



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Estilos de Crianza y Niveles de Comprensión Lectora en
Estudiantes del Nivel Primario de la I.E. María de la Merced**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Baez Huillca, Nelly (ORCID: 0000-0002-4030-2236)

ASESORA:

Dra. Boy Barreto, Ana Maritza (ORCID: 0000-0002-0405-5952)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente.

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico esta investigación, con todo cariño, a mi esposo Carlos A. Salazar Farfán por su apoyo y ejemplo de dedicación y perseverancia.

Así mismo a mi hija Nelly Salazar Baez por ser la persona que me motivo a seguir adelante con su alegría, cariño y entusiasmo.

A mis padres Roberto Baez P. y Nicolasa Huilca de B. quienes descansan en la gloria de Dios y desde el cielo guían mis pasos.

A mis hermanos Wilfredo y Roberto quienes me apoyaron de forma incondicional a conseguir mi objetivo.

Agradecimiento

En primer lugar, agradezco a Dios y a la Virgen María de la Merced por la vida y por concederme mucha salud para desarrollar esta investigación. A la promotora, directora y personal docente de la I.E. María de la Merced de la ciudad del Cusco quienes me brindaron su apoyo para realizar la investigación.

A las estudiantes y padres de familia de la I.E. María de la Merced quienes generosamente colaboraron con la aplicación del instrumento de recojo de información.

A todos mis familiares que me dieron animo a culminar con éxito mis estudios de la maestría.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen.....	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Variables y operacionalización	19
3.3. Población, muestra, unidad de análisis	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.5. Procedimientos	29
3.6. Método de análisis de datos.....	30
3.7. Aspectos éticos.....	31
IV. RESULTADOS	32
V. DISCUSIÓN.....	48
VI. CONCLUSIONES	54
VII.RECOMENDACIONES.....	56
REFERENCIAS.....	57
ANEXOS	62

Índice de tablas

Tabla 1: Población total	22
Tabla 2: Muestra de la población	23
Tabla 3: Escala de Likert.....	26
Tabla 4: Confiabilidad de acuerdo a los Ítems.....	27
Tabla 5: Estadísticas de fiabilidad.....	28
Tabla 6: Niveles de Confiabilidad.....	28
Tabla 7: Descripción de la Baremación y escala de interpretación.....	32
Tabla 8: Estilos de crianza	33
Tabla 9: Estilo de crianza autoritario	34
Tabla 10: Estilo de crianza permisivo.....	35
Tabla 11: Estilo de crianza democrático.....	36
Tabla 12: Estilo de crianza negligente	37
Tabla 13: Niveles de comprensión lectora	38
Tabla 14: Nivel Literal	39
Tabla 15: Nivel Inferencial.....	40
Tabla 16: Nivel Crítica.....	41
Tabla 17: Prueba de Normalidad	42
Tabla 18: Correlación entre estilos de crianza y niveles de comprensión lectora	43
Tabla 19: Correlación entre la dimensión estilos de crianza autoritario y niveles de comprensión lectora	44
Tabla 20: Correlación entre la dimensión estilos de crianza permisivo y niveles de comprensión lectora	45
Tabla 21: Correlación entre la dimensión estilos de crianza democrático y niveles de comprensión lectora	46
Tabla 22: Correlación entre la dimensión estilos de crianza negligente y niveles de comprensión lectora	47

Índice de figuras

Figura 1: Estilos de crianza.....	33
Figura 2: Estilo de crianza autoritario.....	34
Figura 3: Estilo de crianza permisivo	35
Figura 4: Estilo de crianza democrático	36
Figura 5: Estilo de crianza negligente	37
Figura 6: Niveles de comprensión lectora.....	38
Figura 7: Nivel Literal.....	39
Figura 8: Nivel Inferencial	40
Figura 9: Nivel Crítica	41

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre los estilos de crianza y los niveles de comprensión lectora en las estudiantes del nivel primario de la I.E. María de la Merced. La investigación se basó en teorías dadas por autores reconocidos como Rodríguez y Montes, para la investigación fue de vital importancia tener conceptos claros y bien definidos para tener un mejor enfoque. Mientras que la metodología utilizada estuvo constituida por el diseño de la investigación cuantitativa un tipo de investigación aplicada, de nivel correlacional con un diseño no experimental, la población de estudio estuvo conformado por 213 estudiantes del nivel primario y su muestra fue obtenida gracias a la formula donde se obtuvo 138 encuestados. Los resultados obtenidos demostraron que en la población de estudio existe una correlación positiva muy fuerte en el rango de Spearman con un puntaje de 0.789 y un p-valor de 0.001 siendo este menor al p valor para aceptar la hipótesis de 0.05, de esta manera se concluye que los estilos de crianza tienen una relación positiva fuerte con los niveles de comprensión lectora en las estudiantes del nivel primario de la I.E. María de la Merced.

Palabras clave: Estilos de crianza, correlación, Spearman, niveles de comprensión lectora

Abstract

The objective of this research is to determine the relationship between parenting styles and levels of reading comprehension in students of the primary level of the I.E. Maria de la Merced. The research was based on theories given by recognized authors such as Rodríguez and Montes, for the research it was of vital importance to have clear and well-defined concepts to have a better focus. While the methodology used consisted of the design of quantitative research, a type of applied research, correlational level with a non-experimental design, the study population consisted of 213 students at the primary level and their sample was obtained thanks to the formula where 138 respondents were obtained. The results obtained showed that in the study population there is a very strong positive correlation in the Spearman range with a score of 0.789 and a p-value of 0.001, this being less than the p value to accept the hypothesis of 0.05, in this way concludes that parenting styles have a strong positive relationship with reading comprehension levels in elementary school students of El Maria de la Merced.

Keywords: parenting styles, correlation, Spearman, reading comprehension levels

I. INTRODUCCIÓN

El propósito del presente estudio, es investigar sobre las formas de crianza y si esta variable tiene relación con los niveles de comprensión lectora, así mismo ver que en nuestro país algunos papás desconocen de estos estilos de crianza por lo que incurren en esta falta, es así el interés por hacer saber a los padres de familia este tema que actualmente ya se debe conocer para mejorar en la educación de nuestras escolares y sean capaces de desenvolverse en su contexto.

Además, se puede ver que de 10 niños 6 no comprenden lo que leen y los adolescentes no alcanzaron los niveles mínimos de comprender lo que leen y matemática. Dentro del total de seiscientos diecisiete millones de niños se incluye más de trescientos ochenta y siete millones de niños en edad de aprendizaje en primaria (niños entre 6 a 11 años) y doscientos treinta millones de estudiantes en edad de escolar de la secundaria (entre 12 a 14 años). Esto quiere decir que el 56% de todos los niños no tienen la capacidad comprender lo que leen y de resolver las matemáticas competentemente. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2017)

A través de su relato la doctora Gross-Loh indica mediante ejemplos y anécdotas como enseñar de múltiples formas a los padres para que puedan educar a sus niños en los diferentes países como Alemania, Francia, Italia, Finlandia, Japón y Suecia, entre otros. En Alemania, en cuanto a las críticas constructivas: Enseñan a sus hijos para que aprendan aceptar las observaciones de sus evidencias y actitudes. Las reverencias “falsas” indican que no aportan para mejorar su comportamiento de los niños y que esa sería la razón de que los alemanes tengan mayor fortaleza. En Finlandia, se menciona sobre los colegios flexibles: Donde la "Premisa para el colegio" es que el niño no esté listo para el colegio, sino que el niño debe aprender en el colegio. Mientras que, en Japón, el dormir los niños con sus papás lo realizan hasta que tengan su propio dormitorio. Además, que esto les hacen más independientes, por consiguiente, “Los niños van a la escuela solos, llevan sus mochilas y hacen solos sus deberes, así mismo en Noruega, fomentan el riesgo: se puede mencionar que un investigador noruego menciona que la mejor forma de que un niño se sienta seguro es

dejarlos correr algunos peligros, como subir a un árbol, ya que contribuye a formar un buen juicio. (Loh, 2021)

También podemos ver que en los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), realizada el 2018 por el Ministerio de Educación, fueron muy pocos los que obtuvieron calificaciones muy buenas como el 46,4% de alumnos del 2do grado de primaria obtuvieron el nivel satisfactorio en lo que respecta a lectura. En 4to de primaria los resultados fueron más bajos porque solo el 31.4% obtuvieron el nivel satisfactorio. Según el Instituto de Estadística e Informática, el mismo año, ocho millones seiscientos sesenta y ocho mil estudiantes se matricularon en el Sistema Educativo Nacional. De los cuales cuatro millones de alumnos no entendían lo que leían. (Ñopo, 2018)

En el Perú esta es una realidad. Por ejemplo, las últimas cifras del INEI indican que el 41% de estudiantes de 9 a 11 años han sido víctimas de un tipo de violencia en sus hogares en estos últimos años y el 73% alguna vez sufrió de violencia. “Debemos criar a nuestros niños de manera saludable y sin ningún tipo de violencia”, precisó la ministra de Educación, Flor Pablo, quien se mostró en contra del maltrato físico y psicológico contra los menores. (La República, 2019)

Dentro del trabajo de docente se puede apreciar que en el nivel primario en distintas instituciones educativas exclusivas para el género femenino existe el maltrato verbal, psicológico e incluso el maltrato físico en las alumnas por parte de sus padres, por tal motivo, teniendo en cuenta esos detalles y el interés por saber sobre los estilos de crianza e impartir dichos conocimientos para mejorar el trato que dan los padres de familia a sus hijas, ya que en la totalidad los padres de familia por desconocimiento cometen el gran error de agredir física, verbal y psicológicamente a sus menores hijas, se buscó determinar la relación de esta variable psicológica y los niveles de comprensión lectora en las alumnas del nivel primario, por tal motivo se planteó el siguiente problema: ¿Existe relación entre los estilos de crianza y los niveles de comprensión lectora en las estudiantes del nivel primario de la I.E. María de la Merced?, además vimos también los problemas específicos que a continuación se detalla, primero ¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza autoritario y los niveles de comprensión en las estudiantes del nivel primario de la I.E. María de la Merced?,

segundo ¿Cuál es relación entre el estilo de crianza permisivo y los niveles de comprensión lectora en las estudiantes del nivel primario de la I.E. María de la Merced?, tercero ¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza democrático y los niveles de comprensión lectora en las estudiantes del nivel primario de la I.E. María de la Merced? y finalmente ¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza negligente y los niveles de comprensión lectora en las estudiantes del nivel primario de la I.E. María de la Merced?

La justificación teórica de la presente investigación fue ver la relación que hay entre la variable de los estilos de crianza y variable de los niveles de comprensión lectora en las alumnas de primaria de la institución educativa María de la Merced del Cusco, también se pudo evidenciar la justificación práctica ya que se realizará el trabajo en la institución educativa María de la Merced del Cusco, con autorización de la directora para el desarrollo de los cuestionarios con las estudiantes del nivel primario, además la justificación metodológica trata sobre los instrumentos con que contaremos para la aplicación y tendrán una validez y confiabilidad por parte de expertos y así de esta manera dicha investigación tendrá una alta confiabilidad en sus resultados.

Con esta investigación se pretendió demostrar si los estilos de crianza guarda relación con los niveles de comprensión lectora en las alumnas, para ejecutar este trabajo de investigación se planteó el objetivo general de la siguiente manera: Determinar la relación entre los estilos de crianza y los niveles de comprensión lectora en las estudiantes del nivel primario de la I.E. María de la Merced; además se planteó los objetivos específicos de acuerdo al problema que se tiene como: Determinar la relación entre el estilo de crianza autoritario y los niveles de comprensión lectora en las estudiantes del nivel primario de la I.E. María de la Merced, segundo Determinar la relación entre el estilo de crianza permisivo y los niveles de comprensión lectora en las estudiantes del nivel primario de la I.E. María de la Merced, tercero Determinar la relación entre el estilo de crianza democrático y los niveles de comprensión lectora en las estudiantes del nivel primario de la I.E. María de la Merced y finalmente Determinar la relación entre el estilo de crianza negligente y los niveles de comprensión lectora en las estudiantes del nivel primario de la I.E. María de la Merced.

Así mismo se planteó para esta investigación la hipótesis general, El estilo de crianza tiene relación con los niveles de comprensión lectora en las estudiantes del nivel primario de la I.E. María de la Merced., también podemos presentar como hipótesis específicas las siguientes, primero Existe relación entre el estilo de crianza autoritario y los niveles de comprensión lectora en las estudiantes del nivel primario de la I.E. María de la Merced., segundo Existe relación entre el estilo de crianza permisivo y los niveles de comprensión lectora en las estudiantes del nivel primario de la I.E. María de la Merced, tercero Existe relación entre el estilo de crianza democrático y los niveles de comprensión lectora en las estudiantes del nivel primario de la I.E. María de la Merced y finalmente Existe relación entre el estilo de crianza negligente y los niveles de comprensión lectora en las estudiantes del nivel primario de la I.E. María de la Merced.

II. MARCO TEÓRICO

Habiendo revisado algunas revistas y artículos científicos sobre los antecedentes de las variables de estudio, se encontró en los antecedentes a nivel internacional, según Sánchez, Pérez, & Pérez (2020) mencionan en su artículo las variables: las tecnologías de la información y la comunicación y la comprensión lectora, indican que hoy en día se empoderó la tecnología de nuestros estudiantes lo que hace que la lectura se deje de lado, es así que investigaron utilizando diversos artículos y revistas científicas para realizar el análisis por el bajo rendimiento en la comprensión lectora, donde pudieron obtener resultados del uso masivo de las redes sociales y la tecnología arrojando un alto índice en lo mencionado, para esto se propusieron orientar a los docentes en el manejo de las estrategias para comprender lo que leen y así transmitir a sus estudiantes y orientarlos de mejor forma en la técnica de la lectura para obtener buenos resultados, además que se puede ver que la lectura es muy importante y si se realiza desde la niñez esto se hace un hábito más adelante, en dicho trabajo de investigación se uso la metodología de enfoque cuantitativo y cualitativo, con tipos de estudio experimental descriptivo, para obtener los resultados se utilizaron como técnica la encuesta y como instrumento se uso el cuestionario, así mismo en sus conclusiones se tuvo que es muy importante contar con estrategias para la lectura y así realizar una buena comprensión de textos.

Según Jorge & Gonzales (2017) menciona en su artículo la variable: Estilos de crianza parental, además, tiene como objetivo la crianza de los hijos en el hogar como punto fundamental para esta sociedad, está crianza debe darse por parte de papás o tutores que realicen una buena acción sobre los niños para que puedan desenvolverse a plenitud en el contexto donde se desarrolla, este lazo de familiarización entre padres e hijos se debe dar con la comunicación buena entre ellos, donde debe de existir la tolerancia, el control, la permisibilidad, la flexibilidad y algunas veces la rigidez, además podemos ver en este artículo de los diferentes autores que se manifiestan sobre los estilos de crianza como un conocimiento de comportamientos que los papás tienen frente a sus hijos en cuanto a la orientación y desenvolvimientos en diferentes lugares, sobre todo en el comportamiento que deben tener los hijos en todo momento, el

método que se realizó en este artículo fue el acopio que se realizó de diferentes revistas científicas que estas a su vez están indexadas en los datos de la web. También podemos apreciar en dicho artículo que posee procedimientos, análisis de revisión de la literatura científica, dicha investigación cuenta con una metodología de tipo correlacional, se llegó a una conclusión en dicha investigación identificar las diferentes categorías que permitan comprender los estilos de crianza.

Según Cabascango, Pillajo, Bedón, & Yépez (2019) Mencionan en su investigación la variable de estudio, estilos de crianza y las funciones ejecutivas, esta investigación tiene como objetivo reconocer la relación entre los estilos de crianza y desarrollo de las funciones ejecutivas, donde se puede evidenciar que el primer lugar donde se forma el niño es el hogar con las experiencias que los padres imparten hacia sus hijos, así de esta manera el niño va formándose en lo personal como emocionalmente, además para ver la forma de crianza se puede identificar algunos estilos de crianza como la forma autoritaria, permisiva y democrática, igualmente podemos ver como algunos autores mencionan que en los diferentes países se ve estas formas de crianzas como la permisiva y la democrática que se acentúan con mucho más énfasis para que los niños en su adultez sean personas de bien en la sociedad, también podemos ver que cuando un niño es maltratado en su infancia a lo largo de su vida se verá algunos cambios neurológicos que afectarán su cerebro, dicha investigación cuenta con un método exploratorio ya se reviso artículos y revistas científicas que cuentan con método inductivo correlacional, en los resultados destacó el nivel democrático con 83%, seguido del nivel permisivo con 28% y el nivel autoritario con 25%. Además, se da como conclusión el desconocimiento por parte de los padres en los niveles de crianza y el nivel democrático prevalece en los hogares.

Espinoza (2021) indica en dicho artículo científico, las estrategias de la lectura y la comprensión lectora, tiene por objetivo la importancia de saber leer y comprender lo que uno, lee teniendo en cuenta la información que contiene un texto, también podemos observar que la lectura es una competencia importante para mejorar el vocabulario personal conociendo estos niveles de esta comprensión lectora como el nivel literal, inferencial y crítico, como se puede apreciar en este artículo la lectura debe ser atrayente por el lector para sentir agrado al realizar la lectura y realizar la síntesis

de lo que entendió, en dicha investigación se realizó la metodología cuantitativa por los datos que obtuvieron de los lectores, así mismo fue de forma descriptivo por el detalle de sus variables y obtener resultados de sus cuestionarios que se tomaron a los estudiantes, dicha investigación cuenta con el objetivo general y los objetivos específicos, además cuenta con una metodología de enfoque cuantitativo, se tomó como instrumentos cuestionarios de elaboración propia, en su población se realizó a estudiantes del primer semestre, los resultados se tuvo después de realizar el pos test, en las conclusiones se evidencia la debilidad de la comprensión lectora y sus estrategias, por esta razón la importancia en afianzar en la comprensión lectora desde la niñez para cortar estas dificultades más adelante.

Según Gallego, Pino, Álvarez, Vargas & Correa (2019) refieren en la revista científica las siguientes variables: La dinámica familiar y estilos de crianza, tuvo como objetivo ver que la casa es el primer lugar donde el niño construye y afianza su personalidad relacionándose con lo socio afectivo, así de esta manera desenvolverse en su contexto social, también indican que los niños deben recibir la parte afectiva ya que es primordial para su formación personal cuidando siempre del lenguaje con que se le habla al niño, además se le debe brindar un ambiente integral donde el niño se sienta seguro y exprese sus emociones de manera libre, también forman parte de esta formación integral de los niños los maestros quienes son como sus segundos padres, dicha investigación presenta una metodología de diseño cualitativo ya que parte del desarrollo de un caso, el contexto donde se desarrolló fue en una institución educativa con padres e hijos donde se efectuó el desarrollo de entrevistas y observaciones que fueron enviados en videos, por lo que se visualiza, como población se tomó a 9 niños del pre jardín acompañados de sus padres, los materiales que se utilizó fueron las entrevistas semiestructuradas, como resultado de la investigación se tiene que dentro de la familia se construye las primeras experiencias sociales, en las conclusiones se evidenció que la tipología de la familia (nuclear, extensa y monoparental) no es determinante en la socialización de los hijos, mientras el estilo educativo, las prácticas de crianza y la dinámica familiar si influyen en los procesos de socialización.

