



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN

Acompañamiento pedagógico virtual y desempeño laboral de los docentes de la
UGEL Yungay, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTORA EN EDUCACIÓN

AUTORA:

Siccha Cuisano, Rosa Elvira (ORCID: 0000-0001-8515-9990)

ASESORA:

Dra. Carbonell García, Carmen Elena (ORCID: 0000-0002-3692-3013)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Educación y Calidad Educativa

CHIMBOTE – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis apreciadas hijas Katia y Émily quienes me motivaron para continuar en este recorrido y alcanzar un logro más en mi formación académica

A mi madre quien fue la persona que también me motivó día a día mediante sus consejos, paciencia y amor que me ayudó a no renunciar a este reto y poder concluir con éxito esta meta.

Rosa Elvira

Agradecimiento

Agradezco a Dios por brindarme salud, fortaleza y por ser mi guía para lograr mi objetivo.

A la universidad Cesar Vallejo por la oportunidad que me ha brindado para continuar con mi formación profesional.

A los docentes que me brindaron las pautas para mi formación académica, en especial a la doctora Carmen Carbonell García, por su aporte a la realización de esta tesis.

A mis compañeros de estudio por compartir aprendizajes y experiencias académicas agradables durante la etapa del posgrado.

Rosa Elvira

Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.3. Población, muestra y muestreo	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	18
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN.....	39
VI. CONCLUSIONES.....	44
VII. RECOMENDACIONES	46
REFERENCIAS.....	56
ANEXOS.....	66

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Correlación entre el acompañamiento pedagógico virtual y el desempeño laboral.....	22
Tabla 2. Caracterización del acompañamiento pedagógico virtual y desempeño laboral de los docentes	23
Tabla 3. Nivel de acompañamiento pedagógico virtual	24
Tabla 4. Caracterización del acompañamiento pedagógico virtual.....	24
Tabla 5. Nivel de desempeño laboral	25
Tabla 6. Caracterización del desempeño docente.....	26
Tabla 7. Relación entre la participación a la visita virtual al docente y desempeño docente.....	27
Tabla 8. Caracterización entre la participación a la visita virtual al docente y desempeño docente.....	27
Tabla 9. Relación entre la participación a la asesoría pedagógica y el desempeño docente.....	28
Tabla 10. Caracterización entre la participación a la asesoría pedagógica y el desempeño docente.....	29
Tabla 11. Relación entre la participación a los grupos de interaprendizaje y el desempeño docente.....	30
Tabla 12. Caracterización entre la participación en los grupos de interaprendizaje y el desempeño docente	31
Tabla 13. Caracterización entre la participación a los talleres de actualización y el desempeño docente	32
Tabla 14. Caracterización entre la participación a los talleres de actualización y el desempeño docente.....	33
Tabla 15. Relación entre la participación a cursos y tutoriales virtuales y el desempeño.....	34
Tabla 16. Caracterización entre la participación a cursos y tutoriales virtuales y el desempeño docente	34

Resumen

Esta investigación estableció como propósito la relación existente entre el denominado acompañamiento pedagógico virtual con el desempeño laboral del docente de la UGEL Yungay, 2021. El estudio tuvo como enfoque al cuantitativo, con diseño correlacional, no experimental con corte transversal; asimismo, al recolectar los datos, como técnica de aplicó la encuesta, usando el cuestionario como instrumento elaborado para cada uno de las variables de estudio, los cuales estuvieron destinados a 287 docentes que representan a una muestra no probabilística; así también, se aplicó un focus group con el fin de cruzar información. Como resultados se obtuvo correlación significativa directa y alta ($Rho=0.601$) entre el acompañamiento pedagógico virtual y el desempeño laboral de los docentes, así también, se obtuvo el nivel de acompañamiento pedagógico virtual deficiente y un nivel de desempeño laboral medio, quedando confirmada la hipótesis alternativa de la investigación, por tanto, se concluye una relación positiva entre el acompañamiento pedagógico virtual y desempeño docente.

Palabras claves: acompañamiento, docente, desempeño, pedagogía.

Abstract

This research established the purpose of the relationship between the so-called virtual pedagogical accompaniment with the work performance of the teacher of the UGEL Yungay, 2021. The study had as its focus the quantitative one, with a correlational design, not an experimental one with a cross section; Likewise, when collecting the data, as a technique of applying the survey, using the questionnaire as an instrument developed for each of the study variables, which used 287 teachers who represent a non-probabilistic sample; also, a focus group was applied in order to cross information. As results, a direct and high significant correlation ($Rho = 0.601$) was obtained between the virtual pedagogical accompaniment and the work performance of the teachers, thus also, the deficient virtual pedagogical accompaniment level and a medium work performance level were obtained, leaving Once the alternative hypothesis of the research has been confirmed, therefore, a positive relationship is concluded between virtual pedagogical accompaniment and teaching performance.

Keywords: accompaniment, teacher, performance, pedagogy.

I. INTRODUCCIÓN

La práctica docente en los procesos educativos es un componente clave para el aprendizaje de calidad de nuestros estudiantes, sobre todo ante un escenario donde los sistemas educativos, a nivel mundial, promueven una enseñanza virtual dada la crisis sanitaria vivida en los últimos años (Sánchez, 2020). Esto conlleva a que los docentes adopten en su práctica cotidiana una nueva metodología de enseñanza, adaptándose a las innovaciones tecnológicas, con el propósito de brindar formación creativo y significativo en los estudiantes (Leiva y Vásquez, 2019). No obstante, a pesar de que se trata de garantizar la continuidad de enseñanza a través de un acompañamiento pedagógico con la finalidad de fortalecer un vínculo entre docentes mediante visita virtual, asistencia técnica, grupos de Interaprendizaje, talleres de actualización, cursos y tutorías virtuales, se ha evidenciado desacuerdo o resistencia por parte de los docentes frente al compromiso efectivo de la enseñanza virtual, esto dado que los programas curriculares no se adecuan al uso de la tecnología (Meza, 2020) .

De acuerdo a Acuña et al. (2019), dado el contexto de enseñanza virtual, es importante incrementar las capacidades pedagógicas en nuestros maestros mediante un acompañamiento pedagógico, a fin de meditar sobre su quehacer pedagógico y responder a los desafíos de los contextos sociales e institucionales, fortaleciendo la toma de decisiones curriculares y mejorando la calidad de aprendizaje en los estudiantes.

En países como Paraguay, Argentina y Brasil, a pesar que los docentes muestran cierto dominio sobre el manejo de las tecnologías, se ha evidenciado fallas respecto a las competencias en la preparación de clase, así como también, en la retroalimentación a los alumnos; además, el desconocimiento por parte de los padres en el uso de herramientas virtuales es otro aspecto negativo que se presentó en el contexto de enseñanza virtual (Brítez, 2020). De igual manera, en Chile se evidenció que la enseñanza virtual por parte de los docentes no es adecuada, pues se registró que el 56% de los docentes no dictan clases, solo envían guías o recursos pedagógicos a sus alumnos, asimismo, se dio a conocer que el 22% de los docentes envía clases grabadas (CEPAL, 2020).

Teniendo en cuenta el contexto nacional, se evidenció que el 59% de los docentes no recibió capacitaciones al inicio de la educación virtual, lo cual estuvo relacionado a situaciones de carencia respecto a la capacitación docente en la enseñanza virtual; un 65% de los docentes obtuvo fortalecimiento virtual y el 6% de ellos recibió acompañamiento pedagógico (Contraloría General de la República, 2021). Por otro lado, el ministerio de educación según la R.M.N 231-2021-MINEDU, ha creado el cargo de acompañamiento pedagógico en la carrera Pública Magisterial en el Área de trabajo laboral de Formación Docente, para el fortalecimiento de la práctica docente considerando sus necesidades y demandas formativas, así como las necesidades de enseñanza considerando su contexto y caracterización educativa de los estudiantes (Choque, 2019).

Evidentemente, el desempeño del educador cumple un rol fundamental en ello, pues dada las múltiples funciones que implica la enseñanza en el trabajo remoto, según el Ministerio de Educación (2020), se requiere de diversas competencias exigibles en todo docente a fin de caracterizar una buena docencia en actividades de gestión y actividades de enseñanza y aprendizaje; además, la (CEPAL, 2020) manifiesta que es necesario que se involucren todos los representantes educativos para buscar respuestas organizativas, pedagógicas y de apoyo a los docentes, a fin de tomar decisiones pedagógicas contextualizadas y flexibles. Así mismo se están activando los protocolos, habilitación y registro en la plataforma SARES implementado por el MINEDU para asegurar el regreso a las clases semipresencial y presenciales (*R.M. N° 121-2021-MINEDU, 2021*).

El gobierno regional para dar continuidad al servicio educativo en el 2020 y lograr mejores aprendizajes de los/las alumnos (as) implementó formas de atención a la diversidad educativa con el fin de mejorar las competencias pedagógicas de los docentes; talleres virtuales como “Entre maestros” en el que participaron docentes en diferentes temáticas: Planificación en aulas multigrado, uso de las TICs, elaboración de materiales educativos, aprendemos jugando: Gamificación de aprendizaje, responsabilidades de los padres en la mediación del aprendizaje con sus hijos; estrategia regional Matlud, el Plan Lector Regional “Texticones”, taller de Aprendizaje Basado en Competencias con la temática, principios del aprendizaje por competencias dirigido a todos los maestros de las 20 UGEL. Al inicio de la

pandemia los maestros tuvieron más atención en cuanto a talleres virtuales, en el 2021 ha reducido porque el docente se ha involucrado a la forma de trabajo remoto, viendo por conveniente realizar talleres sobre “Liderazgo” y “Cómo desarrollar competencias socioemocionales en los estudiantes” para brindar orientación pedagógica a docentes. Sabemos que este proceso de aprendizaje-enseñanza virtual continuará, por consiguiente, el reto es que el docente continúe preparándose en el aspecto pedagógico, lo que permitirá satisfacer las demandas y exigencias de una educación presencial y semipresencial del que tendrán que adaptarse los estudiantes y las familias, lo cual será un proceso progresivo. Para esto se necesita de una práctica sistemática de interrogación y reflexión sobre la enseñanza de los y las estudiantes, la conectividad y entornos donde se desarrollan estas acciones, necesidades e intereses para transformar y mejorar el aprendizaje en el contexto actual (Galán, 2017).

En la realidad objeto de estudio, Unidad de Gestión Local del distrito de Yungay, la participación de los docentes es de escaso compromiso; no se observa una participación espontánea en las diversas actividades llevadas a cabo mediante el Programa de Intervención Local de Acompañamiento Pedagógico PILAP, pues, a pesar que se cuenta con un protocolo que permite a los especialistas de educación contar con criterios y procedimientos estandarizados para llevar a cabo la intervención pedagógica, las personas involucradas, tanto director como docentes, no promueven una reconstrucción de la práctica pedagógica, por lo que, el docente al no tener claro los criterios de enseñanza de acuerdo a la normatividad vigente, realiza una retroalimentación elemental en algunos casos incorrecta en los estudiantes (Aijovich y Capelletti, 2018)

Asimismo, dada la existencia de reuniones colegiadas entre docentes, se observa que no cuentan con una sistematización de necesidades y demandas formativa para la ejecución de la misma; además de contar con un protocolo no funcional diseñado para el trabajo presencial, se evidencia una falta de liderazgo compartido y deficiencia en el fortalecimiento de buenas prácticas docentes que conlleven a la mejora de su práctica pedagógica. Adicional a ello, algunos docentes muestran dificultad en el uso de dispositivos tecnológicos, pues poseen poco conocimiento en el uso de diversas plataformas virtuales y recursos educativos,

siendo esto un problema al momento de comunicar el propósito y los criterios de evaluación a los estudiantes.

Considerando la problemática de investigación descrita, queda definida el siguiente enunciado ¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico virtual y el desempeño laboral de los docentes de la UGEL Yungay, 2021?

En principio, el estudio presentó una justificación social, porque se analizó el desempeño de nuestros maestros respecto al acompañamiento pedagógico virtual brindado por la Unidad de Gestión Educativa de Yungay, de modo que, en un contexto de aprendizaje virtual, los docentes, ejecutores de una enseñanza efectiva en los alumnos, deben adoptar competencias necesarias conforme a los cambios producidos en la metodología de educación (Hernandez, R., Fernandez C., Baptista, 2018)

Asimismo, se presentó una justificación práctica, pues con los datos obtenidos del acompañamiento pedagógico relacionado al desempeño de los docentes, próximas investigaciones pueden desarrollar acciones en beneficio a la educación, tales como planes educativos relacionados a una enseñanza virtual, programas de ejecución, entre otros, a fin de brindar soluciones factibles para mejora del contexto educativo.

La justificación epistemológica se basó en los aportes de Bandura, Rotter y Goleman, lo cual conllevó al entendimiento de las dimensiones abordadas en la investigación, así también, los paradigmas pedagógicos validados permitieron definir el acompañamiento pedagógico virtual y desempeño del docente, siendo esto, motivo de justificación para la comprensión del fenómeno educativo, donde lo virtual se impone a lo tradicional.

Respecto a la justificación teórica, el aporte teórico radicó en los enfoques de acompañamiento pedagógico y desempeño docente, así como también, los componentes relacionados a cada una de las variables, tomando como base la teoría de Rotter (aprendizaje social), la teoría de Bandura (sociocognitiva). Ambas teorías permitieron conocer el enfoque de la teoría de la autoeficacia en el docente, Daniel Goleman Cary Cherniss (teoría emocional en el trabajo), Donald A. Schön (profesional reflexivo)

Por último, basado en una justificación metodológica, se estableció que el presente estudio utilizó el diseño calificado como no experimental, con tipo correlacional, en donde la población a tomar en cuenta fueron los docentes pertenecientes a la UGEL Yungay. Asimismo, la presente investigación puede ser referenciadas para posteriores investigaciones, en base a un diseño diferente al propuesto, a fin de brindar propuestas de mejora en relación a las competencias de las prácticas profesionales del maestro.

Por consiguiente, de acuerdo a la problemática descrita, se detalló como objetivo genérico, determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico virtual y el desempeño laboral de los docentes de la UGEL Yungay. Mientras que los objetivos específicos planteados fueron; describir el nivel de acompañamiento pedagógico virtual recibido por los docentes de la UGEL Yungay, 2021; describir el nivel de desempeño laboral que caracteriza a los docentes de la UGEL Yungay, 2021; analizar la relación que existe entre la participación a la visita en aula virtual y el desempeño docente de la UGEL Yungay, 2021; analizar la relación entre la participación a la asesoría pedagógica y el desempeño docente de la UGEL Yungay, 2021; analizar la relación que existe entre la participación a los grupos de Interaprendizaje y el desempeño docente de la UGEL Yungay, 2021; analizar la relación que existe entre la participación a los Talleres y el desempeño docente de la UGEL Yungay, 2021; analizar la relación existente entre la participación a cursos y tutorías virtual y el desempeño docente de la UGEL Yungay, 2021; diseñar una propuesta pedagógica para fortalecer el acompañamiento pedagógico y desempeño laboral de los docentes. Por consiguiente, la hipótesis genérica de la investigación fue; es probable que existe una relación alta y significativa entre el acompañamiento pedagógico virtual y el desempeño laboral de los maestros de la UGEL Yungay, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

El presente trabajo, en lo que respecta a las variables de estudio: acompañamiento pedagógico y desempeño docente encontró como antecedentes en: Poves (2018) Armas (2020), Armando et al, (2020) Agreda y Pérez (2020) Tomas (2019) dichos autores coinciden al exponer que existe una influencia alta además de significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño de los profesores, dado a sus actividades pedagógicas en el aula. Señalan además que, para un mejoramiento del desempeño docente es importante la preparación de un plan de acompañamiento pedagógico, ya que, mediante ello se obtendrá resultados positivos en la enseñanza-aprendizaje del docente y estudiantes respectivamente. En efecto, dado que una buena práctica de los maestros es indispensable para el desarrollo de aprendizaje en una enseñanza virtual, resulta esencial un trabajo de colaboración y acompañamiento en la formación profesional de los docentes, dada sus competencias en el uso de las tecnologías. Por el contrario Jalabera (2021), encontró que los docentes tienen un desempeño de nivel bajo, no cuentan con un programa de acompañamiento para realizar con eficiencia su trabajo cayendo en la improvisación del mismo, por lo que el profesor no es fortalecido en sus competencias pedagógicas.

Del mismo modo, las investigaciones de Bazán et al, (2020), Sánchez (2017), Quispe (2020), Palomino (2017), y Kozanitis et al, (2018), manifiestan que los docentes no son orientados de manera adecuada en el cumplimiento de sus actividades, pues al no tener conocimiento adecuado en el uso de las herramientas pedagógica se les dificulta mejorar su trabajo y, en consecuencia, el de los estudiantes, por lo que, exponen la existencia de un supervisor y acompañante que atienda aquellas necesidades de formación de los maestros en cuanto al progreso de sus labores pedagógicas, además, se cuente con un programa concreto con la finalidad de optimar la operatividad de la educación. Basado en ello, concluyen que el acompañamiento y el desempeño profesional del profesor poseen una relación directa, pues, la formación integral del docente logra empoderamiento, autonomía e identidad de su profesión, siendo esto consecuencia del acompañamiento pedagógico en el que se busca mejorar la experiencia pedagógica del maestro

como experto en educación, pues el éxito o decepción de los escolares procede de la calidad de formación que reciben.

Dado los antecedentes mencionados, se define cada una de las variables teniendo en cuenta los modelos teóricos.

El acompañamiento pedagógico es considerado una orientación pedagógica planificada, continua y sistemática dirigida a docentes con el fin de evidenciar errores para las correcciones respectivas a través de asesoramiento, consulta o explicación, basado en los criterios de las buenas relaciones humanas, todo ello, a fin de disminuir las dificultades de los docentes ante cambios curriculares, introducción de nuevos contenidos o ejecución de innovaciones didácticas. Es importante mencionar que el acompañamiento pedagógico, según Acuña et al, (2019), Pérez (2020), Lattanzi y Vanegas (2020), fortalece las capacidades y actitudes del docente, a través de la formación continua que brindan los líderes pedagógicos desde el recojo de necesidades formativas, ejecución de talleres y trabajos colegiados, por lo que implica una formación e implementación de estrategias pedagógicas basadas en las experiencias y el trabajo en equipo de los docentes. Del mismo modo, Leiva y Vasquez (2019), Azañedo (2020), Vega y Vasquez (2021) coinciden en que la reflexión que realizan el acompañante y el docente es fundamental para el cambio de actitud y mejora pedagógica porque a través del enfoque crítico reflexivo pueden identificar los aciertos y aspectos a mejorar de la acción realizada en y después del desarrollo de la sesión.

Por otra parte, Robalino (2019), Rodríguez et al, (2020) y Quispe (2020), señalan que, entre las características presentes en el acompañamiento pedagógico se destaca la actuación con los docentes, es decir, el involucramiento del acompañante y de los docentes, teniendo en cuenta que los profesores son agentes de sus procesos formativos, pues el objetivo es contribuir a la construcción del saber pedagógico dado su facultad profesional a nivel individual y de institución educativa, sin dejar de lado la mejora de la enseñanza de los educandos.

Según el Ministerio de Educación (2020), es importante fortalecer las competencias de los docentes mediante el acompañamiento pedagógico, a fin de cumplir progresivamente el rol mediador en los estudiantes, dada la educación a

distancia y, adicional a ello, lograr un aprendizaje en dichos estudiantes, así como también, dar un acompañamiento, promover una comunicación con las familias y ejercer el trabajo colaborativo entre docentes, lo que coincide con (Quispe, (2020)

Es preciso resaltar que, en la pedagogía, el acompañamiento debe centrarse en mejorar las destrezas de los docentes teniendo en cuenta un enfoque de desarrollo de competencias, por lo que, es necesario contar con guías que tengan conocimientos sobre el enfoque de atención a la labor del docente y del sistema de formación formativa, es decir, se asume un enfoque crítico reflexivo. Este enfoque involucra la identidad profesional del docente sobre su trabajo cotidiano, además, de la reflexión continua con la revisión de su práctica social y de aprendizaje evidenciándose con mayor énfasis en el momento de un diálogo de reflexión entre el acompañante y el docente (Ministerio de Educación, 2020).

En ese sentido, se afirma que el proceso de tutoría es clave para mejorar y facilitar el avance de la experiencia educativa Fernández et al, (2017), pues, la retroalimentación efectiva es definida como la capacidad de brindar retroalimentación oportuna, específica y práctica que las personas pueden utilizar. La retroalimentación debe abarcar todo el proceso de aprendizaje y enseñanza (Simons y Klash, 2017)

Además, el acompañante pedagógico establece un diálogo enriquecedor entre los educadores tutores y los alumnos, y pueden desarrollar aún más la experiencia educativa a través de la colaboración temprana y la mejora continua para perfeccionar la eficacia y claridad de la enseñanza, y dar a los estudiantes la oportunidad de aprender, reflexionar sobre la enseñanza, y comprender por qué el objetivo se logra o no se logra (Casas, 2019) (Flores y Barriga, 2021) y (Horna y Rodriguez, 2019)

Dado el contexto de aislamiento social, surgieron estrategias que permitieron fortificar las capacidades del docente con la finalidad de lograr aprendizaje en los alumnos y, a la vez, avanzar en el progreso de las aptitudes determinadas en el Currículo Nacional. En relación a ello, se considera al Modelo de Intervención del Acompañamiento Pedagógico a distancia, como uno de los modelos que establece estrategias formativas conforme a las actividades, metas, condiciones, entre otros,

utilizadas en la formación en servicio a los profesores (as) y directivos de Instituciones Educativas (Ministerio de Educación, 2020).

Teniendo en cuenta lo anterior, se menciona dimensiones en relación al acompañamiento pedagógico, conforme se indica en el RVM N° 097 2020, tales como visitas virtual al docente, que estén basados al análisis del desarrollo de aprendizaje a fin de perfeccionar el resultado de enseñanza, así como también, conocer los aciertos y errores generados en el aula; grupo de Interaprendizaje virtual, basado en el diálogo sobre escenarios identificados y reflexión de los mismos dentro del grupo, lo cual contribuirá a realizar un excelente desempeño en el aula; talleres virtuales de fortalecimiento, se considera las necesidades y demandas formativas a fin de fortificar aquellas capacidades que demanda la profesión de ser maestros; asistencia técnica, considerado como una estrategia de soporte técnico pedagógico para el refuerzo de capacidades de nuestros maestros, asumiendo la mediación educativa en esta etapa a distancia y; cursos y tutoriales virtuales, lo cual contribuye a comprender y ampliar los marcos teóricos, conocimientos disciplinarios y didácticos requeridos por los docentes para el desarrollo de sus competencias.

Respecto al desempeño docente, Sepúlveda y Fernández (2017), Escribano (2018), Surco, (2018), manifiestan que, es considerado un desarrollo complejo propio del docente en el desempeño de sus labores, derivados de su práctica pedagógica, en la cual se evidencia sus capacidades al momento de alinear, controlar y evaluar los progresos del aprendizaje y por ende de la enseñanza, dado a aquella innovación y productividad de los nuevos conocimientos acompañados de valores, así como también, el bienestar individual en la ejecución de las labores realizadas con calidad, precisión y rapidez en un contexto nuevo de enseñanza.

Por su parte, Puente et al, (2018), Córdor (2019), Escalante (2019), Siccha (2021) y Malpica (2020), señalan que el desempeño de los docentes es una actividad ejecutada de manera profesional, en la que se cumple requerimientos exigidos por la institución. Señala además que, para que se lleve a cabo tales exigencias, los docentes deben disponer de todos los conocimientos, habilidades, actitudes, valores desarrollados anteriormente y el conocimiento en recursos tecnológicos, pues según, Sepúlveda y Fernández, (2017), Galán (2017), Estrada

y Mamani (2020), Villanueva et al, (2021), Rivas (2018), la capacidad del docente involucra una mirada más amplia y sistemática del contexto social, lo que conduce a un buen desempeño en el desarrollo de su práctica pedagógica en un clima laboral adecuado.

Se considera relevante mencionar que, un desempeño docente, además de involucrar variables propias del docente, también involucra variables de un contexto escolar cuyas características son propias de una comunidad, distrito o municipalidad, en las que se distingue aspectos físicos y aspectos organizacionales; resaltando estos últimos como el liderazgo, el equipo docente y la correlación entre los miembros de la comunidad, ya sea, padres, apoderados y alumnos (Santelices, M., Valenzuela, 2015), (Hartinah et al., 2020), (Flores y Barriga, 2021).

Dada la situación de enseñanza virtual, en un contexto de aislamiento social el docente, además de poseer conocimientos y habilidades, debe poseer confianza respecto al éxito de la enseñanza, es por ello que, teniendo en cuenta el aspecto afectivo motivacional, se considera a la teoría de la autoeficacia como uno de los constructos más significativos en el desempeño docente (König, J., Jager, B., Glutsch, 2020).

La teoría de la autoeficacia fue tomada en cuenta en diversos espacios, sobre todo en la educación, pues, en palabras de Bandura (1977) “La expectativa de eficacia es la creencia de que una persona puede realizar con éxito las acciones necesarias para producir resultados” (p.193), siendo esto la exigencia de comprender y determinar los sentimientos de autoeficacia que muestran los profesores en el contexto educativo. Esto constituye que, basado en un estudio sobre los sentimientos, se obtiene referencia en cuanto a la capacidad de los maestros ejecutando sus funciones de aprendizaje y enseñanza en los estudiantes (Covarrubias y Mendoza, 2015).

Basado en el trabajo de Bandura (1977), señala que “Una persona con un alto grado de eficacia personal no dudará en poner en marcha un proyecto, participar en nuevas actividades que crea capaces y comprometerse con nuevos objetivos, aunque suponga un cambio importante en su existencia” (p.197), esto conlleva a

afirmar que, la autoeficacia de los maestros denota las creencias de los maestros sobre sus habilidades para tener éxito en situaciones específicas. La medida en que los profesores perciben dicha eficacia puede influir en si emprenden o no acciones, invierten esfuerzo en una acción y durante cuánto tiempo pueden soportar posibles desafíos. Por ello, consideramos la autoeficacia de los docentes como un recurso decisivo para los docentes que se ven obligados a adaptarse a la enseñanza en línea durante los cierres de escuelas COVID-19 (König, J., Jager, B., Glutsch, 2020).

De igual manera, su influencia conlleva a obtener resultados en el desempeño pedagógico como la facilidad o entorpecimiento del aprendizaje de nuestros educandos. Referente a lo citado, las investigaciones explicitan que contar con sentimientos muy positivos sobre nuestra autoeficacia inciden en que podamos usar variadas estrategias que nos garanticen nuestras peculiaridades como principiantes, para controlar los problemas en nuestros propios aprendizajes (Covarrubias, C., Mendoza, 2015). Se considera que la teoría de Bandura (1977) enfoca que la autoeficacia cuenta con procesos de cambios tanto como cognitivas, conductuales y sociales a lo largo de los años, pues afirma que “Los individuos interpretan y evalúan sus propias experiencias y procesos de pensamiento, como el conocimiento, habilidades, logros, y predicen el comportamiento posterior en función de las creencias de las personas sobre sus habilidades y los resultados de sus esfuerzos” (p.64). Con esta teoría se ha logrado comprender aspectos referente a la cognición, a las conductas, a las afectivas y contextuales de las personas, considerando que la motivación es un componente importante a considerar en el aprendizaje de los individuos; es a través del cambio conductual que se va alcanzando un cambio mucho más significativo, todo depende de la motivación y perseverancia que se da en la persona y que es capaz de lograr metas en determinadas situaciones, ya que, tener un logro en una actividad de baja demanda cognitiva no da una información para cambiar nuestra autorregulación percibida, en tanto dominar actividades que requieren un reto aumenta su competencia para llegar a la autoeficacia personal. Pero dicha teoría, como menciona el autor, requiere de más estudio todavía y un desarrollo más amplio.

Basado en la óptica del autor, se considera que el desempeño docente es consecuencia del aprendizaje o entorpecimiento del aprendizaje de los alumnos. La autora señala que la labor del profesor, no solo se basa en las técnicas o métodos que adquiere para su labor pedagógica, sino también, de los sentimientos afectivos que impulsan a tener una conducta en su método de enseñanza.

