



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Desarrollo Infantil y la Motricidad Fina en Niños y Niñas de 5 Años,
Institución Educativa Inicial Gabriela Mistral, Callao 2021.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Sheen Quispe, Emma Liseth (ORCID: 0000-0001-9021-6240)

ASESOR:

Dr. Vega Vilca, Carlos Sixto (ORCID: 0000-0002-2755-8819)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico esta investigación a mis padres, hermana y novio, por ser las personas que me motivan a seguir adelante y continuar formándome como profesional.

Agradecimiento

A Dios por darme la fortaleza y perseverancia para lograr esta investigación.

A mis padres y novio, Jhonny Sheen, Emma Quispe y Cristhian Gutierrez, que son personas fundamentales que me apoyan a seguir creciendo como persona y profesional.

A mi asesor Dr. Vega Vilca, Carlos por su valiosa colaboración durante mi investigación.

Finalmente agradecer a la Institución Educativa Gabriela Mistral por brindarme las facilidades de aplicar mi investigación.

Índice de contenido

	Pág.
Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	15
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población, muestra y muestreo	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimientos	21
3.6. Métodos de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos.....	22
IV. RESULTADOS	23
4.1. Datos descriptivos	23
V. DISCUSIÓN.....	29
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES.....	37
REFERENCIAS.....	39
ANEXOS	47

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. <i>Ficha técnica del instrumento para evaluar el desarrollo infantil.</i>	19
Tabla 2. <i>Ficha técnica del instrumento para evaluar la motricidad fina.</i>	20
Tabla 3. <i>Confiabilidad del instrumento</i>	20
Tabla 4. <i>Validez de los instrumentos por juicio de expertos.</i>	21
Tabla 5 <i>Datos porcentuales y de frecuencia de la variable motricidad fina y sus dimensiones</i>	23
Tabla 6 <i>Datos porcentuales y de frecuencia de la variable desarrollo infantil y sus dimensiones</i>	24
Tabla 7 <i>Prueba de normalidad</i>	25
Tabla 8 <i>Prueba de hipótesis</i>	26

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 <i>Motricidad fina y sus dimensiones</i>	23
Figura 2 <i>Desarrollo infantil y sus dimensiones</i>	24

Resumen

El presente estudio está enfocado en determinar la relación entre el desarrollo infantil y la motricidad fina en niños y niñas de 5 años de edad, los cuales pertenecieron a la Institución Educativa Inicial Gabriela Mistral, en la provincia del Callao durante el año 2021. La metodología que comprendió el estudio fue de tipo básica, con un enfoque cuantitativo, presentando un nivel descriptivo y con un diseño correlacional, no experimental, en donde la población fue correspondida por un total de 80 estudiantes de la Institución Educativa Inicial Graciela Mistral. Los resultados demostraron que existe un coeficiente de correlación de 0.528, por lo que existe una relación positiva moderada del desarrollo infantil y la motricidad fina de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa. Concluyendo que, la motricidad fina es importante para que los menores logren desarrollar sus habilidades en general ya que si no se estimula adecuadamente la motricidad es imposible que los infantes logren un desarrollo completo y esto afectara varias áreas de su vida, además sin el conocimiento referente a este aspecto limita su conocimiento sobre el entorno ya que no se aventuran a explorar el contexto en el que se encuentran.

Palabras clave: Desarrollo infantil, motricidad fina, Niños.

Abstract

The present study is focused on determining the relationship between child development and fine motor skills in 5-year-old boys and girls who belonged to the Gabriela Mistral Initial Educational Institution in the province of Callao during the year 2021. The methodology that comprised the study was of a basic type, with a quantitative approach, presenting a descriptive level and with a correlational, non-experimental design, where the population corresponded to a total of 80 students of the Graciela Mistral Initial Educational Institution. The results showed that there is a correlation coefficient of 0.528, so there is a moderate positive relationship between child development and fine motor skills of 5-year-old children of the educational institution. In conclusion, fine motor skills are important for children to develop their skills in general, because if they are not adequately stimulated, it is impossible for infants to achieve full development, and this will affect several areas of their lives. Furthermore, without knowledge of this aspect, their knowledge of their environment is limited, as they do not venture to explore the context in which they find themselves.

Keywords: child development, fine motor skills, children.

I. INTRODUCCIÓN

En el país, de acuerdo a la Ley General de la Educación N° 28044, con la protección de la constitución se determina que la educación inicial es esencial para los niños, ya que es un nivel donde se forma a los niños para un mejor futuro; sin embargo, en algunas ciudades se desconoce cómo impartir una adecuada enseñanza de nivel inicial, evidenciándose en la poca paciencia de los docentes generando un inadecuado círculo de enseñanza y aprendizaje en los menores de edad.

A nivel internacional, la motricidad es de gran importancia ya que en los primeros años de desarrollo infantil van estimulando con ejercicios, con metas a lograr a futuro una buena coordinación de ojos, manos y dedos, e influencias a la escritura.

Cabrera y Dupeyrón (2019) recalcan la importancia de que los niños de nivel inicial reciban una adecuada enseñanza, ya que es ahí donde forman sus personalidades futuras; en esta etapa los psicólogos y pedagogos realizan diversas actividades para que encuentren su verdadero potencial en un máximo desarrollo.

Por su parte, Mendoza (2017) refiere que la motricidad fina son acciones pequeñas realizadas por los músculos, las cuales ocurren en cara, manos y pies. La coordinación de estos movimientos hace que los niños tengan un adecuado dominio y desempeño de su cuerpo.

A nivel nacional, el desarrollo de la motricidad fina en la etapa infantil a lo largo de los años se ha ido dejando de lado por temas laborales, factor tiempo o la poca importancia tomada por los padres y maestros.

Esteban y Esteban (2018) manifiestan que es esencial para desarrollo infantil apropiado, la cual es la coordinación de músculos, nervios y huesos para efectuar movimientos precisos y pequeños. Es decir, la motricidad fina es muy útil para el desarrollo de los niños, pero actualmente no se fomenta por diversas razones, una de ellas es el desconocimiento de los docentes sobre el tema causando que no empleen estrategias para el desarrollo de la motricidad fina, encontrándose una ausencia de materiales didácticos para que ayuden al desarrollo infantil.

Asimismo, Chuquiaguaccha y Huamaní (2017) indican que existen inconvenientes en los niños en el aspecto de motricidad, encontrándose un nivel bajo en los primeros movimientos los cuales son separados y sincrónicos, es decir,

que se encontró un rendimiento académico muy bajo en los estudiantes del país, porque no cuentan con una adecuada enseñanza utilizando la motricidad fina.

Por otro lado, Chuva (2016) refiere que en la Escuela de Educación Básica Federico González Suárez se observa como principal problema la falta de la aplicación de la motricidad fina en niños, debido a que los docentes no están capacitados para realizar estas actividades y no cuentan con el conocimiento para realizar estrategias de desarrollo de motricidad fina.

A nivel local, la institución educativa inicial Gabriela Mistral de la provincia institucional del Callao a pesar de contar con 30 años de servicio a la comunidad del Córdon no muestra evidencias en el desarrollo de la motricidad fina, a pesar de ser importante en el desarrollo infantil de los estudiantes.

Además, los padres ya no consideran el desarrollo de la motricidad fina en la vida diaria, asimismo los maestros estando en pandemia restan relevancia al momento de programar sus sesiones diarias, y desarrollarlas enfatizando al aprendizaje en casa. Esto causa una mala coordinación de los dedos, manos y ojos, y con ello afectamos a la manipulación de objetos, la escritura, y el simple hecho de poder atar los cordones de los zapatos, provocando a futuro, poca habilidad, agilidad de tomar, sostener por tiempo objetos y a la poca fuerza en las manos.

La investigación tiene como pronóstico, estudiar y analizar la problemática actual evidenciada en la institución educativa inicial Gabriela Mistral, donde la falta del trabajo de la motricidad fina por parte de padres y docentes, perjudicaría al desarrollo infantil de los estudiantes, viéndose reflejado en edades futuras.

De tal manera la investigación presento la siguiente formulación del problema general: ¿Cómo se relaciona el desarrollo infantil y la motricidad fina en niños y niñas de 5 años, Institución Educativa Inicial Gabriela Mistral, Callao 2021?, seguidamente, se plantearon los siguientes problemas específicos, a conocer, ¿Cómo se relaciona el desarrollo infantil y la dimensión alcanzar en niños y niñas de 5 años, Institución Educativa Inicial Gabriela Mistral, Callao 2021?, ¿Cómo se relaciona el desarrollo infantil y la dimensión agarrar en niños y niñas de 5 años, Institución Educativa Inicial Gabriela Mistral, Callao 2021? Y ¿Cómo se relaciona el desarrollo infantil y la dimensión manipular objetos en niños y niñas de 5 años, Institución Educativa Inicial, Gabriela Mistral, Callao 2021?

La investigación se justifica porque se requiere conocer cuál es la relación en el desarrollo infantil y la motricidad fina en niños y niñas de 5 años, Institución Educativa Inicial Gabriela Mistral, Callao 2021, por ende, se muestra la justificación en tres aspectos fundamentales, tales son: Justifica práctica ya que al efectuar el instrumento propuesto mediante los resultados permitirá que la motricidad fina mejore para el adecuado desarrollo infantil de niños y niñas de 5 años, y los docentes y padres de familia tengan en cuenta para el desarrollo de sus niños y niñas. Asimismo, la Justificación teórica porque se realizó un estudio a diferentes bibliografías sobre el desarrollo infantil con el autor base Amar y Martínez 2011 y su relación con la motricidad fina en niños y niñas con el autor base serrano y de Luque 2019, con el fin de profundizar y conocer la realidad para abordar la presente investigación. Por otro lado, la Justificación metodológica porque el presente proyecto está enfocado en estudiar un problema que fue afrontado a partir del campo científico, acudiendo a diferentes metodologías, técnicas e instrumentos para conocer la problemática, la técnica a aplicar en la presente investigación será la observación ya que en base a una prueba y lista de cotejo se podrá recoger información valiosa para poder dar a conocer los resultados.

Por lo tanto, se planteó el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre el desarrollo infantil y la motricidad fina en niños y niñas de 5 años, Institución Educativa Inicial Gabriela Mistral, Callao 2021. Asimismo, para poder llegar a cumplir el objetivo general se plantearon objetivos específicos, a conocer, Establecer la relación que existe entre el desarrollo infantil y la dimensión alcanzar en niños y niñas de 5 años, Institución Educativa Inicial Gabriela Mistral, Callao 2021. Establecer la relación que existe entre el desarrollo infantil y la dimensión agarrar en niños y niñas de 5 años, Institución Educativa Inicial Gabriela Mistral, Callao 2021 y Establecer la relación que existe entre el desarrollo infantil y la dimensión manipular objetos en niños y niñas de 5 años, Institución Educativa Inicial Gabriela Mistral, Callao 2021.

La hipótesis general del problema de investigación planteado es: Existe relación directa y significativa entre el desarrollo infantil y la motricidad fina en niños y niñas de 5 años, Institución Educativa Inicial Gabriela Mistral, Callao 2021. Se formuló las siguientes hipótesis específicas: Existe relación directa y significativa entre el desarrollo infantil y la dimensión alcanzar en niños y niñas de 5 años,

Institución Educativa Inicial Gabriela Mistral, Callao 2021. Existe relación directa y significativa entre el desarrollo infantil y la dimensión agarrar en niños y niñas de 5 años, Institución Educativa Inicial Gabriela Mistral, Callao 2021. Existe relación directa y significativa entre el desarrollo infantil y la dimensión manipular objetos en niños y niñas de 5 años, Institución Educativa Inicial Gabriela Mistral, Callao 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Respecto a los antecedentes internacionales se consideró a Shunta (2020) en su investigación tuvo como finalidad analizar la influencia del desarrollo de la motricidad fina en el procesamiento de interaprendizajes de los niños. Efectuando una metodología de enfoque mixto con un diseño no experimental; la población consta en 60 personas. Se obtuvo como resultado que se encontró que existen deficiencias con respecto al desarrollo de la motricidad fina, donde se presenta inconvenientes en la enseñanza y aprendizaje en los niños. Lo cual, después de haber realizado la implementación de la motricidad fina en los niños del nivel inicial se obtuvo un impacto positivo para los docentes y niños, ya que se aplicaron actividades didácticas motivando a los niños a que se puedan desenvolver por si solos. Concluyendo que la implementación de la motricidad fina es muy esencial para los niños del nivel inicial, ya que es la etapa donde estos niños comienzan a encontrar su máximo potencial y un futuro mejor.

Ochoa, et al. (2020) en su artículo, tuvo el propósito de comparar la coordinación motriz fina, gruesa y motora de niños del nivel inicial; la metodología de esta investigación fue descriptiva comparativa. Manifestando como resultado que, los alumnos que son de género masculino presentan una forma muy significativa un mejor desarrollo de la motriz que los del género femenino, donde se encontró que la motricidad fina es de 10.6%, la motricidad gruesa es de 16.7% y la coordinación motora es de 12.2%; con respecto a la clasificación que es catalogada como un desarrollo bajo del motor total se obtuvo que el mayor porcentaje de niñas es de un 27.5% y en niños fue de 15.5%. Concluyendo que presentan dificultades motrices que se necesita de intervenciones y estimulaciones en la zona de las disposiciones coordinativas; lo cual, en estas comparaciones se encontró que existe una significativa diferencia en las diferentes capacidades de motricidad entre los niños y niñas.

Cervantes (2019) en su investigación, tuvo como propósito incrementar la motricidad fina en el procesamiento de preescritura en los niños. La metodología es mixta, donde se utilizaron los instrumentos que son la observación, encuesta y entrevista. Los resultados que son de acuerdo a la aplicación de esta propuesta se obtuvieron como mejoramiento la tonicidad muscular, un mejor desarrollo con respecto a la concentración y equilibrio, mejores ejecuciones en las actividades que

realizan los niños; lo cual, esto favorece a que la motricidad fina es un gran procesamiento para la preescritura y de esta forma no se permita que se afecte el desarrollo estudiantil en los niños. Se concluye que, de acuerdo a la motricidad fina, los niños mejoraron sus habilidades con respecto al aprendizaje, donde se determinó que los profesores crean estrategias para que se mejore el desarrollo de la motricidad fina, adquiriendo una serie de procesamientos que son de acuerdo a lo que se requiere y a todas las capacidades de los alumnos.

Larriva (2018) en su investigación, en la cual se analizó el desarrollo de la motricidad fina y la influencia que esta contiene en base a la escritura en niños que presentan el Trastorno de Déficit de Atención. Por ende, se aplicó una metodología de carácter mixta, es decir que involucra tanto al enfoque cuantitativo como el cualitativo, teniendo un nivel de investigación descriptivo, habiendo considerado a niños y docentes, siendo un total de 6 y 7 respectivamente, a quienes se les aplicó una entrevista y una encuesta. Por consiguiente, se tiene como resultados, que la mayoría de los docentes que se encuentran laborando en dicha I.E. no presenta conocimientos previos con respecto al TDA, asimismo el total de los docentes manifestó ser importante el poder capacitarse en brindar enseñanza y del cómo tratar a los niños que padecen de TDA, sin embargo, las actividades diseñadas para cada una de las clases no incorporan a los niños que presentan esta condición de salud, manifestando que el 575 de los docentes no incluye estrategia que permitan desarrollar de forma adecuada la escritura del niño que padece de TDA para concluir su trabajo en aula. Concluyendo que, la elaboración de actividades adecuadas para efectuar la escritura en los menores de edad es de suma importancia, puesto que permitirá que los niños con TDA desarrollen su capacidad de escritura.

Mendoza (2017) en su artículo, en la cual se dio a conocer la importancia que tiene la motricidad en la enseñanza y aprendizaje en los alumnos, para lo cual se efectuó la metodología de tipo cualitativo y etnografía reflexiva, considerando como población a docentes y estudiantes, aplicando actividades de motricidad fina y gruesa para determinar el desarrollo por parte de los estudiantes. Cuyos resultados demuestran que la motricidad se complementa y desarrolla de manera adecuada gracias a los materiales con los que se cuenta en el aula para ejecutar la enseñanza de manera óptima. Llegando a la conclusión de que mediante nuevas

estrategias o actividades podemos llamar la atención de la plana docente que trabaja con niños de inicial con la finalidad de que hagan uso de estas para mejorar sus actividades con los educandos.

