



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Habilidades Sociales y Rendimiento Académico  
de Comunicación en estudiantes de tercer grado de la  
Institución Educativa N° 7056, Lurín 2021.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE :  
Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

Casas Bruno, Luz Magali (ORCID: 0000-0002-5257-7843)

**ASESOR:**

Dr. Vega Vilca, Carlos Sixto (ORCID: 0000-0002-2755-8819)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA — PERÚ

2021

### **Dedicatoria**

Dedico este trabajo a mis hijos, que son mi inspiración para mi superación profesional.

### **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por cuidarme y bendecirme todo este tiempo.

## Índice de contenidos

	Páginas
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de figuras .....	vi
Resumen .....	vii
Abstract .....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II.MARCO TEÓRICO .....	5
III. METODOLOGÍA .....	12
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	12
3.2 Variables y operacionalización.....	13
3.3 Población, muestra, muestreo.....	113
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	14
3.5.Procedimiento .....	16
3.6.Método de análisis de datos.....	16
3.7 Aspectos éticos.....	16
IV. RESULTADOS.....	17
VI. CONCLUSIONES.....	29
VI. RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIAS .....	32
ANEXOS .....	38

## Índice de tablas

Tabla		Páginas
1	Ficha técnica de la variable habilidades sociales	14
2	Validez de contenido mediante jueces expertos	15
3	Confiabilidad de las escalas de medición	16
4	Frecuencias de las habilidades sociales y dimensiones	17
5	Frecuencias del rendimiento académico de comunicación y sus dimensiones	18
6	Correlación entre habilidades sociales y rendimiento académico de comunicación	19
7	Correlación entre habilidades sociales básicas y rendimiento académico de comunicación	19
8	Correlación entre habilidades sociales avanzadas y rendimiento académico de comunicación	20
9	Correlación entre habilidades relacionadas con los sentimientos y rendimiento académico de comunicación	20
10	Correlación entre habilidades alternativas a la agresión y rendimiento académico de comunicación	21
11	Correlación entre habilidades para hacer frente al estrés y rendimiento académico de comunicación	22
12	Correlación entre habilidades de planificación y rendimiento académico de comunicación	22

## Índice de figuras

Figura		Páginas
1	Diseño de investigación	12
2	Niveles de habilidades sociales y dimensiones	16
3	Niveles de rendimiento académico de comunicación y dimensiones	17

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre habilidades sociales y rendimiento académico de comunicación en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa N° 7056, Lima 2021. La investigación fue de tipo básica, diseño no experimental y alcance correlacional, participando 70 estudiantes, encontrando como resultado que existe relación directa significativa entre habilidades sociales y rendimiento académico de comunicación ( $\rho = .846$ ). Además, se encontró relación entre rendimiento académico de comunicación y las dimensiones de habilidades sociales: básica ( $\rho = .718$ ), avanzadas ( $\rho = .461$ ), relacionadas con los sentimientos ( $\rho = .545$ ), alternativas a la agresión ( $\rho = .533$ ), para hacer frente al estrés ( $\rho = .584$ ) y de planificación ( $\rho = .523$ ). Se concluye que las habilidades sociales y el rendimiento académico de comunicación se relacionan entre sí.

Palabras clave: habilidades sociales, rendimiento académico, comunicación, primaria.

## **Abstract**

The main objective of this research was to determine the relationship between social skills and academic communication performance in third-grade students of the Educational Institution No. 7056, Lima 2021. The research was of a basic type, non-experimental design and correlational scope, with 70 participating students, finding as a result that there is a significant direct relationship between social skills and academic communication performance ( $\rho = .846$ ). In addition, a relationship was found between academic communication performance and the dimensions of social skills: basic ( $\rho = .718$ ), advanced ( $\rho = .461$ ), related to feelings ( $\rho = .545$ ), alternatives to aggression ( $\rho = .533$ ), to cope with stress ( $\rho = .584$ ) and planning ( $\rho = .523$ ). It is concluded that social skills and academic communication performance are related to each other.

Keywords: social skills, academic performance, communication, primary.



## I. INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) menciona que a causa de los acontecimientos producidos por la COVID-19 se han presentado dificultades en cuanto a la gestión de las emociones y las competencias sociales, por lo cual, de acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020) los distintos países se ha preocupado por implementar acciones que contribuyeron a mejorar el aspecto psicoemocional de las personas.

En ese sentido, considerando que la niñez es un período esencial de desarrollo (Duncan et al., 2017), ya que en el transcurso de los primeros años de vida se puede estimular el aprendizaje (Lo et al., 2017) y aspectos tanto físicos como psicológicos de manera adecuada (Almaraz et al., 2019; Wentzel, 2017) donde una capacidad importante a nivel psicológico son las habilidades sociales (Culbert, 2019; Morris et al., 2017).

Respecto a ello, considerando el contexto internacional Sánchez-Gómez et al. (2021) realizaron un estudio identificando que una de las habilidades socioemocionales que es importante desarrollar en todo niño es la habilidad interpersonal. Asimismo, Almaraz et al. (2019) encontraron que la posibilidad de generar un buen repertorio de habilidades sociales contrarresta conductas violentas de los infantes lo cual es importante tomar en cuenta. En esa misma línea, Mendoza y Maldonado (2017) indicaron que la carencia de recursos positivos de interacción social por el contrario se asocia con la aparición de acoso escolar.

En cuanto al ámbito nacional, Guerra (2020) encontró que el 5.5% de estudiantes, generó la creencia de poseer dificultades de interrelación lo cual dificultaba su aprendizaje en el aula. Por su parte, Valerio (2017) identificó la relevancia del fortalecimiento de los recursos adecuados a nivel social a fin de generar un buen ambiente escolar, así como adecuadas calificaciones (Tan et al., 2018; Jurkowski & Hänze, 2017; Zach et al., 2016).

De esta manera, un individuo que tiene desarrollada adecuadamente las habilidades sociales difícilmente puede presentar conductas de agresividad o retraimiento (Goldstein, 1989), lo cual podría favorecer a una buena performance a nivel académico (Bartholomeu et al., 2019), considerando que una buena performance de estudiantes en las labores escolares les permite afrontar

problemas de la vida cotidiana (Luong et al., 2017)

Resaltando que, en el Perú, el progreso de los educandos se mide por competencias y capacidades, las cuales se expresan en niveles que son inicio, proceso, logrado esperado y logro destacado.

A nivel local, se ha identificado de manera recurrente que en la I.E. N° 7056, los estudiantes de tercer grado, presentaron debilidades al desarrollar las habilidades sociales, porque son tímidos, les cuesta relacionarse, tienen dificultades al expresar sus deseos, opiniones y algunos son egocéntricos por ser hijos únicos o últimos, además tienen limitaciones para trabajar en equipo, como dificultades de empatía y asertividad. Considerando que la empatía manejada de una forma positiva puede ayudar a inhibir conductas sociales inadecuadas como la agresividad (Richaud, 2016) y si a esto se suma que a los niños se le propicie un ambiente adecuado y asertivo (Sánchez, 2021) podrán mejorar sus interacciones sociales.

De acuerdo con lo mencionado una de las causas de las deficientes interacciones sociales, problemas al trabajar en equipo, coherencia al dialogar puede ser debido a la poca estimulación de dicha capacidad de parte del entorno más próximo (Gresham, 2016; Sharma et al., 2016). Por tanto, las consecuencias son la carencia de habilidades sociales y/o dificultades académicas en los estudiantes para relacionarse sin tener un apropiado repertorio de recursos en el momento de interrelacionarse con los demás. Por ello, la finalidad del presente estudio es que se genere una concientización de las autoridades en el ámbito educativo a fin de que se considere la relevancia y trascendencia de las habilidades sociales como uno de los componentes principales que faciliten el adecuado transcurrir de las etapas a nivel académico en los estudiantes.

De lo mencionado se formuló el siguiente problema general: ¿De qué manera las habilidades sociales se relacionan con el rendimiento académico de comunicación en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa N° 7056, Lurín 2021? En esa misma línea se consideraron problemas particulares a considerar, a) ¿De qué manera el componente básico de las habilidades sociales se relaciona con el rendimiento académico de comunicación?; b) ¿De qué manera el componente avanzado las habilidades sociales se relaciona con el rendimiento académico de comunicación?; c) ¿De qué manera el componente relacionado a los sentimientos de las habilidades sociales se relaciona con el

rendimiento académico de comunicación?; d) ¿De qué manera el componente alternativas a la agresión de las habilidades sociales se relaciona con el rendimiento académico de comunicación?; e) ¿De qué manera el componente para hacer frente al estrés de las habilidades sociales se relaciona con el rendimiento académico de comunicación?; f) ¿De qué manera el componente planificación de las habilidades sociales se relaciona con el rendimiento académico de comunicación?

Por consiguiente, el estudio presente tiene un considerable relevancia y se presta a generar una pertinente justificación ya que a nivel teórico aportó en la profundización del conocimiento de la literatura científica en relación a los constructos estudiados, además permitió que se incremente el estado del arte de futuras investigaciones, considerando que para el constructo habilidades sociales se toma como referencia el aporte teórico de Goldstein (1989) y para constructo rendimiento académico se consideró lo planteado por Chadwick (1979). En cuanto al aspecto práctico, la presente investigación aporta mediante el conocimiento del nivel de interrelación que subyace en relación a las variables habilidades sociales y rendimiento académico de comunicación que futuros estudios puedan proponer o diseñar talleres o módulos psicoeducativos que permitan fortalecer o desarrollar en los estudiantes las habilidades sociales y con ello generar una mejora en el rendimiento académico. Respecto al aspecto metodológico, la presente investigación aporta en cuanto a la verificación de los procedimientos científicos pertinentes a fin de obtener conocimiento que sea riguroso y válido, además permitió la corroboración de la validez y confiabilidad de las escalas psicológicas consideradas para el análisis de las variables y la población de estudio elegida. Finalmente, a nivel social, en cuanto a la educación primaria, se resaltó la importancia de la estimulación de las capacidades o recursos destinados a generar una adecuada interrelación interpersonal para la formación de futuros ciudadanos con sólidas conductas responsables, democráticas e inclusivas.

De acuerdo a lo expuesto, se formula el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico de comunicación en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa N° 7056, Lima 2021?, considerando los siguientes objetivos específicos: a) Determinar la relación entre el componente básico de las habilidades sociales y

el rendimiento académico de comunicación; b) Determinar la relación entre el componente avanzado de las habilidades sociales y el rendimiento académico de comunicación; c) Determinar la relación entre el componente relacionado a los sentimientos de las habilidades sociales y el rendimiento académico de comunicación; d) Determinar la relación entre el componente alternativas a la agresión de las habilidades sociales y el rendimiento académico de comunicación; e) Determinar la relación entre el componente para hacer frente al estrés de las habilidades sociales y el rendimiento académico de comunicación; f) Determinar la relación entre el componente planificación de las habilidades sociales y el rendimiento académico de comunicación.

También, se formuló la siguiente hipótesis general: Existe relación significativa entre las habilidades sociales y el rendimiento académico de comunicación en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa N° 7056, Lima 2021. Considerando las siguientes hipótesis específicas: a) Existe relación significativa entre el componente básico de las habilidades sociales y el rendimiento académico de comunicación; b) Existe relación significativa entre el componente avanzado las habilidades sociales y el rendimiento académico de comunicación; c) Existe relación significativa entre el componente relacionado a los sentimientos de las habilidades sociales y el rendimiento académico de comunicación; d) Existe relación significativa entre el componente alternativas a la agresión de las habilidades sociales y el rendimiento académico de comunicación; e) Existe relación significativa entre el componente para hacer frente al estrés de las habilidades sociales y el rendimiento académico de comunicación; f) Existe relación significativa entre el componente planificación de las habilidades sociales y el rendimiento académico de comunicación.

## II. MARCO TEORICO

Se consideró como antecedentes internacionales los aportes de Macias (2021), quien desarrolló una investigación estableciendo el objetivo de evaluar la relación entre estilos parentales y habilidades sociales, utilizando para ello una orientación no experimental con perspectiva transversal y nivel correlacional, con la participación de 29 familias llegando a concluir la inexistencia de correlación significativa entre los variables en estudio.

Por su parte, Ibarra (2020) planteó una investigación con la finalidad de identificar la prevalencia de habilidades sociales, en niños de entre 6 y 8 años, mediante diseño no experimental y alcance descriptivo, encontrando como resultado que algunas de las habilidades básicas se usan muy poco, además de conductas agresivas que trajeron como consecuencia no lograr otras habilidades.

Además, León y Lacunza (2020) ejecutaron un estudio teniendo como objetivo relacionar el autoestima y habilidades sociales en niños que oscilan entre 9 y 11 años, el método utilizado fue descriptivo correlacional, teniendo una muestra no probabilístico intencional, concluyendo que la asociación es inversa entre la autoestima y las habilidades sociales.

También, Maleki et al (2019), generó una investigación con la finalidad de analizar el nivel de las habilidades sociales desde la perspectiva de los maestros, mediante un orientación no experimental y nivel de correlación, con la participación de 546 niños, obteniendo como conclusión que las habilidades sociales se asociaron estadísticamente con las experiencias de cómo enseñan los maestros, la educación de la madre y la relación con la madre.

Asimismo, Vieira et al. (2018), hizo una investigación estableciendo el objetivo de conocer la influencia de las habilidades sociales y percepción de estresores escolares como predictores del rendimiento académico, mediante diseño predictivo, en una muestra de 214 niños, concluyendo que, las habilidades sociales y los factores estresantes predijeron en 18% el rendimiento académico.

En la parte de antecedentes nacionales, Carranza (2021) tuvo como objetivo analizar las diferencias en cuanto al nivel de habilidades sociales entre dos Instituciones Educativas, mediante diseño no experimental y alcance descriptivo comparativo, participando 120 estudiantes, encontrando que el 75%

presentó habilidades sociales normales, identificando como hallazgo la presencia de diferencias significativas en el nivel de habilidades sociales ( $p < .05$ ).

Por su parte, Guevara (2019), al realizar su investigación determinó como objetivo establecer el nivel de logro de habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de dos Instituciones Educativas, mediante diseño no experimental y alcance descriptivo comparativo, participando 100 estudiantes, encontrando que hay ligeras diferencias en cuanto al nivel de habilidades sociales en general y en sus dimensiones ( $p < .05$ ).

Asimismo, Carrillo (2018), en su estudio se propuso identificar la asociación entre las habilidades sociales y el logro de aprendizaje en el área de comunicación, mediante diseño no experimental y alcance descriptivo correlacional, participando 92 estudiantes, encontrando que existe relación directa entre habilidades de interrelación y logro en el aprendizaje en el área de comunicación.

Benavides (2017), aplicó una investigación en estudiantes de primaria, teniendo como finalidad la de precisar la asociación existente entre habilidades Sociales y rendimiento académico, mediante diseño no experimental y alcance descriptivo correlacional, participando 262 estudiantes, encontrando entre las variables de estudio existió relación directa significativa.

