



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

**Estrategia didáctica para el apoyo psicomotor en niños de
cuatro años de la Institución Educativa Inicial 203 Pasitos de
Jesús, Lambayeque, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:

Valderrama Montenegro, Esther María (ORCID: 0000-0001-5386-3879)

ASESOR:

Dr. Vidaurre García, Wilmer Enrique (ORCID: 0000-0021-5002-572x)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Didáctica y evaluación de los aprendizajes

CHICLAYO – PERÚ

2021

Dedicatoria

Se la dedico al forjador de mi camino, a mi Padre celestial, el que me acompaña y siempre me levanta, a mi pequeña niña, a mis padres y hermanos que son personas que me han ofrecido el amor y la calidez

Agradecimiento

Gracias a Dios por permitirme tener y disfrutar de mi familia, por apoyarme en cada decisión, proyecto y sobre todo por creer en mí.

Agradezco mucho el apoyo de mi docente Wilmer Vidaurre García y a la Universidad en general por sus enseñanzas para desarrollarme profesionalmente.

A mi querido amigo Moisés Jiménez por su preocupación y sus consejos. No ha sido sencillo el camino hasta ahora, pero gracias a sus aportes, a su amor, a su inmensa bondad y el soporte en los momentos más difíciles de mi vida.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimientos	22
3.6. Método de análisis de datos	23
3.7. Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	47
VI. CONCLUSIONES	50
VII. RECOMENDACIONES	52
REFERENCIAS	53
ANEXOS	57

Índice de tablas

Tabla 1: <i>Población: Distribución de aulas niños 4 años</i>	18
Tabla 2: <i>Muestra: Distribución de aulas niños 4 años</i>	19
Tabla 3: <i>Validación a juicio de expertos</i>	21
Tabla 4: <i>Estadísticos de fiabilidad</i>	21
Tabla 5: <i>Nivel de desarrollo psicomotor en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 203 Pasitos de Jesús, Lambayeque – 2021</i>	24
Tabla 6: <i>Nivel de Afectiva</i>	25
Tabla 7: <i>Coordina al momento de realizar actividades</i>	26
Tabla 7: <i>Nivel de cognitiva</i>	27
Tabla 9: <i>Se orienta en tiempo y espacio</i>	28
Tabla 10: <i>Recuerda los conocimientos adquiridos</i>	29
Tabla 11: <i>Mayor control y adaptabilidad de la atención</i>	30
Tabla 12: <i>Nivel de función motriz</i>	31
Tabla 13: <i>Mantiene el equilibrio con su cuerpo</i>	32
Tabla 14: <i>Controla los movimientos de su cuerpo</i>	33
Tabla 15: <i>Sigue instrucciones en algún espacio de casa</i>	34
Tabla 16: <i>Desarrolla ejercicios con las manos y pies con facilidad</i>	35
Tabla 17: <i>Sube las escalera alternando los pies</i>	36
Tabla 18: <i>Se abrocha y desabrocha botones</i>	37
Tabla 19: <i>Comparación de dimensiones pre test y pos test</i>	44
Tabla 20: <i>Análisis de pruebas de normalidad</i>	45
Tabla 21: <i>Análisis de relación de la estrategia didáctica para el apoyo psicomotor en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 203 Pasitos de Jesús, Lambayeque, 2021</i>	46

Índice de gráficos y figuras

<i>Figura 1: Diseño pre-experimental</i>	16
<i>Figura 2: Nivel de desarrollo psicomotor de los niños de la Institución Educativa Inicial 203 Pasitos de Jesús</i>	24
<i>Figura 3: Nivel de Afectiva</i>	25
<i>Figura 4: Coordina al momento de realizar actividades.</i>	26
<i>Figura 5: Nivel cognitiva</i>	27
<i>Figura 6: Se orienta en tiempo y espacio</i>	28
<i>Figura 7: Nivel de respuesta del ítem 9 “Recuerda los conocimientos adquiridos”</i>	29
<i>Figura 8: Mayor control y adaptabilidad de la atención</i>	30
<i>Figura 9: Nivel función motriz</i>	31
<i>Figura 10: Mantiene el equilibrio con su cuerpo</i>	32
<i>Figura 11: Controla los movimientos de su cuerpo</i>	33
<i>Figura 12: Sigue instrucciones en algún espacio de casa</i>	34
<i>Figura 13: Desarrolla ejercicios con las manos y pies con facilidad</i>	35
<i>Figura 14: Sube las escaleras alternando los pies.</i>	36
<i>Figura 15: Se abrocha y desabrocha los botones</i>	37
<i>Figura 16: Anexo N.1. Estrategias motoras</i>	93
<i>Figura 17: Anexo N.2. Úneme y me descubrirás</i>	93
<i>Figura 18: Anexo N.3. Me divierto buscando mi pareja.</i>	94
<i>Figura 19: Anexo N.4. Buscando el tesoro</i>	94
<i>Figura 20: Anexo N.5. Jugando, aprendo y reconozco distintos sonidos</i>	95
<i>Figura 21: Anexo N.6. Mi cuerpo es libre y feliz</i>	95
<i>Figura 22: Anexo N.7. Mi mundo es una imaginación</i>	96
<i>Figura 23: Anexo N.8. Mis amiguitos bailarines</i>	96
<i>Figura 24: Anexo N.9. Manitos creativas.</i>	97
<i>Figura 25: Anexo N.10. Me expreso jugando</i>	97
<i>Figura 26: Anexo N.11. Bailando me muevo al ritmo de la canción</i>	98
<i>Figura 27: Anexo N.12. Me divierto imitando diversos gestos.</i>	98
<i>Figura 28: Anexo N.13. Así es mi cuerpo</i>	99
<i>Figura 29: Anexo N.14. Me encanta como soy</i>	99
<i>Figura 30: Anexo N.15. Mi cuerpo no quiere parar</i>	100

Resumen

El propósito principal de esta investigación fue aplicar una estrategia didáctica para el apoyo psicomotor en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 203 Pasitos de Jesús, Lambayeque del año 2021. El tipo de Investigación fue aplicada, el diseño pre experimental descriptiva, la población estuvo conformada por 141 alumnos y la muestra de 28 alumnos de 4 años, se empleó la técnica de la observación y el instrumento fue lista de cotejo. La confiabilidad y validez del instrumento aplicado se determinaron mediante Alpha de Cronbach y la validación de profesionales competentes con la aplicación del coeficiente V de Aiken. Como resultados principales de la aplicación del pre test se obtuvieron que el 20% presenta nivel regular y el 80% nivel bueno en cuanto al manejo de habilidades psicomotoras; en cuanto a la aplicación del pos test, el 100% de los estudiantes evidenciaron mejoras en el dominio de habilidades psicomotoras gracias a las estrategias aplicadas, llegando a la conclusión que a través del presente programa permite disminuir las dificultades en el área psicomotor a niveles bajo, por lo que el uso de las estrategias permite mejorar estas áreas del aprendizaje hasta reducir las dificultades en clase con respecto al desarrollo psicomotor.

Palabras clave: Estrategia didáctica, desarrollo psicomotor, habilidades psicomotoras.

Abstract

The main purpose of this research was to apply a didactic strategy for psychomotor support in four-year-old children at the 203 Pasitos de Jesús Initial Educational Institution, Lambayeque, in the year 2021. The type of research was applied, the pre-experimental descriptive design, the population consisted of 141 students and the sample of 28 students of 4 years old, the observation technique was used and the instrument was a checklist. The reliability and validity of the applied instrument were determined by means of Cronbach's Alpha and the validation of competent professionals with the application of Aiken's V coefficient. The main results of the application of the pre-test showed that 20% presented a fair level and 80% a good level in the management of psychomotor skills; as for the application of the post-test, 100% of the students showed improvements in the mastery of psychomotor skills thanks to the strategies applied, reaching the conclusion that through this program it is possible to reduce the difficulties in the psychomotor area to low levels, so that the use of the strategies allows improving these areas of learning to reduce the difficulties in class with respect to psychomotor development.

Key words: Teaching strategy, psychomotor development, psychomotor skills.

I. INTRODUCCIÓN

El desarrollo psicomotor es un aspecto clave para el desarrollo integral del niño donde su educación inicial debe facilitar el crecimiento de sus habilidades psíquicas como motrices de su cuerpo. Asimismo, el desarrollo psicomotor reconoce la madurez del niño para determinar el nivel de sus habilidades en las diferentes zonas tales como la coordinación, el lenguaje y la motricidad.

En referencia a lo anterior, autores como Acuña y Robles (2019) expone que el desarrollo psicomotor es concebido como una herramienta que contribuye con el movimiento corporal del infante para lograr una mejor comunicación con el mundo que le rodea mediante diversos elementos. Al momento de revisar la realidad de problemáticas actuales en la educación afrontados por los niños que asisten a instituciones educativa en los primeros años de su vida, se evidencia que unos de los problemas más frecuentes y críticos que enfrentan se encuentran en relación al desarrollo psicomotor y la lectoescritura, por tales motivos se selecciona estas variables en esta investigación.

Desde una visión internacional, la Organización Internacional de la Psicomotricidad promueve a través de programas educativos la formación de profesionales que faciliten el desarrollo y la realización de competencias psicomotoras, reales y potenciales en niños y adolescentes para mejorar su rendimiento académico, observan en sus congresos internacionales que existe en las instituciones educativas la necesidad de mejorar el aspecto psicomotriz en los individuos (Montero, 2008).

En esta misma línea, se hace necesario identificar lo importante que es el desarrollo psicomotor en la educación de hoy en día, se obtiene la visión de autores como Mendoza (2017) donde expone que el desarrollo psicomotor es pieza clave en la educación infantil puesto que existe una gran dependencia entre el desarrollo motor, afectivo e intelectual. También se destaca que este concepto de desarrollo psicomotor se encuentra en constante evolución y resaltando que esta dimensión procura que el niño pueda tener un dominio de sus movimientos

propios de su cuerpo en los diversos momentos de su vida, sobre todo en la socio-educativa, en donde empieza a relacionar con niños de su edad y es importante que tenga una correcta coordinación y equilibrio, para lograr una mejor adaptación con su mundo exterior.

De manera general, en la actualidad en el Perú, existe poco interés por los estudios relacionados con educación del desarrollo psicomotor, aun cuando se indispensable en la formación del individuo en el desarrollo infantil. En este mismo orden de idea, autores como Velásquez (2015) manifiesta que la problemática relacionada a la psicomotricidad juega un rol fundamental en la educación inicial.

Es razonable entonces considerar que este desarrollo facilitaría la obtención de nuevos conocimientos y también desarrollo de diferentes emociones indispensables para todo proceso de aprendizaje y de enseñanza de los estudiantes en sus primeros niveles educativos, parafraseando a Bocanegra (2014) destaca que el desarrollo psicomotriz influye considerablemente en el crecimiento afectivo e intelectual del niños logrando una relación con su entorno y teniendo en cuenta las diferentes necesidades e intereses de los infantes, y en un contexto que se evite el desarrollo de actividades psicomotoras por descuido, poca relevancia o poca información, los niños pueden padecer de trastornos y alteraciones en su desarrollo psicomotor.

En cuanto investigaciones nacionales sobre esta temática se puede resaltar el de Sotero (2019) que expone que las instituciones educativas del país tienen problemas de capacidad motriz insuficiente, como la integración social, porque los niños que presentan discinesias son excluidos de varios juegos por sus compañeros, afectando su autoestima e incluso generando aislamiento de diversas situaciones. El miedo a hacerse daño también tiene un desempeño sobresaliente en los aspectos académicos, por ejemplo, si el desarrollo tardío, predomina, es difícil obtener el lenguaje escrito, afectando en el aprendizaje estudiantil.

En el marco curricular, existen aspectos que sustenta la importancia del desarrollo psicomotor, organismo como MINEDU (2011) crea unas series de guías para el

desarrollo psicomotriz del niño donde mejore su psicomotricidad fina encargada de los diferentes movimientos precisos en el ejercicio escolar, realizados por un conjunto de músculos pequeños, asociados con la labor, utilizando las manos y dedos e interactuando con el espacio, tiempo y la lateralidad.

En este sentido, la realidad educativa del país necesita de mejoras profesionales en el aspecto psicomotriz puesto repercute en otras áreas del aprendizaje esto se evidencia en las evaluaciones de los estudiantes del Perú a nivel internacional como el Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos PISA, siendo una principal evaluación a nivel internacional en materia de educación ubicando a Perú en el puesto 64 de 77 países participantes en el año (2018), es decir, la educación peruana aunque hayan existido avances en estos últimos años, necesita mejorar su calidad educativa, por tales motivos, la propuesta de crear estrategias para el desarrollo de la psicomotricidad del niño es un avance hacia esa dirección.

Entonces de acuerdo lo anterior existe evidencia clara que se debe mejorar la educación en el Perú, en un contexto local se puede resaltar que en el área psicomotriz según estudios de Becerra (2017) en la zona de Lambayeque, aún son muchos los niños y niñas que no desarrollan plenamente las actividades psicomotoras en cuanto a coordinación y habilidades motoras, por lo que es importante realizar actividades o talleres donde puedan desarrollar su psicomotricidad para estimular plenamente, esto demuestra que la presente investigación pretende proveer estrategias educativas que sirvan de ayuda a los docentes de esta localidad de Chiclayo.

En relación con esta temática, Flores (2018) expone que, pese a esfuerzos realizados en el Perú para el mejoramiento del desarrollo psicomotor en los niños por medio de actividades lúdicas presentadas en las aulas de clases por profesores en los institutos educativos de nivel inicial del distrito de Huari, persisten algunos inconvenientes en el manejo apropiado del esquema corporal, estructuración espacial, coordinación, equilibrio. Tales inconvenientes generan limitaciones en el desarrollo emocional y académico del estudiante.

Por lo que se refiere a dicha problemática, en el jardín de infancia que sirve de contexto para esta investigación, se encontró estas características; en niños de cuatro años de la Institución Educativa 203 Pasitos de Jesús, contaba con ciertas dificultades en la función psicomotor, tales como: una deficiente coordinación con respecto a la partes gruesas y finas, problemas para mantener el equilibrio en actividades cotidianas que impliquen correr, caminar o saltar, deficiencias al hacer giros, entre otras.

Por todo lo anterior referido se plantea el siguiente problema general; ¿Cómo influye la estrategia didáctica en el apoyo psicomotor en niños de cuatro años de la Institución Educativa 203 Pasitos de Jesús?

Cabe destacar que este trabajo investigativo es justificado por los aportes teóricos que servirán como referencias de este tipo de estudio para futuras investigaciones tanto a institutos educativos como también a padres de familia y estudiantes que quieran utilizar este conocimiento para la mejora en el desarrollo psicomotor en los niños; además tiene una relevancia social ya que funcionará como referente para la creación de otras investigaciones, en este sentido, proporcionará gran ayuda a los centros educativos, donde se llevará a cabo el proyecto de investigación con 28 niños, ya que se aplicará un taller que esta contextualizados a nuestra realidad y necesidades que presentan los niños, por lo que permitirá el mejoramiento del desarrollo psicomotor en los niños de cuatro años mediante actividades en el cual el niño sea un agente activo de participación, por tales razones, se le beneficiaria a 28 niños de cuatro años, quienes necesitan de apoyo psicomotor en la Institución Educativa Inicial 203 Pasitos de Jesús.

Igualmente, este trabajo posee implicancia práctica puesto que podrá servir como guía para los docentes que procuren aplicar un taller con base a esta estrategia didáctica para mejorar el desarrollo psicomotor en el niño, esto representará una herramienta importante dado que actualmente son pocas las investigaciones realizadas en nuestro país referente al desarrollo psicomotor en la etapa preescolar.

Inclusive los resultados conseguidos a través de esta investigación deben afirmar y revelar si la estrategia didáctica planteada permite mejoras en los estudiantes con respecto a su desarrollo psicomotor, y así considerar que las actividades ejecutadas en esta investigación adaptadas a contextos similares podrían ser aplicadas en diferentes Instituciones y de este modo mejorar el desarrollo psicomotor del niño, debido que de esta depende aprendizajes a futuro; también es pertinente porque da respuesta a la problemática en muchas instituciones que solo necesitan aportes significativos sobre que prácticas y ejercicios necesita un niño de cuatro años para optimizar su desarrollo motor y así intentar de esa manera involucrar a todo los centros educativos en innovar su didáctica educativa en las aulas de clases.

En referencia a lo anterior, se presentó lo siguiente como hipótesis general: Existe un impacto significativo en la aplicación de estrategia didáctica para el apoyo psicomotor en los niños de cuatro años de la Institución Educativa 203 Pasitos de Jesús.

Por otro lado, se presenta como objetivo general determinar el impacto de la aplicación de estrategia didáctica para el apoyo psicomotor en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 203 Pasitos de Jesús, así como también tenemos los objetivos específicos: O.E.1 Evaluar el desarrollo psicomotor en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 203 Pasitos de Jesús, O.E.2 Diseñar y validar la implementación de un programa de estrategia didáctica en el apoyo psicomotor en niños de cuatro años de la Institución Educativa 203 Pasitos de Jesús, O.E.3 Aplicar un programa basado de estrategia didáctica para el apoyo psicomotor en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 203 Pasitos de Jesús, O.E.4 Comparar el nivel de desarrollo psicomotor según dimensiones, obtenidos del pre test y pos test del programa de estrategia didáctica aplicado en los niños de cuatro años de la Institución Educativa 203 Pasitos de Jesús, O.E.5 Contrastar los resultados obtenidos de las evaluaciones realizadas antes y después de realizar el programa basado de estrategia didáctica para el apoyo psicomotor en niños de cuatro años de la de la Institución Educativa Inicial 203 Pasitos de Jesús.

II. MARCO TEÓRICO

En el ámbito nacional e internacional existen algunas publicaciones de estudios previos acerca del desarrollo psicomotor en las aulas de clases en las diferentes instituciones educativas dentro y fuera del país. En ese sentido, se consignan estudios afines a la variable seleccionada en esta investigación.

Los antecedentes nacionales considerados convenientes se presentan a continuación:

En el Perú se han presentado diferentes propuestas como es la de Rojas (2019) quien señala la base en las método de enseñanza empleadas por los profesores y su impacto en el desarrollo de la motricidad fina de estudiantes junior de cuatro años de una institución educativa, esta investigación adopta un diseño cuantitativo, de nivel aplicado y preexperimental, la muestra fue de veintiún estudiantes y dos profesores del nivel inicial, luego del análisis de pre y postest se demostró que la estrategia de enseñanza tiene un impacto positivo en la motricidad fina.

En este contexto nacional se resalta el estudio de Ríos (2019) en su trabajo sobre la aplicación de estrategias lúdicas para el desarrollo psicomotor en niños de 3 años de una institución de educación inicial en Pisco. Esta investigación de tipo aplicada con diseño pre - experimental utilizó una muestra de veinticinco estudiantes de 3 años obteniendo como resultado que un 68% de los niños evidencian un bajo nivel de desarrollo psicomotor. Luego de la aplicación de las estrategias lúdicas se evidenció que el 64% presentó un buen nivel de desarrollo motriz y sus niveles de la construcción de la corporeidad, es decir, en el país el diagnostico arroja que existe deficiencia en esta área del conocimiento y que el uso de innovadoras estrategias didácticas mejora las habilidades psicomotoras del estudiante.

En otro estudio relacionado al tema, se expone a García (2014) que presenta como objetivo determinar el nivel de desarrollo psicomotor de los niños de 4 años en dicha institución. En cuanto a la metodología, fue de tipo cuantitativa, descriptivo, teórica, no experimental y transversal. Las conclusiones fueron que el nivel de desarrollo

psicomotor es normal en un 87%; por otra parte, un 12,5% presenta un nivel de riesgo. Asimismo, no se encontró retraso en los escolares. El desarrollo psicomotor es la adquisición de habilidades que los niños observan de manera continua a lo largo de la infancia. En la institución privada jardines de infancia mágicos el nivel de psicomotricidad es medio.

Otro estudio similar es la de los autores Villacorta y Zapata (2015) que realizaron la investigación que tuvo el objetivo de determinar la influencia del programa jugando juntos y la psicomotricidad en cuarenta niños de educación inicial, cabe resaltar que esta investigación de diseño cuasi experimental, siendo aplicada. Como resultado se obtuvo que el programa incrementa moderadamente la psicomotricidad en los niños. Cabe entonces señalar en este punto, que docentes que diseñen y ejecuten estrategias didácticas pensadas en actividades desarrollo de la psicomotricidad mejora significativamente en el fortalecimiento de todo su esquema corporal, cognitivo y socio afectivo del niño.

Al revisar aspectos teóricos de las propuestas educativas, se evidencia que la parte lúdica debe estar integrada en la estrategia didáctica ejecutada en clase, en relación a esto se puede mencionar la investigación que lleva como título “Programa de juego para la promoción de la salud psicomotriz en niños de edad preescolar” por Álvarez y Cortes (2002), concluyendo que la actividades que incorporan juegos y movimientos del área motriz favorecen la capacidad de funciones en el nivel cognitivo y corporal del niño.

