



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Autoestima y rendimiento académico en alumnos de la
institución educativa N° 0208 Santiago Antúnez de Mayolo,
Bellavista, 2021**

TESIS PARA OPTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Ojeda Paredes, Rosa Alicia (ORCID: 0000-0001-7461-6498)

ASESORA:

Dra. Ramírez Lau, Sandra Cecilia (ORCID: 0000-0002-6970-2778)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios por darme la fuerza y fortaleza día a día. A mis padres que siempre me apoyan con sus oraciones y a mis hijos que son mi motor y motivo para seguir siempre adelante.

Agradecimiento

A Dios por guiarme en todo momento. A la Universidad César Vallejo por brindarme los conocimientos aprendidos en esta maestría. A mis profesores de la maestría y mi asesora de tesis. A mis compañeros de la universidad por haber compartido gratos momentos.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice figuras.....	vi
Resumen.....	2
Abstract.....	3
I. INTRODUCCIÓN.....	4
II. MARCO TEÓRICO.....	9
III. METODOLOGÍA.....	22
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	22
3.2. Variables y operacionalización.....	22
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.....	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	24
3.5. Procedimientos.....	25
3.6. Método de análisis de datos.....	25
3.7. Aspectos éticos.....	25
IV. RESULTADOS.....	27
V. DISCUSIÓN.....	31
VI. CONCLUSIONES.....	35
VII. RECOMENDACIONES.....	36
REFERENCIAS.....	37
ANEXOS.....	46

Índice de Tablas

	p
Tabla 1 Nivel de autoestima de los estudiantes según dimensiones.....	23
Tabla 2 Rendimiento académico de los estudiantes según dimensiones.....	23
Tabla 3 Prueba de normalidad de variables.....	58
Tabla 4 Coeficiente de correlación entre autoestima y el rendimiento académico.....	24
Tabla 5 Coeficiente de correlación entre la dimensión cognitiva y el rendimiento académico.....	25
Tabla 6 Coeficiente de correlación entre la dimensión afectiva y el rendimiento académico.....	25
Tabla 7 Coeficiente de correlación entre la dimensión conductual y el rendimiento académico.....	26

Índice de Figuras

	p
Figura 1 Simbología del diseño de investigación	19

Resumen

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en alumnos de la Institución Educativa N° 0208 Santiago Antúnez de Mayolo, Bellavista-2021. Para ello se empleó una metodología de tipo aplicada, de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de corte transversal y correlacional. La población estuvo conformada por 340 estudiantes del 1° a 5° grado de secundaria, para la muestra se consideró a 113 estudiantes de 1° y 2° grado de la institución educativa en estudio. Se utilizó la técnica de la encuesta y dos instrumentos para evaluar las variables de autoestima y rendimiento académico. Así también uno de los instrumentos fue evaluado por juicio de expertos y sometido al coeficiente del Alfa de Cronbach obteniendo resultados de 0.813 para el cuestionario de autoestima y para el cuestionario de rendimiento académico se utilizó un instrumento validado. En cuanto a los resultados se mostraron que el 70.8% de los estudiantes tiene una autoestima regular, mientras que el 29.2% presentan un nivel de autoestima bueno. Se concluye que existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa N° 0208 Santiago Antúnez de Mayolo, Bellavista-2021, resultado que se sustenta en los valores inferenciales del Rho de Spearman de 0.972 y un Sig. (bilateral) de 0.000.

Palabras claves: Autoestima, rendimiento académico, cognitivo, afectivo, conductual.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between self-esteem and academic performance in students of the Educational Institution No. 0208 Santiago Antúnez de Mayolo, Bellavista-2021. For this, an applied-type methodology was used, with a quantitative approach, non-experimental design, cross-sectional and correlational. The population consisted of 340 students from 1st to 5th grade of secondary school, for the sample 113 1st and 2nd grade students from the educational institution under study were considered. The survey technique was used and two instruments were used to evaluate the variables of self-esteem and academic performance. Likewise, one of the instruments was evaluated by expert judgment and subjected to the Cronbach's Alpha coefficient, obtaining results of 0.813 for the self-esteem questionnaire and a validated instrument was used for the academic performance questionnaire. Regarding the results, it was shown that 70.8% of the students have a regular self-esteem, while 29.2% have a good level of self-esteem. It is concluded that there is a relationship between self-esteem and academic performance in students of the educational institution No. 0208 Santiago Antúnez de Mayolo, Bellavista-2021, a result that is based on the inferential values of Spearman's Rho of 0.972 and one Sig. (Bilateral) of 0.000.

Keywords: Self-esteem, academic, cognitive, affective, behaviora performance.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial se han realizado diversas investigaciones que dan como resultado una baja autoestima en los alumnos y que se asocia con su rendimiento académico, por un lado la convivencia familiar, en la que la persona demuestra actitudes de acuerdo a como se siente en ella y como interactúa entre sus miembros, en la adquisición de valores, los cuales reflejaran su personalidad; por otro lado, la convivencia social en la que se ve reflejada la interacción entre sus pares y cómo influye en su actuar personal. Méndez (2017), realizó investigaciones acerca de los causantes que pueden influenciar directamente sobre dichos rendimientos; después de muchas investigaciones han podido concluir en lo siguiente, de que la autoestima influencia de manera directa en los resultados académicos de los alumnos.

Pinedo (2020), da a conocer que en España los chicos que dejan los estudios alcanzan aproximadamente conforme a lo reportado por el Ministerio de Educación alcanzan un 17.9%; siendo diferentes los factores que inciden para ello como por ejemplo; la carencia de atención que brindan los padres de familia debido a sus múltiples ocupaciones, el poco apoyo de los maestros por atender aquellas carencias particulares de los alumnos, la carente relación dentro del grupo familiar por los hogares disfuncionales, además de la reciente inclinación por los medios sociales, que son recursos que progresivamente van afectando la autoestima en los chicos, haciéndoles notar no significan nada en el colegio, tampoco en su casa para sus papás y dentro de la sociedad que forman parte, llegando a refugiarse en actividades diferentes al estudio que los van alejando mucho más de sus actividades académicas (Pinedo, 2020).

En América Latina, se evidencia un notable avance por acortar las brechas del bajo rendimiento académico, sin embargo, aún existe la problemática dependiendo de factores externos, en el cual se desenvuelve el estudiante o en otros casos internos, tales como una baja autoestima, mala convivencia familiar, desmotivación; evidenciándose un bajo rendimiento en las evaluaciones, tal como lo presenta el informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA), que es un estudio llevado a cabo por la OCDE a nivel mundial que mide el rendimiento académico de los alumnos

en matemáticas, ciencia y lectura. Cuyo objetivo es proporcionar datos comparables que posibiliten a los países mejorar sus políticas de educación y sus resultados, ya que este análisis no se evalúa al alumno, sino al sistema en el que está siendo educado, (PISA 2018). Ello implica que los maestros tienen que contribuir al cambio de estos resultados, entendiendo que del fortalecimiento de la autoestima dependerá el desarrollo de su personalidad, por lo que el maestro debe fortalecer sus competencias y aplicar diversas estrategias de aprendizaje, involucrando al padre de familia y las autoridades del contexto.

En el Perú, a partir del Proyecto Educativo Nacional (PEN), plantea el marco estratégico, con atención a las diversas necesidades educativas, brindando igualdad de oportunidades, para mejorar el transcurso de la enseñanza, centrado en el rendimiento académico, por lo que el maestro debe potenciar la estimulación activa de habilidades personales como la autonomía, la autoestima y actitudes, preparándolo de manera integral para actuar en la sociedad. Esta actualización del PEN, se ha realizado como meta al 2036, en miras de superar los bajos resultados en el rendimiento académico de los alumnos, más aún en la zona rural, donde los estudiantes asumen roles de adultos, no cuentan con servicios tecnológicos que permitan reforzar su aprendizaje, sumado a esto la mala alimentación y familias disfuncionales. Siendo la autoestima un elemento clave para el desarrollo personal, el cual se debe fortalecer a temprana edad, a fin de obtener la confianza y poder enfrentarse a los desafíos que se le presenta, actuar que se ve reflejado en su desempeño estudiantil Ministerio de Educación (MINEDU, 2020). Del mismo modo Ramos (2018), indica que, a un estudiante con autoestima positiva, le permite adquirir el aprendizaje de manera significativa, expresándose con naturalidad y seguro de sí mismo.

Dentro de la provincia de Bellavista, se evidencia que un gran porcentaje de estudiantes realizan actividades para generar ingresos a su hogar, lo que hace que el tiempo dedicado al estudio sea mínimo, sumado a ello el poco apoyo que reciben en casa por parte de sus padres, reflejando una inestabilidad en su personalidad, presentando dificultades en su aprendizaje, al no relacionar información, sustentar sus hallazgos o argumentar el proceso que siguió para

resolver una situación problemática, generando como consecuencia el repetir de grado de estudios, la deserción y bajas expectativas de superación.

La institución educativa N° 0208, Santiago Antúnez de Mayolo, no es ajena a esta problemática, estudiantes que aún muestran dificultades en su rendimiento académico, demostrando poca participación al momento de trabajar en grupo, timidez para exponer los trabajos, desgano, temor a equivocarse. Esto debido a diversos factores, por un lado, el entorno familiar, que en nuestro contexto los padres son poco comunicativos aislando a sus hijos y dedicándose a sus temas personales, brindando poco o escaso afecto, y por otro lado el entorno escolar en el cual interactúa con sus pares y con los docentes, en donde se adquiere valores, actitudes, hábitos. Las causas que influyen en el rendimiento son varias, sin embargo, la autoestima tiene mayor preponderancia debido a que influye en la superación personal. La relevancia de la autoestima, consiste en que, si se evidencia un nivel bajo, puede traer como consecuencia la pérdida de confianza en sí mismo, y se reflejaría en un bajo rendimiento académico. Finalmente es necesario conocer sí el entorno donde se interrelaciona el estudiante genera el motivo del bajo rendimiento académico que es independientemente del sexo, edad, cultura, trabajo y metas en la vida (Valdez, et al. 2018).

Tomando como referencia estudios de trabajos de investigación que analizan la relación entre la autoestima y el rendimiento académico y teniendo en cuenta la realidad problemática descrita, se formula la siguiente pregunta de investigación: ¿cuál es la relación entre autoestima y rendimiento académico en alumnos de la Institución Educativa N° 0208 Santiago Antúnez de Mayolo, Bellavista, 2021? Así mismo se generó como problemas específicos: ¿cuál es la relación entre la dimensión cognitiva y el rendimiento académico en alumnos de la Institución educativa N° 0208, Santiago Antúnez de Mayolo, Bellavista, 2021?; ¿cuál es la relación entre la dimensión afectiva y el rendimiento académico en alumnos de la Institución educativa N° 0208, Santiago Antúnez de Mayolo, Bellavista, 2021?; ¿cuál es la relación entre la dimensión conductual y el rendimiento académico en alumnos de la I.E. N° 0208, Santiago Antúnez de Mayolo, Bellavista, 2021?

Referente a la justificación teórica, los resultados que se obtendrán, servirán siendo un aporte teórico muy importante los cuales pueden ser utilizados por

otros investigadores locales que necesitan ampliar sus investigaciones de estudio. Y dentro de la justificación práctica, va a ser un material eficaz tanto como para profesores y papás de los jóvenes de la I.E. este análisis le permitirá conocer sobre la autoestima y cómo esta puede influir en el rendimiento, para abordar novedosas tácticas para reforzar la autoestima del alumno y desde ahí optimizar su rendimiento que le permitirán desde luego mejorar sus resultados académicos. En relación a la justificación metodológica, se va a emplear un instrumento de creación propia y otro instrumento validado, empleando los cuestionarios que medirán la autoestima y el rendimiento académico y dentro de la justificación social, con la presente indagación se ayudará a mejorar muchas estrategias en los maestros y a optimizar la interacción de los papas para con sus hijos.

Se planteó como objetivo general: determinar la relación entre autoestima y rendimiento académico en alumnos de la Institución Educativa N° 0208 Santiago Antúnez de Mayolo, Bellavista, 2021. Asimismo, como objetivos específicos: (1) determinar la relación entre la dimensión cognitiva y el rendimiento académico en alumnos de la Institución Educativa N° 0208, Santiago Antúnez de Mayolo, Bellavista, 2021; (2) determinar la relación entre la dimensión afectiva y el rendimiento académico en alumnos de la Institución educativa N° 0208, Santiago Antúnez de Mayolo, Bellavista, 2021; (3) determinar la relación entre la dimensión conductual y el rendimiento académico en alumnos de la IE. N° 0208, Santiago Antúnez de Mayolo, Bellavista, 2021.

Con relación a la hipótesis general se planteará lo siguiente: existe relación significativa entre autoestima y rendimiento académico en alumnos de la Institución Educativa N° 0208, Santiago Antúnez de Mayolo, Bellavista, 2021. También se plantean como hipótesis específicas: (1) existe relación significativa entre la dimensión cognitiva y el rendimiento académicos en alumnos de la Institución Educativa N° 0208, Santiago Antúnez de Mayolo, Bellavista, 2021; (2) existe relación significativa entre la dimensión afectiva y el rendimiento académico en alumnos de la Institución Educativa N° 0208, Santiago Antúnez de Mayolo, Bellavista, 2021; (3) existe una relación significativa entre la dimensión conductual y el rendimiento académico en alumnos de la I.E. N° 0208, Santiago Antúnez de Mayolo, Bellavista, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

A continuación, los antecedentes, destacando en el nivel internacional; Álvarez (2020), realizó una investigación cuya finalidad fue estudiar la importancia de las dimensiones social, cognitiva y emocional, en relación a la autoestima y rendimiento escolar. La muestra estuvo constituida por 519 estudiantes del nivel secundario, pero de varios centros educativos de la ciudad de Barcelona, se utilizó la Escala de Toma de Decisiones de la Carrera en Secundaria y Escala de Evaluación de la Autoestima para alumnado de secundaria. Se obtuvieron resultados que proporcionan trascendencia positiva, ósea que si existe relación entre las variables. Por lo tanto, concluye que la autoestima académica muestra moderada correlación con la toma de decisiones en su función cognitiva.

