



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo en la
comunicación de los estudiantes de la zona-Villa El Salvador-2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación**

AUTORA:

Ramos Vera, Ana María (ORCID: 0000-0001-6978-3689)

ASESORA:

Dra. Rodríguez Rojas, Milagritos Leonor (ORCID: 0000-0002-8875-1785)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación y Calidad Educativa

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

Dedico con todo el corazón mi tesis a Dios quien me ha guiado y me ha dado la fortaleza de seguir adelante.

A mis padres Pedro y Josefina, porque ellos siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y sus consejos para hacer de mí una mejor persona.

A mi esposo Raúl por sus palabras de aliento y confianza y brindarme el tiempo necesario para realizarme profesionalmente

A mis hijos Andrea y Erich que son mi motivación para seguir avanzando en el camino, a mis nietos Gael y Zoe que son mi alegría.

A la doctora Milagritos por su profesionalismo, su paciencia y comprensión en su asesoramiento y culminación del trabajo.

Agradecimiento

A mi padre que es mi ángel y ejemplo de perseverancia y superación, a mi madre por su abnegación y amor incondicional, quienes me han formado con buenos sentimientos, valores y principios fortaleciéndome para seguir adelante.

A mi esposo por su comprensión, apoyo, paciencia y amor a lo largo de mis estudios, a mis hijos y nietos que son mi motivación e inspiración.

Y a todas las personas que de alguna manera han contribuido en el logro de mis objetivos.

Índice de contenidos

	Página
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Resumo	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. MÉTODOLÓGÍA	17
3.1 Tipo y Diseño de investigación	17
3.2 Variables y Operacionalización	18
3.3. Población, muestra y muestreo	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	20
3.5. Procedimientos	21
3.6. Métodos de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	38
VI. CONCLUSIONES	46
VII. RECOMENDACIONES	47
VIII. PROPUESTA	48
REFERENCIAS	51
ANEXOS	60

Índice de Tablas

	Página
Tabla 1. Validez de los instrumentos por expertos	21
Tabla 2. Resultados del análisis de confiabilidad de los instrumentos	21
Tabla 3. Las habilidades sociales, el aprendizaje social, la interacción social y las emociones	24
Tabla 4. El aprendizaje colaborativo, trabajo cooperativo, autoestima y esfuerzo colaborativo	25
Tabla 5. La comunicación, las habilidades sociales, la asertividad y la escucha activa	26
Tabla 6. Información de ajuste de los modelos	27
Tabla 7. Bondad de ajuste	28
Tabla 8. Prueba pseudo R cuadrado	28
Tabla 9. Estimación de los parámetros general	29
Tabla 10. Información de ajuste de los modelos	30
Tabla 11. Bondad de ajuste	30
Tabla 12. Prueba pseudo R cuadrado	31
Tabla 13. Estimación de los parámetros	31
Tabla 14. Información de ajuste de los modelos	32
Tabla 15. Bondad de ajuste	33
Tabla 16. Prueba pseudo R cuadrado	33
Tabla 17. Estimación de los parámetros	34
Tabla 18. Información de ajuste de los modelos	35
Tabla 19. Bondad de ajuste	35
Tabla 20. Prueba pseudo R cuadrado	36
Tabla 21. Estimación de los parámetros	36

Resumen

En la investigación titulada: “Habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo en la comunicación de los estudiantes de la zona- Villa El Salvador -2021”, el objetivo general fue determinar cómo incide las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo en la comunicación de los estudiantes de la zona- Villa El Salvador - 2021. Este estudio obedece a un enfoque cuantitativo tipo básica de diseño no experimental correlacional causal, para la prueba de hipótesis se utilizó la prueba regresión logística ordinal. La muestra probabilística fue 202, la técnica que se utilizó fue la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron dos cuestionarios aplicados a los estudiantes. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad de cada instrumento se utilizó el KR20 para el clima familiar, y el Alfa de Cronbach, para las habilidades sociales, y el aprendizaje colaborativo dando un resultado muy alto de la variable: 0,804, y 0.921 para las variables independientes, y 0.887 para la variable dependiente. Asimismo, según los resultados obtenidos en dicha tabla, el modelo de las variables en análisis (p -valor > 0.05), y según la prueba de pseudo R cuadrado, lo que se estarían presentando es la dependencia porcentual del habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo en la comunicación en los estudiantes de la zona- Villa El Salvador - 2021; el cual se tiene el coeficiente de Nagalkerke lo que indica que la variabilidad de la comunicación en los estudiantes de la zona- Villa El Salvador -2021 depende del 41.6 % de las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo.

Palabras clave: Habilidades sociales, aprendizaje colaborativo, comunicación

Abstract

In the research entitled: "Social skills and collaborative learning in the communication of students in the area- Villa El Salvador -2021", the general objective was to determine how social skills and collaborative learning affect the communication of students in the area - Villa El Salvador -2021. This study follows a basic type quantitative approach of causal correlational non-experimental design, for hypothesis testing the ordinal logistic regression test was used. The probabilistic sample was 202, the technique used was the survey and the data collection instruments were two questionnaires applied to the students. For the validity of the instruments, the judgment of experts was used and for the reliability of each instrument, the KR20 was used for the family climate, and the Cronbach's Alpha, for social skills, and collaborative learning giving a very high result of the variable: 0.804, and 0.921 for the independent variables, and 0.887 for the dependent variable. Likewise, according to the results obtained in said table, the model of the variables under analysis (p -value > 0.05), and according to the pseudo R-squared test, what would be presenting is the percentage dependence of social skills and collaborative learning in the communication in the students of the zone- Villa El Salvador -2021; which has the Nagalkerke coefficient, which indicates that the variability of communication in students in the Villa El Salvador -2021 zone depends on 41.6% of social skills and collaborative learning.

Key Words: Social skills, collaborative learning, and communication.

Resumo

Na pesquisa intitulada: “Habilidades sociais e aprendizagem colaborativa na comunicação de alunos na área-Villa El Salvador-2021”, o objetivo geral foi verificar como as habilidades sociais e a aprendizagem colaborativa afetam a comunicação dos alunos na área - Villa El Salvador -2021. Este estudo segue uma abordagem quantitativa do tipo básico de delineamento causal correlacional não experimental, para teste de hipótese foi utilizado o teste de regressão logística ordinal. A amostra probabilística foi de 202, a técnica utilizada foi a survey e os instrumentos de coleta de dados foram dois questionários aplicados aos alunos. Para a validade dos instrumentos utilizou-se o julgamento de especialistas e para a confiabilidade de cada instrumento utilizou-se o KR20 para clima familiar e o Alfa de Cronbach para habilidades sociais e aprendizagem colaborativa dando um resultado muito alto da variável: 0,804 e 0,921 para as variáveis independentes e 0,887 para a variável dependente. Da mesma forma, de acordo com os resultados obtidos na referida tabela, o modelo das variáveis em análise (p -valor > 0,05), e de acordo com o teste pseudo R-quadrado, o que estaria presente é a dependência percentual de habilidades sociais e aprendizagem colaborativa na comunicação nos alunos da zona- Villa El Salvador -2021; que possui o coeficiente de Nagalkerke, que indica que a variabilidade da comunicação em alunos na zona VES-2021 depende de 41,6% das habilidades sociais e da aprendizagem colaborativa.

Palavras-chave: habilidades sociais, aprendizagem colaborativa e comunicação

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día, la educación debe estar acorde a los cambios y a las necesidades internacionales, nacionales y locales, para cerrar brechas teniendo en cuenta la importancia de las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes, de forma sincrónica y asincrónica. Es por ello, en el ser humano se debe reforzar actitudes y formas de comunicarse para lograr una buena interacción con sus pares y beneficie su desarrollo personal.

A nivel internacional la educación integral en los discentes es un desafío para el futuro; la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) consideró muy importante a las habilidades sociales, de aquí en adelante se denominará HHSS como la habilidad en la persona para enfrentarse a las exigencias y desafíos de la vida. Por la emergencia sanitaria del COVID-19, El Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020) identificó procedimientos inadecuados que afecta la comunicación de padres a hijos por la ansiedad, frustración y estrés alterando las habilidades socio comunicativas, y el deber de los padres es ayudar a gestionar las emociones de sus miembros a través de actividades recreativas y lúdicas para fortalecer el desarrollo personal y el aprendizaje de sus hijos. La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2020), plantearon que en educación fueron afectados 32 países, llegando a superar los 165 millones de estudiantes que no participan en sus clases virtuales, afectando su alimentación y las relaciones interpersonales en los sectores más indefensos. Propuso aplicar recursos, estrategias y metodología que desafían al sistema escolar y a los docentes; priorizando, contextualizando y adecuando con pertinencia las actividades de aprendizaje por competencias para asegurar su autonomía, la salud y la resiliencia, entre otros.

A nivel nacional la MINEDU, UNESCO y UNICEF (2020) realizaron un acuerdo para dar continuidad con la educación en las niñas, niños y jóvenes del país de forma sincrónica, identificaron en los estudiantes una inadecuada postura al comunicar sus opiniones, sentimientos, necesidades e intereses en esta educación a distancia, acentuado más fisura la parte socioemocional entre los actores de la comunidad y observando muy álgido la práctica de las habilidades

sociales en las familias. El Ministerio de Educación (MINEDU, 2021) por la emergencia sanitaria se implementó herramientas y estrategias para el desarrollo de habilidades socioemocionales como eje en el proceso de aprendizaje y parte fundamental del desarrollo social y personal en los estudiantes. El instituto nacional de estadística e informática (INEI, 2020) frente a los desafíos para dar continuidad a las clases virtuales se encontró una variedad de problemas psicológicos, para ello se realizó una encuesta sobre el uso de las redes sociales en los educandos por haber afectado la parte emocional, el 59,0% de los niños de 6 a 11 años acceden a Internet a través de teléfonos celulares, perjudicando su desenvolvimiento y causándoles desánimos, enfrentamiento entre los miembros y dificultando su desinterés en la participación activa en los entornos virtuales.

El Ministerio de Salud del Perú (MINSA, 2020) promovió el bienestar de la población mediante el autocuidado para mitigar del impacto de la pandemia, considerando la salud mental, el bienestar personal, familiar y grupal de las personas al relacionarse con los demás, incluyó la práctica de conductas favorables en espacios de interacción para erradicar los conflictos constructivamente, buscando fortalecer la armonía al interactuar en diferentes contextos, logrando una mejor calidad de vida. Así mismo, el Ministerio de Educación (MED, 2020) encontró muy álgido los temas de Bullying, ciberacoso y violencia en los discentes en esta educación a distancia por el distanciamiento social, por lo tanto, plantearon estrategias para reducir casos de violencia, asegurando la participación de todos los actores educativos para fortalecer la salud integral y el bienestar de la familia en espacios idóneos de forma sincrónica y asincrónica. La educación tiene grandes retos para acortar estas brechas de violencia fortaleciendo la práctica de habilidades socioemocionales y comunicativas; para ello promueven guías y protocolos que se incorporan en las actividades de aprendizaje asegurando la formación integral y el bienestar personal de los educandos.

Actualmente algunas instituciones educativas en el distrito de Villa el Salvador, se evidencia la falta de práctica de las habilidades socioemocionales, hay carencia de una comunicación asertiva, hay una deficiencia en la asertividad lo que dificulta las relaciones interpersonales, creando intolerancia. La falta de práctica de

las HHSS a través del uso de la tecnología en los trabajos colaborativos en los estudiantes del sexto grado de educación primaria; no permiten una interacción enriquecedora y placentera, una comunicación pertinente y eficaz entre los actores de la comunidad educativa.

La presente investigación se ha realizado con estudiantes de 5 instituciones de la zona de distrito de Villa El Salvador que pertenece al primer sector. Evidenciado la falta de práctica de las HHSS cuando los educandos interactúan hay carencia de respeto al comunicar o proponer sus ideas, necesidades y deseos; así mismo tiene dificultades para organizar sus propuestas en equipo. Estas causas se dan por no incorporar estrategias socioemocionales en el quehacer pedagógico y en las experiencias de aprendizaje para fortalecer el clima y lograr una comunicación asertiva; otra causa es que el docente no desarrolla estrategias colaborativas y formativas por el tiempo en su ejecución y descripción de las actividades. En consecuencia, los educandos no logran fortalecer sus habilidades socioemocionales y comunicativas de forma oportuna y asertiva, tiene dificultades al interactuar con sus pares de forma sincrónica y asincrónica. Por todo lo expuesto se presenta el siguiente problema: ¿Cuál es la incidencia de las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo en la comunicación de los estudiantes de educación primaria de la zona-Villa El Salvador, 2021?

En el contexto que vivimos, la COVID-19 ha afectado la vida en los discentes por el aislamiento social y la educación virtual; por ello el presente estudio realiza las siguientes justificaciones: se justifica teóricamente porque está sustentada en conceptos básicos, con el propósito de aportar al conocimiento existente sobre la práctica socioemocional en los educandos, para ello se consideró teorías que resalta la importancia de las relaciones sociales como parte del desarrollo integral de la persona. Se justifica metodológicamente porque se ampara en aplicar instrumentos como cuestionarios que permitirá lograr los objetivos de estudio, con ello plantear propuestas para fortalecer la parte socioemocional y comunicativa en el campo escolar; una vez demostrada su validez y confiabilidad podrán ser utilizados en nuevos trabajos de investigación. Se justifica de forma práctica porque está sustentada de acuerdo a los objetivos y las hipótesis de estudio, permitirá

identificar estrategias específicas al problema en investigaciones para proponer acciones socioemocionales y comunicativas. Se justificó de forma epistemológica tomando en cuenta el enfoque constructivista porque se sostiene en la teoría del conocimiento, y a partir de los resultados del presente estudio se generara nuevos conocimientos para nuevos estudios.

Por lo tanto, se formuló el siguiente objetivo general: Determinar cómo incide las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo en la comunicación de los estudiantes de la zona-Villa El Salvador, 2021, así como los objetivos específicos: Determinar la influencia de las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo en las habilidades comunicativas de los estudiantes de la zona- Villa El Salvador, 2021; determinar la influencia de las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo en la asertividad en los estudiante de la zona- Villa El Salvador, 2021; y determinar la influencia de las habilidades sociales, el aprendizaje colaborativo en la escucha activa en los estudiantes de la zona- Villa El Salvador, 2021.

Por otro lado, se planteó la hipótesis general: Las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo influyen en la comunicación en los estudiantes de la zona-Villa El Salvador, 2021; así como las hipótesis específicas fueron: Las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo influyen en las habilidades comunicativas de los estudiantes de la zona Villa El Salvador -2021; Las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo influyen en la asertividad de los estudiantes de la zona Villa El Salvador -2021; y Las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo influyen en la escucha activa de los estudiantes de la zona Villa El Salvador -2021.

II. MARCO TEÓRICO

Analizando los antecedentes nacionales, en la variable de habilidades sociales se evidencia que existen diferentes problemas y carencias en la práctica de los educandos al interactuar con sus pares y dentro de la familia. Según, Esteves et al. (2020) existe una relación estrecha entre HHSS y la disfunción familiar, porque no permite un buen desarrollo de los aspectos socioemocionales y comunicativas en la persona. Concluyeron que, una familia disfuncional no favorece en el incremento y reforzamiento de habilidades, destrezas, actitudes y valores en los discentes. En efecto la familia juega un rol muy importante para fortalecer los aspectos socioemocionales y comunicativas. Para Sosa y Salas (2020) la resiliencia fortalece la parte socioemocional y comunicativa entre los discentes, refuerza su seguridad y confianza para realizar trabajos en equipo donde solucionan diversos conflictos poniendo en evidencia sus destrezas y valores. Asimismo, Acosta et al. (2021) determinaron la influencia de la cooperación en el aprendizaje en equipo, la interacción permanente entre los miembros permite que asuman responsabilidades, aportan información, toman decisiones, evalúan y resuelven problemáticas; es decir que el docente motiva durante el proceso de aprendizaje para obtener mejores resultados en los propósitos y metas, fortalecido la ayuda mutua. Por otro lado, Rodríguez y Espinoza (2017) sostienen que el trabajo en comunidades permite a los discentes asumir responsabilidades, incrementando su autonomía, favoreciendo en su aprendizaje y convivencia escolar.

Por su parte, Castellanos y Niño (2020) sostienen que los discentes fortalecen sus lazos emocionales y afectivos cada vez que interactúan, les permite obtener buenos resultados en sus actividades, su comunicación verbal y no verbal se incrementa favorablemente. Además, Percca (2017) concluyó que la autoestima permite una mejor comunicación en los educandos, favorece el éxito en sus aprendizajes, por lo tanto, se debe afianzar en las experiencias de aprendizaje, la asertividad y la toma de decisiones para el logro de competencias y capacidades. Asimismo, Elizalde (2017) afirma que la interacción desde edades muy tempranas incrementa el desarrollo y crecimiento personal de los educandos, es por ello que la familia y la escuela debe coordinar el trabajo y acciones para desarrollar conductas aceptables que les permita entrelazar sus vínculos entre los miembros.

En la variable de aprendizaje colaborativo; Guerra, Rodríguez y Artilles (2019) señaló que los educandos al participar de forma activa tienen logros en sus aprendizajes, demostrando dominio, autonomía en la construcción de sus conocimientos, son competentes con sus conductas socioemocionales, se valoran así mismo y a los demás. Por su parte, Angulo (2021) manifestó que las actividades en equipo favorece mucho el aprendizaje del educando en el aspecto social, emocional, cognitivo y afectivo por que comparten espacios de interaccion para dar a conocer ideas y comunicar sus resultados ya sea de forma sincrónica y asincrónica haciendo uso de su pensamiento critico reflexivo. Por lo tanto, Rodríguez et al. (2020) señalaron que la participacion colectiva entre los discentes permite desarrollar y medir las capacidades a través de la socializacion de ideas y conocimientos ya adquiridos, esto fortalecerá el desarrollo de sus habilidades comunicativas y sociales para convivir en armonia con los demás.

Según, Ruíz et al. (2015) en el contexto de aislamiento social es importante seguir fortaleciendo el trabajo en equipo de forma virtual en las clases remotas, porque promueve la participación activa, la organización de las acciones y el trabajo en conjunto para un propósito en común. Podemos concluir que las instituciones educativas tienen la responsabilidad de ejecutar las competencias transversales a través del aprendizaje colectivo generando una motivación permanente en los discentes para desarrollar actitudes y destrezas personales que les permita incrementar su pensamiento crítico, mejorando sus desempeños y del equipo.

Para la variable comunicación, Blanco y Blanco (2021) demostraron que, frente al aislamiento social, los educandos tuvieron dificultades en su comunicación a través del WhatsApp, correos electrónicos, videollamadas y plataformas; recomiendan incorporar actividades y acciones de forma asincrónica para adquirir conocimientos, gestionar sus emociones, alcanzar aprendizajes relevantes y de impacto, también puedan asimilar y apropiarse de competencias comunicativas y digitales. Se puede afirmar que el docente y las familias deberán incorporar en su vida diaria comunidades digitales, para fortalecer su interacción, bienestar personal y una comunicación asertiva en el uso de las Tics.

Se considera los siguientes antecedentes internacionales; para la variable habilidades sociales Morales, et al. (2018) demostraron que la socialización favorable entre los discentes, es importante porque permite fortalecer su bienestar personal. Al interactuar con los demás de forma saludable, permite resolver situaciones de conflicto respetándose a sí mismo y a los demás, así mismo fortalecerán un comportamiento y desempeño óptimo. Sin embargo, recomiendan que los educandos deben participar en programas que permita su crecimiento personal y favorezca el desarrollo de habilidades blandas y comunicativas. Según Almeida y Sánchez (2018) la competencia social se fortalece primero en los espacios familiares, luego en un espacio escolar donde adquiere información, las procesa y ejecuta con naturalidad de acuerdo al contexto donde se desenvuelve. Tapia y Cubo (2017) demostró dar énfasis en la adquisición de HHSS empleando cuestionarios durante el proceso de socialización en la hora deportiva y en actividades recreativas. Los docentes influyen en gran medida la capacidad de motivación para desarrollar una escucha activa, de generar la autoconfianza y la empatía, también los comprende para aplicar estrategias y ayudarlos a mejorar el rendimiento escolar. Por consiguiente, concluyó que los espacios escolares fortalecen las HHSS a través de actividades de aprendizaje y deportivas poniendo en juego sus habilidades socioemocionales. Es más, Ramírez et al. (2020) afirmaron que los comportamientos son aprendidos cada vez que la persona se relaciona con los demás de forma satisfactoria, le permite autorregular sus conductas haciendo uso de sus conocimientos, habilidades, destrezas y valores, recomiendan ir evaluando las conductas a través de un cuaderno de campo para erradicar conductas agresivas. Del mismo modo, León y Lacunza (2020) propusieron que las HHSS se adquieren de acuerdo al contexto social y económico donde es criado el niño y niña, la familia juega un papel muy importante para desarrollar y fortalecer los estilos de interacción que favorezca su crecimiento personal, social y emocional; también afirmaron que la autoestima no se relaciona con las competencias sociales y que falta investigar más sobre los estilos de habilidades.

En la variable de la comunicación, Calcedo et al. (2020) evidenciaron que no existe una comunicación asertiva entre docentes y educandos durante las clases en

línea, lo que dificulta el proceso de aprendizaje de forma constructiva; concluyeron que una buena interacción genera y desarrolla ambientes acogedoras, fortalece el respeto mutuo permitiéndoles expresar con espontaneidad, así mismo permite incrementar sus conocimientos para dar solución a problemas, recomiendan impulsar programas para fortalecer la cooperación asincrónica y una comunicación asertiva en el uso de técnicas y estrategias en aprendizajes sincrónicos. Por consiguiente, es necesario reforzar en los docentes y familias estrategias comunicacionales de manera saludable para su desarrollo personal y emocional del estudiante. Además, García y Ruiz (2020) afirmaron que la tecnología y la comunicación han transformado nuestra forma de ver y actuar en el mundo, en el proceso de enseñanza y aprendizaje el discente es un actor activo con el mundo tecnologizado para desarrollar competencias comunicativas. Concluyen, que los docentes tienen que innovar e investigar los tipos de interacción y el rol del educando en las interacciones en entornos virtuales y tecnologías digitales para fortalecer sus competencias socioemocionales y comunicativas. Por lo tanto, Guevara, Pinzón y Osorio (2021) manifestaron que el primer espacio para fortalecer la expresión oral y gestual en los educandos es el hogar, esta interacción entre los miembros de la familia unen los lazos y maduran sus comportamientos que les permiten gestionar sus emociones y enfrentar los desafíos para convivir en saludablemente.

Sobre la variable del aprendizaje colaborativo, Cabero et al. (2019) afirmaron que las redes sociales se van impregnando con más énfasis en el proceso de enseñanza de los escolares, permitiendo fortalecen las habilidades tecnológicas, comunicativas y comportamientos responsables. Por esto concluyen que las acciones colaborativas de forma virtual, motiva y satisface la interacción en los educandos desarrollando el pensamiento creativo. Por otra parte, Zamora (2020) señaló que las actividades de aprendizaje se basada en integrar al discente en equipos para mejorar la comprensión de la información, comuniquen sus ideas y solucionen conflictos que no interfiera en la convivencia, por lo tanto, el docente debe emplear estrategias que involucre la integración entre los educandos para fortalecer su comunicación y relaciones interpersonales. Del mismo modo, De Pérez (2019), definió que en la práctica pedagógica del docente tiene que

incorporar como una estrategia el aprendizaje colaborativo como práctica reflexiva para fortalecer su quehacer pedagógico y participación activa en la institución educativa. En consecuencia, esta estrategia permitió al docente incrementar sus competencias, desempeños personales y profesionales, al mismo tiempo benefició a los discentes en el logro de competencias sociales, afectivas, cognitivas y comunicativas.

Como teoría general esta investigación se enmarca en el enfoque constructivista, porque explica la naturaleza del hombre como se relaciona constante con el medio donde se desenvuelve incluyendo a las personas que lo integran, esta relación permite desarrollar destrezas, conocimientos y valores para construir su autonomía, es por ello que se contempló la teoría de Vygotsky, Cole y Luriiá (1996). como parte del desarrollo de los procesos psicológicos superiores, se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna en la persona a través de la experiencia colectiva de saberes y modos de actuar en diferentes contextos. En la misma línea, Fuenmayor y Silva (2009) consideraron al constructivismo muy importante porque el docente es mediador en el proceso de aprendizaje y fortalece el desarrollo de los procesos mentales en el educando, valora la interacción social de forma participativa, reflexiva y colaborativa; asumen sus deberes, son dueños de su aprendizaje, conocen sus fortalezas, debilidades y viven en interacción constante con sus pares. Por consiguiente, Rosas y Sebastián (2001) consideraron al constructivismo cuando el sujeto está estrechamente ligado con sus pares y se relaciona con el mundo que lo rodea, les permite evolucionar y desarrollar su conocimiento e inteligencia al interactuar entre sujeto, objeto y contexto.

En lo que se refiere a la variable habilidades sociales, Goleman (2010) afirmó que el cerebro social de la persona activa, es un conjunto de mecanismos neuronales que permite la interacción con los demás para aprender a convivir con su entorno, poniendo en juego la comunicación, la empatía, las emociones, la resolución de conflictos al interactuar, la cooperación y destrezas para el trabajo en equipo. Además, Almaraz et al. (2019) expresaron que la destreza colectiva practicada y entrenada desde niños propiciaría una convivencia saludable y

demostrarían ser competentes al integrarse a un grupo, eliminando prejuicios sociales y valorando más de cada miembro. La estrategia del modelado por el docente y su reconocimiento al educando durante el aprendizaje permiten generar nuevos conocimientos y fortalecer las relaciones interpersonales en el equipo. De esta manera, los niños y niñas reflexionaban las consecuencias de su mal trato, mejoraban su conducta, guardaban silencio y respetaban a los demás, estas acciones se reforzaron en espacios recreativos, solucionando problemas con autonomía y su comunicación era más asertiva. Asimismo, Estrada (2019) consideró en desarrollar capacidades de integración desde la etapa escolar, para desenvolverse en el contexto interpersonal, dentro del respeto y la asertividad. Las instituciones educativas deben potencializar las destrezas y habilidades de socialización de manera adecuada entre los miembros, creando un clima propicio para el desarrollo de su aprendizaje en el marco del respeto, la tolerancia y la empatía. Así mismo Cacho et al. (2019) concluyó que las destrezas sociales se desarrollan para prevenir y reducir conductas que puedan producir daños físicos y psicológicos de forma individual o social como el Bullying, actos violentos y el consumo de sustancias, es por ello que le dieron más atención a la toma de decisiones, el control de las emociones, la autoestima y la expresión adecuada, como vía de prevención y reducción de conductas de riesgo que serán canalizados a través de talleres tutoriales. Una persona apta en habilidades sociales puede realizar acciones de interrelación social con resultados satisfactorios.

Así mismo, se direccionó las dimensiones de las habilidades sociales, según el autor Goleman (2010) las HHSS nos permite adquirir conocimientos, actitudes y habilidades necesarias para entender y manejar las emociones, alcanzar metas, mostrar empatía, mantener relaciones positivas y tomar decisiones responsables. El aprendizaje social, está relacionada con la inteligencia emocional, es decir se tiene conciencia de uno mismo al gestionar habilidades transformándolas en acciones positivas para convivir en armonía. Según Vega et al. (2019) sostuvieron que la educación en el proceso de la enseñanza aprendizaje es la columna vertebral donde el discente es capaz de enfrentarse al mundo, por lo tanto, el aprendizaje colectivo es un mecanismo de enseñanza donde los miembros interactúan adaptándose unos a otros, aprenden a optimizar sus aprendizajes,

desarrollan destrezas y actitudes para conducirse mediante sus comportamientos. Roca (2014) afirmó que el ser humano aprende de su entorno y éste le sirve como modelo para mejorar su conducta deseable y aceptable, por lo tanto, las interacciones deben ser permanentes dentro de la familia y la escuela. Villa et al. (2019) propusieron que la observación influye en el comportamiento a seguir y se refuerza cuando se imita conductas positivas a través de las experiencias sociales, para ello la persona tienen que estar motivada para dicha adquisición de la conducta, más aún, favorece a un aprendizaje creativo y significativo. La interacción social para Roca (2014) es la socialización permanente que permite el desarrollo de la persona desde su egocentrismo hasta los intercambios al socializar con los demás, dando origen a cambios cognitivos y lingüísticos, fortaleciendo su conciencia individual. Por lo tanto, Castellaro (2017) sostuvo que los discentes demuestren capacidad al interactuar con sus pares, al construir, asumir normas y manejar los conflictos de manera constructiva. Para tener efectividad de las competencias sociales dependerá del contexto de interacción y de los parámetros que se activan durante el proceso de aprendizaje. Asimismo, Ledesma (2014) señaló que el desarrollo social y cultural de los niños y niñas aparece primero en espacios interpersonales, luego se va madurando en su interior (intrapersonal), permitiendo incrementar múltiples inteligencias, así mismo reflexionará a través de la autoevaluación y la meta cognición; desarrollando sus emociones, el lenguaje, sentimientos y un extenso repertorio que va construyendo. Por último, las emociones según Roca (2014) deben aprenderse desde edades tempranas por que orienta el control de los comportamientos con la finalidad de compartir, comprender su bienestar personal y social de acuerdo a las exigencias del contexto donde se encuentra. Para Lantieri (2010) las emociones sufren modificaciones de los estados de ánimo; aumentando, disminuyendo o limitando la capacidad de los individuos al realizar sus actividades o tareas, estos procesos nerviosos son condicionadas por cada individuo. Asimismo, Goleman et al. (2016) señalaron que las emociones están ligadas a la inteligencia emocional, la persona demuestra capacidades de control y manejo de reacciones involuntarias de forma positiva provocando que sus palabras y acciones sean en bienestar de los demás, respaldando sus necesidades individuales y de equipo. Para Almonacid (2020) las emociones son reacciones y experiencias corporales, biológicas e instintivas porque, son respuestas

involuntarias, inconscientes y automáticas frente a los estímulos del entorno. El ser humano reacciona para salvaguardar su bienestar e integridad.