En cuanto a los antecedentes nacionales se tiene a Canessa & Lembcke (2020) quienes llevaron a cabo el trabajo de investigación sobre las variables: Estilos

parentales y conductas emocionales, tuvo como objetivo conocer los comportamientos inadecuados por parte de los estudiantes de dicha institución y saber qué factores interviene en dicho comportamiento, además que el control autoritario por parte de los padres conlleva el mal comportamiento de los hijos, mientras el estilo de padres permisivos tiene un bajo porcentaje en algunos hogares, se puede ver que también los autores mencionan sobre los padres con relación disfuncional esto implica que los hijos son más sobreprotegidos y esto conlleva a un estilo negligente, Dicha metodología fue de tipo no experimental con el diseño correlacional, para la medición de sus variables se usó la escala de estilos parentales y la escala de la evaluación de la conducta. Además, tiene el tipo de investigación cuantitativo descriptiva. Como población se tuvo de 284 estudiantes de la secundaria, los resultados que se encontró fueron mediante la prueba de Kolmogorov Smirnov que existe una relación entre sus variables, en conclusión, se pudo determinar que existe una relación entre las variables propuestas por las autoras de la investigación.

Según a Chavez, Aguinaga, Gálvez & Palacios (2019) llevaron a cabo la investigación estudiando las variables, Aprendizaje y comprensión lectora en los alumnos de la secundaria, tuvo como objetivo explicar el impacto que se dio en el aprendizaje en el nivel de comprender lo que lee el estudiantes de la secundaria, con este objetivo podemos ver lo importante que es la lectura y la pasión con que se puede tener al entender y comprender lo que uno lee aplicando diferentes estrategias y habilidades para extraer el mensaje de un texto, también se puede ver que el ser humano está en constante cambio gracias a la adquisición de conocimientos y tener retos en el aumento del vocabulario practicando la lectura y conociendo los niveles de comprensión lectora. La metodología a utilizar en dicha investigación es cualitativa de método interpretativo, los instrumentos a utilizar serán la bitácora y la entrevista semiestructurada, la investigación se realizó de tipo descriptivo correlacional, con un enfoque cuantitativo. La población para este estudio es el cuarto grado de secundaria, el resultado que se encontró es respetar la forma de aprendizaje de los alumnos para perfeccionar los niveles en la comprensión lectora y así mejorar las competencias planteadas al conversar sobre los textos que lee, en conclusión, se tuvo que el

aprendizaje es el medio eficaz para la comprensión de textos tanto literal, inferencial y crítico manifestando que se dio en entrevistas y el diario de campo.

De acuerdo a Palomino (2018) quién llevó a cabo el trabajo de investigación y tuvo como variables: estrategias de lectura y la comprensión lectora, tuvo como objetivo demostrar la ejecución de dicho programa para ver la mejora en la comprensión lectora en los educandos investigados, además mencionan que por la falta de hábito en la lectura por parte de los estudiantes se tuvo un bajo porcentaje de rendimiento académico en comprensión lectora, es así que indican que la lectura es el máximo logro que una persona puede poseer para poder tener éxito en su vida profesional y tener una estrecha relación con el pensamiento y el lenguaje comunicativo. La metodología que utilizó fue la pre experimental, la población que tuvo para dicho estudio fue el quinto grado, los resultados que encontró del pre test, en el nivel literal con el 70% en deficiente, en el nivel literal el 80% en deficiente y en el nivel crítico el 65% en déficit, pero al enseñarles diferentes estrategias de lectura los estudiantes dieron buenos porcentajes en comprensión lectora después del pos test, en conclusión, se determinó que si influye enseñarles diferentes estrategias a los estudiantes para que tengan mayor capacidad de retención de mensajes de la lectura y por consiguiente comprendan de mejor manera la lectura.

Según Canales (2019) efectuó la investigación utilizando las variables en estudio como: Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos, dicho trabajo tuvo como objetivo ver si la comprensión de la lectura tiene inferencia en la resolución de problemas matemáticos, podemos ver que la lectura es indispensable para interpretar mensajes que contiene un texto y esto satisfaga las necesidades del ser humano, además que la lectura permite tener un lenguaje alturado y permite obtener un pensamiento crítico. La metodología que utilizó fue el enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de método hipotético deductivo, de tipo correlacional, la población que tomó fue 115 estudiantes del quinto grado a quienes tomó una prueba censal, además que utilizo rho de Spearman para obtener la muestra, los resultados que encontró es que existe una relación entre las dos variables indicando que a mayor comprensión de textos mayor facilidad de resolución de problemas habrá, en

conclusión se determinó que existe una relación estrecha entre la comprensión lectora y la resolución de problemas.

De acuerdo a Meza & Candela (2021) mencionan en la revista científica sobre Estilos de crianza familiar y violencia escolar, el objetivo es determinar la relación entre los estilos de crianza con los niveles de violencia escolar, así mismo observando dicha conducta en los estudiantes que fue adquirido en el hogar y se aprecia en la institución educativa, en su metodología propone un diseño no experimental de corte transversal con enfoque descriptivo, de forma cuantitativa, de modo correlacional, además dicha investigación se llevó a cabo utilizando 2 tipos de instrumentos que fueron el cuestionarios y la escala de Emler y Reicher. La población que se tomó fue de 330 estudiantes de Lima Norte que fluctuaban entre las edades de 12 a 18 años, los resultados que tuvo es que el 30% de alumnos muestran conductas violentas, en conclusión, se ve que más predomina el estilo de crianza autoritario y sobreprotector esto hace que los alumnos muestren una conducta violenta y nada deseable.

De acuerdo a Soler y Concepción (2017) manifiestan sobre los estilos de crianza en relación a los padres de familia sobre las visiones clásicas y tradicionales de la crianza, para muchos la autoridad y los límites son base fundamental para una correcta crianza, los hijos no pueden crecer sin límites, pues tiene que saber que no siempre se puede tener lo que se quiere, es muy importante que se les enseñe a controlar sus emociones y frustraciones. También existen padres con un estilo de crianza más progresista, por lo que ven los límites y la autoridad como una estrategia de manipulación y coacción, estos padres no quieren que sus hijos se sientan obligados sobre sus acciones, los hijos tienen que ser libres para actuar y desarrollar su potencial como persona. Los papás buscarán la mejor forma de crianza para sus hijos si estos quieren que sus hijos se desenvuelven de mejor manera, pero hay diferentes formas de abordarlos, para algunos padres lo mejor será mostrándole autoridad y límites a sus hijos, algunos son más democráticos involucrando sus derechos y deberes, aprendiendo a controlar sus emociones, muchos de estos padres indican que les están enseñando para cuando sean mayores y no tengan problemas en su contexto social.

Del mismo modo podemos mencionar a Jorge y González (2017) quienes investigaron los estilos de crianza es el grupo de actitudes y comportamientos que tienen los papás hacia sus hijos, los papás son los principales agentes para el progreso y fortalecer su capacidad de socialización, las formas de crianza que cada uno lleva con sus niños determinan su conducta y desarrollo como persona. Las relaciones entre papás e hijos es una fuente principal para que los niños controlen su temperamento y su actitud sea la más favorable; de acuerdo al estilo de crianza que tenga un padre con su hijo, los resultados pueden ser positivos o negativos. Por otra parte, encontramos semejanzas en ambos autores, la forma de crianza es la reacción que tienen los papás de actuar y reaccionar a los comportamientos y emociones de sus hijos; el estilo de crianza es concebido por la actitud de los padres, sin importar si es bueno o malo para los hijos, el padre busca la mejor manera para enseñar a sus hijos, la forma de crianza seleccionado está dentro del proceso de interacción. El objetivo de una buena crianza es que el hijo tenga confianza y seguridad en sí mismo y poder contar con sus padres para lo que necesitarán.

Así mismo los estilos de crianza son patrones persistentes de comportamiento de un cuidador hacia uno o más niños. El cuidador de uno o más niños. El cuidador es normalmente un padre, pero también puede ser algún tipo de niñera (por ejemplo, un pariente, niñera, pareja, etc.). Las formas de crianza son arquetípicas: ¡las formas de crianza no son "reales"! Esto significa que, en realidad, la mayoría de las personas no encajan perfectamente en un arquetipo en la mayoría de las situaciones y, a menudo, tienen rasgos de algunos de los otros estilos de crianza en otras situaciones. Muchos papás elaboran su propio estilo de crianza a partir de varios factores y estos van evolucionando al pasar el tiempo y a medida que los niños desarrollan sus propias personalidades y pasan por las etapas de la vida. La forma de crianza es afectada por el carácter de los papás hacia los hijos, y se fundamenta en gran medida en la influencia de los propios padres y la cultura; además, podemos ver las relaciones reales de causa y efecto frente a las acciones específicas de los papás y las actitudes posteriores de ellos mismos. Los niños criados en lugares dramáticamente diferentes pueden ser más adelante con personalidades notablemente similares. Así mismo

contrario a esto, los niños que comparten un hogar y son criados en el mismo lugar pueden crecer y tener personalidad asombrosa diferentes entre sí. (Sooriya, 2017)

El estilo de crianza se puede definir "como el comportamiento hacia el niño y que el grupo crea un clima emocional donde se expresan las actitudes de los papás". En este sentido, el estilo de crianza es una particularidad del entorno social del niño, dentro del cual ocurre la socialización. (Laible, Padilla, & Carlo, 2019)

El estilo de crianza autoritario según Villavicencio, Armijos y Castro (2020) los padres imponen reglas muy rígidas para sus hijos, no dejan que sus hijos opinen o muestren sus sentimientos, pues para los padres todo lo que ordenen es para el bien de sus hijos. Con el estilo autoritario se generan conductas de escasa afectividad, timidez, depresión, ansiedad, baja autoestima, además que el grado de exigencia es muy elevado, mientras que el aspecto emocional no es muy bien percibido, los hijos pedirán amor y atención por parte de sus padres, pero lo que encuentran son más exigencias. Cada familia tiene pautas de crianza, buscando lo mejor para su familia y sus hijos. De igual forma, según Jorge y González (2017) los padres autoritarios valoran mucho la obediencia, benefician las medidas de castigo, mantienen sometidos a sus hijos y limitando ser autónomos.

El estilo de crianza permisivo según Villavicencio, Armijos y Castro (2020) está relacionado con las conductas de desobediencia, insistencia, interés por las recompensas, poca tolerancia a las frustraciones, inmadurez emocional, manipulación, y muy poca carga de responsabilidades. Los padres no tienen el suficiente carácter para prohibir a sus hijos cuando realizan alguna actividad mala, este tipo se caracteriza principalmente por dar libertad y dejar hacer lo que los hijos deseen, sin ningún control de sus padres, ya que no hay exigencia. Este tipo de crianza puede ocasionar un nivel bajo de autoestima, pues sienten que los sus padres no se preocupan por ellos y los hijos tratarán de realizar actividades que llamen la atención de sus padres.

Según Jorge y González (2017) los papás permisivos facilitan la autonomía en sus hijo siempre y cuando no pongan en riesgo su estabilidad física, los padres no exigen a sus hijos, más al contrario lo liberan de sus actividades, su nivel de autoridad es muy bajo, incluso son muy tolerantes con las acciones de sus hijos, llegando a

autorizar casi todo lo que el hijo desee; pocas veces usan el castigo, instituyen escasas reglas y no las hacen consumir de manera uniforme.

El estilo de crianza democrático según Jorge y González (2017) se identifica con la norma inductiva, priorizando la comunicación y el raciocinio de la conducta de los hijos, los padres son aquellos que motivan a los hijos amarse y respetarse así mismo, ocasionando que tengan un buen nivel de autoestima, prevalecen la aceptación de derechos y deberes de sus hijos, también establecen reglas para sus descendencias, pero siempre las realizan de manera razonada, en este tipo de crianza la comunicación es muy frecuente, los padres siempre escuchan a sus hijos. Los padres de este estilo de crianza mandan sus actividades de sus hijos de forma racional, siempre buscan analizar e indicarles a sus hijos cuales pueden ser las repercusiones que ocasiona dicho acto. Inclusive si fuese necesario aplicar un castigo lo hacen de manera justa, esto quiere decir que se aplica cuando realmente sea necesario, y se les explica él porqué del castigo.

El estilo de crianza negligente también podría denominarse con el termino de padres ausentes, ya que, en este tipo de crianza, al igual que en la crianza permisiva, los padres suelen ser demasiado tolerantes con sus niños, cuidándolos sin ningún límite, ni mucho menos imponiendo castigos, sin embargo el rasgo distintivo con la forma de crianza permisivo es que aquí los papás no dan la atención necesaria a sus hijos haciendo que los niños carezcan de afecto y cuidados necesarios para su bienestar emocional. Los resultados de esta forma de crianza recaerían en el consumo de drogas u otras actividades que dañen la integridad física, mental y moral del futuro de los niños. (Alías & Guerrero, 2021)

El estilo de crianza o también conocido como indiferente se caracteriza por la falta de interés emocional y el control con los niños. Los roles tradicionales y comunes de los padres como el cuidado, el amparo y el bienestar de sus hijos no son actividades realizadas por los progenitores que llevan a cabo este estilo de crianza, este tipo de padres no son capaces de criar a sus hijos ya que son ellos los que buscan o requieren de la atención de otros seres humanos. La educación, así como la crianza trata de no ser un obstáculo para el desarrollo habitual de la vida de los padres, ni hacen el esfuerzo de enfocarse en tales actividades, sino por el contrario solo se preocupan por

sus propias actividades; la única actividad que realizan de manera muy desinteresada es la de poner algunos límites a ciertas conductas, o en todo caso satisfacen todos las demandas que tengan los niños con tal de que los padres puedan tener tranquilidad sin la necesidad de cuidar a sus hijos, lo cual a la larga podría considerarse como una forma de maltrato. Para finalizar es importante mencionar que este tipo de crianza puede generar consecuencias futuras en los niños como por ejemplo desarrollar impulsividad e incluso el desarrollo de conductas riesgosas para su bienestar social y psicológico. (García & Delval, 2019)

El nivel de comprensión lectora es cuando llega alcanzar una persona que lee, procesando, evaluando y aplicando la información obtenida en el texto. Además, que contiene la autonomía, originalidad y creatividad con que el lector valora la información. Existe una variedad de clasificaciones de niveles, las mismas que pueden comunicar ciertas diferencias o similitudes, como puede ser el número de niveles o el nombre que cada autor. (Cervantes, Pérez , & Alanís, 2017)

Los niveles de comprensión lectora, según Cervantes, Pérez y Alanís (2017) es considerado como aquel grado que alcanzan los lectores en el logro, procesamiento, apreciación y aplicación de toda la información que está dentro de un texto, incluyendo también a la independencia, innovación y creatividad. Por otro lado, la lectura y la comprensión de la misma es considerada como una actividad de suma importancia para el aprendizaje escolar del estudiante, ya que la mayoría da una información que los alumnos obtienen, discuten y dialogan sobre el uso de los textos, por tal motivo es que también se ha llegado a considerar como el pilar más importante dentro de la educación haciendo que se adquieran nuevos conocimientos y se refuercen lo que no entendieron, así como descubrir todo un nuevo mundo de autoaprendizaje. Desde un aspecto social la lectura también se considera como una herramienta que es muy importante para la personalidad, así como para la socialización puesto que sería un elemento fundamental para la convivencia democrática y el desenvolvimiento dentro de la sociedad, por medio de la lectura se adquiere información, pero también se puede educar, crear hábitos que ayuden a generar una reflexión, analizar y concentrarse.

Los niveles de comprensión lectora se han estudiado con una larga historia y en las últimas décadas se han presentado varias teorías y modelos influyentes. La

comprensión lectora implica transformar un texto (o una representación gráfica) en pensamiento o significado. Es un proceso de extracción y formación de significado simultáneamente a través de una relación con el texto escrito. Una de las discusiones más controvertidas sobre la comprensión lectora es la competencialidad, si la comprensión lectora se puede dividir en habilidades o estrategias subyacentes. (Kong, 2019)

La lectura es un proceso que se lleva a cabo para analizar el significado de un texto y transmite el resultado del proceso del significado entre el texto y el lector. Luego, podemos mencionar que la lectura son conocimientos, perspectivas y estrategias que el lector usa para expresar el significado textual, todos tienen roles decisivos en la forma en que la persona que lee negocia con el significado del texto. Leer significa comprender el significado de palabras o símbolos escritos. La lectura es la forma dinámica que consiste en la habilidad del reconocimiento del texto y su comprensión. La lectura es una actividad importante en la vida, como que alguien pueda actualizar o adquirir conocimientos, y esas son herramientas importantes para el éxito académico. (Tang, Asrifan, Chen, & Agussalim, 2019)

Cuando se hace referencia a los niveles de comprensión lectora según Cantú, De Alejandro, García y Leal (2017), también se considera importante hablar de la educación ya que ambos forman parte de una unidad dialéctica, esto quiere decir que ambas necesitan coexistir; por otro lado, el desarrollo del lenguaje también avanza en función de la comprensión lectora que se tengan de los textos, encontrándose presente en los diversos ámbitos del conocimiento. Aquellas personas, en particular estudiantes que no puedan comprender lo que leen generan algunas dificultades en su aprendizaje autónomo. El lenguaje es la capacidad más valiosa en la vida de una persona ya que le permite interactuar y cohesionarse con las personas en un nivel social y cultural, puesto que se posibilita la transmisión de la información y conocimientos por medio de las distintas generaciones interiorizando el pensamiento del sujeto.

Con respecto a la primera dimensión del nivel literal según Cervantes, Pérez y Alanís (2017), se hace referencia a esa capacidad que tienen los lectores de reconocer aquellas palabras y frases que sean claves dentro de los textos. Se aprehende todo lo que trata de decir el texto sin llegar a intervenir de manera dinámica en la organización

erudita del lector; este nivel también responde a una reconstrucción que se realiza del texto la cual no se debe considerar como algo mecánico. El nivel literal puede a su vez subdividirse en dos tipos como: Lectura literal primario: En este nivel los lectores se centran en todas aquellas ideas e información que se presentan de manera muy detallada en la lectura por medio de la afirmación de los hechos, esta valoración consiste en la caracterización y localización de todos los elementos del texto, los cuales pueden ser: Las ideas principales: aquí se considera a la idea más importante que se encuentra dentro del párrafo o relato, también se tiene las ideas de secuencia: se encuentra el lugar de las acciones, además se tiene las ideas por comparación: Se logran identificar todas las características además del tiempo y lugar de manera detallada y por último las ideas de causa o efecto: Aquí se hallan las razones más particulares de algunas acciones. El siguiente es otro tipo como: Lectura literal en profundidad: En este nivel los lectores logran realizar una lectura más profunda y detallada, comprendiendo el texto y reconociendo las ideas, así como el tema principal.