Tipán (2017), realizó una investigación; en el que su objetivo fue medir la relación entre la autoestima y el rendimiento académico, su diseño fue descriptivo. Los instrumentos utilizados fueron cuestionarios. Su población y la muestra lo conformaron 165 alumnos. Sus resultados dieron a conocer que son las damas que muestran tener una menor autoestima, a diferencia de los hombres que sale lo contrario. Ósea se puede decir que son las mujeres las que sufren algún tipo de problema que se ve influenciada con su autoestima todo esto dentro de los ambientes en el área familiar, la sociedad, y el ambiente escolar. Llegando a la conclusión de que el rendimiento escolar se vincula con la presencia de una autoestima baja que se refleja de acuerdo al ambiente social y familiar donde se desenvuelve el alumno.

Conde (2017), realizó una investigación que buscaba encontrar la posible relación existente entre el rendimiento académico y el uso adictivo del internet. Su diseño fue de tipo cuantitativo y el grado correlacional. Las herramientas usadas fueron la encuesta de CERI y los simulacros de pruebas SABER. Su población estuvo constituida por 683 alumnos, siendo un 47% hombres y un 53% señoritas en un intervalo de edad entre los 10 a 18 años. Llegó a la conclusión que la adicción al internet no es un factor altamente determinante en el resultado del rendimiento académico. Sin embargo, a pesar de ello los adolescentes muestran cierta tendencia a la adicción.

Laguna (2017), realizó una Investigación mixta, con diseño estudio de casos. Población total de la institución y como muestra considera a 17 estudiantes de segundo grado. Se empleó como recurso la encuesta y como herramienta el cuestionario. La investigación dio como conclusión que los estudiantes que muestran tener una autoestima alta, son aquellos con una buena relación familiar, en cambio los que tienen baja autoestima, son aquellos que provienen de familias disfuncionales, reflejándose en su rendimiento académico.

Tipán (2017), realizó estudios buscando saber la correlación entre autoestima y rendimiento, el trabajo fue con diseño descriptivo. Siendo 165 estudiantes su población y muestra. Utilizando como herramienta la encuesta y el cuestionario como instrumento. Concluyendo que los estudiantes presentan baja autoestima debido a factores familiares y sociales, evidenciándose con mayor fuerza en varones a diferencia de las mujeres, reflejando su participación en el desarrollo de las competencias.

Seguidamente se presenta los antecedentes a nivel nacional; Pizarro (2017), realizó una investigación cuya finalidad fue estudiar la relación entre las variables autoestima, resiliencia y rendimiento académico, diseño correlacional. Su población y muestra conformada por 103 estudiantes del ciclo ordinario. Empleo como herramienta a Coopersmith, como escala para la variable resiliencia fue el de 30 Wagnild. Llegó a la conclusión, de que la autoestima dentro de su dimensión sí mismo, si presenta una relación significativa con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel pre Universitario, del mismo modo la variable resiliencia en su dimensión de confianza y perseverancia.

Manrique (2017), desarrolló una investigación orientada en probar la relación entre las variables rendimiento escolar y autoestima. Su metodología usada fue descriptiva correlacional, de corte transversal y diseño no experimental. Fueron 30 estudiantes los que conformaron la muestra de 10 y 11 años. Se llegó a la conclusión de que el 50% de estudiantes tienen logros en su aprendizaje y no se encontró presencia de niveles bajos de autoestima. Por lo que su correlación positiva mantiene que la autoestima alta siempre generará un rendimiento académico de mejores resultados.

García (2021), desarrollo una investigación descriptiva en la que el objetivo fue determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento escolar, con diseño descriptivo correlacional. Población compuesta por 350 estudiantes y solo 67 fueron la muestra. La herramienta utilizada fue la encuesta y como instrumento el cuestionario. Llegó a la conclusión de que es necesario fortalecer la autoestima ya que es determinante para tener buen rendimiento académico y que el maestro cumple un rol primordial en ello.

Lastra (2019), realizó una investigación cuyo objetivo fue determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico. Estudio descriptivo con diseño correlacional. Población compuesta por 94 estudiantes y su muestra fueron 36 alumnos de 5° y 6° de primaria. La psicometría fue la técnica utilizada y como instrumento el cuestionario. Por lo que concluye que las manifestaciones de la autoconfianza y la autoestima, se relacionan directamente con el rendimiento académico.

Reyes (2019), investigación Básica, con diseño correlacional. Población conformada por toda la institución educativa, con una muestra de 27 estudiantes. Hizo uso de la observación como técnica y como instrumento el cuestionario. El autor concluye que, si existe una conexión entre autoestima y rendimiento académico, siendo la dimensión corporal la que tiene mayor influencia, sosteniendo que los cambios que se produzcan en su autoestima mejoraran su rendimiento académico.

En cuanto al nivel local, destaca la investigación realizado por Fasanando, L. (2021). Su estudio fue básico, con diseño no experimental, trasversal, descriptivo –correlacional. Fueron por 28 estudiantes de 4° grado de primaria que conformaron la población y muestra. Se empleó como herramienta la encuesta y como instrumento el cuestionario. Concluyendo con una relación significativa producida por la violencia familiar y el rendimiento académico, reflejándose un nivel bajo en su desempeño de los alumnos, haciendo que sean desmotivados y tímidos.

Fernández (2020), investigación no experimental, utilizó la encuesta como técnica y el instrumento el test de autoestima, con una muestra, 18 estudiantes de una total de 24. Concluyendo y comprobando la presencia de una relación muy representativa entre la autoestima y el rendimiento académico, evidenciándose a alumnos con alta autoestima, reflejando un buen desempeño y aprendizaje, así como estudiantes con autoestima media o bajo con resultados académicos por debajo del logro destacado.

Herrera (2019), materializo una investigación que buscaba saber sobre la relación que existe entre autoestima y rendimiento académico; todos los estudios son cuantitativo, con diseño descriptivo correlacional, 42 estudiantes conformaban su población, con una muestra de 20 niños de 3 años. Utilizó como herramienta la encuesta y como instrumento el cuestionario. Llegó a la conclusión de que los alumnos que tienen autoestima alta, poseen un rendimiento alto a diferencia de aquellos estudiantes con autoestima baja, demuestran un nivel bajo en su rendimiento.

En el caso de la variable autoestima, tenemos a la Teoría de Maslow (1943), donde manifiesta que la autoestima se conoce como la necesidad de respeto y confianza que tenemos de uno mismo. La necesidad de la autoestima es básica, todos tenemos el deseo de ser aceptados y valorados por los demás. Satisfacer esta necesidad de autoestima hace que las personas se vuelvan más seguras de sí mismas. Cuando no se obtiene el reconocimiento por los propios logros, puede llevar a sentirse inferior o un fracasado total (Yates, 2011). También William James (1980), dice que la autoestima es muy importante para el normal desarrollo del potencial dinámico con que cuenta una persona; teniendo una autoestima positiva que será el requisito fundamental para una vida plena.

Rogers (1992), manifiesta que cada persona posee un yo positivo, único y bueno; que debe ser permanente y verdadero y con frecuencia permanece oculto, sin poder desarrollarse, por lo que cada persona es una isla en sí misma, en un sentido muy real, y sólo puede construir puentes hacia otras islas si efectivamente desea ser él mismo y está dispuesto a permitirselo.

Morris Rosenberg (1975), entiende a la autoestima como un fenómeno actitudinal creado por fuerzas sociales y culturales. Como la totalidad de los pensamientos y sentimientos de la persona con referencia a sí misma como objeto. Además de la autoestima, la autoeficacia y la auto-identidad son una parte importante del concepto de sí mismo.

Nathaniel Branden (1995), dice que la autoestima, plenamente consumada, es la experiencia fundamental de que podemos llevar una vida significativa y cumplir sus exigencias (Branden, 1995). Podemos decir que la autoestima es la confianza en nuestra capacidad de pensar y enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida, así como la confianza en nuestro derecho a triunfar y a ser felices; el sentimiento de ser respetables, de ser dignos y de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y carencias, alcanzar nuestros principios morales y gozar del fruto de nuestros esfuerzos. La autoestima consiste en valorar y reconocer lo que uno/a es y lo que puede llegar a ser (Rojas, 2001).

Con el objeto de brindar soporte teórico a la investigación se consideró la contribución de muchos autores conocedores de la temática, en este sentido con respecto a esta variable, considerando desde el enfoque de Coopersmith se centra en el autocontrol que se tiene como persona, emitiendo un juicio de valor ya sea positivo o negativo, pero que dicho juicio crítico está supeditado a la evaluación del entorno social donde se desenvuelve, pudiendo variar según los logros o falencias que demuestre en su vida personal.

Por su parte Coopers (2000), asevera que la autoestima es el resultado de una actitud propicia o desfavorable que los individuos muestran hacia sí mismo, por lo tanto, de acuerdo al grupo de conocimientos y sentimientos. Es decir, saber sobre sus fortalezas y falencias; aprender a quererse y tener equilibrio emocional para saber actuar en situaciones difíciles, no dejando aceptar las equivocaciones que podamos tener, las que servirán como parte de su propia experiencia.

Según Barroso (1998), la autoestima es valorarse así mismo, lo que conlleva a desenvolverse de manera personal y ante la sociedad; analizando sus potencialidades y falencias. Indica que para lograr el éxito es necesario, creer en sí mismo, para poder conseguir lo que se proponga.

Por su parte, Branden (1995), manifiesta que la autoestima, es la confianza que tenemos en uno mismo, la cual se va desarrollando gradualmente, con la capacidad de pensar, la que nos conlleva a enfrentarnos a las dificultades que se presentan en nuestra vida diaria. Así mismo el MINEDU (2017), en su libro: Buenas Prácticas Docente – Ciudadanía, sostiene que la autoestima es la valoración de uno mismo, por lo que es necesario priorizar el fortalecimiento de su personalidad, en la que se sienta seguro de sus actitudes, excluyendo acciones agresivas, conllevándolo a la interacción y convivencia con sus pares a fin de mejorar en su vida diaria.

Por su parte Coopermith (1990), sostiene en su teoría sobre la autoestima, como la capacidad que poseen las personas de quererse a sí mismo y de evaluar su comportamiento. Así mismo indica que la autoestima, son las sensaciones, sentimientos y pensamientos adquiridos a lo largo de su vida, lo que lo hace sentir satisfecho, seguro de sus capacidades para enfrentar diversas situaciones que se presenten.

Las dimensiones de la autoestima según Ferro (2020), manifiesta que la parte emocional de la autoestima, se acomoda a la autopercepción de las distintas particularidades de la persona, donde el afectivo comprende las emociones de las personas, sus emociones, anhelos y expectativas. Por lo que, en este nivel, la autoestima se presenta en un individuo sin importar lo que piensen los demás. Por lo tanto, es necesario que el individuo esté presente dentro de un ambiente de confianza y desde luego mucho respeto, para que pueda adquirir algunas habilidades que le ayuden a hacer frente los diferentes desafíos de la vida y que busque disfrutar la dicha y prosperidad.

Según De Acevedo (2015), menciona también a la dimensión afectiva de la autoestima, que es aquella que se va edificando muy tempranamente, ósea desde que el recién nacido empieza descubriendo sus afectos y sentimientos que ejercita para corresponder a aquellos estímulos que le brindan estas emociones, por medio de las diferentes demostraciones de cariño y afecto que le van a permitir poco a poco ir tomando conciencia de quien es y fomentar su valor como persona.

Según Moreno (2019), considera como primera dimensión la parte cognitiva; basada en la capacidad de procesar información permitiendo interactuar e intercambiar ideas en cada momento de nuestra vida, teniendo como indicadores; (i) el concepto que se tiene de sí mismo, (ii) el concepto que los demás le tienen, (iii) reconocer y aceptarse en sí mismo, sentimientos positivos y negativos. Como segunda dimensión consideramos la parte afectiva; la cual está ligada a la autoestima social, en la que la persona expresa sus emociones, la cual las regula y las adecua al contexto social, considerando como indicadores: (i) el nivel de aprecio que se tiene a sí mismo, (ii) la consideración que le tienen los demás, (iii) mantiene una actitud y aprecio positivo hacia sí mismo; así mismo se considera como tercera dimensión la parte conductual, hace referencia al comportamiento que realiza una persona en determinadas situaciones; teniendo como indicadores: (i) la conducta que muestra durante las clases, (ii) la conducta que muestra con sus compañeros, (iii) la conducta que demuestra en la sociedad.

Tomando como referencia el trabajo realizado por (Piaget, 1982, como se citó en Miller, 1993) menciona que el aprendizaje es conocido como un proceso mediante el cual el sujeto, mediante su experiencia, manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye conocimientos, cambiando en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea. Del mismo modo, (Skinner, 1975 como se citó en Chávez, 2011), donde manifiesta que el aprendizaje es el producto que nace de una acción del organismo que se refuerza por estímulos externos.