En este marco de ideas, autores como Hayashi (2014) desde su punto de vista educativo explica el desarrollo psicomotor en los niños de 5 años, este estudio se utilizó el método descriptivo básico, con una sola variable. Las conclusiones fueron que existe un buen nivel del desarrollo psicomotor: motricidad (fina y gruesa), lenguaje y cognición en los niños de 5 años del Pronoei “Semillitas del Pacífico”. Cabe señalar que las diferentes investigaciones revisan sostiene que se deben integrar el aspecto lúdico en las actividades desarrolladas en clase, en este sentido, autores como Arañamuro (2019) se encargó de evaluar la influencia del juego lúdico en el desarrollo psicomotor en niños de 5 años de la Institución de Educación Inicial

San Pablo Nayol Puno, se aplicó el método hipotético deductivo. Y las conclusiones fueron que juego lúdico mejora significativamente el desarrollo psicomotor, aumentando el aspecto emocional y motriz del estudiante en sus actividades de su vida académica y diaria.

Otra investigación relacionada al tema del desarrollo psicomotor en la etapa inicial destaca la de los investigadores Gastiaburú (2012), su investigación fue desarrollar un programa educativo denominado “Juego, Coopero y Aprendo” para mejorar el desarrollo psicomotor de niños de 3 años de una I.E. del Callao, esta investigación de tipo experimental, compuesta por la muestra de dieciséis estudiantes. Se obtuvieron como conclusiones que la aplicación de juegos casuales de diferentes intensidades mejora significativamente las habilidades psicomotoras de los estudiantes, mejora su nivel de expresión, habilidades de coordinación y habilidades de comunicación y lenguaje, promoviendo así el desarrollo integral de los estudiantes

También destaca como estudio previo, el trabajo investigativo de Vilches y Olivera (2018) concluyó en su investigación que los juegos son el recurso básico del proceso de formación y deben ser incluidos en el plan curricular, pues puede fortalecer el desarrollo de habilidades físicas, intelectuales, emocionales, creativas y sociales. También se enfatiza que los resultados muestran que diversas actividades pueden estimular la autonomía y la autoconfianza de los niños, y mejorar la capacidad de manejo de la estructura corporal, lateralidad, tensión y equilibrio. Los juegos como estrategia educativa en el aula son efectivos para los niños. El estudio tiene un mayor impacto en el desarrollo de la psicomotricidad.

A nivel internacional, se puede destacar el trabajo investigativo de Palacio, Pinillos y Herazo (2017), en su estudio Determinants of psychomotor performance in School children from Barranquilla, Colombia, su propósito es confirmar la prevalencia de datos psicomotores en niños de cuatro a ocho años. Por lo tanto, se realizaron estudios descriptivos de corte transversal con 755 estudiantes de 4 a 8 de edad. La conclusión es la situación financiera, especialmente relacionada con

las escuelas públicas donde nos manifiesta el perfil de la psicomotricidad, la dieta, el género y la conducción de los estudiantes.

En el estudio de Torres & Zúñiga (2017) su objetivo fue evaluar el desarrollo psicomotor de niños de 2 a 5 años, se realizó un estudio descriptivo, prospectivo y transversal. Los resultados se estimaron para 120 niños de 2 y 5 años, donde 50% niños, 50% eran niñas, Expuestos, con un 6,7% de retraso sobre el área de coordinación, el 29,2% y el 2,5% se quedó atrás el área de lenguaje el 45.8% en peligro, 7, 5%; área de motricidad 6, 7% amenazado, 1.7% atrasado; 18, 3% atrasado en niño de 2,5% en las tres coordinaciones. Concluyeron que utilizando las herramientas de investigación de TEPSI, el 6,7 de los niños y niñas que presentan retraso, el 36,7% está en riesgo y el 45,8% de los niños está en riesgo de desarrollar el lenguaje, especialmente las niñas.

Esposito, Korzeniowski y Santini. (2018) en su investigación su objetivo fue elaborar normas locales de la investigación de cambio Psicomotor en los estudiantes de argentina y diferenciar entre niveles de desarrollo psicomotor. Se evaluaron 205 estudiantes de 3 a 5 años que acuden a una escuela infantil en Mendoza. Los resultados subrayan la importancia de construir sobre los estándares actuales de Test de Desarrollo Psicomotor, teniendo en cuenta la evaluación precisa, características del desarrollo psicomotor. En conclusión, en la escuela de los preescolares argentinos en comparación en las escuelas chilena, donde se observaron diferencias evolutivas entre los dos grupos.

Otro estudio internacional es el de Masaquiza (2015) en su investigación el objetivo general fue determinar el desarrollo psicomotriz en el aprendizaje de la educación física de los estudiantes del centro educativo "Jerusalén", la muestra fue de 218 estudiantes, finalizar la ejecución de la propuesta se llegaron a los siguientes resultados: El factor que incide en el desarrollo del movimiento psicológico básico y la coordinación de los estudiantes es la falta de coordinación durante los ejercicios, además, los métodos y estrategias de la práctica deportiva proporcionan una mejora significativa en el desarrollo del movimiento psicológico de los niños.

A nivel local, con respecto a estudios locales, se puede resaltar el de la investigadora Becerra (2017) en su investigación que trata sobre el desarrollo psicomotor en los niños de cuatro años de una institución educativa ubicada en Chiclayo donde se aplicó una serie de estrategias educativas y al final se pudo concluir que son muchos los niños y niñas de la localidad que aún carecen de un adecuado desarrollo de las actividades psicomotoras en cuanto a coordinación y habilidades motoras, por lo que es importante realizar actividades o seminarios donde se pueda incentivar adecuadamente su desarrollo psicomotor.

Novoa (2020), en su investigación el objetivo general fue evaluar la eficacia de los programas de la psicomotricidad para mejorar la destreza de los niños en las matemáticas. El método utilizado corresponde a un enfoque cuantitativo. El total este compuesto por 76 estudiantes de 5 años. La técnica es una recolección de datos. Como resultados, los niños de cinco años mejoraron significativamente sus competencias, por otro lado, algunos niños necesitan mejorar sus habilidades matemáticas, donde implementa en un programa. Finalmente, este programa mejoró enormemente las habilidades matemáticas en un grupo de prueba que consta de niños de 5 años.

En referente a lo anterior, se puede concluir que esta serie de investigaciones que sirven como antecedente a la presente investigación reitera y revela la importancia del desarrollo psicomotriz en las escuelas y sirve como apoyo teórico para plantear que las estrategias didácticas pueden mejorar la practica educativa en el desarrollo integral del estudiante.

Desarrollo psicomotor:

El desarrollo psicomotor contribuye al desarrollo integral del niño facilitando habilidades y destrezas necesarias para su aprendizaje escolar, por esa razón el Ministerio de Educación (MINEDU) promueve diferentes acciones estratégicas que permitan favorecer a los niños(as) de tres a cinco años, que están en un nivel inicial de las principales Instituciones Educativas del país.

Del mismo modo, el psicomotor es un movimiento que interactúa con las personas como forma de expresión y juega un rol fundamental en el crecimiento de la personalidad de una persona la cual permite al niño mejorar sus habilidades cognitivas según López, Mudarra e Ibáñez (2004).

En este mismo punto, el significado de desarrollo psicomotor presentado por Lacunza (2014) es muy particular donde explica que el tratamiento psicossomático (mente y cuerpo) refleja el hecho de que las condiciones físicas cambian los estados mentales, en definitiva, todas las habilidades motoras que proporcionamos a nuestros hijos le ayudan.

Otro autor como Santiago (2008) define el anterior concepto psicomotricidad de la siguiente manera: como un conjunto de estrategias que inciden en una tarea deliberada o importante y utilizan funciones y signos físicos como mediadores para potenciarlos o cambiarlos y son relevantes para el niño y el entorno. Por tanto, es una disciplina educativa y terapéutica que considera el diálogo, considera a la humanidad como un conjunto de comportamientos humanos y, en el contexto de relaciones interpersonales cálidas, funciona de manera completa física y emocionalmente. Contribución al desarrollo de su vida como el embarazo físico de un niño.

En cuanto al tema relacionado al desarrollar las habilidades motrices, el investigador Morente (2014) expone que, a juzgar por las destrezas motrices, los niños tienen dos tipos de habilidades motoras: habilidades motrices fina hace referencia a la actividades que incluyen pequeños movimientos en la cara, manos y pies, y en los músculos alrededor de las palmas, ojos, dedos y boca.

Y por otra parte están las habilidades motrices gruesas que se manifiestan como la habilidad relacionada a las diferentes acciones que involucran grandes grupos musculares y producen los movimientos de partes grandes del cuerpo. Por lo tanto, la motricidad gruesa tiene un gran impacto en los movimientos de algunas partes tales como los brazos y las piernas, además de los movimientos de la cabeza,

espalda y abdomen facilitando así mover la cabeza, gatear, caminar y mantener el equilibrio, etc.

La motricidad demuestra grandes habilidades motoras y se asocia con todas las actividades, incluidos los grandes grupos de músculos, que generalmente se refieren a los movimientos de la mayoría o de todo el cuerpo del niño. Por lo tanto, las principales habilidades motoras incluyen el movimiento de músculos como piernas, brazos, cabeza, abdomen y espalda.

Esto es posible: cabeza a cabeza, gatear, sentarse, agacharse, caminar, mantener el equilibrio, etc. Las habilidades motoras también incluyen los movimientos y la capacidad de movimiento del niño.

También se tiene que resaltar que dentro del crecimiento del niño existen diferentes dimensiones que se complementan y una permite que otra se desarrolle, esto da entender que existe una serie de dimensiones que se relaciona con otras, en este aspecto se explica las dimensiones tomadas en cuenta en esta investigación las cuales son las siguientes:

La primera dimensión es la motriz: Esta dimensión según Cano (2009) afirma que las habilidades motoras se entienden como relaciones entre sistemas: pirámides (movimientos espontáneos), pirámides adicionales (movimientos automáticos) y sistemas (ajuste del equilibrio y alineación interna).

Las habilidades cognitivas psicomotoras permiten que los niños comprendan mejor no solo sus propias habilidades motoras, sino también las habilidades motoras de los adultos y el comportamiento neuromotor.

Aquí, la estructura del cuerpo, los lugares (interior, posición, relaciones) y momentos (relacionados con el interior, la vida cotidiana, el exterior), las relaciones y los objetos, entre los objetos, las actitudes, acciones, actitudes dónde se encuentran; allí y qué son y cómo se organizan en el tiempo y el espacio. Esto permite la adquisición de sistemas corporales y permite que el niño observe y comprenda su cuerpo. Apoya el control corporal a través de habilidades psicomotoras que permiten a los niños aprender y ajustar sus emociones.

La segunda dimensión es la cognitiva donde se observa el poder de la relación del espacio (cuerpo en el espacio). Áreas de relaciones temporales (una serie de asociaciones regulares con el fin del pensamiento) y áreas de simbolismo (uso de objetos, gestos y símbolos) (Cano, 2009).

Cabe destacar que según MINEDU expone su normativa que es importante promover esta dimensión de motricidad que incluye, a su vez, los procesos cognitivos ya sean la percepción, la memoria, el pensamiento e imaginación, es decir, mejora capacidades cognitivas del niño.

En esta etapa, la salida de la función mental (inteligencia, lenguaje del habla, etc.) es más relevante como resultado del desarrollo motor (emocional, motor). Esto significa que este nivel de actividad es el resultado de un proyecto verdaderamente apoyado.

Es preciso también señalar que, desde su cuerpo, el niño presente ideas de espacio como arriba y abajo, un lado, adelante y atrás, y corto. La primera experiencia de los factores ambientales le dará una comprensión básica del color, el tamaño, las características y más aspectos importantes en su desarrollo integral.

La tercera dimensión es la afectiva en la cual la persona considera el cuerpo como una "relación humana", en esta relación afectiva se manifiesta en términos de actividad tónica, hábitos y ejercicio que tiene en cuenta las variables asociadas con el individuo y la condición en la que se encuentra (Cano, 2009). Te permite despertar tus emociones de forma positiva con la tarea de ganarte y aceptarte a ti mismo y a los demás. Esto apoya la interacción del equipo al expresar ideas, emociones y estados de ánimo como medio de satisfacción.

Además, la teoría de Wallon (1934) pudo definir el desarrollo psicológico de los niños es una etapa continua en la que se analizan aspectos cognitivos, biológicos, emocionales y sociales. El psicólogo e investigador francés Henri Wallon (Henri Wallon) propuso en su teoría un enfoque global basado en diferentes estudios del

desarrollo infantil, teniendo en cuenta aspectos motores, emocionales y cognitivos. Destaca la importancia del ejercicio para el desarrollo del cerebro de los niños, y en consecuencia para el diseño y creación de su imagen corporal.

Estrategia didáctica:

Por su parte investigadores como Farfán (2018), expone que una estrategia didáctica representa “un conjunto de procedimientos que permiten organizar de manera adecuada las diversas acciones que permiten alcanzar los objetivos planteados en la estrategia”.

Dentro de este mismo marco de ideas, autores como Prado (1996) define las estrategias didácticas como “una serie de actividades realizadas por un docente con clara y concisa intención académica”. La intervención educativa es un campo que se presenta como una forma de apoyar el proceso de aprendizaje educativo, los recursos seleccionados de acuerdo a las necesidades, requerimientos y expectativas de los estudiantes, así como la comprensión y potencialidad de los estudiantes por los contenidos del aprendizaje escolar.

La estrategia didáctica debe permitir la integración y la participación activa del estudiante, por eso el juego representa el aspecto lúdico del aprendizaje, así lo señala (1917) con respecto a esto tenemos el método María Montessori, el cual centra su interés en dos elementos importantes: el entorno y el material. Con respecto al entorno, debe ser crucial prepararlo correctamente, considerando el entorno exterior e interior. Por otro lado, respecto al material, estos favorecen la realización de las estrategias.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo

Muñoz (2015) explica que en referencia a las características establecidas por la información disponible en la investigación es de tipo aplicada ya que propone una alternativa de solución a un problema en concreto, como fue la aplicación de un programa denominado estrategia didáctica para el apoyo psicomotor en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 203 Pasitos de Jesús.

Es una investigación de nivel explicativo puesto que posee dos variables de causa y efecto dónde la causa fue la variable dependiente y el efecto la variable independiente.

Enfoque

La investigación adopta métodos cuantitativos, y su característica es utilizar métodos estadísticos para obtener las conclusiones finales del proceso de investigación. Hernández, Fernández y Baptista (2014). En este sentido, en esta encuesta, para determinar la efectividad del programa, se utilizaron métodos estadísticos sobre la muestra y se estableció un análisis de las variables de investigación.

Diseño

Se utilizó un diseño pre- experimental, que según Hernández, Fernández y Baptista (2014), que permite un primer acercamiento frente al problema de investigación, además existe cierta manipulación sobre la variable dependiente. Se compone de un pre y post test.

El pre test permite analizar el problema antes de la aplicación del programa, y el post test después del desarrollo del Programa de estrategia didáctica. Se utilizará la siguiente fórmula:

Figura 1: Diseño pre-experimental

G.E: O₁ x O₂

Fuente: Elaboración propia.

GE: Grupo experimental

O₁: Pre prueba

O₂: Post prueba

X: Estímulo (Estrategia didáctica)

3.2. Variables y operacionalización

En el presente estudio se tiene dos variables. En primera instancia la variable independiente la cual hace referencia al estímulo o “Estrategia didáctica”; por otra parte, se tiene la variable dependiente la cual se encuentra configurada por el concepto de y es aquella en la cual se realizaron las mediciones respectivas para verificar el efecto del programa en la muestra estudiada.

Definición conceptual:

En la variable independiente estrategia didáctica “Conjunto de procedimientos que permiten brindar solución a una problemática determinada, mediante una serie de metas previstas” (Farfán, 2018, pág. 23)

En la variable dependiente desarrollo psicomotor es una “herramienta que le permite al niño la realización de movimientos corporales, para establecer una correcta comunicación con el mundo que los rodea mediante una serie de objetos” (Acuña & Robles, 2019)

Definición operacional

La variable desarrollo psicomotor fue medida; con las siguientes dimensiones, según Cano (2009) nivel afectivo, cognitivo, motriz.

Afectiva: Persona que considera el cuerpo como una "relación humana". Se manifiesta en términos de actividad tónica, hábitos y ejercicio que tiene en cuenta las variables asociadas con el individuo y la condición en la que se encuentra.

Cognitiva: Se observa el poder de la relación del espacio (cuerpo en el espacio). Áreas de relaciones temporales (una serie de asociaciones regulares con el fin del pensamiento) y áreas de simbolismo (uso de objetos, gestos y símbolos).

Motriz: Dado que las habilidades motoras se entienden como relaciones entre sistemas: pirámides (movimientos espontáneos), pirámides adicionales (movimientos automáticos) y sistemas (ajuste del equilibrio y alineación interna).

Dimensiones e Indicadores:

Indicadores:

Función tónica

- Juega con los demás niños.
- Muestra seguridad en sus movimientos.
- Coordina al momento de realizar actividades.
- Demuestra afecto a los demás.
- Experimenta emociones como vergüenza, culpa y orgullo.

Relaciones Espaciales

- Se orienta en tiempo y espacio.
- Entiende cuando se le indica algo con gestos.
- Mayor control y adaptabilidad de la atención.

Relaciones Simbólicas

- Interpreta imágenes
- Recuerda los conocimientos adquiridos.

Equilibrio

- Mantiene el equilibrio con su cuerpo.
- Desarrolla ejercicios con las manos y pies con facilidad.

- Sube las escaleras alternando los pies.

Control

- Sigue instrucciones en algún espacio de casa.
- Se abrocha y desabrocha botones.

Asociación del movimiento

- Controla los movimientos de su cuerpo

Escala de medición: Ordinal.

3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

Población

En relación con la población autores como Hernández, Fernández y Baptista (2014) exponen que “es el objeto de investigación y de selección de subgrupos”. La población estuvo conformada por 141 niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 203 Pasitos de Jesús.

Tabla 1: Población: Distribución de aulas niños 4 años.

AULAS	GENERO					
	NIÑOS		NIÑAS		TOTAL	
DE 4 AÑOS	F	%	F	%	F	%
Fucsia	18	75	10	25	28	100
Rosada	16	45	13	55	29	100
Blanca	16	55	12	35	28	100
Morada	14	50	14	50	28	100
Amarilla	11	35	17	65	28	100
Total	75	53	66	47	141	100

Fuente: Nomina de matrícula 2021

Muestra

En lo que se refiere a la muestra investigadores como Hernández, (2018) manifestaron que es “un conjunto de menor representación de la población, que es seleccionada para un estudio determinado”. Por ello, la muestra para este estudio fue de 28 niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 203 Pasitos de Jesús.

Tabla 2: *Muestra: Distribución de aulas niños 4 años.*

AULAS	GENERO					
	NIÑOS		NIÑAS		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Amarilla	17	65	11	35	28	100
Total	17	65	11	35	28	100

Fuente: Nomina de matrícula 2021

Muestreo

Con respecto al apartado del muestreo autores como Hernández (2018) en sus estudios e investigaciones se expone que las muestras es un conjunto de menor representación de la población, que es seleccionada para un estudio determinado. En esta investigación se empleó el muestreo no probabilístico.

Criterios de inclusión: Niños que tengan 4 años y pertenezcan a la Institución de Educación Inicial 203 Pasitos de Jesús, de sexo femenino y masculino, siendo niños que presentan ciertas dificultades en el desarrollo psicomotor.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

En cuanto a la técnica a utilizar se seleccionó la observación, en referencia a lo que se define Sampieri (2014) explica que es una técnicas muy utilizada en los estudios de ciencias sociales, la cual consiste en la recolección de datos del objeto de estudio, mediante un registro valido y confiable de situaciones observables.

Instrumento

En este estudio el instrumento utilizado fue la lista de cotejo, cuya elaboración fue propia del autor de la investigación, tomando en cuenta las dimensiones e indicadores propuestos en el marco teórico. Vidal (2018) la define como una herramienta que permite evaluar una problemática a través de la observación, mediante una serie de indicadores. Para esta investigación se utilizará una lista de cotejo que está dividida por tres dimensiones, que consta de 16 ítems, con la valoración de Si y No, que contiene una escala ordinal.

La variable independiente *Estrategia Didáctica* fue dividida en cinco dimensiones, cada una con su respectiva actividad, excepto la dimensión corporal que posee diez actividades, para un total de 14 actividades que permiten desarrollar los objetivos de la investigación.

La variable dependiente *Desarrollo Psicomotor* fue dividida en tres dimensiones: la dimensión Afectiva presenta 5 ítems; la dimensión cognitiva presenta 5 ítems y la dimensión función motriz consta de 6 ítems haciendo un total de 16 ítems.

Validez

Es el grado con el cual un instrumento sirve a la finalidad para la cual está definido. Morles (2000).

El instrumento se validó con el criterio de expertos.

El instrumento que consiste en una lista de cotejo, de elaboración propia, se sometió al juicio de tres expertos, cada uno con la especialidad de licenciados, quienes verificaron la eficacia y viabilidad de la variable con sus respectivos indicadores, lo que indica su viabilidad, reuniendo las condiciones metodológicas, y pueda poder ser aplicado con los estudiantes que participaron en esta investigación.

Tabla 3: Validación a juicio de expertos.