En lo que respecta al aprendizaje colaborativo, es un conducto directo para la organización social entre los educandos, permitiéndoles aprender más y mejor de forma colectiva, produciendo resultados fructíferos. Según Sánchez y López (2019) los espacios de aprendizaje significativo refuerzan los lazos de confianza, participan activamente asumiendo responsabilidades, respetándose mutuamente. El docente fortalece el liderazgo en la toma de decisiones. Asimismo, Vargas et al. (2020), afirmaron que trabajar actividades en equipo, construye conexiones entre discentes y docentes, considerando el respeto a la diversidad y el bien común, por lo que el docente es mediador del proceso cognitivo, todos se apoyan unos a otros para incrementar buenos resultados en el comportamiento y aprendizaje.

El aprendizaje colaborativo, según Bilbao y Velasco, (2014) facilita una participación directa y activa; es un método que permite interactuar entre los miembros fortaleciendo sus actitudes emocionales, sociales y afectivo, la cooperación encamina para alcanzar metas comunes, por lo tanto, desarrolla la autoestima, la autonomía de acuerdo a la disposición y participación de los integrantes obteniendo logros en sus aprendizajes. Para Aristizábal et al. (2018) el aprendizaje se adquiere con una metodología activa centrada en los educandos, realizando trabajos en equipo donde el docente solo cumple el rol de facilitador durante la interacción y en el proceso de enseñanza aprendizaje, así los discentes aumentan su seguridad y autonomía a la hora de construir sus conocimientos individuales desde la autoevaluación, reflexión y transferencias significativas. Además, McKay y Fanning (2019) sostienen que trabajar en comunidades maximizan esfuerzos para transformar la situación problemática, aportan sus conocimientos y ponen en práctica destrezas y valores para lograr sus propósitos, incrementando su independencia, responsabilidad, la comunicación asertiva, el liderazgo, la toma de decisiones y el manejo de conflictos. Finalmente, Hernández y Olmos (2011) manifestaron que trabajar en conjunto facilita el aprendizaje en los discípulos por que asumen responsabilidades comunes para resolver situaciones problemáticas del contexto, intercambian información, producen nuevos

conocimientos; fortalecen su seguridad, el respeto mutuo, incrementan sus competencias para lograr objetivos propuestos, beneficiando al equipo de trabajo.

Respecto a las dimensiones del aprendizaje colaborativo, según Bilbao y Velasco (2014) el aprendizaje en equipo requiere de una acción disciplinada para crear condiciones eficaces de cooperación en las actividades realizadas con los educandos, estimulando a desarrollar nuevos conocimientos, habilidades, destrezas, conductas y valores, para garantizar el buen rendimiento de sus aprendizajes. El trabajo cooperativo es una estrategia enriquecedora porque desarrolla en los discentes la superación de retos comunes en lo cognitivo, social y emocional, cuanto más alta sea la intensidad de actividades cooperativas generará el crecimiento personal y grupal de los miembros. Asimismo, Rus et al. (2019) manifestaron que ciertamente trabajar cooperativamente incrementa el rendimiento y la motivación en los educandos, generando actitudes positivas y de aceptación entre ellos, les permite reflexionar sobre sus resultados para tomar decisiones y proponer alternativas de solución; este método hace entender a sus miembros de la importancia de tener actitudes positivas para aprender y seguir enriqueciendo su propia vida y de los demás. Además, Soria et al. (2019), resaltaron que el trabajo en comunidades afianza la autonomía y seguridad en los discentes, se ayudan mutuamente buscando sus propias estrategias, desarrollan habilidades y destrezas para obtener respuestas a las situaciones propuestas, se organizan y coordinan para expresar una respuesta eficaz y pertinente. Por otro lado, la autoestima es la actitud que desarrollan los educandos para lograr el éxito en sus estudios respetándose como personas valiosas y respetando a los demás. Para Bilbao y Velasco (2014) el autoconocimiento es la clave para desarrollar la confianza y el respeto así mismo, es la habilidad para enfrentar retos de su entorno con idoneidad, alcanzando metas personales y comunes, esto permitirá ampliar su capacidad de sentirse feliz, cada uno analiza e interpreta su comportamiento para modificarla favorablemente y logre incrementar su seguridad. Según McKay y Fanning (2019) la valoración de uno mismo se origina por las circunstancias que se presentan en la vida diaria, cada uno tiene que analizar e interpretar para modificarla favorablemente permitiendo incrementar su seguridad. Asimismo, Congost (2015) definió que la confianza en sí mismo permite sentirse capaz, valioso, seguro a la

hora de enfrentarse a diferentes situaciones del contexto, superando las dificultades y retos que se presentan en la vida cotidiana teniendo en cuenta lograr metas comunes. Por último, en la dimensión trabajo cooperativo, según Bilbao y Velasco (2014) es una metodología para trabajar en equipos pequeños con actividades programadas, su objetivo es que los escolares asuman responsabilidades individuales y su aprendizaje sea significativo. En tal sentido, Ariza (2018) refirió también como una estrategia importante para el desarrollo de las actividades, fortaleciendo en los educandos la superación de retos comunes desarrollando aspectos cognitivos, sociales y emocionales, cuanto más alta sea la intensidad de actividades cooperativas generará su desarrollo personal y grupal de los miembros. Asimismo, Fernández, Cecchini y Méndez (2014) definieron que el esfuerzo cooperativo es una herramienta que permite al docente estar más ligados en el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a sus intereses y necesidades, el estudiante explorara y elaborar sus propios aprendizajes significativos con autonomía.

Respecto a la variable comunicación, según De la Cruz (2014) la comunicación interpersonal e intrapersonal permitirá en los educandos a relacionarse con las demás de manera armoniosa y empática haciendo uso de signos, señales, símbolos, palabras y capacidad de escucha activa: Para Guerra (2014) la comunicación es vital en el ser humano a través de ella nos conocemos e interactuamos convirtiéndonos en sujetos activos, para transformar el medio que nos rodea, permitiendo adoptar actitudes de escucha activa como un arte que poco se practica en la actualidad. Estos procesos lingüísticos se desarrollan durante toda la vida para participar con destreza y coherencia al hablar, escuchar, leer y escribir. Según, De la Cruz (2014) la expresión oral es vital en el ser humano porque aprendemos en comunidad a través de la palabra, el tono de voz y la postura corporal, a los discentes se les debe incentivar a transmitir sus ideas, pensamientos, sentimientos y necesidades de manera coherente y eficaz, donde se pone en práctica sus habilidades comunicativas, auditivas, visuales y kinestésicas. Asimismo, Báez (2000) afirmó que el lenguaje juega un papel en la mente social, porque es la primera vía de contacto mental y de comunicación con

los demás, sirve como el instrumento de la experiencia social al interactuar; para ello es importante que se expresen de forma positiva con pensamiento asertivo.

En relación a las dimensiones de la comunicación, según De la Cruz (2014) permite construir las relaciones entre las personas que socializan, para una buena interacción se debe cumplir con requisitos para fortalecer la cohesión comunicacional. Para Guerra (2014) las habilidades comunicativas es una necesidad en la persona desde que nace, durante el proceso de interacción se va transformando su lenguaje oral y gestual dentro de la familia y en el medio donde se desenvuelve, fortaleciendo sus competencias comunicativas, afectivas y emocionales. Asimismo, Moyá (2017) propuso a la comunicación como una competencia comunicativa, donde implica demostrar habilidades y destrezas al interactuar aplicando los conocimientos adquiridos, expresando una buena actitud y garantizando una expresión efectiva y eficiente. Además, Cotonieto et al. (2021) expresó que las Tics mejora la comunicación en la enseñanza aprendizaje, es la oportunidad de fortalecer las habilidades socioemocionales y los patrones de expresión verbal y no verbal para fortalecer su interacción en los espacios virtuales entre los actores, por otra parte, permite afianzar los vínculos dentro del contexto familiar. Habría que decir también que Galarza, Arnaiz y Arias (2021), expresaron que en esta educación a distancia el estado de ánimo influye para lograr una comunicación asertiva y el logro de metas personales y comunes; el dialogo promueve que los educandos se expresen de manera oral y escrita sus necesidades e inquietudes contribuyendo en el incremento de conocimientos, habilidades, actitudes y valores entre los miembros. Por otro lado, la asertividad permite al discípulo y docente reflexionar con juicio crítico sus ideas y de los demás, del mismo modo incrementan sus lazos afectivos, según De la Cruz (2014) la asertividad es una herramienta que se emplea para dar solución a los conflictos de manera respetuosa y adecuada, sin atentar los derechos de los demás. Para Guerra (2014) es cuando la persona dice una respuesta de acuerdo a su pensamiento, sentimiento, percepción usando verbalizaciones adecuadas. Asimismo, Quiroz et al. (2020) afirmó que expresarse de manera adecuada es una habilidad de expresión en el ser humano, demuestra respeto a uno mismo y a los demás. Un asertivo no se deja manipular, demuestra espontaneidad y seguridad al

socializar, tiene una elevada autoestima, respeta a sus pares, gestiona mejor sus emociones, es decir tiene en cuenta la autoasertividad y la heteroasertividad. Valdivia et al. (2020) consideraron que la asertividad se desarrolla en el hogar y se fortalece en espacios de interacción como la escuela y la comunidad, para ello es importante la autoafirmación y el reconocimiento de uno mismo y de los demás. En tal sentido, García y Adarve (2018) afirmaron que expresarse correctamente es una habilidad que permite dar a conocer opiniones, sentimientos y preferencias, respetándose a uno mismo y a los demás, es decir las personas socialmente habilidosas generan y aumentan su bienestar, calidad de vida, armonía, autoestima y salud mental de todos con el fin de reducir riesgo. En cuanto a la dimensión escucha activa, según De la Cruz (2014) es comprender y entender la comunicación del que habla, evitando distorsiones comunicativas, esta habilidad es un proceso de mayor dificultad. Para Guerra (2014) la habilidad de escuchar es de orden superior, se toma en cuenta aspectos verbales y no verbales, para que haya una buena comunicación es importante desarrollar la empatía porque fortalece las relaciones de manera positivas y gratificantes. Asimismo, Naranjo (2018) afirmó que la escucha empática es imprescindible en la interacción entre los miembros permitiendo entender cómo se sienten o qué emociones están experimentando; esta habilidad se complementa y establece conexiones valiosas entre las personas. Además, Calderón y Silva (2018) sostuvieron que escuchar atentamente permite analizar, razonar y comprender la información a través de la atención visual, corporal y gestual del emisor y receptor; este arte fortalece las relaciones interpersonales dentro del grupo social. Escuchar atentamente permite la asimilación de contenidos y mejora en el logro de los aprendizajes, reduce la tensión, aumenta su poder de comprensión cuando se proporciona información sobre los intereses en común y resuelve los problemas del entorno (Jiménez, 2019)

III. METODOLOGIA

3.1 Tipo y diseño de investigación

En la presente investigación se tomó en cuenta el enfoque cuantitativo para analizar el contexto de estudio y aportar conocimientos para nuevas investigaciones. Por tal razón fue necesario organizar estrategias para obtener información de acuerdo a los objetivos e hipótesis planteados. Por lo expuesto la investigación es de tipo básica porque permitió mejorar la enseñanza y la aplicación de la ciencia en la investigación para resolver problemas ya existentes dentro del contexto priorizado. Según, Escudero y Cortez (2018) la investigación es básica, porque se enmarca en los fundamentos teóricos ya existentes como punto de partida para profundizar teorías y conocimientos, es decir busca la verdad, sin tomar en cuenta los fines prácticos. Más aún, Esteban Nieto (2018), definió como investigación pura se inicia con la curiosidad del hombre, primero los filósofos después los científicos, cuya motivación fue descubrir nuevos conocimientos. La investigación básica es el cimiento para la investigación aplicada o tecnológica y es fundamental para el desarrollo de la ciencia. Así mismo, Fontbona (2018) definió a la investigación básica a todos los trabajos teóricos para adquirir información de hechos observables sin ser aplicadas. Esta investigación permite realizar el análisis de las estructuras y las relaciones entre los objetos de estudio para luego contrastar con las teorías e hipótesis, pues así lograr ampliar los conocimientos y resolver el problema ya existente.

El presente trabajo es de diseño no experimental; porque se recogió la información en un solo momento. Hernández et. al (2018). es aquella que no permite manipular las variables, solo se observan las situaciones que ya sucedieron en el contexto para evaluarlas, por lo tanto, las variables independientes indican lo que ocurre y no es posible manipularlas. Es Transversal, porque nos permite recopilar una gran cantidad de información de forma rápida para la toma de decisiones. Para Hernández et. al (2018) el diseño transversal es tomar una fotografía de la situación para describir y analizar su incidencia en el momento real. Es correlacional-causal, porque permitió describir las relaciones entre las variables en un momento determinado, cuyo interés es buscar la conexión entre las variables, para describirlas y establecer la relación sin precisar las causas.

3.2. Variables y operacionalización

En el presente trabajo la operacionalización de las variables favoreció medir la forma más exacta de la realidad, definiendo las variables y empleando instrumentos para cuantificar el contexto de estudio, facilitando obtener datos reales de acuerdo a las dimensiones establecidas: como variables independientes encontramos a las habilidades sociales y al aprendizaje colaborativo y la variable dependiente es la comunicación.

Definición conceptual

En la siguiente investigación se consideró como variable independiente a las habilidades sociales, según Roca (2014), señaló que las habilidades sociales son conductas observables y componentes emocionales, que permitirán al ser humano relacionarse con los demás de forma satisfactoria, respetando sus derechos y de los demás, logrando objetivos personales y comunes. Una persona socialmente hábil tiene en cuenta su interés y de los de su entorno, enfrenta el problema haciendo uso de la comunicación verbal y no verbal, pensando en el bienestar común e incrementando la calidad de vida.

Como variable independiente se consideró al aprendizaje colaborativo, para Bilbao y Velasco (2014) el aprendizaje en comunidades es una estrategia fundamental para el desarrollo de la persona, esos espacios de interacción conjunta permitieron compartir experiencias, investigaciones, resolviendo situaciones problemáticas del contexto, así mismo fortaleció las relaciones interpersonales entre los integrantes. Por lo tanto, esta estrategia desarrolla la imaginación y la expresión, todos los miembros tienen derecho a acceder a la información en un determinado tiempo, recibiendo apoyo durante el proceso y facilitando los recursos necesarios para garantizar un aprendizaje significativo en los educandos.

Así mismo, como la variable dependiente la comunicación, Guerra (2014) refirió como un proceso complejo donde las personas al interactuar e intercambiar información, fortalecen sus vínculos, demuestran intereses y semejanzas según su edad, cultura, preferencias y estado ánimo. La socialización desde la niñez es vital durante el proceso de enseñanza aprendizaje porque se expresan de forma verbal

articulando su lenguaje, y de forma no verbal transmitiendo posturas, gestos, emociones, etc.

Definición operacional

Para obtener una información real de la variable habilidades sociales que son conductas observables a través de la interacción entre los integrantes del equipo, fue medida con un instrumento que constó de 19 ítems y 3 dimensiones

Por otro lado, para recabar información de la variable aprendizaje colaborativo que es una estrategia que permite el desarrollo de actitudes y aptitudes al momento de la socialización con sus pares, fue medida con un cuestionario de 3 dimensiones y 18 ítems.

Por último, para recopilar información de la variable comunicación porque incrementa sus conexiones como emisor y receptor, así mismo recibe y transmite información clara y asertiva en diferentes contextos, para ello se empleó un cuestionario se contempla 3 dimensiones y 21 ítems.

3.3. Población, muestra y muestreo

La población permitió determinar el tamaño de la muestra que se va a tomar durante la investigación. A partir de la muestra se infiere las características de la población. Según Pastor (2019) definió a la población como un grupo de personas u objetos que tienen características semejantes para realizar el estudio. Para Hernández y Mendoza (2018) definieron como características del objeto de estudio que deben situarse en contenido, lugar y tiempo. (Anexo 6)

N =	425	$n = \frac{NZ^2PQ}{d^2(N-1) + Z^2PQ}$
Z =	1.96	
P =	0.5	
Q =	0.5	
d =	0.05	

n = 202.024352

Criterios de inclusión: Son características particulares del objeto de estudio que ayudan a describe los comportamientos de los elementos que van a participar para

garantizar buenos resultados (Arias, Villasís y Novales, 2016). En este estudio se consideró la participación de todos los estudiantes que asisten de forma regular y activa a las clases virtuales, durante el proceso de su acompañamiento en el aprendizaje.

Criterios de exclusión: Determinó que elementos no se debe considerar para prevenir cualquier riesgo en los resultados, se presenta durante ya iniciado la investigación. (Arias et al., 2016). En esta investigación no se considera a los educandos que no están conectados o no están activos, así mismo no se le toma en cuenta a los docentes, directivos y administrativos.

Muestra: Según Pastor (2019) la muestra es un subconjunto de la población, refieren la aplicación de una muestra probabilística. La muestra fue de 202 discentes.

Muestreo: Según, Paitán et al. (2014) el muestreo es una técnica estadística, para obtener la información representativa en menos tiempo y esfuerzo. Además, Hernández et. al (2018) definieron que es una posibilidad de ser elegidos de forma aleatoria para una elevada representatividad.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Para recolectar los datos se aplicó la técnica de la encuesta a través de un cuestionario para saber la opinión acerca del tema, según Caro, (2019) la encuesta es una técnica que se desarrolla mediante un cuestionario, se aplica con el propósito de obtener información de la realidad y poder realizar de forma óptima las fases de la investigación.

Instrumento

Para comprobar las hipótesis de la investigación se empleó un cuestionario (Anexo 02 ficha técnica). Según, Godínez (2013) el cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para ser contestadas por los sujetos de estudio. (Anexo 3 Cuestionario y ficha técnica)

La validación del instrumento permitió observar los resultados cuan verdaderos son, según Hernández et. al (2018) la validez se realiza a través de un instrumento, para medir la variable de estudio. Po lo tanto, los cuestionarios serán validados por 4 expertos para su aplicación de acuerdo a la muestra. (anexo 4 validación de expertos)

Tabla 1

Validez de los instrumentos por expertos

Especialista	Opción de aplicabilidad		
	Habilidades sociales	Aprendizaje colaborativo	Comunicación
Dr. Francis esmeralda Ibarguen Cueva	Aplicable	Aplicable	Aplicable
Dr. Milagritos Leonor Rodríguez Rojas	Aplicable	Aplicable	Aplicable
Dr. Ricardo Guevara Fernández	Aplicable	Aplicable	Aplicable
Dr. Rosario Pilar Ramos Vera	Aplicable	Aplicable	Aplicable

La confiabilidad, Según Hernández et. al (2018) la confiabilidad es un instrumento que produce resultados consistentes y coherentes en su aplicación. La confiabilidad de la investigación fue a través de Alpha de Cronbach. (anexo 5 base de datos)

Tabla 2

Resultados del análisis de confiabilidad de los instrumentos

Dimensiones/ variable	Alfa de Cronbach	No de Ítem/ elementos
Habilidades sociales	0.862	19
Aprendizaje colaborativo	0.833	18
Comunicación	0.855	21

3.5. Procedimientos

Durante el proceso de la investigación se elaboró el sustento del marco teórico, luego se empleó la técnica de la encuesta haciendo uso del instrumento como el cuestionario de forma nominal politómica con 18 preguntas, se realizó la

validación del instrumento y la confiabilidad de la misma para su consistencia en la aplicación.

Así mismo se solicitó el permiso correspondiente a las diferentes instituciones para la ejecución de la muestra, finalmente se realizó el análisis de la estadística para la medición y sistematización de la información.

3.6. Métodos de análisis de datos

Para realizar la medición del trabajo de investigación y la sistematización de la información se empleó dos tipos de análisis:

El Análisis descriptivo permitió identificar los datos de las variables de forma organizada y clasificada en grupos. Por ello, se consideró la dispersión para encontrar la distancia entre los valores, como tendencia central será la media y para la materialización se empleó tablas y figuras.

El Análisis inferencial, se obtiene la muestra de datos, se ejecutó la medición de la confiabilidad para sacar las conclusiones de tipo probabilístico, es decir, se identificó el comportamiento de la información, tomando en cuenta la prueba de las hipótesis y los intervalos de confianza para identificar los márgenes de error que pueden existir. Para ello se utilizó el software estadístico SPSS versión 26 y para la prueba de la confiabilidad a través del coeficiente alfa de Cronbach, finalmente para la verificación de la hipótesis se empleó la regresión logística ordinal.

3.7. Aspectos éticos

En el presente trabajo de investigación, se respetó las normas y el prestigio alcanzado por la UCV.

Se pondrá en alto el prestigio de las Instituciones Educativas donde se recogerán las muestras. El reconocimiento a la autoría de las citas se realizará con respeto a las normas internacionales de citas y referencias.

Con honestidad y responsabilidad, se desarrolló todo el proceso de la investigación, la literatura empleada fue de fuentes confiables para la credibilidad y consistencia.

En el desarrollo del informe de investigación no se afectará los derechos de terceros.

Se respetó el anonimato de las personas encuestadas, sin lastimar el honor y dignidad.

Los datos son reales y las muestras no serán manipuladas por ningún motivo.

Con la aprobación y consentimiento de las autoridades de las instituciones educativas se tomó las muestras.

El trabajo de investigación se desarrollará en la IE No 7092 “Juan Pablo II”, IE No 7095 “Perú Italia”, IE No 7216, IE No 7090 “Los Forjadores”, IE No 6062 “Perú Estados Unidos” en el distrito de Villa el Salvador.

La ética profesional estuvo presente en la elaboración de la investigación.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 3

Las habilidades sociales, el aprendizaje social, la interacción social y las emociones

Niveles	V1 Habilidades sociales		D1 Aprendizaje social		D2 Interacción social		D3 Emociones	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Fortalecida			6	3,0			4	2,0
Medianamente fortalecida	62	30,7	78	38,6	51	25,2	88	43,6
No fortalecida	140	69,3	118	58,4	151	74,8	110	54,5
Total	202	100,0	202	100,0	202	100,0	202	100,0

Nota: Elaboración propia en base al cuestionario aplicado en la muestra de estudio.

Respecto a las habilidades sociales en los educandos de sexto grado, en la tabla 3, el 30,7% de los encuestados manifiestan que el nivel de las habilidades sociales es medianamente fortalecido, el 69,3% manifiestan que se encuentra en un nivel no fortalecida. En la tabla 4 en cuanto al aprendizaje social, se aprecia que el 3,0% de los encuestados manifiestan que el nivel de su aprendizaje social esta fortalecida, mientras que un 38,6% manifiestan que el nivel medianamente fortalecido, y un 58,4% se encuentran en un nivel no fortalecida. De acuerdo a la tabla en cuanto al interacción social, podemos mencionar que, el 25,2% de los encuestados manifiestan que el nivel de su aprendizaje social está en un nivel medianamente fortalecida, y un 74,8% se encuentran en un nivel no fortalecida. conforme a la tabla en cuanto al emociones, se observa que, el 2,0% de los encuestados manifiestan que el nivel de sus emociones esta fortalecida, mientras que un 43,6% manifiestan que el nivel medianamente fortalecido, y un 54,5% se encuentran en un nivel no fortalecida.

Tabla 4

El aprendizaje colaborativo, trabajo cooperativo, autoestima y esfuerzo colaborativo

Niveles	V1 Aprendizaje colaborativo		D1 trabajo cooperativo		D2 Autoestima		D3 Esfuerzo colaborativo	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Eficiente	3	1,5	11	5,4	3	1,5	3	1,5
Medianamente eficiente	72	35,6	80	39,6	81	40,1	63	31,2
Deficiente	127	62,9	111	55,0	118	58,4	136	67,3
Total	202	100,0	202	100,0	202	100,0	202	100,0

Nota: Elaboración propia en base al cuestionario aplicado en la muestra de estudio.

Respecto el aprendizaje colaborativo en los escolares de sexto grado, de acuerdo a la tabla 4 en cuanto al aprendizaje colaborativo podemos mencionar que, el 1,5% de los encuestados manifiestan que el nivel es eficiente, el 35,6% de los encuestados manifiestan que el nivel del aprendizaje colaborativo es medianamente eficiente, el 62,9% manifiestan que se encuentra en un nivel deficiente. Conforme a la tabla en cuanto al trabajo cooperativo podemos mencionar que, el 5,4% de los encuestados manifiestan que el nivel de su aprendizaje es eficiente, mientras que un 39,6% manifiestan que el nivel es medianamente eficiente y un 55% se encuentran en un nivel deficiente. De acuerdo a la tabla en cuanto a la autoestima podemos mencionar que, el 1,5% de los encuestados manifiestan que el nivel de su autoestima es eficiente, mientras que un 40,1% manifiestan que el nivel medianamente eficiente, y un 58,4% se encuentran en un nivel deficiente. Se aprecia a la tabla en cuanto al esfuerzo colaborativo podemos mencionar que, el 1,5% de los encuestados manifiestan que el nivel de su esfuerzo colaborativo es eficiente, mientras que un 31,2% manifiestan que el nivel medianamente eficiente y un 67,3% se encuentran en un nivel deficiente.

Tabla 5*La comunicación, las habilidades sociales, la asertividad y la escucha activa*

Niveles	V1 Comunicación		D1 Habilidades comunicativas		D2 Asertividad		D3 Escucha activa	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Eficiente	2	1,0	4	2,0	5	2,5	4	2,0
Medianamente eficiente	91	45,0	51	25,2	105	52,0	83	41,1
Deficiente	109	54,0	147	72,8	92	45,5	115	56,9
Total	202	100,0	202	100,0	202	100,0	202	100,0

Nota: Elaboración propia en base al cuestionario aplicado en la muestra de estudio.

Respecto a la comunicación en los educandos de sexto grado, en la tabla 5 se observa el 1% de los encuestados manifiestan que el nivel de la comunicación es eficiente, mientras que un 45% es medianamente eficiente, y el 54% manifiestan que se encuentra en un nivel deficiente. En la dimensión habilidades comunicativas, podemos mencionar que, el 2,0% de los encuestados manifiestan que el nivel de las habilidades comunicativas es eficiente, mientras que un 25,2% manifiestan que se encuentran en un nivel medianamente eficiente y un 72,8% se encuentran en un nivel deficiente. De acuerdo a la tabla en cuanto a la asertividad, podemos mencionar que, el 2,5% de los encuestados manifiestan que el nivel es eficiente, mientras que un 52% manifiestan que se encuentran en un nivel medianamente eficiente y un 45,5% se encuentran en un nivel deficiente. Se aprecia a la tabla en cuanto a la escucha activa, podemos mencionar que, el 2,0% de los encuestados manifiestan que el nivel de la escucha activa es eficiente, mientras que un 41,1% manifiestan que se encuentran en un nivel medianamente eficiente y un 56,9% se encuentran en un nivel deficiente.

4.2. Resultados inferenciales

Prueba de ajuste global

Para esta prueba se plantea las siguientes hipótesis:

H0: El modelo es adecuado sólo con la constante

H1: El modelo no es adecuado sólo con la constante

P – valor > 0,05: Aceptación de Ho.

P – valor < 0,05: Rechazo de Ho.

Tabla 6

Información de ajuste de los modelos

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	95,390			
Final	17,191	78,199	3	,000

Función de enlace: Logit.

$p = 0.000 < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto, el significado estadístico que resulta indica que el modelo con las variables de habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo mejoran el ajuste de manera significativa, respecto al modelo con sola constante (G^2 Chi cuadrado = $95,390 - 17,191 = 78,199$); asimismo implica la dependencia de una variable sobre la otra.

Bondad de ajuste

H₀: El modelo se ajusta adecuadamente a los datos

H₁: El modelo no se ajusta adecuadamente a los datos

Tabla 7*Bondad de ajuste*

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	,278	5	,998
Desvianza	,280	5	,998

Función de enlace: Logit.

Según los resultados de la bondad de ajuste de las variables el cual no se rechaza la hipótesis nula; por lo que los datos de la variable se ajustan adecuadamente al modelo, ya que $p = 0.998 > 0.05$.

Hipótesis general

H0: Las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo no influyen en la comunicación en los estudiantes de la zona-Villa El Salvador-2021.

H1: Las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo influyen en la comunicación en los estudiantes de la zona- Villa El Salvador -2021.

Tabla 8*Pseudo R cuadrado*

Cox y Snell	,321
Nagelkerke	,416
McFadden	,262

Función de enlace: Logit.

Según la prueba de pseudo R cuadrado, lo que se estarían presentando es la dependencia porcentual de las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo en la comunicación en los estudiantes de la zona- Villa El Salvador -2021; el cual se tiene el coeficiente de Nagelkerke lo que indica que la variabilidad de la comunicación en los estudiantes de la zona- Villa El Salvador -2021 depende del 41.6 % de las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo.

Tabla 9*Estimación de los parámetros general*

		Estimació n	Error típ.	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Com. = 1]	-25,865	1,288	403,137	1	,000	-28,390	-23,340
	[Com. = 2]	-1,156	,215	29,010	1	,000	-1,576	-,735
	[Hab. Soc.=2]	-,715	,399	3,208	1	,073	-1,498	,067
	[Hab. Soc.=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
Ubicación	[Apren. Col.=1]	-25,843	,000	.	1	.	-25,843	-25,843
	[Apren. Col.=2]	-2,110	,378	31,071	1	,000	-2,851	-1,368
	[Apren. Col.=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de vínculo: Logit.

a. Este parámetro se establece en cero porque es redundante.

En la tabla 9 se muestran los coeficientes de la expresión de la regresión logística ordinal respecto el aprendizaje colaborativo se asumirá para la comparación al nivel alto (3), frente a la comparación de la comunicación en los estudiantes de la zona- Villa El Salvador -2021 en la cual se asumiría el nivel alto (3). El aprendizaje colaborativo es un factor, es decir que cuando el aprendizaje colaborativo tiene un nivel bajo se tiene la probabilidad que la comunicación en los estudiantes de la zona- Villa El Salvador -2021 presente un nivel de bajo, en la cual para el aprendizaje colaborativo con un nivel bajo le corresponde una puntuación de Wald= 31,071 y $p = 0.000 < 0.05$. Asimismo, en cuanto a las habilidades sociales se aprecia que no es significativa en el nivel Bajo (1) y en el nivel Medio (2), siendo el $p = 0.073 > 0.05$; eliminándose del modelo. Por lo tanto, se toma la decisión de aceptar la hipótesis nula, es decir las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo no influyen significativamente en la comunicación en los estudiantes de la zona- Villa El Salvador -2021.

Prueba de hipótesis específica 1

H0: El modelo es adecuado sólo con la constante

H1: El modelo no es adecuado sólo con la constante

Tabla 10*Información de ajuste de los modelos*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	95,534			
Final	21,094	74,440	3	,000

Función de enlace: Logit.