Por último, Chomsky (1969), fundamenta en su Teoría del Aprendizaje, que el rendimiento académico está presente en nuestro todo, es decir en nuestro mecanismo que es considerada la función o simplemente lo considera un sistema de principios.

Considerando además el trabajo de (Skinner, 1979 como se citó en Granda, 2016) donde da conocer su enfoque aparentemente más racional que es empirista. Por lo tanto, el conductismo menciona que el aprendizaje, es el cambio subjetivamente persistente en el comportamiento de un individuo, como producto del hábito y la realización, teniendo que ver muchos los estímulos que tiene y desde luego de acuerdo a ello serán las respuestas que brindará. El cognitivismo se refiere al aprendizaje como el cambio relativamente permanente en el comportamiento, como resultado de las representaciones mentales, sucesos y almacenamientos todos estos considerados procesos cognitivos. Además, también tenemos al constructivismo, el cual refiere que el aprendizaje se fundamenta en el razonamiento, y que este no es una copia de la realidad, sino un constructo que el hombre prepara con esquemas que ya tiene, lo cual se produce en su relación diaria que tiene con su entorno.

Para definir al rendimiento académico utilizaremos el aporte de Heredia y Canon (2017), en la cual puntualiza que define al rendimiento como la suma de calificaciones obtenidas de los alumnos como herramientas de evaluación de los aprendizajes, esto se valida de acuerdo a las puntuaciones obtenidas por los alumnos al aplicarse una evaluación específica. El rendimiento académico también se ve afectado por algunos factores personales, familiares y escolares se puede entender esto como la capacidad que tiene el ser humano para que de acuerdo a sus creencias también pueda tener un buen rendimiento académico (Weisskirch, 2018).

También Lamas (2015), manifiesta que el aprovechamiento académico, es como el producto de la acción de la enseñanza que brindan los maestros y sus estudiantes lo cual se ve reflejada en la calificación mediante una evaluación en la que adquirió conocimientos (Lamas, 2015, p. 31). Por lo tanto, podemos decir también que el rendimiento académico es el resultado de la constancia, perseverancia y la suma de habilidades, destrezas y actitudes que se presentan en el momento de realizar una actividad y además es imprescindible resaltar los resultados obtenidos de las notas que se generen durante el proceso de aprendizaje, todo esto debe de acuerdo a lo programado y ejecutado por el maestro y los estudiantes, evaluaciones objetivas y trabajos complementarios.

Quispe (2020), menciona al rendimiento académico como la medida de las capacidades correspondientes o que indican lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Es decir, mediante la educación se busca siempre mejorar la calidad permanente dentro de lo que es el rendimiento académico de los estudiantes también conocido como rendimiento escolar, por lo tanto se puede entender que el rendimiento académico es el logro de una meta, es decir el logro de una diferencia entre el rendimiento académico esperado y el rendimiento académico obtenido, siendo entendido este resultado como que se no logró un rendimiento suficiente que no se refleja en el logro de los aprendizaje.

Por su parte Pizarro (1985), define al rendimiento como la relación que existe entre las ganas y el esfuerzo por adquirir el beneficio de un producto. Es decir, el calificativo que le damos en relación a criterios que permite la evaluación de sus avances, dando a conocer que el rendimiento es el resultado de la obtención de responder ante ciertos estímulos educativos, capaz de ser analizados según las metas preestablecidas.

Según Alcántara (1993) manifiesta que el rendimiento académico es la medición del conocimiento mediante una evaluación, en la que el estudiante, demuestra su formación en relación a diversas variables como los hábitos de estudio, aptitud, personalidad, motivación, memoria, entre otros factores influyentes que pone en juego al momento de ser evaluado.

Según Córtez (1998), asevera que el nivel del conocimiento del estudiante es medido mediante una prueba, poniendo de manifiesto el nivel intelectual, asociado a ello el componente afectivo el cual influye al momento de rendir una evaluación. Así mismo, Casal y Castro (2008), sustentan que el rendimiento académico, tiene relación con el esfuerzo y empeño que demuestra cada estudiante, medido por una escala valorativa.

Así mismo esta variable es conocida entonces como la suma de capacidades, habilidades y destrezas que le permiten ser competente y conseguir el producto que se espera, conforme a lo señalado en el plan de estudio programado (Heredia y Canon, 2017).

También se determina como consecuencia de los diferentes resultados dentro del proceso de enseñanza, que es expresada por medio de las notas (Gopalan, et al., 2018). Además, a esto es necesario señalar que, el rendimiento académico cuenta con componentes importantes como son la autoestima, aseveración, las metas u objetivos, la adaptación estudiantil y otros más (Valdez, et al., 2018).

Según (Blanz, 2014 como se citó en Ruiz, 2017) manifiesta que el rendimiento académico es determinado como el producto estudiantil de diversos procesos como son la motivación, las destrezas, la intención para obtener conocimientos y pasar aquellas restricciones. También Cid, et al. (2020) dice que siempre predominan los valores y las clases sociales. Del mismo modo (Mamiseishvili, 2012 como se citó en Ruíz 2017), cita a) quien asevera que el rendimiento académico pasa de una sencilla motivación y ganas por hacer las cosas, todo esto relacionado también con el tiempo damos para poder lograr los aprendizajes, las capacidades que tiene la persona de adquirir los conocimientos, el apoyo con lo que cuenta el alumno, su círculo afectivo, social y familiar, al final las ocupaciones y conductas que demuestran los maestros para decidir el producto del rendimiento académico (Cvencek, et al., 2017).

A continuación, tenemos como la primera dimensión que corresponde al rendimiento académico, acá se referencia a los factores personales dentro de ellas se encuentran cada una de las particularidades personales de los individuos, las emociones y los sentimientos, la motivación, su fracaso y su atención. Teniendo que relacionarse siempre con los demás compañeros del aula de clases, pueden usarse también otros recursos que tienen la posibilidad de incidir en el rendimiento académico como, por ejemplo; el conocimiento y la personalidad de los alumnos (Heredia y Canon, 2017). Así mismo Beneyro (2015), manifiesta que las labores educativas necesitan diferentes momentos y una vez desarrollado se entiende a la motivación como el impulso que usan los alumnos para lograr hacer sus obligaciones, realizar cada una de sus labores y tener desde luego un mejor desempeño escolar.

Dentro de los factores personales se puede mencionar los siguientes indicadores como la personalidad, que comprende un grupo de rasgos físicos y sociales, que determina las cualidades de la persona. Entonces dentro de su entorno, el carácter de los hombres, se promueve en el lapso de toda su vida por medio del autoconcepto y decisión para afrontar los desafíos (Heredia y Canon, 2017). Además, se entiende que un grupo de características psicológicas, también los aspectos cognitivos, fisiológicos y afectivos, tienen la posibilidad de utilizarse en este proceso. Así mismo tenemos la autodirección. Esto implica ver hacia donde se dirigen los aprendizajes en el alumno, las indicaciones que recibe con el fin de ir almacenando muchos conocimientos. Además, la inteligencia también podría ser un indicador, que se entiende el análisis y entendimiento para hablar sobre un tema determinado. Lo que va con la motivación. Con el fin de animar al sujeto hacia su desarrollo y optimización personal (Heredia y Canon, 2017).

Continuando tenemos a los factores familiares, en la que menciona a cada uno de los integrantes de la familia que van a formar como primera fuente de recojo de la información de los alumnos, sobre sí mismo, lo cual define su autoconcepto de los chicos. Su estado mental de los estudiantes promueve las condiciones de habituación dentro de su ámbito estudiantil, así como su rendimiento escolar y las habilidades que utiliza dentro de su planificación con el fin de mejorar su enseñanza (Heredia y Canon, 2017). A lo largo de los inicios de vida del niño, es él quién interactúa o se relaciona con el resto, organizando su conducta, recibiendo información y percibiendo la valoración e importancia que le brindan los papás (Núñez y Gonzales, 1994).

También es fundamental nombrar que todas las personas necesitan sentirse apreciados, amados y respetados, que le permita tener confianza y sentirse seguros por ellos mismos (Hyseni y Hoxha, 2018). Todo esto promueve sus habilidades y aptitudes para el mejoramiento de su enseñanza y desde luego mejorar su rendimiento, teniendo como base la confianza que debe tener para poder cumplir con sus actividades, relacionarse con los demás (Beltrán y Bueno, 1995). Las interacciones de afectividad que demuestren los padres a sus hijos, provocan estabilidad y seguridad para el futuro carácter de los niños, incentivando de manera positiva con estímulos que favorecen el fortalecimiento los aspectos psicológicos y espirituales del niño (Busalim, et al. 2019).

Existen estudios que dan a conocer que las interrelaciones dentro del hogar son desfavorables con indicios de hostilidad, los niños no tienen la posibilidad de centrarse en sus clases desarrolladas, es decir no logran adecuarse dentro su círculo social y las relaciones son un poco difícil de constituir (Beneyto, 2015). Dentro de los factores familiares se presentan los siguientes items; dentro de lo que corresponde al nivel social y económico de los escolares. Es importante recalcar que los ingresos económicos del entorno familiar tienen la posibilidad de ser determinantes para el rendimiento académico de los alumnos ya que representa las posibilidades de desarrollarse de manera profesional (Heredia y Canon, 2017). Seguidamente tenemos el grado académico de la familia, que se evidencia con la ayuda e incentivo de los sujetos a partir de su hogar y de esta manera poder llegar a cumplir sus metas destacándose dentro del nivel académico del resto (Lew y Harklau, 2018). Al final también se tendrá en cuenta los estilos de aprendizaje, por medio del cual, podemos impulsar su interés que demuestre el niño por querer aprender y el logro de nuevos conocimientos que le van a propiciar grandes capacidades y habilidades que le van servir a lo largo de toda su vida (Luo, et,al., 2020).

Por último, dentro de los factores escolares se puede mencionar, comprender el sistema educativo, la familia y la colectividad. Considerando diferentes enfoques que da a conocer las propuestas para lograr una adecuada educación de las personas y facilitar su enseñanza (Heredia y Canon, 2017). También tal como lo manifiesta Beneyto (2015), la eficacia de los procedimientos se manifiesta también en el desarrollo que se ejecutan en las instituciones educativas son importantes y lograr un mejor desarrollo en el ámbito escolar. Indicando que se logrará conseguir un resultado favorable en su rendimiento escolar, se debería proporcionar un lugar donde las condiciones sean las más adecuadas para el aprendizaje; tomando en cuenta que una asociación práctica de lo programado educativamente mejorará la enseñanza de los maestros y la utilización adecuada de estrategias pedagógicas que serán muy útiles junto con aquellos recursos utilizados para la mejora de los aprendizajes, (Beltrán y Bueno, 1995).

Respecto a los factores o causas escolares, se presenta los siguientes items; dentro de lo que corresponde a las estrategias pedagógicas por parte de los docentes. Se entiende como la agrupación de instrumentos que favorecen esa relación de confianza entre los profesores y los alumnos, por medio de los cuales se fomenta la interacción activa y desde luego apoyarlos con el conocimiento adquirido. Dichas estrategias pueden ser diseñadas de acuerdo a las prioridades e intereses que tienen los alumnos y que deben lograr en ellos un aprendizaje significativo que le servirá más adelante (Sánchez, et al., 2018, p. 279).

Para poder lograr lo planificado no se debe dejar de lado, lo que es la infraestructura escolar. Conocido como el grupo de equipos de una institución educativa y además de su estructura física como parte del ámbito escolar, los cuales deben ser también de acuerdo a los avances de la ciencia y la tecnología (Minev, et al., 2018). Y finalmente, no puede quedar de lado, los lineamientos actuales en la educación en lo correspondiente a evaluación. Todo esto enfocados en múltiples teorías y enfoques por medio de los cuales los profesores aplican la sistematización de todos los procesos de enseñanza aprendizaje y que muchas veces solo con copia de otros países (Nabila, et al., 2018).

III. METODOLOGÍA

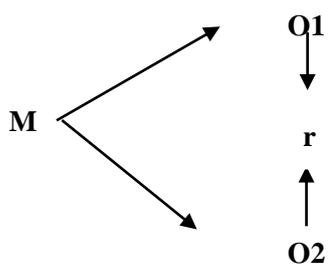
3.1. Tipo y diseño de investigación

Esta investigación es de tipo aplicada, está dirigida a establecer, por medio del entendimiento científico, los medios (metodologías, protocolos y tecnologías) por los cuales se puede cubrir una necesidad reconocida y específica. (CONCYTEC, 2020).

El diseño de investigación es no experimental, porque no habrá manipulación deliberada de las variables. Asimismo, es de corte transversal. Para Hernández y Mendoza (2018), mencionan en un diseño de una indagación científica mucho tienen que ver los procedimientos escogidos, así mismo se plantea el nivel descriptivo correlacional, entendiéndose que busca encontrar la correlación entre las variables de estudio, y que el recojo de la información sea en un solo momento. Se limitará a conocer la relación que existe entre las variables.

Figura 1

Simbología del diseño de investigación



Dónde:

M = Muestra

r = Relación entre variables

O1 = Variable Autoestima

O2 = Variable Rendimiento académico

3.2. Variables y operacionalización.

Autoestima.

Definición conceptual: Según Moreno, M. (2019) nos dice que la autoestima es bastante primordial para desarrollarse como persona ya sea en el ámbito social y familiar y sobre todo para conseguir el desarrollo personal.