Zeng, et al. (2017) en su artículo, en la cual se estudió la literatura relacionada a los efectos de los programas de actividad física en las habilidades motoras y desarrollo cognitivo en los niños, la metodología empleada fue realizar búsqueda de información analizando investigaciones examinando la efectividad de la actividad física en las habilidades motoras y desarrollo cognitivo en menores de 4 a 6 años, toda la información recopilada fue analizada. Obteniendo como resultado que de los 10 estudios evaluados un 80% evidencia mejoras significativas en el rendimiento, e influyen en gran proporción en el desarrollo cognitivo; evidenciando cambios significativos y positivos en el aprendizaje del lenguaje. Llegando a la conclusión que la información obtenida apoya la evidencia causal del resultado de la actividad física tanto en las habilidades motoras como en el desarrollo cognitivo en los niños en edad preescolar.

Entre los antecedentes nacionales se consideró a Diaz (2021) en su investigación, tuvo el propósito de plantear estrategias didácticas para que se fortalezca el incremento psicomotriz en los niños. La metodología tiene un enfoque holístico, de tipo aplicada con un diseño no experimental. Cuyo resultado fue que las estrategias didácticas generan fortaleza para el incremento de psicomotriz en los niños, ya que tienen una valoración muy buena, donde se garantiza un adecuado procesamiento de enseñanza y aprendizaje para los niños. Concluyendo que este planteamiento de estrategias didácticas si fortalece el incremento psicomotriz en los niños, ya que se realizan diversas actividades de motricidad que se enfocan en las expresiones corporales, además, se integra a todos los niños comprometiéndose en el aprendizaje de ellos y un adecuado procesamiento para el desarrollo psicomotriz de los niños.

Villanueva (2020) en su estudio, en la cual se determinó la relación entre la motricidad fina y la lectoescritura en infantes de la edad de cinco años. Para ello, se hizo uso de una investigación tipo básica, de un nivel descriptivo y de diseño no experimental correlacional, asimismo se hizo uso del método hipotético deductivo, habiendo considerado a un total de 83 niños de la edad de cinco años, a quienes se les aplicó la técnica de la observación, teniendo como instrumento una ficha de

observación. En cuanto a los resultados, se presencié un nivel de motricidad fina normal en los niños, siendo este representado por un total del 49%, sin embargo, existen niños que presentan un nivel bajo de motricidad fina, siendo este porcentaje de 12%; en cuanto a la presencia de la lectoescritura, se da de nivel medio, con un total del 47%, sin embargo, existen niños que presentan un nivel bajo, representado por el 16%. Esto permitió concluir que, en efecto existe una asociación de manera significativa entre ambos constructos, siendo esto determinado por haber obtenido una correlación de 0.831.

Montalván (2018) en su investigación, tuvo como objetivo determinar la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños de nivel inicial. Efectuando la metodología de tipo básica, de diseño correlacional, no experimental. Efectuando una Ficha de observación en relación a la práctica psicomotriz y el desarrollo cognitivo; aplicándose en una población de 94 niños; cuyos resultados fueron analizados y procesados estadísticamente. Cuyos resultados evidencia que la psicomotricidad se relaciona con el desarrollo cognitivo en niños de nivel inicial de la mencionada institución, en la cual según la correlación de Spearman se representa una correlación considerable y positiva entre las variables de estudio. Concluyendo que se evidencia y demuestra que si existe relación se forma positiva entre ambas variables de la investigación.

Flores (2018) en su investigación, tuvo como propósito determinar la relación de la práctica psicomotriz y nivel de preparación para que se inicie el aprendizaje de escritura y lectura en los niños. La metodología de la investigación cuantitativa, científica empírica, con un diseño descriptivo relacional, tiene un enfoque utilitario con un tipo explicativo. Los resultados fueron que, la prueba psicomotriz, con respecto a la motricidad fina y gruesa se obtuvo unos mejores resultados; con la dimensión espacial se obtuvo un bajo resultado; con la dimensión perceptiva se obtuvo que con los niños y niñas de las 3 instituciones se logró alcanzar un promedio de 80 a 81%. En conclusión, si existe relación que es lineal moderada entre las dos variables, ya que la psicomotricidad permite que los niños desarrollen todas sus capacidades, habilidades, originando una mejor preparación para que se inicie el aprendizaje de lectura y escritura en niños.

Vásquez (2018) en su artículo, tuvo como propósito de Buscar el efecto del taller acerca de las estrategias didácticas para que mejore la motricidad fina en los

niños. La metodología es descriptiva con un diseño pre-experimental, con un instrumento de la guía de observación. Obteniendo como resultado que aplicando las estrategias didácticas permitió mejorar de una manera muy significativa la motricidad fina en los niños, ya que permite que adquieran una mejor coordinación y realizan mejores sus movimientos que se realizan por cada parte de su cuerpo. Concluyendo que para adquirir una mejor motricidad fina es necesario tener adecuadas estrategias didácticas para que los niños desarrollen mejor sus habilidades en las diversas actividades que se realizan.

Carranza (2017) en su investigación, tuvo como objetivo comprobar que las actividades gráfico plásticas permiten desarrollar la coordinación viso manual en los niños de la I.E. en mención, La metodología efectuada fue de tipo explicativa, de diseño pre-experimental, en la cual se aplicó una guía de observación empleando una lista de cotejo; la cual se efectuó a 26 estudiantes del nivel inicial, cuyos datos obtenidos fueron debidamente analizados y procesados. Cuyos resultados fueron las actividades gráfico plásticas como estrategia de desarrollo de coordinación óculo manual, son importantes ya que logra que los niños desarrollen de forma adecuada la coordinación viso manual. Llegando a la conclusión que la hipótesis formulada es verdad; debido a que las actividades grafico plásticas son desarrolladas de forma significativa y satisfactoria con la coordinación viso manual en los niños de nivel inicial de cuatro años.

Respecto a las teorías que guarden relación con la investigación, se recogió información respecto a la variable desarrollo infantil, Según Fernández (2018) refiere que la teoría psicoanalítica fue propuesta por Sigmund Freud, la cual estaba enfocada en dar a conocer los actos inconscientes que motivan al comportamiento humano, en otras palabras, se puede decir que son los conflictos internos que se presentan en la etapa de la niñez las cuales afectan posteriormente al comportamiento y emociones de la persona.

La teoría cognitiva de Jean Piaget, trata de como la mente deduce, procesa y guarda cierta data adquirida, lo cual refiere al método en el cual la mente del infante piensa y aprende, afirmando que el niño se motiva así mismo para lograr comprender su mundo ejecutando ciertos procesos tales como asimilación y acomodación para alcanzar tal fin (Cáceres y Munévar, 2016).

Teoría conductual de Skinner, la cual refiere que es la conducta del infante en respuesta de ciertos estímulos en el ambiente o situación, por lo cual esta teoría se basa en el estímulo que tiene la persona y la reacción o respuesta que este pueda evidenciar, cabe precisar que los niños tienen la capacidad de controlar su comportamiento mediante el aprendizaje por imitación (Soto, 2017).

Por otro lado, Martins y Ramallo (2015) define desarrollo infantil como un conjunto de etapas o fases en las cuales se ejecuta diferentes cambios físicos y psicológicos los cuales implica el crecimiento del niño, aumentando sus capacidades para realizar cosas más difíciles o complejas.

Amar y Martinez (2011) estudia la relación entre ambiente y desarrollo infantil lo cual refiere a posicionar el desarrollo bajo un contexto sociocultural, es decir conocer cuando se refiere al niño, a quien nos referimos, y por ende se considera las variables de espacio-temporales y su dimensión corpórea, lingüístico-comunicativo, socioemocional, socio-cognoscitiva, ético-moral, trascendencia. Por otro lado, las condiciones históricas y geográficas las cuales condicionan, limitan y por otro lado posibilitan los medios en las cuales se manifiesta el desarrollo infantil.

Asimismo, Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (2018) manifiesta que desarrollo infantil es un término el cual refiere a las capacidades que el niño desarrolla para realizar diferentes cosas, por lo cual en su desarrollo aprenderán a hablar, saltar, presentaran cambios físicos o psicológicos los cuales guardan relación con el crecimiento de la persona desde su nacimiento, desarrollando diferentes habilidades y destrezas.

Santi (2019) refiere que es una disciplina que está enfocada en la comprensión de los aspectos de evolución de la persona desde que nace hasta su adolescencia.,

Entre los tipos de desarrollo infantil encontramos el desarrollo cognitivo el cual se refiere a los procesos del pensamiento, involucrando las capacidades de aprender, pensar, resolver problemas, es por ello que se dice que un niño de 3 años de edad que diferencia objetos por forma y color; está ejecutando de manera correcta su desarrollo cognitivo (Calceto. et al, 2019)

Indrayani (2016) refiere que el desarrollo del lenguaje es la capacidad que tiene el niño de emplear y comprender el lenguaje, puesto que es un proceso

cognitivo y guarda relación, se dice que un niño que empiece a pronunciar palabras a partir de los 12 meses está efectuando un adecuado desarrollo del lenguaje.

El desarrollo sensorial y motor se refiere al proceso por el cual se le permite al niño tener la coordinación de sus músculos de las piernas, torso, brazos y manos; haciendo mucho más fácil efectuar diferentes actividades al tener facilidad de movimiento en sus extremidades (Pope, 2020).

Sin embargo, existen diversos factores que hacen que el buen desarrollo del lenguaje no se realice de manera correcta, siendo estos factores, las caracterizaciones simples, enfoques de evaluación y herramientas de medición utilizadas para evaluar las habilidades del lenguaje y las condiciones ambientales del lugar o entorno en el que se desarrolla el infante (Sparks et al., 2020).

Además, el desarrollo sensorial motriz del infante se manifiesta en el movimiento y la sensación, a consecuencia de ello es que se le otorga más importancia en el desarrollo del estado funcional del sistema corporal de los niños a una temprana edad (Gupta et al., 2017).

En relación al contexto se define las dimensiones, Corpórea refiere al cuidado y estimulación brindada a los niños desde que nacen, siendo fundamental para el desenlace de su vida, siendo un factor de riesgo para afrontar una enfermedad, dañando su intelecto, limitando la motivación y posibilidades a futuro de inserción en el aparato productivo, entrando de esta forma en el círculo vicioso de la pobreza (Amar y Martinez, 2011).

Bernate (2021) fundamenta que el desarrollo infantil Corpórea es la aptitud de efectuar movimientos, los mismos que son producto de ejercer contracción muscular que se va fortaleciendo conforme crece el infante que le permitirá el mantenimiento de equilibrio del niño.

Del mismo modo, se manifiesta que este tipo de desarrollo infantil hace de que las sensaciones corporales se vean reflejados por los niños, puesto a que el aprendizaje de los infantes es la que se representa mediante la obtención y ampliación a través de la experiencia (Gruhn, 2019).

Según Amar y Martinez (2011) define socioemocional como la dimensión del desarrollo humano por la cual adopta capacidades de tener control sobre emociones tales como el miedo, tristeza, disgusto, ira o felicidad.

Farkas y Rodríguez (2017) conceptualiza que el desarrollo socioemocional infantil evidencia cómo los niños no sólo aprenden en la medida en que se relacionan con otros, también con ellos mismos, reconocen sus emociones, la cual conlleva a generar patrones complejos emocionales y sociales.

Por lo cual, se le define como un constructo general que engloba problemas tanto emocionales como de comportamiento, presentando dificultades con la autorregulación, el procesamiento de la información social y la comprensión emocional, precisando a que es una competencia esencial para la infancia temprana, promoviendo así el desarrollo de nuevas habilidades en los infantes (Medigan et al., 2018).

Amar y Martínez (2011) refiere que socio-cognoscitivo adquiere notoriedad en las investigaciones del desarrollo infantil, respecto a la originalidad la cual coadyuva a estudiar los procesos de pensamiento que facilitan adquirir y utilizar el conocimiento respecto a la realidad al analizar cómo evoluciona el pensamiento en los niños.

Del mismo modo, este tipo de desarrollo se expresa mediante una alternativa exploratorio, teniendo márgenes basadas en acciones, siendo desarrollada la lectura de la mente, la modulación por factores experimentales, y por una varianza transcultural, precisando que, existen diversas formas de poder manifestar este tipo de desarrollo socio-cognoscitivo en el niño (Mirski y Gut, 2018).

Albornoz y Guzmán (2016) refiere que es desarrollo en el cual los menores de edad pueden organizar mentalmente la información que adoptan o perciben mediante la socialización para enfrentar y dar solución a acontecimientos nuevos basándose en experiencias vividas anteriormente.

Amar y Martínez (2011) señala que lingüístico-comunicativo, en el estudio lo más difícil fue la dinámica que representaba a la teoría que respalda a la biología y al medio ambiente, puesto a que los requerimientos cognocitivos que se deben de tener para poder desarrollar el habla presentar contrariedad, por lo que, se desarrolla a partir de la habilidad de absorber conocimiento nuevo y finalizando con el mismo desarrollo de la comunicación, el cual se encuentra de manera innata en ser humano.

Rosemberg y Stein (2019) lo define como el impacto de diferentes aspectos en relación al contexto lingüístico, entendiéndose como el desarrollo de características fonológicas, léxicas, pragmáticas y sintácticas del niño.

Ético-moral, la psicología evolutiva se encargó de estudiar a partir de la perspectiva del desarrollo de las habilidades de los individuos para presenciar y desarrollar derechos y deberes. De la misma forma en la que la sociedad puede impartir conocimientos a los individuos, a partir de los primeros años deberá desarrollar su vida a base de valores que lo coadyuven en su formación de su propia identidad y al mismo tiempo el ambiente imperativo a tratar con valores, en otras palabras, conocer y respetar los valores de los demás individuos lo cual permita relacionarse con mundos diferentes (Amar y Martínez, 2011).

Para Ortiz (2016) la ética guarda relación directa con el estudio de los valores morales los cuales guían el comportamiento de la persona en su entorno, asimismo refiere que moral son las costumbres, normas o reglas que han sido establecidas en un determinado ambiente o sociedad.

Trascendencia está enfocada en las dimensiones anteriormente mencionadas ya que están relacionadas con el entendimiento del cuidado de la infancia. Evidenciándose tres subsistemas que se efectuaron en el proceso de desarrollo infantil, sabiendo: Lo que le pasa al niño en su dinámica con otros, la influencia de su entorno en el cual el niño se desarrolla (Amar y Martínez, 2011).

Por otro lado, se recogió información respecto a la variable motricidad fina, Según Mendoza (2017) refiere que la Teoría de Piaget precisa que su intelecto del infante se desarrolla a raíz de la actividad motriz que efectúa, por lo que al inicio de su educación del niño se refiere a la psicomotriz ya que el conocimiento y aprendizaje parte de la acción del niño en relación al ambiente y las experiencias.

Otra teoría importante para la variable de motricidad fina es la de los organizadores del desarrollo psicomotor de Chokler (2014) que señala que los seres humanos atravesamos diversas transformaciones con el fin de satisfacer las necesidades que se nos presentan para lograr adaptarnos al medio en el que nos encontramos. Para demostrar su teoría se basa en cuatro conductas que presentamos los humanos desde los primeros años de vida los cuales son apego, exploración, comunicación y equilibrio.

Según Serrano y De Luque (2019) definen a la motricidad fina como la manera de usar los dedos, manos y brazos; es decir la capacidad de poder alcanzar y manipular objetos como lápices, cubiertos, tijeras, etc. de manera precisa conforme a lo que se requiera. Es la destreza que tenemos para manipular objetos con facilidad y precisión, por lo tanto, es importante que se desarrolle y estimule a partir de los inicios de vida de los infantes que puedan interactuar exitosamente con el medio que los rodea, relacionarse con los objetos e individuos de su entorno cumplir con sus actividades diarias.

De igual modo, Pacheco (2015) señala que la motricidad fina es la aptitud para manipular objetos y ejecutar los diversos movimientos que realizan los niños con sus manos, la precisión de estos movimientos son señal de la madurez que va desarrollando en sus habilidades motoras finas, sin embargo este desarrollo dependerá de la estimulación y enseñanza adecuada que reciba por parte de los padres y docentes en la etapa inicial de su vida para poder ejecutar movimientos determinados que le ayuden a conseguir un desarrollo favorable de las técnicas que deben dominar acorde a la edad en la que se encuentren.

