



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Actitud y la Educación Inclusiva en Docentes de la Institución Educativa “José  
Buenaventura Sepúlveda Fernández”, Cañete - Lima, 2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Educación

**AUTORA:**

Duran Panclas, Mercedes (ORCID: 0000-0002-1138-8683)

**ASESOR:**

Dr. Vega Vilca, Carlos Sixto (ORCID: 0000-0002-2755-8819)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Inclusión y Democracia

LIMA – PERÚ

2022

## Dedicatoria

A todos los niños con NEE del Perú  
que buscan integrarse a un mundo de amor  
y respeto, a mis hijos y mis sobrinos  
por ser mis inspiradores a seguir adelante  
y ser ejemplo de vida para ellos.

## Agradecimiento

A Dios y mi madre por ser quienes guían  
mis pasos.

## Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
RESUMEN .....	vii
ABSTRACT.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II MARCO TEÓRICO .....	5
III . METODOLOGÍA .....	20
3.1. Diseño de investigación .....	20
3.2. Variables y operacionalización.....	21
3.3. Población, muestra y muestreo.....	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	22
3.5 Procedimientos .....	24
3.6 Método de análisis de informacion.....	25
3.7 Aspectos éticos.....	25
IV. RESULTADOS.....	26
4.1. Estadística descriptiva .....	26
4.2. Datos inferenciales .....	29
V. DISCUSIÓN.....	32
VI. CONCLUSIONES .....	40
VII. RECOMENDACIONES.....	41
REFERENCIAS .....	42
ANEXOS.....	49

## Índice de tablas

Tabla 1. Ficha Técnica: Variable Actitud.....	22
Tabla 2. Ficha Técnica: Educación Inclusiva.....	23
Tabla 3. Validez de contenido por juicio de expertos.....	23
Tabla 4. Prueba de Confiabilidad del instrumento de las variables de Investigación.....	24
Tabla 5. Resultados porcentuales y de frecuencia de la variable actitud y sus dimensiones.....	26
Tabla 6. Datos porcentuales y de frecuencia de la variable Educación Inclusiva y sus dimensiones.....	27
Tabla 7. Prueba de Hipótesis general y sus dimensiones.....	29

## Índice de gráficos y figuras

Figura 1. Valores porcentuales de la variable Actitud y sus dimensiones.....	26
Figura 2. Valores porcentuales de la variable Educación Inclusiva y sus dimensiones.....	28

## RESUMEN

La presente investigación tiene el propósito de determinar la relación que existe entre la Actitud y la Educación Inclusiva en docentes de la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández”, Cañete - Lima ,2021, nos formulamos la presente hipótesis: Existe relación significativa entre la actitud y la educación inclusiva en docentes de la institución educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández” Cañete – Lima ,2021.

Fue conducido bajo un enfoque cuantitativo, diseño no experimental correlacional transversal. La población censal empleada fue de 85 docentes con instrumentos validados por expertos y confiabilidad mediante la prueba alfa de Cronbach. En los resultados se encontró que hay una correlación de 0.865 implicando una relación positiva muy fuerte. Además, el p-valor (sig.) es menor al nivel de significancia de 0.05;

Palabras clave: Actitud, docente, educación, inclusiva, estudiante.

## ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the relationship that exists between Attitude and Inclusive Education in teachers of the Educational Institution "José Buenaventura Sepúlveda Fernandez", Cañete - Lima, 2021, we formulate the present hypothesis: There is a significant relationship between attitude and inclusive education in teachers of the educational institution "José Buenaventura Sepúlveda Fernandez" Cañete - Lima, 2021.

It was conducted under a quantitative approach, non-experimental cross-sectional correlational design. The census population used was 85 teachers with instruments validated by experts and reliability through Cronbach's alpha test. In the results it was found that there is a correlation of 0.865 implying a very strong positive relationship. Furthermore, the p-value (sig.) Is less than the significance level of 0.05;

Keywords: Attitude, teacher, education, inclusive, student.



## I. INTRODUCCIÓN

Durante la última década se viene hablando de inclusión educativa, poniendo mayor hincapié, en el crecimiento del acceso a las personas con discapacidad leve y moderada, que vienen integrándose en aulas regulares de la EBR.

Distintos autores señalan como Buendía,(2009), Caballero (2011) y Cardona (2009); concurren en indicar que al momento de mediar con estudiantes con necesidades educativas diferentes es importante que los docentes hayan tenido una formación en servicio con respecto a la inclusión porque es un aspecto preponderante al momento de interactuar en el aula y tiene mayor efectividad al momento de intervenir. Asimismo, UNICEF (2018,) converge con lo que precisa la UNESCO (2009) al opinar sobre la diversidad educativa indicando que es: El procedimiento que debemos tener en cuenta sobre la inclusión y atender en el aspecto socioemocional y pedagógico en los estudiantes para el cierre de brecha existente que aún se percibe en nuestra sociedad sobre todo en este sistema educativo. La UNESCO (2009) nos aclara que es un derecho universal, una educación de calidad que se dará cuando el derecho es común para todos nuestros estudiantes con las mismas posibilidades y que el sistema educativo se ajuste al niño o niña y no viceversa. Todo miembro de esta sociedad debe de recibir una educación de calidad con equidad sin excepción por ser un derecho fundamental que todo ser humano debe acceder sin embargo las personas con NEE son excluidas primero en la sociedad luego en las escuelas rurales y /o urbanos.

En el Perú las disposiciones normativas como la ley general educación 28044, MINEDU nos denota: art 8: principios de la educación: c) La inclusión, que integra a las personas con necesidades diferentes grupos etarios, segregados y sensibles, particularmente en las zonas rurales, sin diferencias de filiación religiosa, sexo u otro motivo de exclusión, estimulando la supresión de la indigencia, el rechazo y otras divergencias contemplado en nuestra legislación. Ley general de

educación, (2003). El respeto a la diversidad es uno de las bases de la educación por tanto debe ser atendido por nuestro sistema educativo sin discriminación respondiendo a las necesidades de las personas con NEE, se necesita docentes con habilidades y actitudes proactivas ya que es un punto de apoyo que tiene los padres. Atender a la diversidad para lograr un buen abordaje integral es necesario ser empático es muy importante la actitud y la práctica pedagógica en el aula. (Arnaiz 2003).

A nivel local en la I. E José Buenaventura Sepúlveda Fernández, Lima -Cañete ,2021 el problema observado es que los docentes imparten sus clases usando una sola metodología para todo el grupo de estudiantes y la misma estrategia para todos, lo que resulta insuficiente para poder brindar atención a mayor número de IIEE. también la actitud del mismo docente es una dificultad para que un estudiante se sienta acogido en el aula de clases, el docente debe adecuarse según las necesidades de los discentes. (Torpoco , 2019). Así mismo las actitudes poco afectivas falta de interés en actualizaciones docente, por su formación inicial docente, y barreras físicas, Casallo, (2014) trae como secuelas deficiencias en adaptaciones curriculares metodologías que no responden a la necesidad el estudiante esto conlleva al ausentismo de estudiantes con NEE y deserción escolar . Por los motivos expuestos es conveniente investigar, analizar la situación real de la educación inclusiva, actualmente es muy visible la desatención de los niños y jóvenes con necesidades diferentes debido a la exclusión por falta de instituciones educativas abiertas a la diversidad y docentes preparados para atender a estudiantes NEE.

**Problema General:** ¿Existe relación entre la actitud y la educación inclusiva en docentes de la I.E José Buenaventura Sepúlveda Fernández, Cañete –Lima ,2021?,**Problemas específicos:** se plantea ¿Existe relación entre la dimensión cognitiva, afectiva , conductual y la educación inclusiva en docentes de la I. E José Buenaventura Sepúlveda Fernández, Cañete – Lima ,2021.

Con esta investigación estoy contribuyendo en acrecentar el campo del saber con la variable actitud docente considerando a los autores Morales (2007) y Myers ,D (2003) asimismo como impacta en la educación inclusiva con los aportes de Booth,T y Ainscow, M.(2002 ) y López, A.( 2018) se quiere con ello que los

investigadores encuentren teoría para intensificar más la correlación de estas variables y poder cerrar brechas de inequidad en las escuelas . En el presente en las instituciones educativas aún siguen con paradigmas caducos las escuelas ignoran lo sustancial que es la actitud docente al momento de mediar con los estudiantes, las habilidades blandas que debe tener un docente prima en la interacción con los estudiantes para que pueda integrarse al grupo humano del aula. Es conveniente asistir a los docentes dando condiciones desde la dirección con aliados de la comunidad para trazar puentes de comunicación y todos puedan tener una sola visión de la cultura inclusiva, en cuanto a la postura del educador para desarrollar las competencias en el aula, esto dependerá el éxito o fracaso del estudiante. Por este motivo esta investigación será valioso para aportar a que se realice talleres, gias, circulo de aprendizaje, generando opciones de mejorar como profesional y ser humano parte de una sociedad que asume retos y acepta la diversidad.

De igual manera es practica porque con los resultados recogidos de la investigación el cual es relevante y pertinente, para poder diagnosticar la posición actual de las instituciones educativas específicamente en la I. E J.B.S.F, Cañete ,2021, De esta manera se verá el rol del mediador ante esta responsabilidad social con un perfil deseado para abordar a estudiantes inclusivos que demanda un mundo sin barreras e inequidad. Asimismo, la utilidad práctica será a partir de lo significativo que es la actitud docente al momento de mediar. Otro punto de aplicación práctica comienza con la actitud de los profesores eje principal para que el estudiante este motivado a aprender, como consecuencia lo que se recabara corroborara las carencias que se tendrá en cuenta para un proceso de sensibilización, capacitaciones permanentes que mejoraran el abordaje del docente con los estudiantes.

Es metodológica porque se logra aplicando los lineamientos del método científico, incluido el diseño correlacional, midiendo con éxito la congruencia entre las dos variables de actitud según Morales (2007) y la educación inclusiva Booth y Ainscow (2002). En esta tesis se emplearon técnicas logrando compilar información aplicando dos instrumentos, los mismos, que han sido reajustados por un grupo de

experto, que dan crédito para ser aplicado en la tesis cuantitativa. Los resultados conseguidos servirán para corroborar la correlación entre las dos variables.

**Objetivo General:** Determinar la relación entre la actitud y la educación inclusiva en docentes de la institución educativa José Buenaventura Sepúlveda Fernández, Cañete –Lima ,2021. **Objetivos Específicos:** Establecer la relación entre dimensión cognitiva, afectiva, conductual y la educación inclusiva en docentes de la institución educativa José Buenaventura Sepúlveda Fernández, Cañete –Lima ,2021.

**Hipótesis General:** Existe relación significativa entre la actitud y la educación inclusiva en docentes de la institución educativa José Buenaventura Sepúlveda Fernández, Cañete –Lima ,2021, **Hipótesis Específicas: H1:** Existe relación significativa entre la dimensión cognitiva, afectiva, conductual y la educación inclusiva en docentes de la institución educativa José Buenaventura Sepúlveda Fernández, Cañete –Lima ,2021.

## II MARCO TEÓRICO

En mención a los trabajos seleccionados en el entorno internacional sobre la variable actitud del maestro, se tiene a Castillo (2021) con su tesis de Actitud de profesores hacia Los individuos con necesidades educativas diferentes en I.E Del Sector de San Rafael de la Urbe de Esmeraldas .La tesis tiene la finalidad de proponer un proyecto formativo con la meta de afianzar la diversidad en el aula. Se correlaciono ambas variables propuestas en el estudio .Se trabajó bajo un enfoque cuantitativo descriptivo, se suministró a través de la técnica de la encuesta dos cuestionarios de preguntas en una escala multidimensional recogido la muestra se plantea una propuesta metodológica obteniendo la valoración media de los mediadores vinculado a la postura común en torno a los estudiantes con NEE es de 3.06 el cual demuestra que postura tiende a hacer favorable.

Asimismo, **De León** (2017) En su investigación tiene como propósito analizar las actitudes de los profesores como mediadores y como se relacionan con los discentes con NEE, trabajo con dos variables para ser correlacionado bajo un enfoque de manera cuantitativo siendo básica enmarcado en un diseño no experimental se aplicó cuatro instrumentos que fueron contruidos en el proceso de esta tesis asimismo se trabajaron dos escalas que fueron adaptaciones de otros autores. Se muestra que las dimensiones actitudes, posturas se estrecha con la educación inclusiva favorablemente con la resiliencia del docente asimismo la dimensión, de auto concepto de las destrezas del estudiante para el aprendizaje con NEE, Se concluye que los formadores que participaron en esta investigación prefirieron ser capacitados con respecto a la educación especial para así cerrar brechas a la diversidad y practicar una cultura de derecho y compromiso .

También en el trabajo de investigación de **Nieto** (2017) tiene como propósito especificar cuál es la actitud en sus dimensiones de los pedagogos de la básica de la I.E. Soledad Román de Núñez en torno a la inserción educativa de los discentes con dificultad del desarrollo cognitivo. Siendo básica se correlaciono las variables también es no experimental de tipo descriptivo, trabajo con tres

dimensiones en lo cognitivo los maestros arrojan un nivel alto llegan en un 19,6 % , en nivel medio el 65,2% y un nivel bajo ósea de 15,2% en cuanto a lo afectivo se señala que el 21,7% de los encuestados arrojan un grado alto en cambio el 58,7% indica un grado medio y el 19,6% de los sondeados muestran un grado bajo .Esto revela que a partir de su proceder los maestros presentan en su actuar que no afecta en la interacción con los estudiantes con NEE, menos aún beneficia el compromiso hacia la educación. En lo conductual se analiza que el 23,9 % de docentes tiene un nivel mayor en tanto que el 63,0% tiene un nivel medio y 13,0 % de los maestros muestran un nivel bajo en su postura hacia la diversidad y las actitudes de los maestros en torno a la inclusión se puede determinar cómo equilibrado. La dirección de la investigación demuestra que la postura de los maestros de primaria de esa casa de estudio. es considerada como imparcial, lo que implica que los mediadores están ajenos de transformaciones educativas que podrían dificultar la formación de los estudiantes con alguna discapacidad situación que no se requiere como perfil de un docente trasformador.

Sevilla et al., (2018)en su artículo: Propuso reconocer la actitud de los profesores ante la educación inclusiva. Siendo él tipo de trabajo básico con nivel correlacional y de corte transversal .Los encuestados fueron alrededor de 650 docentes de diferentes niveles y escuelas se aplicó la técnica de encuesta aplicando cuestionarios, enfocado en detectar las actitudes hacia la inclusión de NEE, se halló como producto que la posición de los pedagogos seria desfavorable hacia la educación inclusiva, sin embargo se convertía más favorable al vincularlo con discentes con NEE, Demostrando que no es determinante la experiencia del docente hacia la inclusividad educativa.

Álvarez (2019) asumiendo como propósito evaluar los saberes y actitudes en torno a la educación inclusiva del profesorado de las II.EE “Herlinda Toral” y otros colegios de la jurisdicción, se plantearon unos talleres sobre aplicación de La atención a la diversidad en las aulas, el método trabajado fue no experimental, correlacional , transversal, cuantitativo con una muestra de 54 docentes que fueron encuestados. Se determinó lo siguiente es imperativo ajustar las políticas con las autoridades del gobierno ya que es corresponsabilidad de todos , se debe educar en la diversidad adoptando y adecuando el curriculum para que el aprendizaje sea

el inicio de una construcción individual en el aula asimismo el grueso de maestro aún persiste la postura de la apatía .

Estudios nacionales según Farfán (2018) El objetivo de estudio es precisar la correspondencia que existe a través de la actitud de los pedagogos del primer nivel del sistema educativo y la inclusión en el salón de clase de discentes con habilidades diferentes de la Red N°4 de la Unidad Ejecutora del Altiplano , Las dimensiones de la variable actitud y educación ,inclusiva fueron correlacionadas mediante el software SPSS. La investigación fue básica no experimental, descriptivo correlacional se empleó el método de la encuesta aplicando cuestionarios de recolección de información relevante para el estudio, concluyendo que se halló una correlación favorable altamente revelador dentro de la actitud docente y la inclusión en el aula correspondiente a 0.721 , existe correspondencia favorable entre la dimensión cognitiva y la aceptación de inclusión en aula igual a 0.664 que presentan los niños y niñas con NEE, se halló una correlación positiva altamente importante dentro de la dimensión afectiva y el nivel de aceptación de la inclusión en el trabajo de aula que presentan los discentes con NEE semejante a 0.754 . Podemos fundamentar que se halla una estrecha relación altamente adecuada y relevante la actitud docente y la dimensión conductual y el grado de aceptación a la inclusión en el salón que presentan los discentes con NEE igual a 0.543 .

Por otro lado, Gutiérrez (2020) En su investigación tiene el propósito de especificar qué aspecto de la actitud y la educación inclusiva predomina en los pedagogos de la Red 01, Huaral 2019. Su alcance fue de tipo correlacional, cuantitativo, descriptivo, la investigación se realizó utilizando el planteamiento no experimental, transversal la población escogida fue de 380 maestros de las instituciones la jurisdicción de Huaral. La muestra fue recogida a través de la técnica de la encuesta para obtener datos aplicando dos cuestionarios respetando su autoría para la confiabilidad se utilizó Alfa Cronbach cuyo resultado fue de 0.702. Los resultados encontrados en esta investigación fue la postura ante la Educación Inclusiva de educadores de esta red educativa, prevalece la dimensión conductual, observando que los educadores tienen posiciones tolerantes ante la inserción de

estudiantes NEE, no obstante, es preciso fortalecer las dimensiones cognitivas y afectivas.