Definición Operacional: La variable autoestima está compuesta por las dimensiones: cognitiva, afectiva y conductual. Los Indicadores:, se medirá con los siguientes indicadores, concepto que se tiene de sí mismo; concepto que los demás le tienen; reconoce y acepta en sí mismo, sentimientos positivos y negativos; nivel de aprecio que se tiene a sí mismo; consideración que le tienen los demás; mantiene una actitud y aprecio positivo hacia sí mismo; mantiene una actitud y aprecio positivo hacia sí mismo; conducta que muestra durante las clases; conducta que muestra con sus compañeros; conducta que demuestra en la sociedad (Moreno, 2019).

Rendimiento académico.

Definición conceptual: El rendimiento académico se define a los resultados de las calificaciones que se obtienen por los alumnos como herramientas para medir su aprendizaje, la medición es de acuerdo a las calificaciones obtenidas por los alumnos al aplicarse una evaluación específica sobre un determinado tema y área correspondiente. Se puede mencionar además que el rendimiento académico puede verse afectado o perjudicado debido a muchos factores que se presentan en la vida de los estudiantes los cuales pueden ser personales, familiares y escolares (Heredia y Canon; 2017).

Definición operacional: La variable rendimiento académico se operacionalizará de acuerdo a las tres dimensiones propuestas y dentro de ellas se pueden mencionar lo siguiente: factores personales, factores familiares y factores escolares (Heredia y Canon; 2017).

3.3. Población muestra y muestreo

Para este trabajo se consideró una población total de 340 estudiantes de la institución educativa N°. 0208 Santiago Antúnez de Mayolo, Bellavista, 2021. La muestra es considerada como la parte significativa de la población, el cual utilizaremos para este estudio. Para la muestra se consideró a 113 estudiantes de primer y segundo año, los cuales fueron investigados en relación a las

variables objeto de estudio, la misma que la denominamos muestra (Rodríguez, 1995, p.85).

Para seleccionar la muestra se utilizó el método de muestreo no probabilístico a conveniencia del investigador. Criterios de exclusión: Estudiantes que no pertenecen a la institución educativa educativa N° 0208 Santiago Antúnez de Mayolo, Bellavista – 2021. Estudiantes que no cuentan con conectividad. Criterios de inclusión. Estudiantes que pertenecen a la institución educativa educativa N° 0208 Santiago Antúnez de Mayolo, Bellavista – 2021. Estudiantes de primer y segundo grado de secundaria

Unidad de análisis: Conformada por cada estudiante sujeto a investigación de la institución educativa según (Hernández, et ál., 2014), nombra a aquellas personas que participan de la muestra y responden al instrumento considerado en la presente investigación.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada fue la encuesta. Hernández y Mendoza (2018), asevera que son las encuestas los métodos más empleados por diferentes investigadores y autores, que tiene como fin el de recolectar información ósea los datos para la obtención de los resultados.

El instrumento usado fue el cuestionario, tal como lo manifiestan Hernández y Mendoza (2018), aquel medio que se utiliza dentro de una investigación, con la finalidad de la obtención o recolección de los datos indispensables en esta investigación y desde luego poder tener la información que se necesita.

La variable autoestima está dividido en 3 dimensiones la parte cognitiva, afectiva y conductual, considerando indicadores para cada dimensión, conformada por 20 enunciados. Su escala de medición es ordinal, nunca, pocas veces, algunas veces, muchas veces, siempre y fue sometido al juicio de cinco expertos y posteriormente se utilizó el alfa de cronbach para medir su confiabilidad.

La variable rendimiento académico está dividido en tres dimensiones, mediante el cual se medirá lo siguientes factores personales, familiares y escolares. La escala de medida es la ordinal tipo Likert, el cual es un instrumento validado.

3.5. Procedimientos

Para proceder con la investigación se elaboró el instrumento mediante un cuestionario de preguntas relacionada a la variable autoestima, posteriormente se solicitó el permiso del director de la institución educativa N° 0208 Santiago Antúñez de Mayolo, Bellavista, además mediante el director se solicitó a los tutores el directorio actualizado de los padres de familia para llamarlos telefónicamente y solicitar el permiso correspondiente para realizar la encuesta a sus hijos/as. Siendo muy importante la información recibida mediante los instrumentos usados, en base a lo obtenido se organizaron los datos correspondientes a cada variable, los cuales fueron procesados a través de herramientas estadísticas.

3.6. Métodos de análisis de datos

Para el respectivo análisis e interpretación de los datos se empleó la estadística descriptiva, específicamente de distribución de frecuencia, mediante tablas y gráficos utilizando la herramienta SPSS versión 26, donde se representó el producto conseguido en la encuesta; también se empleó la estadística inferencial, aplicando primero la prueba de normalidad para establecer el coeficiente de correlación correspondiente que sirvió para la contrastación de hipótesis, la cual ha permitido generalizar los resultados obtenidos de acuerdo a la población estudiada, (Hernández y Mendoza, 2018). Se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, donde se encontró que la información no seguía una organización habitual, decidiéndose además utilizar para lo que corresponde al análisis inferencial una prueba no paramétrica, así mismo también el coeficiente de correlación de Spearman, que permitió determinar y saber que indica el grado de relación existente entre las variables estudiadas.

3.7. Aspectos éticos

Esta tesis cumple con los siguientes aspectos éticos; se consideró el consentimiento informado brindando a los padres de familia y estudiantes que fueron seleccionados para ser encuestados, así mismo se consideró el derecho del autor a los cuales se citó y referenció de acuerdo a las normas APA correspondientes, la responsabilidad en la ejecución de la investigación, que asimismo goce de autonomía, que no cayese en la no maleficencia de su desarrollo investigativo y finalmente enarbole la justicia para todo el proceso de

la investigación, por lo que este trabajo ha sido pasado por turnitin para deslindar cualquier similitud con otras investigaciones.

IV. RESULTADOS

Seguidamente se presentan los resultados descriptivos, los cuales contienen la información en las tablas correspondientes, que nos permitirán la contrastación de la hipótesis planteada.

Resultados descriptivos

Tabla 1

Nivel de autoestima de los estudiantes según dimensiones.

Nivel	Autoestima		Cognitiva		Afectiva		Conductual	
	Fr	%	Fr	%	fr	%	fr	%
Malo	0	0.0	1	0.9	4	3.5	7	6.2
Regular	80	70.8	104	92.0	42	37.2	82	72.6
Bueno	33	29.2	8	7.1	67	59.3	24	21.2
Total	113	100.0	113	100.0	113	100.0	113	100.0

Nota. Datos tomados de encuesta sobre autoestima.

En la tabla se muestra que el grado de autoestima de los alumnos es regular puesto que está representado por el 70.8% de los estudiantes, mientras que el 29.2% presentan un nivel de autoestima bueno, asimismo, ningún estudiante presentó un nivel de autoestima malo. De acuerdo a las dimensiones, la dimensión afectiva se encuentra más fortalecida en los estudiantes dado que el 59.3% de estudiantes se encuentran en un nivel bueno, por su parte en las dimensiones cognitiva y conductual prevalece el nivel de regular.

Tabla 2.

Rendimiento académico de los estudiantes según dimensiones.

Nivel	Rendimiento académico		Factores personales		Factores familiares		Factores escolares	
	Fr	%	Fr	%	fr	%	Fr	%
Malo	0	0.0	0	0.0	18	15.9	0	0.0
Regular	84	74.3	65	57.5	84	74.3	35	31.0
Bueno	29	25.7	48	42.5	11	9.7	78	69.0
Total	113	100.0	113	100.0	113	100.0	113	100.0

Nota. Datos tomados de encuesta sobre rendimiento académico.

En la tabla se observa que, respecto al rendimiento académico, el 74.3% de estudiantes presentan un grado regular, seguidamente con el 25.7% que se encuentran en el nivel bueno, no habiendo estudiantes con nivel bajo de rendimiento académico. Respecto a las dimensiones, los factores escolares presentan mayor proporción de estudiantes en el nivel bueno en comparación con las demás dimensiones (69%), mientras que, en las dimensiones de factores personales y factores familiares, prevalece el nivel regular. Se observa también que la única dimensión que presenta estudiantes en el nivel malo es la dimensión de factores familiares con un 15.9%.

Resultados inferenciales

Prueba de Hipótesis general.

Hipótesis general

Tabla 4.

Coefficiente de correlación entre autoestima y el rendimiento académico

Prueba	Dimensión	Parámetros	V. Rendimiento académico
		Coefficiente de correlación	0.972
Rho de Spearman	V. Autoestima	Sig. (bilateral)	0.000
		N	113

Nota. Datos tomados de encuesta realizada para medir el grado de correlación entre variables.

Respecto al resultado asociado al objetivo general de la investigación para probar la hipótesis general, se tiene como resultado que el nivel de significancia de la prueba de correlación es menor que 0.05, asimismo, se observa que el valor del coeficiente es positivo con un valor de 0.972 (valor cercano a 1), por lo que se concluye que el grado de autoestima en los estudiantes es directa y significativa con el rendimiento académico, esto es de acuerdo a que los estudiantes muestren altos niveles de autoestima, su rendimiento académico será alto, dicha correlación es de grado muy fuerte, puesto que es superior a 0.90.

Hipótesis específicas.

Hipótesis específica 1

Tabla 5.

Coefficiente de correlación entre la dimensión cognitiva y el rendimiento académico

Prueba	Dimensión	Parámetros	V. Rendimiento académico
		Coefficiente de correlación	0.447
Rho de Spearman	D. Cognitiva	Sig. (bilateral)	0.000
		N	113

Nota. Datos tomados del procesamiento de resultados de Excel.

En la tabla se observa con respecto a la hipótesis específica 1, que el valor de la significancia de la prueba es 0.000 (menor que 0.05), por lo tanto, se puede afirmar que la dimensión cognitiva presenta una correlación positiva y significativa con el rendimiento académico de los estudiantes, sin embargo, dicha correlación es de grado débil, puesto que el valor del coeficiente es menor que 0.5.

Hipótesis específica 2

Tabla 6.

Coefficiente de correlación entre la dimensión afectiva y el rendimiento académico

Prueba	Dimensión	Parámetros	V. Rendimiento académico
		Coefficiente de correlación	0.813
Rho de Spearman	D. Afectiva	Sig. (bilateral)	0.000
		N	113

Nota. Datos tomados del procesamiento de resultados de Excel.

Se observa que el valor de la significancia con respecto a la hipótesis específica 2 de la prueba igualmente es menor que 0.05, análogamente, se puede afirmar que la dimensión afectiva presenta una correlación positiva y significativa con el

rendimiento académico de los estudiantes, en este caso, dicha correlación es de grado alto, puesto que el valor del coeficiente es mayor a 0.80.

Hipótesis específica 3

Tabla 7:

Coeficiente de correlación entre la dimensión conductual y el rendimiento académico

Prueba	Dimensión	Parámetros	V. Rendimiento académico
		Coeficiente de correlación	0.705
Rho de Spearman	D. Conductual	Sig. (bilateral)	0.000
		N	113

Nota. Datos tomados del procesamiento de resultados de Excel.

Con respecto a la dimensión conductual, para probar la hipótesis específica 3, se observa que el valor de la significancia de la prueba igualmente es menor que 0.05, por lo que se afirma que dicha dimensión de la autoestima también presenta una correlación positiva y significativa con el rendimiento académico de los estudiantes, para este caso, dicha correlación es de grado moderado, puesto que el valor del coeficiente es igual a 0.70.

V. DISCUSIÓN

Esta investigación tiene por objetivo determinar la relación entre autoestima y rendimiento académico en alumnos de la Institución Educativa N°. 0208 Santiago Antúñez de Mayolo, Bellavista, 2021, donde se hace referencia a la importancia que tiene la autoestima para todo ser humano y que le permitan alcanzar sus objetivos en todos los ámbitos de su vida, en relación a lo antes descrito en el objetivo iniciamos la siguiente discusión. Respecto al resultado asociado al objetivo general de la investigación, se observa que el nivel de trascendencia de la prueba su correlación es menor que 0.05, asimismo, se observa que el valor del coeficiente es positivo con un valor de 0.972 valor cercano a 1, por lo que se concluye que el nivel de autoestima de los estudiantes tiene una relación natural y significativa junto al rendimiento académico, o sea que los estudiantes muestren altos niveles de autoestima, su rendimiento académico será alto, dicha correlación es de grado muy fuerte, puesto que es superior a 0.90.

En relación al objetivo general se tiene los siguientes resultados inferenciales donde se ha utilizado el Rho de Spearman, que está dando un 0.092 lo que expresa la correlación positiva entre las variables por lo que se admite la hipótesis alterna, donde se evidencia que existe una correlación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico. Lo que permite comprobar que la correlación entre las variables de estudios sea positiva media, concluyendo que cuando un estudiante está en óptimas circunstancias de autoestima, su rendimiento académico será mucho mejor, todo esto sostenido por Herrera, (2019) en su investigación que buscaba conocer la relación entre autoestima y rendimiento académico. Llegando a la conclusión de que los alumnos que tienen autoestima alta, poseen un rendimiento alto a diferencia de aquellos estudiantes con autoestima baja, demuestran un nivel bajo en su rendimiento; después de trabajar con el coeficiente de correlación de Pearson se obtuvo + 0.3211 que comunica la existencia de una correlación positiva media de acuerdo a los resultados obtenidos en relación a los niveles de la autoestima con el aprovechamiento académico de los niños (as) de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 113 del distrito de Tingo de Ponasa de la Provincia de Picota – San Martín, 2016. Así mismo García, A. (2021) en su tesis de investigación, se tiene una correlación directa moderada, entre ambas variables, siendo el P-

value=0,000 y con una fuerza de asociación de 0,631. Esto determina que efectivamente las variables autoestima y rendimiento académico se relacionan; por lo que ambas variables se encuentran asociadas.