Según, Pérez y Alanís (2017) mencionan sobre la segunda dimensión el nivel inferencial, como la caracterización por la unión que tiene el lector con el texto y su experiencia personal para que posteriormente realice algunas hipótesis o conjeturas, respecto a este nivel también se puede detallar: primero, que en la inferencia se hace un detalle adicional el cual pudo ser agregado por el lector; el segundo, se hace una deducción de las principales ideas , por ejemplo, la conclusión de un significado o aprendizaje moral de la raíz de la principal idea; la tercera, las deducciones que se hacen respecto a las ideas secundarias permiten establecer el lugar en el que deberían estar en caso no aparezcan ordenadas dentro del texto; finalmente la inferencia de los caracteres de los personajes no se llegan a formular dentro de la lectura.

De acuerdo a Cervantes, Pérez y Alanís (2017) mencionan sobre la dimensión del nivel crítico como la construcción de sus propios juicios realizados por los lectores, donde se tienen respuestas subjetivas, existe una identificación con los personajes presentes en el texto y también con la opinión del autor, se hace un comentario personal a raíz de las reacciones que se crean en base a los retratos literarios. Por lo tanto, un autor podrá realizar una deducción del texto, logrando expresar sus opiniones y también emitir algunos juicios. Por otro lado, cuando los docentes enseñan este nivel

es importante considerar la relación que tienen con los alumnos permitiendo de esa manera expresar sus opiniones y discutir las con el resto de estudiantes, incentivándolos a argumentar y defender sus ideas manteniendo siempre su criterio flexible permitiendo a los estudiantes ver los distintos puntos de vista, permitiendo de esta manera se sientan acogidos con su propia forma de entender el mundo, así como organizarlo en base a sus propios juicios de valores. En suma, es importante mencionar que un buen lector será capaz de deducir, expresar sus opiniones, así como tendrá la capacidad de emitir sus juicios.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de Investigación que se desarrolló en la actual tesis es aplicada porque se considera que, “La investigación es aplicada cuando se orienta alcanzar un nuevo conocimiento donde se pueda solucionar los problemas prácticos”. (Alvarez, 2020). Por tal motivo en el actual estudio se buscó ver el nivel de relación entre la variable estilos de crianza y la variable niveles de comprensión lectora ya que se profundizará los conocimientos sobre estos dos temas para incrementar los saberes científicos y poder solucionar los problemas con métodos prácticos.

El enfoque que se utilizó es el cuantitativo donde el acopio y el análisis e interpretación de los datos se aprobó de acuerdo a la hipótesis establecida. Dicho enfoque está basado en el cálculo numérico, el conteo de los datos y el manejo de la estadística para establecer con exactitud los factores de comportamiento en un grupo o subgrupo. (Maldonado, 2018).

El enfoque de la tesis es cuantitativo porque los datos a analizar fueron numéricos y se analizará la frecuencia de las dimensiones e indicadores, donde se utilizó para la colección de datos con base en el análisis estadístico con la finalidad de probar la hipótesis planteada por el investigador.

El nivel del estudio es correlacional por el grado de relación que existe entre las dos variables que son parte de la tesis para calcular esas correlaciones y precisar sus resultados, el propósito de esta investigación es ver el comportamiento de una variable en relación de la otra variable relacionada. (Cabezas, Andrade, & Torres, 2018).

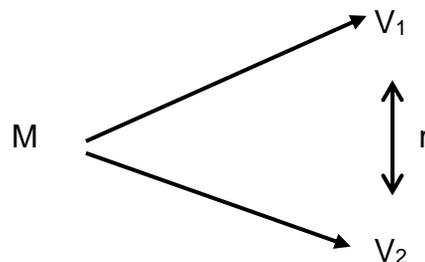
La investigación es de nivel correlacional debido a que se buscó conocer el fenómeno en su real dimensionalidad, esto quiere decir que partiremos de cómo las dimensiones de la variable de los estilos de crianza se relacionan con la variable niveles de comprensión lectora, para determinar la correlación se usará la prueba de normalidad de Spearman.

Se tomó en cuenta el año 2021 por tal motivo la Investigación fue de corte transversal, donde se cuenta como un estudio observacional de base particular que tiene como propósito descriptivo y analítico. Además, es conocido como un estudio de

indagación transversal por su objetivo principal que tiene el de reconocer la repetición de una condición, en el grupo estudiado. Los diseños transversales suelen incluir personajes con y sin la situación en un momento dado (medición simultánea (Rodríguez & Mendivelso, 2018).

El diseño no experimental no tiene determinación expuesta, por el empleo de variables o grupos de correlación. El científico presta atención de manera natural, sin interponerse de manera alguna. Por tal motivo se realizó este tipo de investigación. Primero, el número de variables no están sujetas a manejo experimental. Así como, por consideraciones éticas, algunas variables no pueden o no deben ser manipuladas. En algunos casos, la variable independiente aparece y no es posible instaurar un control sobre ellas. (Universidad de San Martín de Porres, 2020).

La investigación es no experimental ya que en la tesis no se realizaron manipulación alguna de las variables de estudio desarrollada, lo cual implica que no se manipulara ninguna de estas y se describirán cómo se comporta en su ámbito natural.



V1: Estilos de Crianza

V2: Niveles de Comprensión Lectora

M: Muestra del Estudio

r: Correlación

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Estilos de crianza

Definición conceptual: Estos estilos de crianza se refieren a predisposiciones generales de conductas; más importantes para saber si los padres son de un tipo u otro y tener comprensión sobre las dimensiones (autoritario, permisivo, democrático y negligente) que están presentes en una comunicación de calidad. En tal sentido,

distinguir que la comunicación y el afecto estén de la mano con la obligación y el control. (Villamizar & Moojicagarcia, 2017)

Definición operacional: Para que la investigación se desarrolle se toma en cuenta las 4 dimensiones que propone Villamizar y Moojicagarcia, para poder entender los estilos de crianza que tienen los padres, a su vez presentan 14 indicadores.

Dimensiones

- **Estilo de crianza autoritario**

Este estilo de crianza autoritario se manifiesta con el control estricto por parte de los papás y de muchas restricciones de comportamiento; a su vez la disciplina es lo más importante y donde da poco apoyo emocional hacia los hijos, con lo que la creación de lazos afectivos es prácticamente nula. Los padres exigen obediencia por parte de sus hijos, dando poco apoyo emocional y ningún elogio. (Rojas, 2018)

- **Estilo de crianza permisivo**

En este estilo de crianza los padres permisivos ofrecen a sus hijos demasiada calidez, sin fijar límites. Donde los hijos realizan lo que más les plazca, y estos niños crecen sin la razón de que la sociedad les va a imponer límites a su comportamiento. En consecuencia, los niños de padres permisivos crecen frustrados por sus intentos de trabajar dentro de las perspectivas de la sociedad. (Eshplin, 2021)

- **Estilo de crianza democrático**

Esta forma de crianza por lo contrario tiene altas expectativas, así mismo se tiene en cuenta las necesidades de un hijo, aquí los papás son flexibles, ellos escuchan y dan consejos, estos hijos son autosuficientes por lo que más adelante tendrán una alta autoestima y son populares entre sus compañeros. (Jorge & González, 2018)

- **Estilo de crianza negligente**

En este estilo se observa poco compromiso por parte de los padres, así mismo se ve bajos niveles de calidez, exigencia y autonomía, aquí podemos ver que los padres nunca suelen estar presentes en la formación integral de sus hijos, llevando a creer en los hijos que no son queridos y buscar refugio en otras partes, esto conlleva a que cometan errores y puedan generar adicción. (Montes & Cevallos, 2019)

Variable 2: Niveles de Comprensión lectora

Definición conceptual: Los niveles de comprensión lectora se da desde cualquier nivel de comprensión (literal, inferencial o crítico) se crea como dispositivo clave en la formación integral del ser humano. No solo se entiende como el constructor del conocimiento científico, que va en el proceso metacognitivo, accediendo la comprensión del saber y la regulación del mismo, Esto sin olvidar el valor fijado al comportamiento lector en la educación del sentido examinador y estético, al goce y regocijo de un “buen libro”, en la pasión de la literatura. (Durango, 2017)

Definición Operacional: Este concepto dado por Durango dimensiona en 3 los niveles de comprensión lectora haciendo uso de indicadores, para tener la unidad más sencilla para medir y sacar de estos las preguntas para utilizar en el cuestionario de pregunta.

Dimensiones

- **Nivel Literal**

Este nivel se refiere a reproducir la información que se proporciona explícitamente en la lectura. Además, este nivel sería relevante si distinguimos las ideas principales de las secundarias, así mismo establecer la relación causa-efecto y seguir instrucciones para mejorar el vocabulario. Consistiría en recordar la información que se lee para explicarla posteriormente. (Gómez & Aránzazu, 2020)

- **Nivel inferencial**

La comprensión inferencial, es hacer conexiones con lo que se afirma indirectamente en el texto. La comprensión implica inferir, razonar o averiguar lo que está implícito en un texto. Los estudiantes deben "leer entre líneas" mientras miran los hechos del texto. Las preguntas abiertas que comienzan con por qué, cómo y qué si incitan a los estudiantes a inferir el significado y dar razones para las acciones. A diferencia de la comprensión literal que requiere estrategias de memoria / recuerdo, la comprensión inferencial requiere un proceso de pensamiento de nivel superior para determinar el significado más plausible basado en la evidencia del texto. (Andersen, 2019)

- **Nivel crítico**

El nivel crítico requiere una comprensión adecuada en los niveles inferiores, de modo que se puedan alcanzar los juicios defendibles. Evaluar la calidad de un artículo informativo es un ejemplo de juicios críticos. No es posible emprender esta tarea sin antes extraer aspectos fácticos del artículo y construir una representación mental del mismo. (Walpole, Mckenna, Philippak, & Strong, 2020)

3.3. Población, muestra, unidad de análisis

Población

Para esta investigación se consideró como población de estudio a las alumnas del nivel primario de la I. E. María de la Merced ya que ellas responderán a la investigación.

Por lo que la población se define como el grupo general de elementos que integran el espacio de interés metódico y sobre lo que se quiere deducir en las determinaciones de nuestro análisis, límites del entorno estadística y también teórica. En definitiva, se habla de población, al grupo exacto de personas del universo hipotético o el grupo poblacional al que se puede dar los resultados evidentes. (López & Fachelli, 2017)

Tabla 1:
Población total

Grado	Mujeres
Primer grado	30
Segundo grado	30
Tercer grado	31
Cuarto grado	31
Quinto grado	31
6to grado A	30
6to grado B	30
Total	213

Muestra

Es conocida como el subgrupo del universo, conformada por módulos muestrales que son las personas de la tesis, se da la muestra como instrumento de la indagación científica que tiene como primordial objetivo establecer la fracción de la población a estudiar. (Hernández & Carpio, 2019)

Por lo tanto, para la presente investigación la muestra fue conformada por 138 estudiantes del nivel primario pertenecientes a la I.E. María de la Merced clasificados respectivamente como se detalla en la siguiente tabla.

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2(N - 1) + Z^2 * p * q}$$

N= Total de la población

Z=1.96 (si la seguridad es del 95%)

P= proporción esperada (en este caso 50%)

q= 1-p

E= error

n= 138

Tabla 2:
Muestra de la población

Grado	Mujeres
Primer grado	18
Segundo grado	19
Tercer grado	21
Cuarto grado	21
Quinto grado	21
6to grado A	19
6to grado B	19
Total	138

Unidad de Análisis

Se obtuvo una población de 213 alumnas de la I.E. María de la Merced del nivel primario, se tomará un muestreo probabilístico según fórmulas matemáticas con un nivel de error del 5%.

Muestreo

Viendo el análisis que se realizó y por el tamaño de la muestra será un muestreo probabilístico, debido a que se utilizó fórmulas matemáticas para obtener dicho resultado con un margen de error de 5%.

Criterio de Inclusión y Exclusión

Criterio de inclusión:

- 138 estudiantes del 1º al 6º grado de la I.E. María de la Merced

Criterio de Exclusión:

- En esta muestra no se tomó en cuenta a la población de los padres de familia, docentes y/o administrativos.
- Por otro lado, tampoco fueron participantes las estudiantes de secundaria de la I.E. María de la Merced.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

La técnica empleada en esta investigación fue la encuesta, con el fin de realizar la recolección de datos de información y el cual está compuesta por una serie de interrogantes de nivel básico o sencillo para de esta manera recolectar una información adecuada y al alcance de comprensión de los estudiantes encuestados.

Ficha técnica de los instrumentos confiables de los instrumentos

Nombre del Instrumento	Relación entre Estilos de Crianza y los niveles de Comprensión Lectora
Autor.	Nelly Baez Huilca
Técnica:	Encuesta
Tipo de Instrumento:	Cuestionario de preguntas con escala de Likert

Objetivo:	El fin de este instrumento es poder medir el nivel de relación que existe entre dos variables (Estilos De Crianza y Niveles de Comprensión Lectora).
Población:	138 estudiantes
Tiempo de aplicación:	10 minutos por persona
Aplicación:	Virtual
Escala de medición del instrumento	<ul style="list-style-type: none"> • Nunca 1 • Casi nunca 2 • A veces 3 • Casi siempre 4 • Siempre 5
Número de preguntas:	28
Descripción	El instrumento de esta investigación fue realizado por Nelly Baez Huilca, donde se aplicó de manera virtual por protocolos de seguridad en tiempos de COVID-19. Se tomaron en cuenta los indicadores de ambas variables llegando a ser un total de 25
Estructura:	El cuestionario fue de 28 ítems, con 05 alternativas en grados variables Nunca (1 punto), Casi nunca (2 puntos), A veces (3 puntos), Casi siempre (4 puntos) y Siempre (5 puntos).

Instrumento

El instrumento empleado en el estudio se trata de un cuestionario de preguntas; elaborados bajo la conocida escala de Likert, dicha escala y cuestionario es elaborado para el proceso de la recolección de la información y así de la misma forma, dicho instrumento aún no está válido ya que se tendrá que validar por los jueces o expertos en el tema.

Tabla 3:
Escala de Likert

ESCALA DE LIKERT	PUNTAJE
Nunca	1
Casi nunca	2
A veces	3
Casi siempre	4
Siempre	5

Validez

Desde el punto de vista de Mousalli (2017), el cual define que el instrumento una vez elaborado será sometido a juicio de expertos, donde será revisado diferentes aspectos como la pertinencia, la claridad conceptual, la redacción y la codificación. Así mismo los expertos debe ser 3, 5 o 7. Luego se determina el coeficiente de validez de contenido (CVC), donde indicará la concordancia y luego se realizará la revisión cualitativa, donde se verifica si la concordancia es para la eliminación, modificación o aprobación. También se realizará el ajuste de la prueba de acuerdo a los resultados (p. 12). Por lo tanto, el trabajo de investigación se desarrollará mediante la supervisión de cinco expertos, quienes emitirán su juicio, sobre si en realidad las interrogantes propuestas responden a los objetivos planteados en la investigación. En esta oportunidad se contó con el Mg. Izquierdo Espinoza Julio Roberto quien considero aplicable el instrumento, seguidamente validó la Mg. García Loayza Carmen Rosa quien indicó también aplicable el instrumento, además validó la Mg. Sullca Huamán Concepción quien indicó que es aplicable dicho instrumento para conocer la relación de las variables, también validó la Mg. Lira Haller Erika quien indicó que es aplicable dicho instrumento y finalmente validó la Mg. Huallpa Rocca Maritza quien manifiesta que es aplicable el instrumento.

Confiabilidad

Teniendo en cuenta a Manterola y otros (2018), el término de confiabilidad indica precisión, consistencia y reproducibilidad, además que pertenece a una propiedad psicométrica que indica si hay correspondencia con la ausencia de error de

la medida; o el nivel de consistencia y estabilidad de las calificaciones conseguidas en el proceso de medida del mismo instrumento. Por ello, se puede esperar resultados para ver si a mayor movilidad de resultados, menor será la exactitud del instrumento de medición utilizado, concepto que emplea desde el recinto a la práctica. (Manterola, 2018).

Por ende, para realizar dicha investigación se utilizó el término con el nivel de igualdad de los ítems del instrumento en correlación con los rasgos que pretende medir, a esto, el autor, denomina confiabilidad de estabilidad interna a igualdad, dicho indicador medirá la confiabilidad de la actual investigación es el alfa de Cronbach.

Análisis de la confiabilidad para datos politómicos.

En el presente trabajo se utilizó el alfa de Cronbach para obtener los resultados de confiabilidad del cuestionario.

Tabla 4:
Confiabilidad de acuerdo a los Ítems

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1	89,6154	89,423	,862	,995
2	88,4615	87,603	,847	,992
3	89,4615	80,936	,852	,979
4	90,5385	90,436	,869	,907
5	90,0000	81,667	,839	,959
6	89,9231	76,910	,884	,929
7	90,0769	83,410	,813	,988
8	90,3846	89,090	,872	,991
9	88,6154	81,756	,831	,960
10	87,7692	86,359	,883	,977
11	88,3077	82,064	,868	,970
12	87,9231	84,410	,803	,977
13	91,1538	85,974	,852	,973
14	90,6923	79,231	,853	,959
15	90,6154	77,590	,819	,948
16	90,3846	74,090	,866	,924
17	88,3077	74,731	,892	,915
18	87,6154	83,590	,885	,958
19	88,3077	74,064	,828	,910

20	87,6154	82,923	,851	,954
21	88,0769	76,744	,881	,924
22	88,3846	84,256	,823	,971
23	89,9231	79,744	,879	,954
24	89,7692	74,526	,819	,919
25	87,9231	82,744	,841	,959
26	90,2308	72,026	,860	,908
27	87,9231	76,410	,860	,919
28	88,4615	76,269	,805	,926

Se puede apreciar que los ítems en cuestión tienen un alto nivel de confiabilidad de 900 y 970, ya que son datos politómicos con 5 escalas para una adecuada recolección de información, fue tomada a las estudiantes de la I.E. María de La Merced.

Resultados de la confiabilidad

Tabla 5:
Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,884	28

Para ser evaluado la confiabilidad de las preguntas o ítems del cuestionario es frecuente utilizar el coeficiente de Alfa de Cronbach, cuando se trata de alternativas de respuestas politómicas, como las escalas tipo Likert; la cual puede tener los valores entre 0 y 1, donde: 0 significa confiabilidad nula y 1 representa confiabilidad total, De La Torre & Accostupa (2013) según el instrumento aplicado a la muestra de la población es de un valor de 0.884, esto quiere decir que según la escala de medición es muy alto.