Según Guerrero (2020) En su investigación realizado en Lima sostiene el objetivo de precisar la correspondencia que media entre la postura docente y la atención a la diversidad en la I. E Clorinda Matto de Turner, S.M.P, 2020, considero como dimensiones lo afectivo , conductual y cognitivo para ser correlacionada a través del SPSS. Siendo la investigación básica, con nivel correlacional, transversal utilizando el método hipotético deductivo. Arribando a la conclusión que la postura del educador se correlaciona con la aceptación de estudiantes NEE con una correspondencia elevada (Rho 0,645 y p-valor 0,000) en cuanto al dominio afectivo se vincula con la educación con atención a la diversidad en una correspondencia alta (Rho 0,615 y p-valor 0,000) asimismo en el dominio cognitivo se conecta con la educación sin exclusión con una correspondencia elevada (Rho 0,605 y p-valor 0,000) y el dominio conductual se vincula con la atención a la diversidad con una correspondencia controlada (Rho 0,595 y p-valor 0,000) .

Asimismo Puchoc (2018) presento como propósito precisar la relación que existe en torno a la predisposición del maestro y la atención global en niños y niñas con necesidades diferentes de una I E de Comas. Se trabajó con una población de 42 docentes se planteó en su investigación trabajar un enfoque cuantitativo, descriptivo no experimental, los resultados precisaron, que no existe concordancia representativa dentro de la postura del educador , en su dimensión afectiva, la atención sin exclusión a los escolares con NEE , es decir no encuentra relación relevante entre la variable actitud docente, en su dimensión cognitiva, y la atención al diversidad en los estudiantes con NEE, es decir no existe correspondencia relevante dentro de la postura docente, en su dimensión conductual, y la atención a la diversidad como respuesta a sociedad incluyente en los estudiantes con NEE

En el trabajo investigado por Reymundo (2019) se plantea como propósito precisar la correspondencia que hay entre las dos variables planteadas actitud docente y la educación con atención a la diversidad de los discentes de una escuela del Cercado de Lima – 2019, la investigación fue básica no experimental, descriptivo correlacional se empleó el método de la encuesta aplicando cuestionarios de recopilación de datos , concluyendo en lo siguiente resultados se



halló que hay una correspondencia favorable moderada entre la postura del educador y la atención a la diversidad de los estudiantes hallándose similitud entre las dos variables es 0,527 y el p valor =0,000. Asimismo, se contrastó la hipótesis planteada. en cuanto a la hipótesis 1 se encontró una correspondencia favorable medida entre la actitud cognitiva y la atención a la inclusión de los estudiantes con NEE, hipótesis 2 se halló una conexión positiva medida entre las variables como la actitud afectiva y la educación inclusiva de los discentes de la escuela y la hipótesis 3 se encuentre una relación favorable y medianamente moderada la dimensión actitud conductual y la educación inclusiva de los discentes de la escuela.

Sin lugar a duda, la reacción de los actores educativos hacia otros miembros, como nuestros estudiantes inmerso en el trabajo colaborativo fueron el prestigio de la inclusividad trabajar en favor de los discentes con NEE, (Idol, 2006), por consiguiente, se avizora que la postura del maestro es imprescindible en la transformación de la inclusión en las aulas, se entiende por reacción el actuar o pensar de forma estricta como consecuencia de una postura u orientación del pensamiento, (Morales,1999). Son procesos personalísimos que se desarrollan en la mente y que establece las respuestas .activas como potencia de las personas en la sociedad, (Allport, Gramo.W, 1935). Deriva “del latín *attitudine* – posición. Es la condición determinada por la praxis sobre la conducta”.Guitart, Rosa (2002) "Es una tendencia psicológica expresada en evaluar una cosa o actividad con cierta medida a favor o en contra".

“Las estimaciones universales y condicionalmente estable que la gente realiza sobre otros sujetos, pensamientos o cosas se denominan tácticamente cosas de actitud” Morales (2007). Asimismo, Myers (2007) define: Las reacciones evaluativas, positivas o desfavorables, determinan la actitud de una persona hacia algo; son reacciones que pueden aparecer en forma de creencias, sentimientos o deseo de actuar. por otro lado Allport, considera que la actitud Es un estado de orientación mental y neurológica, regulado por la experiencia, que tiene un efecto dinámico en la respuesta del individuo a todo tipo de cosas y situaciones. Amoro (2007) La actitud es un tipo de diferencia individual que influye en el comportamiento de un individuo. Puede definirse como las tendencias a largo plazo

de las emociones, creencias y comportamientos hacia personas, grupos, ideas, temas o elementos concretos. Las personas importantes en la vida y los factores genéticos influyen en la actitud.

Según los autores, el concepto de actitud se refiere a una serie de interacciones y tendencias intrínsecas a través de dimensiones culturales y sociales, vinculadas y reguladas por la organización humana, y por lo tanto describe los pensamientos, sentimientos y comportamientos que se internalizan a lo largo de la vida a través del proceso de estados de socialización. Asimismo, podemos definir las actitudes docentes según Balarin (2013) como “la actitud crítica que se asume para realizar un análisis crítico de la práctica docente con el fin de corregir los errores existentes”. y Hollander (2000) señaló que: “Una situación es esencialmente la percepción de personas, cosas o hechos sobre el entorno; además, incluso ahora cuando dirigen su comportamiento, tienen cualidades motivacionales asociadas a la variable denominada valor”. Huerta (2008) dice: "La situación predice el comportamiento y si quieres cambiar el comportamiento, tienes que cambiar tu actitud. De ahí la importancia de la cantidad de factores presentes en el comportamiento". Según Huerta (2008), Las condiciones no son innatas, al contrario, se configuran durante el proceso y desarrollo de la época en que vivimos. Además, no se observa directamente, sino que se infiere del comportamiento humano verbal y no verbal

Para Balarin (2013), definir la actitud de enseñar desde el punto de vista de ser un docente calificado “Es la principal actitud que tomamos para hacer un análisis crítico de la práctica docente. Corregir errores actuales y futuros. Ubillos et al. (2004) afirmaron “Es un estado de ánimo dirigido hacia algo, operacionalmente hablando, un acto dinámico sobre un asunto dado” . Al hablar de actitud, significa que la persona tiene ciertos pensamientos, sentimientos, opiniones, expectativas, comportamientos y reacciones que son diferentes a los expresados hacia los demás. (Arias et al., 2013). Las actitudes incluyen juicios evaluativos, que se realizan a través de una evaluación inicial y reflexiva de un objeto. Situaciones que fomentan o predeterminan el comportamiento de una determinada manera, incluido el buen comportamiento y la relación común, en diversas circunstancias de la vida. Las actitudes son estructuras intermedias o variables latentes que se enmarcan

dentro de un sistema cognitivo. Estas estructuras no se pueden observar, pero se pueden mostrar en las personas a través de expresiones verbales. La situación es compleja y multidimensional, y no se puede cuantificar, ya que puede deberse a diferentes aspectos de la referencia. Las actitudes son valiosas y pueden variar cualitativa o cuantitativamente. Se distinguen por diversos grados de fuerza dinámica. Las personas con diferentes actitudes hacia algo difieren en sus creencias sobre lo que está bien o mal. Las actitudes pueden dirigirse a todo tipo de referencias sociales, ya sean constructos teóricos específicos inferidos de la observación del comportamiento humano o de la expresión verbal. (Arias et al., 2013). Por ende, se puede decir que las actitudes se pueden puntualizar como estructuras psicológicas y sociales inferidas o latentes, o como fases que existen dentro del sujeto de estudio. Por lo tanto, las situaciones pueden pensarse como mediadoras entre los estímulos ambientales y las respuestas conductuales.

De igual forma, Amorós (2007) afirma que los individuos que se dedican al estudio del comportamiento organizacional presentan tres actitudes contextuales hacia la organización de la institución: - Satisfacción laboral, el administrador describe la actitud de los docentes. Un caso es que un profesor con un alto nivel de satisfacción tendrá una actitud positiva hacia el trabajo, mientras que un profesor insatisfecho tendrá una actitud negativa. Compromiso con actividades de valor emocional y realización de acciones con o sin consentimiento del docente. Los compromisos organizacionales están determinados por el nivel de compromiso que la organización asume para establecer metas. Los docentes representan la segunda familia para los alumnos de la institución educativa, siempre están dispuestos a hacer bien sus deberes, la gestión y el trabajo reflexivo innovan aspectos pedagógicos. Papalia y Wendkos (2009) afirmaron que: "La actitud consta de tres componentes: lo que piensan (el componente con el saber / cognitivo), lo que sienten (el componente del sentir/emocional) y la tendencia a expresar pensamientos y sentimientos (los componentes del actuar/ conductuales)". Aspecto Uno: Emoción Sánchez, Ramos y Marist (1994) han argumentado que: "La emoción es el sentimiento a favor o en contra de las conductas participativas. Este es el componente más obvio que ocurre en una situación". Para Piaget (2005): "La afectividad está siempre activa en las obras del pensamiento, pero no crea una

nueva estructura, es decir, las leyes del equilibrio se diferencian cada vez más según su contenido y son independientes de la dependencia de la actividad”.

Gonzales M. y Gonzales A. (2000) Entendemos el afecto como un vínculo entre las personas asociadas a él, creando un vínculo de influencia mutua. La segunda dimensión: percepción, Hogg, Vaughan (2008), sostiene que: La percepción es la base del conocimiento, creencias, opiniones, ideas que las personas tienen sobre sí mismas y su entorno, además, también se les llama los procesos mentales a través de los cuales es adquiridos, como la percepción las evocaciones y el pensamiento. Dimensión 3: conductual. Está determinado por cómo reaccionas ante la situación. “Este componente se manifiesta en la conducta hacia el objeto de la situación, por lo que la combinación de estos dos componentes fue explicada previamente como dando lugar a manifestaciones conductuales” (Breckler, citado en Morales, 1994. Sánchez, Ramos y Marst (1994): La conducta es la tendencia a responder a algo de determinada manera, a evitarlo o reaccionar ante ello. Además, lo que las personas estén dispuestas a hacer en condiciones de participación dependerá de las normas sociales, es decir lo que la gente piensa que debería hacerlo. componentes verticales

Se dice que las actitudes contienen diferentes componentes, según Dávila (2005) y Arias *et al.*(2013) destacaron consecutivamente factores: comportamiento cognitivo, afectivo e implícito. Componente cognitivo. Este componente es definido por pensamientos, ideas, creencias, opiniones y conocimientos sobre el tema de la situación. Las concepciones o preconcepciones, creencias de dos miembros de un determinado grupo. Cuando las personas tienen estereotipos, o pueden dar respuestas idénticas a estímulos completamente diferentes para un sujeto de referencia; Una categoría específica (por ejemplo, deficiencia física). Ésas personas también usan características importantes para determinar cómo clasificar las experiencias. A manera como los objetos son definidos verticalmente en un aspecto esencial del componente cognitivo.) Componente emocional. Este factor es un aspecto central de la respuesta porque está íntimamente relacionado con la evaluación del objeto, y es el factor emocional el que distingue la evaluación que la reacción expresa fácilmente de la apropiación intelectual. El comportamiento emocional se expresa a través del afecto hacia los padres, dejando en claro que

una persona con una discapacidad intelectual puede provocar sentimientos de simpatía, molestia, brillo o disgusto, ya sea bueno o malo, esperanzado o indeseable. (Arias et al., 2013). Componente conductual. Este factor se puede descubrir como la actitud extrovertida (observable) que presenta una persona en presencia del interesado. Dávila (2005) relaciona este elemento como un elemento que permite crear actividades para proteger o ayudar a una persona a responder, o por el contrario atacarla, castigarla o destruirla. Las reacciones cumplen muchas funciones, como el pensamiento crítico, la autodefensa, la utilidad, la auto percepción entre otras, y estas son las respuestas más frecuentes en la literatura.

Funciones satisfactorias del contenido: ayudar a la persona a comprender el planeta que le rodea, permitiéndole construir un sistema de percepciones y creencias pertinente y ordenado. Función de autodefensa: ayuda a las personas a mejorar la autoestima y proteger la imagen de sí mismos de posibles conflictos internos o externos previos. Herramientas o modificadores: son útiles para aumentar las posibilidades de obtener potenciadores, al tiempo que disminuyen las posibilidades de recibir posibles penalizaciones o penalizaciones. Facilitar la función de expresión de valor: ayudar a las personas a expresar sus valores fundamentales.

Las situaciones no son innatas ni repentinas, sino que se aprenden gradualmente mediante la praxis. Esta educación comienza a desarrollarse en la familia; Por lo tanto, la cantidad de las actitudes que logran adquirir los individuos son a través de quienes les rodean, como familiares, amistades y a veces, profesores. El segundo son los factores que afectan principalmente al componente conductual de la situación. La forma de educación impartida por padres y profesores es un factor decisivo para definir la actitud de un individuo. Por último, la formación de situaciones a la luz de diferentes modelos de aprendizaje: condicionamiento (un estímulo puede reforzar la misma situación); Condiciones de desempeño (es probable que aumenten las actitudes positivas en el futuro). Se halló amplia evidencia de que las actitudes desplegadas sobre la base de la praxis a menudo tienen una influencia más fuerte en el comportamiento que las actitudes formadas indirectamente a través de rumores o chismes (Kraus et al., 1995;

Reagan y Fazio, 1977). Según Boninger et al.,(1995), el alcance de las actitudes es otro componente relacionado con las actitudes conductuales y se define por lo siguiente: intereses, identidad social, la fuerte unificadora de todos los grupos comunitarios y la relación entre acciones y valores. Los nuevos hallazgos indican que toda la evidencia apunta a una función importante entre la cantidad de situaciones que generan expectativas y la resistencia a los cambios de tiempo que dejan una huella en la cognición social Kraus, 1995; Krusnik, et al., 1993).

Según CEJUDO, et al., (2016), este modelo está diseñado a partir de métodos teóricos muy diversos: de énfasis en la diversidad de los estudiantes después de la capacidad de la capacidad de diferentes tipos, en el énfasis en la diversidad de los estudiantes después de Un origen cultural diferente. De acuerdo con este hecho, para los investigadores como Castillo - Briceño (2015) y son validados por Pérez (2017): el modelo educativo incluye originar a partir de la capacidad de aplicar los derechos humanos comunes para abordar la educación y que es calidad y equidad. Por lo tanto, está diseñado para promover variaciones sobre conceptos educativos, representantes de componentes del sistema social y social. Es un proceso de aumentar la participación, programas, programas y comunidades de los estudiantes de sus escuelas locales y para reducir su exclusión de ellos, sin olvidar, la educación incluye muchos procesos de desarrollo en escuelas externas, Ainscow, (2001) y Moliner (2013 ).

Incluido en el índice es un enfoque basado en los principios para mejorar la educación y la sociedad. Se asocia con la participación de la educación interna y externa. Este no es un aspecto de la educación que involucra a un determinado grupo estudiantil. Esto implica la unidad de mejora o actividades de innovación que a menudo se realizan en los centros escolares en diferentes iniciativas, de modo que convergen en la tarea de promover el aprendizaje y la codicia a la familia del mundo: estudiantes y sus familias, empleados, equipos de gestión y otros miembros de la comunidad. Ainscow (2001)

Cuando se habla de educación integrada, se necesita mencionar tres aspectos; un enfoque inclusivo en el que los estudiantes son atendidos respondiendo a sus necesidades en las instituciones educativas específicamente diseñadas para servir a este grupo, Otro enfoque es la integración, en la que los

estudiantes con atención sin exclusión se integran en escuelas de educación pública, en el cual se adaptaciones curriculares. La educación está relacionada con el uso de métodos y recursos para participar y el éxito de todos Nuñez et al., (2014). Documentos similares enfatizan los factores para garantizar la educación de calidad en cualquier estudiante con necesidades especiales, esto es: un programa académico apropiado, una organización académica completa de la escuela, utilizando adecuadamente con la Comunidad UNESCO, (1994). Nos indica en el artículo 24, la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidades Indica que los países firmados de este Convenio se dan cuenta de que los niños y los jóvenes con discapacidad tienen derechos educativos, lo que garantiza un sistema de educación integrado para todos los niveles; Esta educación debe ser libre y de calidad, y en las mismas condiciones con otros estudiantes. Aunque, según la tradición, la educación inclusiva se encuentra principalmente para los estudiantes con discapacidades, el término está creciendo actualmente para integrar todo tipo de necesidades.