Así mismo en el trabajo de Ahmed, et al. (2018), Role of Self-esteem and Study Habit on Academic Achievement of University Students, se muestra que la autoestima no se correlacionó ampliamente con el aprovechamiento académico, por lo que estos hallazgos sugirieron que la autoestima tuvo un efecto indirecto sobre el rendimiento académico y este efecto indirecto fue mediado por el hábito de estudio del estudiante. Finalmente, estos resultados guardan relación con lo que encontró Fernández, (2020) donde la autoestima tiene predominancia significativa bilateral de $0.002 < 0.05$ y un coeficiente de correlación de Spearman de 0.690 en el rendimiento académico de los alumnos de 1er grado de secundaria de la I.E.P. San Lucas de Tarapoto; o sea, es viable asegurar el apoyo del registro gracias al grado de correlación entre autoestima y el aprovechamiento académico.

En lo referente al objetivo específico 1, determinar la relación entre la dimensión cognitiva y el rendimiento académico, se obtuvieron los siguientes resultados de 0.447 lo cual representa una correlación positiva y significativa con el rendimiento académico de los estudiantes, por lo que se admite la hipótesis alterna que indica una relación entre la dimensión cognitiva y el rendimiento académico. Dicho producto nos demuestra que los alumnos de la Institución educativa desarrollan sus capacidades y competencias intelectuales para ayudar a desarrollar de manera positiva su autonomía la cual se debe reflejar en la mejora de su rendimiento académico. Estos resultados tienen relación con el trabajo presentado por Quispe (2018), obteniendo los siguientes resultados de 0.165 mostrando una correlación positiva débil, aceptando la hipótesis alterna de esta investigación. Así mismo; Moreno (2019), ha obtenido el resultado de 0.388 en su dimensión académica, por lo que se está tomando la hipótesis del indagador; existiendo una correlación directa y moderada entre sí por lo tanto, si un estudiante del nivel secundaria aumenta su autoestima se espera también que aumente o mejore su rendimiento académico. También Ferro (2020), nos da a conocer en su estudio que la dimensión académica, se ve reflejada en el alcance de los objetivos académicos ósea que existe una adecuada relación entre variables.

Continuando con el objetivo específico 2, se refiere a la correlación entre la dimensión afectiva y el aprovechamiento académico, tenemos a continuación los productos inferenciales donde se ha aplicado el Rho de Spearman indican un producto cuyo valor de la significancia de la prueba igualmente es menor que 0.05, análogamente, se puede afirmar que la dimensión afectiva presenta una correlación positiva y significativa con el rendimiento académico de los estudiantes, en este caso, dicha correlación es de grado alto, puesto que el valor del coeficiente es mayor a 0.80. Estos resultados afirman que las emociones y sentimientos de los estudiantes están relacionados directamente con su rendimiento académico y desde luego la parte afectiva con el rendimiento académico van de la mano, siendo imprescindible que para todo ser humano, esta correlación se da en todos los aspectos de su vida, por lo que el ser humano tiene su parte emocional por naturaleza y es de la que no puede separarse.

Así mismo, en el trabajo de Carrasco y Javaloyes (2015), aseguran que un buen ambiente afectivo del estudiante, ayuda a levantar su autoestima, por lo que debe determinar hasta qué punto la persona va a poder usar los recursos particulares y sus capacidades para confrontar desafíos individuales, escolares y profesionales. Todo este producto es semejante a lo realizado por Baquerizo (2019), quien además halló una correlación significativa asumiendo la hipótesis específica entre la dimensión afectiva y rendimiento académica con un Sig. de 0.000. Además, igualmente dentro del trabajo de Enciso (2019), se afirma que si existe una correlación entre esas dimensiones, teniendo como resultado en Rho de Spearman de 0.635 y un p valor de 0.000. Del mismo modo también en los trabajos realizados con Quispe (2018), se obtuvieron los siguientes resultados de correlación correspondiente a 0.217 (Rho de Spearman) y Sig. de 0.041 asumiendo la hipótesis del investigador. También es fundamental nombrar lo que asevera Sánchez (2013), donde manifiesta que los vínculos familiares son importantes para que las personas puedan tener una mejor salud psicológica y estabilidad emocional.

Continuando con el objetivo N° 3 con respecto de determinar la relación entre la dimensión conductual y el rendimiento académico se observa que el valor de la significancia de la prueba igualmente es menor que 0.05, por lo que se afirma que dicha dimensión de la autoestima también presenta una correlación positiva y significativa con el rendimiento académico de los

estudiantes, para este caso, dicha correlación es de grado moderado, puesto que el valor del coeficiente es igual a 0.70. Dichos resultados nos dan a conocer que en la situación de los alumnos dentro de la dimensión conductual si se correlaciona con el rendimiento académico, asumiendo la importancia de fortalecer aquellos vínculos de amistad entre los individuos; todo esto contribuirán a que los alumnos estén siempre motivados por realizar las diferentes asignaciones o tareas que dejan los profesores y mejorar su desempeño académico. Del mismo modo también se relaciona con el trabajo desarrollo por Moreno (2019), quien da a conocer que dentro de la dimensión social sus valores de Rho de Spearman corresponde a un 34 0.588 y sig (bilateral) de 0.004 por lo que se acepta la hipótesis del investigador en su estudio.

Además, se encuentra una similitud con el trabajo de Baquerizo (2019), quién presentó resultados muy parecido al nombrar que si existe interacción entre la dimensión conductual y aprovechamiento escolar con un producto de Sig. (bilateral) también fue de 0.000. Igualmente, en el trabajo de Enciso (2019), muestra los productos inferenciales que el Rho de Spearman fue de 0.542 mostrando una correlación positiva media y Sig. de 0.000. Así mismo estos hallazgos obtenidos presentan que la dimensión conductual es importante, debido a que el alumno logre gracias a esto obtener un mejor y óptimo desempeño en sus clases, ya que como sabemos es en el núcleo familiar donde se debería afianzar y ser siempre un soporte para sus hijos y apoyarlos siempre para mejorar su aprovechamiento académico.

VI. CONCLUSIONES

1. Existe una relación significativa entre la Autoestima y Rendimiento Académico en los alumnos de secundaria de la Institución 0200 Santiago Antúnez de Mayolo Bellavista, 2021 es una relación directa cuyo coeficiente de correlación es $r=0.972$ que significa un grado de correlación alto.
2. Existe relación significativa entre la dimensión cognitiva de la autoestima y el rendimiento académico en los alumnos de la Institución Educativa N° 9208 Santiago Antúnez de Mayolo, Bellavista 2021, presenta una correlación positiva y significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de $r=0.447$, sin embargo, dicha correlación es de grado débil, puesto que el valor del coeficiente es menor que 0.5.
3. Existe relación significativa entre la dimensión afectiva de la autoestima y el rendimiento académico en los alumnos de la Institución Educativa N° 9208 Santiago Antúnez de Mayolo, Bellavista 2021, se puede afirmar que la dimensión afectiva presenta una correlación positiva y significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de $r=0.813$, en este caso, dicha correlación es de grado alto, puesto que el valor del coeficiente es mayor a 0.80.
4. Existe relación significativa entre la dimensión conductual afectiva de la autoestima y el rendimiento académico en los alumnos de la Institución Educativa N° 9208 Santiago Antúnez de Mayolo, Bellavista 2021, se afirma que dicha dimensión de la autoestima también presenta una correlación positiva y significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de $r=0.705$, para este caso, dicha correlación es de grado moderado, puesto que el valor del coeficiente es igual a 0.70.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda al director de la I.E. N° 0208 SAM que incluya dentro de su planificación anual específicamente en el documento de gestión como el Plan Anual de Trabajo (PAT) en el que se incorpore las actividades de escuelas de padres para promover en los padres de familia la importancia de la autoestima y su funcionamiento para mejorar el aprovechamiento académico de los alumnos, y solicitar como apoyo a los especialistas de convivencia de la UGEL para facilitar a los psicólogos que harán este trabajo para que sean los encargados de realizar estas escuelas para padres.
2. Se recomienda a los docentes emplear estrategias cada vez más innovadoras, usando las tecnologías educativas, que hagan que el estudiante tenga interés desde inicio a fin en el desarrollo de las actividades de todas las áreas académicas y priorizando el desarrollo de las competencias, ya que cuando los estudiantes estén mejor anímicamente esto contribuye a que ellos/as esté predispuesto a participar de las múltiples actividades pedagógicas que se planifique en las instituciones educativas.
3. Se recomienda al director solicitar a la Red de Salud de Bellavista, la dotación de un personal para la salud mental para apoyar a nuestros estudiantes de manera individual y/o grupal, utilizando los instrumentos adecuados para el recojo de información; todo esto debe ser posible también con el apoyo de los padres en casa sobre todo en optimizar la relación con sus hijos, así mismo los profesores tienen que entender la importancia del estado emocional del estudiante para un mejor desempeño académico.
4. Se recomienda a la institución programar talleres y charlas con el equipo de convivencia de la Ugel Bellavista, para fortalecer la autoestima de los estudiantes en las dimensiones afectiva, cognitiva y conductual, para el manejar sus emociones de acuerdo a los diferentes contextos y actuar siempre de manera responsable.

REFERENCIAS

- Abarca, V. (2019). *Nivel de autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria del ciclo intermedio de la institución educativa Diego Quispe Tito del distrito de San Sebastián – Cusco – 2017*. [Tesis para obtener Título de Segunda especialidad, Universidad nacional San Agustín de Arequipa, Perú].
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8745/EDSabmo v.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ahmed, et. al, (2018). Role of Self-esteem and Study Habit on Academic Achievement of University Students. *Bangladesh Journal of Psychology*, 21, 81-92.
Recuperado de <https://bit.ly/3hsa14D>
- Álvarez, J. (15 de 07 de 2020). La Autoestima y Toma de Decisiones Académica y Profesional en el Alumnado de Secundaria. *Revista de Orientación Educativa*, 34(65), 37 - 54. Obtenido de <http://www.roe.cl/index.php/roe/article/view/124/138>
- Azañero, G. y Ramírez, J. (2017). *Funcionalidad familiar y autoestima y su relación con el rendimiento académico en adolescentes – 2016*. [Tesis de pregrado para obtener el grado de maestro, Universidad Nacional de Trujillo, Perú].
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNIT_0abb3b3f11f354a6e05b30f048ec5623
- Benevene P, et. al, (2018). Self-Esteem and Happiness as Predictors of School Teachers' Health: The Mediating Role of Job Satisfaction. *Front Psychol.* 9, 933. DOI: 10.3389/fpsyg.2018.0093
- Busalim, et. al, (2019). The impact of Facebook Addiction and self-esteem on students' academic performance: A multi-group analysis. *Computers & Education*, 142. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103651>
- Campano, J. (2018). *El nivel de autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes de secundaria*. [Tesis para obtener el grado maestría Universidad César Vallejo, Lima Norte].
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/19183/Campano_RJE .pdf?sequence=4&isAllowed=y

- Campos, L. (2017). *Nivel de autoestima y rendimiento académico en el área de personal social de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la IE. 82512. Chugurmayo. Sorochuco. Celendín*. [Tesis para obtener el grado maestría, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo de Cajamarca, Perú].
://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/950
- Carrasco, M. (2019). Satisfacción familiar, depresión y rendimiento académico en adolescentes de un Colegio Estatal de Huánuco. *Revista Huánuco, Perú*. <https://n9.cl/n6ypi>
- Cid, et. al, (2020). Influence of self-esteem and attention on the academic performance of ESO and FPB students. *Influencia de la autoestima y la atención en el rendimiento académico del alumnado de la ESO y FPB. Revista de Psicodidáctica (English ed.)*, 25 (1), 59-67. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2019.10.001>
- Chen, et. al, (2017). Self-Esteem, Achievement Goals, and Self-Handicapping in College Physical Education. *Psychological Reports*, 121 (4), 690-704. DOI: 10.1177/0033294117735333
- Conde, O. (2017). *La adicción a internet y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario*. [Tesis para obtener el grado de magister, Universidad de Montemorelos, México]. Obtenido de: <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.11972/233/Tesis%20%20de%20Orlando%20Conde%20Lemoine.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Condori, M. (2019). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de educación de la UNSAAC*. [Tesis para obtener el grado de magister, Universidad Nacional de San Antonio Abad. Cusco, Perú].
http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/5283/253T20191235_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cvencek, et. al, (2017). Self-Concepts, Self-Esteem, and Academic Achievement of Minority and Majority North 40 American Elementary School Children. *Journal, Child development*. DOI: <https://doi.org/10.1111/cdev.12802>