Tabla 6:
Niveles de Confiabilidad

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja

3.5. Procedimientos

Para la obtención de la información se solicitó el permiso con una carta de presentación otorgada por la Universidad Cesar Vallejo a la directora de la I.E. María de la Merced indicando la información precisa sobre el estudio a realizar, además se realizó una adecuada coordinación de permiso y disponibilidad para el acceso hacia los estudiantes. Seguidamente, se procedió a coordinar con la directora y profesoras de primaria de la I.E. con el fin conseguir el consentimiento informado de los padres de las menores, además se procedió a explicar todas las inquietudes o incomprendiones sobre las preguntas y por lo que se aclarará el propósito de las mismas. Finalmente, una vez conseguido la recolección de la información de la data en base a las 138 estudiantes, se procederá con un acto de agradecimiento a los que colaboraron de buena fe en la absolución de las respuestas del cuestionario y de la misma forma a la directora de la I.E. por el apoyo brindado a lo largo del proceso de recojo de la información.

Por lo tanto, la forma de recolectar la información, la manipulación o control de variables, para dicha investigación se hará mediante una encuesta para la obtención de datos. La encuesta trata de varias preguntas realizadas a las participantes en la investigación. La encuesta se realizará de forma presencial o a distancia por medio de teléfono o WhatsApp. Estas encuestas son utilizadas para la obtención de la información de muchas personas y pueden incluir opción múltiple o preguntas abiertas. (Torres, 2017)

El cuestionario fue elaborado en formato físico y virtual y se aplicó a las alumnas de primaria del colegio de forma presencial y virtual con la aplicación del Google Forms. Este tipo de aplicación de forma online es una de las más recomendables según autores como Abundis (2016, 178) "por la gran cantidad de opciones de flexibilidad y personalización que ofrece de forma gratuita y sin limitaciones". El modo de responder a este cuestionario de preguntas consiste en la libre elección por parte del estudiante de la respuesta más acertada según a la escala de Likert realizada por el investigador.

3.6. Método de análisis de datos

Para el desarrollo del procesamiento de datos se requerirá codificar, es decir; cuantificar las respuestas y asignarle a cada respuesta un valor esto se facilitará gracias a la técnica puesta que es escala de Likert, generalmente se tiene la idea de poder utilizar alguna fórmula estadística para hacer el desarrollo de las correlaciones y de las pruebas de normalidad. Además, la codificación de los valores registrados en los instrumentos aplicados (con la escala Nunca = 1, Casi nunca = 2, A veces = 3, Muchas veces = 4 y Siempre = 5) que se hará en la base de datos gracias al software SPSS 25.

Por otra parte, la ejecución de los datos es todo un proceso que debe seguir la persona que investiga para que realice la obtención de datos, hasta la presentación de los resultados de forma breve. Se da en tres etapas: recolección, procesamiento y presentación. Podemos ver que para el caso de las ciencias sociales y naturales, muchos de estos procesamientos de datos se da previamente ya codificados, se hace a través de las llamadas “bases de datos”, que son registros, adecuadamente clasificados y almacenados por algún medio electrónico. El proceso de los datos se da a través de programas informáticos para optimizar el tiempo, dinero y espacio que dan resultados rápidos. En dicho proceso se realiza con la habilidad de las personas para capturar los datos y procesarlos de acuerdo a algún parámetro estadístico. (Figueredo & León, 2018)

El análisis descriptivo, como su mismo nombre menciona, es narrar las tendencias claves en los datos que ya existe y ver las situaciones que lleven a nuevos hechos. Este método está compuesto por una o varias preguntas de investigación. Además, incluye la colección de datos relacionados, para posteriormente, organizarlos, tabularlos y describir los resultados. (Guevara & Verdesoto, 2020)

Un análisis descriptivo correlacional es el desarrollo de las interpretaciones de los resultados obtenidos gracias al software SPSS de las variables, las dimensiones y de los cuadros correlacionales, en el análisis de esta investigación será cuantitativo así que se describirá en funciones de los porcentajes.

3.7. Aspectos éticos

El respeto a los aspectos éticos, es responsabilidad y una prioridad de atención para el investigador, si asumimos el compromiso respecto al bienestar y desarrollo social, debe ser de forma ética, en ese sentido los datos obtenidos son verídicos, no presentan falsedad, distorsión, y sobre todo se mantiene la reserva correspondiente de informantes, puesto que la información obtenida se utiliza netamente con fines exclusivos de la presente investigación. Además, podemos mencionar que esta investigación se realizará considerando la guía de investigación establecida por la universidad Cesar Vallejo, asimismo, la redacción se realizará tomando en cuenta las Normas APA séptima edición.

De acuerdo al código de ética de la Universidad César Vallejo, resaltaremos los puntos importantes que se tendrán en consideración del estudio; así mismo tendremos en cuenta la propiedad intelectual, por ello, se realizará el compromiso para que todos los autores sean citados obstaculizando así el plagio.

La autonomía trata de los hechos que los agentes morales tienen prudencia, además que no tienen precio y por lo tanto no pueden ser objeto de intercambio. En este sentido, las personas no somos medios de los intereses y preocupaciones de los otros. Por lo tanto, en el medio de la idea de dignidad esta la exigencia de preservar al agente moral. (Amaya, Berrío, & Herrera, 2020)

Cuando hablamos de justicia como inherente a la ley, simplemente estamos afirmando que la ley en su propia naturaleza es solo. Dado que la ley es un sistema de reglas, entonces el procedimiento adjunto a estas reglas debe ser justo. En el caso de los robos de propiedad intelectual, esto es penado en muchos países del mundo por ende tiene que ser citado adecuadamente por los investigadores. (Gatwiri, 2018)

IV. RESULTADOS

Estadística descriptiva

Para establecer en qué medida los Estilos de crianza se relaciona con los Niveles de comprensión lectora en niñas del nivel primario, se tomó un cuestionario a 138 estudiantes, en el que se considera 28 ítems.

Para interpretar las tablas y figuras estadísticas se realizó la siguiente escala de interpretación:

Tabla 7:

Descripción de la Baremación y escala de interpretación

	Promedio	Interpretación de la variable	
		Estilos de crianza	Niveles de comprensión lectora
Malo	1.00 – 1,67	Malo	Malo
Regular	1.68 – 2.35	Regular	Regular
Bueno	2.36 – 3.00	Bueno	Bueno

Resultados de las dimensiones de la variable Estilos de crianza

Para describir como es el estilo de crianza en las niñas del nivel primario de la I.E. María de la Merced año 2021. Se consideró las dimensiones de: El estilo de crianza autoritario, estilo de crianza permisivo, estilo de crianza democrático y estilo de crianza negligente. Los resultados se presentan a continuación:

Descripción de los resultados de las variables y dimensiones

A. Estilos de crianza

Tabla 8:
Estilos de crianza

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	89	64,5	64,5	64,5
Regular	45	32,6	32,6	97,1
Bueno	4	2,9	2,9	100,0
Total	138	100,0	100,0	

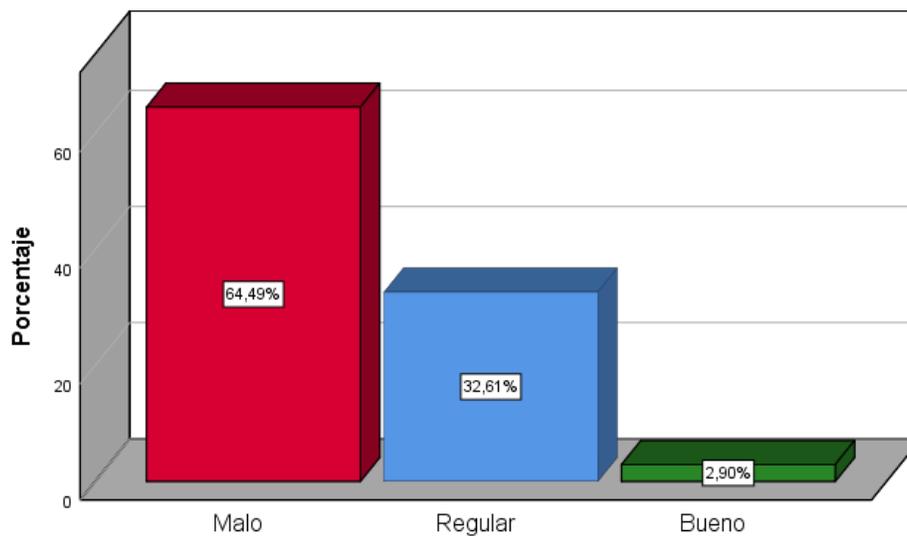


Figura 1: *Estilos de crianza*

Análisis:

Según la tabla N°8 y la figura N°1 se identifica que el estilo de crianza en las niñas del nivel primario de la Institución Educativa María de la Merced, año 2021. En general, se observa, un nivel malo en los estilos de crianza que les dan sus padres (64.49%), con una menor proporción (32.6%) de ellos con un estilo de crianza regular, por último, el (2.90%) se apreció un nivel bueno de estilos crianza que le dan sus padres.

Estilo de crianza autoritario

Tabla 9:
Estilo de crianza autoritario

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	26	18,8	18,8	18,8
Regular	81	58,7	58,7	77,5
Bueno	31	22,5	22,5	100,0
Total	138	100,0	100,0	

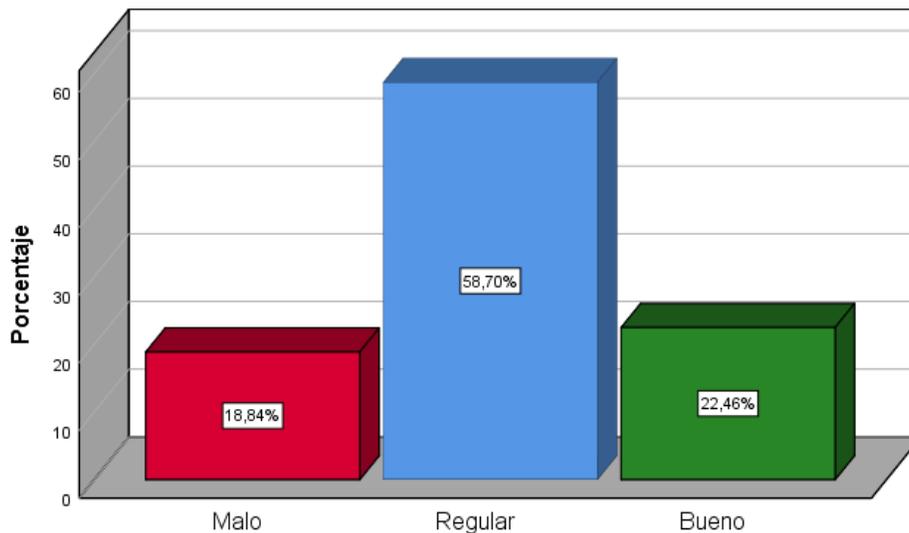


Figura 2: *Estilo de crianza autoritario*

Análisis:

Según la tabla N°9 y la figura N°2 se identifica que el estilo de crianza en las niñas del nivel primario de la Institución Educativa María de la Merced, año 2021. En general, se observa, que el 18.84% presenta un nivel malo en los estilos de crianza autoritario que les dan sus padres, con una mayor proporción (58.70%) de ellos nos muestra un estilo de crianza autoritario regular, por último, el (22.46%) se pudo apreciar un nivel bueno en estilos crianza autoritario que le dan sus padres.

Estilo de crianza permisivo

Tabla 10:
Estilo de crianza permisivo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	43	31,2	31,2	31,2
Regular	89	64,5	64,5	95,7
Bueno	6	4,3	4,3	100,0
Total	138	100,0	100,0	

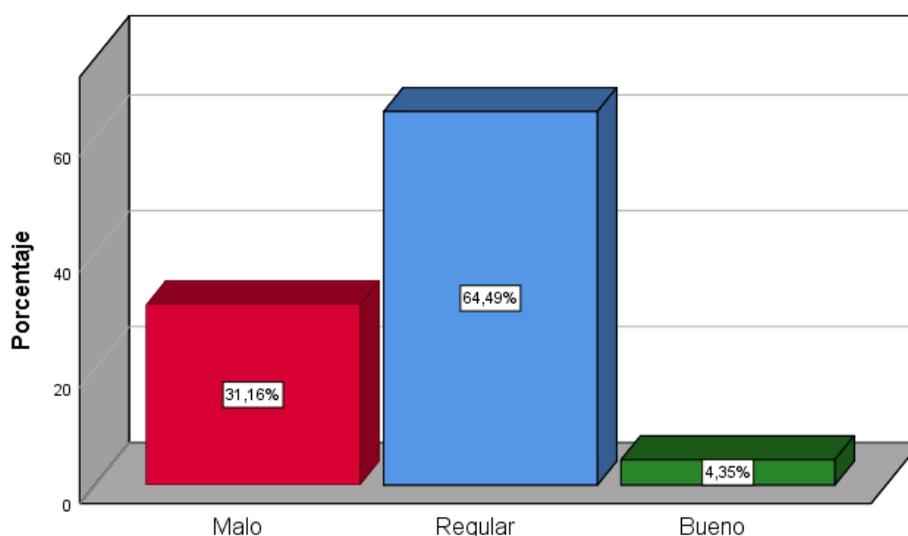


Figura 3: *Estilo de crianza permisivo*

Análisis:

Según la tabla N°10 y la figura N°3 se identifica que el estilo de crianza permisivo en las niñas del nivel primario de la Institución Educativa María de la Merced, año 2021. En general, se observa, un nivel malo en los estilos de crianza permisivo que les dan sus padres (31.16%), con una mayor proporción (64.49%) de ellos presentan un estilo de crianza permisivo regular, por último, un menor porcentaje (2.90%) de ellos presentan un nivel bueno de estilos crianza permisivo que le dan sus padres.

Estilo de crianza democrático

Tabla 11:
Estilo de crianza democrático

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	18	13,0	13,0	13,0
Regular	59	42,8	42,8	55,8
Bueno	61	44,2	44,2	100,0
Total	138	100,0	100,0	

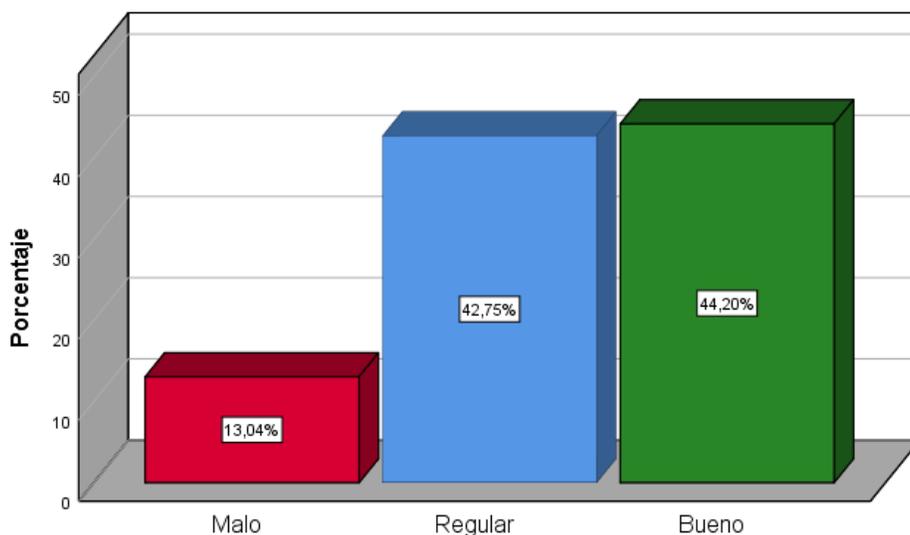


Figura 4: *Estilo de crianza democrático*

Análisis:

Según la tabla N°11. y la figura N°4. se identifica que el estilo de crianza democrático en las niñas del nivel primario de la Institución Educativa María de la Merced, año 2021. En general, se observa, un nivel malo en el estilo de crianza democrático que les dan sus padres (13.04%), con una mayor proporción (42.75%) de ellos presentan un estilo de crianza democrático regular, por último, un porcentaje (44.20%) de ellos presentan un nivel bueno en el estilo de crianza democrático que le dan sus padres.

Estilo de crianza negligente

Tabla 12:
Estilo de crianza negligente

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	97	70,3	70,3	70,3
Regular	31	22,5	22,5	92,8
Bueno	10	7,2	7,2	100,0
Total	138	100,0	100,0	

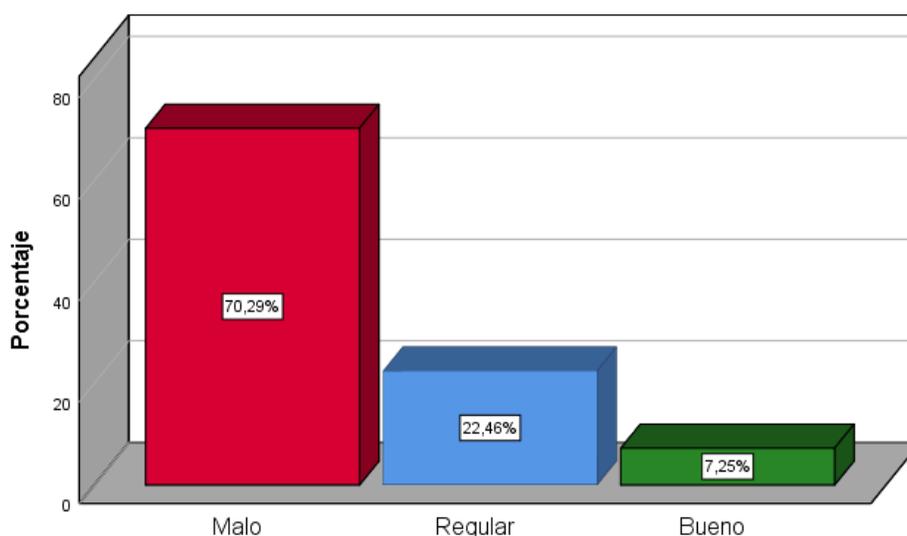


Figura 5: *Estilo de crianza negligente*

Análisis:

Según la tabla N°12 y la figura N°5 se identifica que el estilo de crianza negligente en las niñas del nivel primario de la Institución Educativa María de la Merced, año 2021. En general, se observa, un nivel malo en el estilo de crianza negligente que les dan sus padres (70.29%), con una menor proporción (22.46%) de ellos presentan un estilo de crianza negligente regular, por último, un porcentaje (7.25%) de ellos presentan un nivel bueno en el estilo de crianza negligente que le dan sus padres.

