



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

Programa de Orientación Vocacional para prevenir la deserción  
estudiantil en una institución de educación superior, 2021.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
DOCTORA EN EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

Torres Ronquillo, Evelin Esperanza (ORCID: 0000-0002-2360-8057)

**ASESOR.**

Dr. Jurado Fernández, Cristian Augusto (ORCID: 0000-0001-9464-8999)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**PIURA - PERÚ**

**2022**

## DEDICATORIA

*Con todo mi amor y gratitud eterna, dedico el fruto de esta investigación a Dios, fuente de fortaleza y amigo que siempre me acompaña.*

*A mi madre EVA ESPERANZA, cuyo recuerdo y enseñanzas siempre están presentes, tus palabras están gravadas madre mía: “estudié y supérese siempre, a usted misma”*

*A mi padre VICENTE GONZALO, mi consultor y psicólogo personal, gracias por tu apoyo incondicional, te amo padre.*

*A mi esposo JUAN EMILIO, siempre has sido mi sostén, en los momentos difíciles siempre he sentido tu apoyo, por eso gracias.*

*A la niña de mis ojos KEILA EMILIA, gracias por ser mi confidente y por ese apoyo económico desinteresado, te amo hija.*

*A mi niño, GABRIEL ALFONSO, gracias por tu comprensión y apoyo técnico.*

*Evelin Esperanza.*

## AGRADECIMIENTO

*Vaya mi agradecimiento sincero a los y las profesionales que dedicaron su tiempo a la noble tarea de la enseñanza. Profesionales que, con formación académica actualizada y ética, nos guiaron por esta larga y maravillosa senda del saber más, para ser mejores seres humanos.*

## ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
Caratula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	8
II. MARCO TEÓRICO	12
III. METODOLOGÍA	27
3.1. Tipo y diseño de investigación	27
3.2. Variables y operacionalización	27
3.3. Población, muestra y muestreo	29
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
3.5. Procedimientos	32
3.6. Método de análisis de datos	32
3.7. Aspectos éticos	33
IV. RESULTADOS	34
V. DISCUSIÓN	47
VI. CONCLUSIONES	54
VII. RECOMENDACIONES	57
VIII. PROPUESTA	59
REFERENCIAS	68
ANEXOS	74

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Validación de Contenido	31
Tabla 2. Estadística de Fiabilidad	31
Tabla 3. Aspectos relacionados a la importancia vocacional	34
Tabla 4. Valoración de los aspectos relacionados al autoconocimiento	35
Tabla 5. Valoración de los aspectos relacionados al conocimiento de cursos y ofertas académicas, cumplimiento de planes y programas, conocimiento del campo laboral de la carrera y las competencias para ejercerla	36
Tabla 6. Valoración de los aspectos relacionados al interés vocacional y autoconcepto académico	38
Tabla 7. Valoración de los aspectos relacionados a las aspiraciones de grado	39
Tabla 8. Valoración de los aspectos relacionados a las metas políticas, comerciales y humanitarias/Sociales	40
Tabla 9. Valoración de los aspectos relacionados a las expectativas de éxito, valor y persistencia	42
Tabla 10. Descripción de los aspectos socioeconómicos y logros previos	44
Tabla 11. Nivel de importancia de la deserción estudiantil	45
Tabla 12. Nivel de importancia de la orientación vocacional	45

## RESUMEN

El estudio tiene como objetivo diseñar un Programa de Orientación Vocacional para prevenir la deserción estudiantil, en una institución de educación superior, 2021; para ello, en primer lugar, se ha realizado un diagnóstico de la orientación vocacional que reciben los estudiantes y de las características de la deserción estudiantil. La investigación es de tipo aplicada y fue conducida en un diseño no experimental descriptivo transeccional; el estudio fue conducido en una muestra de 46 estudiantes de pregrado en las instituciones de educación superior. La información se recolectó utilizando dos cuestionarios estructurados en escalas de Likert, los que previamente fueron validados y evaluados en su confiabilidad.

El estudio encontró que la mayoría de estudiantes considera que sus intereses vocacionales los han conducido a valorar la importancia de la orientación vocacional y de la oferta académica que realizan las universidades al momento de elegir la carrera. La mayoría también considera importante el autoconocimiento, incluyendo el conocimiento de los intereses vocacionales, así como el carácter y temperamento, al momento de elegir la carrera. También asignan gran importancia al conocimiento de los cursos, ofertas académicas, planes y programas académicos. No obstante, se encontró un grupo importante de estudiantes que no tiene bien claro la importancia de la orientación vocacional lo que deja en evidencia la necesidad de desarrollar un programa para mejora la perspectiva que tienen los estudiantes sobre las carreras a seguir.

En relación a la deserción escolar, se encontró que los investigados le asignan gran valor al interés vocacional y al autoconcepto académico, así como a las aspiraciones de grado; a las metas políticas, comerciales y humanitarias/sociales, y a las expectativas de éxito, valor y persistencia para lograr el éxito académico y el buen desempeño en la carrera. En este caso, también hay un grupo importante que considera que dichos elementos no tienen la relevancia del caso, lo que refuerza la propuesta de un programa de orientación vocacional.

**Palabras clave:** *Orientación e interés vocacional, autoconocimiento, deserción escolar, autoconcepto*

## **ABSTRACT**

The study aims to design a Vocational Orientation Program to prevent student dropout, at a higher education institution, 2021. To do this, in the first place, a diagnosis has been made of the vocational orientation received by the students and of the characteristics of desertion.

The study found that the majority of students consider that their vocational interests have led them to value the importance of vocational guidance and the academic offer made by universities when choosing a career. Most also consider self-knowledge, including knowledge of vocational interests, as well as character and temperament, to be important when choosing a career. They also attach great importance to knowledge of courses, academic offerings, academic plans and programs. However, an important group of students was found that is not very clear about the importance of vocational guidance, which highlights the need to develop a program to improve the perspective that students have about the careers to follow.

In relation to school dropout, it was found that those surveyed assign great value to vocational interest and academic self-concept, as well as degree aspirations; to political, business, and humanitarian/social goals; and to expectations of success, courage, and persistence in achieving academic and career success. In this case, there is also an important group that considers that these do not have the relevance of the case, which reinforces the proposal of a vocational guidance program.

**Keywords:** Vocational orientation and interest, self-knowledge, school dropout, self-concept

## I. INTRODUCCIÓN

La interrupción de los estudios universitarios, está definido como un fenómeno generalizado, siendo analizado como una problemática social a nivel mundial, que ha sido abordada desde diferentes aristas por los investigadores, considerando el objetivo y objeto de estudio, el contexto en el que los estudios se realizan, así como también se ha examinado la deserción desde las experiencias de los actores principales.

Castro–Montoya et al. (2021), destacan que la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico – OECD en su informe del 2019, reconocía a la deserción en la educación superior como problema de interés en todos los países del mundo, sin mediar los niveles de desarrollo; en este mismo sentido la OECD, mediante informe del 2017 enfatizaba que en sus países adherentes el porcentaje de culminación de la educación superior fue del 39%, reportando que países como Reino Unido obtuvieron un porcentaje mayor equivalente al 72%, encontrándose en el otro extremo Chile con 16%. Estas cifras demuestran que, a pesar del nivel de desarrollo de los países, se están titulando siete de cada diez estudiantes y que, en las naciones con menor índice de desarrollo apenas dos de cada diez jóvenes que ingresan a los sistemas de educación superior, llegan a titularse en el tiempo esperado.

Respecto a las estadísticas sobre deserción de los estudios universitarios, Castro-Montoya et al. (2021), indican que la OECD en su informe del 2019, reportó que, en 2017, la tasa promedio en sus países miembros fue del 12% al inicio del segundo año de estudios, haciendo énfasis que en Estados Unidos estas cifras alcanzan el 6% y en Bélgica el abandono de los estudios terciarios se ubicó en un 21%.

En el Perú el problema de la deserción universitaria no es distinto al de otros países de la región; así lo da a conocer un informe elaborado por el Centro de Desarrollo de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos OCDE (2016); el informe revela que el aumento en la tasa de matrícula en las dos últimas décadas, ha provocado la masificación en las aulas universitarias, advirtiendo sobre la mala calidad de la educación y del riesgo de la deserción estudiantil universitaria.

Es importante destacar que, en Perú, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria SUNEDU, (2020), hace notar que, de los jóvenes, entre 25 y



29 años que ingresaron a la educación superior a nivel nacional en el año 2018, sólo el 54,7% se graduaron, especificando que 17,6 % de jóvenes interrumpieron sus estudios; siendo el 27,4% de alumnos que aún continúan en el sistema educativo.

En Ecuador los estudios sobre la deserción universitaria que se producen entre el primer y tercer semestre son escasos. Fernández y Silva (2014); registran que la tasa de abandono de los estudios en las universidades a nivel nacional, oscila entre el 12 y el 30%. Zambrano et al. (2018), manifiestan que no hay datos de fuentes estatales sobre la cantidad de estudiantes universitarios que desertan, ni sobre las causas; como respuesta a esta situación, los autores Zambrano et al. (2018), anotan que el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES) señala que la deserción estudiantil universitaria, es un indicador determinado de modo práctico, promediando los años que se toman los estudiantes en alcanzar la titulación.

Cobacango et al. (2018), en su informe que corresponde al 2014, situaba a la deserción estudiantil universitaria en un 20%; además el informe revela que a la fecha la Secretaría Nacional de Educación Superior Ciencia y Tecnología SENESCYT no cuenta con una estadística general, que evidencie el porcentaje de deserción universitaria en el país, y que en cada institución las autoridades son las encargadas de realizar estudios e implementar programas que eviten que los estudiantes abandonen la academia dejando inconclusa la carrera, y sus aspiraciones profesionales.

En Ecuador, según Ramírez (2014) en los últimos años se incrementaron los recursos para la educación superior, registrándose un producto interno bruto de 0,7% en 2006 al 2,12% en 2014, convirtiéndose, a decir del autor, en un aumento considerable, respecto a la inversión reportada por los países que conforman la OCDE (Organismo de Cooperación de Desarrollo Económico). Ramírez, considera que este incremento forma parte de la democratización de la educación, asegurando que más jóvenes ingresen a las escuelas politécnicas y universidades del país.

En este sentido Rama (2014), anota que la histórica sinergia generada entre calidad y cantidad, origina conflictos políticos, sociales y de gestión, provocando la discusión entre una educación de elite y una educación de masas, demandando

que se tomen medidas que conduzcan a evitar las desigualdades; la masificación y mala calidad de los servicios educativos, son escenarios que podrían concurrir para la deserción de los estudiantes también podría deberse a la falta de una orientación vocacional adecuada para elegir la carrera. Muchos estudiantes eligen la carrera empujados por la presión social o por el entorno familiar y no porque realmente tenga una inclinación que lo guie hacia la elección de la carrera o área profesional, donde se pueda desenvolver a lo largo de su vida laboral.

Los frecuentes estudios realizados en Latinoamérica y el mundo, sobre el fenómeno de la deserción de estudiantes universitarios, dan cuenta que la problemática mantiene cifras altas, a pesar de los esfuerzos que realizan los sistemas educativos en cada país para paliar la situación. De ahí pues, el interés por investigarlo y poder contribuir con acciones que permitan prevenir que más estudiantes abandonen la carrera, sin haber logrado la titulación; lo que nos lleva a plantear ¿Cómo debe ser el diseño de un programa de orientación vocacional, para prevenir la deserción estudiantil en una institución de educación superior, durante el periodo lectivo 2021?

El presente estudio se justifica en el hecho que la deserción estudiantil universitaria es posiblemente uno de los fenómenos sociales que más afecta a los sistemas de educación, pues la formación de profesionales cualificados redundará en la matriz productiva y en el desarrollo de los países; en este sentido, la relevancia social radica en el análisis detallado y comprensión del fenómeno que favorecerá a los estudiantes, a las instituciones de educación superior y al público en general; así mismo el estudio agrega valor teórico, pues se han revisado las investigaciones relacionadas con la problemática a nivel mundial desde diferentes ángulos, planteando reflexionar sobre los sistemas universitarios y su rol en las bases, económicas, culturales de los pueblos en sus contextos; además como todo estudio de carácter científico, metodológicamente se ciñe a los procedimientos que éste demanda y se utilizarán instrumentos para recoger información de las variables, que luego será procesada y analizada para proponer resultados que respalden las conclusiones y recomendaciones.

El objetivo general de la investigación radica en proponer el Diseño de un Programa de Orientación Vocacional para prevenir la deserción estudiantil, en una institución de educación superior, 2021. Así mismo, los objetivos específicos son identificar la

orientación vocacional y caracterizar la deserción estudiantil de los estudiantes de una institución de educación superior.

## II. MARCO TEÓRICO

Después de analizar y seleccionar la información relacionada con la investigación, servirán de fundamentación las pesquisas e indagaciones más notables relacionadas con las variables motivo del estudio desarrollado, y que son citadas considerando el contexto internacional y nacional.

Crişan y Turda (2020) desarrollaron una investigación con 180 estudiantes de la Babes Bolyai University de Rumania, el objetivo fue analizar el impacto de la orientación y de los programas de orientación profesional, sobre el proceso de decisiones vocacionales de los estudiantes; la metodología consistió en trabajar cuatro sesiones con estudiantes matriculados en dos facultades; entre las conclusiones se destaca que uno de los problemas más serios que tienen los estudiantes es el desconocimiento de sus habilidades, intereses e incluso de las potencialidades que pueden utilizar para su crecimiento personal; así también subrayan que las damas presentan más indecisión a la hora de elegir una carrera, por dificultades con la identidad y el autoconcepto. Los autores proponen que se integre asesoramiento vocacional a la planificación de los estudios universitarios, y para trabajos posteriores, sugieren se incluyan actividades que permitan a los alumnos tener contacto con el ámbito laboral, con la finalidad de descartar creencias irracionales sobre la elección de la carrera.

Marôco et al. (2020) en un estudio realizado con 4061 estudiantes de universidades de varios países, sobre factores que puedan predecir el éxito académico y las intenciones de deserción de los estudiantes, se propusieron como objetivo analizar si las variables estrategias de afrontamiento, apoyo social, y aspectos sociodemográficos y académicos, influyeron en la responsabilidad y cansancio de los estudiantes; para este propósito los datos fueron recogidos en un cuestionario en línea, destacándose en la conclusión que el apoyo social y las estrategias de afrontamiento actúan como augurio valioso de responsabilidad y que la saturación o estrés de los estudiantes debe ser estimada por los directivos, para la ejecución de proyectos y acciones que ofrezcan bienestar y eviten la deserción de los estudiantes. En consecuencia, se puede establecer, de acuerdo al estudio presentado, que no es suficiente que en el centro se motive la participación de estudiantes en los programas de retención, sino que los estudiantes tengan un soporte y acompañamiento dentro de esos espacios; es evaluar paso a paso el

desempeño de los estudiantes, sus vivencias, su desarrollo, dentro y fuera de la institución hasta que logren superar ciertas etapas que pueden estar incidiendo en la decisión de abandonar los estudios de la carrera.

Castillo et al. (2019), en su artículo reseñan los resultados de la aplicación del programa MINEDUC - Chile, denominado PACE, dirigido a estudiantes de primer año de una universidad estatal; la metodología desarrollada fue de corte cualitativo de estudio de casos; se presentó como resultados que el acompañamiento permanente se constituyó en una estrategia positiva y de inclusión efectiva en la academia; así mismo destacaron, que lograr concienciar a los estudiantes de sus recursos personológicos, persistencia y autoeficacia, identificándose con los escenarios que ofrece el establecimiento de estudio, permitirá que un mayor número de jóvenes cumpla con los objetivos de la titulación; es necesario subrayar, que a decir de los estudiantes, algunas de las estrategias metodológicas del programa, deben ser contextualizadas considerando las necesidades de los estudiantes, esto es, que los programas que se implementen para prevenir la deserción en las instituciones educativas no pueden ser un copia y pega de otras realidades o de otros contextos.

Raftu y Caraiane (2016) exponen un trabajo realizado con 500 estudiantes en una universidad de Rumania; la intención fue investigar los elementos que podrían incidir en la decisión de desertar de los estudios, así mismo identificar si los estudiantes requirieron y tuvieron consejería antes de abandonar la academia. La metodología fue cuantitativa, el instrumento fue la encuesta presencial. La interpretación estuvo a cargo de los psicólogos del Centro de Consejería y Orientación profesional, concluyendo que los estudiantes de primer año son los que abandonan mayoritariamente los estudios, debido a la discrepancia entre sus pretensiones profesionales y los contenidos de las carreras elegidas; por otro lado, los resultados evidenciaron una menor deserción de los estudiantes que realizaban el examen de ingreso, frente a los que elegían libremente la carrera. Otro resultado interesante del estudio es que existe correspondencia entre la edad y la deserción de los estudiantes. Las recomendaciones que hacen los investigadores son que se inserte a los estudiantes graduados de la escuela secundaria, en programas de orientación vocacional para que opten por una carrera, en concordancia con sus intereses y habilidades; de acuerdo al estudio, resulta beneficioso para los sujetos

en formación, que continúen sus estudios académicos con el acompañamiento y apoyos necesarios, así lograran transitar sin mayores conflictos, las etapas vitales que les toque vivir, pues en ciertos casos los problemas del ámbito familiar o laboral pueden incidir para el abandono de los estudios.