Permitir que se incluya y satisfaga diferentes necesidades de cada actividad educativa y aumente la participación, en el proceso de aprendizaje, actividades culturales y comunidades diferentes, para minimizar la exclusión en el sistema educativo. UNESCO (2005). Cuando habla de educación integral, dice que todos los niños y jóvenes con discapacidades intelectuales o físicas recibirán una educación pública completa, incluida una evaluación formativa, el servicio personalizado y el apoyo individual. La educación y el acceso de alta calidad para los programas de educación general en el medio ambiente de acuerdo con su edad (asociación de discapacidad intelectual y desarrollo intelectual [AAIN], 2018). Por su parte, Ainscow (2020) propone un marco que indica que la inclusión y la equidad se pueden alentar en los sistemas educativos como el desarrollo escolar, inclusión y equidad, los principios, administración y, la intervención de todos los que forman parte de la comunidad. Al implementar la escuela en el centro, Ainscow consolida los lugares que deben introducirse para mejorar la capacidad de las escuelas locales para apoyar la participación y estudiar a muchos estudiantes (2020). Cuando Ainscow se refiere a la inclusión, lo considera un principio de apoyo y aceptando la diversidad de razas, sociales, étnicas, religiosas, de género y habilidades; Cuando habla de educación integrada, entonces está respaldado por

el reconocimiento de que la educación es un derecho inherente a la persona y a la fundación de una sociedad justa, Ainscow (2020), también destaca los problemas que aparecen en la práctica escolar esto es la forma en que los grupos educativos y los diferentes tipos de oportunidades están organizados por su participación en la comunidad consistente y justicia con los principios de las organizaciones de escuelas de evidencia en desarrollo; Tipos de relaciones sociales y ayuda personal que presentan escuelas; Formas donde las escuelas responden a la diversidad de implementación, género, etnia y plataforma social; y el tipo de relación de construcción escolar con las familias y una comunidad local (2020).

La educación incluye factores influyentes claves, como el conocimiento y actitudes de los maestros, incluido el establecimiento de objetivos comunes; La formación docente mejora sus habilidades y actitudes; Así como el conocimiento, para cada uno de sus maestros y responsabilidades en la gestión de sus estudiantes con necesidades especiales y asegurar que todos los escolares tengan la posibilidad de estudiar, participar en el aula y, por otro lado, b) la actitud de los padres, son, en este sentido, necesarios para conocer la conciencia de aquellos con niños con necesidades especiales del valor incluido Black-Hawks, (2017), Alzahrani,( 2020). En este estudio, los conceptos teóricos establecidos por la UNESCO, así como las directrices especificadas por Mel Ainscow y Tony Stand; Por lo tanto, la educación de inclusión es el proceso de creación de capacidad de un sistema educativo para lograr todos los estudiantes de la comunidad, UNESCO, (2016)

Incluye implicado que todos los estudiantes tienen derecho a ser incluido en su escuela local, participar activamente, con otros en la experiencia de aprendizaje, se consideran un miembro de la comunidad escolar y el seguimiento de la actualización de un sistema que proporciona una educación de calidad y que adapte a las habilidades, características y atributos únicos de los estudiantes Ainscow, citado por Carrington, (2017).

Para aspectos de educación inclusiva, se ha tomado como estándar el índice de Inclusión desarrollado por Mel Ainscow y Tony Booth (2000), una herramienta que permite a diferentes instituciones educativas desarrollar diferentes procesos de aprendizaje. Hacer posible que todos los estudiantes participen y aprendan.



Sandoval et al., (2002). Por tanto, las dimensiones incluyen: a) crear una cultura inclusiva orientada a crear una sociedad segura y acogedora en la que las personas cooperen, b) políticas de inclusión, tanto en la gestión del centro educativo como en cualquier plan o programa planificado o implementado para hacerlo más accesible, y c) prácticas holísticas, relacionadas en cómo se enseña y ver cómo aprenden los niños y jóvenes (Booth y Ainscow, 2015), el currículo debe brindar una educación con equidad para todos los discentes (UNESCO, 2016) significa que los profesores deben mejorar sus habilidades y competencias.

Los aspectos de la educación sin exclusión para los discentes son los siguientes: Emoción: cuando los docentes valoran a los estudiantes con atención a la diversidad, les resulta desafiante trabajar con este grupo de estudiantes y mejorar la calidad de sus estudiantes con NEE es igual al progreso de todos los estudiantes, no encuentra diferencia. La docente se siente reconfortada de trabajar con niños con necesidades especiales. Comportamiento: aceptar las reglas del MINEDU de trabajar con niños sin oponerse a ellos, programar lecciones que atiendan promuevan formas de participación según las características de cada uno buscando la excelencia. (Herrera, 2017) dice que, desde su experiencia como docente, puede decir que ningún alumno tiene los mismos sensibilidades, conceptos, carencias y comportamientos, en un entorno donde nos aseguramos de que se respeten las diferencias y logremos una vida más humana. educación. Al descubrir sus fortalezas y debilidades al evaluar las fortalezas de todos los estudiantes, el objetivo es lograr un aprendizaje satisfactorio para luego tener escuelas que vean a los discentes como un sujeto de derechos. Acoto Scribibe (2013), la integración es la orientación para reorientar el método de integración, los errores se corrigen en la parte de integración escolar, teniendo en cuenta la integración de la parte estudiantil y la parte condicionante, sin respetar la personalidad del estudiante inclusivo. Sistema que no tiene en cuenta sus necesidades educativas muy diferentes para hacer que la igualdad de oportunidades para todas las diferencias reciba la calidad de sustancias educativas se basa en el respeto por sus individuos y promover el trabajo colaborativo, la tolerancia y el reconocimiento para una sociedad justa basada en la aceptación a las diferencias. En las escuelas el principal desafío para los maestros son los cambios en el proceso educativo para promover la

cultura inclusiva , solicitar reclamaciones, en este sentido, una mayor responsabilidad para que los maestros asuman este nuevo papel.

Por tanto, es necesario que los docentes brinden una formación profesional con grupos heterogéneos en el proceso docente, basados en el principio de educación justa y buena, que debe ajustarse de acuerdo a la capacidad de cada docente y fundamentalmente. para estudiantes. Blanco (2005), sostiene que los docentes tengan competencias diversas, se requieren mejoras trascendentales en la formación profesional de sus docentes, que brinde retroalimentación al equipo, así como una predisposición favorable que incluya a los discentes aprender juntos con la única visión de una sociedad cada vez más democráticas .Arnaiz (2003) estipula que una escuela con atención a la diversidad y a las necesidades de cada integrante en lo pedagógico como socioemocional. La composición del currículo influye en la selección, formulación y adaptación de los contenidos, así como en las herramientas de la sección de metodología, con respecto a la agrupación, las medidas organizativas y la estructura espacial. El profesor debe utilizar o partir de la experiencia del alumno con el que realiza la actividad, deben plantear situaciones de aprendizaje y de contexto según el interés del niño. Es importante tener en cuenta los principios que sirven de articulación necesaria para la formación de una educación inclusiva. **Igualdad:** Todas las escuelas tienen el compromiso de atender a niños y jóvenes, ofrecer innumerables oportunidades de participación, sin exclusión y con el fin de integrarlo en la sociedad actual. **Comprensividad :** Para comprender los conceptos básicos de diversidad como pilar del desarrollo de un país con equidad, es necesario abordar este tema y ayudarlos a gestionar su autonomía . **Globalización:** En la sociedad actual, se debe formar firmemente a los estudiantes para integrarse sin discriminación, de modo que si es necesario deben desarrollar habilidades y competencias y demostrarlas a través de sus desempeños (Blanco R. 2006).

En ese sentido el propósito de la educación sin exclusión, según los autores Ainscow (2000), Faro y Vilageliu (2000) y Porter (2000) resaltaron que los aspectos principales para edificar una organización abierta a la diversidad con equidad es considerar la educación inclusiva como punto de partida para una sociedad que demuestra tolerancia y apertura a sus integrantes. Los docentes son los actores

principales, teniendo en cuenta las fortalezas y debilidades de sus actividades educativas.; Los profesores saben y se preparan para poner en práctica la educación inclusiva a través del trabajo colaborativo, atendiendo las dificultades de de aprendizaje y socioemocional de los discentes; Los centros de estudio debe crear un sistema flexible para responder a cada niño o niñas, lo que fomenta un entorno de trabajo en equipo en todos los trabajos en equipo; reestructurar la mallas curriculares en las facultades de pregrado y la evaluación formativa .

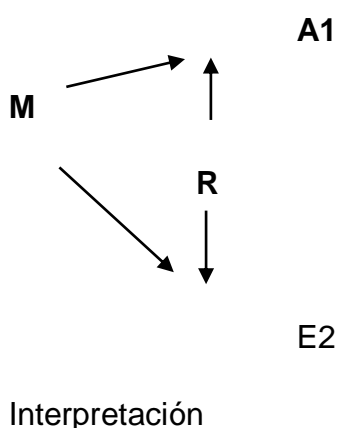
### III . METODOLOGÍA

#### 3.1. Diseño de investigación

Para brindar el valor necesario a este estudio y verificar el carácter general del trabajo, es importante describir el diseño utilizado, así como resaltar las definiciones de las siguientes variables: actitud y educación inclusiva. El tipo de investigación utilizado en este estudio según los objetivos mencionados y dada la naturaleza de los temas a analizar, es básica, teniendo en cuenta no necesariamente buscamos resultados de forma inmediata, sino a través de observación e interpretación de datos. (Martínez, 2006).

Para Rodríguez y Valldeoriola (2006) ambos señalan que en el enfoque cuantitativo se necesita una gran cantidad de información de diferentes medios para formar la verdad del problema, luego de lo cual se recolectan los datos para llegar a una conclusión, asimismo este enfoque describe el problema a estudiar. A partir de las hipótesis en este sentido, podemos decir que el método cuantitativo tiene como objetivo describir el problema de investigación y las herramientas utilizadas para probar las hipótesis planteadas, así como los procedimientos estadísticos y cuestionarios que se aplicaron a la población.

El diseño realizado es no experimental porque no se manipularon variables, es transversal porque se recogió datos en un solo momento, Hernández, *et al.* (2014).



M= muestra

A1= actitud

E2=educación inclusiva

R= correlación

### 3.2. Variables y operacionalización

Actitud: “Las evaluaciones generales y relativamente estables que los sujetos realizan sobre otros sujetos, pensamientos o cosas que se conocen técnicamente como objetos de comportamiento” Morales (2007) y sus tres dimensiones afectiva, cognitiva, Conductual (Morales, 2007 )

Enseñanza inclusiva: La integración en el Index es un enfoque con base en principios para mejorar la enseñanza y la sociedad. Está vinculado a la colaboración democrática en la enseñanza y más allá. Donde se promueve la cultura, políticas y como estas redundan en las practicas inclusivas exitosas. Booth,T. y Ainscow,M.(2002).

### 3.3. Población, muestra y muestreo

La **población** lo conforman un grupo universal de personas que tienen las mismas características y forman parte de la encuesta. Tamayo y Tamayo (2003). La población censal para el siguiente estudio fue de **85** docentes del colegio J.B.S.F Cañete. La **muestra** según Tamayo y Tamayo (2003) corresponde al grupo de sujetos de una población y fue de **65** docentes de la organización educativa J.B.S.F. Cañete. Para Malhotra (2004), señaló que el **muestreo** es la colección de personas o cosas que tiene la función de procesar la información que el investigador busca y relaciona por ende indica que el muestreo no probabilístico es cuando los elementos escogen el investigador según su conveniencia

La unidad de análisis está constituido por cada miembro de la comunidad docente de la escuela a quienes se les aplico el instrumento de modo virtual .Sierra (2003) Como criterio de inclusión, todos los maestros asignados y nombrados de J.B.S.F fueron considerados e invitados a participar libre y voluntariamente a través del director. Como criterio de exclusión, no se tuvo en cuenta el personal

administrativo y personal jerárquico que trabajan en esta instalación, así como los docentes que identificaron dos alternativas a la pregunta.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica empleada para recolectar las muestras seleccionadas fue a través de la encuesta y se aplicó como instrumento el cuestionario y /o formulario bajo este contexto y su escala (Carrasco, 2009). Validez conviene decir que es el margen por el cual el instrumento puede calcular una variable y sus sub variables y/o dimensiones. (Hernández, 2010). En este estudio, se utilizaron dos cuestionarios de Vásquez (2018), se determinó su validez mediante revisión pericial y se concluyó con una opinión viable. Registrar los datos recolectados para reproducir aspectos de la escena real, Hernández, (2010).

**Tabla 1**  
*Ficha técnica : Variable Actitud*

<i>Instrumento</i>	: <i>Cuestionario sobre Actitud</i>
Autor	: Vásquez (2018)
Adaptación	: Guerrero (2020)
Lugar	: Cañete
Duración de la aplicación	: 20 minutos
Significancia	: El instrumento esta realizado para conocer la correlación que existe entre la actitud y educación inclusiva.
Estructura	: El instrumento está compuesto por 27 preguntas contiene cinco alternativas tipo Likert son las siguientes: Nunca(1), Casi nunca(2), Algunas veces(3),Casi siempre(4), Siempre(5).
Margen de error	: 0.05

**Nota:** Cada variable consta de tres dimensiones con una escala de medición ordinal.

## Tabla 2

### Ficha técnica: Variable Educación Inclusiva

Instrumento	: Cuestionario sobre Educación Inclusiva
Autor	: Vásquez (2018)
Adaptación	: Guerrero (2020)
Lugar	: Cañete
Duración de la aplicación	: 20 minutos
Significancia	: El cuestionario esta realizado para conocer qué relación existe entre la actitud y educación inclusiva.
Estructura	: El instrumento está compuesto por 27 preguntas contiene cinco alternativas tipo Likert son las siguientes: Nunca(1), Casi nunca(2), Algunas veces(3),Casi siempre(4), Siempre(5).
Margen de error	: 0.05

**Nota:** Cada variable consta de tres dimensiones con una escala de medición ordinal .

## Tabla 3

### Validación de instrumentos

Expertos	Validación			
	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Calificación
Dr. Carlos S. Vega Vilca	Si	Si	Si	Validado
Mg. Janet Carpio Mendoza	Si	Si	Si	Validado
Mg. Carlos Alberto Jaimes Velasquez	Si	Si	Si	Validado

Fuente: Certificado de Validez

Se observa en la Tabla 04, el coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach, es de ,928 en la variable actitud y la confiabilidad alfa de Cronbach es de ,966 en la variable educación inclusiva, los cuales tiene a cercarse a 1, por lo cual el instrumento es confiable y bueno.

*Tabla 4. Prueba de confiabilidad del instrumento de las variables de investigación*

Variable	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Actitud	,928	27
Educación inclusiva	,966	27

Fuente: elaborado por el investigador

### 3.5 Procedimientos

Este proceso de investigación partió del acceso y aprobación del tema, luego se solicitó el suministro de una herramienta de encuesta a profesores y profesoras de ese colegio, se realizó una búsqueda bibliográfica para sustentar las teorías, y organismos nacionales e internacionales apoyan este trabajo. , así como metodología, selección de muestreo, tipo, técnicas y herramientas validadas e índice de confiabilidad requerido, la carta de recomendación fue enviada al director de la institución educativa directamente, solicitando el permiso de su persona para aplicar dos encuestas a la comunidad de maestros de ese centro a través de google doc. Una vez admitida la solicitud, se envía un enlace de google sobre la actitud de los docentes y otro cuestionario sobre educativo inclusiva a través del whassap de la institución, para concientizar y explicar a la comunidad la importancia de recolectar respuestas sobre la labor educativa del centro de estudio. También se precisó el anonimato total Posteriormente, se recolectan los datos de los sondeados y se realizo su procesamiento estadístico para obtener la percepción del docente. El método consiste en utilizar estadísticas para obtener resultados después de recopilar información relevante. SPSS24 es el que proporciona



resultados descriptivos como tablas y figuras. Rho de Spearman es quien puede verificar la hipótesis de esta investigación.

### 3.6 Método de análisis de información

Según Balestrini (2003), afirmó que la documentación estadística es una herramienta importante para medir información sobre variables en un momento particular sobre lo que estamos estudiando con el fin de sacar conclusiones que les ayuden a tomar una decisión. De manera similar, Méndez (2003) afirma que las estadísticas descriptivas son responsables de recolectar y presentar datos para las descripciones. Este modelo estadístico interpreta y toma nota de los datos del problema estudiados de esta manera y llega a resultados y conclusiones. Cabe señalar que los resultados de este estudio se han aplicado a la estadística descriptiva a nivel de inferencia. Porque en este estudio no solo se recogió una descripción estadística, sino también un análisis del que sacamos deducciones y conclusiones. El análisis realizado está relacionado porque muestra si los valores de las dos variables en estudio tienden a cambiar de manera sistemática.

### 3.7 Aspectos éticos

La aplicación del cuestionario se basa en principios éticos, no se tienen en cuenta los datos relacionados con la privacidad y se sabe poco sobre los datos de salud en este punto en el que nos encontramos o nuestra intención. Una opinión sobre los aspectos políticos en estudio, o la evaluación de información personal sobre los empleados de la organización. Se respetó el anonimato de los sondeados.

Como pautas éticas se han postulado tres principios, el primero de equidad, que trata de generar un trato justo entre los encuestados de la investigación, segundo, beneficencia, representación para la promoción directa de la muestra, y finalmente, la no maleficencia, referencia a, que describe para evitar abusos que afecten a la población. (Potter, 1970).

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Estadística descriptiva

**Tabla 5:** Resultados porcentuales y de frecuencia de la variable actitud y sus dimensiones

Nivel	Actitud		Afectivo		Cognitivo		Conductual	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Deficiente	19	27%	19	27%	16	23%	25	35%
Eficiente	27	38%	43	61%	31	44%	28	39%
Muy eficiente	25	35%	9	13%	24	34%	18	25%
Total	71	100%	71	100%	71	100%	71	100%

Fuente. Encuesta aplicada a los maestros del colegio J.BS.F, Cañete - Lima, 2021.

