



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Estimulación Temprana y Desarrollo Psicomotor en niños de 3
años en el distrito de los Olivos, 2021.**

Caso de estudio: Institución educativa kínder Place.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Carrillo García, Mariela Angela (ORCID: 000-0001-5530-5790)

ASESORA:

Dra. Boy Bareto, Ana Maritza (ORCID: 000-0002-0405-5952)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral al niño

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico mi esfuerzo a Dios y a mis padres por habernos forjado como las personas que soy actualmente; muchos de mis logros se lo debo a ellos, entre los que se incluye este, asimismo a mi hijo quien es el motor de mis fuerzas para permanecer de pie ante las adversidades.

Agradecimiento

Agradezco a mis padres, familiares y amigos que me brindaron su apoyo incondicional durante el desarrollo de mi investigación, y a mi asesor por la confianza para poder culminar mi tesis.

Índice de contenidos

Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables y operacionalización	11
3.3. Población, muestra y muestreo	13
3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos	14
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIÓN	33
VII. RECOMENDACIONES	35
VIII. REFERENCIAS	
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 Estadísticas de fiabilidad	16
Tabla 2 Rango de confiabilidad	16
Tabla 3 Estadísticas de confiabilidad de Alfa de Cron bach por cada items	17
Tabla 4 Estadísticas de confiabilidad de Alfa de Cron bach por cada ítems	17
Tabla 5 Rangos de confiabilidad de análisis ítems test - estadístico Alfa de cron bach	17
Tabla 6 Cuadro de validación del instrumento	18
Tabla 7 Validación por juicio de experto.....	18
Tabla 8: Tabla de rangos de confiabilidad.....	19
Tabla 9: Distribución de frecuencias de la estimulación temprana y sus dimensiones en estudiantes de 3 años en la institución educativa kínder place del distrito de Los Olivos, 2021.	21
Tabla 10: Distribución de frecuencias del desarrollo psicomotor y sus dimensiones en estudiantes de 3 años en la institución educativa kínder place del distrito de Los Olivos, 2021.	21
Tabla 11: eficiente de correlación de Rho Spearman.....	21
Tabla 12: Coeficiente de correlación de Rho Spearman	25
Tabla 13: Coeficiente de correlación de Rho Spearman	22
Tabla 14: Coeficiente de correlación de Rho Spearman	27
Tabla 15: Coeficiente de correlación de Rho Spearman	22
Tabla 16: Coeficiente de correlación de Rho Spearman	29

Índice de figuras

Figura 1: Estimulación temprana y sus dimensiones.....	21
Figura 2: Desarrollo psicomotor y sus dimensiones.	22

Resumen

La investigación titulada “Estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en niños de 3 años en el distrito de los Olivos, 2021.” Tiene como objetivo general determinar la relación que existe entre la estimulación temprana y la psicomotricidad en los niños de 3 años de la institución educativa kínder place del distrito de Los Olivos, 2021.

En esta investigación el enfoque metodológico fue cuantitativo de tipo básico, nivel correlacional y diseño no experimental, la muestra utilizada para la investigación fue de 20 estudiantes de 3 años de edad de la institución educativa Kínder Place del distrito de Los Olivos, se utilizó la técnica encuesta e instrumento cuestionario (lista de cotejo) para la recolección de información.

En cuanto a los resultados se obtuvo una correlación de 0.419, indicando la relación entre Estimulación temprana y el Desarrollo psicomotor de los niños de 3 años.

Se concluye verificando la relación entre las variables expuestas, asimismo, considerando que, existen otras estrategias para estimular a los niños y el beneficio que este proceso aporta a su crecimiento psicomotor.

Palabras clave: Estimulación, Desarrollo, características, técnicas, funciones.

Abstract

The research entitled "Early stimulation and psychomotor development in 3-year-old children in the Los Olivos district, 2021." Its general objective is to determine the relationship between early stimulation and psychomotor skills in 3-year-old children from the kindergarten educational institution of the Los Olivos district, 2021.

In this research, the methodological approach was quantitative of the basic type, correlational level and non-experimental design, the sample used for the research was 20 3-year-old students from the Kínder Place educational institution in the Los Olivos district, the technique was used survey and questionnaire instrument (checklist) to collect information.

Regarding the results, a correlation of 0.419 points was obtained, indicating the relationship between early stimulation and the psychomotor development of 3-year-old children.

It is concluded by verifying the relationship between the exposed variables, also, considering that there are other strategies to stimulate children and the benefit that this process brings to their psychomotor growth.

Keywords: Early, Psychomotor, characteristics, techniques, functions

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día la estimulación temprana nos hace reflexionar sobre la importancia de dicha actividad que enmarca el desarrollo de los niños de 3 años, que esto influye en su aspecto psicomotor de sus áreas motoras, socio emocional, lenguaje, etc., donde es necesaria que se atienda oportunamente para así evitar estados no deseados en su desarrollo, asimismo poder orientar a los padres de familia en su autonomía y cuidado, para sí lograr un desarrollo integral en los niños.

Según Meza (2014) en sus estudios comenta que “esta actividad de estimular esta proporcionada por diferentes patrones o herramientas que fundamentan la salud y la calidad de vida de los niños.” (p.23). Asimismo, Meza (2014) considera que “todo esto es acompañado del proceso educativo y promover el despliegue integral de sus 9 habilidades y destrezas en las distintas áreas de su desarrollo: psicomotor, afectivo social y cognitivo.” (p.23). Es por ello que, cuanto más estimulante sea el entorno en la primera infancia de los niños, mayor será el desarrollo y el aprendizaje. Por otro lado, según Meza (2014) “Los niños pasan su primera infancia en un entorno menos estimulante, o menos acogedor, emocional y físicamente.” (p.24). es por ello que, se encuentran vulnerables ante el desarrollo psicológico y pueden estar sufriendo distintos tipos de retrasos.

A nivel internacional la asistencia temprana en los niños es uno de los temas que tienen más relevancia, ya que está considerada dentro del contexto del programa Helios, abordando una estrategia que genere resultados y complementando el crecimiento de los niños, ofreciéndose diferentes alternativas de enseñanza y desarrollo, ya que el objetivo de la estimulación temprana está enfocado en fomentar el desarrollo senso motor, emocional, social e intelectual del infante, el cual permita que este incluido en las actividades de la sociedad de forma autónoma.

