su medición mediante la adopción de un diseño adecuado para la contrastar las hipótesis, encontrándose que existe correlación significativa según coeficiente, determinándose que ambas variables son importantes en cuanto su desarrollo en el ámbito universitario.

Al respecto, es importante precisar qué; sobre los hallazgos, se recomienda llevar a cabo otros estudios con la finalidad de ampliar conocimientos respecto a las variables entendiendo mejor la situación problemática en cuanto la importancia del empleo de las estrategias metodológicas andragógicas en el ámbito del quehacer universitario, adoptando nuevos diseños metodológicos, del mismo modo se sugiere ampliar el número de participantes en la muestra, ya que ha sido insuficiente para determinar con precisión los objetivos y responder a la pregunta de investigación; además de emplear instrumentos adaptados al contexto los cuales permitan la recolección objetiva y veras de información, tomando en cuenta sus criterios de validez y fiabilidad, asumiendo líneas de investigación tanto general y específicas.

La investigación a partir de sus hallazgos ha permitido describir la correlación que existe entre las variables tomando en cuenta que sus resultados son válidos al contexto, en tanto el análisis estadístico inferencial ha posibilitado generalizar los resultados a la población determinando la importancia de fortalecer desde la labor docente en el empleo de las estrategias metodológicas andragógicas para el mejor desempeño académico del estudiante, ya que, aquello no solo obedece estrictamente al ámbito del proceso de enseñanza, sino del proceso de aprendizaje en sí , donde el estudiante se involucra aprendiendo mediante el aprendizaje basado en problemas, el trabajo cooperativo y el empleo del método de casos, siendo importante señalar que dichos resultados tienen implicancia directa en el modo en el que se desempeñan los

estudiantes y atribuye que, a medida que se fortalecen aspectos relacionados a las dimensiones, se mejoran los procesos de aprendizaje. En tal sentido se ha cumplido con responder al problema formulado, ¿En qué medida las estrategias metodológicas andragógicas se relacionan con el desempeño académico de los estudiantes del externado médico de una universidad pública de Ayacucho, 2021? Encontrándose que efectivamente la correlación estima un grado positivo moderado según correlación $\rho = 0,43$ razón por la que se cumplen los objetivos trazados y se corroboran las hipótesis previamente formuladas.

Siendo pertinente el modo en el que se ha realizado la contrastación de hipótesis a partir del diseño metodológico adoptado, se presentan los resultados producto del análisis estadístico, los cuales determinan en un primer momento y sobre la hipótesis general que: existe correlación significativa entre ambas variables según valor de significancia de $0,00 < 0,05$ siendo de grado positiva moderada según $\rho = 0,43$, el mismo que permite identificar que a medida que se fortalece en el estudiante el uso de sus estrategias metodológicas andragógicas, se fortalece su desempeño académico, del mismo modo el análisis descriptivo permitió identificar que el 48% de encuestados se ubica en el nivel bueno, el 44% alcanza el nivel regular y un 8% se ubica en el nivel malo, siendo dichos resultados equivalentes a los hallados por Durand (2017) en cuyo estudio buscó determinar la relación entre los métodos de enseñanza y el logro académico, encontrando que existe correlación a un nivel de significancia de 0,05 entre ambas variables y Gallo (2018) en su estudio sobre la relación entre estrategias didácticas y rendimiento académico, determinó la existencia de una relación de los métodos didácticos frente al desempeño académico donde concluye que existe una relación significativa entre las estrategias didácticas y el desempeño académico ($\rho = 0.782$; $p < 0.01$).

Además de establecer la relación de ambas variables según p valor $< 0,05$, al mismo tiempo dichos resultados se fundamentan desde la propuesta de la Torre y Violant (2013, citado por López 2018) quienes manifestaron que los métodos didácticos aplicados como estrategias activas deben ser flexibles y adaptables de acuerdo a los propósitos y en los contextos que se requieran, además de adecuarse a las circunstancias cuando se deben aplicar en la práctica. (Jiménez 2017). las

estrategias metodológicas son herramientas interactivas usadas en las experiencias socio – didácticas del proceso educativo permitiendo así la generación de aprendizajes significativo en el ámbito educativo Bonilla (2020)

Respecto a la comprobación de la primera hipótesis específica formulada en cuanto las estrategias metodológicas de aprendizaje basado en problemas se correlacionan con el desempeño académico de los estudiantes del externado medico de una universidad pública de Ayacucho 2021; se pudo observar que existe correlación significativa entre la dimensión y la variable, según p valor = $0,01 < 0,05$ del mismo modo, el coeficiente de correlación $\rho = 0,34$ establece que dicha correlación es positiva en grado baja, lo cual determina mayor atención a dicha estrategia metodológica debido a la importancia que representa para el logro de mejores condiciones académicas en el estudiante, en tal sentido, el análisis descriptivo también permitió observar que en dicha dimensión, el 54% mayoritariamente señala que es buena, respecto a quienes considera que en muchos casos es regular o mala 42% y 4%.

Al respecto dichos resultados se fundamentan en la propuesta de Velázquez et al (2021) quien manifestó que el aprendizaje basado en problemas es una de las estrategias que permite generar aprendizajes específicos mediante la participación activa y del el pensamiento crítico y creativo llevado a cabo por el mismo aprendiz ,en tal sentido, dichos resultados son semejantes a lo encontrados por Meza et al (2019) quién llevó a cabo un estudio acerca del aprendizaje basado en problema para la generación de conocimientos en 28 estudios ,en estudiantes del área de la salud demostrando que existe relación entre las variables, además de señalar que la motivación y la autorreflexión como parte del uso de la metodología promueve la satisfacción para el logro de las metas y compromiso académico, además del fortalecimiento del pensamiento crítico y fortaleciendo el desarrollo de competencias a nivel clínico .

Por su parte Zimmerman (2000,citado por Moreno 2021) señaló que el ABP como estrategia posibilita en el estudiante la autorregulación de sus aprendizajes, la misma que describe como un conjunto de fases como la de planificación iniciada antes de abordar un problema en estudio, asimismo Marra, Palmer y Luft, (2014, p.221;

citado por Luy 2019) señalaron que aquello se enriquece resolviendo el problema planteado en colaboración y participación, mostrándose una mejor integración de conocimientos, desarrollando habilidades, donde se analizará el problema planteado, y se aplicaran todos los conocimientos previos, sin que se le facilite material de estudio, seguidamente realizan un análisis provisional originándose las preguntas que dan pie al objetivo del aprendizaje, siendo importante el fundamento teórico para describir la correlación existente entre el método de ABP y el desempeño académico de los estudiantes en el contexto en el cual se llevó a cabo el estudio, ya que los resultados han sido coherentes a los estudios previos y se han articulado al fundamento teórico permitiendo explicar la importancia de la dimensión al ser abordada como parte de la actividad que realiza el estudiante a lo largo de su proceso formativo, permitiendo identificar además el rol que ejerce el docente para promover aprendizajes significativos en el estudiante.

Sobre la prueba de la segunda hipótesis específica, se pudo observar que p valor fue equivalente a $0,00 < 0,05$, por tanto, existe correlación positiva entre el trabajo cooperativo como estrategia andragógica y el desempeño académico, del mismo modo el coeficiente $\rho = 0,45$ manifiesta un grado moderado en tanto que el análisis descriptivo precisó que sobre el trabajo cooperativo el 62% mayoritariamente señaló que es buena, respecto a quienes considera que en muchos casos es regular o mala en un 36 % y 2% respectivamente, determinando que la dimensión favorece el desempeño de los estudiantes en la medida que permite dirigir y construir aprendizajes significativos a través de problemas que son propuestos por el docente, y que pueden ser resueltos en un trabajo colaborativo donde se aceptan debates y discrepancias con la finalidad de logra el objetivo común ; es una actividad potenciadora y que permite en el estudiante construir sus conocimientos en base a la motivación y a la autoevaluación y autocritica permitiéndole el desarrollo de sus competencias y habilidades.

En el estudio que Chamaca realizó sobre estrategias metodológicas para elevar el rendimiento académico de una asignatura específica en una Universidad Boliviana , en donde se observó que un gran porcentaje tenían bajo rendimiento académico y se relacionaba a que los estudiantes percibían las técnicas y dinámicas interactivas como

un punto muy complejo debido a factores socio culturales (idioma ,condiciones económicas), infravaloración del estudiante, una motivación baja , anulándose así el aprendizaje colaborativo y en efecto el desarrollo de competencias. Desde un punto antagónico, Pastor (2019) quien en su estudio determinó el modo en el que el aprendizaje colaborativo como instrumento didáctico se relaciona con el desempeño académico del estudiante, concluyendo que un 28% de estudiantes trabaja el aprendizaje colaborativo, un 31% muestra niveles óptimos en el uso tecnológico y el 21 % suele emplear el método de casos.

Al mismo tiempo Según Medina (2020) manifestó que el aprendizaje colaborativo posibilita la Interdependencia positiva en el estudiante, lo que permite su participación en las tareas asignadas de acuerdo a sus competencias para alcanzar objetivos en común, asimismo Balkom (1992, citado por Lara 2021) manifestó que es una estrategia exitosa donde un grupo de estudiantes poseedores de diferentes habilidades utiliza diversos métodos instruccionales para sus procesos de aprendizaje y mejora de competencias. Finalmente, Azorín (2018) señaló que para su realización se deben cumplir varias fases, en tal sentido: asignada la actividad se inicia una fase de implicancia de cada estudiante a quienes se les va designando roles tomando en cuenta su responsabilidad individual y grupal.