VARIABLE	N°	Especialidad	Opinión del experto
Desarrollo	1	Judith Elena Guanilo Baez Licenciada en educación tecnológica educativa	Es aplicable
Psicomotor	2	Oscar Veliz Lluncor Mg. en Investigación Educativa	Es aplicable
	3	Luis Alfonso Vera Cruzado, Psicoterapeuta.	Es aplicable

En este caso, para la validez se utilizó el coeficiente V de Aiken, debido que este procedimiento es fácil de determinar y brinda resultados con mayor procesión que tienen sustento en fórmulas estadísticas, que brinda una mejor calidad a los instrumentos que serán utilizados para la presente investigación. El Promedio total de V de **AIKEN** es de 0.942 de confiabilidad (Anexo N°1), este valor es adecuado y es tomado como válido (Charter, 2003).

Confiabilidad:

Según Frías (2020) la confiabilidad representa un requisito primordial en el desarrollo de la investigación, determinar la herramienta adecuada para poder medir la variable en estudio, de tal manera que se reduzca el error, tenga estabilidad en el tiempo y se dé una misma postura entre los expertos.

Análisis de fiabilidad. A través de la técnica estadística alfa de Cronbach, fue evaluado el instrumento aplicado, cuyo resultado fue 0,750 obteniendo una confiabilidad alta.

Tabla 4: Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.750	16

3.5. Procedimientos

La investigación se desarrolló en cinco momentos:

En el primer momento se realiza el diagnóstico, a través de un pre test aplicado a 28 estudiantes de cuatro años, en donde se obtiene resultado donde se evidencia que los estudiantes presentan un déficit las habilidades psicomotoras, influyendo negativamente en su desempeño escolar.

En un segundo momento se propuso la implementación y diseño del programa estrategia didáctica para el apoyo psicomotor en niños de cuatro años, el cual puede ser desarrollado en las instituciones educativas, puesto que estas permiten mejorar las habilidades psicomotoras en los estudiantes, y a través de estas mejorar su desarrollo afectivo y cognitivo en las distintas áreas del aprendizaje.

En el tercer momento se procede a la validación del instrumento tipo Lista de cotejo “Desarrollo psicomotor”, validado por tres expertos, siendo aplicable y aplicado a los 28 estudiantes de cuatro años de la institución de educación inicial 203 Pasitos de Jesús, se ejecutó el programa propuesto junto con la directiva de la institución, los maestros, los padres de familia y alumnos, quienes dieron autorización para el desarrollo de la presente investigación, se llevó a cabo a través de 14 sesiones de aprendizajes de 20 minutos, empleando diversos materiales gráficos y tecnológicos, desarrollando estrategia que permitan la eficacia del programa propuesto.

En el cuarto momento se obtienen los resultados los cuales son los comparados con el test del diagnóstico.

En un quinto momento se contrasta la hipótesis planteada, llegando a la conclusión sobre los resultados obtenidos con respecto a los objetivos planteados.

3.6. Método de análisis de datos

Luego de la aplicación y recojo de los datos correspondientes, se utilizó para la presente investigación el programa SPSS, el cual permitió analizar e interpretar los datos.

3.7. Aspectos éticos

La investigación hace referencia a las actitudes éticas de caridad, no daño, autonomía y justicia. La información proviene del marco de referencia debidamente mencionado en artículos científicos, trabajos de investigación, trabajos, revistas y libros. Respetar y trabajar objetivamente con la actitud adecuada para evitar cualquier daño o riesgo a los participantes, conservar su identidad y solicitar la licencia correspondiente para la aplicación y desarrollo de la investigación. Esto es un aporte para mejorar las destrezas sociales del director, maestros y padres.

IV. RESULTADOS

Primer objetivo específico

Evaluar el desarrollo psicomotor en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 203 Pasitos de Jesús.

Tabla 5: Nivel de desarrollo psicomotor en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 203 Pasitos de Jesús, Lambayeque – 2021

Categoría	N	%
Bajo	2	7
Medio	8	29
Alto	18	64
Total	28	100

Fuente: Análisis estadísticos de los datos, variable desarrollo psicomotor

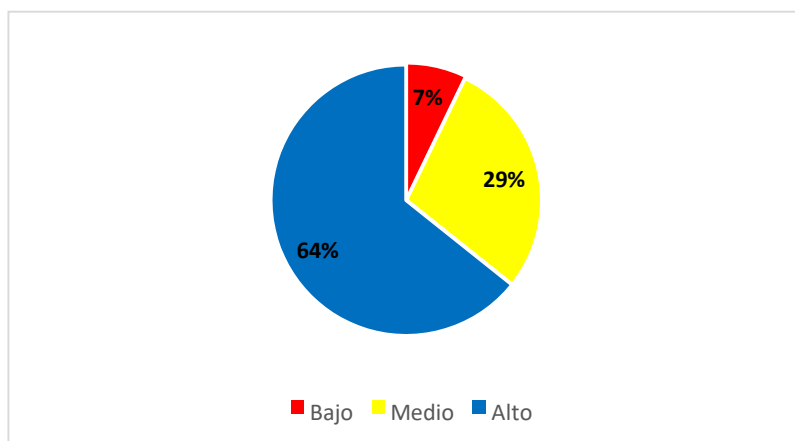


Figura 2: Nivel de desarrollo psicomotor de los niños de la Institución Educativa Inicial 203 Pasitos de Jesús.

En la tabla 5 y figura 2, se evidenció que un 7% de los estudiantes evaluados posee un nivel bajo y un 29% posee un nivel medio en las dimensiones afectiva, cognitiva

y psicomotriz, indicando que existe un margen para mejorar estas habilidades en los niños a través de la enseñanza.

Análisis por dimensiones

Dimensión Afectiva

Tabla 6: Nivel de Afectiva

Categoría	N	%
Bajo	3	11
Medio	7	25
Alto	18	64
Total	28	100

Fuente: Análisis estadísticos de los datos.

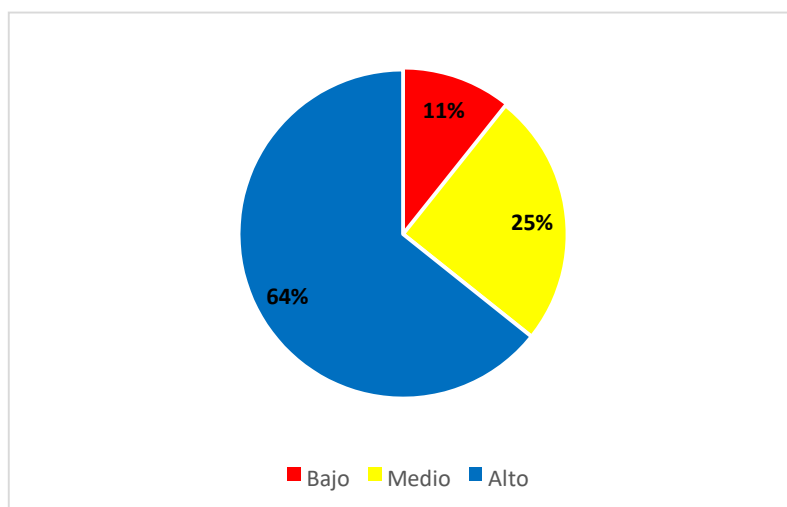


Figura 3: Nivel de Afectiva

Los resultados adquiridos que demuestran la tabla 6 y figura 3, se evidenció que un 25% de niños poseen un nivel medio, en cuanto a la dimensión afectiva, pues se evidencia una inestabilidad emocional debido a que no se le ha dado una adecuada motivación, por lo que ha generado un desganado al realizar ciertas actividades porque no se le ha permitido moverse libremente provocando inseguridad al

momento de realizar sus movimientos, o debido a que se siente frustrado al no poder realizar algún ejercicio.

ÍTEM 3:

Tabla 7: *Coordina al momento de realizar actividades.*

Categoría	N	%
NO	9	32
SÍ	19	68
Total	28	100

Fuente: Análisis estadísticos de los datos.

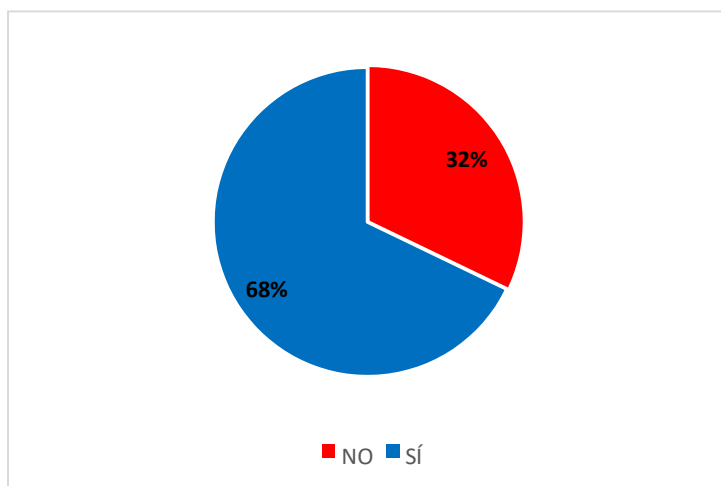


Figura 4: *Coordina al momento de realizar actividades.*

Los resultados adquiridos que demuestran la tabla 7 y figura 4, se evidenció que un 32% de niños señalan que no coordinan sus movimientos con respecto a las habilidades afectivas.

Dimensión Cognitiva

Tabla 8: Nivel de cognitiva

Categoría	N	%
Bajo	8	29
Medio	6	21
Alto	14	50
Total	28	100

Fuente: Análisis estadísticos de los datos.

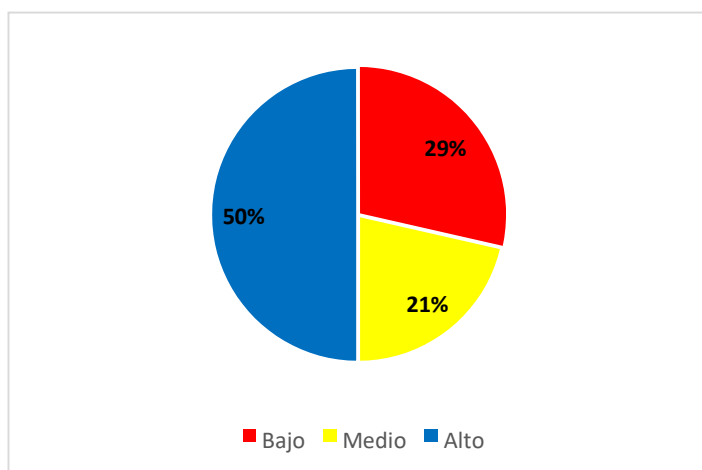


Figura 5: Nivel cognitiva

Los resultados adquiridos que demuestran la tabla 8 y figura 5, se evidenció que un 21% de niños poseen un nivel medio, en cuanto a la dimensión cognitiva, pues se evidencia una inestabilidad cognitiva debido a que no se le ha dado una adecuada motivación, por lo que ha generado un desganado al realizar ciertas relaciones tales como relaciones temporales, de espacio y áreas de simbolismo en los niños.

ÍTEM 6:

Tabla 9: *Se orienta en tiempo y espacio.*

Categoría	N	%
NO	10	36
SÍ	18	64
Total	28	100

Fuente: Análisis estadísticos de los datos.

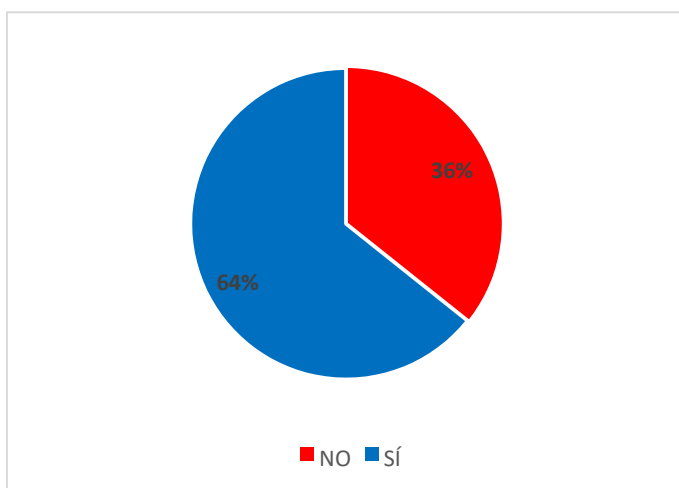


Figura 6: *Se orienta en tiempo y espacio.*

Los resultados adquiridos que demuestran la tabla 9 y figura 6, se evidenció que un 36% de niños señalan que no se orientan en tiempo y espacio con respecto a las habilidades cognitivas.

ÍTEM 9:

Tabla 10: *Recuerda los conocimientos adquiridos.*

Categoría	N	%
NO	16	57
SÍ	12	43
Total	28	100

Fuente: Análisis estadísticos de los datos.

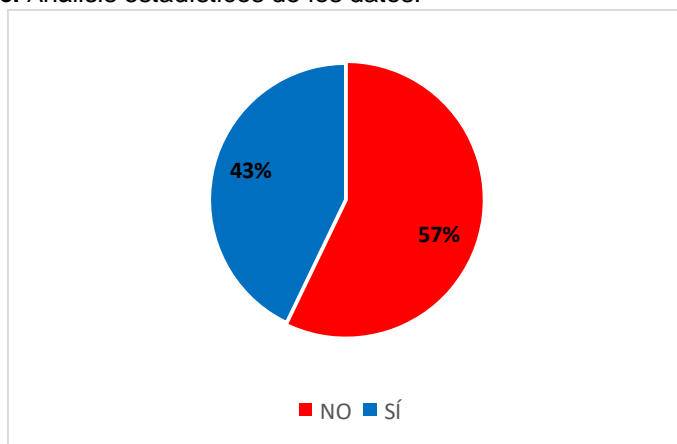


Figura 7: *Nivel de respuesta del ítem 9 “Recuerda los conocimientos adquiridos”*

En la tabla 10 y figura 7, se muestra que un 43% de niños señalan que no recuerdan los conocimientos adquiridos, pues se evidencia una deficiencia en el desarrollo autodidacto.

ÍTEM 10:

Tabla 11: Mayor control y adaptabilidad de la atención.

Categoría	N	%
NO	12	43
SÍ	16	57
Total	28	100

Fuente: Análisis estadísticos de los datos.

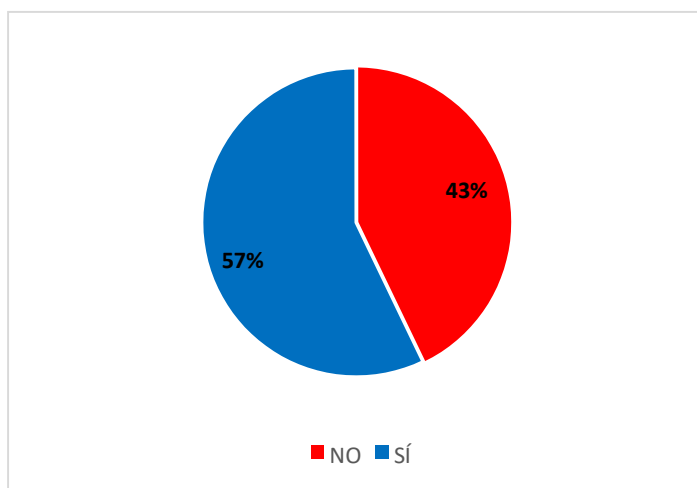


Figura 8: Mayor control y adaptabilidad de la atención.

En la tabla 11 y figura 8, se muestra que un 43% de niños no tienen un mayor control ni adaptabilidad de atención, pues se evidencia que existe una deficiencia de concentración.

Dimensión Función Motriz

Tabla 12: Nivel de función motriz.

Categoría	N	%
Bajo	15	54
Medio	9	32
Alto	4	14
Total	28	100

Fuente: Análisis estadísticos de los datos.

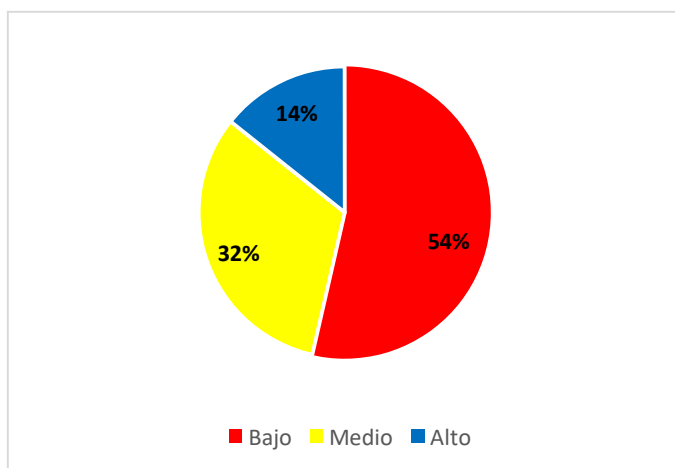


Figura 9: Nivel función motriz

En la tabla 12 y figura 9, se evidenció que el 32% de niños poseen un nivel medio, en cuanto a la dimensión función motriz, pues se evidencia una inestabilidad en cuanto a la motricidad, por lo que ha generado un desequilibrio al realizar ciertos conocimientos acerca del mundo en el que están creciendo y desarrollándose.

ÍTEM 11: Mantiene el equilibrio con su cuerpo.

Tabla 13: *Mantiene el equilibrio con su cuerpo*

Categoría	N	%
NO	16	57
SÍ	12	43
Total	28	100

Fuente: Análisis estadísticos de los datos.

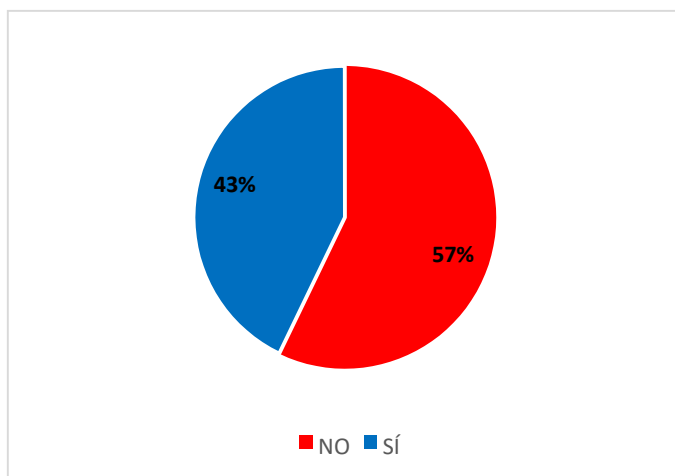


Figura 10: *Mantiene el equilibrio con su cuerpo.*

En la tabla 13 y figura 10, se muestra que un 57% de los niños encuestados no mantienen el equilibrio con su cuerpo con respecto a las habilidades función motriz, es decir que en su mayoría los niños tienen problemas de mantener una posición física controlada durante momentos de reposo; sin embargo, el 43% de los niños si mantienen el equilibrio con su cuerpo.

ÍTEM 12:

Tabla 14: *Controla los movimientos de su cuerpo.*

Categoría	N	%
NO	20	71
SÍ	8	29
Total	28	100

Fuente: Análisis estadísticos de los datos.

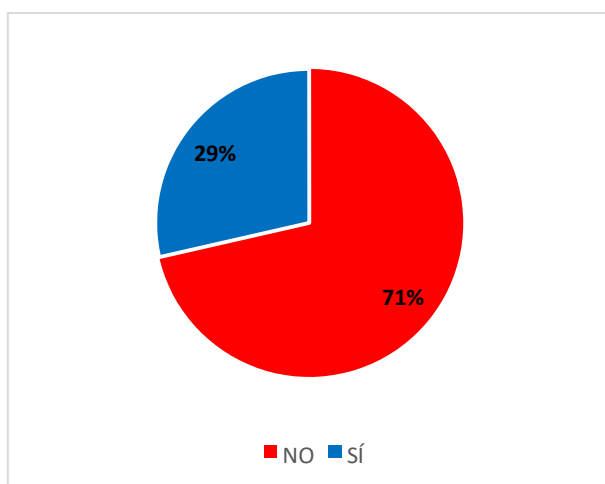


Figura 11: *Controla los movimientos de su cuerpo.*

En la tabla 14 y figura 11, se evidencia el 71% de los niños encuestados, no controla los movimientos de su cuerpo con respecto a las habilidades función motriz; mientras que el 29% de los niños sí controlan los movimientos de su cuerpo.

ÍTEM 13:

Tabla 15: *Sigue instrucciones en algún espacio de casa.*

Categoría	N	%
NO	21	75
SÍ	7	25
Total	28	100

Fuente: Análisis estadísticos de los datos.

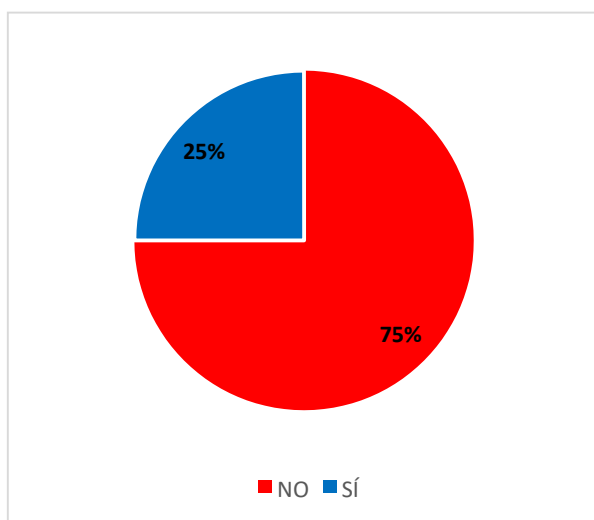


Figura 12: *Sigue instrucciones en algún espacio de casa.*

En la tabla 15 y figura 12, se evidencia que el 75% de los niños encuestados, indican que no siguen instrucciones en algún espacio de la casa con respecto a las habilidades función motriz; mientras que el 25% de los niños si sigue instrucciones en algún espacio de la casa.