Según el ministerio de educación (MINEDU, 2021) “La preparación de los espacios educativos para la atención de los niños¹ de 0 a 3 años, no es una tarea casual.” (p.3). Dentro del campo de la psicología también se ha evaluado el desarrollo psicomotor y la manera como se distribuye el interés para mejorar las

actividades infantiles es por ello que mediante los ambientes diseñados se promueven pruebas de evaluación que permitan la interacción temprana con el espacio. Por otro lado, los espacios educativos generan e influyen dinanismos que nos transmiten el uso de las funciones motoras, refiriéndose a los niños la falta de estimulación en el primer año si no se tiene los espacios y los implementos adecuados puede traer consecuencias en el desarrollo de sus habilidades.

La idea de estimular a los niños y la concepción del desarrollo y aprendizaje que se maneja, resulta de gran importancia precisar, ya que de los primeros años depende cuál será la mirada futura, como también el propósito de las instituciones es promover qué principios orientan la acción educativa y qué elementos o condiciones favorecen su desarrollo integral. Un punto importante en esta labor tan necesaria es el trabajo en equipo, ya que debe mantenerse una relación entre la institución y su desempeño y el trabajo de los padres en casa, asimismo si existe la posibilidad de una discapacidad, el trabajo en equipo previene y mejora la efectividad de la rehabilitación si existe una comunicación fluida entre los maestros y los padres, este desarrollo es necesario, ya que, es un elemento importante para prevenir factores de riesgos.

En Lima norte, hoy en día la estimulación temprana ha sido una salida que han encontrado los padres a raíz del tiempo de su trabajo y lo ocupados que se encuentran, asimismo, han tomado como opción esta actividad de estimular a sus niños, para que, tengan una mejor calidad de vida, es por ello que desde muy pequeños los niños van a las cunas públicas o privadas desarrollándose mental y físicamente. Por otro lado, se genera un problema por parte de los padres al no brindarle el apoyo al desarrollo adecuado de la estimulación temprana. Por lo que todo aprendido se queda en la institución y en casa no se sigue este proceso.

En la institución educativa Kínder Place del distrito de Los Olivos se observó en los niños de 3 años, que presentaban retardo en su desarrollo psicomotor, establecer estrategias metodológicas de estimulación temprana, así los niños participen activamente, para así desarrollar niños sanos, felices contribuyendo a su desarrollo psicomotor.

Se plantea como problema general ¿En qué medida se relaciona la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en niños de 3 años de la institución educativa Kínder Place del distrito de los olivos del año 2021?, Como problemas específicos ¿En qué medida se relacionan las técnicas y las características conductuales de los niños de 3 años de la institución educativa Kínder Place del distrito de Los Olivos, 2021?, ¿En qué medida se relacionan las funciones de estimulación y las etapas de operaciones concretas en niños de 3 años de la institución educativa Kínder Place del distrito de Los Olivos, 2021?, ¿En qué medida se relacionan el confort espacial y el estado emocional de los niños de 3 años de la institución educativa kínder place del distrito de Los Olivos, 2021?.

La investigación tiene como justificación teórica el analizar estudios y conceptos los cuales sirvan para aportar de manera teórica la relación entre la variable estimulación temprana y la variable psicomotricidad en los niños de 3 años, como justificación metodológica la investigación está enmarcada en obtener resultados por medio de una lista de cotejo, asimismo, encontrando la relación entre las variables por medio de estos procedimientos. Como justificación social se considera el problema sobre el desarrollo psicomotor que presentan muchos niños por medio de la falta de estimulación temprana, es así que la investigación aportaría a poder observar el comportamiento de estas variables en el caso de estudio y finalizando desde la justificación práctica, la investigación permitirá observar de manera general los niños como ellos van logrando un desarrollo psicomotor mediante la estimulación, y como los docentes implantan las estrategias para así fortalecer el desarrollo del niño.

Como objetivo general se plantea, determinar la relación que existe entre la estimulación temprana y la psicomotricidad en los niños de 3 años de la institución educativa Kínder Place del distrito de Los Olivos, 2021. Los objetivos específicos, determinar la relación que existe entre las técnicas y las características conductuales de los niños de 3 años de la institución educativa kínder place del distrito de Los Olivos, 2021. Determinar la relación que existe entre las funciones de estimulación y las etapas de operaciones concretas en niños de 3 años de la institución educativa Kínder Place del distrito de Los Olivos, 2021. Determinar la

relación que existe entre el confort espacial y el estado emocional de los niños de 3 años de la institución educativa Kínder Place del distrito de Los Olivos, 2021.

En la investigación se planteó como hipótesis general, la estimulación temprana se relaciona significativamente con el desarrollo psicomotor en niños de 3 años de la institución educativa Kínder Place del distrito de los olivos del año 2021. Asimismo, los específicos. Las técnicas se relacionan significativamente con las características conductuales de los niños de 3 años de la institución educativa Kínder Place del distrito de Los Olivos, 2021, Las funciones de estimulación se relacionan significativamente con las etapas de operaciones concretas en niños de 3 años de la institución educativa Kínder Place del distrito de Los Olivos, 2021. El confort espacial se relaciona significativamente con el estado emocional de los niños de 3 años de la institución educativa Kínder Place del distrito de Los Olivos, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

A continuación, se presentan diferentes investigaciones, he buscado en revistas académicas y tesis relacionadas con el problema de investigación. En cuanto a los antecedentes nacionales se consideraron los siguientes, Bustamante y Gordillo (2019) El propósito fue establecer el nivel de desarrollo del infante siendo los padres los responsables asimismo describir sus actividades culturales que realiza la familia en las zonas andinas del Perú. El método fue de tipo básica, etnográfico, no experimental, y la muestra utilizada fue de 15 familias y las identificaciones recogidas fueron por medio de una entrevista y ficha de observación. Los resultados obtenidos mostraron el tipo de juego y juguetes que utilizan de forma natural en la estimulación de los niños, la participación de los familiares en este caso hermanos mayores en el desarrollo de los pequeños, asimismo por medio de las entrevistas se dio a conocer que los apoderados no cuentan con tiempo para los niños. La Conclusión de este estudio fue que, los padres de familia reconocen que los juegos son importantes para la estimulación de los niños para la sociabilización, asimismo la educación sanitaria que reciben en los centros médicos es precaria.