$p = 0.000 < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto, el significado estadístico que resulta indica que el modelo con las variables de habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo mejoran el ajuste de manera significativa, respecto al modelo con sola constante (G^2 Chicharrado = $95,534 - 21,094 = 74,440$); asimismo implica la dependencia de una variable sobre la otra.

Bondad de ajuste

H_0 : El modelo se ajusta adecuadamente a los datos

H_1 : El modelo no se ajusta adecuadamente a los datos

Tabla 11*Bondad de ajuste*

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	,278	5	,998
Desvianza	,280	5	,998

Función de enlace: Logit.

Según los resultados de la bondad de ajuste de las variables el cual no se rechaza la hipótesis nula; por lo que los datos de la variable se ajustan adecuadamente al modelo, ya que $p = 0.998 > 0.05$

Hipótesis Específica 1

H_0 : Las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo no influyen en las habilidades comunicativas de los estudiantes de educación primaria de la institución educativa de los educandos de la zona Villa El Salvador -2021.

H1: Las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo influyen en las habilidades comunicativas de los estudiantes de educación primaria de la institución educativa de los escolares de la zona Villa El Salvador -2021

Tabla 12

Pseudo R cuadrado

Cox y Snell	,308
Nagelkerke	,422
McFadden	,281
Función de enlace: Logit.	

Según la prueba de pseudo R cuadrado, lo que se estarían presentando es la dependencia porcentual de habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo en las habilidades comunicativas en los discentes de la zona- Villa El Salvador -2021; el cual se tiene el coeficiente de Nagelkerke lo que indica que la variabilidad de las habilidades comunicativas en los escolares de la zona- Villa El Salvador -2021 depende del 42.2% de las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo.

Tabla 13

Estimación de los parámetros

		Estimació n	Error típ.	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Hab. Com.= 1]	-6,504	,793	67,230	1	,000	-8,059	-4,950
	[Hab. Com. = 2]	-2,476	,328	56,911	1	,000	-3,119	-1,833
	[Hab. Soc.=2]	-,694	,409	2,875	1	,090	-1,496	,108
	[Hab. Soc.=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
Ubicación	[Apren. Col.=1]	-6,517	1,475	19,523	1	,000	-9,408	-3,626
	[Apren. Col.=2]	-2,372	,424	31,343	1	,000	-3,203	-1,542
	[Apren. Col.=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de vínculo: Logit.

a. Este parámetro se establece en cero porque es redundante.

En la tabla 13 se muestran los coeficientes de la regresión logística ordinal respecto el aprendizaje colaborativo se asumirá para la comparación al nivel alto (3), frente a la comparación de las habilidades comunicativas en los estudiantes de

la zona- Villa El Salvador -2021 en la cual se asumiría el nivel alto (3). El aprendizaje colaborativo es un factor, es decir que cuando el aprendizaje colaborativo tiene un nivel bajo se tiene la probabilidad que las habilidades comunicativas en los estudiantes de la zona- Villa El Salvador -2021 presente un nivel de bajo, en la cual para el aprendizaje colaborativo con un nivel bajo le corresponde una puntuación de Wald= 31,343 y $p = 0.000 < 0.05$. Asimismo, en cuanto a las habilidades sociales se aprecia que no es significativa en el nivel bajo (1) y en el nivel medio (2), siendo el $p = 0.090 > 0.05$; eliminándose del modelo. Por lo tanto, se toma la decisión de aceptar la hipótesis nula, es decir las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo no influyen significativamente en las habilidades sociales en los discentes de la zona-VES-2021.

Prueba de hipótesis específica 2

H0: El modelo es adecuado sólo con la constante

H1: El modelo no es adecuado sólo con la constante

Tabla 14

Información de ajuste de los modelos

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	73,095			
Final	24,088	49,007	3	,000

Función de enlace: Logit.

$p = 0.000 < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto, el significado estadístico que resulta indica que el modelo con las variables de habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo mejoran el ajuste de manera significativa, respecto al modelo con sola constante (G^2 Chi cuadrado = $73,095 - 24,088 = 49,007$); asimismo implica la dependencia de una variable sobre la otra.

Bondad de ajuste

H₀: El modelo se ajusta adecuadamente a los datos

H₁: El modelo no se ajusta adecuadamente a los datos

Tabla 15

Bondad de ajuste

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	1,385	5	,926
Desvianza	2,180	5	,824

Función de enlace: Logit.

Según los resultados de la bondad de ajuste de las variables el cual no se rechaza la hipótesis nula; por lo que los datos de la variable se ajustan adecuadamente al modelo, ya que $p = 0.926 > 0.05$

Hipótesis específica 2

H0: Las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo no influyen en la asertividad de los estudiantes de educación primaria de la institución educativa de los estudiantes de la zona Villa El Salvador -2021.

H1: Las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo influyen en la asertividad de los estudiantes de educación primaria de la institución educativa de los estudiantes de la zona Villa El Salvador -2021

Tabla 16*Pseudo R cuadrado*

Cox y Snell	,215
Nagelkerke	,271
McFadden	,154

Función de enlace: Logit.

Según la prueba de pseudo R cuadrado, lo que se estarían presentando es la dependencia porcentual de las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo en la asertividad en los educandos de la zona- Villa El Salvador -2021; el cual se tiene el coeficiente de Nagelkerke lo que indica que la variabilidad de la asertividad en los estudiantes de la zona- Villa El Salvador-2021 depende del 27.1% de las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo.

Tabla 17*Estimación de los parámetros*

		Estimació n	Error típ.	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Asert. = 1]	-5,320	,595	79,879	1	,000	-6,487	-4,154
	[Asert. = 2]	-,610	,193	10,022	1	,002	-,988	-,232
	[Hab. Soc.=2]	-1,280	,397	10,399	1	,001	-2,058	-,502
	[Hab. Soc.=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
Ubicación	[Apren. Col.=1]	-3,397	1,333	6,494	1	,011	-6,010	-,784
	[Apren. Col.=2]	-1,315	,364	13,068	1	,000	-2,028	-,602
	[Apren. Col.=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de vínculo: Logit.

a. Este parámetro se establece en cero porque es redundante.

En la tabla se muestran los coeficientes de la regresión logística ordinal respecto el aprendizaje colaborativo se asumirá para la comparación al nivel alto (3), frente a la comparación de la asertividad en los estudiantes de la zona- Villa El Salvador -2021 en la cual se asumiría el nivel alto (3). El aprendizaje colaborativo es un factor, es decir tiene un nivel bajo, se tiene la probabilidad que la asertividad en los educandos de la zona- Villa El Salvador -2021 presente un nivel de bajo, en la cual para el aprendizaje colaborativo con un nivel bajo le corresponde una puntuación de Wald= 13,068 y $p = 0.000 < 0.05$;

Asimismo, en cuanto a las habilidades sociales se aprecia que no es significativa en el nivel Bajo (1) y en el nivel Medio (2), siendo el valor de $p = 0.092 > 0.05$; eliminándose del modelo. Por lo tanto, se toma la decisión de aceptar la hipótesis nula, es decir las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo no influyen significativamente en la asertividad en los escolares de la zona- Villa El Salvador -2021.

Prueba de hipótesis específica 3

H0: El modelo es adecuado sólo con la constante

H1: El modelo no es adecuado sólo con la constante

Tabla 18*Información de ajuste de los modelos*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	63,503			
Final	24,409	39,094	3	,000

Función de enlace: Logit.

$p = 0.000 < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto, el significado estadístico que resulta indica que el modelo con las variables las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo mejoran el ajuste de manera significativa, respecto al modelo con sola constante (G^2 Chi cuadrado = $63,503 - 24,409 = 39,094$); asimismo implica la dependencia de una variable sobre la otra.

Bondad de ajuste

H_0 : El modelo se ajusta adecuadamente a los datos

H_1 : El modelo no se ajusta adecuadamente a los datos

Tabla 19*Bondad de ajuste*

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	1,602	5	,901
Desviación	2,305	5	,806

Función de enlace: Logit.

Según los resultados de la bondad de ajuste de las variables el cual no se rechaza la hipótesis nula; por lo que los datos de la variable se ajustan adecuadamente al modelo, ya que $p = 0.901 > 0.05$

Hipótesis específica 3

H0: Las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo no influyen en la escucha activa de los estudiantes de la zona Villa El Salvador -2021

H1: Las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo influyen en la escucha activa de los estudiantes de la zona Villa El Salvador -2021

Tabla 20

Pseudo R cuadrado

Cox y Snell	,176
Nagelkerke	,225
McFadden	,127

Función de enlace: Logit.

Según la prueba de pseudo R cuadrado, lo que se estarían presentando es la dependencia porcentual de las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo la escucha activa en los escolares de la zona- Villa El Salvador -2021; el cual se tiene el coeficiente de Nagelkerke lo que indica que la variabilidad de la escucha activa en los educandos de la zona- Villa El Salvador 2021 depende del 22.5% de las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo.

Tabla 21

Estimación de los parámetros

		Estimación	Error típ.	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza 95%	
						Límite inferior		Límite superior
Umbral	[Esch. Activ. = 1]	-5,272	,633	69,271	1	,000	-6,513	-4,030
	[Esch. Activ. = 2]	-1,029	,206	24,847	1	,000	-1,433	-,624
	[Hab. Soc.=2]	-,925	,363	6,497	1	,011	-1,635	-,214
Ubicación	[Hab. Soc.=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Apren. Col.=1]	-3,731	1,342	7,730	1	,005	-6,361	-1,101
	[Apren. Col.=2]	-1,150	,344	11,149	1	,001	-1,825	-,475
	[Apren. Col.=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de vínculo: Logit.

a. Este parámetro se establece en cero porque es redundante.

En la tabla 21 se muestran los coeficientes de la regresión logística ordinal respecto el aprendizaje colaborativo se asumirá para la comparación al nivel alto (3), frente a la comparación de la escucha activa en los discentes de la zona- Villa El Salvador -2021 en la cual se asumiría el nivel alto (3). El aprendizaje colaborativo es un factor, es decir que cuando el aprendizaje colaborativo tiene un nivel bajo se tiene la probabilidad que la escucha activa en los educandos de la zona- Villa El Salvador -2021 presente un nivel de bajo, en la cual para el aprendizaje colaborativo con un nivel bajo le corresponde una puntuación de Wald= 11,149 y $p = 0.000 < 0.05$. Asimismo, en cuanto a las habilidades sociales se aprecia que no es significativa en el nivel bajo (1) y en el nivel medio (2), siendo el $p = 0.011 > 0.05$; eliminándose del modelo. Por lo tanto, se toma la decisión de aceptar la hipótesis, es decir las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo influyen significativamente en la escucha activa en los escolares de la zona- Villa El Salvador -2021.

V. DISCUSIÓN

Según los resultados obtenidos estadísticamente se ha encontrado que las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo influyen de forma significativa, positiva y directa en la comunicación de los estudiantes de la zona Villa El Salvador -2021. Asimismo en la hipótesis general de acuerdo a los resultados obtenidos, según la prueba de pseudo R cuadrado, estarían presentando la dependencia porcentual de las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo en la comunicación de los educandos de la zona- Villa El Salvador -2021; estos resultados fue muy relevante con los estudios de Esteves et al. (2020) donde afirma la importancia de dar énfasis al desarrollo de las habilidades sociales para fortalecer el desarrollo personal de los educandos.

Asimismo, en los resultados obtenidos se encuentra que los discentes afianzan sus relaciones sociales y emocionales al socializar. Castellanos y Niño (2020) destacaron muy relevante que los escolares fortalecen sus conexiones emocionales durante la interacción, obteniendo logros en sus estudios y al comunicarse con los demás. Por su parte Rodríguez y Col. (2020) ha señalado que la participación colectiva desarrolla destrezas y adquieren más conocimientos, lo cual fortalecerá su desarrollo comunicativo y social con los demás. Además, Fuenmayor y Silva (2009) destacó que la interacción social en el aprendizaje es una fortaleza, puesto que, permite practicar comportamientos y valores adecuados.

Así también Morales et al. (2018) manifestó que es de sumo interés que los discípulos participen activamente en programas formativos porque van adquiriendo habilidades blandas y permite su desarrollo personal. En tal sentido Fuenmayor y Silva, (2009) resaltaron el rol del docente como mediador en el proceso del aprendizaje, puesto que, promueve conductas asertivas durante la interacción. Efectivamente el presente estudio señala que los estudiantes son dueños de su propio aprendizaje, conocen sus fortalezas, debilidades y viven en constante interacción permitiéndoles desarrollar competencias sociales.

En los resultados los escolares demostraron placer al trabajar en equipo por que fortalece su aprendizaje. Según, Rus et al. (2019) el aprendizaje en equipo es relevante porque incrementa el rendimiento y la motivación en los educandos, debido a las actitudes positivas y la aceptación que se tienen entre compañeros permitiéndoles tomar decisiones, proponer alternativas, enriqueciendo su desarrollo personal. Al respecto, Jiménez (2019) indicó que los comportamientos se fortalecen a través de prácticas lúdicas y recreativas, debido al juego los educandos adquieren más competencias socioemocionales y comunicativas

En los resultados los estudiantes demuestran conductas aceptables frente a sus compañeros. Según, Roca (2014) las conductas observables y los componentes emocionales permitirá al ser humano relacionarse con los demás de forma satisfactoria. Efectivamente esos resultados permitieron identificar en la investigación que los escolares son socialmente hábiles cuando se enfrenta a situaciones retadoras haciendo uso de la comunicación verbal y no verbal. Como fortaleza se puede decir que las habilidades sociales y el aprendizaje en equipo contribuyen en la comunicación, y en una interacción satisfactoria. Se puede deducir que, los teóricos consultados sobre las habilidades blandas y el aprendizaje en equipo son significativas y directas o indirecta con la variable comunicación de acuerdo al contexto donde se encuentre el escolar. El presente estudio pone en evidencia la importancia de las conductas para comprender, asumir roles, gestionar emociones logrando incrementar su credibilidad, respeto y reconocimiento.

En cuanto a la Hipótesis específica 1, Según la prueba de pseudo R cuadrado, se estarían presentando una dependencia porcentual de las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo en las habilidades comunicativas en los discentes de la zona-Villa El Salvador-2021; el cual se corrobora con el coeficiente de Nagalkerke. Según Bilbao y Velasco (2014) resaltó muy notable que el aprendizaje en equipo es una estrategia fundamental para el desarrollo de la persona, este estudio realizado es una fortaleza porque permite identificar las relaciones interpersonales entre los integrantes al momento de investigar, analizar el problema y dar solución. Por lo tanto, el aprendizaje en equipo es una estrategia que facilita al escolar a comunicar sus ideas claras y acceder a la información para

garantizar un aprendizaje significativo.

Además, Morales y Col (2018) manifestaron que es muy relevante una buena socialización entre los educandos porque les permite mejorar su convivencia y su bienestar personal. Al interactuar con los demás de manera saludable y al resolver situaciones de conflicto respetándose a sí mismo y a los demás, fortalecerá su mejor comportamiento y desempeño. De igual forma, León y Lacunza (2020) destacaron que el HHSS se obtiene en base al entorno social y económico en el que se crían los niños, y que las familias juegan un papel muy importante en su desarrollo y fortalecimiento, es por ello que se debe incrementar diversas formas de interacción que beneficie su aspecto personal, social y emocional; y que se necesita más investigación sobre los estilos de las habilidades sociales.

Asimismo, Cacho et al (2019) encontraron muy crucial que las habilidades sociales previenen conductas inapropiadas, evitando daños físicos y psicológicos en los escolares de forma individual o al interactuar como, el Bullying, insultos, apodos y el consumo de sustancias dañinas. Ciertamente, se puede destacar que las habilidades sociales bien reforzadas desde muy pequeños permiten al escolar la toma de decisiones, el control de las emociones, una autoestima elevada y ser asertivos, como vía de prevención y reducción de malos comportamientos.

En efecto, Esteves et al. (2020) encontró muy sobresaliente que las habilidades sociales son fundamentales cuando se practica en el núcleo familiar, ello determinará el nivel de comportamiento que tiene la persona. El presente estudio desatacó de suma importancia la teoría porque se requiere de un mayor entrenamiento de las habilidades blandas en la familia y en la escuela, en efecto, así incrementan su desarrollo socioemocional y comunicativo al interactuar con los miembros de la familia.

Del mismo modo, Jiménez (2019) señaló que los diferentes espacios de interacción como los juegos, son muy importantes para aprender y fortalecer las conductas apropiadas, con la participación activa de los escolares ponen en práctica y en evidencia sus valores y destrezas. Asociado a esto, Cabero et al.

(2019) resaltaron la importancia de los trabajos en equipo como una herramienta de interacción en las escuelas porque fortalece sus comportamientos. Se puede deducir que las acciones colaborativas en los espacios educativos motivan e incrementan sus lazos de interacción con sus pares, desarrollando una comunicación asertiva y un pensamiento crítico.

Asimismo, los datos encontrados con Aristizábal et al. (2018) resaltaron la importancia de un aprendizaje activo como metodología centrada en el escolar, puesto que el docente es facilitador del proceso de interacción permitiendo construir conocimientos desde las vivencias y la reflexión. De acuerdo a lo señalado por Goleman (2010) y Soria et al. (2019) manifestaron el aprendizaje cooperativo permite al discente adquirir conocimientos, actitudes, habilidades socioemocionales, comunicativas permitiéndoles tomar decisiones de forma autónoma. Se identificó notablemente que el docente fortalece la autonomía en los escolares, promueve la ayuda mutua, les permite hacer uso de estrategias para dar solución a los problemas, a su organización y expresar sus saberes.

Los fundamentos teóricos de los autores sobre las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo resaltaron de manera directa o indirecta en la dimensión habilidades comunicativas de acuerdo al contexto donde el estudiante se encuentra interactuando. El presente estudio ha identificado la importancia de las habilidades blandas y del aprendizaje en equipo en el desarrollo integral de los escolares, porque les permite comunicarse de forma adecuada entre los miembros, dando a conocer sus ideas de forma coherente, comprenden los mensajes e indicaciones establecidas.

En cuanto a la hipótesis específica 2, según la prueba de pseudo R cuadrado, se estarían presentando la dependencia porcentual de las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo en el asertividad en los educandos de la zona-Villa El Salvador-2021. Para, Zamora (2020) resaltó que la base para el logro de los aprendizajes en los escolares es a través del trabajo en equipo, fortalece el bien común, tienen una mejor comprensión de la información y pueden intercambiar sus ideas y resolver conflictos que no dañe la convivencia, por lo que los docentes

deben adoptar estrategias que involucren actividades que incrementen la comunicación y las relaciones interpersonales. Así mismo, en los resultados de Villar et al. (2018) consideró muy relevante que el aprendizaje en equipo favorece la comprensión, coherencia y cohesión de las actividades. Se puede deducir que el aprendizaje en comunidad fortalece la parte afectiva, las relaciones interpersonales y la comunicación asertiva. Además, Tapia y Cubo (2017) argumentaron muy asertivamente sobre la importancia de fortalecer las habilidades sociales con firmeza en los infantes porque les permite construir una buena resistencia interna y puedan enfrentarse al medio que los rodea. Por otro lado, entre los hallazgos de Fernández, Cecchini y Méndez (2014) resaltaron muy notable que el esfuerzo en equipo es una herramienta para el docente, esta estrategia debe incorporar en las actividades de aprendizaje de acuerdo a sus intereses y necesidades de los educandos. Estas afirmaciones de los autores son relevantes con el estudio realizado por que el educando tiene la oportunidad de hacer síntesis y conclusiones de sus propios aprendizajes de forma asertiva y autónoma al interactuar.

Según los resultados obtenidos por Vega et al. (2019) se encontró muy sobresaliente la interacción de los escolares durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje, porque les permite disfrutar de los conocimientos y habilidades, enfrentándose a situaciones reales en el mundo donde interactúan, les permite adaptarse al entorno y a optimizar sus aprendizajes de forma satisfactoria. Así mismo el presente estudio de McKay y Fanning (2019) destacó lo relevante de fortalecer la autoestima desde la primera infancia y se va incrementando con conductas asertivas en su vida diaria, el educando es capaz de interpretar e incrementar su seguridad consigo mismo y demostrar capacidad de disfrute de su entorno.

Por otro lado, De la Cruz (2014) destacó la importancia de una comunicación asertiva como un proceso complejo, las personas fortalecen sus vínculos según sus intereses, preferencias y estado anímico durante el proceso comunicativo. En el presente estudio se identificó muy notable que la socialización es vital en los estudiantes durante el proceso de la enseñanza, por lo que la expresión verbal da a conocer sus interés y necesidades, así mismo, la comunicación no verbal

transmite posturas, gestos, emociones, etc. Ambas comunicaciones se entrelazan para entendernos y transmitir lo que deseamos.

Además, los resultados de Almaraz et al. (2019) encontraron muy relevante que las habilidades blandas practicadas y entrenadas son muy valiosas, debido a que los escolares tienen una convivencia saludable, fortalecen su autoestima y confianza en sí mismos. En el presente estudio se destacó que las habilidades sociales permiten a los educandos a ser capaz de percibir y compartir pensamientos con otra persona, de integrarse a diferentes grupos de personas y contextos diversos, eliminando ciertos prejuicios y valorando a cada persona con quien interactúa.

Los fundamentos teóricos de los autores sostienen la relevancia de las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo, ya que inciden de manera directa o indirecta en la dimensión asertividad permitiendo fortalecer su confianza, autoestima y capacidad de mantener relaciones de acuerdo al contexto donde interactúa el estudiante. En la presente investigación sobresalieron la importancia de desarrollar una comunicación asertiva y empática que permita al estudiante dar solución a los conflictos de su entorno, respetándose a sí mismo y a los demás, para ello es muy crucial fortalecer la asertividad.

En cuanto a la Hipótesis específica 3, según la prueba de pseudo R cuadrado, estarían presentando la dependencia porcentual de las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo en la escucha activa en los educandos de la zona-Villa El Salvador-2021. Para Goleman (2010) fue muy trascendente la interrelación en la persona, porque el diálogo fortalece los lazos de interacción en el ser humano a través de actividades sociales, académicas, familiares, religiosas, etc., la persona se apropie de diversos conocimientos y habilidades que fortalece su crecimiento personal y social.

En los resultados obtenidos de De la Cruz (2014) encuentro muy interesante la interacción entre las personas, durante la socialización se fortalece con ciertos criterios o pautas para comunicar sus necesidades de forma constructiva en el

proceso de enseñanza en equipo, por lo tanto, el docente tiene la responsabilidad de desarrollar estrategias comunicativas. Así mismo, Ruíz et al. (2015) resaltaron la importancia de realizar aprendizajes en equipo en los diferentes espacios educativos, por esa razón el escolar debe interactuar de forma colaborativa ya sea sincrónica y asincrónica para fortalecer una comunicación eficaz y su autonomía. En la presente investigación fue sobresaliente resaltar la importancia de aplicar la estrategia del aprendizaje colaborativo en las instituciones educativas porque fortalece sus competencias sociales, el liderazgo y la toma de decisiones, logrando el bien común.

Asimismo, Calcedo et al. (2020) manifestaron que es muy relevante la comunicación asertiva entre el docente y escolar, debido a que es muy frágil las expresiones verbales y el manejo de emociones, por lo tanto, la presente investigación destacó lo valioso de promover programas para incrementar el desarrollo las habilidades a través de aprendizajes significativos y el uso de herramientas, técnicas y dinámicas de interacción grupal de forma asincrónicas y sincrónica desarrollando la escucha activa y el equilibrio emocional. Efectivamente en el presente estudio realizado en el distrito de Villa El Salvador se encontró muy notable la necesidad de poner en práctica con los educandos y familias estrategias de comunicación asertiva de manera eficaz para vivir saludablemente, fortaleciendo su desarrollo personal, emocional y comunicativo. Además, Tapia y Cubo (2017) destacó que las habilidades blandas bien fortalecidas en los docentes impulsan a los educandos a emplear diversas estrategias, generando la autoconfianza, la empatía y mejorar el rendimiento escolar.

Los resultados hallados de Estrada (2019) encontraron muy relevante que las habilidades sociales reforzarlas desde la etapa escolar donde niñas y niños se relacionan en diferentes contextos, fortaleciendo su seguridad y confianza en sí mismos. Al respecto, Johnson, Johnson y Holubec (1999) destacaron la importancia del aprendizaje en equipo, los educandos tienen la oportunidad de encaminar acciones para lograr propósitos comunes, el docente solo es guía incrementa la cooperación y el bienestar común, erradica actitudes individualistas y egocéntricas. De igual manera Cabero et al. (2019) resaltó que es muy importante fortalecer las

habilidades blandas a través del aprendizaje en equipo, porque proporciona ventajas en el logro de los aprendizajes y cohesionan lazos de amistad entre ellos.

Asimismo, Ruíz et al. (2015) encontró muy notable el rol del docente y del uso de la metodología activa en los aprendizajes que contribuyan al trabajo en equipo, por esta razón el escolar debe socializar para enriquecer sus conocimientos y habilidades socioemocionales desde una mirada colaborativa. Al respecto, Pérez (2019) destacó que el quehacer pedagógico del docente en la enseñanza y el uso adecuado de herramientas, estrategias y recursos fortalece el trabajo en comunidad. En el estudio realizado en Villa El Salvador fue sobresaliente el rol del docente en el proceso en el aprendizaje por que desarrolla habilidades comunicativas, sociales y emocionales en las interacciones durante el trabajo en equipo.

Las teorías de McKay y Fanning (2019) y Congost (2015) manifestaron que es muy notable la autoestima, porque posibilita seguridad, confianza en el docente y escolar durante el proceso de enseñanza, les permite tener una valoración de su actuar dentro del contexto. Según, Morales et al. (2018) resaltaron lo valioso de las habilidades blandas, se aprenden y desarrollan con la práctica al socializar de manera saludable entre los miembros. Al respecto Calcedo et al. (2020) destacaron notable el asertividad comunicacional entre discentes y docentes, porque permite expresar de forma clara y precisa lo que piensan, sienten o necesitan, respetando sus derechos, sentimientos y valores de los interlocutores.

Por lo tanto, los aportes de los autores fueron trascendentes en las habilidades blandas y el aprendizaje colaborativo, se encontró afirmaciones que la escucha activa estimula el comportamiento, aumentando la autoestima, la seguridad en sí mismos, desarrollo de la empatía como una fortaleza.

Se encontró como debilidad la conectividad por parte de los estudiantes, luego se superaron en la medida que permitieron ejecutar los cuestionarios al 100% en los estudiantes con ayuda de los directivos de las instituciones públicas.

VI. CONCLUSIONES

Primera: En esta investigación se determinó la influencia significativa de las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo en la comunicación en los estudiantes de la zona-VES-2021, siendo el coeficiente de Nagalkerke indica que la variabilidad de la comunicación depende del 41.6 % de las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo, altamente significativo ($p < 0.05$)

Segunda: En esta investigación se determinó la influencia significativa de las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo en las habilidades comunicativas, siendo el coeficiente de Nagalkerke lo que indica que la variabilidad de las habilidades comunicativas en los estudiantes de la zona-VES-2021 depende del 42.2% de las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo.

Tercera: En esta investigación se determinó la influencia significativa de las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo en la asertividad, siendo el coeficiente de Nagalkerke lo que indica que la variabilidad de la asertividad en los estudiantes de la zona-VES-2021 depende del 27.1% de las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo.

Cuarta: En esta investigación se determinó la influencia significativa del clima familiar y las habilidades sociales en la escucha activa, siendo el coeficiente de Nagalkerke lo que indica que la variabilidad de la escucha activa en los estudiantes de la zona-VES-2021 depende del 22.5% de las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda a los docentes de las Institución pública de la zona-VES-2021, abordar con más énfasis en esta educación no presencial o en la educación presencial, la práctica de las habilidades sociales porque promueve el desarrollo de habilidades interpersonales entre los estudiantes y facilita su aprendizaje; por ende, repercutirá una mejor comunicación y evitar todo tipo de violencia entre sus miembros.

Segunda: Se recomienda a los directivos de la Institución pública de la zona- Villa El Salvador -2021, revisar y evaluar las consecuencias de la práctica de las habilidades sociales, usar estrategias que fortalezcan el aprendizaje colaborativo y una comunicación asertiva en los estudiantes, esto permitirá tener una ambiente y clima favorable, con la posibilidad de lograr su desarrollo integral y un aprendizaje de calidad, estimulando la confianza y el desarrollo del pensamiento complejo.

Tercera: Se recomienda a los docentes de la Institución pública de la zona- Villa El Salvador -2021, las habilidades sociales conocidas como habilidades blandas se deben reforzar desde la etapa pre escolar, porque son conductas aprendidas de forma natural en la familia como primer escenario se da en situaciones interpersonales, socialmente aceptadas y fortalecerlas con reforzadores para establecer relaciones y vínculos de calidad con diferentes personas.

Cuarta: Se recomienda a los directivos de las Instituciones educativas públicas de la zona-Villa El Salvador-2021, la comunicación es fundamental entre docentes escolares y entre educandos para alcanzar los propósitos propuestos, y ´para que exista una buena comunicación es fortalecer primero una escucha activa para dar a conocer sus ideas, experiencias, conocimientos, etc. a través de diversos medios

Quinta: Se recomienda que los futuros investigadores realicen investigaciones experimentales en la institución de educación pública de la zona-Villa El Salvador, y contribuir en el proceso de enseñanza aprendizaje manteniendo la ética en la búsqueda de información, y mejorar el nivel de aprendizaje de los escolares.

VIII. PROPUESTA

1. Título: Programa desarrollando habilidades sociales

2. Objetivos

a. General:

Determinar los efectos que genera el programa “Desarrollando habilidades sociales” en la convivencia escolar en los estudiantes de una Institución pública Lima, 2021.

b. Específicos:

- Aplicar un programa, con los estudiantes, al relacionar el desarrollo de habilidades y el control de emociones en las situaciones oportunas.
- Que el alumno en situaciones interpersonales, exprese, identifique y responda de modo adecuado a sus emociones, sentimientos y afectos y a los demás.

3. Beneficiarios

DIRECTOS: 50 estudiantes.

INDIRECTOS: 150 estudiantes.