Sobre la contrastación de la tercera hipótesis específica, los resultados evidenciaron que existe correlación positiva de grado baja entre la estrategia del método de casos y el desempeño académico de los estudiantes según significancia bilateral $0,00 < 0,05$ y rho de Spearman 0,37 razón por la que se determina que la dimensión requiere de un apoyo constante de parte del docente para que apoye su fomento y desarrollo desde el trabajo que realiza el estudiante en el ámbito universitario, del mismo modo el análisis descriptivo evidenció que un 52% lo manifiesta como bueno, un 40% regular y un 8% malo, siendo importante tomar en consideración dicho método para que el estudiante potencie su actividad académica, la misma que deberá ser fortalecida desde la óptica del docente en cuanto le permita desarrollar sus habilidades y destrezas, asimismo dichos resultados son coherentes a los encontrados por Moreno et al., (2017) respecto a que, encontró en su estudio que existe la necesidad de interacción de los estudiantes.

Adrogué et al., (2021) en su investigación respecto a analizar las estrategias de aprendizaje, en cuanto conocimiento cognitivo , hábitos de estudios, razonamiento abstracto en la que participaron 130 estudiantes y en la que concluye que dichas variables son las que se correlacionan directamente con el desempeño académico de los estudiantes, del mismo modo tiene su fundamento en la propuesta de Alvarado Y Sánchez (2020) quienes manifestaron que dicho método busca promover experiencias que permiten la construcción de los aprendizajes basando las experiencias en situaciones de la vida real, asimismo con dicho método el estudiante discrepa, desarrolla y pone a prueba su conocimiento.

Por otra parte, las limitaciones del presente estudio se basan en cuanto el número de participantes ha sido insuficiente, debido a un tema relacionado con el acceso, razón por la que se recomienda su ampliación en futuras investigaciones incrementando el tamaño muestral. En tal sentido, el estudio es relevante en la medida que aporta información útil sobre las variables y sus dimensiones destacando que su significado asume trascendencia en la medida que los resultados son coherentes con los estudios previos y se sustenta desde el fundamento teórico, explicando la importancia de asumir las estrategias metodológicas andragógicas para el mejor desempeño del estudiante, asumida desde el trabajo cooperativo, el aprendizaje basado en problemas y el método de casos, asimismo el estudio no evidencia resultados inesperados en la medida que han sido coherentes a nivel de los estudios previos y la realidad en la que se ha llevado a cabo el estudio.

VI. CONCLUSIONES

Primero Existe relación positiva entre las estrategias metodológicas andragógicas y el desempeño académico de los estudiantes según p valor $0,00 < 0,05$ la misma que alcanza un grado moderado, $\rho=0,43$, determinándose la importancia que implica el empleo de dichas estrategias en la labor que realiza el estudiante en el contexto que desarrolla sus actividades académicas.

Segundo Respecto a la contrastación de la primera hipótesis específica se determinó que existe correlación entre la dimensión aprendizaje basado en problemas y el desempeño académico según valor de significancia $0,01 < 0,05$ y ρ $0,34$ siendo de grado positiva baja, concluyéndose que se requiere un trabajo más articulado respecto al ABP como una estrategia que permite potenciar en el estudiante aspectos como: el pensamiento crítico, autorregulación, creatividad entre otros.

Tercero Respecto a la contrastación de la segunda hipótesis específica se pudo evidenciar la correlación entre la dimensión trabajo cooperativo y el desempeño académico, en tanto se rechazó H_0 y se aceptó H_1 según $\text{sig.}=0,00$ y ρ de Spearman $0,45$ en grado positiva moderada, determinando lo importante que implica en el estudiante desarrollar las competencias suficientes para el trabajo en equipo en el marco de la cooperación mutua.

Cuarto Respecto a la contrastación de la tercera hipótesis específica, se observó que existe correlación entre el método de casos y el desempeño académico según p valor = $0,00$ y ρ de Spearman $0,37$ lo que determina que dicha correlación se muestra en grado positiva baja, por tanto, se requiere afianzar el trabajo mediante dicho método, contando con la ayuda y apoyo constante del docente.

VII. RECOMENDACIONES

Primero A los docentes, promover en los estudiantes el trabajo y actividad académica desde las estrategias andragógicas con la finalidad de mejorar el desempeño académico, asimismo emplear las estrategias que permitan identificar el modo en el que los estudiantes puedan potencializar y fortalecer aquello asegurando un trabajo acorde a las exigencias del perfil profesional.

Segundo A los estudiantes, participar de manera activa en talleres de fortalecimiento respecto a identificar y reconocer los beneficios y las bondades que amerita el aprendizaje basado en problemas como estrategia metodológica que posibilite en ellos el desarrollo del pensamiento crítico, la autonomía, la autocrítica y autorregulación de sus aprendizajes.

Tercero A los docentes, fortalecer en los estudiantes el trabajo cooperativo a través de actividades propuestas desde el currículo y la propuesta silábica, posibilitando la colaboración, la comunicación y la resolución de problemas con la finalidad de llevar a cabo actividades en el aula y fuera de ella a través de actividades sincrónicas y asincrónicas.

Cuarto A los estudiantes, involucrarse más en cuanto a participar activamente en la resolución de problemas mediante el método de casos, siendo importante su desarrollo a través de las jornadas y actividades académicas, posibilitándoles la toma de decisiones y el desarrollo del juicio crítico.

REFERENCIAS

- . Adrogué, C., Daura, F. T., Del Rio, D. y Favarel, I. (2021). Influencia de las estrategias y aptitudes de aprendizaje en el desempeño académico. *Revista Educación*, 45 (1), 1-15. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44064134001>
- Alvarado, A. y Sánchez, M., (2020) Trayectorias emprendedoras en personas con discapacidad: Características y condicionantes a través de estudios de caso. *Psicoperspectivas*, 19(2).
- Anaya, C., Sánchez, L; Iguarán, A. (2020). Bienestar psicológico de jóvenes víctimas del conflicto armado. *Cultura, Educación y Sociedad*, 11 (2). 926. <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.11.2.2020.01>
- Arias, G (2012). El proyecto de investigación: introducción a la metodología científica (6.a ed.). Caracas, Venezuela: Editorial Episteme.
- Ayala, P. (2019). *El método de aprendizaje basado en problemas en el desarrollo de competencias de la asignatura de Zoología de la escuela profesional de Biología*. [Tesis para grado académico de Doctor en Educación, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/44060>
- Azorín, C, Ma. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles Educativos*, XL (161),181-194 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13258436011>.
- Barbachán, E. A., Pareja, L. B., Huambachano, A. M. (2020). Niveles de creatividad y rendimiento académico en los estudiantes del área de Metal Mecánica de la Universidad Nacional de Educación de Perú. *Universidad y Sociedad*, 12(1), 202-208.
- Barreno, S. N., Haro, O., & Flores, P. (2020). Relation between academic performance and attendance as factors of student promotion. *Cátedra*, 2(1), 44–59. <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/1552/2680>
- Bernal, C. (2006). Metodología de la investigación. Para administración, economía, humanidades y ciencias sociales. PEARSON EDUCACIÓN. Tercera edición. Colombia.
- Bonilla, M. D, Cárdenas, J. P., Arellano, F. J., & Pérez, D. F. (2020). Estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y aprendizaje en la educación superior. *Revista Científica UISRAEL*, 7(3),25–36. <https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/282>
- Cárdenas, D. O. E. (2020). La andragogía y su carácter interdisciplinario en la educación universitaria. *Revista Digital de Investigación y Postgrado*, (1), pp. 77-88.
- Carrasco, S. (2005). Metodología de la investigación científica. Editorial San Marcos. *Agencia Peruana del ISBN*. Lima-Perú.
- Cervantes, D. I, Valadez, M. D, Valdés, A. A y Tánori, J. (2018). Diferencias en autoeficacia académica, bienestar psicológico y motivación al logro en estudiantes universitarios con alto y bajo desempeño académico. *Psicología desde el Caribe*, 35 (1), 7-17.
- Chamaca, R. (2020). Estrategia metodológica para elevar o desempenho acadêmico dos alunos na disciplina pesquisa educacional. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16),381-397.