Para una mejor comprensión de la teoría de la autoeficacia en el profesor, es necesario mencionar los dos aspectos que han inducido su estudio. Dichos estudios proceden de Bandura y Rotter. Referente a lo que propone Rotter (1966), con la teoría de aprendizaje social, quien manifiesta que “Los individuos considerarán la posibilidad de las consecuencias de sus acciones en cada situación y actuarán de acuerdo con sus creencias” (p.107), esto indica que la eficacia del que instruye además de la alta expectativa sobre aquellas consecuencias tanto internas como externas del que aprende, constituyen el soporte para el aprendizaje, de esta manera el ambiente, la persona y la conducta interactúan conjuntamente, a ello se incluye los procesos del feedback que es la retroalimentación de forma inmediata. (Covarrubias y Mendoza, 2015) y (Caro,1987)

Respecto a lo que proponen otros autores como Stajkovic y Luthans (1998), sobre la autoeficacia, también se basan en la teoría sociocognitiva de Bandura (1977), ellos consideran que las habilidades individuales que identifican en su contexto las oportunidades para resolver de la mejor manera los problemas tienen una relación estrecha con la autoeficacia. Sin embargo, la capacidad de pronóstico de conductas futuras tiene una estrecha relación con el meta análisis. Prueba de lo expuesto lo sustentan Covarrubias y Mendoza (2015), al demostrar que las personas que cuentan con mayor eficacia (72%), obtienen mayor rendimiento que aquellos que obtienen una puntuación baja.

El desarrollo de la competencia emocional en el trabajo a través de las relaciones interpersonales en el contexto actual, en un mundo globalizado y cambio tecnológico acelerado, el lugar de trabajo y con emociones diversas por el COVID SAR 2, prima la inteligencia emocional para el beneficio eficaz de la persona y la organización laboral. Cherniss y Goleman (2001) sostiene que “La inteligencia emocional es un factor que incide en la eficiencia organizacional, el liderazgo, el desarrollo profesional, el trabajo en equipo, entre otros” (p.45) en su teoría

inteligencia emocional, nos da a conocer que la persona es capaz de reconocer sus propios sentimientos, emociones y el de los demás haciendo una constante autoreflexión para regularlas de manera oportuna. Además, otros estudios confirman que capacidades personales como la automotivación, conciencia de uno mismo, la integridad y la flexibilidad a ello se suma las habilidades interpersonales como la escucha activa, resolución de retos, empatía y colaboración, son importantes y vitales para un espacio de trabajo de valioso rendimiento.

El docente es un profesional reflexivo, Schön (1992), reflexiona sobre su quehacer pedagógico; en el momento del desarrollo de la actividad, después de la actividad y sobre la actividad realizada, cuando ha aprendido hacer algo, puede llevarlo a la práctica esos conocimientos espontáneos le acompaña día a día y puede reflexionar sobre la acción realizada, es como un pararse a pensar, que sirve para reorganizar lo que está haciendo mientras está haciendo, está reflexionando en la acción

El autor considera que es necesario tener en cuenta los sentimientos de autoeficacia en los docentes, pues dichos sentimientos operan como intermediarios de la labor docente en la enseñanza y, a la vez, impactan en las trayectorias profesionales y trayectorias de aprendizaje, siendo esto un aporte importante a rescatar, dado que hoy en día se ha implementado una nueva metodología de enseñanza por parte del sistema educativo.

El conocimiento emocional es fundamental para que el profesor logre el éxito individual y laboral, pues Goleman (1995) lo determina como “La facultad de los seres humanos para sentir, comprender, controlar y cambiar su estado emocional y el de los demás” (p.101), para ello se acompaña el proceso propio del individuo porque cada persona tiene un proceso propio de aprendizaje, esto quiere decir que en la medida de su realidad y salvaguardando sus emociones y autoestima debe ir desarrollándose y creciendo para promover el liderazgo y alcanzar la autorregularización.

El rol del acompañante es crear un clima amigable, de reconocimiento, aceptación y participación entre los maestros; mantener la apertura y la flexibilidad cuando se necesitan cambios para satisfacer necesidades específicas, además

impulsar la transferencia del aprendizaje hacia situaciones reales de cada uno de los docentes, conociendo sus expectativas, asumiendo como parte del grupo y como agente de cambio. En ese sentido, considerando el plan padrinos, Feijóo y Ortíz (2018), consideraron que el instructor a cargo debe facilitar la inmersión en el mundo de la programación, articulando estándares de alta calidad en conjunto con motivación y estrategias didácticas para mantenerlos motivados, confiados y proyectados para continuar en el programa.

Cabe mencionar que los programas de preparación de maestros deben verificar constantemente diversas metas y variables de resultado relacionadas con el desempeño docente efectivo, y evaluar la práctica y el conocimiento de los docentes en formación, para que la implementación y diferenciación de la enseñanza pueda ampliar y mejorar las habilidades de enseñanza de los estudiantes (Schön, 1992). En ese sentido, cuando los maestros están completamente preparados en términos de contenido y métodos de enseñanza, no solo afectará su eficiencia en el aula, sino que también afectará si es probable que continúen participando en la industria de la enseñanza (Casas, 2019).

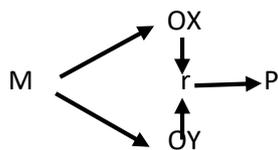
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El trabajo de investigación es de tipo cuantitativo, ya que se consideró revisar toda la teoría relacionada con la investigación para luego ser confirmada con la realidad estudiada, de igual forma, se ha utilizado el diseño correlacional, el cual es definido como el grado de relación entre dos o más variables (Hernandez-Fernandez y Baptista, 2018)

Este estudio tuvo como diseño al no experimental porque no se manipuló las variables de estudio, pues, tal como lo menciona Sánchez et al. (2018), solo se procedió a realizar un análisis de la relación existente de las variables; acompañamiento pedagógico virtual y desempeño docente de la UGEL, Yungay. Además, el estudio fue de tipo transversal, dado que, el recojo de información sobre las variables se llevó a cabo en un momento dado.

Diseño que corresponde a la investigación



M: Muestra: 287 docentes de la UGEL Yungay.

OX: Variable X: Acompañamiento pedagógico virtual.

OY: Variable Y: Desempeño docente de la UGEL Yungay.

P: Propuesta: Propuesta de acompañamiento pedagógico virtual dirigido a profesores de la UGEL Yungay, en tiempos de pandemia, 2021.

3.2. Variables y operacionalización

Variable I: Acompañamiento pedagógico virtual

- **Definición conceptual:** Es un proceso de reflexión orientado al docente sobre su práctica pedagógica para fortalecer sus competencias profesionales, con el fin de evidenciar errores para las correcciones respectivas a través de asesoramiento, consulta o explicación, basado en los criterios de las buenas relaciones humanas que contribuirán al fortalecimiento de aprendizajes de los estudiantes (Yana y Adco, 2018). (Villalobos, 2019) (Vega y Vásquez, 2021)
- **Definición operacional:** Es un proceso de asesoramiento orientado al docente, para lo cual se utilizan estrategias como la visita en el aula virtual, teniendo en cuenta las actividades que realiza el docente; así también, los grupos de Interaprendizaje llevadas a cabo mediante el intercambio de experiencias y dificultades pedagógicas; talleres de actualización promovidas por el análisis de la práctica pedagógica; la asesoría pedagógica, a partir de la reflexión de su práctica pedagógica, construir los nuevos conocimientos para fortalecer sus competencias profesionales y; cursos y talleres virtuales basado en la comprensión y fortalecimiento pedagógico. Quispe (2020), Cuadrado et al., (2021)
- **Dimensiones e indicadores:**
 - Visita en el aula virtual: Fomenta la interacción entre docentes, ejecuta retroalimentación, usa estrategias. (Ítems: 1,2,3)
 - Grupo de Interaprendizaje - GIA: Socialización de conocimiento adquiridos a través de las prácticas pedagógicas, dificultades en los aprendizajes de los estudiantes, proponiendo mejoras individual y colectiva. (Ítems: 4,5,6,7,8)
 - Talleres de actualización: Promueve el análisis de los aspectos a mejorar sobre la práctica pedagógica. (Ítems: 9,10,11,12,13)
 - Asesoría pedagógica virtual: Fortalecimiento de capacidades profesional, desarrollo de asistencia técnica (Ítems: 14,15,16,17,18)
 - Curso y tutoriales virtuales: Comprensión y fortalecimiento de marcos teóricos, Fortalecer la práctica pedagógica y disciplinaria del docente. (Ítems: 19,20,21,22,23)

- **Escala:** Ordinal

Variable II: Desempeño docente

- **Definición conceptual:** Son las acciones prácticas que desarrollan los profesores en interacción con los estudiantes, busca la calidad educativa; en la cual se evidencia su competencia al momento de orientar, controlar y evaluar el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje (Sepúlveda y Fernández, 2017),(Gálvez et al., 2018) y (Loli, 2017),
- **Definición operacional:** Son las acciones prácticas de los docentes que involucra estrategias didácticas para el aprendizaje de los estudiantes llevados a cabo mediante la preparación curricular y didáctica para la enseñanza y el aprendizaje; así como también, el involucramiento que tiene en coordinación escuela – comunidad, concerniente al trabajo con todos los actores educativos en un marco ético. (Agreda y Pérez, 2020) y (Tomas, 2019)
- **Dimensiones e indicadores:**
 - Preparación para el aprendizaje de los estudiantes: Comprender al estudiante, identificar el avance del desarrollo de sus competencias educativas, conocimientos de educación remota, planificación curricular adecuada a entornos no presenciales. (Ítems: 1,2,3,4,5,6,7,8)
 - Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes: Gestión del contexto no presencial, gestión del conocimiento disciplinar, evaluación formativa de los aprendizajes en entornos no presenciales. (Ítems: 9,10,11,12,13,14,15,16)
 - Participación en la gestión de la escuela hacia la comunidad: Capacidades de gestión, trabajo responsable con familias y autoridades. (Ítems: 17,18,19,20)
 - Desarrollo de la profesión y la identidad docente: Reflexión profesional y personal, Comportamiento ético personal y profesional. (Ítems: 21,22,23,24)
- **Escala:** Ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Una población de estudio está compuesta por todos los individuos, entidades, entre otros, que presentan características similares, las cuales son utilizadas por el investigador (Hernandez, R., Fernandez C., Baptista, 2018). En la presente investigación, la población estuvo establecido por 1123 docentes de la UGEL del distrito de Yungay.

3.3.2. Muestra

La muestra es considerada parte o subconjunto de una población, de tal forma que son seleccionados al azar y sometidos a una indagación científica (Hernandez- Fernandez y Baptista, 2018).

Para determinar la dimensión de la muestra, se empleó una fórmula que permitió obtener una muestra con error máximo de 5%, asegurando su precisión, con un nivel de confianza del 95% para asegurar mayor certeza en los resultados. Según Ñaupas, et al. (2014), la fórmula a utilizar admite conseguir parámetros mínimos que dan representatividad a la muestra, ya que, conociendo el tamaño de la población (llamada población finita), se determina una muestra. Se tuvo como muestra a 287 docentes de la UGEL, del distrito de Yungay, para la presente investigación. (ver anexo 04)

3.3.3. Muestreo

El tipo de muestreo en el presente estudio fue no probabilístico por conveniencia, pues, todos los docentes de la UGEL, Yungay, fueron elegidos por criterio del investigador. Esto lo afirma (Ñaupas, et al. 2014), al señalar que un muestreo no probabilístico se basa en la elección de elementos conforme a las características o criterios del investigador, lo cual se conoce como muestreo por conveniencia.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas

La técnica de recolección de datos permite obtener información adecuada sobre el objeto de indagación, ya sea, mediante técnicas como las encuestas, entrevistas, observación, entre otros (Hernandez-Fernandez, Baptista, 2018).

Por lo que, para tener una adecuada recopilación de datos sobre las variables se utilizó como técnica dos encuestas, siendo una para cada variable, las cuales estuvieron diseñadas de acuerdo a las dimensiones planteadas de cada variable; así como también, se hizo uso de un *focus group* a fin de cruzar información.

3.4.2. Instrumentos

Conforme a las técnicas seleccionadas, los instrumentos utilizados fueron un cuestionario por cada variable de estudios. Estos instrumentos pasaron por criterio de jueces y, mediante prueba piloto, se determinó su validez y confiabilidad, obteniendo información pertinente.

3.5. Procedimientos

Como primera fase del procedimiento, se realizó una búsqueda adecuada de información concerniente a las variables de estudio, con el propósito de establecer una definición y tener en cuenta los modelos teóricos concernientes a la investigación.

Como segunda fase, se elaboró un formulario de modo virtual a través de Google forms, por consiguiente, se obtuvo información apropiada para la investigación. Además, se confirmó la colaboración voluntaria de los participantes mediante el consentimiento informado, dándose a conocer que su participación es de carácter anónimo a fin de proteger su identidad y las respuestas obtenidas. Así mismo, para cruzar información de las variables, se aplicó un focus group a un equipo de 10 participantes, el cual fueron sistematizadas en un cuadro descriptor de respuestas.

Asimismo, para hacer uso de los instrumentos se solicitó autorización a jueces expertos para determinar la validez de contenido y confiabilidad a través de una prueba piloto.

Una vez obtenida la información, se procedió y estudió a fin de determinar el valor de credibilidad mediante un Alfa de Cronbach, con la finalidad de establecer la viabilidad del estudio. Los resultados, una vez contrastado con las hipótesis, fueron publicados para fines de uso y conocimiento del estudio.

3.6. Método de análisis de datos

En este estudio el método de indagación se realizó mediante la estadística descriptiva, haciendo uso de tablas de frecuencias absolutas y relativas porcentuales. Adicional a ello, obteniendo la información necesaria, se exportó dicha información a una base de datos del programa Excel, con el propósito de realizar un análisis estadístico y establecer tablas de correlación, frecuencia y porcentajes, de acuerdo a los resultados logrados.

Luego de la elaboración de los instrumentos respectivos, se procedió a su aplicación a la muestra, de la cual se obtuvo información que permitió analizar sus dimensiones respecto a la variable en estudio. Para ello, fue necesario el uso del software SPSS versión 25 en donde se generó las tablas y se analizó dichas variables.

Además, se aplicó una estadística inferencial con el fin de establecer propiedades de la muestra con relación a las variables de la investigación. Asimismo, se estableció el contraste de hipótesis que conllevaron a las conclusiones generales. En relación a ello, los datos se pasaron por una comprobación de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, en el cual se determinó si las informaciones corresponden a una distribución de contraste normal; de igual manera, se utilizó estadísticos no paramétricos como el Spearman, para definir la correlación entre las variables de investigación.

3.7. Aspectos éticos

Para esta indagación se tomó información referente a situaciones y acontecimientos veraces, enmarcando lineamientos éticos como la autenticidad, ya que los hechos son tomados de datos verídicos suscitados en la Unidad de Gestión Educativa Local; discrecionalidad, puesto que las identidades de los encuestados no fueron evidentes; y por último el respeto, dado que se cita cada enunciado de acuerdo a normas APA, como se observan en las referencias.

Sobre los principios de la bioética, la presente investigación no pretende hacer daño a las participantes, por el contrario, se pretende otorgar un beneficio respecto a la calidad de aprendizaje-enseñanza. Asimismo, mediante un

consentimiento informado los participantes acceden a ser partícipes de esta investigación.

IV. RESULTADOS

Objetivo general: Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico virtual y el desempeño laboral de los docentes de la UGEL Yungay, 2021.

Tabla 1

Relación entre el acompañamiento pedagógico virtual y el desempeño laboral.

			Acompañamiento pedagógico	Desempeño laboral
Rho de Spearman	Acompañamiento pedagógico	Coefficiente de correlación	1,000	,601**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	287	287
	Desempeño laboral	Coefficiente de correlación	,601**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	287	287

Fuente: Base de datos del instrumento de medición.

Interpretación:

En la tabla 1, de acuerdo a los resultados obtenidos se determinó que existe correlación significativa directa y alta a un nivel de significancia de 0,01, entre las dos variables; acompañamiento pedagógico virtual y el desempeño laboral. Se alcanzó un valor de significancia menor a 0.05, por consiguiente, se acepta la hipótesis planteada en la investigación. Los resultados indican, a medida que se incrementa el acompañamiento pedagógico virtual aumenta el desempeño laboral de los maestros.

Tabla 2

Caracterización del acompañamiento pedagógico virtual y desempeño laboral de los maestros.

			Acompañamiento pedagógico virtual				
			Deficiente		Regular		
			Recuento	Porcentaje	Recuento	Porcentaje	
Desempeño laboral docente	Bajo	Sexo	Mujer	20	43.5%	0	0%
			Hombre	26	56.5%	1	100%
		Nivel	Inicial	7	15.2%	0	0%
		educativo asignado	Primaria	24	52.2%	0	0%
			Secundaria	15	32.6%	1	100%
		Edad	21 a 30	2	4.3%	0	0%
			31 a 40	13	28.3%	1	100%
			41 a 50	16	34.8%	0	0%
			+51	15	32.6%	0	0%
		Condición laboral	Contratados	20	43.5%	1	100%
			Nombrados	26	56.5%	0	0%
		Medio	Sexo	Mujer	110	49.8%	6
			Hombre	111	50.2%	8	57.1%
	Nivel		Inicial	38	17.2%	1	7.1%
	educativo asignado		Primaria	101	45.7%	9	64.3%
			Secundaria	82	37.1%	4	28.6%
	Edad		21 a 30	16	7.2%	1	7.1%
			31 a 40	54	24.4%	3	21.4%
			41 a 50	77	34.8%	6	42.9%
			+51	74	33.5%	4	28.6%
	Condición laboral		Contratados	124	56.1%	7	50%
			Nombrados	97	43.9%	7	50%
	Alto		Sexo	Mujer	0	0%	2
			Hombre	0	0%	3	60%
Nivel		Inicial	0	0%	1	20%	
educativo asignado		Primaria	0	0%	1	20%	
		Secundaria	0	0%	3	60%	
Edad		21 a 30	0	0%	0	0%	
		31 a 40	0	0%	2	40%	
		41 a 50	0	0%	1	20%	
		+51	0	0%	2	40%	
Condición laboral		Contratados	0	0%	2	40%	
		Nombrados	0	0%	3	60%	

Fuente: Base de datos del instrumento de medición.

Interpretación:

Al analizar la tabla 2, se puede observar que los docentes tienen un deficiente acompañamiento pedagógico virtual y un desempeño docente medio, mayormente son hombres (50.2%), cuya edad es de 41 a 50 años (34.8%), pertenecientes al nivel primario (45.7%) y de condición laboral contratados (56.1%).

Objetivo específico 1: Describir el nivel de acompañamiento pedagógico virtual recibido por los docentes de la UGEL Yungay, 2021.

Tabla 3

Nivel de acompañamiento pedagógico virtual.

Categoría	Acompañamiento pedagógico virtual		Visita virtual al docente		G. de inter-aprendizaje		T. de actualización		Asesoría pedagógica		Cursos y tutoriales virtuales	
	F	%	f	%	F	%	F	%	f	%	F	%
Deficiente	267	93,0	287	100,0	270	94,1	285	99,3	29	10,1	277	96,5
Regular	20	7,0	0	0	17	5,9	2	,7	258	89,9	10	3,5
Eficiente	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Base de datos del instrumento de medición.

Interpretación:

Al observar la tabla 3, de acuerdo a los resultados alcanzados se determinó que el nivel del acompañamiento pedagógico virtual brindado a los profesores, es deficiente a un 93%, solo un 7% de los docentes manifestó que el acompañamiento pedagógico virtual recibido es regular. Asimismo, teniendo en cuenta las dimensiones del acompañamiento pedagógico virtual, se observa un nivel deficiente respecto a la visita virtual al docente, grupo de interaprendizaje, taller de actualización y, cursos y tutoriales virtuales, pero el 89.9% indica que la asesoría pedagógica es regular. Basado en ello, se infiere que el acompañamiento pedagógico virtual que reciben los docentes de la UGEL Yungay, no es realizado de manera eficiente de acuerdo a las necesidades pedagógicas del docente.

Tabla 4*Caracterización del acompañamiento pedagógico virtual*

		Acompañamiento pedagógico virtual			
		Deficiente		Regular	
		Recuento	Porcentaje	Recuento	Porcentaje
Sexo	Mujer	130	48.7%	8	40%
	Hombre	137	51.3%	12	60%
Nivel educativo	Inicial	45	16.9%	2	10%
	Primaria	125	46.8%	10	50%
	Secundaria	97	36.3%	8	40%
Edad	21 a 30	18	6.7%	1	5%
	31 a 40	67	25%	6	30%
	41 a 50	93	34.8%	7	35%
	+50	89	33.3%	6	30%
Condición laboral	Contratados	144	53.9%	10	50%
	Nombrados	123	46.1%	10	50%

Fuente: Base de datos del instrumento de medición.

Interpretación:

Se puede observar en la tabla 4, que los docentes muestran un acompañamiento deficiente, el 51.3% son hombres y el 48.7% son mujeres, asimismo, el 46.8% pertenece al nivel primario y el 16.9% pertenece al nivel inicial. Además, el 34.8% tiene una edad entre 41 a 50 años, siendo el 53.9% de condición laboral contratados y, el 46.1% nombrados.

Objetivo específico 2: Describir el nivel de desempeño laboral que caracteriza a los docentes de la UGEL Yungay, 2021

Tabla 5

Nivel de desempeño laboral.

Categoría	Desempeño laboral		Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes		Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo de la profesión y la identidad docente	
	F	%	f	%	F	%	F	%	f	%
Bajo	47	16,4	0	0	0	0	0	0	0	0
Medio	235	81,9	279	97,2	282	98,3	281	97,9	281	97,9
Alto	5	1,7	8	2,8	5	1,7	6	2,1	6	2,1

Fuente: Base de datos del instrumento de medición.

Interpretación:

Respecto a la tabla 5, podemos determinar que un 81.9% de los docentes indicó tener un nivel medio respecto a su desempeño laboral; sin embargo, se percibe que un 16.4% de los maestros tiene un nivel bajo al desarrollar sus funciones como docente. Además, considerando las dimensiones medibles en la variable, se obtuvo que el 97.2% de los docentes indicó tener un nivel medio en la elaboración para el aprendizaje de los estudiantes; el 98.3% tiene un nivel medio en la enseñanza para el aprendizaje de los alumnos; el 97.9% tiene un nivel medio sobre el involucramiento en la gestión de la escuela relacionada a la comunidad y; 97.9% indicó tener un nivel medio respecto al desarrollando de la profesión y la identidad del docente. De acuerdo a los resultados, se deduce que los docentes de la UGEL Yungay, no realizan un buen desempeño en la realización de sus actividades laborales.

Tabla 6*Caracterización del desempeño docente*

		Desempeño docente					
		Bajo		Medio		Alto	
		Recuento	Porcentaje	Recuento	Porcentaje	Recuento	Porcentaje
Sexo	Mujer	20	42.6%	116	49.4%	2	40%
	Hombre	27	57.4%	119	50.6%	3	60%
Nivel educativo	Inicial	7	14.9%	39	16.6%	1	20%
	Primaria	24	51.1%	110	46.8%	1	20%
	Secundaria	16	34%	86	36.6%	3	60%
Edad	21 a 30	2	4.3%	17	7.2%	0	0%
	31 a 40	14	29.8%	57	24.3%	2	40%
	41 a 50	16	34%	83	35.3%	1	20%
	+50	15	31.9%	78	33.2%	2	40%
Condición laboral	Contratados	21	44.7%	131	55.7%	2	40%
	Nombrados	26	55.3%	104	44.3%	3	60%

Fuente: Base de datos del instrumento de medición.

Interpretación:

En la tabla 6 observamos que, los docentes que muestran un desempeño docente medio, el 50.6% son hombres y el 49.4% son mujeres, de igual manera, el 46.8% pertenece al nivel primario y el 16.6% pertenece al nivel inicial. Al mismo tiempo, el 35.3% tiene una edad entre 41 a 50 años, siendo el 55.7% de condición laboral contratados y, el 44.3% nombrados.

Objetivo específico 3: Analizar la relación que existe entre la participación a la visita en aula virtual y el desempeño docente de la UGEL Yungay, 2021.

Tabla 7

Relación entre la participación a la visita virtual al docente y desempeño docente.

			Desempeño docente	visita en aula virtual
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,459**
		N	287	287
	visita en aula virtual	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,459**	1,000
		N	287	287

Fuente: Base de datos del instrumento de medición.

Interpretación:

Se puede observar en la tabla 7, que hay una relación positiva, directa y moderada a un nivel de 0,01, entre la participación a la visita virtual al docente y el desempeño del profesor. Se obtuvo un nivel de categoría menor a 0.05. Dicho resultado señala que a una mayor participación a la visita virtual al docente se obtiene un mayor desempeño laboral.

Tabla 8

Caracterización entre la participación a la visita virtual al docente y desempeño docente.

		Desempeño docente						
		Bajo		Medio		Alto		
		Recuento	Porcentaje	Recuento	Porcentaje	Recuento	Porcentaje	
Deficiente	Sexo	Mujer	20	42.6%	116	49.4%	2	40%
		Hombre	27	57.4%	119	50.6%	3	60%
	Nivel educativo	Inicial	7	14.9%	39	16.6%	1	20%
		Primaria	24	51.1%	110	46.8%	1	20%
		Secundaria	16	34%	86	36.6%	3	60%
	Edad	21 a 30	2	4.3%	17	7.2%	0	0%
		31 a 40	14	29.8%	57	24.3%	2	40%
		41 a 50	16	34%	83	35.3%	1	20%
		+51	15	31.9%	78	33.2%	2	40%
	Condición laboral	Contratados	21	44.7%	131	55.7%	2	40%
		Nombrados	26	55.3%	104	44.3%	3	60%

Fuente: Base de datos del instrumento de medición.

Interpretación:

En la tabla 8, se observa una correlación entre la visita virtual al docente y el desempeño del profesor; además, los docentes tienen una deficiente participación a la visita virtual al docente y un nivel medio de su desempeño. Sobre los docentes que indicaron tener una deficiente participación a la visita virtual al profesor y un nivel medio sobre el desempeño docente, el 49.4% son mujeres y el 50.6% son hombres, asimismo, el 46% pertenecen al nivel primario, el 36.6% al nivel secundario y, el 16.6% al nivel inicial; del mismo modo, el 55.7% son contratados y el 44.3% son nombrados. El 35.3% tiene una edad entre 41 a 50 años y solo un 7.2% tiene una edad entre 21 a 30 años.

Objetivo específico 4: Analizar la relación entre la participación a la asesoría pedagógica y el desempeño docente de la UGEL Yungay, 2021.

Tabla 9

Relación entre la participación a la asesoría pedagógica y el desempeño del profesor.

			Asesoría pedagógica	Desempeño docente
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	1,000	,509**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	287	287
	Asesoría pedagógica	Coefficiente de correlación	,509**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	287	287

Fuente: Base de datos del instrumento de medición.

Interpretación:

En la tabla 9, basado en los resultados alcanzados se estableció que hay correlación significativa directa y alta a un nivel de 0,01, entre la participación a la asesoría pedagógica y el desempeño de la práctica docente. Se obtuvo un valor de significancia menor a 0.05. Los resultados indicaron que, a medida que aumenta la participación a la asesoría pedagógica aumenta el desempeño profesional de los profesores.

Tabla 10

Caracterización entre la participación a la asesoría pedagógica y el desempeño docente.

			Desempeño docente					
			Bajo		Medio		Alto	
			Recuento	Porcentaje	Recuento	Porcentaje	Recuento	Porcentaje
Deficiente	Sexo	Mujer	20	44.4%	111	49.3%	0	0%
		Hombre	25	55.6%	114	50.7%	0	0%
	Nivel educativo	Inicial	7	15.6%	38	16.9%	0	0%
		Primaria	23	51.1%	103	45.8%	0	0%
		Secundaria	15	33.3%	84	37.3%	0	0%
	Edad	21 a 30	2	4.4%	16	7.1%	0	0%
		31 a 40	13	28.9%	55	24.4%	0	0%
		41 a 50	16	35.6%	78	34.7%	0	0%
		+51	14	31.1%	76	33.8%	0	0%
	Condición laboral	Contratados	20	44.4%	126	56%	0	0%
Nombrados		25	55.6%	99	44%	0	0%	
Regular	Sexo	Mujer	0	0%	5	50%	2	40%
		Hombre	2	100%	5	50%	3	60%
	Nivel educativo	Inicial	0	0%	1	10%	1	20%
		Primaria	1	50%	7	70%	1	20%
		Secundaria	1	50%	2	20%	3	60%
	Edad	21 a 30	0	0%	1	10%	0	0%
		31 a 40	1	50%	2	20%	2	40%
		41 a 50	0	0%	5	50%	1	20%
		+51	1	50%	2	20%	2	40%
	Condición laboral	Contratados	1	50%	5	50%	2	40%
Nombrados		1	50%	5	50%	3	60%	

Fuente: Base de datos del instrumento de medición.

Interpretación:

Al observar la tabla 10 podemos identificar la correlación que existe entre la asesoría pedagógica y el desempeño de la práctica docente. Además, se evidencia que, los docentes presentan una deficiente asesoría pedagógica, lo que conlleva a tener un nivel medio de su desempeño. De acuerdo a los resultados alcanzados, el 50.7% de los profesores que indicaron tener una deficiente asesoría pedagógica, son hombres y, el 49.3% son mujeres. Asimismo, el 45.8% pertenecieron al nivel primario y el 16.9% al nivel inicial. Se menciona que, el 56% son contratados y el 44% son nombrados. Además, dichos

docentes tienen edades entre 41 a 50 años (34.7%) y, solo el 7.1% tiene una edad entre 21 a 30 años.