Campos y otros (2021) El objetivo del artículo fue describir la motivación prematura y su importancia en los niños. El método utilizado fue de desarrollo bibliográfico, se analizaron documentos inductivos. Los resultados demostraron que de un total de 146 artículos 6 artículos fueron seleccionados para la síntesis cualitativa, se aplicó el criterio de exclusión e inclusión para la elección de dichos artículos, desde los primeros años ya que siendo de este modo la estimulación es más efectiva, para lo cual es necesario tener el trabajo de padres y docentes. Se concluyó mencionando que los ambientes familiares adecuados son necesarios al igual que los docentes y los programas que estimulan el desarrollo motriz.

Clavo y Asenjo (2021) El propósito fue analizar las discrepancias que existe en el avance motora de niños en las zonas urbanas como rurales en Cajamarca. El método fue descriptivo, transversal, asimismo la muestra utilizada fue de 79 infantes de la comunidad Paco bamba, para lo cual se les realizo un test

abreviado sobre el desarrollo psicomotor. Los resultados obtenidos mostraron que, se presenta un deficiente desarrollo en niños de 3 años, en infantes de 4 años lo cual indica que es normal su nivel de psicomotor. Asimismo, se concluyó afirmando las diferencias estadísticas que existen pero que no presentan ningún problema significativo para el crecimiento social y entorno motor de los niños.

Aguilar (2019) La dirección del estudio fue observar cómo se genera en los niños de 4 años el avance motor y las actividades post natales. La metodología utilizada para la investigación fue de tipo básico, de enfoque cuantitativo, con un método descriptivo por medio de un diseño exploratorio, se realizó una encuesta a la muestra que fue a 31 niños, tomada del instituto casa hogar de Villa ubicado en Villa el Salvador, Puno. Los resultados obtenidos permitieron demostrar que el desarrollo psicomotor tiene 81,6% y el retraso que se visualiza en los niños es del 4% ya que son niños que muestran dificultad, la motricidad manual tiene 9,4% y la motricidad somática 3%. Asimismo, la investigación concluye que, tienen un nivel adecuado para su edad, de acuerdo avanza los años, los impúberes logran cumplir con las particularidades necesarias para el desarrollo de sus actividades.

Alvarado (2017) El propósito fue analizar los factores sociales, económicos y el nivel de conocimiento de los responsables de los niños, que en este caso son las apoderadas en la ciudad de Cajamarca. De tipología básico de método característico y exploratorio, la muestra fueron 25 madres de la institución preescolar por medio de una encuesta. Los resultados mostraron que la edad de las madres influye en el desarrollo correcto de los niños, ya que por medio de la encuesta se pudo determinar que, existe una dependencia. Asimismo, se concluye que la ocupación de las madres influye en el desarrollo de los niños por lo que, mediante lo obtenido de demostró que las madres que son amas de casa tienen más tiempo para sus niños que las que tienen un trabajo y no están un tiempo limitado con sus hijos.

En cuanto a los antecedentes internacionales se consideraron los siguientes, Guitierrez et. al (2017) El objetivo planteado fue descubrir la atribución y la carga acerca de la intrusión psicomotor en el progreso lingüístico de los niños para obtener un apoyo adecuado educativo. El método utilizado fue descriptivo,

de diseño experimental, para lo cual se evaluó 5 niños de edad de 4 a 5 años por 3 meses por medio de una ficha de observación y test para el análisis. Los resultados obtenidos advierten los programas planteados por los maestros tienen un efecto positivo y mejora el lenguaje comprensivo y expresivo. Como conclusión se determinó que el programa presentado favorece el desempeño psicomotor de los niños, asimismo, resulta útil en entornos extraescolares.

Yepez y Ortiz (2019) El objetivo fue analizar sobre el perfeccionamiento psicomotor de infantes con habilidades especiales e a través de una revisión documentaria sobre el tema. El método utilizado fue descriptivo, se realizó un análisis etnográfico filtrando documentación por el programa Mendeley y google scholar para obtener investigaciones de calidad. Los resultados fueron, de 1895 artículos aplicándose criterios de inclusión e exclusión, 20 fueron los escogidos para la revisión dentro de ellos 13 originales y 8 repetidos en base a los datos mostrados por los programas utilizados, asimismo se pudo identificar el proceso relevante de desarrollo que muestran los niños. Como conclusión los resultados obtenidos presentaron evidencia sobre la relación existente del desarrollo psicomotor y los avances que tienen.

Vasquez y Nazareno (2021) El objetivo de la investigación estuvo centrado en describir los efectos mediante la estimulación temprana en niños recién nacidos. Para esta investigación empleó una metodología descriptiva con un enfoque Mixto, el muestreo fue no probabilístico, con la participación de 51 niños. El resultado estuvo enfocado a que las madres con menor edad entre 15 años están dentro del grupo de 27% por otro lado, el 37% están las madres de 15 a 20. Se concluyó mencionando que las adolescentes fue un grupo mayor en el estudio de acuerdo al poco conocimiento que se tiene sobre el MMC, asimismo que es importante educar a las embarazadas y generar confianza en el método para los niños.

De la Caridad, (2018) El objetivo de la investigación está enmarcada en analizar la alineación de la naturaleza en el periodo preliminar de los niños, el método fue descriptivo, se realizó un análisis inductivo etnográfico filtrando documentación histórica-lógica, sistemático estructural. Los resultados mostraron la valoración

que se tiene en cuanto a la práctica pedagógica de los niños lográndose consecuencias gratas en cuanto al trabajo de trazado, exactitud y puntualidad. La conclusión demostró la utilización culta de los materiales sobre la influencia de las metodologías en las desigualdades actividades.

En cuanto a las teorías, la estimulación temprana está centrada primordialmente en el niño, hoy en día el enfoque es amplio, por tanto, ya no se describe solamente al infante, sino también al grupo familiar, entorno social y a sus educadores. Todo este proceso tiene como objetivo brindar una respuesta adecuada a las necesidades transitorias y permanentes que se presentan. (Blanchard, 2018, p. 13).

Para Cárcamo, C. (2014) de todas las etapas de desarrollo del ser humano considera esencial y como basamento al desarrollo psicomotor. Pues en esta etapa se manifiesta cuan equilibrado están el aspecto psicológico y fisiológico del ser humano. Teniendo claro este aspecto, se logrará que el niño desempeñe un buen aprendizaje y adquirir nuevas capacidades que permitan el buen desarrollo psicomotor como movimientos, destrezas motrices que involucren su cabeza, tronco y sus piernas.