4. Justificación

Debido a la amenaza de la pandemia denominada COVID 19, en el sistema educativo se da un cambio en cuanto al desarrollo de las clases. Según la R.M. N° 160 – 2020 MINEDU, que estableció la modalidad virtual. En este contexto los docentes tuvieron que enfrentarse a una realidad tecnológica sin previa capacitación en la cual los profesores se ven obligados a trabajar de manera remota para continuar desarrollando sus clases, causando el deterioro en la parte social y emocional. Asimismo, En la relación cotidiana con otras personas es muy necesario el desarrollo de habilidades y el control de emociones. Esto ayuda a que la convivencia sea más agradable. Las personas que piden y hacen favores correctamente que formulan su petición claramente y de manera cordial, resultan agradables y positivas para los demás.

Por lo tanto, expresar emociones significa saber comunicar a otras personas cómo nos sentimos, qué emociones tenemos para que la otra persona reaccione adecuadamente.

Recibir emociones significa que nosotros sepamos responder adecuadamente ante las emociones, sentimientos de las otras personas.

5. Actividades

OBJETIVOS ESPECÍFICOS					
Actividades	Responsables	Inicio y término Cronograma (Meses/años)		Productos	Cantidad de Beneficiarios
<u>Objetivo Especifico N° 1</u>					
1.1. Determinar que se necesita pedir un favor y a qué persona se lo vamos a pedir.	Docente investigador	01/11	15/12	El profesor, elige una situación concreta y hace el modelado, verbalizando en voz alta las preguntas que se hace a sí mismo para poner en práctica la habilidad social.	Estudiantes de una Institución pública Lima, 2021
1.2. Que el alumno en situaciones interpersonales, exprese, identifique y responda de modo adecuado a sus emociones, sentimientos y afectos y a los demás.	Docente investigado	16/8	30/08	<p>Escribe tres cosas por las que tú te sientas alegre, preocupada, triste, rabiosa, feliz, etc.</p> <p>Observar y/o anotar cómo te sientes después de una crítica.</p>	Estudiantes de una Institución pública Lima, 2021
<u>Objetivo Especifico N° 2</u>					
1.1. Que el niño en situaciones interpersonales, exprese, identifique y responda de modo adecuado a sus emociones, sentimientos y afectos y a los de los demás.	Docente capacitador El investigador	01/09	15/09	Escuchar lo que la otra persona te dice. Permitir que la otra persona exprese sus sentimientos y te comunique la emoción: ¿qué dice? ¿Cómo habla?	Estudiantes de una Institución pública Lima, 2021
1.2. Que el alumno resuelva problemas interpersonales que tiene cuando se relaciona con otros.	Docente capacitador El investigador	16/09	30/09	Observarse a sí mismo: lo que haces, dices, piensas, sientes cuando tienes	Estudiantes de una Institución pública Lima, 2021

OBJETIVOS ESPECÍFICOS					
Actividades	Responsables	Inicio y término Cronograma (Meses/años)		Productos	Cantidad de Beneficiarios
				problemas con otros niños.	
Objetivo Especifico N° 3					
1.3. Aumentar el nivel de la autoestima de los niños, niñas y adolescentes a través de las artes plásticas.	Docente capacitador El investigador	01/10	15/10	Se trata de que, a través del texto de la misma, internalice subliminalmente su condición de persona con derecho a ser amado, tratado con respeto y defenderse de la agresión.	Estudiantes de una Institución pública Lima, 2021
1.4. Recupera su relación positiva con los demás y la confianza en sí mismo a partir del reconocimiento de su capacidad de expresión corporal.	Docente capacitador El investigador	16/10	30/10	Al ritmo de la música moveremos nuestro cuerpo, pero haciendo contacto con nuestros ojos. A través de eso vamos a aprender cómo vencer la mirada de algo o alguien que nos da miedo (modelando a la vez) y nosotros también lo miraremos fijamente y también la haremos valer nuestra mirada.	Estudiantes de una Institución pública Lima, 2021

6. Presupuesto

Gastos:

La inversión en el servicio de internet por tres meses, asumiendo un costo de 270, asimismo el mantenimiento de computadoras por tres meses, asumiendo un costo de 240,

REFERENCIAS

- Acosta, R., Hernández, A., & Martín, A. V. (2021). *Satisfacción del profesorado y alumnado con el empleo de Metodologías de Aprendizaje Colaborativo mediada por las TIC: Dos estudios de casos*. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 47(2), 79-97.
- Angulo-Vilca, P. (2021). *El aprendizaje colaborativo virtual para la enseñanza de la matemática*. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), 253-267.
- Almaráz, D., Coeto, G., & Camacho, E. J. (2019). *Habilidades sociales en niños de Primaria*, 10(19), 192-205
- Almeida, M. L. y Sánchez, S. D. (2018). *Habilidades sociales y el clima escolar en niños de nueve a once años de edad de la Unidad Educativa Bilingüe la Granja*. [Tesis Pontificia Universidad Católica del Ecuador] <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2535/1/76812.pdf>
- Almonacid-Díaz, C. (2020) *Consideraciones teóricas y éticas del reconocimiento facial de las emociones en contexto de pandemia*. *Veritas*, (46), 55-75.
- Arias, J., Villasís, M., & Novales, M. G. (2016). *El protocolo de investigación III: la población de estudio*, 63(2), 201-206.
- Ariza, Ruiz. A (2018). El esfuerzo cooperativo como estímulo para fomentar aspectos grupales, emocionales y cognitivos en jóvenes estudiantes. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 219-222.
- Aristizabal, J., Ramos, A., & Chirino, V. (2018). *Aprendizaje activo para el desarrollo de la psicomotricidad y el trabajo en equipo*, 22(1), 319-344.
- Becerra-Mora, F. (2019) *La escucha activa como estrategia para el fortalecimiento de la comunicación asertiva entre los estudiantes del grado sexto del colegio Club de Leones de la ciudad de Cúcuta*. [Tesis, trabajo de grado y disertaciones académicas] <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/17486?show=full>
- Bilbao, M., y Velasco, P. (2014) *Aprendizaje colaborativo – colaborativo*. ISBN 978 https://etrillas.mx/libro/aprendizaje-cooperativo-colaborativo_10947
- Blanco, A., Blanco, E. (2021) *Bienestar emocional y aprendizaje significativo a través de las TIC en tiempos de pandemia*. 14(36), 21-33.

- Cabero J., Del Prete, A., & Arancibia, M. L. (2019). *Percepciones de estudiantes universitarios chilenos sobre el uso de redes sociales y aprendizaje colaborativo*, 22 (2), 35-55.
- Cacho, Z., Silva, M., & Yengle, C. (2019). *El desarrollo de habilidades sociales como vía de prevención y reducción de conductas de riesgo en la adolescencia*. *Transformación*, 15(2), 186-205.
- Calcedo, W., Mendoza, L, Álava, J., & Albán, G. P. (2020). *Asertividad comunicacional en los procesos académicos en época de pandemia en las Instituciones de Educación Superior*, 22 (0), 643-658.
- Calderón, K., Silva, A. (2018). *La escucha activa como elemento necesario para el diálogo*. *Revista Convicciones*, 5(9), 83-87.
- Castanyer, O., & Ortega, E. (2013). *Asertividad en el trabajo: Cómo decir lo que siento y defender lo que pienso*.
<https://books.google.com.pe/books?id=JZPtAAAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Castellanos, J., Niño, S. (2020). *Aprendizaje colaborativo en línea, una aproximación empírica al discurso socioemocional de los estudiantes*. *Revista electrónica de investigación educativa*, 22(0).
<https://redie.uabc.mx/redie/article/view/2329>.
- Castellano, M. (2017). *La interacción social como clave del desarrollo cognitivo: Aportes del socio constructivismo a la Psicología*, 4 (0), 1-14.
<https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/67301>
- Caro, L. (2019). *7 técnicas e instrumentos para la recolección de datos*.
<https://www.lifeder.com/tecnicas-instrumentos-recoleccion-datos/>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL]. (2020, 30 de agosto) *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*.
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf
- Cotonieto-Martínez, E., Martínez-García, R., y Rodríguez-Terán, R. (2021). *Reflexiones sobre la educación en tiempos de COVID-19: retos y perspectivas*. (6), 116-127.

- De la Cruz-Lablanca, I. (2014) *Comunicación efectiva y trabajo en equipo*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. <https://www.torrossa.com/en/authors/de-la-cruz-lablanca-ignacio.html>
- De Pérez-Márquez. M. (2019). *El aprendizaje colaborativo: Una oportunidad para el desarrollo del pensamiento práctico del profesional reflexivo*. *Revista Scientific*, 4(11), 360-379.
- Elizalde Cordero, C. I. (2017). *las habilidades sociales en el aprendizaje infantil de 2 a 4 años*. *Revista Espirales*,
- Espinoza Freire, E. E. (2019). *Las variables y su operacionalización en la investigación educativa*. 14(69), 171-180.
- Esteban Nieto, N. (2018). *Tipos de Investigación*. *Revista Core*, <https://core.ac.uk/download/pdf/250080756.pdf>
- Esteves Villanueva, A., Paredes Mamani, R., Calcina Condori, C., y Yapuchura Saico, C. (2020). *Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar*. *Comuni@cción*, 11(1), 16-27.
- Estrada-Araoz, E. (2019). *Habilidades sociales y agresividad de los estudiantes del nivel secundaria*. *Sciéndo*, 22(4), 299-305. <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/SCIENDO/article/view/2695/pdf>
- Fernández-Río, J., Cecchini, J. A., y Méndez-Giménez, A. (2014). *Efectos del aprendizaje cooperativo sobre la competencia percibida, la motivación, las relaciones sociales, el esfuerzo y el aburrimiento de futuros docentes de educación primaria*. *Infancia y aprendizaje*, 37(1), 57-89.
- Fontbona, J. C. (2018). *Cómo hacer un plan estratégico de comunicación* Vol. III: La investigación estratégica preliminar. Editorial UOC. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=5k8tEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=Fontbona,+J.+C.+\(2018\).+C%C3%B3mo+hacer+un+plan+estrat%C3%A9gico+de+comunicaci%C3%B3n&ots=o_6zgN38G0&sig=l8lvej3KFvcO3lpB98Bknn_CMU E#v=onepage&q=Fontbona%2C%20J.%20C.%20\(2018\).%20C%C3%B3mo%20hacer%20un%20plan%20estrat%C3%A9gico%20de%20comunicaci%C3%B3n&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=5k8tEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=Fontbona,+J.+C.+(2018).+C%C3%B3mo+hacer+un+plan+estrat%C3%A9gico+de+comunicaci%C3%B3n&ots=o_6zgN38G0&sig=l8lvej3KFvcO3lpB98Bknn_CMU E#v=onepage&q=Fontbona%2C%20J.%20C.%20(2018).%20C%C3%B3mo%20hacer%20un%20plan%20estrat%C3%A9gico%20de%20comunicaci%C3%B3n&f=false)
- Fuenmayor-Ávila, F., y Silva-Emiro, E. (2009). *Reflexiones en torno a la Epistemología Constructivista de Lev Vygotsky: aportes a la educación superior venezolana*. 15(2), 7-24. <https://www.redalyc.org/pdf/737/73711658002.pdf>

- Galarza- Cañizares, F., Arnaiz- Quevedo N., y Arias-Garcia, N. (2021). *Apreciaciones sobre comunicación, trabajo en grupos, y relación afectiva del estudiante durante las clases virtuales*. 17(S1), 382-389.
- García-Berrío, N., y Adarve-Toro, A. (2018). *Asertividad en practicantes de psicología de una institución colombiana de educación superior*. 12(21), 60-75. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6801521>
- García-Gutiérrez, J., y Ruiz-Corbella, M. (2020). *Aprendizaje-servicio y tecnologías digitales: un desafío para los espacios virtuales de aprendizaje*. 23(1), 31-42. <http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/25390>
- Gil, S. (2020). *Habilidades sociales* (Vol. 4). Editorial Kairós. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ejvIDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT7&dq=Gil,+S.+\(2020\).+Habilidades+sociales+&ots=loSpkHLcaE&sig=ld5ZOI15Y13N2QCT5LARY-5iyDc#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ejvIDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT7&dq=Gil,+S.+(2020).+Habilidades+sociales+&ots=loSpkHLcaE&sig=ld5ZOI15Y13N2QCT5LARY-5iyDc#v=onepage&q&f=false)
- Godínez-Martínez, V. (2013). *Métodos, técnicas e instrumentos de investigación*. Lima, Perú. https://decimobenedikta2019.webnode.com.co/_files/200000019-221b523164/Metodos_tecnicas_e_instrumentos_de_inves.pdf
- Goleman, D. (2010). *La práctica de la Inteligencia emocional*. Editorial Kairós. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=s-ybDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=Goleman,+D.+\(2010\).+Inteligencia+emocional&ots=4fiYNI3mdS&sig=ptKdplvdSI_H6tZp2vZUDauE1yU#v=onepage&q=Goleman%2C%20D.%20\(2010\).%20Inteligencia%20emocional&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=s-ybDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=Goleman,+D.+(2010).+Inteligencia+emocional&ots=4fiYNI3mdS&sig=ptKdplvdSI_H6tZp2vZUDauE1yU#v=onepage&q=Goleman%2C%20D.%20(2010).%20Inteligencia%20emocional&f=false)
- Guerra, O. C. O. (2014). *Desarrollo de las habilidades comunicativas en el docente*. Temario de Formación. Ediciones Rodio. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=akVbBgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA3&dq=Desarrollo+de+las+habilidades+comunicativas+en+el+docente.+Temario+de+Formaci%C3%B3n&ots=681YLG0Aoy&sig=Ba0lq9q0VW_roUNTeWrJ_hLA7-s#v=onepage&q=Desarrollo%20de%20las%20habilidades%20comunicativas%20en%20el%20docente.%20Temario%20de%20Formaci%C3%B3n&f=false

- Guerra-Santana, M., Rodríguez-Pulido, J., y Artilles-Rodríguez, J. (2019). *Aprendizaje colaborativo: experiencia innovadora en el alumnado universitario*, 18(36), 269-281.
- Guevara, L., Pinzón, N., y Osorio, M. (2021). *Comunicación asertiva entre padres y adolescentes.*, 1(4), 51-79.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C y Baptista-Lucio. (2018). *Metodología de la investigación*. Editorial Oso panda
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Jiménez, A. C. (2019). Las habilidades de comunicación en el trabajo directivo. *Revista Economía y Desarrollo*, 131(2).
<http://www.econdesarrollo.uh.cu/index.php/RED/article/view/618>
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Editorial Paidós SAICF
<https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>
- Lantieri, L. (2010). *Las emociones van a la escuela*. *National Geographic, Monográfico Cerebro y emociones*, 66-73.
<https://www.cbtis59.edu.mx/Descargables/Las-Emociones-van-a-la-escuela.pdf>
- León-Gualda, G., y Lacunza, A. (2020). *Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del Gran San Miguel de Tucumán, Argentina*,
http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1853-810X2020000100022&script=sci_abstract&tIng=en
- Ruíz, E., Galindo, L., Galindo R. y Martínez, N (2015) El aprendizaje colaborativo en ambientes virtuales. [file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-ElAprendizajeColaborativoEnAmbientesVirtuales-652184%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-ElAprendizajeColaborativoEnAmbientesVirtuales-652184%20(3).pdf)
- McKay, M., & Fanning, P. (2019). *Autoestima: Cómo evaluar, mejorar y mantener una sana autoestima*. EDITORIAL SIRIO SA.
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=4WGnDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=McKay+y+Fanning+\(2019\)+autoestima&ots=KtLP6X13jl&sig=Y](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=4WGnDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=McKay+y+Fanning+(2019)+autoestima&ots=KtLP6X13jl&sig=Y)

jiuViRRLoUziSm2CWQ20B_Umw#v=onepage&q=McKay%20y%20Fannin
g%20(2019)%20%20autoestima&f=false

- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2021, 31 de agosto) *Plan nacional de emergencia del sistema educativo peruano*, DS 014-2021-MINEDU. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7671>
- Ministerio de Educación [MINEDU, UNESCO y UNICEF]. (2020, 28 de julio) "Coalición para la Educación" para impulsar el despliegue de soluciones de aprendizaje a distancia. <https://blogs.funiber.org/formacion-profesorado/2020/07/28/funiber-coalicion-educacion>
- Ministerio de Salud. Perú [MINSA]. (2020, 01 de julio). *Decreto Ministerial 448-2020-MINSA*. Plataforma digital única del estado peruano. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/normas-legales/744524-448-2020-minsa>
- Morales-Holst, C., Barrera-Galicia, Y., Veytia-Gómez, G., & González-Degante, A. (2018). *Las habilidades sociales y sus diferencias en estudiantes universitarios*, 20(2), 22-29.
- Naranjo, M. G. (2018). *Escucha activa y empática*. Editorial Elearning, SL. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Rm12DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA5&dq=Naranjo,+M.+G.+M.+\(2018\).+Escucha+activa+y+emp%C3%A1tica.+Editorial+Elearning,+SL.&ots=_b895qhkIC&sig=how1M1f1nTKlc_OwJ4qcVn0YII0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Rm12DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA5&dq=Naranjo,+M.+G.+M.+(2018).+Escucha+activa+y+emp%C3%A1tica.+Editorial+Elearning,+SL.&ots=_b895qhkIC&sig=how1M1f1nTKlc_OwJ4qcVn0YII0#v=onepage&q&f=false)
- Paitán, H. Ñ., Mejía, E. M., Ramírez, E. N., & Paucar, A. V. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=VzOjDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=Pait%C3%A1n,+H.+%C3%91.,+Mej%C3%ADa,+E.+M.,+Ram%C3%ADrez,+E.+N.,+%26+Paucar,+A.+V.+\(2014\).+Metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n+cuantitativa-cualitativa+y+redacci%C3%B3n+de+la+tesis.+Ediciones+de+la+U.+&ots=R](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=VzOjDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=Pait%C3%A1n,+H.+%C3%91.,+Mej%C3%ADa,+E.+M.,+Ram%C3%ADrez,+E.+N.,+%26+Paucar,+A.+V.+(2014).+Metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n+cuantitativa-cualitativa+y+redacci%C3%B3n+de+la+tesis.+Ediciones+de+la+U.+&ots=R)

WJo9Lbc0U&sig=6BsAeoWNjp_ZBwa0_kTBavFBj9s#v=onepage&q&f=false

- Pastor, B. (2019). *Población y muestra*. *Revista Pueblo continente*, 30(1), 245-247.
- Percca, A. (2017). *Habilidades sociales y desarrollo de capacidades área de ciencia tecnología y ambiente de los estudiantes del tercero de secundaria, "Independencia Nacional" Puno-2014* [Tesis Doctoral, Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzmán y Valle Lima, Perú]. <http://200.60.81.165/bitstream/handle/UNE/1642/TD%20CE%201626%20P1%20-%20Percca%20Cutipa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Quiroz, F. J. R., Tapia, C. R. M., Alomía, E. R. E., Condori, M. Á. M., Montalvo, A. G., & Carhuayal, J. W. P. (2020). *Propiedades psicométricas: Escala de asertividad en escolares peruanos*. *Revista de investigación en psicología*, 23(1), 159-178.
- Ramírez-Coronel, A., Martínez-Suárez, P., Cabrera-Mejía, J., Buestán-Andrade, A., Torracchi-Carrasco, E., y Carpio-Carpio, M. (2020). *Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia*. *Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*, 39(2), 209-214.
- Roca, E. (2014) *Cómo mejorar tus habilidades sociales*. <http://www.cop.es/colegiados/pv00520/pdf/Habilidades%20sociales-Dale%20una%20mirada.pdf>
- Rodríguez-Borges, G., Bowen-Quiroz, A., Pérez-Rodríguez, A., y Rodríguez-Gámez, M. (2020). *Evaluación de las capacidades de aprendizaje colaborativo adquiridas mediante el proyecto integrador de saberes*. *Formación universitaria*, 13(6), 239-246.
- Rodríguez Zamora, R., & Espinoza Núñez, L. A. (2017). *Trabajo colaborativo y estrategias de aprendizaje en entornos virtuales en jóvenes universitarios*. 7(14), 86-109.
- Rosas, R., y Sebastián, C. (2001). Piaget, Vigotski y Maturana: *Constructivismo a tres voces*, Editorial Aique. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Piaget-Vigotski-y-Maturana-Constructivismo-a-tres-voces.pdf>
- Ruiz-Ariza, R. (2018). *El esfuerzo cooperativo como estímulo para fomentar aspectos grupales, emocionales y cognitivos en jóvenes estudiantes*.

International Journal of Developmental and Educational Psychology, 2(1), 219-222.

Rus, T. I., Martínez, E. A., Frutos, A. E., & Moreno, J. R. (2019). *El aprendizaje cooperativo en la formación de maestros de Educación Primaria*. *Revista de Investigación Educativa*. <https://doi.org/10.6018/rie.37.2.369731>

Sánchez, E. R. V., & López, J. B. (Eds.). (2019). Trabajo colaborativo en entornos virtuales. SOMECE.

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=4dPBDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=S%C3%A1nchez,+E.+R.+V.,+%26+L%C3%B3pez,+J.+B.+\(Eds.\).+\(2019\).+Trabajo+colaborativo+en+entornos+virtuales.+SOMECE&ots=eheUm7yFr8&sig=UAAZ-](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=4dPBDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=S%C3%A1nchez,+E.+R.+V.,+%26+L%C3%B3pez,+J.+B.+(Eds.).+(2019).+Trabajo+colaborativo+en+entornos+virtuales.+SOMECE&ots=eheUm7yFr8&sig=UAAZ-MCKEsrPQkHb1fz6BQH9vhA#v=onepage&q&f=false)

[MCKEsrPQkHb1fz6BQH9vhA#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=4dPBDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=S%C3%A1nchez,+E.+R.+V.,+%26+L%C3%B3pez,+J.+B.+(Eds.).+(2019).+Trabajo+colaborativo+en+entornos+virtuales.+SOMECE&ots=eheUm7yFr8&sig=UAAZ-MCKEsrPQkHb1fz6BQH9vhA#v=onepage&q&f=false)

Soria-Navarro, I., Gómez-Gonzales, C., Monsalve-López, B., y Fontanillo-Contreras, A. (2019). *Aprendizaje cooperativo basado en proyectos y entornos virtuales para la formación de futuros maestros*, 55(2), 519-541. <https://raco.cat/index.php/Educar/article/view/359308>

Sosa-Palacios, S., y Salas-Blas, E. (2020). *Resiliencia y habilidades sociales en estudiantes secundarios de San Luis de Shuaro, La Merced*. *Comunicación*, 11(1), 40-50. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682020000100040&script=sci_arttext

Tapia, G, C. y Cubo, D, S. (2017). *Habilidades sociales relevantes: percepciones de múltiples actores educativos*. *Revista Internacional de Investigación en Educación*. <https://www.redalyc.org/pdf/2810/281052678007.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2020, 10 de diciembre) *Derechos Humanos un llamado a la acción por la niñez y la adolescencia*. <https://www.unicef.org/peru/informes/derechos-humanos-un-llamado-la-accion-para-la-ninez-y-la-adolescencia>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2021, enero 2018) *Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)*. PLAN [Online].

Vaillant, Denise. (2016). *Aprendizaje colaborativo y nuevos escenarios para el desarrollo profesional docente*. *Revista docencia*.

<https://ie.ort.edu.uy/innovaportal/file/48902/1/trabajo-colaborativo-y-nuevos-escenarios-denise-vaillant.pdf>

- Valdivia, J. B., Zúñiga, B. R., Orta, M. A. P., y González, S. F. (2020). *Relación entre autoestima y asertividad en estudiantes universitarios: revista académica de investigación*. <https://www.eumed.net/rev/tlatemoani/34/autoestima-estudiantes.html>
- Valencia, B. J., y Atehortúa, N. G. (2019). *Las habilidades sociales en los ambientes escolares*. Revista Universidad Católica Luis Amigó. <https://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/RULuisAmigo/article/view/3263>
- Vargas, K., Yana, M., Perez, K., Chura, W., & Alanoca, R. (2020). *Aprendizaje colaborativo: una estrategia que humaniza la educación*. Revista Innova Educación. <https://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/85>
- Vásquez, E. (2019) *Aplicación del programa de relaciones interpersonales y el desarrollo de las habilidades sociales*. *Sciéndo*. <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/SCIENDO/article/view/2406>
- Vega, N., Flores-Jiménez, R., Flores-Jiménez, I., Hurtado-Vega, B., & Rodríguez-Martínez, J. S. (2019) *Teorías del aprendizaje*. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/xikua/article/view/4359>
- Vygotski, S., Cole, M., & Lurii, A. R. (1996). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Crítica http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Vygotsky_Unidad_1.pdf
- Villa-Mendoza, F., González-Hernández, M., y Michoacán, Escuela (2019). *El material didáctico como modelamiento simbólico para el fortalecimiento del aprendizaje social (teoría social cognitiva)*, (1), 1-13
- Villar-Revello, E., Fuerte-Tapia, A., Vertiz-Osores, J., Gálvez-Suárez, E., y Arévalo-Tuesta, J. (2018). *Actividades colaborativas en el aprendizaje de marcadores discursivos en estudiantes universitarios. Propósitos y Representaciones*, 6(2), 607-618. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v6n2/a12v6n2.pdf>
- Zamora, N. A. (2020). *Estrategias de aprendizaje colaborativo y los estilos de solución de conflictos escolares*. Revista San Gregorio. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2528-79072020000300090

Anexos

**Anexo 1:
Matriz de consistencia**

Habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo en la comunicación de los estudiantes de la zona-VES-2021

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Dimensiones e indicadores				
<p>1.2.1. Problema general ¿Cuál es la incidencia de las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo en la comunicación de los estudiantes de la zona- Villa El Salvador, 2021?</p> <p>1.2.2. Problemas específicos ¿Cuál es la incidencia de las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo en las habilidades comunicativas de los estudiantes de la zona- Villa El Salvador, 2021?</p> <p>¿Cuál es la incidencia de las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo en la asertividad en los</p>	<p>1.6.1. Objetivo general Determinar cómo incide las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo en la comunicación de los estudiantes de la zona- Villa El Salvador, 2021</p> <p>1.6.2. Objetivos específicos Determinar la influencia que existe las habilidades sociales, el aprendizaje colaborativo en las habilidades comunicativas de los estudiantes de la zona- Villa El Salvador, 2021.</p> <p>Determinar la influencia que existe las habilidades sociales, el aprendizaje colaborativo en la</p>	<p>3.1.1. Hipótesis general. Las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo influyen en la comunicación en los estudiantes</p> <p>3.1.2. Hipótesis específicas Las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo influyen en las habilidades comunicativas de los estudiantes de la zona Villa El Salvador, 2021.</p> <p>Las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo influyen en la asertividad de los estudiantes de la zona Villa El Salvador, 2021.</p>	Variable 1: Habilidades sociales				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles
			Aprendizaje social	Autoestima Resolución de conflictos Desarrollo personal Liderazgo Dialogo de interacción Espacio de reflexión Sentido de pertenencia	Del 1 al 6 Del 7 al 12	Siempre (5) Casi Siempre (4) Algunas Veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Fortalecida Medianamente Fortalecida No fortalecida
Interacción social	Dialogo de saberes Motivación intrínseca Actitudes sentimientos Autonomía Comunicación	Del 13 al 18					
Emociones	Autoconocimiento Autocontrol Actitudes Inteligencia intrapersonal Motivación Reconocimientos de emociones ajenas						
variable 2: Aprendizaje colaborativo							
Dimensiones	Indicadores	Escala	Ítems	Niveles			

<p>estudiante de la zona Villa El Salvador, 2021?</p> <p>¿Cuál es la incidencia de las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo en la escucha activa en los estudiantes de la zona Villa El Salvador, 2021?</p>	<p>asertividad en los estudiantes de la zona- Villa El Salvador, 2021.</p> <p>Determinar la influencia que existe las habilidades sociales, el aprendizaje colaborativo en la escucha activa de los estudiantes de la zona- Villa El Salvador, 2021.</p>	<p>Las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo influyen en la escucha activa influyen con el aprendizaje colaborativo y en la comunicación de los estudiantes de la zona Villa El Salvador, 2021.</p>	<p>Trabajo cooperativo</p> <p>Autoestima</p> <p>Esfuerzo cooperativo</p>	<p>Habilidades comunicativas Intercambio de información Responsabilidad individual Participación activa</p> <p>Valores Cualidad Valor propio Respeto Capacidad</p> <p>Interés Cohesión Uso de estrategias Afectividad Empatía</p>	<p>Siempre (5)</p> <p>Casi Siempre (4)</p> <p>Algunas Veces (3)</p> <p>Casi nunca (2)</p> <p>Nunca (1)</p>	<p>Del 1 al 6</p> <p>Del 7 al 12</p> <p>Del 13 al 18</p>	<p>Eficiente</p> <p>Medianamente eficiente</p> <p>Deficiente</p>																				
<p>variable 3: Comunicación</p>																											
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="907 700 1131 726">Dimensiones</th> <th data-bbox="1140 700 1355 726">Indicadores</th> <th data-bbox="1364 700 1489 726">Escala</th> <th data-bbox="1498 700 1601 726">Ítems</th> <th data-bbox="1610 700 2004 726">Niveles</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="907 732 1131 949">Habilidades comunicativas</td> <td data-bbox="1140 732 1355 949">Contacto visual Escucha activa Comunicación verbal Comunicación no verbal Empatía Refuerzo positivo Coherencia</td> <td data-bbox="1364 732 1489 949">Siempre (5) Casi Siempre (4)</td> <td data-bbox="1498 732 1601 949">1-7</td> <td data-bbox="1610 732 2004 949">Eficiente Medianamente eficiente Deficiente</td> </tr> <tr> <td data-bbox="907 956 1131 1141">Asertividad</td> <td data-bbox="1140 956 1355 1141">Control emocional Explica su opinión con claridad Persistencia Autenticidad Tono de voz Gestos</td> <td data-bbox="1364 956 1489 1141">Algunas Veces (3) Casi nunca (2)</td> <td data-bbox="1498 956 1601 1141">8-14</td> <td data-bbox="1610 956 2004 1141"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="907 1147 1131 1326">Escucha activa</td> <td data-bbox="1140 1147 1355 1326">Atención Interés Percepción Actuación /reacción Interpreta el mensaje Parafrasea lo escuchado</td> <td data-bbox="1364 1147 1489 1326">Nunca (1)</td> <td data-bbox="1498 1147 1601 1326">15-21</td> <td data-bbox="1610 1147 2004 1326"></td> </tr> </tbody> </table>								Dimensiones	Indicadores	Escala	Ítems	Niveles	Habilidades comunicativas	Contacto visual Escucha activa Comunicación verbal Comunicación no verbal Empatía Refuerzo positivo Coherencia	Siempre (5) Casi Siempre (4)	1-7	Eficiente Medianamente eficiente Deficiente	Asertividad	Control emocional Explica su opinión con claridad Persistencia Autenticidad Tono de voz Gestos	Algunas Veces (3) Casi nunca (2)	8-14		Escucha activa	Atención Interés Percepción Actuación /reacción Interpreta el mensaje Parafrasea lo escuchado	Nunca (1)	15-21	
Dimensiones	Indicadores	Escala	Ítems	Niveles																							
Habilidades comunicativas	Contacto visual Escucha activa Comunicación verbal Comunicación no verbal Empatía Refuerzo positivo Coherencia	Siempre (5) Casi Siempre (4)	1-7	Eficiente Medianamente eficiente Deficiente																							
Asertividad	Control emocional Explica su opinión con claridad Persistencia Autenticidad Tono de voz Gestos	Algunas Veces (3) Casi nunca (2)	8-14																								
Escucha activa	Atención Interés Percepción Actuación /reacción Interpreta el mensaje Parafrasea lo escuchado	Nunca (1)	15-21																								