Bulgarelli et al. (2017) reseñan en su artículo la investigación de modelo naturalista, tipo estudio de casos, realizada con estudiantes de una universidad estatal de Costa Rica; el estudio fue ejecutado tomando como punto de partida el análisis de la teoría de Donald Super (1951), denominada enfoque evolutivo del desarrollo vocacional; este postulado, se caracteriza porque se desarrolla a lo largo de las etapas de vida de los sujetos, las mismas que se relacionan e influyen dando lugar a procesos de transformación de acuerdo al período o ciclo en que se encuentre el sujeto; en la investigación denominada el proceso vocacional de estudiantes en condición de logro y rezago académico, los datos de la observación, de las entrevistas y sesiones a profundidad, fueron recogidos en instrumentos diseñados para el efecto; el estudio concluye que en los casos estudiados, el procedimiento vocacional, vislumbra discrepancias relacionadas a la situación educativa, en la cual la condición logro académico está más inclinada a un mejor desempeño vocacional, no obstante no se convierte en factor determinante, por el contrario en la condición atraso o rezago se observan más problemas en los periodos vocacionales; las recomendaciones van dirigidas a continuar con la guía vocacional personalizada y con el soporte educacional a los grupos que tengan las condiciones de logro y rezago académico a lo largo de la etapa estudiantil universitaria.

Pineda y Pedraza (2009) presentan los resultados de un trabajo de tipo cualitativo realizado con 19 estudiantes, partícipes de un programa de retención, en la Universidad colombiana La Sabana, cuyo objetivo fue identificar los elementos que se encuentran relacionados con las vivencias de los estudiantes y que coadyuvan para que el programa obtenga logros positivos para la permanencia de los jóvenes en la institución. Las conclusiones a las que arribaron, fue que las intervenciones deben ser integrales, teniendo como centro al estudiante y sus vivencias, para que éstos puedan armonizar su vínculo con la institución, fomentando la responsabilidad y compromiso en todos sus ámbitos de convivencia.

Santana y Viguera (2019) presentan los primeros progresos de una investigación realizada en una institución de educación superior de Manabí-Ecuador, cuyo propósito fue diseñar un modelo de orientación vocacional virtual para los nuevos postulantes; se utilizó la metodología I+A y el programa fue ejecutado en dos momentos; en el primer piloto participaron 300 interesados, siguiendo las indicaciones que la UTM implementó en la web, de este primer grupo se obtuvieron recomendaciones y sugerencias y el rango de aprobación fue medio; en un segundo momento, luego de implementarse las sugerencias, participaron 450 personas de las 1000 que fueron invitadas aleatoriamente, logrando que trascendan los resultados y que más personas se interesen en acceder al servicio de orientación vocacional virtual; las conclusiones presentadas por los autores, animan a las autoridades de las IES a migrar la Orientación Vocacional Profesional hacia los ambientes virtuales de aprendizaje, constituyéndose la orientación vocacional virtual en un proceso que se actualiza de acuerdo a los avances tecnológicos y contextos comunicacionales, cuyo propósito es lograr que los estudiantes elijan responsablemente una carrera profesional, considerando sus habilidades, intereses, valores y ámbito de trabajo a futuro.

El trabajo de Santana y Viguera (2019), es innovador, respecto a la forma de hacer orientación virtual en la Universidad, acorde con las tecnologías de información y comunicación, como los autores indican es un piloto que ha obtenido buenas críticas y se ha ido mejorando con los aportes de los usuarios; la idea es que los estudiantes que están iniciando una carrera o se encuentra a la mitad de ella, encuentren en su centro de estudios programas bien estructurados, que realmente los guíen hasta que encuentren su rumbo profesional.

Andrade et al. (2017), desarrollan un estudio con enfoque mixto, correlacional y descriptivo, realizado en una universidad de Ecuador, cuyo objetivo fue conocer si existe relación entre las características psicológicas y la orientación profesional de los ingresantes a los cursos de nivelación y delinear posibles soluciones para el problema de la confusión vocacional que presentan en la universidad; los instrumentos aplicados fueron dos cuestionarios de personalidad validados por expertos; las conclusiones expuestas por los autores revelan que los postulantes al ciclo uno, de estudios superiores, no poseen un proceso de evaluación psicológica y guía orientativa, que podría ayudarlos para tomar decisiones de carrera en base

al conocimiento de sus intereses, aptitudes y de su propia personalidad; así como también, establecer y dar seguimiento a su propósito de vida. Los autores consideran que la relevancia del estudio consiste en brindar a los estudiantes la oportunidad de autoconocerse teniendo una visión más real de su vocación e intereses profesionales basados en su perfil psicológico.

Medina et al. (2018), en su estudio aplicaron una encuesta a 171 estudiantes de una universidad particular de Perú, el objetivo fue establecer si el escogitamiento de la carrera y la vocación tenían relación con el desempeño académico y su ciclo de estudio; el instrumento estuvo conformado por cuatro áreas vocacionales: satisfacción, interés, aptitudes y autoconfianza; los resultados apuntaron que ninguna de las dimensiones tenía relación con el desempeño educativo pero al contrario el nivel de estudio si tuvo relación con la autoconfianza, es decir que los estudiantes evidenciaron mayor seguridad de acuerdo al ciclo o semestre que se encontraban estudiando. Los autores señalan que es importante que los estudiantes realicen una decisión vocacional madura, tomando en consideración sus intereses; de no ser así, a futuro, podrían tener dificultades en el desempeño académico, desertar de la carrera, o titularse en una carrera que no les agrada y ser profesionales insatisfechos.

Bernardo (2016) en su tesis analiza el nivel de satisfacción educativa y su relación con la orientación vocacional de estudiantes de segundo ciclo en una universidad de Perú; el estudio fue correlacional, de corte transversal, nivel de investigación descriptiva; el instrumento fue un cuestionario aplicado a ciento veinte alumnos, para evaluar la correspondencia entre la eficacia de la orientación vocacional recibida en la feria orientativa antes del inicio de la carrera y la satisfacción con la decisión de carrera y formación que reciben en la Universidad. La autora destaca que el servicio de orientación vocacional brindado por la universidad, tiene como propósito guiar al postulante a través de actividades vivenciales a descubrir o fortalecer su decisión vocacional en base al estudio de sus habilidades, intereses, aptitudes y sobre todo del autorreconocimiento personal. Las conclusiones a las que arribó la investigación a través del análisis del coeficiente de correlación de Spearman, es que si existe relación significativa entre el servicio de OVP brindado por la universidad y la satisfacción de los estudiantes del segundo semestre carrera ingeniería en sistemas.



El estudio del fenómeno de la deserción universitaria se presenta a nivel mundial como fenómeno social y no sólo como una problemática dentro del hecho educativo o académico; en este sentido, Vásquez (2003) citado por Castro y Rivas (2006), definía la deserción estudiantil como un suceso social en el que los sujetos desisten de sus estudios formales a causa de situaciones internas o externas inherentes a la dinámica social en la que se desenvuelven; en la misma línea, los autores Castro y Rivas (2006) citan la definición sobre deserción que hicieron Aguinaga y Barragán (2007), quienes también lo piensan como una problemática de índole social, en la que se da la renuncia, transitoria o permanente, de los estudios de un nivel, ciclo o semestre de los estudiantes.

De acuerdo a Correa y Páramo (1999) citados por Quintero (2016) en el sistema educativo se distinguen diversos tipos de deserción, entre las que señalan la deserción inicial, deserción discriminada por causas, deserción por programa, deserción por facultad, deserción acumulada, deserción académica y no académica, deserción intersemestral y deserción total. Así mismo Quintero (2016) cita la definición sobre deserción universitaria de Betancur y Castaño (2008), quienes indican que es la interrupción o paralización transitoria o definitiva de los estudios de profesionalización, debido a situaciones que pueden ser generadas en el contexto institucional, individual, familiar o social.

Tinto (1989) citado por Gravini (2016), aseveraba que conceptualizar la deserción en la educación superior o de carrera, resultaba complicado y controversial, debido a que en el fenómeno intervienen diferentes factores y tipologías de abandono, en consecuencia, depende de los estudiosos de la problemática, optar por la tesis que se adapte a sus objetivos de investigación, teniendo como norte el fin primario de la educación universitaria, que es educar a las personas y no solo proporcionar formación obligatoria.

Mateus et al. (2011) presentan para el análisis de los factores que inciden en la deserción universitaria, el modelo de Ethington (1990), que se encuentra constituido por la primera dimensión denominada antecedentes de los familiares, que registra las dinámicas familiares y sus historias propias; Mateus (2011) refiere que son las particularidades de cada uno de los individuos que conforman el núcleo familiar y que interactúan con el estudiante, incidiendo o no con su estilo de vida y decisiones, destacando como punto importante el nivel sociocultural de los padres, pues a decir

de Espíndola y León (2002), citados por Mateus (2011), los antecedentes posibilitan analizar la historicidad de los padres y por ende cuales han sido las oportunidades sociales y económicas que han tenido sus hijos. Cadena (2015) citando a Luhmann (1987) describe a la familia moderna como una organización pragmática que se desarrolla en la sociedad.

La siguiente dimensión de acuerdo a Mateus et al. (2011), corresponde al desempeño académico del estudiante en su vida colegial y del nivel o semestre en el que se encuentre; así como también sus intereses, aptitudes, habilidades, elección vocacional y sus motivos de escogencia; en la dimensión tres se encuentra el soporte y el incentivo de la familia; en la cuarta categoría se encuentra el “autoconcepto académico” el que de acuerdo al modelo de Ethington (1990), está integrado por los pensamientos, sentimientos, comportamientos y las actitudes hacia los estudios; en una quinta fase Ethington (1990) propone a la percepción que tienen los estudiantes sobre los estudios, es decir como los estudiantes procesan e integran la información que reciben; en la sexta dimensión Ethington (1990) describe al nivel de aspiración que tiene el estudiante, qué propósitos, objetivos o metas se ha planteado; Ethington (1990) presenta como séptima dimensión a los valores, de acuerdo a la autora, son las creencias que forman parte del bagaje de conocimientos que posee el individuo; las expectativas de éxito corresponden a la octava dimensión según el modelo de Ethington (1990), se refieren a la valoración de las posibilidades de lograr la meta; la última categoría, de acuerdo a Ethington (1990) es la persistencia, que según la autora del modelo, se caracteriza por la perseverancia, resistencia y constancia que los estudiantes emplean en la consecución de sus metas.

La problemática social denominada deserción estudiantil universitaria, ha sido considerada por numerosos laboriosos investigadores como una de las tantas secuelas de las inequidades en la distribución de recursos, malos manejos de presupuestos estatales y desconocimiento de los derechos que asisten a todos los individuos de una sociedad; ha sido estudiada por teorías como la de los sistemas de Ludwig Von Bertalanffy (1950) cuyo postulado principal es “el todo es más que la suma de sus partes”, a decir de Cathalifaud y Osorio (1998), es el paradigma caracterizado por la visión integradora y la dinámica sistémica que se da en las relaciones e interrelaciones entre los sujetos y sus contextos, siendo medular las

vinculaciones que surgen de ellas, pero para el sustento teórico del presente estudio, tomaremos los postulados de la teoría social cognoscitiva de Bandura, el paradigma sociohistórico cultural de Vygotsky y la teoría de la complejidad de Morin.

Pascual. (2009), registra también a la teoría Social Cognoscitiva de Bandura (1986, 1997, 2001), subrayando como principio, que la mayoría de los aprendizajes se dan en un contexto social, cuando las personas observan a los otros, alcanzan aprendizajes de estrategias, habilidades, reglas, actitudes, conocimientos, y creencias, además discernen cuan provechosos son ciertos comportamientos obtenidos por el modelado; otra teoría que toma como punto de partida lo social para el comportamiento de los individuos, es el paradigma teórico sociohistórico cultural de Lev Vygotsky (1896, 1934), esta teoría destaca la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en la que viven, sugiere que el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social.

Otro postulado que busca sustentar la presente investigación es la teoría de la complejidad de Edgar Morin, (1944) definida según Estrada (2020), como un tejido de interacciones, eventos, retroacciones, azares, determinaciones y acciones que constituyen la realidad en la que vivimos, de donde el objetivo es dar orden a la incertidumbre, a lo ambiguo; así como también proporcionar habilidades para alcanzar el discernimiento y la claridad. Dentro de esta lógica es necesario volver la mirada hacia los procedimientos y decisiones de los estudiantes universitarios, reflexionar acerca de las experiencias y en como discurren sus vidas mientras transitan por la universidad, ya que esta etapa se encuentra llena de cambios, incertidumbres, discontinuidad y contradicciones, que se hace necesario un abordaje exhaustivo, holístico, considerando el contexto de la población, para tratar de comprender las complejas dinámicas que se entretajan y que pueden incidir en sus decisiones académicas.

Fernández – Hileman et al. (2014) reconocen que muchos podrían ser los factores causales de la deserción de estudiantes universitarios, los mismos que de acuerdo a la literatura consultada, consiguen ser analizados desde diferentes perspectivas o modelos, así anotan los modelos sociológicos, psicológicos, organizacionales, económicos y el modelo interaccionista; en cuanto a la categoría modelo sociológico, los autores presentan el de Spady (1970), quien utilizó para su estudio

el modelo con el que Durkheim (1951) explicaba el suicidio; el paradigma de Spady respondía a circunstancias relacionadas con el estudiante, como coherencia con las normas, logros y desempeño académico, inteligencia y soporte social de los pares; estas cinco variables, a decir de Spady, actuaban veladamente sobre la decisión de abandonar a través de variables flotantes como compromiso institucional y satisfacción

Rodríguez y Londoño (2011) presentan el modelo psicológico de Fishbein & Ajzen (1975) y de Ethington (1990), según esta perspectiva el principal fundamento para que un estudiante deserte o no, se encuentra en las características psicológicas que pueden fortalecerlo o contribuir para sentirse en desventaja frente al grupo social que lo rodea; en la misma línea, Fernández-Hileman et al. (2014), apuntan que desde la perspectiva psicológica, el modelo para la prevenir la deserción de los estudiantes universitarios, es el paradigma desarrollado por Bean y Eaton (2002), quienes lo describieron como un modelo sustentado en postulados como manejo del estrés, locus de control interno, autoeficacia positiva y aumento de la eficacia; los autores describen cómo las ideas que traen los estudiantes al ingresar a la universidad, son modeladas por el ambiente universitario y sus interrelaciones, pasando a estimular positivamente y a contribuir para la permanencia de los estudiantes;

Fernández-Hileman et al. (2014) también destacan, dentro de esta categoría psicológica, a la teoría del involucramiento de Astin (1985) quien sustentaba que se logra un mejor aprendizaje cuando los universitarios se involucran social y académicamente con su centro de estudios; a primera vista pareciera una teoría social pero Astin (1985) define al involucramiento como la energía psicológica y física que el sujeto aprendiente utiliza en sus procesos de enseñanza aprendizaje, manteniéndolos enfocados para continuar hasta la titulación.

Rodríguez y Londoño (2011) hacen referencia que, en el modelo organizacional desarrollado por Braxton (1997), la deserción o permanencia del estudiante, se encuentra supeditada al análisis que éste hace, de la estructura organizacional, la excelencia de la plantilla docente y de las actividades extracurriculares con las que cuenta el centro; según este modelo, estas características influyen en la integración positiva que pueda lograr el estudiante; en lo que se refiere al modelo económico, Fernández-Hileman et al. (2014), citan el que fue desarrollado por Becker (1964),

cuya característica principal tiene que ver con la evaluación que hacen los estudiantes entre la utilidad de seguir o no una carrera, considerando sus ingresos económicos, los de su familia y la rentabilidad que pueden obtener si se titula.

Finalmente, Tinto (1975) citado por Díaz (2008) describe al modelo interaccionista como el equilibrio que logra el estudiante de educación superior con su centro de estudio, teniendo como base el éxito académico y las interrelaciones positivas con sus pares y docentes.

El término orientación vocacional y su quehacer ha venido evolucionando a través del tiempo y actualizándose de acuerdo a los avances que se han venido determinando por los períodos vividos en cada nación. Es así como Rascovan (2013), nos sumerge en un recorrido histórico de cuatro etapas, que a decir del autor no necesariamente se encuentran en un orden temporal, pero reconoce que el ejercicio de la orientación vocacional tuvo sus inicios dentro del campo de la psicología.

Esta primera etapa, según Rascovan (2013) denominada de rasgos y factores, tuvo como punto de partida la interrelación de los sujetos con el medio; el fundamento de la teoría consistía en emparejar las peculiaridades de los individuos con los requerimientos de cada profesión. Eran tiempos en los que la elección vocacional se pensaba como la comparación de los rasgos psicológicos, los factores o circunstancias de cada sujeto con los requisitos y características de una ocupación. En otras palabras, ajustar las particularidades personales de los sujetos a los perfiles que requerían las profesiones, no una persona para un puesto, sino un puesto para una persona.

En la segunda etapa, el autor describe, cómo las contribuciones del psicoanálisis, de la fenomenología y de las teorías psicodinámicas coadyuvaron para que la orientación vocacional tenga una mirada más centrada en el sujeto, esto es, qué necesita el individuo y qué oportunidades le ofrece el medio. Así mismo en esta etapa, se destaca la incorporación de las expresiones desarrollo vocacional y carrera como aporte de Super (1951), para este último autor, el desarrollo vocacional necesita de ciertos elementos como: el nivel educativo y la ocupación de los progenitores, éxito académico del estudiante y de las oportunidades de crecimiento que el contexto le brinde; y por último, Super (1951) también utiliza la

expresión “carrera”, haciendo alusión al tiempo que toman las personas entre el emprendimiento de una profesión u ocupación hasta el momento en que se jubilan.

La segunda etapa es descrita por el autor Rascovan (2013) como una era sumamente fecunda, pues cambia la visión de una orientación vocacional estoica, de la primera etapa, por las ideas noveles, de autores como Abraham Maslow (1943), John Holland (1959), John Crites (1974), Rodolfo Bohoslavsky (1983), y Albert Bandura (1986), cada uno de ellos, desde sus investigaciones y hallazgos, contribuyeron con teorías y estrategias para el abordaje de los problemas vocacionales.

El autor Rascovan (2013) señala a la década de los ochenta como el inicio de la tercera fase, que aparece primariamente en países de américa central; uno de los autores destacados de la época a decir del autor, fue el inglés Watts (1999), quien junto a otros intelectuales realizaron investigaciones acerca de los servicios de orientación vocacional para jóvenes y adultos, en una docena de países europeos. Los resultados arrojaron evidencia para plantear que la orientación debe ser impartida desde la escuela, y de manera perenne acompañar a los alumnos en todas sus etapas y niveles educativos, hasta que obtengan un título profesional. Lo cual significa que la orientación vocacional no termina cuando los estudiantes se gradúan del bachillerato, sino que debería ser un servicio ofrecido también en las instituciones de enseñanza superior como lo registran en la actualidad, algunos reglamentos de las universidades.