B. Niveles de comprensión lectora

Tabla 13:
Niveles de comprensión lectora

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	26	18,8	18,8	18,8
Regular	84	60,9	60,9	79,7
Bueno	28	20,3	20,3	100,0
Total	138	100,0	100,0	

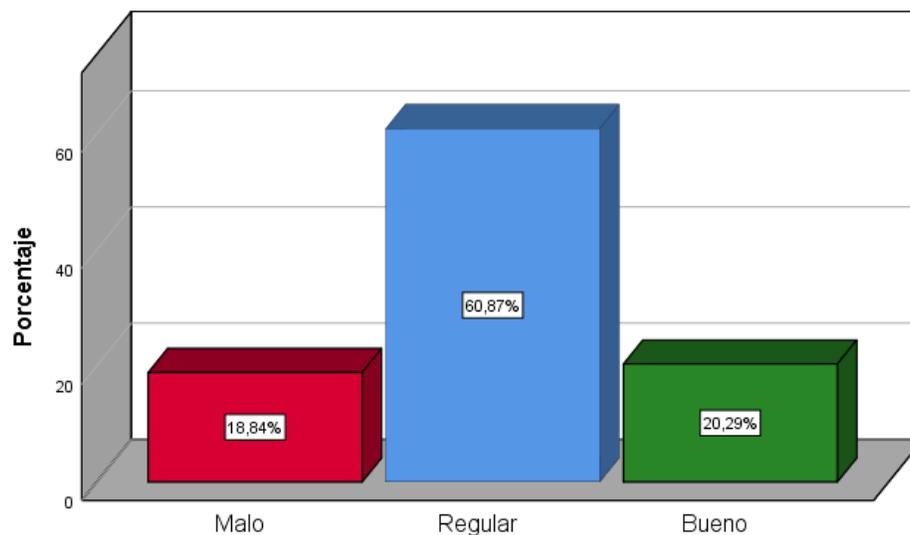


Figura 6: *Niveles de comprensión lectora*

Análisis:

Según la tabla N°13 y la figura N°6 se identifica los niveles de comprensión lectora en las niñas del nivel primario de la Institución Educativa María de la Merced, año 2021. En general, se observa, un nivel malo en la comprensión lectora que los estudiantes presentan (18.84%), con una mayor proporción (60.87%) de ellos presentan una comprensión lectora regular, por último, un porcentaje 20.29% de ellos presentan un nivel bueno en la comprensión lectora.

Nivel Literal

Tabla 14:
Nivel Literal

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	38	27,5	27,5	27,5
Regular	61	44,2	44,2	71,7
Bueno	39	28,3	28,3	100,0
Total	138	100,0	100,0	

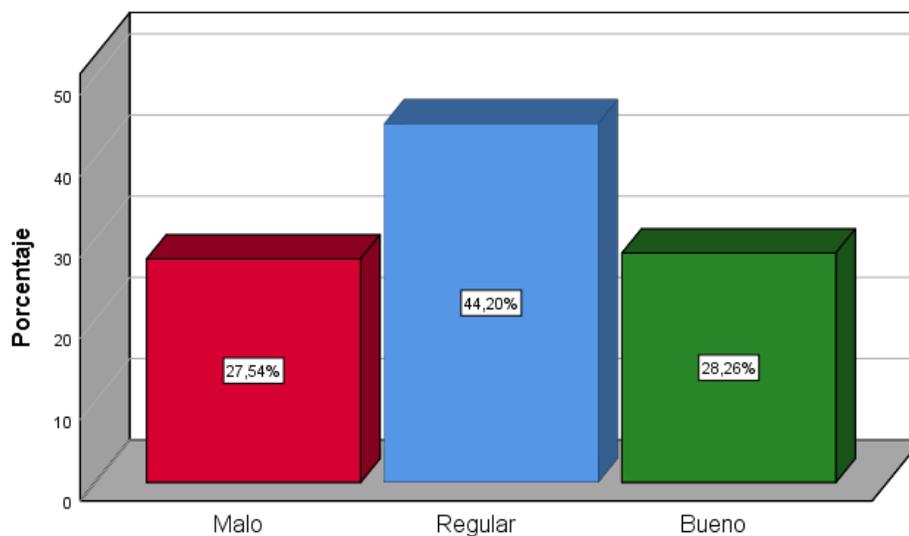


Figura 7: *Nivel Literal*

Análisis:

Según la tabla N°14 y la figura N°7 se identifica el nivel de comprensión lectora literal en las niñas del nivel primario de la Institución Educativa María de la Merced, año 2021. En general, se observa, un nivel malo en la comprensión lectora literal que los estudiantes presentan (27.54%), con una mayor proporción (44.20%) de ellos presentan una comprensión lectora literal regular, por último, un porcentaje 28.26% de ellos presentan un nivel bueno en la comprensión lectora literal.

Nivel Inferencial

Tabla 15:
Nivel Inferencial

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	42	30,4	30,4	30,4
Regular	73	52,9	52,9	83,3
Bueno	23	16,7	16,7	100,0
Total	138	100,0	100,0	

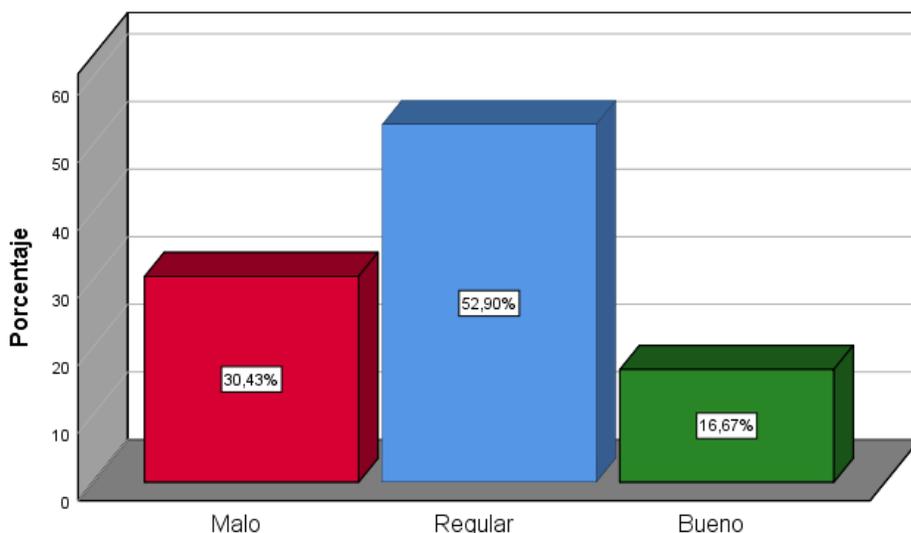


Figura 8: *Nivel Inferencial*

Interpretación y análisis:

Según la tabla N°15 y la figura N°8 se identifica los niveles de comprensión lectora inferencial en las niñas del nivel primario de la Institución Educativa María de la Merced, año 2021. En general, se observa, un nivel malo en la comprensión lectora inferencial que los estudiantes presentan (30.43%), con una mayor proporción (52.90%) de ellos presentan una comprensión lectora inferencial regular y por último, un porcentaje 16.67% de ellos presentan un nivel bueno en la comprensión lectora inferencial.

Nivel Critica

Tabla 16:
Nivel Critica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	7	5,1	5,1	5,1
Regular	95	68,8	68,8	73,9
Bueno	36	26,1	26,1	100,0
Total	138	100,0	100,0	

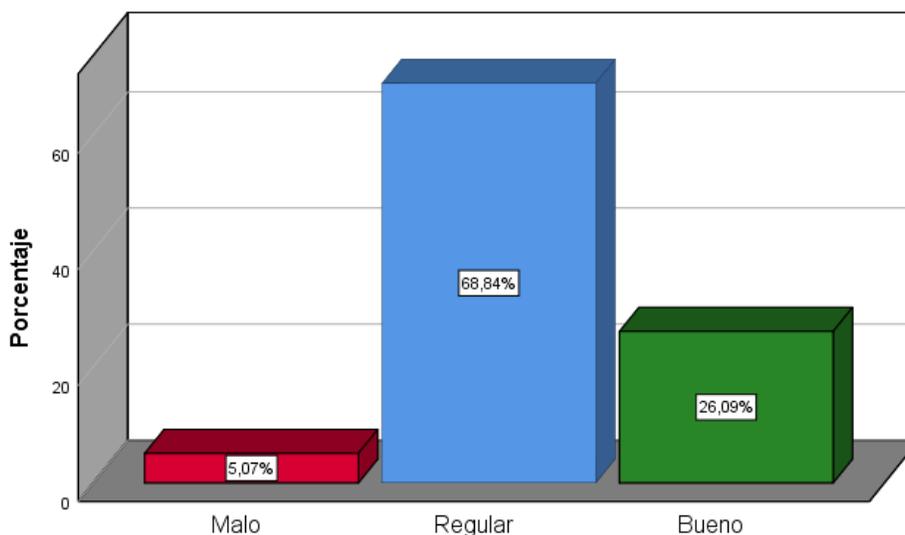


Figura 9: *Nivel Critica*

Análisis:

Según la tabla N°16 y la figura N°9 se identifica el nivel de comprensión lectora crítico en las niñas del nivel primario de la Institución Educativa María de la Merced, año 2021. En general, se observa, un nivel malo en la comprensión lectora crítico que los estudiantes presentan (5.07%), con una mayor proporción (68.84%) de ellos presentan una comprensión lectora crítico y por último, un porcentaje 26.09% de ellos presentan un nivel bueno en la comprensión lectora crítico.

Estadística inferencial

Prueba de hipótesis

Tabla 17:
Prueba de Normalidad

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Estilo de crianza autoritario	,078	138	,038
Estilo de crianza permisivo	,121	138	,000
Estilo de crianza democrático	,152	138	,000
Estilo de crianza negligente	,175	138	,000
Estilos de crianza	,090	138	,008
Niveles de comprensión lectora	,075	138	,053

Para determinar el grado de relación entre el estilo de crianza y los niveles de comprensión lectora en las estudiantes del nivel primario de la I.E. María de la Merced, se utilizó la prueba estadística Sig. (valor P). Para la toma de decisiones y se considera:

- Si el valor obtenido en la prueba estadística (valor P) > 0.05 se acepta la hipótesis nula.
- Si el valor obtenido en la prueba estadística (valor P) < 0.05 se rechaza la hipótesis nula.

Además, para determinar grado de relación entre de las dimensiones de estilos de crianza con la variable niveles de comprensión lectora, se utilizó coeficiente de correlación de Spearman el cual tiene una variación de -1 a 1 .

Niveles de correlación bilateral

Rango	Relación
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta.
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte.
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerables.
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media.
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
0.01 a 0.10	Correlación positiva débil.
0.11 a 0.50	Correlación positiva media.
0.51 a 0.75	Correlación positiva considerables.
0.76 a 0.90	Correlación positiva muy fuerte.
0.91 a 1.00	Correlación positiva perfecta.

Fuente: Tomado de la revista científica *Movimiento Científico*, 8(1), p.100. (Mondragón, 2014)

Resultados para la relación entre las dimensiones de la variable estilos de crianza y la variable niveles de comprensión lectora.

a) Contrastación de la hipótesis general

(H1) Hipótesis alterna: El estilo de crianza tiene relación con los niveles de comprensión lectora en las estudiantes del nivel primario de la I.E. María de la Merced.

(H0) Hipótesis nula: El estilo de crianza no tiene relación con los niveles de comprensión lectora en las estudiantes del nivel primario de la I.E. María de la Merced.

Tabla 18:

Correlación entre estilos de crianza y niveles de comprensión lectora

		Estilos de crianza	Niveles de comprensión lectora
Rho de Spearman	Estilos de crianza	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,789
		N	.
			,001
	Niveles de comprensión lectora	Coeficiente de correlación	138
		Sig. (bilateral)	,789
		N	,001
			.
			138

Análisis:

Según la tabla N°18 se puede apreciar los resultados de la correlación por rangos de Spearman. Donde se percibe una relación significativa ($p < 0.05$) y directa de $\rho = 0.789$ entre estilos de crianza y niveles de comprensión lectora en las niñas del nivel primario de la institución educativa María de la Merced año 2021.

b) Contrastación del objetivo e hipótesis específico 1

(H1) Hipótesis alterna: Existe relación entre el estilo de crianza autoritario y los niveles de comprensión lectora en las estudiantes del nivel primario de la I.E. María de la Merced.

(H0) Hipótesis nula: No existe relación entre el estilo de crianza autoritario y los niveles de comprensión lectora en las estudiantes del nivel primario de la I.E. María de la Merced.

Tabla 19:

Correlación entre la dimensión estilos de crianza autoritario y niveles de comprensión lectora

			Estilo de crianza autoritario	Niveles de comprensión lectora
Rho de Spearman	Estilo de crianza autoritario	Coeficiente de correlación	1,000	,753
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	138	138
	Niveles de comprensión lectora	Coeficiente de correlación	,753	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	138	138

Según la tabla N°19 se puede apreciar los resultados de la correlación por rangos de Spearman. Donde se percibe una relación significativa ($p < 0.05$) y directa de $\rho = 0.753$ entre estilos de crianza autoritario y niveles de comprensión lectora en las niñas del nivel primario de la institución educativa María de la Merced año 2021.

c) Contrastación del objetivo e hipótesis específicos 2

(H1) Hipótesis alterna: Existe relación entre el estilo de crianza permisivo y los niveles de comprensión lectora en las estudiantes del nivel primario de la I.E. María de la Merced.

(H0) Hipótesis nula: No existe relación entre el estilo de crianza permisivo y los niveles de comprensión lectora en las estudiantes del nivel primario de la I.E. María de la Merced.

Tabla 20:

Correlación entre la dimensión estilos de crianza permisivo y niveles de comprensión lectora

			Estilo de crianza permisivo	Niveles de comprensión lectora
Rho de Spearman	Estilo de crianza permisivo	Coeficiente de correlación	1,000	,642
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	138	138
	Niveles de comprensión lectora	Coeficiente de correlación	,642	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	138	138

Según la tabla N°20 se puede apreciar los resultados de la correlación por rangos de Spearman. Donde se percibe una relación significativa ($p < 0.05$) y directa de $\rho = 0.642$ entre estilos de crianza permisivo y niveles de comprensión lectora en las niñas del nivel primario de la institución educativa María de la Merced año 2021.

d) Contrastación del objetivo e hipótesis específicos 3

(H1) Hipótesis alterna: Existe relación entre el estilo de crianza democrático y los niveles de comprensión lectora en las estudiantes del nivel primario de la I.E. María de la Merced.

(H0) Hipótesis nula: No existe relación entre el estilo de crianza democrático y los niveles de comprensión lectora en las estudiantes del nivel primario de la I.E. María de la Merced.

Tabla 21:

Correlación entre la dimensión estilos de crianza democrático y niveles de comprensión lectora

			Estilo de crianza democrático	Niveles de comprensión lectora
Rho de Spearman	Estilo de crianza democrático	Coefficiente de correlación	1,000	,834**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	138	138
	Niveles de comprensión lectora	Coefficiente de correlación	,834**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	138	138

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la tabla N°21 se puede apreciar los resultados de la correlación por rangos de Spearman. Donde se percibe una relación significativa ($p < 0.05$) y directa de $\rho = 0.834$ entre estilos de crianza democrático y niveles de comprensión lectora en las niñas del nivel primario de la institución educativa María de la Merced año 2021.

e) Contratación del objetivo e hipótesis específicos 4

(H1) Hipótesis alterna: Existe relación entre el estilo de crianza negligente y los niveles de comprensión lectora en las estudiantes del nivel primario de la I.E. María de la Merced.

(H0) Hipótesis nula: No existe relación entre el estilo de crianza negligente y los niveles de comprensión lectora en las estudiantes del nivel primario de la I.E. María de la Merced.

Tabla 22:

Correlación entre la dimensión estilos de crianza negligente y niveles de comprensión lectora

			Estilo de crianza negligente	Niveles de comprensión lectora
Rho de Spearman	Estilo de crianza negligente	Coeficiente de correlación	1,000	,613
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	138	138
	Niveles de comprensión lectora	Coeficiente de correlación	,613	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	138	138

Según la tabla N°22 se puede apreciar los resultados de la correlación por rangos de Spearman. Donde se percibe una relación significativa ($p < 0.05$) y directa de $\rho = 0.613$ entre estilos de crianza negligente y niveles de comprensión lectora en las niñas del nivel primario de la institución educativa María de la Merced año 2021.

V. DISCUSIÓN

Para el objetivo general de la presente investigación se buscó determinar la relación entre los estilos de crianza y los niveles de comprensión lectora en las estudiantes del nivel primario de la I.E. María de la Merced.

Se puede evidenciar en la tabla N°18 que según la población en estudio en este caso las niñas del nivel primario de la institución educativa María de la Merced se obtuvo que existe una correlación positiva muy fuerte con un valor de 0.789 entre las variables estilos de crianza y niveles de comprensión lectora, el resultado hallado en el p-valor fue de 0.001 siendo menor al valor establecido de 0.05 demostrando que se acepta la hipótesis planteada por el investigador "El estilo de crianza tiene relación con los niveles de comprensión lectora en las estudiantes del nivel primario de la I.E. María de la Merced" con esto se comprueba que si existe un adecuado estilo de crianza habrá un incremento en el nivel de comprensión lectora en las niñas de la institución.

Este resultado coincide con la investigación desarrollada por Sánchez, et al. (2020) menciona que son distintas las técnicas y métodos para poder mejorar la comprensión de la lectura en los educandos, indican que hoy en día se empoderó la tecnología de nuestros estudiantes lo que hace que la lectura se deje de lado donde pudieron obtener resultados del uso masivo de las redes sociales y la tecnología arrojando un alto índice en lo mencionado, para esto se propusieron capacitar a los profesores en la utilización de las estrategias para la comprensión lectora y así transmitir a sus estudiantes y orientarlos de mejor forma en la técnica de la lectura para obtener buenos resultados llegando a la conclusión que la identificación y reemplazo del intersticio que se da en las Tecnologías de la información y la Comunicación y la comprensión lectora, para lograr que se diseñen estrategias didácticas a utilizarse en los centros educativos, así como el uso de las herramientas para la orientación y el fortalecimiento de la CL. y teóricamente coinciden con la teoría de Cervantes, et al. (2017) ya que los niveles de comprensión lectora es el grado que alcanzan los lectores en el logro, procesamiento, apreciación y aplicación de toda la información que está dentro de un texto, incluyendo también a la independencia, innovación y creatividad, para poder conseguir un adecuado nivel de comprensión lectora se necesitan distintos factores.

Para el primer objetivo específico se desarrolló bajo el enfoque teórico de Villavicencio, et al. (2020) ya que el objetivo planteado por el investigador fue determinar la relación entre el estilo de crianza autoritario y los niveles de comprensión lectora en las estudiantes del nivel primario de la I.E. María de la Merced, Villavicencio define la dimensión estilos de crianza autoritario como la imposición de los padres con los hijos poniendo reglas muy severas, determinando que el hijo no puede opinar ni mostrar sus sentimientos, esto hace que los niños desarrollen timidez, ansiedad, una baja autoestima y depresión.

Los padres que desarrollan este estilo de crianza son muy exigentes con sus hijos pero no perciben sus emociones, estos padres valoran mucho la obediencia estableciendo castigos de acuerdo a su comportamiento, están de acuerdo con que los niños sean sometidos restringiendo su autonomía, son de los padres que todo lo que ordenan o hacen es por el bien de sus hijos.

En la tabla N°19 se pudo evidenciar de acuerdo a las respuestas que dieron las niñas según el coeficiente de correlación de Rho de Spearman un valor de 0.753 entre la dimensión estilo de crianza autoritario y la variable nivel de comprensión lectora, obteniendo de esta manera el p-valor de 0.001 demostrando ser menor al valor establecido de un 0.05 demostrando que existe una correlación positiva considerable y aceptando la hipótesis planteada por el investigador es decir si incrementa el estilo de crianza autoritario también habrá una mayor eficiencia en el nivel de comprensión lectora en las niñas.