ÍTEM 14:

Tabla 16: *Desarrolla ejercicios con las manos y pies con facilidad.*

Categoría	N	%
NO	23	82
SÍ	5	18
Total	28	100

Fuente: Análisis estadísticos de los datos.

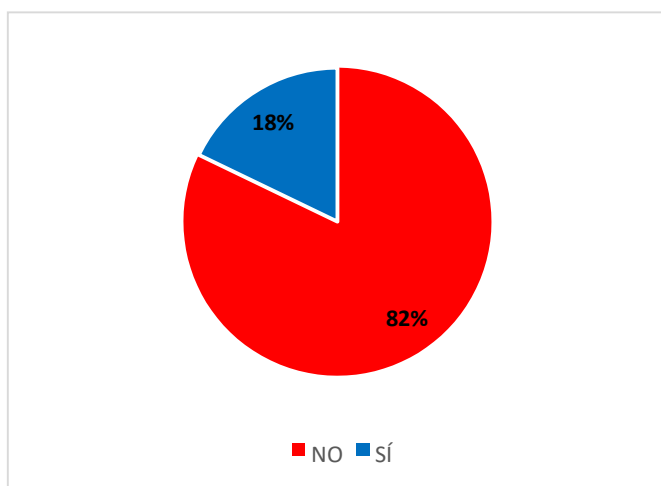


Figura 13: *Desarrolla ejercicios con las manos y pies con facilidad.*

En la tabla 16 y figura 13, se evidencia que el 82% de los niños no desarrollan con facilidad los ejercicios de las manos y pies con respecto a las habilidades de la función motriz; y un 18% indicó que si desarrollan fácilmente los ejercicios con las manos y pies.

ÍTEM 15:

Tabla 17: *Sube las escalera alternando los pies.*

Categoría	N	%
NO	20	71
SÍ	8	29
Total	28	100

Fuente: Análisis estadísticos de los datos.

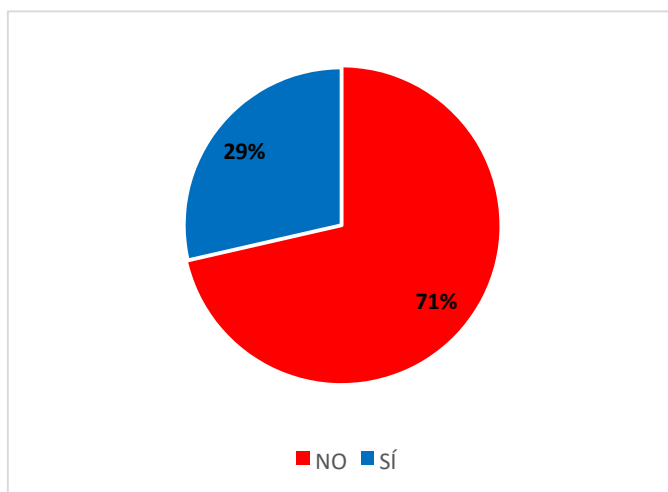


Figura 14: *Sube las escaleras alternando los pies.*

En la tabla 17 y figura 14, se muestra que un 71% de los niños encuestados no suben las escaleras alternando los pies con respecto a las habilidades función motriz; mientras que un 29% indicó que si suben las escaleras alternando los pies.

ÍTEM 16:

Tabla 18: *Se abrocha y desabrocha botones.*

Categoría	N	%
NO	22	79
SÍ	6	21
Total	28	100

Fuente: Análisis estadísticos de los datos.

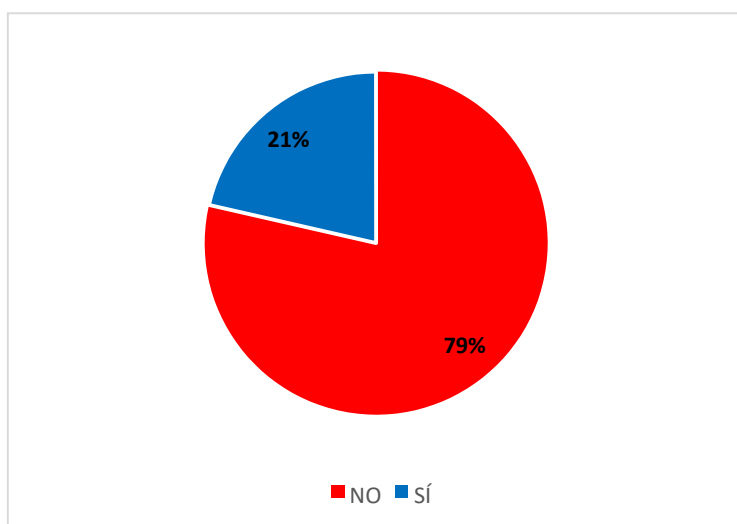


Figura 15: *Se abrocha y desabrocha los botones.*

En la tabla 18 y figura 15, se muestra que un 79% de los niños no pueden ni abrocharse ni desabrochan los botones de la ropa; mientras el 21% si se abrocha y desabrocha los botones.

Segundo objetivo específico

Diseñar y validar la implementación de un programa de estrategia didáctica en el apoyo psicomotor en niños de cuatro años de la Institución Educativa 203 Pasitos de Jesús.

PROGRAMA DE ESTRATEGIA DIDACTICA EN EL APOYO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 203 PASITOS DE JESÚS

I. DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA: “Me expreso libremente”

II. DATOS INFORMATIVOS:

3.1. I.E.I: “203 Pasitos de Jesús”

3.2. AULA: Amarilla

3.3. EDAD: 4 años

III. Fundamentación del programa

Hoy en día, la educación es el inicio de la búsqueda de transformación y el desarrollo social, idea que hoy reviste gran trascendencia, la cual se refleja en el artículo "Educación y conocimiento: un eje de transformación productiva justa" (CEPAL 1992). El proceso educativo es considerado como el eje, recurso y motor de nuestro desarrollo social, con el objetivo de mejorar en el futuro. Podemos ver que los países que aún tienen crisis económicas limitan el verdadero papel de la educación, lo que genera desigualdad y pérdida de oportunidades para alcanzar las metas educativas.

El juego sirve como estrategia didáctica orientada a mejorar el apoyo psicomotor de los niños en los cuatro años de educación inicial. En cuanto al método, corresponde al método de educación cuantitativa de tipo

proyección aplicada con teoría, experiencia y métodos estadísticos. La muestra estuvo constituida por 28 niños seleccionados mediante técnicas de observación, que confirmaron el problema de investigación del bajo desarrollo psicomotor. A partir de las teorías, la formación social y los fundamentos humanísticos que interactúan con los resultados del diagnóstico, las recomendaciones de intervención están diseñadas para revertir el problema y fomentar el desarrollo integral de los niños de acuerdo con las necesidades de la sociedad.

La importancia de este programa es buscar el desarrollo psicomotor de un abanico de habilidades que le brinden las habilidades necesarias para su edad y desarrollo, relacionadas con la autonomía, el funcionamiento en el entorno y la interacción con los demás. El niño debe desarrollar habilidades relacionadas con el desarrollo que posee.

El plan educativo incluye la aplicación de 14 cursos de aprendizaje, que utilizan las estrategias de enseñanza propuestas en este trabajo de investigación, en estas se encuentra aspectos fundamentales para el aprendizaje en la etapa inicial como las actividades lúdicas e interactivas centradas en los movimientos físicos que mejoran el área motriz y psíquicas que contribuyen al óptimo desarrollo, desde la infancia hasta la adultez.

El programa se realiza en formato virtual a través de plataformas tecnológicas como Meet adecuadas al contexto pandémico que se presentan en el Perú, además los recursos a utilizar son accesible y disponible en el hogar que es donde ven clases los estudiantes, en esta misma línea, se resalta el enfoque socio formativo y humanista que acompaña todas las actividades educativas donde permita al niño adquirir el conjunto de destrezas, físicas, motrices y psíquicas necesarias para su óptimo desenvolvimiento académico.

Cabe destacar las sesiones de aprendizaje del programa serán evaluadas a través de instrumento de evaluación que determine los avances y las dificultades encontradas en el desarrollo de las habilidades de los niños para

que el docente pueda hacer las correcciones precisas y correspondiente que garantice el cumplimiento de los objetivos de cada actividad.

IV. OBJETIVOS DEL TALLER:

4.1. Objetivo general:

Implementar y aplicar la propuesta sobre estrategia didáctica para la mejora del desarrollo psicomotor en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 203 Pasitos, Lambayeque 2021.

4.2. Objetivo específico:

- Mejorar la coordinación óculo-manual, concentración y paciencia, mediante la actividad “Úneme y me descubrirás”.
- Reconoce las partes del cuerpo y sus movimientos, a través de la actividad “Me divierto buscando a mi pareja”.
- Mejorar sus habilidades visuales espaciales, con la actividad “Buscando el tesoro”.
- Mejorar la conducta corporal y emocional, por medio de la actividad “Jugando, aprendo y reconozco distintos sonidos”.
- Mejorar la expresión corporal mediante la actividad “Mi cuerpo es libre y feliz”.
- Fortalecer la memoria y las habilidades lingüísticas, a través de la actividad “Mi mundo es una imaginación”.
- Fortalecer expresión emocional y las habilidades lingüísticas, a través de la actividad “Mis amiguitos bailarines”.
- Fortalecer la creatividad y las habilidades finas, mediante la actividad “Mis manitos creativas”.
- Fortalecer las habilidades motrices, mediante la actividad “Me expreso jugando”.
- Fortalecer las habilidades motrices, mediante la actividad “Bailando me muevo al ritmo de la canción”.
- Desarrollar las expresiones emocionales y su corporeidad, mediante la actividad “Me divierto imitando diversos gestos”.

- Mejorar la identificación de su cuerpo, a través de la actividad “Así es mi cuerpo”.
- Desarrollar la memoria y la expresión corporal, mediante la actividad “Me encanta como soy”.
- Fortalecer las habilidades motrices, mediante la actividad “Mi cuerpo no quiere parar”.

5. DESARROLLO DE LA PROPUESTA DEL TALLER:

TIPO DE VARIABLE	VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ACTIVIDADES
VARIABLE INDEPENDIENTE	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	Farfán (2018), " un conjunto de procedimientos que permiten organizar de manera adecuada las diversas acciones que permiten alcanzar los objetivos planteados en la estrategia".	Conjunto de actividades pedagógicas basadas de estrategias que se aplicarán a los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Pasitos de Jesús. Chiclayo, con la finalidad de mejorar el desarrollo psicomotor.	Rompecabezas	Arma rompecabezas	Úneme y me descubrirás.
				Modelos de figuras	Identifica imágenes similares	Me divierto buscando a mi pareja
				Laberintos	Identifica el inicio y salida del laberinto	Buscando el tesoro.
				Sonidos	Identifica sonidos	Jugando, aprendo y reconozco distintos sonidos

Tercer objetivo específico

				Corporal	Expresión rítmica	Mi cuerpo es libre y feliz
					Lectura, símbolos e imágenes	Mi mundo es una imaginación.
					Títeres	Mis amiguitos bailarines.
					Manualidades	Mis manitos creativas.
					Juego dramático	Me expreso jugando
					Mi cuerpo interpreta y los instrumentos me mueven	Bailando me muevo al ritmo de la canción.
					Expresión gestual	Me divierto imitando diversos gestos.
					Juego con mi cuerpo	Así es mi cuerpo.
					Expreso mis emociones y sentimientos	Me encanta como soy.
					Cuerpo expresa.	Mi cuerpo no quiere parar.

Aplicar un programa basado de estrategia didáctica para el apoyo psicomotor en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 203 Pasitos de Jesús.

PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL TALLER:

El programa de la estrategia didáctica para el apoyo psicomotor se aplicó a través de la plataforma Meet y contó con la participación de 28 estudiantes de la Institución Educativa Inicial 203 Pasitos de Jesús, quienes demostraron entusiasmo, desenvolvimiento y comunicación con sus compañeros en la modalidad de la virtualidad. Cada actividad fue elaborada con diferentes recursos, entre ellos ppt creativos, videos interactivos, páginas didácticas, materiales dónde los niños utilizaban su creatividad y su imaginación.

Cada actividad ha sido significativa porque pude enseñarles a los niños estrategias para mejorar su desarrollo psicomotor, entendieron con facilidad, empeño y pusieron en práctica todos los recursos que se les presentó. Se ejecutaron 14 actividades las cuales se observan en el siguiente cuadro.

ACTIVIDAD N°	DENOMINACIÓN
1	Evaluación: Estrategias motoras
2	Úneme y me descubrirás.
3	Me divierto buscando a mi pareja
4	Buscando el tesoro.
5	Jugando, aprendo y reconozco distintos sonidos
6	Mi cuerpo es libre y feliz
7	Mi mundo es una imaginación.
8	Mis amiguitos bailarines.
9	Mis manitos creativas.
10	Me expreso jugando
11	Bailando me muevo al ritmo de la canción.
12	Me divierto imitando diversos gestos.
13	Así es mi cuerpo.
14	Me encanta como soy.
15	Mi cuerpo no quiere parar.

Cuarto objetivo específico

Comparar el nivel de desarrollo psicomotor según dimensiones, obtenidos del pre test y pos test del programa de estrategia didáctica aplicado en los niños de cuatro años de la Institución Educativa 203 Pasitos de Jesús.

Tabla 19: Comparación de dimensiones pre-test y pos-test.

		PRE TEST		POS TEST	
		N	%	N	%
D1: Afectiva	Bajo	3	11%	0	0%
	Medio	7	25%	3	11%
	Alto	18	64%	25	89%
	Total	28	100%	28	100%
D2: Cognitiva	Bajo	8	29%	0	0%
	Medio	6	21%	5	18%
	Alto	14	50%	23	82%
	Total	28	100%	28	100%
D3: Función Motriz	Bajo	15	54%	2	7%
	Medio	9	32%	13	46%
	Alto	4	14%	13	46%
Total		28	100%	28	100%

Fuente: Base de datos del Instrumento

En la tabla 19, se evidencia que el 54% de los niños presentan un nivel bajo, siendo el porcentaje más alto encontrado en la dimensión función motriz, seguido de un 29% que señalan un nivel bajo en la dimensión cognitiva; después de la aplicación del programa de estrategia didáctica para el apoyo psicomotor, se evidenció que existe una mejora dado que la dimensión función motriz disminuyó notablemente a un 7%, mientras que la dimensión cognitiva presenta a un 0% con nivel bajo.

Quinto objetivo específico

Contrastar los resultados obtenidos de las evaluaciones realizadas antes y después de realizar el programa basado de estrategia didáctica para el apoyo psicomotor en niños de cuatro años de la de la Institución Educativa Inicial 203 Pasitos de Jesús.

Pruebas de normalidad

H₀: La diferencia entre el pre test y pos test no presentan datos con distribución normal.

H₁: La diferencia entre el pre test y pos test presentan datos con distribución normal.

Tabla 20: *Análisis de pruebas de normalidad.*

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
Pre test	,156	28	,081	,942	28	,121
Post test						

La tabla 20, muestra el análisis de la diferencia del pretest y posttest, dado que los datos de la investigación son menos a 30 niños, se consideró el estadístico de prueba Shapiro-Wilk, concluyendo que los datos provienen de una distribución normal, puesto que el p-valor = 0.121 es mayor al nivel de significancia $\alpha = 0.05$; es decir, se acepta la hipótesis nula.

Para contrastar las evaluaciones realizadas antes y después de realizar el programa basado de estrategia didáctica del apoyo psicomotor en niños de cuatro años de la de la Institución Educativa Inicial 203 Pasitos de Jesús, se utilizó el estadístico de prueba T de Student para muestras relacionadas, dado que los datos provienen de una distribución y se tienen dos muestras relacionadas.

PRUEBA T de Student

H₀: La aplicación del programa de estrategia didáctica no mejora el apoyo psicomotor en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 203 Pasitos de Jesús.

H₁: La aplicación del programa de estrategia didáctica mejora el apoyo psicomotor en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 203 Pasitos de Jesús.

Tabla 21: *Análisis de relación de la estrategia didáctica para el apoyo psicomotor en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 203 Pasitos de Jesús, Lambayeque, 2021*

Prueba de muestras emparejadas						
Diferencias Emparejadas						
	Media	Desv.	Desv. Error promedio	T	gl.	Sig. (bilateral)
Pretest – Postest	6,92857	6,77101	1,27960	5,415	27	,000

Interpretación:

La tabla 21, se evidencia que el Valor-p = 0,000 es menor que el nivel de significancia $\alpha = 0.05$, esto indica que se rechaza la hipótesis nula; concluyendo que la aplicación del programa de estrategia didáctica mejora el apoyo psicomotor en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 203 Pasitos de Jesús.

V. DISCUSIÓN

En la investigación se propuso como objetivo general determinar el impacto de la aplicación de estrategia didáctica para el apoyo psicomotor en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 203 Pasitos de Jesús, Lambayeque 2021. Para esta investigación se propuso medir el nivel del desarrollo psicomotor mediante las 3 dimensiones que propuso Cano (2009), afectivo, cognitivo y función motriz; luego de conocer el nivel del desarrollo psicomotor mediante una prueba del pre-test el cual indica que se encuentra en un nivel bajo; se desarrolló y aplicó el programa de estrategia didáctica para mejorar el desarrollo psicomotor en los estudiantes. Asimismo, se comparó los resultados del pre-test y post-test, evidenciándose una gran mejoría; pues esto se afirma mediante la contrastación de hipótesis donde se utilizó como estadístico de prueba la T de Student para muestras relacionadas, obteniéndose un (Valor-p = 0,000) siendo este menor al nivel de significancia $\alpha = 0.05$; lo cual concluye que el programa de estrategia didáctica tiene un impacto positivo en el desarrollo psicomotor en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 203 Pasitos de Jesús.

Como respuesta al objetivo específico 1, en la tabla 5, se evaluó el nivel del desarrollo psicomotor en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 203 Pasitos de Jesús, mediante un pre-test, obteniendo como resultado que el 64% de los niños encuestados presentan un nivel alto, el 29% presentan un nivel medio; mientras que un 7% presenta un nivel bajo, los cuales aún les falta reconocer e identificar sus habilidades en distintas áreas tales como la coordinación, el lenguaje y la motricidad; pues el desarrollo psicomotor es una pieza fundamental en la educación infantil ya que ayuda a la formación de sus competencias psicomotoras, ayuda a mejorar el rendimiento académico; asimismo, ayuda al niño a tener un mejor dominio de sus movimientos propios de su cuerpo. Este estudio guarda relación con lo expuesto por García (2016) el cual presentó un nivel de desarrollo psicomotor normal con un 87.5%, por otro lado, el 12.5% se encuentra en un nivel de riesgo y un 0% se encontró en nivel de retraso, concluyendo que el desarrollo psicomotor es la adquisición de habilidades que se observan en el niño de forma continua durante toda la infancia. Asimismo, guarda relación con lo expuesto por

Acuña y Robles (2019), quien señala que el desarrollo psicomotor es concebido como una herramienta que contribuye con el movimiento corporal del infante para lograr una mejor comunicación con el mundo que le rodea mediante diversos elementos. De igual manera se relaciona con lo expuesto por Hayashi (2015) quien concluye que existe un buen nivel del desarrollo psicomotor en los niños de 5 años del Pronoei “Semillitas del Pacífico”; es decir existe un buen nivel del desarrollo psicomotor: motricidad (fina y gruesa), lenguaje y cognición.

Con respecto al objetivo 2, se diseñó y validó el programa de estrategia didáctica para mejorar el desarrollo psicomotor en niños de cuatro años de la Institución Educativa 203 Pasitos de Jesús, según Álvarez y Cortes (2002), el desarrollo de un programa de juego para la promoción de la salud psicomotriz en niños de edad preescolar tiene una respuesta directa y significativa en todas las actividades que incorporan juegos y movimientos del área motriz pues favorecen la capacidad de funciones en el nivel cognitivo y corporal del niño.