Finalmente, Rascovan (2013) refirió, que nos encontramos en la última fase, viviéndola, construyéndola; animándonos a reflexionar sobre la orientación vocacional dentro del escenario que estamos transitando; a decir del autor, es una época de problemas socioeconómicos y de exclusiones sociales provocadas por políticas neoliberales globalizantes, que han beneficiado a minorías con privilegios en menoscabo de un colectivo con menos oportunidades. En este sentido, el autor también señalaba, que en Latinoamérica ciertos gobernantes intentan desmarcarse de los modelos políticos neoliberales, gestionando con los gremios y organizaciones sociales, acciones que favorezcan a las mayorías, procurando devolver al estado el rol de garantista de derechos y proveedor de bienestar social para toda la población.

Rascovan (2013) consideraba, que la mirada epistemológica característica de esta cuarta fase, que se desarrolla en un escenario que intenta romper con atavismos de exclusión social, debería estudiarse los conflictos e indecisiones vocacionales a partir de modelos transdisciplinarios, críticos y complejos, que susciten una metamorfosis en las experiencias vocacionales actuales, rompiendo con paradigmas lineales, igualitarios y preestablecidos. En conclusión, el autor propone, replantear las formas tradicionales de hacer orientación, repensar sobre cómo es el abordaje y acompañamiento orientativo de los estudiantes; la propuesta va enfocada a provocar incógnitas sobre los postulados y las formas de hacer intervención con la finalidad de que la orientación vocacional sea vista de una manera más amplia, más inclusiva, menos directiva, menos lineal.

Las teorías desarrolladas por estudiosos e investigadores dan cuenta de la importancia y siempre vigencia de la orientación vocacional, pero sobre todo de la necesidad urgente de contar con paradigmas que ubiquen al ser humano como dinamizador de su propio proceso orientativo y vocacional, considerándolo como un individuo integral, producto de las interacciones con y en su contexto.

Merino (2011) presenta en su artículo, un análisis de cómo ha contribuido la teoría del ajuste laboral, de los autores Dawis y Lofquist (1984), al ámbito de la orientación vocacional; esta teoría tiene como particularidad, indagar formas para que los individuos puedan conjugar sus características personalógicas a las demandas de los espacios laborales de su interés; el autor hace notar, que la falta de conexión entre perfil y espacio laboral, no debería desilusionar a los usuarios, al contrario sería un punto de quiebre para reflexionar sobre los elementos que los constituyen y qué hacer para cambiarlos, de tal manera que se conviertan en un plus y los estudiantes tengan más opciones para escoger su profesión o carrera.

Merino (2009) presenta un trabajo en el que analiza las contribuciones de la teoría cognitiva hacia la orientación vocacional, subrayando la estructuración de cuatro unidades que destaca en su argumentación. Inicialmente, señala los constructos teóricos de la cognición y su progreso dentro de la moderna psicología; luego muestra las vinculaciones e interrelaciones existentes entre los procedimientos cognitivos y la psicología vocacional, haciendo énfasis en la presencia de la cognición para el desarrollo de la conducta vocacional; y por último nos adentra en el conocimiento de dos teorías significativas dentro del desarrollo vocacional y de

la orientación vocacional: la teoría vocacional cognitiva social y la teoría cognitiva del procesamiento de la información.

La teoría cognoscitiva social de Albert Bandura (1986), con la enunciación de constructos teóricos sobre la autoeficacia, la agencia humana o determinismo recíproco y las creencias de eficacia personal, sirvió de aporte a la teoría social cognitiva de la carrera, en adelante SCCT de los autores Lent, Brown & Hackett, (1994). A decir de Cupani (2017), la SCCT se presentó inicialmente con el propósito de incorporar varias categorías y modelos teóricos que buscaban profundizar en los componentes que integran y sistematizan la decisión vocacional de la carrera, el desempeño académico y el interés vocacional; en este sentido Merino (2009) agrega que no solo que existen evidencias sólidas, presentadas en investigaciones, sobre la relación directamente proporcional entre los pensamientos de eficacia, la elección profesional y la toma de decisiones, sino que la autoeficacia se constituye en un conector significativo entre los intereses, los objetivos personales y la decisión de vocación.

Merino (2009) presenta la teoría cognoscitiva del procesamiento de la información CIP, que tributa con importantes postulados hacia el estudio de la orientación vocacional; sus precursores fueron, Peterson, Reardon y Sampson en 1989; las premisas de la CIP se enmarcan en los siguientes articulados: en primer lugar, las respuestas a la toma de decisión y problemas vocacionales involucran tanto a condiciones de índole afectiva como de índole cognitiva, a pesar que esta teoría subraya la primacía de la cognición, actualmente gracias a los estudios de Goleman(1995) se distingue el rol de las emociones en la resolución de conflictos dentro de la complicada vida humana; segundo, la habilidad para resolver situaciones se relaciona con el conocimiento y los procesos cognitivos; tercero, los cambios en el desarrollo de la vocación se encuentran relacionados con las transformaciones y crecimiento que tienen los sujetos a nivel intelectual, cultural y social; y, en cuarto lugar, las habilidades para la toma de decisión vocacional y resolución de conflictos vocacionales, se logran cuando progresan las destrezas para procesar información, esto es, que el sujeto posea las herramientas necesarias y la orientación profesional para optimizar sus saberes y conocer su mundo interior.



En concordancia con los postulados de la teoría cognitiva del procesamiento de información, Gómez & Mora (2011), nos alcanzan un documento de la UNESCO, denominado informe Delors (1994) en el que destacan, que la educación debe estar asentada en cuatro cimientos, que a manera de base propicien que todos los actores emerjan satisfechos del quehacer educativo, dentro de un mundo globalizado; a decir de los autores, la gran cantidad de ciencias que debe transferir la educación deben adecuarse al progreso cognitivo de la época, pues se constituyen en puntos de partida de las habilidades futuras; así mismo recomiendan cuidarse de la información digital que se consume, procurando no desviarse de los propósitos, sean propios o del grupo.

Desde esta mirada, Gómez & Mora (2011), exhortan a los centros de estudios superiores a mantener coherencia entre los desafíos planteados por el avance de las tecnologías, por los cambios paradigmáticos de las teorías de la educación y la constante habilitación de sus docentes, la sistematización de los procedimientos utilizados en la enseñanza- aprendizaje, la optimización de los espacios físicos y la renovación de sus planes y programas de estudio, de acuerdo con las necesidades detectadas en el claustro académico.

Parras et al. (2008) al respecto de programas de orientación, enfatizan que ha sido lenta la transición entre los modelos de orientación de atención externa y la modalidad de hacer orientación dentro de las instituciones educativas; los autores manifiestan que un programa de orientación debe cumplir con ciertas características, entre ellas ser desarrollado e implementado teniendo conocimiento de los problemas detectados en la comunidad; la atención es preventiva y brindada a todos los estudiantes y que, como todo programa debe tener objetivos cuyo cumplimiento debe ser evaluado de manera periódica; el modelo de programa asigna de manera operativa las responsabilidades a todos los actores y el orientador se constituye en un profesional más dentro de la organización; Rodríguez et al. (1993) citados por Parras et al. (2008) agregan que solo el modelo de programa da apertura a la noción de prevención, intervención y desarrollo social, el mismo que es garantía de la misión de la orientación.

Parras et al. (2008) citan algunas definiciones de lo que es un programa, entre ellas la de Bisquerra (1992), quien consideraba que un programa es un trabajo proyectado a la consecución de los propósitos planteados a raíz del diagnóstico de

las necesidades del grupo; complementando esta definición se encuentra la de Repetto et al. (1994) quienes manifiestan que un programa de orientación debe poseer una base teórica bien fundamentada, con objetivos de logros plausibles y susceptibles de evaluación en todos sus componentes.

Parras et al. (2008) señalan, que algunos autores coinciden en que la primera fase del diseño del programa de orientación, sea el estudio del contexto, donde se realizará el abordaje, cuyo propósito consiste en partir de la realidad de la institución educativa; en la segunda etapa que correspondería al diseño, Bisquerra (1998), citado por Parra et al. (2008) distingue dos subetapas, una de planificación y otra en sentido estricto de diseño, encaminada a identificar y establecer los medios que tiene el centro; la tercera fase corresponde al periodo de ejecución del programa, en la cual Bisquerra (1998) distingue cinco momentos que están relacionados con el tiempo, la designación de funciones, el control de las actividades, la supervisión de los recursos, y la gestión de los medios publicitarios; finalmente, como lo señalan Parras et al. (2008) los estudiosos proponen a la evaluación como la etapa en la que se toman decisiones importantes con miras a la continuidad, mejoras o ampliación del programa.

Andrade et al. (2017) destacan que la normativa para la creación de unidades de bienestar estudiantil en las universidades del Ecuador se encuentra en el artículo 86 de la Ley Orgánica de Educación Superior (2010), en el que se lee, que las IES implementarán un ente administrativo para el bienestar de la población estudiantil, encargado de hacer promoción y de orientar vocacional y profesionalmente a los estudiantes, coordinar la entrega de créditos, becas y apoyos económicos, además de otros servicios de atención que cada institución disponga de acuerdo a sus necesidades.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

De acuerdo a la normativa establecida por CONCYTEC (2018) el tipo de investigación es aplicada, cuantitativa de alcance descriptivo. Es aplicada pues se encuentra encaminada a solucionar una necesidad detectada, con la utilización de procedimientos científicos; es cuantitativa de alcance descriptivo, porque de acuerdo a Sampieri (2014), es el tipo de investigación que toma en consideración los objetivos propuestos por el investigador, permitiendo reflexionar sobre el hecho y los elementos estudiados; siguiendo esta línea, Guevara et al. (2020) citando a Sabino (1992) agrega que la investigación descriptiva tiene como propósito la descripción de las peculiaridades de los fenómenos, haciendo uso de la sistematización para determinar los comportamientos del mismo y compararlos con otras fuentes.

El diseño es no experimental transeccional de tipo descriptivo, en este sentido, Sampieri et al. (2014), expresan que en los estudios con diseño no experimental, el investigador no provoca situaciones expofeso y no existe influjo, ni dominio sobre las variables independientes, porque sus consecuencias ya se dieron; así mismo anota Sampieri (2014) que los diseños transeccionales descriptivos analizan el acontecimiento de las particularidades, cualidades o jerarquía de una o más variables en un grupo poblacional, refiriéndose estrictamente a estudios descriptivos.

#### 3.2. Variables y operacionalización

**Variable Dependiente:** Deserción estudiantil universitaria

**Definición conceptual:** Tinto (1982) define la deserción de los estudiantes universitarios como el escenario que afronta un estudiante cuando sus aspiraciones académicas no consiguen hacerse realidad, en este sentido, Tinto (1982) denomina desertor a aquel estudiante que no ha tenido actividad académica en un periodo de tres semestres continuos.

**Definición operacional:** La variable deserción universitaria se evaluó en función de las dimensiones: Interés vocacional y autoconcepto académico, aspiraciones de grado; metas políticas, comerciales, humanitarias y sociales; y expectativas de

éxito, valor y persistencia; los datos fueron recogidos a través de la técnica de la encuesta con un cuestionario diseñado en base al modelo de Corina Ethington (1990)

**Indicadores.** - Los indicadores fueron: antecedentes familiares, para identificar el nivel o grado académico de los padres, así mismo cual es el promedio de los ingresos económicos parentales; con el indicador desempeño académico se evaluó cuáles fueron las calificaciones promedio de la secundaria y del nivel o semestre en que se encuentra, así mismo sus intereses, aptitudes, habilidades, elección vocacional y motivos de elección; otro indicador lo constituye el estímulo y apoyo familiar, que inquirió sobre si los padres tenían como aspiración, que su hijo vaya a la universidad y las razones para que asista; con el indicador autoconcepto académico se buscó vislumbrar, cuál es la autoevaluación del estudiante de su capacidad académica y autoconfianza intelectual.

En el indicador sobre la percepción de las dificultades en los estudios, se exploró si el estudiante cree que puede fallar en uno o más cursos; también se examinó cual es el nivel de aspiraciones: licenciatura, maestría, doctorado; en el indicador que concierne a los valores y creencias, se inquiriere si el estudiante considera a través de la profesión, contribuir más a la comunidad, poder conseguir un mejor trabajo, obtener una educación general, mejorar las habilidades de lectura y estudio, solo convertirse en una persona culta, tener capacidad para ganar más dinero; y por último, el indicador persistencia, evaluó sus aspiraciones de grado profesional: solo hasta el tercer nivel, solo hasta la maestría, estudiar un doctorado o especialización. Escala de medición: ordinal

**Variable independiente:** Orientación Vocacional

**Definición conceptual:** Vidal y Fernández (2009), la definen como un proceso que contribuye para la selección de una carrera, los preparativos que se realicen, la dirección para ejercerla y el progreso ulterior.

**Definición operacional:** Para las autoras Vidal y Fernández (2009) la orientación vocacional es un proceso que consiste en brindar ayuda para la elección de una carrera, así como para la preparación para ella; este proceso implicó la evaluación de las dimensiones: interés vocacional, autoconocimiento, y conocimiento de cursos y ofertas académicas, cumplimiento de planes y programas, conocimiento

del campo laboral de la carrera y las competencias para ejercerla. Estos aspectos se evaluaron utilizando una encuesta.

**Indicadores.** El indicador intereses vocacionales, evaluó el conocimiento y comprensión de sus intereses vocacionales; con el indicador autoconocimiento se evaluó el grado de importancia que representa para el estudiante conocer sobre sus intereses, aptitudes y tipo de personalidad; con el indicador conocimiento de ofertas capacitantes y académicas, se identificó si para el estudiante fue importante conocer de las ofertas académicas de cursos para apoyar su elección de carrera; con el indicador conocimiento sobre planes y programas de estudio de la carrera escogida, se indagó si el estudiante tuvo conocimiento sobre los planes académicos de la carrera escogida y si estuvo interesado en otros programas de estudio; tener conocimiento del campo laboral de la carrera escogida y de las necesidades de la misma, es el indicador que buscó conocer cuanta importancia le otorgó el estudiante al hecho de identificar el medio en el que se va a desempeñar, así mismo identificar si conocía de las necesidades existente en ese campo de trabajo. Escala de medición: ordinal,

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

Fracica (1988) citado por Bernal. (2010) define como población, a la totalidad del grupo o comunidad meta de la investigación y que tienen similitud en sus rasgos y características, sobre los que se desea intervenir; para efectos del estudio la población se encuentra constituida por hombres y mujeres, que se encuentran estudiando una carrera de pregrado en instituciones de educación superior, y que accedieron a participar en la investigación de manera voluntaria; fueron excluidos del estudio los hombres y mujeres que no se encuentran actualmente estudiando una carrera en alguna institución de educación superior del país.

Bernal. (2010) define la muestra como el segmento de la población que ha sido seleccionada para realizar la investigación y sobre la cual se realizará la comprobación y análisis de las variables inmersas en el estudio; la muestra en el estudio está conformada por 46 estudiantes de educación superior, la que ha sido seleccionada utilizando criterios no probabilísticos, o usando el muestreo por conveniencia; de acuerdo a Otzen y Manterola (2017) es el muestreo que admite la

selección de los sujetos que consientan participar en el estudio, tomando en consideración facilidades y cercanía del contacto.

La unidad de análisis: está conformada por hombres y mujeres, que se encuentran estudiando una carrera de pregrado en instituciones de educación superior, en el periodo lectivo 2021.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para el recojo de información se utilizó la técnica de la encuesta; de acuerdo a Bernal. (2010), la encuesta es una de las técnicas más utilizadas, pese a la pérdida de fiabilidad debido al corte sesgado que los encuestados ocasionalmente le dan, la encuesta utiliza un cuestionario de preguntas diseñado para conseguir información.

Para la variable independiente orientación vocacional, se utilizó las dimensiones intereses vocacionales, autoconocimiento, conocimiento de las ofertas capacitantes y académicas, conocimiento de los planes y programas de estudio, de las propuestas de trabajo y de las competencias que debe desarrollar para alcanzar un buen desempeño, el recojo de información se realizó a través de una encuesta, cuyo instrumento fue validado por expertos.

Para la variable dependiente deserción estudiantil universitaria, se utilizó una encuesta, desarrollada en base al trabajo de Corina Ethington (1990), denominada modelo psicológico de persistencia; este instrumento fue sometido a la validación de criterios de expertos.

Los cuestionarios tienen preguntas relacionadas a las variables de estudio, correspondiéndoles de acuerdo con la escala de Likert, los siguientes valores: 1.- No importante, 2.- Poco importante; 3.- Medianamente Importante; 4.- Importante; 5.- Muy Importante

Al respecto de la validez y confiabilidad, Hernández Sampieri (2014) señala que la validez en términos generales se entiende como el nivel que el instrumento evalúa efectivamente la variable que se procura medir. Los instrumentos fueron validados por 5 expertos en la temática desarrollada.

Tabla 1

*Validación de contenido*

NÚMERO	NOMBRE Y APELLIDOS	ESPECIALIDAD	VALORACIÓN
1	Dr. Ángel Joel Centurión Larrea	Doctor en Educación	81 -100
2	Dr. Jorge Luis Idrogo Pérez	Doctor en Educación	81 - 100
3	Dr. Luis Montenegro Camacho	Doctor en Administración de la Educación	81 - 100
4	Dra. María Isabel De los Santos Exebio	Doctora en Ciencias de la Educación	80 -100
5	Dra. Nelly Dioses Lescano	Doctora en Ciencias de la Educación	81 -100

Nota: Elaborado por Evelin Torres Ronquillo

Así mismo el autor, Hernández Sampieri (2014) señala que la confiabilidad de un instrumento está dada por el nivel en que un instrumento genera resultados congruentes y estables.