En relación al contexto se define las dimensiones. Alcanzar es la extensión o movimiento del brazo para agarrar un objeto (Serrano y De Luque, 2019). Por otro lado, se define como el hecho de realizar determinados movimientos en las manos o brazos con la finalidad de lograr alcanzar un determinado objeto, cosa o persona; lo cual está a una determinada distancia o altura.

Agarrar refiere a coger un objeto con la mano (Serrano y De Luque, 2019). Es un verbo que tiene como significado sujetar, atar o coger con fuerza un objeto o cosa, con el único fin de manipularlo o alojarlo, situarlo en algún otro lugar del ambiente en el que se encuentre.

Manipular objetos se define como la acción de posicionar en la palma de la mano una cosa u objeto; posteriormente de haberlo sujetado. Por ejemplo: agarrar un rotulador y posicionarlo de forma adecuada para proceder a pintar (Serrano y de Luque, 2019).

Asimismo, a esta capacidad se le considera importante durante el proceso de desarrollo del infante, siendo un componente que permite mejorar las habilidades sociales del niño, haciendo que pueda transportar objetos de un lado a otro, haciendo uso de sus manos (Focaroli y Iverson, 2017).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

Se consideró de tipo básica, esto teniendo en cuenta que está enfocada en teorías o definiciones que guarden relación con el contexto, sin pretender llevarlo a la práctica. Del mismo modo, Para Escudero y Cortez (2018) refieren que un estudio básico se le conoce como investigación teórica, se caracteriza porque inicia y permanece enfocado en el marco teórico; con la única intención de dar a conocer nuevos conceptos o conocimientos científicos sin llevarlo a la práctica. Por otro lado, cabe precisar que la investigación es de enfoque cuantitativo la cual tiene como objetivo recoger información haciendo uso de instrumentos elaborados y validados, posteriormente esta información será procesada y analizada estadísticamente, teniendo como finalidad conocer la relación entre las variables de estudio. Asimismo, según Sánchez (2019) refiere que la investigación cuantitativa está enfocada en recolectar y analizar estadísticamente datos obtenidos al hacer efecto de los instrumentos para recoger información con el objetivo de cuantificar el problema de la presente.

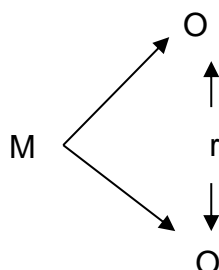
Nivel de la investigación

Es de nivel descriptivo correlacional porque tiene como objetivo dar a conocer mediante los resultados que se han obtenido en la presente, la relación entre las variables las cuales son en este caso desarrollo infantil y la motricidad fina. Para Monjaras, et al. (2019) el nivel descriptivo está basado en dar a conocer la situación temporal y geográfica del propósito de la investigación; mediante el estudio de la data obtenida al efectuar el cuestionario con la finalidad de dar a conocer un resultado apropiado que ayude a la investigación y el conocimiento.

Diseño

Sera de diseño no experimental; puesto que no intenta manipular las variables de la investigación, todo lo contrario, el objetivo es recoger información empleando instrumentos en los cuales se recopilará datos con la finalidad de conocer y evidenciar si el desarrollo infantil y la motricidad fina se relacionan de manera significativa. Según Alvarez (2020) refiere que el diseño no experimental consta de la no alteración o manipulación de variables por parte de los

investigadores, su único objetivo es interpretar la información con la que se cuenta y de esta manera llegar a una conclusión que sustente la viabilidad del estudio o investigación.



Dónde:

M = Muestra

O2 = Información de la variable desarrollo infantil

O3 = Información de la variable motricidad fina

r = Índice de correlación estadística entre variables

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Desarrollo infantil

Definición conceptual: Amar y Martínez (2011) estudia el vínculo que tiene el entorno con el desarrollo infantil, lo que implica situar el desarrollo en un contexto sociocultural y saber de qué niño hablamos cuando decimos "niño"; esto supone tener en cuenta tanto las variables espacio-temporales como las dimensiones corporales, lingüístico-comunicativas, socioemocionales, sociocognitivas, ético-morales y de trascendencia. Las técnicas y los medios con los que el niño se desarrolla están condicionados, limitados y, al mismo tiempo, viabilizados por las circunstancias históricas y geográficas.

Definición operacional: La variable "Desarrollo infantil" se evaluará a través de las siguientes dimensiones: Corpórea, Socioemocional, Socio-cognoscitiva, Lingüístico-comunicativo, Ético-moral y Trascendencia.

Indicadores: Los indicadores relacionados con las dimensiones son: Corpórea (Cuidado, estimulación, motivación); Socioemocional (ira, miedo, felicidad, disgusto, tristeza); Socio-cognoscitiva (originalidad, estudiar procesos, pensar, adquirir y utilizar, conocimiento, examinar cómo evoluciona el pensamiento);

Lingüístico-comunicativo (interacción biológica, ambiente, desarrollo del lenguaje, capacidad de aprendizaje); Ético-moral (percibir, colectivo social, identidad, valores), Trascendencia (es un hecho el cual se suscita en el niño internamente, en la acción mutua con individuos y por último en la influencia de su entorno en el cual el niño se desenvuelve).

Escala de medición: Escala de nominal (0) no y (1) si

Variable 2: Motricidad fina

Definición conceptual: Serrano y De Luque (2019) definen a la motricidad fina como la manera de usar los dedos, manos y brazos; es decir la capacidad de poder alcanzar y manipular objetos como lápices, cubiertos, tijeras, etc. de manera precisa conforme a lo que se requiera. Es la destreza que tenemos para manipular objetos con facilidad y precisión, por lo tanto, es importante que se desarrolle y estimule desde el primer ciclo de vida del infante puedan interactuar exitosamente con el medio que los rodea, relacionarse con los objetos y personas de su entorno cumplir con sus actividades diarias.

Definición operacional: La variable “Motricidad fina” se evaluará a través de las siguientes dimensiones: Alcanzar, Agarrar y Manipular objetos.

Indicadores: Los indicadores relacionados con las dimensiones son: Alcanzar (Extender, movimiento, agarrar); Agarrar (tomar); Manipular objetos (Colocar, coger, situar).

Escala de medición: Escala de nominal (0) no y (1) si

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Con respecto a este punto Majid, et al. (2018) definen a la población como un grupo conformado por individuos o cosas los cuales pertenecen a una determinada investigación, de la cual se pretende conocer su situación problemática; en relación al contexto también refiere al conjunto de elementos los cuales pertenecen a un determinado espacio al que se pretende efectuar un estudio para obtener y conocer datos específicos. Por lo cual para la presente se tomó en cuenta a 80 estudiantes los cuales son parte de la población.

Muestra

Satishprakash (2020), refiere a la muestra como un subconjunto de elementos pre seleccionados de uno mucho más grande, el cual es denominado población, quienes comparten similares características de interés para el investigador. Por ende, en la presente investigación se consideró 60 estudiantes.

Criterios de inclusión

- Se consideró a niños de la edad de 5 años.
- Se consideró a niños, cuyos padres dieron consentimiento de su participación.
- Se consideró a niños que estuvieron presentes en clases, el mayor tiempo posible.
- Se consideró a niños que tenían todos los materiales solicitados, para la evolución.

Criterios de exclusión

- Niños que se hallan retirado de la institución.
- Niños cuyos padres que son tutores no dieron consentimiento de participación.
- Niños que estuvieron enfermos en este lapso de tiempo.
- Niños que no tuvieron acceso a la clase, por problemas de internet u otros.

Muestreo

En la presente se optó por el muestro por conveniencia, lo cual refiere que es un estudio probabilístico de juicio, debido a que la muestra fue tomada según el criterio del investigador. Según Taherdoost (2017) indica que, este tipo de muestreo se enfoca en la selección de criterios o aspectos finales a estudiar, los cuales se consideran en base a las condiciones de accesibilidad del propio investigador.

Unidad de análisis

Se refiere a aquellos sujetos los cuales se procederán a medir. Según Sánchez et al. (2018). En la presente investigación la unidad está conformado por 60 estudiantes.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Para Hernández y Duana (2020) son procedimientos sistematizados, las cuales se emplean para adquirir conocimientos buscando la lógica y comprensión de los sucesos o hechos que se presentan o se están desarrollando, por ende, se seleccionó la técnica de encuesta tomando en cuenta el objeto de estudio.

Por lo cual se consideró como técnica la observación la cual está enfocada en observar hechos o casos, obteniendo información la cual posteriormente será analizada. Según Pons y Monistrol (2017) refiere que la observación es una técnica que cumple el rol de mantener su atención visual en un determinado fenómeno, permitiendo recopilar y sistematizar información que guarda relación con la problemática de la investigación.

Instrumentos

Los instrumentos son considerados métodos mediante los cuales se recopila datos; por lo cual en el estudio se hará uso de la lista de cotejo la cual se considera como un instrumento de observación ya que efectúa una revisión de determinados criterios o indicadores a lo largo del proceso de aprendizaje, el nivel de logro o déficit del mismo. (Pérez, 2018)

Tabla 1. *Ficha técnica del instrumento para evaluar el desarrollo infantil.*

Nombre del instrumento	Lista de cotejo para evaluar el desarrollo infantil
Autor(a):	Emma Liseth Sheen Quispe
Lugar:	Institución Educativa Inicial Gabriela Mistral, Callao
Fecha de aplicación:	

Objetivo:	Evaluar el desarrollo infantil en niños y niñas de la I.E. Inicial Gabriel Mistral.
Administrado a:	Niños y niñas
Tiempo:	30 min
Margen de error:	0.5
Observación:	Se aplicará de manera virtual.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2. *Ficha técnica del instrumento para evaluar la motricidad fina.*

Nombre del instrumento	Lista de cotejo para evaluar la motricidad fina
Autor(a):	Emma Liseth Sheen Quispe
Lugar:	Institución Educativa Inicial Gabriela Mistral, Callao
Fecha de aplicación:	
Objetivo:	Evaluar la motricidad fina en niños y niñas de la I.E. Inicial Gabriel Mistral.
Administrado a:	Niños y niñas
Tiempo:	30 min
Margen de error:	0.5
Observación:	Se aplicará de manera virtual.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3. *Confiabilidad del instrumento*

Variable	Alfa de Cronbach	N de elementos
Desarrollo Infantil	,935	40
Motricidad Fina	,884	18

Para la consistencia interna, se realizó el análisis mediante el Alfa de Cronbach, siendo igual a 0.935. el cual fue mayor a 0.7, por el cual el instrumento mide a la variable bajo estudio. Es decir, el instrumento de desarrollo infantil, puede ser aplicado en el contexto del estudio.

Para la consistencia interna, se realizó el análisis mediante el Alfa de Cronbach, siendo igual a 0.884. el cual fue mayor a 0.7, por el cual el instrumento mide a la variable bajo estudio. Es decir, el instrumento de motricidad fina, puede ser aplicado en el contexto del estudio.

En cuanto a la validación de los instrumentos, se analizaron por tres expertos en el área, siendo además profesionales que adquieren conocimiento de desarrollo de metodología de la investigación científica, del mismo modo, se efectuó la prueba piloto para poder obtener la confiabilidad de cada uno de los instrumentos que se encuentran en la parte de anexos.

Tabla 4. *Validez de los instrumentos por juicio de expertos.*

N°	Grado académico	Nombre y apellido del experto	Dictamen
1	Dr./Mg.	Dennis Fernando Jaramillo Ostos.	Aplicable
2	Dr./Mg.	Rosmery Ruth Reggiardo Romero	Aplicable
3	Dr.	Carlos Sixto Vega Vilca	Aplicable

Fuente: Elaboración propia.

3.5. Procedimientos

El presente proyecto se inició obteniendo información de antecedentes internacionales y nacionales, se recopiló información teórica que guarde relación con las variables de estudio. Posteriormente se redactó los objetivos e hipótesis guardando relación a la problemática. Asimismo se procedió a recolectar información necesaria a 60 estudiantes, efectuándose los instrumentos de lista de cotejo para determinar la relación que pueda existir entre la variable 1 desarrollo infantil y la variable 2 motricidad fina, cabe recalcar que la mencionada lista de cotejo fue definido en base a las dimensiones establecidas para cada variable de estudio, las cuales permitieron la medición correspondiente de las mismas, prosiguiendo con la utilización del Software SPSS, la cual permitió

analizar de forma eficiente los resultados que se obtendrán respecto a las respuestas brindadas por los 60 estudiantes observados.

3.6. Métodos de análisis de datos

Es fundamental que se tenga en cuenta en el estudio, el método de análisis que se ha efectuado. Por lo cual se aplicó el método sistemático, ya que tiene como fin sustentar la investigación en base a las teorías con las que se cuenta, ayudando a correlacionar los hechos, la variable 1 desarrollo infantil y la variable 2 motricidad fina. Para Burgers, Brugman y Boeymaems (2019) indica que el método sistémico consta en efectuar ciertos pasos para analizar los datos, basándose en determinados procesos.

3.7. Aspectos éticos

Se consideró los criterios en relación a la consistencia, neutralidad, relevancia, validez, claridad, entre otros. Asimismo, se enfocó en los principios éticos respetando el reglamento de la prestigiosa Universidad César Vallejo los cuales son beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia. En relación a beneficencia está basado en brindar el servicio hacia los demás, la no maleficencia se enfoca en no causar daños por lo cual se pretende prevenir posteriores riesgos, autonomía está enfocado en asumir riesgos o consecuencias que se puedan presentar y por último justicia con el único fin de encontrar beneficios para la comunidad, entidad, institución o individuos.

IV. RESULTADOS

4.1. Datos descriptivos

Tabla 5

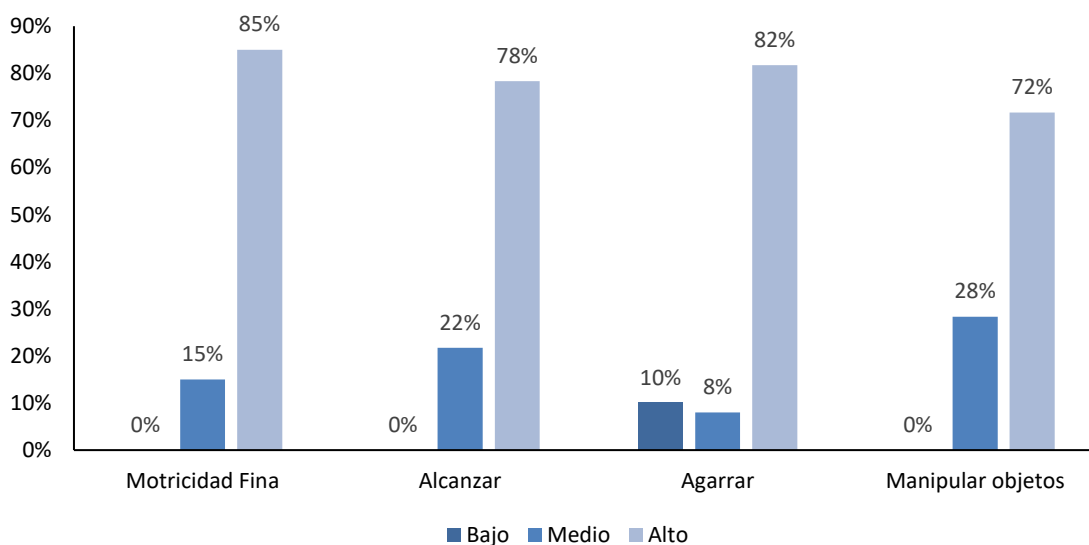
Datos porcentuales y de frecuencia de la variable motricidad fina y sus dimensiones

Nivel	Motricidad fina		Alcanzar		Agarrar		Manipular objetos	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	0	0%	0	0%	6	10%	0	0%
Medio	9	15%	13	22%	5	8%	17	28%
Alto	51	85%	47	78%	49	82%	43	72%
Total	60	100%	60	100%	60	100%	60	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 1

Motricidad fina y sus dimensiones



La tabla 5 y la figura 1 señalan que el nivel de motricidad fina que más predomina en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. Gabriela Mistral del Callao es el alto, siendo representado por el 85%, seguido del nivel medio con un 15%; la dimensión alcanzar de la variable motricidad fina registra un nivel alto del 78% seguido del nivel medio con 22%, asimismo la dimensión agarrar presenta un

nivel alto del 82%, un nivel medio del 8% y un nivel bajo del 10%, finalmente en la dimensión manipular objetos se registra un nivel alto con un 72% y un nivel medio del 28%.