- http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S261679642020000400003&lng=es&tlng=es.
- Chong, E. G. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México), XLVII (1), 91-108. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27050422005>
- Díaz B; Melean, R; y Marín, W (2021) Rendimiento académico de estudiantes en educación superior: predictores de factores influyentes a partir de árboles de decisión. *Revista científica arbitrada TELOS*, vol.23 N°3. <http://ojs.urbe.edu/index.php/telos/article/view/3568>
- Durand, M. L. (2017). Relación entre las estrategias didácticas docentes y los factores del rendimiento académico discente. Según opinión de los estudiantes de la Carrera Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas. [tesis para optar maestro en Ciencias de la Educación] Universidad Enrique Guzmán y Valle. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2093>.
- Durán, T., & Acle, G. (2021). Evidencias de validez y confiabilidad de una escala para evaluar auto concepto académico. *Psicología Iberoamericana*, 28(2). <https://doi.org/10.48102/pi.v28i2.320>
- Escribano, A y Del Valle, A (coord.) (2008) El aprendizaje Basado en Problemas. Una propuesta metodológica en Educación Superior. *Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca, España*. N.º 15, 2009, págs. 262-263.
- Espinoza, F, Leyva, N; Gómez, V (2020) Aprendizaje cooperativo y la Web 2.0. Universidad Técnica de Machala. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação; Lousada* N.º E25, 520-538. https://www.researchgate.net/publication/338852379_Aprendizaje_cooperativo_y_la_Web_20_Universidad_Tecnica_de_Machala
- Gallo, C. I. (2018). Estrategias didácticas y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Industrial. (tesis para optar grado académico de doctor en Ciencias de la Educación). Universidad Enrique Guzmán y Valle. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2510>
- García, L. E. (2017). La andragogía innovadora del siglo XXI: acción transformadora del docente universitario andragogo. *Revista De investigación, administración E ingeniería*, 5(2), 23-28. <https://doi.org/10.15649/2346030X.438>
- Gutiérrez, J. A., Garzón, J. & Segura, Á. M. (2021). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Formación universitaria*, 14(1), 13-24. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000100013>
- Halgravez, L. A (2021) Percepción de estrés en universitarios, su impacto en el desempeño académico, afrontamiento y apoyo familiar. *Revista Mexicana de Estomatología*, 3(2) 27-36, <https://www.remexesto.com/index.php/remexesto/article/view/70/115>
- Hechenleitner, M. I., Jerez, A. A., y Pérez, C. E. (2019). Autoeficacia académica en estudiantes de carreras de la salud de una universidad tradicional chilena. *Revista médica de Chile*, 147 (7), 914-921. <https://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872019000700914>

- Hernández, R; Fernández, C., Baptista, M (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Sexta edición - México
- Isaza, L. (2014). Estilos de Aprendizaje: una apuesta por el desempeño académico de los estudiantes en la Educación Superior. *Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe*, 12 (2), pp. 25-34. <https://www.redalyc.org/pdf/4766/476655660002.pdf>
- Jiménez, L. S., Vega, N., Capa, E. D., Fierro, N. del C. y Quichimbo, P. (2019). Estilos y estrategia de enseñanza-aprendizaje de estudiantes universitarios de la Ciencia del Suelo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 21, e04, 1-10. doi:10.24320/redie.2019.21. e04.1935
- Jiménez, D., González, J.J. & Tornel, M. (2020). Metodologías activas en la universidad y su relación con los enfoques de enseñanza. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 24(1), 76-94. DOI: 10.30827/profesorado. v24i1.8173
- Jiménez, D (2017). *Métodos Didácticos activos en el sistema universitario actual*. Madrid; Editora DYKINSON,189 páginas.
- Jiménez V; Comet, C (2016). Los estudios de casos como enfoque metodológico. *ACADEMO Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*. Vol.3 Nro. 2
- Lara, R (2005). El Aprendizaje Cooperativo: Un Modelo De Intervención Para Los Programas De Tutoría Escolar En El Nivel Superior. *Revista de la Educación Superior*, XXXIV (1) (133), 87-104. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60411915008>
- Lora, M. G. (2020). Actitud, motivación y ansiedad y su relación con el rendimiento académico en estudiantes. Universidad Cesar Vallejo 2017. *Horizonte Médico (Lima)*, 20(1), 37-44. <https://doi.org/10.24265/horizmed.2020.v20n1.06>
- López, R. (2018). Propuesta de internacionalización desde las estrategias didácticas universitarias. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 13(2), 239-250. <https://doi.org/10.17163/alt.v13n2.2018.07>
- Luy, C. (2019). Problem Based Learning (PBL) in the Development of Emotional Intelligence of University Students. *Propósitos y Representaciones*, 7 (2) 353-383. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.288>
- Martínez C. (2012) estadística y muestreo: ECOE EDICIONES, Colombia
- Medina B, S. M., (2021). El aprendizaje cooperativo y sus implicancias en el proceso educativo del siglo XXI. *Innova Research Journal*,6(2),62-76. <https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1663>
- Mena, N. P; Abata, F. M; Rosero, J. (2016). La andragogía y las estrategias metodológicas en el aprendizaje del idioma inglés en adultos. *Didáctica y Educación*, ISSN-e 2224-2643, Vol.7, N.º, Extra6, 2016, págs. 101-114. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6672793>
- Meza, S. N., Zárate, N. E, & Rodríguez, C. L. (2019). Impacto del aprendizaje basado en problemas en estudiantes de salud humana. *Educación Médica Superior*, 33(4)

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412019000400001&lng=es&tlng=es.

MINEDU (2015), Política de aseguramiento de la calidad de la educación Superior universitaria. decreto supremo no| 016

Montiel, M. A., Charles, D.G., & Olivares, S.L. (2018). Método de casos como estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de turismo. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, vol. 29, núm. 57, 2018.

Morales, M. L. (2017) Técnica estudio de caso para fomentar en pensamiento crítico en torno a la violencia en la pareja adolescente. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, vol. 9, núm. 1, pp. 112-121, 2017. <https://doi.org/10.22335/rlct.v9i1.408>

Morales, P, O, S, & Leguizamón, G, M (2018). Teoría andragógica: aciertos Y desaciertos en la formación docente en Tic. *Praxis & saber vol. 9, núm. 19, pp.161-181*. <http://www.scielo.org.co/pdf/prasa/v9n19/2216-0159-prasa-9-19-161.pdf>

Moreno, F, Palacios, J. P, & Núñez, F. E. (2021). Estrategias de autorregulación y competencia discursiva en el nivel superior. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), e1039. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1039>

Moreno, B., Ramos, C., & García, S. A. (2017). Efectos de las estrategias de enseñanza y aprendizaje universitarios en el rendimiento académico. *Revista d'Innovación Docent Universitaria. Núm. 9 (2017), pp. 39-53*. <http://revistes.ub.edu/index.php/RIDU>

Mondragón, C. M. Cardoso, D, & Bobadilla, S. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*,8(15),661-685. <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/315/1500>

Muñoz, C (2011) *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis*. Segunda edición PEARSON EDUCACIÓN, México, Páginas: 320. <http://www.indesgua.org.gt/wp-content/uploads/2016/08/Carlos-Mu%C3%B1oz-Razo-Como-elaborar-y-asesorar-una-investigacion-de-tesis-2Edicion.pdf>

Najarro, J. (2020). Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de la Escuela Profesional de Medicina de la Universidad Nacional de San Marcos, Perú. *Conrado*, 16 (77), 354-363. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000600354&lng=es&tlng=es.

Ñaupas H, Valdivia M, R; Palacios - J. J; & Romero- Delgado H. E. (2013). *Metodología de la investigación Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Quinta edición – Perú.

Ortiz, L. (2020). Evaluación de Desempeño como Factor Estratégico para Rendimiento Académico del Docente Universitario. *Revista Cientific*, 5(15), 336-349. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.15.17.336-349>

- Pastor (2019). *Herramientas didácticas orientadas al estudiante y al rendimiento académico*. (tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación). Universidad Peruana Cayetano Heredia. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/7310>
- Paredes, M. A. J., Gonzales, C. F., Raqui, C. E., & Daza, J. F. (2021). Engagement y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Ciencias Aplicadas de la Universidad Nacional del Centro del Perú. *Prospectiva Universitaria*, 15(1), 179-185. <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/prospectiva/article/view/868/1083>
- Pendones, J. Ángel, Flores, Y., Espino, G., & Durán, F. A. (2021). Self-concept, self-esteem, motivation and its influence on academic performance. Case: students of the public accounting program. *RIDE Ibero-American Magazine for Educational Research and Development*, 12(23). <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/1008/3118>
- Pérez, J. C. (2017). *Aplicación de estrategias metodológicas innovadoras y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Medicina Humana en el Hospital Vitarte*. (Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Polo, M. J. (2019) *El aprendizaje basado en problemas mejora el rendimiento académico en alumnos del VI ciclo de la escuela profesional de enfermería ULADECH-Trujillo 2018* (tesis para lograr el grado de Maestro en Educación con mención en docencia). ¿Universidad Católica los Ángeles de Chimbote? <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/11733>
- Pulido, F., & Herrera, F. (2017) La Influencia de las emociones sobre el Rendimiento Académico. *Ciencias Psicológicas*, 11(1), 29-39. <https://doi.org/10.22235/cp.v11i2.1344>
- Puiggalí, J. J., & Tesouro, M. (2021). Influencia de variables contextuales en el enfoque de enseñanza: relación entre enfoque de enseñanza y estilo de aprendizaje. *Aula Abierta*, 50(1), 481-490. <https://doi.org/10.17811/rifie.50.1.2021.481-490>
- Rojas, S., L. Y. (2019). Elevar el Rendimiento Académico con Estrategias Educativas. *Revista Científica*, 4(12), 127-140. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.12.6.127-140>
- Quintana, R. (2019) *Estrategias didácticas y rendimiento académico en los estudiantes de dibujo técnico de la facultad de la Facultad de Tecnología, Universidad Nacional de educación*. (Para optar el grado académico de Maestro en Educación). Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/38701>
- Quispe N. (2019). *Estrategias metodológicas para desarrollar competencias profesionales en estudiantes de obstetricia de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga ,2019*. (tesis para grado académico de Doctora en Educación). Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/44138>
- Reynosa, E, Serrano E. A., Ortega, A. J., Navarro; O, Cruz, J. M., & Salazar, E. O. (2020). Estrategias didácticas para investigación científica: relevancia en la formación de investigadores. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 259-266. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-259.pdf>
- Rodríguez, C G., Bowen, C. A., Pérez, J. A., & Rodríguez, M. (2020). Evaluación de las capacidades de aprendizaje colaborativo adquiridas mediante el proyecto