En la investigación realizada por Cabascango, et al. (2019) donde se utilizó una metodología con un método exploratorio debido a que realizaron revisiones de artículos y revistas, contó con un nivel de investigación correlacional inductivo, llegando a tener resultados como que un 83% de los padres practica el estilo de crianza democrático seguido del nivel permisivo con un 28% y un nivel autoritario con un 25% evidenciando en tiempos modernos que el estilo de crianza autoritario se pone en práctica cada vez menos, si se pudo identificar que existe relación con la variable niveles de comprensión lectora que no es el que tenga mayor relación y el más aceptado por los psicólogos del mundo, en tal sentido se concluye que si existe una relación pero existen mejores formas de impartir una buena educación.

Para el segundo objetivo e hipótesis específico se planteó determinar la relación entre el estilo de crianza permisivo y los niveles de comprensión lectora en las estudiantes del nivel primario de la I.E. María de la Merced, según el concepto desarrollada en las bases teóricas del autor Villavicencio, et al. (2020) el estilo de crianza permisivo siempre va relacionado con la desobediencia de los hijos con los padres, desarrollando aptitudes como el interés por las recompensas, inmadurez emocional, insistencia y manipulación, este tipo de crianza es practicado por padres con muy poco carácter para poder prohibir comportamientos indeseado dar reglas de convivencia, este tipo de carácter se da principalmente por dar muchas libertades y dejar que los hijos hagan lo que les parezca que esta bien.

En la tabla N°20 se puede apreciar un valor según el coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.642 este resultado esta dentro de la escala, se encuentra en una correlación positiva considerable entre la dimensión estilos de crianza permisivo y la variable niveles de comprensión lectora, se pudo comprobar la hipótesis planteada por el investigador aceptando de esta manera que existe relación entre el estilo de crianza permisivo y los niveles de comprensión lectora en las estudiantes del nivel primario de la I.E. María de la Merced gracias al p-valor con un resultado de 0.001 demostrando ser inferior al valor establecido de 0.05, con esto podemos percibir que a un incremento de la dimensión la variable también incrementa.

En la investigación realizada por Canessa & Lembcke (2020) que desarrollo como principal objetivo conocer los comportamientos inadecuados por parte de los estudiantes y saber qué factores afectan al comportamiento de estos se hizo uso de la metodología de diseño no experimental con un nivel de investigación de carácter correlacional para poder obtener los resultados se hizo uso de la escala de estilos parentales con un enfoque cuantitativo, se pudo percibir que el estilo de crianza permisivo por parte de los padres tiene un bajo porcentaje quienes practican este estilo, esto se debe que es mal visto por la crianza que imparten, pero se comprobó que hay niños y que están apareciendo más frecuentemente que cuando son libres e independientes toman decisiones adecuadas, como esa curiosidad por leer por su propia cuenta lecturas que son de su interés desarrollando los distintos niveles de

comprensión lectora demostrando de esta manera la relación que existe entre esta dimensión y la variable niveles de comprensión lectora.

Para el tercer objetivo e hipótesis específica se buscó determinar la relación entre el estilo de crianza democrático y los niveles de comprensión lectora en las estudiantes del nivel primario de la I.E. María de la Merced. La dimensión fue conceptualizada gracias a Jorge y González (2017) este estilo de crianza da mayor énfasis al dialogo, a la comunicación teniendo así una mejor comprensión de lo que necesitan los hijos, este estilo de crianza se bajas en fortalecer sus sentimientos, a motivarlos, a amarse, respetarse así tal y como son, esto desarrolla en ellos autoestima el dialogo hace que los padres puedan establecer reglas desarrollándolas de manera razonable y buscando el mejor beneficio para su hijo, el estilo de crianza es basado siempre en el dialogo ya que de esta manera ellos se ganan su confianza y pueden indicarle y analizar junto con ellos las repercusiones por las acciones que toman o que van a tomar. Inclusive si fuese forzoso emplear un castigo de una manera justa, esto quiere decir que se usa cuando verdaderamente sea necesario.

En la tabla N°21 se pudo apreciar según el resultado obtenido del coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.834 entre la dimensión estilos de crianza democrático y la variable niveles de comprensión lectora, obteniendo un p-valor de 0.000 aceptando la hipótesis planteada por el investigador, existe relación entre el estilo de crianza democrático y los niveles de comprensión lectora en las estudiantes del nivel primario de la I.E. María de la Merced, demostrando que es inferior al valor establecido 0.05, de esta manera se concluye que existe una correlación positiva muy fuerte y de mayor valor, ya que es la dimensión con más alto valor manifestando de esta manera que si tienes un estilo de crianza democrático incrementando las niñas su nivel de comprensión lectora.

En la investigación desarrollada por Gallego, et al. (2019) donde se menciona las variables dinámicas familiar y estilos de crianza donde se determinó gracias a la metodología que se utilizó un diseño no experimental, un enfoque cuantitativo que es el hogar donde un niño construye y afianza su personalidad es en este ámbito donde se le debe de inculcar buenas costumbres como el hábito de la lectura denostando de

esta manera las dos investigaciones que existe una estrecha relación el estilo de crianza democrático y la mejora en el nivel de comprensión lectora.

Para el cuarto y último objetivo e hipótesis específica se propuso determinar la correlación entre el estilo de crianza negligente y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de primaria de la I.E. María de la Merced. Para este objetivo los autores que ayudaron a teorizar dicha dimensión fueron los autores Alías y Guerrero (2021), quienes mencionaron que el estilo de crianza negligente, o también considerado como la crianza de padres ausentes, es aquel tipo de crianza donde a raíz de las actitudes flexivas y permisivas de los padres, teniendo como resultado a hijos propensos a diversos consumos como el de drogas o alcohol, afectándolos física, moral e incluso mentalmente. Los padres en este estilo de crianza no suelen imponer castigos cuando sus hijos cometen errores, dándoles libertades sin muchos límites, aquí los niños crecen sin afecto de sus padres poniendo en riesgo su estabilidad emocional.

En la tabla N° 22, se evidencia que en base a los resultados alcanzados por medio de la correlación de Rho de Spearman de 0.613 existe una relación entre la dimensión de estilo de crianza negligente y la variable de niveles de comprensión lectora, teniendo un p-valor de 0.002 con lo cual la hipótesis formulada por el investigador se lograría aceptar, donde la relación entre la crianza negligente y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de primaria de la I.E. María de la Merced, teniendo así un valor menor al establecido como 0.05, con lo cual se llegó a la conclusión de que la relación entre la dimensión de crianza negligente y los niveles de comprensión es positiva muy fuerte y con un mayor valor, ya que la dimensión en análisis fue la que obtuvo un valor mucho más alto, expresando así que si los niños logran tener una crianza negligente sus niveles de comprensión lectora disminuirán.

En ese sentido, con relación a la investigación realizada por Meza y Candela (2021), se estudió la relación entre las variables de estilos de crianza y violencia escolar, donde se estableció como diseño metodológico al no experimental teniendo así un corte transversal de enfoque descriptivo, en dicha investigación se tuvieron como resultados que los estilos de crianza y la violencia escolar si tienen un relación ya que un 30% de la población de estudiantil desarrollaron conductas agresivas, esto a raíz que dentro

de sus hogares vivenciaban toda una serie de crianzas inadecuadas como la de crianza autoritaria o sobreprotectora. En ese sentido, los resultados de la investigación descrita y los resultados de la presente investigación evidencian que a pesar que la segunda variable sea diferente, los diferentes estilos de crianza desarrollados por los padres de familia logran influir en los diferentes ámbitos de vida de sus hijos, convirtiéndolos así en personas que pueden desarrollar algunos problemas en su futuro.

VI. CONCLUSIONES

El presente estudio que lleva por título “Estilos de Crianza y Niveles de Comprensión Lectora en Estudiantes del Nivel Primario de la I.E. María de la Merced” llegó a las siguientes conclusiones:

Primero. Respecto a la hipótesis general del estudio, se puede llegar a la conclusión que existe una relación positiva fuerte entre los estilos de crianza y niveles de comprensión lectora, de esta manera podemos decir que a un adecuado estilo de crianza se incrementa el nivel de comprensión lectora en las niñas de la IE. María de la Merced. Aceptando así la hipótesis planteada por el investigador.

Segundo. Respecto a la primera hipótesis específico planteado en la investigación, se pudo obtener que existe una relación positiva fuerte entre los estilos de crianza autoritario y niveles de comprensión lectora, de esta manera podemos decir que a un adecuado estilo de crianza autoritario se incrementa el nivel de comprensión lectora en las niñas de la IE. María de la Merced. Aceptando la hipótesis planteada por el investigador.

Tercero. Respecto a la segunda hipótesis de la investigación, podemos determinar la relación entre el estilo de crianza permisivo y los niveles de comprensión lectora en las estudiantes del nivel primario de la I.E. María de la Merced, se puede llegar a la conclusión que existe una relación positiva fuerte entre los estilos de crianza permisivos y niveles de comprensión lectora, de esta manera podemos decir que a un adecuado estilo de crianza permisivo se incrementa el nivel de comprensión lectora en las niñas de la IE. María de la Merced. Aceptando la hipótesis planteada por el investigador por el resultado obtenido ($p < 0.05$).

Cuarto. Para la tercera hipótesis específica se llegó a la conclusión que existe una relación positiva fuerte entre los estilos de crianza democrático y niveles de comprensión lectora, de esta manera podemos decir que a un adecuado estilo de crianza democrático se incrementa el nivel de comprensión lectora en las

niñas de la IE. María de la Merced. Aceptando la hipótesis planteada por el investigador.

Quinto. Para la cuarta hipótesis específicas planteada por el investigador se puede llegar a la conclusión que existe una relación positiva fuerte entre los estilos de crianza negligente y niveles de comprensión lectora, de esta manera podemos decir que a un adecuado estilo de crianza permisivo se incrementa el nivel de comprensión lectora en las niñas de la IE. María de la Merced. Aceptando la hipótesis planteada por el investigador por el resultado obtenido ($p < 0.05$).

VII. RECOMENDACIONES

Gracias a los resultados logrados en la investigación y a las conclusiones obtenidas se puede pasar a dar recomendaciones tanto a los padres de familia como a los miembros de la institución educativa María de la Merced.

Para la institución educativa María de la Merced se les recomienda crear grupos de lectura, con contextos que fortalezcan y recomendados por especialistas de acuerdo al grado para que tengan un adecuado nivel de comprensión lectora, esto en una hora determinada diariamente para que adopte ese hábito de leer.

Se recomienda a los docentes que ayuden a fortalecer la autoestima de las estudiantes estableciendo metas y objetivos claros, ayudarles a identificar sus fortalezas y aptitudes creando clases dinámicas, una integración de amigos para poder crear una confianza entre alumna y docente.

A los padres de familia de las niñas se les recomienda adoptar el estilo de crianza democrático ya que se pudo evidenciar que es el que más se relaciona con un adecuado nivel de comprensión lectora. El incremento en el afecto y una permanente comunicación entre los padres y los hijos hacen que este se sienta escuchado y a su vez saben lo que necesitan.

Se recomienda a los padres no solo a enseñar, sino de explicar y hacer entender las normas los valores a través del dialogo, no se puede aplicar en tiempos modernos la agresión física ni verbal existiendo otros métodos más confiables y que se demostraron tener mayores resultados.

REFERENCIAS

- Alías, A., & Guerrero, L. (2021). *Innovar: hacia un cambio de paradigma educativo en actividad física, deporte y educación*. Madrid : DYKINSON .
- Alvarez, A. (2020). Clasificación de las investigaciones. *Universidad de Lima*, 3. Obtenido de <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%c3%a9mica%20%20%2818.04.2021%29%20-%20Clasificaci%c3%b3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Amaya, L., Berrío, G., & Herrera, W. (2020). Principio de Autonomía. *Ética Psicológica*, 2.
- Andersen, B. (2019). *Cliffsnotes Rica 3rd Edition*. Boston : Houghton Mifflin Harcourt .
- Blanco, M., & Gordillo, M. (2017). Estilos de crianza que inciden en la presencia de cyberbullying en un colegio público de Bucaramanga. *Psicoespacios*, 68.
- Cabascango, K., Pillajo, A., Bedón, A., & Yépez, E. (2019). Primera infancia: estudio relacional de estilos de crianza y las funciones ejecutivas. *Revista Cognosis*, 26.
- Cabezas, E., Andrade, D., & Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica* (Primera ed.). Sangolquí: Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
- Canales, M. (2019). Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en estudiantes de un colegio privado de Lima. *Revista de investigacion en Psicologia*, 215-224.
- Canessa, A., & Lembcke, M. (2020). Estilos parentales disfuncionales y conductas emocionales inadaptadas en adolescentes de un colegio de Lima sur. *UNIFE*, 11-112.
- Cantú, D., De Alejandro, C., García, J., & Leal, R. (2017). *Comprensión lectora: Educación y Lenguaje*. México: Liberty Drive. Obtenido de • https://books.google.com.pe/books?id=_YvEDgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=comension+lectora&hl=qu&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

- Cervantes, R., Pérez, J., & Alanís, M. (2017). Niveles de comprensión lectora. sistema conalep: caso específico del plantel n° 172, de ciudad Victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, 2.
- Cervantes, R., Pérez, J., & Alanís, M. (2017). Niveles de comprensión lectora, sistema CONALEP: caso específico del plantel N°172, de ciudad victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, 73-114;77. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456039005.pdf>
- Chavez, R., Aguinaga, D., Gálvez, E., & Palacios, J. (2019). Aprendizaje situado en el nivel de comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *PsiqueMag*, 96-119.
- Durango, Z. (2017). Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la corporación Universitaria Rafael Nuñez. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 156-174; 160. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194252398011.pdf>
- Eshplin, K. (2021). La teoría de Baumrind de estilos de crianza. *El how*, 7.
- Espinosa, A. (2021). Las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de estudiantes de una universidad pública del noroeste de México. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, 28.
- Figueredo, A., & León, R. (2018). Procedimiento para el procesamiento de información científica en la DPI de la carrera Ingeniería Foresta. *Universidad de Granma – UDG, Cuba*, 47.
- Gallego, A., Pino, J., Álvarez, M., Vargas, E., & Correa, L. (2019). La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares. *HALLAZGOS*, 131-150.
- García, J., & Delval, J. (2019). *Psicología del desarrollo I*. Madrid : Universidad Nacional de Educación a Distancia .
- Gatwiri, C. (2018). *Justice and law; the concept of justice*. Orlando : Nairobi.
- Gómez, M., & Aránzazu, C. (2020). *Handbook of research on bilingual and intercultural education*. IGI Global Disseminator of Knowledge .
- Guedes, M., & Melo, G. (2021). Sustainability Index of the Gruta do Lago Azul Natural Monument, Bonito Mato Grosso do Sul, Brazil. *Sociedade & Natureza*, 5.

- Guevara, G., & Verdesoto, A. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 166.
- Hernández, C., & Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Metodología de investigación*. Obtenido de <https://lamjol.info/index.php/alerta/article/view/7535/7746>
- Jorge, E., & Gonzáles, M. (2017). Estilo de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 39-66. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7044268>
- Jorge, E., & Gonzales, M. (2017). Estilos de crianza parental una revision teórica. *Informes Psicológicos*, 39-66.
- Jorge, E., & González, C. (2018). Estilos de Crianza percibidos y su relación con variables sociodemográficas en adultos que consultan por sus hijos. *Revista Electrónica de Psocilogia Izracala*, 642. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2018/epi182n.pdf>
- Kong, J. (2019). *Investigating the role of test methods in testing reading comprehension a process-focused perspective*. Singapore: Springer .
- La República. (17 de Mayo de 2019). Minedu: Proyecto Educativo al 2036 promoverá estilos de crianza en casa. *La República*.
- Laible, D., Padilla, L., & Carlo, G. (2019). *The Oxford Handbook of parenting and moral development*. New Yosk : OXFORD University Press.
- Loh, G. (23 de Marzo de 2021). Los estilos de crianza en el mundo que pueden cambiarle la vida a tus hijos. *Emol.tendencias*, pág. 3.
- López, P., & Fachelli, S. (2017). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Barcelona : Universidad Autónom de Barcelona .
- Maldonado, J. (2018). *Metodologia de la investigaciòn social, paradigmas: cuantitativo, sociocritico, cualitativo, complementario* (Primera ed.). Bògota: Ediciones de la U. Obtenido de https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=FTSjDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA23&dq=metodologia+tipo+de+investigacion+&ots=6l7l2MGC_1&sig=LOkUWMspqk9JcEkTQ-OtK5uA6vY#v=onepage&q&f=false

- Manterola, C., Grande, L., Otzen, T., García, N., Salazar, P., & Quiroz, G. (2018). Confiabilidad, precisión o reproducibilidad de las mediciones. Método de valoración, utilidad y aplicaciones en la práctica clínica. *Revista chilena de infectología*, 35(6), 1.
- Meza, A., & Candela, V. (2021). Estilos de crianza familiar y violencia escolar en adolescentes de Lima Norte. *PsiqueMag*, 58-68.
- Mondragón, M. (2014). Movimiento Científico. *Ibero Americana*, 100.
- Montes , A., & Cevallos, D. (2019). Estilos parentales y calidad de vida familiar en adolescentes con dificultades conductuales: una revisión bibliográfica para el contexto educativo ecuatoriano. *Cognosis*, 173. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1872/2349>
- Mousalli, G. (2017). Los instrumentos de evaluación en la investigación educativo. 12. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Gloria-Mousalli/publication/321397866_Los_Instrumentos_de_Evaluacion_en_la_Investigacion_Educativa/links/5a2081d5aca272ab5a61e9b3/Los-Instrumentos-de-Evaluacion-en-la-Investigacion-Educativa.pdf
- Ñopo, H. (6 de Agosto de 2018). Comprensión lectora: una tarea pendiente en el Perú. *El Comercio*.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2017). Más de la Mitad de los Niños y Adolescentes en el Mundo No Está Aprendiendo. *Instituto de Estadística de la UNESCO*, 2.
- Palomino, J. (2018). Programa de estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa n° 11009 del distrito de José Leonardo ortiz-2018. *Revista científica Curae*, 29-46.
- Rodríguez, M., & Mendivelso, F. (2018). Diseño de investigación de corte transversal . *Revista Médica Sanitas* , 141-147;142.
- Rojas, M. (2018). Felicidad y estilos de crianza parental. *Centro de Estudios Espinoza Yglesias*, 5.
- Sánchez, M., Pérez, J., & Pérez, M. (2020). El uso de las tecnologías de la información y la comunicación y la comprensión lectora: tendencias. *Tendencias Conrado*, 376-386.