En cuanto a las técnicas de la estimulación temprana se desarrollan por medio de ejercicios, desde la correcta posición del cuerpo, los diferentes masajes acompañados de todo tipo movimientos y con el uso de materiales que facilitan la actividad del niño, estos generan una buena alternativa para la capacitación de todos aquellos que se dediquen a esta tarea psicomotriz con menores. Gonzales, F. (2017)

Dentro de las funciones de la estimulación es que promueven al niño a ser sociable, ya que, el hombre por naturaleza es un ser social influenciado por su medio o entorno a través de todas las actividades motoras que adquirió desde su nacimiento tanto en su aspecto físico como intelectual, pues existe una vinculación estrecha entre estos dos aspectos, Gonzales, F. (2017)

Para comprender sobre la educación de infantes es necesario conocer sobre el rol que desempeña la familia y la institución para el desarrollo de una buena

estimulación en dichos infantes, teniendo presente que a los 12 primeros años de edad se logra desarrollar las capacidades cognitivas en un 80%. Gonzales (2017)

Sobre el confort espacial podemos decir que es muy trascendental dentro del desarrollo humano, ya que, permite potenciar su desarrollo psicomotor; considerando que cualquier movimiento es resultado de las contracciones motoras por causa de los desplazamientos corporales articulados y coordinados, donde los reflejos juegan un rol importante desde el nacimiento del ser humano y sin el cual este ser no logrará sentirse completo. Existe una influencia del sistema nervioso central, que es el que se encarga de la actividad motora tanto de músculos como cada nervio de nuestro cuerpo, en este caso del infante.

De acuerdo a Piaget, la etapa pre operacional comprende desde los 2 años de edad hasta los 7 años de edad. Es la etapa de los procesos cognitivos y de la conceptualización, Carcamo (2014), manifestado a través del lenguaje así como de la imitación.

El estado emocional genera en un niño estar unida a su familia de manera íntima y las primeras emociones las manifiesta con la función de su postura. El estado sensoriomotor parte a raíz de los movimientos organizados donde existe una coordinación mutua entre las diversas percepciones y el niño tiene las ganas de explorar e investigar por la curiosidad que genera por la misma edad. (Gonzales, 2017. p.22)

Según (Carcamo, 2014) El término desarrollo psicomotor se le conoce como la etapa de madurez de las habilidades observables en los niños durante su desarrollo, siendo de manera progresiva desde el momento de la concepción, todo este proceso no es igual en todos los niños esto dependerá tanto de la genética como de la influencia social, familiar, etc.

La intervención de los padres es esencial ya que, en el momento de interactuar con ellos van a reforzar los vínculos afectivos y emocionales con cada uno de sus hijos generando en ellos la confianza y seguridad. Nogueira y Nogueira, 2002)

Por otro lado, (Fleta, 2006) El ritmo de interacción se inicia cuando existen estímulos externos que de alguna manera despiertan al bebe, ya sea por medio de sonidos o un susurro. Inmediatamente, el bebe reacciona a este estímulo externo presta toda su atención volteando, dirigiendo su mirada hacia la dirección del sonido hasta que logre tener contacto con dicho estímulo,

Según (Ramírez y Patiño, 2014) a los bebes solo les toma unos 10 o 20 segundos aproximadamente para volver a un estado de quietud y nuevamente presten atención, por otro lado, según (Pitluk, 2001) tomando en cuenta que el aprendizaje de cada niño es distinto y cada uno tomara sus propios tiempos para concretar sus logros.

Por tanto, cada ser humano está constituido con un temperamento que lo distingue de otros, con sus estilos propios de su enseñanza aprendizaje, origen familiar, cultural, procesos de desarrollo, maduración, etc. No olvidando que existen etapas universales en el transcurso y a medida que crece a inicios de los 9 años de edad (Wright, 2007, p.43). Según (Sauma, 2010) los niños son felices cuando aprenden y desarrollan nuevas habilidades y destrezas como el aprender un idioma.

Finalmente, con respecto al desarrollo psicomotor esta relacionado con todo lo que involucra movimientos corporales sincronizados desde que el ser humano es concebido hasta toda su etapa evolutiva. Durante cada proceso o etapa continúa va madurando asimilando las experiencias con influencia externa (Torralba, 2006, p.41), evaluando cada etapa con sus controles conforme el niño vaya creciendo y desarrollándose para tomar atención a cualquier anomalía o alteración negativa que interrumpa su evolución progresiva y a tiempo sea atendido y controlado para darle una calidad de vida y sea feliz en todo su proceso. (Wright, 2007, p.43).

III. METODOLOGÍA

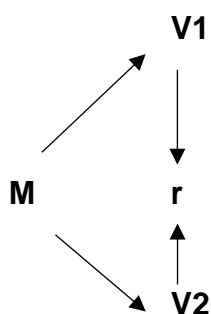
3.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación estuvo planteada bajo el tipo básico de acuerdo al autor Murillo (2018) El cual manifiesta que, el tipo básico es la que se caracteriza por el estudio para incrementar los conocimientos adquiridos. (p.43).

El diseño fue no experimental, ya que en esta ocasión las variables no serán modificadas ni alteradas y solo estará enfocada al estudio de ellas. El corte o tiempo de la investigación será transversal, dependiendo de una recolección de datos en un determinado tiempo. Fernandez et al. (2014, p. 55)

Este trabajo de investigación tuvo un enfoque cuantitativo debido a que se analizó por medio de una encuesta y este será medible mediante datos estadísticos.

Así mismo, el nivel fue correlacional, ya que, se determinará si existe a entre las dos variables de nuestra investigación.



Nota: Correlación entre variables

Dónde:

M: Muestra

V1: Estimulación temprana

V2: Desarrollo psicomotor

r: Relación

3.2. Variables y operacionalización

Definición conceptual

Estimulación temprana: se pone en ejercicio en las relaciones cotidianas con el bebé, mediante el cual el niño aprovechará al máximo su energía y ganará una mayor experiencia con respecto a su entorno, permitiéndoles alcanzar la comodidad ya que se logra adaptar. (Gonzales, 2017, p.33)

Dimensión técnica: Se desarrollan a través de ejercicios que van desde posturas, masajes y movimientos dirigidos y utilizando variaciones como materiales que facilitan la actividad del niño., Estas técnicas crean una buena alternativa para formar hijos y padres en la familia. (Gonzales, 2017, p.35)

Dimensión funciones: Promueve la sociabilidad del niño Dentro de las funciones de la estimulación es que promueven al niño a ser sociable, ya que, el hombre por naturaleza es un ser social influenciado por su medio o entorno a través de todas las actividades motoras que adquirió desde su nacimiento tanto en su aspecto físico como intelectual, pues existe una vinculación estrecha entre estos dos aspectos. (Gonzales, 2017, p.35)