Igualmente, Villamares (2017), en su investigación generó la finalidad de hallar el nivel de asociación existente entre las habilidades sociales y el logro de aprendizaje, mediante diseño no experimental y alcance descriptivo correlacional, participando 154 estudiantes, encontrando como hallazgo relación directa entre habilidades sociales y el logro en el aprendizaje.

En cuanto a las teorías direccionadas con los constructos objeto de estudio, existen posturas teóricas (Pequeño et al., 2017), sin embargo, se eligió para la variable habilidades sociales, lo formulado por Goldstein (1987), quien la definió como la agrupación de conductas efectivas con interacciones con otras personas, resaltando que al aprender estas conductas será más fácil la relación con otros, reclamar sus derechos como de los demás, enfrentar una nueva situación o difícil elude las ansias, además que permite ser más comunicativo y resolver problemas.

Por su parte, Villareal et al. (2010) menciona que es la facultad para

mantener afables relaciones con las personas, además de estar relacionado con las actitudes de la persona que los lleva a afrontar exitosamente desafíos existentes en la vida. Tomando adecuadamente las decisiones que le permitirán desenvolverse, ajustando las relaciones con la sociedad y enfrentando desafíos. Todo esto para tener confort en el aspecto físico, mental y en la sociedad, por medio de una conducta acertada, accesible en relación con su entorno.

Dongil y Cano (2014) definieron a las habilidades sociales como una integración de aptitudes y facultades que facilitan la relación con nuestros pares, al hacerlo nos permite manifestar lo que sentimos, pensamos, opinamos, deseamos o necesitamos en cualquier momento o lugar, de manera pausada, sin tensiones o emociones que nos dañen.

Caballo (2007), consideró que las habilidades sociales se tienen en cuenta dentro de una sociedad específica, y la manera de relacionarse varían según las culturas, esta dependerá de la edad, sexo, condición social y la formación. Asimismo, que son una agrupación de comportamientos realizados por la persona en un contexto con otras que permiten emitir lo que siente, piensa y desea adecuadamente, como los derechos, respetando los de los demás, resolviendo situaciones problemáticas inmediatas y amenorando futuras.

Las habilidades sociales tienen que ver con el desenvolvimiento que necesitamos para relacionarnos con las demás personas de manera positiva y satisfactoria (Peñafiel, 2010). Cabe mencionar que esta variable se dividió en seis dimensiones de acuerdo a la clasificación que propuso Goldstein (1987):

La primera dimensión son las habilidades sociales básicas, permiten iniciar las relaciones grupales con facilidad, comenzar una conversación, mantener una conversación, formulación de preguntas, agradecer, presentar a uno mismo y a otras personas, hacer cumplidos y escuchar a los demás (Goldstein, 1987). Asimismo, Muñoz (2011) la entiende como las cualidades a nivel social que se van adquiriendo en los primeros años de vida a fin de interrelacionarse.

La segunda dimensión es referida a las habilidades sociales avanzadas que involucra en las interacciones más elaboradas, las cuales son: disponer de apoyo social, participación, recibir y gestionar pautas u orientaciones, solicitar perdón a los demás y convencer a los demás (Goldstein, 1987). Además, Muñoz (2011) menciona que dichas habilidades se relacionan con capacidades más

complejas y que requieren una práctica más fluida y con presencia de autoeficacia a nivel social.

La tercera dimensión es referida a las habilidades relacionadas con los sentimientos referidas a la gestión conveniente de las emociones, las cuales se aceptan de acuerdo a las reglas de una sociedad, involucrando la capacidad de reconocer y expresar emociones, entender a los demás y dar afecto (Goldstein, 1987). También, Muñoz (2011) expresa que dichas habilidades corresponden con la posibilidad de generar un adecuado entendimiento a nivel afectivo tanto interno como externo expresando emociones y sentimientos, así como recepcionándolas.

La cuarta dimensión son las habilidades alternativas a la agresión que nos sirven para relacionarnos con los demás con el fin de lograr un resultado deseado, estando relacionada a la generación de recursos tales como ser cortés, mostrar amabilidad, tener tolerancia ante la presión social o evitar agredir (Goldstein, 1987). Por su parte, Sánchez y Wong (2018) mencionan que dichas habilidades corresponden a aquellas conductas de orden social las cuales permiten lograr objetivos utilizando respuestas alternativas o poco convencionales.

La quinta dimensión es referida a las habilidades para hacer frente al estrés que ayuda a la persona a enfrentar momentos tensos, de disgustos o desacuerdos con sensatez y prudencia, procurando desarrollar recursos como expresar malestar, enfrentarse ante los problemas, afrontar situaciones interpersonales difíciles (Goldstein, 1987). Al respecto, Huamaní (2018) refiere que estas habilidades permiten que la persona pueda generar un estado de calma o serenidad frente a exigencias o presiones a nivel social.

La sexta dimensión son las habilidades de planificación que involucra la precaución evitando problemas, organiza el tiempo resolviendo dificultades y tomando decisiones, incluyendo comprender una dificultad, generar objetivos y metas y concentrarse en los pasos a desarrollar (Goldstein, 1987). Para Díaz et al. (2012) consiste en generar una acción que está orientada a prever o anticipar situaciones futuras buscando generar lograr un objetivo planteado.

Las habilidades sociales se aprenden por experiencia directa puesto que al estar en relación con las personas un niño aprenderá de las acciones ratificadas, pero si es ignorada se extingue perjudicando aprender otras



conductas; tomado por observación, los niños poseen modelos significativos como son los padres, profesores, familia, etc., de los cuales aprenden conductas; con el aprendizaje oral o de instrucción, los niños y niñas aprenden con preguntas, instrucciones, incitaciones, incentivos, aclaraciones; por retroalimentación interpersonal, el niño al realizar conductas percibe la reacción de con quien se relaciona. Caballo (1986) sostiene que para saber cómo y cuándo se aprende las habilidades sociales no que existe información determinante sin embargo una etapa decisiva es la niñez. (p.10)

Asimismo, Peñafiel (2010) afirma que las habilidades sociales no mejoran solo con observaciones como lo demuestran múltiples estudios sino es necesario actividades educativas para lograrlo. También los niños que presentan problemas en sus habilidades sociales no son suficiente la exposición al comportamiento de los demás niños. En consecuencia, el adiestramiento y formación de estas sea incluido como un área curricular dentro de la escuela.

En relación a las teorías planteadas sobre las habilidades sociales existen varias propuestas como la teoría de la inteligencia social la cual propone que la raza humana tiene la capacidad y el conjunto de recursos a fin de poder comprender la manera cómo relacionarse adecuadamente con los demás procurando a causa de ello generar un comportamiento pertinente, además esta capacidad posibilita que un individuo pueda generar una tendencia a sintonizar o empatizar con el mundo interno de otra persona (Thorndike, 1929).

Otra teoría relacionada a las habilidades sociales es la teoría socio histórica la cual plantea que las habilidades de los individuos se originan y desarrollan en base a la interacción social donde se van aprendiendo cada vez más capacidades las cuales posibilitan que en el futuro la persona pueda desenvolverse cabalmente (Vigotsky, 1978). Asimismo, se entiende que al estar en relación con las personas se incita la inteligencia, suscita estimulación a las funciones mentales, obteniendo un alto conocimiento para desenvolverse eficientemente.

Por su parte, la teoría de las inteligencias múltiples genera una clasificación de los tipos de inteligencia que poseen las personas, donde las habilidades sociales están expresadas a través de la inteligencia interpersonal y la inteligencia intrapersonal las cuales posibilitan que las personas puedan manifestarse de manera interna y externa de la mejor manera (Gardner, 1994).

La segunda variable elegida para este estudio fue el rendimiento académico que según Steiman (2020) plantea que el rendimiento académico es el nivel obtenido de conocimiento relacionado a una temática de estudio. Por su parte, Coll et al. (1994) mencionan que la evaluación de los estudiantes de manera académica se puede realizar en base a 3 elementos: declarativa, referido al saber el qué de algo, es decir, es la adquisición de una serie de datos, definiciones o principios los cuales se pueden declarar o expresar mediante el lenguaje; procedimental, referido al saber hacer o saber procedimientos, es decir, es la generación de pasos, estrategias, técnicas o procedimientos ordenados dirigidos al logro de una meta y actitudinal, la cual es la predisposición o tendencia relativamente constante dirigida a actuar ante una temática o evaluación.

Por otra parte, PRONABEC (2013) define como la medición de las suficiencias de los estudiantes manifestando su aprendizaje adquirido a través de un proceso de formación recibida. En ese sentido, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2016) refiere que el rendimiento académico es llegar a alcanzar un nivel de logro óptimo de las competencias, las cuales han sido dadas para cada grado en el programa curricular actual. De esta manera, el rendimiento académico se puede analizar en base a los siguientes niveles: a) logro destacado, que se entiende que se logrado los conocimientos esperados evidenciando un desempeño muy favorable en actividades sugeridas, b) logro esperado, que muestra los aprendizajes programados en el momento esperado, c) proceso, entendido como el estado en el que el estudiante se encuentra en camino a lograr los objetivos, empleando un tiempo adecuado para lograrlo y d) inicio, donde el estudiante tiene mayor necesidad de acompañamiento, determinado por su ritmo y estilo de aprendizaje, además está empezando a mostrar sus aprendizajes evidenciando dificultades para aprender.

Adicionalmente, Kaya et al. (2015) mencionan que el rendimiento académico está ligado en cierta medida con la inteligencia a manera de factor condicionante. Mientras que en cuanto a nivel familiar se ha identificado que el apoyo de los padres en las tareas de sus hijos posibilita un mayor éxito académico (Gewertz, 2008; Mo y Singh, 2008), incluyendo también las expectativas que puedan tener los padres sobre sus hijos (Davies-Kean, 2005; Ou y Reynolds, 2008). Otro elemento que puede afectar es en cuanto al aspecto

económico, ya que quienes presentan dichas dificultades pueden tener problemas en el desempeño académico (McLeod y Owens, 2004).

Para Chadwick (1979) considera de manera particular que el rendimiento académico es entendido como la manifestación de las capacidades y recursos psicológicos del estudiante, el cual se actualiza a partir del proceso enseñanza-aprendizaje permitiendo un adecuado performance y desarrollo académico durante un período de tiempo determinado generando de manera final un calificativo que simboliza el nivel alcanzado. De manera particular en el presente estudio se abordará el rendimiento académico de comunicación, el cual presenta tres dimensiones (MINEDU, 2016):

La primera dimensión es oralidad, es la capacidad de comunicarse de manera adecuada en la lengua materna.

La segunda dimensión es escritura, es la capacidad de leer diferentes clases de textos escritos en la lengua originaria o materna.

La tercera dimensión es lectura, es la capacidad de escribir una diversidad de contenidos textuales en su lengua o idioma de origen.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

El estudio presente tiene un tipo básico considerando que busca responder a interrogantes para incrementar el conocimiento o que ellos sean aplicados en otros estudios. Ríos (2017), nos dice que la investigación básica es abstracta buscando generalizar conocimientos teóricos, principios y leyes, además sirve de fundamentación en investigaciones prácticas, pero no las desarrolla.

El diseño es no experimental, lo cual está relacionado a que las variables no se varían de manera premeditada, es decir, se observa o mide elementos de estudio para analizarlas en el contexto natural tal como se dan (Hernández-Sampieri, 2018).

El enfoque es cuantitativo porque recolectó información de datos de los estudiantes referidos a las variables de estudio: habilidades sociales y rendimiento académico, la cual posteriormente se analizó usando la estadística para comprobar hipótesis. Como indican Hernández et al. (2014) con un diseño establecido se comprueban las hipótesis, midiendo en un contexto dado las variables, con métodos estadísticos se analizan las mediciones obtenidas llegando a conclusiones.

En el presente estudio se enfoca a un nivel de tipo descriptivo correlacional, ya que su propósito es entender la interacción o la clase de relación que se da entre dos a más constructos o fenómenos en un determinado contexto o muestra (Hernández et al., 2014)

El diseño es el siguiente:

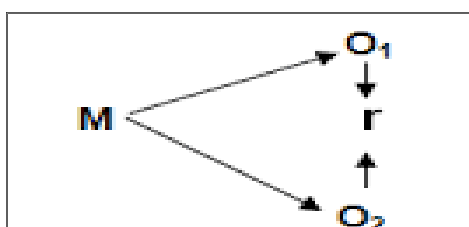


Figura 1. Diseño de investigación

M= muestra

O1= Habilidades sociales

O2= Rendimiento académico de comunicación

R= Correlación

### **3.2 Variables y operacionalización**

La variable habilidades sociales es conceptualizada como aquellas características particulares de la comunicación tales como generar vínculos interpersonales, expresar ideas o agradecer favores (Goldstein, 1989).

Asimismo, la variable habilidades sociales será medida a través de 6 dimensiones las cuales son básicas, avanzadas, relacionadas con los sentimientos, alternativas a la agresión, para hacer frente al estrés y de planificación. Además, presenta total de 50 ítems. Además, la escala de medición a utilizar es ordinal.

La variable rendimiento académico es definida conceptualmente por Chadwick (1979) como la manifestación de las capacidades y recursos psicológicos del estudiante, el cual se actualiza a partir del proceso enseñanza-aprendizaje permitiendo un adecuado performance y desarrollo académico durante un período de tiempo determinado generando de manera final un calificativo que simboliza el nivel alcanzado.

Asimismo, la variable rendimiento académico será medida a través de 3 dimensiones las cuales son oralidad, escritura y lectura. Además, la escala de medición a utilizar es ordinal.

### **3.3. Población, muestra, muestreo**

La población del estudio presente estuvo integrada por 108 estudiantes pertenecientes al 3° grado de primaria de la I.E. N° 7056. Al respecto, Ríos (2017) menciona que la población está definida por su particularidad, que es un grupo o total de elementos, casos u objetos investigados.

La muestra es de 70 estudiantes obtenida de manera no probabilística por conveniencia, considerando que la muestra es una cantidad de elementos representativa de una población (Hernández et al., 2014). Asimismo, es no probabilística por conveniencia debido a que para la selección de los sujetos de estudio se optó por elegir aquellos a los cuales se tuvo mayor acceso o se dieron las condiciones esperadas para su participación (Ñaupas et al., 2018)

La unidad de análisis es un estudiante varón o mujer de 3° grado de primaria de la I.E. N° 7056

Asimismo, se consideró los siguientes criterios:

Criterios de inclusión

- Pertenecer a la institución educativa seleccionada
- Pertenecer al 3° de primaria
- Ser varón o mujer

Criterios de exclusión:

- No pertenecer a la institución educativa seleccionada
- No pertenecer al 3° de primaria
- No desear participar del estudio

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica elegida para la realización del estudio presente es la encuesta, considerando que Hernández et al. (2014) la definen como un estructurado programa de modos de proceder que llevan a acopiar datos con una intención particular.