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Tipo: Investigación básica</p> <p>Diseño: Correlacional Causal</p> <p>Método: Hipotético-deductivo</p>	<p>La población, para Pastor (2019), la población conformada por 425, asimismo es un conjunto de personas u objetos que tienen las mismas características en común. Para Hernández y Mendoza, (2018), las características de la población deben situarse en contenido, lugar y tiempo.</p> <p>Muestra: Una muestra tiene que ser significativa con elementos relevantes para que no afecte la investigación y debe ser aleatoria simple, porque los elementos deben ser seleccionados al azar. Para Pastor (2019), definió a la muestra como un subconjunto de la población, así mismo refieren la aplicación de una muestra probabilística.</p>	<p>Variable 1. Habilidades sociales</p> <p>Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: Alvarado, L. A. (2020) Adaptado: Ramos (2021) Objetivo: Determinar el nivel de habilidades sociales Administración: Individual Forma de Administración: Virtual Ámbito de Aplicación: en una Institución pública Lima. Tiempo: 40 minutos Escala de medición: Polinómica Organización: El instrumento es un cuestionario individual de 18 ítems de respuesta Polinómica .</p>	<p>Descriptiva: Porcentajes en tablas y figuras para presentar la distribución de los datos, la estadística descriptiva, para la ubicación dentro de la escala de medición,</p> <p>Inferencial: Para la contratación de las hipótesis se aplicó la estadística no paramétrica, mediante regresión logística.</p>
		<p>Variable 2. Aprendizaje colaborativo</p> <p>Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: Alvarado, L. A. (2020) Adaptado: Ramos (2021) Objetivo: Determinar el nivel de aprendizaje colaborativo Administración: Individual Forma de Administración: Virtual Ámbito de Aplicación: en una Institución pública Lima. Tiempo: 40 minutos Escala de medición: Polinómica</p> <p>Organización: El instrumento es un cuestionario individual de 18 ítems de respuesta Polinómica.</p>	
		<p>Variable 3. Comunicación</p> <p>Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: Alvarado, L. A. (2020) Adaptado: Ramos (2021) Objetivo: Determinar el nivel de aprendizaje colaborativo Administración: Individual Forma de Administración: Virtual Ámbito de Aplicación: en una Institución pública Lima. Tiempo: 40 minutos Escala de medición: Polinómica Organización: El instrumento es un cuestionario individual de 18 ítems de respuesta Polinómica.</p>	

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Habilidades Sociales	Las habilidades sociales son conductas observables y componentes emocionales, que permitirán al ser humano relacionarse con los demás de forma satisfactoria, respetando sus derechos y de los demás, logrando objetivos personales y comunes. Una persona socialmente hábil tiene en cuenta su interés y de los de su entorno, enfrenta el problema haciendo uso de la comunicación verbal y no verbal, pensando en el bienestar común e incrementando la calidad de vida. (Roca, 2014)	Es importante identificar que las conductas interpersonales permitirán al estudiante relacionarse con sus pares de forma positiva y asertiva, respetándose, reconociendo sus vínculos al interactuar y al resolver problemas de su entorno, para ello se va a emplear una medida con el cuestionario que está distribuido en 3 dimensiones y contiene 19 ítems.	Aprendizaje social	Autoestima Resolución de conflictos Desarrollo personal Liderazgo Dialogo de interacción Espacio de reflexión Sentido de pertenencia	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecida • Medianamente fortalecida • No fortalecida
			Interacción social	Dialogo de saberes Motivación intrínseca Actitudes sentimientos Autonomía Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecida • Medianamente fortalecida • No fortalecida
			Emociones	Autoconocimiento Autocontrol Actitudes Inteligencia intrapersonal Motivación Reconocimientos de emociones ajenas	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecida • Medianamente fortalecida • No fortalecida
APRENDIZAJE COLABORATIVO	El aprendizaje colaborativo es una estrategia fundamental para el desarrollo de la persona, cuyo espacio permitirá compartir experiencias, investigar, analizar el problema y dar solución, así mismo fortalecerá las relaciones interpersonales entre los integrantes. Por lo tanto, esta estrategia facilita la imaginación, expresar sentimientos y pensamientos, con la idea de que todos los miembros tengan derecho a acceder a la información en un determinado tiempo,	Es una estrategia fundamental en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje permitirá fortalecer actitudes y aptitudes al momento de interactuar entre los miembros, respetándose mutuamente, resolviendo retos y desafíos con una motivación personal y grupal, para ello se empleará un cuestionario que se va a dividir en 3 dimensiones que se considera 18 ítems.	Trabajo cooperativo	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades comunicativas • Intercambio de información • Responsabilidad individual • Participación activa 	<ul style="list-style-type: none"> • Eficiente • Medianamente eficiente • Deficiente
			Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> • Valores • Calidad • Valor propio 	<ul style="list-style-type: none"> • Eficiente • Medianamente eficiente • Deficiente

	recibiendo apoyo durante el proceso y facilitando los recursos necesarios para garantizar un aprendizaje significativo en los estudiantes. (Vaillant, 2016),			<ul style="list-style-type: none"> • Respeto • Capacidad 	
			Esfuerzo cooperativo	<ul style="list-style-type: none"> • Interés • Cohesión • Uso de estrategias • Afectividad • Empatía 	<ul style="list-style-type: none"> • Eficiente • Medianamente eficiente • Deficiente
COMUNICACION	La comunicación es un proceso complejo donde las personas fortalecen sus vínculos porque tienen intereses y semejanzas en común como su cultura, preferencias y estado ánimo durante el proceso comunicativo. La socialización es vital en el proceso de la enseñanza aprendizaje, por lo tanto, los elementos de la comunicación verbal jugarán un papel muy importante por la articulación del lenguaje. Así mismo, considerar que la comunicación no verbal coincide con la verbal porque ambos transmiten posturas, gestos, emociones, etc. (De la Cruz, 214)	Es una herramienta fundamental al interactuar, permite incrementar conexiones entre el emisor y receptor para satisfacer necesidades e intereses comunes, así mismo recibir y transmitir información de forma clara y asertiva al construir relaciones con los demás en diferentes contextos, para ello se empleará un conjunto de preguntas dentro del cuestionario se contemplan 3 dimensiones y contienen 21 ítems.	Habilidades comunicativas	<ul style="list-style-type: none"> • Contacto visual • Escucha activa • Comunicación verbal • Comunicación no verbal • Empatía • Refuerzo positivo • Coherencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Eficiente • Medianamente eficiente • Deficiente
			Asertividad	<ul style="list-style-type: none"> • Control emocional • Explica su opinión con claridad • Persistencia • Autenticidad • Tono de voz • Gestos 	<ul style="list-style-type: none"> • Eficiente • Medianamente eficiente • Deficiente
			Escucha activa	<ul style="list-style-type: none"> • Atención • Interés • Percepción • Actuación /reacción • Interpreta el mensaje • Parafrasea lo escuchado 	<ul style="list-style-type: none"> • Eficiente • Medianamente eficiente • Deficiente

Anexo 2: Fichas técnicas por variables

Fichas técnicas variable 1: Habilidades sociales

Nombre del instrumento	Cuestionario sobre Habilidades sociales
Autor	Alvarado, L. A. (2020)
Adaptado	Ana María Ramos Vera
Universo del estudio	Estudiantes de 6 grado de Instituciones educativas de la zona de VES
Forma de aplicación	Directa - virtual
Duración de la aplicación	30 minutos
Tamaño de muestra	425
Tipo de técnica	Encuestas
Tipo de instrumento	Cuestionario
Fecha de trabajo	2021
Escala de medición	Ordinal
Descripción del instrumento	El instrumento consta de 3 dimensiones con 19 ítems.

Adaptado: Ramos Vera, Ana María (2021)

Tabla

Baremos de las habilidades sociales, el aprendizaje social, la interacción social y las emociones

Niveles	V1 Habilidades sociales	D1 Aprendizaje social	D2 Interacción social	D3 Emociones
Fortalecida	(70-95)	(26-35)	(23-30)	(23-30)
Medianamente fortalecida	(45-69)	(17-25)	(15-22)	(15-22)
No fortalecida	(19-44)	(7-16)	(6-14)	(6-14)

Fichas técnicas variable 2: Aprendizaje colaborativo

Nombre del instrumento	Cuestionario sobre aprendizaje colaborativo
Autor	Alvarado, L. A. (2020)
Adaptado	Ana María Ramos Vera
Universo del estudio	Estudiantes de 6 grado de Instituciones educativas de la zona de VES
Forma de aplicación	Directa - virtual
Duración de la aplicación	30 minutos
Tamaño de muestra	425
Tipo de técnica	Encuestas
Tipo de instrumento	Cuestionario
Fecha de trabajo	2021
Escala de medición	Ordinal
Descripción del instrumento	El instrumento consta de 3 dimensiones con 18 ítems.

Adaptado: Ramos Vera, Ana María (2021)

Tabla

Baremos del aprendizaje colaborativo, el aprendizaje, la autoestima y el esfuerzo colaborativo

Niveles	V1 Aprendizaje colaborativo	D1 trabajo cooperativo	D2 Autoestima	D3 Esfuerzo colaborativo
Eficiente	(67-90)	(23-30)	(23-30)	(23-30)
Medianamente eficiente	(43-66)	(15-22)	(15-22)	(15-22)
Deficiente	(18-42)	(6-14)	(6-14)	(6-14)

Fichas técnicas variable 2: Comunicación

Nombre del instrumento	Cuestionario sobre Comunicación
Autor	Alvarado, L. A. (2020)
Adaptado	Ana María Ramos Vera
Universo del estudio	Estudiantes de 6 grado de Instituciones educativas de la zona de VES
Forma de aplicación	Directa - virtual
Duración de la aplicación	30 minutos
Tamaño de muestra	425
Tipo de técnica	Encuestas
Tipo de instrumento	Cuestionario
Fecha de trabajo	2021
Escala de medición	Ordinal
Descripción del instrumento	El instrumento consta de 3 dimensiones con 21 ítems.

Adaptado: Ramos Vera, Ana María (2021)

Tabla

Baremos de la comunicación, las habilidades sociales, el asertividad y la escucha activa

Niveles	V1 Comunicación	D1 Habilidades comunicativas	D2 Asertividad	D3 Escucha activa
Eficiente	(78-105)	(26-35)	(30-40)	(23-30)
Medianamente eficiente	(50-77)	(17-25)	(19-29)	(15-22)
Deficiente	(21-49)	(7-16)	(8-18)	(6-14)

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

Cuestionario 1 escala de medición: Habilidades sociales

Estimado estudiante, esta encuesta es anónima le pedimos que sea sincero en sus respuestas. Por nuestra parte nos comprometemos a que la información dada tenga un carácter estrictamente confidencial y de uso exclusivamente reservado a fines de investigación.

Instrucciones: Marque con un aspa (X) la respuesta que considere acertada desde su punto de vista, según las siguientes alternativas

1. Nunca. 2. Casi Nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

ITEMS		Respuesta				
Dimensión 1: Aprendizaje social		1	2	3	4	5
1	¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?					
2	¿Apoyas en la solución de dificultades?					
3	¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?					
4	¿Presentas interés en adquirir nuevos conocimientos'?					
5	¿Lideras el equipo para el logro de la meta o propósito?					
6	¿Solucionas los conflictos que se presentan en el equipo de trabajo?					
7	¿Percibes un ambiente de respeto y confianza que favorece tu participación?					
Dimensión 2: Interacción social						
1	¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?					
2	¿Prestas atención a las instrucciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?					
3	¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal?					
4	¿Demuestras confianza al intercambiar ideas con tus compañeros?					
5	¿Valoras tu esfuerzo y de los demás al finalizar el trabajo?					
6	¿Se comunica adecuadamente ante las peticiones de sus compañeros?					
Dimensión 3: Emociones						
1	¿Reconoces las emociones que experimentas?					
2	¿Comprendes lo que sienten los demás?					
3	¿Intentas comprender el enfado de tus compañeros?					

4	¿Cuánto sientes miedo? ¿Piensas porque lo sientes y luego intentas hacer algo para disminuirlo?					
5	¿Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien?					
6	¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás?					

Cuestionario 2 escala de medición: Aprendizaje colaborativo

Estimado estudiante, esta encuesta es anónima le pedimos que sea sincero en sus respuestas. Por nuestra parte nos comprometemos a que la información dada tenga un carácter estrictamente confidencial y de uso exclusivamente reservado a fines de investigación.

Instrucciones: Marque con un aspa (X) la respuesta que considere acertada desde su punto de vista, según las siguientes alternativas.

1. Nunca. 2. Casi Nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

ITEMS		Respuestas				
Dimensión 1: Trabajo cooperativo		1	2	3	4	5
1	¿Asumes responsabilidades como integrantes de tu equipo según sus capacidades?					
2	¿Realizas actividades con el apoyo mutuo de tus compañeros?					
3	¿Cumples con la tarea asignada en el tiempo establecido?					
4	¿Brindas confianza al comunicarte con tus compañeros?					
5	¿Analizas una actividad e intercambias ideas con tu grupo?					
6	¿Promueves la participación y el involucramiento de tus compañeros en las actividades que realizan?					
Dimensión 2: Autoestima						
1	¿Te sientes satisfecho contigo mismo?					
2	¿Eres cordial y amable al interactuar con tus compañeros?					
3	¿Incentivas a tus compañeros a emitir opiniones reflexivas?					
4	¿Promueves opiniones en tus compañeros de las actividades de aprendizaje?					
5	¿Aportas ideas para la solución de las dificultades presentadas?					
6	¿Asumes la responsabilidad de presentar tus trabajos?					
Dimensión 3: Esfuerzo cooperativo						
1	¿Contribuyes a la solución del problema que presentan en el equipo?					
2	¿Promueves la toma de decisiones colectivas en el trabajo de equipo?					
3	¿Buscas potenciar las habilidades de tus compañeros durante el trabajo?					
4	¿Empleas las normas de convivencia durante el trabajo?					
5	¿Valoras los esfuerzos del equipo al final del trabajo?					
6	¿Consideras necesario reflexionar acerca de las estrategias utilizadas para lograr la meta?					

Cuestionario 3 escala de medición: Comunicación

Estimado estudiante, esta encuesta es anónima le pedimos que sea sincero en sus respuestas. Por nuestra parte nos comprometemos a que la información dada tenga un carácter estrictamente confidencial y de uso exclusivamente reservado a fines de investigación.

Instrucciones: Marque con un aspa (X) la respuesta que considere acertada desde su punto de vista, según las siguientes alternativas.

Marque con un aspa (x) su respuesta en los recuadros.

1. Nunca. 2. Casi Nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

ITEMS						
Dimensión 1: Habilidades comunicativas		Respuestas				
		1	2	3	4	5
1	¿Utilizas un tono de voz agradable para comunicar tus necesidades e ideas?					
2	¿Te expresas con claridad al trabajar con tus compañeros?					
3	¿Utilizas gestos para comunicar tus ideas?					
4	¿Escuchas con atención las instrucciones o explicaciones?					
5	¿Comprendes los sentimientos y dificultades que expresan tus compañeros?					
6	¿Utilizas palabras alentadoras hacia tus compañeros para mejorar el trabajo?					
7	¿Identificas con claridad, que los resultados presentados responden al propósito de aprendizaje?					
Dimensión 2: Asertividad						
1	¿Buscas apoyo en tus compañeros cuando tienes dificultades en las tareas?					
2	¿Te sientes capaz de responder apropiadamente?					
3	¿Utilizas un NO como respuesta firme y decisivo?					
4	¿Manifiestas tranquilidad y firmeza cuando te sientes ofendido?					
5	¿Ante un conflicto entre tus compañeros procedes de forma constructiva?					
6	¿Demuestras originalidad y creatividad al presentar tus trabajos?					
7	¿Conversas abiertamente con tus compañeros entonando y modulando tu voz para dar confianza a tus compañeros??					
8	¿Demuestras expresiones faciales al dar a conocer una idea, opinión, sentimientos y necesidades?					
Dimensión 3 Escucha activa						
1	¿Prestas atención y concentración a la persona que habla?					
2	¿Entiendes con claridad al compañero que habla?					

3	¿Escuchas con interés sin interrumpir y sin juzgar?					
4	¿Cuándo te das cuenta de lo que tu compañero va a preguntar, le anticipas y le respondes, para ahorrar tiempo?					
5	¿Comprendes lo que tu compañero está diciendo y lo expresas con tus propias palabras?					
6	¿Analizas la información que transmite tu compañero haciendo uso de tus sentidos?					

Anexo 4: Base de datos

Base de datos de la prueba piloto de habilidades sociales

HABILIDADES SOCIALES.sav [Conjunto_de_datos3] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

1:16 3

	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I20	I21	I22	I14	I15	I16	I17	I18	I19	var	var	var
1	3	2	1	5	4	3	2	1	5	3	2	1	5	4	3	5	4	3	2			
2	3	3	2	4	1	3	3	2	4	3	3	2	4	1	3	4	1	3	3			
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
4	2	3	1	4	4	2	3	1	4	2	3	1	4	4	2	4	4	2	3			
5	2	4	1	5	2	2	4	1	5	2	4	1	5	2	2	5	2	2	4			
6	3	2	2	5	3	3	2	2	5	3	2	2	5	3	3	5	3	3	2			
7	2	3	3	4	5	2	3	3	4	2	3	3	4	5	2	4	5	2	3			
8	2	5	5	5	5	2	5	5	5	2	5	5	5	5	2	5	5	2	5			
9	4	3	2	1	5	4	3	2	1	4	3	2	1	5	4	1	5	4	3			
10	1	3	3	1	4	1	3	3	1	1	3	3	1	4	1	2	4	1	3			
11	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
12	4	2	3	1	3	4	2	3	1	4	2	3	1	4	4	1	4	4	2			
13	2	2	4	3	5	2	2	4	3	2	2	4	3	5	2	1	5	2	2			
14	3	3	2	4	2	3	3	2	4	3	3	2	4	5	3	2	5	3	3			
15	3	1	5	4	3	3	1	5	4	3	1	5	4	4	3	3	4	5	2			
16	5	2	2	3	4	5	2	2	3	5	2	2	3	1	5	4	3	1	5			
17	5	3	3	5	2	5	3	3	5	5	3	3	5	2	5	2	4	2	5			
18	4	5	2	3	3	4	5	2	3	4	5	2	3	3	4	3	2	3	4			
19	5	5	2	4	5	5	5	2	4	5	5	2	4	5	5	5	2	5	5			
20	1	5	4	2	3	1	5	4	2	1	5	4	2	2	1	3	2	1	1			
21																						

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	20	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,862	19

Base de datos del SSPSS cambiar

*APRENDIZAJE COLABORATIVO.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Stat

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

32 :

	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	var
1	4	3	2	1	1	3	3	2	1	5	4	3	2	1	1	1	5	5	
2	1	3	3	1	2	2	3	3	1	4	1	3	3	1	2	2	4	4	
3	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
4	4	2	3	1	1	4	2	3	1	4	4	2	3	1	1	1	4	4	
5	2	2	4	3	1	1	2	4	3	5	2	2	4	3	1	1	5	5	
6	3	3	2	4	2	5	3	2	4	5	3	3	2	4	2	2	5	5	
7	5	2	3	2	3	4	2	3	2	4	5	2	3	2	3	3	4	4	
8	5	2	5	2	5	2	2	5	2	5	5	2	5	2	5	5	5	5	
9	5	4	3	2	5	3	4	3	2	1	1	5	4	3	2	2	1	1	
10	4	1	3	3	4	3	1	3	3	1	1	4	1	3	3	3	1	1	
11	5	5	5	5	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
12	4	4	2	3	3	3	4	2	3	1	5	4	3	2	1	3	1	1	
13	1	4	1	3	5	5	2	2	4	2	4	1	3	3	1	4	3	3	
14	5	5	5	5	3	2	3	3	2	5	5	5	5	5	5	2	4	4	
15	4	5	4	3	3	3	5	2	3	1	4	4	2	3	1	1	5	5	
16	3	1	5	3	2	2	1	5	2	2	4	3	1	5	2	2	4	4	
17	4	2	5	3	3	3	2	5	3	3	2	4	2	5	3	3	2	2	
18	2	3	4	5	5	2	3	4	5	2	3	2	3	4	5	2	3	3	
19	5	2	5	5	5	2	5	5	5	2	5	2	5	5	5	2	5	5	
20	1	4	2	1	5	4	1	1	5	4	3	2	2	1	5	4	3	3	
21																			

[Conjunto_de_datos1] D:\María validación\Cofiabilidad\APRENDIZAJE COLABORATIVO.sav

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos Válidos	20	100,0
Excluidos ^a	0	,0
Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,833	18

Base de datos de la prueba piloto de comunicación

COMUNICACION.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Edit

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21
1	1	1	5	4	3	2	1	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	3	3	2
2	1	2	4	1	3	3	1	2	4	1	3	3	2	4	1	3	3	2	5	2	3
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5
4	1	1	4	4	2	3	1	1	4	4	2	3	1	4	4	2	3	1	5	4	3
5	3	1	5	2	2	4	3	1	5	2	2	4	1	5	2	2	4	1	4	1	3
6	4	2	5	3	3	2	4	2	5	3	3	2	2	5	3	3	2	2	5	5	5
7	2	3	4	5	2	3	2	3	4	5	2	3	3	4	5	2	3	3	4	4	2
8	2	5	5	5	2	5	2	5	5	5	2	5	5	5	5	2	5	5	5	2	2
9	2	1	1	5	4	3	2	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	5	3	3
10	3	1	1	4	1	3	3	3	1	4	1	3	3	1	4	1	3	3	4	3	1
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	5
12	3	1	5	4	3	2	1	3	1	4	4	2	3	1	4	4	2	3	3	3	4
13	4	2	4	1	3	3	1	4	3	5	2	2	4	3	5	2	2	4	5	5	5
14	2	5	5	5	5	5	5	2	4	5	3	3	2	4	5	3	3	2	3	2	1
15	3	1	4	4	2	3	1	1	5	4	3	1	1	5	4	3	1	5	3	3	1
16	2	2	4	3	1	5	2	2	4	1	5	2	2	4	1	5	2	2	2	2	4
17	3	3	2	4	2	5	3	3	2	2	5	3	3	2	2	5	3	3	3	3	2
18	5	2	3	2	3	4	5	2	3	3	4	5	2	3	3	4	5	2	5	2	3
19	5	2	5	2	5	5	5	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	2	5	2	5
20	5	4	3	2	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	5	4	3
21																					

➔ Análisis de fiabilidad

[Conjunto_de_datos1] D:\María validación\Cofiabilidad\COMUNICACION.sav

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos Válidos	20	100,0
Excluidos ^a	0	,0
Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,855	21

Anexo: Base de datos de la muestra

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE HABILIDADES SOCIALES																						D1+D2+	
Dim 1								Dim 2						Dim 3									
1	2	3	4	5	6	7	D1	8	9	10	11	12	13	D2	14	15	16	17	18	19	D3		
1	2	3	5	5	2	3	3	23	4	3	5	4	5	3	24	5	4	5	4	5	5	28	75
2	5	5	4	5	4	4	5	32	4	5	5	5	5	5	29	3	4	4	5	3	5	24	85
3	3	3	4	5	4	3	3	25	4	4	4	4	3	3	22	4	5	5	5	5	5	29	76
4	4	5	5	5	5	4	4	32	3	5	5	5	5	5	28	5	5	4	5	5	5	29	89
5	1	3	4	3	3	4	5	23	5	3	5	1	5	1	20	5	5	1	5	3	2	21	64
6	3	4	5	3	4	3	4	26	4	3	3	4	5	2	21	5	4	4	5	4	4	26	73
7	3	2	3	3	3	3	3	20	4	5	5	5	5	5	29	5	3	5	2	3	5	23	72
8	5	4	4	4	3	3	5	28	3	3	5	5	5	4	25	4	3	5	3	1	4	20	73
9	3	5	5	5	3	5	5	31	3	4	5	5	5	5	27	5	5	5	3	5	4	27	85
10	4	5	5	5	4	5	5	33	4	4	5	5	5	5	28	4	4	4	5	4	4	25	86
11	3	5	4	5	5	4	5	31	4	5	5	4	5	5	28	4	5	3	3	4	5	24	83
12	3	3	5	4	3	4	4	26	3	3	5	3	3	3	20	5	3	3	3	4	4	22	68
13	3	5	4	5	2	3	5	27	3	4	5	5	5	4	26	5	4	4	1	1	4	19	72
14	3	3	5	3	4	3	3	24	2	4	5	3	3	4	21	4	2	3	3	3	3	18	63
15	5	3	1	4	4	3	5	25	5	4	5	2	3	3	22	5	1	5	2	2	3	18	65
16	4	5	5	4	5	5	5	33	5	4	5	5	5	4	28	5	3	4	4	2	5	23	84
17	5	5	3	3	5	4	3	28	4	3	4	5	5	5	26	4	4	5	5	4	5	27	81
18	3	5	5	5	4	4	5	31	5	4	5	5	5	5	29	5	4	6	4	3	4	26	86
19	2	5	4	5	3	2	2	23	3	5	4	5	5	5	27	5	2	3	3	2	4	19	69
20	3	5	3	5	3	3	5	27	5	3	5	4	5	3	25	5	3	5	5	5	5	28	80
21	3	3	2	4	2	3	4	21	3	4	4	3	3	3	20	3	3	3	2	3	3	17	58
22	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	4	5	29	94
23	4	4	3	5	5	4	3	28	3	4	5	3	4	3	22	4	3	3	1	1	3	15	65
24	3	5	5	5	3	3	5	29	4	5	5	5	5	3	27	5	5	4	5	3	5	27	83
25	3	3	4	3	2	2	4	21	2	4	4	2	4	3	19	4	4	3	5	4	3	23	63
26	2	3	3	4	3	3	4	22	2	4	5	5	5	5	26	3	5	4	4	3	5	24	72
27	3	4	3	2	4	3	4	23	4	5	5	4	5	5	28	3	4	3	3	3	5	21	72
28	5	4	5	3	3	4	4	28	5	4	5	5	5	4	28	4	4	1	1	5	5	20	76
29	3	4	3	3	4	5	5	27	2	5	5	5	5	4	26	4	5	5	3	4	5	26	79
30	4	3	5	5	4	3	5	29	4	5	5	4	5	3	26	5	4	5	5	5	3	27	82
31	3	5	5	5	5	4	5	32	5	5	5	5	5	4	29	5	5	5	4	3	5	27	88
32	1	3	3	3	3	3	5	21	2	5	5	3	5	5	25	5	5	5	3	5	5	28	74
33	5	4	5	5	4	3	5	31	3	5	5	4	5	3	25	5	5	5	4	4	5	28	84
34	5	3	5	4	3	5	4	29	5	5	5	5	5	4	29	5	4	5	3	5	4	26	84
35	3	3	1	5	4	3	5	24	5	5	5	3	5	5	28	5	1	5	5	5	5	26	78
36	3	4	5	5	3	3	4	27	5	5	5	5	5	3	28	2	5	5	5	5	5	27	82
37	3	4	1	3	1	3	5	20	5	5	5	3	5	5	28	4	3	1	5	1	5	19	67
38	5	5	5	5	4	5	5	34	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	2	5	5	27	91
39	5	3	5	5	1	3	3	25	4	5	3	3	5	5	25	5	3	3	5	1	5	22	72
40	3	3	4	3	2	2	5	22	3	4	4	3	5	3	22	4	3	3	4	3	3	20	64
41	3	4	5	5	3	3	5	28	4	4	5	3	5	3	24	5	3	3	3	3	5	22	74
42	3	3	4	3	2	2	2	19	2	3	5	4	4	4	22	4	3	3	4	4	4	22	63
43	3	4	5	5	4	3	4	28	4	4	5	4	4	5	26	4	4	5	4	3	5	25	79
44	3	5	3	4	5	3	4	27	3	5	4	3	5	4	24	3	4	5	3	4	5	24	75
45	5	5	5	5	5	4	5	34	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	4	5	5	29	93
46	4	5	5	5	4	5	4	32	4	4	5	4	5	4	26	5	5	4	4	5	5	28	86
47	3	4	4	4	3	3	4	25	3	4	5	5	5	5	27	4	3	2	4	4	5	22	74
48	3	3	3	3	3	3	4	22	3	3	3	3	4	4	20	4	4	4	3	4	4	23	65
49	5	3	4	4	5	5	5	31	4	4	5	4	4	4	25	4	5	4	4	5	5	27	83
50	3	5	4	5	3	2	5	27	2	5	5	5	5	5	27	4	5	3	4	1	4	21	75
51	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	95
52	4	3	3	4	4	4	4	26	4	4	5	4	5	4	26	4	3	3	2	3	5	20	72
53	3	3	5	3	3	3	5	25	3	3	5	3	3	4	21	5	3	3	5	3	3	22	68
54	3	2	3	5	5	5	5	28	3	3	5	3	4	5	23	3	3	3	3	4	3	19	70
55	3	3	3	3	1	5	2	21	1	5	5	3	5	2	21	5	5	1	5	5	5	26	68
56	3	3	2	3	2	3	2	18	4	5	3	4	5	4	25	2	3	5	3	4	2	19	62
57	2	5	5	4	4	3	3	26	4	5	5	3	5	5	27	5	2	3	5	1	3	19	72
58	5	1	3	3	1	3	2	18	1	2	3	3	4	3	16	4	2	5	2	1	3	17	51
59	5	5	5	5	4	4	5	33	5	5	5	5	5	5	30	4	4	1	5	4	5	23	86
60	3	3	4	4	3	3	3	23	4	4	5	4	5	5	27	4	4	4	3	1	3	19	69
61	3	2	4	5	2	2	5	23	3	5	5	5	5	3	26	5	4	4	5	5	4	27	76
62	5	4	5	5	3	3	4	29	3	4	3	3	4	3	20	3	3	4	3	3	4	20	69
63	3	4	5	4	3	4	3	26	2	5	5	3	5	3	23	4	4	4	3	3	1	19	68
64	4	2	5	3	3	4	3	24	4	3	4	2	4	3	20	4	3	3	3	3	4	20	64
65	5	5	5	4	4	5	5	33	4	5	5	5	5	5	29	4	5	4	4	3	4	24	86
66	3	3	5	5	3	5	4	28	3	3	5	3	5	5	24	5	5	5	5	5	5	30	82
67	2	3	3	4	1	1	2	16	1	3	4	2	2	3	15	3	1	2	4	1	4	15	46
68	4	2	1	4	2	4	3	20	2	3	5	3	5	3	21	5	3	4	3	3	4	22	63
69	5	5	4	5	3	5	5	32	4	5	5	5	5	5	29	3	4	4	3	4	5	23	84
70	3	3	4	5	5	3	3	26	3	4	4	5	5	5	26	3	5	5	4	3	5	25	77