Dimensión confort espacial: Sobre el confort espacial podemos decir que es muy transcendental dentro del desarrollo humano, ya que, permite potenciar su desarrollo psicológico del niño, considerando que cualquier movimiento es resultado de las contracciones motoras por causa de los desplazamientos corporales articulados y coordinados, donde los reflejos juegan un rol importante desde el nacimiento del ser humano y sin el cual este ser no logrará sentirse completo, por esta razón, un espacio adecuado y ordenado genera buenos beneficios. (Carcamo, 2014, p. 66)

Desarrollo psicomotor: como parte del proceso de desarrollo humano es multidimensional y completo, ya que, mediante el cual todo ser logra adoptar de forma gradual sus habilidades y respuestas desde las más básicas a las más complicadas con el propósito de alcanzar su autonomía e independencia. (Schnhaut y Armijo, 2017, p. 55)

Dimensión característica: Los signos de comportamiento provienen del

desarrollo de grandes reflejos y actividades presentes en el momento del nacimiento. Ante la falta de esta característica, niño estará indefenso. Además, estos están influenciados por su evolución y progreso motor, es decir, el logro de una coordinación tanto de sus SNC como muscular. (Carcamo, 2014, p. 23)

Dimensión etapas: Cuando la etapa de actividad específica entre 7 y 11 años de edad. El niño ha utilizado la etapa del ordenamiento y señalización aparece luego la etapa de la acción compleja donde el niño ha l

Se caracteriza porque el niño ha utilizado operaciones lógicas, como: ordenamiento, serialización. Aparecieron los conceptos de conservación y reversibilidad. Los niños ya son capaces de realizar acciones más complejas. (Carcamo, 2014, p. 23)

Dimensión estado: El estado emocional genera en un niño estar unida a su familia de manera íntima. El estado sensomotor parte a raíz de los movimientos organizados donde existe una coordinación mutua entre las diversas percepciones y el niño tiene las ganas de explorar e investigar por la curiosidad que genera por la misma edad. (Carcamo, 2014, p. 23)

Operacionalización

De acuerdo a la investigación, las variables estimulación temprana y desarrollo psicomotor caracterizadas por su naturaleza cualitativa se operacionalizará en cuanto a sus dimensiones, las cuales son técnicas, funciones y confort espacial, características, etapas y estado, estos estarán disgregados por sus indicadores. Asimismo, lo mencionado se encuentra caracterizado en la institución educativa Kínder Place en el distrito de Los Olivos. Para poder analizar la variable se aplicará la técnica de la encuesta, un instrumento de evaluación llamado lista de cotejo conformado por nueve ítems y será medido por medio de la escala dicotómica.

3.3. Población, muestra y muestreo

La población que se analizó en la investigación está conformada por los estudiantes de la entidad pedagógica Kinder Place en el distrito de Los Olivos.

La muestra

En esta parte de la metodología, se consideró a los alumnos de 3 años que estudian en la institución educativo Kinder Place en el distrito de Los Olivos, para lo cual tuvo a 20 niños.

Criterios de inclusión

En cuanto a esta parte del estudio, estarán incluidos aquellos niños con las siguientes características:

- Niños de 3 años que mantengan su asistencia consecutiva en la institución educativa.

Criterios de exclusión

- Niños de 5 años de edad.
- Niños que no estén estudiando dentro del Kinder place

Muestreo

En cuanto al muestreo fue probabilístico, debido a que, en la investigación se conoce a la población que será estudiada, por lo cual se tiene la probabilidad de que puedan formar parte de la muestra, asimismo la técnica para encontrar la muestra será el muestreo aleatorio simple, como lo menciona (Navarro, 2014, p. 21).

3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos

En nuestra investigación se recolectó los datos por medio de una encuesta, ya que según (Fernandez y Baptista, 2014) “la encuesta es una técnica para la recolectar datos que se llega a conseguir gracias al grupo de habitantes a las que se les aplica las preguntas, esto te permite poder entender la muestra de la población.” (p. 12)

Para lo cual se realizó una lista de cotejo, que sirvió para analizar a los

estudiantes de 3 años del colegio Kinder Place.

FICHA TECNICA DEL INSTRUMENTO

Nombre del Instrumento: Lista de Cotejo

ESTIMULACIÓN
TEMPRANA Y
DESARROLLO
PSICOMOTOR EN NIÑOS
DE 3 AÑOS EN LA
INSTITUCION EDUCATIVA
KINDER PLACE, EN EL
DISTRITO DE LOS OLIVOS

Autor. Carrillo García, Mariela
Ángela

Técnica: Encuesta

Tipo de Instrumento: Escala dicotómica

Objetivo: El objetivo de este proceso es relacionar la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor de los niños de 3 años en la institución educativa Kinder Place.

Población: Total 20 niños

Tiempo de aplicación: 15 minutos para cada uno

Aplicación: Directa

Norma de Aplicación:

1	2
no	si

Número de preguntas: 53

Descripción

La lista de cotejo que se utilizó en esta investigación fue diseñada por Tobon. Asimismo, las preguntas serán respondidas de manera dicotómica para obtener respuestas cerradas.

Estructura: La lista de cotejo consta de 53 ítems, las alternativas que se consideraron para este instrumento fueron SI y NO, respuestas cerradas los cuales facilite la objetividad de los datos obtenidos. De acuerdo a la modalidad de análisis, esta lista de cotejo será representado por porcentajes de aceptación del 1 al 100%.

Confiabilidad del instrumento:

La confiabilidad del instrumento realizado estuvo medida por el estadístico Alfa de Cronbach por medio del programa estadístico IBM SPSS, en el cual se obtuvo como resultado .933 por lo que se entiende que las variables estudiadas tienen un rango de excelente.

Tabla 1

Estadísticas de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.933	2

Tabla 2

Rango de confiabilidad

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

De igual manera fueron puestos a prueba de confiabilidad los ítems que servirán para la encuesta

realizados IBM SPSS, este análisis denominado ítem test, realizado por el estadístico Alfa de Cronbach tuvo como resultado más del 0.20 en cuanto a los ítems individualmente probados, lo cual indica que, se puede utilizar y su confiabilidad es conservar (positiva).