Objetivo específico 5: Analizar la relación que existe entre la participación a los grupos de Interaprendizaje y el desempeño docente de la UGEL Yungay, 2021.

Tabla 11

Relación entre la participación a los grupos de Interaprendizaje y el desempeño de los profesores.

			Grupos de interaprendizaje	Desempeño docente
Rho de Spearman	Grupos de interaprendizaje	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000 .	,446** ,000
		N	287	287
	Desempeño docente	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,446** ,000	1,000 .
		N	287	287

Fuente: Base de datos del instrumento de medición.

Interpretación:

En la tabla 11, observamos que existe correlación significativa directa y moderada a un nivel de 0,01, entre la participación a los grupos de Interaprendizaje y el desempeño docente. Se adquirió un valor de significancia menor a 0.05. Los resultados señalaron que, a medida que aumenta la participación a los grupos de Interaprendizaje, el crecimiento del desarrollo profesional de los docentes será moderado.

Tabla 12

Caracterización entre la participación en los grupos de interaprendizaje y el desempeño docente.

			Desempeño docente					
			Bajo		Medio		Alto	
			Recuento	Porcentaje	Recuento	Porcentaje	Recuento	Porcentaje
Deficiente	Sexo	Mujer	20	43.5%	116	49.4%	1	25%
		Hombre	26	56.5%	119	50.6%	3	75%
	Nivel educativo	Inicial	7	15.2%	39	16.6%	1	25%
		Primaria	24	52.2%	110	46.8%	1	25%
		Secundaria	15	32.6%	86	36.6%	2	50%
	Edad	21 a 30	2	4.3%	17	7.2%	0	0%
		31 a 40	13	28.3%	57	24.3%	1	25%
		41 a 50	16	34.8%	83	35.3%	1	25%
		+51	15	32.6%	78	33.2%	2	50%
	Condición laboral	Contratados	20	43.5%	131	55.7%	2	50%
Nombrados		26	56.5%	104	44.3%	2	50%	
Regular	Sexo	Mujer	0	0%	0	0%	1	100%
		Hombre	1	100%	0	0%	0	0%
	Nivel educativo	Inicial	0	0%	0	0%	1	100%
		Primaria	0	0%	0	0%	1	100%
		Secundaria	1	100%	0	0%	1	100%
	Edad	21 a 30	0	0%	0	0%	0	0%
		31 a 40	1	100%	0	0%	1	100%
		41 a 50	0	0%	0	0%	0	0%
		+51	0	0%	0	0%	0	0%
	Condición laboral	Contratados	1	100%	0	0%	0	0%
Nombrados		0	0%	0	0%	0	0%	

Fuente: Base de datos del instrumento de medición.

Interpretación:

En la tabla 12, se muestra la correlación entre la participación en los grupos de Interaprendizaje y el desempeño docente; se observa que los docentes tienen una participación deficiente en los grupos de Interaprendizaje y un nivel medio de su desempeño. Sobre los docentes que indicaron tener una participación deficiente y un nivel medio sobre su desempeño, el 49.4% son mujeres y el 50.6% son hombres, asimismo, el 46.8% pertenecen al nivel primario y el 16.6% al nivel inicial; además, el 55.7% son contratados y el 44.3% son nombrados. Cabe mencionar que, el 35.3% tiene una edad entre 41 a 50 años y solo un 7.2% tiene una edad entre 21 a 30 años.

Objetivo específico 6: Analizar la relación que existe entre la participación a los talleres de actualización y el desempeño docente de la UGEL Yungay, 2021.

Tabla 13

Relación entre la participación a los talleres de actualización y el desempeño del profesor.

			Desempeño docente	Talleres de actualización
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	1,000	,229**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	287	287
	Talleres de actualización	Coefficiente de correlación	,229**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	287	287

Fuente: Base de datos del instrumento de medición.

Interpretación:

En la tabla 13, se establece que existe correlación significativa directa y moderada a un nivel de 0,01, entre la participación a los talleres de actualización y el desempeño de la práctica docente. Se adquirió un valor de significancia menor a 0.05. Los resultados señalaron que, a medida que aumenta la participación a talleres de actualización, el desempeño laboral de los maestros aumentará moderadamente.

Tabla 14

Caracterización entre la participación a los talleres de actualización y el desempeño docente.

			Desempeño docente					
			Bajo		Medio		Alto	
			Recuento	Porcentaje	Recuento	Porcentaje	Recuento	Porcentaje
Deficiente	Sexo	Mujer	10	40%	2	50%	0	0%
		Hombre	15	60%	2	50%	0	0%
	Nivel educativo	Inicial	4	16%	0	0%	0	0%
		Primaria	16	64%	3	75%	0	0%
		Secundaria	5	20%	1	25%	0	0%
	Edad	21 a 30	2	8%	1	25%	0	0%
		31 a 40	7	28%	0	0%	0	0%
		41 a 50	7	28%	1	25%	0	0%
		+51	9	36%	2	50%	0	0%
	Condición laboral	Contratados	7	28%	1	25%	0	0%
Nombrados		18	72%	3	75%	0	0%	
Regular	Sexo	Mujer	10	45.5%	114	49.4%	2	40%
		Hombre	12	54.5%	117	50.6%	3	60%
	Nivel educativo	Inicial	3	13.6%	39	16.9%	1	20%
		Primaria	8	36.4%	107	46.3%	1	20%
		Secundaria	11	50%	85	36.8%	3	60%
	Edad	21 a 30	0	0%	16	6.9%	0	0%
		31 a 40	7	31.8%	57	24.7%	2	40%
		41 a 50	9	40.9%	82	35.5%	1	20%
		+51	6	27.3%	76	32.9%	2	40%
	Condición laboral	Contratados	14	63.6%	130	56.3%	2	40%
Nombrados		8	36.4%	101	43.7%	3	60%	

Fuente: Base de datos del instrumento de medición.

Interpretación:

Al observar tabla 14, podemos identificar la relación entre la participación a los talleres de actualización y el desempeño docente; se observa que los docentes tienen una participación deficiente a los talleres de actualización y un nivel medio de su desempeño. Sobre los docentes que indicaron tener una participación deficiente a los talleres de actualización, el 50% son mujeres y el 50% son hombres, asimismo, el 75% pertenecen al nivel primario y el 25% al nivel secundario; además, el 25% son contratados y el 75% son nombrados. Cabe mencionar que, el 50% tiene una edad hasta 50 años.

Objetivo específico 7: Analizar la relación existente entre la participación a cursos y tutorías virtuales y el desempeño docente de la UGEL Yungay, 2021.

Tabla 15

Relación entre la participación a cursos y tutoriales virtuales y el desempeño de los profesores.

			Desempeño docente	Cursos y tutorías virtuales
Rho de Spearman	Desempeño docente	<i>Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)</i>	1,000	,660**
		N	287	287
	Cursos y tutorías virtuales	<i>Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)</i>	,660**	1,000
		N	287	287

Fuente: Base de datos del instrumento de medición.

Interpretación:

En la tabla 15, se determinó que existe correlación significativa directa y alta a un nivel de 0,01, entre la participación a cursos y tutorías virtuales y el desempeño laboral de los profesores. Se obtuvo un valor de significancia menor a 0.05. Los datos obtenidos señalaron que, a medida que aumenta la participación a cursos y tutorías virtuales, el desempeño laboral de los maestros aumentará.

Tabla 16

Caracterización entre la participación a cursos y tutoriales virtuales y el desempeño de los profesores.

			Desempeño docente					
			Bajo		Medio		Alto	
			Recuento	Porcentaje	Recuento	Porcentaje	Recuento	Porcentaje
Deficiente	Sexo	Mujer	20	43.5%	114	49.4%	0	0%
		Hombre	26	56.5%	117	50.6%	0	0%
	Nivel educativo	Inicial	7	15.2%	38	16.5%	0	0%
		Primaria	24	52.2%	108	46.8%	0	0%
		Secundaria	15	32.6%	85	36.8%	0	0%
	Edad	21 a 30	2	4.3%	17	7.4%	0	0%
		31 a 40	13	28.3%	55	23.8%	0	0%
		41 a 50	16	34.8%	81	35.1%	0	0%
		+51	15	32.6%	78	33.8%	0	0%
	Condición laboral	Contratados	20	43.5%	128	55.4%	0	0%
Nombrados		26	56.5%	103	44.6%	0	0%	
Regular	Sexo	Mujer	0	0%	2	50%	2	50%
		Hombre	1	100%	2	50%	3	60%
	Nivel educativo	Inicial	0	0%	1	25%	1	20%
		Primaria	0	0%	2	50%	1	20%
		Secundaria	1	100%	1	25%	3	60%
	Edad	21 a 30	0	0%	0	0%	0	0%
		31 a 40	1	100%	2	50%	2	40%
		41 a 50	0	0%	2	50%	1	20%
		+51	0	0%	0	0%	2	40%
	Condición laboral	Contratados	1	100%	3	75%	2	40%
Nombrados		0	0%	1	25%	3	60%	

Fuente: Base de datos del instrumento de medición.

Interpretación:

En la tabla 16, observamos la correlación entre la participación a cursos y tutoriales virtuales y el desempeño del profesor; además se observa que los docentes tienen una participación deficiente a cursos y tutoriales virtuales y un nivel medio de su desempeño. Sobre los docentes que indicaron tener una regular participación en los talleres de actualización y un nivel medio sobre el desempeño docente, el 49.4% son mujeres y el 50.6% son hombres, asimismo, el 45% pertenecen al nivel primario, el 46.8% al nivel secundario y, el 16.5% al nivel inicial; además, el 55.4% son contratados y el 44.6% son nombrados. Cabe

mencionar que, el 35.1% tiene una edad entre 41 a 50 años y solo un 7.4% tiene una edad entre 21 a 30 años.

V. DISCUSIÓN

De acuerdo a las investigaciones y teorías analizadas, consideradas en la presente investigación, se discuten los siguientes resultados:

Basado en los resultados obtenidos, los cuales dan respuesta al problema general y al objetivo general, la teoría de la autoeficacia de Bandura, (1997)

enfatisa que las habilidades de los docentes permiten tener éxito en situaciones de desafío, lo cual influye en emprender o no acciones para una mejora en el desempeño del docente. Por tal motivo, el acompañante pedagógico debe promover una participación y aceptación sobre el aprendizaje en línea por parte de los docentes a fin de desarrollar sus habilidades en enseñanza para los estudiantes. En ese sentido, se señala que el acompañamiento a la práctica profesional muestra una asociación en el desempeño de los profesores, pues, la eficacia del acompañante establece un soporte para el aprendizaje del docente, lo cual es corroborado por la teoría del aprendizaje social de (Rotter, 1966).

De acuerdo al objetivo general propuesto en la investigación, se determinó que existe una correlación significativa directa y alta ($Rho=0.601$) entre el acompañamiento pedagógico virtual y el desempeño laboral de los docentes de la UGEL Yungay, 2021, por lo que se interpreta, cuanto mayor es el acompañamiento pedagógico virtual, mejor será el desempeño laboral de los profesores. Este resultado concuerda con las investigaciones de Horna et al. (2019) y Armas (2020), quienes afirmaron que el acompañamiento realizado por el director y el desempeño que muestran los docentes tiene una correlación directa, significativa y alta. No obstante, la investigación de Tomas (2019) señaló que, existe una relación significativa, moderada y positiva entre el acompañamiento pedagógico y desempeño del profesor.

De acuerdo a las investigaciones mencionadas se dio respuesta al objetivo general, por lo tanto, se infiere que existe evidencia de que el acompañamiento a la práctica pedagógica virtual y el desempeño del profesor cuyas variables son notables para un correcto proceso en la educación, pues, considerando la teoría de Bandura (1977), el docente consolida su identidad profesional en el trabajo diario, pero realiza la reflexión en su práctica social; así como también piensa profundamente, toma decisiones y absorbe críticamente todo tipo de

conocimiento desarrollando diferentes acciones para asegurar que los estudiantes logren aprendizajes para la vida.

Considerando al objetivo específico, describir el nivel de acompañamiento pedagógico virtual recibido por los profesores, se obtuvo un nivel deficiente de 93%, por lo que, se deduce que el acompañamiento pedagógico virtual llevado a cabo en la UGEL Yungay no se está realizando de manera eficiente según las necesidades pedagógicas del docente. Conforme a los resultados adquiridos, se menciona a la investigación de Palomino (2017) quien indicó al acompañamiento pedagógico en un nivel medio o regular. De igual manera, Tomas (2019) en su investigación determinó al acompañamiento pedagógico en un nivel regular, obteniendo un porcentaje de 68%. Asimismo, Armas (2020) Horna y Rodriguez (2019), manifestaron que, de acuerdo a la mirada de los docentes, el acompañamiento pedagógico presenta un nivel medio o regular. De otra parte, las investigaciones de Mamani (2020), Yangali. y Torres (2020) indicaron en un nivel bajo al acompañamiento pedagógico que realiza el directivo al docente, lo cual puede estar afectado por causas como socioemocionales, de contexto y desmotivación.

Respecto a las dimensiones de la variable acompañamiento a la práctica pedagógica del docente se obtuvo un nivel de regular a deficiente en todas sus dimensiones. Basado en dicho resultado, Jalabera (2021) en su investigación manifestó que los docentes presentaron el nivel regular en cuanto al desarrollo de las actividades o programaciones realizadas por el acompañante, sin embargo, señaló que las visitas inopinadas al aula son consideradas por los docentes como efectivas para el acompañamiento pedagógico, asimismo, consideró a la planificación y al dialogo de coordinación como importantes, pero de baja efectividad. Por otro lado, Armando et al. (2020) manifestó que el preparativo previo al desarrollo de clases remotas es adecuado, además, el 49% de los docentes calificó como útil a los cursos de capacitación sobre el uso de la tecnología para su aplicación en clase. En esa misma línea, se menciona a la investigación de Bazán y Sánchez. (2020) quien indicó que de acuerdo a la mirada de los docentes sobre los grupos de interaprendizaje es regular; de igual manera, la percepción sobre las reuniones de grupos colegiados y, los cursos virtuales y tutorías como estrategia de acompañamiento pedagógico a distancia

fue calificado como regular. Además, Tomas (2019) considera que la presencia de profesores visitantes en el aula es regular, asimismo, sostuvo que la guía de aprendizaje, reunión de trabajo y talleres de actuación, se establece en un nivel regular. De igual forma, la investigación de Armas (2020) considera que los profesores visitantes en el aula se sitúan en un nivel intermedio. Por otro lado, Choque (2019), Reategui (2020), Sanchez y Escalante (2018), Salvador y Sánchez (2018), Bravo et al, (2017) consideran que un acompañamiento arbitrario puede ser la causa que limita la generación de condiciones, la motivación y reflexión de y sobre la práctica pedagógica.

De los resultados alcanzados se puede deducir que los acompañantes no cumplen con la fecha programada o reprograman el horario para visitar al docente en la clase en su fecha señalada; en definitiva, las actividades que estaban por realizar no son coordinadas, por lo que, a veces no logran reflexionar sobre su propia práctica.

Respecto al nivel de desempeño laboral del profesor, se llegó a alcanzar como resultado un nivel medio, lo cual deduce que los docentes no realizan de forma adecuada sus actividades. Este resultado se asemeja a la investigación de Armas (2020) y Sánchez. (2021), quienes señalaron que el desempeño docente se ubica dentro de un nivel medio. Sin embargo, el estudio de Tomas (2019) afirmó que el desempeño de la práctica pedagógica del docente se ubica en un nivel bueno, dado que los docentes realizan de forma correcta el desarrollo de las actividades de aprendizaje, persiguen líneas de enseñanza y cumplen correctamente el currículo de sesiones de clase. Por otra parte, Salvatierra (2020), Gomero (2020), Tinoco (2020), Quijano (2020), y Montañez (2019) en sus investigaciones señalan que, una participación dinámica, activa en la gestión escolar conlleva a que los profesores mejoren su desarrollo profesional, su didáctica pedagógica y el logro de metas institucionales propuestas. Por consiguiente, si no se emplea una buena gestión por parte de los profesores, no alcanzará el nivel adecuado, repercutiendo en la enseñanza educativa.

Teniendo en cuenta a la evaluación de los resultados obtenidos, se debe considerar que existen determinados factores que pueden influir en el deficiente o regular práctica del docente, entre las que se puede mencionar a las prácticas

pedagógicas que realiza el acompañante, pues, el éxito o frustración de los escolares procede del nivel de formación que adquieren.

En cuanto a las dimensiones del desempeño laboral, los hallazgos obtenidos indican que, el 97.2% de los profesores presentan el nivel medio con relación a la organización para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes; el 98.3% obtiene un nivel intermedio en la actividad de enseñanza para el proceso de aprendizaje de los alumnos; el 97.9% alcanza un nivel medio sobre el involucramiento en la diligencia de la escuela articulada a la comunidad y; 97.9% indicó tener el nivel medio con respecto al progreso de la profesión y la personalidad del docente. Este resultado se contradice a la investigación de Ato (2019) quien indicó que la educación para el aprendizaje, participación en la gestión, se obtuvo un nivel alto (89.17%).

Cabe mencionar que los docentes que indicaron una deficiente visita virtual representan el 51.9%; asimismo, los docentes de nivel primaria indicaron tener un nivel medio sobre su desempeño, considerando que el 53.7% son contratados. Estos resultados coinciden con los de Armas (2020), Armando, et al. (2020), Gálvez y Milla, (2018), Loli, (2017), Horna y Rodríguez, (2019), quienes expresaron que los docentes son los que mayormente presentan deficiencias acerca de la visita virtual del acompañante. Esto significa que las visitas a los docentes de primaria, han sido discontinuos, por lo que, se considera que una deficiencia de acompañamiento del líder pedagógico en el desarrollo de los procesos de la enseñanza-aprendizaje disminuye su desempeño.

Con respecto a la relación entre la participación a la asesoría pedagógica y el desempeño del docente, el 46.7% de los profesores de nivel primaria indicó deficiente en la asesoría pedagógica brindada por parte del acompañante, además, en esa misma línea se menciona que el 54.1% son contratados. Basado en estos resultados, las investigaciones de Vásquez (2019), Cifuentes (2016), señalaron que la asesoría y orientación brindada por el acompañante pedagógico fue calificado de nivel regular a deficiente por parte de los docentes. En ese sentido se puede señalar que los acompañantes no brindan una adecuada asesoría para fortalecer la práctica pedagógica del docente.

Además, al respecto de la conexión entre la intervención en los grupos de interaprendizaje y el desempeño de la práctica docente, el 46.3% de docentes nombrados indicaron deficiente a la participación en los grupos de interaprendizaje, además se consideró que el 47.4% pertenecen al nivel primario y el 51.9% son hombres. Algo similar ocurre con los trabajos de Loli, (2017), Horna y Rodríguez, (2019), Tomas, (2019), quienes concluyeron afirmando que la participación por parte de los docentes en las reuniones de Interaprendizaje influye en el desempeño docente, por lo que, al obtener un resultado bajo o calificado como deficiente, no se logrará obtener los objetivos planteados.

De igual manera, al observar la relación entre la participación a los talleres de actualización y el desempeño de la práctica docente, el 56.6% de los docentes contratados indicó que existe una regular participación a los talleres de actualización, además, de los docentes que manifestaron dicho resultado, el 38.4% pertenece al nivel secundario. Se menciona también, que el 51.2% de los docentes participa regularmente en los talleres de actualización. Este resultado se asemeja a los de Miranda y Yumisaca (2020), Poves (2018), quienes manifestaron que la participación en los talleres de actualización por parte de los docentes, debe ser necesario para su buen desempeño laboral y buena enseñanza a los estudiantes.

Por consiguiente, teniendo en cuenta la correlación de la participación a cursos y tutoriales virtuales y el desempeño de la práctica docente, el 53.4% indica que los docentes nombrados tienen una deficiente participación a los cursos y tutoriales de forma virtual, además, de aquellos profesores que manifestaron dicho resultado, el 36.1% pertenece al nivel secundario. Se menciona también, que el 51.6% de los docentes participa regularmente a los cursos y tutoriales virtuales. Teniendo en cuenta estos resultados, se puede indicar que son similares al estudio realizado por Tomas, (2019), de tal forma manifiesta que, dado un contexto de enseñanza virtual, la participación a los cursos y tutoriales es deficiente por parte de los docentes, lo cual puede estar involucrado por diferentes factores externos.

VI. CONCLUSIONES

Primero: Se obtuvo una correlación significativa directa y alta ($Rho=0.601$) entre el acompañamiento pedagógico virtual y el desempeño de los docentes de la UGEL Yungay, 2021, a nivel de significancia de 0.01. Se estableció que a medida que aumenta el acompañamiento a la práctica pedagógica virtual aumenta el desempeño docente a nivel laboral de los maestros.

Segundo: El grado de acompañamiento a la práctica pedagógica virtual es deficiente a nivel general y en todas sus dimensiones, lo cual indica que el acompañamiento pedagógico virtual que reciben los docentes de la UGEL Yungay, no es realizado de manera eficiente de acuerdo a las necesidades pedagógicas del docente.

Tercero: Se obtuvo un nivel medio en relación al desempeño laboral de los profesores de la UGEL Yungay, lo que indica que los docentes no realizan de manera adecuada sus actividades laborales en cuanto a la planificación de la preparación para el aprendizaje de los alumnos, el involucramiento en la diligencia de la escuela articulada a la comunidad y, el progreso de la profesión y la identidad del maestro.

Cuarto: Se alcanzó una correlación significativa directa y moderada ($Rho=0.459$) a un nivel de 0,01, entre la participación a la visita virtual al docente y el desempeño del docente. Los resultados indicaron que, una mayor participación a la visita virtual al docente se obtiene un desempeño laboral moderado.

Quinto: Se obtuvo una correlación significativa directa y alta ($Rho=0.509$) a un nivel de 0.01, entre la participación a la asesoría pedagógica y el desempeño docente. Dichos resultados señalaron que, a medida que aumenta la calidad de intervención en la asesoría pedagógica aumenta el desempeño laboral de los maestros.

Sexto: Se logró una correlación significativa directa y moderada ($Rho=0.446$) a un nivel de 0.01, entre la participación a los grupos de interaprendizaje y el desempeño laboral. Los resultados señalaron que, si aumenta la

interacción en los grupos de Interaprendizaje, los maestros mejoran moderadamente su desempeño laboral.

Sétimo: Se obtuvo una correlación significativa directa y moderada ($Rho=229$) a un nivel de 0.01, entre la participación a los talleres de actualización y el desempeño laboral. Los resultados señalaron que, a medida que aumenta el fortalecimiento de competencias en los talleres de actualización, el desempeño laboral de los maestros aumenta moderadamente.

Octavo: Se obtuvo una correlación significativa directa y alta ($Rho=660$) a un nivel de 0.01, entre la participación a cursos y tutorías virtuales y el desempeño laboral. Los resultados señalaron que, a medida que aumenta la participación en los cursos y tutorías virtuales, el desempeño laboral de los maestros aumentará.

VII. RECOMENDACIONES

Primero: Se sugiere a los líderes pedagógicos encargados de la gestión de las I.E. de la UGEL Yungay, realizar el monitoreo a la práctica docente desarrollando las etapas de monitoreo y acompañamiento como son: Planificación y organización, recojo de evidencias, análisis de evidencias, retroalimentación y seguimiento, haciendo uso de fichas y protocolo de uso de la ficha de acompañamiento presencial, semipresencial o virtual; para recoger un diagnóstico real de necesidades pedagógicas y demandas formativas de los maestros, luego planificar, ejecutar y evaluar cada uno de las estrategias formativas; visita al aula/virtual, talleres, reuniones de Interaprendizaje, asesoría pedagógica, cursos y tutoriales virtuales, haciendo el seguimiento a través del monitoreo, usando instrumentos para cada aspecto y criterio. De esta manera, se puede obtener mejor desempeño del maestro y por ende el logro del desarrollo de competencias de los estudiantes.

Segundo: Se sugiere a los maestros especialistas de AGP de la UGEL Yungay, realizar correspondiente seguimiento a las estrategias formativas que desarrolla el director y el acompañante, con instrumentos que permita medir el nivel de acompañamiento ofrecido a los docentes, para brindar asistencia técnica sobre la práctica de gestión y pedagógica desarrollando el enfoque crítico reflexivo que les permita realizar la reflexión conjunta y fortalecer la competencia docente a través del desarrollo del programa propuesto, para concretar las metas de aprendizaje.

Tercero: A los acompañantes pedagógicos, se recomienda articular las acciones de preparación y enseñanza teniendo en cuenta los conocimientos didácticos, competencias, necesidades pedagógicas y demandas formativas de los maestros, para realizar la mediación y retroalimentación a partir de la deconstrucción de la práctica pedagógica y realizando el seguimiento al compromiso asumido por el maestro, empleando el enfoque crítico reflexivo, con la finalidad de

obtener un buen desempeño laboral del maestro y el aprendizaje de los estudiantes sea optimizado.

Cuarto: A los docentes, se recomienda aplicar propuestas pedagógicas proporcionado por el directivo y/o acompañante, así como también, los cursos, tutoriales virtuales brindados por el ministerio de educación y otras instituciones, para que complementen sus actividades educativas e influyan en un mayor nivel de su desempeño y lograr en los estudiantes, el desarrollo de sus competencias.

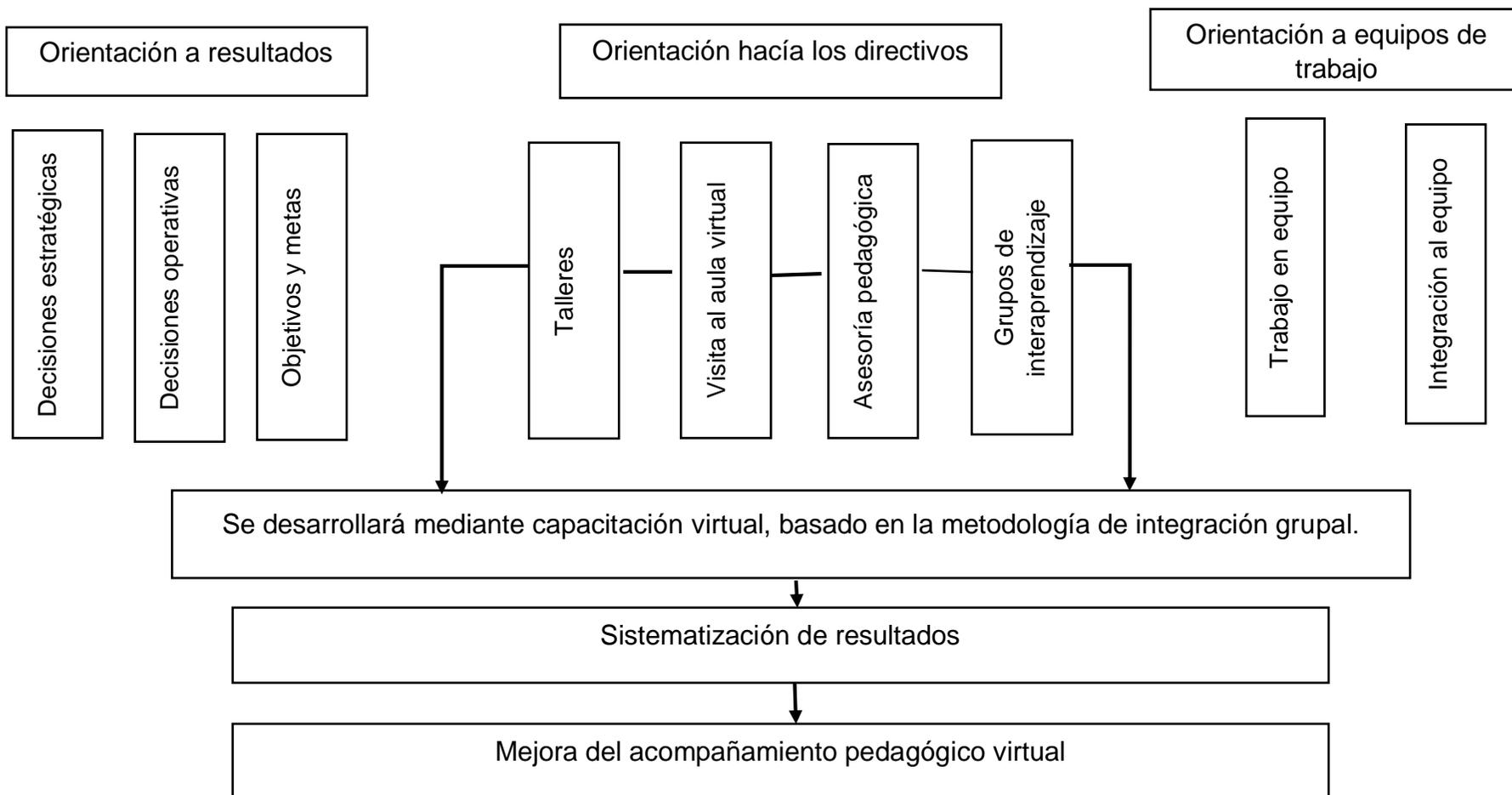
VIII. PROPUESTA

Justificación metodológica

En el presente plan, particularmente práctico donde se van a combinar las explicaciones teóricas con el uso de estrategias relacionados a la mejora del acompañamiento pedagógico virtual, se aportará a los acompañantes una visión general sobre la utilidad de cada aspecto y llevar a la práctica partes de las herramientas que esta disciplina propone, mediante etapas de planificación, ejecución y, evaluación y retroalimentación.