A fin de analizar la variable habilidades sociales de manera cuantitativa se consideró pertinente utilizar el cuestionario de habilidades sociales, conformado por 50 ítems y 6 dimensiones, mediante escala de Likert. En ese sentido, con la intención de recaudar información de los sujetos de estudio, se utilizó en un cuestionario o grupos de interrogantes que se diseñan de manera predeterminada. (Bernal,2010)

#### **Tabla 1**

*Ficha técnica de la variable habilidades sociales*

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS	DETALLES
Autor:	Adaptado de Dr. Arnold P. Goldstein
Lugar:	Institución Educativa N° 7056 San Martín de Porres, Lurín
Fecha de aplicación:	24/11/21
Objetivo:	Recolectar información de la variable habilidades sociales
Administrado a:	Estudiantes de tercer grado

---

Tiempo:	1 día
Forma de aplicación:	Virtual, mediante uso de Cuestionario Google
Dimensiones:	6 dimensiones y 50 ítems
Escala de medición:	Ordinal y 5 niveles

---

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la variable rendimiento académico, se usaron las notas de los estudiantes registrados por la institución educativa para medir el rendimiento académico de comunicación siendo validados por Minedu, ya que con ellos se reporta de parte de las instituciones educativas los logros de los aprendizajes.

Para la validación del instrumento referente a las habilidades sociales fue sometida a juicio de expertos, quienes mediante una lista de cotejo evaluaron y analizaron los ítems. Según Hernández-Sampieri (2018), debemos asesorarnos con investigadores que conozcan la variable para percibir si el universo es efectivamente tomado en cuenta.

## Tabla 2

*Validez de contenido mediante jueces expertos*

N°	Grado	Apellidos y nombres	Juicio
1	Doctor	Zevallos Zavaleta Ricardo	Aplicable
2	Doctora	Gonzales Sánchez Aracelli	Aplicable
3	Doctor	Vega Vilca, Carlos Sixto	Aplicable

Fuente: Ficha analítica de expertos

Antes de aplicar el instrumento, por medio de una prueba piloto, se comprobó la fiabilidad del mismo. Considerando que confiabilidad es el nivel de precisión que tiene un instrumento en cuanto a la posibilidad de obtener los mismos resultados en diferentes momentos (Hernández et. al., 2014). Mediante un estudio piloto con 20 estudiantes, se obtuvieron los resultados siguientes.

**Tabla 3***Confiabilidad de las escalas de medición*

Variables	$\alpha$	N° de ítems
Habilidades sociales	0,951	50
Rendimiento académico	0,989	3

En base a lo mencionado, a través del estudio de confiabilidad se muestran los efectos de las variables de análisis. Demostrando que las variables en estudio tienen una alta confiabilidad.

### **3.5. Procedimiento**

Seguidamente de haber determinado los objetivos de la investigación, se integró la teoría que respalda a las variables en estudio, siendo determinante para la operacionalización de variables, lo cual permitió adaptar el instrumento relacionado a las habilidades sociales, validado por jueces y calculando la confiabilidad mediante una prueba piloto. Asimismo, a través de una solicitud dirigida a la persona responsable de la institución educativa, se pidió para la investigación la autorización correspondiente para la ejecución y recolección de los datos. Además, se envió a los padres el consentimiento informado, el cual detalla los objetivos de la investigación. La información fue recibida por medio de un formulario Google. Obtenida la información necesaria, se elaboró una base de datos para analizarlos estadísticamente.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Mediante la realización del análisis orientado al área descriptiva e Inferencial se caracterizaron los datos. Además, a través del software estadístico SPSS 26 se realizó el procesamiento y análisis de la información, permitiendo elaborar las tablas y figuras dando respuestas a los objetivos formulados.

### **3.7 Aspectos éticos**

En el estudio desarrollado se tuvo respeto a los aportes de los conceptos y teorías de los autores, citando a su autoría, además de evitar la transcripción similar a la original, además se utilizó las normas APA. Se contó con el permiso y conocimiento de parte de la institución educativa como de los responsables de los estudiantes. La información se mantuvo de manera confidencial.



## IV. RESULTADOS

### 4.1. Análisis descriptivo

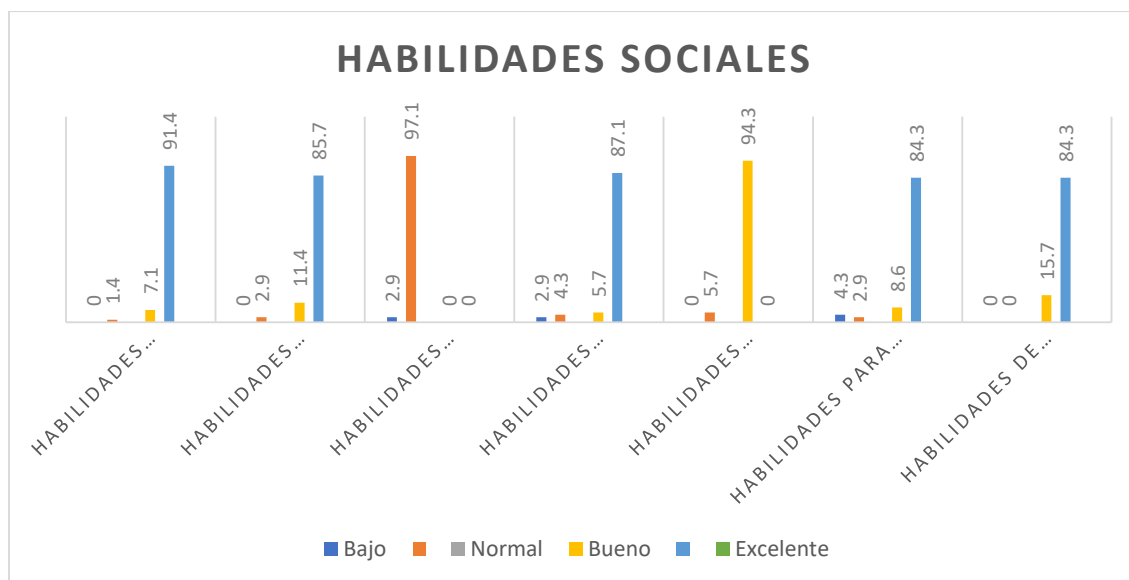
**Tabla 4**

*Frecuencias de las habilidades sociales con sus dimensiones*

	Habilidades sociales		Habilidades básicas		Habilidades avanzadas		Habilidades relacionadas con sentimientos		Habilidades alternativas a la agresión		Habilidades para hacer frente al estrés		Habilidades de planificación	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	0	0	0	0	2	2.9	2	2.9	0	0.0	3	4.3	0	0
Normal	1	1.4	2	2.9	68	97.1	3	4.3	4	5.7	2	2.9	0	0
Bueno	5	7.1	8	11.4	0	0	4	5.7	66	94.3	6	8.6	11	15.7
Excelente	64	91.4	60	85.7	0	0	61	87.1	0	0.0	59	84.3	59	84.3
Total	70	100,0	70	100	70	100	70	100	70	100,0	70	100	70	100

**Figura 2**

*Niveles de las habilidades sociales y dimensiones*



Se presenta la tabla 4 y figura 2, donde se apreció una mayor cantidad en el nivel excelente para las habilidades sociales en un 91,4%, asimismo, en relación a las habilidades sociales básicas en un 85,7%, en cuanto a las habilidades sociales avanzadas estas se encuentran en un normal nivel con 97,1%, en relación a las habilidades relacionadas con los sentimientos con 87,1

en excelente nivel, las habilidades alternativas a la agresión están en 94,3% en buen nivel, las habilidades para hacer frente al estrés están en un excelente nivel con 84,3% y finalmente las habilidades de planificación en un excelente nivel con un 84,3%.

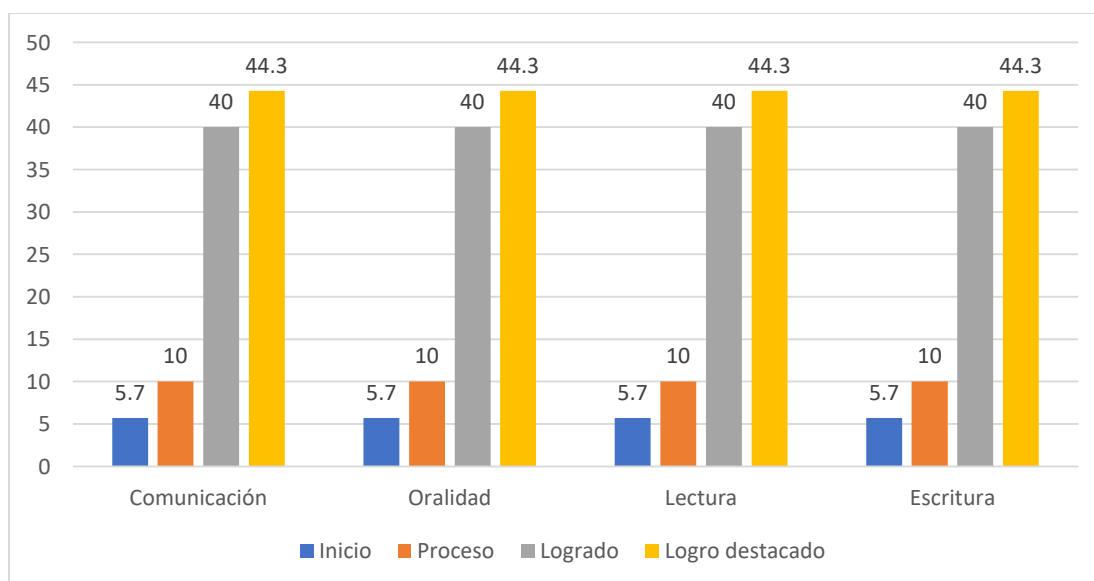
**Tabla 5**

*Frecuencias del rendimiento académico de comunicación y sus dimensiones*

	Rendimiento académico de comunicación		Oralidad		Lectura		Escritura	
	f	%	f	%	f	%	f	%
En inicio	4	5.7	4	5.7	4	5.7	4	5.7
En proceso	7	10.0	7	10.0	7	10.0	7	10.0
Logrado	28	40.0	28	40.0	28	40.0	28	40.0
Logro destacado	31	44.3	31	44.3	31	44.3	31	44.3
Total	70	100.0	70	100.0	70	100.0	70	100.0

**Figura 3**

*Niveles del rendimiento académico de comunicación y dimensiones*



Se presenta la tabla 5 y figura 3, donde se apreció una mayor frecuencia en el logro destacado con un 44,3% en relación al rendimiento académico de comunicación.

## 4.2. Análisis inferencial

### Hipótesis general

H<sub>0</sub>: Las habilidades sociales no se relacionan significativamente con el rendimiento académico de comunicación.

H<sub>1</sub>: Las habilidades sociales se relacionan significativamente con el rendimiento académico de comunicación

**Tabla 6**

*Análisis de correlación entre habilidades sociales y rendimiento académico de comunicación*

		Rendimiento académico de comunicación
Habilidades sociales	rho	,846**
	<i>p</i>	,000
	N	70

Se presenta la tabla 6, donde el Rho de Spearman es de 0,846 al mismo tiempo el nivel de significancia fue de 0,000 < 0.05, siendo esta una relación positiva muy fuerte, de acuerdo con ello, hay aceptación de la hipótesis alterna.

### Hipótesis específica 1

H<sub>0</sub>: Las habilidades sociales básicas no se relacionan significativamente con el rendimiento académico de comunicación.

H<sub>1</sub>: Las habilidades sociales básicas se relacionan significativamente con el rendimiento académico de comunicación.

**Tabla 7**

*Análisis de correlación entre habilidades sociales básicas y rendimiento académico de comunicación*

		Rendimiento académico de comunicación
Habilidades sociales básicas	rho	,718**
	<i>p</i>	,000
	N	70

Se presenta la tabla 7, donde el Rho de Spearman es de 0,718 al mismo tiempo

el nivel de significancia fue de  $0,000 < 0.05$ , siendo esta una relación positiva muy fuerte, de acuerdo con ello, hay aceptación de la hipótesis alterna.

### Hipótesis específica 2

H<sub>0</sub>: Las habilidades sociales avanzadas no se relacionan significativamente con el rendimiento académico de comunicación

H<sub>1</sub>: Las habilidades sociales avanzadas se relacionan significativamente con el rendimiento académico de comunicación

**Tabla 8**

*Análisis de correlación entre habilidades sociales avanzadas y rendimiento académico de comunicación*

		Rendimiento académico de comunicación
Habilidades sociales avanzadas	rho	,461**
	p	,000
	N	70

Se presenta la tabla 8, donde el Rho de Spearman es de 0,461 al mismo tiempo el nivel de significancia fue de  $0,000 < 0.05$ , siendo esta una relación positiva moderada, de acuerdo con ello, hay aceptación de la hipótesis alterna.

### Hipótesis específica 3

H<sub>0</sub>: Las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos no se relacionan significativamente con el rendimiento académico de comunicación.

H<sub>1</sub>: Las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos se relacionan significativamente con el rendimiento académico de comunicación

**Tabla 9**

*Análisis de correlación entre habilidades relacionadas con los sentimientos y rendimiento académico de comunicación*

		Rendimiento académico de comunicación
Habilidades relacionadas con los sentimientos	rho	,545**
	p	,000
	N	70

Se presenta la tabla 9, donde el Rho de Spearman es de 0,545 al mismo tiempo

el nivel de significancia fue de  $0,000 < 0.05$ , siendo esta una relación positiva fuerte, de acuerdo con ello, hay aceptación de la hipótesis alterna.

#### Hipótesis específica 4

H<sub>0</sub>: Las habilidades alternativas a la agresión no se relacionan significativamente con el rendimiento académico de comunicación.

H<sub>1</sub>: Las habilidades alternativas a la agresión se relacionan significativamente con el rendimiento académico de comunicación

**Tabla 10**

*Análisis de correlación entre habilidades alternativas a la agresión y rendimiento académico de comunicación*

		Rendimiento académico de comunicación
Habilidades alternativas a la agresión	rho	,533**
	<i>p</i>	,000
	N	70

Se presenta la tabla 10, donde el Rho de Spearman es de 0,533 al mismo tiempo el nivel de significancia fue de  $0,000 < 0.05$ , siendo esta una relación positiva fuerte, de acuerdo con ello, hay aceptación de la hipótesis alterna.

#### Hipótesis específica 5

H<sub>0</sub>: Las habilidades para hacer frente al estrés no se relacionan significativamente con el rendimiento académico de comunicación.

H<sub>1</sub>: Las habilidades para hacer frente al estrés se relacionan significativamente con el rendimiento académico de comunicación

**Tabla 11**

*Análisis de correlación entre habilidades para hacer frente al estrés y rendimiento académico de comunicación*

		Rendimiento académico de comunicación
Habilidades para hacer frente al estrés	rho	,584**

	<i>p</i>	,000
	N	70

Se presenta la tabla 11, donde el Rho de Spearman es de 0,584 al mismo tiempo el nivel de significancia fue de  $0,000 < 0.05$ , siendo esta una relación positiva fuerte, de acuerdo con ello, hay aceptación de la hipótesis alterna.