Tabla 2

*Estadísticas de fiabilidad*

VARIABLE	ALFA DE CRONBACH EN ELEMENTOS ESTANDARIZADOS	N ° DE ELEMENTOS
Orientación Vocacional	0,862	13
Deserción	0,778	35

Nota: Elaborado por Evelin Torres Ronquillo

### **3.5. Procedimientos**

Dentro de los procedimientos se utilizó la técnica de la encuesta para compilar datos sobre la deserción estudiantil universitaria, los datos fueron obtenidos a través de un cuestionario con nueve dimensiones, y las opciones de respuesta fueron organizadas en escala de Likert; la aplicación del cuestionario a los participantes se realizó a través del Google forms; la información devuelta fue analizada y se establecieron resultados que fundamentaron la necesidad de desarrollar un programa de orientación vocacional para prevenir la deserción de los estudiantes de una institución de educación superior.

Para realizar el diagnóstico y la evaluación de la necesidad de contar con un programa de orientación vocacional, se utilizó una encuesta validada, utilizando el criterio “juicio de expertos”, y se evaluó la confiabilidad a través del índice de consistencia y coherencia interna Alfa de Cronbach, cuyos valores de 0,862 para el cuestionario de orientación vocacional y de 0,778 para el cuestionario de deserción, constituyen un rango alto, lo que garantiza la aplicabilidad de los instrumentos para cumplir con los objetivos de la investigación.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Para el análisis de los datos se utilizó el método deductivo, que de acuerdo a Bernal (2010) es el método de reflexión que parte de las conclusiones generales para alcanzar esclarecimientos específicos; así pues, a decir de Bernal (2010) aborda el estudio de las teorías, leyes, principios que han sido utilizados para explicaciones universales y los utiliza para realizar inferencias en casos particulares.

El proceso de organización de la información de la investigación empezó con la revisión de las fuentes, considerando estudios realizados con temáticas parecidas, relacionadas con las variables de estudio, revisión de postulados teóricos, enfoques metodológicos. Una vez organizada la información se fundamentó la introducción, el marco teórico y la metodología con la que se elaboró y validó, los instrumentos que fueron utilizados para la obtención de los datos; en el procesamiento de los datos se utilizó el software estadístico SPSS versión 23, programa en el cual se generó las tablas que son presentadas en el capítulo de resultados y que son la base para hacer el análisis y discusión de resultados, así como la emisión de conclusiones y recomendaciones.



### **3.7. Aspectos éticos**

Se entiende por ética en la investigación científica a la rectitud observada por el o los investigadores a lo largo de todo el proceso de investigación, comprendiendo el manejo y confidencialidad de los datos obtenidos, la defensa y amparo de las personas en situación de vulnerabilidad y la publicación de información veraz; en consonancia con lo anterior, en el presente trabajo se ha obtenido información fehaciente de los encuestados y su información ha sido resguardada confidencialmente; previo a la aplicación se firmó el consentimiento informado, señalando que participaran en un proyecto de investigación para tesis doctoral, el propósito y los procedimientos que debe realizar el participante; también se informó sobre la utilidad para los colaboradores, la institución educativa y la comunidad.

La propiedad intelectual de los investigadores mencionados y todas las fuentes examinadas, han sido reconocidas y respetadas, siendo citadas de acuerdo a la normativa que se encuentra en vigencia en APA 7.

#### IV. RESULTADOS

### Orientación vocacional que reciben los estudiantes de una institución de educación superior.

Tabla 3.

#### *Aspectos relacionados a los intereses vocacionales*

Aspectos	No importante		Poco importante		Medianamente importante		Importante		Muy importante	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
	1. En el colegio consideraba a la Orientación Vocacional como:	2	4,3%	3	6,5%	5	10,9%	12	26,1%	24
2. Mis padres consideran que la Orientación Vocacional recibida en el colegio, para la elección de carrera, fue	2	4,3%	6	13,0%	8	17,4%	13	28,3%	17	37,0%
3. La información que tuvo respecto a la oferta académica de las Universidades para la elección de su carrera universitaria, fue para usted:	0	0,0%	1	2,2%	11	23,9%	22	47,8%	12	26,1%

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Los resultados de la tabla 3 muestran la valoración de los estudiantes por los aspectos del interés vocacional; se observa que la mayoría de ellos, 78.3%, califica como importante o muy importante al a orientación vocacional, durante su época de estudiante; una cifra ligeramente menor, 65.3%, refiere que sus padres consideran que la Orientación Vocacional recibida en el colegio, para la elección de carrera, fue también importante o muy importante; el estudio indica asimismo que el 73.9% de los estudiantes considera que la información que tuvo respecto a la oferta académica de las Universidades para la elección de su carrera universitaria tiene es importante o muy importante.

En este caso las cifras que consideran que dichos aspectos son medianamente importantes y poco o nada importantes, son respectivamente 21.7%, 34.7% y 26.1%.

Tabla 4.

*Valoración de los aspectos relacionados al autoconocimiento*

Aspectos (n=46)	No importante		Poco importante		Medianamente importante		Importante		Muy importante	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
	4. Conocer mis intereses vocacionales, para la elección de mi carrera siempre lo consideraré	0	0,0%	1	2,2%	4	8,7%	13	28,3%	28
5. Conocer mi tipo de carácter, para la elección de mi carrera, siempre lo consideraré:	0	0,0%	1	2,2%	5	10,9%	14	30,4%	26	56,5%
6. Conocer mi tipo de temperamento, para la elección de mi carrera siempre lo consideraré	1	2,2%	2	4,3%	8	17,4%	12	26,1%	23	50,0%

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

En la tabla 4 se aprecia la valoración de los estudiantes por los aspectos relacionados al autoconcepto; los resultados indican que el 88.9% considera que, conocer sus intereses vocacionales para la elección de la carrera, siempre lo considerará importante o muy importante; una cifra similar, 86.9% le da el mismo nivel de importancia al conocimiento que deben tener de su carácter para la elección de su carrera. El 76.1% también considera como importante o muy importante el conocimiento del tipo de temperamento que tienen para la elección de su carrera.

Sin embargo, el estudio también revela que hay cifras importantes 10.8%, 13.1% y 23.9%, que no dan la misma importancia a dichos aspectos, considerando incluso muchos de ellos, poco o nada importantes.

Tabla 5.

*Valoración de los aspectos relacionados al conocimiento de cursos y ofertas académicas, cumplimiento de planes y programas, conocimiento del campo laboral de la carrera y las competencias para ejercerla*

Aspectos (n=46)	No importante		Poco importante		Medianamente importante		Importante		Muy importante	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
	7. Conocer sobre cursos que me ayuden a tomar decisión de carrera, siempre lo consideré:	2	4,3%	6	13,0%	6	13,0%	12	26,1%	20
8. Conocer sobre ofertas académicas que me ayuden a tomar decisión de carrera, siempre lo consideré:	2	4,3%	2	4,3%	7	15,2%	14	30,4%	21	45,7%
9. Conocer sobre los planes de estudio de la carrera escogida, siempre lo consideré:	3	6,5%	1	2,2%	4	8,7%	16	34,8%	22	47,8%
10. Conocer sobre los programas de estudio de la carrera escogida, siempre lo consideré:	1	2,2%	4	8,7%	5	10,9%	11	23,9%	25	54,3%
11. Tener conocimiento del campo laboral de la carrera escogida y de las necesidades de la misma, siempre lo consideré	1	2,2%	3	6,5%	6	13,0%	11	23,9%	25	54,3%
12. Tener conocimiento de las necesidades de plazas de trabajo de la carrera escogida, siempre lo consideré:	6	13,0%	1	2,2%	4	8,7%	14	30,4%	21	45,7%
13. Tener conocimiento de las competencias que debo tener para ejercer la carrera escogida, siempre fue:	0	0,0%	0	0,0%	6	13,0%	13	28,3%	27	58,7%

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

En la tabla 5 se evidencia la valoración de la importancia que tienen los aspectos relacionados al conocimiento de los cursos para la elección de una carrera y a las ofertas académicas, así como al conocimiento de planes y programas, campo laboral de la carrera y competencias para ejercerla; el estudio revela que el 69.6% de los investigados considera como importante o muy importante el conocimiento de los cursos para tomar decisión de su carrera; también se encontró que el 76.1% de los estudiantes considera igual de importante el conocimiento sobre las ofertas académicas para tomar la decisión de carrera. En este caso, hay una cifra importante de estudiantes, 30.4% y 23.9%, que no dan la misma importancia a dichos aspectos.

Con respecto al conocimiento de los planes y programas de la carrera, los resultados indican que el 82.6% y 78.2%, los consideran importantes al momento de elegir la carrera. Por el contrario, el estudio revela que el 17.4% y 21.8%, considera medianamente importantes, poco o nada importantes a dichos aspectos.

El estudio muestra asimismo que el 78.2% y 76.1% de los alumnos consideran de suma importancia para elegir una carrera, el conocimiento del campo laboral de la carrera y el de las necesidades de la misma, así como el conocimiento de las plazas de trabajo de la carrera elegida; en cambio, el 21.8% y 23.9%, creen que dichos aspectos son medianamente, poco o nada importantes.

El conocimiento de las competencias necesarias para ejercer la carrera, también es considerado importante o muy importante por el 87%, para elegir y ejercer la carrera escogida. El resto de estudiantes, 13%, considera que este conocimiento no tiene la importancia que le dan sus compañeros.

## Caracterización de la deserción estudiantil de los estudiantes de una institución de educación superior.

Tabla 6.

Valoración de los aspectos relacionados al interés vocacional y autoconcepto académico

Aspectos (n=46)	No importante		Poco importante		Medianamente importante		Muy importante			
							Importante		importante	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
1. Para mis padres que tan importante es que vaya a la universidad	1	2,2%	0	0,0%	2	4,3%	10	21,7%	33	71,7%
2. Mi autoconfianza intelectual es indispensable para mi desempeño académico.	0	0,0%	1	2,2%	2	4,3%	19	41,3%	24	52,2%
3. Mi Capacidad académica determina el logro mis objetivos de estudio	1	2,2%	3	6,5%	12	26,1%	17	37,0%	13	28,3%
4. Para mí la probabilidad de fallar uno o más cursos es	2	4,3%	2	4,3%	9	19,6%	12	26,1%	21	45,7%

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

La tabla 6 da cuenta de la importancia que le dan los estudiantes al interés vocacional y al autoconcepto académico; el estudio muestra que el 93.4% refiere que sus padres consideraban como importante o muy importante que vayan a la universidad, a diferencia del 6.6% que considera a dicho aspecto era medianamente o nada importante.

En cuanto al autoconcepto académico, el estudio revela que el 93.5% y 65.3% de los estudiantes le daba el mismo nivel de importancia a la autoconfianza intelectual y a la capacidad académica para alcanzar un buen desempeño académico y alcanzar los objetivos de estudio; el resto de estudiantes 6.5% y 34.7%, considera que dichos aspectos no tienen la importancia que le asigna el resto de compañeros.

Con relación a las dificultades, el 71.8% considera importante o muy importante, la probabilidad de fallar en uno o más cursos, en cambio, al 28.2%, no le parece importante si comete dichas fallas.

Tabla 7.

*Valoración de los aspectos relacionados a las aspiraciones de grado*

Aspectos (n=46)	No importante		Poco importante		Medianamente importante		Importante		Muy importante	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
	5. Mis aspiraciones de grado son Licenciatura.	0	0,0%	2	4,3%	7	15,2%	16	34,8%	21
6. Mis aspiraciones de grado son Maestría.	1	2,2%	0	0,0%	3	6,5%	12	26,1%	30	65,2%
7. Mis aspiraciones de grado son obtener un Doctorado	1	2,2%	2	4,3%	5	10,9%	9	19,6%	29	63,0%
8. Ninguna aspiración de grado.	30	65,2%	2	4,3%	9	19,6%	4	8,7%	1	2,2%

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

En la tabla 7 se presenta la valoración que hacen los estudiantes sobre la importancia que tienen sus aspiraciones académicas; se observa que el 80.5% considera importante o muy importante lograr la Licenciatura; el 91.3% también le da el mismo nivel de importancia al grado de maestría y el 82.6% al grado de doctor; el resto de estudiantes, 19.5%, 8.7% y 17.4%, no considera importante lograr dichos grados académicos. De hecho, sólo el 10.9% considera importante o muy importante no aspirar a ningún grado.

En la tabla 8 se evidencia la percepción de los estudiantes por las metas políticas, comerciales y humanitarias/sociales.

En relación a las metas políticas, el estudio revela que sólo el 32.6% considera como importante o muy importante influir en la estructura política del país, en cambio, el 84.8% si considera importante influir en los valores sociales; una cifra mucho menor, 54.4% cree que es importante convertirse en un líder comunitario y sólo el 26.1% cree que es importante mantenerse al día con los asuntos políticos. El resto de estudiantes, 67.4%, 15.2%, 45.6% y 73.9%, considera que dichos aspectos son medianamente, poco o nada importantes.

Tabla 8.

*Valoración de los aspectos relacionados a las metas políticas, comerciales y humanitarias/Sociales*

Aspectos (n=46)	No importante		Poco importante		Medianamente importante		Importante		Muy importante	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
9. Influir en la estructura política para mi es:	8	17,4%	9	19,6%	14	30,4%	8	17,4%	7	15,2%
10. Influir en los valores sociales para mi es:	0	0,0%	2	4,3%	5	10,9%	13	28,3%	26	56,5%
11. Para mí, convertirme en un líder comunitario es:	4	8,7%	4	8,7%	13	28,3%	13	28,3%	12	26,1%
12. Para mí, mantenerme al día con asuntos políticos es	7	15,2%	11	23,9%	16	34,8%	5	10,9%	7	15,2%
13. Convertirme en un experto en finanzas y comercio es:	9	19,6%	11	23,9%	15	32,6%	5	10,9%	6	13,0%
14. Estar muy bien financieramente es:	0	0,0%	0	0,0%	3	6,5%	19	41,3%	24	52,2%
15. Tener éxito en mi propio negocio es:	0	0,0%	0	0,0%	1	2,2%	10	21,7%	35	76,1%
16. Tener amigos con diferentes orígenes e intereses de los míos es:	1	2,2%	2	4,3%	4	8,7%	18	39,1%	21	45,7%
17. Ayudar a otros en dificultad es:	0	0,0%	1	2,2%	1	2,2%	18	39,1%	26	56,5%
18. Participar en una organización como el Cuerpo de Paz es:	0	0,0%	4	8,7%	9	19,6%	21	45,7%	12	26,1%
19. Involucrarme en programas para limpiar el medio ambiente es:	1	2,2%	3	6,5%	6	13,0%	22	47,8%	14	30,4%
20. Para mí, el reconocimiento es:	2	4,3%	7	15,2%	14	30,4%	14	30,4%	9	19,6%
21. Convertirme en una autoridad en mi campo es:	1	2,2%	5	10,9%	12	26,1%	14	30,4%	14	30,4%
22. Llegar a ser reconocido por el gremio por contribuciones en mi especialidad es:	4	8,7%	6	13,0%	9	19,6%	11	23,9%	16	34,8%

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes



Con respecto a las metas comerciales, el estudio indica que solo el 23.9%, cree que es importante convertirse en un experto en finanzas y comercio, mientras que casi la totalidad de estudiantes, 93.5% y 97.8%, considera importante o muy importante estar muy bien financieramente y tener éxito en su propio negocio. El resto de estudiantes, 76.1%, 6.5% y 2.2%, no le da la misma importancia a dichos aspectos.

Por otro lado, en cuanto a las metas humanitarias/sociales, el estudio indica que para el 84.8% de los investigados, es importante o muy importante tener amigos con diferentes orígenes e intereses que ellos; luego también hay un 97.8% que le da la misma importancia a la ayuda que pueden brindar a otros que se encuentran en dificultades. El estudio revela asimismo que una cifra mucho menor, 71.8%, considera importante participar en una organización como el Cuerpo de Paz, en tanto, el 78.2% también cree que es importante involucrarse en programas para limpiar el medio ambiente. Por otro lado, el estudio revela que sólo el 50% de los estudiantes considera que lograr reconocimientos es importante, mientras que el 60.8% le da importancia a la posibilidad de que pueda convertirse en una autoridad en su campo; una cifra similar, 58.7%, cree que es importante llegar a ser reconocido por el gremio por sus contribuciones a su especialidad. En este caso, hay cifras importantes, 15.2%, 28.2% y 21.8%, que no le dan mucha importancia a tener amigos con otros intereses, a participar en el cuerpo de paz o en programas para limpiar el medio ambiente; cifras mucho mayores, 50%, 39.2% y 41.3%, tampoco le dan mucha importancia al reconocimiento que puedan tener, así como a convertirse en una autoridad en su campo o a llegar a ser reconocido por el gremio de contribuciones.

Tabla 9.