- integrador de saberes. *Formación universitaria*, 13(6), 239-246. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000600239>
- Rojas, S, L. Y. (2019). Elevar el Rendimiento Académico con Estrategias Educativas. *Revista Científica*, 4(12), 127–140. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.12.6.127-140>
- Sanhueza, E. D., Otondo, M. & Álvarez, D. (2020) Niveles de motivación en el estudiantado de enfermería y estrategias de enseñanza. *Educ Med* vol.34, n.2, e1775. <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1775/1063>
- Saeid, N; & Eslaminejad, T (2017), Relationship between Student's Self-Directed-Learning Readiness and Academic Self-Efficacy and Achievement Motivation in Students. *International Education Studies; Vol. 10, No. 1*.doi: 10.5539 / ies.v10n1p225
- Soledispa, A. M., San Andrés -Soledispa, E. J., & Soledispa -Pin, R. A. (2020). Motivación y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica superior: Motivación de los estudiantes. *Revista Científica Sinapsis*, 3(18). <https://doi.org/10.37117/s.v3i18.431>
- Tacca, D. R, Tacca, A. L & Cuarez, R. (2020). Emotional intelligence of the teacher and academic satisfaction of the university student. *Digital Journal of Research in University Teaching* 14(1), <https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2020.887>.
- Tejedor, F. J. Y miembros del grupo HELMANTICA de Investigación Educativa. (1998). *Los alumnos de la Universidad de Salamanca. Características y rendimiento académico. Primera Edición*. Universidad de Salamanca(España).
- Tejedor, F.J. (2003) Poder explicativo de algunos determinantes del rendimiento en los estudios universitarios. *Revista Española de pedagogía*, 61(224), 5-32
- Tentama, F; Abdillah, (2019) Student employability examined from academic achievement and self-concept. *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)* Vol. 8(2) 243-248. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1220573.pdf>
- UNESCO (2010), Informe mundial sobre el aprendizaje y la educación de adultos
- Urrejola, G. P, Vásquez, A, Tiscornia, C, Lisperguer, S, & Calvo, S. (2019). Percepción de los estudiantes sobre los métodos de enseñanza, la formación académica y su relación con el rendimiento académico *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 22(2), 73-78. <https://dx.doi.org/10.33588/fem.222.985>
- Velázquez, R. V., Maldonado, K., Castro, C., & Batista, Y. (2021). Metodología del aprendizaje basado en problemas como una herramienta para el logro del proceso de enseñanza - aprendizaje: Metodología del aprendizaje basado en problemas. *Revista Científica Sinapsis*, 1(19). <https://doi.org/10.37117/s.v19i1.465>
- Ventura, L, J., Caycho, R, T., & Talledo S, K. (2021). Satisfacción Académica en estudiantes de Ciencias de la Salud antes y durante la pandemia COVID-19. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 20(6), e4257. Recuperado de <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/4257/3003>
- Vergara, M, J; del Valle, M, Diaz, a; Matos, L (2019) Motivational profiles related to the academic satisfaction of university students. *annals of psychology*, vol. 35 (3) 464-471. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.35.3.320441>
- Veytia, M.G. (2015) Estrategias andragógicas para estudiantes de posgrado a partir de procesos de mediación tecnológica. *Atenas*, 3, (31). 45-54. *Cuba*.

Yuldashevna, A. S. (2019). Importance of interactive teaching methods in professional education. *European journal of research and reflection in educational sciences Vol. 7 (12)*.

ANEXOS

	Auto concepto	5-8		Totalmente de acuerdo = 5
Personales	Hábitos de estudio	9-12	ordinal	De acuerdo = 4
	Motivación académica	13-16		Indiferente = 3
Académicas	Satisfacción académica	17-20		En desacuerdo = 2
	Formación Académica previa	21-24		Totalmente en desacuerdo = 1

ANEXO 2: Matriz de operacionalización de la variable estratégicas metodológicas andragógicas

Variable Independiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos	Instrumen to
Estrategias metodológicas Andragógicas	Son métodos de enseñanza, una miscelánea de diversas situaciones, dirigidas al logro de aprendizajes significativos para tal fin deben establecerse criterios del volumen de la información y contenidos necesarios para adquirir competencias, la ampliación de la colección metodológica facilita el conocimiento en profundidad que experimentada en la práctica favorece la adaptación de los métodos a nuestras circunstancias. (Jiménez 2017)	Mediante un conjunto de procedimientos que se realizará en la investigación, y mediante un instrumento se realizará la medición de la influencia de métodos activos de enseñanza sobre la variable dependiente los cuales serán medidos mediante una escala por tratarse de una variable ordinal.	Aprendizaje Basado en problemas	Trabajo autónomo y colaborativo Autodirección y Autorregulación del estudiante	1-8	Totalmente de acuerdo = 5	Cuestionario
			Trabajo Cooperativo	Aprendizaje colaborativo Docente facilitador Trabajo colaborativo grupal	9- ,16,	De acuerdo = 4 Indiferente = 3	
			Método de caso	Responsabilidad individual y grupal Autogestión del estudiante	17-,24	En desacuerdo = 2 Totalmente en desacuerdo = 1	
				Promueve pensamiento crítico y analítico Trabajo colaborativo			
				Docente guía y facilitador.			
				Autogestión del estudiante			

ANEXO 3: *Matriz de operacionalización de la variable desempeño académico*

Variable Dependiente	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos	Instrumento
Desempeño académico	Es el resultado valores cuantitativos y cualitativos, en donde existe una evidencia del desarrollo de habilidades, aprendizajes y actitudes que se van desarrollando progresivamente se produce la demostración de saberes, Ortiz (2020).	Mediante un conjunto de procedimientos que se realizará en la investigación, y mediante un instrumento se realizará la medición, sobre el nivel de desempeño mediante una escala por tratarse de una variable ordinal	Personales	Autoeficacia	1-4	Totalmente de acuerdo = 5	cuestionario
				Auto concepto	5-8		
			Académicas	Hábitos de estudio	9-12	De acuerdo = 4	
				Motivación Académica	13 -16	Indiferente = 3	
				Satisfacción Académica	17-20	En desacuerdo = 2	
Rendimiento académico previo	21-24	Totalmente en desacuerdo = 1					

ANEXO 4: Instrumento de recolección de datos: variable 1

CUESTIONARIO QUE MIDE LA VARIABLE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ANDRAGÓGICAS

Es muy grato presentarme ante usted, el suscrito Charo Pizarro Rodríguez, identificada con DNI 09769979, de la Universidad Cesar Vallejo. La presente encuesta constituye parte de una investigación de título "Estrategias Metodológicas Andragógicas en el Desempeño Académico de Estudiantes del externado Medico de una Universidad pública de Ayacucho,2021" Cual tiene fines únicamente académicos manteniendo completa discreción **Instrucciones:** Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con seriedad, marcando con un aspa en la alternativa correspondiente.

Variable 1: Estrategias Metodológicas Andragógicas

Escala auto valorativa

Totalmente de acuerdo	(TdA)	= 5
De acuerdo	(DA)	= 4
Indiferente	(I)	= 3
En desacuerdo	(ED)	= 2
Totalmente en desacuerdo	(TeD)	= 1

Ítems o preguntas	1	2	3	4	5
V1. Estrategias metodológicas Andragógicas	TeD	ED	I	DA	TdA
Dimensión 1: Aprendizaje basado en problemas					
1) Considera el intercambio de ideas como un paso previo al desarrollo del problema					
2) Participación y la comunicación fluida en los miembros del equipo permite comprender el problema.					
3) El planteamiento de un problema me lleva a ampliar mis fuentes de información de manera autónoma					
4) La complejidad del tema planteado me lleva a debatir sobre el problema voluntariamente.					
5) Considero que para el desarrollo de una actividad es pertinente la interacción entre compañeros para la resolución del problema					
6) Considero necesario el aporte de todos para alcanzar el objetivo en común frente a una actividad					
7) Ante una situación problemática, considero de suma importancia el apoyo del docente					
8) Considero que las orientaciones y el acompañamiento de parte del docente son claras y precisas para el desarrollo de la actividad.					
Dimensión 2: Trabajo Cooperativo					
9) La interrelación y comunicación grupal me facilitan la comprensión del problema					
10) Considero que coordinación entre integrantes del grupo contribuye a una buena recolección de la información para desarrollar el tema.					