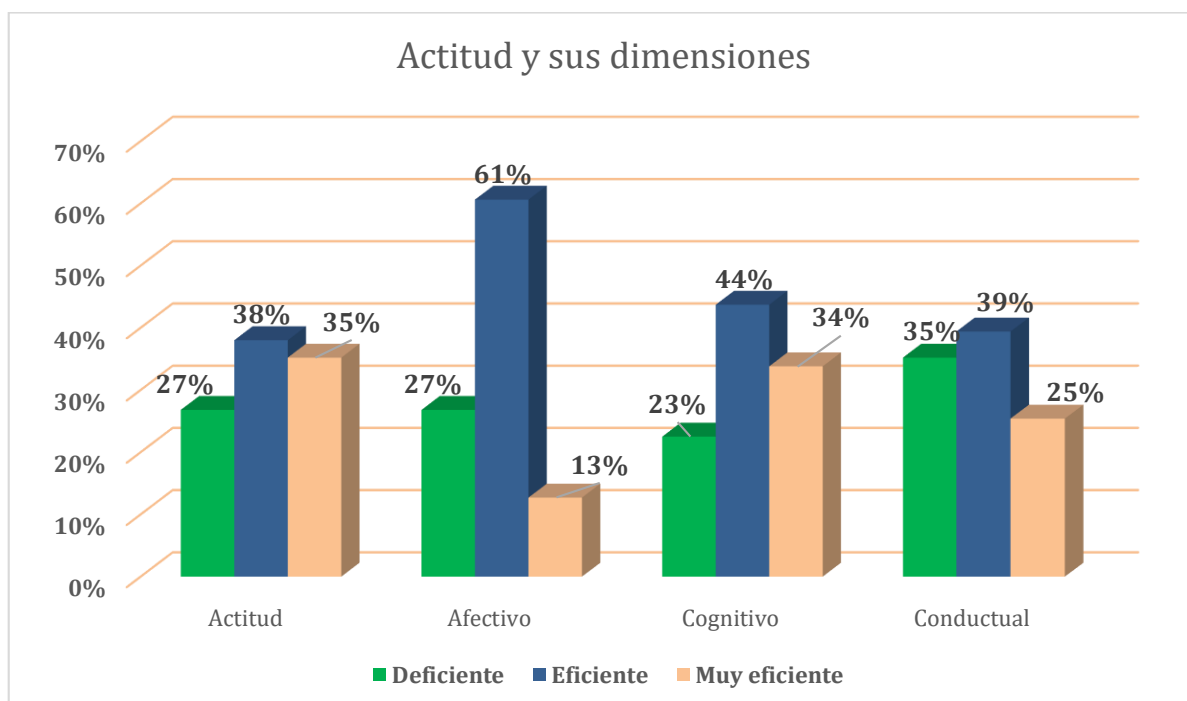


Figura 1. Valores porcentuales de la variable Actitud y sus dimensiones.

En la figura 1, la variable Actitud, registra un grado deficiente de 27%, en el grado eficiente 38%, en el grado bastante eficiente 35%. Además, se observan sus

magnitudes, como Afectivo, registra un grado deficiente de 27%, en el grado eficiente 61%, en el grado bastante eficiente 13. En la magnitud Cognitivo, registra un grado deficiente de 23%, en el grado eficiente 44%, en el grado bastante eficiente 34. En la magnitud Conductual, registra un grado deficiente de 35%, en el grado eficiente 39%, en el grado bastante eficiente 25%.

**Tabla 6:** *Datos porcentuales y de frecuencia de la variable Educación inclusiva y sus dimensiones*

Nivel	Educación Inclusiva		Crear culturas inclusivas		Diseñar políticas inclusivas		Desarrollar prácticas inclusivas	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Deficiente	6	9%	6	9%	7	10%	11	16%
Eficiente	25	35%	27	38%	27	38%	23	32%
Muy eficiente	40	56%	38	54%	37	52%	37	52%
Total	71	100%	71	100%	71	100%	71	100%

Fuente. Encuesta aplicada a los pedagogos de la escuela J. B. S. F, Cañete - Lima, 2021.

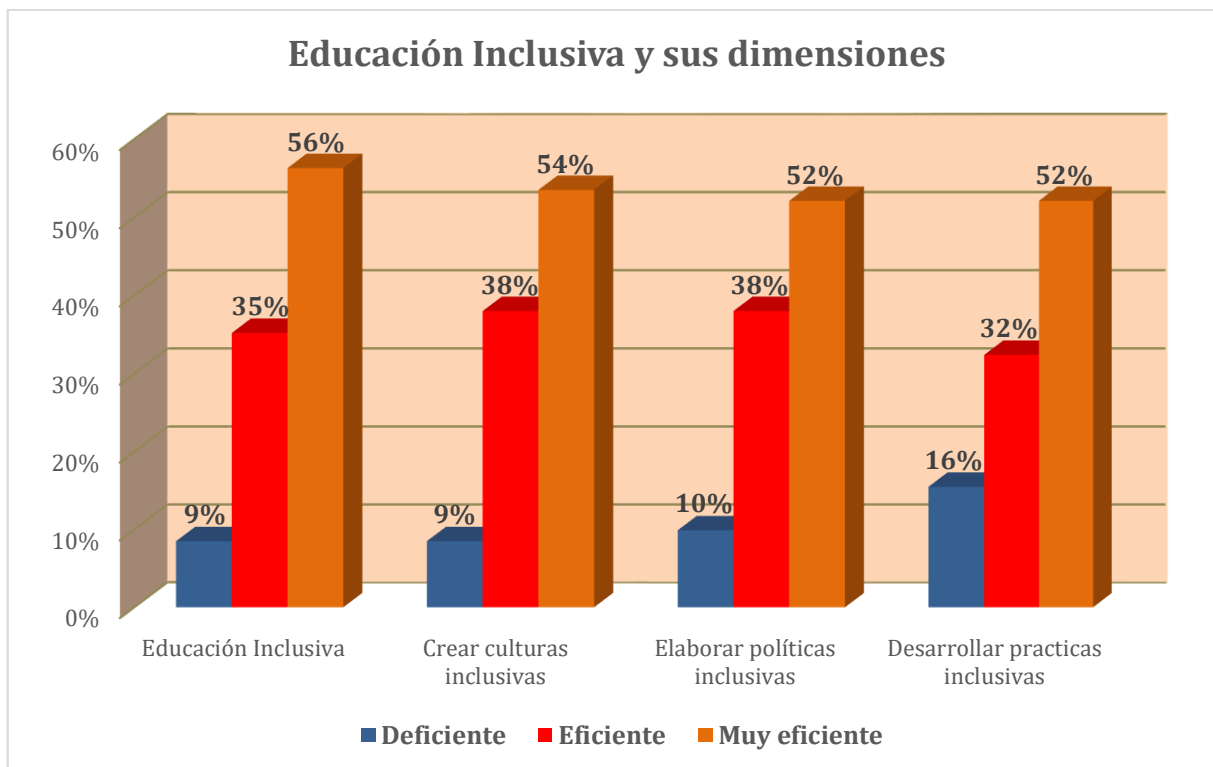


Figura 2. Valores porcentuales de la variable Educación Inclusiva y sus dimensiones.

En la figura 2, la variable Educación Inclusiva, registra un nivel deficiente de 9%, en el nivel eficiente 35%, en el nivel muy eficiente 56%. Además, se observan sus magnitudes, como Construcción de civilizaciones inclusivas, registra un grado deficiente de 9%, en el grado eficiente 38%, en el grado bastante eficiente 54%. En la magnitud Preparación de políticas inclusivas, registra un grado deficiente de 10%, en el grado eficiente 38%, en el grado bastante eficiente 52% y la magnitud Desarrollo de prácticas inclusivas un grado deficiente de 16%, en el grado eficiente 32%, en el grado bastante eficiente 52%.

En la indagación, se uso la estadística de Kolmogórov-Smirnov para decidir si los datos provienen de una repartición regular o no habitual. Además, la muestra a estudiar es mayor de 50 personas. El propósito es precisar el comportamiento de los datos, para luego aplicar pruebas paramétricas o no paramétricas. Según los resultados obtenidos, se halló que el nivel de significancia se encuentra menor a 0,05; y en otros casos mayor a 0.05. Una vez que pasa estas diferencias se rechaza la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna, manifestando que no posee una

repartición normal. Por tal fundamento se debería utilizar en la comprobación de premisa una prueba no paramétrica, como la prueba de Rho rangos Spearman.

#### 4.2. Datos inferenciales

Tabla 7: *Prueba de hipótesis general y sus dimensiones*

Hipótesis	Variables *Correlaciones	Rho- Spearman	Significatividad- Bilateral	N	Nivel
Hipótesis general	La actitud * Educación inclusiva	,865*	,000	71	Positiva muy fuerte
Hipótesis específico-1	Dimensión cognitiva * Educación inclusiva	,806*	,000	71	Positiva muy fuerte
Hipótesis específico-2	Dimensión afectiva. * Educación inclusiva	,721*	,000	71	Positiva considerable
Hipótesis específico-3	Dimensión conductual * Educación inclusiva	,870*	,000	71	Positiva muy fuerte

*\*La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)*

### **Hipótesis general**

Ho: No existe interacción significativa entre la actitud y la educación inclusiva de docentes del colegio J.B.S.F, Cañete - Lima, 2021.

Hi: Existe interacción significativa entre la actitud y la educación inclusiva de profesores del colegio J.B.S.F, Cañete - Lima, 2021

En los datos se observa que existe un grado de relación entre la actitud y la educación inclusiva de docentes de la institución educativa, tienen una correlación de 0.865, esto significa una correlación positiva muy fuerte, además el p-valor(sig.) es menor al nivel de significancia de 0.05, es por ello que se rechaza la hipótesis nula aceptando la hipótesis alterna, que existe relación entre la actitud y la educación inclusiva de docentes.

### **Hipótesis específicas 1**

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión cognitiva y la educación inclusiva de docentes del colegio J.B.S.F, Cañete - Lima, 2021.

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión cognitiva y la educación inclusiva de docentes del colegio J.B.S.F, Cañete - Lima, 2021.

En los datos se observa que existe un grado de relación entre dimensión cognitiva y la educación inclusiva de docentes, con una correlación de 0.806, esto significa una correlación positiva muy fuerte, además el p-valor (sig.) es menor al nivel de significancia 0.05, es por ello que se rechaza la hipótesis nula aceptando la hipótesis alterna, que existe relación entre dimensión cognitiva y la educación inclusiva de docentes.

### **Hipótesis específicas 2**

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión afectiva y la educación inclusiva de docentes del colegio J.B.S.F, Cañete - Lima, 2021.

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión afectiva y la educación inclusiva de docentes del colegio J.B.S.F, Cañete - Lima, 2021 .

En la tabla se observa que existe un grado de relación entre dimensión afectiva y la educación inclusiva de docentes, con una correlación de 0.721, esto significa una

correlación positiva considerable, además el p-valor (sig.) es menor al nivel de significancia de 0.05, es por ello que se rechaza la hipótesis nula aceptando la hipótesis alterna, que existe relación entre dimensión afectiva y la educación inclusiva de docentes.

### **Hipótesis específicas 3**

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión conductual y la educación inclusiva de docente del colegio J.B.S.F, Cañete - Lima, 2021.

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión conductual y la educación inclusiva de docentes del colegio J.B.S.F, Cañete - Lima, 2021.

En los datos se observa que existe un grado de relación entre la dimensión conductual y la educación inclusiva de docentes, con una correlación de 0.870, esto significa una correlación positiva muy fuerte, además el p-valor (sig.) es menor al nivel de significancia de 0.05, es por ello que se rechaza la hipótesis nula aceptando la hipótesis alterna, que existe relación entre dimensión conductual y la educación inclusiva de docentes.

## V. DISCUSIÓN

En el sistema educativo, la actitud del profesor juega un papel preponderante para laborar con discentes inclusivos. En esta sección se contrasta los resultados obtenidos y se comparan con teorías y predecesores antes mencionados en ambos niveles nacionalmente más que a nivel internacional, ayudando a lograr las metas propuestas.

En la hipótesis general se encontró que hay una correlación de 0.865 implicando una relación positiva muy fuerte. Además, el p-valor (sig.) es menor al nivel de significancia de 0.05; por ello, se acepta la hipótesis alterna: existe relación entre la actitud y la educación inclusiva de docentes. En cuanto a los antecedentes, se tiene que el aporte de Castillo (2021) coincide con la investigación debido a que pudo determinar que hay una relación media alta con respecto a las variables estudiadas. Asimismo, en sus observaciones identificó que la intervención de capacitaciones constantes permite mejorar la actitud docente llevando un desenvolvimiento adecuado en las aulas y dando mejores resultados en los estudiantes inclusivos. Considerando que la inclusión educativa demanda adaptaciones a las necesidades de los estudiantes es fundamental que los maestros promuevan aspectos para optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje favoreciendo las interacciones y las participaciones en los entornos sociales. La revisión de los aspectos debe ser analizado constantemente para que así la experiencia enseñanza-aprendizaje sea propicia y brinda una educación de calidad.

Por otra parte, De López (2017) evidenció que los maestros tienen actitudes favorables con respecto a las enseñanzas en la educación inclusiva. En este sentido, precisó que muestran mayor competencia laboral ante la necesidad de los estudiantes con ciertas capacidades limitadas de video que les permite indagar más sobre su materia y de esta manera brindarles un adecuado servicio educativo. La valoración de los resultados determinó que la escolaridad de los estudiantes es progresiva ya que el compromiso de los maestros es constante. Asimismo, en las conclusiones de Nieto (2017) determinó que la actitud docente en la educación inclusiva es necesaria; sin embargo, en sus resultados precisos que los maestros tienen un desarrollo no tan próspero teniendo en cuenta las variables de estudio. En este sentido, los cambios educativos deben estar centrados en mejorar las



actitudes de los docentes por lo que sugiere cambios en el proceso inclusivo que permita una igualdad de oportunidades y un desarrollo equitativo en los estudiantes inclusivos.

En cuanto a Sevilla, Martín y Jenaro (2018) identificaron que hay una actitud negativa de los docentes hacia la educación inclusiva, mostrando que existen diversas opiniones que hace notar que no hay una capacitación y experiencia para la atención con estudiantes especiales lo cual demanda un trabajo asertivo en las actividades académicas. A pesar de los planes y políticas en poder integrar una formación continua en la educación inclusiva, la preparación de los maestros presenta necesidades que impliquen el manejo de estrategias y propuestas donde den prioridad al impacto educativo en la educación inclusiva. En cambio, en el estudio de Álvarez (2019) identificó que la relación inclusiva en la investigación desarrollada fue positiva y alta. En este caso, preciso que las políticas establecidas en la institución educativa demandan una ejecución de prácticas pedagógicas eficientes que permitan fomentar y comprometer la labor pedagógica en una educación inclusiva de calidad.

Para Farfán (2018) la actitud de los maestros brinda espacios que pueden beneficiar o no el desarrollo académico de los estudiantes. De esta manera, es importante que el proyecto educativo de la institución sea definido sustancialmente valorando el aporte de la educación especial. Así, los maestros necesitan motivar procurando dar las facilidades necesarias para la oportunidad de formación inclusiva de acuerdo a los intereses conocimientos y habilidades de cada uno de los estudiantes.

Por su parte, Gutierrez (2020) determinó que la actitud de los docentes está relacionada a la manera de actuar de cada uno de ellos, así como de la predisposición hacer frente a las dificultades que se puedan dar dentro de la educación inclusiva. En este sentido, precisó que el componente conductual es uno de los aspectos fundamentales para que se desarrolle de forma idónea la educación inclusiva. Motivo la valoración positiva y el ofrecer un ambiente amistoso con respeto y comprensión permitirá acrecentar el compromiso académico de cada uno de los estudiantes. Finalmente, para Guerrero (2020) la actitud involucra una preparación del fomento colaborativo y solidario en los estudiantes inclusivos. En

este sentido, el involucra la buena comunicación y el asertividad de relación familiar para un trabajo en conjunto. Por otra parte, el compromiso vocacional pedagógico debe responder a los lineamientos institucionales considerando la diversidad de los educandos. Mientras que Puchoc (2018) indicó que la actitud de los maestros beneficia significativamente en el desarrollo social de las personas. Considerado una educación inclusiva las actitudes observadas en el comportamiento habitual de los maestros condicionará el acercamiento al proceso educativo. Teóricamente Morales (1999) actualizado en (2007), afirmó conocer los componentes de una actitud que puede estar organizado en tres conceptos tales como emocional, cognitivo y conducta.

En cuanto a los resultados de la hipótesis 1, se tuvo que hay una correlación de 0,806 implicando una relación positiva muy fuerte. Asimismo, el p-valor (sig.) es menor al nivel de significancia de 0.05,. De tal manera que se acepta la hipótesis alterna: existe relación entre dimensión cognitiva y la educación inclusiva de docentes. En los estudios de Castillo (2021) precisó que dentro de las necesidades de formar adecuadamente a las personas los maestros necesitan tener la preparación apropiada ejerciendo así un desarrollo integral por medio de estrategias y programas que permitan potencializar la capacidad cognitiva de los estudiantes. El desarrollo cognitivo es un proceso fundamental dentro de la educación inclusiva debido a que los maestros necesitan adaptar las propuestas de enseñanza a las necesidades de los estudiantes. En este sentido, la clasificación y el servicio adecuado permitirá mejorar las habilidades académicas fortaleciendo la capacidad intelectual de los estudiantes. Los constructos que se evidencia en las personas son más significativos en la medida que se han brindan significativamente; en ello, demanda la actitud y la valoración que presentan los docentes en sus sesiones de aprendizaje.