Tabla 6

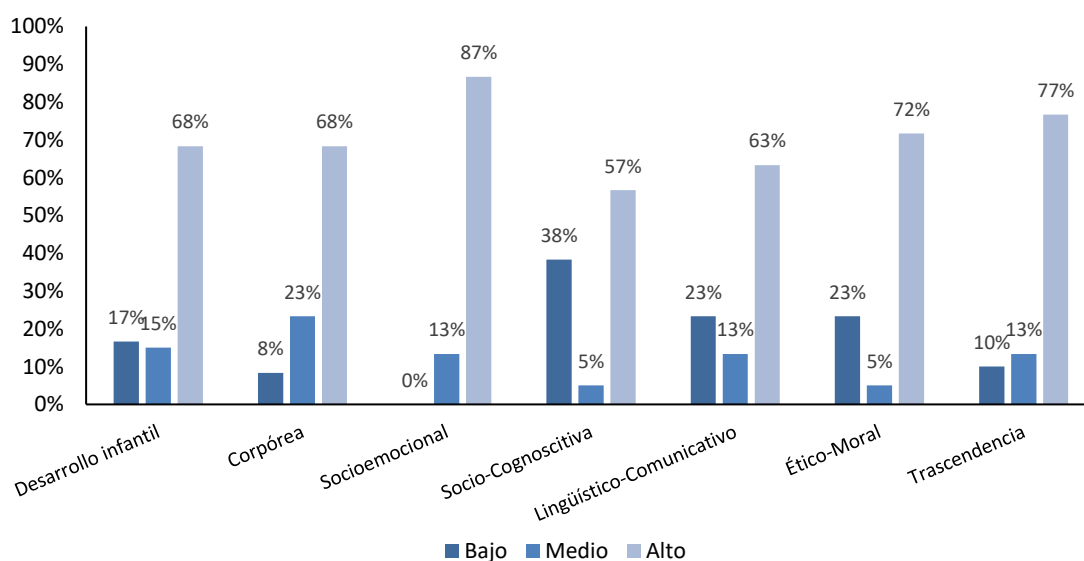
Datos porcentuales y de frecuencia de la variable desarrollo infantil y sus dimensiones

Nivel	Desarrollo infantil		Corpórea		Socioemocional		Socio-Cognoscitiva		Lingüístico-Comunicativo		Ético-Moral		Trascendencia	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%
Bajo	10	17%	5	8%	0	0%	23	38%	14	23%	14	23%	6	10%
Medio	9	15%	14	23%	8	13%	3	5%	8	13%	3	5%	8	13%
Alto	41	68%	41	68%	52	87%	34	57%	38	63%	43	72%	46	77%
Total	60	100%	60	100%	60	100%	60	100%	60	100%	60	100%	60	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 2

Desarrollo infantil y sus dimensiones



En la tabla 6 y la figura 2 observamos que el nivel de desarrollo infantil que prevalece en los niños y niñas es el alto, representada por el 68%, asimismo dicho nivel sobresale en todas las dimensiones de la variable, para la dimensión Corpórea, observamos que el 23% de los niños corresponde al nivel medio y el 8% al bajo; para la dimensión socioemocional observamos que se registra un nivel alto de 87% y nivel medio del 13%; respecto a la dimensión socio-

cognoscitiva identificamos un nivel alto del 57%, nivel medio del 5% y un nivel bajo del 38%; para la dimensión lingüístico-comunicativo tenemos al 63% como nivel alto, el 13% para nivel medio y el 23% para el nivel bajo; con respecto a la dimensión ético-moral el nivel alto abarca el 73%, el nivel medio el 5% y el nivel bajo el 23%; por último la dimensión trascendencia registra un nivel alto de 77%, un nivel medio del 13% y un nivel bajo del 10%.

NORMALIDAD

Tabla 7

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	GI	Sig.
CORPÓREA	0.288	60	0.000
SOCIOEMOCIONAL	0.319	60	0.000
SOCIOCOGNITIVA	0.364	60	0.000
LINGUISTICO COMUNICATIVO	0.326	60	0.000
ETICO MORAL	0.435	60	0.000
TRASCENDENCIA	0.470	60	0.000
ALCANZAR	0.314	60	0.000
AGARRAR	0.474	60	0.000
MANIPULACIÓN OBJETOS	0.380	60	0.000

Fuente: Elaboración propia

Dado que la sig. es menor a 0.05 para las dimensiones de las variables desarrollo infantil y motricidad fina, indicamos que los datos no tienen un comportamiento normal, por ello aplicaremos el estadístico Rho de Spearman.

4.2. Prueba de hipótesis general y sus dimensiones

Tabla 8

Prueba de hipótesis

Hipótesis	VARIABLES * Correlaciones	Rho- Spearman	Significatividad- Bilateral	N	Nivel
Hipótesis general	Motricidad fina * Desarrollo infantil	,528**	,000	60	Positiva moderada
Hipótesis específico-1	Alcanzar * Desarrollo infantil	,442**	,000	60	Positiva moderada
Hipótesis específico-2	Agarrar * Desarrollo infantil	,416**	,001	60	Positiva moderada
Hipótesis específico-3	Manipular objetos * Desarrollo infantil	,551**	,000	60	Positiva moderada

Fuente: Elaboración propia

Hipótesis general:

Ho: No existe relación directa y significativa entre el desarrollo infantil y la motricidad fina en niños y niñas de 5 años, Institución Educativa Inicial Gabriela Mistral, Callao 2021.

H1: Existe relación directa y significativa entre el desarrollo infantil y la motricidad fina en niños y niñas de 5 años, Institución Educativa Inicial Gabriela Mistral, Callao 2021.

En la tabla 8, se observa un coeficiente de correlación de Rho = 0.528, la cuál constituye una relación positiva moderada del desarrollo infantil y la motricidad fina, asimismo el $p = 0.000$ ($p < 0.01$) la cuál es significativo, es decir existe relación entre el Desarrollo Infantil y La Motricidad Fina en niños y niñas de 5 años, Institución Educativa Inicial Gabriela Mistral, Callao 2021.

Hipótesis Específica 1

Ho: No existe relación directa y significativa entre el desarrollo infantil y la dimensión alcanzar en niños y niñas de 5 años, Institución Educativa Inicial Gabriela Mistral, Callao 2021.

H1: Existe relación directa y significativa entre el desarrollo infantil y la dimensión alcanzar en niños y niñas de 5 años, Institución Educativa Inicial Gabriela Mistral, Callao 2021.

En la tabla 8, se observa un coeficiente de correlación de $Rho = 0.442$, la cuál constituye una relación positiva moderada del desarrollo infantil con la dimensión Alcanzar, asimismo el $p = 0.000$ ($p < 0.01$) la cuál es significativo, es decir existe relación entre el desarrollo infantil y la dimensión alcanzar en niños y niñas de 5 años, Institución Educativa Inicial Gabriela Mistral, Callao 2021.

Hipótesis Específica 2

Ho: No existe relación directa y significativa entre el desarrollo infantil y la dimensión agarrar en niños y niñas 5 años, Institución Educativa Inicial Gabriela Mistral, Callao 2021.

H1: Existe relación directa y significativa entre el desarrollo infantil y la dimensión agarrar en niños y niñas de 5 años, Institución Educativa Inicial Gabriela Mistral, Callao 2021.

En la tabla 8, se observa un coeficiente de correlación de $Rho = 0.416$, la cuál constituye una relación positiva moderada del desarrollo infantil con la dimensión agarrar, asimismo el $p = 0.001$ ($p < 0.01$) la cuál es significativo, es decir existe relación entre el desarrollo infantil y la dimensión agarrar en niños y niñas de 5 años, Institución Educativa Inicial Gabriela Mistral, Callao 2021.

Hipótesis Específica 3

Ho: No existe relación directa y significativa entre el desarrollo infantil y la dimensión manipular objetos en niños y niñas de 5 años, Institución Educativa Inicial Gabriela Mistral, Callao 2021.

H1: Existe relación directa y significativa entre el desarrollo infantil y la dimensión manipular objetos en niños y niñas de 5 años, Institución Educativa Inicial Gabriela Mistral, Callao 2021.

En la tabla 8, se observa un coeficiente de correlación de $Rho = 0.551$, la cuál constituye una relación positiva moderada del desarrollo infantil con la dimensión manipulación de objetos, asimismo el $p = 0.000$ ($p < 0.01$) la cuál es significativo, es decir existe relación entre el desarrollo infantil y la dimensión manipulación de objetos en niños y niñas de 5 años, Institución Educativa Inicial Gabriela Mistral, Callao 2021.

V. DISCUSIÓN

Para realizar la correspondiente discusión de los resultados se han considerado las definiciones y teorías mediante las cuales se encuentran debidamente fundamentadas las variables de estudio, además se consideran también los antecedentes expuestos en el marco teórico de la investigación para poder realizar la comparación de los resultados obtenidos en la presente; con los que obtuvieron otros investigadores, de esta forma se llegó a cumplir con la hipótesis general de la investigación el cual fue: Existe relación directa y significativa entre el desarrollo infantil y la motricidad fina en niños y niñas de 5 años, Institución Educativa Inicial Gabriela Mistral, Callao 2021; obteniendo como resultado para este objetivo un coeficiente de correlación de $Rho = 0.528$ y una $p = 0.000$ ($p < 0.01$) que demuestra la existencia de una relación significativa, positiva moderada entre el Desarrollo Infantil y La Motricidad Fina en niños y niñas de 5 años, Institución Educativa Inicial Gabriela Mistral, Callao 2021. Tal resultado es similar al obtenido por Shunta (2020) que luego de haber implementado la motricidad fina en los niños del nivel inicial obtuvo un impacto positivo para los docentes y niños, lo que demostró que la implementación de la motricidad fina es muy esencial para los infantes del nivel inicial, ya que es la etapa donde estos niños comienzan a encontrar su máximo potencial y un futuro mejor.

Soto (2017) refiere que la motricidad fina de los niños es la conducta del infante en respuesta de ciertos estímulos en el ambiente o situación, es decir que la motricidad fina es el estímulo que tiene la persona y la reacción o respuesta que este pueda evidenciar, cabe precisar que los niños tienen la capacidad de controlar su comportamiento mediante el aprendizaje por imitación. La teoría expuesta por Soto respalda los resultados que obtuvo Vásquez (2018) quien mediante su investigación pre experimental encontró que las estrategias didácticas permiten mejorar de una manera muy significativa la motricidad fina en los menores, ya que permite que adquieran una mejor coordinación y realizan mejores sus movimientos que se realizan por cada parte de su cuerpo. Del mismo modo Montalván (2018) encontró que la psicomotricidad se relaciona con

el desarrollo cognitivo en niños de nivel inicial ya que en la correlación de Spearman se representa una correlación considerable y positiva entre las variables de estudio. Tanto la teoría reforzada por Soto, como los resultados de las investigaciones consultadas resaltan la importancia que tienen la estimulación de la motricidad fina para el desarrollo de los niños, y esta investigación no es la excepción ya que los resultados que se obtuvieron corroboran la significativa relación que existe entre el desarrollo infantil y la motricidad fina de los niños y niñas.

Para la primera hipótesis específica: Existe relación directa y significativa entre el desarrollo infantil y la dimensión alcanzar en niños y niñas de 5 años, Institución Educativa Inicial Gabriela Mistral, Callao 2021., para el cual se obtuvo como resultado un coeficiente de correlación de $Rho = 0.442$ y una $p = 0.000$ ($p < 0.01$) lo que demuestra la existencia de una relación significativa y positiva entre el desarrollo infantil y la dimensión alcanzar en niños y niñas de 5 años, Institución Educativa Inicial Gabriela Mistral, Callao 2021, dicho resultado concuerda con el obtenido por Ochoa, et al. (2020) que en sus resultados logró evidenciar género masculino presentan una forma muy significativa un mejor desarrollo de la motriz que los del género femenino, donde se encontró que la motricidad fina en la dimensión alcanzar es de 10.6% y según menciono esto se debe a que los niños son más activos que las niñas intentando siempre alcanzar todo lo que hay a su alrededor lo que contribuye a que tengan un desarrollo motor más rápido en comparación a las niñas, demostrando de esta manera que el intentar alcanzar los objetos del entorno tiene una relación significativa positiva con el desarrollo infantil.

En la misma línea Cáceres y Munévar (2016) haciendo alusión a la teoría de Jean Piaget afirma que el niño se motiva así mismo para lograr comprender su mundo ejecutando ciertos procesos tales como asimilación y acomodación para alcanzar tal fin, es decir que los niños se sienten motivados a explorar su mundo y comprender lo que están viendo por lo que siempre están intentado tomar todos los objetos de su entorno, incluso si se encuentran en lugares altos o distantes a ellos tienden a intentar alcanzarlos, esto impulsa a que logren

alcanzar un mejor desarrollo de sus capacidades. Lo mencionado por Cáceres y Munévar reafirma los resultados a los que llegó Villanueva (2020) quien expuso que en la institución educativa en la que realizó su estudio el 16% de los niños presentan un nivel bajo de motricidad fina y por ende desarrollo infantil y según expresa los niños con bajo nivel de desarrollo se caracterizan por ser tranquilos y tímidos que no buscan explorar su entorno y no se les estimula a alcanzar objetos por lo que no tienen un adecuado desarrollo motor cognitivo, mientras que el 49% de los niños analizados presentaron un nivel normal de desarrollo y esto debido a que recibían estimulación en casa y estaban constantemente intentando alcanzar todo a su alrededor, además obtuvieron una correlación de 0.831 demostrando así que existe una relación significativa entre la dimensión alcanzar y el desarrollo infantil. Por otro lado, Flores (2018) mediante una prueba psicomotriz logró encontrar que existe relación lineal moderada entre las la dimensión alcanzar y el desarrollo infantil, y esto debido a que la psicomotricidad les permite a los niños desarrollar todas sus capacidades, habilidades, originando una mejor preparación para que se inicie el aprendizaje de lectura y escritura en niños. Al igual que en el objetivo general todos los autores en los resultados de sus investigaciones demuestran que la dimensión alcanzar se encuentra estrechamente relacionada con el desarrollo de los infantes, lo que demuestra que los resultados obtenidos en la presente investigación están adecuadamente orientados y no se alejan de la realidad general.

Para la segunda hipótesis específica: Existe relación directa y significativa entre el desarrollo infantil y la dimensión agarrar en niños y niñas de 5 años, Institución Educativa Inicial Gabriela Mistral, Callao 2021. Se confirma que existe relación entre el desarrollo infantil y la dimensión agarrar en niños y niñas de 5 años, Institución Educativa Inicial Gabriela Mistral, Callao 2021, con un coeficiente de correlación de $Rho = 0.416$ y una $p = 0.001$ ($p < 0.01$) que demuestra la relación significativa, positiva moderada que existe entre ambos factores. Vásquez (2018) en su investigación obtuvo resultados similares ya que expresó que los niños que logran agarrar firmemente los objetos demuestran un

correcto desarrollo infantil, todo lo contrario a los niños con agarre debil e inestable que presentan características de un carente desarrollo infantil.

Serrano y De Luque (2019) mencionan que agarrar refiere a coger un objeto con la mano, es decir significado sujetar, atar o coger con fuerza un objeto o cosa, con el único fin de manipularlo o alojarlo, situarlo en algún otro lugar del ambiente en el que se encuentre, por lo tanto, de lo mencionado por los autores se recata que esta dimensión es parte fundamental del desarrollo infantil ya que en las posteriores etapas de la vida la persona empleara esta función en su vida cotidiana. Bajo el mismo contexto Larriva (2018) en los resultados de su investigación demostraron que el desarrollo infantil esta significativamente relacionado con la dimensión agarrar que forma parte de la motricidad fina, porque sustenta que los niños que no presentan un adecuado desarrollo tienen dificultades para realizar esta simple acción y esto se refleja en la dificultad que tienen para escribir ya que no logran sostener muy bien los lápices o para comer ya que su agarre de los cubiertos no es lo suficientemente firme, por ello mencionan que es importante que los docentes empleen estrategias que les permita mejorar este aspecto a los niños. Como se puede observar tanto los resultados de esta investigación como los de los otros autores resaltan la relación significativa que existe entre la dimensión agarre y el desarrollo infantil.