### Hipótesis específica 6

H<sub>0</sub>: Las habilidades de planificación no se relacionan significativamente con el rendimiento académico de comunicación.

H<sub>1</sub>: Las habilidades de planificación se relacionan significativamente con el rendimiento académico de comunicación

### Tabla 12

*Análisis de correlación entre habilidades de planificación y rendimiento académico de comunicación*

		Rendimiento académico de comunicación
Habilidades de planificación	rho	,523**
	<i>p</i>	,000
	N	70

Se presenta la tabla 12, donde el Rho de Spearman es de 0,523 al mismo tiempo el nivel de significancia fue de  $0,000 < 0.05$ , siendo esta una relación positiva fuerte, de acuerdo con ello, hay aceptación de la hipótesis alterna.

## V. DISCUSIÓN

El presente estudio presentó como hipótesis principal que existe relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico de comunicación en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa N° 7056, Lurín 2021 identificando relación directa alta ( $\rho = .846$ ,  $p = .00$ ). En ese sentido, los resultados sugieren la aceptación la hipótesis del investigador, es decir, existe relación significativa entre las habilidades sociales y el rendimiento académico de comunicación en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa N° 7056, Lurín 2021. Este resultado es similar el obtenido por Benavides (2017), quien también identificó relación moderada entre ambas variables ( $\rho = .577$ ,  $p = .00$ ). Esto se sustenta de acuerdo a lo expresado por Villareal et al. (2010) quienes mencionan la facultad para mantener afables relaciones con las personas, genera actitudes que lleva a afrontar exitosamente desafíos existentes en la vida, además de ajustar las relaciones con la sociedad y enfrentando desafíos a fin de tener confort en el aspecto físico, mental y en la sociedad, por medio de una conducta acertada, accesible en relación con su entorno. Adicionalmente, Caballo (2007), sostiene que las habilidades sociales se tienen en cuenta dentro de una sociedad específica, y la manera de relacionarse varían según las culturas, esta dependerá de la edad, sexo, condición social y la formación. Asimismo, que son una agrupación de comportamientos realizados por la persona en un contexto con otras que permiten emitir lo que siente, piensa y desea adecuadamente, como los derechos, respetando los de los demás, resolviendo situaciones problemáticas inmediatas y amenorando futuras. Además, Peñafiel (2010) refirió que las habilidades sociales tienen que ver con el desenvolvimiento que necesitamos para relacionarnos con las demás personas de manera positiva y satisfactoria. Desde su punto de vista, Goldstein (1987), sostiene que son una agrupación de conductas efectivas con interacciones con otras personas, resaltando que al aprender estas conductas será más fácil la relación con otros, reclamar sus derechos como de los demás, enfrentar una nueva situación o difícil elude las ansias, además que permite ser más comunicativo y resolver problemas. Esto quiere decir que las características particulares de la comunicación tales como generar vínculos interpersonales, expresar ideas o agradecer favores (Goldstein, 1989) tiene relación directa con

la manifestación de las capacidades y recursos psicológicos del estudiante, el cual se actualiza a partir del proceso enseñanza-aprendizaje permitiendo un adecuado performance y desarrollo académico durante un período de tiempo determinado (Chadwick, 1979).

Asimismo, se planteó una primera hipótesis específica la cual fue que existe relación entre el componente básico de las habilidades sociales y el rendimiento académico de comunicación en estudiantes de tercer grado identificando relación directa alta ( $\rho = .718$ ,  $p = .00$ ). En ese sentido, los resultados sugieren la aceptación de la hipótesis de investigador, es decir, existe relación significativa entre el componente básico de las habilidades sociales y el rendimiento académico de comunicación en estudiantes de tercer grado. Este resultado es similar al reportado por Villamares (2017) quien identificó que el 38.3% de estudiantes que tuvo un nivel alto de habilidades básicas también tuvo nivel de logro adecuado en su rendimiento académico. Esto es sustentado por Dongil y Cano (2014) quienes mencionan que las habilidades sociales facilitan la relación con nuestros pares y al hacerlo nos permite manifestar lo que sentimos, pensamos, opinamos, deseamos o necesitamos en cualquier momento o lugar, de manera pausada, sin tensiones o emociones que nos dañen. Esto quiere decir que aquellas habilidades que permiten iniciar las relaciones grupales con facilidad, como: al comenzar una conversación, mantener una conversación, formulación de preguntas, agradecer, presentar a uno mismo y a otras personas, hacer cumplidos y escuchar a los demás (Goldstein, 1989) tiene relación directa con la manifestación de las capacidades y recursos psicológicos del estudiante, el cual se actualiza a partir del proceso enseñanza-aprendizaje permitiendo un adecuado performance y desarrollo académico durante un período de tiempo determinado (Chadwick, 1979).

Además, se planteó una segunda hipótesis específica la cual fue que existe relación entre el componente avanzado las habilidades sociales y el rendimiento académico de comunicación en estudiantes de tercer grado identificando relación directa moderada ( $\rho = .461$ ,  $p = .00$ ). En ese sentido, los resultados sugieren la aceptación de la hipótesis de investigador, es decir, existe relación significativa entre el componente avanzado las habilidades sociales y el rendimiento académico de comunicación en estudiantes de tercer grado. Este resultado es similar al reportado por Carrillo (2019) quien también identificó



relación moderada entre ambas variables ( $\rho = .606$ ,  $p = .00$ ). Esto es sustentado por Caballo (1986) quien menciona que las capacidades interpersonales son una agrupación de comportamientos realizados por la persona en un contexto con otras que permiten emitir lo que siente, piensa y desea adecuadamente, como los derechos, respetando los de los demás, resolviendo situaciones problemáticas inmediatas y amenorando futuras. Esto quiere decir que, las interacciones más elaboradas, las cuales son: tener la flexibilidad de solicitar ayuda, participación, consignar y ser orientado en base a indicaciones, tener la disposición de aceptar errores ante los demás y llegar a persuadir a las personas de su alrededor (Goldstein, 1989) tiene relación directa con la manifestación de las capacidades y recursos psicológicos del estudiante, el cual se actualiza a partir del proceso enseñanza-aprendizaje permitiendo un adecuado performance y desarrollo académico durante un período de tiempo determinado (Chadwick, 1979).

También, se planteó una tercera hipótesis específica la cual fue que existe relación entre el componente relacionado a los sentimientos de las habilidades sociales y el rendimiento académico de comunicación en estudiantes de tercer grado identificando relación directa moderada ( $\rho = .545$ ,  $p = .00$ ). En ese sentido, los resultados sugieren la aceptación de la hipótesis de investigador, es decir, existe relación significativa entre el componente relacionado a los sentimientos de las habilidades sociales y el rendimiento académico de comunicación en estudiantes de tercer grado. Este resultado es similar al encontrado por Vieira et al. (2018) quien identificó que las habilidades sociales predijeron el 18% de la variabilidad del rendimiento académico. Esto lo sustenta por Goldstein (1987) quien menciona que las habilidades sociales posibilitan enfrentar una situación nueva o difícil eludiendo las ansias, además permitiendo ser más comunicativo y con la disposición de resolver problemas. Esto quiere decir que, las habilidades referidas al manejo conveniente de las emociones, las cuales se aceptan de acuerdo a las reglas de una sociedad, involucrando la capacidad de reconocer y expresar emociones, entender a los demás y dar afecto (Goldstein, 1989) tiene relación directa con la manifestación de las capacidades y recursos psicológicos del estudiante, el cual se actualiza a partir del proceso enseñanza-aprendizaje permitiendo un adecuado performance y desarrollo académico durante un período de tiempo determinado (Chadwick,

1979).

Además, se planteó una cuarta hipótesis específica la cual fue que existe relación entre el componente alternativas a la agresión de las habilidades sociales y el rendimiento académico de comunicación en estudiantes de tercer grado identificando relación directa moderada ( $\rho = .533$ ,  $p = .00$ ). En ese sentido, los resultados sugieren la aceptación de la hipótesis de investigador, es decir, existe relación significativa entre el componente alternativas a la agresión de las habilidades sociales y el rendimiento académico de comunicación en estudiantes de tercer grado. Este resultado es similar al encontrado por Carrillo (2019) quien identificó relación moderada entre ambas variables ( $\rho = .698$ ,  $p = .00$ ). Esto lo sustenta Sánchez y Wong (2018) quienes mencionan que dichas habilidades corresponden a aquellas conductas de orden social las cuales permiten lograr objetivos utilizando respuestas alternativas o poco convencionales. Esto quiere decir que, aquellas habilidades que sirven para relacionarnos con los demás con el fin de lograr un resultado deseado, estando relacionada a la generación de recursos tales como ser cortés, mostrar amabilidad, tener tolerancia ante la presión social o evitar agredir (Goldstein, 1989) tiene relación directa con la manifestación de las capacidades y recursos psicológicos del estudiante, el cual se actualiza a partir del proceso enseñanza-aprendizaje permitiendo un adecuado performance y desarrollo académico durante un período de tiempo determinado (Chadwick, 1979).

También, se planteó una quinta hipótesis específica la cual fue que existe relación entre el componente para hacer frente al estrés de las habilidades sociales y el rendimiento académico de comunicación en estudiantes de tercer grado identificando relación directa moderada ( $\rho = .584$ ,  $p = .00$ ). En ese sentido, los resultados sugieren la aceptación de la hipótesis de investigador, es decir, existe relación significativa entre el componente para hacer frente al estrés de las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de tercer grado. Este resultado coincide con lo encontrado por Villamares (2017) quien identificó que el 40.3% de los estudiantes con nivel alto de habilidades para hacer frente al estrés tenían un nivel alto de rendimiento académico. Esto lo sustenta por Huamaní (2018) quien refiere que estas habilidades permiten que la persona pueda generar un estado de calma o serenidad frente a exigencias o presiones a nivel social. Esto quiere decir que, aquella habilidad que ayuda a la persona a

enfrentar momentos tensos, de disgustos o desacuerdos con sensatez y prudencia, procurando desarrollar recursos como expresar malestar, enfrentarse ante los problemas, afrontar situaciones interpersonales difíciles (Goldstein, 1989) tiene relación directa con la manifestación de las capacidades y recursos psicológicos del estudiante, el cual se actualiza a partir del proceso enseñanza-aprendizaje permitiendo un adecuado performance y desarrollo académico durante un período de tiempo determinado (Chadwick, 1979).

Finalmente, se planteó una sexta hipótesis específica la cual fue que existe relación entre el componente planificación de las habilidades sociales y el rendimiento académico de comunicación en estudiantes de tercer grado identificando relación directa moderada ( $\rho = .523$ ,  $p = .00$ ). En ese sentido, los resultados sugieren la aceptación de la hipótesis de investigador, es decir, existe relación significativa entre el componente planificación de las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de tercer grado. Este resultado es similar a lo encontrado por Carrillo (2019) quien también identificó relación moderada entre ambas variables ( $\rho = .572$ ,  $p = .00$ ). Esto lo sustenta por Díaz et al. (2012) quienes mencionan que dicha habilidad social permite generar una acción que está orientada a prever o anticipar situaciones futuras buscando generar lograr un objetivo planteado. Esto quiere decir que, la habilidad que involucra la precaución evitando problemas, organiza el tiempo resolviendo dificultades y tomando decisiones, incluyendo comprender una dificultad, generar objetivos y metas y concentrarse en los pasos a desarrollar (Goldstein, 1989) tiene relación directa con la manifestación de las capacidades y recursos psicológicos del estudiante, el cual se actualiza a partir del proceso enseñanza-aprendizaje permitiendo un adecuado performance y desarrollo académico durante un período de tiempo determinado (Chadwick, 1979).

De esta manera, se puede resaltar que las habilidades sociales son un conjunto de características psicoemocionales, las cuales son importantes dentro del repertorio de toda persona, de manera particular en los niños, los cuales al iniciar su periodo de aprendizaje en la escuela requieren de la expresión de comportamientos que les permitan relacionarse adecuadamente con el entorno y a su vez poder rendir de manera óptima en la escuela, por ello un buen repertorio de habilidades sociales permitirá que los niños puedan generar un adecuado nivel de rendimiento con respecto al área de comunicación

consolidando con ello un gran avance en el aprendizaje de una de las áreas dentro de la escuela la cual a su vez permite que el niño se desempeñe adecuadamente en las demás áreas o asignaturas que llevará en su período de aprendizaje durante sus primeros años de vida en la escuela.

Por consiguiente, el estudio realizado muestra implicancias importantes a nivel teórico, práctico, metodológico y social ya que a nivel teórico aportó en la profundización del conocimiento de la literatura científica en relación a los constructos estudiados, además permitió que se incremente el estado del arte de futuras investigaciones, considerando que para el constructo habilidades sociales se tomó como referencia el aporte teórico de Goldstein (1989) y para constructo rendimiento académico se consideró lo planteado por Chadwick (1979). En cuanto al aspecto práctico, la presente investigación aportó mediante el conocimiento del nivel de interrelación que subyace en relación a las variables habilidades sociales y rendimiento académico de comunicación que futuros estudios puedan proponer o diseñar talleres o módulos psicoeducativos que permitan fortalecer o desarrollar en los estudiantes las habilidades sociales y con ello generar una mejora en el rendimiento académico. Respecto al aspecto metodológico, la presente investigación aportó en cuanto a la verificación de los procedimientos científicos pertinentes a fin de obtener conocimiento que sea riguroso y válido, además permitió la corroboración de la validez y confiabilidad de las escalas psicológicas consideradas para el análisis de las variables y la población de estudio elegida. Finalmente, a nivel social, en cuanto a la educación primaria, se resaltó la importancia de la estimulación de las capacidades o recursos destinados a generar una adecuada interrelación interpersonal para la formación de futuros ciudadanos con sólidas conductas responsables, democráticas e inclusivas.

## VI. CONCLUSIONES

**Primera:** Las habilidades sociales se relacionan de manera significativa con el rendimiento académico de comunicación en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa N° 7056, Lurín 2021 ( $\rho = .846$ ,  $p = .00$ ). Esto hace suponer que la integración de aptitudes y facultades que facilitan la relación con nuestros pares tienen un vínculo positivo con el rendimiento académico de comunicación.

**Segunda:** Existe relación significativa entre el componente básico de las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de tercer grado ( $\rho = .718$ ,  $p = .00$ ). Esto hace suponer que las habilidades que permiten iniciar las relaciones grupales con facilidad, comenzar una conversación, mantener una conversación, formulación de preguntas, agradecer, presentar a uno mismo y a otras personas tienen un vínculo positivo con el rendimiento académico de comunicación.