En cuanto a De López (2017) determinó que la capacidad académica de los maestros permite un mayor de desenvolvimiento en la enseñanza de la educación inclusiva. Sin embargo, encontró que los docentes con años de experiencia profesional pueden evidenciar menos actitudes con relación a las maestras de menor edad. Por su parte, Nieto (2017) indicó que el nivel de relación de las variables no es alto a pesar que los docentes comprenden que su formación

cognitiva brindará resultados idóneos en los estudiantes. Las percepciones y los conocimientos que tenga con respecto a las nuevas estrategias para mejorar la educación inclusiva, no son consideradas en totalidad por lo que la innovación educacional en la institución está escasa a pesar que las políticas inclusivas están comprometidas en la gestión administrativa y curricular.

Para Álvarez (2019) los niveles de conocimiento de los maestros influyen significativamente en la realización del proceso de enseñanza aprendizaje dificultando así la calidad de la educación inclusiva. En este sentido, destacó que no solo es importante conocer las políticas inclusivas sino manejarlas trascendentalmente para obtener beneficios significativos alcanzando el cumplimiento de los objetivos institucionales. Asimismo, Farfán (2018) entre los resultados encontró que la educación inclusiva está estrechamente relacionada con las capacidades cognitivas; por lo que es necesario que se implemente mecanismos de aprendizaje con estrategias significativas y actuales que brindan mejores resultados. Las personas pueden aprender por las actitudes que uno realiza y es necesario poner énfasis al valor que se está desarrollando. Por tal razón, es importante incrementar los conocimientos con respecto al trabajo pedagógico en la inclusión y hacer reconocer que la equidad y la igualdad en la formación brindará mejores resultados académicos.

Asimismo, Gutierrez (2020) precisó que el desarrollo de la educación inclusiva no puede estar ajeno al desarrollo tecnológico; en este sentido, es importante capacitar a los docentes por medio del empoderamiento de diferentes estrategias para brindar resultados adecuados a la educación inclusiva. La capacidad cognitiva de los docentes necesita estar comprometida a una sociedad competitiva, elaborando así estrategias de soluciones para el aprendizaje. Guerrero (2020) consideró que el dominio cognitivo de los docentes beneficia la educación inclusiva debido a que contarán con estrategias pedagógicas acordes a cada necesidad. Es así que las instituciones, principalmente, deben proporcionar técnicas pedagógicas y capacitaciones constantes donde se vea una evaluación constante y respuestas favorables a las oportunidades educativas.

Por su parte, para Puchoc (2018) en la educación inclusiva se necesitan tener modelos actuales que permitan involucrar a todos los participantes de forma

eficiente. Por ello, es trascendental la idoneidad de cada maestro por implementar mejoras académicas dentro de la enseñanza inclusiva. En cuanto a Reymundo (2019) la importancia del desarrollo cognitivo de los maestros fomenta estrategias necesarias para el desarrollo académico de sus estudiantes. Las habilidades que muestren en el acompañamiento docente generarán que las actividades sean lúdicas y significativas.

Con relación a los resultados de la hipótesis 2, se tuvo que hay una correlación de 0,721 implicando una correlación positiva considerable. Además el p-valor (sig.) es menor al nivel de significancia de 0.05,. Por ello, se acepta la hipótesis alterna: existe relación entre dimensión afectiva y la educación inclusiva de docentes. En los resultados de Castillo (2021) consideró que los comportamientos afectivos de los maestros son muy sensibilizados en los estudiantes haciéndolos más comprometidos o no con el desarrollo del aprendizaje. En tal sentido, se debe procurar un manejo adecuado de las conductas afectivas para así beneficiar la capacidad de los estudiantes inclusivos. Las orientaciones deben estar dirigidas con la finalidad de obtener resultados idóneos en las actividades facilitando así las expresiones y la aceptación a las necesidades educativas. Asimismo, De López (2017) evidencia que los docentes con pocas competencias académicas desarrollan estados de estrés que conlleva a una desventaja afectiva en su desenvolvimiento docente; además, que afecta los resultados de los estudiantes. La autoeficacia de los maestros se ve disminuida en la gestión del aula y conlleva a que su experiencia con los estudiantes se vea afectada. Las emociones y los sentimientos permiten que los maestros influyen en los estudiantes y desarrollen competencias de atención, desenvolvimiento social y rendimiento académico.

Por otra parte, Nieto (2017) precisó que el proceso de inclusión se necesita estar involucrada con el desarrollo afectivo pues de esa manera se brinda un plan de acción que ayudará a mejorar el desarrollo de los estudiantes inclusivos. Los resultados presentes en su investigación mostraron poco proceso con éxito por lo que se sugiere gestionar de forma adecuada la condición de los procesos pedagógicos para el beneficio favorable de los estudiantes. Para Álvarez (2019) la facilitación de espacios adecuados en el desarrollo de las temáticas se enfoca en una educación inclusiva y necesitan ser alineados con las políticas ya que de esta

manera se dará gradualmente un conocimiento idóneo en comparación a lo que se venía desarrollando. En este sentido, es necesario precisar el compromiso y el afecto que muestren los maestros para generar resultados con igualdad de oportunidades en los estudiantes inclusivos.

Para Farfán (2018) la educación inclusiva necesita ser desarrollada afectivamente puesto que la amabilidad la tolerancia y la armonía con la que desarrollan los maestros la sesión de aprendizaje será mecanismos necesarios que beneficien el aprendizaje de los estudiantes. Por tal razón, los docentes deben ser conscientes de un trato igualitario sin considerar que las limitaciones pueden frenar la capacidad cognitiva y académica de los estudiantes. Asimismo, Gutierrez (2020) indica que se modifiquen y adapten estrategias socioafectivas para mejorar los aspectos sociales de los estudiantes. La propuesta de actividades curriculares debe brindar empatía seguridad y buen clima generando mayor apego hacia la carga académica de los estudiantes. En este sentido, los docentes necesitan tener la apertura a nuevas propuestas pedagógicas con la finalidad de beneficiar a sus estudiantes inclusivos.

Guerrero (2020) señala que es preciso reconocer que los maestros deben desarrollar un nivel afectivo adecuado para generar así un compromiso académico en los estudiantes. Deben buscar el trabajo con disfrute donde los estudiantes sientan una atención y puedan desarrollarse socialmente con sus compañeros. Por otra parte, el valor de la tolerancia generará mayor convivencia puesto que evidenciaría la empatía de sus maestros permitiendo así una calidad educativa. Para Reymundo (2019) la valoración de las habilidades especiales de cada estudiante debe ser reconocida. Los maestros son los encargados de fomentar el trabajo equitativo y colaborativo respetando el tiempo y espacio de cada uno de sus estudiantes y permitiendo una empatía de acuerdo a la diversidad de las necesidades especiales que se tengan.

Finalmente, en los resultados de la hipótesis 3, se tuvo que hay una correlación de 0,870, señalando una correlación positiva muy fuerte. Además el p-valor (sig.) es menor al nivel de significancia de 0.05. De tal manera que se acepta la hipótesis alterna: existe relación entre dimensión conductual y la educación inclusiva de docentes. En este sentido, Castillo (2021) precisa que la dimensión conductual

tiene relación positiva con la educación inclusiva debido a que está permite las relaciones sociales e interpersonales. Así se da oportunidades de una vida social y dar seguridad e independencia en las relaciones sociales. Esas ventajas brindarán calificaciones positivas en los aspectos académicos debido a que buscarán la integración y la competitividad escolar.

Para De López (2017) las competencias personales permiten un mejor desenvolvimiento conductual y hacen que los estudiantes inclusivos desarrollen adecuadamente los mecanismos necesarios para mejorar sus competencias. Diferentes actividades formativas permiten tener un mayor conocimiento con respecto al manejo y a las estrategias que promuevan una valoración significativa en la formación de los estudiantes con necesidades especiales. Con respecto a los resultados de Nieto (2017) indica que los maestros muestran predominación en el desarrollo de una educación regular; sin embargo, el fomento con las políticas inclusivas muestra cierto desinterés. Se comprende que los estímulos que generen los maestros servirán en el proceso del comportamiento y desenvolvimiento académico de los estudiantes; por tal motivo, se necesita mejorar la disposición en el trabajo reconociendo que el componente emocional brinda alcanzas necesarios en las propuestas académicas ya que logra cambios de actitudes positivas en los estudiantes.

Por su parte, Farfán (2018) señala que el desarrollo de la educación inclusiva no debe ser ajena a la aceptación del reglamento de educación. Es así que el compromiso de la vocación profesional docente debe evidenciar cambios que permitan responder a las necesidades de educación especial. Para ello deben ver esa forma de enseñanza como una posibilidad de incrementar su vocación y beneficiar responsablemente el desarrollo de los estudiantes. Asimismo, para Gutierrez (2020) debido a que los maestros no tienen la formación psicológica profesional necesitan contar con asesoramiento y apoyo ante las necesidades de educación especial. En este caso, deben conocer los mecanismos y las instituciones internas y externas que brinden el soporte necesario para los estudiantes inclusivos. La elaboración de planes mejorará la conducta de los maestros ante los problemas que pueda suscitarse en las aulas.

Finalmente, Guerrero (2020) precisa que en una educación inclusiva es necesario contar con un dominio conductual de los maestros, fomentando y cumpliendo las normas educativas que permite generar oportunidades en los trabajos de los estudiantes inclusivos. Así como para Puchoc (2018) los apoyos a las necesidades especiales son factores necesarios que brindan beneficios en el aprendizaje inclusivo. Por ello los maestros necesitan contar con un personal capacitado en herramientas necesarias que brinden un desarrollo psicopedagógico completo en los estudiantes inclusivos. Reymundo (2019) refuerza señalando que en el ejercicio docente es necesario considerar la conducta que esté tenga por fomentar un ambiente cálido y de confianza en el proceso educativo. En este sentido, el desempeño educativo debe beneficiar significativamente el bienestar de sus educandos incrementando así la posibilidad de mejores resultados académicos.

Por todo lo expuesto y las evidencias presentadas se afirma que, ante una actuación docente muy efectiva, el resultado será integración escolar podemos demostrar que la teoría a la que se refiere Morales (1999) y en la edición actualizada de 2007, afirma que los tres componentes están íntimamente vinculados y esto se refleja en gran medida en el trabajo del profesor , aunque se resistan algunos pedagogos.

## VI. CONCLUSIONES

Primera. Con respecto a la prueba de Rho de Spearman ( $r= 0.865$ ) hay una relación, permitiendo determinar que es positiva muy fuerte entre la actitud y la educación inclusiva de docentes de la institución educativa José Buenaventura Sepúlveda Fernández, Cañete - Lima, 2021.

Segunda. Sobre el objetivo específico 1, se tiene que con la prueba de Rho de Spearman ( $r= 0.806$ ) hay una relación, permitiendo determinar una correlación positiva muy fuerte entre la dimensión cognitiva y la educación inclusiva de docentes de la institución educativa José Buenaventura Sepúlveda Fernández, Cañete - Lima, 2021.

Tercera. Respecto al objetivo específico 2, se tiene que con la Rho de Spearman ( $r= 0.721$ ) hay una relación, del cual se precisa la correlación positiva considerable entre la dimensión afectiva y la educación inclusiva de docentes de la institución educativa José Buenaventura Sepúlveda Fernández, Cañete - Lima, 2021.

Cuarta. En cuanto al objetivo específico 3, se tiene que con la Rho de Spearman ( $r= 0.870$ ) hay una relación, permitiendo comprender que hay una correlación positiva muy fuerte entre la dimensión conductual y la educación inclusiva de docentes de la institución educativa José Buenaventura Sepúlveda Fernández, Cañete - Lima, 2021.



## VII. RECOMENDACIONES

Primera. Se debe potencializar las capacitaciones docentes con respecto al desarrollo de la educación inclusiva generando así mejoras dinámicas y estrategias para la flexibilidad académica de los estudiantes.

Segunda. Dentro de la gestión educativa se necesita implementar estrategias que promuevan dinámicas de apoyo en las acciones de los docentes y así ofrecer una formación de calidad brindando propuestas académicas y cognitivas adecuadas a los estudiantes.

Tercera. Se necesita potencializar proyectos educativos que implemente una educación integral dónde se vea reforzada el aspecto afectivo y una atención integral en la formación pedagógica inclusiva.

Cuarta. Es importante que se desarrollen talleres informativos y que tengan el apoyo de especialistas psicopedagogos para que capaciten las habilidades sociales de los maestros fomentando así un desarrollo conductual pertinente en las actividades académicas.

## REFERENCIAS

- Álvarez Mendieta, T. E. (2019). *Conocimientos y actitudes de los docentes hacia la educación inclusiva: capacitación sobre manejo de la inclusión en las Unidades Educativas de la ciudad de Cuenca, 2018*. [Tesis de posgrado, Universidad del Azuay]. Repositorio de la Universidad del Azuay <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/9339/1/14981.pdf>
- Amaiquema Mosquera, G. N. (2021). *Habilidades sociales y educación inclusiva en docentes de una unidad educativa especializada de Samborondón, 2020*. [Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo]Repositorio Universidad Cesar Vallejo <https://hdl.handle.net/20.500.12692/61531>
- Arancibia Vilcapoma, C. Y. (2019). *Actitudes hacia la discapacidad en docentes de instituciones educativas de nivel primaria de Huancayo*. [Tesis de posgrado, Universidad del Centro del Perú] Repositorio Universidad del Centro del Perú <http://hdl.handle.net/20.500.12894/6979>
- Arnaiz, P. (2003). *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Ediciones Aljibe. <https://www.um.es/documents/1073494/11766712/Leccion-Santo-Tomas-2019-Pilar+Arnaiz.pdf/e58361e5-5cf0-4ac1-991e-0b6eaf89638b>
- Ayala R, D. N., & García R, W. E. (2020). *Estudio de caso Implementación del Registro de estudiantes con discapacidad para la inclusión educativa en la Región Lima, en el periodo 2016 a 2019*. [Tesis de posgrado, Pontificia Universidad Católica] Repositorio Pontificia Universidad Católica. Repositorio <http://hdl.handle.net/20.500.12404/20184>
- Beaven Ciapara, Nabil Itzel (2020) *Actitud Docente ante la Inclusión de Alumnos con necesidades Educativas Especiales en Escuelas Regulares: Un Estudio en Educación Básica*, [Tesis de posgrado, Universidad de Sonora – México] Repositorio Universidad de Sonora – México. <http://www.repositorioinstitucional.uson.mx/handle/unison/4553>

- Booth, T., & Ainscow, M. (2015). *Índex para la inclusión. Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva*. Madrid: Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva. <http://otrasvoceseneducacion.org/archivos/255797>
- Briñol, P., Horcajo, J., Becerra, A., Falces, C. y Sierra, B. (2002). *Cambio de actitudes implícitas Psicothema*, vol. 14, Universidad de Oviedo, España
- Castillo Ayovi, Y. (2021). *Actitudes docentes hacia las personas con discapacidad en instituciones educativas del sector de San Rafael de la Ciudad De Esmeraldas*. [Tesis de posgrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador ] Repositorio Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/2585>
- Casimiro Urcos, C. N. (2018). *Educación inclusiva en el Perú. Un estudio desde la práctica educativa. Investigación Valdizana*, 11(3), 192–196. <http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/122>
- Cardoza Aponte, M. d. C. (2020). *Actitud docente y la educación inclusiva en la Institución Educativa N°014 “Estrellitas de María”- José Leonardo Ortiz*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/43735>
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación científica*. Lima, Perú: Editorial San Marcos. <https://files.sld.cu/issn/files/2009/02/cursometodologia.pdf>
- Castro Palma, G. B. (2018). *Actitud docente hacia la educación inclusiva en la universidad nacional Santiago Antúnez de Mayolo- Huaraz-2017*. <http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/2375>
- Córdova Rivera, C. A. (2020). *Educación inclusiva en las instituciones educativas del distrito de San Luis*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/46383>
- Cruzalegui Delgado, R. (2021). *Gestión pedagógica y educación inclusiva en docentes de primaria en instituciones del distrito de Carabayllo - UGEl 04 Comas, 2020*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/61248>
- Cueva Fuentes, Edinson (2019) “*La actitud docente y su impacto frente a la cultura organizacional en el nivel secundario de la Institución Educativa N° 17074 de Bagua Grande, provincia de Utcubamba, región Amazonas, en el año 2018*”, Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” Lambayeque – Perú.