- Soler, A., & Concepción, R. (2017). *Límites, normas y estilos parentales*. Madrid: Kailas Editorial S.L. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=cjWbDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=estilos+parentales&hl=qu&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Sooriya, N. P. (2017). *Parenting Styles*. Hillsborough : Laxmi Book Publication .
- Tang, S., Asrifan, A., Chen, Y., & Agussalim, M. (2019). The humor story in the teaching reading comprehension . *Journal of advance english studies* , 79.
- Torres, M. (2017). Metodos de recoleccion de datos para una investigación. *Facultad de Ingeniería - Universidad Rafael Landívar*, 4.
- Universidad de San Martín de Porres. (2020). *Metodlogia de la investigación, manual del estudiante*. Lima: Unidad Académica de Estudios Generales. Obtenido de <https://www.usmp.edu.pe/estudiosgenerales/pdf/2020- I/MANUALES/II%20CICLO/METODOLOGIA%20DE%20INVESTIGACION.pdf>
- Villamizar, L., & Moojicagarcia, D. (2017). ¿Conoces realmente la influencia de los estilos parentales en tus hijos? *Programa de Psicología*, 7. Obtenido de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7000/1/2017_conoces_realmente_influencia.pdf
- Villavicencio, C., Armijos, T., & Castro, M. (2020). Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza. *Revista Iberoamericana de Psicología*. Obtenido de <https://reviberopsicologia.iberro.edu.co/article/view/1657>
- Walpole, S., Mckenna, M., Philippak, Z., & Strong, J. (2020). *Literacy Instruction in grades 4 y 5, strategies and resources*. London : The Guilford Press .

ANEXOS

A. Matriz de consistencia

Título: Estilos de Crianza y Niveles de Comprensión Lectora en Estudiantes del nivel primario de la I.E. María de la Merced.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
Problema general: ¿Existe relación entre los estilos de crianza y los niveles de comprensión lectora en las estudiantes del nivel primario de la I.E. María de la Merced?	Objetivo general: Determinar la relación entre los estilos de crianza y los niveles de comprensión lectora en las estudiantes del nivel primario de la I.E. María de la Merced.	Hipótesis general: El estilo de crianza tiene relación con los niveles de comprensión lectora en las estudiantes del nivel primario de la I.E. María de la Merced.	Variable 1: Estilos de crianza			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
			El estilo de crianza autoritario	<ul style="list-style-type: none"> • La Imposición • Las reglas estrictas. • El autoritarismo. • Los errores son castigados 	1, 2, 3 y 4	
			El estilo de crianza permisivo	<ul style="list-style-type: none"> • La Flexibilidad. • El consentimiento • Se presenta bajas exigencias. 	5, 6, 7 y 8	Escala de Likert <ul style="list-style-type: none"> • Nunca • Casi nunca • A veces • Casi siempre • Siempre
			El estilo de crianza democrático.	<ul style="list-style-type: none"> • El Respeto • El ponerse de acuerdo • La confianza • Utilizan el refuerzo positivo 	9, 10, 11 y 12	
			El estilo de crianza negligente	<ul style="list-style-type: none"> • Las normas establecidas se cumplen en ciertas ocasiones. • Las normas no son tan claras. • En algunas ocasiones se premia, en otras, se castiga. 	13, 14, 15 y 16	
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específica	Variable 2: Niveles de comprensión lectora			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición

<p>PE:1</p> <p>¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza autoritario y los niveles de comprensión lectora en las estudiantes del nivel primario de la I.E. María de la Merced?</p>	<p>OE:1</p> <p>Determinar la relación entre el estilo de crianza autoritario y los niveles de comprensión lectora en las estudiantes del nivel primario de la I.E. María de la Merced.</p>	<p>HE:1</p> <p>Existe relación entre el estilo de crianza autoritario y los niveles de comprensión lectora en las estudiantes del nivel primario de la I.E. María de la Merced.</p>	<p>Nivel Literal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ideas principales • Estructura del texto • Información explícita 	<p>17, 18, 19 y 20</p>	<p>Escala de Likert</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nunca • Casi nunca • A veces • Casi siempre • Siempre
<p>PE:2</p> <p>¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza permisivo y los niveles de comprensión lectora en las estudiantes del nivel primario de la I.E. María de la Merced?</p>	<p>OE:2</p> <p>Determinar la relación entre el estilo de crianza permisivo y los niveles de comprensión lectora en las estudiantes del nivel primario de la I.E. María de la Merced.</p>	<p>HE:2</p> <p>Existe relación entre el estilo de crianza permisivo y los niveles de comprensión lectora en las estudiantes del nivel primario de la I.E. María de la Merced.</p>	<p>Nivel Inferencial</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer relaciones • Punto de vista • Elementos agregados 	<p>21, 22, 23 y 24</p>	
<p>PE:3</p> <p>¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza democrático y los niveles de comprensión lectora en las estudiantes del nivel primario de la I.E. María de la Merced?</p>	<p>OE:3</p> <p>Determinar la relación entre el estilo de crianza democrático y los niveles de comprensión lectora en las estudiantes del nivel primario de la I.E. María de la Merced.</p>	<p>HE:3</p> <p>Existe relación entre el estilo de crianza democrático y los niveles de comprensión lectora en las estudiantes del nivel primario de la I.E. María de la Merced.</p>	<p>Nivel Crítica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rechazo de ideas • Aceptación de ideas • Emisión de juicios 	<p>25, 26, 27 y 28</p>	

la I.E. María de la Merced?

PE:4

¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza negligente y los niveles de comprensión lectora en las estudiantes del nivel primario de la I.E. María de la Merced?

OE:4

Determinar la relación entre el estilo de crianza negligente y los niveles de comprensión lectora en las estudiantes del nivel primario de la I.E. María de la Merced.

HE:4

Existe relación entre el estilo de crianza negligente y los niveles de comprensión lectora en las estudiantes del nivel primario de la I.E. María de la Merced.

Tipo y diseño de Investigación

Población y muestra

Técnicas e instrumento

Estadística a utilizar

Nivel:

Correlacional

POBLACIÓN

Población 213 estudiantes de la institución educativa

Técnica

➤ Encuesta

Tipo: Aplicada

Instrumento

➤ Cuestionario de preguntas

Enfoque:

Cuantitativo

María de la Merced

MÉTODOS DE

DESCRIPTIVA:

Diseño:

No

MUESTRA

ANÁLISIS DE

Tabla de frecuencias, Gráficos.

INFERENCIAL:

experimental

Muestra probabilística 138

DATOS:

Prueba de Coeficiente dependiendo la prueba de normalidad si es Rho de Spearman o Pearson

Para el procesamiento de datos se utilizará el software SPSS-25 para el análisis cuantitativo.

B. Operacionalización de Variables

Variable	Definición Conceptual	Defenición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala De Medición
Los Estilos De Crianza	Es la forma de como los papás reaccionan frente a sus hijos ante diferentes emociones, pensamientos, conductas y actitudes dados por los padres, a su vez esto repercute en la sociedad y en el contexto donde se desarrolla, teniendo en cuenta los estilos autoritario, permisivo, democrático y negligente. (Rodriguez 2020)	Podemos ver que estos estilos de crianza autoritario, permisivo, democrático y negligente son importantes por la conexión que llevan los papás con sus hijos, a su vez que sera la base de su desarrollo emocional y social en su contexto para su bienestar actual y futura. Tambien podemos mencionar que para desenvolvemos de mejor forma en la sociedad debemos de tener en cuenta	Estilo de crianza autoritario.	<ul style="list-style-type: none"> • La Imposición • Las reglas estrictas. • El autoritarismo. • Los errores son castigados. 	Ordinal
		Estilo de crianza permisivo	<ul style="list-style-type: none"> • La Flexibilidad. • El consentimiento • Se presenta bajas exigencias. 		
		Estilo de crianza democrático	<ul style="list-style-type: none"> • El Respeto • El ponerse de acuerdo • La confianza • Utilizan el refuerzo positivo 		
		Estilo de crianza negligente	<ul style="list-style-type: none"> • En algunas ocasiones se 		

**Niveles de
Comprensión
lectora**

Es la capacidad de un individuo para analizar, comprender, interpretar, reflexionar, evaluar y utilizar textos escritos, mediante la identificación de su estructura sus funciones y sus elementos, con el fin de desarrollar una competencia comunicativa y construir nuevos conocimientos que le permitan intervenir activamente en la sociedad (ENLACE MS, 2012 citado por Montes et al., 2017)

estos estilos de crianza.

La comprensión lectora se entiende como la capacidad que tienen las personas para analizar, entender y comprender lo que leen en los tres niveles: el nivel literal, el nivel inferencial y el nivel crítico. Estas se irán desarrollando con la práctica y según las posibilidades que se le brinde al lector.

Nivel literal

Nivel inferencial

Nivel critico

premia, en otras, se castiga.

- Ideas principales
- Estructura del texto
- Información explícita
- Establecer relaciones
- Punto de vista
- Elementos agregados
- Emisión de juicios
- Rechazo de ideas
- Aceptación de ideas

Ordinal

C. Instrumento

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA



“ESTILOS DE CRIANZA Y NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA I. E. MARÍA DE LA MERCED - CUSCO”

Encuesta:

Distinguida estudiante recurro a su persona para que pueda brindarme su apoyo en responder con sinceridad y veracidad la siguiente encuesta que tiene por finalidad recoger la información sobre: **Estilos de crianza y niveles de comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de la I. E. María de la Merced - Cusco**. Utilice el tiempo necesario. La encuesta es individual. Muchísimas gracias por su colaboración valiosa.

Datos generales:

1. Edad

- b) 6 años.
- c) 7 años.
- d) 8 años.
- e) 9 años
- f) 10 años a más.

ESCALA

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

ÍTEMS		Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
ESTILOS DE CRIANZA						
ESTILO DE CRIANZA AUTORITARIO						
1	Mis papás con frecuencia me exigen hacer tareas que no es de mi agrado.	1	2	3	4	5
2	En mi casa, mis papás crean nuevas reglas para hacer cumplir sus órdenes.	1	2	3	4	5
3	En cualquier actividad que deseo desarrollar, mis papás siempre tienen la última palabra.	1	2	3	4	5
4	Cuando cometo un error ya sea el más pequeño, mis papás me castigan.	1	2	3	4	5
ESTILO DE CRIANZA PERMISIVO						
5	Cuando rompo algún objeto de mi casa, mis papás no me dicen nada, ni me regañan.	1	2	3	4	5
6	Cuando les pido algún objeto o algo que yo quiero, mis papás me lo compran de inmediato.	1	2	3	4	5
7	Cuando saco una mala nota en el colegio mis papás no me regañan.	1	2	3	4	5
8	Si tengo un mal comportamiento en casa o en la calle, mis papás hacen como si no pasara nada.	1	2	3	4	5
ESTILO DE CRIANZA DEMOCRÁTICO						
9	Cuando mis papás me indican algo, siempre respeto sus decisiones.	1	2	3	4	5
10	Cuando realizo una buena acción, mis papás valoran este acto.	1	2	3	4	5
11	Cuando les digo que iré a algún sitio, mis papás confían en que haré lo que les dije.	1	2	3	4	5
12	Cuando saco malas notas mis papás hablan conmigo y me dicen que puedo sacar una mejor nota porque creen en mí y en mis capacidades.	1	2	3	4	5
ESTILO DE CRIANZA NEGLIGENTE						
13	Si traigo a casa buenas notas a mis papás les da igual.	1	2	3	4	5
14	Cuando salgo de noche de casa para ir a jugar, mis papás no me dicen nada.	1	2	3	4	5
15	Si me quedo viendo televisión hasta muy tarde mis papás no me regañan.	1	2	3	4	5
16	Cuando no como los alimentos que me dan en mi casa, mis papás no me regañan ni me pegan.	1	2	3	4	5
NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA						
NIVEL LITERAL						
17	Cuando leo alguna lectura, identifico fácilmente la información más importante y la idea secundaria.	1	2	3	4	5
18	Cuando realizo una lectura identifico rápidamente al personaje principal y a otros personajes.	1	2	3	4	5
19	Me es fácil identificar en una lectura porque sucede una situación y sus consecuencias.	1	2	3	4	5
20	Puedo identificar cuando realizo cualquier tipo de lectura, si existe una buena y mala acción de algún personaje.	1	2	3	4	5
NIVEL INFERENCIAL						
21	Cuando leo el título de un cuento o de un libro ya sé de qué va a tratar la historia.	1	2	3	4	5
22	Cuando leo alguna lectura, siempre en mi mente imagino como si hubiera actuado y si me pasara lo mismo que en el texto.	1	2	3	4	5
23	Cuando empiezo a leer algún cuento y no entiendo alguna palabra, recuerdo lo que significa y para comprobarlo busco su significado en el diccionario.	1	2	3	4	5
24	Utilizo marcadores o resaltadores para identificar la idea principal de la lectura.	1	2	3	4	5
NIVEL CRÍTICO						
25	Cuando realizo alguna lectura me es fácil emitir una opinión.	1	2	3	4	5
26	Realizo interrogantes de cómo entienden mis compañeras cuando no piensan igual que yo.	1	2	3	4	5
27	Cuando leo, puedo identificar fácilmente el mensaje que quiere dar a conocer el autor con su libro o cuento.	1	2	3	4	5
28	Cuando realizo alguna lectura siento que cambió mi manera de pensar con respecto a algunas acciones que realizaba normalmente.	1	2	3	4	5

D. Carta de presentación y aceptación

Carta de presentación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 11 de octubre de 2021.

Carta P. 445-2021-UCV-EPG-SP

MAGISTER
ANA JULIA HUANUCO DELGADO
DIRECTORA
I.E. MARÍA DE LA MERCED - CUSCO

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **BAEZ HUILLCA, NELLY**; identificado(a) con DNI/CE N° 23949886 y código de matrícula N° 7002543743; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial del semestre 2021-II quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

ESTILOS DE CRIANZA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA I.E. MARÍA DE LA MERCED, CUSCO - 2021

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Carta de aceptación



UNIVERSIDAD DE LIMA

María de la Merced

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Lima, 14 de octubre del 2021

OFICIO N° 189/D. LE-MOLM-C/2021

SEÑORA: | Sra. Angélica Olgueta Becerra
Coordinadora General de Programas de Postgrado Semipresenciales - UCP

ASUNTO: | Resguardo a derecho para facultades de desarrollo de trabajo de investigación

REFERENCIA: | Carta F. 445-2021-UCLM-EPG-SP

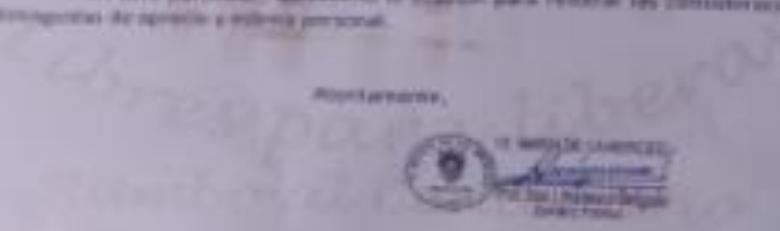
Es grato dirigirme a usted, para expresarle el cordial saludo a nombre de la Comunidad Educativa Mercadería.

De igual modo, para hacer de nuestro conocimiento que, en relación al documento de la referencia, es política de nuestra Institución Educativa brindar siempre las facultades a quienes desearán ejercer de su vocación personal y profesional.

En tal sentido y con las ambiciones del cargo que se me encomienda, informo a su persona de la aceptación para que la Prof. **WILLY SANTI INEJICA** con DNI N° 20547000, cumpla con realizar su trabajo de investigación en nuestra I.E. conforme lo solicitado en la carta de presentación en el nivel primero del 2° al 5to. grado.

En otro particular, agradezco le escuche para reiterar las consideraciones más distinguidas de aprecio y estima personal.

Atentamente,



Director



UNIVERSIDAD DE LIMA
VICERRECTORÍA
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN
Mg. Dr. J. Rafael Segura
DIRECTOR

Dr. Tullio B. Cordero
Secretario
Lima, Perú

E. Formato de consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta ficha de consentimiento informado es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

La presente investigación es conducida por Nelly Baez Huillca estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es ver si El estilo de crianza tiene relación con los niveles de comprensión lectora.

Si Ud. Accede a participar de este estudio se le pedirá responder un cuestionario de preguntas. Esto tomará aproximadamente 10 minutos de su tiempo. La participación de este estudio será estrictamente voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas los cuestionarios se destruirá. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación. Igualmente puede dejar de responder el cuestionario sin que esto le perjudique.

De tener preguntas sobre su participación en este estudio puede contactarse con nelly Baez Huillca al celular N° 962399909.

Agradecida desde ya para su valioso aporte.

Atentamente

Nelly Baez Huillca

AUTORIZACIÓN

He leído el procedimiento descrito arriba. La investigadora me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hija

Participe en el estudio realizado por la **Lic. Nelly Baez Huillca**, resolviendo encuestas que forman parte de su trabajo de investigación sobre “Estilos de Crianza y Niveles de Comprensión Lectora.

He recibido copia de este procedimiento.

Cusco, 04 de octubre del 2021

Nombre:
DNI:

AUTORIZACIÓN

He leído el procedimiento descrito arriba. La investigadora me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hija YURLEY IRAYDA
MOGOLLON CARPIO

Participe en el estudio realizado por la Lic. Nelly Baez Huilca, resolviendo encuestas que forman parte de su trabajo de investigación sobre "Estilos de Crianza y Comprensión Lectora.

He recibido copia de este procedimiento.

Cusco, 29 de septiembre del 2021


Nombre: YANINA ERIKA CARPIO PEREZ
DNI: 48787271

AUTORIZACIÓN

He leído el procedimiento descrito arriba. La investigadora me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hija Loreles Valeria Corrales
Palomino

Participe en el estudio realizado por la Lic. Nelly Baez Huilca, resolviendo encuestas que forman parte de su trabajo de investigación sobre "Estilos de Crianza y Comprensión Lectora.

He recibido copia de este procedimiento.

Cusco, 29 de septiembre del 2021


Nombre: Loreles Valeria Corrales Palomino
DNI: 24001816

F. Confiabilidad y Validez

I. Tamaño de la muestra

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2(N - 1) + Z^2 * p * q}$$

N= Total de la población

Z=1.96 (si la seguridad es del 95%)

P= proporción esperada (en este caso 50%)

q= 1-p

E= error

n= 138

Confiabilidad

Confiabilidad según de acuerdo a los Ítems

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1	89,6154	89,423	,862	,995
2	88,4615	87,603	,847	,992
3	89,4615	80,936	,852	,979
4	90,5385	90,436	,869	,907
5	90,0000	81,667	,839	,959
6	89,9231	76,910	,884	,929
7	90,0769	83,410	,813	,988
8	90,3846	89,090	,872	,991
9	88,6154	81,756	,831	,960
10	87,7692	86,359	,883	,977
11	88,3077	82,064	,868	,970
12	87,9231	84,410	,803	,977
13	91,1538	85,974	,852	,973
14	90,6923	79,231	,853	,959
15	90,6154	77,590	,819	,948
16	90,3846	74,090	,866	,924
17	88,3077	74,731	,892	,915
18	87,6154	83,590	,885	,958
19	88,3077	74,064	,828	,910
20	87,6154	82,923	,851	,954
21	88,0769	76,744	,881	,924
22	88,3846	84,256	,823	,971
23	89,9231	79,744	,879	,954
24	89,7692	74,526	,819	,919
25	87,9231	82,744	,841	,959
26	90,2308	72,026	,860	,908
27	87,9231	76,410	,860	,919
28	88,4615	76,269	,805	,926

Resultados de la confiabilidad

*Nivel de Confiabilidad de la Muestra
de la población*

Alfa de Cronbach	N de elementos
.884	28

La prueba de confiabilidad fue obtenida gracias al programa SPSS 25 donde se comprobó que se tiene un alfa de Cronbach de 0.884 considerado en un rango muy alto de confiabilidad.