*Valoración de los aspectos relacionados a las expectativas de éxito, valor y persistencia*

Aspectos (n=46)	No importante		Poco importante		Medianamente importante		Importante		Muy importante	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
	23. Lograr al menos un promedio de 8, para mí es:	0	0,0%	3	6,5%	4	8,7%	16	34,8%	23
24. Graduarme con honores sería:	3	6,5%	2	4,3%	4	8,7%	12	26,1%	25	54,3%
25. Poder contribuir más con la comunidad es:	0	0,0%	0	0,0%	4	8,7%	20	43,5%	22	47,8%
26. Poder conseguir un mejor trabajo para mí es:	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	9	19,6%	37	80,4%
27. Poder obtener una educación general y la apreciación de las ideas, para mí es:	0	0,0%	0	0,0%	1	2,2%	17	37,0%	28	60,9%
28. Poder convertirme en una persona culta es:	1	2,2%	0	0,0%	2	4,3%	14	30,4%	29	63,0%
29. Para mí, tener capacidad para ganar más dinero es:	0	0,0%	0	0,0%	7	15,2%	20	43,5%	19	41,3%
30. Aprender más sobre cosas de interés personal es:	0	0,0%	0	0,0%	1	2,2%	16	34,8%	29	63,0%
31. Prepararme para escuela de posgrado o profesional es:	1	2,2%	2	4,3%	0	0,0%	13	28,3%	30	65,2%
32. Para mí, hacer esfuerzos para obtener una Licenciatura, es:	0	0,0%	1	2,2%	2	4,3%	15	32,6%	28	60,9%
33. Trabajar para llegar a cursar y obtener una maestría, para mí es:	1	2,2%	1	2,2%	0	0,0%	13	28,3%	31	67,4%
34. Trabajar para llegar a cursar y obtener un Doctorado, para mí es:	2	4,3%	2	4,3%	4	8,7%	9	19,6%	29	63,0%
35. Tener un título profesional, para mí es:	0	0,0%	0	0,0%	2	4,3%	9	19,6%	35	76,1%

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

La tabla 9, deja en evidencia la importancia que le dan los estudiantes a las expectativas de éxito, a los valores y a la persistencia. En relación a las expectativas

de éxito, el estudio indica que el 84.8% y 80.4%, considera importante o muy importante lograr al menos un promedio de 8 y lograr graduarse con honores, en cambio, el 15.2% y 19.6%, consideran que dichos aspectos son medianamente, poco o nada importantes.

En relación al valor que le dan los estudiantes a su contribución a la sociedad o a su trabajo, los resultados muestran que el 91.3% y 100%, considera importante o muy importante, poder contribuir más con la comunidad y conseguir un mejor trabajo; luego se encontró que el 97.9% le da importancia a poder obtener una educación general y lograr apreciar de sus ideas. El 93.4% también le da la misma importancia al hecho de convertirse en una persona culta, el 84.8% a tener capacidad para ganar más dinero, el 97.8% a aprender más sobre cosas de interés personal y el 93.5% a prepararse para la escuela de posgrado o profesional. En cambio, el estudio revela que solo el 8.7% considera que no es importante contribuir a su comunidad, mientras que el 15.2%, tampoco le asigna importancia a la posibilidad de ganar dinero.

En relación a la persistencia, el estudio revela que el 93.5% considera que es importante o muy importante realizar esfuerzos para obtener una Licenciatura; una cifra similar, 95.7% también le da la misma importancia a cursar y obtener una maestría; también se encontró que el 82.6%, considera importante llegar a cursar y obtener un doctorado, mientras que la obtención de un título profesional es importante para el 95.7%. En este caso se encontró una cifra importante de estudiantes, 17.4%, que no le da importancia a la posibilidad de llegar a cursar y obtener un doctorado.

Tabla 10.

*Descripción de los aspectos socioeconómicos y logros previos*

Aspectos (n=46)		Nº	%
36. Ingresos parentales combinados	Un SB	27	58,7%
	Dos o más SB	19	41,3%
	Total	46	100,0%
37. Nivel Educativo de la madre	Cuarto nivel	6	13,0%
	Tercer nivel	12	26,1%
	Secundaria	17	37,0%
	Primaria	11	23,9%
	Total	46	100,0%
38. Nivel Educativo del padre	Cuarto nivel	2	4,3%
	Tercer nivel	14	30,4%
	Secundaria	26	56,5%
	Primaria	4	8,7%
	Total	46	100,0%
39. Calificaciones promedio al concluir educación secundaria	Sobresaliente	14	30,4%
	Muy bueno	22	47,8%
	Bueno	7	15,2%
	Regular	3	6,5%
	Total	46	100,0%

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

La tabla 10 describe la opinión de los estudiantes por los aspectos socioeconómicos y por los logros previos; se observa que el 58.7% solo tiene un SB como ingreso parental, mientras que el 41.3% tiene dos o más SB. En relación al nivel educativo de la madre y del padre, el estudio revela que éste es bastante variable; solo el 13% de las madres alcanzó el cuarto nivel, mientras que el 26.1% logró el tercer nivel; otro 37% alcanzó a culminar educación secundaria y el 23.9% solo completó primaria. En cuanto a los padres, el estudio da cuenta que sólo el 4.3% alcanzó el cuarto nivel, mientras que el 30.4% culminó el tercer nivel y el 56.5% culminó la secundaria; el 8.7%, solo alcanzó el nivel primario.

En cuanto a los logros previos, el estudio muestra que el 30.4% de los estudiantes alcanzó el nivel sobresaliente al concluir la educación secundaria, mientras que el 47.8% logro un nivel muy bueno; luego se encontró que el 15.2% alcanzó un nivel bueno y el 6.5% el nivel regular.

**El objetivo general de la investigación radica en proponer el Diseño de un Programa de Orientación Vocacional para prevenir la deserción estudiantil, en una institución de educación superior, 2021**

Tabla 11.

*Nivel de importancia de la deserción estudiantil*

Variable/Dimensiones	Bajo		Medio		Alto	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Deserción estudiantil	0	0,0%	8	17,4%	38	82,6%
Interés vocacional y autoconcepto académico	2	4,3%	15	32,6%	29	63,0%
Aspiraciones de grado	5	10,9%	34	73,9%	7	15,2%
Metas políticas, comerciales y humanitarias/Sociales	5	10,9%	24	52,2%	17	37,0%
Expectativas de éxito, valor y persistencia	0	0,0%	6	13,0%	40	87,0%

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

De acuerdo a los resultados de la tabla 11, la mayoría de estudiantes evidencia un alto nivel de conciencia de lo que son los aspectos de la deserción escolar, según se deduce de las respuestas del 82.6%; este nivel se explica por las altas expectativas de éxito, proyección de valores y persistencia para lograr un buen desempeño académico, según la opinión del 87% de los estudiantes; dicho nivel también se evidencia en lo relacionado al interés vocacional y autoconcepto académico, aunque no en lo relacionado a las aspiraciones de grado y a las metas políticas, comerciales y humanitarias/sociales, aspectos en donde predomina el nivel medio, según la opinión del 73.9% y 52.2%.

Tabla 12.

*Nivel de importancia de la orientación vocacional*

Variable/Dimensiones	Bajo		Medio		Alto	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Orientación vocacional	0	0,0%	10	21,7%	36	78,3%
Interés vocacional	6	13,0%	19	41,3%	21	45,7%
Autoconocimiento	3	6,5%	13	28,3%	30	65,2%
Conocimiento de cursos y ofertas académicas	7	15,2%	11	23,9%	28	60,9%

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

En relación a la orientación vocacional, la mayoría de estudiantes evidencia también un nivel alto, según se deduce de la opinión del 78.3%, mientras que el

21.7% evidencia un nivel medio; el nivel alto también se refleja en lo relacionado al autoconocimiento y al conocimiento de cursos y ofertas académicas, según se deduce de la opinión del 65.2% y 60.9%; el interés vocacional, refleja un nivel alto, solo en el 45.7%, mientras que en el 41.3% se alcanzó un nivel medio y en el 13% un nivel bajo.

## V. DISCUSIÓN

Frente al incremento de la interrupción de los estudios universitarios por parte de los estudiantes en una institución de educación superior 2021, se ha desarrollado la presente investigación con el fin proponer un programa de orientación vocacional para prevenir dicho fenómeno. El problema de la deserción se ha visto agravado por la presencia de la pandemia generada por el COVID-19 y afecta a diferentes poblaciones, independientemente de su nivel de desarrollo (Castro-Montoya et al., 2021).

La deserción estudiantil universitaria es definida por Tinto (1982) como la interrupción de los estudios cuando sus aspiraciones académicas no consiguen hacerse realidad; uno de los factores que puede contribuir a ésta es la falta de una adecuada orientación vocacional, que empuja a los estudiantes a elegir una carrera, sin tener las competencias para ella; muchos estudiantes eligen una carrera por influencia del entorno social o familiar, lo que supone que el estudiante no ha logrado la madurez necesaria para decidir por sí mismo, la carrera que en el futuro les garantice su desarrollo personal y profesional.

La orientación vocacional según Watts (1999, como se cita en Rascovan, 2013), debe ser impartida a lo largo del periodo escolar hasta la obtención del título profesional. Es aquí donde juegan un papel fundamental las instituciones de enseñanza superior, las que en opinión de Rascovan, deben replantear las formas de orientar al estudiante con el fin de ubicarlos en el centro de su propio proceso orientativo y vocacional que actúa e interacciona en un contexto específico.

Con el fin de elaborar la propuesta, el estudio ha planteado dos objetivos específicos con el fin de identificar y caracterizar la deserción escolar y la orientación vocacional de los estudiantes.

En el primer objetivo específico se identifica la importancia que le dan los estudiantes a los intereses vocacionales; los resultados (Tabla 3) revelan que ya en la época del colegio, la mayoría de estudiantes y sus padres consideraban que ésta era importante para elegir una carrera; lo mismo sucedía con la información de la oferta académica de las universidades. Sin embargo, se debe tener en cuenta que hay un grupo importante de estudiantes, 21.7%, que no le dan la importancia a la orientación vocacional al momento de elegir una carrera; otro 34.7% considera

que a sus padres tampoco les parece importante dicha orientación para elegir la carrera; el estudio indica asimismo que el 26.1% cree que la información que recibió sobre la oferta académica de las universidades tampoco resultó importante al momento de elegir su carrera.

Otro aspecto importante dentro de la orientación vocacional es el autoconocimiento; los resultados (Tabla 4), indican que gran parte de los estudiantes consideran que para acceder a una carrera profesional, es importante conocer sus intereses vocacionales, así como el carácter y temperamento que tienen; sin embargo, en este caso también hay un grupo importante de 10.8%, 13.1% y 23.9%, que no tiene esa misma percepción; es importante tener en cuenta a estas cifras, porque dejan en evidencia que es necesario mejorar su autoconocimiento y las posibilidades de elegir mejora una carrera profesional.

El tercer aspecto evaluado dentro de la orientación vocacional es la importancia que le dan los estudiantes al conocimiento de los cursos, a las ofertas académicas, al conocimiento de planes y programas, al campo laboral de la carrera y a las competencias para elegir la carrera más adecuada; los resultados (tabla 5) señalan que si bien los investigados consideran como importantes a dichos aspectos al momento de elegir una carrera, sin embargo, se debe tener en cuenta que hay una cifra importante, 30.4% y 26.8%, que consideran que ni el conocimiento de los cursos ni de las ofertas académicas, ayuda en la elección de la carrera. También se encontró que el 17.4% y 21.8%, consideran poco importante el conocimiento de los planes y programas de la carrera; el 21.8% y 23.9% tampoco le dan importancia al conocimiento del campo laboral de la carrera elegida incluyendo las necesidades de la misma y el conocimiento de las plazas de trabajo de dicha carrera; finalmente se encontró que el 13% considera poco relevante para elegir la carrera las competencias que deben tener para ejercer la carrera elegida. Estas opiniones dejan en evidencia que existe la necesidad de utilizar una serie de estrategias para mejorar dichos aspectos.

Bulgarelli et al. (2017) también aportan a la posibilidad de la implementación de un programa; los autores consideran que la orientación vocacional se debe realizar a lo largo de las etapas de la vida de los sujetos; también destacan que los logros académicos son consecuencia de la vocación por la carrera, aunque también señala que existen otros factores importantes que rezagan académicamente a los



estudiantes; los autores recomiendan una orientación vocacional personalizada, con el soporte educacional a los grupos que muestran un rezago académico durante la etapa estudiantil universitaria.

Santana y Viguera (2019) sugieren en su estudio un modelo de orientación vocacional virtual para los nuevos postulantes a la institución educativa superior; dicho modelo se actualiza de acuerdo a los avances tecnológicos y a los contextos comunicacionales, y tiene la ventaja que los estudiantes eligen la carrera de acuerdo a sus habilidades, intereses, valores y al ámbito de trabajo futuro. En la misma línea de investigación, Santana y Viguera (2019), también proponen un programa de orientación virtual basado en las tecnologías de la información y comunicación; el programa en referencia tiene la ventaja que se puede ir mejorando con los aportes de los estudiantes y ha recibido críticas favorables en la medida que guía a los usuarios a encontrar su rumbo profesional.

Por otro lado, Andrade et al. (2017) encontraron que la orientación vocacional se encuentra relacionada a las características personales de los estudiantes; los autores encontraron que, en la institución educativa investigada, no existe una evaluación psicológica ni una guía orientativa que ayude a los estudiantes a elegir la carrera, en función a sus intereses, aptitudes y a su personalidad. Los autores resaltan la importancia del autoconocimiento para tener una visión más exacta de su vocación por una carrera profesional.

El segundo objetivo específico está orientado a caracterizar la importancia que dan los estudiantes a los diferentes aspectos relacionados a la deserción de los estudiantes; en primer lugar, se analiza la valoración de los aspectos relacionados al interés vocacional y al autoconcepto académico, los que en opinión de la mayoría (Tabla 4) son importantes al momento de elegir la carrera. Sin embargo, el estudio reporta que el 6.5% tiene la percepción que a sus padres no les interesa que vayan a la universidad; luego se encontró que para el 6.5% de los investigados, es poco relevante para lograr un buen desempeño académico, la autoconfianza intelectual, mientras que para el 34.7% es poco importante la capacidad académica para lograr los objetivos de estudio. El estudio reporta asimismo que para el 28.2% carece de importancia la probabilidad de fallar uno o más cursos.

El segundo aspecto evaluado es el relacionado a las aspiraciones de grado; el estudio (Tabla 7) muestra que si bien, la mayoría de estudiantes considera

importante lograr la licenciatura, así como la maestría y el doctorado, sin embargo, hay una cifra importante, 19.5%, 8.7% y 17.4%, que considera que estos aspectos son poco importantes.

El tercer aspecto evaluado es la valoración de los aspectos relacionados a las metas políticas, comerciales y humanitarias/sociales; el estudio (Tabla 8) revela opiniones discrepantes en dichos aspectos; son relativamente pocos, 32.6%, los que consideran importante influir en la estructura política del país, aunque la mayoría si cree que es importante influir en los valores sociales; en cambio, solo un poco más del 50% de los estudiantes considera importante convertirse en un líder comunitario y una cifra mucho menor cree que es importante mantenerse al día con los asuntos políticos; en estos casos, el 67.4% y 15.2%, considera que influir en la política y en los valores sociales, es de escasa importancia; el 45.6% también considera poco importante convertirse en un líder comunitario, mientras que el 73.9% le resta importancia a mantenerse al día en asuntos políticos.

En cuanto a las metas comerciales, los resultados señalan que un grupo muy reducido, 23.9%, considera importante convertirse en un experto en finanzas y comercio, aunque la mayoría si cree que es importante estar bien financieramente y tener éxito en su propio negocio; en ese caso, la cifra que no considera importante a estos aspectos es de 76.1%, 6.5% y 2.2%.

Con relación a las metas humanitarias/sociales, el estudio señala que la mayoría de los estudiantes considera importante tener amigos con diferentes orígenes e intereses o ayudar a otros que se encuentran en dificultades; también hay una mayoría que considera importante participar en una organización como el cuerpo de Paz e involucrarse en programas para limpiar el medio ambiente. En cambio, solo la mitad de los investigados considera importante lograr reconocimientos o convertirse en autoridad en su campo. En este caso, el 15.2%, 28.2% y 21.8%, le restan importancia a tener amigos con otros intereses, a participar en el cuerpo de paz o en programas para limpiar el medio ambiente; luego hay otro grupo mucho más numeroso, 50%, 39.2% y 41.3%, que tampoco le dan importancia al reconocimiento que puedan tener, así como a convertirse en una autoridad en su campo o a llegar a ser reconocido por el gremio de contribuciones.

Otro de los aspectos evaluados dentro de la deserción escolar está relacionado con las expectativas de éxito, valor y persistencia; los hallazgos (Tabla 9), dejan en

evidencia que la mayoría de los estudiantes considera importante a dichos aspectos, sin embargo, el estudio reporta que hay una cifra importante de estudiantes, 15.2% y 19.6%, que no le dan importancia a obtener un promedio menor a 8 o a graduarse con honores; también se encontró que el 8.7%, 2.2% y 4.3%, le restan importancia a su contribución a la comunidad, así como a obtener una educación general que aprecie sus ideas y a convertirse en una persona culta. También se encontró que el 15.2% le da poca importancia a tener capacidad de ganar más dinero, mientras que el 2.2% le resta importancia a aprender más cosas de interés personal o a prepararse para la escuela de posgrado o a ser profesional. Un grupo reducido, 6.5%, 4.4%, 17.3% y 4.3%, también le resta importancia a la obtención de una licenciatura, una maestría, un doctorado o un título profesional.

Es innegable, que al margen de las opiniones favorables de la mayoría de estudiantes, hay un grupo importante que no ha logrado valorar la importancia que tiene la orientación vocacional y en consecuencia son los más propensos al abandono temprano de los estudios. Razón por la cual, se hace indispensable reorientar la orientación vocacional, a fin de interiorizar la importancia que tienen las aptitudes para la carrera, así como los conocimientos sobre diferentes aspectos de la misma.

En relación a la deserción escolar, Moroco et al. (2020) considera importante la participación de los directivos de las instituciones educativas con el fin de identificar situaciones estresantes en los estudiantes que conducen al abandono escolar; los autores consideran que no es suficiente la motivación que pueda brindar el centro educativo, sino que además se debe contar con un soporte y acompañamiento para monitorear continuamente el desempeño de los alumnos, así como sus vivencias y desarrollo dentro y fuera de la institución, hasta que abandonen la decisión de desertar de la institución educativa.

Castillo et al. (2019) por su parte considera que una estrategia efectiva para disminuir la deserción escolar es el acompañamiento permanente a los estudiantes; en este acompañamiento se los debe concientizar acerca de las potencialidades que tienen, así como en la persistencia y autoeficacia con el fin de lograr su titulación. En el estudio se revela la necesidad de incluir en cualquier programa estrategias contextualizadas que tomen en cuenta las necesidades del estudiante; Pinedo y Pedraza (2009) también consideran que los programas orientados a

retener a los estudiantes, deben considerara a estos como el centro del programa y deben estar relacionados a sus vivencias, a fin de mejorar su vínculo con la institución educativa.