<https://hdl.handle.net/20.500.12893/8285>

Chipana Cox, C. J. (2019). *Actitud docente y uso de las tecnologías de la información y comunicación en una universidad pública*, 2019.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/38072>

Defensoría del Pueblo. *El derecho a la educación inclusiva. Barreras en la implementación de los servicios educativos públicos y privados para estudiantes con discapacidad y con otras necesidades educativas*. Inf

Defensorial [Internet]. 2019;183:228. Available from:

[https://www.defensoria.gob.pe/wpcontent/uploads/2019/12/Informe-](https://www.defensoria.gob.pe/wpcontent/uploads/2019/12/Informe-Defensorial-183-El-Derecho-a-laEducación-Inclusiva.pdf)

[Defensorial-183-El-Derecho-a-laEducación-Inclusiva.pdf](https://www.defensoria.gob.pe/wpcontent/uploads/2019/12/Informe-Defensorial-183-El-Derecho-a-laEducación-Inclusiva.pdf)

De Leon Lopez, J. (2017). *La influencia de las actitudes de los profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas especiales en República Dominicana* (Tesis posgrado)

Universidad del País Vasco. <http://hdl.handle.net/10810/26953>

Díaz Zerpa, C. J. (2018). *Actitud docente y el uso de la tecnología de información y comunicación en la Institución educativa N° 2091 “Mariscal Andrés Bello Cáceres, Los Olivos, 2018*.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/24488>

Eisenman, Pleet, A., Wandry, and D., (2011) . *Voices of special education teachers in an inclusive high school: Redefining responsibilities*. Journal Remedial and Special Education 32, 91– 104. Article Vol. 32. Publicado en Feb. 4, 2011. Recuperado en: <https://doi.org/10.1177/0741932510361248>

Espinoza Freire, E. E. (Avalos, 2014, citado en Espinoza, 2019). *Las variables y su operacionalización en la investigación educativa*. Segunda parte. 171-180. Revista Conrado. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

Fajardo Chumpitaz, P. R. (2018). *La participación de padres con hijos con necesidades educativas especiales en la gestión inclusiva de una escuela*.

<http://hdl.handle.net/20.500.12404/12475>

Farfán Cruz, Sara (2018) “*Las Actitudes de las Docentes de educación inicial y la inclusión en el aula de niños y niñas con habilidades diferentes de la Red N° 4 de la Ugel Puno*”.Universidad Nacional del Altiplano, Puno – Perú

- <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/11272>  
Flores Balcona, E. (2018). *Actitud Docente Y La Implementación Del Proyecto Curricular Regional En La Institución Educativa Secundaria Industrial N°32 De La Ciudad De Puno - 2016.*  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/34781>
- Galarza Vasquez, M. (2019). *Actitud docente y capacidad de pensamiento autónomo en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Abraham Valdelomar, San Juan de Lurigancho, 2019.*  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/38650>
- Gonzales Chinchay, Erlinda Elizabeth (2019) *Actitud hacia la educación inclusiva en profesores de cuatro instituciones educativas inclusivas de Ventanilla Universidad San Ignacio de Loyola – Perú*  
<http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/1349>
- Guerrero Morales, Sara Miriam (2020) *Actitud docente y educación inclusiva en la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner, San Martín de Porres, 2020, Universidad Cesar Vallejo –Perú-*  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/54403>
- Gutiérrez Escobar, C. R. (2020). *Actitud frente a la educación inclusiva de docentes de la Red 01, Huaral 2019.*  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/42773>
- Hernández Sampieri, R. y Mendoza Torres, C. (2018d). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* México: McGraw-Hill Interamericana. Obtenido de  
[https://books.google.com.pe/books?id=5A2QDwAAQBAJ&hl=es&source=gs\\_b%20ok\\_other\\_versions](https://books.google.com.pe/books?id=5A2QDwAAQBAJ&hl=es&source=gs_b%20ok_other_versions)
- Juarez Díaz, J. R. (2021). *Actitudes del docente que favorecen el clima emocional positivo en aulas de educación básica.*<http://hdl.handle.net/11458/3855>
- Lino Rosales, E. J. (2018). “*Educación inclusiva: Involucramiento de los padres en la educación de sus hijos con discapacidad, caso proyecto de reforzamiento de capacidades en el CEBE Pedro José Triest*”.
- López. A.(2018).*La Escuela Inclusiva El derecho a la equidad y la excelencia educativa País Vasco* :Universidad del País Vasco

- [https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0,5&q=la+escuela+inclusiva+Ana+Luisa+Lopez+Pdf](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0,5&q=la+escuela+inclusiva+Ana+Luisa+Lopez+Pdf),  
Luna Andrade, K. M. (2020). *Actitud docente y práctica inclusiva de los docentes en la Institución Educativa Particular Euroamerican College, Pachacamac, 2020.* <https://hdl.handle.net/20.500.12692/52001>
- Minedu (2003). *Ley general de educación ley nro. 28044 el presidente de la república.* Recuperado de:  
[http://www.minedu.gob.pe/p/ley\\_general\\_de\\_educacion\\_28044.pdf](http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf)
- Moliner. O.(2013). *Escuela Inclusiva.* :Universitat Jaume I.España  
: <http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/72966/s83.pdf?s>
- Morales ,et.al (2007-3) *Psicología Social* .España: Mc GrawHill S.A  
[https://www.researchgate.net/profile/Dario-Paez-2/publication/328302369\\_Las\\_creencias\\_basicas\\_sobre\\_el\\_mundo\\_social\\_y\\_el\\_yo/links/600837de92851c13fe240d7f/Las-creencias-basicas-sobre-el-mundo-social-y-el-yo.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Dario-Paez-2/publication/328302369_Las_creencias_basicas_sobre_el_mundo_social_y_el_yo/links/600837de92851c13fe240d7f/Las-creencias-basicas-sobre-el-mundo-social-y-el-yo.pdf)
- Myers, D. G. (2015). *Psicología Social.* Editorial MC Graw – Hill Interamericana.  
ISBN: 958-41-0070-X
- Nieto Perez, J. (2017). *Actitud de los Docentes de Básica Primaria hacia a la Inclusión Educativa de Estudiantes con Discapacidad Cognitiva.* (Tesis posgrado) Universidad Tecnológica de Bolivar – Colombia.  
<http://biblioteca.utb.edu.co/notas/tesis/0072927.pdf>
- Ñaupas H., Valdivia M., Palacios J., y Romero, H. (2018) *Metodología de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa y redacción de la tesis.* (5a ed.). Bogotá: 37 Ediciones de la U. Recuperado de:  
[https://edicionesdelau.com/wpcontent/uploads/2018/09/Anexos-Metodologia\\_%C3%91aupas\\_5aEd.pdf](https://edicionesdelau.com/wpcontent/uploads/2018/09/Anexos-Metodologia_%C3%91aupas_5aEd.pdf)
- Organización de las Naciones Unidas (2010). *Declaración Mundial sobre Educación para Todos: Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje.*  
Recuperado de [http:// www.oei.es/efa2000jomtien.html](http://www.oei.es/efa2000jomtien.html)
- Otzen, T. & Manterola, C. (2017). *Técnicas de muestreo sobre una población a estudio.* International Journal of Morphology, 35(1), 227-232. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

- Palella, S., y Martins, F. (2012) *Metodología de la investigación cuantitativa*. edición FEDUPEL. <https://cutt.ly/HiEoRYC>
- Potter, V. (1970). *Bioethics bridge to the future*. New York: Prebtis Hall.  
<https://www.redalyc.org/pdf/1270/127020937003.pdf>
- Prado PIMENTEL, Maritza Susana (2020) “*Actitud docente y tecnología de información y comunicación en la Institución Educativa N°2027, San Martín de Porres 2020*”.Universidad Cesar Vallejo –Perú .  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/52314>
- Perales Sanchez, O. G. (2021). *Gestión administrativa y educación inclusiva en una institución educativa pública*, Batangrande, Ferreñafe.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/53263>
- Puchoc Turpo, J. J. (2018). *Actitud docente y la atención integral a los estudiantes con necesidades especiales de la I.E Alborada Francesa Comas*.  
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3690/1/La%20actitud%20docente%20frente%20a%20los%20estudiantes%20de%20Educaci%c3%b3n%20Inicial%20con%20Inclusi%c3%b3n%20Educativa.pdf>
- Reymundo Meneses, L. E. (2019). *Actitud docente y enseñanza inclusiva de los estudiantes del nivel primario institución educativa Abraham Zea Carreón Lima Cercado-2019*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/39162>
- Sevilla Santo, D., Martín Pavón, M. y Jenaro Río, C. (2018). *Actitud del docente hacia la educación inclusiva y hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales*. *Innovación educativa* (México, DF), 18(78), 115-141.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-26732018000300115&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732018000300115&lng=es&tlng=es).
- Sierra Bravo, R. (2003). *Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios*. Madrid: Thomson.  
<https://abcproyecto.files.wordpress.com/2018/11/sierra-bravo-tecnicas-de-investigacion-social.pdf>
- Suárez Huamán, M. L. G. (2018). *Actitud docente y la evaluación de la inclusión educativa en instituciones educativas públicas del distrito de Chaclacayo, 2018*.<https://hdl.handle.net/20.500.12692/24674>
- Tamayo, M. Tamayo. (2003) *El proceso de la investigación científica*. Editorial Limusa. Cuarta edición. <https://cutt.ly/jiEnogc>

- Torpoco ,M(2019)*Educación inclusiva: derecho de muchos, deber de todos.*  
Recuperado:<https://www.esan.edu.pe/conexion/actualidad/2019/03/11/educacion-inclusiva-derecho-de-muchos-deber-de-todos/>
- Tovar Meza, Y. J. (2018). *Actitud docente y aprendizaje en el Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en la Institución Educativa 0027, San Antonio de Jicamarca UGEL 06.*
- Tubilla Romero, M. C. (2021). *Gestión pública de la educación inclusiva y deserción escolar de estudiantes con discapacidad en instituciones educativas públicas, UGEL 03, 2019.*<https://hdl.handle.net/20.500.12692/58627>
- Unesco (2008). *Conferencia internacional de educación.* Recuperado de:  
[http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/Policy\\_Dialogue/48th\\_ICE/CONFINTED\\_48\\_Inf\\_2\\_Spanish.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/CONFINTED_48_Inf_2_Spanish.pdf)
- UNESCO (2009). *Policy Guidelines on Inclusion in Education.* París.
- UNICEF (2014). *Definición y clasificación de la discapacidad.* New York, USA.  
<https://www.unicef.org/lac/media/7391/file>
- UNICEF. (14 de marzo de 2019). *UNICEF y OEI se alían para fortalecer los sistemas educativos en América Latina y el Caribe.* (Comunicado de prensa). <https://uni.cf/3ppg0M2>
- Vásquez (2018) *Actitud docente y Educación inclusiva en docentes del nivel inicial de la Red 20 y 25, la UGEL 04 – 2017.* Universidad César Vallejo. Perú <https://hdl.handle.net/20.500.12692/17583>
- Wang, M., Wang, M., Zhang, H., Cui, Y., Zhai, X., y Ji, M. (2021). *Art Teachers' Attitudes Toward Online Learning: An Empirical Study Using Self Determination Theory.* *Frontiers in psychology*, 12, 1031.



## **ANEXOS**

## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

### Tabla

#### Variable 1: Actitud docente

Dimensiones	Indicadores	ítems	Niveles o rangos
Afectivo	+ Trabajar	1,2	Muy eficiente 99 -135
	+Un reto	3,4	Eficiente 63 – 98
	+Ser diferente	5,6	
	+Estudiante	7,8	Deficiente 27 -42
	+Inclusiva	9	
Cognitivo	+ Estrategias	10	
	+Sesiones de clase	11,12	
	+Enfoque inclusivo	13,14,15,16,17,18	
Conductual	+Normas de MINEDU	19,20	
	+Programas anuales	21,22	
	+Actividades institucionales	23,24,25,26,27	

## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

### Tabla

#### *Variable: Educación Inclusiva*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o Rangos
Crear culturas inclusivas	+Ambiente acogedor	1,2,3,4	Muy eficiente 99 -135
		5,6	
	+Comunicación asertiva	7,8,9	Eficiente 63 – 98
	+Docentes comprometidos		Deficiente 27 -42
Elaborar políticas inclusivas	+Diversidad	10,11	
	+Colegio para todos	12,13	
	+Aprendizaje inclusivo	14,15,16,17,18	
Desarrollar practicas inclusivas	+Disfrutan del aula	19 al 27	
	+Emocionalmente aceptados		



**CUESTIONARIO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ACTITUD DOCENTE**

Estimada (o) docente

Agradeceré su colaboración respondiendo a las siguientes afirmaciones. La información que

proporcione es confidencial y anónima. Marque con una X la alternativa que crea conveniente según

la tabla de valoración siguiente:

Nunca (1), Casi nunca (2), Algunas veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5)

	<b>DOMINIO AFECTIVO</b>	1	2	3	4	5
1	Disfruta trabajar con estudiantes inclusivos.					
2	Le disgusta ser docente de estudiantes con necesidades educativas especiales.					
3	El trabajo con estudiantes inclusivos le demanda más tiempo del establecido.					
4	Genera actividades para que los estudiantes inclusivos desarrollen habilidades sociales.					
5	Práctica en aula el valor de la tolerancia para llevar una mejor convivencia con los estudiantes inclusivos					
6	Muestra empatía a los estudiantes con necesidades educativas inclusivas.					
7	Acepta en su aula estudiantes con necesidades educativas inclusivas.					
8	Mantiene una comunicación afectiva permanente con estudiantes inclusivos.					
9	Dedica un tiempo especial fuera de clase para atender a estudiantes inclusivos.					
	<b>DOMINIO COGNITIVO</b>	1	2	3	4	5
10	Conoce estrategias pedagógicas para trabajar con estudiantes con necesidades educativas inclusivas.					
11	Se capacita para atender a la diversidad de estudiantes inclusivos.					
12	Emplea Técnicas pedagógicas que favorezca el trabajo en equipo.					
13	Elabora sus sesiones de clase teniendo en cuenta las necesidades educativas inclusivas de sus estudiantes.					

14	Considera en su matriz de evaluación las habilidades de los estudiantes inclusivos.					
15	Planifica su sesión de clase bajo el enfoque inclusivo.					
16	Ayuda a los estudiantes inclusivos a resolver desafíos que plantea en la clase.					
17	Considera que la inclusión en educación es un medio para avanzar hacia una mayor equidad.					
18	Piensa que el enfoque inclusivo sólo será posible si se asegura el principio de igualdad de oportunidades en su aula.					
	<b>DOMINIO CONDUCTUAL</b>	1	2	3	4	5
19	Acepta las normas establecidas por el Ministerio de Educación sobre la atención a la diversidad de estudiante inclusivos					
20	Cumple las normas con respecto a trabajar con estudiantes inclusivos en su aula.					
21	Socializa las normas sobre Educación Inclusiva con los demás docentes de la institución educativa.					
22	Programa experiencias de aprendizaje que respondan a las necesidades de los estudiantes inclusivos.					
23	La carencia de recursos le dificultan para cumplir con lo programado.					
24	Elabora distintas experiencias de aprendizaje para mejorar el desarrollo de los estudiantes inclusivos					
25	Incentiva a sus estudiantes inclusivos a participar en algún evento de la Institución Educativa.					
26	Valora los trabajos realizados por las estudiantes inclusivos en el Día del Logro.					
27	Considera que la inclusión de un estudiante en aula Básica Regular promueve su independencia social.					

#### Ficha técnica de instrumento 1

Título : Cuestionario sobre Actitud docente

Autor : Vásquez (2018)

Adaptación : Guerrero (2020)

Administración : Docentes

Duración de la aplicación: 20 minutos.

Significación : El cuestionario está realizado para conocer qué relación existe entre la Actitud docente y educación inclusiva.

Estructura : El cuestionario está conformado por 27 preguntas, tiene cinco alternativas tipo Likert, como: Nunca (1), Casi nunca (2), Algunas veces (3), Casi siempre (4), Siempre (



**CUESTIONARIO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA**

Estimada (o) docente

Agradeceré su colaboración respondiendo a las siguientes afirmaciones. La información que

proporcione es confidencial y anónima. Marque con una X la alternativa que crea conveniente según

la tabla de valoración siguiente:

Nunca (1), Casi nunca (2), Algunas veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5)

	<b>DOMINIO CREACION DE CULTURAS INCLUSIVAS</b>	1	2	3	4	5
1	Prepara un ambiente acogedor para las estudiantes inclusivos.					
2	Fomenta el trabajo colaborativo entre los estudiantes inclusivos y de básica regular.					
3	Fomenta los valores para integrar mejor a los estudiantes inclusivos.					
4	Su trabajo educativo en equipo es un modelo para los estudiantes.					
5	Se dirige a los estudiantes con respeto pronunciando correctamente su nombre					
6	Tiene buena comunicación con los padres de familia de los estudiantes inclusivos.					
7	Estimula a las familias para que se involucren en el aprendizaje de sus hijos.					
8	Hace sentir a las familias que sus hijos inclusivos son valorados en la Institución educativa.					
9	Valora el logro de las estudiantes inclusivas en relación con sus propias capacidades .					
	<b>DOMINIO DISEÑO DE POLITICAS INCLUSIVAS</b>	1	2	3	4	5
10	Comparte con los Directivos la aceptación a la inclusión.					
11	Se siente comprometido con el aprendizaje de los estudiantes inclusivos.					
12	Respeto los estilos de aprendizaje de sus estudiantes inclusivos.					
13	Participa de los lineamientos institucionales y pedagógicos.					