Tabla 3

Estadísticas de confiabilidad de Alfa de Cronbach por cada ítem

	Estadísticas de total de elemento			
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	26,15	12,345	,569	,681
P2	26,20	13,116	,216	,726
P3	26,65	12,029	,363	,704
P4	26,15	11,608	,335	,714
P5	26,50	9,842	,620	,647

Tabla 4

Estadísticas de confiabilidad de Alfa de Cronbach por cada ítem

	Estadísticas de total de elemento			
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P6	25,05	13,418	,407	,751
P7	25,45	10,787	,703	,698
P8	25,40	13,832	,171	,781
P9	25,55	11,103	,621	,713
P10	25,40	11,832	,603	,720
P11	25,55	12,576	,380	,754
P12	25,55	11,524	,806	,697
P13	25,75	13,145	,275	,796

Tabla 5

Rangos de confiabilidad de análisis ítems test - estadístico Alfa de cron bach

Confiabilidad	Calidad	Recomendaciones
> 0,39	Excelente	Conservar
0,30-0,39	Buena	Posibilidades de mejorar
0,20-0,29	Regular	Necesidad de revisar
0,00-0,19	Pobre	Descartar o revisar a profundidad

< - 0,01	Pésima	Descartar definitivamente
----------	--------	---------------------------

Validez

En cuanto a la validez, se consideró a un experto en la materia, el cual evaluó el instrumento, por medio del análisis V- de aiken que determina la pertinencia, relevancia y claridad del instrumento que se utilizará.

Tabla 6

Cuadro de validación del instrumento

EXPERTO	PERTINENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	PORCENTAJE %
Mag. Vargas Toribio José Antonio	Si	Si	Si	100%

Fuente: Elaboración propia

Tabla 7

Validación por juicio de experto

Validación por juicio de experto mediante la "V Aiken"

N°	Dimensiones	V Aiken
1	TECNICAS	0.90
2	FUNCIONES	0.93
3	CONFORT ESPACIAL	0.92
4	CARACTERISTICAS	0.91
5	ETAPAS	0.88
6	ESTADO	0.87

N°	Participantes
1	Mag. Vargas Toribio José

$$V = \frac{S}{(n(c-1))}$$

siendo:

S = la sumatoria de si

si = valor asignado por el juez

n = número de jueces
c = número de valores de la escala de valoración

El proceso observado de validación del instrumento se realizó bajo el propósito de obtener y comprobar la pertinencia, relevancia y claridad de los ítems independientemente asimismo para poder demostrar la confiabilidad del instrumento.

La prueba piloto tiene la finalidad de poner a prueba el instrumento denominado cuestionario para obtener una confiabilidad por medio de coherencia. Según Cervantes (2017). "Supone administrar la prueba, de forma que, si ésta es fiable, los aprendientes obtienen un resultado numérico." (p. 21).

Por medio de la prueba piloto se pudo obtener como resultados bajo las 13 preguntas (ítems) de la encuesta formulada una confiabilidad de 0.72 el cual determina que el instrumento utilizado tiene un rango de "excelente confiable" por medio del baremo.

Tabla 8

Tabla de rangos de confiabilidad

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

3.5. Procedimientos

Una vez establecida las bases teóricas, posteriormente se realizó dichas técnicas de recolección de datos utilizando el instrumento descrito, después de haber recogido la información necesaria, se utilizó el programa estadístico IBM SPSS, en el cual se interpretó la información, se respondió a las hipótesis, discusiones, conclusiones y recomendaciones.

3.6. Método de análisis de datos

Ante lo mencionado por Fernandez y Baptista (2014) “El método de análisis de datos es elaborado detalladamente bajo un procedimiento que nos conduce a la reunión de resultado bajo un propósito específico.” (p.22) Para lo cual se utilizó el programa estadístico IBM SPSS en el cual se procesó los datos y se obtuvieron tablas de frecuencia lo que permitió recopilar el resumen de la información por cada pregunta, y asimismo, demostrar la relación entre las variables.

3.7. Aspectos éticos

El consentimiento informado, esta descrito hacia todos los padres y docentes estudiantes fueron informados del procedimiento como parte del criterio ético establecido. La identidad de los participantes en el análisis fue resguardada bajo su derecho a la no divulgación de su identidad. Confidencialidad: La privacidad de las personas está protegida por parte los investigadores y con respecto a la lista de cotejo se pidió el consentimiento antes de empezar analizar. Se brindó a cada uno de ellos la muestra de un formato de encuesta, bajo su conformidad y aceptación. El proyecto de investigación buscó apoyar de manera desinteresada a los estudiantes del colegio sobre la estimulación y la psicomotricidad. Durante el proceso de investigación no hubo intención de hacer daño de manera indirecta ni directa. Se garantiza que, la interacción que se tuvo con los estudiantes analizados y todas las personas que apoyaron a la investigación tuvieron un trato igualitario.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Posteriormente al análisis realizado a los niños de 3 años de la institución educativa kínder place del distrito de los olivos del año 2021. Se describieron los resultados estadísticos obtenidos en base a la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor. Asimismo, se generó una tabla para ver el nivel de satisfacción para entender el proceso de estimulación y el nivel en el que se encuentran los niños.

Tabla 9

Distribución de frecuencias de la estimulación temprana y sus dimensiones en estudiantes de 3 años en la institución educativa kínder place del distrito de Los Olivos, 2021.

	V1. Estimulación temprana		D1. Técnicas		D2. Funciones		D3. Confort espacial	
Nivel	f	%	f	%	f	%	f	%
Inicio	0	0	1	3,3	0	0	2	6,7
Proceso	0	0	2	13,3	3	20,0	6	40,0
Logrado	9	30,0%	11	46,7	14	66,7	11	50,0
Satisfecho	11	70,0%	6	36,7	3	13,3	1	3,3
Total	20	100.0	20	100.0	20	100.0	20	100.0

De acuerdo a la tabla 9 se refleja el nivel de aceptación de la variable estimulación temprana, obteniéndose un 70% de satisfacción en la estimulación y 30% describe que, bajo los encuestados se logró ver la estimulación. En la D1. Técnicas, bajo los encuestados se obtuvo que, el 46,7% ha logrado avanzar por medio de las técnicas, el 36,7% satisfecho, el 13,3% está en proceso y el 3,3% está en un inicio. En la D2. Funciones, bajo el test realizado, el 66.7% ha logrado

responder al test, el 20% está en proceso y el 13,3% lo ha realizado satisfactoriamente. En la D3. Confort espacial, bajo el test realizado, el 50% ha logrado responder al test, el 40% está en proceso, el 6,7% está en el inicio y el 3,3% lo ha realizado satisfactoriamente.