11) Estoy convencido que el éxito de la actividad depende de la implicancia de cada integrante del grupo para el desarrollo del tema					
12) Creo que el cumplimiento de los roles complementarios por cada estudiante del grupo optimiza la culminación de metas					
13) La orientación en el desarrollo del tema por parte del docente me permite asimilar un mejor aprendizaje.					
14) Asumo que las instrucciones explícitas del docente para solucionar un problema, me incentiva realizar una investigación más profunda					
15) El logro de la solución de un problema depende del compromiso y acuerdos de todo el grupo.					
16) Considero que el cumplimiento de una actividad de manera grupal fortalece las competencias de cada integrante.					
Dimensión 3: método de caso					
17) La reflexión y discrepancias durante el análisis del tema incrementan mi interés a seguir investigando					
18) Para la resolución de un problema asumo que debo construir conocimiento por lo que requiero poner en práctica mis competencias					
19). La conectividad, confianza, y entusiasmo de cada miembro del equipo permiten una mejor determinación en búsqueda de objetivos.					
20)La coordinación en el desarrollo del tema promueve la aplicación de algunas competencias en los miembros del grupo					
21) La información del guía promueve mi aprendizaje desde el enfoque de análisis y evaluación de la actividad.					
22) considero que la asesoría del docente para clasificar la información del tema genera una coordinación grupal asertiva					
23) En una actividad puedo decidir el desarrollo de este, de acuerdo a la prioridad de cada tema.					
24) Para desarrollar mis actividades administro la búsqueda de información que beneficie mi aprendizaje.					

Fuente: Elaboración propia

ANEXO 5: Instrumento de recolección de datos: variable 2

CUESTIONARIO QUE MIDE LA VARIABLE DESEMPEÑO ACADÉMICO

Es muy grato presentarme ante usted, el suscrito Charo Pizarro Rodríguez, identificada con DNI 09769979, de la Universidad Cesar Vallejo. La presente encuesta constituye parte de una investigación de título "Estrategias Metodológicas Andragógicas en el Desempeño Académico de Estudiantes del externado Médico de una Universidad pública de Ayacucho, 2021" Cual tiene fines únicamente académicos manteniendo completa discreción Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con seriedad, marcando con un aspa en la alternativa correspondiente.

Variable 1: Desempeño Académico

Escala auto valorativa

Totalmente de acuerdo	(TdA) = 5
De acuerdo	(DA) = 4
Indiferente	(I) = 3
En desacuerdo	(ED) = 2
Totalmente en desacuerdo	(T e D) = 1

Ítems o preguntas	1	2	3	4	5
V1. Desempeño Académico	TeD	ED	I	DA	TdA
Dimensión 1: Personales					
Autoeficacia					
1) Me siento habitualmente capaz de mis competencias actitudinales					
2) Me es fácil perseverar en mis objetivos hasta alcanzar mis metas					
3) Siempre que se me presenta un problema, generalmente sé que voy a hacer para resolverlo					
4) Gracias a la capacidad cognitiva y competencias que poseo tengo la certeza de superar cualquier situación imprevista					
Auto concepto					
5) Soy capaz de tener las mejores notas en este semestre					
6) Realizo mis bien actividades académicas					
7) Soy bueno en las practicas procedimentales					
8) Mi docente me consideran un buen estudiante					
Hábitos de estudio					

9) Organizó el orden y la presentación en mis actividades académicas					
10) Realizo resúmenes antes de cada examen					
11) Antes de cada examen jerarquizo por complejidad cada tema					
12) Organizo el contenido académico de acuerdo a la prioridad					
Dimensión 2. Académicas					
Motivación Académica					
13) El contenido está acorde con mis aptitudes académicas					
14) Tengo la confianza de realizar un excelente examen					
15) Me siento satisfecho con mi desenvolvimiento					
16) Reconozco que soy hábil en algunas asignaturas.					
Satisfacción Académica					
17) Me encuentro satisfecho con el currículo académico					
18) Considero valido el desempeño de los docentes					
19) Me encuentro satisfecho con los objetivos establecidos					
20) El contenido de la unidad de aprendizaje es la adecuada para mi semestre académico					
Rendimiento académico Previo					
21) Mi rendimiento preuniversitario fue óptimo					
22) Mi aptitud preuniversitaria fue bien calificada					
23) Mis hábitos de estudio en la educación media fueron bien organizados					
24) Mi asistencia a clases de manera regular fue optima en la etapa pre universitaria					

Fuente: Elaboración propia

ANEXO 6 Carta de presentación para realizar investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 10 de noviembre de 2021.

Carta P. 827-2021-UCV-EPG-SP

DOCTOR

LUIS GABRIEL CASTILLEJO MELGAREJO

DIRECTOR DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **PIZARRO RODRIGUEZ, CHARO**; identificado(a) con DNI/CE N° 09769979 y código de matrícula N° 7002535156; estudiante del programa de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA en modalidad semipresencial del semestre 2021-II quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ANDRAGÓGICAS EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL EXTERNADO MEDICO DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE AXACUCHO, 2021

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

ANEXO 7 Respuesta de recepción de carta de presentación para investigación

RV: SOLICITUD RECIBIDA! N° de Trámite 2152982.001

Enviado desde [Correo](#) para Windows

De: [SISADMIN UNSCH](#)

Enviado: viernes, 19 de noviembre de 2021 14:36

Para: [Empleado](#)

Asunto: SOLICITUD RECIBIDA! N° de Trámite 2152982.001

PIZARRO RODRIGUEZ CHARO

Tu solicitud 2152982.001 ha sido recibida el día 19/11/2021 14:36:48

Enviado Desde: Sistema de Gestión Administrativa- UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA

IMPORTANTE: NO responda a este Mensaje

ANEXO 8: Índice de fiabilidad estrategias metodológicas andragógicas

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,933	24

Tal y como se observa en la tabla 1, el índice de fiabilidad mediante consistencia interna alfa de Cronbach es equivalente a 0,93 por tanto se demuestra que el instrumento es altamente confiable.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
item1	98,95	76,366	,503	,932
item2	98,70	74,642	,547	,931
item3	98,80	75,326	,580	,931
item4	99,20	77,116	,305	,935
item5	99,00	72,316	,531	,932
item6	98,80	76,274	,470	,932
item7	98,85	71,292	,780	,927
item8	98,85	73,924	,626	,930
item9	99,10	69,884	,825	,926
item10	98,95	72,997	,758	,928
item11	99,20	71,116	,789	,927
item12	98,90	76,095	,514	,931
item13	98,70	76,011	,500	,932
item14	98,95	75,839	,458	,932
item15	99,10	70,832	,744	,928
item16	99,20	69,326	,856	,925
item17	98,85	77,818	,299	,934
item18	98,70	74,642	,660	,929
item19	98,85	72,555	,766	,928
item20	99,00	77,474	,390	,933
item21	99,05	76,050	,400	,933
item22	99,10	74,305	,732	,929
item23	99,20	75,853	,519	,931
item24	98,75	76,408	,452	,932

ANEXO 9: Índice de fiabilidad estrategias desempeño académico

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,869	24

Tal y como se observa en la tabla 2, el índice de fiabilidad mediante consistencia interna alfa de Cronbach es equivalente a 0,86 por tanto se demuestra que el instrumento es altamente confiable

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
item1	89,68	61,339	,667	,859
item2	89,63	59,690	,602	,859
item3	89,95	58,608	,652	,857
item4	89,53	59,819	,613	,859
item5	89,63	60,246	,551	,861
item6	89,84	58,140	,849	,852
item7	90,05	62,608	,380	,866
item8	90,00	59,556	,705	,857
item9	89,68	64,228	,308	,868
item10	89,32	60,228	,474	,863
item11	89,68	64,228	,181	,873
item12	89,53	62,374	,330	,868
item13	89,79	64,620	,355	,867
item14	89,84	60,251	,628	,859
item15	90,11	62,433	,456	,864
item16	89,42	64,146	,355	,867
item17	90,84	62,140	,276	,872
item18	89,89	68,655	-,218	,879
item19	90,11	59,433	,682	,857
item20	89,84	60,918	,661	,859
item21	89,84	63,696	,282	,869
item22	89,79	67,953	-,131	,878
item23	90,21	60,620	,369	,869
item24	89,74	61,316	,511	,862

ANEXO 10: *Tabla juicio de Expertos.*

N°	Experto	Valoración Del Instrumento
Experto N°1	Dr. Colquepisco Páucar Nilo	Aplicable
Experto N°2	Dra. Vega Espejo Rebeca	Aplicable
ExpertoN°3	Dr. Llanos Castilla José Luis	Aplicable

ANEXO 11: Certificado de validez de la variable estrategias metodológicas

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS ANGRADOGICAS.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS							
1	Asume como importante el intercambio de ideas como un paso previo al desarrollo del problema	✓		✓		✓		
2	Consideras que la participación y la comunicación fluida en los miembros del equipo permite una buena comprensión del problema	✓		✓		✓		
3	Frente al planteamiento de un problema me intereso por ampliar mis fuentes de información de manera autónoma	✓		✓		✓		
4	La complejidad del tema centra, mi interés y atención, el cual me motiva a debatir ante el problema planteado.	✓		✓		✓		
5	Ante el desarrollo de una actividad en equipo, considero pertinente la interacción entre compañeros con el fin de resolver un problema	✓		✓		✓		
6	Considero que mi aporte es fundamental para alcanzar el objetivo en común frente a una actividad	✓		✓		✓		
7	Ante una situación problemática, considero de suma importancia el apoyo del docente	✓		✓		✓		
8	Las orientaciones y el acompañamiento de parte del docente son claras y precisas para el desarrollo de la actividad	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2 TRABAJO COOPERATIVO	Si	No	Si	No	Si	No	
9	La interrelación y comunicación grupal me facilita la comprensión del problema	✓		✓		✓		