**Tercera:** El componente avanzado de las habilidades sociales tiene asociación significativa con el rendimiento académico en estudiantes de tercer grado ( $\rho = .461$ ,  $p = .00$ ). Esto hace suponer que las habilidades que involucran interacciones más elaboradas, las cuales son: disponer de apoyo social, participación, recibir y gestionar pautas u orientaciones, solicitar perdón a los demás y convencer a los demás tienen un vínculo positivo con el rendimiento académico de comunicación.

**Cuarta:** El componente relacionado a los sentimientos de las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de tercer grado muestran relación positiva significativa ( $\rho = .545$ ,  $p = .00$ ). Esto hace suponer que las habilidades de gestión conveniente de las emociones, las cuales se aceptan de acuerdo a las reglas de una sociedad, involucrando la capacidad de reconocer y expresar emociones, entender a los demás y dar afecto tienen un vínculo positivo con el rendimiento académico de comunicación.

**Quinta:** El componente de alternativas a la agresión de las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de tercer grado muestran relación

positiva significativa ( $\rho = .533$ ,  $p = .00$ ). Esto hace suponer que las habilidades que sirven para relacionarnos con los demás con el fin de lograr un resultado deseado, estando relacionada a la generación de recursos tales como ser cortés, mostrar amabilidad, tener tolerancia ante la presión social o evitar agredir tienen un vínculo positivo con el rendimiento académico de comunicación.

**Sexta:** El componente para hacer frente al estrés de las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de tercer grado muestran una asociación positiva significativa ( $\rho = .584$ ,  $p = .00$ ). Esto hace suponer que las habilidades que ayudan a la persona a enfrentar momentos tensos, de disgustos o desacuerdos con sensatez y prudencia, procurando desarrollar recursos como expresar malestar, enfrentarse ante los problemas, afrontar situaciones interpersonales difíciles tienen un vínculo positivo con el rendimiento académico de comunicación.

**Séptima:** El componente planificación de las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de tercer grado muestran una asociación positiva significativa ( $\rho = .523$ ,  $p = .00$ ). Esto hace suponer que las habilidades que involucran la precaución evitando problemas, organiza el tiempo resolviendo dificultades y tomando decisiones, incluyendo comprender una dificultad, generar objetivos y metas y concentrarse en los pasos a desarrollar tienen un vínculo positivo con el rendimiento académico de comunicación.

## VI. RECOMENDACIONES

**Primera:** Se recomienda la realización de talleres o programas psicoeducativos a fin de desarrollar y/o fortalecer las habilidades sociales en los estudiantes de tercer grado.

**Segunda:** Se recomienda estimular en los estudiantes habilidades como iniciar las relaciones grupales, comenzar una conversación, mantener una conversación ya que tienen un vínculo positivo con el rendimiento académico de comunicación.

**Tercera:** Se recomienda desarrollar en los estudiantes habilidades que involucran interacciones como disponer de apoyo social, recibir y gestionar pautas u orientaciones, solicitar perdón a los demás y convencer a los demás ya que tienen un vínculo positivo con el rendimiento académico de comunicación.

**Cuarta:** Se recomienda el desarrollo de habilidades de gestión de las emociones, así como la capacidad de reconocer y expresar emociones, puesto que tienen un vínculo positivo con el rendimiento académico de comunicación.

**Quinta:** Se recomienda estimular en los estudiantes la generación de recursos tales como ser cortés, mostrar amabilidad, tener tolerancia ante la presión social o evitar agredir ya que aportan con el buen rendimiento académico de comunicación.

**Sexta:** Se recomienda desarrollar en los estudiantes habilidades que ayuden a enfrentar momentos tensos, enfrentarse ante los problemas, afrontar situaciones interpersonales difíciles puesto que se relacionan con el buen rendimiento académico de comunicación.

**Séptima:** Se recomienda estimular en los estudiantes habilidades que involucren, organización del tiempo resolviendo dificultades y tomando decisiones, incluyendo comprender una dificultad, generar objetivos y metas y concentrarse en los pasos a desarrollar ya que aportan con el buen rendimiento académico de comunicación.

## REFERENCIAS

- Almaraz, D. et al. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 10(19), 191-206. [http://dx.doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v10i19.706](http://dx.doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i19.706)
- Bartholomeu, D. et al. (2019). The Effect of a Structured Playfulness Program on Social Skills in Kindergarten Children. *International Journal of Instruction*, 12(3), 237-252. <https://www.redalyc.org/pdf/5137/513754281007.pdf>
- Benavides, L. (2017). *Habilidades sociales y rendimiento académico en los alumnos del 6to. grado de instituciones educativas del nivel primario red 09, Ugel 06-2015* (tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo). <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5845>
- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación. Tercera edición Pearson Educación, Colombia, 2010 ISBN: 978-958-699-128-5
- Caballo, V. (2007). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Madrid: Editores Siglo XXI. (Séptima edición)
- Carranza, N. (2021). *Habilidades sociales en estudiantes de 6to grado del nivel primaria de dos Instituciones Educativas, Rímac, 2020* (tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo). <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/63239>
- Carrillo, R. (2019). *Relación entre las habilidades sociales y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa "Santa Sofía"–Ignacio Escudero-Sullana, año 2018* (tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo). <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44794>
- Chadwick, C. (1979). Tecnología Educativa para el Docente. Buenos Aires: Paidós
- Coll, C. et al. (1994). *Los contenidos de la Reforma*. Madrid, España: Santillana.
- Culbert, S. (2019). Social-Emotional Competence in Preschool: The Relationship Between Behavioral Regulation, Social Skills, and Academic Performance. <https://digital.kenyon.edu/honorstheses/220>
- Davies-Kean, P. (2005). The influence of parent education and family income on child achievement: The indirect role of parental expectations and the home environment. *Journal of Family Psychology*, 19, 294-30.



- Díaz, A. et al. (2012). Torre de Hanoi: datos normativos y desarrollo evolutivo de la planificación. *European Journal of Education and Psychology*, 5(1), 79-91. <http://www.ejep.es/index.php/journal/article/view/92>
- Dongil y Cano (2014) Habilidades Sociales. Sociedad Española para el estudio de la Ansiedad y e estrés.
- Duncan, R. et al. (2017). Relations between executive function, behavioral regulation, and achievement: Moderation by family income. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 49, 21-30. DOI: 10.1016/j.appdev.2017.01.004
- Gewertz, C. (2008). Parents strong interest in school involvement. *Education Week*, 28, 6-7
- Goldstein, A. (1987) Lista de Chequeo Conductual de Goldstein. New York.
- Goldstein et al. (1989) Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Un programa de enseñanza. Martínez Roca Barcelona 12
- Goldstein, I. L., & Ford, J. K. (2002). Training in organizations: Needs assessment, development, and evaluation (4th ed.). Belmont, CA: Wadsworth
- Gresham, F. (2016). Social skills assessment and intervention for children and youth. *Cambridge Journal of Education*, 46(3), 319-332. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/0305764X.2016.1195788>
- Guerra, S. (2020). *Trabajo colaborativo, clima del aula y su incidencia en el aprendizaje significativo en los alumnos del CITEN–Lima 2020* (tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo). <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48674>
- Guevara, A. (2019). *Habilidades sociales en estudiantes de primaria de dos instituciones educativas, Ugel 05, San Juan de Lurigancho-2019* (tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo). <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37113>
- Hernández, Fernández y Baptista (2014). Metodología de la investigación. Mc Graw Hill, D.F. México
- Hernandez-Sampieri, (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V.
- Huamaní, P. et al. (2018). *Habilidades sociales y clima social familiar en los*

- estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Rainbow Kids – Uribe´s School – Villa El Salvador – 2018* (tesis de grado, Universidad Nacional del Callao).  
<http://repositorio.unac.edu.pe/handle/20.500.12952/4471>
- Ibarra, M. (2020). *Las habilidades sociales desde la tipología de Goldstein: un análisis psicosocial en niños 6 a 8 años en la ciudad de Victoria de Durango* (tesis doctoral, Universidad Juárez del Estado de Durango).  
<http://repositorio.ujed.mx/jspui/handle/123456789/66>
- Jurkowski, S., & Hänze, M. (2017). A closer look at social skills and school performance: Students' peer relations skills and assertion skills as predictors for their written and oral performances. *European journal of psychology of education*, 32(1), 79-95. <https://doi.org/10.1007/s10212-015-0284-3>
- Kaya, F. et al. (2015). Intelligence and its relationship to achievement. *Elementary Education online*, 14. 1060-1078
- León, G. y Lacunza, A. (2020). Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del Gran San Miguel de Tucumán, Argentina. *Revista Argentina de Salud Pública*, 11(42), 22-31.
- Lo, M. et al. (2017). Groups holding multiple achievement goals in the math classroom: Profile stability and cognitive and affective outcomes. *Learning and Individual Differences*, 57, 65-76. DOI: 10.1016/j.lindif.2017.06.001
- Luong, C. et al. (2017). Need for cognition in children and adolescents: Behavioral correlates and relations to academic achievement and potential. *Learning and Individual Differences*, 53, 103-13. DOI: 10.1016/j.lindif.2016.10.019
- Macías, M. (2021). *Estilos educativos parentales e influencia en el desarrollo de habilidades sociales en niños de nivel elemental de la ciudad de Guayaquil* (tesis de maestría, Universidad Casa Grande).  
<http://200.31.31.137:8080/handle/ucasagrande/3006>
- McLeod, J. y Owens, T. (2004). Psychological well-being in the early life course: variations by socioeconomic status, gender, and race/ethnicity. *Social Psychological Quarterly*, 67, 257-78
- Mendoza, B. y Maldonado, V. (2017). Acoso escolar y habilidades sociales en alumnado de educación básica. *CIENCIA ergo-sum, Revista Científica*

- Multidisciplinaria de Prospectiva*, 24(2), 109-116.  
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/104/10450491003/10450491003.pdf>
- MINEDU (2016). Currículo Nacional. Aprobado por Resolución Ministerial N° 649-2016-MINEDU. Lima, Perú: MINEDU.
- Mo, Y. y Singh, K. (2008). Parents' relationships and involvement: effects on students' school engagement and performance. *Research in Middle Level Education Online* 31, 1-11
- Morris, T. et al. (2017). Integrating social studies and social skills for students with emotional and behavioral disabilities: A mixed methods study. *The Journal of Social Studies Research*, 41(4), 253-262.  
<https://doi.org/10.1016/j.jssr.2017.04.001>
- Muñoz, G. (2011). *Habilidades sociales*. Madrid – España: Paraninfo, S.A.
- Organización Panamericana de la Salud. (2020). jvdcKcK1
- Ou, S. y Reynolds, A. (2008) Predictors of educational attainment in the Chicago Longitudinal Study. *School Psychology Quarterly*, 23, 199-229
- Pequeño, S. et al. (2017). Defining social skills. In *Handbook of social behavior and skills in children* (pp. 9-17). Springer, Cham.  
[https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-64592-6\\_2](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-64592-6_2)
- Peñafiel & Serrano (2010). *Habilidades sociales*. España: Editex.
- Richaud Cristina, M. B. (2016). Las emociones positivas y la empatía como promotores. *Acción Psicológica*, 13(2), 31–42.  
<http://scielo.isciii.es/pdf/acp/v13n2/1578-908X-acp-13-02-00031.pdf>
- Rios, R. (2017). Metodología para la investigación y redacción. Editorial: Servicios Académicos Intercontinentales S.L.
- Rivera, D. (2016). *Desarrollo de habilidades sociales de comunicación asertiva para el fortalecimiento de la convivencia escolar* (tesis de licenciatura, Universidad Libre). <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/9585>
- Rodríguez Matamoros, Laura Yolanda, & Cacheiro González, María Luz, & Gil Pascual, Juan Antonio (2014). *Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes mexicanos de preparatoria a través de actividades virtuales en la plataforma moodle*. Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, 15(3), 149-171. [fecha de Consulta 21 de Enero de 2021]. ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2010/201032662009>

- Sharma, R. et al. (2016). Social skills: Their impact on academic achievement and other aspects of life. *International journal for innovative research in multidisciplinary field*, 2(7), 219-224.
- Sánchez Boris, I. M. (2021). Impacto psicológico de la COVID-19 en niños y adolescentes. *Medisan*, 25(1), 123–141. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-0192021000100123](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-0192021000100123)
- Sánchez-Gómez et al. (2021). Evaluación de las habilidades sociales en niñas y niños de educación primaria. *Fòrum de Recerca*, (26), 88-88. <http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/193222/FR26.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez, E. y Wong, R. (2018). *Desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa N° 1028 Sector La Florida – Satipo*. (tesis de grado, Universidad Nacional de Huánuco). Repositorio institucional. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1672/TESIS%20SANCHEZ%20Y%20WONG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Steiman, J. (2020). *Las prácticas de enseñanza: –en análisis desde una Didáctica reflexiva–*. Miño y Dávila. [https://books.google.com.pe/books?id=MObhDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=libros+de+desempe%C3%B1o+academico&hl=es419&sa=X&ved=2ahUKEwjjsZWi0PrwAhUblrkGHS\\_gBFU4FBD0ATAJegQIBxAC#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=MObhDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=libros+de+desempe%C3%B1o+academico&hl=es419&sa=X&ved=2ahUKEwjjsZWi0PrwAhUblrkGHS_gBFU4FBD0ATAJegQIBxAC#v=onepage&q&f=false)
- UNESCO (2020). La UNESCO en Perú ante la emergencia del COVID-19 Una respuesta estratégica.
- Tan, K. et al. (2018). How does gender relate to social skills? Exploring differences in social skills mindsets, academics, and behaviors among high-school freshmen students. *Psychology in the Schools*, 55(4), 429-442. <https://doi.org/10.1002/pits.22118>
- Valerio, A. (2017). *Habilidades sociales y clima escolar en estudiantes del 5 y 6 grado de primaria de instituciones educativas públicas en Chaclacayo-Lima, 2017* (tesis de licenciatura Universidad Peruana Unión). <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/999>

- Vieira et al. (2018). Influence of Social Skills and Stressors on Academic Achievement in the Sixth-Grade 1. *Paidéia (Ribeirão Preto)*, 28. <https://doi.org/10.1590/1982-4327e2819>
- Villamares, R. (2017). *Habilidades sociales y logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo de primaria de las IE del distrito de Pucusana, 2016* (tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo). <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/8564>
- Wentzel, K. R. (2017). Peer relationships, motivation, and academic performance at school. In A. J. Elliot, C. S. Dweck, & D. S. Yeager (Eds.), *Handbook of competence and motivation: Theory and application* (pp. 586–603). The Guilford Press.
- Zach, S. et al. (2016). Academic achievements, behavioral problems, and loneliness as predictors of social skills among students with and without learning disorders. *School Psychology International*, 37(4), 378-396. <https://doi.org/10.1177/0143034316649231>