14	Organiza grupos de trabajo para que todos logren el aprendizaje y se sientan valorados.					
15	Comenta a la localidad sobre las instalaciones físicas de la Institución Educativa, accesible para todos.					
16	Elabora las experiencias de aprendizajes considerando la diversidad de sus estudiantes del aula					
17	Estimula a los estudiantes que aprendan de manera colaborativa.					
18	Desarrolla estrategias de aprendizaje para incentivar la participación de los estudiantes inclusivos.					
<b>DOMINIO DESARROLLO DE PRACTICAS INCLUSIVAS</b>						
19	Desarrolla prácticas de socialización en su aula.					
20	Fomenta la participación en todo momento de las estudiantes inclusivos.					
21	Interactúa durante el dictado de clase con los estudiantes inclusivos de su aula.					
22	Busca que el aula sea un espacio donde los estudiantes inclusivos se sientan aceptados.					
23	Logra que los estudiantes mantengan un mayor grado de amistad entre ellos.					
24	Elabora actividades de interés para los estudiantes inclusivos.					
25	Distribuye recursos del Ministerio de Educación para apoyar con el aprendizaje de los estudiantes.					
26	Utiliza la diversidad de los estudiantes inclusivos como recurso para la enseñanza y el aprendizaje.					
27	Considera que la comunidad brinde recursos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes inclusivos					

Ficha técnica de instrumento 2

Título : Cuestionario sobre Educación inclusiva

Autor : Vásquez (2018)

Adaptación : Guerrero (2020)

Administración : Docentes

Duración de la aplicación: 20 minutos.

Significación : El cuestionario está realizado para conocer qué relación existe entre la Actitud docente y educación inclusiva.

Estructura : El cuestionario está conformado por 27 preguntas, tiene cinco alternativas tipo Likert, como: Nunca (1), Casi nunca (2), Algunas veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5)

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: ACTITUD DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: AFECTIVO</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Disfruta trabajar con estudiantes inclusivos.	X		X		X		
2	Le disgusta ser docente de estudiantes con necesidades educativas especiales.	X		X		X		
3	El trabajo con estudiantes inclusivos le demanda más tiempo del establecido.	X		X		X		
4	Genera actividades para que los estudiantes inclusivos desarrollen habilidades sociales.	X		X		X		
5	Práctica en aula el valor de la tolerancia para llevar una mejor convivencia con los estudiantes inclusivos	X		X		X		
6	Muestra empatía a los estudiantes con necesidades educativas inclusivas.	X		X		X		
7	Acepta en su aula estudiantes con necesidades educativas inclusivas.	X		X		X		
8	Mantiene una comunicación afectiva permanente con estudiantes inclusivos.	X		X		X		
9	Dedica un tiempo especial fuera de clase para atender a estudiantes inclusivos.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: COGNITIVO</b>	Si	No	Si	No	Si	No	



10	Aplica estrategias pedagógicas para trabajar con estudiantes con necesidades educativas inclusivas.	X		X		X		
11	Se capacita para atender a la diversidad de estudiantes inclusivos.	X		X		X		
12	Emplea Técnicas pedagógicas que favorezca el trabajo en equipo.	X		X		X		
13	Elabora sus sesiones de clase teniendo en cuenta las necesidades educativas inclusivas de sus estudiantes.	X		X		X		
14	Considera en su matriz de evaluación las habilidades de los estudiantes inclusivos.	X		X		X		
15	Planifica su sesión de clase bajo el enfoque inclusivo.	X		X		X		
16	Ayuda a los estudiantes inclusivos a resolver desafíos que plantea en la clase.	X		X		X		
17	Considera que la inclusión en educación es un medio para avanzar hacia una mayor equidad.	X		X		X		
18	Piensa que el enfoque inclusivo sólo será posible si se asegura el principio de igualdad de oportunidades en su aula.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: CONDUCTUAL</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
19	Acepta las normas establecidas por el Ministerio de Educación sobre la atención a la diversidad de estudiante inclusivos	X		X		X		
20	Cumple las normas con respecto a trabajar con estudiantes inclusivos en su aula.	X		X		X		
21	Socializa las normas sobre Educación Inclusiva con los demás docentes de la institución educativa.	X		X		X		
22	Programa experiencias de aprendizaje que respondan a las necesidades de los estudiantes inclusivos.	X		X		X		

23	La carencia de recursos le dificultan para cumplir con lo programado.	X		X		X	
24	Elabora distintas experiencias de aprendizaje para mejorar el desarrollo de los estudiantes inclusivos	X		X		X	
25	Incentiva a sus estudiantes inclusivos a participar en algún evento de la Institución Educativa.	X		X		X	
26	Valora los trabajos realizados por las estudiantes inclusivos en el Día del Logro.	X		X		X	
27	Considera que la inclusión de un estudiante en aula Básica Regular promueve su independencia social.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** si hay suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ x ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr. Carlos Sixto Vega Vilca

**DNI :** 09826463

**Especialidad del validador:** Estadístico - metodólogo

**Lima , 06 de Noviembre del 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: EDUCACION INCLUSIVA**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: CREACION DE CULTURAS INCLUSIVAS</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	Prepara un ambiente acogedor para los estudiantes inclusivos.	X		X		X		
2	Fomenta el trabajo colaborativo entre los estudiantes inclusivos y de básica regular.	X		X		X		
3	Fomenta los valores para integrar mejor a los estudiantes inclusivos.	X		X		X		
4	Su trabajo educativo en equipo es un modelo para las estudiantes.	X		X		X		
5	Se dirige a los estudiantes con respeto pronunciando correctamente su nombre	X		X		X		
6	Tiene buena comunicación con los padres de familia de los estudiantes inclusivos.	X		X		X		
7	Estimula a las familias para que se involucren en el aprendizaje de sus hijos.	X		X		X		
8	Hace sentir a las familias que sus hijos inclusivos son valoradas en la Institución educativa.	X		X		X		
9	Valora el logro de los estudiantes inclusivos en relación con sus propias capacidades .	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: DISEÑO DE POLITICAS EDUCACTIVAS</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
10	Comparte con los Directivos la aceptación a la inclusión.	X		X		X		

11	Se siente comprometido con el aprendizaje de los estudiantes inclusivos.	X		X		X		
12	Respeto los estilos de aprendizaje de sus estudiantes inclusivos.	X		X		X		
13	Participa de los lineamientos institucionales y pedagógicos.	X		X		X		
14	Organiza grupos de trabajo para que todos logren el aprendizaje y se sientan valorados.	X		X		X		
15	Comenta a la localidad sobre las instalaciones físicas de la Institución Educativa, accesible para todos.	X		X		X		
16	Elabora las experiencias de aprendizajes considerando la diversidad de sus estudiantes del aula	X		X		X		
17	Estimula a los estudiantes que aprendan de manera colaborativa.	X		X		X		
18	Desarrolla estrategias de aprendizaje para incentivar la participación de los estudiantes inclusivos.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: DESARROLLO DE PRACTICAS INCLUSIVAS</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
19	Desarrolla prácticas de socialización en su aula.	X		X		X		
20	Fomenta la participación en todo momento de los estudiantes inclusivos.	X		X		X		
21	Interactúa durante el dictado de clase con los estudiantes inclusivos de su aula.	X		X		X		
22	Busca que el aula sea un espacio donde los estudiantes inclusivos se sientan aceptados.	X		X		X		
23	Logra que los estudiantes mantengan un mayor grado de amistad entre ellos.	X		X		X		
24	Elabora actividades de interés para los estudiantes inclusivos.	X		X		X		

25	Distribuye recursos del Ministerio de Educación para apoyar con el aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X	
26	Utiliza la diversidad de los estudiantes inclusivos como recurso para la enseñanza y el aprendizaje.	X		X		X	
27	Considera que la comunidad brinde recursos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes inclusivos.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** si hay suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ x ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr. Carlos Sixto Vega Vilca

**DNI :** 09826463

**Especialidad del validador:** Estadístico - metodólogo

Lima , 06 de noviembre del 2021

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Firma del Experto Informante.**

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: ACTITUD DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: AFECTIVO</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Disfruta trabajar con estudiantes inclusivos.	X		X		X		
2	Le disgusta ser docente de estudiantes con necesidades educativas especiales.	X		X		X		
3	El trabajo con estudiantes inclusivos le demanda más tiempo del establecido.	X		X		X		
4	Genera actividades para que los estudiantes inclusivos desarrollen habilidades sociales.	X		X		X		
5	Práctica en aula el valor de la tolerancia para llevar una mejor convivencia con los estudiantes inclusivos	X		X		X		
6	Muestra empatía a los estudiantes con necesidades educativas inclusivas.	X		X		X		
7	Acepta en su aula estudiantes con necesidades educativas inclusivas.	X		X		X		
8	Mantiene una comunicación afectiva permanente con estudiantes inclusivos.	X		X		X		
9	Dedica un tiempo especial fuera de clase para atender a estudiantes inclusivos.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: COGNITIVO</b>	Si	No	Si	No	Si	No	

10	Aplica estrategias pedagógicas para trabajar con estudiantes con necesidades educativas inclusivas.	X		X		X		
11	Se capacita para atender a la diversidad de estudiantes inclusivos.	X		X		X		
12	Emplea Técnicas pedagógicas que favorezca el trabajo en equipo.	X		X		X		
13	Elabora sus sesiones de clase teniendo en cuenta las necesidades educativas inclusivas de sus estudiantes.	X		X		X		
14	Considera en su matriz de evaluación las habilidades de los estudiantes inclusivos.	X		X		X		
15	Planifica su sesión de clase bajo el enfoque inclusivo.	X		X		X		
16	Ayuda a los estudiantes inclusivos a resolver desafíos que plantea en la clase.	X		X		X		
17	Considera que la inclusión en educación es un medio para avanzar hacia una mayor equidad.	X		X		X		
18	Piensa que el enfoque inclusivo sólo será posible si se asegura el principio de igualdad de oportunidades en su aula.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: CONDUCTUAL</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
19	Acepta las normas establecidas por el Ministerio de Educación sobre la atención a la diversidad de estudiante inclusivos	X		X		X		
20	Cumple las normas con respecto a trabajar con estudiantes inclusivos en su aula.	X		X		X		
21	Socializa las normas sobre Educación Inclusiva con los demás docentes de la institución educativa.	X		X		X		
22	Programa experiencias de aprendizaje que respondan a las necesidades de los estudiantes inclusivos.	X		X		X		

23	La carencia de recursos le dificultan para cumplir con lo programado.	X		X		X	
24	Elabora distintas experiencias de aprendizaje para mejorar el desarrollo de los estudiantes inclusivos	X		X		X	
25	Incentiva a sus estudiantes inclusivos a participar en algún evento de la Institución Educativa.	X		X		X	
26	Valora los trabajos realizados por las estudiantes inclusivos en el Día del Logro.	X		X		X	
27	Considera que la inclusión de un estudiante en aula Básica Regular promueve su independencia social.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** si hay suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ x ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mgtr. Janet Carpio Mendoza    **DNI : 42551132**

**Especialidad del validador:** Maestría en Psicología Educativa

**Lima ,03 de Noviembre del 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Firma del Experto Informante.**



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: EDUCACION INCLUSIVA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: CREACION DE CULTURAS INCLUSIVAS</b>							
1	Prepara un ambiente acogedor para los estudiantes inclusivos.	X		X		X		
2	Fomenta el trabajo colaborativo entre los estudiantes inclusivos y de básica regular.	X		X		X		
3	Fomenta los valores para integrar mejor a los estudiantes inclusivos.	X		X		X		
4	Su trabajo educativo en equipo es un modelo para las estudiantes.	X		X		X		
5	Se dirige a los estudiantes con respeto pronunciando correctamente su nombre	X		X		X		
6	Tiene buena comunicación con los padres de familia de los estudiantes inclusivos.	X		X		X		
7	Estimula a las familias para que se involucren en el aprendizaje de sus hijos.	X		X		X		
8	Hace sentir a las familias que sus hijos inclusivos son valoradas en la Institución educativa.	X		X		X		
9	Valora el logro de los estudiantes inclusivos en relación con sus propias capacidades .	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: DISEÑO DE POLITICAS EDUCACTIVAS</b>							
		Si	No	Si	No	Si	No	

10	Comparte con los Directivos la aceptación a la inclusión.	x		x		x		
11	Se siente comprometido con el aprendizaje de los estudiantes inclusivos.	x		x		x		
12	Respeto los estilos de aprendizaje de sus estudiantes inclusivos.	x		x		x		
13	Participa de los lineamientos institucionales y pedagógicos.	x		x		x		
14	Organiza grupos de trabajo para que todos logren el aprendizaje y se sientan valorados.	x		x		x		
15	Comenta a la localidad sobre las instalaciones físicas de la Institución Educativa, accesible para todos.	x		x		x		
16	Elabora las experiencias de aprendizajes considerando la diversidad de sus estudiantes del aula	x		x		x		
17	Estimula a los estudiantes que aprendan de manera colaborativa.	x		x		x		
18	Desarrolla estrategias de aprendizaje para incentivar la participación de los estudiantes inclusivos.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: DESARROLLO DE PRACTICAS INCLUSIVAS</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
19	Desarrolla prácticas de socialización en su aula.	x		x		x		
20	Fomenta la participación en todo momento de los estudiantes inclusivos.	x		x		x		
21	Interactúa durante el dictado de clase con los estudiantes inclusivos de su aula.	x		x		x		
22	Busca que el aula sea un espacio donde los estudiantes inclusivos se sientan aceptados.	x		x		x		
23	Logra que los estudiantes mantengan un mayor grado de amistad entre ellos.	x		x		x		

24	Elabora actividades de interés para los estudiantes inclusivos.	X		X		X	
25	Distribuye recursos del Ministerio de Educación para apoyar con el aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X	
26	Utiliza la diversidad de los estudiantes inclusivos como recurso para la enseñanza y el aprendizaje.	X		X		X	
27	Considera que la comunidad brinde recursos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes inclusivos.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** si hay suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ x ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mgtr. Janet Carpio Mendoza    **DNI : 42551132**

**Especialidad del validador:** Maestría En Psicología Educativa

**Lima ,03 de noviembre del 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Firma del Experto Informante.**

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: ACTITUD DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: AFECTIVO</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Disfruta trabajar con estudiantes inclusivos.	X		X		X		
2	Le disgusta ser docente de estudiantes con necesidades educativas especiales.	X		X		X		
3	El trabajo con estudiantes inclusivos le demanda más tiempo del establecido.	X		X		X		
4	Genera actividades para que los estudiantes inclusivos desarrollen habilidades sociales.	X		X		X		
5	Práctica en aula el valor de la tolerancia para llevar una mejor convivencia con los estudiantes inclusivos	X		X		X		
6	Muestra empatía a los estudiantes con necesidades educativas inclusivas.	X		X		X		
7	Acepta en su aula estudiantes con necesidades educativas inclusivas.	X		X		X		
8	Mantiene una comunicación afectiva permanente con estudiantes inclusivos.	X		X		X		
9	Dedica un tiempo especial fuera de clase para atender a estudiantes inclusivos.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: COGNITIVO</b>	Si	No	Si	No	Si	No	

10	Aplica estrategias pedagógicas para trabajar con estudiantes con necesidades educativas inclusivas.	X		X		X		
11	Se capacita para atender a la diversidad de estudiantes inclusivos.	X		X		X		
12	Emplea Técnicas pedagógicas que favorezca el trabajo en equipo.	X		X		X		
13	Elabora sus sesiones de clase teniendo en cuenta las necesidades educativas inclusivas de sus estudiantes.	X		X		X		
14	Considera en su matriz de evaluación las habilidades de los estudiantes inclusivos.	X		X		X		
15	Planifica su sesión de clase bajo el enfoque inclusivo.	X		X		X		
16	Ayuda a los estudiantes inclusivos a resolver desafíos que plantea en la clase.	X		X		X		
17	Considera que la inclusión en educación es un medio para avanzar hacia una mayor equidad.	X		X		X		
18	Piensa que el enfoque inclusivo sólo será posible si se asegura el principio de igualdad de oportunidades en su aula.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: CONDUCTUAL</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
19	Acepta las normas establecidas por el Ministerio de Educación sobre la atención a la diversidad de estudiante inclusivos	X		X		X		
20	Cumple las normas con respecto a trabajar con estudiantes inclusivos en su aula.	X		X		X		
21	Socializa las normas sobre Educación Inclusiva con los demás docentes de la institución educativa.	X		X		X		
22	Programa experiencias de aprendizaje que respondan a las necesidades de los estudiantes inclusivos.	X		X		X		

23	La carencia de recursos le dificultan para cumplir con lo programado.	X		X		X	
24	Elabora distintas experiencias de aprendizaje para mejorar el desarrollo de los estudiantes inclusivos	X		X		X	
25	Incentiva a sus estudiantes inclusivos a participar en algún evento de la Institución Educativa.	X		X		X	
26	Valora los trabajos realizados por las estudiantes inclusivos en el Día del Logro.	X		X		X	
27	Considera que la inclusión de un estudiante en aula Básica Regular promueve su independencia social.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** si hay suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ x ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mgtr. Carlos Alberto Jaimes Velasquez    **DNI : 42762905**