10	La coordinación entre integrantes del grupo contribuye a una buena recolección de la información para desarrollar un tema.	✓		✓		✓	
11	El éxito de la actividad depende de la implicancia de cada integrante del grupo para el desarrollo del tema	✓		✓		✓	
12	El cumplimiento de los roles complementarios por cada estudiante del grupo optimiza la culminación de metas	✓		✓		✓	
13	La orientación en el desarrollo del tema por parte del docente me permite asimilar un mejor aprendizaje.	✓		✓		✓	
14	Las instrucciones explícitas del docente para solucionar un problema, me incentiva realizar una investigación más profunda.	✓		✓		✓	
15	El logro de la solución de un problema depende del compromiso y acuerdos de todo el grupo	✓		✓		✓	
16	El cumplimiento de una actividad de manera grupal fortalece las competencias de cada integrante	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 3 ESTUDIO DE CASOS	Si	No	Si	No	Si	No
17	La reflexión y discrepancias durante el análisis del tema incrementan mi interés a seguir investigando	✓		✓		✓	
18	Para la resolución de un problema asumo que debo construir conocimiento por lo que requiero poner en practica mis competencias	✓		✓		✓	
19	La conectividad, confianza, y entusiasmo de cada miembro del equipo permiten una mejor determinación en búsqueda de objetivos	✓		✓		✓	
20	La coordinación en el desarrollo del tema promueve la aplicación de algunas competencias en los miembros del grupo	✓		✓		✓	
21	La información del guia promueve mi aprendizaje desde el enfoque de análisis y evaluación de la actividad.	✓		✓		✓	
22	La asesoría del docente para clasificar la información del tema genera una coordinación grupal asertiva	✓		✓		✓	

23	En una actividad puedo decidir el desarrollo de este, de acuerdo a la prioridad de cada tema.	✓		✓		✓	
24	Para desarrollar mis actividades administro la búsqueda de información que beneficie mi aprendizaje	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

..... Si HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr./ Mg: EDOLOVEPISCO PAUCAR NILO DNI: 40965725

Especialidad del validador:

..... DOCTOR EN EDUCACIÓN^P

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Lima 19 de OCTUBRE del 2021.

.....
 Dr. NILO COLQUEPISCO PAUCAR
 ASESOR ESTADÍSTICO DE TESIS
 CMP N° 2887

Firma del Experto Informante

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS							
1	Asume como importante el intercambio de ideas como un paso previo al desarrollo del problema	x		x			x	Creo que obviar el adverbio <i>importante porque</i> direcciona la respuesta. Sugiero “Considera es el intercambio de idea un paso previo al desarrollo del problema”
2	Consideras que la participación y la comunicación fluida en los miembros del equipo permite una buena comprensión del problema	x		x			x	Cambiar redacción en la segunda parte, “...entre los miembros del equipo permite comprender el problema”.
3	Frente al planteamiento de un problema me intereso por ampliar mis fuentes de información de manera autónoma	x		x			x	Retirar me interesa. .
4	La complejidad del tema centra, mi interés y atención, el cual me motiva a debatir ante el problema planteado.	x		x			x	Creo se debe retirar las palabras interés, atención y motiva, para que no sea evidente lo que mide el ítem. Puede quedar “La complejidad del tema planteado me lleva a debatir sobre el problema voluntariamente”
5	Ante el desarrollo de una actividad en equipo, considero pertinente la interacción entre compañeros con el fin de resolver un problema	x		x			x	Cambiar redacción “Considero que para el desarrollo de una actividad se interaccione entre compañeros para la resolución del problema”
6	Considero que mi aporte es fundamental para alcanzar el objetivo en común frente a una actividad	x		x			x	Retirar “fundamental” y volver a redactar. Puede ser “Considero necesario el aporte de todos para alcanzar el objetivo en común frente a una actividad”

7	Ante una situación problemática, considero de suma importancia el apoyo del docente	x		x		x		
8	Las orientaciones y el acompañamiento de parte del docente son claras y precisas para el desarrollo de la actividad	x		x		x		

DIMENSIÓN 2 TRABAJO COOPERATIVO		Si	No	Si	No	Si	No	
9	La interrelación y comunicación grupal me facilita la comprensión del problema	x		x			x	Cambiar a “facilitan la comprensión”
10	La coordinación entre integrantes del grupo contribuye a una buena recolección de la información para desarrollar un tema.	x		x		x		
11	El éxito de la actividad depende de la implicancia de cada integrante del grupo para el desarrollo del tema	x		x		x		
12	El cumplimiento de los roles complementarios por cada estudiante del grupo optimiza la culminación de metas	x		x		x		
13	La orientación en el desarrollo del tema por parte del docente me permite asimilar un mejor aprendizaje.	x		x		x		
14	Las instrucciones explícitas del docente para solucionar un problema, me incentiva realizar una investigación más profunda.	x		x		x		
15	El logro de la solución de un problema depende del compromiso y acuerdos de todo el grupo	x		x		x		
16	El cumplimiento de una actividad de manera grupal fortalece las competencias de cada integrante	x		x		x		
DIMENSIÓN 3 ESTUDIO DE CASOS		Si	No	Si	No	Si	No	

17	La reflexión y discrepancias durante el análisis del tema incrementan mi interés a seguir investigando	x		x		x		
18	Para la resolución de un problema asumo que debo construir conocimiento por lo que requiero poner en práctica mis competencias	x		x		x		
19	La conectividad, confianza, y entusiasmo de cada miembro del equipo permiten una mejor determinación en búsqueda de objetivos	x		x		x		
20	La coordinación en el desarrollo del tema promueve la aplicación de algunas competencias en los miembros del grupo	x		x		x		
21	La información del guía promueve mi aprendizaje desde el enfoque de análisis y evaluación de la actividad.	x		x		x		
22	La asesoría del docente para clasificar la información del tema genera una coordinación grupal asertiva	x		x		x		
23	En una actividad puedo decidir el desarrollo de este, de acuerdo a la prioridad de cada tema.	x		x		x		
24	Para desarrollar mis actividades administro la búsqueda de información que beneficie mi aprendizaje	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Rebeca Vega Espejo DNI: 25652667

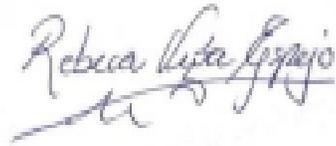
Especialidad del validador: Educación

Lima 20 de octubre del 2021

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.



Firma del Experto Informante

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS							
1	Asume como importante el intercambio de ideas como un paso previo al desarrollo del problema	x		x		x		
2	Consideras que la participación y la comunicación fluida en los miembros del equipo permite una buena comprensión del problema	x		x		x		
3	Frente al planteamiento de un problema me intereso por ampliar mis fuentes de información de manera autónoma	x		x		x		
4	La complejidad del tema centra, mi interés y atención, el cual me motiva a debatir ante el problema planteado.	x		x		x		
5	Ante el desarrollo de una actividad en equipo, considero pertinente la interacción entre compañeros con el fin de resolver un problema	x		x		x		
6	Considero que mi aporte es fundamental para alcanzar el objetivo en común frente a una actividad	x		x		x		
7	Ante una situación problemática, considero de suma importancia el apoyo del docente	x		x		x		
8	Las orientaciones y el acompañamiento de parte del docente son claras y precisas para el desarrollo de la actividad	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2 TRABAJO COOPERATIVO	Si	No	Si	No	Si	No	
9	La interrelación y comunicación grupal me facilita la comprensión del problema	x		x		x		
10	La coordinación entre integrantes del grupo contribuye a una buena recolección de la información para desarrollar un tema.	x		x		x		
11	El éxito de la actividad depende de la implicancia de cada integrante del grupo para el desarrollo del tema	x		x		x		
12	El cumplimiento de los roles complementarios por cada estudiante del grupo optimiza la culminación de metas	x		x		x		
13	La orientación en el desarrollo del tema por parte del docente me permite asimilar un mejor aprendizaje.	x		x		x		
14	Las instrucciones explícitas del docente para solucionar un problema, me incentiva realizar una investigación más profunda.	x		x		x		
15	El logro de la solución de un problema depende del compromiso y acuerdos de todo el grupo	x		x		x		

16	El cumplimiento de una actividad de manera grupal fortalece las competencias de cada integrante	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3 ESTUDIO DE CASOS	Si	No	Si	No	Si	No	
17	La reflexión y discrepancias durante el análisis del tema incrementan mi interés a seguir investigando	x		x		x		
18	Para la resolución de un problema asumo que debo construir conocimiento por lo que requiero poner en práctica mis competencias	x		x		x		
19	La conectividad, confianza, y entusiasmo de cada miembro del equipo permiten una mejor determinación en búsqueda de objetivos	x		x		x		
20	La coordinación en el desarrollo del tema promueve la aplicación de algunas competencias en los miembros del grupo	x		x		x		
21	La información del guía promueve mi aprendizaje desde el enfoque de análisis y evaluación de la actividad.	x		x		x		
22	La asesoría del docente para clasificar la información del tema genera una coordinación grupal asertiva	x		x		x		
23	En una actividad puedo decidir el desarrollo de este, de acuerdo a la prioridad de cada tema.	x		x		x		
24	Para desarrollar mis actividades administro la búsqueda de información que beneficie mi aprendizaje	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): LOS ITEMS SON SUFICIENTES PARA MEDIR LAS DIMENSIONES

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr./ Mg: Llanos Castilla, José Luis **DNI:** 42150770

Especialidad del validador:

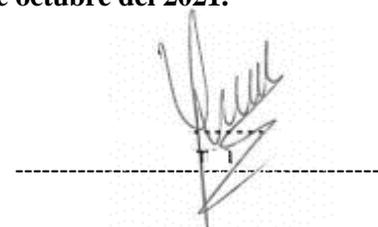
Tecnologías de la información y comunicación e investigación científica

Lima 20 de octubre del 2021.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.