## **ANEXOS**

## Anexo N° 1: Operacionalización de variables

### Operacionalización de la variable Habilidades Sociales

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	ESCALA	INSTRUMENTO	TECNICA	
HABILIDADES SOCIALES	Goldstein (1989) propone la siguiente clasificación de las habilidades sociales: habilidades sociales básicas, habilidades sociales avanzadas, habilidades sociales relacionadas con el manejo de sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés, y habilidades sociales de planificación.	Habilidades sociales básicas. Son las destrezas que permiten un desenvolvimiento social elemental. Incluyen aspectos básicos de comunicación, de establecimiento de los primeros vínculos interpersonales, identificación y expresión de los propios intereses, así como de formas de mostrar agradecimiento por favores recibidos. Goldstein (1989)	Escuchar	Prestas atenciones a la persona que está hablando.	Escala de Likert	Lista de chequeo de Goldstein	Encuesta	
			Iniciar una conversación.	Inicias conversaciones con otras personas.	Nunca			
			Mantener una conversación.	Hablas con otras personas sobre temas que interesan a ambos.	Casi Nunca			
			Formular una pregunta.	Pides información que necesitas.	A veces			
			Dar las gracias	Cuando te hacen un favor agradeces.	Casi Siempre			
			Presentarse.	Te presentas a los demás por si solo	Siempre			
			Presentar a otras personas.	Ayudas a que los demás se conozcan entre sí.				
			Hacer un cumplido.	Das halagos a los demás.				
		Pedir ayuda.	Pides que te ayuden cuando lo necesitas					
			Habilidades sociales avanzadas. Destrezas de desenvolvimiento social que implican una interacción más elaborada y la combinación de normas de comportamiento social. Refieren la capacidad para pedir ayuda, para integrarse a un grupo, para disculparse y para persuadir, para seguir instrucciones y para brindar explicaciones sobre	Participar.	Eliges la mejor forma para participar en una determinada actividad.			
				Dar instrucciones.	Explicas con claridad a los demás cómo realizar una tarea específica			
				Seguir instrucciones.	Prestas atenciones a las instrucciones			
				Disculparse.	Pides disculpas a los demás por haber hecho			

	tareas específicas. Goldstein (1989)		algo mal		
		Convencer a los demás.	Intentas convencer a los demás de que tus ideas son mejores.		
	Habilidades sociales relacionadas con el manejo de sentimientos. Son las destrezas relativas a un manejo adecuado de las propias emociones y a su expresión socialmente aceptada, de acuerdo a las normas de comportamiento de una determinada sociedad o grupo social. Aglutinan las capacidades para comprender, reconocer y expresar las propias emociones y las de los demás, preocuparse por otros, y recompensarse por una buena acción. Goldstein (1989)	Conocer los propios sentimientos.	Conoces las emociones que sientes.		
		Expresar los sentimientos.	Demuestras tus sentimientos a los demás.		
		Comprender los sentimientos de los demás.	Intentas comprender lo que sienten los demás.		
		Enfrentarse con el enfado de otro.	Intentas comprender el enojo de la otra persona		
		Expresar afecto.	Expresen lo que sientes.		
		Resolver el miedo.	Piensas porqué estás asustado.		
		Autorrecompensarse.	Cuanto haces cosas agradables mereces un premio.		
		Pedir permiso.	Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo.		
	Habilidades alternativas a la agresión. Son las destrezas de interacción social que implican la búsqueda de vías diversas de abordaje para lograr el efecto deseado. Hacen referencia a la capacidad para compartir, ayudar, conciliar, defender los propios derechos, autocontrolarse, resolver conflictos y solicitar autorizaciones. Goldstein (1989)	Compartir algo	Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás.		
		Ayudar a los demás	Ayudas a quien lo necesita.		
		Negociar	Propones soluciones que a todos les gusta.		
		Empezar el autocontrol	Controlas tu carácter de modo que no se te "escapan las cosas de la mano"		



		Defender los propios derechos	Defiendes tus opiniones frente a los demás.		
		Responder a las bromas.	Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas.		
		Evitar los problemas con los demás.	Te mantienes fuera de situaciones que te pueden ocasionar problemas.		
		No entrar en peleas.	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte.		
	<p>Habilidades para hacer frente al estrés.  Hacen referencia al modo como una persona puede enfrentar con ecuanimidad y mesura momentos de tensión, de contrariedad o de discrepancia, como son sentirse rechazado o apenado, enfrentar los propios errores o la injusticia, recibir críticas y reconocer el mérito de otros.  Goldstein (1989)</p>	Formular una queja.	Les dices a los demás cuándo han sido ellos los responsables de originar un determinado problema.		
		Responder a una queja.	Cuando se quejan respondes adecuadamente.		
		Demostrar deportividad después de un juego.	Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que ha jugado.		
		Resolver la vergüenza.	Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza.		
		Arreglárselas cuando le dejan de lado.	Si te dejan de lado haces algo para sentirte mejor frente a esta situación.		
		Defender a un amigo.	Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo		
		Responder a la persuasión.	Las personas de tu alrededor influyen sobre ti,		
		Responder al fracaso.	Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación		
		Enfrentarse a los mensajes contradictorios.	Reconoces la confusión que se produce cuando los demás te explican una		

				cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen		
			Responder a una acusación.	Comprendes por qué te la han hecho una acusación.		
			Prepararse para una conversación difícil.	Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática.		
			Hacer frente a las presiones del grupo.	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta		
		Habilidades sociales de planificación. Implican la previsión para evitar problemas y dificultades, para optimizar el tiempo, para la resolución de problemas y para la toma de decisiones. Goldstein (1989)	Tomar iniciativas.	Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante		
			Discernir sobre la causa de un problema.	Reconoces que has tenido responsabilidad por alguna situación.		
			Establecer un objetivo.	Tomas decisiones acertadas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea		
			Determinar las propias habilidades.	Eres realista cuando debes dilucidar cómo puedes desenvolverte en una determinada tarea		
			Recoger información.	Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información		
			Resolver los problemas según su importancia.	Determinas de forma realista cuál de los numerosos problemas es la más importancia solución.		
			Tomar una decisión.	Consideras las posibilidades y eliges la que te hará sentir mejor		


			Concentrarse en una tarea.	Te preparas para facilitar la ejecución de tu trabajo		
--	--	--	----------------------------	---	--	--

Operacionalización de la variable Rendimiento Académico

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	ITEM	ESCALA DE MEDICION
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Es entendido como la manifestación de las capacidades y recursos psicológicos del estudiante, el cual se actualiza a partir del proceso enseñanza-aprendizaje permitiendo un adecuado performance y desarrollo académico durante un período de tiempo determinado generando de manera final un calificativo que simboliza el nivel alcanzado. Chadwick (1979)	Oralidad	Registro de notas	Logro destacado
		Lectura		Logro esperado
		Escritura		En proceso
				Inicio

--	--	--	--	--

## ANEXO N° 2: Instrumento de recolección de datos: habilidades sociales



### Encuesta sobre habilidades sociales

Estimados estudiantes sus repuestas son muy importantes para la investigación

Correo\*

Correo válido

Este formulario registra los correos. [Cambiar configuración](#)

Sin título

Activar Windows  
Ir a Configuración de PC para activar Windows.

?

## LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES

Estimado estudiante tus respuestas son muy importantes para la investigación.

**1: NUNCA** usas esta habilidad

**2: CASI NUNCA** usas esta habilidad

**3: A VECES** usas esta habilidad

**4: CASI SIEMPRE** usas esta habilidad

**5: SIEMPRE** usas esta habilidad

	1	2	3	4	5
1. Prestas atenciones a la persona que está hablando.					
2. Inicias conversaciones con otras personas.					
3. Hablas con otra persona sobre temas que les interesan a ambos.					
4. Pides información que necesitas.					
5. Cuando te hacen un favor, agradeces.					
6. Te presentas a los demás por sí solo.					
7. Colaboras para que las personas se conozcan,					
8. Elogias a los demás.					
9. Pides que te ayuden cuando lo necesitas.					
10. Eliges la mejor forma para participar en una determinada actividad.					
11. Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica.					
12. Prestas atenciones a las instrucciones.					
13. Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal.					
14. Intentas convencer a los demás de que tus ideas son mejores.					
15. Puedes reconocer tus emociones.					
16. Demuestras tus sentimientos a los demás.					
17. Intentas comprender lo que sienten los demás.					
18. Intentas comprender el enojo de la otra persona					
19. Permites que otras personas expresen lo que sienten.					
20. Cuando piensas que estas asustado(a) haces algo para disminuir tu miedo.					
21. Cuanto haces cosas buenas mereces un premio.					
22. Conoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo.					
23. Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás.					
24. Ayudas a quien lo necesita.					
25. Das soluciones que a todos les gusta.					
26. Controlas tu emoción de enojo manteniendo todo en calma.					
27. Defiendes tus opiniones frente a los demás.					
28. Soportas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas.					

29. Te mantienes fuera de situaciones que te pueden ocasionar problemas.					
30. Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte.					
31. Les dices a los demás cuándo han sido ellos los responsables de originar un determinado problema.					
32. Cuando se quejan respondes adecuadamente.					
33. Expresas un elogio sincero a los demás por la forma en que ha jugado.					
34. Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza.					
35. Si te dejan de lado haces algo para sentirte mejor frente a esta situación.					
36. Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo.					
37. Las personas de tu alrededor influyen sobre ti.					
38. Comprendes la razón por la cual te ha salido mal una determinada situación.					
39. Reconoces la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen.					
40. Comprendes porque te han acusado.					
41. Piensas lo que vas a decir antes de una conversación difícil.					
42. Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta.					
43. Cuando sientes que estas aburrido(a) inicias una nueva actividad interesante.					
44. Reconoces que has tenido responsabilidad por alguna situación.					
45. Tomas decisiones acertadas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una actividad.					
46. Eres sincero cuando debes explicar cómo puedes desenvolverte en una determinada actividad.					
47. Sabes cómo recoger información.					
48. De varios problemas, sabes cuál es el que deberías solucionar primero.					
49. Consideras las alternativas y eliges la que te hará sentir mejor.					
50. Te preparas para realizar mejor tu trabajo.					

# ANEXO N° 3: Registro de notas

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA																																
Consolidado del Informe de Progreso del Estudiante Aprendo en Casa - Nivel Primaria 2021																																
Grado y Semestre: 3º A III BIMESTRE																																
N°	Apellidos y nombres del estudiante	PERSONAL SOCIAL				EDUCACIÓN FÍSICA				COMUNICACIÓN				ARTE Y CULTURA				MATEMÁTICA				CIENCIA Y TECNOLOGÍA				CUBO DE NOTAS		CUMPRO OBJETIVOS		COMENTARIOS		RECOMENDACIONES
		Contenidos de Historia	Contenidos de Geografía	Contenidos de Educación Cívica	Contenidos de Educación Ambiental	Contenidos de Educación Física	Contenidos de Educación Física	Contenidos de Educación Física	Contenidos de Educación Física	Contenidos de Educación Física	Contenidos de Educación Física	Contenidos de Educación Física	Contenidos de Educación Física	Contenidos de Educación Física	Contenidos de Educación Física	Contenidos de Educación Física	Contenidos de Educación Física	Contenidos de Educación Física	Contenidos de Educación Física	Contenidos de Educación Física	Contenidos de Educación Física	Contenidos de Educación Física	Contenidos de Educación Física	Contenidos de Educación Física	Contenidos de Educación Física	Contenidos de Educación Física	Contenidos de Educación Física	Contenidos de Educación Física				
1	ANDIA ROMERO JOHAN SHAIER	A	A	A	A	A	A	A	AD	AD	AD	A	A	A	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	Sigue participando activamente de las clases.				
2	AZADACHE NUÑEZ RIVAUDO ADRIANO	A	A	A	A	A	A	A	A	A	AD	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	Sigue participando activamente de las clases.				
3	BAUTISTA PEREZ DIEGO ALEXANDE	A	A	A	D	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	D	D	D	D	D	D	D	D	D	Debe participar activamente de las clases.				
4	BRAYO AVELLANEDA JORDY	D	A	D						D	D	D	A	A	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	Debe participar activamente de las clases.				
5	BRAYO VASQUEZ SALVADOR ANTHONY	D	D	A						A	A	A	AD	AD	AD	A	A	A	A	D	D	D	A	A	A	A	A	Sigue participando de las clases, en algunas.				
6	CARDENAS PEREZ ANGELO SMITH	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	AD	AD	AD	A	A	A	AD	AD	A	A	A	A	A	A	A	Sigue participando activamente de las clases.				
7	CARRION QUISEPILUZA VANIA STEFANY																											Ha logrado evidencias suficientes para avanzar el				
8	CAYCHO FOMA NICOLAS STEFANO	A	A	A	A	A	A	A	AD	AD	AD	A	A	A	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	Sigue participando activamente de las clases.				
9	CHUMBITAZ MELO AZUCENA LUANA	A	A	A	A	A	A	A	AD	AD	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	D	Sigue participando activamente de las clases.				
10	CORDOVA LAURA CRISTOPHER DEL PIERO	A	D	D						A	A	A	AD	AD	AD	A	A	A	D	A	A	D	A	A	D	D	D	En algunas expresiones no logra evidencias				
11	CRISOLOGO BRAYO SALOMON ISRAEL	A	A	A	A	A	A	A	AD	AD	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	D	Sigue participando activamente de las clases.				
12	CURIMONZON MANTANUARI LEONEL GERALD																											En algunas expresiones no logra evidencias				
13	ENCALADA PIÑARALDO JACOBO	D	D	D						A	A	A	A	A	A	A	A	A	D	A	D	D	D	A	A	D	D	Sigue participando activamente de las clases.				
14	GARAYAN MENDOZA JESUS IVAN OSVALDO																											Ha logrado evidencias suficientes para avanzar el				
15	GARCIA DEL CASTILLO ZIONH SAMORI	D	D	A						A	A	A	AD	AD	AD	A	A	A	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	Sigue participando activamente de las clases.				
16	GOMEZ TORREJON CHRISTIAN ALOMZO	A	A	A	A	A	A	A	AD	AD	AD	A	A	A	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	Sigue participando activamente de las clases.				
17	HERNANDEZ LOYO JUSTICE ALBERTO	A	A	A	A	A	A	A	AD	AD	AD	A	A	A	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	Sigue participando activamente de las clases.				
18	LEON SILVERIO RAMON GABRIEL	A	A	A	A	A	A	A	AD	AD	AD	A	A	A	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	Sigue participando activamente de las clases.				
19	LESCANO COUTIERES THIAGO PAUL	A	A	A	A	A	A	A	AD	AD	AD	A	A	A	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	Debe participar activamente de las clases.				
20	LINARES SUAREZ EDISON GABRIEL																											Ha logrado evidencias suficientes para avanzar el				
21	MARIN CHUMBITAZ FABIANA VALENTINA	A	A	D						A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	D	D	D	A	A	A	A	A	Sigue participando activamente de las clases.				
22	MINAYA ECHEVARRIA MELINA ANGELVY	D	D	D						A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	D	D	D	A	A	D	D	D	Mejorar la escritura y lectura. Ha logrado				
23	MIRANDA BUEDA LEONARDO THIAGO	A	A	A						A	A	A	AD	AD	AD	A	A	A	AD	AD	A	A	A	A	A	A	A	Sigue participando activamente de las clases.				
24	MURZO ROMERO ADRIANA SOFIA	D	A	D						D	D	D	A	A	A	A	A	A	A	D	D	D	A	A	D	D	D	Debe participar activamente de las clases.				
25	PEREIRA GONZALEZ SANTIAGO ABEL	A	A	A						A	A	A	AD	AD	AD	A	A	A	AD	AD	A	A	A	A	A	A	A	Sigue participando activamente de las clases.				
26	QUIRONES RAMIREZ ADRIAN	D	A	D						D	D	D							D	D	D	D	D	D	D	D	D	Debe esforzarse para mejorar y participar				
27	RAMOS RUIZ FREDDY ADRIAN	D	D	D						D	D	D							D	D	D	D	D	D	D	D	D	Ha logrado evidencias suficientes para avanzar el				
28	RIVAS CARRASCO ITZEL GAELA	A	A	A						A	A	A	AD	AD	AD	A	A	A	AD	AD	A	A	A	A	A	A	A	Sigue participando activamente de las clases. Tr				
29	RUIZ SALVADOR SEBASTIAN ENRIQUE	A	A	A						A	A	A	AD	AD	AD	A	A	A	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	Sigue participando activamente de las clases.				
30	SANTAMARIA CHAPOÑAN FIERINA KRISTEL	D	A	A						A	A	A	AD	AD	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	Debe participar activamente de las clases.				
31	SORINA ANDI LUYAN GIMO	A	A	A						A	A	A	AD	AD	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	D	Sigue participando activamente de las clases.				
32	TIFE MURAHANCA ABRHAM FREDDY	A	A	A						AD	AD	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	D	Mejorar la escritura y la realización de las				
33	VALVERDE FUENTES ARIANA MICHAELA	A	A	A						A	A	A	AD	AD	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	D	Debe esforzarse, seguir aprendiendo.				
34	VELASQUEZ ROMERO LIANA JOHANH	A	A	A						A	A	A	AD	AD	AD	A	A	A	AD	AD	A	A	A	A	A	A	A	Sigue participando activamente de las clases. Tr				
35	VELASQUEZ VEGA ALEXANDRA JUDITH																											Mejorar su capacidad para realizar las actividades.				
36	VIVAS ALDERA FADIANE KATYUSKA	A	A	A						A	A	A	AD	AD	AD	A	A	A	D	D	A	A	A	A	A	A	D	Sigue participando activamente de las clases.				