71	5	3	5	3	3	4	5	28	4	5	4	3	4	5	25	3	3	3	3	5	4	21	74
72	3	3	1	3	1	2	4	17	2	5	4	5	5	4	25	4	5	3	3	4	4	23	65
73	2	3	4	3	2	5	4	23	4	5	4	3	4	5	25	3	3	3	3	1	4	17	65
74	5	5	5	5	3	5	5	33	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	93
75	2	1	3	3	1	1	4	15	1	4	5	3	5	3	21	4	3	2	5	1	1	16	52
76	5	4	4	4	4	4	5	30	4	5	5	4	5	5	28	4	5	5	5	4	4	27	85
77	3	2	2	3	1	2	2	15	2	3	4	2	2	2	15	2	2	2	3	3	3	15	45
78	3	4	3	5	3	4	5	27	2	5	5	4	5	4	25	3	4	5	5	4	5	26	78
79	5	5	5	4	3	3	5	30	4	5	5	5	5	5	29	5	3	5	3	3	3	22	81
80	5	4	5	4	3	3	4	28	4	4	5	5	4	4	26	4	4	4	3	3	4	22	76
81	2	3	1	3	1	1	1	12	5	4	2	1	3	2	17	5	1	1	5	5	2	19	48
82	3	3	5	5	3	1	5	25	3	5	5	3	5	5	26	5	3	1	4	3	5	21	72
83	3	5	5	5	4	5	5	32	4	5	4	3	4	4	24	3	5	1	3	1	4	17	73
84	5	5	4	3	4	5	5	31	3	5	3	2	5	5	23	4	3	3	3	3	5	21	75
85	3	4	3	3	1	2	4	20	3	3	5	3	5	3	22	3	4	4	4	3	4	22	64
86	4	1	5	5	1	5	5	26	4	5	5	1	5	5	25	5	5	1	5	5	5	26	77
87	3	4	5	4	3	4	5	28	4	4	5	3	4	3	23	5	3	3	4	1	5	21	72
88	3	3	3	4	3	2	3	21	2	4	4	2	3	3	18	3	3	3	4	3	5	21	60
89	3	3	4	3	2	2	5	22	2	5	5	3	5	5	25	5	3	3	5	3	2	21	68
90	3	5	3	4	3	4	3	25	2	2	5	3	5	3	20	5	5	3	3	5	5	26	71
91	3	4	2	3	3	3	3	21	4	3	3	2	3	4	19	4	3	1	3	3	3	17	57
92	2	3	4	5	5	5	5	29	5	4	5	3	5	5	27	4	4	5	5	1	4	23	79
93	4	4	5	4	2	3	3	25	3	4	5	4	5	5	26	3	2	3	2	3	3	16	67
94	4	3	3	5	3	3	3	24	5	5	3	4	5	5	27	4	4	5	4	5	4	26	77
95	4	5	5	4	4	5	5	32	5	5	5	5	5	5	30	5	5	4	3	1	3	21	83
96	4	4	5	5	4	5	5	32	3	4	5	5	5	5	27	5	4	4	3	2	5	23	82
97	3	3	2	5	3	3	3	22	4	5	5	1	5	5	25	3	5	5	1	3	4	21	68
98	2	5	3	5	3	3	5	26	5	3	5	4	5	3	25	5	3	5	5	5	5	28	79
99	3	4	5	3	4	5	5	29	5	4	5	4	5	4	27	2	5	4	4	1	3	19	75
100	3	5	5	5	3	4	5	30	3	5	5	5	5	5	28	4	4	4	5	5	5	27	85
101	5	5	5	5	5	4	4	33	5	5	5	5	5	5	30	5	5	4	3	5	5	27	90
102	3	3	2	3	3	5	3	22	5	3	3	5	3	2	21	5	5	5	1	5	5	26	69
103	3	4	3	4	4	4	4	26	3	3	3	4	5	5	23	3	5	3	3	3	5	22	71
104	3	4	4	5	4	3	5	28	4	4	5	3	5	4	25	5	4	4	3	4	5	25	78
105	3	4	5	4	3	4	5	28	4	4	5	5	5	5	28	3	5	4	4	5	5	26	82
106	3	3	3	4	2	3	4	22	4	4	2	1	4	3	18	5	3	2	1	1	2	14	54
107	3	3	5	5	4	5	5	30	3	4	5	3	5	4	24	3	4	3	3	3	5	21	75
108	3	3	1	5	3	3	5	23	1	5	3	4	5	5	23	3	5	5	1	3	3	20	66
109	4	3	3	4	3	3	4	24	3	3	4	4	4	4	22	3	4	3	4	3	4	21	67
110	5	3	4	5	5	3	5	30	3	5	4	4	5	3	24	5	3	4	5	4	5	26	80
111	4	5	3	5	3	3	4	27	5	5	5	4	5	3	27	4	3	4	5	1	2	19	73
112	5	5	5	5	3	5	5	33	3	5	5	3	5	5	26	5	5	3	5	3	5	26	85
113	4	5	3	5	4	5	5	31	4	3	5	5	5	3	25	5	5	3	2	3	2	20	76
114	5	3	3	5	5	5	5	31	5	4	5	3	5	3	25	3	5	3	5	5	5	26	82
115	4	5	5	5	4	4	3	30	3	4	5	5	5	5	27	5	5	4	5	4	5	28	85
116	3	5	4	5	3	2	5	27	2	5	5	5	5	5	27	4	5	3	4	1	4	21	75
117	3	5	4	5	1	3	4	25	3	5	3	5	4	4	25	4	5	4	5	4	5	27	77
118	3	5	5	5	3	5	5	31	5	5	5	5	5	5	30	5	3	5	5	4	5	27	88
119	5	4	5	5	3	4	5	31	5	5	5	5	5	5	30	5	5	4	3	4	5	26	87
120	2	3	4	4	2	3	5	23	4	4	5	3	4	3	23	4	5	5	4	3	3	24	70
121	3	3	4	5	1	5	5	26	1	5	5	1	5	5	22	5	4	5	3	5	5	27	75
122	3	4	5	5	5	4	3	29	4	5	5	5	4	4	27	5	1	5	5	2	5	23	79
123	3	3	3	5	4	3	5	26	5	4	5	5	5	5	29	5	5	4	3	3	5	25	80
124	3	4	2	4	4	5	2	24	3	5	5	2	5	5	25	4	2	1	5	1	5	18	67
125	3	3	2	3	4	5	5	25	4	5	5	5	5	5	29	5	4	5	4	3	4	25	79
126	3	3	4	4	5	4	5	28	3	4	5	5	5	5	27	4	4	2	5	3	4	22	77
127	3	3	5	3	3	4	5	26	4	3	5	4	5	3	24	5	5	3	3	5	5	26	76
128	4	4	4	5	4	4	4	29	4	4	4	4	5	3	24	4	5	4	4	3	4	24	77
129	2	3	5	1	1	1	3	16	2	3	5	3	4	3	20	4	3	2	3	1	2	15	51
130	3	5	3	5	3	3	5	27	3	3	1	3	5	3	18	3	3	3	3	3	4	19	64
131	3	4	4	4	3	3	4	25	4	4	5	4	5	3	25	5	5	4	1	1	3	19	69
132	2	5	4	3	1	3	4	22	3	4	5	5	2	4	23	1	5	5	4	4	5	24	69
133	4	5	5	3	3	3	3	26	5	3	5	5	4	4	26	1	1	3	3	1	2	11	63
134	1	3	2	3	2	3	2	16	1	2	3	3	3	3	15	2	3	2	3	3	5	18	49
135	5	4	4	2	1	2	4	22	3	4	5	3	5	4	24	3	5	4	1	3	5	21	67
136	5	3	5	3	5	3	5	29	3	5	5	4	5	3	25	4	5	4	5	4	5	27	81
137	4	4	4	5	4	4	5	30	3	5	5	5	5	5	28	5	5	4	3	5	4	26	84
138	4	4	3	5	3	4	4	27	3	3	3	4	4	3	20	5	4	3	4	1	4	21	68
139	3	3	4	4	3	3	4	24	4	5	5	4	4	4	26	4	3	4	4	3	5	23	73
140	3	4	4	5	3	3	3	25	3	4	5	2	5	3	22	5	3	4	5	4	5	26	73

141	4	5	5	5	5	5	5	34	4	5	5	5	5	5	29	5	5	5	3	1	3	22	85
142	4	3	5	5	3	5	5	30	4	5	5	4	5	4	27	5	5	4	3	5	5	27	84
143	4	3	5	5	4	3	5	29	4	5	5	5	5	5	29	4	5	4	3	1	5	22	80
144	3	4	3	4	3	3	5	25	4	4	3	3	5	5	24	5	5	1	3	3	5	22	71
145	2	3	5	5	3	3	3	24	5	5	5	5	4	4	28	5	5	3	5	5	4	27	79
146	4	5	3	5	4	3	4	28	3	4	5	5	5	4	26	3	2	3	3	5	5	21	75
147	1	3	3	5	3	3	4	22	3	5	5	3	5	5	26	3	3	3	3	3	1	16	64
148	3	2	3	4	4	3	5	24	5	4	5	4	5	4	27	5	4	5	5	4	3	26	77
149	5	4	3	3	2	3	5	25	3	3	5	4	5	4	24	4	4	4	4	3	4	23	72
150	3	4	5	4	4	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	90
151	3	5	3	5	4	3	4	27	4	5	5	3	5	5	27	5	5	5	5	5	3	28	82
152	3	3	3	4	3	2	3	21	4	5	4	5	5	4	27	4	4	3	3	4	5	23	71
153	3	4	3	5	3	3	5	26	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	3	5	28	84
154	5	3	4	5	3	4	5	29	5	5	5	5	5	4	29	3	5	5	5	4	3	25	83
155	4	5	4	5	3	3	4	28	3	5	5	4	5	3	25	5	3	3	3	4	5	23	76
156	3	5	4	5	5	5	5	32	3	5	5	3	5	5	26	5	5	5	5	5	5	30	88
157	3	5	5	5	3	4	4	29	3	5	4	3	5	4	24	5	5	4	4	5	3	26	79
158	3	4	4	3	3	4	4	25	3	3	4	5	4	3	22	4	4	4	4	3	4	23	70
159	3	2	3	2	2	3	3	18	2	2	4	5	3	3	19	2	2	3	3	5	1	16	53
160	3	5	3	5	3	3	3	25	4	4	5	5	5	4	27	5	4	3	3	3	4	22	74
161	5	4	5	3	5	3	5	30	5	5	5	5	5	4	29	5	5	5	5	5	5	30	89
162	3	3	4	2	4	4	3	23	4	3	4	2	4	4	21	3	4	3	3	4	3	20	64
163	4	3	3	4	2	3	5	24	2	4	5	4	4	3	22	5	3	3	3	3	3	20	66
164	5	3	4	5	3	4	5	29	5	5	5	5	5	4	29	3	5	5	5	4	3	25	83
165	4	5	4	5	3	3	4	28	3	5	5	4	5	3	25	5	3	3	3	4	5	23	76
166	3	5	4	5	5	5	5	32	3	5	5	3	5	5	26	5	5	5	5	5	5	30	88
167	3	5	5	5	3	4	4	29	3	5	4	3	5	4	24	5	5	4	4	5	3	26	79
168	3	4	4	3	3	4	4	25	3	3	4	5	4	3	22	4	4	4	4	3	4	23	70
169	3	2	3	2	2	3	3	18	2	2	4	5	3	3	19	2	2	3	3	5	1	16	53
170	3	5	3	5	3	3	3	25	4	4	5	5	5	4	27	5	4	3	3	3	4	22	74
171	5	4	5	3	5	3	5	30	5	5	5	5	5	4	29	5	5	5	5	5	5	30	89
172	3	3	4	2	4	4	3	23	4	3	4	2	4	4	21	3	4	3	3	4	3	20	64
173	4	3	3	4	2	3	5	24	2	4	5	4	4	3	22	5	3	3	3	3	3	20	66
174	3	3	5	4	3	4	4	26	4	5	5	5	4	4	27	5	4	5	5	4	3	26	79
175	3	5	4	5	2	3	5	27	5	4	5	5	5	5	29	4	4	4	4	3	4	23	79
176	3	3	5	3	4	3	3	24	3	5	5	2	5	5	25	5	5	5	5	5	5	30	79
177	5	3	1	4	4	3	5	25	4	5	5	5	5	5	29	5	5	5	5	5	3	28	82
178	4	5	5	4	5	5	5	33	3	4	5	5	5	5	27	4	4	3	3	4	5	23	83
179	5	5	5	5	3	5	5	33	4	5	5	5	5	5	29	5	3	3	3	4	5	23	85
180	4	5	3	5	4	5	5	31	4	4	3	3	5	5	24	5	5	5	5	5	5	30	85
181	5	3	3	5	5	5	5	31	5	5	5	5	4	4	28	5	5	4	4	5	3	26	85
182	4	5	5	5	4	4	3	30	3	4	5	5	5	4	26	4	4	4	4	3	4	23	79
183	3	5	4	5	3	2	5	27	3	5	5	3	5	5	26	2	2	3	3	5	1	16	69
184	3	5	4	5	1	3	4	25	5	4	5	4	5	4	27	5	4	3	3	3	4	22	74
185	3	4	3	5	4	4	5	28	3	5	5	3	5	3	24	5	3	5	3	4	2	22	74
186	3	3	5	3	3	3	5	25	4	5	5	4	5	5	28	5	5	5	5	1	5	26	79
187	3	3	4	3	4	3	3	23	3	3	5	3	4	3	21	4	2	5	5	5	5	26	70
188	3	4	1	5	3	4	2	22	3	3	1	5	5	5	22	2	3	2	3	1	2	13	57
189	3	5	5	5	1	4	4	27	4	5	5	4	5	4	27	3	4	3	5	3	4	22	76
190	4	5	5	5	4	4	5	32	4	4	5	5	5	5	28	4	4	3	5	3	5	24	84
191	3	5	5	5	3	3	3	27	5	5	5	5	5	3	28	5	5	3	3	5	5	26	81
192	3	4	4	5	3	4	3	26	3	4	5	4	5	4	25	4	4	3	1	3	3	18	69
193	3	4	3	4	5	5	4	28	4	5	5	4	5	5	28	5	4	3	4	5	4	25	81
194	2	3	5	5	3	3	4	25	3	5	5	5	5	4	27	3	2	2	1	1	3	12	64
195	5	5	5	5	4	4	4	32	4	4	5	4	5	4	26	5	5	3	4	4	4	25	83
196	3	4	5	5	2	5	4	28	2	4	4	5	5	2	22	5	5	5	3	4	5	27	77
197	3	3	5	4	3	3	4	25	3	4	4	3	5	3	22	4	5	4	3	3	2	21	68
198	5	3	3	5	4	3	4	27	5	5	4	4	5	4	27	5	3	4	3	2	2	19	73
199	3	4	3	5	3	2	3	23	2	3	5	3	4	3	20	4	3	4	4	2	3	20	63
200	3	3	4	3	3	2	3	21	3	3	5	3	4	3	21	5	3	1	5	1	3	18	60
201	4	5	4	3	4	2	5	27	3	3	3	4	2	3	18	3	3	3	4	4	3	20	65
202	3	3	4	3	5	4	3	25	3	2	4	3	4	3	19	4	2	3	3	5	3	20	64

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE TRABAJO COLABORATIVO																				D1+D2+	
Dim 1						Dim 2						Dim 3						D3			
1	2	3	4	5	6	D1	7	8	9	10	11	12	D2	13	14	15	16		17	18	D3
3	3	5	4	5	4	24	5	4	4	4	3	3	23	3	4	3	3	4	4	21	68
5	4	5	5	5	4	28	4	5	3	4	4	4	24	5	5	5	5	5	5	30	82
3	3	2	2	3	5	18	4	5	3	2	3	4	21	3	3	3	4	5	4	22	61
5	3	5	5	3	3	24	5	5	4	5	5	5	29	5	5	5	5	5	5	30	83
5	1	1	1	4	5	17	1	5	4	5	5	3	23	5	5	4	5	5	5	29	69
3	3	4	4	4	3	21	4	3	2	3	3	4	19	3	3	3	4	5	4	22	62
3	4	5	5	3	3	23	5	5	3	3	4	5	25	5	5	4	3	5	5	27	75
3	3	3	3	4	1	17	3	5	3	3	3	3	20	3	3	3	4	4	3	20	57
5	5	4	4	4	3	25	5	5	5	3	4	5	27	4	4	4	5	5	5	27	79
5	4	4	4	5	4	26	5	5	4	5	4	5	28	4	4	3	5	5	5	26	80
4	4	5	4	3	4	24	4	5	4	5	4	5	27	5	5	4	5	5	5	26	80
2	5	3	3	3	3	19	3	3	2	5	3	5	21	3	3	3	5	5	5	24	64
5	5	4	4	5	3	26	4	4	3	5	3	3	22	3	3	3	2	4	3	18	66
3	3	4	3	4	5	22	3	3	1	3	3	2	15	3	3	5	3	4	4	22	59
5	1	2	5	4	3	20	4	3	4	3	2	4	20	4	4	3	5	5	5	26	66
3	1	5	5	3	2	19	5	5	3	4	4	4	25	3	3	5	5	5	5	26	70
3	5	5	3	2	2	20	2	4	4	4	3	5	22	3	3	5	4	5	3	23	65
5	5	5	5	5	4	29	5	5	5	5	5	4	29	5	5	5	5	4	5	29	87
3	5	5	5	3	5	26	2	4	2	3	4	5	20	5	5	3	4	3	4	24	70
3	5	5	5	3	4	25	3	5	5	2	3	5	23	4	4	2	5	5	4	24	72
3	4	3	3	4	3	20	4	3	3	3	3	4	20	3	3	3	5	4	3	21	61
5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	90
1	2	2	2	3	1	11	2	3	2	3	4	3	17	2	3	3	4	5	3	20	48
5	3	5	5	4	5	27	4	4	5	5	5	5	28	4	3	5	5	5	5	27	82
3	3	2	2	3	3	16	3	5	3	3	3	4	21	3	3	3	4	4	3	20	57
5	3	5	5	5	3	26	3	5	3	3	4	3	21	3	3	3	3	5	4	21	68
4	5	5	5	4	5	28	3	5	3	3	3	5	22	4	4	3	5	5	4	25	75
4	3	3	3	3	3	19	5	4	4	4	4	5	26	4	4	4	5	4	4	25	70
5	2	3	3	4	3	20	3	5	1	1	3	5	18	4	3	2	4	5	2	20	58
5	3	5	5	5	5	28	5	4	5	5	4	5	28	4	5	4	3	5	4	25	81
5	5	4	4	5	5	28	4	5	5	5	5	5	29	5	5	4	5	5	5	29	86
3	1	4	4	3	3	18	4	5	3	1	4	5	22	3	3	3	5	5	5	24	64
5	2	3	3	5	5	23	5	5	5	5	4	5	29	4	5	5	5	5	5	29	81
5	4	5	4	5	5	28	5	4	5	3	4	5	26	5	3	5	5	4	5	27	81
5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	90
5	4	5	5	5	3	27	4	4	5	5	5	4	27	5	2	3	4	5	3	22	76
3	3	3	3	4	5	21	5	5	3	3	3	5	24	5	5	3	5	5	3	26	71
5	3	5	5	5	3	26	5	5	5	4	5	3	27	5	5	5	5	5	5	30	83
5	3	5	3	3	5	24	5	5	3	4	3	5	25	4	5	3	5	5	5	27	76
3	4	3	3	3	4	20	3	3	2	3	2	4	17	3	3	2	3	4	3	18	55
4	3	4	4	3	4	22	5	4	4	4	4	5	26	5	4	4	4	5	4	26	74
3	3	3	2	4	3	18	4	4	4	4	4	4	24	3	4	3	3	4	4	21	63
2	1	4	4	4	4	19	5	5	4	1	4	4	23	4	2	2	3	3	5	19	61
3	4	5	5	5	4	26	2	3	4	3	5	4	21	4	4	5	3	4	5	25	72
5	5	4	4	5	5	28	3	5	5	4	3	5	25	5	5	5	5	5	5	30	83
4	4	4	4	5	4	25	4	5	5	5	4	5	28	4	4	4	4	5	5	26	79
3	5	5	5	5	5	28	5	5	5	5	4	5	29	5	5	4	4	5	5	28	85
3	4	4	4	4	4	23	4	3	3	3	3	4	20	4	4	4	4	4	4	24	67
5	2	2	2	2	3	16	3	5	2	2	4	4	20	3	3	2	4	5	5	22	58
5	1	4	4	1	3	18	4	5	2	1	5	5	22	5	5	5	5	5	5	30	70
4	2	3	2	1	4	16	5	5	3	1	4	5	23	4	2	1	1	1	1	10	49
5	3	3	3	4	3	21	4	4	3	4	4	5	24	5	4	3	4	5	4	25	70
3	4	3	3	3	3	19	5	5	3	3	3	4	23	3	3	3	3	4	3	19	61
3	4	3	3	3	3	19	3	3	3	3	3	5	20	3	3	3	3	5	3	20	59
5	3	4	4	1	3	20	5	5	4	1	5	5	25	4	5	3	5	5	5	27	72
4	3	3	3	4	2	19	2	3	3	3	3	2	16	3	3	3	4	4	4	21	56
5	3	4	4	4	5	25	2	5	3	3	3	5	21	3	3	3	5	5	5	24	70
2	1	1	1	3	3	11	1	1	2	2	5	4	15	1	1	1	1	3	3	10	36
5	5	5	5	5	5	30	4	5	1	5	1	5	21	5	5	4	5	5	5	29	80
3	4	4	4	5	3	23	5	5	3	3	3	4	23	3	4	3	4	5	4	23	69
5	4	5	5	5	5	29	4	5	3	5	4	5	26	4	3	3	3	5	5	23	78
3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	4	5	21	4	3	4	5	4	5	25	64
3	4	5	5	4	4	25	2	5	4	4	4	5	24	4	5	3	5	5	5	27	76
3	3	4	4	3	4	21	4	4	4	3	4	5	24	3	3	4	3	4	4	21	66
5	4	5	5	5	5	29	5	4	4	5	4	5	27	5	5	4	4	5	5	28	84
3	1	3	3	3	5	18	5	5	3	3	3	5	24	4	1	3	5	5	5	23	65
4	3	1	1	1	3	13	1	4	3	3	2	2	15	1	1	2	4	3	3	14	42
1	1	4	4	1	1	12	5	5	1	1	3	5	20	1	1	1	5	5	4	17	49
5	4	5	5	5	4	28	4	5	4	5	4	5	27	5	5	5	5	5	5	30	85
3	3	5	5	5	3	24	5	3	3	1	3	3	18	4	3	2	4	5	5	23	65

3	3	4	4	5	3	22	5	5	5	3	3	5	26	4	3	3	5	4	5	24	72
3	3	4	4	2	3	19	4	5	1	2	4	5	21	2	3	2	5	4	3	19	59
3	2	4	4	2	3	18	3	3	4	3	4	5	22	4	4	2	4	1	3	18	58
5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	90
1	1	1	1	1	1	6	3	3	1	1	1	3	12	1	1	3	2	5	5	17	35
5	4	4	4	4	4	25	5	5	4	4	4	5	27	4	4	2	4	5	5	24	76
5	2	3	3	2	3	18	3	4	2	3	2	5	19	2	3	1	4	3	2	15	52
5	3	3	3	3	4	21	5	4	4	4	3	5	25	5	5	4	3	5	4	26	72
5	5	5	5	5	5	30	5	5	3	5	4	5	27	4	4	4	5	5	5	27	84
4	3	4	4	4	3	22	3	4	3	3	4	3	20	4	3	3	4	4	3	21	63
5	1	1	1	3	3	14	1	1	3	3	3	5	16	2	3	1	3	3	3	15	45
4	3	3	3	5	5	23	5	5	3	2	5	5	25	5	3	5	3	4	3	23	71
5	3	4	4	4	5	25	5	3	1	4	4	3	20	4	5	3	5	4	5	26	71
3	4	5	5	5	4	26	3	5	5	5	5	4	27	5	5	5	5	5	5	30	83
3	3	3	3	2	3	17	3	5	3	3	3	4	21	3	3	3	3	5	5	22	60
4	5	3	3	4	3	22	5	5	2	5	4	5	26	4	4	3	5	5	5	26	74
4	3	4	4	3	4	22	5	5	3	3	4	4	24	3	1	4	5	4	4	21	67
3	2	3	3	2	2	15	3	4	2	2	2	3	16	2	2	2	3	3	4	16	47
4	4	5	5	3	3	24	5	5	2	4	3	5	24	3	3	4	2	5	4	21	69
2	3	5	5	5	3	23	5	3	3	2	3	3	19	3	3	5	3	3	3	20	62
3	4	3	4	2	2	18	3	3	3	4	4	5	22	3	4	3	3	4	2	19	59
4	5	5	5	4	3	26	3	2	4	3	4	3	19	4	3	4	3	5	4	23	68
4	3	3	3	3	3	19	4	4	2	2	4	4	20	5	3	3	4	4	5	24	63
5	5	5	5	4	4	28	5	5	4	5	4	5	28	4	5	4	4	5	5	27	83
5	3	5	5	5	5	28	5	5	4	3	5	4	26	5	4	2	5	5	4	25	79
5	4	4	4	3	4	24	5	5	4	3	4	4	25	5	5	3	4	4	4	25	74
3	3	3	3	2	1	15	3	5	3	3	3	5	22	3	3	4	4	5	3	22	59
3	5	5	5	3	3	24	3	5	5	2	3	5	23	4	3	2	5	5	4	23	70
3	4	3	3	4	4	21	2	5	3	4	4	4	22	4	4	4	4	5	3	24	67
3	3	5	5	5	5	26	5	5	5	4	4	3	26	3	3	3	3	5	5	22	74
5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	4	4	5	5	5	5	28	88
5	3	3	3	2	3	19	5	2	2	2	5	3	19	5	5	3	5	5	4	27	65
5	3	4	4	4	4	24	5	4	4	4	4	5	26	4	4	4	4	5	5	26	76
4	5	4	4	3	5	25	5	5	3	3	5	5	26	4	4	3	4	5	5	25	76
5	5	4	5	5	5	29	5	5	5	5	4	5	29	4	4	5	5	5	5	28	86
3	2	1	1	3	3	13	3	2	2	2	3	4	16	3	3	2	4	4	3	19	48
3	3	5	5	5	3	24	4	5	3	3	3	5	23	3	4	5	3	5	5	25	72
5	5	3	3	5	3	24	5	5	4	5	5	5	29	3	3	5	5	5	5	26	79
4	3	3	4	3	4	21	5	4	5	5	4	4	27	5	4	4	5	5	5	28	76
4	5	5	5	5	5	29	4	5	4	4	4	4	25	4	4	4	5	5	5	27	81
5	4	5	5	4	1	24	5	5	3	3	4	5	25	4	3	3	5	5	5	25	74
3	3	5	5	3	3	22	5	5	3	3	3	5	24	5	5	3	5	5	5	28	74
5	5	4	4	5	3	26	5	5	3	3	3	5	24	3	2	4	4	5	5	23	73
5	5	3	3	3	3	22	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	82
5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	4	29	5	5	5	5	5	5	30	89
5	1	4	4	1	3	18	4	5	2	1	5	5	22	5	5	5	5	5	5	30	70
4	3	4	3	5	4	23	5	4	4	5	5	5	28	3	3	4	5	5	4	24	75
5	5	4	4	5	4	27	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	4	29	86
5	4	5	5	5	4	28	5	5	4	4	5	5	28	4	5	5	5	5	5	29	85
4	3	3	3	3	3	19	3	5	1	3	3	3	18	3	3	2	4	4	4	20	57
1	3	3	3	1	3	14	5	3	3	1	5	5	22	3	3	1	5	5	5	22	58
3	5	3	3	5	5	24	4	5	5	3	5	3	25	3	5	5	5	5	5	28	77
4	4	5	5	4	5	27	5	5	5	4	4	5	28	4	4	5	5	5	5	28	83
3	2	2	2	3	4	16	3	5	4	4	4	5	25	4	3	4	5	5	4	25	66
5	5	5	5	5	1	26	4	5	4	4	5	4	26	5	3	4	4	5	4	25	77
4	4	5	5	3	3	24	5	5	3	3	4	4	24	5	3	3	4	5	5	25	73
3	5	3	3	5	5	24	5	4	5	3	3	3	23	3	4	4	5	5	5	26	73
4	4	4	4	3	4	23	4	4	4	4	4	5	25	4	4	4	4	4	4	24	72
4	5	3	3	3	1	19	3	3	2	3	4	5	20	5	2	3	3	5	5	23	62
3	4	4	4	4	4	23	5	5	4	3	4	4	25	4	4	3	5	4	4	24	72
4	3	2	2	4	3	18	2	4	4	5	4	3	22	4	5	4	3	4	4	24	64
3	3	4	4	4	4	22	5	5	4	4	4	4	26	4	4	3	4	4	4	23	71
3	3	4	3	5	3	21	3	3	3	2	2	2	15	2	3	3	3	3	2	16	52
5	3	5	5	2	5	25	3	5	2	5	4	5	24	5	3	3	5	5	5	26	75
4	3	5	5	2	4	23	3	5	2	3	4	3	20	3	3	4	5	4	5	24	67
5	4	4	4	5	5	27	5	5	5	5	5	5	30	5	4	4	5	5	5	28	85
3	3	4	4	3	4	21	3	4	3	2	3	4	19	3	4	3	5	4	4	23	63
5	4	4	4	3	3	23	4	4	3	3	3	5	22	3	3	3	3	4	4	20	65
4	3	2	2	2	3	16	4	3	2	3	4	3	19	3	4	3	3	3	4	20	55
5	5	5	5	5	5	30	4	5	5	5	5	4	28	5	4	5	5	5	5	29	87
5	4	3	3	3	4	22	5	4	3	4	4	4	24	4	5	3	5	4	4	25	71