Para finalizar, para la hipótesis específica: Existe relación directa y significativa entre el desarrollo infantil y la dimensión manipular objetos en niños y niñas de 5 años, Institución Educativa Inicial Gabriela Mistral, Callao 2021, se confirma con los resultados del correspondiente análisis estadístico de los datos recopilados, demostrando que existe una relación significativa, positivamente moderada entre el desarrollo infantil y la dimensión manipular objetos en niños y niñas de 5 años, Institución Educativa Inicial Gabriela Mistral, Callao 2021, con un coeficiente de correlación de $Rho = 0.551$ y $p = 0.000$ ($p < 0.01$) que lo demuestra. En el caso de Carranza (2017) encontró unos resultados similares a los obtenidos en esta investigación, ya que logro evidenciar las actividades gráfico plásticas son una importante estrategia para el desarrollo de coordinación óculo manual, logrando que los niños desarrollen de forma adecuada la

coordinación viso manual y de esta manera puedan manipular mejor los objetos, además agrega que cuando los niños no logran manipular los objetos que sostienen se deba a que no han desarrollado óptimamente su coordinación viso manual, lo que origina que no alcancen el mejor desarrollo motor y esto trae consigo serias consecuencias en las futuras etapas de su vida.

Pacheco (2015) señala que la motricidad fina es la aptitud para manipular objetos y ejecutar los diversos movimientos que realizan los niños con sus manos, la precisión de estos movimientos son señal de la madurez que va desarrollando en sus habilidades motoras finas, sin embargo este desarrollo dependerá de la estimulación y enseñanza adecuada que reciba por parte de los padres y docentes, es decir que el desarrollo de los niños depende considerablemente de la estimulación que se le brinde para manipular objetos, no obstante, Martins y Ramallo (2015) sostienen que el desarrollo infantil es un conjunto de etapas o fases en las cuales se ejecuta diferentes cambios físicos y psicológicos los cuales implica el crecimiento del niño, aumentando sus capacidades para realizar cosas más difíciles o complejas, es decir que el desarrollo infantil se mide mediante la capacidad que tienen los niños para poder realizar actividades complejas como lo es manipular objetos con facilidad de manera continua y precisa, lo señalado por estos autores sustentan los resultados obtenidos por Montalván (2018) quien mediante sus resultados sostiene que el lograr manipular objetos se relaciona estrechamente con el desarrollo infantil ya que los niños que presentan dificultades para manipular los juguetes, lápices u algún otro objeto no muy grande presentan indicios de un inadecuado desarrollo motor. Por otro lado, Zeng, et al. (2017) encontraron que el 80% de los niños que reciben estimulación de su motricidad fina mediante la manipulación de objetos evidencian mejoras significativas en el rendimiento, e influyen en gran proporción en el desarrollo cognitivo, esto demuestra que existe una relación significativa entre la manipulación de objetos y el desarrollo infantil ya que la manipulación de objetos es útil tanto para estimular el desarrollo de la motricidad fina como para medir el nivel de desarrollo que está alcanzando el infante. En el caso de esta dimensión los autores Martins, Ramallo y Montalván

sostienen que el manipular objetos se relaciona con el desarrollo infantil porque permite medir en qué nivel se encuentra el desarrollo del niño, mientras que Zeng, et al. y Pacheco sostienen que esta dimensión se relaciona con la estimulación del desarrollo infantil, aunque los autores sostengan posturas distintas en la manera en la que se relaciona la manipulación de objetos con el desarrollo infantil todos concuerdan con que existe una relación significativa y positiva entre esta dimensión y la variable de estudio.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

El presente estudio estuvo enfocado en determinar la relación entre el desarrollo infantil y la motricidad fina en niños y niñas de 5 años, Institución Educativa Inicial Gabriela Mistral, Callao 2021, del cual luego analizar los resultados obtenidos se concluyó que si existe una relación significativa positiva moderada entre ambas variables de estudio, además se puede decir que la motricidad fina es importante para que los menores logren desarrollar sus habilidades en general ya que si no se estimula adecuadamente la motricidad es imposible que los infantes logren un desarrollo completo y esto afectara varias áreas de su vida.

Segunda:

El primer objetivo específico consistió en establecer la relación que existe entre el desarrollo infantil y la dimensión agarrar en niños y niñas de 5 años, Institución Educativa Inicial Gabriela Mistral, Callao 2021, del cual se concluye que si existe una relación significativa positiva entre el desarrollo infantil y la dimensión alcanzar, y esto se debe a que según se logro evidenciar los niños que tienden a alcanzar objetos se desarrollan más rápido que los niños que no presentan interés en realizar esta acción y esperan a que las otras personas les entreguen los objetos que ellos quieren, además esto limita su conocimiento sobre el entorno ya que no se aventuran a explorar el contexto en el que se encuentran.

Tercera:

Como segundo objetivo específico se planteó establecer la relación que existe entre el desarrollo infantil y la dimensión agarrar en niños y niñas de 5 años, Institución Educativa Inicial Gabriela Mistral, Callao 2021 y luego de analizar los resultados y compararlos con los antecedentes previos de la investigación se concluye que existe una relación significativa positiva entre esta dimensión y la variable, considerando que durante la elaboración de la

investigación se notó que los estudiantes con menor nivel de desarrollo infantil presentaban mayor dificultad al momento de agarrar objetos.

Cuarta:

Para finalizar, el tercer objetivo específico consistió en establecer la relación que existe entre el desarrollo infantil y la dimensión manipular objetos en niños y niñas de 5 años, Institución Educativa Inicial Gabriela Mistral, Callao 2021, en el cual se concluyó que si existe una relación significativa entre la dimensión manipular objetos y el desarrollo infantil, esto debido a que la manipulación de objetos es clave para realizar las actividades diarias de las personas y si los niños no logran hacer esto es un claro indicio que no se están desarrollando como corresponde.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

Optando por recomendar a los docentes de la I.E.I. Gabriela Mistral, Callao emplear herramientas didácticas, y actividades que involucren las acciones de alcanzar, agarrar y manipular objetos para mejorar el desarrollo de sus estudiantes, ya que si no logran desarrollarlos a temprana edad se les dificultara hacerlo cuando sean mayores, además que esto les causará dificultades para realizar sus actividades cotidianas.

Segunda:

Asimismo, se les sugiere también a los docentes que mediante juegos motiven a los estudiantes a alcanzar objetos claro siempre tomando las medidas de seguridad correspondientes, pero el motivo es hacer que todos los niños presenten interés en explorar su entorno e intenten alcanzar objetos superando ciertos obstáculos para que de esta manera consigan un óptimo desarrollo motor y mental, ya que idearán la manera de lograr alcanzar algo haciendo uso de su imaginación.

Tercera:

Por otro lado se les sugiere al director de la Institución Educativa Inicial Gabriela Mistral, Callao que brinde capacitaciones a sus docentes sobre lo importante que es estimular la motricidad fina de los menores y a los docentes se les recomienda que presten mayor atención a la manera de como sus estudiantes agarran los objetos para poder identificar si están o no logrando desarrollarse completamente y en caso de no ser así puedan aplicar estrategias que lo ayuden a mejorar.

Cuarta:

Finalmente, se les recomienda a los docentes de Institución Educativa Inicial Gabriela Mistral, Callao que impulsen el desarrollo infantil mediante la

estimulación de la motricidad fina, y que evalúen periódicamente a sus estudiante midiendo con que facilidad logran manipular los objetos ya que esta acción es clave para diagnosticar como se esta desarrollando el infante.

REFERENCIAS

- Alvarez, A. (2020). Clasificación de las Investigaciones. Universidad de Lima. Recuperado de <https://cutt.ly/gWk9Ble>
- Amar, J. y Martínez (2011). El ambiente imperativo: un enfoque del desarrollo infantil. Universidad del Norte. <https://elibro.net/es/lc/bibsipan/titulos/69854>
- Albornoz, E. y Guzmán, M. (2016). Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años: centro desarrollo infantil nuevos horizontes. Quito, Ecuador. *Revista Universidad y sociedad*, 8(4), 186-192. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n4/rus25416.pdf>
- Bernate, J. (2021). Educación Física y su contribución al desarrollo integral de la motricidad. Podium. *Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16(2), 643-661. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522021000200643
- Burgers, Ch., Brugman, B. y Boeynaems, A. (2019). Systematic literature reviews: Four applications for interdisciplinary research. *ScienceDirect*. 145. 102-109. Recuperado de <https://doi.org/10.1016/j.pragma.2019.04.004>
- Cáceres, Z. y Munévar, O. (2016). Evolución de las teorías cognitivas y sus aportes a la educación. *Revista Actividad Física y Desarrollo Humano*. 7. Recuperado de http://revistas.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/AFDH/article/view/2408/0
- Cabrera, B. y Dupeyrón, M. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. *Revista de Educación*. 17(2), 222-239. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962019000200222

- Calceto, L, Garzón, S, Bonilla, J, y Cala, D. (2019). Relationship Between Nutritional Status And Cognitive And Psychomotor Development Of Children In Early Childhood. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 28(2), 50-58. Recuperado de http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-25812019000200050&lng=es&tlng=es.
- Carranza, B. (2017). Actividades Gráfico-Plásticas para desarrollar la Coordinación Viso-Manual en los niños de 4 años de la I. E. I. N° 403, Huangamarca – 2017. (Tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/7489>
- Cervantes, J. E. (2019). La motricidad fina en el proceso de preescritura en los niños del Subnivel Inicial II de 3 a 4 años (Tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/6051/1/MUTC-000631.pdf>
- ChuquiHuaccha, R. A. y Huamaní, R. N. (2017). Desarrollo de la habilidad motriz fina en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa N° 270 de Huaytará-Huancavelica (Tesis de segunda especialidad). Recuperado de <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1533/T.A.%20AGUILAR%20CHUQUIHUACHA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chuva, P. G. (2016). Desarrollo de la motricidad fina a través de técnicas grafo-plásticas en niños de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica Federico González Suárez (Tesis de titulación). Recuperado de <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1533/T.A.%20AGUILAR%20CHUQUIHUACHA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chokler, M. (2014). Los organizadores del desarrollo. Recuperado de: <https://blocs.xtec.cat/llarinfantsbonavista/files/2014/01/LOSORGANIZADORES-DEL-DESARROLLO1.pdf>

- Díaz, F. M. (2021). Estrategia didáctica para fortalecer el desarrollo psicomotriz en los estudiantes de primer grado de educación primaria, en una Institución Educativa Pública de Lima (Tesis de maestría). Recuperado de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/11356/1/2021_Diaz%20Vera mendi.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/11356/1/2021_Diaz%20Vera%20mendi.pdf)
- Escudero, C. y Cortez, L. (2018). Técnicas y Métodos Cualitativos para la Investigación Científica. *Editorial UTMACH*. Recuperado de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14207/1/Cap.1-Introducci%C3%B3n%20a%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica.pdf>
- Esteban, L. y Esteban, V. R. (2018). Desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 5 años (Tesis de titulación). Recuperado de <https://cutt.ly/JEMvdQR>
- Farkas, C. y Rodríguez, K. (2017). Percepción materna del desarrollo socioemocional infantil: relación con temperamento infantil y sensibilidad materna. *Acta de investigación psicológica*, 7(2), 2735-2746. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007471917300339>
- Fernández, D. (2018). Learning and Historization: Contributions of psychoanalytic theory to the understanding of learning difficulties in children who have experienced processes of institutionalization and adoption. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 44(3), 75-88. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052018000300075>
- Flores, M. L. (2018). La práctica psicomotriz y la preparación para iniciar el aprendizaje de la lectura y escritura en niños de 5 años, en las instituciones de Educación Inicial (Tesis de doctorado). Recuperado de https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/9865/Flores_um.pdf;jsessionid=4334D875AF53DFD8FBB9EEA447BF59DB?sequence=1

- Focaroli, V. y Iverson, J. (2017). Children's Object Manipulation: A Tool for Knowing the External World and for Communicative Development. *SAPERE*, vol. 38. Recuperado de: https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-66881-9_2
- Hernández, S. y Duana, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*. 9(17), 51-53. Recuperado de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/6019>
- Indrayani, N. (2016). Language Development at Early Childhood. University of Muhammadiyah Jember. *International Conference on Education Proceeding*. 1, 2016, pp. 279-289. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/229218143.pdf>
- Larriva, M. (2018). Desarrollo de la motricidad fina y su incidencia en la escritura de los niños con trastorno de déficit de atención en el tercer grado en la unidad educativa José Domingo de Santistevan (tesis de posgrado). Recuperado de: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3110>
- Majid, U. et al. (2018). Research Fundamentals: Study Design, Population, and Sample Size. *Undergraduate Research In Natural And Clinical Science And Technology*. 2.1-12 Recuperado de <https://www.urncst.com/index.php/urncst/article/view/16/7>
- Martins, J. y Ramallo, M. (2015). Desarrollo infantil: análisis de un nuevo concepto. *Rev. Latino-Am. Enfermagem*. 23(6), 1097-104. Recuperado de <https://www.scielo.br/j/rlae/a/37zgmVWz6vbm9YbBGTb5mbB/?lang=es&format=pdf>
- Madigan S, Oatley H, Racine N, Fearon RMP, Schumacher L, Akbari E, Cooke J, Tarabulsky GM, A Meta-Analysis of Maternal Prenatal Depression and Anxiety on Child SocioEmotional Development, *Journal of the American*

Academy of Child & Adolescent Psychiatry. Recuperado de: doi: 10.1016/j.jaac.2018.06.012.

Mendoza, A. M. (2017). Desarrollo de la motricidad en etapa infantil. *Revista Multidisciplinaria de Investigación*. Recuperado de <https://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/download/11/32>

Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. (2018). Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de Edad. Recuperado de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/320706/modulo-DIT-A5-DES-INFANTIL.pdf>

Mirski, R. y Gut, A. (2018). Action-based versus cognitivist perspectives on socio-cognitive development: culture, language and social experience within the two paradigms. *Synthese*, 197: 551-5537. Recuperado de: <https://link.springer.com/article/10.1007/s11229-018-01976-y>

Monjaras, A., Bazán, A., Pacheco, Z., y otros. (2019). Diseños de Investigación. *Publicación semestral, Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. 8(15), 119-122. Recuperado de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/issue/archive>

Montalván, S. (2018). Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de inicial de la I.E. N° 2031 Virgen de Fátima - San Martín de Porres – 2017 (Tesis de maestría). Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14110/Montalv%C3%A1n_ES.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gruhn, W. (2019). No mind without body Reflections on embodied learning of young children. *Academia*, 69-77. Recuperado de: https://www.academia.edu/download/66274111/No_mind_without_body.pdf

- Gupta, D., Barachant, A., Gordon, A., Ferre, C., Hsing, K., Carmel, J. y Friel, Kathleen. (2017). Effect of sensory and motor connectivity on hand function in pediatric hemiplegia. *Annals of Neurology*, 82(5): 766-780. Recuperado de: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/ana.25080>
- Ochoa, P. Y., Hall, J. A., Piña, D. A., Alarcón, E. I. y Zuñiga, U. (2020). Comparative analysis of the degree of motor development in kindergarten boys and girls. *Cultura, Ciencia y Deporte*. Recuperado de <https://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=0&sid=50a28145-c473-41ae-a9eb-4e68a5653033%40sessionmgr4006>
- Ortiz, G. (2016). On the Distinction between Ethics and Morality. *Isonomía*. 45, 113-139. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/is/n45/1405-0218-is-45-00113.pdf>
- Pacheco, G. (2015). Psychomotricity in initial education. Some conceptual considerations. Quito: Academic Training.
- Pérez, C. (2018). Uso de Lista de Cotejo Como Instrumento Una Guía de Observación para el Profesor. Universidad Tecnológica Metropolitana. Recuperado de https://vrac.utem.cl/wp-content/uploads/2018/10/manua.Lista_Cotejo-1.pdf
- Pons, M. y Monistrol, O. (2017). Técnicas de Generación de Información en Investigación Cualitativa (II). Universitat Autònoma de Barcelona. Recuperado de https://www.semfy.com/wp-content/uploads/2018/01/M5_curso_intro_investigacion_cualitativa.pdf
- Pope, J. (2020). Sensory and Motor Development, Ages 1 to 12 Months. *Healthwise Staff*. Recuperado de <https://www.healthlinkbc.ca/health-topics/ue5465#ue5465-Credits>