- De Acevedo, A. (2015). *Los secretos de los buenos padres*. Penguin Random House Group Editorial Colombia. Recuperado de <https://bit.ly/3hvuaH1>
- Díaz, S. (2019). *Programa de autoestima y rendimiento académico en estudiantes del 5° grado de una escuela pública de la provincia de Moyobamba-2016*. [Tesis de Maestría para obtener el grado de magister, Universidad Nacional de Trujillo, Perú].
<http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/14483>
- Esquivel, J. (2015). Autoestima y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del sistema de universidad abierta. Facultad de Educación. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote–Huaraz, 2015. *Aporte Santiaguino*, 11 (1), 157-166. Lima, Perú. DOI: <http://dx.doi.org/10.32911/as.2018.v11.n1.464>. Recuperado de ISSN-L 2616-9541
- Fasanando, L. (2021). *Violencia familiar y el rendimiento académico en el área comunicación de los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la I.E. N°0448 - Alto El Sol, Distrito de Pachiza, Provincia de Mariscal Cáceres, 2020*. [Tesis para obtener el grado de maestría, Universidad César Vallejo, Tarapoto Perú].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61919/Fasanando_ML-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fernández, C. (2020). *Influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los alumnos del 1er. grado de secundaria de la institución particular San Lucas – Tarapoto, 2019*. [Tesis para obtener el grado de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Tarapoto Perú]. <https://n9.cl/enod8>
- Ferro, J. (2020). Curso monográfico de Inteligencia Emocional Aplicada a la esfera personal y laboral. *Editorial Securidas*. Recuperado de: <https://bit.ly/35FDPZA>.
- Fonseca, C. (2017). *Autoestima y motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E “Rodríguez Trigoso” SMP- 2015*. [Tesis para obtener el grado de doctor en educación, Universidad César Vallejo. Lima, Perú].
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5276/Fonseca_RR E.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Fonseca, G., Rodriguez, L., y Parra, J. (2016). Relação entre funções executivas e desempenho acadêmico por sujeitos em escolares de 6 a 12 años. *Hacia promoc. Salud [online]*. 2016, vol.21, n.2, pp.41-58. ISSN 0121-7577. <https://doi.org/10.17151/hpsal.2016.21.2.4>.
- García, A. (2021). *Relación entre el autoestima y rendimiento escolar entre las alumnas del V ciclo de la I.E. N° 20335 Nuestra Señora del Carmen - Huaura*. [Tesis para obtener el grado de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú]. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/4937/JOEL%20ANDRES%20AVALOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gopalan, et. al, (2018). School absenteeism, academic performance, and self-esteem as proxy measures of oral health status: A cross-sectional study. *J Indian Soc Pedod Prev Dent*, 36, 339-46. DOI: 10.4103/JISPPD.JISPPD_217_18
- Gronerth, L. (2018). *Influencia de autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria en la Institución Educativa 601387- Distrito san Juan Bautista, 2015*. [Tesis para obtener el grado de maestría, Universidad San Pedro, Chimbote, Perú]. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/6824>
- Gulati, et. al, (2019). Self-Esteem and Performance in Attentional Tasks in School Children after 4½ Months of Yoga. *Int J Yoga*, 12 (2), 158–161. DOI: 10.4103/ijoy.IJOY_42_1
- Gustafsson, et. al, (2018). Performance based self-esteem and athlete-identity in athlete burnout: A person-centered approach. *Psychology of Sport and Exercise*, 38, 56-60. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2018.05.017>
- Heredia, Y. y Canon, B. (2017). *Estudios sobre el desempeño académico*. Editora Monada. México. Recuperado de <https://bit.ly/3e9SNby>
- Hernández, R., Fernández, C. y Batista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sextaedicion.compressed.pdf>

- Herrera, C. (2019). *La autoestima y el rendimiento escolar de los niños y niñas de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 113 - del distrito de Tingo de Ponasa de la provincia de Picota – San Martín, 2016*. [Tesis para obtener el grado de maestría, Universidad César Vallejo, Tarapoto, Perú].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28623/Herrera_RCJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hyseni, Z. y Hoxha, L. (2018). Self-esteem, study skills, self-concept, social support, psychological distress, and coping mechanism effects on test anxiety and academic performance. *Health Psychology Open*. DOI: <https://doi.org/10.1177/205510291879996>
- Laguna, N. (2017). *La autoestima como valor influyente en el rendimiento académico*. [Tesis para obtener el grado de maestría, Universidad del Tolima, Colombia].
<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2120/1/APROBADO%20NIRZA%20MARISOL%20LAGUNA%20PROA%C3%91OS.pdf>
- Lamas, H. (2015). *Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y Representaciones*, 3 (1), 313-386. DOI: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- Lara, C. (2018). *Relación entre síntomas de salud mental, procrastinación académica y rendimiento académico en estudiantes de psicología de la universidad alas peruanas filial Huancavelica*. [Tesis para obtener el grado de maestría, Universidad nacional de Huancavelica, Perú].
<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2380/tesis-FED-2018-LARA%20TORRES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lastra, H. (2019). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa n° 32630 Llacsá, Santa María del Valle, Huánuco, 2019*. [Tesis para obtener el grado de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco Perú].
<http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/UNHEVAL/5030/PID500236L27.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lew, S. & Harklau, L. (2018). Too Much of a Good Thing? Self-Esteem and Latinx Immigrant Youth Academic Achievement. *Journal of Advanced Academics*, 29 (3), 171-194. DOI: [10.1177/1932202X18760280](https://doi.org/10.1177/1932202X18760280)

- Li, et. al, (2018). How social support influences university students' academic achievement and emotional exhaustion: The mediating role of self-esteem. *Learning and Individual Differences* 61, 120-126. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2017.11.016>
- Luna, M. (2019). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del 4to grado del nivel primario de la Institución Educativa. Fe y Alegría N° 17 Villa el Salvador, 2018*. [Tesis para obtener el grado de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima Perú].
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/32162/Luna_MMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11415/Mamani_Calla_Sonia_Beatriz.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Luo, et. al, (2020). The relationship among media multitasking, academic performance and self-esteem in Chinese adolescents: The cross-lagged panel and mediation analyses. *Children and Youth Services Review*, 117. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2020.105308>
- Martin, M. y Ocaña, L. (2011). *Desafío socioafectivo. Editorial paraninfo. Madrid, España*. Recuperado de <https://bit.ly/2ZF1eGE>.
- Méndez, I. (s.p.). La influencia de la autoestima y el locus de control sobre el rendimiento académico en educación primaria. *Fundación botín. Redes de centro. Educación responsable*. Recuperado de <https://bit.ly/3bZe9bk>.
- Meza, M. (2018). *Autoestima y rendimiento académico en niños de una institución Educativa Estatal Del Distrito De Pillco Marca, 2016*. [Tesis para obtener el grado de maestría, Universidad de Huánuco, Perú].
<http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/874;jsessionid=13CC4C76D07DE28238B98A453B1DD701>
- Minev, et. al, (2018). *Self-esteem in adolescents. Trakia Journal of Sciences*, (2), 114-118. DOI: 10.15547/tjs.2018.02.007

- Montes, I. T.; Escudero, V. y Martínez, J. W. (2012). Nivel de autoestima de adolescentes escolarizados en zona rural de Pereira, Colombia. *Revista scielo*. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v41n3/v41n3a03.pdf>
- Moreno, M. (2019). *Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 88042 - Nuevo Chimbote*, 2018 43. [Tesis para obtener el grado de maestría, Universidad César Vallejo, Chimbote, Perú]. Recuperado de <https://bit.ly/3gdPgKa>
- Nabila, et. al, (2018). Self-Esteem Level and Its Relationship to Academic Performance among Undergraduate Pharmacy Students in a Malaysian Public University. *Indian Journal of Pharmaceutical Education and Research*, 52 (2), 197-201. Recuperado de <https://bit.ly/3d4DDor>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). Metodología de la investigación (5°ed). México. *Ediciones de la U*. https://books.google.com.pe/books?id=KzSjDwAAQBAJ&lr=&hl=es&source=gbs_navlinks_s.
- Obi, C. (2019). The influence of learning styles on academic performance among science education undergraduates at the University of Calabar. *Educational Research and Reviews*.14 (17), 618-624. <https://n9.cl/7xtm6>
- Parra, k. (2020). *Trabajo cooperativo y autoestima en niños de séptimo año básico de la unidad educativa "Arnulfo Jaramillo Sierra", Guayaquil, 2020*. [Tesis para obtener el grado de maestría, Universidad César Vallejo, Piura, Perú]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50189/Parra_BKA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Paucar y Barbosa (2018). *Niveles de autoestima de los estudiantes de la institución educativa 9 de diciembre de pueblo nuevo Chincha - 2017*. [Tesis para obtener el grado de maestría, Universidad nacional de Huancavelica, Perú]. <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1900/TESIS%20SEG.ESP.2018-PAUCAR%20SANTIAGO%2C%20MARTINA%20J.%20Y%20BARZOLA%20D%2C%20SANDRA%20M..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Pulido, F. y Herrera, F. (2018). Prediciendo el rendimiento académico infantil a través de la inteligencia emocional. *Revista Psicología Educativa*, 25, 23-30. <https://doi.org/10.5093/psed2018a16>
- Quispe, B. y Rodríguez, A. (2020). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Modesto Basadre-Tacna, 2020*. [Tesis para obtener el título de licenciado en Psicología, Universidad Autónoma de Ica, Perú]. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/865/1/Brayan%20Lino%20Quispe%20Huacani.pdf>
- Reyes, S. (2019). *La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°88312 – Moro 2018*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Chimbote, Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38548/R_reyes_BSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Serrano, A., Mérida, Rosario y Taberner, Carmen. (2016). La autoestima infantil, la edad, el sexo y el nivel socioeconómico como predictores del rendimiento académico. *Revista de Investigación en Educación*. <http://reined.webs.uvigo.es/index.php/reined/article/view/224>
- Terblanche, et. al, (2019). Impact of selfesteem and student-and-lecturer interaction on academic performance in a chartered accounting programme. *Journal of Further and Higher Education*. DOI: <https://doi.org/10.1080/0309877X.2020.1781801>
- Tipan, M. (2017). *La autoestima y el rendimiento académico en el bachillerato de la sección nocturna de la unidad educativa Natalia Jarrín, Cayambe, provincia de Pichincha*. [Tesis para obtener el grado de maestría, Universidad central del Ecuador, Ecuador]. <file:///D:/5.-%20UCV%20-%20MAESTRIA/4.-%20Modelos%20de%20Tesis/Internacional/TUCE-0010-087-2017.pdf>
- Valenzuela, A & Portillo, S. (2018). Emotional intelligence in Primary Education and Its Relationship with Academic Performance. *Educare electronic magazine*. National University of Costa Rica. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582018000300228&script=sci_arttext

Von, et. al, (2018). Self-esteem across the second half of life: The role of socioeconomic status, physical health, social relationships, and personality factors. *Journal of Personality and Social Psychology*, 114 (6), 945–958. DOI: <https://doi.org/10.1037/pspp0000123>

Weisskirch, R. (2018). Grit, Self-Esteem, Learning Strategies and Attitudes and Estimated and Achieved Course Grades among College Students. *Curr Psychol* 37, 21–27. DOI: <https://doi.org/10.1007/s12144-016-9485-4>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Autoestima y rendimiento académico en alumnos de la institución educativa N° 0208 Santiago Antúnez de Mayolo, Bellavista – 2021

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVOS GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación entre autoestima y rendimiento académico en alumnos de la Institución Educativa N° 0208 Santiago Antúnez de Mayolo, Bellavista – 2021?	Determinar la relación entre autoestima y rendimiento académico en alumnos de la Institución Educativa N°. 0208 Santiago Antúnez de Mayolo, Bellavista - 2021.	Existe relación significativa entre autoestima y rendimiento académico en alumnos de la Institución Educativa N°. 0208, Santiago Antúnez de Mayolo, Bellavista – 2021.	Variable 1 AUTOESTIMA Dimensiones: Cognitiva Afectiva Conductual	NIVEL: Investigación Correlacional TIPO: Investigación aplicada.
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS		
¿Cuál es la relación entre la dimensión cognitiva y el rendimiento académico en alumnos de la Institución educativa N° 0208, Santiago Antúnez de Mayolo, Bellavista – 2021?	Determinar la relación entre la dimensión cognitiva y el rendimiento académico en alumnos de la Institución Educativa N°. 0208, Santiago Antúnez de Mayolo, Bellavista – 2021	Existe relación significativa entre la dimensión cognitiva y el rendimiento académicos en alumnos de la Institución Educativa N°. 0208 Santiago Antúnez de Mayolo, Bellavista – 2021	Variable 2 RENDIMIENTO ACADÉMICO Dimensiones: Factores personales Factores familiares Factores escolares	DISEÑO: Investigación No Experimental POBLACIÓN: 340 alumnos MUESTRA 113 estudiantes MÉTODO GENERAL: Método Hipotético deductivo TÉCNICA: Encuesta INSTRUMENTO: Cuestionario
¿Cuál es la relación entre la dimensión afectiva y el rendimiento académico en alumnos de la Institución educativa N° 0208, Santiago Antúnez de Mayolo, Bellavista – 2021?	Determinar la relación entre la dimensión afectiva y el rendimiento académico en alumnos de la Institución educativa N°. 0208, Santiago Antúnez de Mayolo, Bellavista – 2021	Existe relación significativa entre la dimensión afectiva y el rendimiento académico en alumnos de la Institución Educativa N°. 0208, Santiago Antúnez de Mayolo, Bellavista – 2021		
¿Cuál es la relación entre la dimensión conductual y el rendimiento académico en alumnos de la I.E. N° 0208, Santiago Antúnez de Mayolo, Bellavista – 2021?	Determinar la relación entre la dimensión conductual y el rendimiento académico en alumnos de la I.E. N° 0208, Santiago Antúnez de Mayolo, Bellavista – 2021.	Existe una relación significativa entre la dimensión conductual y el rendimiento académico en alumnos de la I.E. N° 0208, Santiago Antúnez de Mayolo, Bellavista – 2021.		