Consolidado del Informe de Progreso del Estudiante  
Apreado en Casa - Nivel Primaria 2021

Descripción:		Grado y Semestre												III BIMESTRE	RECOMENDACIONES								
N°	Apellidos y nombres del estudiante	PERSONAL SOCIAL			EDUCACIÓN FÍSICA			COMUNICACIÓN			ARTE Y CULTURA			MATEMÁTICA			CIENCIA Y TECNOLOGÍA			Lenguaje		Cívica y Moral	
		Comprende los hechos y procesos históricos	Identifica los hechos y procesos históricos	Identifica los hechos y procesos históricos	Identifica los hechos y procesos históricos	Identifica los hechos y procesos históricos	Identifica los hechos y procesos históricos	Identifica los hechos y procesos históricos	Identifica los hechos y procesos históricos	Identifica los hechos y procesos históricos	Identifica los hechos y procesos históricos	Identifica los hechos y procesos históricos	Identifica los hechos y procesos históricos	Identifica los hechos y procesos históricos	Identifica los hechos y procesos históricos	Identifica los hechos y procesos históricos	Identifica los hechos y procesos históricos	Identifica los hechos y procesos históricos	Identifica los hechos y procesos históricos	Identifica los hechos y procesos históricos	Identifica los hechos y procesos históricos	Identifica los hechos y procesos históricos	
1	Achamla Granada Pablo Alexander																						
2	Alberca Vizcaino Diana	A	D	A	A	A	A	A	D	D		A	D	D		A	A	A		A	A	A	
3	Alcántara Cruz Allan Roberto	A	A	A								A	D	D		D	A	A		A	A	D	
4	Barrientos Hidalgo Mariana	A	A	A								A	A	A		A	A	A		A	A	D	
5	Calderón Poma Eduardo	A	A	A								A	A	D		A	A	A		A	A	A	
6	Camacho Gomas Alondra Marcela																						
7	Capcha Huilca Maribel Esther	A	A	A					AD	AD	AD		A	A	A		A	A	A		A	A	
8	Capcha Huilca Stephano Luis	A	A	A					A	A	A		A	A	A		A	A	A		A	A	
9	Chumpitaz Cepeda Luis Arturo	A	D	D					D	D	D		D	D		D	D	D		D	D	D	
10	Chumpitaz Rojas Wilson Alonso	A	A	A					A	A	A		A	D	A		A	A	A		A	A	
11	Cortés Tarazona Edward Sebastian	A	A	A					A	A	A		A	A	A		A	A	A		A	A	
12	Epifanio Alarcón Leandra Aldair	A	A	A					AD	AD	AD		A	A	A		A	A	A		A	D	
13	Fretel Zovallar Yuliana Faris	A	A	A					A	A	A		A	A	D		A	A	A		A	A	
14	Figueroa Yauri Diego Gregorio	A	A	A					A	A	A		A	D	D		D	A	A		A	D	
15	García Francia Soxuri Yamilex								D	D	D		D	D	D		D	A	A		A	D	
16	García Rojas Alicia Rimana	A	A	A					A	A	A		A	A	A		A	A	A		A	D	
17	Landa Palomino Mariana	A	A	A					A	A	A		A	A	A		A	A	A		A	D	
18	León Ledezma Ariana Isabel	A	D	D					D	D	D		A	D	D		D	D	D		D	D	
19	Miranda Aguirre Aleli Alejandra	A	A	A					A	A	A		A	A	A		A	A	A		A	A	
20	Obispo Francia Iker Lienel	A	A	A					A	A	A		A	A	A		A	A	A		A	A	
21	Ortizano Quiroz Arlette Nicolle																						
22	Pérez Lizasoain Thigo Inmaculada	A	D	D					D	A	A		A	A	A		A	D	D		A	D	
23	Pérez Soto Micaela Guadalupe de la	A	A	A					A	A	A		A	A	A		A	A	A		A	D	
24	Puente Quiroz Thigo	A	A	A					A	A	D		A	A	D		A	A	A		A	A	
25	Quiroz Ejar Jenko Christofor																						
26	Quiroz Chauca Daniel Smalher	A	A	A					A	A	A		A	A	A		A	A	A		A	A	
27	Rojas Rimas Nataly Marina																						
28	Ruiz Maza Yamilet Jarmín	A	A	A					A	A	AD	AD	AD		A	D	A	A		A	A	A	
29	Sánchez Amador Valeria Nicolle	A	A	A					A	A	AD	AD	AD		A	A	A	A		A	A	A	
30	Silverio Mejía Alejandra Pamela	A	A	A					A	A	A		A	A	A		A	A	A		A	A	
31	Tamayo Torres Carlos Gianfranco	A	D	A					A	A	D		A	D	D		D	A	D		A	D	
32	Torres Flores Marisol	A	A	D					D	A	A		A	D	A		A	D	A		A	A	
33	Vaca Navarro Rudi Mariana	A	A	A					A	A	A		A	D	D		A	D	A		A	D	
34	Zovallar Corvalán Santiago Juan	A	A	A					A	A	A		A	A	A		A	A	A		A	A	
35	Zúñiga Salas Estela Luz	A	A	A					A	A	A		A	A	A		A	A	A		A	A	

# ANEXO N° 4: Base de datos habilidades sociales

The image shows a screenshot of an Excel spreadsheet with the following characteristics:

- Title Bar:** Base de datos (1) [Modo de compatibilidad] - Excel (Error de activación de productos)
- Menu Bar:** ARCHIVO, INICIO, INSERTAR, DISEÑO DE PÁGINA, FÓRMULAS, DATOS, REVISAR, VISTA
- Grid:** Columns labeled A through Z, AA through AB. Rows numbered 1 through 60. The data is organized into sections, with the first section titled 'Habilidades sociales' and the second 'Rendimiento academico'. The data is organized into columns, with the first column labeled '1' and subsequent columns labeled with letters and numbers.
- Taskbar:** Windows logo, LISTO, taskbar icons for Internet Explorer, Google Chrome, Microsoft Word, and Microsoft Excel. System tray shows the time as 05:13 p.m. on 31/12/2021 and a battery level of 44%.

## ANEXO N° 5: Base de datos de rendimiento académico de comunicación

Datos - Excel (Error de activación de productos)

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA Iniciar sesión

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
1	Oralidad	Lectura	Escritura	Comunicación	h1	h2	h3	h4	h5	h6	Habilidades sociales				
2	4	4	4	12	40	30	35	45	60	40	250				
3	4	4	4	12	40	30	35	45	60	40	250				
4	3	3	3	9	40	29	28	45	48	32	222				
5	4	4	4	12	40	30	35	45	60	40	250				
6	4	4	4	12	40	30	35	45	60	40	250				
7	4	4	4	12	40	30	35	45	60	40	250				
8	2	2	2	6	39	30	35	43	60	40	247				
9	3	3	3	9	39	30	35	45	60	40	249				
10	4	4	4	12	40	30	35	45	60	40	250				
11	3	3	3	9	39	30	35	45	60	40	249				
12	2	2	2	6	40	28	21	41	60	34	224				
13	3	3	3	9	39	30	28	45	60	32	234				
14	4	4	4	12	40	30	35	45	60	40	250				
15	4	4	4	12	40	30	35	45	60	40	250				
16	3	3	3	9	37	30	35	43	60	40	245				
17	4	4	4	12	40	30	35	45	60	40	250				
18	4	4	4	12	40	30	35	45	60	40	250				
19	4	4	4	12	40	30	35	45	60	40	250				
20	4	4	4	12	40	30	35	45	60	40	250				
21	4	4	4	12	40	30	35	45	60	40	250				
22	4	4	4	12	40	30	35	45	60	40	250				
23	3	3	3	9	39	30	35	45	60	40	249				
24	4	4	4	12	40	30	35	45	60	40	250				
25	2	2	2	6	39	30	35	45	48	40	237				
26	2	2	2	6	39	30	35	45	60	40	249				
27	4	4	4	12	40	30	35	45	60	40	250				
28	4	4	4	12	40	30	35	45	60	40	250				
29	4	4	4	12	40	30	35	45	60	40	250				
30	4	4	4	12	40	30	35	45	60	40	250				

Hoja1

LISTO

Activar Windows  
Ir a Configuración de PC para activar Windows.

05:17 p.m.  
31/12/2021

## **ANEXO N° 6: Confiabilidad**

### **Habilidades sociales**


Alfa de Cronbach	N° elementos
.951	50

### **Rendimiento académico**

Alfa de Cronbach	N° elementos
.989	3

## ANEXO N° 7: Validez de los instrumentos

### Habilidades sociales

 <b>CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: HABILIDADES SOCIALES</b>								
N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION 1: HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS</b>								
1	Prestas atención a la persona que está hablando.	X		X		X		
2	Inicias conversaciones con otras personas.	X		X		X		
3	Hablas con otras personas sobre temas que interesan a ambos.	X		X		X		
4	Pides información que necesitas.	X		X		X		
5	Cuando te hacen un favor agradeces.	X		X		X		
6	Te presentas a los demás por ti solo.	X		X		X		
7	Colaboras para que las personas se conozcan.	X		X		X		
8	Elogias a los demás.	X		X		X		
<b>DIMENSION 2: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS</b>								
9	Pides que te ayuden cuando lo necesitas.	X		X		X		
10	Eliges la mejor forma para participar en una determinada actividad.	X		X		X		
11	Explicas con claridad a los demás cómo realizar una tarea específica.	X		X		X		
12	Prestas atención a las instrucciones.	X		X		X		
13	Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal.	X		X		X		
14	Intentas convencer a los demás de que tus ideas son mejores.	X		X		X		
<b>DIMENSION 3: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS</b>								
15	Puedes reconocer tus emociones.	X		X		X		
16	Demuestras tus sentimientos a los demás.	X		X		X		
17	Intentas comprender lo que sienten los demás.	X		X		X		
18	Intentas comprender el enojo de la otra persona.	X		X		X		
19	Permites que otras personas expresen lo que sienten.	X		X		X		
20	Cuando piensas que estás asustado (a) haces algo para disminuir tu miedo.	X		X		X		
21	Cuando haces cosas buenas mereces un premio.	X		X		X		
<b>DIMENSION 4: HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN</b>								
22	Conoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo.	X		X		X		
23	Te ofraces para compartir algo que es apreciado por los demás.	X		X		X		
<b>DIMENSION 5: HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS.</b>								
24	Ayudas a quien lo necesita.	X		X		X		
25	Das soluciones que a todos les gusta.	X		X		X		
26	Controlas tu emoción de enojo manteniendo todo en calma.	X		X		X		
27	Defiendes tus opiniones frente a los demás.	X		X		X		
28	Soportas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas.	X		X		X		
29	Te mantienes fuera de situaciones que te pueden ocasionar problemas.	X		X		X		
30	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte.	X		X		X		
<b>DIMENSION 6: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN</b>								
31	Les dices a los demás cuando han sido ellos los responsables de originar un determinado problema.	X		X		X		
32	Cuando se quejan respondes adecuadamente.	X		X		X		
33	Expresas un elogio sincero a los demás por la forma en que ha jugado.	X		X		X		
34	Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza.	X		X		X		
35	Si te dejan de lado haces algo para sentarte mejor frente a esta situación.	X		X		X		
36	Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo.	X		X		X		
37	Las personas de tu alrededor influyen sobre ti.	Si	No	Si	No	Si	No	
38	Comprendes la razón por la cual te ha salido mal una determinada situación.	X		X		X		
39	Reconoces la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen.	X		X		X		
40	Comprendes por qué te han acusado.	X		X		X		
41	Piensas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática.	X		X		X		
42	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta.	X		X		X		
<b>DIMENSION 7: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN</b>								
43	Cuando te sientes aburrido(a) inicias una nueva actividad interesante.	X		X		X		

44	Reconoces que has tenido responsabilidad por alguna situación.	X		X		X	
45	Tomas decisiones acertadas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una actividad	X		X		X	
46	Eres realista cuando debes explicar como puedes desenvolverte en una determinada actividad	X		X		X	
47	Sabes como recoger información	X		X		X	
48	De varios problemas, sabes cuál es el que deberías solucionar primero.	X		X		X	
49	Consideras las alternativas y eliges la que te hará sentir mejor	X		X		X	
50	Te preparas para realizar mejor tu trabajo	X		X		X	

Observaciones (prelizar si hay suficientes): EL INSTRUMENTO ES SUFICIENTE PARA SER APLICADO.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Zevallos Zavaleta, Ricardo

DNI: 25564368

Especialidad del validador: Dr. En Psicología – Psicólogo educativo

18 de noviembre del 2021

\*Pertinencia: Si ítem corresponde al concepto teórico formulado.