ANEXO 12: Certificado de validez de la variable desempeño académico

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESEMPEÑO ACADÉMICO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 PERSONALES								
Autoeficacia								
1	Me siento habitualmente capaz de mis competencias actitudinales	✓		✓		✓		
2	Me es fácil perseverar en mis objetivos hasta alcanzar mis metas	✓		✓		✓		
3	Siempre que se me presenta un problema ,generalmente se que voy a hacer para resolverlo	✓		✓		✓		
4	Gracias a la capacidad cognitiva y competencias que poseo tengo la certeza de superar cualquier situación imprevista	✓		✓		✓		
Autoconcepto								
5	Soy capaz de tener las mejores notas en este semestre	✓		✓		✓		
6	Realizo mis bien actividades académicas	✓		✓		✓		
7	Soy bueno en las practicas procedimentales	✓		✓		✓		
8	Mi docente me consideran un buen estudiante	✓		✓		✓		
Hábitos de estudio								
9	Organizó el orden y la presentación en mis actividades académicas	✓		✓		✓		
10	Realizo resúmenes antes de cada examen	✓		✓		✓		
11	Antes de cada examen jerarquizo por complejidad cada tema	✓		✓		✓		
12	Organizo el contenido académico de acuerdo a la prioridad	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2 ACADEMICO.								
Motivación académica								
13	El contenido está acorde con mis aptitudes académicas	✓		✓		✓		
14	Tengo la confianza de realizar un excelente examen	✓		✓		✓		
15	Me siento satisfecho con mi desenvolvimiento	✓		✓		✓		
16	Reconozco que soy hábil en algunas asignaturas.	✓		✓		✓		
Satisfacción académica								
17	Me encuentro satisfecho con el currículo académico	✓		✓		✓		

18	Considero valido el desempeño de los docentes	✓		✓		✓	
19	Me encuentro satisfecho con los objetivos establecidos	✓		✓		✓	
20	El contenido de la unidad de aprendizaje es la adecuada para mi semestre académico	✓		✓		✓	
	Rendimiento académico previo	Si	No	Si	No	Si	No
21	Mi rendimiento preuniversitario fue óptimo	✓		✓		✓	
22	Mi aptitud preuniversitaria fue bien calificada	✓		✓		✓	
23	Mis hábitos de estudio en la educación media fueron bien organizados	✓		✓		✓	
24	La asistencia a clases de manera regular fue optima en la etapa pre universitaria	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Observaciones (precisar si hay suficiencia)

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr./ Mg: COLQUEPISCO PAUCAR NILO DNI: 40965725

Especialidad del validador: DOCTOR EN EDUCACION

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima, de 19 OCTUBRE del 2021



 Dr. NILO COLQUEPISCO PAUCAR
 ASESOR ESTADÍSTICO DE TESIS
 CMP N° 2897

 Firma del Experto Informante

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 PERSONALES							
	Autoeficacia							
1	Me siento habitualmente capaz de mis competencias actitudinales	x		x		x		
2	Me es fácil perseverar en mis objetivos hasta alcanzar mis metas	x		x		x		
3	Siempre que se me presenta un problema, generalmente sé que voy a hacer para resolverlo	x		x		x		
4	Gracias a la capacidad cognitiva y competencias que poseo tengo la certeza de superar cualquier situación imprevista	x		x		x		
	Auto concepto							
5	Soy capaz de tener las mejores notas en este semestre	x		x		x		
6	Realizo mis actividades académicas bien	x		x		x		
7	Soy bueno en las practicas procedimentales	x		x		x		
8	Mi docente me considera un buen estudiante	x		x		x		
	Hábitos de estudio							
9	Organizó el orden y la presentación en mis actividades académicas	x		x		x		
10	Realizo resúmenes antes de cada examen	x		x		x		
11	Antes de cada examen jerarquizo por complejidad cada tema	x		x		x		
12	Organizo el contenido académico de acuerdo a la prioridad	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2 ACADEMICO.	Si	No	Si	No	Si	No	
	Motivación académica							

13	El contenido está acorde con mis aptitudes académicas	x		x		x		
14	Tengo la confianza de realizar un excelente examen	x		x		x		
15	Me siento satisfecho con mi desenvolvimiento	x		x		x		
16	Reconozco que soy hábil en algunas asignaturas.	x		x		x		
	Satisfacción académica							
17	Me encuentro satisfecho con el currículo académico	x		x		x		

18	Considero valido el desempeño de los docentes	x		x		x		
19	Me encuentro satisfecho con los objetivos establecidos	x		x		x		
20	El contenido de la unidad de aprendizaje es la adecuada para mi semestre académico	x		x		x		
	Rendimiento académico previo	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Mi rendimiento preuniversitario fue óptimo	x		x		x		
22	Mi aptitud preuniversitaria fue bien calificada	x		x		x		
23	Mis hábitos de estudio en la educación media fueron bien organizados	x		x		x		
24	La asistencia a clases de manera regular fue optima en la etapa pre universitaria	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia)

..... **Observaciones (precisar si hay suficiencia)**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Rebeca Vega espejo **DNI: 25652667**

Especialidad del validador: Educación

Lima, 20 de octubre del 2021

¹**pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del experto Informante

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 PERSONALES							
	Autoeficacia	x		x		x		
1	Me siento habitualmente capaz de mis competencias actitudinales	x		x		x		
2	Me es fácil perseverar en mis objetivos hasta alcanzar mis metas	x		x		x		
3	Siempre que se me presenta un problema, generalmente sé que voy a hacer para resolverlo	x		x		x		
4	Gracias a la capacidad cognitiva y competencias que poseo tengo la certeza de superar cualquier situación imprevista	x		x		x		
	Auto concepto	x		x		x		
5	Soy capaz de tener las mejores notas en este semestre	x		x		x		
6	Realizo mis bien actividades académicas	x		x		x		
7	Soy bueno en las practicas procedimentales	x		x		x		
8	Mi docente me considera un buen estudiante	x		x		x		
	Hábitos de estudio	x		x		x		
9	Organizó el orden y la presentación en mis actividades académicas	x		x		x		
10	Realizo resúmenes antes de cada examen	x		x		x		
11	Antes de cada examen jerarquizo por complejidad cada tema	x		x		x		
12	Organizo el contenido académico de acuerdo a la prioridad	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2 ACADEMICO.	Si	No	Si	No	Si	No	
	Motivación académica	x		x		x		
13	El contenido está acorde con mis aptitudes académicas	x		x		x		
14	Tengo la confianza de realizar un excelente examen	x		x		x		
15	Me siento satisfecho con mi desenvolvimiento	x		x		x		
16	Reconozco que soy hábil en algunas asignaturas.	x		x		x		
	Satisfacción académica	x		x		x		
17	Me encuentro satisfecho con el currículo académico	x		x		x		
18	Considero valido el desempeño de los docentes	x		x		x		
19	Me encuentro satisfecho con los objetivos establecidos	x		x		x		
20	El contenido de la unidad de aprendizaje es la adecuada para mi semestre académico	x		x		x		
	Rendimiento académico previo	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Mi rendimiento preuniversitario fue óptimo	x		x		x		
22	Mi aptitud preuniversitaria fue bien calificada	x		x		x		

23	Mis hábitos de estudio en la educación media fueron bien organizados	x		x		x		
24	La asistencia a clases de manera regular fue optima en la etapa pre universitaria	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): LOS ITEMS SON SUFICIENTES PARA MEDIR LAS DIMENSIONES

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr./ Mg: Llanos Castilla, José Luis **DNI:** 42150770

Especialidad del validador:

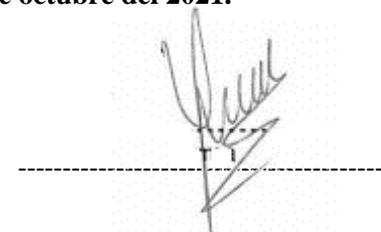
Tecnologías de la información y comunicación e investigación científica

Lima 20 de octubre del 2021.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.