- Rosemberg, C., y Stein, A. (2019). Child language and development contexts/Lenguaje infantil y contextos de desarrollo. *Infancia y Aprendizaje*. 42(2), 1-4. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/332830561_Child_language_and_development_contexts_Lenguaje_infantil_y_contextos_de_desarrollo
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Universidad Ricardo Palma. Recuperado de <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Sánchez, F. (2019). Epistemic Fundamentals of Qualitative and Quantitative Research: Consensus and Dissensus. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*. 13(1), 102-122. Recuperado de <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Santi, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista Ciencia UNEMI*. 12(30), 143-159. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7067116.pdf>
- Satishprakash, S. (2020). Concept of Population and Sample. Gujarat University. *ResearchGate*. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/346426707_CONCEPT_OF_POPULATION_AND_SAMPLE
- Serrano, P. y Luque, C. D. (2019). Motricidad fina en niños y niñas. Narcea Ediciones. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/bibsipan/113131?page=17>
- Shunta, E. M. (2020). La motricidad fina en la educación inicial (Tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/6035/1/MUTC-000637.pdf>

- Soto, B. (2017). Modificación de la conducta agresiva en niños postulados de Skinner según la teoría de condicionamiento operante, referente al castigo. Universidad Técnica de Machala. Recuperado de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/10548>
- Sparks, H., Lien, K., Chow, J., Frey, J., Scherer, N. y Kaiser, A. (2020). Early Speech and Language Development in Children With Nonsyndromic Cleft Lip and/or Palate: A Meta-Analysis. *Journal of Speech, Language, and Hearing*, 63:14-31. Recuperado de: https://pubs.asha.org/doi/full/10.1044/2019_JSLHR-19-00162
- Vásquez, D. C. (2018). Didactic strategies to improve fine motor skills in three-year-old children. *Cientifi-k*. Recuperado de <https://1library.co/document/q2mdwopy-estrategias-didacticas-mejorar-motricidad-fina-ninos-tres-anos.html>
- Villanueva, M. (2020). Motricidad fina y lectoescritura en niños de cinco años en la I. E. P. Innova Schools, Carabayllo – 2020 (tesis de posgrado). Recuperado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/52566>
- Zeng, N., et al. (2017). Effects of Physical Activity on Motor Skills and Cognitive Development in Early Childhood: A Systematic Review. *BioMed Research International*. 13. Recuperado de <https://doi.org/10.1155/2017/2760716>

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de operacionalización de variables.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES					
Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 1: Desarrollo infantil	Amar y Martinez (2011) estudia la relación entre ambiente y desarrollo infantil lo cual implica ubicar el desarrollo dentro de un contexto sociocultural saber, cuando se habla del niño, de qué niño estamos hablando; esto supone considerar variables espacio-temporales, y las dimensiones	La variable "Desarrollo infantil" se evaluará a través de las siguientes dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Corpórea ▪ Socioemocional ▪ Socio-cognoscitivo ▪ Lingüístico-comunicativo ▪ Ético-moral ▪ Trascendencia 	Corpórea	Cuidado Estimulación Motivación	Nominal
			Socioemocional	Ira Miedo Felicidad Disgusto Tristeza	
			Socio-cognoscitivo	Originalidad Estudiar procesos Pensar Adquirir y utilizar conocimiento Examinar cómo evoluciona el pensamiento.	

	<p>dimensión corpórea, lingüístico-comunicativo, socioemocional, socio-cognoscitiva, ético-moral, trascendencia. las condiciones históricas y geográficas condicionan, limitan y a su vez, posibilitan las formas y los medios en que ocurre el desarrollo infantil.</p>		<p>Lingüístico-comunicativo</p>	<p>Interacción biológica ambiente Desarrollo del lenguaje Capacidad de aprendizaje</p>		
			<p>Ético-Moral</p>	<p>Percibir Colectivo social Identidad Valores</p>		
			<p>Trascendencia</p>	<p>Lo que le ocurre al niño internamente Lo que le ocurre en su interacción con los otros. La influencia del ambiente en el cual el niño se relaciona</p>		
<p>Variable 2: Motricidad fina</p>	<p>Serrano y De Luque (2019) definen a la motricidad fina como la manera de usar los dedos, manos y brazos; es decir la capacidad de poder alcanzar y manipular objetos como lápices, cubiertos, tijeras, etc. de manera precisa</p>	<p>La variable "Motricidad fina" se evaluará a través de las siguientes dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Alcanzar ▪ Agarrar ▪ Manipular objetos 	<p>Alcanzar</p>	<p>Extender Movimiento Agarrar</p>	<p>Nominal</p>	
			<p>Agarrar</p>	<p>Tomar</p>		
			<p>Manipular objetos</p>	<p>Colocar Coger Situar</p>		

	<p>conforme a lo que se requiera. Es la destreza que tenemos para manipular objetos con facilidad y precisión, por lo tanto, es importante que se desarrolle y estimule desde los primeros años de vida para que los niños puedan interactuar exitosamente con el medio que los rodea, relacionarse con los objetos y personas de su entorno cumplir con sus actividades diarias.</p>				
--	---	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 02. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Lista de cotejo

Variable Motricidad Fina

Instrucciones:

La presente lista de cotejo tiene el objetivo de recoger información en relación al comportamiento del niño(a) una prueba donde se evidencie la motricidad fina. Donde al marcar: Inicio (1) es cuando la evidencia no logra, (2) es cuando no ha logrado.

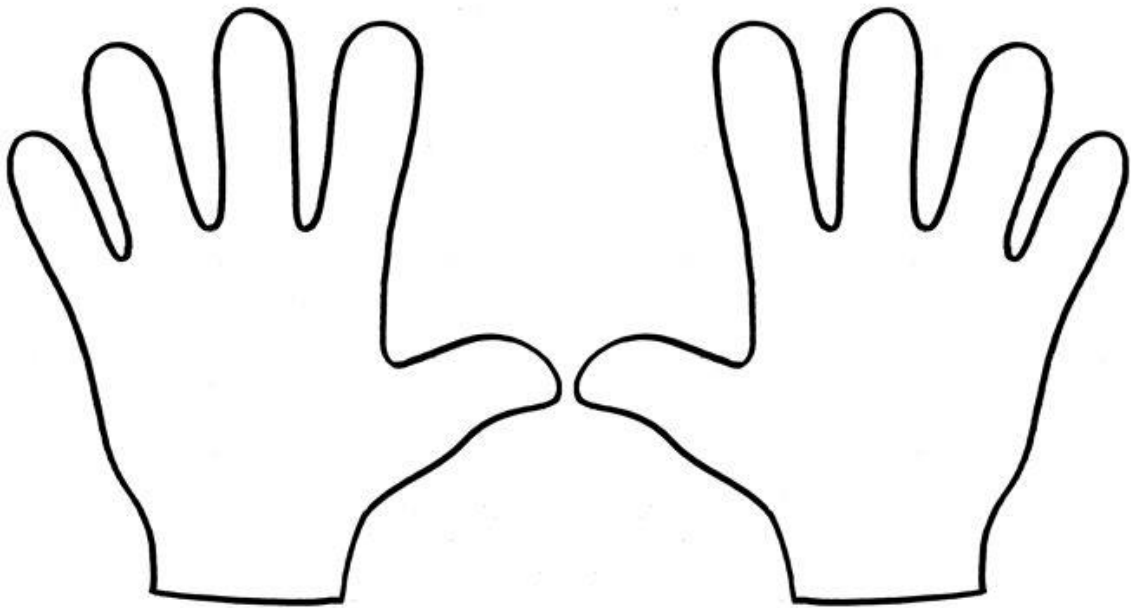
Dimensiones sobre la motricidad fina	N°	Ítems	SI	NO
Alcanzar	1	Junta los dedos primero libremente.		
	2	Separa sus dedos de manera libre.		
	3	Intenta obtener objetos que se encuentren lejos de donde está		
	4	Realiza con sus dedos el movimiento de un toque de piano.		
	5	Agita las manos		
	6	Rota la muñeca sin lastimarse		
	7	Usa su brazo para poder alcanzar objetos lejanos		
	8	Usa su mano completa para poder alcanzar un objeto de tamaño mediano.		
Agarrar	9	Lleva más objetos en equilibrio en la palma de cada mano individualmente		
	10	Hace uso de sus manos para poder agarrar objetos.		
	11	Intenta atrapar objetos que se encuentren en el aire.		

	12	Agarra fuertemente los objetos que no son fáciles de romper.		
Manipular objetos	13	Coloca el crayón entre sus dedos para poder rayar		
	14	Hace rodar la pelota		
	15	Coge correctamente el lápiz.		
	16	Coloca las piezas del rompecabezas de manera correcta		
	17	Hace una torre de bloques sin botarlas		
	18	Identifica objetos grandes de los más pequeños		

Anexo 03. INSTRUMENTO DE LA MOTRICIDAD FINA

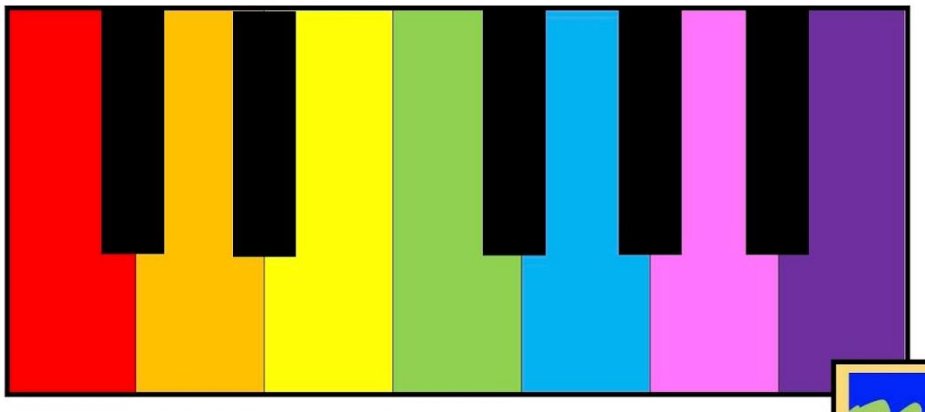
Nombres y Apellidos: _____

1. Toca palmas sobre las manos y sigue la secuencia de la canción de manera libre.

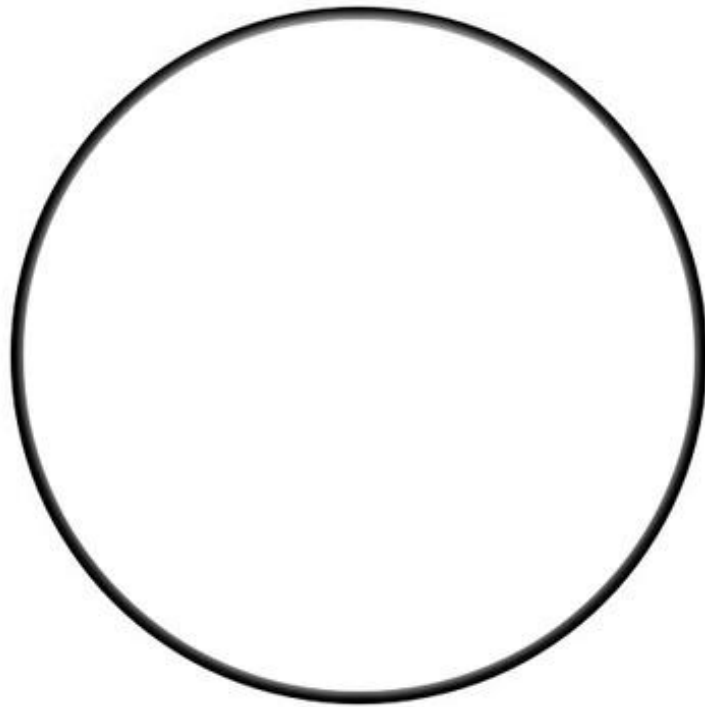


2. Buscar su juguete preferido, transporta de un lugar a otro usando los brazos, y manos según indicación.

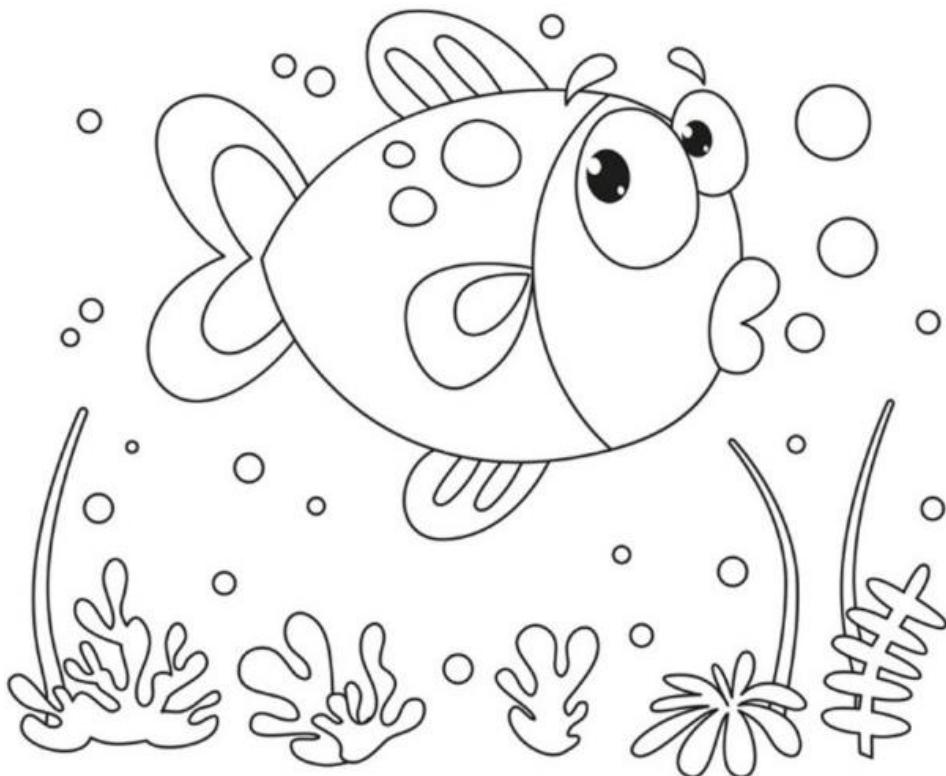
3. Sigue la secuencia con ambas manos haciendo uso de los dedos



4. Transporta un huevo con una cuchara de un lugar a otro.
5. Modela la plastilina en la siguiente imagen

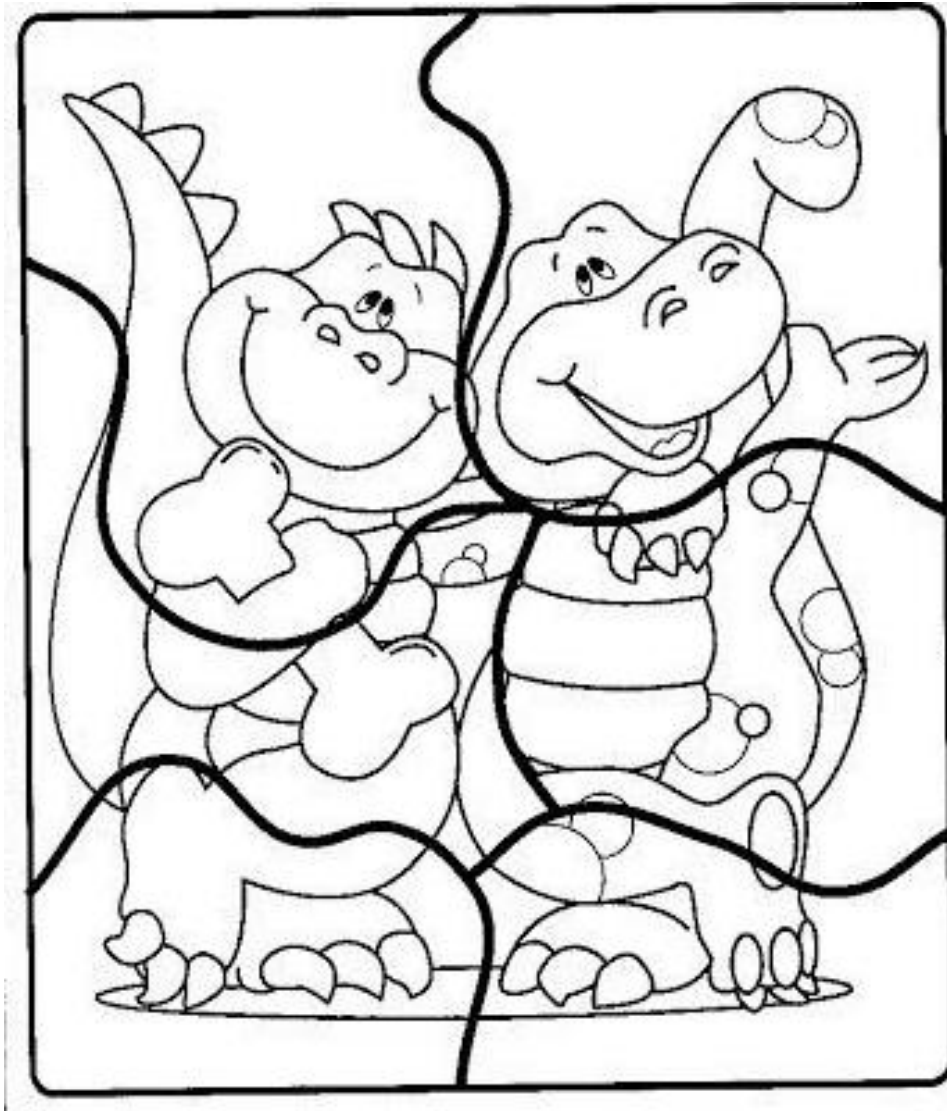


6. Jugamos a atrapar, encestar y rodar pelotas.
7. Coloreamos la siguiente imagen



8. Escribe su nombre

9. Arma la siguiente rompecabeza



10. Arma torres, reconoce los objetos grandes y pequeños.

Anexo 04. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

LISTA DE COTEJO

Desarrollo Infantil

Instrucciones:

La presente lista de cotejo tiene el objetivo de recoger información en relación al comportamiento del niño(a) en prueba donde se evidencie la motricidad fina.