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
AUTOESTIMA	Según Moreno, M. (2019) nos dice que la autoestima es bastante primordial para desarrollarse como persona ya sea en el ámbito social y familiar y sobre todo para tener una vida saludable, que todo funcione bien para conseguir la ejecución personal (p. 89), ósea podemos decir que es parte primordial de uno, ya que cada uno se esfuerza por cumplir las metas trazadas propia al ser humano, siendo difícil de separarse de uno ya que funciona como el motor que posibilita que cada día uno se esfuerce para poder cumplir las metas y así saciar las necesidades que se van presentando en la vida.	La variable autoestima está compuesta por las dimensiones que son: la parte cognitiva, afectiva y conductual. (Moreno, M. 2019)	Cognitiva	Concepto que se tiene de sí mismo Concepto que los demás le tienen Reconoce y acepta en sí mismo, sentimientos positivos y negativos	Ordinal: 1) Nunca 2) Pocas veces 3) Algunas veces 4) Muchas veces 5) Siempre
			Afectiva	Nivel de aprecio que se tiene a sí mismo Consideración que le tienen los demás Mantiene una actitud y aprecio positivo hacia sí mismo	
			Conductual	Conducta que muestra durante las clases Conducta que muestra con sus compañeros Conducta que demuestra en la sociedad	
RENDIMIENTO ACADÉMICO	El rendimiento académico se define a las calificaciones que se obtienen por los alumnos como herramientas de medición para el aprendizaje, esto se mide de acuerdo a las puntuaciones obtenidas por los alumnos al aplicarse una evaluación específica. El rendimiento académico también se ve afectado por algunos factores personales, familiares y escolares (Heredia y Canon; 2017).	La variable rendimiento académico se operacionaliza en tres dimensiones, las cuales son: Factores personales, Factores familiares y factores escolares. (Heredia y Canon; 2017).	Factores personales	Características personales. Estilos de aprendizaje y cognitivo Autoestima y autodirección	1) Siempre 2) Casi siempre 3) A veces 4) Casi nunca 5) Nunca
			Factores familiares	Nivel socioeconómico Nivel académico de los padres Estilos de crianza	
			Factores escolares	Estrategias pedagógicas del docente Infraestructura escolar Modelo educativo para la evaluación	

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DEL INSTRUMENTO

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	REACTIVOS	ESCALA DE VALORACION	
AUTOESTIMA	COGNITIVA	Concepto que se tiene de sí mismo.	Me siento libre de expresar lo que siento	1) Nunca 2) Pocas veces 3) Algunas veces 4) Muchas veces 5) Siempre	
			Usualmente me es fácil desarrollar asignaciones o tareas		
			Siento temor de enfrentar nuevos retos o desafíos		
		Concepto que los demás le tienen.	Siento preocupación por lo que los demás piensan y dicen de mi		
			Tengo la tendencia a desvalorar mis fortalezas y logros		
			Siento una necesidad impulsiva de demostrar mis habilidades y destrezas		
	AFECTIVA	Reconoce y acepta en sí mismo, sentimientos positivos y negativos.	Me siento capaz de solucionar conflictos o situaciones problemáticas		
			Tengo confianza en mí mismo		
			Estoy seguro que tengo buenas cualidades		
		Nivel de aprecio que se tiene a sí mismo.	Me siento contento y satisfecho con migo mismo		
			Consideración que le tienen los demás.		Me avergüenzo de la conducta de mis familiares y amigos
			Mantiene una actitud y aprecio positivo hacia sí mismo		Me siento feliz de la vida que llevo
	CONDUCTUAL	Conducta que muestra durante las clases.	Siento temor de expresarme tal como soy		
			Me siento libre de vergüenza o culpa		
			Frecuentemente soy amable y generoso con los demás		
Conducta que muestra con sus compañeros.		Me alegro ver que los demás se equivoquen			
		Frecuentemente crítico a los que se equivocan			
		Acepto halagos sin tener vergüenza			
Conducta que demuestra en la sociedad	Me siento tranquilo cuando estoy rodeado que gente extraña				
	Normalmente defiendo mis opiniones y decisiones				
RENDIMIENTO ACADÉMICO	FACTORES PERSONALES	Características personales.	Suelo enojarme cuando no entiendo una clase		
		Estilos de aprendizaje y cognitivo	Me frustró cuando no puedo resolver una tarea del colegio		
			Me desmotivo fácilmente cuando no puedo cumplir con mis tareas		
		Autoestima y autodirección	Aprendo más cuando mi profesor me cuenta historias mientras desarrolla la clase		
			Aprendo mejor cuando la clase está a base de videos		
		Me siento bien cuando aprendo junto con mis compañeros de clase.			
Me considero un estudiante inteligente.					

			<p>Aprendo mejor cuando el profesor motiva la clase.</p> <p>Aprendo mejor cuando el profesor hace muchos ejercicios y practico varias veces.</p>	
	FACTORES FAMILIARES	<p>Nivel socioeconómico</p> <p>Nivel académico de los padres</p> <p>Estilos de crianza</p>	<p>Me atraso en mis tareas porque no cuento con todos mis útiles escolares.</p> <p>Los recursos en casa son limitados cuando los requiero para mis tareas</p> <p>Los conflictos entre mis padres perjudican mi concentración.</p> <p>Mis padres no entienden mis tareas para explicarme y avanzar.</p> <p>En casa me estimulan a la lectura.</p> <p>En casa me estimulan a que cumpla con mis tareas del colegio.</p>	
	FACTORES ESCOLARES	<p>Estrategias pedagógicas del docente</p> <p>Infraestructura escolar</p> <p>Modelo educativo para la evaluación</p>	<p>Suelo entender las clases de mi profesor.</p> <p>Entiendo las clases cuando el profesor emplea diversas estrategias.</p> <p>Las carpetas y mesas del salón son cómodas para estudiar.</p> <p>Siempre entiendo lo que el profesor pregunta en los exámenes.</p> <p>Considero que las pruebas no miden todo lo que he aprendido</p>	

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

CUESTIONARIO 1 AUTOESTIMA

Esta encuesta solicita tu colaboración y sinceridad, para evaluar a los estudiantes bajo su percepción de docente. Lee atentamente poniendo énfasis en cada una de las preguntas y califica, colocando una (x) debajo de las palabras, según sea tu respuesta. Gracias

1. Nunca 2. Pocas veces 3. Algunas veces 4. Muchas veces 5. Siempre

N°	ENUNCIADOS	ESCALA				
		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN COGNITIVA						
1	Me siento libre de expresar lo que siento					
2	Usualmente me es fácil desarrollar asignaciones o tareas					
3	Siento temor de enfrentar nuevos retos o desafíos					
4	Siento preocupación por lo que los demás piensan y dicen de mi					
5	Tengo la tendencia a desvalorar mis fortalezas y logros					
6	Siento una necesidad impulsiva de demostrar mis habilidades y destrezas					
7	Me siento capaz de solucionar conflictos o situaciones problemáticas					
DIMENSIÓN AFECTIVA						
8	Tengo confianza en mí mismo					
9	Estoy seguro que tengo buenas cualidades					
10	Me siento contento y satisfecho conmigo mismo					
11	Me avergüenzo de la conducta de mis familiares y amigos					
12	Me siento feliz de la vida que llevo					
13	Siento temor de expresarme tal como soy					
14	Me siento libre de vergüenza o culpa					
DIMENSIÓN CONDUCTUAL						
15	Frecuentemente soy amable y generoso con los demás					
16	Me alegra ver que los demás se equivoquen					
17	Frecuentemente crítico a los que se equivocan					
18	Acepto halagos sin tener vergüenza					
19	Me siento tranquilo cuando estoy rodeado que gente extraña					
20	Normalmente defiendiendo mis opiniones y decisiones					

- Cuestionario de elaboración propia.

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

CUESTIONARIO 2 RENDIMIENTO ACADÉMICO

Estimado (a) estudiante (a), con el presente cuestionario pretendemos obtener información respecto a la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico, para lo cual le solicitamos su colaboración, respondiendo a todas las preguntas. Marque con una (X) la alternativa que considere pertinente en cada caso, tomando en cuenta la escala valorativa.

ESCALA VALORATIVA: Likert

CODIGO	CATEGORIA	VALOR
S	Siempre	5
CS	Casi siempre	4
AV	A veces	3
CN	Casi nunca	2
N	Nunca	1

Al llenar las respuestas del cuestionario marcar lo que crea conveniente acorde a lo propuesto:

N°	Variable Dependiente: Rendimiento Académico	S	CS	AV	CN	N
	Dimensión: Factores Personales					
1	Suelo enojarme cuando no entiendo una clase.					
2	Me frustró cuando no puedo resolver una tarea del colegio.					
3	Me desmotivó fácilmente cuando no puedo cumplir con mis tareas.					
4	Aprendo más cuando mi profesor me cuenta historias mientras desarrolla la clase.					
5	Aprendo mejor cuando la clase está a base de videos.					
6	Me siento bien cuando aprendo junto con mis compañeros de clase.					
7	Me considero un estudiante inteligente.					
8	Aprendo mejor cuando el profesor motiva la clase.					
9	Aprendo mejor cuando el profesor hace muchos ejercicios y practico varias veces.					
	Dimensión: Factores familiares.					
10	Me atraso en mis tareas porque no cuento con todos mis útiles escolares					
11	Los recursos en casa son limitados cuando los requiero para mis tareas					
12	Los conflictos entre mis padres perjudican mi concentración.					
13	Mis padres no entienden mis tareas para explicarme y avanzar.					
14	En casa me estimulan a la lectura.					
15	En casa me estimulan a que cumpla con mis tareas del colegio.					
	Dimensión: Factores escolares					
16	Suelo entender las clases de mi profesor					
17	Entiendo las clases cuando el profesor emplea diversas estrategias.					
18	Las carpetas y mesas del salón son cómodas para estudiar.					
19	Siempre entiendo lo que el profesor pregunta en los exámenes.					
20	Considero que las pruebas no miden todo lo que he aprendido.					

- Cuestionario elaborado y validado.

FICHA TÉCNICA

Ficha técnica del cuestionario rendimiento académico

Denominación	:	Rendimiento académico
Autor	:	Heredia y Canon (2017).
Adaptado	:	Mollo, M. (2020)
Fecha de aplicación	:	30 de julio de 2020
Objetivo	:	Obtener información para elaboración de investigación
Administrado a	:	Estudiante de 3° grado de secundaria.
Tiempo	:	15 minutos
Escala de medición	:	Escala ordinal

AUTORIZACIÓN DE I.E. 0208 SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO PARA LLEVAR A CABO LA INDAGACIÓN.



INSTITUCION
EDUCATIVA No. 0208

Bellavista — San Martín

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia”

Bellavista, 12 de noviembre del 2021

OFICIO MÚLTIPLE N° 065-2022-D.I.E. N° 0208 - "SAM"-B.

SEÑORA : ROSA ALICIA OJEDA PAREDES

Docente de la I.E.0208 “SAM”-Ciencia y Tecnología

Presente:

ASUNTO : Aprobación y Autorización para aplicación de instrumentos de investigación.

Referente: Solicitud presentada.

Me dirijo a usted para saludarte cordialmente a nombre de la Institución Educativa N° 0208 “Santiago Antúnez de Mayolo”, deseándole éxitos en el trabajo y en su vida cotidiana, y al mismo tiempo hacer de su conocimiento que mi despacho **APRUEBA Y AUTORIZA** a usted Prof. Rosa Alicia Ojeda Paredes a realizar en esta casa de estudios a mi cargo; el proyecto de investigación titulado: “Autoestima y rendimiento académicos en estudiantes de la I.E. 0208 Santiago Antúnez de Mayo, Bellavista, 2021”, la misma que será aplicada y/o dirigida a estudiantes de primer y segundo grado de secundaria.

Sin otro particular, me despido de usted y aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal. Deseándole éxitos en su trabajo de investigación.

ATENTAMENTE.



AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC: 20446846834
I.E. 0208 "SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Nombres y Apellidos: TEOFILO FERNÁNDEZ VÁSQUEZ	DNI: 33668981

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [X], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Autoestima y rendimiento académico en alumnos de la institución educativa N° 0208 Santiago Antúnez de Mayolo, Bellavista, 2021	
Nombre del Programa Académico: Maestría en Psicología Educativa	
Autor: ROSA ALICIA OJEDA PAREDES	DNI: 41049046

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Bellavista 12 de noviembre de 2021.

Firma: _____



(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " **Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución.** Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre/madre o apoderado

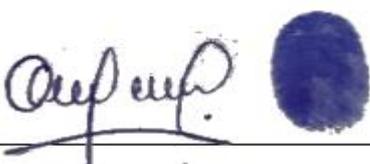
El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol del participante. La presente investigación es conducida por Rosa Alicia Ojeda Paredes, estudiante de Posgrado de la Universidad César Vallejo. El objetivo de esta investigación es conocer la Relación que existe entre la Autoestima y el Rendimiento académico en los estudiantes de primer y segundo grado del nivel secundaria de la I.E. 0208 Santiago Antúnez de Mayolo.

Si Ud. Accede a que su menor hijo o hija participe de este estudio se le pedirá responder 02 cuestionarios, uno consiste en aplicar la encuesta sobre la autoestima que consta de 20 preguntas y el otro es para un cuestionario con 20 preguntas para medir el rendimiento académico. Esto tomara aproximadamente de 60 minutos en total 1 hora (30 minutos por cada instrumento). La participación de este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizado para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas los cuestionarios se eliminará. Si tiene alguna duda de la investigación puede dejar de responder el cuestionario sin que esto lo perjudique.