ANEXO 13: *Tabla de confiabilidad y correlación*

Interpretación del coeficiente de confiabilidad

0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

Fuente: Tomado de Ruiz y Bolívar (2002)

Interpretación del coeficiente de correlación de Spearman

Valor de rho	Significado
- 1	Correlación negativa grande y perfecta
- 0.9 a - 0.99	Correlación negativa muy alta
- 0.7 a - 0.89	Correlación negativa alta
- 0.4 a - 0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a 0.39	Correlación negativa baja
- 0.01 a - 0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula.
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

ANEXO 14: Matriz de datos de a variable estrategias metodológicas andragógicas

BD ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS ANDRAGÓGICAS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 28 de 28 vari

	item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6	item 7	item 8	item 9	item 10	item 11	item 12	item 13	item 14	item 15	item 16	item 17	item 18	item 19	item 20	item 21	item 22	ite 23
1	DA	DA	TdA	DA	DA	TdA	DA	DA	DA	DA	DA	DA	TdA	TdA	DA	DA	DA	DA	TdA	DA	TdA	DA	DA
2	DA	TdA	TdA	DA	TdA	DA	TdA	TdA	DA	DA	DA	DA	TdA	DA	TdA	TdA	TdA	TdA	TdA	DA	DA	DA	DA
3	DA	DA	TdA	DA	I	DA	DA	TdA	DA	DA	DA	DA	DA	DA									
4	TdA	TdA	TdA	DA	TdA	TdA	TdA	TdA	TdA	TdA	TdA	TdA	TdA	TdA	TdA	TdA	TdA	TdA	TdA	TdA	TdA	TdA	TdA
5	TdA	TdA	TdA	TdA	TdA	TdA	TdA	TdA	TdA	TdA	TdA	TdA	TdA	TdA									
6	DA	TdA	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA							
7	DA	DA	TdA	DA	DA	DA	TdA	DA	TdA	DA	TdA	TdA	TdA	DA	TdA	DA	DA	TdA	DA	DA	I	DA	DA
8	DA	TdA	TdA	TdA	DA	TdA	TdA	TdA	TdA	TdA	TdA	TdA	DA	DA	TdA	TdA	DA	TdA	TdA	TdA	DA	DA	DA
9	TdA	TdA	DA	DA	TdA	TdA	TdA	DA	TdA	TdA	TdA	TdA	TdA	TdA	TdA	TdA	TdA	TdA	TdA	DA	DA	DA	DA
10	DA	I	DA	DA	DA	I	I	DA	DA	DA	TdA	DA	DA	I									
11	DA	DA	DA	DA	TdA	TdA	TdA	TdA	DA	DA	DA	DA	TdA	DA	DA	DA	TdA	TdA	TdA	TdA	TdA	DA	I
12	TdA	TdA	TdA	DA	DA	DA	TdA	TdA	TdA	TdA	DA	DA	TdA	TdA	DA	DA	DA	TdA	TdA	DA	TdA	TdA	TdA
13	DA	TdA	DA	DA	TdA	DA	DA	TdA	I	DA	I	DA	DA	TdA	I	DA	DA	DA	DA	DA	I	DA	DA
14	TdA	TdA	DA	DA	I	DA	I	DA	DA	DA	I	DA	TdA	DA	I	I	TdA	TdA	DA	DA	DA	DA	DA
15	DA	TdA	DA	DA	TdA	TdA	DA	DA	DA	DA	TdA	DA	TdA	DA	DA	DA	TdA	DA	DA	DA	DA	DA	DA
16	DA	DA	DA	ED	TdA	TdA	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA	TdA	DA	DA	DA	DA	DA	DA
17	DA	DA	TdA	DA	DA	DA	TdA	TdA	DA	DA	DA	DA	TdA	TdA	DA	DA	DA	TdA	DA	DA	TdA	TdA	DA
18	DA	I	DA	DA	ED	DA	I	I	ED	I	I	DA	DA	DA	I	ED	DA	I	DA	DA	I	DA	DA
19	DA	TdA	DA	DA	I	DA	DA	TdA	DA	TdA	DA	DA	TdA	DA	DA	DA	DA	DA	TdA	DA	DA	DA	DA
20	TdA	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA						
21	TdA	DA	DA	I	DA	TdA	TdA	DA	DA	DA	TdA	DA	TdA	DA	TdA	TdA	DA	DA	TdA	DA	DA	TdA	I
22	DA	TdA	DA	DA	DA	DA	TdA	TdA	DA	TdA	TdA	TdA	TdA	DA	TdA	DA	DA	DA	TdA	DA	DA	TdA	DA

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

07:17 13/11/2021

ANEXO 15: Matriz de datos de a variable desempeño académico

BD DESEMPEÑO ACADÉMICO.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

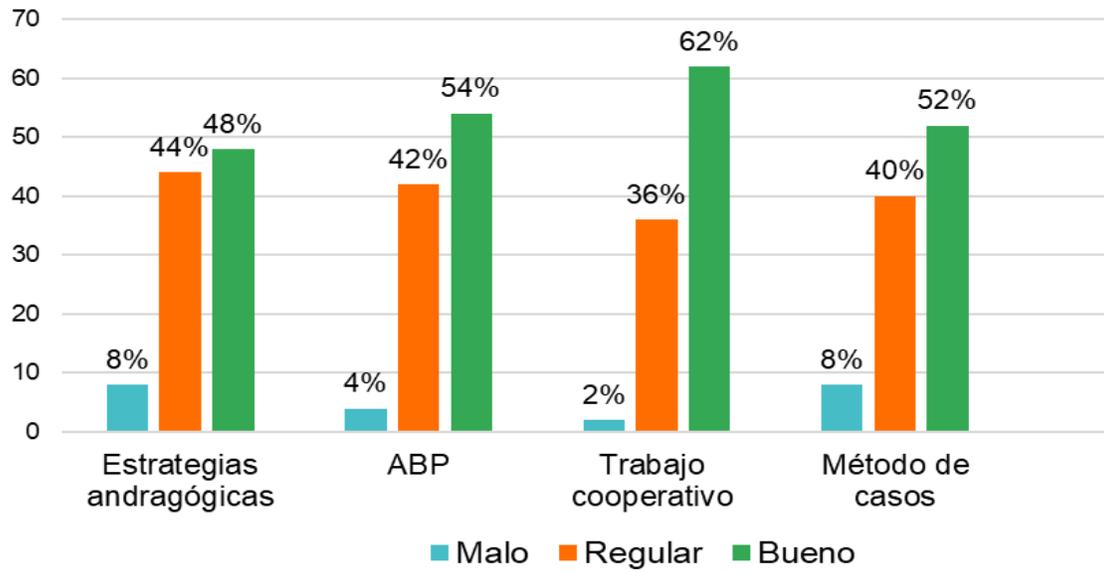
Visible: 27 de 27

	item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6	item 7	item 8	item 9	item 10	item 11	item 12	item 13	item 14	item 15	item 16	item 17	item 18	item 19	item 20	item 21	item 22
1	DA	DA	I	DA	DA	DA	I	I	DA	TdA	TdA	TdA	DA	DA	DA	DA	I	DA	DA	DA	DA	DA
2	TdA	DA	DA	TdA	DA	DA	TdA	TdA	DA	TdA	DA	I	DA	DA	I	DA	DA	DA	TdA	DA	I	DA
3	DA	TdA	TdA	TdA	DA	DA	I	DA	TdA	TdA	TdA	TdA	DA	DA	DA	DA	ED	ED	DA	DA	DA	DA
4	DA	I	I	DA	DA	DA	DA	I	DA	DA	DA	DA	DA									
5	TdA	DA	TdA	TdA	TdA	TdA	DA	DA	TdA	TdA	TdA	TdA	TdA	TdA	DA	TdA	ED	DA	DA	TdA	DA	DA
6	DA	I	DA	DA	I	DA	I	I	I	DA	I	DA	DA	I	DA	DA						
7	DA	DA	I	DA	TdA	DA	I	DA	DA	TdA	DA	TdA	DA	TdA	DA	TdA	DA	DA	DA	DA	TdA	DA
8	DA	DA	I	TdA	TdA	DA	DA	DA	I	TdA	I	DA	DA	I	I	DA						
9	DA	DA	DA	DA	I	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA	I	DA	DA	DA	DA	DA
10	DA	DA	I	DA	DA	DA	I	I	DA	DA	DA	DA	DA	DA	I	TeD	DA	DA	TeD	I	DA	
11	DA	TdA	DA	DA	TdA	DA	DA	DA	DA	TdA	TdA	TdA	DA	I	ED							
12	TdA	TdA	TdA	TdA	TdA	TdA	DA	TdA	DA	TdA	DA	TdA	DA	TdA	DA	TdA	DA	DA	DA	TdA	DA	DA
13	I	DA	DA	I	DA	DA	I	DA	DA	TdA	TdA	TdA	I	I	DA	DA	ED	DA	I	DA	DA	DA
14	DA	DA	I	DA	DA	I	DA	I	TdA	TdA	TdA	TdA	DA	I	I	DA	TeD	DA	I	I	DA	DA
15	DA	TdA	DA	DA	I	DA	I	I	DA	ED	DA	I	DA	DA	DA	TdA	I	DA	I	I	DA	DA
16	DA	ED	ED	DA	DA	ED	I	I	DA	DA	DA	DA	DA	DA	ED	DA	ED	DA	ED	DA	ED	DA
17	DA	DA	DA	I	I	DA	I	I	DA	DA	DA	DA	DA	DA	I	TdA	DA	DA	I	DA	DA	DA
18	DA	TdA	DA	TdA	DA	DA	TdA	DA	DA	DA	I	DA	DA	DA	DA	TdA	ED	I	I	DA	TdA	TdA
19	DA	DA	DA	TdA	TdA	DA	DA	DA	DA	TdA	DA	DA	DA	DA	DA	DA	I	DA	DA	DA	DA	DA
20	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	DA	I	DA	DA	ED	DA	I	I	DA	DA
21	DA	DA	I	DA	DA	I	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA	I	I	DA	TdA	DA	I	DA	DA
22	DA	TdA	TdA	TdA	DA	DA	DA	DA	TdA	DA	DA	DA	DA									

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

ANEXO 16 Figura de niveles de variable estrategias metodológicas andragógicas y sus dimensiones



ANEXO 17 Figura de niveles de la variable desempeño académico y sus dimensiones