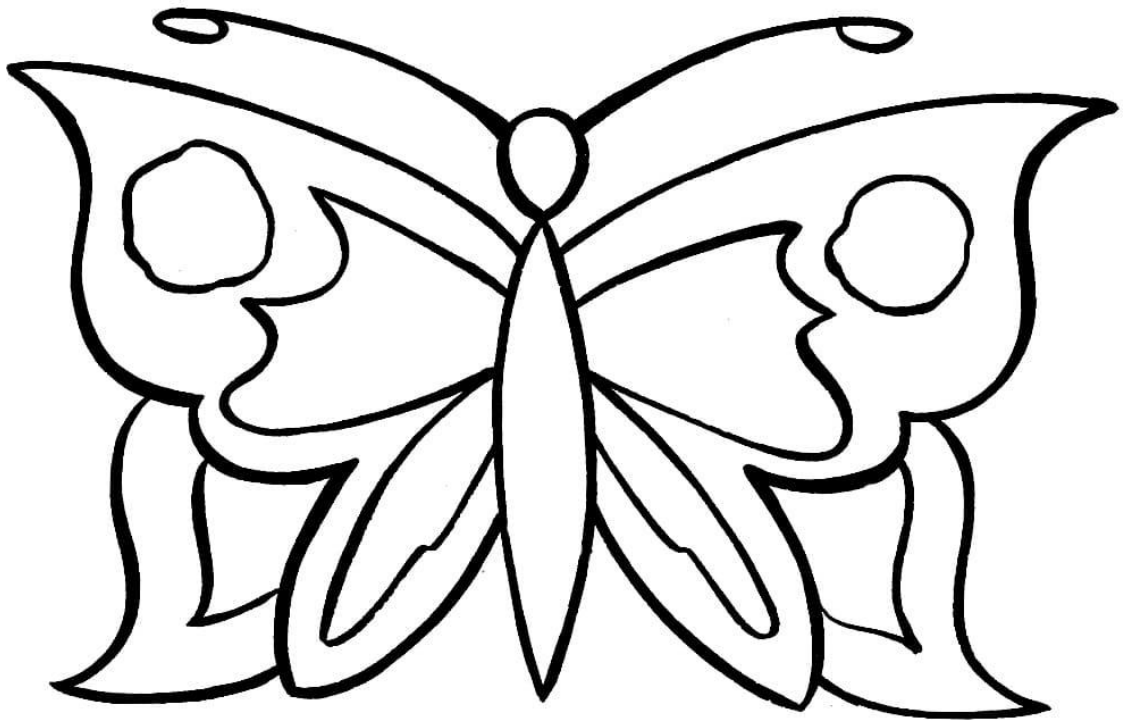
Donde al marcar: Inicio (1) es cuando la evidencia no logra, (2) es cuando no ha logrado.

	ASPECTOS A OBSERVAR	SI	NO
I	Corpórea		
	El niño o niña es cuidado de manera integral por parte de la familia		
	En el niño o niña se reconoce una buena alimentación		
	El niño o niña es supervisado durante su trabajo virtual por un adulto		
	El niño o niña reconoce las partes de su cuerpo		
	El niño o niña desarrolla habilidades sensoriales		
	El niño o niña desarrolla habilidades psicomotrices		
	El niño o niña es motivado por parte de los padres a tener un crecimiento sano		
	El desarrollo intelectual del niño o niña es producto de los cuidados de su entorno social.		
	El estado motivacional del niño o niña es influenciado por el entorno familiar en el cual se desarrolla.		
II	Socioemocional		
	El Niño o niña es capaz de reconocer sus diferentes estados de ánimo		
	El niño o niña muestra empatía al interactuar con sus compañeros		

	El niño o niña se siente aceptado por sus compañeros tal y como es		
	Las emociones manifestadas por el niño o niña se ve influenciada por la cultura en la cual se desarrollan		
	El niño o niña presenta confianza en sí mismo para la realización de actividades motrices		
	Con que frecuencia el niño manifiesta tristeza		
	Con que frecuencia el niño manifiesta disgusto de algo en particular		
	El niño presenta apego materno por qué se siente intimidado por su entorno		
III	Socio-Cognoscitiva		
	El pensar del niño o niña se caracteriza por ser único		
	Examina el proceder de lo aprendido de la realidad misma		
	El niño piensa en soluciones prácticas a problemas que se enfrentan		
	Estudia el proceder de lo pensado en base a experiencias similares		
	Hacen uso de conocimientos previos para dar solución a los problemas		
	El desarrollo cerebral del niño se mejora al experimentar situaciones de aprendizajes nuevos		
IV	Lingüístico-Comunicativo		
	El niño o niña hace uso de señas o palabras que refieran lo que quieren decir		
	El niño o niña desarrolla su capacidad del habla a consecuencia del entorno en el cual se desarrolla		
	El aprendizaje oral es considerado importante en el desarrollo de su niño o niña		
	El niño o niña aprende dialectos sencillos de manera rápida		
	Expresa sus ideas a manera de señas		

	Expresa sus sentimientos gestualmente		
	El entorno social es influyente al desarrollo comunicativo del niño o niña		
V	Ético-Moral		
	El niño o niña se desarrolla de manera apropiada en cuanto a su moral		
	Respeto las ordenanzas del entorno social		
	Se expresa de manera libre sin interrumpir a otro niño o niña		
	El niño o niña desarrolla valores que le permiten formar su identidad		
VI	Trascendencia		
	El niño o niña expresa sus sentimientos a los demás		
	El niño o niña manifiesta sus experiencias vividas en cuanto a la relación social con otros niños		
	El niño o niña suele relacionarse de manera adecuada con otros niños		
	El niño o niña suele expresar agresividad con los niños de menos edad		
	El niño o niña expresa comportamientos apropiados frente a los demás niños		
	El ambiente de desarrollo del niño determina sus conductas expresadas por ellos mismos		

4. Pinta con tempera y tus manos de manera libre la siguiente imagen



5. Realizamos movimientos motrices (saltar en 1 pie, 2 pies, correr, gatear, reptar)

6. Marca la emoción según como te sientes hoy



CONTENTO



TRISTE



ENFADADO



ASUSTADO



CANSADO



TRISTE

7. Responde ¿porque se siente de esa forma? _____

8. Realizamos una rima

Tengo una



tortuga

Que se llama



Rosa

Si me  ve llegar

Se pone



nerviosa.

9. ¿Como te sentiste hoy? _____

10. ¿Qué te agrada hacer en tus ratos libres? _____

Anexo 06. Certificados de validación del experto 1



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESARROLLO INFANTIL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1 CORPÓREA								
1	El niño o niña es cuidado de manera integral por parte de la familia	X		X		X		
2	En el niño o niña se reconoce una buena alimentación	X		X		X		
3	El niño o niña es supervisado durante su trabajo virtual por un adulto	X		X		X		
4	El niño o niña reconoce las partes de su cuerpo	X		X		X		
5	El niño o niña desarrolla habilidades sensoriales	X		X		X		
6	El niño o niña desarrolla habilidades psicomotrices	X		X		X		
7	El niño o niña es motivado por parte de los padres a tener un crecimiento sano	X		X		X		
8	El desarrollo intelectual del niño o niña es producto de los cuidados de su entorno social.	X		X		X		
9	El estado motivacional del niño o niña es influenciado por el entorno familiar en el cual se desarrolla.	X		X		X		
DIMENSION 2 SOCIOEMOCIONAL								
10	El Niño o niña es capaz de reconocer sus diferentes estados de ánimo	X		X		X		
11	El niño o niña muestra empatía al interactuar con sus compañeros	X		X		X		
12	El niño o niña se siente aceptado por sus compañeros tal y como es	X		X		X		
13	Las emociones manifestadas por el niño o niña se ve influenciada por la cultura en la cual se desarrollan	X		X		X		
14	El niño o niña presenta confianza en sí mismo para la realización de actividades motrices	X		X		X		
15	Con que frecuencia el niño manifiesta tristeza	X		X		X		
16	Con que frecuencia el niño manifiesta disgusto de algo en particular	X		X		X		
17	El niño presenta apego materno por que se siente intimidado por su entorno	X		X		X		
DIMENSION 3 Socio-cognoscitiva								
18	El pensar del niño o niña se caracteriza por ser único	X		X		X		
19	Examina el proceder de lo aprendido de la realidad misma	X		X		X		
20	El niño piensa en soluciones prácticas a problemas que se enfrentan	X		X		X		
21	Estudia el proceder de lo pensado en base a experiencias similares	X		X		X		
22	Hacen uso de conocimientos previos para dar solución a los problemas	X		X		X		
23	El desarrollo cerebral del niño se mejora al experimentar situaciones de aprendizajes nuevos	X		X		X		
DIMENSION 4 Lingüístico-comunicativo								
24	El niño o niña hace uso de señas o palabras que refieren lo que quieren decir	X		X		X		
25	El niño o niña desarrolla su capacidad del habla a consecuencia del entorno en el cual se desarrolla	X		X		X		
26	El aprendizaje oral es considerado importante en el desarrollo de su niño o niña	X		X		X		
27	El niño o niña aprende dialectos sencillos de manera rápida	X		X		X		
28	Expresa sus ideas a manera de señas	X		X		X		
29	Expresa sus sentimientos gestualmente	X		X		X		
30	El entorno social es influyente al desarrollo comunicativo del niño o niña	X		X		X		
DIMENSION 5 Ético-moral								
31	El niño o niña se desarrolla de manera apropiada en cuanto a su moral	X		X		X		

32	Respeto las ordenanzas del entorno social	X		X		X	
33	Se expresa de manera libre sin interrumpir a otro niño o niña	X		X		X	
34	El niño o niña desarrolla valores que le permiten formar su identidad	X		X		X	
	DIMENSIÓN 6 Trascendencia	Si	No	Si	No	Si	No
35	El niño o niña expresa sus sentimientos a los demás	X		X		X	
36	El niño o niña manifiesta sus experiencias vividas en cuanto a la relación social con otros niños	X		X		X	
37	El niño o niña suele relacionarse de manera adecuada con otros niños	X		X		X	
38	El niño o niña suele expresar agresividad con los niños de menos edad	X		X		X	
39	El niño o niña expresa comportamientos apropiados frente a los demás niños	X		X		X	
40	El ambiente de desarrollo del niño determina sus conductas expresadas por ellos mismos	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dennis Fernando Jaramillo Ostos DNI: 10754317

Lima, 11 de noviembre del 2021

Especialidad del validador: Metodólogo



Mg. Dennis Fernando Ostos
Catedrático Universitario

Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE A LA MOTRICIDAD FINA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 ALCANZAR								
1	Junta los dedos primero libremente.	X		X		X		
2	Separa sus dedos de manera libre.	X		X		X		
3	Intenta obtener objetos que se encuentren lejos de donde está	X		X		X		
4	Realiza con sus dedos el movimiento de un toque de piano.	X		X		X		
5	Agita las manos	X		X		X		
6	Rota la muñeca sin lastimarse	X		X		X		
7	Usa su brazo para poder alcanzar objetos lejanos	X		X		X		
8	Usa su mano completa para poder alcanzar un objeto de tamaño mediano.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2 AGARRAR								
9	Lleva más objetos en equilibrio en la palma de cada mano individualmente	X		X		X		
10	Hace uso de sus manos para poder agarrar objetos.	X		X		X		
11	Intenta atrapar objetos que se encuentren en el aire.	X		X		X		
12	Agarra fuertemente los objetos que no son fáciles de romper.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3 MANIPULAR OBJETOS								
13	Coloca el crayón entre sus dedos para poder rayar	X		X		X		
14	Hace rodar la pelota	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Coge correctamente el lápiz.	X		X		X		
16	Coloca las piezas del rompecabezas de manera correcta	X		X		X		
17	Hace una torre de bloques sin botarlas	X		X		X		
18	Identifica objetos grandes de los más pequeños	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. **D^r Mg: Dennis Fernando Jaramillo Ostos** DNI: 10754317

Lima, 11 de noviembre del 2021

Especialidad del validador: Metodólogo - Temático



Dennis Fernando Jaramillo Ostos
Cursante Universitario

Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 07. Certificados de validación del experto 2



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESARROLLO INFANTIL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 CORPÓREA								
1	El niño o niña es cuidado de manera integral por parte de la familia	X		X		X		
2	En el niño o niña se reconoce una buena alimentación	X		X		X		
3	El niño o niña es supervisado durante su trabajo virtual por un adulto	X		X		X		
4	El niño o niña reconoce las partes de su cuerpo	X		X		X		
5	El niño o niña desarrolla habilidades sensoriales	X		X		X		
6	El niño o niña desarrolla habilidades psicomotrices	X		X		X		
7	El niño o niña es motivado por parte de los padres a tener un crecimiento sano	X		X		X		
8	El desarrollo intelectual del niño o niña es producto de los cuidados de su entornosocial.	X		X		X		
9	El estado motivacional del niño o niña es influenciado por el entorno familiar en elcual se desarrolla.	X		X		X		
DIMENSION 2 SOCIOEMOCIONAL								
10	El Niño o niña es capaz de reconocer sus diferentes estados de ánimo	X		X		X		
11	El niño o niña muestra empatía al interactuar con sus compañeros	X		X		X		
12	El niño o niña se siente aceptado por sus compañeros tal y como es	X		X		X		
13	Las emociones manifestadas por el niño o niña se ve influenciada por la cultura enla cual se desarrollan	X		X		X		
14	El niño o niña presenta confianza en sí mismo para la realización de actividadesmotrices	X		X		X		
15	Con que frecuencia el niño manifiesta tristeza	X		X		X		
16	Con que frecuencia el niño manifiesta disgusto de algo en particular	X		X		X		
17	El niño presenta apego materno por qué se siente intimidado por su entorno	X		X		X		
DIMENSIÓN 3 Socio-cognoscitiva								
18	El pensar del niño o niña se caracteriza por ser único	X		X		X		
19	Examina el proceder de lo aprendido de la realidad misma	X		X		X		
20	El niño piensa en soluciones prácticas a problemas que se enfrentan	X		X		X		
21	Estudia el proceder de lo pensado en base a experiencias similares	X		X		X		
22	Hacen uso de conocimientos previos para dar solución a los problemas	X		X		X		
23	El desarrollo cerebral del niño se mejora al experimentar situaciones deaprendizajes nuevos	X		X		X		
DIMENSION 4 Lingüístico-comunicativo								
24	El niño o niña hace uso de señas o palabras que refieran lo que quieren decir	X		X		X		
25	El niño o niña desarrolla su capacidad del habla a consecuencia del entorno en elcual se desarrolla	X		X		X		
26	El aprendizaje oral es considerado importante en el desarrollo de su niño o niña	X		X		X		
27	El niño o niña aprende dialectos sencillos de manera rápida	X		X		X		
28	Expresa sus ideas a manera de señas	X		X		X		
29	Expresa sus sentimientos gestualmente	X		X		X		
30	El entorno social es influyente al desarrollo comunicativo del niño o niña	X		X		X		
DIMENSION 5 Ético-moral								
31	El niño o niña se desarrolla de manera apropiada en cuanto a su moral	X		X		X		
32	Respeto las ordenanzas del entorno social	X		X		X		