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE COMUNICACIÓN																								
Dim 1							Dim 2							Dim 3										
1	2	3	4	5	6	7	D1	8	9	10	11	12	21	13	14	15	16	17	18	19	20			
4	4	3	3	4	4	3	25	4	4	3	3	3	3	3	5	28	3	5	4	3	3	21	74	
5	5	5	5	4	3	4	31	3	5	3	4	4	5	5	4	33	5	5	4	5	3	4	26	90
5	3	5	5	5	4	3	30	3	4	3	3	3	3	3	4	26	3	5	3	5	4	4	24	80
4	5	4	5	4	5	5	32	2	5	5	5	5	5	5	5	37	5	5	5	5	3	5	28	97
5	3	5	5	5	3	4	30	1	3	4	1	3	4	5	1	22	5	4	3	5	5	5	27	79
3	3	2	4	5	4	3	24	4	4	3	4	4	4	4	3	30	2	5	4	4	4	4	23	77
3	4	3	5	5	3	4	27	5	5	3	4	3	4	4	4	32	4	5	5	5	4	4	27	86
5	3	4	4	3	3	3	25	2	3	4	3	3	3	2	3	23	3	4	5	5	2	3	22	70
5	4	3	4	5	5	5	31	4	5	4	5	4	4	4	4	34	4	4	4	5	1	3	21	86
3	4	5	4	4	5	5	30	3	4	5	5	1	5	5	4	32	4	5	5	5	5	5	29	91
5	5	3	5	4	3	4	29	2	3	3	4	4	3	4	4	27	4	4	4	5	2	4	23	79
5	5	2	5	3	2	5	27	2	3	3	2	3	2	5	2	22	2	5	5	2	3	2	19	68
3	3	1	4	5	1	3	20	3	4	3	2	2	4	3	2	23	4	4	5	3	1	3	20	63
4	3	2	4	2	3	3	21	2	3	2	2	2	2	3	2	18	1	4	3	2	3	3	16	55
5	5	5	5	3	3	3	29	4	5	5	1	3	4	4	5	31	3	5	3	5	3	1	20	80
5	5	5	5	5	5	3	33	4	5	3	4	5	5	5	2	33	5	5	5	5	1	2	23	89
4	3	2	3	5	4	3	24	5	2	4	3	5	3	3	2	27	5	4	3	2	5	4	23	74
5	5	5	5	4	5	5	34	3	5	5	5	4	4	5	5	36	5	5	5	5	1	4	25	95
4	3	4	5	3	3	5	27	1	5	4	3	4	3	4	2	26	3	5	5	5	4	2	24	77
3	4	5	5	5	5	2	29	3	3	2	3	3	4	3	1	22	5	5	3	5	1	3	22	73
3	3	4	4	3	3	3	23	3	3	4	3	3	3	3	2	24	3	3	3	4	2	3	18	65
5	5	5	5	5	5	3	35	2	5	3	5	5	3	5	5	33	5	5	3	5	2	3	23	91
1	2	1	4	3	2	3	16	1	4	3	5	2	2	1	1	19	1	5	4	5	3	3	21	56
5	4	5	5	5	5	5	34	4	5	5	5	5	5	4	5	38	5	5	4	4	3	3	24	96
4	3	4	4	4	2	3	24	2	3	4	4	3	4	4	3	27	5	4	3	5	2	3	22	73
5	5	3	5	5	3	3	29	1	2	3	3	3	4	3	3	22	2	5	3	4	3	3	20	71
5	4	3	5	4	5	4	30	3	3	3	3	3	4	4	5	28	3	3	3	5	1	4	19	77
5	4	4	4	4	4	4	29	2	5	4	4	3	4	3	3	28	3	5	4	5	1	3	21	78
5	5	3	5	5	1	3	27	1	3	3	4	5	3	4	1	24	4	5	4	5	1	4	23	74
5	4	4	5	4	5	5	32	4	5	4	4	5	5	5	5	37	4	5	5	4	5	4	27	96
5	4	5	5	5	5	5	34	4	5	3	5	4	5	5	5	36	5	5	5	4	5	5	29	99
5	5	2	4	4	4	4	28	1	4	4	4	3	3	4	3	26	3	4	4	5	2	4	22	76
5	5	4	5	5	4	5	33	2	4	2	5	5	2	5	4	29	4	5	2	5	1	4	21	83
5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	4	5	39	5	3	5	5	4	5	27	101
5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	1	5	5	5	5	5	36	5	5	5	5	1	5	26	97
5	5	5	4	5	5	5	34	3	4	5	5	3	5	4	5	34	5	4	5	4	5	5	28	96
5	5	2	5	5	5	4	31	3	3	4	5	3	3	3	4	28	5	5	3	5	1	2	21	80
5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	2	5	5	3	5	5	35	5	5	5	5	3	5	28	98
5	4	5	5	3	3	5	30	5	3	3	5	3	5	4	5	33	3	5	5	5	3	3	24	87
2	3	3	5	4	3	3	23	4	2	2	2	3	4	3	3	23	4	5	3	4	2	2	20	66
5	4	3	4	3	3	4	26	1	4	2	3	3	4	5	3	25	3	4	4	2	4	4	21	72
3	4	3	2	3	3	4	22	3	3	4	3	3	3	4	3	26	3	2	3	3	3	3	17	65
5	5	5	4	5	2	4	30	1	4	5	4	5	4	4	5	32	5	5	3	5	1	4	23	85
4	4	1	4	4	3	3	23	4	3	3	1	2	3	4	4	24	2	5	3	5	2	4	21	68
5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	2	3	2	5	5	5	32	5	5	5	5	5	5	30	97
4	4	4	5	5	4	4	30	3	4	3	2	3	5	5	4	31	3	5	5	5	3	4	25	86
4	4	4	5	5	4	5	31	4	5	2	3	5	5	4	5	33	5	5	5	5	2	3	25	89
4	5	4	4	4	4	4	29	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	24	85
5	4	5	5	5	4	5	33	2	5	5	5	5	5	4	2	33	5	5	4	5	4	5	28	94
5	5	3	5	5	4	5	32	2	4	2	3	1	2	3	4	21	4	5	3	5	3	3	23	76
1	3	2	3	2	3	3	17	2	4	5	4	5	5	3	5	33	5	2	2	1	3	3	16	66
4	5	3	4	4	3	5	28	2	4	2	4	4	4	4	5	29	4	5	4	5	4	4	26	83
3	4	5	4	3	3	5	27	3	5	5	3	3	3	4	3	29	3	5	4	4	3	5	24	80
3	3	5	5	5	3	3	27	3	3	3	3	5	3	5	5	30	5	3	3	3	3	3	20	77
5	5	5	5	5	3	5	33	3	5	5	5	5	3	5	3	34	4	5	5	5	3	5	27	94
3	2	2	4	4	3	3	21	2	3	2	3	4	5	3	5	27	2	3	3	3	4	3	18	66
5	3	2	1	3	4	5	23	1	1	4	4	3	5	2	2	22	3	5	4	5	3	3	23	68
3	3	1	1	1	2	4	15	1	3	5	1	1	1	4	4	20	4	1	3	1	1	3	13	48
5	5	5	5	5	5	5	35	4	5	3	5	5	4	5	5	36	5	5	5	5	2	5	27	98
5	5	3	4	5	3	4	29	3	4	3	3	3	3	5	4	28	3	4	4	4	3	4	22	79
4	4	3	5	3	3	5	27	2	3	4	3	3	3	5	3	26	2	5	5	5	1	3	21	74
4	3	5	5	3	4	4	28	3	3	5	3	3	3	4	3	27	5	5	3	4	3	3	23	78
5	5	4	5	3	2	5	29	4	3	2	5	3	4	5	3	29	5	5	3	4	1	5	23	81
3	4	3	4	5	3	4	26	3	4	3	3	4	3	4	4	28	3	3	5	4	3	3	21	75
4	5	4	5	4	3	4	29	4	4	3	4	4	5	4	4	32	4	5	5	5	1	4	24	85
5	3	5	5	5	5	3	31	3	3	3	3	3	3	5	3	26	5	5	5	5	3	5	28	85
4	2	2	4	3	3	3	21	2	3	3	3	3	3	3	1	21	2	4	3	4	1	4	18	60
4	3	2	5	3	2	4	23	1	3	1	5	5	4	4	4	27	2	5	4	5	3	4	23	73
5	5	4	5	5	5	5	34	3	5	3	5	5	4	4	5	34	4	5	5	5	3	4	26	94
5	3	3	4	5	5	4	29	5	3	3	3	3	4	3	3	27	3	5	5	4	3	5	25	81
5	5	3	5	5	4	1	28	5	5	3	4	3	4	4	5	33	3	4	4	5	3	4	23	84

4	4	3	4	4	1	4	24	4	5	3	4	4	4	4	32	3	5	4	4	3	4	23	79		
2	2	1	5	3	2	3	18	1	3	3	5	3	1	1	3	20	3	5	3	3	2	1	17	55	
5	5	4	5	5	5	5	34	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	1	3	24	98		
1	1	1	4	1	1	4	13	1	3	1	1	3	1	3	1	14	1	4	4	5	1	1	16	43	
5	5	4	5	5	5	5	34	1	5	3	4	4	4	4	4	29	4	5	3	5	1	5	23	86	
5	4	2	4	3	1	4	23	1	4	3	3	3	4	2	2	22	3	4	4	4	1	2	18	63	
5	4	5	5	5	3	32	4	5	3	5	4	5	5	4	35	5	5	3	5	3	5	26	93		
5	5	5	5	3	4	4	31	3	4	5	4	5	3	4	5	33	5	5	5	5	3	5	28	92	
3	4	4	5	4	4	4	28	2	4	3	3	4	5	3	3	27	4	5	5	5	1	4	24	79	
1	3	1	5	1	2	3	16	2	1	5	5	1	3	3	1	21	1	5	1	3	5	3	18	55	
5	5	3	5	3	3	3	27	2	5	3	3	3	3	3	4	26	3	5	5	5	1	3	22	75	
4	4	4	5	1	1	4	23	1	4	3	5	1	5	3	1	23	1	5	5	5	1	4	21	67	
1	5	4	5	5	4	5	29	5	5	2	3	3	5	4	5	32	5	4	5	5	5	5	29	90	
4	3	3	3	5	3	3	24	2	3	3	3	3	3	3	3	23	2	4	3	5	2	3	19	66	
5	5	4	5	3	5	5	32	1	4	1	3	5	3	5	5	27	3	5	5	5	1	5	24	83	
4	5	3	5	5	4	4	30	4	4	4	5	4	5	4	4	34	5	4	5	5	4	5	28	92	
4	3	3	4	3	1	3	21	1	3	4	4	2	3	3	2	22	3	5	3	5	2	3	21	64	
5	3	5	5	3	2	5	28	3	4	5	4	4	4	5	2	31	4	5	5	5	2	3	24	83	
3	3	3	2	3	3	3	20	3	3	4	3	2	3	3	24	2	2	3	3	3	3	16	60		
3	4	3	4	4	3	3	24	4	3	4	3	4	3	3	4	28	3	4	2	4	3	4	20	72	
3	4	3	5	4	5	5	29	3	4	4	5	3	5	5	4	33	4	5	5	5	3	5	27	89	
4	4	5	4	4	5	4	30	3	4	3	3	3	3	3	25	4	4	4	4	3	3	22	77		
5	5	5	5	4	4	5	33	3	4	3	5	3	5	4	4	31	4	5	4	5	3	4	25	89	
4	5	4	5	5	5	5	33	3	3	3	4	4	5	4	5	31	3	5	5	5	2	5	25	89	
5	4	3	3	4	4	4	27	4	3	3	4	4	4	3	3	28	3	2	3	3	2	15	70		
5	3	3	5	5	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	5	26	3	5	3	5	3	3	22	75	
3	4	5	5	5	5	2	29	3	3	2	3	3	4	3	1	22	5	5	5	5	1	3	24	75	
5	5	4	4	5	5	5	33	4	3	2	5	5	4	4	4	31	4	4	3	5	1	4	21	85	
5	5	3	5	5	5	4	32	3	4	4	5	4	5	2	3	30	3	5	4	5	1	4	22	84	
5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	3	5	5	5	5	5	38	5	5	5	5	1	5	26	99	
3	3	4	5	4	3	5	27	5	5	5	1	3	3	5	1	28	5	3	5	1	5	5	24	79	
3	4	5	4	5	5	4	30	3	4	4	4	5	5	4	4	33	4	5	4	5	3	4	25	88	
5	5	4	5	4	4	5	32	4	4	3	4	4	4	5	4	32	5	5	4	5	2	3	24	88	
5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	3	5	5	5	5	38	4	5	5	5	2	5	26	99	
3	3	1	4	2	2	5	20	1	4	4	1	1	4	4	3	22	3	2	3	2	1	1	12	54	
3	3	3	4	5	3	3	24	4	3	2	5	4	3	5	3	29	3	5	3	5	3	5	24	77	
5	5	3	5	5	5	4	32	3	5	4	3	3	2	5	4	29	3	5	3	5	2	5	23	84	
4	4	3	4	4	4	4	27	3	4	3	3	3	3	4	3	26	3	4	4	3	1	3	18	71	
5	5	5	5	4	4	3	31	3	4	5	2	4	3	5	4	30	4	5	4	5	2	3	23	84	
5	5	3	5	5	3	5	31	3	5	3	3	5	3	4	5	31	5	5	5	5	1	3	24	86	
3	3	5	5	5	3	5	29	2	5	5	3	3	5	3	31	3	5	5	5	1	3	22	82		
3	4	2	5	3	5	4	3	24	4	3	5	5	3	5	5	35	5	5	4	3	3	4	24	83	
3	5	5	5	5	5	3	31	3	5	1	1	3	3	5	5	26	3	5	3	5	3	3	22	79	
5	5	3	5	5	5	5	33	5	4	4	5	5	4	5	5	37	4	5	5	5	2	5	26	96	
5	5	3	5	5	4	5	32	2	4	2	3	1	2	3	4	21	4	5	3	5	3	3	23	76	
5	4	4	4	4	3	5	29	3	3	4	3	5	4	4	29	5	4	5	4	3	4	25	83		
5	5	4	5	5	5	5	34	5	5	4	5	5	4	5	5	38	5	5	5	5	2	5	27	99	
5	5	3	5	5	5	5	33	3	5	4	5	5	5	3	4	34	3	5	3	5	1	4	21	88	
5	4	3	3	4	1	3	23	1	3	4	3	3	3	3	2	22	3	2	3	5	1	3	17	62	
3	3	2	5	3	3	3	22	3	4	5	3	3	3	3	3	28	3	5	4	5	3	3	23	73	
5	4	3	5	3	5	4	29	4	4	5	4	5	5	3	4	34	3	5	5	5	1	5	24	87	
2	4	5	5	5	4	5	30	4	5	3	3	4	4	4	3	30	4	4	4	4	4	4	24	84	
5	4	3	5	2	3	4	26	1	2	4	2	3	3	2	1	18	5	5	5	4	1	3	23	67	
5	5	4	5	5	5	4	33	5	4	4	5	3	3	3	4	31	5	5	4	5	3	3	25	89	
5	5	3	5	5	4	5	32	3	4	4	3	3	3	5	3	28	2	5	4	5	2	3	21	81	
3	4	5	5	4	4	4	29	3	2	3	3	4	3	3	3	24	5	5	4	5	3	3	25	78	
4	4	5	5	4	3	4	29	3	4	3	3	3	3	4	3	26	4	4	3	4	2	3	20	75	
4	5	4	3	5	3	3	27	5	3	3	2	1	3	3	4	24	3	4	3	3	3	3	19	70	
3	3	4	5	5	4	4	28	4	4	4	4	4	4	3	4	31	4	3	4	4	2	4	21	80	
4	3	1	5	5	5	3	26	2	2	2	2	4	4	4	4	24	3	4	4	5	4	4	24	74	
5	5	4	4	5	4	5	32	5	5	4	5	4	5	3	5	36	5	4	5	2	5	4	25	93	
1	3	1	3	3	3	5	19	3	2	2	2	3	3	2	1	18	3	3	2	3	2	3	16	53	
5	4	3	4	5	4	5	30	4	3	4	1	3	3	4	2	24	3	5	4	5	1	2	20	74	
5	3	4	3	4	2	3	24	1	3	3	4	3	4	3	2	23	3	5	3	5	1	3	20	67	
5	5	5	5	5	5	5	35	3	5	5	5	5	5	5	5	38	5	5	5	5	5	2	27	100	
4	3	4	4	4	4	3	26	2	4	4	3	4	5	3	3	28	4	3	3	3	4	2	4	20	74
3	3	2	5	3	3	3	22	3	4	3	3	3	3	3	5	27	3	4	4	4	3	3	21	70	
3	2	3	4	3	2	4	21	2	3	2	3	2	3	3	2	20	3	5	4	4	2	2	20	61	
5	5	4	5	5	5	5	34	5	5	2	5	5	5	5	5	37	5	5	5	5	1	5	26	97	
5	4	5	5	4	5	4	32	3	4	3	2	3	5	4	4	28	5	5	5	5	3	4	27	87	
5	5	4	5	5	5	5	34	4	5	4	4	5	5	5	5	37	5	5	5	4	3	5	27	98	
3	3	3	5	5	2	3	24	1	3	3	4	5	3	5	5	29	3	5	5	5	3	3	24	77	

4	4	3	5	4	3	5	28	3	4	4	4	4	5	3	5	32	4	5	5	4	3	4	25	85
4	4	3	5	4	4	4	28	4	4	3	3	4	3	4	5	30	4	4	4	5	4	4	25	83
5	4	4	5	4	4	4	30	3	5	3	3	5	3	5	3	30	3	5	5	5	1	3	22	82
5	5	3	5	3	3	3	27	3	5	3	5	5	3	3	3	30	3	5	3	5	3	3	22	79
1	4	3	4	5	5	4	26	5	5	3	5	3	3	4	3	31	3	5	5	5	3	4	25	82
3	4	2	4	3	4	3	23	4	4	3	3	3	4	4	2	27	4	4	5	5	3	4	25	75
5	5	5	5	5	5	5	35	3	5	5	5	5	5	5	5	37	5	5	5	5	3	4	27	99
5	4	3	5	5	4	3	29	2	4	5	3	5	5	4	4	32	4	5	4	5	4	4	26	87
4	5	4	4	3	3	4	27	4	4	3	5	4	4	3	4	31	4	3	4	3	1	4	19	77
5	5	4	5	5	5	5	34	5	5	3	4	5	5	5	4	36	5	5	5	5	3	5	28	98
5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	30	105
5	5	5	5	4	5	5	34	3	5	5	5	5	5	5	5	38	5	5	5	5	3	5	28	100
5	5	5	5	5	5	5	35	2	5	1	5	5	5	5	5	33	3	5	5	5	3	5	26	94
4	4	5	5	5	3	5	31	3	5	5	5	5	5	4	37	4	5	4	5	1	5	24	92	
4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	3	3	4	4	4	30	4	3	4	3	4	21	79	
4	4	2	3	3	2	2	20	5	4	5	5	3	2	5	2	31	2	3	3	3	2	3	16	67
5	3	5	5	5	5	3	31	3	3	5	3	5	5	5	5	34	5	5	5	5	3	5	28	93
5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	3	4	5	5	5	37	5	4	5	5	2	3	24	96
4	4	4	4	4	3	5	28	2	4	2	2	2	3	4	3	24	3	4	4	2	4	21	73	
5	3	4	4	3	4	3	26	3	3	4	5	3	3	3	3	27	4	3	3	3	3	3	19	72
5	5	5	5	5	5	5	35	3	2	3	3	4	5	3	3	26	4	5	5	5	2	5	26	87
5	5	5	5	4	5	5	34	3	4	3	3	3	4	4	3	27	3	2	3	2	1	1	12	73
5	5	5	5	5	5	5	35	5	3	3	2	1	3	3	4	24	3	5	3	5	3	5	24	83
4	4	5	5	5	3	5	31	4	4	4	4	4	2	3	4	29	3	5	3	5	2	5	23	83
4	4	4	4	4	4	4	28	2	2	2	2	4	3	4	4	23	3	4	4	3	1	3	18	69
4	4	2	3	3	2	2	20	5	5	4	5	4	3	3	5	34	4	5	4	5	2	3	23	77
5	3	5	5	5	5	3	31	3	2	2	2	3	3	2	1	18	5	5	5	5	1	3	24	73
5	5	5	5	5	5	5	35	4	3	4	1	3	3	4	2	24	3	5	5	5	1	3	22	81
4	4	4	4	4	3	5	28	1	3	3	4	3	5	3	2	24	5	5	4	3	3	4	24	76
5	3	4	4	3	4	3	26	3	5	5	5	3	5	3	5	36	3	5	3	5	3	3	22	84
4	3	3	3	5	3	3	24	3	5	3	4	4	3	5	4	31	5	5	4	5	3	3	25	80
5	5	4	5	3	5	5	32	3	4	3	3	3	3	3	4	26	4	4	3	4	2	3	20	78
4	5	3	5	5	4	4	30	2	5	5	5	5	3	5	5	35	3	4	3	3	3	3	19	84
4	3	3	4	3	1	3	21	1	3	4	1	3	4	5	1	22	4	3	4	4	2	4	21	64
5	3	5	5	3	2	5	28	4	4	3	4	4	4	4	3	30	3	4	4	5	4	4	24	82
4	3	2	5	3	2	4	23	3	5	5	3	3	3	4	3	29	5	5	3	4	3	3	23	75
5	5	4	5	5	5	5	34	3	3	3	3	5	4	5	5	31	5	5	3	4	1	5	23	88
5	3	3	5	5	5	4	29	3	5	5	5	3	5	3	3	34	3	3	5	4	3	3	21	84
5	5	3	5	5	4	1	28	2	3	2	3	4	5	3	5	27	4	5	5	5	1	4	24	79
4	4	3	4	4	1	4	24	1	1	4	4	3	3	2	2	20	5	5	5	5	3	5	28	72
2	2	1	5	3	2	3	18	1	3	5	1	1	3	4	4	22	2	4	3	4	1	4	18	58
5	4	4	5	4	4	4	29	3	5	3	3	5	4	5	3	31	3	5	5	5	1	3	22	74
5	5	3	5	4	3	4	30	4	3	5	4	4	3	3	3	29	3	5	4	5	1	4	22	74
4	3	3	3	2	2	3	22	4	4	5	3	3	4	3	4	30	2	4	4	5	2	3	20	74
4	3	2	3	5	5	3	25	5	5	2	4	4	2	3	2	27	2	3	2	5	1	1	14	74
5	5	3	5	4	4	4	28	2	4	4	3	3	4	5	4	29	4	5	5	5	3	4	26	74
5	4	5	5	5	5	5	32	3	5	5	3	5	5	4	4	34	5	5	4	5	1	4	24	74
5	5	4	4	5	5	5	32	4	5	5	3	5	3	5	5	35	5	3	3	4	3	4	22	74
4	4	2	4	3	5	4	25	4	3	1	2	3	5	4	4	26	5	5	4	4	2	5	25	74
4	4	5	5	5	4	4	31	4	5	3	3	3	3	4	4	29	4	5	4	5	3	3	24	74
4	4	5	5	2	4	4	27	3	4	5	3	3	2	3	4	27	3	5	5	5	3	2	23	74
5	4	3	5	5	3	5	31	4	3	4	5	3	4	4	3	30	4	4	3	5	2	4	22	74
5	5	3	4	5	4	4	27	1	4	3	5	1	3	5	5	27	1	5	5	5	3	5	24	74
3	4	3	3	3	3	3	22	3	4	3	4	4	3	3	3	27	3	3	4	3	3	3	19	74
3	3	2	5	4	2	3	22	2	5	5	5	4	4	5	5	35	4	5	4	5	4	5	27	74
5	3	4	4	3	3	3	25	3	4	3	2	3	4	4	3	26	4	4	3	4	3	3	21	74
3	3	3	3	3	4	3	20	2	2	3	5	3	3	5	4	27	3	4	3	4	3	3	20	74
3	3	3	3	3	3	2	20	3	4	3	3	3	3	4	3	26	3	5	4	4	2	3	21	74
3	3	5	4	3	3	4	25	3	4	3	3	3	5	4	3	28	4	3	4	4	3	4	22	74

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES SOCIALES

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	DIMENSIÓN 1: APRENDIZAJE SOCIAL ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	✓		✓		✓		
2	¿Apoyas en la solución de dificultades?	✓		✓		✓		
3	¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?	✓		✓		✓		
4	¿Presentas interés en adquirir nuevos conocimientos?	✓		✓		✓		
5	¿Lideras el equipo para el logro de la meta o propósito?	✓		✓		✓		
6	¿Solucionas los conflictos que se presentan en el equipo de trabajo?	✓		✓		✓		
7	¿Percebes un ambiente de respeto y confianza que favorece tu participación?	✓		✓		✓		
8	DIMENSIÓN 2: INTERACCIÓN SOCIAL ¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	Si	No	Si	No	Si	No	
9	¿Prestas atención a las instrucciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?	✓		✓		✓		
10	¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal?	✓		✓		✓		
11	¿Demuestras confianza al intercambiar ideas con tus compañeros?	✓		✓		✓		
12	¿Valoras tu esfuerzo y de los demás al finalizar el trabajo?	✓		✓		✓		
13	¿Se comunica adecuadamente ante las peticiones de sus compañeros?	✓		✓		✓		
14	DIMENSIÓN 3: EMOCIONES ¿Reconoces las emociones que experimentas?	Si	No	Si	No	Si	No	
15	¿Comprendes lo que se sienten los demás?	✓		✓		✓		
16	¿Intentas comprender el enfado de tus compañeros?	✓		✓		✓		
	¿Cuánto sientes miedo? ¿Piensas porque lo sientes y luego intentas hacer algo para disminuirlo?	✓		✓		✓		

17	¿Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien?	✓	✓	✓	✓
18	¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás?	✓	✓	✓	✓
19	¿Reconoces las emociones que experimentas?	✓	✓	✓	✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []

8 de agosto de 2021

Apellidos y nombres del juez evaluador: **Francis Esmeralda Ibarquen Cueva** DNI: 09637865

Especialidad del evaluador: **Dra. Ciencias de la Educación – metodología de la investigación científica**



¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE COLABORATIVO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: TRABAJO COOPERATIVO							
1	¿Asumes responsabilidades como integrantes de tu equipo según sus capacidades?	✓		✓		✓		
2	¿Realizas actividades con el apoyo mutuo de tus compañeros?	✓		✓		✓		
3	¿Cumples con la tarea asignada en el tiempo establecido?	✓		✓		✓		
4	¿Brindas confianza al comunicarte con tus compañeros? ¿Realizas gestos con tu cara para expresar tu estado de ánimo?	✓		✓		✓		
5	¿Analizas una actividad e intercambias ideas con tu grupo?	✓		✓		✓		
6	¿Promueves la participación y el involucramiento de tus compañeros en las actividades que realizan?	✓		✓		✓		
	DIMENSION 2: AUTOESTIMA	Si	No	Si	No	Si	No	
7	¿Te sientes satisfecho contigo mismo?	✓		✓		✓		
8	¿Eres cordial y amable al interactuar con tus compañeros?	✓		✓		✓		
9	¿Incentivas a tus compañeros a emitir opiniones reflexivas?	✓		✓		✓		
10	¿Promueves opiniones en tus compañeros de las actividades de aprendizaje?	✓		✓		✓		
11	¿Aportas ideas para la solución de las dificultades presentadas?	✓		✓		✓		
12	¿Asumes la responsabilidad de presentar tus trabajos?	✓		✓		✓		
	DIMENSION 3: ESFUERZO COOPERATIVO	Si	No	Si	No	Si	No	
13	¿Contribuyes a la solución del problema que presentan en el equipo?	✓		✓		✓		
14	¿Promueves la toma de decisiones colectivas en el trabajo de equipo?	✓		✓		✓		

15	¿Buscas potenciar las habilidades de tus compañeros durante el trabajo?	✓	✓	✓	✓
16	¿Empleas las normas de convivencia durante el trabajo?	✓	✓	✓	✓
17	¿Valoras los esfuerzos del equipo al final del trabajo?	✓	✓	✓	✓
18	¿Consideras necesario reflexionar acerca de las estrategias utilizadas para lograr la meta?	✓	✓	✓	✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

8 de agosto de 2021

Apellidos y nombres del juez evaluador: Francis Esmeralda Ibarquén Cueva DNI: 09637865

Especialidad del evaluador: Dra. Ciencias de la Educación – metodología de la investigación científica



Francis Ibarquén Cueva
Dra. en Ciencias de la Educación

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMUNICACION

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: HABILIDADES COMUNICATIVAS								
1	¿Utilizas un tono de voz agradable para comunicar tus necesidades e ideas?	✓		✓		✓		
2	¿Te expresas con claridad al trabajar con tus compañeros?	✓		✓		✓		
3	¿Utilizas gestos para comunicar tus ideas?	✓		✓		✓		
4	¿Escuchas con atención las instrucciones o explicaciones?	✓		✓		✓		
5	¿Comprendes los sentimientos y dificultades que expresan tus compañeros?	✓		✓		✓		
6	¿Utilizas palabras alentadoras hacia tus compañeros para mejorar el trabajo?	✓		✓		✓		
7	¿Identificas con claridad, que los resultados presentados responden al propósito de aprendizaje?	✓		✓		✓		
DIMENSION 2: ASERTIVIDAD								
8	¿Buscas apoyo en tus compañeros cuando tienes dificultades en las tareas?	✓		✓		✓		
9	¿Te sientes capaz de responder apropiadamente?	✓		✓		✓		
10	¿Utilizas un NO como respuesta firme y decisivo?	✓		✓		✓		
11	¿Manifiestas tranquilidad y firmeza cuando te sientes ofendido?	✓		✓		✓		
12	¿Ante un conflicto entre tus compañeros procedes de forma constructiva?	✓		✓		✓		
13	¿Demuestras originalidad y creatividad al presentar tus trabajos?	✓		✓		✓		