SÍNTESIS OPERATIVA DE LA PROPUESTA

PROPUESTA DE MEJORA DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO VIRTUAL PARA EL BUEN DESEMPEÑO DEL DOCENTE



PROPUESTA DE MEJORA DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO VIRTUAL PARA EL BUEN DESEMPEÑO DEL DOCENTE

1. DATOS GENERALES:

- 1.1. **DRE** : Ancash
- 1.2. **UGEL** : Yungay
- 1.3. **Lugar** : Jurisdicción UGEL Yungay.
- 1.4. **PARTICIPANTES** : Los directores de Educación Primaria de la jurisdicción de la unidad de gestión educativa local Yungay de la provincia de Yungay.
- 1.5. **COORDINADOR** : Especialistas de la UGEL Yungay.
- 1.6. **AUTOR** : Rosa Elvira Siccha Cuisano.

2. FUNDAMENTACIÓN:

Actualmente, nuestro país está viviendo una crisis sanitaria, motivo por el cual el método de enseñanza ha sido cambiante, poniendo de manifiesto una necesidad de mejorar el desempeño de los docentes mediante un acompañamiento pedagógico virtual dirigido a los directivos en las instituciones educativas, por lo cual, es fundamental contar con un programa de acompañamiento virtual al docente a fin de facilitar la mejora de su desempeño al realizar sus actividades académicas de forma virtual.

Es importante contar con directivos capacitados y empoderados para la organización y gestión de las instituciones educativas a fin de realizar un acompañamiento pertinente enmarcado en el marco del buen desempeño directivo elaborado por el Ministerio de Educación, siendo esto el soporte en el desempeño docente y gestión en la mejora de una educación de calidad.

3. JUSTIFICACIÓN:

La propuesta de mejora del acompañamiento pedagógico virtual para el buen desempeño docente; se propone para fortalecer las competencias profesionales de los directivos en su práctica pedagógica, al desarrollar estrategias formativas que permitan mejorar el desempeño de los maestros, teniendo en cuenta el trabajo en equipo y la colaboración laboral para la orientación e integración de actividades que encaminen la mejora del trabajo educativo en beneficio de los estudiantes.

4. BASES NORMATIVAS:

- 4.1. Constitución Política del Perú.
- 4.2. Ley N° 28044 Ley General de Educación y su modificatoria.
- 4.3. Ley 29944 Ley de la reforma magisterial.
- 4.4. RVM N° 290-2019-MINEDU Normas que establecen disposiciones para el desarrollo del acompañamiento pedagógico en instituciones focalizadas de Educación Básica Regular, para el año 2020 - 2022.
- 4.5. RVM N° 014-2021-MINEDU Disposiciones para el desarrollo del Programa de Fortalecimiento de competencias de los docentes usuarios de dispositivos electrónicos portátiles.
- 4.6. RM N° 547-2012-MINEDU, aprueba los Lineamientos denominados “Marco del Buen Desempeño Docente para Docentes de Educación Básica Regular”
- 4.7. Resolución de Secretaria General 304-2014-MINEDU aprueba los lineamientos denominados “Marco del Buen Desempeño del Directivo”

5. OBJETIVOS:

5.1. Objetivo General:

Mejorar el acompañamiento pedagógico virtual mediante estrategias para el buen desempeño del docente.

5.2. **Objetivos Específicos:**

- Monitorear el desempeño docente a través de las visitas de observación en aula virtual para recoger las evidencias referida al manejo de los procesos pedagógicos y didácticos.
- Acompañar el desempeño docente en todas las áreas a través de una intervención contextualizada de dialogo reflexivo, con liderazgo pedagógico orientada a fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de sus competencias.
- Evaluar la propuesta pedagógica para optimizar las fortalezas y debilidades de la ejecución de la propuesta pedagógica.

6. **METAS:**

Participación del 70% de directivos de las instituciones educativas de la UGEL Yungay, en los talleres virtuales.

Coordinar las mejores buenas prácticas por cada institución educativa.

Dar a conocer las mejores prácticas realizadas para la mejora del acompañamiento pedagógico.

7. **CONTENIDOS Y TEMARIOS:**

- 7.1. Desarrollo de un taller sobre definiciones claves del currículo que respalden el perfil de egreso.
- 7.2. Estrategias para realizar la visita al aula virtual.
- 7.3. Estrategias para el desarrollo de asesoría pedagógica.
- 7.4. Uso de los materiales educativos para generar el pensamiento crítico y metacognición en los estudiantes, en el desarrollo de un GIA.

8. **METODOLOGÍA:**

La presente propuesta se ha diseñado para mejorar la competencia del acompañamiento pedagógico virtual basado en la experiencia del acompañamiento que realiza el directivo en las II. EE. de la UGEL Yungay para

lo cual, se empleará el método de capacitación virtual para fortalecer las competencias directivas, lo cual se desarrollará mediante el uso de la plataforma ZOOM.

La propuesta considera integrar acciones de capacitación interactiva en espacios virtuales, contando con estrategias participativas:

Estrategia N° 1: Visita y monitoreo a la competencia docente mediante el aula virtual.

Estrategia N° 2: Exposición del contenido disciplinar del tema a desarrollar en la sesión.

Estrategia N° 3: Participación en trabajos colaborativos y en grupos pequeños.

Estrategia N°4: Socialización de los trabajos en grupo clase.

Estrategia N° 5: Fortalecimiento de las ideas fuerzas del tema tratado.

Estrategia N° 6: Participación en la encuesta de satisfacción sobre la sesión desarrollada.

9. ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO

N°	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	CRONOGRAMA												
			M	A	M	J	J	A	S	O	N	D			
1	Planificación y organización	Realizar un trabajo en equipo sobre un Plan de acompañamiento pedagógico hacía el docente para mejorar su desempeño en el aula.	x												
2	Formulación y aprobación del Plan de acompañamiento pedagógico virtual para la mejora del	Presentación del plan de acompañamiento pedagógico virtual para la mejora del desempeño del docente, a la UGEL Yungay.		x											

	desempeño del docente.													
3	Desarrollo de talleres de mejora y acompañamiento a los directivos de la jurisdicción de la UGEL Yungay.	Desarrollo de taller sobre definiciones claves del currículo que respalden el perfil de egreso.			x									
		Desarrollo de taller sobre la visita al aula virtual.				x								
		Desarrollo de taller sobre estrategias para la asesoría pedagógica.					x							
		Desarrollo de taller sobre la ejecución de Grupos de interaprendizaje.						x						
4	Monitoreo	Se desarrollará a través del acompañamiento y monitoreo en el desarrollo de las estrategias formativas.		x	x	x	x							
6	Evaluación sobre el avance de estrategias.	Se realizará al término de cada estrategia formativa desarrollada		x	x	x	x	x						
7	Informe	Sistematización de resultados sobre las estrategias aplicadas por parte de los especialistas de educación y/o directivos de											x	x

		las II.EE.																	
--	--	------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1. EVALUACIÓN

Se llevará a cabo al culminar cada estrategia formativa virtual, con una encuesta de satisfacción y la reflexión sobre el desarrollo de la actividad, la asistencia de los participantes, participación activa de trabajo en equipo y seguimiento a los directivos.

REFERENCIAS

- Acuña, L., Bejarano, O., Cardozo, L., Londoño, A. (2019). Guía sentipensante: el viaje al corazón del acompañamiento pedagógico. In *Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico*. (Vol. 53, Issue 9). <https://repositorio.idep.edu.co/handle/001/1404>
- Agreda Reyes, A. A., & Pérez Azahuanche, M. Á. (2020). Relationship between pedagogical accompaniment and reflective teaching practice. *Espacios En Blanco*, 2(30), 219–232. <https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB30-273>
- Agreda Reyes, A., & Pérez Azahuanche, M. (2020). Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva docente. *Acervo Digital Educativo Gobierno Del Estado de Mexico*, 2(0), 1–14. <https://ojs2.fch.unicen.edu.ar/ojs-3.1.0/index.php/espacios-en-blanco/article/view/661/619>
- Aijovich, R., & Capelletti, G. (2018). La práctica reflexiva en los docentes en servicio . Posibilidades y Reflective practice for active teachers . Possibilities and limitations Rebeca Anijovich. *Espacios En Blanco. Revista de Educación*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=384555587005>
- Armando, G., Gonzáles, G., Paredes, J. (2020). Desempeño y formación docente en competencias digitales en clases no presenciales durante la pandemia COVID-19. *Universidad Privada María Serrana, Asunción*, 1–16. <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/download/778/1075/1115>
- Armas, C. (2020). *Presentado por*. [http://repositorio.upci.edu.pe/bitstream/handle/upci/250/CARMEN RAIDELINDA ARMAS SANCHEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upci.edu.pe/bitstream/handle/upci/250/CARMEN_RAIDELINDA_ARMAS_SANCHEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ayvar Bazán, Z., & Sánchez Pinedo, D. (2020). Liderazgo pedagógico del director y evaluación del desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario de la Red N° 09 del distrito de Villa María del Triunfo, Lima 2014. *Igobernanza*, 3(11), 54–66.
- Azañedo Muñoz, P. A. (2020). Escuela de posgrado. *Implicancias Del Monitoreo y*

Acompañamiento Del Desempeño Docente Reflexiones Desde La Evaluación de Calidad Educativa., 0–2.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/53600>

Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84(2), 191–215. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.84.2.191>

Bandura, A. (1997). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 82(2), 191–215. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.84.2.191>

Bandura A. Rotter J. (n.d.). *Aprendizaje por observación*. Retrieved September 11, 2021, from http://recursosbiblio.url.edu.gt/publicjlg/biblio_sin_paredes/fac_hum/teor_persona/cap/09.pdf

Bravo Carrasco, I. Y., Díaz Mujica, A., Navarrete Bustos, C. E., Pérez Villalobos, M. V., Cuevas Tamarín, C. A., Nova Olave, C., & Albornoz Medel, M. A. (2017). Assessment the influence of a school administration accompanying programme to teachers as well as the impact both on the teachers and the school administrators expressed on their perception and job satisfaction levels. *Universitas Psychologica*, 16(2), 1–10. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-2.vipa>

Brítez, M. (2020). La educación ante el avance del COVID-19 en Paraguay. Comparativo con países de la Triple Frontera. *Scientific Electronic Library Online*, 1–15. <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/22/579>

Caro, I. (1987). Revision critica de la teoria de la autoeficacia de A. Bandura. *Boletín de Psicología. Universidad de Valencia.*, 16, 61–89. <https://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N16-4.pdf>

Casas Mallma, A. C. (2019). Pedagogical leadership, new perspectives for teacher performance. *Investigación Valdizana*, 13(1), 51–60. <https://doi.org/10.33554/riv.13.1.171>

CEPAL-UNESCO. (2020). La educación en tiempos de la pandemia COVID-19.

Repositorio Cepal, 11, 1–21.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374075?posInSet=1&queryId=9ccf4a39-7c50-43e4-856b-a09632daa7a2>

Choque Pillco, C. R. (2019). *El acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas focalizadas del nivel primaria, El Agustino, 2017*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Cifuentes, R. (2016). “ *Acompañamiento pedagógico del supervisor educativo en el desempeño docente. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar*.
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/08/Giron-Rocio.pdf>

Covarrubias, C., Mendoza, M. (2015). Sentimiento de autoeficacia en una muestra de profesores chilenos desde las perspectivas de género y experiencia. *Investigaciones*, 51(1), 63–78. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052015000100004>

Escalante Copacandori, C. (2019). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente, en la institución educativa “Simón Bolívar”- Picchu Alto de la ciudad de Cuzco*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/35623>

Escribano Hervis, E. (2018). The Performance of Teachers as a Factor Associated with Educational Quality in Latin America. *Revista Educación*, 42(2), 717–739. <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27033>

Estrada Araoz, E. G., & Mamani Uchasara, H. J. (2020). Organizational commitment and teaching performance in Basic Education Institutions. *Revista Innova Educación*, 2(1), 132–146. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.01.008>

Feijóo García, P. G., & Ortíz Buitrago, C. H. (2018). A Pedagogical Strategy for CS1 Accompaniment and CS2 Pedagogical Enhancement. *IJEP International Journal of Engineering Pedagogy*, 11, 1–13. <https://doi.org/10.3991/ijep.v8i1.7596>

Flores Espinoza, L., & Barriga Hernández, C. (2021). The pedagogical directive leadership evaluation process and its relationship with the evaluation of the teaching performance of the secondary level in the emblematic educational

- institution “Mercedes Cabello de Carbonera”. Rimac. Ugel 02. Lima 2018. *Igobernanza*, 4(13), 40–65. <https://doi.org/10.47865/igob.vol4.2021.99>
- Galán, B. (2017). Educational support strategies for teachers’ professional development. *Caribbean Educational Research Journal (RECIE)*, 1(1), 34–52. <https://doi.org/10.32541/recie.2017.v1i1.pp34-52>
- Gálvez Suarez, E., & Milla Toro, R. (2018). Evaluación del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 407. <https://doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.236>
- Goleman, D., & Chermis, Ch. (2005). *Inteligencia Emocional en el Trabajo*. <https://es.pdfdrive.com/inteligencia-emocional-en-el-trabajo-e57634676.html>
- Gomero Gomero, N. I. (2020). *Plan de monitoreo integral pedagógico en el desempeño del docente de educación básica regular. Ancash, 2019*. Universidad César Vallejo.
- Hartinah, S., Suharso, P., Umam, R., Syazali, M., Lestari, B. D., Roslina, R., & Jermisittiparsert, K. (2020). Teacher’s performance management: The role of principal’s leadership, work environment and motivation in Tegal City, Indonesia. *Management Science Letters*, 10(1), 235–246. <https://doi.org/10.5267/j.msl.2019.7.038>
- Hernandez, R., Fernandez C., Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación*. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.Hernandez,FernandezyBaptista-MetodologíaInvestigacionCientifica6taed.pdf>
- Horna, D., Rodriguez, M. (2019). Acompañamiento Pedagógico y Desempeño de los Docentes de la I.E. Cesar Vallejo Mendoza – Santiago de Chuco, 2019 Trujillo. *Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.*, 1–81. http://190.223.196.26/bitstream/123456789/732/1/018200123K_018200339C_M_2020.pdf
- Jalabera, B. (2021). Plan de acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario del

- Municipio Consuelo. *UCE Ciencia*, 9(1).
- König, J., Jager, B., Glutsch, N. (2020). Adapting to online teaching during COVID-19 school closure: teacher education and teacher competence effects among early career teachers in Germany. *European Journal of Teacher Education*, 43(4), 608–622. <https://doi.org/10.1080/02619768.2020.1809650>
- Kozanitis, A., Ménard, L., & Boucher, S. (2018). Continuous development and education follow-up of new university professors: effects on the use of teaching strategies. *Praxis Educativa*, 13(2), 294–311. <https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v.13i2.0003>
- Lattanzi, R., & Vanegas Ortega, C. M. (2020). Accompaniment of initial training pedagogical practices: A self-study based on the role as a guide teacher. *Revista Iberoamericana de Educación*, 82(1), 141–160. <https://doi.org/10.35362/rie8213660>
- Leiva-Guerrero, M., & Vásquez, C. (2019). Liderazgo pedagógico: de la supervisión al acompañamiento docente. *Calidad En La Educación*, 51, 225. <https://doi.org/10.31619/caledu.n51.635>
- Leiva Guerrero, M. V., & Vasquez, C. (2019). Pedagogical leadership: from supervising to supporting teachers. *Calidad de La Educación*, 51, 225–251. <https://doi.org/10.31619/caledu.n51.635>
- Loli, G. (2017). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en el área de Comunicación del segundo grado de primaria en las Instituciones Educativas de la Red 17 de Chaclacayo de la UGEL N° 06. Lima: *Enrique Guzmán y Valle*, 1–125. <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2491/TD CE 1943 S1 - Salazar Llerena.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Malpica Rodríguez, M. Y. (2020). *Acompañamiento pedagógico en el desempeño docente. Instituciones Educativas de Jornada Escolar Completa. Ancash, 2019*. Universidad César Vallejo.
- Mamani Mamani, P. R. (2020). Liderazgo Pedagógico y su relación con el acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas de nivel primaria. *Revista de Investigación*, 9(2), 1601–1609.

<https://doi.org/10.26788/epg.v9i2.2131>

Martín Cuadrado, A. M., Corral Carrillo, M. J., & Estrada Parra, A. F. (2021). El acompañamiento pedagógico en centros educativos de difícil desempeño: un derecho de los docentes noveles. *Revista Ethika+*, 3, 147–165.

<https://doi.org/10.5354/2452-6037.2021.61040>

Meza Castañeda, A. (2020). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en los colegios del distrito de Canta, Lima, 2020. In *Tesis para obtener el grado académico de: Maestro en Administración de la Educación, Universidad Cesar Vallejo* (Issue Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en los colegios del distrito de Canta, Lima, 2020).

<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3000/Silva>

Acosta.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/1046

Ministerio de Educación. (2020). *Marco del buen desempeño docente*. 1–60.

<http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>

Miranda, D., Yumisaca, F. (2020). Asesoría en la construcción de un plan de acompañamiento pedagógico a la práctica docente de la escuela de educación general básica intercultural Bilingüe “Pedro Moncayo” para el año lectivo 2020-2021. *Universidad Nacional de Educación*.

[http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/123456789/1714/1/Asesoría en la construcción de un plan de acompañamiento par.pdf](http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/123456789/1714/1/Asesoría%20en%20la%20construcción%20de%20un%20plan%20de%20acompañamiento%20par.pdf)

Montañez Agramonte, E. J. (2019). *Liderazgo directivo, motivación y desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Platería-Puno*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación*.

Poves, J. (2018). *Influencia del acompañamiento pedagógico en el Mejoramiento del Desempeño Docente en las instituciones educativas de la RED Hermilio Valdizán, Leoncio Prado, 2017*. Huánuco: Universidad de Huánuco.

[http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1578/POVES DÍAZ](http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1578/POVES%20DÍAZ)

%2C Julissa Fabiola.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Puente, L., Martínez G., Tamayo, J. (2018). El desempeño docente desde la Teoría de Educación Avanzada. *Panorama Cuba y Salud*, 13(Especial), 191–195. <https://www.medigraphic.com/pdfs/cubaysalud/pcs-2018/pcss181v.pdf>
- Quijano Andonaire, M. W. (2020). *Acompañamiento pedagógico directivo y el desempeño docente. Institución Educativa Monseñor Fidel Olivas Escudero. Ancash, 2019*. Universidad César Vallejo.
- Quispe-Pareja, M. (2020). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. *Investigación Valdizana*, 14(1), 7–14. <https://doi.org/10.33554/riv.14.1.601>
- Quispe Pareja, M. (2020). Pedagogical management to improve the teacher performance. *Investigación Valdizana*, 14(1), 7–14. <https://doi.org/10.33554/riv.14.1.601>
- Reategui Caro, A. (2020). *Modelo de Gestión pedagógica para mejorar el desempeño docente del nivel Inicial en la UGEL El Dorado, 2019*. Universidad César Vallejo.
- República, C. G. de la. (n.d.). *Contraloría General de la República (2021). Mas del 32% de alumnos en 17 regiones no habría obtenido resultados satisfactorios en 2020. Lima: Gobierno del Perú*. Contraloría General de La República.
- Resolución Ministerial N° 121-2021-MINEDU. (2021)*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/1747176-121-2021-minedu>
- Rivas Diaz, L. (2018). *Clima organizacional en la satisfacción laboral y desempeño docente del DAE* . <https://hdl.handle.net/20.500.12672/8215>
- Robalino, M. (2019). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de formación docente en servicio : Reflexiones para el contexto peruano. UNESCO*. <https://www.edugestores.pe/docs/el-acompanamiento-pedagogico-como-estrategia-de-formacion-docente-en-servicio-reflexiones-para-el-contexto-peruano/?bp-attachment=unesco-formacion-docente.pdf>

- Rodríguez Torres, Á. F., Medina Nicolalde, M. A., & Tapia Medina, D. A. (2020). The induction and the pedagogical support of the novel teacher. An opportunity to improve your professional performance. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(3), 339–361. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1378>
- Salvador Cornelio, E. M., & Sánchez Ortega, J. A. (2018). Liderazgo de los directivos y compromiso organizacional Docente. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20(1), 115–124. <https://doi.org/10.18271/ria.2018.335>
- Salvatierra Mattos, S. M. (2020). Gestión de supervisión pedagógica y su relación con el desempeño docente del nivel secundaria de la I.E. N° 3089 “Los Ángeles” UGEL Ventanilla. Región Callao-2017. *Igobernanza*, 3(12), 142–163. <https://doi.org/10.47865/igob.vol3.2020.90>
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. In *Bussiness Support Aneth*. <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1480/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez, C. (2017). *Estrategias de Acompañamiento Pedagógico para el Fortalecimiento de la Competencia Docente en Educación Media en el Distrito Escolar 14-12-17, del Municippio de Joyabaj, Quiché. Guatemala USAC*. (Vol. 87, Issue 1,2). http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0431.pdf
- Sánchez gómez, V. (2020). *Comprendiendo el Diseño Universal desde el Paradigma de Apoyos : DUA como un Sistema de Apoyos para el Aprendizaje*. 14(1), 143–160. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rlei/v14n1/0718-7378-rlei-14-01-143.pdf>
- Sánchez Luján, P. J. (2021). *Influencia del liderazgo directivo en el desempeño docente, Virú 2020*. Universidad César Vallejo.
- Sanchez Regalado, J. L., & María, E. L. (2018). Management of pedagogical directive leadership and its relationship with teaching performance at the secondary level of the educational institution “Francisco Vidal Laos”. Supe - Barranca. Lima 2018. *Igobernanza*, 1, 14–27.

<https://doi.org/https://doi.org/10.47865/igob.vol1.2018.15>

- Santelices, M., Valenzuela, F. (2015). Importancia de las características del profesor y de la escuela en la calidad docente: Una aproximación desde la Teoría de Respuesta del Ítem. *Estudios Pedagógicos XLI*, 51(2), 233–254. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052015000200014>
- Schön, D. (1992). La formación de profesionales reflexivos. *Paidós Barcelona*, 1^o Edición, 1–15. <https://josegastiel.files.wordpress.com/2019/02/schc3b6n-la-formacion-de-profesionales-reflexivos-donald-schon.pdf>
- Schon, D. A. (n.d.). *La formación de profesionales reflexivos Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Retrieved June 17, 2021, from <https://josegastiel.files.wordpress.com/2019/02/schc3b6n-la-formacion-de-profesionales-reflexivos-donald-schon.pdf>
- Sepúlveda, J., Fernández, M. (2017). Modelo de estrategia pedagógica para el desempeño profesional pedagógico de docentes universitarios de lengua inglesa. *Entramado*, 13(1), 148–170. <https://doi.org/10.18041/entramado.2017v13n1.25117>
- Siccha Cuisano, R. (2021). Vinculación del acompañamiento pedagógico en el desempeño laboral. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(0), 52–62.
- Simons, K. (2017). Retroalimentación: La clave para una evaluación orientada al aprendizaje. *Redalyc.LA*. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56752038009.pdf>
- Stajkovic, A., & Luthans, F. (1998). *Self-Efficacy And Work-Related Performance : A Meta-Analysis*. September. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.124.2.240>
- Surco Salinas, D. V. (2018). Academic Management and Teaching Performance, according to the students of a private university in Lima, Peru. *Industrial Data*, 21(1), 83–90. <https://doi.org/10.15381/idata.v21i1.14914>
- Tinoco Huamán, C. A. (2020). *Liderazgo y acompañamiento pedagógico del equipo directivo en las instituciones educativas de jornada escolar completa, Ancash, 2019*. Universidad César Vallejo.
- Tomas, C. (2019). Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la

- institución educativa Horacio Zeballos Gamez-Santa Anita 2019. In *Repositorio Institucional - UCV*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/39454>
- Vásquez, S. (2019). *Acompañamiento pedagógico en aula y liderazgo docente en el nivel primario*. Lima: Universidad Jesuita.
[http://repositorio.uarm.edu.pe/bitstream/UNIARM/1999/1/Vásquez Carranza%2C Saturnino_Tesis_Maestría_2019.pdf](http://repositorio.uarm.edu.pe/bitstream/UNIARM/1999/1/VásquezCarranza%2C%20Saturnino_Tesis_Maestría_2019.pdf)
- Vega Angeles, P. G., & Vásquez Cáceres, C. Y. (2021). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en educación primaria. *Revista Espacios*, 42(19), 1–8. <https://doi.org/10.48082/espacios-a21v42n19p01>
- Vega, P., & Vasquez, C. (2021). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en educación primaria. *Revista Espacios*, 42(0), 2–8. <https://doi.org/10.48082/espacios-a21v42n19p01>
- Viillanueva, H. J., Vega, P. G., Vasquez, C. Y., Morales, S., & Siccha, R. E. (2021). Percepción del desempeño docente según los actores educativos, en tiempo de pandemia. *Revista Espacios*, 42(0), 1–11. doi: 10.48082/espacios-a21v42n17p04
- Villalobos Villegas, E. J. (2019). *Acompañamiento pedagógico en el desempeño docente de Instituciones Educativas de Jornada Escolar Completa, provincia de Rioja 2018*. Universidad César vallejo.
- Yana, M., Adco, H. (2018). Acompañamiento pedagógico y el rol docente en jornada escolar completa: Caso instituciones educativas Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco-Puno Perú. *Revista de Investigaciones Altoandinas.*, 20(1), 137–148.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/ria/v20n1/a13v20n1.pdf>
- Yangali Vicente, J. S., & Torres Lévano, G. C. (2020). Executive leadership and its impact on student learning in educational institutions. *Innova Research Journal*, 5(3.1), 58–75. <https://doi.org/10.33890/innova.v5.n3.1.2020.1579>

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Acompañamiento pedagógico	Es un proceso de reflexión orientado al docente sobre su práctica pedagógica para fortalecer sus competencias profesionales, con el fin de evidenciar errores para las correcciones respectivas a través de asesoramiento, consulta o explicación, basado en los criterios de las buenas relaciones humanas que contribuirán a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. (Yana, M., Adco, 2018). (RM N° 097-2020-MINEDU)	Es un proceso de asesoramiento orientado al docente, para lo cual se utilizan estrategias como la visita en el aula virtual, teniendo en cuenta las actividades que realiza el docente; así también, los grupos de Interaprendizaje llevadas a cabo mediante el intercambio de experiencias y dificultades pedagógicas; talleres de actualización promovidas por el análisis de la práctica pedagógica; la asesoría pedagógica, a partir de la reflexión de su práctica pedagógica, construir los nuevos conocimientos para fortalecer sus competencias profesionales y; cursos y talleres virtuales basado en la comprensión y fortalecimiento pedagógico. (Ministerio de Educación, 2020) (RM N° 097-2020-MINEDU)	Visita en el aula virtual Grupo de Interaprendizaje -GIA Talleres de actualización Asesoría pedagógica Curso y tutoriales virtuales	<ul style="list-style-type: none"> - Fomenta la interacción entre docentes. - Ejecuta retroalimentación. - Usa estrategias. - Socialización de conocimiento adquiridos a través de las prácticas pedagógicas. - Dificultades en los aprendizajes de los estudiantes, proponiendo mejoras individual y colectiva. - Promueve el análisis de los aspectos a mejorar sobre la práctica pedagógica. - Fortalecimiento de capacidades profesional - Desarrollo de asistencia técnica - Comprensión y fortalecimiento de marcos teóricos - Fortalecer la práctica pedagógica y disciplinaria del docente. 	Ordinal
Desempeño docente	Son las acciones prácticas de los docentes en beneficio de los aprendizajes de los estudiantes busca la calidad educativa, en la cual se evidencia su competencia al momento de orientar, controlar y evaluar el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje (Sepúlveda, J., Fernández, 2017).	Son las acciones prácticas de los docentes que involucra estrategias didácticas para el aprendizaje de los estudiantes llevados a cabo mediante la preparación curricular y didáctica para la enseñanza y el aprendizaje; así como también, el involucramiento en la gestión de	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender al estudiante y sus necesidades educativas. - Conocimientos de educación no presencial. - Planificación curricular adecuada a entornos no presenciales - Gestión del contexto no presencial 	Ordinal

la escuela hacia la comunidad
concerniente al trabajo con todos
los actores educativos en un
marco ético. (Sepúlveda, J.,
Fernández, 2017) (MINEDU
MBDD, 2012)

Enseñanza para el
aprendizaje de los
estudiantes.