Raftu y Caraiane (2016) consideran que una de las causas de la deserción escolar es la discrepancia entre las pretensiones profesionales y los contenidos de las carreras elegidas y proponen un programa de orientación vocacional a fin de elegir una carrera que esté de acuerdo a sus intereses y habilidades; estos autores también consideran que es necesario el acompañamiento y apoyo necesario para lograr superar los conflictos que pueden surgir en el ámbito familiar y laboral y que, en muchos casos, conducen a la deserción escolar.

De lo anterior se deduce que, para reducir la deserción escolar, no es suficiente la orientación que el estudiante recibe en el colegio; es importante implementar una serie de estrategias con el fin de reducir la incertidumbre de la elección de la carrera y así evitar las posibilidades de deserción. La aplicación de un programa de orientación vocacional, es una alternativa que cuenta con suficiente respaldo empírico, sobre todo porque brinda la oportunidad de descubrir todas las potencialidades que tienen los estudiantes para fortalecer su desarrollo personal y profesional; al respecto, en el estudio de Medina et al. (2018), se señala que es fundamental que los estudiantes elijan la carrera tomando en cuenta sus intereses y que de no ser así, podrían tener dificultades en su desempeño académico, aumentando la posibilidad de desertar de la carrera y de no alcanzar el título profesional; incluso si lo logran obtener, podrían convertirse en profesionales insatisfechos. Bernardo (2016) destaca en su estudio que la orientación vocacional que incluye una serie de actividades vivenciales ayuda a los estudiantes a descubrir sus potencialidades y su verdadera vocación, lo que genera a su vez satisfacción a los estudiantes.

Es importante señalar además que muchos estudiantes desconocen sus verdaderas potencialidades y capacidades, puesto que tienen un pobre autoconcepto, lo que limita sus aspiraciones profesionales o les crea incertidumbre sobre los objetivos y metas que debe alcanzar en la vida; estos aspectos propician una deserción temprana de las aulas universitarias; es en este contexto donde toma fuerza la implementación de un programa de orientación vocacional que permita descubrir a los estudiantes las habilidades y capacidades para determinada

profesión. Dicho programa también debería ser una herramienta para ayudar a reflexionar a los estudiantes sobre las experiencias adquiridas en la universidad y cuáles son más satisfactorias para su desarrollo personal y profesional. En este sentido, el programa debe tener sus bases en lo que establece el paradigma desarrollado por Bean y Eaton (2002), quienes consideran fundamental para prevenir la deserción, el manejo del estrés, del locus de control interno, la autoeficacia positiva y aumento de la eficacia; esta teoría es fundamental porque permite que los comportamientos sean modelados por el propio ambiente universitario; no obstante se debe señalar que esta propuesta debe ser complementada con un programa que refuerce dichos aspectos.

El abordaje de la orientación vocacional requiere un enfoque diferente al tradicional que se sustenta en criterios de exclusión social, así como en conflictos e indecisiones vocacionales provocados por los paradigmas igualitarios y preestablecidos. La modernidad exige un acompañamiento orientativo del estudiante, enfocado a despejar las contradicciones que lleva en su interior y a descubrir sus potencialidades (Rascovan, 2013).

## VI. CONCLUSIONES

1. En relación a los intereses vocacionales, la mayoría de estudiantes en el colegio consideraban que la orientación vocacional era importante o muy importante para elegir una carrera y también consideraban que sus padres tenían la misma percepción; la mayoría también consideraba que la información que recibieron respecto a la oferta académica por parte de las universidades, fue determinante al momento de elegir una carrera; sin embargo, hay un grupo importante, 21.7% y 34.7%, que no le dan la misma importancia a la orientación vocacional y piensa que sus padres tampoco lo consideran relevante para elegir una carrera; otro 26.1% tampoco considera importante para elegir la carrera, a la información que recibieron de la oferta académica de las universidades.
2. El autoconocimiento según la mayoría de estudiantes es importante o muy importante para la elección de la carrera, incluyendo el conocimiento de los intereses vocacionales, así como el tipo de carácter y temperamento que tienen; por el contrario, el 10.8%, 13.1% y 23.9% de estudiantes no le dan la misma importancia a dichos aspectos.
3. Los estudiantes investigados también le asignan una gran importancia al conocimiento de los cursos, a las ofertas académicas, al conocimiento de los planes y programas, al campo laboral de la carrera y a las competencias necesarias para elegir las; no obstante, cifras importantes, 30.4% y 26.8%, consideran que ni el conocimiento de los cursos, ni el de las ofertas académicas son importantes para elegir una carrera; otro grupo conformado por el 17.4% y 21.8%, tampoco le dan importancia al conocimiento de los planes y programas para elegir la carrera; el 21.8%, 23.9% y el 13% tampoco creen que el conocimiento del campo laboral de la carrera elegida y las necesidades de la misma, así como las competencias, son relevantes para elegir la carrera universitaria.
4. Una mayoría de estudiantes considera que el interés vocacional y el autoconcepto académico son importantes al momento de elegir una carrera; sin embargo, hay un 6.5% de estudiantes que consideran que a sus padres no les importa que vayan a la universidad y que su autoconfianza es

indispensable para alcanzar un buen desempeño académico; también se encontró un 34.7% que considera poco importante a su capacidad académica para alcanzar los objetivos de estudio y un 28.2%, que tampoco considera importante fallar en uno o más cursos.

5. Las aspiraciones de grado también son consideradas relevantes por la mayoría de estudiantes, aunque hay un 19.5%, 8.7% y 17.4%, que considera poco importantes sus aspiraciones de lograr una licenciatura, maestría o doctorado.
6. Las metas políticas, comerciales y humanitarias/sociales generan opiniones discrepantes en los estudiantes; en relación a las metas políticas, el 67.4% considera poco importante influir en la estructura política, mientras que el 15.2%, tampoco le da importancia a su influencia en los valores sociales; el 45.6% y 3.9% también le restan importancia a convertirse en un líder comunitario y a mantenerse al día en asuntos políticos. En cuanto a las metas comerciales, el 76.1%, 6.5% y 2.2%, consideran poco relevante convertirse en un experto en finanzas y comercio, estar bien financieramente y tener éxito en su propio negocio. En cuanto a las metas humanitarias/sociales, el 15.2%, 28.2% y 21.8%, le restan importancia a tener amigos con otros intereses, a participar en el cuerpo de paz o en programas para limpiar el medio ambiente; cifras un poco más altas, 50%, 39.2% y 41.3%, tampoco le dan importancia a obtener reconocimientos, así como a convertirse en una autoridad en su campo o a llegar a ser reconocido por el gremio de contribuciones.
7. Las expectativas de éxito, valor y persistencia, en general son consideradas de gran importancia por la mayoría de estudiantes; también se encontró que el 15.2% y 19.6%, le restan importancia a obtener un promedio menor a 8 o a graduarse con honores; el 8.7%, 2.2% y 4.3%, consideran poco importante contribuir a la comunidad, obtener una educación general que aprecie sus ideas y a convertirse en una persona culta; el 15.2% le da poca importancia a tener capacidad de ganar más dinero, mientras que el 2.2% le resta importancia a aprender más cosas de interés personal o a prepararse para la escuela de posgrado o a ser profesional. También se encontró que el 6.5%,

4.4%, 17.3% y 4.3%, también le resta importancia a la obtención de una licenciatura, una maestría, un doctorado o un título profesional.



## VII. RECOMENDACIONES

A las autoridades de la Institución de Educación Superior investigada, se recomienda:

1. Coordinar con las instituciones educativas del ámbito de influencia de la universidad, para brindar charlas de asesoría sobre la orientación vocacional, en principio a los estudiantes que se encuentran finalizando los estudios previos al ingreso a la universidad, para ayudarlos a elegir la carrera adecuada a sus capacidades y expectativas; en dichas asesorías se debe poner énfasis en la importancia que tiene la orientación vocacional
2. Implementar talleres y charlas para reforzar el autoconocimiento de las verdaderas potencialidades que tienen los estudiantes, sobre todo en los primeros años de la carrera.
3. Brindar una mayor información a los estudiantes sobre el contenido de los cursos de la carrera, así como de las ofertas académicas de la universidad; también se debe informar sobre los planes y programas de cada carrera y de las competencias requeridas para lograr culminarla.
4. Reforzar con talleres y charlas el interés vocacional y el autoconcepto académico, incluyendo en éstos a los padres de familia; además se debe enfatizar en la importancia de la autoconfianza y en la capacidad académica para lograr culminar con éxito los estudios.
5. Informar oportunamente la importancia e implicancia de lograr ser un profesional, así como de acceder a los estudios de posgrado que incluyen la obtención de una maestría y doctorado.
6. Informar adecuadamente sobre la importancia de plantearse metas políticas, comerciales y humanitarias/sociales; se debe incidir en la importancia de participar en la política y de convertirse en un líder con el fin de contribuir al desarrollo de su comunidad; también se debe incidir en la importancia que tiene la proyección de valores hacia la comunidad; también se debe enfatizar en la importancia de participar en programas como el cuerpo de paz o en favor del medio ambiente.

7. Reforzar a través de charlas y talleres las expectativas, así como el valor y persistencia para lograr culminar con éxito la carrera; se debe incidir en la importancia de lograr un buen promedio y de graduarse con honores; también se debe incidir en la importancia de contribuir a la comunidad, de convertirse en persona culta a través del logro del título profesional.
8. Finalmente se recomienda que la orientación vocacional se incluya en los planes y programas de cada carrera y que el acompañamiento sea a lo largo de toda la carrera, para así reducir la deserción de los estudiantes.

## VIII. PROPUESTA

### 8.1. Fundamentos de la propuesta.

El presente trabajo investigativo tiene como finalidad proponer el diseño de un programa de Orientación Vocacional, para prevenir la deserción estudiantil en una institución de educación superior, en la república del Ecuador. Para el desarrollo de la propuesta es necesario conocer la fundamentación teórica del modelo programa de orientación.

Parra et al. (2008), respecto a los programas de orientación vocacional, enfatizan que ha sido lenta la transición entre los modelos de orientación de atención externa y la modalidad de hacer orientación dentro de las instituciones educativas; los autores manifiestan que un programa de orientación debe cumplir con ciertas características, entre ellas ser desarrollado e implementado teniendo conocimiento de los problemas detectados en la comunidad; la atención es preventiva y debe ser brindada a todos los estudiantes y que, como todo programa, debe tener objetivos cuyo cumplimiento tiene que ser evaluado de manera periódica; el modelo de programa asigna de manera operativa las responsabilidades a todos los actores y los orientadores se constituyen en un profesional más dentro de la organización.

Rodríguez et al (1993) citados por Parra et al (2009) agregan que solo el modelo de programa da apertura a la noción de prevención, intervención y desarrollo social, el mismo que es garantía de la misión de la orientación.

Bisquerra (1992), citado por Parra et al (2008), consideraba que un programa es un trabajo proyectado a la consecución de los propósitos planteados a raíz del diagnóstico de las necesidades del grupo; en este sentido, Agut Nieto (2000) citado por Avilés (2006), expresa que el área de necesidades se encuentra relacionada con las mejoras e innovaciones, los grados de desempeño e implementación que se procuren; acota además la autora, que las necesidades pueden ser individuales, grupales o de organización, todo directamente relacionado con los beneficiarios del proyecto.

Las autoras Parras et al (2008) citan a Morrill (1989) quien recomienda la puesta en marcha de un programa piloto a pequeña escala con el fin de detectar las carencias antes de realizar una inversión importante y también como forma de dar a conocer la intervención.

De acuerdo a Bisquerra (1998), las fases que debe tener un programa de orientación son las siguientes: Análisis del contexto, Planificación, Diseño, Ejecución, Evaluación y presupuesto, a través de actividades concretas para garantizar el logro del objetivo planteado.

El análisis del contexto, consiste en la descripción de las características del centro, quienes son los sujetos destinatarios e identificar las necesidades del contexto; a través del indicador planificación se examinan las áreas de actuación del programa, se identifican los agentes de intervención, declaración de las metas del programa; determinación de los logros esperados, así mismo se hará una evaluación inicial y el establecimiento de las prioridades en los logros; en el indicador diseño se debe especificar los objetivos; planificar actividades; seleccionar las estrategias de intervención, evaluar los recursos existentes, distinguir y organizar los recursos; el indicador ejecución corresponde a la temporalización o tiempo en el que se desarrollará, así mismo la especificación de funciones, cómo se hará el seguimiento de las actividades, cómo se llevará a cabo la logística y las relaciones públicas; el indicador evaluación corresponde a los instrumentos, técnicas de análisis y estrategias de evaluación, cuáles serán los momentos de toma de decisión en la evaluación continua; finalmente está el indicador presupuesto que tiene que ver con pago de personal, adquisición de materiales e identificación de posibles fuentes de financiamiento.

Andrade et al (2017) destacan que la normativa para la creación de unidades de bienestar estudiantil en las universidades del Ecuador se encuentra en el artículo 86 de la Ley Orgánica de Educación Superior (2010), en el que se lee, que las IES tendrán un ente administrativo para el bienestar de los estudiantes, encargado de hacer promoción y de orientar vocacional y profesionalmente a los estudiantes, coordinar la entrega de créditos, becas y apoyos económicos, además de otros servicios de atención que cada institución disponga de acuerdo a sus necesidades.

## **8.2. Objetivos de la propuesta.**

### **Objetivo general.**

Contribuir en aquellos aspectos de la orientación vocacional más estrechamente vinculados al desarrollo personal y social mediante la comprensión de aquellas

dimensiones y aspectos que componen la naturaleza humana en sinergia permanente con el medio.

### **Objetivos específicos.**

1. Descubrir y fortalecer en el estudiante sus intereses vocacionales y enseñar a evaluar y valorar la oferta académica que presentan las universidades
2. Asistir a los estudiantes para el fortalecimiento del autoconcepto académico mediante la autoevaluación de la capacidad académica y autoconfianza intelectual.
3. Mejorar el conocimiento de los cursos, de las ofertas académicas, así como de los planes y programas de cada carrera y de las competencias que éstas requieren para culminarlas con éxito.
4. Lograr que los estudiantes identifiquen su nivel de aspiraciones académicas promoviendo su autoeficacia.
5. Mejorar la percepción que tienen los estudiantes sobre su participación en la política y en la proyección de valores hacia la comunidad; en este aspecto también se debe explicar la importancia que tiene la pertenencia a determinados grupos humanitarios que luchan por mejorar el nivel de vida de la población.
6. Reforzar las expectativas de éxito, valor y perseverancia de los estudiantes para alcanzar la titulación.
7. Estimular el pensamiento crítico de los estudiantes, para que valoren los esfuerzos de sus padres y los propios, a través de la intervención orientadora.

### **8.3. Descripción de la propuesta.**

El programa contemplará el desarrollo de 7 talleres realizados dentro de una asignatura extracurricular denominada *Mi proyecto de vida*, que será impartida de manera recurrente cada dos meses, no será obligatorio que los estudiantes la sigan al inicio de la carrera, pero deberán tomarla antes de concluir con la carrera. Los docentes tutores y coordinadores de cada facultad, serán quienes, a través de informe académico, recomienden que estudiante necesita tomar la asignatura, como parte de las acciones afirmativas para el bienestar de los estudiantes.

## Actividades de la propuesta

Las actividades a desarrollarse se muestran a continuación.

### Taller 1.

<b>ESTRUCTURA DEL TALLER ORIENTADO A DESCUBRIR Y FORTALECER EN EL ESTUDIANTE SUS INTERESES VOCACIONALES</b>	
Descripción	Actividad a desarrollarse al finalizar el año académico de los estudiantes que culminan el periodo preuniversitario y debe ser dirigida por un docente.
Objetivos	Identificar los intereses vocacionales de cada uno de los estudiantes, así como sus capacidades y potencialidades; ayudarlos a elegir la carrera adecuada a sus capacidades y expectativas.
Participantes	Estudiantes de las instituciones educativas del ámbito de influencia de la institución de educación superior.
Responsables	Autoridades de la Facultad – Dpto. Bienestar – Docentes Asignatura
Recursos	Docentes de la asignatura, Aulas, computadoras y equipos de sonido
Presupuesto y financiamiento	Presupuesto aproximado de \$300 Financiado por el fondo de Bienestar Universitario
Tiempo	Finalización del año escolar (noviembre y diciembre)
Evaluación	Control de asistencia y participación activa del estudiante

### Taller 2.

<b>ESTRUCTURA DEL TALLER ORIENTADO A MEJORAR EL AUTOCONOCIMIENTO EN LOS ESTUDIANTES</b>	
Descripción	Actividad a desarrollarse al finalizar el año académico de los estudiantes que culminan el periodo preuniversitario y debe ser dirigida por un docente utilizando test de orientación vocacional
Objetivos	Identificar las potencialidades y capacidades que tienen los estudiantes y en que carreras se podrían desarrollar más
Participantes	Estudiantes de las instituciones educativas del ámbito de influencia de la institución de educación superior.
Responsables	Autoridades de la Facultad – Dpto. Bienestar – Docentes Asignatura
Recursos	Docentes de la asignatura, Aulas, computadoras y equipos de sonido

Presupuesto y financiamiento	Presupuesto aproximado de \$200 Financiado por el fondo de Bienestar Universitario
Tiempo	Finalización del año escolar (Noviembre y diciembre)
Evaluación	Control de asistencia y participación activa del estudiante

### Taller 3.

<b>ESTRUCTURA DEL TALLER ORIENTADO A MEJORAR EL CONOCIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES SOBRE EL CONTENIDO DE LOS CURSOS DE CADA CARRERA, ASÍ COMO LAS OFERTAS DE LAS DIFERENTES UNIVERSIDADES, LOS PROGRAMAS Y PLANES DE CADA CARRERA Y LAS COMPETENCIAS REQUERIDAS</b>	
Descripción	Actividad a desarrollarse al finalizar el año académico de los estudiantes que culminan el periodo preuniversitario y debe ser dirigida por un docente utilizando toda la información sobre los cursos, incluyendo sílabos, planes de estudio entre otros.
Objetivos	Mejorar el conocimiento de los estudiantes sobre el contenido de la carrera, así como de las ofertas académicas de las universidades, planes y programas de estudios y competencias requeridas
Participantes	Estudiantes de las instituciones educativas del ámbito de influencia de la institución de educación superior.
Responsables	Autoridades de la Facultad – Dpto. Bienestar – Docentes Asignatura
Recursos	Docentes de la asignatura, Aulas, computadoras y equipos de sonido
Presupuesto y financiamiento	Presupuesto aproximado de \$200 Financiado por el fondo de Bienestar Universitario
Tiempo	Finalización del año escolar (noviembre y diciembre)
Evaluación	Control de asistencia y participación activa del estudiante

#### Taller 4.

<b>ESTRUCTURA DEL TALLER ORIENTADO A POTENCIAR EL INTERÉS VOCACIONAL Y EL AUTOCONCEPTO</b>	
Descripción	Actividad a desarrollarse durante los primeros ciclos de estudio por un docente, de preferencia Psicólogo.
Objetivos	Potenciar la autoconfianza y la capacidad académica para alcanzar el éxito académico
Participantes	Estudiantes de las instituciones educativas del ámbito de influencia de la institución de educación superior.
Responsables	Autoridades de la Facultad – Dpto. Bienestar – Docentes Asignatura
Recursos	Docentes de la asignatura, Aulas, computadoras y equipos de sonido
Presupuesto y financiamiento	Presupuesto aproximado de \$200 Financiado por el fondo de Bienestar Universitario
Tiempo	Finalización del año escolar (noviembre y diciembre)
Evaluación	Control de asistencia y participación activa del estudiante



Taller 5.