14	¿Conversas abiertamente con tus compañeros entonando y modulando tu voz para dar confianza a tus compañeros?	✓		✓		✓		✓	
15	¿Demuestras expresiones faciales al dar a conocer una idea, opinión, sentimientos y necesidades?	✓		✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 3: ESCUCHA ACTIVA	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
16	¿Prestas atención y concentración a la persona que habla?	✓		✓		✓		✓	
17	¿Entiendes con claridad al compañero que habla?	✓		✓		✓		✓	
18	¿Escuchas con interés sin interrumpir y sin juzgar?	✓		✓		✓		✓	
19	¿Cuándo te das cuenta de lo que tu compañero va a preguntar, le anticipas y le respondes, para ahorrar tiempo?	✓		✓		✓		✓	
20	¿Comprendes lo que tu compañero está diciendo y lo expresas con tus propias palabras?	✓		✓		✓		✓	
21	¿Analizas la información que transmite tu compañero haciendo uso de tus sentidos?	✓		✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []

8 de agosto de 2021

Apellidos y nombres del juez evaluador: **Francis Esmeralda Ibarquen Cueva** DNI: 09637865

Especialidad del evaluador: **Dra. Ciencias de la Educación – metodología de la investigación científica**



Francis Ibarquen Cueva
Dra. en Ciencias de la Educación

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES SOCIALES

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: APRENDIZAJE SOCIAL							
1	¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	✓		✓		✓		
2	¿Apoyas en la solución de dificultades?	✓		✓		✓		
3	¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?	✓		✓		✓		
4	¿Presentas interés en adquirir nuevos conocimientos?	✓		✓		✓		
5	¿Lideras el equipo para el logro de la meta o propósito?	✓		✓		✓		
6	¿Solucionas los conflictos que se presentan en el equipo de trabajo?	✓		✓		✓		
7	¿Percebes un ambiente de respeto y confianza que favorece tu participación?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: INTERACCION SOCIAL	Si	No	Si	No	Si	No	
8	¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	✓		✓		✓		
9	¿Prestas atención a las instrucciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?	✓		✓		✓		
10	¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal?	✓		✓		✓		
11	¿Demuestras confianza al intercambiar ideas con tus compañeros?	✓		✓		✓		
12	¿Valoras tu esfuerzo y de los demás al finalizar el trabajo?	✓		✓		✓		
13	¿Se comunica adecuadamente ante las peticiones de sus compañeros?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: EMOCIONES	Si	No	Si	No	Si	No	
14	¿Reconoces las emociones que experimentas?	✓		✓		✓		
15	¿Comprendes lo que se sienten los demás?	✓		✓		✓		
16	¿Intentas comprender el enfado de tus compañeros?	✓		✓		✓		
	¿Cuánto sientes miedo? ¿Piensas porque lo sientes y luego intentas hacer algo para disminuirlo?	✓		✓		✓		
17	¿Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien?	✓		✓		✓		

18	¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás?	✓	✓	✓	✓
19	¿Reconoces las emociones que experimentas?	✓	✓	✓	✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SÍ hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Gonzalez Fernandez, Ricardo DNI: 01048544

Especialidad del validador: Psicólogo - Metodología

24 de 07 del 2021



Dr. Ricardo Gonzalez Fernandez
METODOLOGO ESTADISTICO
CEL: 99751808 / 992863087

Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE COLABORATIVO

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	DIMENSIÓN 1: TRABAJO COOPERATIVO							
1	¿Asumes responsabilidades como integrantes de tu equipo según sus capacidades?	✓		✓		✓		
2	¿Realizas actividades con el apoyo mutuo de tus compañeros?	✓		✓		✓		
3	¿Cumples con la tarea asignada en el tiempo establecido?	✓		✓		✓		
4	¿Brindas confianza al comunicarte con tus compañeros? ¿Realizas gestos con tu cara para expresar tu estado de ánimo?	✓		✓		✓		
5	¿Analizas una actividad e intercambias ideas con tu grupo?	✓		✓		✓		
6	¿Promueves la participación y el involucramiento de tus compañeros en las actividades que realizan?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: AUTOESTIMA	SI	No	SI	No	SI	No	
7	¿Te sientes satisfecho contigo mismo?	✓		✓		✓		
8	¿Eres cordial y amable al interactuar con tus compañeros?	✓		✓		✓		
9	¿Incentivas a tus compañeros a emitir opiniones reflexivas?	✓		✓		✓		
10	¿Promueves opiniones en tus compañeros de las actividades de aprendizaje?	✓		✓		✓		
11	¿Aportas ideas para la solución de las dificultades presentadas?	✓		✓		✓		
12	¿Asumes la responsabilidad de presentar tus trabajos?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: ESFUERZO COOPERATIVO	SI	No	SI	No	SI	No	
13	¿Contribuyes a la solución del problema que presentan en el equipo?	✓		✓		✓		
14	¿Promueves la toma de decisiones colectivas en el trabajo de equipo?	✓		✓		✓		
15	¿Buscas potenciar las habilidades de tus compañeros durante el trabajo?	✓		✓		✓		

16	¿Empieas las normas de convivencia durante el trabajo?	✓	✓	✓
17	¿Valoras los esfuerzos del equipo al final del trabajo?	✓	✓	✓
18	¿Consideras necesario reflexionar acerca de las estrategias utilizadas para lograr la meta?	✓	✓	✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr Mg: Guerra Jarama Ricardo DNI: 01048544

Especialidad del validador: Tamayo - Metodología

24 de 07 del 20

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Ricardo Guerra Jarama
METODOLOGO ESTADISTICO
CELL 99751808 / 952861507

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMUNICACION

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	DIMENSION 1: HABILIDADES COMUNICATIVAS ¿Utilizas un tono de voz agradable para comunicar tus necesidades e ideas?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
2	¿Te expresas con claridad al trabajar con tus compañeros?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
3	¿Utilizas gestos para comunicar tus ideas?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
4	¿Escuchas con atención las instrucciones o explicaciones?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
5	¿Comprendes los sentimientos y dificultades que expresan tus compañeros?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
6	¿Utilizas palabras alentadoras hacia tus compañeros para mejorar el trabajo?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
7	¿Identificas con claridad, que los resultados presentados responden al propósito de aprendizaje?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	DIMENSION 2: ASERTIVIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
8	¿Buscas apoyo en tus compañeros cuando tienes dificultades en las tareas?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
9	¿Te sientes capaz de responder apropiadamente?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
10	¿Utilizas un NO como respuesta firme y decisivo?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
11	¿Manifiestas tranquilidad y firmeza cuando te sientes ofendido?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
12	¿Ante un conflicto entre tus compañeros procedes de forma constructiva?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
13	¿Demuestras originalidad y creatividad al presentar tus trabajos?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
14	¿Conversas abiertamente con tus compañeros entonando y modulando tu voz para dar confianza a tus compañeros?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

15	¿Demuestras expresiones faciales al dar a conocer una idea, opinión, sentimientos y necesidades?	✓					
	DIMENSIÓN 3: ESCUCHA ACTIVA						
16	¿Prestas atención y concentración a la persona que habla?	✓	SI	No	SI	No	
17	¿Entiendes con claridad al compañero que habla?	✓	✓	✓	✓	✓	
18	¿Escuchas con interés sin interrumpir y sin juzgar?	✓	✓	✓	✓	✓	
19	¿Cuando te das cuenta de lo que tu compañero va a preguntar, le anticipas y le respondes, para ahorrar tiempo?	✓	✓	✓	✓	✓	
20	¿Comprendes lo que tu compañero está diciendo y lo expresas con tus propias palabras?	✓	✓	✓	✓	✓	
21	¿Analizas la información que transmite tu compañero haciendo uso de tus sentidos?	✓	✓	✓	✓	✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Guayana Tamayo R. Ricardo DNI: 01048544

Especialidad del validador: Técnica: Metodologías

24 de 07 del 2021

Dr. Ricardo Guayana Tamayo R.
METODOLOGO ESTADISTICO
CEL: 997511808 / 952863397

Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES SOCIALES

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSION 1: APRENDIZAJE SOCIAL								
1	¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	X		X		X		
2	¿Apoyas en la solución de dificultades?	X		X		X		
3	¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?	X		X		X		
4	¿Presentas interés en adquirir nuevos conocimientos?	X		X		X		
5	¿Lideras el equipo para el logro de la meta o propósito?	X		X		X		
6	¿Solucionas los conflictos que se presentan en el equipo de trabajo?	X		X		X		
7	¿Percibes un ambiente de respeto y confianza que favorece tu participación?	X		X		X		
DIMENSION 2: INTERACCION SOCIAL								
8	¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	X		X		X		
9	¿Prestas atención a las instrucciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?	X		X		X		
10	¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal?	X		X		X		
11	¿Demuestras confianza al intercambiar ideas con tus compañeros?	X		X		X		
12	¿Valoras tu esfuerzo y de los demás al finalizar el trabajo?	X		X		X		
13	¿Se comunica adecuadamente ante las peticiones de sus compañeros?	X		X		X		
DIMENSION 3: EMOCIONES								
14	¿Reconoces las emociones que experimentas?	X		X		X		
15	¿Comprendes lo que se sienten los demás?	X		X		X		
16	¿Intentas comprender el enfado de tus compañeros?	X		X		X		
	¿Cuanto sientes miedo? ¿Piensas porque lo sientes y luego intentas hacer algo para disminuirlo?	X		X		X		
17	¿Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo	X		X		X		

	bien?						
18	¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás?	X		X		X	
19	¿Reconoces las emociones que experimentas?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: RAMOS IBERA ROSARIO PILAR DNI: 10.233.410.....

Especialidad del validador: DR. EN EDUCACIÓN - TERNATECA.....

LIMA, 26 de JULIO del 2021

- *Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
- *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Rubén
RAMOS IBERA ROSARIO PILAR
 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE COLABORATIVO

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSION 1: TRABAJO COOPERATIVO								
1	¿Asumes responsabilidades como integrantes de tu equipo según sus capacidades?	X		X		X		
2	¿Realizas actividades con el apoyo mutuo de tus compañeros?	X		X		X		
3	¿Cumples con la tarea asignada en el tiempo establecido?	X		X		X		
4	¿Brindas confianza al comunicarte con tus compañeros? ¿Realizas gestos con tu cara para expresar tu estado de ánimo?	X		X		X		
5	¿Analizas una actividad e intercambias ideas con tu grupo?	X		X		X		
6	¿Promueves la participación y el involucramiento de tus compañeros en las actividades que realizan?	X		X		X		
DIMENSION 2: AUTOESTIMA								
7	¿Te sientes satisfecho contigo mismo?	X		X		X		
8	¿Eres cordial y amable al interactuar con tus compañeros?	X		X		X		
9	¿Incentivas a tus compañeros a emitir opiniones reflexivas?	X		X		X		
10	¿Promueves opiniones en tus compañeros de las actividades de aprendizaje?	X		X		X		
11	¿Aportas ideas para la solución de las dificultades presentadas?	X		X		X		
12	¿Asumes la responsabilidad de presentar tus trabajos?	X		X		X		
DIMENSION 3: ESFUERZO COOPERATIVO								
13	¿Contribuyes a la solución del problema que presentan en el equipo?	X		X		X		
14	¿Promueves la toma de decisiones colectivas en el trabajo de equipo?	X		X		X		
15	¿Buscas potenciar las habilidades de tus compañeros	X		X		X		

	durante el trabajo?						
16	¿Empleas las normas de convivencia durante el trabajo?	X			X		
17	¿Valoras los esfuerzos del equipo al final del trabajo?	X			X		
18	¿Consideras necesario reflexionar acerca de las estrategias utilizadas para lograr la meta?	X			X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. D^o/ Mg: RAMOS VEGA, ROSARIO PILAR DNI: 10233410

Especialidad del validador: D.B.A. EN... EDUCACION - TEMA I.I.C.A.

LIMA, 26 de... JUNIO del 20... 21

P

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

RAMOS VEGA ROSARIO PILAR
Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMUNICACION

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSION 1: HABILIDADES COMUNICATIVAS								
1	¿Utilizas un tono de voz agradable para comunicar tus necesidades e ideas?	X		X		X		
2	¿Te expresas con claridad al trabajar con tus compañeros?	X		X		X		
3	¿Utilizas gestos para comunicar tus ideas?	X		X		X		
4	¿Escuchas con atención las instrucciones o explicaciones?	X		X		X		
5	¿Comprendes los sentimientos y dificultades que expresan tus compañeros?	X		X		X		
6	¿Utilizas palabras alentadoras hacia tus compañeros para mejorar el trabajo?	X		X		X		
7	¿Identificas con claridad, que los resultados presentados responden al propósito de aprendizaje?	X		X		X		
DIMENSION 2: ASERTIVIDAD								
8	¿Buscas apoyo en tus compañeros cuando tienes dificultades en las tareas?	X		X		X		
9	¿Te sientes capaz de responder apropiadamente?	X		X		X		
10	¿Utilizas un NO como respuesta firme y decisivo?	X		X		X		
11	¿Manifiestas tranquilidad y firmeza cuando te sientes ofendido?	X		X		X		
12	¿Ante un conflicto entre tus compañeros procedes de forma constructiva?	X		X		X		
13	¿Demuestras originalidad y creatividad al presentar tus trabajos?	X		X		X		
14	¿Conversas abiertamente con tus compañeros entonando y modulando tu voz para dar confianza a tus compañeros?	X		X		X		

15	¿Demuestras expresiones faciales al dar a conocer una idea, opinión, sentimientos y necesidades? DIMENSIÓN 3: ESCUCHA ACTIVA	X											
		SI	No	SI	No	SI	No	SI	No				
16	¿Prestas atención y concentración a la persona que habla?	X		X		X		X					
17	¿Entiendes con claridad al compañero que habla?	X		X		X		X					
18	¿Escuchas con interés sin interrumpir y sin juzgar?	X		X		X		X					
19	¿Cuándo te das cuenta de lo que tu compañero va a preguntar, le anticipas y le respondes, para ahorrar tiempo?	X		X		X		X					
20	¿Comprendes lo que tu compañero está diciendo y lo expresas con tus propias palabras?	X		X		X		X					
21	¿Analizas la información que transmite tu compañero haciendo uso de tus sentidos?	X		X		X		X					

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: DR. RAFAEL VERA ROSARIO PIZAR DNI: 4323346

Especialidad del validador: DR. RAFAEL VERA ROSARIO PIZAR - T.E.M.A.T.I.C.A

LIMA, 26 de Mayo del 2021.

Rafael
RAFAEL VERA ROSARIO PIZAR

Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES SOCIALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	DIMENSIÓN 1: APRENDIZAJE SOCIAL ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	X		X		X		
2	¿Apoyas en la solución de dificultades?	X		X		X		
3	¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?	X		X		X		
4	¿Presentas interés en adquirir nuevos conocimientos?	X		X		X		
5	¿Lideras el equipo para el logro de la meta o propósito?	X		X		X		
6	¿Solucionas los conflictos que se presentan en el equipo de trabajo?	X		X		X		
7	¿Percebes un ambiente de respeto y confianza que favorece tu participación?	X		X		X		
8	DIMENSIÓN 2: INTERACCION SOCIAL ¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	Si	No	Si	No	Si	No	
9	¿Prestas atención a las instrucciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?	X		X		X		
10	¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal?	X		X		X		
11	¿Demuestras confianza al intercambiar ideas con tus compañeros?	X		X		X		
12	¿Valoras tu esfuerzo y de los demás al finalizar el trabajo?	X		X		X		
13	¿Se comunica adecuadamente ante las peticiones de sus compañeros?	X		X		X		
14	DIMENSIÓN 3: EMOCIONES ¿Reconoces las emociones que experimentas?	Si	No	Si	No	Si	No	
15	¿Comprendes lo que se sienten los demás?	X		X		X		
16	¿Intentas comprender el enfado de tus compañeros? ¿Cuánto sientes miedo? ¿Piensas porque lo sientes y luego intentas hacer algo para disminuirlo?	X		X		X		
17	¿Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien?	X		X		X		
18	¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás?	X		X		X		

19	¿Reconoces las emociones que experimentas?	X	X	X	
----	--	---	---	---	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: Milagritos Leonor Rodríguez Rojas..... DNI:....21069112.....

Especialidad del validador: ...Docente de investigación.....

.....30.....de.....Setiembre.....del 20...21..



Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE COLABORATIVO

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	DIMENSIÓN 1: TRABAJO COOPERATIVO ¿Asumes responsabilidades como integrantes de tu equipo según sus capacidades?	X		X		X		
		X		X		X		
2	¿Realizas actividades con el apoyo mutuo de tus compañeros?	X		X		X		
		X		X		X		
3	¿Cumples con la tarea asignada en el tiempo establecido?	X		X		X		
		X		X		X		
4	¿Brindas confianza al comunicarte con tus compañeros? ¿Realizas gestos con tu cara para expresar tu estado de ánimo?	X		X		X		
		X		X		X		
5	¿Analizas una actividad e intercambias ideas con tu grupo?	X		X		X		
		X		X		X		
6	¿Promueves la participación y el involucramiento de tus compañeros en las actividades que realizan?	X		X		X		
		X		X		X		
7	DIMENSIÓN 2: AUTOESTIMA ¿Te sientes satisfecho contigo mismo?	X		X		X		
		X		X		X		
8	¿Eres cordial y amable al interactuar con tus compañeros?	X		X		X		
		X		X		X		
9	¿Incentivas a tus compañeros a emitir opiniones reflexivas?	X		X		X		
		X		X		X		
10	¿Promueves opiniones en tus compañeros de las actividades de aprendizaje?	X		X		X		
		X		X		X		
11	¿Aportas ideas para la solución de las dificultades presentadas?	X		X		X		
		X		X		X		
12	¿Asumes la responsabilidad de presentar tus trabajos?	X		X		X		
		X		X		X		
13	DIMENSIÓN 3: ESFUERZO COOPERATIVO ¿Contribuyes a la solución del problema que presentan en el equipo?	X		X		X		
		X		X		X		
14	¿Promueves la toma de decisiones colectivas en el trabajo de equipo?	X		X		X		
		X		X		X		
15	¿Buscas potenciar las habilidades de tus compañeros durante el trabajo?	X		X		X		
		X		X		X		
16	¿Empleas las normas de convivencia durante el trabajo?	X		X		X		
		X		X		X		

17	¿Valoras los esfuerzos del equipo al final del trabajo?	X			X	
18	¿Consideras necesario reflexionar acerca de las estrategias utilizadas para lograr la meta?	X		X		X

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: Milagritos Leonor Rodríguez Rojas..... DNI:....21069112.....

Especialidad del validador:Docente de investigación.....

.....30.....de.....Setiembre.....del 20...21..

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMUNICACION

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	DIMENSION 1: HABILIDADES COMUNICATIVAS ¿Utilizas un tono de voz agradable para comunicar tus necesidades e ideas?	X		X		X		
2	¿Te expresas con claridad al trabajar con tus compañeros?	X		X		X		
3	¿Utilizas gestos para comunicar tus ideas?	X		X		X		
4	¿Escuchas con atención las instrucciones o explicaciones?	X		X		X		
5	¿Comprendes los sentimientos y dificultades que expresan tus compañeros?	X		X		X		
6	¿Utilizas palabras alentadoras hacia tus compañeros para mejorar el trabajo?	X		X		X		
7	¿Identificas con claridad, que los resultados presentados responden al propósito de aprendizaje?	X		X		X		
8	DIMENSION 2: ASERTIVIDAD ¿Buscas apoyo en tus compañeros cuando tienes dificultades en las tareas?	X		X		X		
9	¿Te sientes capaz de responder apropiadamente?	X		X		X		
10	¿Utilizas un NO como respuesta firme y decisivo?	X		X		X		
11	¿Manifiestas tranquilidad y firmeza cuando te sientes ofendido?	X		X		X		
12	¿Ante un conflicto entre tus compañeros procedes de forma constructiva?	X		X		X		
13	¿Demuestras originalidad y creatividad al presentar tus trabajos?	X		X		X		
14	¿Conversas abiertamente con tus compañeros entonando y modulando tu voz para dar confianza a tus compañeros?	X		X		X		
15	¿Demuestras expresiones faciales al dar a conocer una idea, opinión, sentimientos y necesidades?	X		X		X		
16	DIMENSION 3: ESCUCHA ACTIVA ¿Prestas atención y concentración a la persona que habla?	X		X		X		
17	¿Entiendes con claridad al compañero que habla?	X		X		X		

18	¿Escuchas con interés sin interrumpir y sin juzgar?	X				X	
19	¿Cuándo te das cuenta de lo que tu compañero va a preguntar, le anticipas y le respondes, para ahorrar tiempo?	X			X		
20	¿Comprendes lo que tu compañero está diciendo y lo expresas con tus propias palabras?	X			X		
21	¿Analizas la información que transmite tu compañero haciendo uso de tus sentidos?	X			X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: Milagritos Leonor Rodríguez Rojas..... DNI: ...2106912.....

Especialidad del validador:Docente de investigación.....

.....30.....de.....Setiembre.....del 20...21..



Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 6: Carta de las instituciones educativas



Villa el Salvador, 13 de setiembre del 2021

Carta 003-2021- IE 7095 PERÚ ITALIA-VES

Dr.
CARLOS VENTURO ORBEGOSO
Jefe Escuela de Posgrado Universidad Cesar Vallejo
Filial Lima- Campus Lima Norte

De mi consideración:

Es grato dirigirme a Usted y a su digno cargo, para expresarle el cordial saludo en nombre de la Institución Educativa Estatal N°7095 del distrito de Villa el Salvador, la presente es para comunicarle que la estudiante de doctorado de su prestigiosa Institución Ana María Ramos Vera, tiene **autorización** para que pueda recabar la información y desarrollar su trabajo de investigación titulado "Habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo en la comunicación de los estudiantes de la zona-VES-2021", en nuestra Institución para lo cual se le brindará las facilidades que sean requeridas.

Sin otro en particular, aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Lic. James Meza Huamán
DIRECTOR
I.E. N° 7095 "PERÚ ITALIA"





“Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia “



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 7216 “VILLA DE JESÚS”
NIVEL INICIAL Y PRIMARIA DE MENORES - UGEL N° 01 – S.J.M.
Teléfonos: 995520888 Correo: silauro5@hotmail.com

Villa el Salvador, 15 de setiembre del 2021

Carta 001 - 2021/DIE.7216“VILLA DE JESUS”VES.UGEL.01

Dr.
CARLOS VENTURO ORBEGOSO
Jefe Escuela de Posgrado Universidad Cesar
VallejoFilial Lima- Campus Lima Norte

De mi consideración:

Es grato dirigirme a Usted y a su digno cargo, para expresarle el cordial saludo en nombre de la Institución Educativa Estatal N 7216 “Villa de Jesús” del distrito de Villa el Salvador, la presente es para comunicarle que la estudiante de doctorado en educación de su prestigiosa Institución Ana María Ramos Vera, tiene **autorización** para que pueda aplicar su instrumento para recabar la información y desarrollar su trabajo de investigación titulado “Habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo en la comunicación de los estudiantes de la zona- VES-2021”, en nuestra Institución para lo cual se le brindará las facilidades que sean requeridas.

Sin otro en particular, aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de miespecial consideración y estima personal.

Atentamente,


Silvia A. Bonilla Guerrero
Silvia A. Bonilla Guerrero
DIRECTORA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UGEL 01 – S.J.M.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 7090
“FORJADORES DEL PERÚ”
HONRADEZ – DISCIPLINA - TRABAJO
2911750 - 996949886



“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia”

Villa el Salvador, 15 de setiembre del 2021

CARTA N° 02-2021- IE 7090-FP-VES

Dr.
CARLOS VENTURO ORBEGOSO
Jefe Escuela de Posgrado Universidad Cesar Vallejo
Filial Lima- Campus Lima Norte

De mi consideración:

Es grato dirigirme a Usted y a su digno cargo, para expresarle el cordial saludo en nombre de la Institución Educativa Estatal N°7090 “FORJADORES DEL PERÚ” del distrito de Villa el Salvador, la presente es para comunicarle que la estudiante de doctorado en educación de su prestigiosa Institución Ana María Ramos Vera, tiene **autorización** para que pueda aplicar su instrumento para recabar la información y desarrollar su trabajo de investigación titulado “Habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo en la comunicación de los estudiantes de la zona- VES-2021”, en nuestra Institución para lo cual se le brindará las facilidades que sean requeridas.

Sin otro en particular, aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Juana Lidia Becerra Ferro
DIRECTORA

Villa el Salvador, 15 de setiembre del 2021

Carta 001-2021- IE 7092 JUAN PABLO II-VES

Dr.
CARLOS VENTURO ORBEGOSO
Jefe Escuela de Posgrado Universidad Cesar Vallejo
Filial Lima- Campus Lima Norte

De mi consideración:

Es grato dirigirme a Usted y a su digno cargo, para expresarle el cordial saludo en nombre de la Institución Educativa Estatal N°7092 "JUAN PABLO II" del distrito de Villa el Salvador, la presente es para comunicarle que la estudiante de doctorado en educación de su prestigiosa Institución Ana María Ramos Vera, tiene **autorización** para que pueda aplicar su instrumento para recabar la información y desarrollar su trabajo de investigación titulado "Habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo en la comunicación de los estudiantes de la zona- VES-2021", en nuestra Institución para lo cual se le brindará las facilidades que sean requeridas.

Sin otro en particular, aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Ana María Ramos Vera
DIRECTORA
I.E. 7092 "JUAN PABLO II"





"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Villa el Salvador, 15 de setiembre del 2021

Carta 003-2021- IE 7095 PERÚ ITALIA-VES

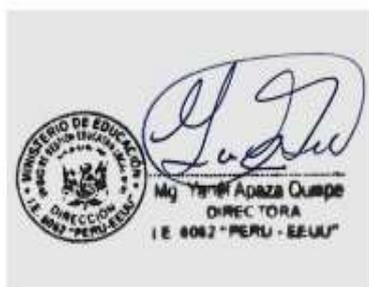
Dr.
CARLOS VENTURO ORBEGOSO
Jefe Escuela de Posgrado Universidad Cesar Vallejo
Filial Lima- Campus Lima Norte

De mi consideración:

Es grato dirigirme a Usted y a su digno cargo, para expresarle el cordial saludo en nombre de la Institución Educativa Estatal N°6062 "PERÚ-EEUU" del distrito de Villa el Salvador, la presente es para comunicarle que la estudiante de doctorado en educación de su prestigiosa Institución Ana María Ramos Vera, tiene **autorización** para que pueda aplicar su instrumento para recabar la información y desarrollar su trabajo de investigación titulado "Habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo en la comunicación de los estudiantes de la zona- VES-2021", en nuestra Institución para lo cual se le brindará las facilidades que sean requeridas.

Sin otro en particular, aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Anexo 7: Tablas CAMBIAR CON DATOS ACTUALES

HABILIDADES SOCIALES

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MEDIANAMENTE FORTALECIDA	67	33,2	33,2	33,2
	NO FORTALECIDA	135	66,8	66,8	100,0
	Total	202	100,0	100,0	

Aprendizaje social

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	FORTALECIDA	6	3,0	3,0	3,0
	MEDIANAMENTE FORTALECIDA	94	46,5	46,5	49,5
	NO FORTALECIDA	102	50,5	50,5	100,0
	Total	202	100,0	100,0	

Interacción social

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MEDIANAMENTE FORTALECIDA	59	29,2	29,2	29,2
	NO FORTALECIDA	143	70,8	70,8	100,0
	Total	202	100,0	100,0	

Emociones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	FORTALECIDA	4	2,0	2,0	2,0
	MEDIANAMENTE FORTALECIDA	109	54,0	54,0	55,9
	NO FORTALECIDA	89	44,1	44,1	100,0
	Total	202	100,0	100,0	

APRENDIZAJE COLABORATIVO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado

Válido	MEDIANAMENTE EFICIENTE	79	39,1	39,1	39,1
	DEFICIENTE	123	60,9	60,9	100,0
	Total	202	100,0	100,0	

Aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	EFICIENTE	11	5,4	5,4	5,4
	MEDIANAMENTE EFICIENTE	96	47,5	47,5	53,0
	DEFICIENTE	95	47,0	47,0	100,0
	Total	202	100,0	100,0	

Autoestima

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	EFICIENTE	3	1,5	1,5	1,5
	MEDIANAMENTE EFICIENTE	93	46,0	46,0	47,5
	DEFICIENTE	106	52,5	52,5	100,0
	Total	202	100,0	100,0	

Esfuerzo Colaborativo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	EFICIENTE	3	1,5	1,5	1,5
	MEDIANAMENTE EFICIENTE	76	37,6	37,6	39,1
	DEFICIENTE	123	60,9	60,9	100,0
	Total	202	100,0	100,0	

COMUNICACIÓN

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ASERTIVA	18	8,9	9,0	9,0

	MEDIANAMENTE ASERTIVA	77	38,1	38,5	47,5
	NADA ASERTIVA	105	52,0	52,5	100,0
	Total	200	99,0	100,0	
Perdidos	Sistema	2	1,0		
Total		202	100,0		

Habilidades comunicativas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ASERTIVA	4	2,0	2,0	2,0
	MEDIANAMENTE ASERTIVA	59	29,2	29,2	31,2
	NADA ASERTIVA	139	68,8	68,8	100,0
	Total	202	100,0	100,0	

Asertividad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ASERTIVA	5	2,5	2,5	2,5
	MEDIANAMENTE ASERTIVA	112	55,4	55,4	57,9
	NADA ASERTIVA	85	42,1	42,1	100,0
	Total	202	100,0	100,0	

Escucha activa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ASERTIVA	4	2,0	2,0	2,0
	MEDIANAMENTE ASERTIVA	96	47,5	47,5	49,5
	NADA ASERTIVA	102	50,5	50,5	100,0
	Total	202	100,0	100,0	

Anexo 8: Gráficos