- Gestión del conocimiento
disciplinar.
- Evaluación formativa de los
aprendizajes en entornos no
presenciales.

Participación en la
gestión de la escuela
hacia la comunidad

- Capacidades de gestión.
- Trabajo responsable con familias
y autoridades

Desarrollo de la
profesión y la identidad
docente

- Reflexión profesional y personal.
 - Comportamiento ético personal y
profesional.
-

Anexo N° 02. Instrumentos de recolección de datos

Acompañamiento pedagógico virtual y desempeño laboral de los docentes

Estimado docente con la presente encuesta se busca conocer su opinión sobre el acompañamiento pedagógico virtual que dan los directivos y/o especialistas de educación así como la percepción de su desempeño laboral. Las respuestas son anónimas. (donde acompañante puede ser el directivo o especialista de educación)

Gracias por su colaboración con esta investigación.

Datos generales

Por favor completar primero la siguiente información.

1. Sexo *

Marca solo un óvalo.

- Inicial
 Primaria
 Secundaria

2. Nivel educativo asignado *

Marca solo un óvalo.

- Inicial
 Primaria
 Secundaria

3. Edad *

Marca solo un óvalo.

- De 21 a 30
De 31 a 40
De 41 a 50
Más de 50

4. Condición laboral *

Marca solo un óvalo.

Contratados

Nombrados

Acompañamiento pedagógico virtual

Descripción: Esta actividad está referida a las actividades de acompañamiento que realiza el directivo (IE multigrado y polidocente) y especialista de educación (en IE unidocente). En este sentido queremos conocer su opinión.

Nota: Se denomina acompañante al directivo y/o especialista de educación.

1. ¿El acompañante se comunica con el docente de manera asertiva al realizar la visita virtual? *

Marca solo un óvalo.

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Ni de acuerdo ni desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

2. ¿El acompañante registra las evidencias de hechos pedagógicos relevantes considerando los aspectos de la ficha de monitoreo, durante la visita virtual? *

Marca solo un óvalo.

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Ni de acuerdo ni desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

3. ¿El acompañante plantea preguntas para recoger necesidades y demandas pedagógicas del docente? *

Marca solo un óvalo.

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

- Ni de acuerdo ni desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

4. ¿Las estrategias desarrolladas en el Grupo de Interaprendizaje promueven la reflexión crítica sobre la práctica pedagógica? *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

5. ¿En el Grupo de Interaprendizaje, las estrategias previstas orientan a promover un trabajo pedagógico colegiado que se centren en el debate y análisis de los aprendizajes de las y los estudiantes sobre la base de evidencias? *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

6. ¿En el Grupo de Interaprendizaje se profundiza sobre los marcos teóricos (pedagógicos, didácticos, disciplinares, socioeducativos) articulados a las prácticas de los docentes en la enseñanza a distancia? *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

7. ¿En los Grupo de Interaprendizaje se promueve una retroalimentación reflexiva o por descubrimiento, posibilitando que sean los propios docentes quienes construyan saberes a partir del análisis de las prácticas pedagógicas? *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

8. ¿Se exponen los principales aprendizajes obtenidos en el desarrollo del Grupo de Interaprendizaje a partir de una síntesis participativa entre docentes? *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

9. ¿Para el desarrollo del taller cuentan con los implementos o materiales considerados en el diseño metodológico (PPT, material virtual)? *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

10. ¿Al inicio del taller virtual se da a conocer el propósito y producto a lograr? *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

11. ¿En los talleres se desarrollan actividades como; análisis de casos, escenarios reales, ¿uso de videos y otros elementos para potenciar las competencias en el trabajo virtual del docente? *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

12. ¿Los talleres de actualización virtual fortalecen la práctica pedagógica del docente? *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

13. ¿En el desarrollo del taller se realiza la retroalimentación de los temas desarrollados a través de respuesta a preguntas e ideas fuerzas? *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo

- Ni de acuerdo ni desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

14. ¿El acompañante cuenta con todos los instrumentos requeridos para la ejecución de la asistencia técnica (¿matriz de análisis de evidencia, cuaderno de campo)? *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

15. ¿El acompañante genera un espacio para organizar la reflexión con el docente, considerando los aspectos a retroalimentar? *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

16. ¿El acompañante utiliza estrategias didácticas (análisis de casos, lecturas, videos, etc) para la reflexión docente, utiliza un lenguaje sencillo, responde a dudas y clarifica los aspectos a mejorar? *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

17 ¿El acompañante genera procesos de reflexión a partir de preguntas y repreguntas reflexivas, análisis de casos o de situaciones que se han evidenciado en la visita virtual? *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

18 ¿Las estrategias pedagógicas sugeridas en la asistencia técnica por el acompañante, facilitan el logro de aprendizajes de las y los estudiantes? *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

19 ¿El acompañante sugiere al docente cursos virtuales para su permanente actualización pedagógica? *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

20. ¿El acompañante brinda asistencia técnica sobre los cursos virtuales que lleva el docente? *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

21. ¿El acompañante le sugiere el uso de recursos y materiales educativos virtuales de diversos tipos para alcanzar los aprendizajes de las y los estudiantes? *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

22. ¿El acompañante proporciona o sugiere al docente textos y lecturas virtuales para mejorar la práctica pedagógica? *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni desacuerdo

- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

23 ¿El acompañante utiliza los recursos tecnológicos (zoom, Google Meet) en la asesoría virtual para mejorar el desempeño docente en la modalidad virtual? *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo

- Ni de acuerdo ni desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

Desempeño docentes

Descripción: Este instrumento está referido a las actividades pedagógicas que desarrolla el docente.

1. ¿Conoce estrategias didácticas virtuales para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes? *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

2. ¿Utiliza recursos tecnológicos para la práctica pedagógica en entornos no presenciales? *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

3. ¿Elabora la programación curricular más pertinente a la realidad de su aula, considerando la enseñanza en entornos no presenciales? *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

4. ¿Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función a los aprendizajes fundamentales esperados debido a la pandemia? *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

5. ¿Diseña creativamente procesos pedagógicos no presenciales capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos? *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

6. ¿Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje no presencial? *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

7. ¿Diseña la evaluación formativa del aprendizaje no presencial? *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

8. ¿Diseña la secuencia y estructura de las actividades del aprendizaje en entornos no presenciales distribuyendo adecuadamente el tiempo? *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

9. ¿Genera espacios para el aprendizaje en un contexto no presencial, fomentando el respeto, cooperación e inclusión, atendiendo a la diversidad? *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

10. ¿Reflexiona con sus estudiantes sobre experiencias vividas durante el aislamiento social, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlo? *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo

- Ni de acuerdo ni desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

11. ¿Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en propuestas para la solución de problemas reales generados en su comunidad, en la forma no presencial? *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

12. ¿Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje con apoyo de recursos y tecnologías diversas y accesibles, en función del propósito de la actividad de aprendizaje? *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

13. ¿Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados en entornos no presenciales? *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

14. ¿Determina las evidencias del avance y logros en el aprendizaje de los estudiantes de la forma no presencial? *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

15. ¿Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna en entornos no presenciales? *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

16. ¿Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje? *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

17. ¿Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico y mejorar la enseñanza en entornos no presenciales? *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni desacuerdo

- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

18. ¿Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela como soporte ante la crisis por Covid-19? *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

19. ¿Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, para el logro de los aprendizajes ante la crisis por Covid-19? *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

20. ¿Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno? *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

21. ¿Reflexiona en comunidades de aprendizaje profesional sobre la práctica pedagógica y el aprendizaje de todos los estudiantes en entornos no presenciales? *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

22. ¿Participa en trabajos colegiados sobre temas de experiencias de aprendizajes en función de las necesidades de los estudiantes en la forma no presencial? *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

23. ¿Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos? *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

24. ¿Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente? *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo

- Ni de acuerdo ni desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

1. Nombre: Acompañamiento pedagógico
2. Autora. Doctorado en Educación: Rosa Elvira Siccha Cuisano
3. Administrado: Docentes
4. Aplicación: Individual y colectiva/ virtual
5. Tiempo: 15 a 20 minutos.
6. Propósito: Determinar la relación que existe entre acompañamiento pedagógico virtual y el desempeño laboral de los docentes de la UGEL Yungay, 2021.
7. Descripción: La encuesta consta de 23 preguntas de respuesta múltiple, 3 ítem relacionado a la dimensión visita virtual al docente, 5 ítems relacionados a la dimensión grupos de interaprendizaje, 5 ítems relacionado a la dimensión talleres de actualización, 5 ítems relacionados a la dimensión asesoría pedagógica y 5 ítems relacionados a la dimensión participación a cursos y tutorías virtuales.
8. Organización

Variable	Dimensión	Ítems	Peso	Baremos por Dimensiones
Acompañamiento pedagógico virtual	Visita en el aula virtual	1,2,3	5=15	BVV (11-15) RVV (6-10) DVV (0-5)
	Grupos de Interaprendizaje	4,5,6,7,8	5=25	BGI (17-25) RGI (9-16) DGI (0-8)
	Talleres de actualización	9,10,11,12,13	5=25	BTA (17-25) RTA (9-16) DTA (0-8)

	Asesoría Pedagógica	14,15,16,17,18	5=15	BAP (17-25) RAP (9-16) DAP (0-8))
	Curso y tutoriales virtuales	19,20,21,22,23	5=15	BCTV (17-25) RCTV (9-16) DCTV (0-8))
Baremos por variable		23	115	BAP (77-115) RAP (39-76) DAP (0-38)

9. Descripción de baremos:

Según la variable

- BAP (Buen acompañamiento pedagógico) desde la perspectiva de los docentes significa que el acompañamiento es bueno y pertinente fortalece las competencias profesionales.
- RAP (Regular acompañamiento pedagógico) desde la perspectiva de los docentes, significa que el acompañamiento es regular, muestra ciertas dificultades y es muy elemental
- DAP (Deficiente acompañamiento pedagógico) desde la perspectiva de los docentes significa que el acompañamiento es deficiente y no fortalece las competencias profesionales de los docentes.

10. Validez

La validez se realizó de la sistematización de 4 expertos profesionales con el grado de Doctor, quienes emitieron sus juicios de valoración acerca del instrumento.

11. Confiabilidad

La confiabilidad se obtuvo luego de aplicar una prueba piloto a una muestra de 20 docentes, utilizando el método estadístico de alfa de Alfa de Cronbach, obteniendo un nivel de confiabilidad de 0.911190821.

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO: DESEMPEÑO DOCENTE

1. Nombre: Desempeño Docente
2. Autora. Doctorado en Educación: Rosa Elvira Siccha Cuisano
3. Administrado: Docentes
4. Aplicación: Individual y colectiva/ virtual
5. Tiempo: 15 a 20 minutos.
6. Propósito: Determinar la relación que existe entre acompañamiento pedagógico virtual y el desempeño laboral de los docentes de la UGEL Yungay, 2021.
7. Descripción: La encuesta consta de 24 preguntas de respuesta múltiple, 8 ítems de la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes, 8 ítems de la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, 4 ítems de la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y 4 ítems de la dimensión desarrollo de la profesión y la identidad docente.
8. Organización

Variable	Dimensión	Ítems	Peso	Baremos por Dimensiones
Desempeño Docente	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	1,2,3,4,5,6,7,8	5=40	BPPA (27-40) RPPA (14-26) DPPA (0-13)
	Enseñanza para el aprendizaje	9,10,11,12,13,14,15,16	5=40	BEPAE (27-40)

	de los estudiantes			REPAE (14-26) DEPAE (0-13)
	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	17,18,19,20	5=20	DPGEAC (15-20) DPGEAC (8-14) DPGEAC (0-7)
	Desarrollo de la profesión y la identidad docente	21.22.23.24	5=20	DDPID (15-20) DDPID (8-14) DDPID (0-7)
Baremos por variable		24	120	BDD (81-120) RDD (41-80) DDD (0-40)

9. Descripción de baremos:

Según la variable

- BDD (Buen desempeño docente) desde la perspectiva de los docentes significa que él está preparado para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
- RAP (Regular desempeño docente) desde la perspectiva de los docentes, significa que él tiene un regular y elemental desempeño docente, a veces se prepara para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
- DAP (Deficiente desempeño docente) desde la perspectiva de los docentes significa que él no se prepara para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

10. Validez

La validez se realizó de la sistematización de 4 expertos profesionales con el grado de Doctor, quienes emitieron sus juicios de valoración acerca del instrumento.

11. Confiabilidad

La confiabilidad se obtuvo luego de aplicar una prueba piloto a una muestra de 20 docentes, utilizando el método estadístico de alfa de Alfa de Cronbach, obteniendo un nivel de confiabilidad de 0.97918377

CUESTIONARIO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

A continuación, se presenta el siguiente cuestionario sobre desempeño docente con una serie de preguntas respecto a situaciones que podrían ocurrir, por lo cual, se pide contestar con un aspa “X” de acuerdo a la alternativa que considere mejor. Recuerde que toda respuesta es confidencial y que su honestidad es necesaria.

Cada ítem presenta como alternativa cinco respuestas, descritas de la siguiente manera:

- (1) Totalmente de acuerdo (2) De acuerdo (3) Ni de acuerdo ni desacuerdo (4) En desacuerdo (5) Totalmente en desacuerdo

Ítems	1	2	3	4	5
DIMENSION: VISITA VIRTUAL AL DOCENTE					
1. El acompañante se comunica con el docente de manera asertiva al realizar la visita virtual					
2. El acompañante registra las evidencias de hechos pedagógicos relevantes considerando los aspectos de la ficha de monitoreo, durante la visita virtual.					
3. El acompañante plantea preguntas para recoger necesidades y demandas pedagógicas del docente					
DIMENSION: GRUPO DE INTERAPRENDIZAJE VIRTUAL					
4. Las estrategias desarrolladas en el Grupo de Interaprendizaje promueven la reflexión crítica sobre la práctica pedagógica.					
5. En el Grupo de Interaprendizaje, las estrategias previstas orientan a promover un trabajo pedagógico colegiado que se centren en el debate y análisis de los aprendizajes de las y los estudiantes sobre la base de evidencias.					
6. En el Grupo de Interaprendizaje se profundiza sobre los marcos teóricos (pedagógicos, didácticos, disciplinares, socioeducativos) articulados a las prácticas de los docentes en la enseñanza a distancia.					
7. Mediante el Grupo de Interaprendizaje se promueve una retroalimentación reflexiva o por descubrimiento, posibilitando que sean los propios docentes quienes construyan saberes a partir del análisis de las prácticas pedagógicas.					
8. Se exponen los principales aprendizajes obtenidos en el desarrollo del Grupo de Interaprendizaje a partir de una síntesis participativa entre docentes.					
DIMENSION: TALLERES VIRTUALES DE ACTUALIZACION					
9. Para el desarrollo del taller cuentan con los implementos o materiales considerados en el diseño metodológico (PPT, material virtual)					
10. Al inicio del taller se da a conocer el propósito y producto a lograr					

11. En los talleres se desarrollan actividades como; análisis de casos, escenarios reales, uso de videos y otros elementos para potenciar las competencias en el trabajo virtual del docente					
12. Los talleres de actualización virtual fortalecen la práctica pedagógica del docente.					
13. En el desarrollo del taller se realiza la retroalimentación de los temas desarrollados a través de respuesta a preguntas e ideas fuerzas.					
DIMENSION: ASESORÍA PEDAGÓGICA VIRTUAL					
14. El acompañante cuenta con todos los instrumentos requeridos para la ejecución de la asistencia técnica (matriz de análisis de evidencia, cuaderno de campo)					
15. El acompañante genera un espacio para organizar la reflexión con el docente, considerando los aspectos a retroalimentar.					
16. El acompañante utiliza estrategias didácticas (análisis de casos, lecturas, videos, etc) para la reflexión docente, utiliza un lenguaje sencillo, responde dudas y clarifica los aspectos a mejoras.					
17. El acompañante genera procesos de reflexión a partir de preguntas y repreguntas reflexivas, análisis de casos o de situaciones que se han evidenciado en la visita virtual.					
18. Las estrategias pedagógicas sugeridas en la asistencia técnica por el acompañante, facilitan el logro de aprendizajes de las y los estudiantes.					
DIMENSIÓN: CURSOS Y TUTORIALES VIRTUALES					
19. El acompañante sugiere al docente cursos virtuales para su permanente actualización pedagógica.					
20. El acompañante brinda asistencia técnica sobre los cursos virtuales que lleva el docente.					
21. El acompañante le sugiere el uso de recursos y materiales educativos virtuales de diversos tipos para alcanzar los aprendizaje de las y los estudiantes					
22. El acompañante proporciona o sugiere al docente textos y lecturas virtuales para mejorar la práctica pedagógica.					
23. El acompañante utiliza los recursos tecnológicos (zoom, Google Meet) en la asesoría virtual para mejorar el desempeño docente en la modalidad virtual.					

CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO DOCENTE

A continuación, se presenta el siguiente cuestionario sobre desempeño docente con una serie de preguntas respecto a situaciones que podrían ocurrir, por lo cual, se pide contestar con una aspa “X” de acuerdo a la alternativa que considere mejor. Recuerde que toda respuesta es confidencial y que su honestidad es necesaria.

Cada ítem presenta como alternativa cinco respuestas, descritas de la siguiente manera:

(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre

Ítems	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.					
1. Conoce estrategias didácticas virtuales para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.					
2. Utiliza recursos tecnológicos para la práctica pedagógica en entornos no presenciales.					
3. Elabora la programación curricular más pertinente a la realidad de su aula, considerando la enseñanza en entornos no presenciales.					
4. Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función a los aprendizajes fundamentales esperados debido a la pandemia.					
5. Diseña creativamente procesos pedagógicos no presenciales capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.					
6. Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje no presencial.					
7. Diseña la evaluación formativa del aprendizaje no presencial.					
8. Diseña la secuencia y estructura de las actividades de aprendizaje en entornos no presenciales distribuyendo adecuadamente el tiempo.					
DIMENSION: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES					
9. Genera espacios para el aprendizaje en un contexto no presencial, fomentando el respeto, cooperación e inclusión, atendiendo a la diversidad.					
10. Reflexiona con sus estudiantes sobre experiencias vividas durante el aislamiento social, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlo.					
11. Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en propuestas para la solución de problemas reales generados en su comunidad, en la forma no presencial.					
12. Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje con apoyo de recursos y tecnologías diversas y accesibles, en función del propósito de la actividad de aprendizaje.					
13. Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados en entornos no presenciales.					
14. Determina las evidencias del avance y logros en el aprendizaje de los estudiantes de la forma no presencial.					

15.Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna en entornos no presenciales					
16.Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.					
DIMENSION: PARTICIPACION EN LA GESTION DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD.					
17.Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico y mejorar la enseñanza en entornos no presenciales.					
18.Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela como soporte ante la crisis por Covid.19					
19.Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, para el logro de los aprendizajes ante la crisis por Covid-19					
20.Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno					
DIMENSION: DESARROLLO DE LA PROFESION Y LA IDENTIDAD DOCENTE.					
21. Reflexiona en comunidades de aprendizaje profesional sobre la práctica pedagógica y el aprendizaje de todos los estudiantes en entornos no presenciales					
22. Participa en trabajos colegiados sobre temas de experiencias de aprendizajes en función de las necesidades de los estudiantes en la forma no presencial					
23.Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos					
24.Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.					

FOCUS GROUP

VARIABLE: Acompañamiento pedagógico virtual

DIMENSIONES	ÍTEMS	DESCRITORES	Escala valorativa de 0 a 5
Visita virtual al docente	¿Cómo el directivo realiza la visita virtual al docente?	Describe que el directivo comunica con anticipación el plan de monitoreo, consensua las fechas de visita virtual de manera asertiva, solicita evidencias del desarrollo de experiencias de aprendizaje, plantea preguntas y repreguntas para recoger necesidades y demandas pedagógicas del docente, registra compromisos de mejora haciendo uso de un cuaderno de campo.	5
		Describe que el directivo comunica con anticipación el plan de monitoreo, solicita evidencias del desarrollo de experiencias de aprendizaje, registra compromisos de mejora haciendo uso de un cuaderno de campo.	3
		Describe que el directivo no comunica con anticipación el plan de monitoreo, no consensua las fechas de visita virtual, además no solicita evidencias del desarrollo de experiencias de aprendizaje.	0
Grupo de Interaprendizaje virtual	¿Cómo el directivo promueve los Grupos de Interaprendizaje?	Manifiesta que el directivo promueve grupos de Interaprendizaje, planifica la ruta de trabajo, comunica el propósito, estrategias, producto a lograr, promueve el debate a través de la reflexión crítica sobre la práctica pedagógica, enfatiza las ideas fuerza del tema abordado	5
		Manifiesta que el directivo promueve grupos de Interaprendizaje, planifica la ruta de trabajo, estrategias, promueve el debate a través de la reflexión crítica sobre la práctica pedagógica, enfatiza las ideas fuerza del tema abordado	3
		Manifiesta que el directivo no promueve grupos de Interaprendizaje, no comunica el propósito, estrategias, producto a lograr, tampoco promueve el debate a través de la reflexión crítica sobre la práctica pedagógica y no enfatiza las ideas fuerza del tema abordado	0
Talleres de actualización virtual	¿Cómo el directivo desarrolla los talleres de actualización virtual?	Explica que el director desarrolla talleres virtuales, cuenta con un plan de trabajo, hace uso de materiales y recursos virtuales, da a conocer el propósito , producto a lograr, presenta análisis de casos, videos, responde a preguntas concluye ideas fuerza y compromisos de mejora para fortalecer la práctica pedagógica del docente.	5
		Explica que el directivo desarrolla talleres virtuales, cuenta con un plan de trabajo, hace uso de materiales y recursos virtuales, da a conocer el propósito , producto a lograr, responde a preguntas para fortalecer el tema abordado.	3
		Explica que el directivo no desarrolla talleres virtuales, no cuenta con un plan de trabajo, hace uso de	0

		materiales y recursos virtuales, responde a preguntas para fortalecer el tema abordado.	
Asesoría pedagógica virtual	¿el directivo cómo realiza la asesoría pedagógica virtual a los docentes?	Manifiesta que el director cuenta con el cuaderno de campo con un registro de la necesidad formativa del docente a ser fortalecido, genera la reflexión al docente con preguntas y repreguntas reflexivas, análisis de casos de situaciones que se han evidenciado en la visita virtual, brinda orientación y retroalimentación con sustento teórico asumiendo compromisos de mejora.	5
		Manifiesta que el director cuenta con el cuaderno de campo con un registro de la necesidad formativa del docente a ser fortalecido, genera la reflexión al docente con preguntas y repreguntas reflexivas, brinda orientación y retroalimentación, asumiendo compromisos de mejora.	3
		Manifiesta que el director no cuenta con el cuaderno de campo tampoco un registro de la necesidad formativa del docente a ser fortalecido, realiza preguntas reflexivas, brinda orientación y retroalimentación.	0
Cursos y tutoriales virtuales	¿Cómo el directivo promueve la participación a cursos y tutoriales virtuales?	Explica que el directivo difunde y motiva al docente a participar en los cursos virtuales, sugiere el uso de recursos, materiales, lecturas virtuales, uso de recursos tecnológicos para mejorar la práctica pedagógica. Sugiere y orienta los tutoriales virtuales para el uso de algunos recursos tecnológicos.	5
		Explica que el directivo difunde y motiva al docente a participar en los cursos virtuales, sugiere el uso de recursos, materiales, uso de recursos tecnológicos para mejorar la práctica pedagógica. Sugiere y orienta el uso de algunos recursos tecnológicos.	3
		Explica que el directivo, no sugiere el uso de recursos, materiales, uso de recursos tecnológicos para mejorar la práctica pedagógica. Sugiere y orienta el uso de algunos recursos tecnológicos.	0

VARIABLE: Desempeño docente

Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Usted ¿Cómo diseña su programación curricular para gestionar los aprendizajes en entornos no presenciales?	Elabora la programación curricular, considerando la contextualización, adaptación pertinente de las experiencias y actividades de aprendizaje a la realidad de sus estudiantes, teniendo en cuenta la evaluación formativa, la retroalimentación oportuna y pertinente, enseñanza en entornos no presenciales, diseñando creativamente los procesos pedagógicos .	5
		Elabora la programación curricular, considerando la contextualización, adaptación pertinente de las experiencias y actividades de aprendizaje a la realidad de sus estudiantes, teniendo en cuenta la evaluación formativa, y pertinente, enseñanza en entornos no presenciales.	3
		No Elabora la programación curricular, considerando la contextualización, adaptación pertinente de las experiencias y actividades de aprendizaje a la realidad	0

		de sus estudiantes, teniendo en cuenta la evaluación formativa, y pertinente, enseñanza en entornos no presenciales.	
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	¿Cuáles son los diversos métodos y técnicas que utiliza usted para gestionar la enseñanza aprendizaje en los estudiantes?	Usa métodos y técnicas activas que permiten gestionar los aprendizajes, estrategias participativas, recursos y tecnologías diversas y accesibles, determina las evidencias del avance y logros en el aprendizaje, evalúa desde un enfoque formativo, sistematiza los resultados del avance de la competencia, toma decisiones y retroalimenta en forma oportuna en los entornos no presenciales.	5
		Usa métodos y técnicas activas que permiten gestionar los aprendizajes, estrategias participativas, recursos y tecnologías diversas y accesibles, determina las evidencias del avance y logros en el aprendizaje, evalúa desde un enfoque formativo y retroalimenta en forma oportuna en los entornos no presenciales.	3
		No usa métodos y técnicas activas que permitan gestionar los aprendizajes, estrategias participativas, recursos y tecnologías diversas y accesibles, tampoco evalúa desde un enfoque formativo y retroalimenta en forma oportuna en los entornos no presenciales.	0
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	¿Cómo participa usted en el trabajo colaborativo con las familias y comunidad en beneficio del aprendizaje de los estudiantes?	Interactúa en forma colaborativa con los actores educativos, intercambia experiencias de aprendizaje, organiza el trabajo pedagógico con apoyo de la comunidad, desarrolla proyectos de investigación e innovación pedagógica, fomenta el trabajo en equipo con las familias.	5
		Interactúa en forma colaborativa con los actores educativos, intercambia experiencias de aprendizaje, organiza el trabajo pedagógico con apoyo de la comunidad, fomenta el trabajo en equipo con las familias.	3
		Interactúa en forma colaborativa con los actores educativos, no intercambia experiencias de aprendizaje, tampoco fomenta el trabajo en equipo con las familias.	0
Desarrollo de la profesión y la identidad docente	¿Cómo gestiona su desarrollo profesional e identidad como docente?	Participa en trabajos colegiados, reflexiona sobre su práctica docente y el aprendizaje de los estudiantes, actúa con ética profesional, resuelve dilemas prácticos de la vida escolar, actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.	5
		Participa en trabajos colegiados, reflexiona sobre el aprendizaje de los estudiantes, actúa con ética profesional, resuelve dilemas prácticos de la vida escolar, actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.	3
		Participa en trabajos colegiados, no reflexiona sobre el aprendizaje de los estudiantes, actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.	0

N°	Participantes	IIEE	Preguntas								
			P-1	P-2	P-3	P-4	P-5	P-6	P-7	P-8	P-9
1	Alfredo Genaro Real Vázquez	86016 Jose Olaya-Musho	3	3	0	5	5	3	3	3	3
2	Ida Yarita Bernaldo Figueroa	Santo Domingo de Guzmán	5	5	3	5	3	5	3	3	3
3	Haydee	La Salle	3	0	0	3	0	3	3	3	3
4	Maruja	Santa Fe de Tumpa	3	0	0	3	0	3	3	3	3
5	Isabel	San Pedro de Huarca	3	3	0	3	0	3	3	3	3
6	Rodolfo	IARO	3	0	0	3	0	3	3	3	3
7	Nelly	Loma	3	0	0	3	3	3	3	3	3
8	Efrain	Jose Maria Arguedas Huashcao	5	3	3	3	0	3	3	3	3
9	Margarita	Huashao	3	0	0	3	0	3	3	3	3
10	Yunet	Tingua	3	0	0	3	0	3	3	3	3
PROMEDIO			3.4	1.4	0.6	3.4	1.1	3.2	3.0	3.0	3.0