\*Relevancia: Si ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.

\*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Dr. Ricardo Zevallos Zavaleta  
DOCTOR EN PSICOLOGIA  
C.P.S.P. 5014

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: HABILIDADES SOCIALES**

No.	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
<b>DIMENSIÓN 1: HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS</b>								
1	Prestas atención a la persona que está hablando.	x		x		x		
2	Inicias conversaciones con otras personas.	x		x		x		
3	Hablas con otras personas sobre temas que interesan a ambos.	x		x		x		
4	Pides información que necesitas.	x		x		x		
5	Cuando te hacen un favor agradeces.	x		x		x		
6	Te presentas a los demás por ti solo.	x		x		x		
7	Colaboras para que las personas se conozcan.	x		x		x		
8	Elogias a los demás.	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 2: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS</b>								
9	Pides que te ayuden cuando lo necesitas.	x		x		x		
10	Eliges la mejor forma para participar en una determinada actividad.	x		x		x		
11	Explicas con claridad a los demás cómo realizar una tarea específica.	x		x		x		
12	Prestas atención a las instrucciones.	x		x		x		
13	Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal.	x		x		x		
14	Intentas convencer a los demás de que tus ideas son mejores.	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 3: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS</b>								
15	Puedes reconocer tus emociones.	x		x		x		
16	Demuestras tus sentimientos a los demás.	x		x		x		
17	Intentas comprender lo que sienten los demás.	x		x		x		
18	Intentas comprender el enojo de la otra persona.	x		x		x		
19	Permites que otras personas expresen lo que sienten.	x		x		x		
20	Cuando piensas que estás asustado (a) haces algo para disminuir tu miedo.	x		x		x		
21	Cuando haces cosas buenas mereces un premio.	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 4: HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN</b>								
22	Conoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo.	x		x		x		
23	Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás.	x		x		x		

24	Ayudas a quien lo necesita.	x		x		x		
25	Das soluciones que a todos les gusta.	x		x		x		
26	Controlas tu emoción de enojo manteniendo todo en calma.	x		x		x		
27	Defiendes tus opiniones frente a los demás.	x		x		x		
28	Soportas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas.	x		x		x		
29	Te mantienes fuera de situaciones que te pueden ocasionar problemas.	x		x		x		
30	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte.	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 5: HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS.</b>								
31	Les dices a los demás cuando han sido ellos los responsables de originar un determinado problema.	x		x		x		
32	Cuando se quejan respondes adecuadamente.	x		x		x		
33	Expresas un elogio sincero a los demás por la forma en que ha jugado.	x		x		x		
34	Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza.	x		x		x		
35	Si te dejan de lado haces algo para sentirti mejor frente a esta situación.	x		x		x		
36	Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo.	x		x		x		
37	Las personas de tu alrededor influyen sobre ti.	x		x		x		
38	Comprendes la razón por la cual te ha salido mal una determinada situación.	x		x		x		
39	Reconoces la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen.	x		x		x		
40	Comprendes por qué te han acusado.	x		x		x		
41	Piensas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática.	x		x		x		
42	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta.	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 6: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN</b>								
43	Cuando te sientes aburrido(a) inicias una nueva actividad interesante.	x		x		x		



44	Reconoces que has tenido responsabilidad por alguna situación.	x					
45	Tomas decisiones acertadas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una actividad	x					
46	Eres realista cuando debes explicar como puedes desenvolverte en una determinada actividad	x					
47	Sabes como recoger información	x					
48	De varios problemas, sabes cual es el que deberías solucionar primero.	x					
49	Consideras las alternativas y eliges la que te hará sentir mejor	x					
50	Te preparas para realizar mejor tu trabajo	x					

Observaciones (prelizar si hay suficiencia): **Presenta suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ x ]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador: **Gonzales Sánchez Araceli del Carmen**                      **DNI: 08673412**

Especialidad del validador: **Lic. en Historia/ Dra. en Educación**

**23 de noviembre del 2021**

<sup>1</sup> Pertinencia: Si ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup> Relevancia: Si ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

\_\_\_\_\_  
**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: HABILIDADES SOCIALES**

No.	DIMENSIONES / ítem	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS</b>								
1	Prestas atención a la persona que está hablando.	X		X		X		
2	Inicias conversaciones con otras personas.	X		X		X		
3	Hablas con otras personas sobre temas que interesan a ambos.	X		X		X		
4	Pides información que necesitas.	X		X		X		
5	Cuando te hacen un favor agradeces.	X		X		X		
6	Te presentas a los demás por ti solo.	X		X		X		
7	Colaboras para que las personas se conozcan.	X		X		X		
8	Elogias a los demás.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS</b>								
9	Pides que te ayuden cuando lo necesitas.	X		X		X		
10	Eliges la mejor forma para participar en una determinada actividad.	X		X		X		
11	Explicas con claridad a los demás como realizar una tarea específica.	X		X		X		
12	Prestas atención a las instrucciones.	X		X		X		
13	Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal.	X		X		X		
14	Intentas convencer a los demás de que tus ideas son mejores.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS</b>								
15	Puedes reconocer tus emociones.	X		X		X		
16	Demuestras tus sentimientos a los demás.	X		X		X		
17	Intentas comprender lo que sienten los demás.	X		X		X		
18	Intentas comprender el enojo de la otra persona.	X		X		X		
19	Permites que otras personas expresen lo que sienten.	X		X		X		
20	Cuando piensas que estás asustado (a) haces algo para disminuir tu miedo.	X		X		X		
21	Cuando haces cosas buenas mereces un premio.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 4: HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN</b>								
22	Conoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo.	X		X		X		

23	Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás.	X		X		X		
24	Ayudas a quien lo necesita.	X		X		X		
25	Das soluciones que a todos les gusta.	X		X		X		
26	Controlas tu emoción de enojo manteniendo todo en calma.	X		X		X		
27	Defiendes tus opiniones frente a los demás.	X		X		X		
28	Soportas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas.	X		X		X		
29	Te mantienes fuera de situaciones que te pueden ocasionar problemas.	X		X		X		
30	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 5: HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS.</b>								
31	Les dices a los demás cuando han sido ellos los responsables de originar un determinado problema.	X		X		X		
32	Cuando se quejan respondes adecuadamente.	X		X		X		
33	Expresas un elogio sincero a los demás por la forma en que ha jugado.	X		X		X		
34	Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza.	X		X		X		
35	Si te dejan de lado haces algo para sentirte mejor frente a esta situación.	X		X		X		
36	Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo.	X		X		X		
37	Las personas de tu alrededor influyen sobre ti.	Si	No	Si	No	Si	No	
38	Comprendes la razón por la cual te ha salido mal una determinada situación.	X		X		X		
39	Reconoces la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen.	X		X		X		
40	Comprendes por qué te han acusado.	X		X		X		
41	Piensas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática.	X		X		X		
42	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 6: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN</b>								
43	Cuando te sientes aburrido(a) inicias una nueva actividad interesante.	X		X		X		

44	Reconoces que has tenido responsabilidad por alguna situación.	X		X		X	
45	Tomas decisiones acertadas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una actividad	X		X		X	
46	Eres realista cuando debes explicar cómo puedes desenvolverte en una determinada actividad	X		X		X	
47	Sabes cómo recoger información	X		X		X	
48	De varios problemas, sabes cuál es el que deberías solucionar primero.	X		X		X	
49	Consideras las alternativas y eliges la que te hará sentir mejor	X		X		X	
50	Te preparas para realizar mejor tu trabajo	X		X		X	

Observaciones (preclar si hay suficiencia): .....

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X ]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. CARLOS SIXTO VEGA VILCA                      DNI: 09826463

Especialidad del validador: METODOLOGO Y ESTADISTICO

7 de noviembre del 2021

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

**ANEXO N° 8: Solicitud de autorización a la institución educativa para realización del estudio**

Lurín, 24 de noviembre de 2021

Señores,  
**PADRES DE FAMILIA DEL TERCER GRADO**  
**I.E. N° 7056 SAN MARTIN DE PORRES**

Reciba usted mi cordial saludo.

Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo(a) en la de investigación cuyo título es: **Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de la institución educativa N° 7056 de Lurín - Lima, 2021.**

Dicha investigación cuenta con las siguientes características:

**Objetivo:**

¿Cómo se relaciona las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de la I. E. N° 7056 San Martín de Porres de Lurín, 2021?

**Procedimiento:**

Previa autorización de la institución y consentimiento informado por los padres de familia, debidamente firmado, se procederá a aplicar el siguiente instrumento de manera anónima en los estudiantes de tercer grado de la institución educativa en mención, cuya contestación dura aproximadamente 1 hora. Para la realización de esta investigación se requieren la participación de mínimo 70 estudiantes de entre 8,9 y 10 años de edad.

Agradeciendo su atención,

Atentamente,



---

Lic. Magali Casas Bruno  
Profesora de 3° grado

Se adjunta: Formato de consentimiento informado

## ANEXO N° 9: Autorización de realización de investigación

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia”

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 7056



Jr. Castilla s/n 1era cuadra

teléfono 922286051

# CONSTANCIA

El que suscribe la directora de la I.E. N° 7056 “San Martín de Porres” de la UGEL N° 01 San Juan de Miraflores.

HACE CONSTAR:

Que, la docente **LUZ MAGALI CASAS BRUNO** identificada con DNI N° 09524153 perteneciente al Programa de Maestría en **PSICOLOGÍA EDUCATIVA** de la Universidad César Vallejo con código de estudiante N° 7002536123 se le otorga la constancia en mérito a su aplicación de la encuesta dirigida a estudiantes del nivel primaria de nuestra Institución Educativa, así como se detalla:

FECHA	TEMA	DIRIGIDO
Del 24 al 29 de noviembre	HABILIDADES SOCIALES	Estudiantes de 3er grado

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que crea conveniente.



“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Lurín, 24 de noviembre del 2021

Comunicado

Estimados padres de familia del tercer grado.


Les comunicó que la Lic. Luz Magali Casas Bruno, docente que labora en la institución educativa, aspirante a Magister ha solicitado permiso para realizar una investigación cuyo título es **Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de la institución educativa N° 7056 de Lurín - Lima, 2021**, para ello necesita realizar una encuesta en los mencionados estudiantes, la cual ya revisé, trata sobre la relación entre estos temas, sus resultados nos los brindará a la institución lo que nos permitirá fortalecer nuestro desempeño académico.

Comparto los enlaces para que conozcan la información.

<https://docs.google.com/forms/d/1SLKvaeC4NXacdwhcdaTsTLYWKh7NxG5cU5MwClqM0/edit>

Si alguno de ustedes no desea que se utilice la información de su menor me informa.

Atentamente,



*Marihuayhuay Prada*  
Mg. Marihuayhuay Prada  
DIRECTORA  
I.E. N° 7056 "San Martín de Porres"

Directora

## ANEXO N° 10: Consentimiento informado

### FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotros, \_\_\_\_\_, identificada con DNI N° \_\_\_\_\_ madre y \_\_\_\_\_, identificado con DNI N° \_\_\_\_\_ padre de \_\_\_\_\_, estudiante del tercer grado \_\_\_\_\_, deseamos manifestar a través de este documento, que fuimos informados suficientemente y comprendemos los objetivos, los procedimientos y las posibles molestias implicados en la participación de nuestro hijo(a), en el proyecto de investigación: **Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de la institución educativa N° 7056 de Lurín - Lima, 2021.**, que se describe a continuación:

#### Responsable de la investigación

Lic. Luz Magali Casas Bruno.

#### Objetivo:

¿Cómo se relaciona las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de la I. E. N° 7056 San Martín de Porres de Lurín, 2021?

#### Procedimiento:

Contestar una encuesta de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente una hora. Nuestro hijo(a) se compromete a contestar sinceramente para que la investigación arroje resultados válidos.

#### Participación Voluntaria

La participación de nuestro hijo(a) en este estudio es completamente voluntaria, si él o ella se negara a participar o decidiera retirarse, esto no le generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social. Si lo desea, nuestro hijo(a) informaría los motivos de dicho retiro al responsable de la investigación.

#### Riesgos De Participación

El riesgo por participar en este estudio es nulo. Porque todo se realizara de manera anónima y confidencial.

#### Confidencialidad

La información suministrada por nuestro hijo(a) **será confidencial**. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar su nombre o datos de identificación. Se mantendrán la encuesta y en general cualquier registro en un sitio seguro.

En constancia de lo anterior, firmamos el presente documento, en el distrito de Lurín, el día \_\_\_\_\_, del mes \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_  
Nombre: \_\_\_\_\_  
DNI N°: \_\_\_\_\_  
MADRE

\_\_\_\_\_  
Nombre: \_\_\_\_\_  
DNI N°: \_\_\_\_\_  
PADRE

### FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotros, Ana H. SILVANO PARRA, identificada con DNI N° 09525587 madre y Santos A. LEON TORRES, identificado con DNI N° 09524476 padre de NAOMI GARCIA LEON SILVANO estudiante del tercer grado "A" deseamos manifestar a través de este documento, que fuimos informados suficientemente y comprendemos los objetivos, los procedimientos y las posibles molestias implicados en la participación de nuestro hijo(a), en el proyecto de investigación: **Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de la Institución educativa N° 7056 de Lurín - Lima, 2021.**, que se describe a continuación.

**Responsable de la Investigación**  
Lic. Luz Magali Casas Bruno.

**Objetivo:**  
¿Cómo se relaciona las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de la I. E. N° 7056 San Martín de Porres de Lurín, 2021?

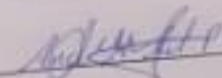
**Procedimiento:**  
Contestar una encuesta de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente una hora. Nuestro hijo(a) se compromete a contestar sinceramente para que la investigación arroje resultados válidos.


**Participación Voluntaria**  
La participación de nuestro hijo(a) en este estudio es completamente voluntaria, si él o ella se negara a participar o decidiera retirarse, esto no le generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social. Si lo desea, nuestro hijo(a) informará los motivos de dicho retiro al responsable de la investigación.

**Riesgos De Participación**  
El riesgo por participar en este estudio es nulo. Porque todo se realizara de manera anónima y confidencial.

**Confidencialidad**  
La información suministrada por nuestro hijo(a) será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar su nombre o datos de identificación. Se mantendrán la encuesta y en general cualquier registro en un sitio seguro.

En constancia de lo anterior, firmamos el presente documento, en el distrito de Lurín, el día 26 del mes Noviembre de 2021.

  
Nombre: Ana MARÍA  
DNI N°: 09525587  
MADRE

  
Nombre: Santos ACUÑA  
DNI N°: 09524476  
PADRE