<b>ESTRUCTURA DEL TALLER ORIENTADO MOTIVAR EL INTERÉS POR SER PROFESIONAL Y ALCANZAR ESTUDIOS DE POSTGRADO</b>	
Descripción	Actividad a desarrollarse con los estudiantes de pregrado para explicar la importancia e implicancias de ser profesional y a los alumnos de los últimos ciclos de la universidad para motivar los estudios de maestría y doctorado.
Objetivos	Motivar al estudiante para lograr ser profesional y alcanzar estudios de post grado, incluyendo las maestrías y doctorados
Participantes	Estudiantes de las instituciones educativas del ámbito de influencia de la institución de educación superior.
Responsables	Autoridades de la Facultad – Dpto. Bienestar – Docentes Asignatura
Recursos	Docentes de la asignatura, Aulas, computadoras y equipos de sonido
Presupuesto y financiamiento	Presupuesto aproximado de \$200 Financiado por el fondo de Bienestar Universitario
Tiempo	Finalización del año escolar (noviembre y diciembre)
Evaluación	Control de asistencia y participación activa del estudiante

Taller 6.

<b>ESTRUCTURA DEL TALLER ORIENTADO A MOTIVAR LA PARTICIPACIÓN DEL ESTUDIANTE EN LA POLÍTICA Y A PLANTEARSE METAS COMERCIALES Y HUMANITARIAS/SOCIALES</b>	
Descripción	Actividad a desarrollarse con los estudiantes de los primeros ciclos de la universidad dirigida por un docente.
Objetivos	Motivar al estudiante a participar en la política y plantearse metas comerciales y humanitarias/sociales, como la de pertenecer a grupos de apoyo social
Participantes	Estudiantes de las instituciones educativas del ámbito de influencia de la institución de educación superior.
Responsables	Autoridades de la Facultad – Dpto. Bienestar – Docentes Asignatura
Recursos	Docentes de la asignatura, Aulas, computadoras y equipos de sonido
Presupuesto y financiamiento	Presupuesto aproximado de \$200 Financiado por el fondo de Bienestar Universitario
Tiempo	Finalización del año escolar (noviembre y diciembre)
Evaluación	Control de asistencia y participación activa del estudiante

Taller 7.

<b>ESTRUCTURA DEL TALLER ORIENTADO A MEJORAR LAS EXPECTATIVAS, PROYECCIÓN DE VALORES Y PERSISTENCIA PARA LOGRAR EL ÉXITO</b>	
Descripción	Actividad a desarrollarse con los estudiantes de los primeros ciclos de la universidad dirigida por un Psicólogo
Objetivos	Fortalecer las expectativas de los estudiantes en cuanto a su futuro profesional y en los valores que debe proyectar a la sociedad; también se debe inculcar en ellos la persistencia para alcanzar una meta
Participantes	Estudiantes de las instituciones educativas del ámbito de influencia de la institución de educación superior.
Responsables	Autoridades de la Facultad – Dpto. Bienestar – Docentes Asignatura
Recursos	Docentes de la asignatura, Aulas, computadoras y equipos de sonido
Presupuesto y financiamiento	Presupuesto aproximado de \$200 Financiado por el fondo de Bienestar Universitario
Tiempo	Finalización del año escolar (noviembre y diciembre)
Evaluación	Control de asistencia y participación activa del estudiante

## REFERENCIAS

- Andrade Albán, J. R.; Pullas Tapia, P. S.; Jarrín, F. A. (2017). *Orientación vocacional y personalidad en el Sistema Nacional de Nivelación y Admisión en la Universidad Técnica de Ambato*. [online] Revista Ecos de la Academia N.º 5. pp. 27- 39. Obtenido de: <https://n9.cl/r4174>
- Arnold Cathalifaud, M.; Osorio. F. (1998). *Introducción a los Conceptos Básicos de la Teoría General de Sistemas. Cinta de Moebio*, (3), ISSN. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10100306>
- Bernal, C.A. (2010) *Metodología de la Investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Tercera edición, Colombia*. Obtenido de: <https://n9.cl/mx6he>
- Bernardo Lizarbe, N. Y. (2016) tesis *El nivel de satisfacción educativa y su relación con la orientación vocacional en los estudiantes de la escuela de ingeniería de sistemas de la universidad Cesar Vallejo lima este*. Obtenido de: <https://n9.cl/nzfv1>
- Bulgarelli-Bolaños, R. M.; Rivera-Rodríguez, J. A.; Fallas-Vargas, M. A. (2017). *El proceso vocacional del estudiantado universitario en condición de logro y rezago académico: Un análisis desde el enfoque evolutivo de Donald Super*. [online] Revista Electrónica Educare, vol. 21, núm. 1, 2017. Universidad Nacional. CIDE. Obtenido de: <https://n9.cl/drmyj>.
- Bustamante, L.A.; Ayllón.; Escanés, G. (2018). *Abordando la trayectoria universitaria desde el pensamiento complejo*. Revista <http://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2018-220307>
- Cadenas, Hugo (2015). *La familia como sistema social: Conyugalidad y parentalidad*. [online] *Revista del Magíster en Análisis Sistémico Aplicado a la Sociedad*, (33), 29-41. ISSN: Obtenido de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=311241654004>
- Casas Moreno, Y. (2018) *Validación de la teoría cognitivo social del desarrollo de la carrera en el contexto colombiano*. [Tesis] Obtenido de: <https://eprints.ucm.es/id/eprint/49392/>

- Castaño, Elkin y Gallón, Santiago y Gómez, Karoll y Vásquez, Johanna (2004). Deserción estudiantil universitaria: una aplicación de modelos de duración. *Lecturas de Economía*, (60), 39-65. ISSN: 0120-2596. Obtenido de: <https://n9.cl/bwuty>
- Castillo Armijo, P., Zárate, Tomas Morales y Carvajal, C. M. *Evaluación de un programa de apoyo psico-social en torno a los conceptos de persistencia y retención universitaria*. [online] *Revista Brasileira de Educação* [online]. 2019, v. 24. Obtenido de: <https://n9.cl/3g4u>
- Castro-Montoya, B.; Lopera-Gómez, C.; Manrique-Hernández, R.; González-Gómez, D. (2021). *Modelo de riesgos competitivos para deserción y graduación en estudiantes universitarios de programas de pregrado de una universidad privada de Medellín (Colombia)*. [online] *Revista Formación Universitaria*. Vol. 14 N.º 1, pág. 81-98 – 2021. Obtenido de: *universitaria*, 14(1), 81-98. <https://n9.cl/gkwn8>
- Castro Ramírez, B.; Rivas Palma, G. (2006). *Estudio sobre el fenómeno de la deserción y retención escolar en localidades de alto riesgo*. *Sociedad Hoy*, (11), 35-72. [online]. ISSN: 0717-3512. Obtenido de: <https://n9.cl/d34ym>
- Cobacango Villavicencio, J.G.; García Pincay, T. L.; Cedeño Barreto, M. de los A.; (2018): *La deserción académica de los estudiantes de la carrera de secretariado ejecutivo de la cohorte abril – agosto 2011 a abril agosto 2017*. [online] *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Obtenido de: <https://n9.cl/mp9kt>
- Crisan C.; Turda, E.-S. (2020). *The impact of European Union funded career guidance and career counseling programs on vocational decision-making capacity among students*. *International Journal of Education and Psychology in the Community IJEPC2020*, 10 (1 & 2), 89-104
- Cupani, M.; Azpilicueta, A. E.; Sialle, V. (2017). Evaluación de un modelo social - cognitivo de la elección de la carrera desde la tipología de Holanda en estudiantes de la escuela secundaria. online *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 28 (3), 8-24. ISSN: 1139-7853. Obtenido de: <https://n9.cl/69fdm>
- Di Meglio, M. S.; De Ortuzar, M. V., Hernández Hilario, V. y Quiroga, M. (2019). Evaluación de una estrategia de retención y permanencia en el sistema

- universitario. Programa 'Volver a Mirar' de Reorientación Vocacional. [online] Revista Orientación y Sociedad: Vol. 18 Issue 2, pp. 271, 328 p. Editor: Universidad Nacional de la Plata. (2018) Obtenido de: <https://n9.cl/90if8>
- Díaz Peralta, C. (2008). Modelo conceptual para la deserción estudiantil universitaria chilena. Revista online: Estudios pedagógicos (Valdivia), 34(2), pp.65-86. Obtenido de: <https://n9.cl/ilknw>
- Fernández-Hileman, M. R., Corengia, Á. y Durand, D. (2014). Deserción y retención universitaria: una discusión bibliográfica. [online] Revista Pensando Psicología, 10(17). Pp. 85-96. doi: <http://dx.doi.org/10.16925/pe.v10i17.78>. Obtenido de: <https://n9.cl/zw94>
- Fernández Orrantia, X.; Silva, E. (2014). Deserción estudiantil universitaria en el primer semestre. El caso de una institución de educación superior ecuatoriana. Publicado [online] en Revista Cuadernos del Contrato Social por la Educación. Primera Edición. ISBN: 978-9942-20-041-9. Pág. 35-47. Obtenido de <https://n9.cl/84ft0>
- García Estrada, A. (2020) Los principios de la complejidad y su aporte al proceso de enseñanza. [online]. Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação 2020, v.28, N.º 109 pp. 1012-1032. Obtenido de: <https://doi.org/10.1590/S0104-40362020002801893>
- Gravini Donado, M. L. (2016) La permanencia y la deserción estudiantil y su relación con el autoconcepto, la resiliencia y el rendimiento académico en estudiantes con riesgo socioeconómico alto o bajo. Tesis Doctoral. Universidad Autónoma de Madrid. Obtenido de: <https://n9.cl/tdp6>
- Gómez Briseño, J.; Mora Terrazas, M. (2011). Los modelos de evaluación aplicados a los programas educativos de educación superior: una perspectiva bibliotecológica. 25(53), pp.13-29. Obtenido de: <https://n9.cl/m09ge>
- Guevara Alban, G., Verdesoto Arguello, A.; Castro Molina, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). Recimundo, 4(3), 163-173. doi:10.26820/recimundo/4. (3). julio.2020.163-173

- Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación, Sexta edición, México. Obtenido de <https://n9.cl/l2uw>
- Informe Bienal sobre la realidad universitaria en el Perú. SUNEDU (2020). Obtenido de: <https://n9.cl/lkk0h>
- Informe del Estado de la Reforma de Educación en Perú. Avanzando hacia una mejor Educación en Perú. OCDE (2016) Obtenido de: <https://n9.cl/rk9q>
- López, C. (2016). Factores demográficos, socioeconómicos e institucionales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. [online] Revista Universidad de Córdoba. Obtenido de: <https://n9.cl/lgm3>
- Mateus Rodríguez, M. J.; Herrera Hernández, C.; Perilla Suárez, C.; Parra Quecan, G.; Vera Maldonado, A. (2011). *Factores presentes en la deserción universitaria en la Facultad de Psicología de la Universidad De San Buenaventura, sede Bogotá en el período comprendido entre 1998-2009. Psicología. Avances de la disciplina, 5 (1), 121-133. [online]. ISSN: 1900-2386. Obtenido de: <https://n9.cl/rk8ft>*
- Maroño J, Assunção H, Harju-Luukkainen H, Lin S-W, Sit P-S, Cheung K-c, et al. (2020) Predictors of academic efficacy and dropout intention in university students: ¿Can engagement suppress burnout? PLoS ONE 15(10): e0239816. Obtenido de: <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0239816> Editor: J. Alberto Conejero, IUMPA – Universitat Politècnica de Valencia, SPAIN
- Medina Sparrow, C.; Watanabe Watanabe, R.; Angulo Jiménez, C. (2018). Influencia de la vocación profesional en el rendimiento académico de los estudiantes de Medicina Veterinaria y Zootecnia de una universidad privada de Lima, Perú. [online] Revista de Investigaciones Veterinarias del Perú, 29(4), 1073-1086. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.15381/rivep.v29i4.15193>
- Merino Tejedor, E. (2009). *Aportaciones de la psicología cognitiva a la orientación vocacional. International Journal of Developmental and Educational Psychology, INFAD* [online] Revista de Psicología vol. 1, núm. 1, 2009, pp. 253-261 Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores Badajoz, España. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832320027.pdf>

- Merino Tejedor, E. (2011). *Teoría del ajuste laboral y orientación vocacional*. International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD [online] Revistas de Psicología, N°1-Vol.5, 2011. ISSN: 0214-9877. pp:529-535. Obtenido de: <https://n9.cl/noos8>
- Parras Laguna, A.; Madrigal Martínez A.M.; Redondo Duarte S. (2008). Libro *Fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. Edita Secretaría General Técnica Subdirección General de Información y Publicaciones CIDE. Obtenido de: <https://n9.cl/sjca>
- Pascual Lacal, P.L (2009). Teorías de Bandura aplicadas al aprendizaje. Online. Revista innovación y experiencias educativas. N.º 22 ISSN 1988-6047 s/p obtenido de: <https://n9.cl/sqhr5>
- Pineda Báez, C.; Pedraza Ortiz, A. (2009). Programas exitosos de retención estudiantil universitaria: las vivencias de los estudiantes. [online] Revista Virtual Universidad Católica del Norte, (28),1-30. ISSN: 0124-5821. Obtenido de: <https://n9.cl/rrfgn>
- Otzen, T.; Manterola C. (2017) *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio*. *Int. J. Morphol.*, 35(1):227-232, 2017. Obtenido de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Quintero Velásquez, I. M. (2016). *Análisis de las causas de deserción universitaria*. [info:eu-repo/semantics/bachelorThesis, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD]. Repositorio Institucional UNAD. Obtenido de: <https://n9.cl/flxfs>
- Raftu, G.; Caraiane A. (2016). Prevention of academic dropout addressing. The causes leading to this occurrence to students. [online] Romanian journal of experimental applied psychology rjeap Special Issue - PSIWORLD 2016 Proceedings [www.rjeap.ro](http://www.rjeap.ro) – [www.psiworld.ro](http://www.psiworld.ro).
- Rama, C. (2016) La educación superior en América Latina ante los nuevos desafíos del ciclo económico. [online] Revista Universidad Urgente para una sociedad emancipada. Obtenido de <https://n9.cl/x83s7>
- Rascovan, S. (2013). Orientación vocacional, las tensiones vigentes. [online] Revista Mexicana de Orientación Educativa, 10(25), 47-54. Obtenido de



[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S166575272013000200006&lng=pt&tlng=es\\_](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S166575272013000200006&lng=pt&tlng=es_)

Rodríguez Núñez, L. H.; Londoño Londoño, F. J. (2011). *Estudio sobre deserción estudiantil en los programas de Educación de la Católica del Norte Fundación Universitaria*. [online] Revista Virtual Universidad Católica del Norte. No. 33, pp. 328 – 355. Obtenido de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/>

Sánchez, V.; Pena, B. E.; Rocha Vázquez, E. V.; Costa Cruz, M.M.:(2014) Orientación y formación vocacional hacia la carrera de Medicina MediSur, vol. 12, núm. 1, abril-, 2014, pp. 267-281 Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos, Cuba. Obtenido de: <https://n9.cl/utn7o>

Santana Sardi, Gustavo A.; Viguera Moreno, J. A. (2019). Hacia un Sistema Virtual de orientación vocacional. [online] Revista Cubana de Educación Superior, 38(3), e11. EPub 01 de diciembre de 2019. Obtenido de <https://n9.cl/st7zi>

Vidal Ledo, M.; Fernández Oliva, B. (2009). *Orientación vocacional. Educación Médica Superior*, 23(2) Obtenido de: <https://n9.cl/ka1g9>

Zambrano Verdesoto, G., Rodríguez Mora, K., & Guevara Torres, L. (2018). Análisis de la deserción estudiantil en las universidades del Ecuador y América Latina. [online] Revista Pertinencia Académica. ISSN 2588-1019, (8), 01-28. Obtenido de: <https://n9.cl/n7486>

## ANEXOS

### Anexo I. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y DE LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
V1. Orientación Vocacional	La orientación vocacional, puede ser entendida como un proceso que ayuda a la elección de una profesión, la preparación para ella, el acceso al ejercicio de la misma y la evolución y progreso posterior". Vidal Ledo, M.; Fernández Oliva, B. (2009).	La variable orientación vocacional se evalúa en función de las dimensiones: intereses vocacionales, autoconocimiento, conocimiento de las ofertas capacitantes y académicas, de los planes y programas de estudio, de las propuestas de trabajo, de las competencias que debe desarrollar para alcanzar un buen desempeño en esas propuestas, (Vidal Ledo, M.; Fernández Oliva, B. (2009).	Intereses vocacionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Importancia de la orientación vocacional</li> <li>• Importancia que le dan los padres a la orientación vocacional</li> <li>• Información de la oferta académica de las universidades</li> </ul>	Ordinal
			Autoconocimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intereses vocacionales</li> <li>• Carácter</li> <li>• Temperamento</li> </ul>	
			Conocimientos de cursos y ofertas académicas, cumplimiento de planes y programas, conocimiento del campo laboral de la carrera y las competencias para ejercerla	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento de cursos y ofertas académicas</li> <li>• Conocimiento de planes y programas de la carrera</li> <li>• Conocimiento del campo laboral de la carrera</li> <li>• Conocimiento de las competencias para ejercer la carrera</li> </ul>	

NOTA: Elaborado por la autora.

## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
V2 Deserción Estudiantil Universitaria	Tinto (1982) define la deserción como una situación a la que se enfrenta un estudiante cuando sus proyectos educativos no logran concretarse. Luego, Tinto (1982) concluye que podemos considerar como desertor a aquel estudiante que no presenta actividad académica durante tres semestres académicos consecutivos.	La variable deserción universitaria se evalúa en función de las dimensiones: antecedentes familiares, desempeño académico, estímulo y apoyo familiar, autoconcepto académico, percepción de las dificultades de los estudios, Nivel de aspiraciones, Valores y creencias; Persistencia; los datos serán recogidos a través de la técnica de la encuesta utilizando un cuestionario diseñado para el efecto y validado por expertos.	Interés vocacional y autoconcepto académico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo y estímulo familiar</li> <li>• Autoconcepto académico</li> <li>• Dificultades</li> </ul>	Ordinal
			Aspiraciones de grado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Licenciatura</li> <li>• Maestría</li> <li>• Doctorado</li> </ul>	
			Metas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Políticas</li> <li>• Comerciales</li> <li>• Humanitarias/ Sociales</li> </ul>	
			Expectativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De éxito</li> <li>• De valor</li> <li>• De persistencia</li> </ul>	

NOTA: Elaborado por la autora

## Anexo II. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Instrumento de recolección de datos para la deserción escolar

Técnica: Encuesta. Instrumento: Cuestionario.

Instrucciones: Por favor marca con una (x) en el recuadro correspondiente acorde con lo siguiente:

Escala de Likert donde: 1.- No importante, 2.- Poco importante; 3.- Medianamente Importante; 4.- Importante; 5.- Muy Importante.

ÍTEMS	ESCALA				
<b>3- Apoyo y estímulo familiar:</b>					
1. Para mis padres que tan importante es que vaya a la universidad	1	2	3	4	5
<b>4- Autoconcepto académico:</b>					
2. Mi autoconfianza intelectual es indispensable para mi desempeño académico	1	2	3	4	5
3. Mi Capacidad académica determina el logro mis objetivos de estudio	1	2	3	4	5
<b>5.- Percepción de dificultades</b>					
4. Para mí la probabilidad de fallar uno o más cursos es:	1	2	3	4	5
<b>6.- Mis aspiraciones de grado son:</b>					
5. Licenciatura/ otros	1	2	3	4	5
6. Maestría	1	2	3	4	5
7. Doctorado	1	2	3	4	5
8. Ninguno	1	2	3	4	5
<b>7.- Metas Políticas</b>					
9. Influir en la estructura política para mi es:	1	2	3	4	5
10. Influir en los valores sociales para mi es:	1	2	3	4	5
11. Para mí, convertirme en un líder comunitario es:	1	2	3	4	5
12. Para mí, mantenerme al día con asuntos políticos es:	1	2	3	4	5
<b>8.- Metas comerciales</b>					
13. Convertirme en un experto en finanzas y comercio es:	1	2	3	4	5
14. Estar muy bien financieramente es:	1	2	3	4	5
15. Tener éxito en mi propio negocio es:	1	2	3	4	5
<b>9.- Metas humanitarias / sociales</b>					
16. Tener amigos con diferentes orígenes e intereses de los míos es:	1	2	3	4	5
17. Ayudar a otros en dificultad es	1	2	3	4	5
18. Participar en una organización como el Cuerpo de Paz es:	1	2	3	4	5
19. Involucrarme en programas para limpiar el medio ambiente es:	1	2	3	4	5
20. Para mí, el reconocimiento es:	1	2	3	4	5
21. Convertirme en una autoridad en mi campo es:	1	2	3	4	5

22. Llegar a ser reconocido por el gremio por contribuciones en mi especialidad es:	1	2	3	4	5
<b>10.- Expectativas de éxito</b>					
23. Lograr al menos un promedio de 8, para mí es	1	2	3	4	5
24. Graduarme con honores sería:	1	2	3	4	5
<b>11.- Valor</b>					
25. Poder contribuir más con la comunidad es:	1	2	3	4	5
26. Poder conseguir un mejor trabajo para mí es:	1	2	3	4	5
27. Poder obtener una educación general y la apreciación de las ideas, para mí es:	1	2	3	4	5
28. Poder convertirme en una persona culta es:	1	2	3	4	5
29. Para mí, tener capacidad para ganar más dinero es:	1	2	3	4	5
30. Aprender más sobre cosas de interés personal es:	1	2	3	4	5
31. Prepararme para escuela de posgrado o profesional es:	1	2	3	4	5
<b>12.- Persistencia</b>					
32. Para mí, hacer esfuerzos para obtener una Licenciatura, es:	1	2	3	4	5
33. Trabajar para llegar a cursar y obtener una maestría, para mí es:	1	2	3	4	5
34. Trabajar para llegar a cursar y obtener un Doctorado, para mí es:	1	2	3	4	5
35. Tener un título profesional, para mí es:	1	2	3	4	5

<b>1.- DATOS SOCIOECONÓMICOS</b>					
Ingresos parentales combinados		(1 RMU = 1)		(+ DE 2 RMU = 2)	
Nivel educativo de los padres	Padre	4to nivel = 1	3er nivel = 2	Secundaria = 3	Primaria = 4
	Madre				
<b>2.- LOGROS PREVIOS:</b>					
Calificaciones escuela secundaria		Regular (4)	Buena (3)	Muy Bueno (2)	Excelente (1)

**Instrumento de recolección de datos para la orientación vocacional**

Técnica: Encuesta. Instrumento: Cuestionario. Instrucciones: Por favor marca con una (x) en el recuadro correspondiente acorde con lo siguiente:

Escala de Likert donde: 1.- No importante, 2.- Poco importante; 3.- Medianamente Importante; 4.- Importante; 5.- Muy Importante.

ITEMS	ESCALA				
<b>1.- Importancia de la Orientación Vocacional</b>					
1. En el colegio consideraba a la Orientación Vocacional como:	1	2	3	4	5
2. Mis padres consideran que la Orientación Vocacional recibida en el colegio, para la elección de carrera, fue	1	2	3	4	5
3. La información que tuvo respecto a la oferta académica de las Universidades para la elección de su carrera universitaria, fue para usted:	1	2	3	4	5
<b>2.- Autoconocimiento</b>					
4. Conocer mis intereses vocacionales, para la elección de mi carrera siempre lo consideré	1	2	3	4	5
5. Conocer mi tipo de carácter, para la elección de mi carrera, siempre lo consideré:	1	2	3	4	5
6. Conocer mi tipo de temperamento, para la elección de mi carrera siempre lo consideré	1	2	3	4	5
<b>3.- Conocimiento de cursos y ofertas académicas</b>					
7. Conocer sobre cursos que me ayuden a tomar decisión de carrera, siempre lo consideré:	1	2	3	4	5
8. Conocer sobre ofertas académicas que me ayuden a tomar decisión de carrera, siempre lo consideré:	1	2	3	4	5
<b>4.- Conocimiento de planes y programas de la carrera</b>					
9. Conocer sobre los planes de estudio de la carrera escogida, siempre lo consideré:	1	2	3	4	5
10. Conocer sobre los programas de estudio de la carrera escogida, siempre lo consideré:	1	2	3	4	5
<b>5.- Conocimiento del campo laboral de la carrera</b>					
11. Tener conocimiento del campo laboral de la carrera escogida y de las necesidades de la misma, siempre lo consideré	1	2	3	4	5
12. Tener conocimiento de las necesidades de plazas de trabajo de la carrera escogida, siempre lo consideré:	1	2	3	4	5
<b>6.- Conocimiento de competencias necesarias para ejercer la carrera</b>					
13. Tener conocimiento de las competencias que debo tener para ejercer la carrera escogida, siempre fue:	1	2	3	4	5

## Anexo III. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



### FICHA DE CALIFICACIÓN DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

INFORME DE INVESTIGACIÓN: "PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA PREVENIR LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL, 2021"

DOCTORANTE: Evelin Esperanza Torres Ronquillo - ORCID: 0000-0002-2360-8057

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 – 20					Regular 21 – 40					Buena 41 – 60					Muy Buena 61 – 80					Excelente 81 – 100					OBSERVAC.
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96						
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100						
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																		X			Ninguna					
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																			X		Ninguna					
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																		X			Ninguna					
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																			X		Ninguna					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																			X		Ninguna					

6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																		X			Ninguna
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																			X		Ninguna
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																			X		Ninguna
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																			X		Ninguna

**INSTRUCCIONES:** Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, 15 de noviembre del 2021

Nombre y Apellidos: Ángel Johel, Centurión Larrea  
 DNI: 16789071  
 E-mail: cillarreaaj@ucvvirtual.edu.pe

Firmado digitalmente por: AJCENTURIONL  
 15 Octubre 2021 08:36:26



## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Ángel Johel, Centurión Larrea**; identificado con DNI N° 16789071: Doctor en Educación; de profesión Licenciado en Educación; en la especialidad de Lengua y Literatura; desempeñándome como docente actualmente en la Universidad César Vallejo – Filial Chiclayo; por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos los cuales se aplicarán en el proceso de la Investigación

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INTRUMENTOS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					X
2. Objetividad					X
3. Actualidad				X	
4. Organización				X	
5. Suficiencia					X
6. Intencionalidad				X	
7. Consistencia					X
8. Coherencia				X	
9. Metodología					X

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura.

Piura, 15 de noviembre del 2021

Apellidos y Nombres : **Ángel Johel, Centurión Larrea**

DNI : **16789071**

Especialidad : **Licenciado en Educación: Lengua y Literatura**

Firmado digitalmente por: AJCENTURIONL

15 noviembre 2021 08:36:26







## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Jorge Luis Idrogo Pérez**, identificado con DNI N° 41570969; Doctor en Educación; de profesión Licenciado en Educación; en la especialidad de Lengua y Literatura; desempeñándome como docente actualmente en la Universidad Señor de Sipán de la región Lambayeque; por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos los cuales se aplicarán en el proceso de la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INTRUMENTOS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					X
2. Objetividad				X	
3. Actualidad				X	
4. Organización				X	
5. Suficiencia					X
6. Intencionalidad				X	
7. Consistencia					X
8. Coherencia				X	
9. Metodología				X	

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura.

Piura, 16 de noviembre del 2021

Apellidos y Nombres : **Jorge Luis Idrogo Pérez**

DNI : **41570969**

Especialidad : **Licenciado en Educación: Lengua y Literatura**

Firmado digitalmente por: JIDROGOPE

16 noviembre 2021 14:56:17

FICHA DE CALIFICACIÓN DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

INFORME DE INVESTIGACIÓN: "PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA PREVENIR LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL, 2021"

DOCTORANTE: Evelin Esperanza Torres Ronquillo - ORCID: 0000-0002-2360-8057

Indicadoras	Criterios	Deficiente 0 – 20				Regular 21 – 40				Buena 41 – 60				Muy Buena 61 – 80				Excelente 81 – 100				OBSERVAC.
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																				X	Ninguna
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																				X	Ninguna
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																				X	Ninguna
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																				X	Ninguna
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																				X	Ninguna

6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																				X	Ninguna
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																				X	Ninguna
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																				X	Ninguna
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																				X	Ninguna

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, 14 de noviembre del 2021

Nombre y Apellidos: Luis Montenegro Camacho  
 DNI: 16672474  
 E-mail: jidrogop@crece.uss.edu.pe

Firmado digitalmente por: MCAMACHOLAR  
 14 noviembre 2021 16:37:31



## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Luis Montenegro Camacho**, identificado con DNI N° 16672474: Doctor en Administración de la Educación; de profesión Licenciado en Educación; en la especialidad de Matemática; desempeñándome como docente actualmente en la Universidad César Vallejo Filial Chiclayo; por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos los cuales se aplicarán en el proceso de la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INTRUMENTOS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					X
2. Objetividad				X	
3. Actualidad					X
4. Organización				X	
5. Suficiencia					X
6. Intencionalidad				X	
7. Consistencia					X
8. Coherencia				X	
9. Metodología					X

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura.

Piura, 14 de noviembre del 2021

Apellidos y Nombres : **Luis Montenegro Camacho**

DNI : **16672474**

Especialidad : **Licenciado en Educación: Matemática**

Firmado digitalmente por: MICAMACHOLAR

14 noviembre 2021 16:37:31

FICHA DE CALIFICACIÓN DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

INFORME DE INVESTIGACIÓN: "PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA PREVENIR LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL, 2021"

DOCTORANTE: Evelin Esperanza Torres Ronquillo - ORCID: 0000-0002-2360-8057

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 – 20				Regular 21 – 40				Buena 41 – 60				Muy Buena 61 – 80				Excelente 81 – 100				OBSERVAC.		
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100			
ASPECTOS DE VALIDACION																								
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																					X	Ninguna	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																					X	Ninguna	
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la Investigación																						X	Ninguna
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																						X	Ninguna
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																						X	Ninguna

6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la Investigación																						X	Ninguna
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la Investigación																						X	Ninguna
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																						X	Ninguna
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la Investigación																						X	Ninguna

**INSTRUCCIONES:** Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, 17 de noviembre del 2021

Nombre y Apellidos María Isabel De los Santos Exebio  
 DNI 17432099  
 E-mail: mdlossantosex@crece.uss.edu.pe

Firmado digitalmente por: MIDESANTOSEXE  
 17 noviembre 2021 11:17:15



## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **María Isabel De los Santos Exeblo**; identificado con DNI N° 17432099; Doctora en Ciencias de la Educación; de profesión Licenciada en Educación; en la especialidad de Lengua y Literatura; desempeñándome como docente actualmente en la Universidad Señor de Sipán; de la región Lambayeque; por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos los cuales se aplicarán en el proceso de la investigación

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INTRUMENTOS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					X
2. Objetividad				X	
3. Actualidad				X	
4. Organización			X		
5. Suficiencia					X
6. Intencionalidad				X	
7. Consistencia					X
8. Coherencia			X		
9. Metodología				X	

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura.

Piura, 17 de noviembre del 2021

Apellidos y Nombres : **María Isabel De los Santos Exeblo**

DNI : **17432099**

Especialidad : **Licenciado en Educación: Lengua y Literatura**

Firmado digitalmente por: MIDESANTOSEXE

17 noviembre 2021 11:17:15

FICHA DE CALIFICACIÓN DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

INFORME DE INVESTIGACIÓN: "PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA PREVENIR LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL, 2021"

DOCTORANTE: Evelin Esperanza Torres Ronquillo - ORCID: 0000-0002-2360-8057

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 – 20				Regular 21 – 40				Buena 41 – 60				Muy Buena 61 – 80				Excelente 81 – 100				OBSERVAC.		
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100			
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																				X		Ninguna	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																					X		Ninguna
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la Investigación																						X	Ninguna
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																						X	Ninguna
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																						X	Ninguna

6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la Investigación																						X	Ninguna	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la Investigación																							X	Ninguna
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																						X	Ninguna	
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la Investigación																						X	Ninguna	

**INSTRUCCIONES:** Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, 24 de noviembre del 2021

Nombre y Apellidos Nelly Dioses Lescano  
 DNI 16464548  
 E-mail: ndiosesl@crece.uss.edu.pe

Firmado digitalmente por: NDIOSESLES  
 24 noviembre 2021 10:27:48



## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Nelly Dioses Lescano**; identificado con DNI N° **16464548**: Doctora en Ciencias de la Educación; de profesión Licenciada en Educación; en la especialidad de Lengua y Literatura; desempeñándome como docente actualmente en la Universidad Señor de Sipán de la región Lambayeque; por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos los cuales se aplicarán en el proceso de la investigación

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INTRUMENTOS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad				X	
2. Objetividad			X		
3. Actualidad				X	
4. Organización			X		
5. Suficiencia				X	
6. Intencionalidad				X	
7. Consistencia			X		
8. Coherencia				X	
9. Metodología			X		

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura.

Piura, 24 de noviembre del 2021

Apellidos y Nombres : **Nelly Dioses Lescano**

DNI : **16464548**

Especialidad : **Licenciada en Educación: Lengua y Literatura**

Firmado digitalmente por: NDIOSESLES

24 noviembre 2021 10:27:48



## Anexo IV. CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

### Alfa de Cronbach de la variable Orientación Vocacional

<b>Fiabilidad</b>			
<b>Escala: ALL VARIABLES</b>			
<b>Resumen de procesamiento de casos</b>			
		N	%
Casos	Válido	6	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	6	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,862	13

Nota: Elaborado por Evelin Torres Ronquillo

### Alfa de Cronbach de la variable Deserción

<b>Fiabilidad</b>			
<b>Escala: ALL VARIABLES</b>			
<b>Resumen de procesamiento de casos</b>			
		N	%
Casos	Válido	11	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	11	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,778	35

Nota: Elaborado por Evelin Torres Ronquillo