Anexo 03. Validez y confiabilidad de instrumentos

CUADRO DE VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA SOBRE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Variable	Dimensiones	Ítems	Opciones de respuesta		Existe coherencia entre la variable y las dimensiones		Existe coherencia entre los ítems y las dimensiones		La redacción es clara, precisa y comprensible		La opción de respuesta tiene relación con el ítem		Observaciones
			SI	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO VIRTUAL	Visita virtual al docente	1. ¿El acompañante se comunica con el docente de manera asertiva al realizar la visita virtual?			X		X		X		X		
		2. ¿El acompañante registra las evidencias de hechos pedagógicos relevantes considerando los aspectos de la ficha de monitoreo, durante la visita virtual?			X		X		X		X		
		3. ¿El acompañante plantea preguntas para recoger necesidades y demandas pedagógicas del docente?											
	Grupo de Interaprendizaje virtual	4. ¿Las estrategias desarrolladas en el Grupo de Interaprendizaje promueven la reflexión crítica sobre la práctica pedagógica?			X		X		X		X		
		5. ¿En el Grupo de Interaprendizaje, las estrategias previstas orientan a promover un trabajo pedagógico colegiado que se centren en el debate y análisis de los aprendizajes de las y los estudiantes sobre la base de evidencias?			X		X		X		X		
		6. ¿En el Grupo de Interaprendizaje se profundiza sobre los marcos teóricos (pedagógicos, didácticos,			X		X		X		X		

	disciplinares, socioeducativos) articulados a las prácticas de los docentes en la enseñanza a distancia?											
	7. ¿Mediante el Grupo de Interaprendizaje se promueve una retroalimentación reflexiva o por descubrimiento, posibilitando que sean los propios docentes quienes construyan saberes a partir del análisis de las prácticas pedagógicas?			X		X		X		X		
	8. ¿Se exponen los principales aprendizajes obtenidos en el desarrollo del Grupo de Interaprendizaje a partir de una síntesis participativa entre docentes?			X		X		X		X		
Talleres de actualización virtual	9. ¿Para el desarrollo del taller cuentan con los implementos o materiales considerados en el diseño metodológico (PPT, material virtual) ?			X		X		X		X		
	10. ¿Al inicio del taller se da a conocer el propósito y producto a lograr?											
	11. ¿En los talleres se desarrollan actividades como; ¿análisis de casos, escenarios reales, uso de videos y otros elementos para potenciar las competencias en el trabajo virtual del docente?			X		X		X		X		
	12. ¿Los talleres de actualización virtual fortalecen la práctica pedagógica del docente?			X		X		X		X		
	13. ¿En el desarrollo del taller se realiza la retroalimentación de los temas desarrollados a través de respuesta a preguntas e ideas fuerzas?			X		X		X		X		
Asesoría pedagógica virtual	14. ¿El acompañante cuenta con todos los instrumentos requeridos para la ejecución de la asistencia técnica (¿matriz de análisis de evidencia, cuaderno de campo)?			X		X		X		X		

	15. ¿El acompañante genera un espacio para organizar la reflexión con el docente, considerando los aspectos a retroalimentar?			X		X		X		X		
	16. ¿El acompañante utiliza estrategias didácticas (análisis de casos, lecturas, videos, etc) para la reflexión docente, utiliza un lenguaje sencillo, responde dudas y clarifica los aspectos a mejoras?			X		X		X		X		
	17. ¿El acompañante genera procesos de reflexión a partir de preguntas y repreguntas reflexivas, análisis de casos o de situaciones que se han evidenciado en la visita virtual?			X		X		X		X		
	18. ¿Las estrategias pedagógicas sugeridas en la asistencia técnica por el acompañante, facilitan el logro de aprendizajes de las y los estudiantes?			X		X		X		X		
Cursos y tutoriales virtuales	19. ¿El acompañante sugiere al docente cursos virtuales para su permanente actualización pedagógica?			X		X		X		X		
	20. ¿El acompañante brinda asistencia técnica sobre los cursos virtuales que lleva el docente?			X		X		X		X		
	21. ¿El acompañante le sugiere el uso de recursos y materiales educativos virtuales de diversos tipos para alcanzar los aprendizaje de las y los estudiantes?			X		X		X		X		
	22. ¿El acompañante proporciona o sugiere al docente textos y lecturas virtuales para mejorar la práctica pedagógica?											
	23. ¿El acompañante utiliza los recursos tecnológicos (zoom, Google Meet) en la asesoría virtual para mejorar el desempeño docente en la modalidad virtual?			X		X		X		X		

CUADRO DE VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA SOBRE DESEMPEÑO DOCENTE

Variable	Dimensiones	Ítems	Opciones de respuesta		Existe coherencia entre la variable y las dimensiones		Existe coherencia entre los ítems y las dimensiones		La redacción es clara, precisa y comprensible		La opción de respuesta tiene relación con el ítem		Observaciones
			SI	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
DESEMPEÑO DOCENTE	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	1. ¿Conoce estrategias didácticas virtuales para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes?			X		X		X		X		
		2. ¿Utiliza recursos tecnológicos para la práctica pedagógica en entornos no presenciales?			X		X		X		X		
		3. ¿Elabora la programación curricular más pertinente a la realidad de su aula, considerando la enseñanza en entornos no presenciales?			X		X		X		X		
		4. ¿Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función a los aprendizajes fundamentales esperados debido a la pandemia?			X		X		X		X		
		5. ¿Diseña creativamente procesos pedagógicos no presenciales capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos?			X		X		X		X		
		6. ¿Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje no presencial?			X		X		X		X		
		7. ¿Diseña la evaluación formativa del aprendizaje no presencial?			X		X		X		X		
		8. ¿Diseña la secuencia y estructura de las actividades de los aprendizaje en entornos no presenciales distribuyendo adecuadamente el tiempo?			X		X		X		X		

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	9. ¿Genera espacios para el aprendizaje en un contexto no presencial fomentando el respeto, cooperación e inclusión, atendiendo a la diversidad?			X		X		X		X		
	10. ¿Reflexiona con sus estudiantes sobre experiencias vividas durante el aislamiento social, y desarrolla actitudes, y habilidades para enfrentarlo en la forma no presencial?			X		X		X		X		
	11. ¿Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en propuestas para la solución de problemas reales generados en su comunidad, en la forma no presencial?			X		X		X		X		
	12. ¿Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje con apoyo de recursos y tecnologías diversas y accesibles, en función del propósito de la actividad de aprendizaje?			X		X		X		X		
	13. ¿Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados en entornos no presenciales?			X		X		X		X		
	14. ¿Determina las evidencias del avance y logros en el aprendizaje de los estudiantes de la forma no presencial ?			X		X		X		X		
	15. ¿Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna en entornos no presenciales?			X		X		X		X		
	16. ¿Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje?			X		X		X		X		
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	17. ¿Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico y mejorar la enseñanza en entornos no presenciales?			X		X		X		X		
	18. ¿Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela como soporte ante la crisis por Covid.19?			X		X		X		X		

		19. ¿Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, para el logro de los aprendizajes ante la crisis por Covid-19?			X		X		X		X		
		20. ¿Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno?			X		X		X		X		
Desarrollo de la profesión y la identidad docente		21.¿Reflexiona en comunidades de aprendizaje profesional sobre la práctica pedagógica y el aprendizaje de todos los estudiantes en entornos no presenciales?			X		X		X		X		
		22.¿Participa en trabajos colegiados sobre temas de experiencias de aprendizajes en función de las necesidades de los estudiantes en la forma no presencial?			X		X		X		X		
		23.¿Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos?			X		X		X		X		
		24.¿Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.?			X		X		X		X		

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO QUE VALIDÓ LA ENCUESTA

DATOS DE IDENTIFICACION DEL EXPERTO

1. Nombre y Apellido:

Fabiola Lorena Cisneros Cabos

2. Título que posee a Nivel de:

2.1. Pre-grado

Especialidad:

Educación Primaria

2.2. Post-grado

Maestría:

En Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

Doctorado:

En Educación

3. Institución donde trabaja:

88316 San Luis – Santa

Firma:



Dra. Fabiola Lorena Cisneros Cabos
DNI N°06797805

Teléfono: 943238696

CUADRO DE VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA SOBRE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Variable	Dimensiones	Ítems	Opciones de respuesta		Existe coherencia entre la variable y las dimensiones		Existe coherencia entre los ítems y las dimensiones		La redacción es clara, precisa y comprensible		La opción de respuesta tiene relación con el ítem		Observaciones
			SI	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO VIRTUAL	Visita virtual al docente	16. ¿El acompañante se comunica con el docente de manera asertiva al realizar la visita virtual?			X		X		X		X		
		17. ¿El acompañante registra las evidencias de hechos pedagógicos relevantes considerando los aspectos de la ficha de monitoreo, durante la visita virtual?			X		X		X		X		
		18. ¿El acompañante plantea preguntas para recoger necesidades y demandas pedagógicas del docente?											
	Grupo de Interaprendizaje virtual	19. ¿Las estrategias desarrolladas en el Grupo de Interaprendizaje promueven la reflexión crítica sobre la práctica pedagógica?			X		X		X		X		
		20. ¿En el Grupo de Interaprendizaje, las estrategias previstas orientan a promover un trabajo pedagógico colegiado que se centren en el debate y análisis de los aprendizajes de las y los estudiantes sobre la base de evidencias?			X		X		X		X		
		21. ¿En el Grupo de Interaprendizaje se profundiza sobre los marcos teóricos (pedagógicos, didácticos, disciplinares, socioeducativos) articulados a las prácticas de los docentes en la enseñanza a distancia?			X		X		X		X		

	22. ¿Mediante el Grupo de Interaprendizaje se promueve una retroalimentación reflexiva o por descubrimiento, posibilitando que sean los propios docentes quienes construyan saberes a partir del análisis de las prácticas pedagógicas?			X		X		X		X		
	23. ¿Se exponen los principales aprendizajes obtenidos en el desarrollo del Grupo de Interaprendizaje a partir de una síntesis participativa entre docentes?			X		X		X		X		
Talleres de actualización virtual	24. ¿Para el desarrollo del taller cuentan con los implementos o materiales considerados en el diseño metodológico (PPT, material virtual) ?			X		X		X		X		
	25. ¿Al inicio del taller se da a conocer el propósito y producto a lograr?											
	26. ¿En los talleres se desarrollan actividades como; ¿análisis de casos, escenarios reales, uso de videos y otros elementos para potenciar las competencias en el trabajo virtual del docente?			X		X		X		X		
	27. ¿Los talleres de actualización virtual fortalecen la práctica pedagógica del docente?			X		X		X		X		
	28. ¿En el desarrollo del taller se realiza la retroalimentación de los temas desarrollados a través de respuesta a preguntas e ideas fuerzas?			X		X		X		X		
Asesoría pedagógica virtual	29. ¿El acompañante cuenta con todos los instrumentos requeridos para la ejecución de la asistencia técnica (¿matriz de análisis de evidencia, cuaderno de campo)?			X		X		X		X		
	30. ¿El acompañante genera un espacio para organizar la reflexión con el docente, considerando los aspectos a retroalimentar?			X		X		X		X		

	16. ¿El acompañante utiliza estrategias didácticas (análisis de casos, lecturas, videos, etc) para la reflexión docente, utiliza un lenguaje sencillo, responde dudas y clarifica los aspectos a mejoras?			X		X		X		X		
	17 ¿El acompañante genera procesos de reflexión a partir de preguntas y repreguntas reflexivas, análisis de casos o de situaciones que se han evidenciado en la visita virtual?			X		X		X		X		
	23 ¿Las estrategias pedagógicas sugeridas en la asistencia técnica por el acompañante, facilitan el logro de aprendizajes de las y los estudiantes?			X		X		X		X		
Cursos y tutoriales virtuales	24 ¿El acompañante sugiere al docente cursos virtuales para su permanente actualización pedagógica?			X		X		X		X		
	25 ¿El acompañante brinda asistencia técnica sobre los cursos virtuales que lleva el docente?			X		X		X		X		
	26 ¿El acompañante le sugiere el uso de recursos y materiales educativos virtuales de diversos tipos para alcanzar los aprendizaje de las y los estudiantes?			X		X		X		X		
	27 ¿El acompañante proporciona o sugiere al docente textos y lecturas virtuales para mejorar la práctica pedagógica?											
	23 ¿El acompañante utiliza los recursos tecnológicos (zoom, Google Meet) en la asesoría virtual para mejorar el desempeño docente en la modalidad virtual?			X		X		X		X		

CUADRO DE VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA SOBRE DESEMPEÑO DOCENTE

Variable	Dimensiones	Ítems	Opciones de respuesta		Existe coherencia entre la variable y las dimensiones		Existe coherencia entre los ítems y las dimensiones		La redacción es clara, precisa y comprensible		La opción de respuesta tiene relación con el ítem		Observaciones
			SI	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
DESEMPEÑO DOCENTE	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	1. ¿Conoce estrategias didácticas virtuales para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes?			X		X		X		X		
		2. ¿Utiliza recursos tecnológicos para la práctica pedagógica en entornos no presenciales?			X		X		X		X		
		3. ¿Elabora la programación curricular más pertinente a la realidad de su aula, considerando la enseñanza en entornos no presenciales?			X		X		X		X		
		4. ¿Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función a los aprendizajes fundamentales esperados debido a la pandemia?			X		X		X		X		
		5. ¿Diseña creativamente procesos pedagógicos no presenciales capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos?			X		X		X		X		
		6. ¿Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje no presencial?			X		X		X		X		
		7. ¿Diseña la evaluación formativa del aprendizaje no presencial?			X		X		X		X		
		8. ¿Diseña la secuencia y estructura de las actividades de los aprendizajes en entornos no presenciales distribuyendo adecuadamente el tiempo?			X		X		X		X		

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	9. ¿Genera espacios para el aprendizaje en un contexto no presencial fomentando el respeto, cooperación e inclusión, atendiendo a la diversidad?			X		X		X		X		
	10. ¿Reflexiona con sus estudiantes sobre experiencias vividas durante el aislamiento social, y desarrolla actitudes, y habilidades para enfrentarlo en la forma no presencial?			X		X		X		X		
	11. ¿Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en propuestas para la solución de problemas reales generados en su comunidad, en la forma no presencial?			X		X		X		X		
	12. ¿Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje con apoyo de recursos y tecnologías diversas y accesibles, en función del propósito de la actividad de aprendizaje?			X		X		X		X		
	13. ¿Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados en entornos no presenciales?			X		X		X		X		
	14. ¿Determina las evidencias del avance y logros en el aprendizaje de los estudiantes de la forma no presencial ?			X		X		X		X		
	15. ¿Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna en entornos no presenciales?			X		X		X		X		
	16. ¿Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje?			X		X		X		X		
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	17. ¿Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico y mejorar la enseñanza en entornos no presenciales?			X		X		X		X		
	18. ¿Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de			X		X		X		X		

		investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela como soporte ante la crisis por Covid.19?										
		19. ¿Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, para el logro de los aprendizajes ante la crisis por Covid-19?			X		X		X		X	
		20. ¿Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno?			X		X		X		X	
Desarrollo de la profesión y la identidad docente		21. ¿Reflexiona en comunidades de aprendizaje profesional sobre la práctica pedagógica y el aprendizaje de todos los estudiantes en entornos no presenciales?			X		X		X		X	
		22. ¿Participa en trabajos colegiados sobre temas de experiencias de aprendizajes en función de las necesidades de los estudiantes en la forma no presencial?			X		X		X		X	
		23. ¿Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos?			X		X		X		X	
		24. ¿Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.?			X		X		X		X	

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO QUE VALIDÓ LA ENCUESTA

DATOS DE IDENTIFICACION DEL EXPERTO

2. Nombre y Apellido:

AUGUSTO MAGNO HUAROMA VASQUEZ

2. Título que posee a Nivel de:

2.1. Pre-grado

Especialidad:

EDUCACIÓN PRIMARIA

2.2. Post-grado

Maestría:

**EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN
EDUCATIVA**

Doctorado:

GESTION Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

3. Institución donde trabaja:

MINISTERIO DE JUSTICIA Y DERECHOS HUMANOS

Firma:



Teléfono: 920709569

Dr. Augusto Magno Huaroma Vásquez

CUADRO DE VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA SOBRE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Variable	Dimensiones	Ítems	Opciones de respuesta		Existe coherencia entre la variable y las dimensiones		Existe coherencia entre los ítems y las dimensiones		La redacción es clara, precisa y comprensible		La opción de respuesta tiene relación con el ítem		Observaciones
			SI	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO VIRTUAL	Visita virtual al docente	31. ¿El acompañante se comunica con el docente de manera asertiva al realizar la visita virtual?			X		X		X		X		
		32. ¿El acompañante registra las evidencias de hechos pedagógicos relevantes considerando los aspectos de la ficha de monitoreo, durante la visita virtual?			X		X		X		X		
		33. ¿El acompañante plantea preguntas para recoger necesidades y demandas pedagógicas del docente?											
	Grupo de Interaprendizaje virtual	34. ¿Las estrategias desarrolladas en el Grupo de Interaprendizaje promueven la reflexión crítica sobre la práctica pedagógica?			X		X		X		X		
		35. ¿En el Grupo de Interaprendizaje, las estrategias previstas orientan a promover un trabajo pedagógico colegiado que se centren en el debate y análisis de los aprendizajes de las y los estudiantes sobre la base de evidencias?			X		X		X		X		
		36. ¿En el Grupo de Interaprendizaje se profundiza sobre los marcos teóricos (pedagógicos, didácticos, disciplinares, socioeducativos) articulados a las prácticas de los docentes en la enseñanza a distancia?			X		X		X		X		
		37. ¿Mediante el Grupo de Interaprendizaje se promueve una			X		X		X		X		

		retroalimentación reflexiva o por descubrimiento, posibilitando que sean los propios docentes quienes construyan saberes a partir del análisis de las prácticas pedagógicas?										
		38. ¿Se exponen los principales aprendizajes obtenidos en el desarrollo del Grupo de Interaprendizaje a partir de una síntesis participativa entre docentes?			X		X		X		X	
Talleres de actualización virtual		39. ¿Para el desarrollo del taller cuentan con los implementos o materiales considerados en el diseño metodológico (PPT, material virtual) ?			X		X		X		X	
		40. ¿Al inicio del taller se da a conocer el propósito y producto a lograr?										
		41. ¿En los talleres se desarrollan actividades como; ¿análisis de casos, escenarios reales, uso de videos y otros elementos para potenciar las competencias en el trabajo virtual del docente?			X		X		X		X	
		42. ¿Los talleres de actualización virtual fortalecen la práctica pedagógica del docente?			X		X		X		X	
		43. ¿En el desarrollo del taller se realiza la retroalimentación de los temas desarrollados a través de respuesta a preguntas e ideas fuerzas?			X		X		X		X	
Asesoría pedagógica virtual		44. ¿El acompañante cuenta con todos los instrumentos requeridos para la ejecución de la asistencia técnica (¿matriz de análisis de evidencia, cuaderno de campo)?			X		X		X		X	
		45. ¿El acompañante genera un espacio para organizar la reflexión con el docente, considerando los aspectos a retroalimentar?			X		X		X		X	

	16. ¿El acompañante utiliza estrategias didácticas (análisis de casos, lecturas, videos, etc) para la reflexión docente, utiliza un lenguaje sencillo, responde dudas y clarifica los aspectos a mejoras?			X		X		X		X		
	17 ¿El acompañante genera procesos de reflexión a partir de preguntas y repreguntas reflexivas, análisis de casos o de situaciones que se han evidenciado en la visita virtual?			X		X		X		X		
	28 ¿Las estrategias pedagógicas sugeridas en la asistencia técnica por el acompañante, facilitan el logro de aprendizajes de las y los estudiantes?			X		X		X		X		
Cursos y tutoriales virtuales	29 ¿El acompañante sugiere al docente cursos virtuales para su permanente actualización pedagógica?			X		X		X		X		
	30 ¿El acompañante brinda asistencia técnica sobre los cursos virtuales que lleva el docente?			X		X		X		X		
	31 ¿El acompañante le sugiere el uso de recursos y materiales educativos virtuales de diversos tipos para alcanzar los aprendizaje de las y los estudiantes?			X		X		X		X		
	32 ¿El acompañante proporciona o sugiere al docente textos y lecturas virtuales para mejorar la práctica pedagógica?											
	23 ¿El acompañante utiliza los recursos tecnológicos (zoom, Google Meet) en la asesoría virtual para mejorar el desempeño docente en la modalidad virtual?			X		X		X		X		

CUADRO DE VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA SOBRE DESEMPEÑO DOCENTE

Variable	Dimensiones	Ítems	Opciones de respuesta		Existe coherencia entre la variable y las dimensiones		Existe coherencia entre los ítems y las dimensiones		La redacción es clara, precisa y comprensible		La opción de respuesta tiene relación con el ítem		Observaciones
			SI	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
DESEMPEÑO DOCENTE	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	25. ¿Conoce estrategias didácticas virtuales para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes?			X		X		X		X		
		26. ¿Utiliza recursos tecnológicos para la práctica pedagógica en entornos no presenciales?			X		X		X		X		
		27. ¿Elabora la programación curricular más pertinente a la realidad de su aula, considerando la enseñanza en entornos no presenciales?			X		X		X		X		
		28. ¿Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función a los aprendizajes fundamentales esperados debido a la pandemia?			X		X		X		X		
		29. ¿Diseña creativamente procesos pedagógicos no presenciales capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos?			X		X		X		X		
		30. ¿Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje no presencial?			X		X		X		X		
		31. ¿Diseña la evaluación formativa del aprendizaje no presencial?			X		X		X		X		
		32. ¿Diseña la secuencia y estructura de las actividades de los aprendizajes en entornos no presenciales distribuyendo adecuadamente el tiempo?			X		X		X		X		

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	33. ¿Genera espacios para el aprendizaje en un contexto no presencial fomentando el respeto, cooperación e inclusión, atendiendo a la diversidad?			X		X		X		X		
	34. ¿Reflexiona con sus estudiantes sobre experiencias vividas durante el aislamiento social, y desarrolla actitudes, y habilidades para enfrentarlo en la forma no presencial?			X		X		X		X		
	35. ¿Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en propuestas para la solución de problemas reales generados en su comunidad, en la forma no presencial?			X		X		X		X		
	36. ¿Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje con apoyo de recursos y tecnologías diversas y accesibles, en función del propósito de la actividad de aprendizaje?			X		X		X		X		
	37. ¿Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados en entornos no presenciales?			X		X		X		X		
	38. ¿Determina las evidencias del avance y logros en el aprendizaje de los estudiantes de la forma no presencial ?			X		X		X		X		
	39. ¿Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna en entornos no presenciales?			X		X		X		X		
	40. ¿Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje?			X		X		X		X		
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	41. ¿Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico y mejorar la enseñanza en entornos no presenciales?			X		X		X		X		
	42. ¿Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de			X		X		X		X		

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO QUE VALIDÓ LA ENCUESTA

DATOS DE IDENTIFICACION DEL EXPERTO

3. Nombre y Apellido:

Never Elisa Trujillo Ramirez

2. Título que posee a Nivel de:

2.1. Pre-grado

Especialidad:

Educación Primaria

2.2. Post-grado

Maestría:

Con Mención en Docencia y Gestión Educativa

Doctorado:

En Educación

3. Institución donde trabaja:

Nº 88229 "San Juan"

Firma:


Never Elisa Trujillo Ramirez

Teléfono: 943453102

CUADRO DE VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA SOBRE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Variable	Dimensiones	Ítems	Opciones de respuesta		Existe coherencia entre la variable y las dimensiones		Existe coherencia entre los ítems y las dimensiones		La redacción es clara, precisa y comprensible		La opción de respuesta tiene relación con el ítem		Observaciones
			SI	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO VIRTUAL	Visita virtual al docente	46. ¿El acompañante se comunica con el docente de manera asertiva al realizar la visita virtual?			X		X		X		X		
		47. ¿El acompañante registra las evidencias de hechos pedagógicos relevantes considerando los aspectos de la ficha de monitoreo, durante la visita virtual?			X		X		X		X		
		48. ¿El acompañante plantea preguntas para recoger necesidades y demandas pedagógicas del docente?											
	Grupo de Interaprendizaje virtual	49. ¿Las estrategias desarrolladas en el Grupo de Interaprendizaje promueven la reflexión crítica sobre la práctica pedagógica?			X		X		X		X		
		50. ¿En el Grupo de Interaprendizaje, las estrategias previstas orientan a promover un trabajo pedagógico colegiado que se centren en el debate y análisis de los aprendizajes de las y los estudiantes sobre la base de evidencias?			X		X		X		X		
		51. ¿En el Grupo de Interaprendizaje se profundiza sobre los marcos teóricos (pedagógicos, didácticos, disciplinares, socioeducativos) articulados a las prácticas de los			X		X		X		X		

		docentes en la enseñanza a distancia?										
		52. ¿Mediante el Grupo de Interaprendizaje se promueve una retroalimentación reflexiva o por descubrimiento, posibilitando que sean los propios docentes quienes construyan saberes a partir del análisis de las prácticas pedagógicas?			X		X		X		X	
		53. ¿Se exponen los principales aprendizajes obtenidos en el desarrollo del Grupo de Interaprendizaje a partir de una síntesis participativa entre docentes?			X		X		X		X	
Talleres de actualización virtual		54. ¿Para el desarrollo del taller cuentan con los implementos o materiales considerados en el diseño metodológico (PPT, material virtual) ?			X		X		X		X	
		55. ¿Al inicio del taller se da a conocer el propósito y producto a lograr?										
		56. ¿En los talleres se desarrollan actividades como; ¿análisis de casos, escenarios reales, uso de videos y otros elementos para potenciar las competencias en el trabajo virtual del docente?			X		X		X		X	
		57. ¿Los talleres de actualización virtual fortalecen la práctica pedagógica del docente?			X		X		X		X	
		58. ¿En el desarrollo del taller se realiza la retroalimentación de los temas desarrollados a través de respuesta a preguntas e ideas fuerzas?			X		X		X		X	
Asesoría pedagógica virtual		59. ¿El acompañante cuenta con todos los instrumentos requeridos para la ejecución de la asistencia técnica (¿matriz de análisis de evidencia, cuaderno de campo)?			X		X		X		X	

		60. ¿El acompañante genera un espacio para organizar la reflexión con el docente, considerando los aspectos a retroalimentar?			X		X		X		X		
		16. ¿El acompañante utiliza estrategias didácticas (análisis de casos, lecturas, videos, etc.) para la reflexión docente, utiliza un lenguaje sencillo, responde dudas y clarifica los aspectos a mejoras?			X		X		X		X		
		17 ¿El acompañante genera procesos de reflexión a partir de preguntas y repreguntas reflexivas, análisis de casos o de situaciones que se han evidenciado en la visita virtual?			X		X		X		X		
		33 ¿Las estrategias pedagógicas sugeridas en la asistencia técnica por el acompañante, facilitan el logro de aprendizajes de las y los estudiantes?			X		X		X		X		
	Cursos y tutoriales virtuales	34 ¿El acompañante sugiere al docente cursos virtuales para su permanente actualización pedagógica?			X		X		X		X		
		35 ¿El acompañante brinda asistencia técnica sobre los cursos virtuales que lleva el docente?			X		X		X		X		
		36 ¿El acompañante le sugiere el uso de recursos y materiales educativos virtuales de diversos tipos para alcanzar los aprendizaje de las y los estudiantes?			X		X		X		X		
		37 ¿El acompañante proporciona o sugiere al docente textos y lecturas virtuales para mejorar la práctica pedagógica?											
		23 ¿El acompañante utiliza los recursos tecnológicos (zoom, Google Meet) en la asesoría virtual para mejorar el desempeño docente en la modalidad virtual?			X		X		X		X		

CUADRO DE VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA SOBRE DESEMPEÑO DOCENTE

Variable	Dimensiones	Ítems	Opciones de respuesta		Existe coherencia entre la variable y las dimensiones		Existe coherencia entre los ítems y las dimensiones		La redacción es clara, precisa y comprensible		La opción de respuesta tiene relación con el ítem		Observaciones
			SI	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
DESEMPEÑO DOCENTE	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	25. ¿Conoce estrategias didácticas virtuales para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes?			X		X		X		X		
		26. ¿Utiliza recursos tecnológicos para la práctica pedagógica en entornos no presenciales?			X		X		X		X		
		27. ¿Elabora la programación curricular más pertinente a la realidad de su aula, considerando la enseñanza en entornos no presenciales?			X		X		X		X		
		28. ¿Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función a los aprendizajes fundamentales esperados debido a la pandemia?			X		X		X		X		
		29. ¿Diseña creativamente procesos pedagógicos no presenciales capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos?			X		X		X		X		
		30. ¿Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje no presencial?			X		X		X		X		
		31. ¿Diseña la evaluación formativa del aprendizaje no presencial?			X		X		X		X		
		32. ¿Diseña la secuencia y estructura de las actividades de los aprendizaje en			X		X		X		X		

		entornos no presenciales distribuyendo adecuadamente el tiempo?										
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	33.	¿Genera espacios para el aprendizaje en un contexto no presencial fomentando el respeto, cooperación e inclusión, atendiendo a la diversidad?			X		X		X		X	
	34.	¿Reflexiona con sus estudiantes sobre experiencias vividas durante el aislamiento social, y desarrolla actitudes, y habilidades para enfrentarlo en la forma no presencial?			X		X		X		X	
	35.	¿Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en propuestas para la solución de problemas reales generados en su comunidad, en la forma no presencial?			X		X		X		X	
	36.	¿Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje con apoyo de recursos y tecnologías diversas y accesibles, en función del propósito de la actividad de aprendizaje?			X		X		X		X	
	37.	¿Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados en entornos no presenciales?			X		X		X		X	
	38.	¿Determina las evidencias del avance y logros en el aprendizaje de los estudiantes de la forma no presencial ?			X		X		X		X	
	39.	¿Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna en entornos no presenciales?			X		X		X		X	
	40.	¿Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje?			X		X		X		X	
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	41.	¿Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico y mejorar la enseñanza en entornos no presenciales?			X		X		X		X	
	42.	¿Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio			X		X		X		X	

		educativo de la escuela como soporte ante la crisis por Covid.19?										
		43. ¿Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, para el logro de los aprendizajes ante la crisis por Covid-19?			X		X		X		X	
		44. ¿Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno?			X		X		X		X	
Desarrollo de la profesión y la identidad docente		45.¿Reflexiona en comunidades de aprendizaje profesional sobre la práctica pedagógica y el aprendizaje de todos los estudiantes en entornos no presenciales?			X		X		X		X	
		46.¿Participa en trabajos colegiados sobre temas de experiencias de aprendizajes en función de las necesidades de los estudiantes en la forma no presencial?			X		X		X		X	
		47.¿Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos?			X		X		X		X	
		48.¿Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.?			X		X		X		X	