Validación de los jueces

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE ESTILOS DE CRIANZA Y NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA.

V	Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
			Si	No	Si	No	Si	No	
ESTILOS DE CRIANZA		DIMENSIÓN 1	Si	No	Si	No	Si	No	
	1	Mis papás con frecuencia me exigen hacer tareas que no es de mi agrado.	X		X		X		
	2	En mi casa, mis papás crean nuevas reglas para hacer cumplir sus órdenes.	X		X		X		
	3	En cualquier actividad que deseo desarrollar, mis papás siempre tienen la última palabra.	X		X		X		
	4	Cuando cometo un error ya sea el más pequeño, mis papás me castigan.	X		X		X		
		DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
	5	Cuando rompo algún objeto de mi casa, mis papás no me dicen nada, ni me regañan.	X		X		X		
	6	Cuando les pido algún objeto o algo que yo quiero, mis papás me lo compran de inmediato.	X		X		X		
	7	Cuando saco una mala nota en el colegio mis papás no me regañan.	X		X		X		
	8	Si tengo un mal comportamiento en casa o en la calle, mis papás hacen como si no pasara nada.	X		X		X		
		DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Cuando mis papás me indican algo, siempre respeto sus decisiones.	X		X		X			
10	Cuando realizo una buena acción, mis papás valoran este acto.	X		X		X			
11	Cuando les digo que iré a algún sitio, mis papás confían en que haré lo que les dije.	X		X		X			

23	Cuando empiezo a leer algún cuento y no entiendo alguna palabra, recuerdo lo que significa y para comprobarlo busco su significado en el diccionario.	X		X		X		
24	Utilizo marcadores o resaltadores para identificar la idea principal de la lectura.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
25	Cuando realizo alguna lectura me es fácil emitir una opinión.	X		X		X		
26	Realizo interrogantes de cómo entienden mis compañeras cuando no piensan igual que yo.	X		X		X		
27	Cuando leo, puedo identificar fácilmente el mensaje que quiere dar a conocer el autor con su libro o cuento.	X		X		X		
28	Cuando realizo alguna lectura siento que cambió mi manera de pensar con respecto a algunas acciones que realizaba normalmente.	X		X		X		

Observaciones: Sin observaciones.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Erika Lira Haller

DNI: 23948998

Especialidad del validador: Magíster en Psicología Educativa (Profesora).

Cusco, 30 de septiembre del 2021

Mg. Erika Lira Haller
Profesora

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE ESTILOS DE CRIANZA Y NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA

V	Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
			Si	No	Si	No	Si	No	
ESTILOS DE CRIANZA		DIMENSIÓN 1	Si	No	Si	No	Si	No	
	1	Mis papás con frecuencia me exigen hacer tareas que no es de mi agrado.	X		X		X		
	2	En mi casa, mis papás crean nuevas reglas para hacer cumplir sus órdenes.	X		X		X		
	3	En cualquier actividad que deseo desarrollar, mis papás siempre tienen la última palabra.	X		X		X		
	4	Cuando cometo un error ya sea el más pequeño, mis papás me castigan.	X		X		X		
		DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
	5	Cuando rompo algún objeto de mi casa, mis papás no me dicen nada, ni me regañan.	X		X		X		
	6	Cuando les pido algún objeto o algo que yo quiero, mis papás me lo compran de inmediato.	X		X		X		
	7	Cuando saco una mala nota en el colegio mis papás no me regañan.	X		X		X		
	8	Si tengo un mal comportamiento en casa o en la calle, mis papás hacen como si no pasara nada.	X		X		X		
		DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
	9	Cuando mis papás me indican algo, siempre respeto sus decisiones.	X		X		X		
	10	Cuando realizo una buena acción, mis papás valoran este acto.	X		X		X		
	11	Cuando les digo que iré a algún sitio, mis papás confían en que haré lo que les dije.	X		X		X		

	12	Cuando saco malas notas mis papás hablan conmigo y me dicen que puedo sacar una mejor nota porque creen en mí y en mis capacidades.	X		X		X		
		DIMENSIÓN 4	Si	No	Si	No	Si	No	
	13	Si traigo a casa buenas notas a mis papás les da igual.	X		X		X		
	14	Cuando salgo de noche de casa para ir a jugar, mis papás no me dicen nada.	X		X		X		
	15	Si me quedo viendo televisión hasta muy tarde mis papás no me regañan.	X		X		X		
	16	Cuando no como los alimentos que me dan en mi casa, mis papás no me regañan ni me pegan.	X		X		X		
NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA		DIMENSIÓN 1	Si	No	Si	No	Si	No	
	17	Cuando leo alguna lectura, identifico fácilmente la información más importante y la idea secundaria.	X		X		X		
	18	Cuando realizo una lectura identifico rápidamente al personaje principal y a otros personajes.	X		X		X		
	19	Me es fácil identificar en una lectura porque sucede una situación y sus consecuencias.	X		X		X		
	20	Puedo identificar cuando realizo cualquier tipo de lectura, si existe una buena y mala acción de algún personaje.	X		X		X		
		DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
	21	Cuando leo el título de un cuento o de un libro ya sé de qué va a tratar la historia.	X		X		X		
22	Cuando leo alguna lectura, siempre en mi mente imagino como si hubiera actuado y si me pasara lo mismo que en el texto.	X		X		X			

23	Cuando empiezo a leer algún cuento y no entiendo alguna palabra, recuerdo lo que significa y para comprobarlo busco su significado en el diccionario.	X		X		X		
24	Utilizo marcadores o resaltadores para identificar la idea principal de la lectura.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
25	Cuando realizo alguna lectura me es fácil emitir una opinión.	X		X		X		
26	Realizo interrogantes de cómo entienden mis compañeras cuando no piensan igual que yo.	X		X		X		
27	Cuando leo, puedo identificar fácilmente el mensaje que quiere dar a conocer el autor con su libro o cuento.	X		X		X		
28	Cuando realizo alguna lectura siento que cambió mi manera de pensar con respecto a algunas acciones que realizaba normalmente.	X		X		X		

Observaciones: **Sin observaciones.**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **Mg. Maritza HUALLPA ROCCA**

DNI: **45212962**

Especialidad del validador: **Magíster en Psicología Educativa (Profesora).**

Cusco, 30 de septiembre del 2021



Mg. Maritza Huallpa Rocca
Profesora

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE ESTILOS DE CRIANZA Y NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA

V	Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
			Si	No	Si	No	Si	No	
ESTILOS DE CRIANZA		DIMENSIÓN 1							
	1	Mis papás con frecuencia me exigen hacer tareas que no es de mi agrado.	X		X		X		
	2	En mi casa, mis papás crean nuevas reglas para hacer cumplir sus órdenes.	X		X		X		
	3	En cualquier actividad que deseo desarrollar, mis papás siempre tienen la última palabra.	X		X		X		
	4	Cuando cometo un error ya sea el más pequeño, mis papás me castigan.	X		X		X		
		DIMENSIÓN 2							
	5	Cuando rompo algún objeto de mi casa, mis papás no me dicen nada, ni me regañan.	X		X		X		
	6	Cuando les pido algún objeto o algo que yo quiero, mis papás me lo compran de inmediato.	X		X		X		
	7	Cuando saco una mala nota en el colegio mis papás no me regañan.	X		X		X		
	8	Si tengo un mal comportamiento en casa o en la calle, mis papás hacen como si no pasara nada.	X		X		X		
		DIMENSIÓN 3							
9	Cuando mis papás me indican algo, siempre respeto sus decisiones.	X		X		X			
10	Cuando realizo una buena acción, mis papás valoran este acto.	X		X		X			
11	Cuando les digo que iré a algún sitio, mis papás confían en que haré lo que les dije.	X		X		X			

	12	Cuando saco malas notas mis papás hablan conmigo y me dicen que puedo sacar una mejor nota porque creen en mí y en mis capacidades.	X		X		X		
		DIMENSIÓN 4	Si	No	Si	No	Si	No	
	13	Si traigo a casa buenas notas a mis papás les da igual.	X		X		X		
	14	Cuando salgo de noche de casa para ir a jugar, mis papás no me dicen nada.	X		X		X		
	15	Si me quedo viendo televisión hasta muy tarde mis papás no me regañan.	X		X		X		
	16	Cuando no como los alimentos que me dan en mi casa, mis papás no me regañan ni me pegan.	X		X		X		
NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA		DIMENSIÓN 1	Si	No	Si	No	Si	No	
	17	Cuando leo alguna lectura, identifico fácilmente la información más importante y la idea secundaria.	X		X		X		
	18	Cuando realizo una lectura identifico rápidamente al personaje principal y a otros personajes.	X		X		X		
	19	Me es fácil identificar en una lectura porque sucede una situación y sus consecuencias.	X		X		X		
	20	Puedo identificar cuando realizo cualquier tipo de lectura, si existe una buena y mala acción de algún personaje.	X		X		X		
		DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
	21	Cuando leo el título de un cuento o de un libro ya sé de qué va a tratar la historia.	X		X		X		
22	Cuando leo alguna lectura, siempre en mi mente imagino como si hubiera actuado y si me pasara lo mismo que en el texto.	X		X		X			

23	Cuando empiezo a leer algún cuento y no entiendo alguna palabra, recuerdo lo que significa y para comprobarlo busco su significado en el diccionario.	X		X		X		
24	Utilizo marcadores o resaltadores para identificar la idea principal de la lectura.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
25	Cuando realizo alguna lectura me es fácil emitir una opinión.	X		X		X		
26	Realizo interrogantes de cómo entienden mis compañeras cuando no piensan igual que yo.	X		X		X		
27	Cuando leo, puedo identificar fácilmente el mensaje que quiere dar a conocer el autor con su libro o cuento.	X		X		X		
28	Cuando realizo alguna lectura siento que cambió mi manera de pensar con respecto a algunas acciones que realizaba normalmente.	X		X		X		

Observaciones: **Sin observaciones**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **Mg. Carmen Rosa GARCÍA LOAYZA**

DNI: **41428363**

Especialidad del validador: **Mg. En Psicología Educativa (Profesora)**

Cusco, 30 de septiembre del 2021



Mg. Carmen Rosa García Loayza
Profesora

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE ESTILOS DE CRIANZA Y NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA

V	Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
			Si	No	Si	No	Si	No	
ESTILOS DE CRIANZA		DIMENSIÓN 1	Si	No	Si	No	Si	No	
	1	Mis papás con frecuencia me exigen hacer tareas que no es de mi agrado.	X		X		X		
	2	En tu casa tus padres crean nuevas reglas para hacer cumplir sus órdenes.	X		X		X		
	3	En cualquier actividad que desees desarrollar tus padres siempre tienen la última palabra	X		X		X		
	4	Cuando cometes un error ya sea el más pequeño, tus papás te castigan.	X		X		X		
		DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
	5	Cuando rompes algún objeto de tu casa tus papás no te dicen nada ni te regañan.	X		X		X		
	6	Cuando les pides algún objeto o algún dulce tus papás te lo compran de inmediato	X		X		X		
	7	Cuando sacas una mala nota en el colegio tus papás no te regañan.	X		X		X		
	8	Si tengo un mal comportamiento en casa o en la calle tus papás hacen como si no pasara nada.	X		X		X		
		DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Cuando te indican algo tus papás, siempre respeto sus decisiones.	X		X		X			
10	Cuando yo realizo una buena acción mis papás valoran este acto.	X		X		X			
11	Cuando les digo que voy a ir algún sitio mis papás confían en quearé lo que les dije.	X		X		X			

	12	Cuando saco malas notas mis papás hablan conmigo y me dicen que yo puedo sacar una mejor nota porque creen en mí y en mis capacidades.	X		X		X		
		DIMENSIÓN 4	Si	No	Si	No	Si	No	
	13	sí traigo a casa buenas notas a mis papás les da igual.	X		X		X		
	14	Cuando salgo de noche de casa para ir a jugar mis papas no me dicen nada.	X		X		X		
	15	Si me quedo viendo televisión hasta muy tarde mis papas no me regañan.	X		X		X		
	16	Cuando no como los alimentos que me dan en mi casa mis papás no me regañan ni me pegan.	X		X		X		
NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA		DIMENSIÓN 1	Si	No	Si	No	Si	No	
	17	Cuando tengo que leer alguna lectura identifico fácilmente la información más importante y la idea secundaria.	X		X		X		
	18	Cuando desarrollo una lectura identifico rápidamente al personaje principal.	X		X		X		
	19	Me es fácil identificar la relación de causa y efecto.	X		X		X		
	20	Puedo identificar cuando realizo cualquier tipo de lectura si existe una buena y mala acción de algún personaje.	X		X		X		
		DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
	21	Cuando leo el título de un cuento o de un libro ya sé de qué va tratar la historia	X		X		X		

22	Cuando desarrollo alguna lectura siempre en mi mente desarrollo como hubiera actuado si me pasara lo mismo que en el texto.	X		X		X		
23	Cuando empiezo a leer algún cuento tengo a la mano mi diccionario para poder buscar palabras que no entiendo.	X		X		X		
24	Utilizo marcadores o resaltadores para identificar la idea central de la lectura.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
25	Cuando realizo alguna lectura me es fácil emitir una opinión personal.	X		X		X		
26	Realizo cuestionamientos de como entienden mis compañeras cuando no piensan igual que yo.	X		X		X		
27	Cuando leo puedo identificar fácilmente el mensaje que quiere dar a conocer el autor con su libro o cuento.	X		X		X		
28	Cuando realizo alguna lectura siento que cambio mi manera de pensar con respecto a las acciones que realizaba normalmente.	X		X		X		

Observaciones: Sin observaciones

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x]

Aplicable después de corregir []

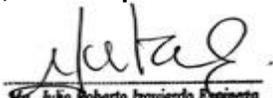
No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Julio Roberto Izquierdo Espinoza

DNI: 40802335

Especialidad del validador: Talento Humano

Cusco, 29 de septiembre del 2021


Mg. Julio Roberto Izquierdo Espinoza
 ASESOR ESPECIALISTA
 CLAD. 19851

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE ESTILOS DE CRIANZA Y NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA

V	Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
			Si	No	Si	No	Si	No	
ESTILOS DE CRIANZA		DIMENSIÓN 1	Si	No	Si	No	Si	No	
	1	Mis papás con frecuencia me exigen hacer tareas que no es de mi agrado.	X		X		X		
	2	En mi casa, mis papás crean nuevas reglas para hacer cumplir sus órdenes.	X		X		X		
	3	En cualquier actividad que deseo desarrollar, mis papás siempre tienen la última palabra.	X		X		X		
	4	Cuando cometo un error ya sea el más pequeño, mis papás me castigan.	X		X		X		
		DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
	5	Cuando rompo algún objeto de mi casa, mis papás no me dicen nada, ni me regañan.	X		X		X		
	6	Cuando les pido algún objeto o algo que yo quiero, mis papás me lo compran de inmediato.	X		X		X		
	7	Cuando saco una mala nota en el colegio mis papás no me regañan.	X		X		X		
	8	Si tengo un mal comportamiento en casa o en la calle, mis papás hacen como si no pasara nada.	X		X		X		
		DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
	9	Cuando mis papás me indican algo, siempre respeto sus decisiones.	X		X		X		
	10	Cuando realizo una buena acción, mis papás valoran este acto.	X		X		X		
	11	Cuando les digo que iré a algún sitio, mis papás confían en que haré lo que les dije.	X		X		X		

	12	Cuando saco malas notas mis papás hablan conmigo y me dicen que puedo sacar una mejor nota porque creen en mí y en mis capacidades.	X		X		X		
		DIMENSIÓN 4	Si	No	Si	No	Si	No	
	13	Si traigo a casa buenas notas a mis papás les da igual.	X		X		X		
	14	Cuando salgo de noche de casa para ir a jugar, mis papás no me dicen nada.	X		X		X		
	15	Si me quedo viendo televisión hasta muy tarde mis papás no me regañan.	X		X		X		
	16	Cuando no como los alimentos que me dan en mi casa, mis papás no me regañan ni me pegan.	X		X		X		
NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA		DIMENSIÓN 1	Si	No	Si	No	Si	No	
	17	Cuando leo alguna lectura, identifico fácilmente la información más importante y la idea secundaria.	X		X		X		
	18	Cuando realizo una lectura identifico rápidamente al personaje principal y a otros personajes.	X		X		X		
	19	Me es fácil identificar en una lectura porque sucede una situación y sus consecuencias.	X		X		X		
	20	Puedo identificar cuando realizo cualquier tipo de lectura, si existe una buena y mala acción de algún personaje.	X		X		X		
		DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
	21	Cuando leo el título de un cuento o de un libro ya sé de qué va a tratar la historia.	X		X		X		
22	Cuando leo alguna lectura, siempre en mi mente imagino como si hubiera actuado y si me pasara lo mismo que en el texto.	X		X		X			

23	Cuando empiezo a leer algún cuento y no entiendo alguna palabra, recuerdo lo que significa y para comprobarlo busco su significado en el diccionario.	X		X		X		
24	Utilizo marcadores o resaltadores para identificar la idea principal de la lectura.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
25	Cuando realizo alguna lectura me es fácil emitir una opinión.	X		X		X		
26	Realizo interrogantes de cómo entienden mis compañeras cuando no piensan igual que yo.	X		X		X		
27	Cuando leo, puedo identificar fácilmente el mensaje que quiere dar a conocer el autor con su libro o cuento.	X		X		X		
28	Cuando realizo alguna lectura siento que cambió mi manera de pensar con respecto a algunas acciones que realizaba normalmente.	X		X		X		

Observaciones: Sin observaciones

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Concepción, SULLCA HUAMAN

DNI: 23943650

Especialidad del validador: Mg. En Psicología Educativa (Profesora)

Cusco, 30 de septiembre del 2021



 Mg. Concepción Sullca Huamán
 Profesora



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN
LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES**

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC: -
I.E. MARÍA DE LA MERCED	
Nombre del Titular o Representante legal; DIRECTORA	
Nombres y Apellidos ANA JULIA, HUANUCO DELGADO	DNI: 23865450

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "I" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo ^(*), autorizo [X], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Estilos de Crianza y Niveles de Comprensión Lectora en Estudiantes del Nivel Primario de la I.E. María de la Merced.	
Nombre del Programa Académico: MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA	
Autor: Nombres y Apellidos NELLY BAEZ HUILLCA	DNI: 23949886

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Cusco, 04 de febrero de 2022

Firma: 
(Titular o Representante legal de la Institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal "I" Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo escrutinio el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.