Figura 1

Estimulación temprana y sus dimensiones

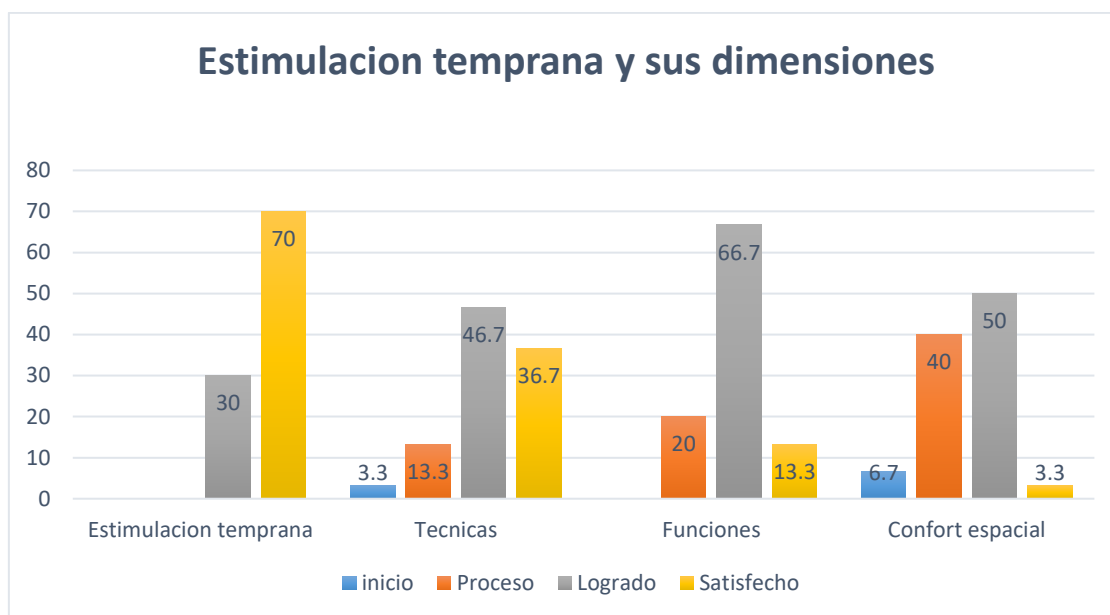


Tabla 10

Distribución de frecuencias del desarrollo psicomotor y sus dimensiones en estudiantes de 3 años en la institución educativa kínder place del distrito de Los Olivos, 2021.

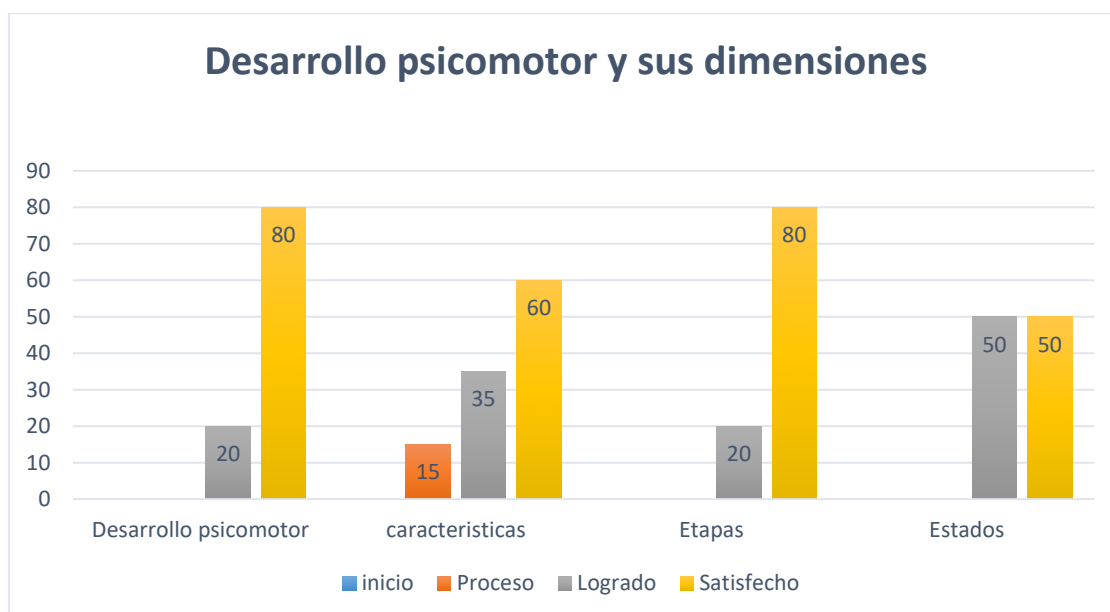
Nivel	V1. Desarrollo Psicomotor		D1. Características		D2. Etapas		D3. Estados	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Inicio	0	0	0	0	0	0	0	0
Proceso	0	0	2	15,0%	0	0	0	0
Logrado	6	20,0%	6	35,0%	5	20,0%	10	50,0%
Satisfecho	14	80,0%	12	60,0%	15	80,0%	10	50,0%
Total	20	100.0	20	100.0	20	100.0	20	100.0

De acuerdo a la tabla 10 se refleja el nivel de aceptación de la variable Desarrollo psicomotor, obteniéndose un 80% de satisfacción en el desarrollo psicomotor y

20% describe que, se logró el desarrollo psicomotor. En la D1. Características, bajo los encuestados se obtuvo que, el 35% ha logrado avanzar por medio de las características, el 60% satisfecho y el 15% está en proceso. En la D2. Etapas, bajo el test realizado, el 80% ha logrado responder al test satisfactoriamente y el 20% lo ha logrado con dificultades. En la D3. Estados, bajo el test realizado, el 50% ha logrado responder al test y el 50% está en satisfecho.

Figura 2

Desarrollo psicomotor y sus dimensiones.



Contrastación de Hipótesis general

Se formula la hipótesis nula y la hipótesis alternativa.

Hipótesis nula (H0)

La estimulación temprana no se relaciona significativamente con el desarrollo psicomotor en niños de 3 años de la institución educativa kínder place del distrito de los olivos del año 2021.

Hipótesis alternativa (H1)

La estimulación temprana se relaciona significativamente con el desarrollo psicomotor en niños de 3 años de la institución educativa kínder place del distrito de los olivos del año 2021.