**Especialidad del validador:** Licenciado en Estadística.    **Magister en Epidemiología**

**Lima ,12 de Noviembre del 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Firma del Experto Informante.**

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: EDUCACION INCLUSIVA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: CREACION DE CULTURAS INCLUSIVAS</b>							
1	Prepara un ambiente acogedor para los estudiantes inclusivos.	x		x		x		
2	Fomenta el trabajo colaborativo entre los estudiantes inclusivos y de básica regular.	x		x		x		
3	Fomenta los valores para integrar mejor a los estudiantes inclusivos.	x		x		x		
4	Su trabajo educativo en equipo es un modelo para las estudiantes.	x		x		x		
5	Se dirige a los estudiantes con respeto pronunciando correctamente su nombre	x		x		x		
6	Tiene buena comunicación con los padres de familia de los estudiantes inclusivos.	x		x		x		
7	Estimula a las familias para que se involucren en el aprendizaje de sus hijos.	x		x		x		

8	Hace sentir a las familias que sus hijos inclusivos son valoradas en la Institución educativa.	X		X		X		
9	Valora el logro de los estudiantes inclusivos en relación con sus propias capacidades .	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: DISEÑO DE POLITICAS EDUCACTIVAS</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
10	Comparte con los Directivos la aceptación a la inclusión.	X		X		X		
11	Se siente comprometido con el aprendizaje de los estudiantes inclusivos.	X		X		X		
12	Respeto los estilos de aprendizaje de sus estudiantes inclusivos.	X		X		X		
13	Participa de los lineamientos institucionales y pedagógicos.	X		X		X		
14	Organiza grupos de trabajo para que todos logren el aprendizaje y se sientan valorados.	X		X		X		
15	Comenta a la localidad sobre las instalaciones físicas de la Institución Educativa, accesible para todos.	X		X		X		
16	Elabora las experiencias de aprendizajes considerando la diversidad de sus estudiantes del aula	X		X		X		
17	Estimula a los estudiantes que aprendan de manera colaborativa.	X		X		X		
18	Desarrolla estrategias de aprendizaje para incentivar la participación de los estudiantes inclusivos.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: DESARROLLO DE PRACTICAS INCLUSIVAS</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	



19	Desarrolla prácticas de socialización en su aula.	x		x		x		
20	Fomenta la participación en todo momento de los estudiantes inclusivos.	x		x		x		
21	Interactúa durante el dictado de clase con los estudiantes inclusivos de su aula.	x		x		x		
22	Busca que el aula sea un espacio donde los estudiantes inclusivos se sientan aceptados.	x		x		x		
23	Logra que los estudiantes mantengan un mayor grado de amistad entre ellos.	x		x		x		
24	Elabora actividades de interés para los estudiantes inclusivos.	x		x		x		
25	Distribuye recursos del Ministerio de Educación para apoyar con el aprendizaje de los estudiantes.	x		x		x		
26	Utiliza la diversidad de los estudiantes inclusivos como recurso para la enseñanza y el aprendizaje.	x		x		x		
27	Considera que la comunidad brinde recursos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes inclusivos.	x		x		x		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** si hay suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ x ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mgtr. Carlos Alberto Jaimes Velasquez    **DNI : 42762905**

**Especialidad del validador: Licenciado en Estadística. Magister en Epidemiología**

**Lima ,12 de noviembre del 2021**

**<sup>1</sup>Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**<sup>2</sup>Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**<sup>3</sup>Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Firma del Experto Informante.**

**Correlaciones**

		Var_actitud	EDUCACION_I NCLUSIVAS
Rho de Spearman	Var_actitud	1,000	,865**
	EDUCACION_INCLUSIVAS	,865**	1,000
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	71	71
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	71	71

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

**Correlaciones**

		EDUCACION_I NCLUSIVAS	Dim_Afectivo
Rho de Spearman	EDUCACION_INCLUSIVAS	1,000	,721**
	Dim_Afectivo	,721**	1,000
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	71	71
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	71	71

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

**Correlaciones**

		EDUCACION_I NCLUSIVAS	Dim_cognitivo
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,806**
	EDUCACION_INCLUSIVAS Sig. (bilateral)	.	,000
	N	71	71
	Coeficiente de correlación	,806**	1,000
	Dim_cognitivo Sig. (bilateral)	,000	.
	N	71	71

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

**Correlaciones**

		EDUCACION_I NCLUSIVAS	Dim_conductual
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,870**
	EDUCACION_INCLUSIVAS Sig. (bilateral)	.	,000
	N	71	71
	Coeficiente de correlación	,870**	1,000
	Dim_conductual Sig. (bilateral)	,000	.
	N	71	71

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

## Pruebas de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Dimensión Afectivo	,089	71	,200*
Dimensión cognitivo	,112	71	,028
Dimensión conductual	,099	71	,079
Dimensión Crear culturas inclusivas	,088	71	,200*
Dimensión Elaborar políticas inclusivas	,153	71	,000
Dimensión Desarrollar practicas inclusivas	,103	71	,058

Fuente: Elaborado por el investigador

**Tabla oo:** *Coeficiente de correlación*

<b>RANGO</b>	<b>RELACIÓN</b>
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

**Fuente:** *Mondragón, M. (2014)*

Matriz de consistencia: Actitud y La Educación Inclusiva de docentes de la Institución Educativa José Buenaventura Sepúlveda Fernández, Cañete – Lima, 2021

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
<p><b>Problema general:</b> ¿Cómo se relaciona la actitud y la educación inclusiva de docentes de la institución educativa José Buenaventura Sepúlveda Fernández, Cañete - Lima, 2021?</p> <p><b>Problemas específicos:</b> - ¿Cómo se relaciona la dimensión cognitiva y la educación inclusiva de docentes de la institución educativa José Buenaventura Sepúlveda Fernández, Cañete - Lima, 2021? ¿Cómo se relaciona la dimensión afectiva y la educación inclusiva de docentes de la institución educativa José Buenaventura Sepúlveda Fernández, Cañete - Lima, 2021? ¿Cómo se relaciona la dimensión conductual y la educación inclusiva de docentes de la institución educativa José Buenaventura Sepúlveda Fernández, Cañete - Lima, 2021?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación entre la actitud y la educación inclusiva de docentes de la institución educativa José Buenaventura Sepúlveda Fernández, Cañete - Lima, 2021.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> - Establecer la relación entre dimensión cognitiva y la educación inclusiva de docentes de la institución educativa José Buenaventura Sepúlveda Fernández, Cañete - Lima, 2021. Establecer la relación entre dimensión afectiva y la educación inclusiva de docentes de la institución educativa José Buenaventura Sepúlveda Fernández, Cañete - Lima, 2021. Establecer la relación entre dimensión conductual y la educación inclusiva de docentes de la institución educativa José Buenaventura Sepúlveda Fernández, Cañete - Lima, 2021.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> Existe relación significativa entre la actitud y la educación inclusiva de docentes de la institución educativa José Buenaventura Sepúlveda Fernández, Cañete - Lima, 2021</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> Existe relación significativa entre la dimensión cognitiva y la educación inclusiva de docentes de la institución educativa José Buenaventura Sepúlveda Fernández, Cañete - Lima, 2021. Existe relación significativa entre la dimensión afectiva y la educación inclusiva de docentes de la institución educativa José Buenaventura Sepúlveda Fernández, Cañete - Lima, 2021. Existe relación significativa entre la dimensión conductual y la educación inclusiva de docentes de la institución educativa José Buenaventura Sepúlveda Fernández, Cañete - Lima, 2021.</p>	Actitud	Afectivo	Trabajar Un reto Ser diferente Estudiante inclusivo	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo hipotético</p> <p><b>Método:</b> Deductivo</p> <p><b>Nivel:</b> Descriptivo correlacional</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental</p> <p><b>Población:</b> 85 Docentes</p> <p><b>Muestra:</b> 65 Docentes</p>
				Cognitivo	Estrategias Sesiones de clase Enfoque inclusivo	
				Conductual	Normas de MINEDU Programas anuales Actividades institucionales	
			Educación Inclusiva	Crear culturas inclusivas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construir comunidad</li> <li>• Establecer valores inclusivos</li> </ul>	
				Elaborar políticas inclusivas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar una escuela para todos.</li> <li>• Organizar la atención a la diversidad.</li> </ul>	
				Desarrollar prácticas inclusivas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orquestar el proceso de aprendizaje.</li> <li>• Movilizar recursos</li> </ul>	





Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda



	Dim_Afectivo	Dim_cognit...	Dim_conductual	Var_actitud	Creacion_cult_inclusi	Diseño_polit_inclusi	Desarrollar_pacticas_inclu	EDUCACION INCLUSIVAS	afectivo_dimen	Cognitivo_dimen	Conductual_dim	ACTITUD	dim_CREACION	Dim_diseño	Dim_desarrollar	Var_educac_inclusiva
1	30,00	28,00	31,00	89,00	33,00	36,00	33,00	102,00	1	1	1	1	2	2	2	2
2	33,00	31,00	28,00	92,00	29,00	30,00	27,00	86,00	2	2	1	1	2	2	1	2
3	34,00	30,00	34,00	98,00	37,00	36,00	39,00	112,00	2	2	2	2	3	2	3	3
4	36,00	41,00	38,00	115,00	35,00	39,00	35,00	109,00	2	3	2	3	2	3	2	3
5	30,00	25,00	29,00	84,00	34,00	30,00	29,00	93,00	1	1	1	1	2	2	2	2
6	43,00	42,00	45,00	130,00	45,00	42,00	45,00	132,00	3	3	3	3	3	3	3	3
7	25,00	27,00	26,00	78,00	21,00	25,00	26,00	72,00	1	1	1	1	1	1	1	1
8	36,00	41,00	41,00	118,00	45,00	45,00	45,00	135,00	2	3	3	3	3	3	3	3
9	31,00	33,00	35,00	99,00	38,00	41,00	33,00	112,00	2	2	2	2	3	3	2	3
10	33,00	33,00	31,00	97,00	34,00	33,00	36,00	103,00	2	2	1	2	2	2	2	2
11	34,00	32,00	33,00	99,00	32,00	29,00	27,00	88,00	2	2	2	2	2	2	1	2
12	36,00	37,00	35,00	108,00	39,00	42,00	39,00	120,00	2	2	2	2	3	3	3	3
13	37,00	36,00	40,00	113,00	39,00	44,00	45,00	128,00	2	2	3	3	3	3	3	3
14	37,00	32,00	30,00	99,00	35,00	36,00	39,00	110,00	2	2	1	2	2	2	3	3
15	30,00	36,00	30,00	96,00	35,00	36,00	34,00	105,00	1	2	1	2	2	2	2	2
16	28,00	22,00	25,00	75,00	30,00	29,00	27,00	86,00	1	1	1	1	2	2	1	2
17	35,00	37,00	32,00	104,00	41,00	41,00	33,00	115,00	2	2	2	2	3	3	2	3
18	38,00	35,00	36,00	109,00	45,00	43,00	41,00	129,00	3	2	2	2	3	3	3	3
19	30,00	29,00	29,00	88,00	30,00	27,00	28,00	85,00	1	1	1	1	2	1	2	2
20	38,00	43,00	36,00	117,00	37,00	39,00	38,00	114,00	3	3	2	3	3	3	3	3
21	35,00	26,00	24,00	85,00	19,00	18,00	18,00	55,00	2	1	1	1	1	1	1	1
22	25,00	25,00	27,00	77,00	27,00	25,00	27,00	79,00	1	1	1	1	1	1	1	1
23	40,00	45,00	43,00	128,00	44,00	45,00	45,00	134,00	3	3	3	3	3	3	3	3
24	35,00	39,00	41,00	115,00	41,00	41,00	39,00	121,00	2	3	3	3	3	3	3	3
25	33,00	26,00	30,00	89,00	35,00	34,00	36,00	105,00	2	1	1	1	2	2	2	2
26	31,00	37,00	36,00	104,00	43,00	43,00	42,00	128,00	2	2	2	2	3	3	3	3
27	33,00	40,00	41,00	114,00	39,00	34,00	38,00	111,00	2	3	3	3	3	2	3	3
28	31,00	34,00	34,00	99,00	33,00	33,00	30,00	96,00	2	2	2	2	2	2	2	2
29	30,00	33,00	33,00	96,00	35,00	31,00	30,00	96,00	1	2	2	2	2	2	2	2
30	33,00	38,00	40,00	111,00	40,00	38,00	42,00	120,00	2	3	3	2	3	3	3	3
31	31,00	31,00	32,00	94,00	35,00	32,00	29,00	96,00	2	2	2	2	2	2	2	2
32	36,00	41,00	36,00	113,00	37,00	43,00	34,00	114,00	2	3	2	3	3	3	2	3
33	41,00	33,00	31,00	105,00	36,00	43,00	43,00	122,00	3	2	1	2	2	3	3	3
34	31,00	32,00	33,00	96,00	33,00	35,00	33,00	101,00	2	2	2	2	2	2	2	2
35	39,00	42,00	42,00	123,00	40,00	42,00	42,00	124,00	3	3	3	3	3	3	3	3
36	37,00	36,00	39,00	112,00	45,00	44,00	38,00	127,00	2	2	3	3	3	3	3	3
37	30,00	30,00	30,00	87,00	30,00	31,00	30,00	80,00	1	1	1	1	2	2	2	2

“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres”  
“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Lima, 15 de noviembre de 2021  
Carta P. 1429-2021-UCV-VA-EPG-F01/J

Licenciado  
Fermin Campos Aburto  
Director  
Institución Educativa "José Buenaventura. Sepúlveda Fernández"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a DURAN PANCLAS, MERCEDES; identificada con DNI N° 08347654 y con código de matrícula N° 7002547450; estudiante del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:


**Actitud y La Educación Inclusiva en docentes de la Institución Educativa José B. Sepúlveda Fernández  
Cafete –Lima, 2021**

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador DURAN PANCLAS, MERCEDES asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



  
Ommeiro Trinidad Vargas, MBA  
Jefe (e)

Escuela de Posgrado  
UCV FILIAL LIMA  
CAMPUS LIMA NORTE

**“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres”  
“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”**

Cañete, 18 de noviembre del 2021

SEÑOR:  
OMMERO TRINIDAD VARGAS, MBA  
JEFE DE LA ESCUELA DE POSGRADO UCV FILIAL LIMA CAMPUS LIMA  
NORTE

ASUNTO: EL QUE SE INDICA  
REF: Carta P. 1429-2021-UCV-VA-EPG-F01/J

=====

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo al mismo tiempo hacer de su conocimiento que la docente a **DURAN PANCLAS, Mercedes**; identificada con DNI N° 08347654 y con código de matrícula N° 7002547450; estudiante del programa de **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**, se le ha otorgado el permiso correspondiente a fin de que pueda realizar su trabajo de investigación sobre : **Actitud y La Educación Inclusiva en docentes de la Institución Educativa José B. Sepúlveda Fernández Cañete –Lima, 2021**

Sin otro particular, me suscribo de usted expresándole las muestras de mi estima personal.

Atentamente

  
D<sup>ca</sup> Perla Campos Abuelo  
DIRECCIÓN



3. 3.-El trabajo con estudiantes inclusivos le demanda más tiempo del establecido. \*

Marca solo un óvalo por fila.

	Nunca	Casi Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Respuesta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. 4.-Genera actividades para que los estudiantes inclusivos desarrollen habilidades sociales.. \*

Marca solo un óvalo por fila.

	Nunca	Casi Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Respuesta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. 5.-Práctica en aula el valor de la tolerancia para llevar una mejor convivencia con los estudiantes inclusivos. \*

Marca solo un óvalo por fila.

	Nunca	Casi Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Respuesta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

6. 6.-Muestra empatía a los estudiantes con necesidades educativas inclusivas. \*

Marca solo un óvalo por fila.

	Nunca	Casi Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Respuesta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

27. 27.-Considera que la inclusión de un estudiante en aula Básica Regular promueve su independencia social. \*

Marca solo un óvalo por fila.

	Nunca	Casi Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Respuesta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

**VARIABLE EDUCACION INCLUSIVA**

Estimado Docente:La presente encuesta tiene como propósito conocer la actitud del docente en la educacion inclusiva , por lo cual sus respuestas van a ser muy importantes para concluir con la investigación. Sus respuestas van a permanecer en total reserva. Favor por el cual quedare muy agradecida.Sección sin título

28. 1.-Prepara un ambiente acogedor para los estudiantes inclusivos. \*

Marca solo un óvalo por fila.

	Nunca	Casi Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Respuesta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

29. 2.-Fomenta el trabajo colaborativo entre los estudiantes inclusivos y de básica regular. \*

Marca solo un óvalo por fila.

	Nunca	Casi Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Respuesta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

30. 3.- Fomenta los valores para integrar mejor a los estudiantes inclusivos. \*

Marca solo un óvalo por fila.

	Nunca	Casi Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Respuesta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

31. 4.-Su trabajo educativo en equipo es un modelo para los estudiantes. \*

Marca solo un óvalo por fila.

	Nunca	Casi Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Respuesta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

32. 5.-Se dirige a los estudiantes con respeto pronunciando correctamente su nombre. \*

Marca solo un óvalo por fila.

	Nunca	Casi Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Respuesta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

33. 6.-Tiene buena comunicación con los padres de familia de los estudiantes inclusivos.. \*

Marca solo un óvalo por fila.

	Nunca	Casi Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Respuesta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

34. 7.-Estimula a las familias para que se involucren en el aprendizaje de sus hijos.. \*

Marca solo un óvalo por fila.

	Nunca	Casi Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Respuesta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>