Con respecto al objetivo 3, se aplicó el programa de estrategia didáctica para mejorar el desarrollo psicomotor en niños de cuatro años de la Institución Educativa 203 Pasitos de Jesús, de acuerdo con Gastiaburú (2012), quienes presentaron un Programa educativo denominado “Juego, Coopero y Aprendo” para el apoyo psicomotor de niños de 3 años, y se concluyó que la aplicación de juegos casuales de diferentes intensidades mejora significativamente las habilidades psicomotoras de los estudiantes, mejora su nivel de expresión, habilidades de coordinación y habilidades de comunicación y lenguaje, promoviendo así el desarrollo integral de los estudiantes

Como respuesta al objetivo específico 4, con respecto a la comparación entre el nivel de desarrollo psicomotor según dimensiones, obtenidos del pre-test y post-test, el cual fue obtenido luego de haber aplicado el programa de estrategia didáctica en los niños, en la tabla 19, se evidencia que en el pre-test en la dimensión 1: Afectiva, el 11% de los niños evaluados presentan un nivel bajo; en la dimensión 2: Cognitiva, el 29% de niños presentan un nivel bajo y en la dimensión 3: función motriz el 54% presentan un nivel bajo, siendo una de estas dimensiones donde se

presenta las habilidades más bajas en los niños, y es aquí donde se enfocó la mayor atención para la mejora del desarrollo psicomotor. Luego de la aplicación del programa de estrategias didácticas se obtuvo los resultados del post-test, evidenciándose una mejora con respecto a todas las dimensiones evaluadas; en la dimensión 1: Afectiva, disminuyó a un 0% el nivel bajo; en la dimensión 2: Cognitiva, disminuyó a un 0% el nivel bajo, y finalmente la dimensión 3: función motriz disminuyó a un 7% el nivel bajo. Esto guarda relación con lo expuesto por Vilches y Olivera (2018) quienes concluyeron que los juegos son el recurso básico del proceso de formación y deben ser incluidos en el plan curricular, pues puede fortalecer el desarrollo de habilidades físicas, intelectuales, emocionales, creativas y sociales. También se enfatiza que los resultados muestran que diversas actividades pueden estimular la autonomía y la autoconfianza de los niños, y mejorar la capacidad de manejo de la estructura corporal, lateralidad, tensión y equilibrio. Los juegos como estrategia educativa en el aula son efectivos para los niños. El estudio tiene un mayor impacto en el desarrollo de la psicomotricidad.

Con respecto al objetivo 5, las evaluaciones realizadas antes y después de realizar el programa basado de estrategia didáctica para el apoyo psicomotor en niños de cuatro años de la de la Institución Educativa Inicial 203 Pasitos de Jesús, en la tabla 21, se muestra que el (Valor-p = 0,000) es menor al nivel de significancia $\alpha = 0.05$, esto indica que la aplicación del programa de estrategia didáctica mejora el desarrollo psicomotor en niños de cuatro años; este estudio guarda relación con lo expuesto por Rojas (2019) quien señala que las estrategias didácticas influye positivamente en la mejora de la psicomotricidad, y mediante esta propuesta didáctica se va mejorando progresivamente el desarrollo de la psicomotricidad. De igual manera, se relaciona con lo expuesto por Arañamuro (2019) quien concluye que el juego lúdico mejora significativamente el desarrollo psicomotor, aumentando el aspecto emocional y motriz del estudiante en sus actividades de su vida académica y diaria.

VI. CONCLUSIONES

A través de la aplicación de este programa educativo se obtuvieron las siguientes conclusiones:

1. Existe un impacto positivo en el mejoramiento del desarrollo psicomotor a través de la aplicación de estrategia didáctica para el apoyo psicomotor en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 203 Pasitos de Jesús, la revisión del post test se observó que las actividades facilitaron la práctica y el mejoramiento de los movimientos motriz de manos y piernas, además de psicológicamente mejora las destreza de desplazamiento espacial que facilitaron el aprendizaje.
2. Al evaluar el desarrollo psicomotor en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 203 Pasitos de Jesús, se observa que un alto porcentaje está en un nivel bajo, donde sobresalen las niñas en presencia del problema.
3. Es importante diseñar actividades que apoyen el desarrollo psicomotor en niños de cuatro años de la Institución Educativa 203 Pasitos de Jesús.
4. Se aplicó un programa basado de estrategia didáctica para el apoyo psicomotor en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 203 Pasitos de Jesús, dónde los niños demostraron entusiasmo, desenvolvimiento y comunicación con sus compañeros en la modalidad de la virtualidad. Cada actividad fue elaborada con diferentes recursos, entre ellos ppt creativos, videos interactivos, páginas didácticas, materiales dónde los niños utilizaban su creatividad y su imaginación.
5. Se comparó el nivel de desarrollo psicomotor según dimensiones, obtenidos del pre test y pos test del programa de estrategia didáctica aplicado en los niños de cuatro años de la Institución Educativa 203 Pasitos de Jesús, teniendo como respuesta que en el pre test hubo déficit en el desarrollo psicomotor en los niños, mejorando significativamente con el desarrollo de

programa propuesto, obteniendo el 100% de desarrollo psicomotor que le permite al niño desarrollarse en habilidades que lo dotarán de las destrezas necesarias para su edad, pertinentes para ser autónomo, para desenvolverse en su entorno e interactuar con los demás. En este sentido, los resultados demuestran que los docentes pueden mejorar sus prácticas educativas a través de propuestas didácticas que faciliten el aprendizaje y el desarrollo integral del niño, por lo que esta investigación permitirá facilitar al docente una guía para innovar las estrategias didácticas y facilitar la formación educativas tan necesaria en las aulas de clases hoy en día, y con ello lograr el desarrollo psicomotor en los niños.

6. Al finalizar las sesiones de clases y evaluar el programa de estrategias didácticas, se puede concluir la aplicación del programa de estrategias didácticas se obtuvo los resultados positivos, se evidencio mejoras con respecto a todas las dimensiones evaluadas, destacando que en la función motriz se mejoró un 7% con respecto al pretest que sirvió como diagnóstico, logrando bajar las dificultades en el área psicomotriz a niveles bajo, por lo que el uso de las estrategias permite mejorar estas áreas del aprendizaje hasta reducir las dificultades en clase con respecto al desarrollo psicomotor.
7. En la sustentación de los resultados guiados por los datos estadístico se estableció que Valor-p = 0,000 es menor al nivel de significancia $\alpha = 0.05$, esto indica que la aplicación del programa de estrategia didáctica mejora el desarrollo psicomotor en niños de cuatro años.
8. En este sentido, los resultados demuestran que los docentes pueden mejorar sus prácticas educativas a través de propuestas didácticas que faciliten el aprendizaje y el desarrollo integral del niño, por lo que esta investigación permitirá facilitar al docente una guía para innovar las estrategias didácticas y facilitar la formación educativas tan necesaria en las aulas de clases hoy en día.

VII. RECOMENDACIONES

Se sugiere que se sigan realizando investigaciones con respecto al desarrollo psicomotor en una población más amplia que puedan estudiar otras variables relacionadas a la edad y a estilos de aprendizaje además enfocados en contextos de clases presenciales que permita el contacto directo de observar el apoyo psicomotriz en los años iniciales de escolaridad y así determinar los factores que afectan su desarrollo en este periodo.

Se sugiere que la institución educativa “pasitos de Jesús” evalúe cada año el porcentaje significativo de escolares con un nivel bajo de desarrollo psicomotor que requieran ser atendido por especialista en esa área, así favorecer su rendimiento académico.

Se sugiere facilitar asesoría constante y taller de formación a los docentes del nivel de inicial en cuanto a la comprensión y mejoramiento del desarrollo psicomotor en niños y adolescente en la presente institución.

Se sugiere llevar un seguimiento de los niños que presentan dificultades en el área psicomotriz para conocer cuando realizar una intervención psicopedagógica en los grados menores y así prevenir que estos déficits detectados se manifiesten en los siguientes años.

REFERENCIAS

- Acuña, E., & Robles, N. (2019). *Enseñanza de la psicomotricidad y el desarrollo emocional de los niños de 05 años en las instituciones educativas estatales de nivel inicial del distrito de Huari, 2015* [Tesis de Maestría, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio Institucional Digital UCSS. Obtenido de http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/653/Acu%c3%b1a_Robles_tesis_maestr%c3%ada_2019.pdf?sequence=7&isAllowed=y
- Álvarez, M., & Cortes, S. (2002). *Programa de juego para la promoción de la salud psicomotriz en niños de edad preescolar* [Tesis de pregrado, Universidad del Rosario]. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://repository.urosario.edu.co/handle/10336/9534>
- Añamuro, E. (2019). *El juego lúdico y su influencia en el desarrollo psicomotor en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Privada San Pablo Nayol Puno* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano de Puno]. Repositorio Institucional.
- Becerra, S. (2017). *Desarrollo Psicomotor en los niños de cuatro años del Nivel Inicial de una Institución Educativa en Chiclayo, Agosto del 2016* [Tesis de Maestría, Universidad Privada Juan Mejía Baca]. Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto. Obtenido de <http://repositorio.umb.edu.pe/handle/UMB/72>
- Bocanegra, M. (2014). La Psicomotricidad en el aula del nivel inicial. *Revistas Universidad Nacional de Trujillo*, 1-7.
- Cano, D. (2009). *Rehabilitación pediátrica y estimulación*. Obtenido de [Entrada de blog]: <http://dmariacano.fullblog.com.ar/motricidad-fina.html>
- Espósito, A., Korzeniowski, C., & Santini, M. (2018). Normas preliminares del Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) para niños argentinos de 3 y 4 años. *Liberabit*, 24(1), 9-27. doi:10.24265/liberabit.2018.v24n1.02
- Farfán, J. (2018). *Estrategia didáctica basada en juegos tradicionales para el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de inicial 3 años de la I.E. 40124 María Auxiliadora del distrito de Paucarpata* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8501>
- Flores, W. (2018). *Desarrollo psicomotor asociado al nivel de hemoglobina en niños y niñas de 2 a 5 años de edad, Centro de Salud Cabana - 2018*, [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Académico.

- García, N. (2014). *Desarrollo psicomotor en niños de 4 años de la I.E.I privada Magic Kinder en el distrito de San Luis* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/13576>
- Gastiaburú, G. (2012). *Programa "Juego, Coopero y Aprendo para el desarrollo psicomotor de niños de 3 años de una I.E. del Callao* [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional.
- Hayashi, M. (2014). *El desarrollo psicomotor en los niños de 5 años del Pronoei "Semillitas del Pacífico", Carabayllo, 2014* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/13603>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). Mc Graw Hill Education.
- Lacunza, Y. (2014). *Psicomotricidad*. Obtenido de [Entrada de blog]: http://blogpsicomotricidad.blogspot.com/2014/06/la-psicomotricidad_4.html
- López, P., Mudarra, J., & Ibañez, C. (2004). La estimulación psicomotriz en la infancia a través del método estitsológico multisensorial de atención temprana. *Redalyc*, 21(7), 111-133. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70600706>
- Masaquiza, Z. (2015). *El desarrollo psicomotriz en el aprendizaje de la educación física de los estudiantes del centro educativo "Jerusalén" en el Cantón Ambato Provincia de Tungurahua* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional.
- Mendoza, A. (2017). Desarrollo de la motricidad en etapa infantil. *Revista Multidisciplinaria de Investigación*, 1(3), 8-17. Obtenido de <https://docplayer.es/59635469-01-desarrollo-de-la-motricidad-en-etapa-infantil.html>
- MINEDU. (05 de Diciembre de 2011). Resolución Jefatural. *Normas y procedimientos para el desarrollo de selección, evaluación y contratación de docentes en Instituciones Educativas Públicas de Educación básica y técnico - Productiva en el periodo lectivo 2012*. Lima, Perú: Secretaría General.
- Montero, M. (2008). La psicomotricidad en el primer curso de Educación Primaria. *Revista Educativa Digital Hekademos*, 1(1), 23-40.
- Montessori, M. (1917). *María Montessori la Pedagogía de la resónsabilidad y la autoformación*. Obtenido de https://www.educomunicacion.es/figuraspedagogia/0_montessori.htm

- Morente, M. (2014). *Psicomotricidad gruesa y fina*. Obtenido de [Entrada de blog]: <http://psicomotrifinagruesa.blogspot.com/2014/05/psicomotricidad.html>
- Muñoz, C. (2015). *Metodología de la investigación*. Progreso S.A. de C.V. .
- Novoa, M. (2020). Programa de actividades psicomotoras para el desarrollo de habilidades matemáticas en niños y niñas de educación inicial. *Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 2(2), 48-76. doi: <https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0008>
- Palacio, E., Pinillos, Y., & Herazo, Y. (2017). Determinantes del desempeño psicomotor en escolares de Barranquilla, Colombia. *Revista de Salud Pública*, 19(3), 297-303.
- Rios, T. (2019). *Estrategias lúdicas para el desarrollo psicomotor en niños de 3 años de una institución educativa inicial-Pisco-Ica* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38349>
- Rojas, E. (2019). *Estrategias Didácticas utilizadas por el docente y su influencia en el desarrollo de la psicomotricidad fina en los estudiantes de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Santiago Alberione del Distrito de San Juan de Lurigancho* [Tesis de Maestría, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional.
- Santiago, M. (2008). *Desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa en preescolar* [Tesis de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio Institucional.
- Scheicher, A. (2018). *Principales evaluaciones internacionales en materia de educación*.
- Segers, D., Bravo, S., Moreira, T., García, F., & Villafuente, J. (2018). Estado Psicomotriz de Niños y Niñas del Cantón Jaramijó, en 2016. *Revista Científica Hallazgos* 21, 3(3), 1-16. Obtenido de <https://www.researchgate.net/publication/327980006>
- Sotero, J. (2019). *Desarrollo Psicomotor y Conceptos básicos matemáticos en niños de cinco años de una Institución Educativa de Nivel Inicial* [Tesis de Maestría, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio Académico.
- Torres, E., & Zuñiga, R. (2017). *Desarrollo psicomotor de niños y niñas de 2 a 5 años del CIBV "Los Pitufos del Valle", Cuenca 2016* [Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional . Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/26624>
- Velásquez, B. (2015). *Actividades lúdicas para desarrollar la motricidad fina en niños y niñas de Educación Inicial* [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad

Católica del Ecuador]. Repositorio Institucional Digital . Obtenido de <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/531>

Vidal, C. (2018). *Uso de lista de Cotejo*. Universidad Tecnológica Metropolitana.

Vilches, L., & Olivera, J. (2018). *El juego como estrategia para mejorar el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial de Pacchanta, Distrito de Ocongate-Quispicanchi-Cusco* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio Institucional. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5980>

Villacorta, S., & Zapata, M. (2015). *Programa Jugando Juntos y la psicomotricidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Hogar Emmanuel de la Red N° 06 – Puente Piedra* [Tesis de Maestría, Universidas César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/7234>

Wallon, H. (1934). *Los orígenes del carácter en el niño*. Ediciones Nueva Visión.

ANEXOS

ANEXO 1: Instrumento de evaluación

Nº	ÍTEMS	VALORACIÓN	
		SI	NO
Dimensión 1: Afectiva emocional			
01	Juega con los demás niños.		
02	Muestra seguridad en sus movimientos.		
03	Coordina al momento de realizar actividades.		
04	Demuestra afecto a los demás.		
05	Experimenta emociones como vergüenza, culpa y orgullo.		
Dimensión 2: Cognitiva			
06	Se orienta en tiempo y espacio.		
07	Interpreta imágenes.		
08	Entiende cuando se le indica algo con gestos.		
09	Recuerda los conocimientos adquiridos.		
10	Mayor control y adaptabilidad de la atención.		
Dimensión 3: Función motriz			
11	Mantiene el equilibrio con su cuerpo.		
12	Controla los movimientos de su cuerpo.		
13	Sigue instrucciones en algún espacio de casa.		
14	Desarrolla ejercicios con las manos y pies con facilidad.		
15	Sube las escaleras alternando los pies.		
16	Se abrocha y desabrocha botones.		

ANEXO 2: Validación de instrumentos

CARTA DE PRESENTACIÓN

Estimado (a): Mg. Oscar Veliz Lluncor

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la Universidad Cesar Vallejo, en la sede Chiclayo, del IX ciclo, de la Escuela Profesional de Educación Inicial y requiero validar el instrumento por el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación.

El título nombre de mi proyecto de investigación es: “Estrategia didáctica para el apoyo psicomotor en niños de cuatro años de la Institución Educativa inicial 203 Pasitos de Jesús”, Lambayeque, 2021.y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Operacionalización de las variables.
- Matriz de consistencia.
- El instrumento de investigación (lista de cotejo).
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Esther María Valderrama Montenegro
D. N.I: 41289167

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: VELIZ LLUNER OSCAR EDUARDO
 Institución donde labora : UTP
 Especialidad : DOCENTE - INVESTIGADOR
 Instrumento de evaluación para (tema o variable): Lista de Cotejo "Desarrollo Psicomotor"
 Autor (s) del instrumento (s): Valderrama Montenegro Esther Maria

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los items están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los items del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable:				X	
ORGANIZACIÓN	Los items del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los items del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los items del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio:				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los items del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los items del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable:					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los items concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL						X

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente", sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

CARTA DE PRESENTACIÓN

Estimado (a): Dra. Judith Elena Guanilo Baez.

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la Universidad Cesar Vallejo, en la sede Chiclayo, del IX ciclo, de la Escuela Profesional de Educación Inicial y requiero validar el instrumento por el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación.

El título nombre de mi proyecto de investigación es: “Estrategia didáctica para el apoyo psicomotor en niños de cuatro años de la Institución Educativa inicial 203 Pasitos de Jesús”, Lambayeque, 2021.y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Operacionalización de las variables.
- Matriz de consistencia.
- El instrumento de investigación (lista de cotejo).
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Esther María Valderrama Montenegro
D. N.I: 41289167

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: Dra. JUDITH ELENA GUANILO BAEZ
 Institución donde labora : UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
 Especialidad: Tecnóloga Educativa :
 Instrumento de evaluación para (tema o variable): Lista de Cotejo "Desarrollo Psicomotor"
 Autor (s) del instrumento (s): Valderrama Montenegro Esther María

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					x
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					x
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable:				x	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					x
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				x	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio:					x
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					x
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable:					x
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				x	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					x
PUNTAJE TOTAL		47				

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

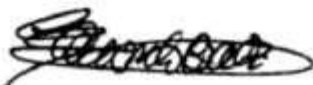
EL INSTRUMENTO PUEDE SER APLICADO. Es un instrumento adecuadamente estructurado, claro y coherente por tanto es confiable y aplicable.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

47

10 de Junio del 2021

FIRMA y DNI 09283048



CARTA DE PRESENTACIÓN

Estimado (a): Dr. Luis Alfonso Vera Cruzado

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la Universidad Cesar Vallejo, en la sede Chiclayo, del IX ciclo, de la Escuela Profesional de Educación Inicial y requiero validar el instrumento por el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación.

El título nombre de mi Proyecto de investigación es: "Estrategia didáctica para el apoyo psicomotor en niños de cuatro años de la Institución Educativa inicial 203 Pasitos de Jesús", Lambayeque, 2021.y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Operacionalización de las variables.
- Matriz de consistencia.
- El instrumento de investigación (lista de cotejo).
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Esther María Valderrama Montenegro

D. N.I: 41289167

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: Vera Cruzado Luis Alfonso

Institución donde labora : Independiente

Especialidad : Psicoterapeuta

Instrumento de evaluación para (tema o variable): Lista de Cotejo "Desarrollo Psicomotor"

Autor (s) del instrumento (s): Valderrama Montenegro Esther María

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable:				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio:					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable:				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				X	
PUNTAJE TOTAL						

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

EL INSTRUMENTO PUEDE SER APLICADO. _____ Previa mejora de redacción en los ítems a utilizar


PROMEDIO DE VALORACIÓN:

44

21 de Junio del 2021

19218019

Firma y DNI



 Luis Alfonso Vera Cruzado
 Psicólogo - Psicoterapeuta - C.P.P. 2024

ANEXO 3: CERTIFICADOS DE VALIDEZ

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL PSICOMOTOR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
DIMENSIÓN 1: Afectiva Emocional														
01	Juega con los demás niños.				X				X				X	
02	Muestra seguridad en sus movimientos.				X				X				X	
03	Coordina al momento de realizar actividades.				X				X				X	
04	Demuestra afecto a los demás.				X				X				X	
05	Experimenta emociones como vergüenza, culpa y orgullo.				X				X				X	
DIMENSIÓN 2: Cognitiva														
06	Se orienta en tiempo y espacio.	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	Sugerencias
07	Interpreta imágenes.				X				X				X	
08	Entiende cuando se le indica algo con gestos.				X				X				X	
09	Recuerda los conocimientos adquiridos.				X				X				X	
10	Mayor controlabilidad y adaptabilidad de la atención.				X				X				X	
DIMENSIÓN 3: Función Motriz														
11	Mantiene el equilibrio con su cuerpo.		X						X			X		
12	Controla los movimientos de su cuerpo.		X						X			X		Mejorar el ítem Mejorar el ítem
13	Sigue instrucciones en algún espacio de casa.			X					X				X	
14	Desarrolla ejercicios con las manos y pies con facilidad.				X				X				X	
15	Sube las escaleras alternando los pies.		X						X			X		Ajustarlo a la realidad.
16	Se abrocha y desabrocha botones.				X				X				X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Mejorar algunos indicadores y relacionarlos con la virtualidad.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **Mg. Oscar Eduardo Veliz Lluncor.....** DNI: 45841580

Especialidad del validador: **Investigación y docencia universitaria.....**

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


Mg. Oscar Veliz Lluncor
 DOCENTE - INVESTIGADOR

MD	Muy en desacuerdo
D	En desacuerdo
A	De acuerdo
MA	Muy de acuerdo

EXPERTO 2

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL PSICOMOTOR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
DIMENSIÓN 1: Afectiva Emocional														
01	Juega con los demás niños.				x				x					x
02	Muestra seguridad en sus movimientos.				x				x					x
03	Coordina al momento de realizar actividades.				x				x					x
04	Demuestra afecto a los demás.				x				x					x
05	Experimenta emociones como vergüenza, culpa y orgullo.				x				x					x
DIMENSIÓN 2: Cognitiva														
06	Se orienta en tiempo y espacio.	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	Sugerencias
07	Interpreta imágenes.				x				x					x
08	Entiende cuando se le indica algo con gestos.				x				x					x
09	Recuerda los conocimientos adquiridos.				x				x					x
10	Mayor controlabilidad y adaptabilidad de la atención.				x				x					x
DIMENSIÓN 3: Función Motriz														
11	Mantiene el equilibrio con su cuerpo.	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	Sugerencias
12	Controla los movimientos de su cuerpo.				x				x					x
13	Sigue instrucciones en algún espacio de casa.				x				x					x
14	Desarrolla ejercicios con las manos y pies con facilidad.								x					x
15	Sube las escaleras alternando los pies.								x					x
16	Se abrocha y desabrocha botones.								x					x

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El número de ítems son suficientes sin embargo podrían haber sido hasta 18, incrementando quizás en la dimensión afectiva y cognitiva respectivamente.