33	Se expresa de manera libre sin interrumpir a otro niño o niña	X		X		X	
34	El niño o niña desarrolla valores que le permiten formar su identidad	X		X		X	
DIMENSIÓN 6 Trascendencia							
35	El niño o niña expresa sus sentimientos a los demás	X		X		X	
36	El niño o niña manifiesta sus experiencias vividas en cuanto a la relación social con otros niños	X		X		X	
37	El niño o niña suele relacionarse de manera adecuada con otros niños	X		X		X	
38	El niño o niña suele expresar agresividad con los niños de menos edad	X		X		X	
39	El niño o niña expresa comportamientos apropiados frente a los demás niños	X		X		X	
40	El ambiente de desarrollo del niño determina sus conductas expresadas por ellos mismos	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **SI HAY SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [**X**] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. **Dra/ Mg: ROSMERY RUTH REGGIARDO ROMERO** DNI:07976163

Especialidad del validador: **Dra. Administración de la educación**

12 de noviembre del 2021

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


(Firma)

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE A LA MOTRICIDAD FINA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1 ALCANZAR								
1	Junta los dedos primero libremente.	x		x		x		
2	Separa sus dedos de manera libre.	x		x		x		
3	Intenta obtener objetos que se encuentren lejos de donde está	x		x		x		
4	Realiza con sus dedos el movimiento de un toque de piano.	x		x		x		
5	Agita las manos	x		x		x		
6	Rota la muñeca sin lastimarse	x		x		x		
7	Usa su brazo para poder alcanzar objetos lejanos	x		x		x		
8	Usa su mano completa para poder alcanzar un objeto de tamaño mediano.	x		x		x		
DIMENSION 2 AGARRAR								
9	Lleva más objetos en equilibrio en la palma de cada mano individualmente	x		x		x		
10	Hace uso de sus manos para poder agarrar objetos.	x		x		x		
11	Intenta atrapar objetos que se encuentren en el aire.	x		x		x		
12	Agarra fuertemente los objetos que no son fáciles de romper.	x		x		x		
DIMENSION 3 MANIPULAR OBJETOS								
13	Coloca el crayón entre sus dedos para poder rayar	x		x		x		
14	Hace rodar la pelota	x		x		x		
15	Coge correctamente el lápiz.	x		x		x		
16	Coloca las piezas del rompecabezas de manera correcta	x		x		x		
17	Hace una torre de bloques sin botarlas	x		x		x		
18	Identifica objetos grandes de los más pequeños	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **SI HAY SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. **Dr/ Mg: ROSMERY RUTH REGGIARDO ROMERO** **DNI:07976163**

Especialidad del validador: **Dra. Administración de la educación**

12 de noviembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



(Firma)

Anexo 08. Certificados de validación del experto 3



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESARROLLO INFANTIL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 CORPÓREA								
1	El niño o niña es cuidado de manera integral por parte de la familia	X		X		X		
2	En el niño o niña se reconoce una buena alimentación	X		X		X		
3	El niño o niña es supervisado durante su trabajo virtual por un adulto	X		X		X		
4	El niño o niña reconoce las partes de su cuerpo	X		X		X		
5	El niño o niña desarrolla habilidades sensoriales	X		X		X		
6	El niño o niña desarrolla habilidades psicomotrices	X		X		X		
7	El niño o niña es motivado por parte de los padres a tener un crecimiento sano	X		X		X		
8	El desarrollo intelectual del niño o niña es producto de los cuidados de su entornosocial.	X		X		X		
9	El estado motivacional del niño o niña es influenciado por el entorno familiar en el cual se desarrolla.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2 SOCIOEMOCIONAL								
10	El Niño o niña es capaz de reconocer sus diferentes estados de ánimo	X		X		X		
11	El niño o niña muestra empatía al interactuar con sus compañeros	X		X		X		
12	El niño o niña se siente aceptado por sus compañeros tal y como es	X		X		X		
13	Las emociones manifestadas por el niño o niña se ve influenciada por la cultura en la cual se desarrollan	X		X		X		
14	El niño o niña presenta confianza en sí mismo para la realización de actividades motrices	X		X		X		
15	Con que frecuencia el niño manifiesta tristeza	X		X		X		
16	Con que frecuencia el niño manifiesta disgusto de algo en particular	X		X		X		
17	El niño presenta apego materno por qué se siente intimidado por su entorno	X		X		X		
DIMENSIÓN 3 Socio-cognoscitiva								
18	El pensar del niño o niña se caracteriza por ser único	X		X		X		
19	Examina el proceder de lo aprendido de la realidad misma	X		X		X		
20	El niño piensa en soluciones prácticas a problemas que se enfrentan	X		X		X		
21	Estudia el proceder de lo pensado en base a experiencias similares	X		X		X		
22	Hacen uso de conocimientos previos para dar solución a los problemas	X		X		X		
23	El desarrollo cerebral del niño se mejora al experimentar situaciones de aprendizajes nuevos	X		X		X		
DIMENSIÓN 4 Lingüístico-comunicativo								
24	El niño o niña hace uso de señas o palabras que refieran lo que quieren decir	X		X		X		
25	El niño o niña desarrolla su capacidad del habla a consecuencia del entorno en el cual se desarrolla	X		X		X		
26	El aprendizaje oral es considerado importante en el desarrollo de su niño o niña	X		X		X		
27	El niño o niña aprende dialectos sencillos de manera rápida	X		X		X		
28	Expresa sus ideas a manera de señas	X		X		X		
29	Expresa sus sentimientos gestualmente	X		X		X		
30	El entorno social es influyente al desarrollo comunicativo del niño o niña	X		X		X		
DIMENSIÓN 5 Etico-moral								
31	El niño o niña se desarrolla de manera apropiada en cuanto a su moral	X		X		X		
32	Respeto las ordenanzas del entorno social	X		X		X		
33	Se expresa de manera libre sin interrumpir a otro niño o niña	X		X		X		
34	El niño o niña desarrolla valores que le permiten formar su identidad	X		X		X		

DIMENSIÓN 6 Trascendencia							
35	El niño o niña expresa sus sentimientos a los demás	X		X		X	
36	El niño o niña manifiesta sus experiencias vividas en cuanto a la relación social con otros niños	X		X		X	
37	El niño o niña suele relacionarse de manera adecuada con otros niños	X		X		X	
38	El niño o niña suele expresar agresividad con los niños de menos edad	X		X		X	
39	El niño o niña expresa comportamientos apropiados frente a los demás niños	X		X		X	
40	El ambiente de desarrollo del niño determina sus conductas expresadas por ellos mismos	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [**X**] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. **Dr/ Mg: Dr. Carlos Sixto Vega Vilca**

DNI:09826463

Especialidad del validador: **Metodólogo y estadístico**

7 de noviembre del 2021

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE A LA MOTRICIDAD FINA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 ALCANZAR								
1	Junta los dedos primero libremente.	x		x		x		
2	Separa sus dedos de manera libre.	x		x		x		
3	Intenta obtener objetos que se encuentren lejos de donde está	x		x		x		
4	Realiza con sus dedos el movimiento de un toque de piano.	x		x		x		
5	Agita las manos	x		x		x		
6	Rota la muñeca sin lastimarse	x		x		x		
7	Usa su brazo para poder alcanzar objetos lejanos	x		x		x		
8	Usa su mano completa para poder alcanzar un objeto de tamaño mediano.	x		x		x		
DIMENSIÓN 2 AGARRAR								
9	Lleva más objetos en equilibrio en la palma de cada mano individualmente	x		x		x		
10	Hace uso de sus manos para poder agarrar objetos.	x		x		x		
11	Intenta atrapar objetos que se encuentren en el aire.	x		x		x		
12	Agarra fuertemente los objetos que no son fáciles de romper.	x		x		x		
DIMENSIÓN 3 MANIPULAR OBJETOS								
13	Coloca el crayón entre sus dedos para poder rayar	x		x		x		
14	Hace rodar la pelota	x		x		x		
15	Coge correctamente el lápiz.	x		x		x		
16	Coloca las piezas del rompecabezas de manera correcta	x		x		x		
17	Hace una torre de bloques sin botarlas	x		x		x		
18	Identifica objetos grandes de los más pequeños	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **SI HAY SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. **Dr/ Mg: Dr. Carlos Sixto Vega Vilca**

DNI:09826463

Especialidad del validador: **Metodólogo y estadístico**

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

7 de noviembre del 2021

Firma del Experto Informante.

Anexo 9. Confiabilidad del Instrumento

Escala: Desarrollo Infantil

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,935	40

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
28,40	65,686	8,105	40

→ Escala: Motricidad Fina

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,884	18

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
16,07	9,781	3,127	18

n° encu esta do	aula	edad	Género	CORPOREA										SOCIOEMOCIONAL							SOCIOCOGNOCITIVA					LINGUISTICO COMUNICATIVO					ETICO MORAL				TRASCENDENCIA												
				p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30	p31	p32	p33	p34	p35	p36	p37	p38	p39	p40				
1	puntualidad	5	f	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1			
2	puntualidad	5	m	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1			
3	puntualidad	5	f	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1			
4	puntualidad	5	f	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1			
5	puntualidad	5	m	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1			
6	puntualidad	5	f	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1		
7	puntualidad	5	m	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1		
8	puntualidad	5	f	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1			
9	puntualidad	5	f	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1			
10	puntualidad	5	m	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1			
11	puntualidad	5	m	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	
12	puntualidad	5	m	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	
13	puntualidad	5	m	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1		
14	puntualidad	5	f	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15	puntualidad	5	m	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	

Anexo 11. Base de datos Desarrollo infantil

n° encuesta	aula	edad	Género	CORPOREA									SOCIOEMOCIONAL								SOCIOCOGNOCITIVA						LINGUISTICO COMUNICATIVO						ETICO MORAL				TRASCENDENCIA													
				p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30	p31	p32	p33	p34	p35	p36	p37	p38	p39	p40							
1	puntualidad	5	f	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1				
2	puntualidad	5	m	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1		
3	puntualidad	5	f	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1			
4	puntualidad	5	f	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1		
5	puntualidad	5	m	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1			
6	puntualidad	5	f	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1			
7	puntualidad	5	m	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1		
8	puntualidad	5	f	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1			
9	puntualidad	5	f	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1			
10	puntualidad	5	m	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1			
11	puntualidad	5	m	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1		
12	puntualidad	5	m	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	
13	puntualidad	5	m	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1		
14	puntualidad	5	f	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	
15	puntualidad	5	m	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1		
16	puntualidad	5	m	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1			
17	puntualidad	5	f	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1		
18	puntualidad	5	f	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	
19	puntualidad	5	m	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1		
20	puntualidad	5	m	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1		
21	puntualidad	5	m	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	
22	puntualidad	5	m	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	
23	puntualidad	5	m	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1		
24	puntualidad	5	m	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1		
25	puntualidad	5	m	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	
26	libertad	5	m	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1			
27	libertad	5	m	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1

Anexo 12. Base de datos Motricidad fina

n° encuestado	aula	edad	Género	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18
1	puntualidad	5	f	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	puntualidad	5	m	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1
3	puntualidad	5	f	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	puntualidad	5	f	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	puntualidad	5	m	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	puntualidad	5	f	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
7	puntualidad	5	m	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	puntualidad	5	f	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
9	puntualidad	5	f	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	puntualidad	5	m	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	puntualidad	5	m	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1
12	puntualidad	5	m	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	puntualidad	5	m	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	puntualidad	5	f	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
15	puntualidad	5	m	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	puntualidad	5	m	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
17	puntualidad	5	f	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	puntualidad	5	f	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	puntualidad	5	m	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	puntualidad	5	m	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	puntualidad	5	m	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
22	puntualidad	5	m	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1
23	puntualidad	5	m	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	puntualidad	5	m	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	puntualidad	5	m	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1

26	libertad	5	m	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
27	libertad	5	m	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1
28	libertad	5	m	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	libertad	5	f	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	libertad	5	m	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
31	libertad	5	m	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
32	libertad	5	f	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
33	libertad	5	m	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
34	libertad	5	f	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
35	libertad	5	f	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
36	libertad	5	m	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1
37	libertad	5	f	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
38	libertad	5	f	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
39	libertad	5	f	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
40	libertad	5	f	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
41	solidaridad	5	m	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
42	solidaridad	5	m	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
43	solidaridad	5	m	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
44	solidaridad	5	m	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1
45	solidaridad	5	f	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
46	solidaridad	5	m	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1
47	solidaridad	5	f	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
48	solidaridad	5	f	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
49	solidaridad	5	m	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
50	solidaridad	5	f	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
51	solidaridad	5	m	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
52	solidaridad	5	f	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1

53	solidaridad	5	f	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
54	solidaridad	5	m	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
55	solidaridad	5	m	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1
56	solidaridad	5	m	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
57	solidaridad	5	m	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
58	solidaridad	5	f	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
59	solidaridad	5	m	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
60	solidaridad	5	m	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1

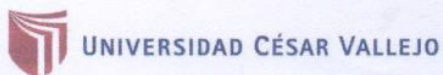
P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	IT1	IT2	IT3	IT4
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1
0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0
1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1
0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22
38	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1
39	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
40	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1
41	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0
42	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1
43	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1
44	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1
45	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1
46	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0
47	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0
49	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1
50	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
51	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1
52	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0
53	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1
54	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1
55	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1
56	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1
57	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0
58	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
59	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0
60	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1

	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	IT1	IT2	IT3	IT4
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1
1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1
1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0

IT5	IT6	IT7	IT8	IT9	IT10	IT11	IT12	IT13	IT14	IT15	IT16	IT17	IT18
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1

Anexo 14. Solicitud de permiso para el desarrollo de la investigación en la Institución Educativa Inicial Gabriela Mistral



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 13 de noviembre de 2021
Carta P. 1374-2021-UCV-VA-EPG-F01/J

Lic.
Gloria Luz Quispe Parco
Directora
I. E. I. GABRIELA MISTRAL

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a SHEEN QUISPE, EMM LISETH; identificada con DNI N° 721837336 y con código de matrícula N° 6700017151; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

El desarrollo infantil y la motricidad fina en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E.I. Gabriela Mistral, Lima - Callao 2021.

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador SHEEN QUISPE, EMM LISETH asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

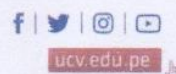
Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,


Oronero Trinidad Vargas, MBA
Jefe (e)
Escuela de Posgrado
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE



Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



Anexo 15. Confirmación de permiso para la aplicación de los instrumentos.



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima 15 de noviembre del 2021

Sr.

Ommero Trinidad Vargas

Jefe de la Escuela de Posgrado Universidad Cesar Vallejo - filial Lima Campus Lima Norte.

ASUNTO: Permiso otorgado

REF: Carta P. 1374-2021-UCV-VA-EPG-F01/J

Me dirijo a usted, para saludarle cordialmente y al mismo tiempo comunicar a su despacho que, de acuerdo a lo solicitado en el documento de la referencia, se otorga el permiso correspondiente a la **Srta. SHEEN QUISPE, EMMA LISETH**, a fin de desarrollar el trabajo de investigación en nuestra institución educativa.

Sin otro particular hago propicia la ocasión para reiterar a usted los sentimientos de mi especial consideración.

Atentamente,



Lic. Gloria Luz Quispe Parco

Directora

Anexo 16. Evidencia de Aplicación de Instrumentos