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO QUE VALIDÓ LA ENCUESTA

DATOS DE IDENTIFICACION DEL EXPERTO

4. Nombre y Apellido:

Pedro Eduardo Sáenz Pérez

2. Título que posee a Nivel de:

2.1. Pre-grado

Especialidad:

Educación Primaria

2.2. Post-grado

Maestría:

En Gerencia Educativa Estratégica

Doctorado:

En Educación

5. Institución donde trabaja:

86528 "Cap. FAP José Abelardo Quiñones Gonzáles"-Mancos



Firma: Dr. Pedro Eduardo Sáenz Pérez

DNI N° 31602097

Teléfono: 943307872

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
1	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85
2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	62
3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	65
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	67
5	5	5	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	67
6	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	73
7	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	65
8	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	5	4	4	4	5	70	
9	2	2	5	4	2	4	4	4	4	2	5	2	5	2	4	2	3	5	2	5	4	3	2	5	4	58
10	4	5	4	3	4	3	4	5	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	62
11	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	79
12	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
13	4	3	2	4	2	3	4	5	4	4	2	3	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	84
16	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	66
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
19	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	74
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
VARIANZ	##	##	##	##	##	##	##	##	##	##	##	##	##	##	##	##	##	##	##	##	##	##	##	##	##	67.9
TOTAL																										8.7

CALCULO DEL COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum S^2 \text{Items}}{\sum S^2 T} \right)$$

DATOS	
K	Número de Items
$\sum S^2 \text{Items}$	CALCULO VARIANZA POR ITEMS
$\sum S^2 T$	CALCULO VARIANZA TOTAL

$\alpha = \frac{23}{22} \cdot 1 = \frac{8.7}{67.9}$

$\alpha = 1.04545 \cdot 1 = 0.12843$

$\alpha = 1.04545 = 0.8715738$

$\alpha = 0.911190821$

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA																					
4																																																
5		1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	119																				
6		2	3	3	2	3	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	61																				
7		3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	83																				
8		4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	102																					
9		5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	96																					
10		6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	95																					
11		7	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	5	4	4	5	3	5	5	5	4	4	4	5	103																						
12		8	4	4	4	4	5	4	3	4	2	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	94																					
13		9	2	3	3	4	5	4	2	4	2	2	3	2	4	4	2	3	4	5	4	4	4	4	4	4	82																					
14		10	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	84																					
15		11	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	112																					
16		12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	87																					
17		13	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	87																					
18		14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	120																					
19		15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96																					
20		16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	95																					
21		17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	120																					
22		18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96																					
23		19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	117																					
24		20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96																					
25		VARIANZ	0.4	##	0.6	##	##	##	##	##	##	##	0.8	##	0.7	##	##	0.4	##	0.5	0.8	0.5	##	##	##	0.3	0.3	204.0																				
26		TOTAL																								12.6																						

K	Número de Items
$\sum S^2$ Items	CALCULO VARIANZA POR ITEMS
$\sum S^2 T$	CALCULO VARIANZA TOTAL

CALCULO DEL COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum S^2 \text{Items}}{\sum S^2 T} \right)$$

$$\alpha = \frac{24}{23} \quad 1 \quad \frac{12.6}{204.0}$$

$$\alpha = 1.0435 \quad 1 \quad 0.062$$

$$\alpha = 1.0435 \quad 0.938384445$$

$$\alpha = 0.97918377$$

Anexo 04. Cálculo del tamaño de la muestra

Fórmula de obtención de la muestra

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{(N - 1) * E^2 + Z^2 * p * q}$$

Donde:

Z: Nivel de confianza	0.95
p: proporción.	0.50
q: complemento de p.	0.50
N: Población.	1,123
E: error de estimación	0.05

De acuerdo a la fórmula detalla, se reemplazó cada ítem con los datos obtenidos a fin de presentar la muestra de la investigación.

$$n = \frac{(1.96)^2 * (0.5) * (0.5) * (1123)}{(1123 - 1) * (0.05)^2 + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$n=287$$

Se obtuvo una muestra de 287

Anexo 05. Autorización de la institución donde se aplicó la investigación.



Gobierno Regional de Ancash
Dirección Regional de Educación

“Año de la Lucha contra la Corrupción y la Impunidad”



Yungay, 27 de julio de 2021.

OFICIO N° 0438-2021-ME-GRA/DRE-A/UGEL-Y-D

Señora:
Rosa Elvira Siccha Cuisano

PRESENTE.-

**ASUNTO: RESPUESTA A LA SOLICITUD DE APLICACIÓN
DE PROYECTO DE TESIS A DOCENTES DE LAS
II.EE. DE LA UGEL YUNGAY.**

REF.: REG.01696233-2021

.....
Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento, lo siguiente:

Considerando que la investigación educativa, brinda valiosos aportes en todo ámbito escolar y la propuesta de aplicación de proyecto de tesis titulado "Acompañamiento pedagógico virtual y desempeño laboral de los docentes de la UGEL Yungay", resulta interesante, pues busca mejorar el desempeño de nuestros docentes, el mismo que incidirá directamente en la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes. En tal sentido, esta dirección le acepta el permiso para que usted pueda ejecutarlo.

Dado que usted trabaja en nuestra institución, podrá realzar las coordinaciones necesarias con los involucrados, a fin de viabilizar su proyecto de tesis y agradeceré que comparta con nosotros los resultados de su investigación.

Es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente




Dra. MIRIAM E. HUERTA TINOCO
DIRECTORA
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - YUNGAY

VARIABLE		DESEMPEÑO DOCENTE																																						
Objeto	Items / reactivos / Preguntas																																							
	VARIABLES INTERVINIENTES				D1=Preparación para el aprendizaje de los estudiantes									D2=Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes									D3=Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad						D4=Desarrollo de la profesión y la identidad docente											
	SEXO	N.E	EDA	C.L	1	2	3	4	5	6	7	8	P	F.G	PROMEDIO	9	10	11	12	13	14	15	16	P	F.G	PROMEDIO	17	18	19	20	P	F.G	PROMEDIO	21	22	23	24	P	F.G	PROMEDIO
1	1	1	4	1	2	2	2	2	4	2	2	4	2.5	3.2	2.9	1	1	2	3	2	4	2	4	2.4	3	2.7	2	4	2	1	2.3	3	2.6	4	1	2	2	2.3	3	2.6
2	0	1	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2.0	3.2	2.6	2	2	2	2	2	2	2	2	2.0	3	2.5	2	2	2	2	2.0	3	2.5	2	2	2	2	2.0	3	2.5
3	0	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2.0	3.2	2.6	2	2	2	2	2	2	2	2	2.0	3	2.5	2	3	2	2	2.3	3	2.6	2	2	2	2	2.0	3	2.5
4	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.0	3.2	2.1	1	1	1	2	2	1	1	1	1.3	3	2.1	1	2	2	1	1.5	3	2.3	2	2	1	2	1.8	3	2.4
5	1	0	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4.0	3.2	3.6	4	4	4	4	4	4	4	4	4.0	3	3.5	4	4	4	4	4.0	3	3.5	4	4	4	4	4.0	3	3.5
6	0	1	2	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1.1	3.2	2.2	1	1	1	1	1	1	1	1	1.0	3	2.0	1	2	1	1	1.3	3	2.1	1	1	1	1	1.0	3	2.0
7	1	0	1	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2.0	3.2	2.6	2	2	2	2	2	2	2	2	2.0	3	2.5	2	2	2	2	2.0	3	2.5	2	2	2	2	2.0	3	2.5
8	1	1	3	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1.3	3.2	2.2	1	2	2	1	1	1	2	2	1.5	3	2.3	1	1	2	1	1.3	3	2.1	1	1	2	1	1.3	3	2.1
9	0	1	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2.0	3.2	2.6	2	2	2	2	2	2	2	2	2.0	3	2.5	2	2	2	2	2.0	3	2.5	2	2	2	2	2.0	3	2.5
10	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.0	3.2	2.1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.0	3	2.0	1	1	1	1	1.0	3	2.0	1	1	1	1	1.0	3	2.0
11	1	1	4	1	4	4	4	4	2	3	3	2	3.3	3.2	3.2	2	2	2	4	4	3	2	4	2.9	3	2.9	4	4	2	2	3.0	3	3.0	4	2	2	2	2.5	3	2.8
12	1	0	4	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1.1	3.2	2.2	1	1	1	1	2	2	2	2	1.5	3	2.3	2	2	2	2	2.0	3	2.5	2	1	1	1	1.3	3	2.1
13	0	1	4	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2.1	3.2	2.7	2	2	2	2	2	2	2	2	2.0	3	2.5	2	2	2	2	2.0	3	2.5	2	2	2	2	2.0	3	2.5
14	1	1	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2.0	3.2	2.6	2	2	2	2	2	2	2	2	2.0	3	2.5	2	3	2	2	2.3	3	2.6	2	2	2	2	2.0	3	2.5

DESARROLLO DE UN TALLER, VISITA AL AULA VIRTUAL, ASESORÍA PEDAGÓGICA Y REUNIÓN DE INTERAPRENDIZAJE.

1. Taller virtual: “Definiciones claves que sustenta el perfil de egreso”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **UGEL** : Yungay
- 1.2. **Responsable** : Especialistas de Educación Básica.
- 1.3. **Participantes** : Directivos de las instituciones educativas de la jurisdicción.
- 1.4. **Duración** : 4 horas

II. PROPÓSITO:

Competencia:

Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.

Desempeños:

Gestiona oportunidades de formación continua de docentes para la mejora de su desempeño en función del logro de las metas de aprendizaje.

Propósito:

Mejorar el proceso pedagógico de los directivos en la vinculación de los componentes del currículo nacional a través de un análisis crítico, interactivo y participativo, confrontando los sustentos teóricos con el desarrollo en la práctica didáctica de los maestros que gestionan el aprendizaje en los estudiantes.

Productos del taller:

- Elabora un organizador gráfico con la vinculación de los componentes del currículo nacional de educación básica, que sustentan el perfil de egreso de los estudiantes al finalizar su educación básica.

Materiales:

- Marco del buen desempeño directivo y marco del buen desempeño docente.
- Currículo nacional de educación básica.
- Programa Curricular de Educación Primaria.
- Documentos curriculares y normativos.

Recursos:

Plataforma ZOOM, PPT sobre el tema, Padlet, PowerPoint, Word, separatas digitales, láminas digitales, pizarra digital.

III. Desarrollo:

BLOQUE	SECUENCIA METODOLÓGICA	MATERIALES	PRODUCTO
Inicio	<p>En grupo clase: <u>Bienvenida al trabajo del día:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Saluda y da la bienvenida a los participantes. ▪ Indica que participarán de la dinámica: "Uso innovador de las herramientas" para presentarse en forma individual y creativa ante los participantes y comparten una cualidad o habilidad que ha desarrollado; propiciando un clima saludable y de respeto. <p><u>Organización del aula virtual:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Indica que para lograr el propósito es importante organizarnos de manera conjunta. ▪ Pídeles propongan las normas de convivencia en la sala virtual y que es importante que todos lo cumplan durante el desarrollo del taller. (escríbelas en una diapositiva) ▪ Solicita que escriban sus expectativas del taller haciendo uso del muro de Padlet. ▪ Se envía el link de la prueba de entrada al chat del ZOOM para que lo resuelvan en 10 minutos. <p><u>Presentación del propósito del taller:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dialoga sobre el propósito, productos del taller. <p>Propósito:</p> <p>Fortalecer el desempeño pedagógico de los directivos en la vinculación de los componentes del currículo nacional a través de un análisis crítico, interactivo y participativo, confrontando los sustentos teóricos con el desarrollo en la práctica didáctica de los maestros que gestionan el aprendizaje en los estudiantes.</p> <p>Productos del taller:</p> <p>Elabora un organizador gráfico con la vinculación de los componentes del currículo nacional de educación básica, que sustentan el perfil de egreso de los estudiantes al finalizar su educación básica.</p> <p>RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS <u>Partiendo de la experiencia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Coméntales que es importante la comprensión de los componentes claves del currículo nacional y su vinculación entre ellos. ▪ Preséntales las siguientes frases en carteles: <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 150px; text-align: center;">Perfil de egreso</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 150px; text-align: center;">Competencias</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 150px; text-align: center;">Desempeños</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 200px; text-align: center;">Estándares de aprendizaje</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 150px; text-align: center;">Capacidades</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 200px; text-align: center;">Enfoques transversales</div> </div>	<p>Plataforma ZOOM.</p> <p>Padlet</p> <p>Prueba de entrada</p> <p>Carteles en PowerPoint</p>	<p>Prueba de entrada desarrollada en formulario google.</p>

	<p>trabajo. Coméntales que cuando presenten la información deben apoyarse en el material leído.</p> <p>En Grupo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Asigna al azar a cada grupo el material digital: <ul style="list-style-type: none"> ★ Grupo 1: Analizar y explicar críticamente los componentes del CNEB: (<i>Retos para la Educación Básica y Perfil de egreso</i>). ★ Grupo 2: Analizar y explicar críticamente los componentes del CNEB: (<i>Enfoques transversales para el desarrollo del Perfil de egreso</i>). ★ Grupo 3: Analizar y explicar críticamente los componentes del CNEB: (<i>Definiciones clave que sustentan el Perfil de egreso: Competencias, capacidades, desempeños y estándares de aprendizaje</i>).  <ul style="list-style-type: none"> ▪ Grupo 4: Analizar y explicar críticamente los componentes del CNEB: (<i>Organización de la Educación Básica y sus planes de estudios</i>). ▪ Grupo 5: Analizar y explicar críticamente los componentes del CNEB: (<i>Orientaciones pedagógicas para el desarrollo de competencias</i>). ▪ Grupo 6: Analizar y explicar críticamente los componentes del CNEB: (<i>Orientaciones para la evaluación y la diversificación curricular</i>). <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ingresa a cada uno de los grupos de trabajo y acompáñalos en la lectura, análisis y organización de la información. Recuérdales que en la presentación de su trabajo deben apoyarse en el material revisado. ▪ Brinda un tiempo prudencial para esta actividad. ▪ Organiza al azar la presentación de la información revisada. <p>En grupo clase/sala principal</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pide que regresen a la sala principal de la plataforma ZOOM. ▪ Pídeles que compartan su trabajo haciendo uso de "compartir pantalla" de la plataforma ZOOM, recuérdales que esta servirá como referente para mejorar su trabajo. ▪ Pide el aporte puntual sobre cada trabajo presentado, a través de la participación voluntaria. <p>RESTRUCTURACIÓN CONCEPTUAL</p> <p>Consolidando el aprendizaje</p>	<p>Materia al digital (separatas)</p>	<p>Laptop</p>
--	--	---	---------------

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Invita a los participantes a registrar en cintas adhesivas del Padlet ideas fuerza de lo aprendido. <p style="text-align: center;">IDEAS FUERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - A lo largo de toda la Educación Básica se desarrollan las mismas competencias. - El Currículo Nacional de la Educación Básica está estructurado en base a cuatro definiciones clave que permiten concretar en la práctica educativa las intenciones que se expresan en el perfil de egreso. - Los estándares de aprendizaje son descripciones del desarrollo de la competencia en los niveles de progresión. Estas descripciones son holísticas porque movilizan y combinan las capacidades que se ponen en acción al resolver o enfrentar situaciones auténticas. - Las capacidades progresan combinadamente en los estándares. - Los desempeños son descripciones más finas de los estándares y permiten observar la competencia de forma analítica. Además, los desempeños de los estudiantes progresan de manera integrada y brindan criterios para la observación analítica de la competencia. - Las competencias progresan por ciclo. - Los estándares describen la progresión de la competencia de forma holística, mientras los desempeños te brindan criterios para la observación analítica de la competencia. - Las capacidades son los atributos estrictamente necesarios y claves para observar el desarrollo de la competencia de los estudiantes. - Los desempeños son descripciones más finas de los estándares y permiten observar la competencia de forma analítica. Los desempeños también están en relación a las capacidades porque nos permiten observar de manera analítica el desarrollo de la competencia. - Conocer el nivel actual de desarrollo de la competencia de nuestros estudiantes permite definir un propósito de aprendizaje retador pero alcanzable. - El perfil de egreso se desarrolla a través de 31 competencias y 7 enfoques transversales que se encuentran en progresión en los estándares de aprendizaje. - Los enfoques transversales operan en las distintas interacciones: director-docente, administrativos- 	Padlet	
--	--	--------	--

	padres de familia, docente-estudiante, IE-comunidad, entre otros actores de la IE.		
Bloque 3 Puesta en práctica de lo aprendido	APLICACIÓN DE LO APRENDIDO <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pide que en grupos pequeños dialoguen y establezcan la vinculación o relación del aprendizaje que les tocó con las competencias y los enfoques transversales a través de un organizador y expliquen los componentes claves del currículo nacional. ▪ Cada equipo presenta su organizador y una conclusión sobre la articulación de los enfoques transversales con el perfil de egreso y las competencias. ▪ Pide elabora una propuesta de vinculación de los componentes del currículo nacional de educación básica, que sustentan el perfil de egreso de los estudiantes al finalizar su educación básica. ▪ Acuerda con los participantes para que suban su trabajo a un Drive, para su respectiva revisión y retroalimentación oportuna en horarios distintos al taller. 	Laptop y PowerP oint	Organizador grafico de los componentes de currículo nacional. Propuestas de los componentes claves del currículo
CIERRE Reflexión de lo aprendido	CONTRASTACIÓN DE LOS SABERES PREVIOS CON EL NUEVO APRENDIZAJE <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pide a los participantes que reflexionen sobre los aprendizajes logrados durante el desarrollo del taller, contrasten sus saberes previos con su nuevo aprendizaje. ▪ Sugiere que los participantes escriban los nuevos aprendizajes y los contrasten con sus saberes previos, en el padlet. Ten en cuenta las siguientes preguntas: ¿Qué relación existe entre las competencias, capacidades, estándar de aprendizaje, desempeños y perfil de egreso? ▪ Revisar en el grupo clase/sala principal las ideas fuerza registradas durante el desarrollo del taller. ▪ Pide a los participantes que en una sola expresión den a conocer la utilidad del taller en su práctica profesional como líder de su IIEE y su compromiso para ponerlo en práctica. ▪ Envía el link de la encuesta de satisfacción que está en formulario google, a través del chat y dales un tiempo prudente para que lo resuelvan. En el mismo formulario responden a tres preguntas: ¿Qué sabía del tema? ¿Qué aprendizajes me llevo? ¿Cuál mi compromiso? ▪ Agradece la participación de cada uno de los participantes, coméntales que durante el acompañamiento se verificará la puesta en práctica de sus compromisos. 	Tarjetas con ideas fuerzas y compromisos Encuesta de satisfacción (Google forms)	Tarjetas con Ideas fuerza.

2. Acompañamiento profesional: Visita Al Aula Virtual

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **UGEL** : Yungay
- 1.2. **Responsable** : Especialistas de Educación Primaria.
- 1.3. **Participantes** : Directivos de las instituciones educativas de la jurisdicción.
- 1.4. **Duración** : 2 horas

II. PROPÓSITO:

Competencia:

Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje

Desempeños:

Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas.

Propósito:

Monitorear la planificación y desarrollo de la actividad de aprendizaje, centrado en la generación de liderazgo pedagógico en los directores de las II.EE. que acompaña.

Productos de la visita al aula virtual:

Ficha de monitoreo llenado y firmado por el directivo y docente.

Materiales y recursos:

- Programa Curricular de Educación Primaria.
- Ficha de acompañamiento
- Plataforma ZOOM, PPT sobre el tema, separatas digitales

BLOQUE	SECUENCIA METODOLÓGICA	MATERIALES	PRODUCTO
Inicio	Antes de la visita virtual: (prepararse para la observación) - Analiza el plan de acompañamiento - Revisa la ficha de registro de evidencias atentamente e identifica los criterios y aspectos que pueden ser recogidos con la observación de la sesión virtual.	Plataforma ZOOM.	

	<ul style="list-style-type: none"> - Revisa los acuerdos y compromisos de la última sesión observada, así como las competencias del MBDD priorizadas - Coordina anticipadamente con el director/docente la fecha y hora de la observación e indícale que serás un observador no participante, es decir, ingresarás a la sesión virtual pero no tendrás ninguna intervención en ella. Igualmente, se recomienda que, antes de la observación, le indiques al docente que pueda explicar al grupo de estudiantes que tendrán la visita de una persona adicional que no participará en la clase. - Ten a la mano la unidad didáctica que se va a desarrollar (para llenar la ficha de acompañamiento semipresencial y a distancia), así como el cuaderno de campo (físico o virtual) para registrar los hechos pedagógicos durante la actividad de aprendizaje. <p>Durante la visita virtual</p> <ul style="list-style-type: none"> - Toma notas, registra las evidencias del desempeño del docente relacionadas a los criterios que se valoran en el instrumento. Para ello, basa tu registro en las acciones o conductas observadas evitando interpretaciones. Es decir, registra evidencias y no apreciaciones ni conclusiones. <p>Después de la visita virtual</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usa las evidencias registradas en el cuaderno de campo para luego sistematizar la información en la ficha de recojo de evidencias. Se lo más objetivo posible, evita calificar al docente por información adicional que hayas obtenido sobre él en otros medios, o por experiencias previas que hayas tenido con él. Basa tu asignación estrictamente en lo observado durante la sesión. <p>La revisión documentaria</p> <ul style="list-style-type: none"> - Este es el segundo medio de recojo de información confiable para recoger la información sobre la práctica docente. Consiste en revisar, por un lado, la planificación de proyectos de aprendizaje y los productos de los estudiantes para determinar la opción de 	<p>Unidad didáctica, cuaderno de campo</p>	<p>Registro de hechos pedagógicos en el cuaderno de campo</p>
--	---	--	---

	<p>respuesta que se ajusta al aspecto medido. Este medio de recojo de información puede ser utilizado en escenarios con conectividad. Para realizar la revisión, ten a la mano la ficha de registro de evidencias. Toma en cuenta las siguientes indicaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En la dimensión Planificación, para el criterio planteamiento del proyecto de aprendizaje, se solicita a docente el diseño del proyecto planteado y revisa la presencia del propósito, competencias, situación significativa y criterios de evaluación. Posteriormente, ubica la opción que se relaciona con los aspectos que contienen este criterio y marca la alternativa que se ajusta a la información recogida. • En la dimensión Conducción, para el criterio desarrollo del pensamiento crítico, se solicita al docente el envío de cuatro productos de sus estudiantes de actividades diferentes. Posteriormente, el EPR/acompañante revisa los productos para determinar la demanda cognitiva que las actividades o preguntas propuesta por el docente generan en sus estudiantes. • En la dimensión Evaluación y Retroalimentación, para el criterio seguimiento y evaluación de los aprendizajes; y comunicación respetuosa. Utilizar los productos enviados para el criterio de pensamiento crítico y determinar cuántos de ellos tienen retroalimentación y de qué manera ha retroalimentado. Asimismo, para la comunicación respetuosa evaluar cómo se comunica el docente con sus estudiantes por medio de la retroalimentación de sus productos. <p>La entrevista</p> <p>A través de esta medio, se recoge información respecto a las concepciones y razones que el docente tiene para los criterios y aspectos del instrumento de desempeño docente. Para el recojo de evidencias, ten a la mano la ficha de registro de evidencias, ficha de acompañamiento. Este medio es utilizado principalmente para escenarios sin conectividad. Sin embargo, debido al contexto específico del docente, también se puede recoger información</p>	<p>Unidad didáctica</p>	<p>Jerarquización de necesidades formativas del docente</p>
--	---	-------------------------	---

	<p>por este medio en escenarios de conectividad. De acuerdo al contexto de educación a distancia, de darse inconsistencia entre la entrevista y la revisión documentaria, se debe dar prioridad a la información recogida por esta última.</p> <p>Los pasos se realizan en cuatro momentos importantes:</p> <p>Antes de la entrevista</p> <p>Es importante que hayas identificado y jerarquizado los aspectos de mejora a fortalecer, elaborado las preguntas, de manera que tengas un buen manejo de estos documentos y sean tu apoyo durante el intercambio con el docente.</p>		
<p>Desarrollo</p>	<p>Al inicio de la entrevista</p> <p>Es importante establecer un clima de confianza con el docente. Para ello, tener presente la comunicación clara sobre el motivo de la reunión y cómo se va a desarrollar esta. Comienza la entrevista completando o corroborando los datos generales del entrevistado. Durante la entrevista - Mantén, de manera permanente, una actitud de respeto y de cordialidad; no muestres inconformidad ante ninguna de las respuestas que dé el docente; asume, más bien, una posición neutral.</p> <p>Presta atención a los silencios y reformula tu pregunta con palabras más sencillas. Es importante, que mantengas en todo momento atención a lo que te está comentando y, si participas en una videoconferencia, puedes grabarla previo consentimiento del docente.</p> <p>Recuerda centrarte permanentemente en las criterios y aspectos que estás recogiendo y evita, en la medida de lo posible, salirte del tema ni realices preguntas que puedan generar incomodidad en el docente.</p> <p>Dale al docente el tiempo necesario para que piense en la respuesta.</p> <p>Es importante que utilices la repregunta cada vez que se quiera profundizar sobre algún punto que no haya quedado claro o sobre el que se necesite ahondar. Algunos ejemplos de</p>	<p>Teorías que respaldan los aspectos a abordar</p>	<p>Registro en el cuaderno de campo</p> <p>Formación de preguntas</p>

repregunta pueden ser: "¿En qué sentido lo dice? ¿Podría darme un ejemplo de ello? ¿Por qué le parece muy importante esa acción?"

Si bien las preguntas orientadoras deben ser tomadas en cuenta, no debes ceñirte rigurosamente a las mismas y debes estar atento a las respuestas espontáneas del docente. No tienes que seguir, necesariamente, el orden de las preguntas, pero sí chequear que todas hayan sido respondidas.

Consideraciones para la toma de evidencias según indicador:

INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

Este indicador permite analizar todo aquello que realice el docente para involucrar a los estudiantes en el aprendizaje. Considera actividades que se desarrollan y que garantizan la comprensión y práctica de lo aprendido.

- En caso de educación remota, las siguientes preguntas pueden ayudar:

- ¿Los estudiantes identificaron el propósito de lo que aprendían? ¿Qué actividades planteó para que se identifique la sesión contextualizada según un objetivo? ¿Fueron efectivas? ¿Estas actividades permitieron que los mismos estudiantes la identifiquen? ¿Qué preguntas planteó para evidenciar la utilidad de lo trabajado en otros contextos? ¿Fueron efectivas? ¿Estas preguntas permitieron que los estudiantes la evidencien? ¿Cuénteme qué trabajó con él o ella? ¿Qué fue lo que le relató el estudiante? ¿Qué le contó el estudiante acerca de la secuencia didáctica? ¿Qué actividad realizó el estudiante? ¿El estudiante entendió las indicaciones? ¿Cómo lo sabe? ¿Qué acciones tomó para que el estudiante evidencie que entendió la indicación?

PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO

Este indicador busca conocer si el docente promueve el desarrollo de habilidades de pensamiento de orden superior en los estudiantes (como el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico), proponiendo actividades de aprendizaje y estableciendo interacciones pedagógicas que estimulen la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.

- **Preguntas orientadoras para el recojo de evidencias:** ¿Qué área curricular y qué competencia trabajó con el estudiante? ¿Qué desempeño desarrolló? ¿Qué propósito tenía su o sus actividades de aprendizaje en la sesión? ¿Qué actividades propuso? ¿Cómo se relacionaban con el desempeño y la competencia? ¿Qué podría mejorar para hacerlas más precisas?