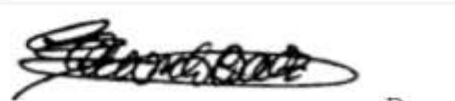
Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg: ...Dra. JUDITH ELENA GUANILO BAEZ DNI: 09283048

Especialidad del validador: Educación Básica; Tecnóloga Educativa.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



MD	Muy en desacuerdo
D	En desacuerdo
A	De acuerdo
MA	Muy de acuerdo

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL PSICOMOTOR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
DIMENSIÓN 1: Afectiva Emocional														
01	Juega con los demás niños.				X				X				X	
02	Muestra seguridad en sus movimientos.			X				X			X			Describir conducta
03	Coordina al momento de realizar actividades.				X				X				X	
04	Demuestra afecto a los demás.			X					X			X		Menos subjetivo
05	Experimenta emociones como vergüenza, culpa y orgullo.				X				X				X	
DIMENSIÓN 2: Cognitiva														
06	Se orienta en tiempo y espacio.				X				X				X	
07	Interpreta imágenes.				X				X				X	
08	Entiende cuando se le indica algo con gestos.				X				X				X	
09	Recuerda los conocimientos adquiridos.				X				X				X	
10	Mayor controlabilidad y adaptabilidad de la atención.				X				X				X	
DIMENSIÓN 3: Función Motriz														
11	Mantiene el equilibrio con su cuerpo.				X				X				X	
12	Controla los movimientos de su cuerpo.				X				X				X	
13	Sigue instrucciones en algún espacio de casa.				X				X				X	
14	Desarrolla ejercicios con las manos y pies con facilidad.				X				X				X	
15	Sube las escaleras alternando los pies.				X				X				X	
16	Se abrocha y desabrocha botones.				X				X				X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [X] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: **Luis Alfonso Vera Cruzado** DNI: 19218019

Especialidad del validador: **Psicoterapeuta**

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Luis Alfonso Vera Cruzado
 Psicólogo - Psicoterapeuta - C.P.S. 2614

Firma del Experto Informante.

MD	Muy en desacuerdo
D	En desacuerdo
A	De acuerdo
MA	Muy de acuerdo

ANEXO 4: Aplicación de V de Aiken

REGLA: Si es mayor a 0.70 es considerado VÁLIDO, si es menor a 0.70 será tomado como NO VÁLIDO

Max	4
Min	1
K	3

$V = V$ de Aiken X = Promedio de calificación de jueces k = Rango de calificaciones (Max-Min) l = calificación más baja posible
--

<p>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.</p> <p>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo</p> <p>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo</p>

Con valores de V Aiken como $V = 0.70$ o más son adecuados (Charter, 2003).

		J1	J2	J3	Media	V Aiken	Interpretación de la V
ITEM 1	Relevancia	4	4	4	4	1.00	Válido
	Pertinencia	4	4	4	4	1.00	Válido
	Claridad	4	4	4	4	1.00	Válido
ITEM 2	Relevancia	3	4	4	3.66	0.89	Válido
	Pertinencia	3	4	4	3.66	0.89	Válido
	Claridad	3	4	4	3.66	0.89	Válido
ITEM 3	Relevancia	4	4	4	4	1.00	Válido
	Pertinencia	4	3	4	3.66	0.89	Válido
	Claridad	4	4	4	4	1.00	Válido
ITEM 4	Relevancia	4	4	4	4	1.00	Válido
	Pertinencia	3	3	4	3.33	0.78	Válido
	Claridad	3	4	4	3.66	0.89	Válido
ITEM 5	Relevancia	4	4	4	4	1.00	Válido
	Pertinencia	4	3	4	3.66	0.89	Válido
	Claridad	4	3	4	3.66	0.89	Válido
ITEM 6	Relevancia	4	4	4	4	1.00	Válido
	Pertinencia	4	4	4	4	1.00	Válido

	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	1.00	Válido
ITEM 7	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	1.00	Válido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	1.00	Válido
	<i>Claridad</i>	4	3	4	3.66	0.89	Válido
ITEM 8	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	1.00	Válido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	1.00	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	1.00	Válido
ITEM 9	<i>Relevancia</i>	4	3	4	3.66	0.89	Válido
	<i>Pertinencia</i>	4	3	4	3.66	0.89	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	1.00	Válido
ITEM 10	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	1.00	Válido
	<i>Pertinencia</i>	4	3	4	3.66	0.89	Válido
	<i>Claridad</i>	4	3	4	3.66	0.89	Válido
ITEM 11	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	1.00	Válido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	2	3.33	0.78	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4	3	3.66	0.89	Válido
ITEM 12	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	1.00	Válido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	2	3.33	0.78	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4	3	3.66	0.89	Válido
ITEM 13	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	1.00	Válido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	3	3.66	0.89	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	1.00	Válido
ITEM 14	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	1.00	Válido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	1.00	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	1.00	Válido
ITEM 15	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	1	Válido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	2	3.33	0.78	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4	3	3.66	0.89	Válido
ITEM 16	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	1.00	Válido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	1.00	Válido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	1.00	Válido

ANEXO 5: CARTA DE CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN PARA TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Licenciada: Amalia Rocío Muro Calderón.

Asunto: Solicito autorización para desarrollar mi proyecto de investigación.

Por medio de la presente para expresarle mi cordial saludo y hacer de su conocimiento que estoy elaborando mi investigación titulada “Estrategia didáctica para el apoyo psicomotor en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 203 Pasitos de Jesús, Lambayeque 2021”, con el fin de fortalecer el proceso de aprendizaje en niños y niñas del aula amarilla.

Para ello estoy desarrollando un estudio en el cual se incluye la aplicación del siguiente instrumento denominado “Lista de cotejo para el Desarrollo Psicomotor” y la ejecución del “Programa de estrategias didácticas para mejorar el desarrollo psicomotor, la cual estoy solicitando de su autorización correspondiente, para poder ejecutar dicha investigación en la institución la cual usted dirige.

Esperando tener a acogida a esta petición, hago propicia la oportunidad para renovar mi aprecio y especial consideración.



Esther María Valderrama Montenegro
DNI: 41289167



Lic. Amalia Rocío Muro Calderón.

ANEXO 6: Validación de propuesta

VALIDACIÓN DE PROPUESTA

Estimado

Mg. David Cienfuegos Adrianzén.

Solicito apoyo de su sapiencia y excelencia profesional para que emita juicios sobre la propuesta que se ha elaborado en el marco de la ejecución de la tesis titulada "Estrategia didáctica para el apoyo psicomotor en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 203 Pasitos de Jesús, Lambayeque, 2021.

Realizado por: Valderrama Montenegro Esther María.

Para alcanzar este objetivo lo hemos seleccionado como experto en la materia y necesitamos sus valiosas opiniones. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada indicador.

Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

- MA** : Muy adecuado.
- BA** : Bastante adecuado.
- A** : Adecuado
- PA** : Poco adecuado
- NA** : No Adecuado

N°	Aspectos que deben ser evaluados	MA	BA	A	PA	NA
I.	Redacción					
1.1	La redacción empleada es clara, precisa, concisa y debidamente organizada.		x			
1.2	Los términos ejecutados son apropiados para la indagación del taller.			x		
II.	Estructura de la propuesta					
2.1	El área con el que se integra la Propuesta son los adecuados.			x		
2.2	Las estrategias didácticas que se han expuesto son directamente vinculadas con el área.		x			
2.3	son de interés y necesidad para los estudiantes.			x		
2.4	Las estrategias didácticas guardan relación con los objetivos propuestos.		x			
2.5	Las estrategias didácticas apoyan a la solución de la problemática planteada.		x			
III	Fundamentación teórica					
3.1	Los temas y contenidos son producto de la revisión de bibliografía especializada.	x				
3.2	La propuesta tiene su fundamento en sólidas bases teóricas.	x				

IV	Bibliografía					
4.1	Presenta la bibliografía pertinente a los temas y la correspondiente a la metodología usada en la propuesta.	x				
V	Fundamentación y viabilidad de la propuesta					
5.1.	La propuesta menciona las capacidades que lograron los estudiantes al inicio y finalizar del taller.		x			
5.2.	La propuesta presentada es coherente, pertinente y trascendente.		x			
5.3.	Diseña un organigrama que describa la secuencia lógica del desarrollo del taller (inicio-desarrollo-cierre)		x			
5.4.	Diseña de manera detallada e individual cada sesión o taller.		x			

Mucho le agradeceré cualquier observación, sugerencia, propósito o recomendación sobre cualquiera de los propuestos. Por favor, refiéralas a continuación:

Se sugiere ampliar la cantidad de sesiones de aprendizaje para un mayor soporte a la propuesta. (según ítem. V-5.1)

Validado por

Especializado: Proyectos y desarrollo de trabajos de investigación

Tiempo de Experiencia en Docencia Universitaria: 5 años

Cargo Actual: Docente de Educación Física en la I.E.N° 11239-
"Cristo de Pachacamilla" y de la Universidad Particular de Chiclayo

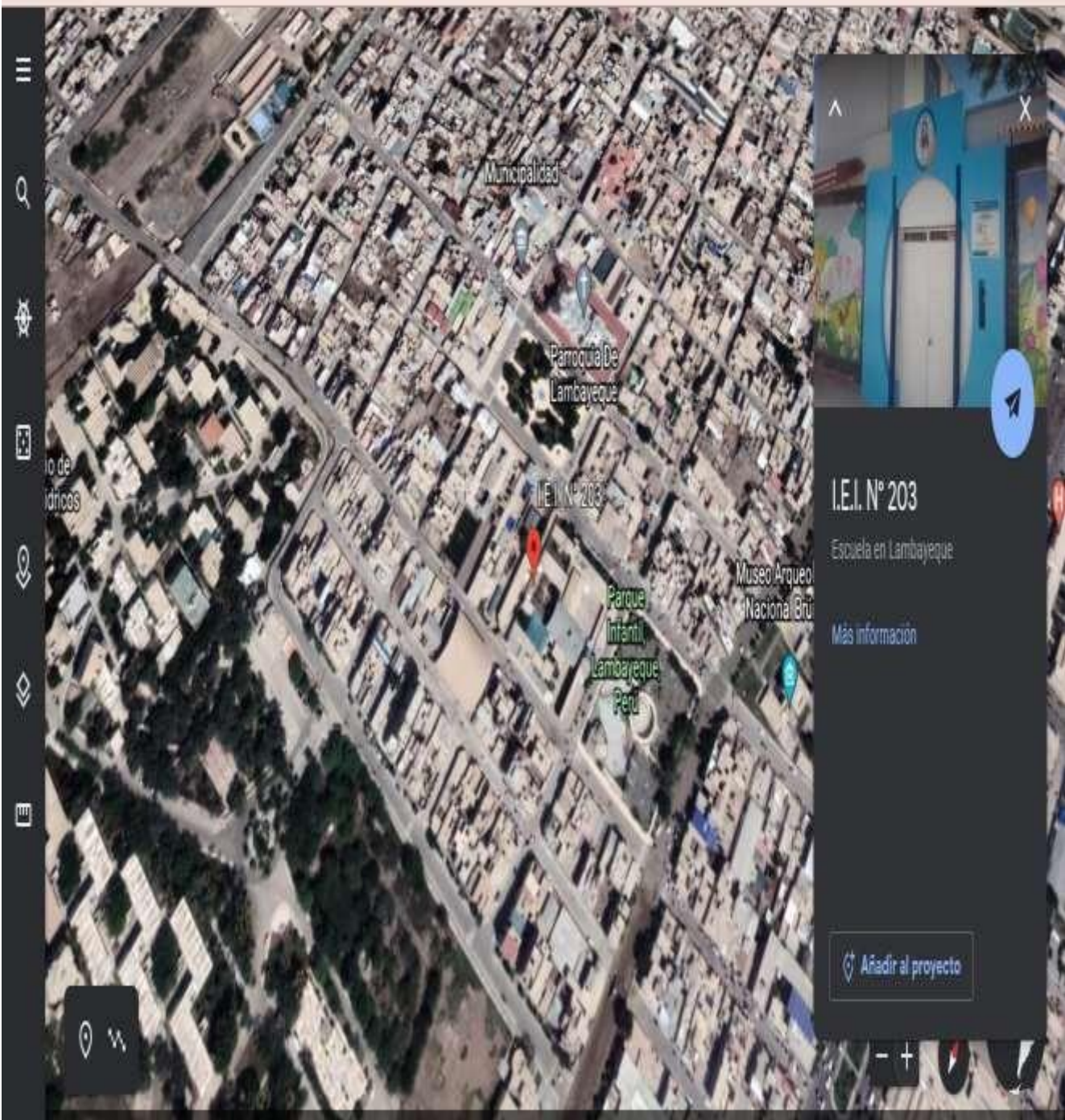


Fecha: 18 de noviembre, 20021

Mg. David Cienfuegos Adrianzén

DNI N°16648600

**ANEXO 7: UBICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 203
PASITOS DE JESÚS.**



ANEXO 8: TALLERES

TALLER N° 01

Actividad

“Aplicación del pre test”

Nos presentamos con los niños.

Les comentamos que desarrollaremos un taller de estrategia didáctica.

Se les informa la finalidad del taller.

- ✓ Se les leerá las instrucciones del instrumento.
- ✓ Lo desarrollamos juntos



Secuencia didáctica	Actividades por desarrollar	Recursos	Instrumento
Inicio	La estudiante enviara un link de acceso a la plataforma Meet a través de WhatsApp del aula amarilla de 4 años, para que pueda acceder e iniciar con la actividad. La estudiante proyectará la plataforma a los niños y apoderados para explicarles como es el uso de la herramienta virtual. Así mismo la estudiante les preguntará a manera de interacción sus nombres, además de expresar con palabras, gestos o imagen una emoción agradable y desagradable para ellos acompañado de un movimiento físico en especial.	Plataforma virtual de Meet Laptop Internet	Lista de cotejo

Desarrollo	La estudiante observará a cada niño a través de la cámara web el desarrollo de una dinámica de imagen, acción y respuestas sobre los diferentes oficios y trabajos que se realizan en la ciudad, cada uno describirá la imagen, ejecutaran los movimientos que corresponde y responderá una serie de preguntas relacionado al espacio, el tiempo y los movimientos.		
Cierre	La estudiante indicará a los niños las partes de su cuerpo que utilizaron y les propone realizar movimientos con sus manos y piernas para medir sus habilidades de forma divertida a través de un juego de puntajes.		
Evaluación (lista de cotejo)	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta imágenes. - Entiende cuando se le indica algo con gestos. - Recuerda los conocimientos adquiridos. Mayor control y adaptabilidad de la atención.		

TALLER N° 02

Actividad:

“Úneme y me descubrirás”



Secuencia didáctica	Actividades por desarrollar	Recursos	Instrumento
Inicio	<p>La estudiante enviara un link de acceso a la plataforma Meet en el grupo de Whatsapp del aula amarilla para que pueda acceder e iniciar con la actividad. La estudiante proyectará la plataforma a los niños y apoderados para explicarles como es el uso de la herramienta virtual.</p> <p>Así mismo la estudiante les preguntará a manera de interacción si han jugado con rompecabezas y les mostrara las figuras de los rompecabezas para que identifiquen las imágenes y colores.</p> <p>Así mismo se les preguntará a manera de interacción, ¿Qué observan?, ¿si han jugado alguna vez con rompecabezas?</p> <p>Se les mostrará las figuras de los rompecabezas mediante un programa para que identifiquen las imágenes y colores.</p> <p>Así mismo se pedirá a cada niño que empiecen a armar los rompecabezas.</p>	<p>Plataforma virtual de Meet</p> <p>Plataforma Tinytap</p> <p>Laptop</p> <p>Internet</p>	Lista de cotejo
Desarrollo	La estudiante observará a cada niño a través de la cámara web el desarrollo en el armado del rompecabezas identificando según los ítems de sus dimensiones.		
Cierre	La estudiante indicará a los niños que el tiempo acabó. Preguntándoles ¿Cómo se sintieron? ¿Si les gustó? Y que muestren su figura.		
Evaluación (lista de cotejo)	<ul style="list-style-type: none"> - Se orienta en tiempo y espacio. - Interpreta imágenes. - Entiende cuando se le indica algo con gestos. - Recuerda los conocimientos adquiridos. - Mayor control y adaptabilidad de la atención. 		

<https://www.tinytap.com/activities/g2w65/play/rompecabezas-frutas>

TALLER N° 03

Actividad:

“Me divierto buscando a mi pareja”



Secuencia didáctica	Actividades por desarrollar	Recursos	Instrumento
Inicio	La estudiante enviará un link de acceso de la plataforma Meet y de las páginas que se utilizará en el desarrollo de las actividades en el grupo de Whatsapp del aula amarilla para acceder a las sesiones programadas. Así mismo comprometer a los apoderados en el acompañamiento durante toda la sesión. Así mismo indicará que la reunión será grabada, mencionando la importancia de la activación de la cámara web y mantener en silencio los micrófonos para evitar interrupciones y alteraciones en el desarrollo de las actividades.	Plataforma virtual de Meet Laptop Internet	Lista de cotejo
Desarrollo	Para comenzar la estudiante proyectará y explicará a través de una pizarra juego de las tarjetas de memoria, con el objetivo que los niños identifiquen y diferencien las partes del cuerpo y el movimiento de cada tarjeta. Seguidamente la estudiante colocará las tarjetas seleccionadas en la memoria explicará esa parte del cuerpo y sus movimientos. El tiempo será de 20 min, en el cual la estudiante evaluará a través de la proyección de cada niño el desarrollo de la actividad.	Plataforma Word Wall	

Cierre	Al finalizar la estudiante les pedirá a los niños sobre la importancia de cada parte del cuerpo. Para posteriormente agradecer y despedirse a los niños y los apoderados, animándolos para la próxima sesión con un adelanto de la sesión.		
Evaluación (lista de cotejo)	<ul style="list-style-type: none"> - Se orienta en tiempo y espacio. - Identifica las partes del cuerpo. - Realiza los movimientos con soltura. - Expone con claridad las ideas 		

<https://wordwall.net/es/resource/17101798/juego-de-memoria-cuerpo>

TALLER N° 04

Actividad:

“Buscando el tesoro”



Secuencia didáctica	Actividades por desarrollar	Recursos	Instrumento
Inicio	La estudiante enviará un link de acceso de la plataforma zoom y de las páginas que se utilizará en el desarrollo de las actividades a los correos de los apoderados para acceder a las sesiones programadas. Así mismo comprometer a los apoderados en el acompañamiento durante toda la sesión. Así mismo indicará que la reunión será grabada, mencionando la importancia de la activación	Plataforma virtual de Zoom Laptop Internet	Lista de cotejo

	de la cámara web y mantener en silencio los micrófonos para evitar interrupciones y alteraciones en el desarrollo de las actividades. Inicialmente la estudiante enviará a los padres de familia un documento con el laberinto para que sea impreso.	Ficha de Laberinto	
Desarrollo	Comenzará por explicar a los niños cómo se debe de desarrollar la tarea e indicarles el objetivo.		
Cierre	Por último, la estudiante indicará que el tiempo pasó y les preguntará ¿les gustó? ¿se les hizo fácil encontrar el camino? ¿les gustaría seguir jugando? Con esta última pregunta motivaremos a los niños a la siguiente sesión programada.		
Evaluación (lista de cotejo)	<ul style="list-style-type: none"> - Se orienta en tiempo y espacio. - Interpreta imágenes. - Entiende cuando se le indica algo con gestos. - Recuerda los conocimientos adquiridos. - Mayor control y adaptabilidad de la atención. 		