De tener preguntas sobre su participación en este estudio puede contactar a Rosa Alicia Ojeda Paredes al celular 927664182 o correo ojedaparedesrosaalicia902@gmail.com

Agradecida de Ud., desde ya por su valioso aporte.

Atentamente.


Maestriza Rosa Alicia Ojeda Paredes
ORCID: 0000-0001-7461-6498

AUTORIZACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0208 “SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO” BELLAVISTA – SAN MARTÍN

AUTORIZACIÓN

He leído el procedimiento descrito arriba. La investigadora me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas y **voluntariamente** doy mi consentimiento para que mi hijo(a).....
.....

Participe en el estudio de la Profesora Rosa Alicia Ojeda Paredes en su Proyecto de Investigación sobre: **Autoestima y rendimiento académico en alumnos de la institución educativa N° 0208 Santiago Antúnez de Mayolo, Bellavista, 2021.**

He recibido copia de este procedimiento.

Fecha.....

Firma padre/madre/apoderado

PRUEBA DE CONFIABILIDAD

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	95,2
	Excluido	1	4,8
	Total	21	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,813	20

PRUEBA DE NORMALIDAD

Tabla 3

Prueba de normalidad de variables

Variables / Dimensiones	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
D. Cognitiva	0.122	113	0.000
D. Afectiva	0.118	113	0.001
D. Conductual	0.097	113	0.011
V. Autoestima	0.069	113	0,200
V. Rendimiento académico	0.091	113	0.022

Interpretación.

Se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov puesto que el tamaño de la muestra de la investigación es superior a 50 unidades, para el caso de las dimensiones de la variable autoestima en todos los casos el valor de la significancia de la prueba resultó ser menor que 0.05, por lo tanto, dichos conjunto de datos no se distribuyen bajo una distribución normal, si observamos el valor de la significancia de la variable rendimiento académico, igualmente es menor que 0.05, por lo tanto, tampoco se distribuye normalmente, sólo para el caso de la variable autoestima, el valor de la significancia resultó ser mayor a 0.05, lo cual quiere decir que dicho grupo de datos se distribuyen normalmente, sin embargo, de acuerdo al planteamiento del objetivo general y específicos de la investigación, se realizarán cruces con la variable de rendimiento académico, por lo tanto, para encontrar las correlaciones en todos los casos de debe utilizar del coeficiente de correlación no paramétrico de Rho Spearman.

Resultados inferenciales

Prueba de Hipótesis general.

Hipótesis general

Ho= No existe relación significativa entre autoestima y rendimiento académico en alumnos de la Institución Educativa N°. 0208, Santiago Antúnez de Mayolo, Bellavista – 2021

H1= Existe relación significativa entre autoestima y rendimiento académico en alumnos de la Institución Educativa N°. 0208, Santiago Antúnez de Mayolo, Bellavista – 2021

Hipótesis específicas.

Hipótesis específica 1

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión cognitiva y el rendimiento académicos en alumnos de la Institución Educativa N°. 0208, Santiago Antúnez de Mayolo, Bellavista – 2021

H1: Existe relación significativa entre la dimensión cognitiva y el rendimiento académicos en alumnos de la Institución Educativa N°. 0208, Santiago Antúnez de Mayolo, Bellavista – 2021

Hipótesis específica 2

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión afectiva y el rendimiento académico en alumnos de la Institución Educativa N°. 0208, Santiago Antúnez de Mayolo, Bellavista – 2021

H1: Existe relación significativa entre la dimensión afectiva y el rendimiento académico en alumnos de la Institución Educativa N°. 0208, Santiago Antúnez de Mayolo, Bellavista – 2021

Hipótesis específica 3

Ho: No existe una relación significativa entre la dimensión conductual y el rendimiento académico en alumnos de la I.E. N° 0208, Santiago Antúnez de Mayolo, Bellavista – 2021.

H1: Existe una relación significativa entre la dimensión conductual y el rendimiento académico en alumnos de la I.E. N° 0208, Santiago Antúnez de Mayolo, Bellavista – 2021.

VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS

Validación de expertos

Validador	Grado académico	Resultado
Quiroz Enriquez, Felix Fabricio	Magister	Aplicable
Solorzano Cahuana, Aydee Roxana	Magister	Aplicable
Camones Bazan, Eling L.	Magister	Aplicable
Maldonado Ríos, Alicia	Magister	Aplicable
Gómez Carlos, Andrés	Magister	Aplicable

Nota. Datos tomados de la validación de instrumentos.

ANEXO 6. CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTOESTIMA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN Cognitiva							
1	Me siento libre de expresar lo que siento	X		X		X		
2	Usualmente me es fácil desarrollar asignaciones o tareas	X		X		X		
3	Siento temor de enfrentar nuevos retos o desafíos	X		X		X		
4	Siento preocupación por lo que los demás piensan y dicen de mí	X		X		X		
5	Tengo la tendencia a desvalorar mis fortalezas y logros	X		X		X		
6	Siento una necesidad impulsiva de demostrar mis habilidades y destrezas	X		X		X		
7	Me siento capaz de solucionar conflictos o situaciones problemáticas	X		X		X		
	DIMENSIÓN Afectiva							
8	Tengo confianza en mí mismo	X		X		X		
9	Estoy seguro que tengo buenas cualidades	X		X		X		
10	Me siento contento y satisfecho conmigo mismo	X		X		X		
11	Me avergüenzo de la conducta de mis familiares y amigos	X		X		X		
12	Me siento feliz de la vida que llevo	X		X		X		
13	Siento temor de expresarme tal como soy	X		X		X		
14	Me siento libre de vergüenza o culpa	X		X		X		
	DIMENSIÓN Conductual							
15	Frecuentemente soy amable y generoso con los demás	X		X		X		
16	Me alegra ver que los demás se equivoquen	X		X		X		
17	Frecuentemente crítico a los que se equivocan	X		X		X		
18	Acepto halagos sin tener vergüenza	X		X		X		
19	Me siento tranquilo cuando estoy rodeado que gente extraña	X		X		X		
20	Normalmente defiendiendo mis opiniones y decisiones	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

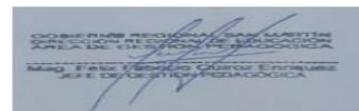
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []
 Apellidos y nombres del juez validador: Mg: Felix Fabricio Quiroz Enriquez DNI: 00965267
 Especialidad del validador: Mg. En Educación, Especialidad Primaria, Jefe de AGP-UGEL Bellavista

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Lima 03 de octubre del 2021



Firma del Experto Informante.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN Cognitiva							
1	Me siento libre de expresar lo que siento	X		X		X		
2	Usualmente me es fácil desarrollar asignaciones o tareas	X		X		X		
3	Siento temor de enfrentar nuevos retos o desafíos	X		X		X		
4	Siento preocupación por lo que los demás piensan y dicen de mí	X		X		X		
5	Tengo la tendencia a desvalorar mis fortalezas y logros	X		X		X		
6	Siento una necesidad impulsiva de demostrar mis habilidades y destrezas	X		X		X		
7	Me siento capaz de solucionar conflictos o situaciones problemáticas	X		X		X		
	DIMENSIÓN Afectiva							
8	Tengo confianza en mí mismo	X		X		X		
9	Estoy seguro que tengo buenas cualidades	X		X		X		
10	Me siento contento y satisfecho conmigo mismo	X		X		X		
11	Me avergüenzo de la conducta de mis familiares y amigos	X		X		X		
12	Me siento feliz de la vida que llevo	X		X		X		
13	Siento temor de expresarme tal como soy	X		X		X		
14	Me siento libre de vergüenza o culpa	X		X		X		
	DIMENSIÓN Conductual							
15	Frecuentemente soy amable y generoso con los demás	X		X		X		
16	Me alegra ver que los demás se equivoquen	X		X		X		
17	Frecuentemente crítico a los que se equivocan	X		X		X		
18	Acepto halagos sin tener vergüenza	X		X		X		
19	Me siento tranquilo cuando estoy rodeado que gente extraña	X		X		X		
20	Normalmente defiendiendo mis opiniones y decisiones	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Haydee Roxana Solorzano Cahuana DNI: 04222564

Especialidad del validador: Mg. en educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Lima 03 de octubre del 2021



Haydee Roxana SOLORZANO CAHUANA

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTOESTIMA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN Cognitiva							
1	Me siento libre de expresar lo que siento	X		X		X		
2	Usualmente me es fácil desarrollar asignaciones o tareas	X		X		X		
3	Siento temor de enfrentar nuevos retos o desafíos	X		X		X		
4	Siento preocupación por lo que los demás piensan y dicen de mi	X		X		X		
5	Tengo la tendencia a desvalorar mis fortalezas y logros	X		X		X		
6	Siento una necesidad impulsiva de demostrar mis habilidades y destrezas	X		X		X		
7	Me siento capaz de solucionar conflictos o situaciones problemáticas	X		X		X		
	DIMENSIÓN Afectiva							
8	Tengo confianza en mí mismo	X		X		X		
9	Estoy seguro que tengo buenas cualidades	X		X		X		
10	Me siento contento y satisfecho conmigo mismo	X		X		X		
11	Me avergüenzo de la conducta de mis familiares y amigos	X		X		X		
12	Me siento feliz de la vida que llevo	X		X		X		
13	Siento temor de expresarme tal como soy	X		X		X		
14	Me siento libre de vergüenza o culpa	X		X		X		
	DIMENSIÓN Conductual							
15	Frecuentemente soy amable y generoso con los demás	X		X		X		
16	Me alegra ver que los demás se equivoquen	X		X		X		
17	Frecuentemente crítico a los que se equivocan	X		X		X		
18	Acepto halagos sin tener vergüenza	X		X		X		
19	Me siento tranquilo cuando estoy rodeado que gente extraña	X		X		X		
20	Normalmente defiendo mis opiniones y decisiones	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Eling Levingstone Camones Bazan DNI: 40718549

Especialidad del validador: Mg. en educación

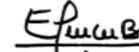
¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima 03 de octubre del 2021



.....
Eling L. Camones Bazan
0000-0002-6223-3681

Firma del Experto Informante.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN Cognitiva							
1	Me siento libre de expresar lo que siento	X		X		X		
2	Usualmente me es fácil desarrollar asignaciones o tareas	X		X		X		
3	Siento temor de enfrentar nuevos retos o desafíos	X		X		X		
4	Siento preocupación por lo que los demás piensan y dicen de mi	X		X		X		
5	Tengo la tendencia a desvalorar mis fortalezas y logros	X		X		X		
6	Siento una necesidad impulsiva de demostrar mis habilidades y destrezas	X		X		X		
7	Me siento capaz de solucionar conflictos o situaciones problemáticas	X		X		X		
	DIMENSIÓN Afectiva	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Tengo confianza en mí mismo	X		X		X		
9	Estoy seguro que tengo buenas cualidades	X		X		X		
10	Me siento contento y satisfecho conmigo mismo	X		X		X		
11	Me avergüenzo de la conducta de mis familiares y amigos	X		X		X		
12	Me siento feliz de la vida que llevo	X		X		X		
13	Siento temor de expresarme tal como soy	X		X		X		
14	Me siento libre de vergüenza o culpa	X		X		X		
	DIMENSIÓN Conductual	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Frecuentemente soy amable y generoso con los demás	X		X		X		
16	Me alegra ver que los demás se equivoquen	X		X		X		
17	Frecuentemente crítico a los que se equivocan	X		X		X		
18	Acepto halagos sin tener vergüenza	X		X		X		
19	Me siento tranquilo cuando estoy rodeado que gente extraña	X		X		X		
20	Normalmente defiendo mis opiniones y decisiones	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Alicia Maldonado Ríos DNI: 00872964

Especialidad del validador: Mg. en educación

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima 03 de octubre del 2021



Mg. Alicia Maldonado Ríos

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTOESTIMA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN Cognitiva							
1	Me siento libre de expresar lo que siento	X		X		X		
2	Usualmente me es fácil desarrollar asignaciones o tareas	X		X		X		
3	Siento temor de enfrentar nuevos retos o desafíos	X		X		X		
4	Siento preocupación por lo que los demás piensan y dicen de mi	X		X		X		
5	Tengo la tendencia a desvalorar mis fortalezas y logros	X		X		X		
6	Siento una necesidad impulsiva de demostrar mis habilidades y destrezas	X		X		X		
7	Me siento capaz de solucionar conflictos o situaciones problemáticas	X		X		X		
	DIMENSIÓN Afectiva							
8	Tengo confianza en mí mismo	X		X		X		
9	Estoy seguro que tengo buenas cualidades	X		X		X		
10	Me siento contento y satisfecho conmigo mismo	X		X		X		
11	Me avergüenzo de la conducta de mis familiares y amigos	X		X		X		
12	Me siento feliz de la vida que llevo	X		X		X		
13	Siento temor de expresarme tal como soy	X		X		X		
14	Me siento libre de vergüenza o culpa	X		X		X		
	DIMENSIÓN Conductual							
15	Frecuentemente soy amable y generoso con los demás	X		X		X		
16	Me alegra ver que los demás se equivoquen	X		X		X		
17	Frecuentemente crítico a los que se equivocan	X		X		X		
18	Acepto halagos sin tener vergüenza	X		X		X		
19	Me siento tranquilo cuando estoy rodeado que gente extraña	X		X		X		

20	Normalmente defiendo mis opiniones y decisiones	X		X		X	
----	---	---	--	---	--	---	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Andrés Gómez Carlos DNI: 17435580

Especialidad del validador: Mg. en educación

Lima 03 de octubre del 2021

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Andrés Gómez Carlos
17435580

Firma del Experto Informante.