Se trata de actividades que promueven el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico. Implican un intercambio constante y sostenido entre el docente y los estudiantes (o entre los estudiantes) con un fin pedagógico, el cual supone la formulación continua de preguntas, respuestas y repreguntas para una elaboración progresiva de ideas. Para ello, el docente debe conducir efectivamente dichas actividades o interacciones pedagógicas: o Fomentar que los estudiantes desarrollen sus propias ideas o Fomentar que los estudiantes profundicen sus ideas o Fomentar que los estudiantes argumenten sus puntos de vista o Fomentar que desarrollen múltiples formas de llegar a una respuesta o Fomentar que resuelvan problemas novedosos o Fomentar que desarrollen un producto original o Fomentar que plantee conjeturas o hipótesis.

- Se puede evidenciar cuando el docente cumple los siguientes requisitos:
- Se evidencia, ante la propuesta de actividades del docente que hay un alineamiento entre Competencia, capacidad, desempeño y propósito de la sesión, así como sus actividades. También puede trabajar directamente con el estándar de la competencia, y los desempeños asociados a él.

Registro de la respuesta s del docente

- En general, se nota y percibe que hay una relación completa en toda la secuencia. -
- Se evidencia, ante la retroalimentación que le brinda el docente, que esta se enfoca en los propósitos de aprendizaje principalmente.
 - Para promover el pensamiento crítico, el docente puede proponer situaciones retadoras que le den la oportunidad al estudiante de deliberar y sustentar una posición con argumentos.
 - Preguntas orientadoras para el recojo de evidencias: ¿Qué actividades desarrolló el docente? ¿En las actividades planteó preguntas de metacognición? ¿Realizó actividades de alta demanda cognitiva? ¿Utilizó actividades y/o planteó preguntas que promuevan el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico?

EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA

Este indicador busca conocer el acompañamiento que hace el docente del proceso de aprendizaje de los estudiantes y las medidas que toma durante la sesión para brindarles apoyo pedagógico pertinente. Se valora los avances y dificultades de los estudiantes en el logro de los aprendizajes esperados, así como la calidad de la retroalimentación que brinda el docente, y la adecuación de las actividades considerando las fortalezas y necesidades de aprendizaje identificadas.

Considerar la calidad de retroalimentación que el docente brinda:

Este aspecto valora el apoyo pedagógico ante las necesidades de aprendizaje identificadas en la sesión. Es decir, analiza si el docente retroalimenta las respuestas o productos de los estudiantes. Considere los siguientes tipos de retroalimentación:

- **Por descubrimiento o reflexión:** consiste en guiar a los estudiantes para que sean ellos mismos quienes descubran cómo mejorar su desempeño o bien para que reflexionen sobre su propio razonamiento e identifiquen el origen de sus concepciones o de sus errores. Para ello,

	<p>el docente, ante una respuesta errónea, fomenta preguntas con el objetivo de que los estudiantes indaguen la respuesta. Se busca que los estudiantes puedan responder correctamente por medio de preguntas que el docente genere que les permita reflexionar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descriptiva: consiste en ofrecer oportunamente a los estudiantes elementos de información suficientes para mejorar su trabajo, describiendo los aspectos positivos que ha alcanzado, así como lo que le falta realizar o mejorar. Se busca dar detalle completo al estudiante para que este entienda en qué está bien o qué debe mejorar, pero la diferencia con la retroalimentación por descubrimiento radica que en este caso no hay interacción, es únicamente el docente brindando una devolución detallada sin opción a generar reflexión en el estudiante. En el marco de la educación remota, en casos de completa asincrónica, el docente puede plantear retroalimentaciones descriptivas de carácter reflexivo. Es decir que siguen siendo descriptivas por sus características, pero incluyen preguntas que ayuden al estudiante a reflexionar. - Elemental: consiste en señalar únicamente si la respuesta o procedimiento que está desarrollando el estudiante son correctos o incorrectos (incluye preguntarle si está seguro de su respuesta sin darle más elementos de información), o bien brindarle la respuesta correcta. Siguiendo el ejemplo previo, la docente responde: "No, no es 50 °C. ¡Piénsalo mejor!". - Incorrecta: cuando el docente, al dar retroalimentación, ofrece información errónea al estudiante o da la señal de que algo es correcto cuando es incorrecto o viceversa. De esta manera, confunde a los estudiantes o los induce al error. - Hágase la pregunta, para el recojo de evidencias ¿Cuál es el tipo de retroalimentación que predomina en el docente? 		
--	--	--	--

	- Preguntas orientadoras para el recojo de evidencias: Frente a las dificultades identificadas, ¿qué preguntas le planteó al estudiante? y ¿cómo abordó las dificultades identificadas? (Indague si el docente adaptó actividades o propuso actividades complementarias y/o situaciones retadoras.)		
CIERRE	- Agradezca la apertura del directivo/docente y acuerden fecha para la asesoría pedagógica.		Registro de la próxima AP

EJEMPLOS DE ESTRATEGIAS

A continuación, se presentan algunas descripciones de acciones que los docentes pueden realizar según los indicadores elegidos.

INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.

- Involucrar activamente a los estudiantes:
 - ❖ Establezca normas para la participación.
 - ❖ Anime a los estudiantes a participar haciendo preguntas que los ayuden a desarrollar y expresar sus propios puntos de vista y compartir sus experiencias.
 - ❖ Pregúnteles acerca de lo que saben o piensan y escuche atentamente sus opiniones.
 - ❖ Valore las participaciones de los estudiantes mostrando interés, repreguntando, destacando, indagando con otros estudiantes.
 - ❖ En el caso de desarrollar una sesión, asegúrese que la discusión no esté dominada únicamente por usted. o Esté atento a los intereses de los estudiantes y a las señales que den durante la sesión.
 - ❖ Atienda aspectos clave en la medida que estos surjan.
 - ❖ Si identifica señales de aburrimiento y/o distracción en algunos estudiantes, dirija sus preguntas hacia ellos o modifique las actividades planificadas para captar su atención. Puede modificar la ubicación de los estudiantes y el espacio en función del propósito y actividad.
- **Participar en conversaciones con los estudiantes:**
 - ❖ Muestre entusiasmo por las opiniones, ideas y trabajos de sus estudiantes para generar un mayor interés en ellos.
- **Dar a los estudiantes la opción a elegir:**
 - ❖ Brinde a los estudiantes oportunidades para proponer actividades o elegir cómo, dónde y con quiénes quieren trabajar.

PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO.

- **Planificar actividades que desarrollen habilidades de pensamiento de orden superior:**
 - ❖ Integre actividades que posean una alta demanda cognitiva que permita desarrollar conceptos. o Proponga preguntas y situaciones que estimulen el pensamiento de los estudiantes y los ayuden a profundizar en la comprensión de nociones. o Promueva la exploración y experimentación.
- **Fomentar la creatividad:**
 - ❖ Estimule la creatividad de los estudiantes proporcionando trabajo de composición abierta, como escribir una historia, producir una obra de teatro, diseñar un experimento para probar su hipótesis o usar objetos manipulables para resolver problemas de matemática en múltiples formas.
 - ❖ Anímelos a generar ideas y planes innovadores, sin olvidar que el docente orientará el trabajo creativo.
 - ❖ Haga preguntas que alienten a los estudiantes a pensar y hacer una lluvia de ideas, como "¿Qué materiales necesitamos para construir un modelo de un bioma de la selva tropical?".
- **Fomentar el uso de análisis y razonamiento:**
 - ❖ Desarrolle el pensamiento crítico a través de estrategias como la secuenciación, la comparación y el contraste, la clasificación, y la resolución de problemas.
 - ❖ Pida a los estudiantes que hagan una lluvia de ideas, predicciones o experimentos como formas de explorar conceptos y ampliar enfoques de aprendizaje.
 - ❖ Diseñe lecciones que requieran que los estudiantes razonen para resolver problemas.
- **Formular preguntas abiertas:**
 - ❖ Haga preguntas que tengan muchas respuestas posibles, tales como "¿Cómo puede saber que el verano está llegando a su fin?", "¿qué es similar en estos dos personajes?" o "¿por qué decidiste utilizar esa estrategia?".
 - ❖ Haga preguntas con el fin de que los estudiantes profundicen en sus respuestas y las expliquen en sus propias palabras, tales como: "¿Cómo has llegado hasta esa respuesta?" o "¿por qué piensas eso?". Si un estudiante ofrece una posible respuesta a una pregunta, reconozca y valore su idea, considere parafrasear, repreguntar o pedir ejemplos, y luego animar a otros estudiantes a contribuir discutiendo otras soluciones posibles.

EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA.

- **Buscar oportunidades para retroalimentar y para que los estudiantes expliquen sus ideas:**
 - ❖ Retroaliméntele a sus estudiantes a partir del trabajo producto de la actividad, es decir, que, frente a una dificultad o error del estudiante, el docente debe formular preguntas para provocar en ellos la reflexión y el descubrimiento del error o

dificultad para resolver la actividad propuesta. Las preguntas pueden ser planteadas de manera escrita u oral, dependiendo del medio que convenga a ambos.

- ❖ Hacer este tipo de preguntas ayuda a que los estudiantes expliquen su forma de pensar y permite entender cómo llegaron a su respuesta, centrándonos en el proceso de aprendizaje.
- **Proporcionar consejos, pistas y repreguntar a los estudiantes:**
 - ❖ Haga preguntas o dé consejos para guiar a los estudiantes hacia la respuesta. o Genere espacios de intercambio de ida y vuelta con los estudiantes para lograr una comprensión más profunda.
 - ❖ Comience por hacer preguntas sobre el trabajo o los comentarios de los estudiantes.
 - ❖ Después de que ellos respondan, haga una pregunta de seguimiento, ya sea de manera individual o para toda la clase.
 - ❖ Mantenga esta dinámica haciendo repreguntas sobre la base de las respuestas de los estudiantes hasta que esté seguro de que los estudiantes han construido conceptos, comparado situaciones a partir de ellos, proporcionado ejemplos fundamentados, entre otros.
- **Proporcionar información específica sobre qué respuestas son correctas o incorrectas:**
 - ❖ Cuando un estudiante proporciona una respuesta incorrecta o parcialmente correcta, en lugar de pasar a un estudiante que pueda responder correctamente, haga preguntas acerca de cómo al estudiante se le ocurrió la respuesta; explique cómo llegar a la respuesta correcta y aproveche la respuesta del estudiante como una oportunidad de aprendizaje.
- **Plantear diversidad de estrategias y metodologías:**
 - ❖ Al planear su sesión, considere la variedad de estudiantes que tiene a su cargo (nivel de aprendizaje, contexto social y cultural, cómo aprenden mejor, etc.).
 - ❖ A partir de esta información, puede planear el tipo de estrategias y actividades que utilizará en la sesión para que los estudiantes entiendan los logros de aprendizaje esperados.
 - ❖ Prepare diferentes formatos para explicar los contenidos de la sesión y dialogue con los estudiantes sobre las estrategias y recursos que ha utilizado.
- **Poner atención al contexto sociocultural, a las preguntas, necesidades o dificultades de los estudiantes:**
 - ❖ Esté atento al contexto sociocultural, a las preguntas, necesidades de aprendizaje y/o dificultades de los estudiantes durante la sesión. Si un estudiante está teniendo problemas para aprender, dialogue con él, busque la causa de sus dificultades, proporcione otros recursos, plantee una estrategia distinta en función de las necesidades identificadas.
 - ❖ Por otro lado, también podría ocurrir que, durante la sesión, los estudiantes no estén motivados con el tema que usted está exponiendo, sea porque no se relaciona

con su contexto o porque es más complejo. Frente a esta situación, podría cambiar de estrategia, como, por ejemplo, proponer algunos recursos para trabajarlos juntos, como información, gráficos, videos, entre otros.

3. Reflexionando sobre nuestra práctica pedagógica: **“Asesoría Pedagógica”**

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **UGEL** : Yungay
- 1.2. **Responsable** : Especialistas de Educación Primaria.
- 1.3. **Participantes** : Directivos de las instituciones educativas de la jurisdicción.
- 1.4. **Duración** : 2 horas

II. PROPÓSITO:

Competencia:

Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje

Desempeños:

Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas.

Propósito:

Desarrollar el dialogo reflexivo con el docente visitado en el aula virtual.

Productos del dialogo reflexivo:

Compromisos asumidos (directivo/docente)

Materiales y recursos:

- Programa Curricular de Educación Primaria.
- Ficha de acompañamiento
- Cuaderno de campo
- Evidencias.
- Plataforma ZOOM, PPT sobre el tema, separatas digitales

Preparación del diálogo reflexivo

Revise las evidencias recopiladas y siga lo siguiente:

1. Identifique los criterios en los que el docente se ha desempeñado mejor y los de mayores dificultades. Considere lo priorizado en el Plan de formación (talleres, capacitaciones, reuniones y otras estrategias que lo fortalezcan.) que el directivo defina junto al docente para el desarrollo de este último.
2. Analice los aspectos de mejora identificados según los siguientes criterios:
 - a. Evidencia suficiente: Recopile ejemplos de lo observado para que el docente analice tal información.
 - b. Mejora realizable: Esboce de forma previa, un desempeño que sea posible de realizar considerando entender los cambios desde una lógica de procesos.
 - c. Coherencia con Plan de formación al docente: Identifique que las competencias y desempeños por fortalecer se encuentren relacionados con la matriz de formación del docente.
 - d. Oportunidad de mejorar en múltiples áreas: La mejora en un criterio puede influenciar la mejora del indicador. Por ejemplo, si una docente mejora las acciones para la identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, es probable que la calidad de su retroalimentación mejore.
3. Prepare las preguntas reflexivas para el diálogo a partir de la evidencia recogida. No se anticipe a comentar qué se debe mejorar. Parta siempre de un proceso de reflexión y preguntas.
4. Planifique las recomendaciones considerando las necesidades de mejora identificadas. Recuerde que el diálogo se trata de plantear preguntas mediante las cuales el docente identifique, por sí mismo, sus fortalezas, necesidades y/o aspectos por mejorar. Si es que se trata de la segunda visita, entonces considere los acuerdos de la observación anterior.

Durante el diálogo reflexivo

1. Primera visita: Inicie el diálogo compartiendo la perspectiva que el docente tuvo sobre el acompañamiento al estudiante y su proceso formativo en general, a partir de preguntas que le permitan al docente describir y reflexionar sobre su práctica, empezando por ver el propósito y su cumplimiento, y priorizando los aprendizajes de los estudiantes y no los documentos formales. Tenga en cuenta que el diagnóstico permitirá establecer las prioridades de formación.
Puede empezar con las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo crees que estuvo el acompañamiento que viene realizando?
 - ¿Qué cosas funcionaron como usted esperaba?
 - ¿Cuáles de las actividades le permitieron cumplir con el propósito de aprendizaje?

¿Por qué piensa que los estudiantes le preguntaron sobre...? Ante las respuestas o comentarios, pida que se fundamenten con evidencias o hechos.

2. Segunda visita: Inicie el diálogo analizando el compromiso pactado en la sesión anterior y luego también plantee preguntas orientadas a la sesión. Ante las respuestas o comentarios, pida que se fundamenten con evidencias o hechos.

Puede empezar con las siguientes:

¿Cómo le fue con el compromiso que realizó la sesión anterior?

¿Cómo le fue con lo pactado?

¿Qué aspectos aún no se han logrado respecto a...? Ante las respuestas o comentarios, pida que se fundamenten con evidencias o hechos.

DIÁLOGO REFLEXIVO		
A. FORTALEZAS	Aspectos logrados en la observación	<ul style="list-style-type: none"> - Considere las siguientes preguntas iniciales. <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo cree que estuvo el acompañamiento que viene realizando? ¿Qué cosas funcionaron como usted esperaba? ¿Cuáles de las actividades le permitieron cumplir con el propósito de aprendizaje? ¿Por qué piensa que los estudiantes le preguntaron sobre...? - En cada pregunta, pida al docente que, en la explicación, considere la fundamentación de por qué dice eso (en qué se basa para creer lo que afirma). Siempre que pueda, debe haber sustento a las respuestas. Esto ayuda al docente no solo a definir de forma retórica lo que cree que ocurrió, sino a ir identificando hechos o evidencias que le den sustento a sus respuestas. - Analice las evidencias sobre el desempeño del docente y/o los aprendizajes de los estudiantes. - Si el docente no identifica algún aspecto que el acompañante sí, entonces se deben plantear preguntas más específicas. Además, si el docente no logra identificar fortalezas o tiene muy pocas que evidenciar, también debe orientar con preguntas específicas que le permitan descubrir los aspectos destacados por sí mismo. Por ejemplo, plantee la siguiente pregunta: ¿Crees que cuando le preguntó a María si había otras características del personaje la ayudó a diseñar una estrategia?.

		<ul style="list-style-type: none"> - Cuando el docente identifica la acción o aspecto logrado, refuerce empleando frases como la siguiente: Como usted observó en la sesión, los estudiantes recurrieron, en sus respuestas, a experiencias de vida. ¿Qué le parece seguir intentando esa forma de conectar a los estudiantes con lo aprendido?. - Refuerce las fortalezas identificadas.
B. ASPECTOS MEJORAR	A Aspectos a fortalecer en la observación	<ul style="list-style-type: none"> - Considere las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué fue lo que menos ayudó o no permitió que los estudiantes lograran el propósito de aprendizaje? ¿Qué aspectos cree que podría mejorar? ¿Por qué piensa que los estudiantes le preguntaron sobre...? ¿Qué aspectos aún no ha logrado con respecto a...? Oriente la reflexión hacia los aspectos que se pudieron realizar de otra forma para lograr que los estudiantes aprendan. - Analice las evidencias que tiene sobre el desempeño del docente o los aprendizajes de los estudiantes. - Promueva que el docente identifique las principales dificultades que tuvo en la ejecución de algunas acciones. Identifique los principales aprendizajes que extrae de esta experiencia y recoja sus dudas e inquietudes. - Promueva que el docente establezca una estrategia para la situación vivida. - Promueva que el docente priorice dos criterios de los aquí presentados para trabajar en la siguiente sesión, los que serán concretados en acuerdos y pasos por seguir
C. ACUERDOS Y COMPROMISOS	Y Acción concreta	<ul style="list-style-type: none"> - Fomente que el docente establezca acuerdos de mejora considerando la evidencia analizada y consignada en el Plan de Formación al docente. Dichos acuerdos y compromisos deben ser pactados sobre la base de la evidencia analizada. - Focalícese en un aspecto relacionado con los criterios priorizados en el punto anterior. Considere enfocarse en aquel cuya mejora se

		pueda realizar y brinde oportunidad de optimizar múltiples áreas
D.PASOS POR SEGUIR	Estrategias de ayuda	<ul style="list-style-type: none"> - Brinde su opinión, pida que el docente plantee pasos a seguir y discutan sobre ellos. - Discuta estrategias concretas y fáciles de aplicar en un corto periodo de tiempo, considerando tanto los recursos de los que se dispone, como el apoyo que puede proporcionar el propio directivo para el logro de la meta
E. COMPETENCIAS PRIORIZADAS (para la siguiente visita en aula)	Competencias elegidas	<ul style="list-style-type: none"> - Tomando en cuenta los acuerdos y compromisos pactados, el mismo docente, con la ayuda del directivo, debe seleccionar aquella o aquellas competencias del Marco del Buen Desempeño Docente que serán priorizadas para ir las fortaleciendo hasta la siguiente observación, tomando en cuenta el Plan de Formación al docente. - Es importante que se refuerce la idea de que todo es parte de un proceso que está siendo construido en conjunto y cuyos diversos aspectos no son aislados

Después del dialogo reflexivo:

- Reflexione sobre la asesoría pedagógica realizada identificando los logros, dificultades; socialización de los compromisos asumidos.
- Identifica, elige y organiza una buena práctica o experiencia exitosa del docente acompañado brindando orientación y asesoramiento en el proceso de sistematización.

Considere las siguientes sugerencias para el diálogo reflexivo:

Utilice un lenguaje propositivo. Por ejemplo, si se quiere sugerir cambiar una acción, se puede plantear: "En una situación como esta, también se puede...". Evite mensajes como: "Lo que no hizo fue ..."

- **Formule preguntas que permitan identificar varios elementos.** Por ejemplo, se puede decir "¿cuáles cree que son las razones de tal comportamiento?" en lugar de "¿por qué sucedió tal comportamiento?"
- **Focalice a los estudiantes como actores clave del proceso de aprendizaje.** En lugar de "el propósito de la sesión necesitaba un resultado claro", puede decir "los estudiantes parecían tener dificultades explicitando lo que serían capaces de hacer...".
- **Evidencie una escucha activa:** Es importante demostrar interés, empatía y que se está pensando en lo que el maestro dice. Si se tiene la posibilidad de tener una videollamada, muestre que está escuchando al mantener el contacto visual o asentir

con la cabeza. Si se realiza una llamada telefónica demuestre atención acompañando los diálogos del docente con frases como "ajá" o "sí" cuando sea pertinente.

4. Fortaleciendo nuestra práctica pedagógica en la Reunión de Interaprendizaje

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **UGEL** : Yungay
- 1.2. **Responsable** : Especialistas de Educación Primaria.
- 1.3. **Participantes** : Directivos de las instituciones educativas de la jurisdicción.
- 1.4. **Duración** : 2 horas

II. PROPÓSITO:

Competencia:

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.

Desempeños:

Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motivan a aprender.

Metodología:

Participativo y reflexivo, a través de la movilización de los saberes previos de los participantes, orientados a la elaboración de materiales educativos para el área de matemática de manera comprensiva y significativa basado en el trabajo colaborativo con el uso de las separatas instructivas.

Propósito:

Compartir y reflexionar sobre las estrategias que vienen aplicando los docentes para el desarrollo de la actividad de aprendizaje del área de Matemáticas.

Productos del GIA:

Al finalizar el GIA los participantes habrán producido: un tablero mágico y cajitas mágicas.

Compromiso de los docentes frente a la mejora de las estrategias que vienen utilizando, para el desarrollo de la actividad de aprendizaje en el área de Matemática.

Materiales y recursos:

- Programa Curricular de Educación Primaria.
- Ficha de acompañamiento
- Cuaderno de campo
- Evidencias.
- Plataforma ZOOM, PPT sobre el tema, separatas digitales

Antes de la realización del Grupo de Interaprendizaje:

- Identifica las necesidades formativas de los docentes de la institución educativa. en el trabajo remoto del servicio educativo no presencial.
- Condiciones de calidad, equidad y diversidad durante el estado de emergencia.
- Identifica la modalidad de trabajo que vienen realizando
- Acceso a los medios virtuales por parte de los docentes, para el proceso de aprendizaje no presencial.
- Coordinar con el equipo directivo sobre la realización del GIA, a través del entorno virtual Zoom o WhatsApp, para garantizar las condiciones de ambiente, materiales, fecha, hora y participación de los docentes acompañados.
- Coordinar con los docentes que van a participar con sus experiencias pedagógicas en el GIA.
- Planificar con los docentes para compartir sus experiencias durante el desarrollo del GIA.
- Elaboran y diseñan una ruta metodológica para el desarrollo del GIA.

ACTIVIDADES FORMATIVAS	
I. ACTIVIDADES DE INICIO	20 minutos
DIÁLOGO DE APERTURA	<p><i>Durante el desarrollo del GIA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El acompañante (especialista de educación, directivo o docente) da la bienvenida a través del Zoom a los docentes participantes, reconociendo su compromiso y esfuerzo en este contexto. ▪ Se recuerda los alcances sobre net-etiqueta (desactivar el audio, activar el icono de la mano para participar, optimizar el tiempo con objetividad, etc.) El docente relator sistematiza las intervenciones de los participantes e identifica las ideas fuerza que se van construyendo.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El acompañante pedagógico genera un espacio de diálogo entre los participantes a fin de romper el hielo, pregunta: ¿Cómo están?, ¿Cómo nos estamos sintiendo frente a nuestro nuevo rol?, ¿Cómo estamos desarrollando el trabajo colaborativo? Regula las intervenciones y da pase a la presentación del propósito y productos del GIA
I. ACTIVIDADES DE DESARROLLO	
<p style="text-align: center;">Bloque 1</p> <p>Diálogo de apertura y recuperación de saberes previos</p>	<p style="text-align: right;">2 Horas</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Visualizan el video de las Bienaventuranzas del profesor. ▪ El acompañante genera un debate con las siguientes interrogantes: ▪ ¿Cómo debe actuar el docente ante tantas dificultades? ▪ Después de un diálogo del video presentado, los docentes acompañados desde su experiencia responden las siguientes interrogantes. ▪ ¿Será muy importante utilizar materiales educativos, para lograr un aprendizaje significativo, ¿Qué relación tiene con nuestra práctica pedagógica?, ¿Al utilizar materiales educativos, se estará poniendo en práctica los niveles del pensamiento lógico matemático?.
<p>Bloque 2</p> <p>Presentación e intercambio de las experiencias de aprendizaje (Análisis e interpretación de la elaboración y utilización de los materiales educativos para generar el pensamiento crítico y la metacognición en los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué entendemos por enseñar las matemáticas con materiales concretos? Fascículo de rutas de matemática IV-V ciclo página 6,7 y8. ▪ El acompañante promueve brevemente la participación (libre) de algunos docentes, recoge sus experiencias y parafrasea lo que señalan respecto a las preguntas planteadas. ▪ A continuación, el acompañante invita al docente seleccionado (con quien coordinó previamente), para compartir sus experiencias respecto a las estrategias implementadas para el desarrollo del pensamiento crítico y la metacognición, haciendo uso de materiales educativos para el desarrollar el área de Matemáticas, así como la organización y el análisis de las evidencias de aprendizajes, articuladas a las experiencias de aprendizaje que implementó con sus estudiantes ▪ El docente presenta el PPT, sobre la elaboración y utilización de los materiales educativos utilizados en el desarrollo de las actividades de aprendizaje en una educación remota. ▪ Al concluir la presentación de la experiencia del docente, el acompañante pregunta a los docentes del GIA: <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Por qué es importante utilizar materiales educativos en el aula? 2. ¿qué se debe considerar para elaborar materiales educativos? 3. ¿Qué aspectos podemos valorar de la experiencia presentada respecto al desarrollo del pensamiento crítico y la metacognición

	<p>en los estudiantes? 4. ¿Cómo se ha logrado fortalecer en los estudiantes el pensamiento crítico y la metacognición?, ¿Cuál es el rol de la retroalimentación en este proceso?</p> <p>5. ¿Cómo podríamos complementar o mejorar la experiencia</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Luego de una breve intervención de algunos docentes les señala que comenten sobre la experiencia que vienen desarrollando ellos en su rol mediador como docentes propiciando el uso de materiales educativos, que genere el pensamiento crítico y la metacognición en sus estudiantes, y cómo es que las experiencias compartidas les permitirá mejorar su desempeño para garantizar aprendizajes significativos en los estudiantes. ▪ Se propicia el diálogo y se recogen los aportes de los docentes que intervienen en la reflexión. ▪ El acompañante cierra la intervención de los docentes con una breve presentación sobre la importancia del uso de los materiales educativos para generar el desarrollo del pensamiento crítico, la metacognición en los estudiantes, así como estrategias para involucrar a la familia en el apoyo y orientación de los estudiantes.; haciendo uso de sustentos teóricos, por ejemplo, fascículo general de matemática pág. 17,18; sobre la importancia de materiales concretos en el enfoque centrado en la resolución de problema.
<p>BLOQUE 3</p> <p>Preguntas aclaratorias y precisiones del acompañante</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El acompañante y el docente que compartió su experiencia sobre el uso de materiales educativos para generar el pensamiento crítico y metacognitivo, responden a interrogantes generado en la sala. • El docente relator da lectura a las ideas fuerza que se han construido a lo largo del GIA. El AP refuerza y consolida las ideas.
<p>II. ACTIVIDADES DE CIERRE (30 min)</p>	
<p>REFLEXIÓN SOBRE EL PROCESO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se invita a los docentes a señalar cuáles serían sus compromisos para proponer experiencias de aprendizaje haciendo uso de materiales educativos que genere el desarrollo del pensamiento crítico y la metacognición vinculados a la educación remota y/o híbrida. • Los compromisos se redactan en el Padlet a partir de las intervenciones de los docentes, los mismos que son presentados. • Responden a tres preguntas a través del Padlet; ¿Qué sabía del tema? ¿Qué aprendizajes me llevo? ¿Cómo voy a poner en práctica? • El acompañante cierra el GIA señalando las actividades y fechas siguientes del acompañamiento pedagógico y agradeciendo la intervención de todos los docentes. Pide a todos los participantes

	abrir su audio y video para generar un abrazo y despedida colectiva
DESPEDIDA (10 MINUTOS)	<ul style="list-style-type: none"> • El acompañante agradece la participación de todos e invoca a poner en práctica en las aulas todo lo aprendido en el GIA

Después del GIA:

- Se reflexionan sobre el desarrollo del GIA; identificando logros (Identifica las buenas prácticas o experiencias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de los estudiantes), aspectos a mejorar, elabora propuestas de mejora, sistematiza los compromisos asumidos por los docentes y los posibles temas o experiencias que desean desarrollar en los próximos GIA.