TALLER N° 05

Actividad:

“Jugando, aprendo y reconozco distintos sonidos”



Secuencia didáctica	Actividades por desarrollar	Recursos	Instrumento
Inicio	<p>La estudiante enviará un link de acceso de la plataforma Meet y de las páginas que se utilizará en el desarrollo de las actividades de grupo de Whatsapp del aula amarilla para acceder a las sesiones programadas. Así mismo comprometer a los apoderados en el acompañamiento durante toda la sesión.</p> <p>Así mismo indicará que la reunión será grabada, mencionando la importancia de la activación de la cámara web y mantener en silencio los micrófonos para evitar interrupciones y alteraciones en el desarrollo de las actividades.</p> <p>Al iniciar la sesión la estudiante saludará a los niños y les preguntará si ¿tienen mascotas y que los describan? ¿Qué mascotas les gustaría tener? y si ¿les gusta imitar a los animales?</p>	<p>Plataforma virtual de Meet</p> <p>Laptop</p> <p>Internet</p>	Lista de cotejo
Desarrollo	A continuación, proyectará diapositivas que contienen imágenes de animales. La estudiante indicará a los niños que por cada animal que identifiquen van a imitarlo, interpretando su sonido y sus movimientos.	Diapositivas con imágenes de animalitos	
Cierre	La estudiante felicitará y entregará a cada niño una carita feliz virtual por su participación en el juego. Después de recolectar la información agradecerá por la asistencia de cada niño y los invitará a la siguiente sesión.		
Evaluación (lista de cotejo)	<p>Mantiene el equilibrio con su cuerpo.</p> <p>Controla los movimientos de su cuerpo.</p> <p>Sigue instrucciones en algún espacio de casa</p> <p>Desarrolla ejercicios con las manos y pies con facilidad.</p>		

TALLER N° 06

Actividad:

“Mi cuerpo es libre y feliz”



Secuencia didáctica	Actividades por desarrollar	Recursos	Instrumento
Inicio	<p>La estudiante enviará un link de acceso de la plataforma Meet y de las páginas que se utilizará en el desarrollo de las actividades en el grupo de Whatsapp del aula amarilla para acceder a las sesiones programadas. Así mismo comprometer a los apoderados en el acompañamiento durante toda la sesión. Así mismo indicará que la reunión será grabada, mencionando la importancia de la activación de la cámara web y mantener en silencio los micrófonos para evitar interrupciones y alteraciones en el desarrollo de las actividades.</p> <p>Al iniciar, la estudiante saludará a cada niño preguntándoles ¿Cómo están? ¿Cómo se sienten? Y si ¿Les gustaría bailar?</p>	<p>Plataforma virtual de Meet</p> <p>Laptop</p> <p>Internet</p>	Lista de cotejo
Desarrollo	<p>A partir de aquellas preguntas, la estudiante compartirá una canción de piano en la cual indicará a los niños que deben moverse y expresarse según el sonido de la canción, para ello les mostrará un video similar a las acciones que deben</p>	<p>Canción “Arriba y abajo” – Trepsey El Payaso</p>	

	realizar. Mencionando que es válido correr, trotar, gatear, rodar, estirarse entre otros. La estudiante hará movimiento con la finalidad de que los niños puedan imitarla.		
Cierre	Al finalizar la dinámica, la estudiante evaluó a cada niño a través de la cámara web para así poder obtener la información correspondiente. Al despedirse, realizará si ¿les gustó la dinámica? Y ¿cómo se sintieron? Dando espacio para escuchar a los niños. Finalmente se despide.		
Evaluación (lista de cotejo)	Mantiene el equilibrio con su cuerpo. Controla los movimientos de su cuerpo. Sigue instrucciones en algún espacio de casa Desarrolla ejercicios con las manos y pies con facilidad.		

https://www.youtube.com/watch?v=vCoqbqz8s9E&ab_channel=TrepsiNuny-Wicho

TALLER N° 07

Actividad:

“Mi mundo es una imaginación”



Secuencia didáctica	Actividades por desarrollar	Recursos	Instrumento
Inicio	<p>La estudiante enviará un link de acceso de la plataforma Meet y de las páginas que se utilizará en el desarrollo de las actividades en el grupo de Whatsapp del aula amarilla para acceder a las sesiones programadas. Así mismo comprometer a los apoderados en el acompañamiento durante toda la sesión. Así mismo indicará que la reunión será grabada, mencionando la importancia de la activación de la cámara web y mantener en silencio los micrófonos para evitar interrupciones y alteraciones en el desarrollo de las actividades.</p> <p>La estudiante saludará a los niños y dirá que leerán un cuento llamado “El osito Teddy”, para lo cual les pedirá prestar mucha atención.</p>	Plataforma virtual de Meet	Lista de cotejo
Desarrollo	A continuación, proyectará unas diapositivas interactivas del cuento. La estudiante leerá el cuento mientras los estudiantes los acompañan cuando leen, actúan e interpretan el texto narrativo usando la comunicación verbal y no verbal para expresar la información.	Laptop Internet Diapositivas del cuento “El árbol mágico”	
Cierre	Al finalizar la lectura, la estudiante les preguntará a los niños ¿les gusto el cuento? ¿Cuántos personajes hubo en el cuento? ¿Qué nos quiso enseñar el niño? ¿qué parte del cuento te gustó más? ¿Qué decía en el cartel? ¿Qué había dentro del árbol? ¿Cuáles fueron las palabras mágicas? Una vez los niños hayan respondido, la estudiante agradecerá por su participación.		
Evaluación (lista de cotejo)	<p>Expresa de forma coherente las ideas del texto</p> <p>Comunica de forma verbal y no verbal el texto</p> <p>Interpreta el texto narrativo</p>		

TALLER N° 08

Actividad:

“Mis amiguitos bailarines”



Secuencia didáctica	Actividades por desarrollar	Recursos	Instrumento
Inicio	La estudiante enviará un link de acceso de la plataforma Meet y de las páginas que se utilizará en el desarrollo de las actividades en el grupo de Whatsapp del aula amarilla para acceder a las sesiones programadas. Así mismo comprometer a los apoderados en el acompañamiento durante toda la sesión. Así mismo indicará que la reunión será grabada, mencionando la importancia de la activación de la cámara web y mantener en silencio los micrófonos para evitar interrupciones y alteraciones en el desarrollo de las actividades. Así mismo, mencionó la estudiante con anterioridad a los apoderados que los niños deberán hacer un títere de un ratón, un gato (a elección), crear una historia o revivir una escena de su personaje.	Plataforma virtual de Meet Laptop Internet 1 media Hilo y aguja Lana	Lista de cotejo
Desarrollo	Al iniciar la sesión, la estudiante se presentará con su títere que la representa y de manera interactiva se presentará con los niños. Al comenzar la dinámica, la estudiante preguntará a los niños si uno de ellos desea ser voluntario para iniciar con la presentación de sus títeres y su historia.	Tijeras Botones Goma	

	En caso contrario iniciará llamándolos por lista. Indicando que el tiempo máximo será de 5 min. La estudiante les preguntará ¿Por qué les gusta su personaje? ¿Cómo se sintieron al hablar? ¿Qué colores utilizaron en sus títeres? ¿les gustó hacer su títere?		
Cierre	Al finalizar cada presentación, la estudiante preguntará ¿Por qué les gusta su personaje? ¿Cómo se sintieron al contar su cuento? ¿Qué colores utilizaron en sus títeres? si ¿les gustó hacer su títere? Y ¿Qué familiar te ayudo a hacer tu títere? Dando espacio para escuchar a los niños. Finalmente se despide agradeciendo y felicitando a cada niño por su esfuerzo en la presentación.		
Evaluación (lista de cotejo)	Mantiene el equilibrio con su cuerpo. Controla los movimientos de su cuerpo. Sigue instrucciones en algún espacio de casa Desarrolla ejercicios con las manos y pies con facilidad.		

TALLER N° 09

Actividad:

“Mis manitos creativas”



Secuencia didáctica	Actividades por desarrollar	Recursos	Instrumento
Inicio	<p>La estudiante enviará un link de acceso de la plataforma Meet y de las páginas que se utilizará en el desarrollo de las actividades en el grupo de Whatsapp del aula amarilla para acceder a las sesiones programadas. Así mismo comprometer a los apoderados en el acompañamiento durante toda la sesión. Así mismo indicará que la reunión será grabada, mencionando la importancia de la activación de la cámara web y mantener en silencio los micrófonos para evitar interrupciones y alteraciones en el desarrollo de las actividades.</p> <p>Al iniciar la sesión, la estudiante les preguntará a los niños ¿cómo se sienten? Y ¿Cuáles son su par zapatos favoritos y de color son? Para ello la estudiante se comunicó con los padres de familia para informales sobre el material que se utilizará para esta sesión.</p>	<p>Plataforma virtual de Meet</p> <p>Laptop</p> <p>Internet</p>	Lista de cotejo
Desarrollo	A continuación, la estudiante les mostrará una plantilla de zapatilla elaborada con microporoso indicándoles que deberán pasar los pasadores por los huequitos y anudar. La actividad se realizará en forma simultánea con los niños.	<p>Plantillas de zapatillas</p> <p>Pasadores</p> <p>Microporoso</p>	
Cierre	Al finalizar la sesión y a evaluación a través de la cámara web por la estudiante, agradecerá y felicitara a todos los niños con caritas felices, a la vez les pedirá que muestren su trabajo para una fotografía.		
Evaluación (lista de cotejo)	Controla los movimientos de su cuerpo. Sigue instrucciones en algún espacio de casa. Desarrolla ejercicios con las manos y pies con facilidad.		

TALLER N° 10

Actividad:

“Me expreso jugando”



Secuencia didáctica	Actividades por desarrollar	Recursos	Instrumento
Inicio	<p>La estudiante enviará un link de acceso de la plataforma Meet y de las páginas que se utilizará en el desarrollo de las actividades en el grupo de Whatsapp del aula amarilla apoderados para acceder a las sesiones programadas. Así mismo comprometer a los apoderados en el acompañamiento durante toda la sesión. Así mismo indicará que la reunión será grabada, mencionando la importancia de la activación de la cámara web y mantener en silencio los micrófonos para evitar interrupciones y alteraciones en el desarrollo de las actividades.</p> <p>Para dar inicio a la sesión, la estudiante saludará a cada niño y les pedirá que presenten a un familiar, con la finalidad de compartir el objetivo de la sesión.</p>	<p>Plataforma virtual de Meet</p> <p>Laptop</p> <p>Internet</p>	<p>Lista de cotejo</p>
Desarrollo	<p>La estudiante les pedirá a los adultos que vendan los ojos al niño, así ellos realizarán mímicas para que los niños los puedan imitar y adivinar.</p> <p>Acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tener hambre. - Jugar con una pelota. - Ver televisión. - Saltar. 		

	<ul style="list-style-type: none"> - Llorar - Reír - Trotar <p>Liderando la dinámica con sus acciones.</p>		
Cierre	Al finalizar la sesión y la evaluación a través de la cámara web por la estudiante, agradecerá y felicitará a todos los niños con caritas felices.		
Evaluación (lista de cotejo)	<p>Mantiene el equilibrio con su cuerpo.</p> <p>Controla los movimientos de su cuerpo.</p> <p>Sigue instrucciones en algún espacio de casa.</p> <p>Desarrolla ejercicios con las manos y pies con facilidad.</p> <p>Sube las escaleras alternando los pies.</p>		

TALLER N° 11

Actividad:

“Bailando me muevo al ritmo de la canción”



Secuencia didáctica	Actividades por desarrollar	Recursos	Instrumento
Inicio	La estudiante enviará un link de acceso de la plataforma Meet y de las páginas que se utilizará en el desarrollo de las actividades en el grupo de Whatsapp del aula amarilla para acceder a las sesiones programadas. Así mismo comprometer a los apoderados en el acompañamiento durante toda la sesión. Así mismo indicará que la reunión será grabada, mencionando la importancia de la activación de la cámara web y mantener en silencio los micrófonos para evitar interrupciones y	<p>Plataforma virtual de Meet</p> <p>Laptop</p> <p>Internet</p> <p>Canción “ritmo vuelta”</p>	Lista de cotejo

	alteraciones en el desarrollo de las actividades. Al iniciar la sesión la estudiante indicará a los padres de familia que deben bailar con sus niños de manera creativa, mencionando el objetivo de la dinámica.		
Desarrollo	Se proyectará un video de la canción y “ritmo vuelta” para lo cual deben preparar y bailar la coreografía juntos con los niños.		
Cierre	La estudiante agradecerá y preguntará a los niños si ¿les gustó la canción? Felicitándolos y entregándoles una carita feliz.		
Evaluación (lista de cotejo)	Mantiene el equilibrio con su cuerpo. Controla los movimientos de su cuerpo. Sigue instrucciones en algún espacio de casa. Desarrolla ejercicios con las manos y pies con facilidad. Sube las escaleras alternando los pies.		

<https://www.youtube.com/watch?v=2dDI2uHbWLM>

TALLER N° 12

Actividad:

“Me divierto imitando diversos gestos”



Secuencia didáctica	Actividades por desarrollar	Recursos	Instrumento
Inicio	<p>La estudiante enviará un link de acceso de la plataforma zoom y de las páginas que se utilizará en el desarrollo de las actividades en el grupo de Whatsapp del aula amarilla apoderados para acceder a las sesiones programadas. Así mismo comprometer a los apoderados en el acompañamiento durante toda la sesión. Así mismo indicará que la reunión será grabada, mencionando la importancia de la activación de la cámara web y mantener en silencio los micrófonos para evitar interrupciones y alteraciones en el desarrollo de las actividades.</p> <p>Para dar inicio a la sesión la estudiante saludará a cada niño y les preguntará ¿Cómo se sienten hoy? ¿Están felices o tristes? ¿Alguna vez han hablado con un niño triste? ¿Han abrazo a una persona cuando está triste?</p>	<p>Plataforma virtual de Meet</p> <p>Laptop</p> <p>Internet</p>	Lista de cotejo
Desarrollo	A continuación, la estudiante dirá que van a imitar las emociones según lo proyectado en la pantalla con distintas caritas. La estudiante llamará a voluntarios y les pedirá que imiten a un niño según la emoción que identifiquen.	Diapositivas con imágenes de diversas emociones	
Cierre	<p>La estudiante agradecerá y preguntará a los niños si ¿les gustó la dinámica? ¿Cómo se sienten ahora?</p> <p>Felicitándolos y entregándoles una carita feliz.</p>		
Evaluación (lista de cotejo)	<p>Mantiene el equilibrio con su cuerpo.</p> <p>Controla los movimientos de su cuerpo.</p> <p>Sigue instrucciones en algún espacio de casa.</p> <p>Desarrolla ejercicios con las manos y pies con facilidad.</p> <p>Expresa correctamente la emoción</p>		

TALLER N° 13

Actividad:

“Así es mi cuerpo”

Secuencia didáctica	Actividades por desarrollar	Recursos	Instrumento
Inicio	<p>La estudiante enviará un link de acceso de la plataforma Meet y de las páginas que se utilizará en el desarrollo de las actividades en el grupo de Whatsapp del aula amarilla para acceder a las sesiones programadas. Así mismo comprometer a los apoderados en el acompañamiento durante toda la sesión. Así mismo indicará que la reunión será grabada, mencionando la importancia de la activación de la cámara web y mantener en silencio los micrófonos para evitar interrupciones y alteraciones en el desarrollo de las actividades.</p> <p>Para iniciar la sesión la estudiante saludará a cada niño.</p> <p>A continuación, los padres dibujarán la silueta del niño o niña en un papel sabana.</p>	<p>Plataforma virtual de Meet</p> <p>Laptop</p> <p>Internet</p>	Lista de cotejo
Desarrollo	<p>La estudiante indicará a los niños colorear las partes del cuerpo que ella indique. Brazo-derecho, brazo-izquierdo, pierna-derecha, pierna-izquierda, cabeza y por último el tronco.</p>	<p>Silueta del cuerpo de niño o niña</p> <p>Papel sabana</p>	
Cierre	<p>Al finalizar la sesión y la evaluación a través de la cámara web por la estudiante, agradecerá y felicitará a todos los niños con caritas felices.</p>	<p>colores</p>	
Evaluación (lista de cotejo)	<p>Mantiene el equilibrio con su cuerpo.</p> <p>Controla los movimientos de su cuerpo.</p> <p>Sigue instrucciones en algún espacio de casa.</p> <p>Desarrolla ejercicios con las manos y pies con facilidad.</p> <p>Sube las escaleras alternando los pies.</p> <p>Se abrocha y desabrocha botones.</p>		

TALLER N° 14

Actividad:

“Me encanta como soy”

Secuencia didáctica	Actividades por desarrollar	Recursos	Instrumento
Inicio	La estudiante enviará un link de acceso de la plataforma Meet y de las páginas que se utilizará en el desarrollo de las actividades en el grupo de Whatsapp del aula amarilla para acceder a las sesiones programadas. Así mismo comprometer a los apoderados en el acompañamiento durante toda la sesión. Así mismo indicará que la reunión será grabada, mencionando la importancia de la activación de la cámara web y mantener en silencio los micrófonos para evitar interrupciones y alteraciones en el desarrollo de las actividades. Para realizar esta dinámica, la estudiante solicitó a los padres de familia una cajita de regalos, que contendrá fotografías de los niños.	Plataforma virtual de Meet Laptop	Lista de cotejo
Desarrollo	La estudiante les pedirá a los padres de familia colocar las fotografías boca abajo. Los niños levantarán las fotografías hasta encontrar su par, cuando identifique el par el niño mencionará una situación en la que le haga tener aquella emoción.	Fotografías	
Cierre	Al finalizar la sesión y la evaluación a través de la cámara web por la estudiante, agradecerá y felicitará a todos los niños con caritas felices.		
Evaluación (lista de cotejo)	Controla los movimientos de su cuerpo. Sigue instrucciones en algún espacio de casa. Identifica las partes del cuerpo correctamente Expresa de forma coherente su información.		

TALLER N° 15

Actividad:

“Mi cuerpo no quiere parar”



Secuencia didáctica	Actividades por desarrollar	Recursos	Instrumento
Inicio	La estudiante enviará un link de acceso de la plataforma Meet y de las páginas que se utilizará en el desarrollo de las actividades en el grupo de Whatsapp del aula amarilla para acceder a las sesiones programadas. Así mismo comprometer a los apoderados en el acompañamiento durante toda la sesión. Así mismo indicará que la reunión será grabada, mencionando la importancia de la activación de la cámara web y mantener en silencio los micrófonos para evitar interrupciones y alteraciones en el desarrollo de las actividades.	Plataforma virtual de Meet	Lista de cotejo
Desarrollo	La estudiante proyectará la canción “congelados” y les indicará a los niños que bailarían al ritmo de la canción, pidiéndoles mucha atención en la letra y en los pasos.	Laptop Internet	
Cierre	La estudiante preguntara ¿les gustó la canción? ¿ya conocían esta canción? Al finalizar la sesión y la evaluación a través de la cámara web por la estudiante, agradecerá y felicitará a todos los niños con caritas felices.	Canción “Congelados”	
Evaluación (lista de cotejo)	Mantiene el equilibrio con su cuerpo. Controla los movimientos de su cuerpo. Sigue instrucciones en algún espacio de casa. Desarrolla ejercicios con las manos y pies con facilidad.		

Anexos Fotográficos

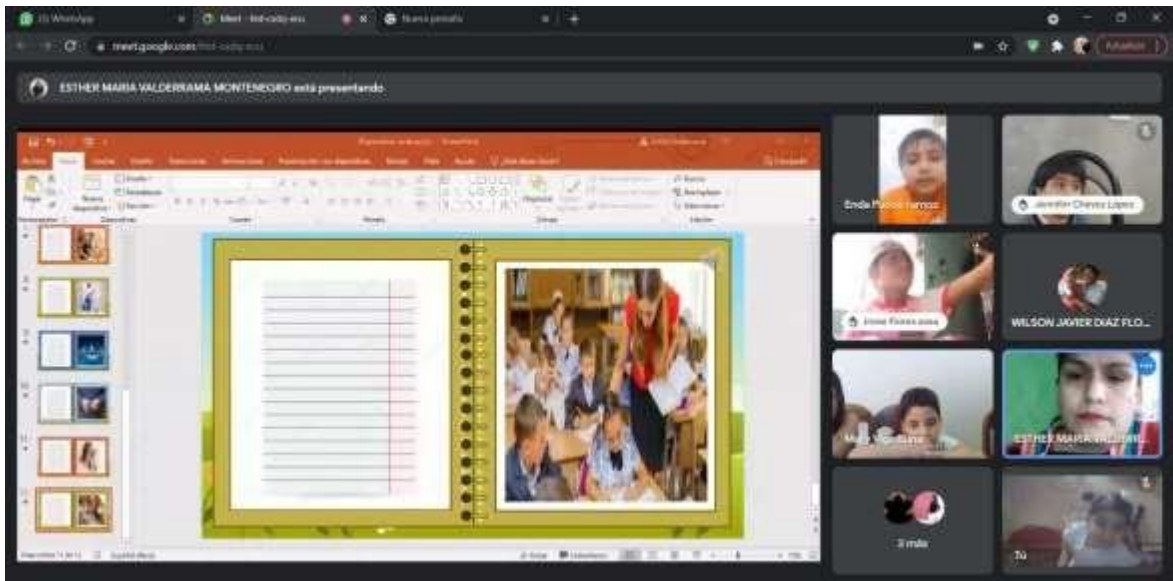


Figura 16: Anexo N.1. Estrategias motoras

Se evidencia a los niños y niñas siendo evaluados mediante el pre-test

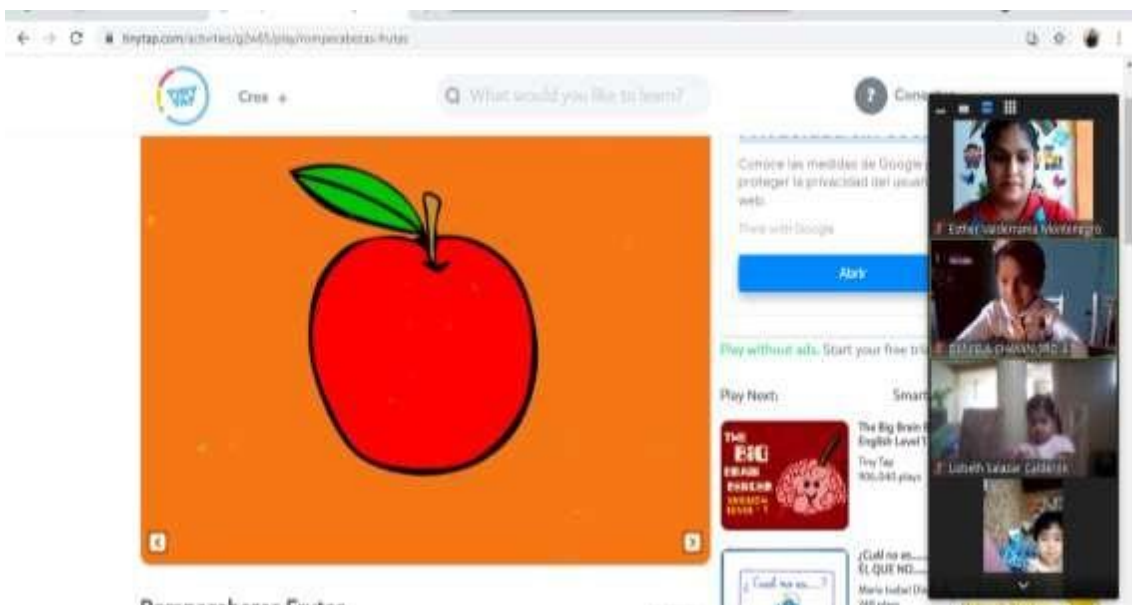


Figura 17: Anexo N.2. Úneme y me descubrirás

Los niños y niñas se divertieron por medio de un juego de plataforma Tinytap, uniendo rompecabezas de diferentes frutas.

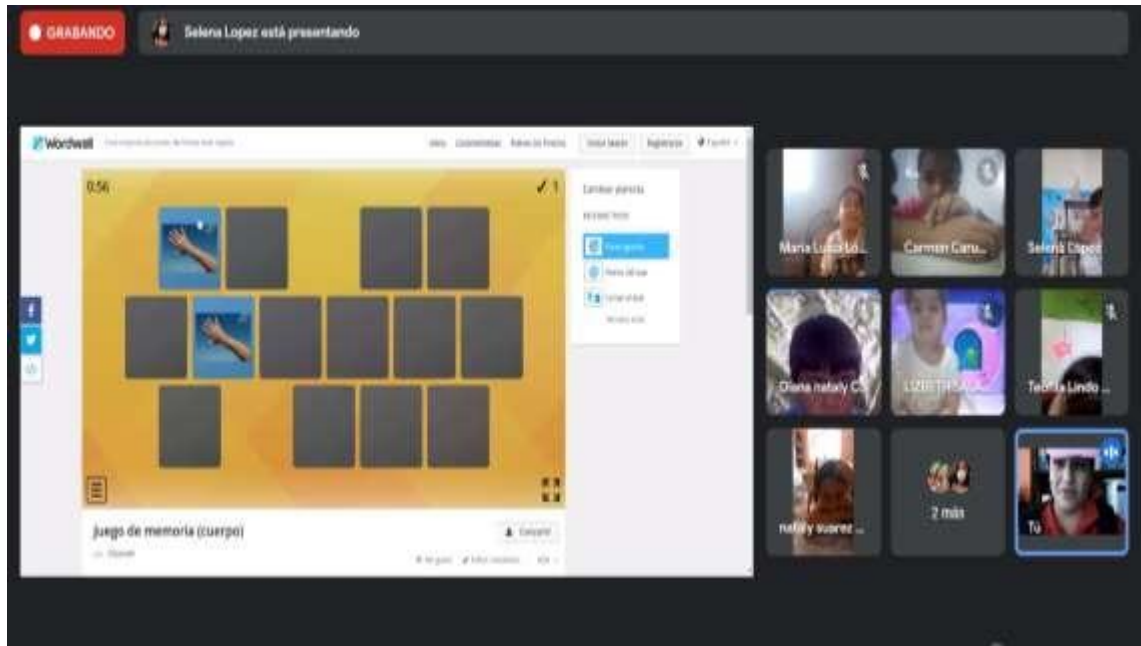


Figura 18: Anexo N.3. Me divierto buscando mi pareja.

Los niños y niñas jugando memoria, buscando pareja de cada parte del cuerpo, se trabajó en la plataforma Wordwall.



Figura 19: Anexo N.4. Buscando el tesoro.

Se observa a los niños y niñas de 4 años del aula amarilla presentado su ficha que realizaron titulado buscando el tesoro.



Figura 20: Anexo N.5. Jugando, aprendo y reconozco distintos sonidos.

Los niños y niñas jugando, aprendiendo y reconociendo diferentes sonidos de los animales.



Figura 21: Anexo N.6. Mi cuerpo es libre y feliz.

Los niños y niñas realizando movimientos mediante la canción de Trepys el payaso.



Figura 22: Anexo N.7. Mi mundo es una imaginación

Los niños y niñas utilizaron su imaginación mediante un cuento titulado el árbol mágico.



Figura 23: Anexo N.8. Mis amiguitos bailarines.

Se observa a los niños y niñas mostrando a sus amiguitos, ellos eligieron al ratón y el gato bailarín, se entretuvieron haciendo esta actividad.



Figura 24: Anexo N.9. Manitos creativas.

Se evidencia a los niños y niñas que ellos pueden ser crear cosas hermosas, aquí demostrando en la elaboración de su plantilla, dónde utilizaron diferentes materiales.



Figura 25: Anexo N.10. Me expreso jugando.

Se evidencio que los niños y niñas se divertieron expresando sus emociones mediante diferentes juegos.



Figura 26: Anexo N.11. Bailando me muevo al ritmo de la canción.

Los niños y niñas se movieron al ritmo de la canción titulada Ritmo vuelta, se evidenciaron los diferentes movimientos utilizando su propia coreografía.



Figura 27: Anexo N.12. Me divierto imitando diversos gestos.

Se evidencia un PPT, dónde los niños y niñas van observando e imitando diversos gestos.

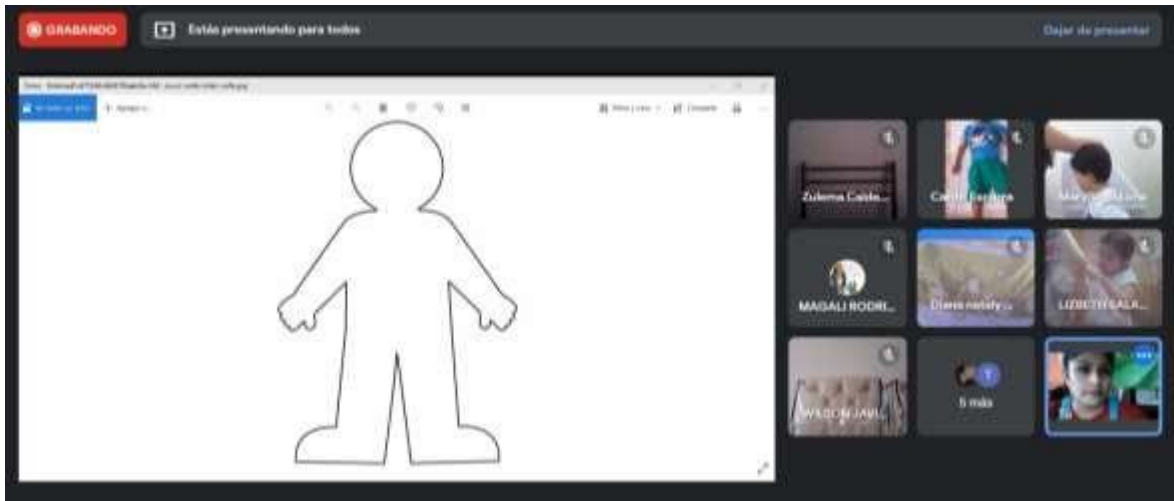


Figura 28: Anexo N.13. Así es mi cuerpo.

Los niños y niñas en esta actividad utilizaron algunos materiales, dónde se tenía que realizar la silueta de cada niño, para luego reconocer diferentes partes de su cuerpo.



Figura 29: Anexo N.14. Me encanta como soy.

Los niños y niñas mostraron diferentes fotografías de cada uno de ellos, dónde explicaban el sentimiento que tenían al observar cada foto.

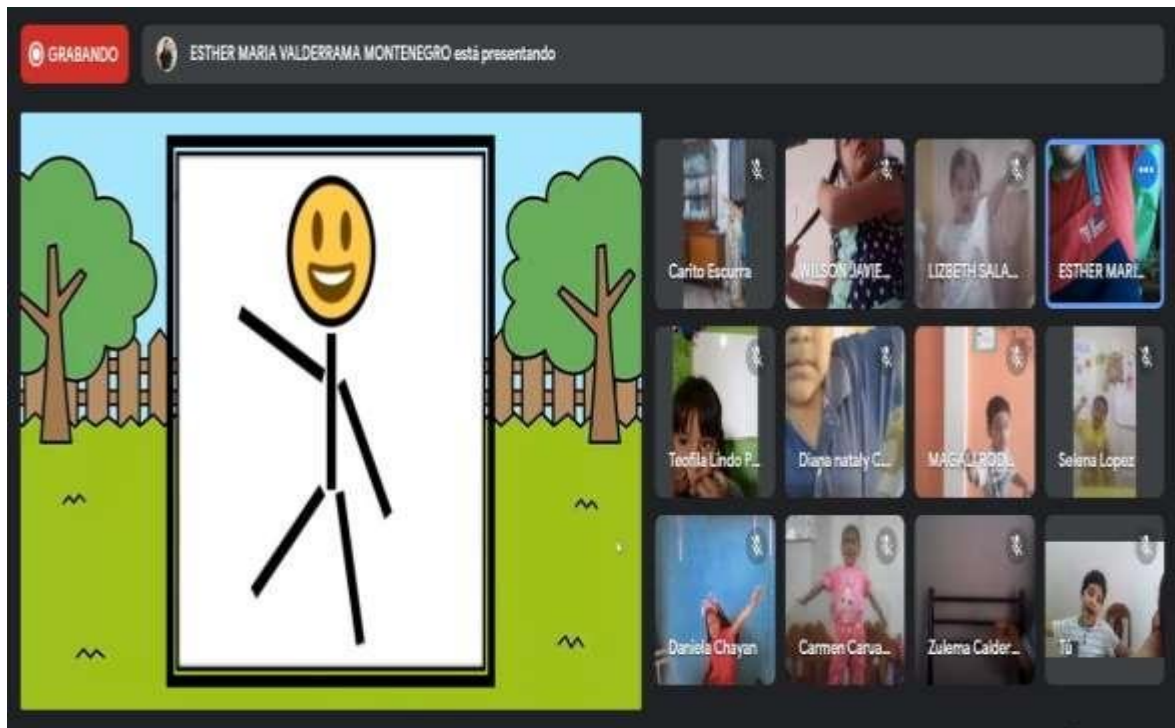


Figura 30: Anexo N.15. Mi cuerpo no quiere parar.

Se evidencio a los niños y niñas sacudiendo el cuerpo. mediante la canción congelados.

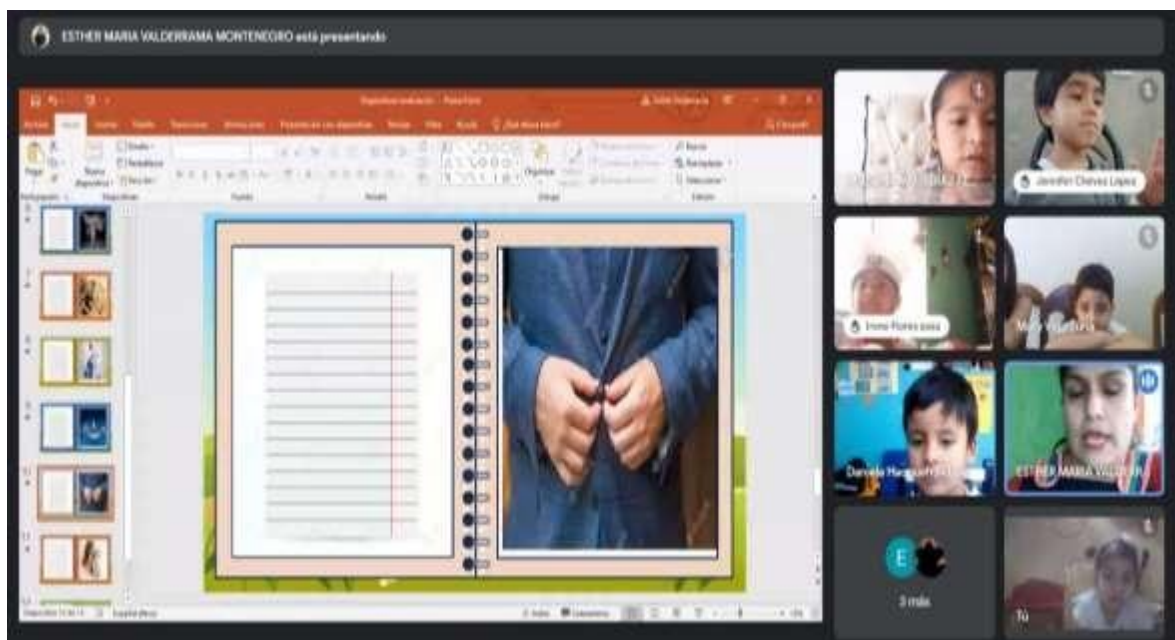


Figura 31: Anexo N.16. Evaluación del post test.

Se evidencia a los niños y niñas siendo evaluados mediante el Post-test

ANEXO 8: MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Estrategia didáctica para el apoyo psicomotor en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 203 Pasitos de Jesús, Lambayeque, 2021.

Autora: Esther María Valderrama Montenegro

Problema: Dificultades en la función psicomotor de los niños de cuatros años de la Institución Educativa 203 Pasitos de Jesús.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Problema general ¿Cómo influye la estrategia didáctica en el apoyo psicomotor en niños de cuatro años de la Institución Educativa 203 Pasitos de Jesús?</p>	<p>Objetivo general Determinar el impacto de la aplicación de estrategia didáctica para el apoyo psicomotor en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 203 Pasitos de Jesús.</p> <p>Objetivos específicos O.E.1 Evaluar el desarrollo psicomotor en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 203 Pasitos de Jesús.</p>	<p>Hipótesis General Existe un impacto significativo en la aplicación de estrategias didácticas para el apoyo psicomotor en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 203 Pasitos de Jesús.</p>	<p>Técnica Observación Instrumentos Lista de cotejo</p>

	<p>O.E.2 Diseñar y validar la implementación de un programa de estrategia didáctica en el apoyo psicomotor en niños de cuatro años de la Institución Educativa 203 Pasitos de Jesús.</p> <p>O.E.3 Aplicar un programa basado de estrategia didáctica para el apoyo psicomotor en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 203 Pasitos de Jesús.</p> <p>O.E.4 Comparar el nivel de desarrollo psicomotor según dimensiones, obtenidos del pre test y pos test del programa de estrategia didáctica aplicado en los niños de cuatro años de la Institución Educativa 203 Pasitos de Jesús.</p> <p>O.E.5 Contrastar los resultados obtenidos de las evaluaciones realizadas antes y después de realizar el programa basado de estrategia didáctica para el apoyo psicomotor en niños de cuatro años de la de la Institución Educativa Inicial 203 Pasitos de Jesús.</p>						
<p>ENFOQUE, TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p>	<p>POBLACIÓN Y MUESTRA</p>	<p>VARIABLES Y DIMENSIONES</p>					
<p>Enfoque de investigación: cuantitativa</p> <p>Tipo de investigación: Aplicada</p> <p>Diseño: Pre experimental.</p>	<p>Población Para los fines de la presente investigación, está conformada por 141 niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 203 Pasitos de Jesús.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1415 1198 1585 1233">Variables</th> <th data-bbox="1585 1198 1812 1233">Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1415 1233 1585 1297">Variable Independiente</td> <td data-bbox="1585 1233 1812 1297">Rompecabezas</td> </tr> </tbody> </table>		Variables	Dimensiones	Variable Independiente	Rompecabezas
Variables	Dimensiones						
Variable Independiente	Rompecabezas						

<p>Esquema será:</p> <p>GE: O1 X O2</p> <p>GE: grupo experimental O1: Pre prueba. O2: Post prueba.</p> <p>X: Estímulo (Programa de estrategia).</p>	<p>Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la población es el objeto de investigación y de selección de subgrupos.</p> <p>Muestra</p> <p>La muestra será no probabilística puesto que se tomará en cuenta criterios de selección que corresponde al aula que presente problema detectado. Por ello, la muestra está conformada por 28 niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 203 Pasitos de Jesús.</p> <p>Según Hernández et al., (2018) manifestaron que es un conjunto de menor representación de la población, que es seleccionada para un estudio determinado en sus características la que citamos población.</p> <p>Criterios de inclusión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Niños y niñas de la misma Institución Educativa Inicial 203 Pasitos de Jesús - Edad de 4 años - Pertenecen al mismo poblado. 	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1413 226 1583 571" rowspan="4">Estrategia Didáctica</td> <td data-bbox="1583 226 1812 333">Modelos de figuras</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1583 333 1812 437">Laberintos</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1583 437 1812 515">Sonidos</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1583 515 1812 571">Corporal</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1413 571 1583 753" rowspan="3">Variable Dependiente Psicomotor</td> <td data-bbox="1583 571 1812 635">Afectiva</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1583 635 1812 699">Cognitiva</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1583 699 1812 753">Función Motriz</td> </tr> </table>	Estrategia Didáctica	Modelos de figuras	Laberintos	Sonidos	Corporal	Variable Dependiente Psicomotor	Afectiva	Cognitiva	Función Motriz	
Estrategia Didáctica	Modelos de figuras											
	Laberintos											
	Sonidos											
	Corporal											
Variable Dependiente Psicomotor	Afectiva											
	Cognitiva											
	Función Motriz											

ANEXO N°9: Operacionalización de Variables

TIPO DE VARIABLE	VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ACTIVIDADES
VARIABLE INDEPENDIENTE	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	Farfán (2018), "Conjunto de procedimientos adaptativos por los que organizamos secuenciada mente la acción en orden a conseguir las metas previstas.	Conjunto de actividades pedagógicas basadas de estrategia que se aplicará a los niños de cuatros años de la Institución Educativa Inicial 203 Pasitos de Jesús. Chiclayo, con la finalidad de mejorar el desarrollo psicomotor.	Rompecabezas	Arma rompecabezas	Úneme y me descubrirás.
				Modelos de figuras	Identifica imágenes similares	Me divierto buscando a mi pareja
				Laberintos	Identifica el inicio y salida del laberinto	Buscando el tesoro.

				Sonidos	Identifica sonidos	Jugando, aprendo y reconozco distintos sonidos
				Corporal	Expresión rítmica	Mi cuerpo es libre y feliz
					Lectura, símbolos e imágenes	Mi mundo es una imaginación.
					Títeres	Mis amiguitos bailarines.
					Manualidades	Mis manitos creativas.
					Juego dramático	Me expreso jugando
					Mi cuerpo interpreta y los instrumentos me mueven	Bailando me muevo al ritmo de la canción.
					Expresión gestual	Me divierto imitando diversos gestos.
					Juego con mi cuerpo	Así es mi cuerpo.
					Expreso mis emociones y sentimientos	Me encanta como soy.
					Cuerpo expresa.	Mi cuerpo no quiere parar.

	VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	TÉCNICA/INST RUMENTO
VARIABLE DEPENDIENTE	PSICOMOTOR	Acuña (2019), es una “técnica que tiende a favorecer el dominio del movimiento corporal que el niño establece para la comunicación con el mundo que le rodea a través de diferentes objetos”	El desarrollo psicomotor se evaluará a través del instrumento donde se trabajará con las tres dimensiones: afectiva emocional, cognitiva y motriz, a través de una Lista de cotejo para niños de 4 años.	AFECTIVA	Función Tónica	Juega con los demás niños	Ordinal	Observación/Encuesta y cuestionario.
						Muestra seguridad en sus movimientos		
Coordina al momento de realizar actividades								
Demuestra afecto a los demás.								
Experimenta emociones como vergüenza, culpa y orgullo.								
COGNITIVA	Relaciones espaciales	Se orienta en tiempo y espacio						
		Entiende cuando se le indica algo con gestos.						

					Control	Sigue instrucciones en algún espacio de casa.		
						Se abrocha y desabrocha botones.		
					Asociación del movimiento	Controla los movimientos de su cuerpo.		