Asumiendo el nivel de confianza = 95%

Margen de error = 5% (0.05)

Tabla 11*Coeficiente de correlación de Rho Spearman*

			Estimulación temprana	Desarrollo Psicomotor
Rho de Spearman	Estimulación temprana	Coeficiente de correlación	1,000	,419 ^{**}
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	20	20
	Desarrollo Psicomotor	Coeficiente de correlación	,419 ^{**}	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	20	20

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Por medio del resultado obtenido se generó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, el cual se detalla con 0.419 puntos, indicando la existente relación de la Variable 1: Estimulación temprana y Variable 2: Desarrollo psicomotor, de acuerdo al resultado el nivel de significancia (Sig. = 0.000) es menor que el valor 0.05, por lo tanto, se demuestra la relación de la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor. Finalmente, se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alternativa (H1).

Contrastación de Hipótesis específica 1

Se formula la hipótesis nula y la hipótesis alternativa.

Hipótesis nula (H0)

Las técnicas no se relacionan significativamente con las características conductuales de los niños de 3 años de la institución educativa kínder place del distrito de Los Olivos, 2021.

Hipótesis alternativa (H1)

Las técnicas se relacionan significativamente con las características

conductuales de los niños de 3 años de la institución educativa kínder place del distrito de Los Olivos, 2021.

Asumiendo el nivel de confianza = 95%

Margen de error = 5% (0.05)

Tabla 12

Coeficiente de correlación de Rho Spearman

			Técnicas	Características conductuales
Rho de Spearman	Técnicas	Coeficiente de correlación	1,000	,424
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	20	20
	Características conductuales	Coeficiente de correlación	,424	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	20	20

**** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).**

Por medio del resultado obtenido se generó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, el cual se detalla con 0.424 puntos, indicando la existente relación de la dimensión 1 de la variable 1: Técnicas y la dimensión 1 de la variable 2: Características conductuales, de acuerdo al resultado el nivel de significancia (Sig. = 0.000) es menor que el valor 0.05, por lo tanto, se demuestra la relación de las técnicas y las características conductuales. Finalmente, se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alternativa (H1).

Contrastación de Hipótesis específica 2

Se formula la hipótesis nula y la hipótesis alternativa.

Hipótesis nula (H0)

Las funciones de estimulación no se relacionan significativamente con las etapas de operaciones concretas en niños de 3 años de la institución educativa kínder place del distrito de Los Olivos, 2021.

Hipótesis alternativa (H1)

Las funciones de estimulación se relacionan significativamente con las etapas de operaciones concretas en niños de 3 años de la institución educativa kínder

place del distrito de Los Olivos, 2021.

Asumiendo el nivel de confianza = 95%

Margen de error = 5% (0.05)

Tabla 13

Coeficiente de correlación de Rho Spearman

			Funciones de estimulación	Etapas pre operacional
Rho de Spearman	Funciones de estimulación	Coeficiente de correlación	1,000	,506 ^{**}
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	20	20
	Etapas pre operacional	Coeficiente de correlación	,506 ^{**}	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	20	20

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Por medio del resultado obtenido se generó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, el cual se detalla con 0.506 puntos, indicando la existente relación de la dimensión 2 de la variable 1: funciones de estimulación y la dimensión 2 de la variable 2: Etapas pre operacional, de acuerdo al resultado el nivel de significancia (Sig. = 0.000) es menor que el valor 0.05, por lo tanto, se demuestra la relación de las funciones de estimulación y las etapas de operaciones concretas. Finalmente, se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alternativa (H1).

Contrastación de Hipótesis específica 3

Se formula la hipótesis nula y la hipótesis alternativa.

Hipótesis nula (H0)

El confort espacial no se relaciona significativamente con el estado emocional de los niños de 3 años de la institución educativa kínder place del distrito de Los Olivos, 2021.

Hipótesis alternativa (H1)

El confort espacial se relaciona significativamente con el estado emocional de los niños de 3 años de la institución educativa kínder place del distrito de Los

Olivos, 2021 **Asumiendo el nivel de confianza = 95%**

Margen de error = 5% (0.05)

Tabla 14

Coeficiente de correlación de Rho Spearman

			Confort espacial	Estado emocional
Rho de Spearman	Confort espacial	Coeficiente de correlación	1,000	,596**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	20	20
	Estado emocional	Coeficiente de correlación	,596**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	20	20

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Por medio del resultado obtenido se generó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, el cual se detalla con 0.596 puntos, indicando la existente relación de la dimensión 3 de la variable 1: Confort espacial y la dimensión 3 de la variable 2: estado emocional, de acuerdo al resultado el nivel de significancia (Sig. = 0.000) es menor que el valor 0.05, por lo tanto, se demuestra la relación del confort espacial y el estado emocional. Finalmente, se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alternativa (H1).

Contrastación de Hipótesis específica 4

Se formula la hipótesis nula y la hipótesis alternativa.

Hipótesis nula (H0)

Las técnicas no se relacionan significativamente con el estado emocional de los niños de 3 años de la institución educativa kínder place del distrito de Los Olivos, 2021.

Hipótesis alternativa (H1)

Las técnicas se relacionan significativamente con el estado emocional de los niños de 3 años de la institución educativa kínder place del distrito de Los Olivos, 2021.

Asumiendo el nivel de confianza = 95%

Margen de error = 5% (0.05)

Tabla 15*Coeficiente de correlación de Rho Spearman*

		Técnicas	Estado emocional
Rho de Spearman	Técnicas	Coeficiente de correlación	,588**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	20
	Estado emocional	Coeficiente de correlación	,588**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	20

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Por medio del resultado obtenido se generó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, el cual se detalla con 0.588 puntos, indicando la existente relación de la dimensión 1 de la variable 1: Técnicas y la dimensión 3 de la variable 2: Estado emocional, de acuerdo al resultado el nivel de significancia (Sig. = 0.000) es menor que el valor 0.05, por lo tanto, se demuestra la relación de las técnicas y el estado emocional. Finalmente, se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alternativa (H1).

Contrastación de Hipótesis específica 5

Se formula la hipótesis nula y la hipótesis alternativa.

Hipótesis nula (H0)

El confort espacial no se relaciona significativamente con las etapas de operaciones concretas en niños de 3 años de la institución educativa kínder place del distrito de Los Olivos, 2021.

Hipótesis alternativa (H1)

El confort espacial se relaciona significativamente con las etapas de operaciones

concretas en niños de 3 años de la institución educativa kínder place del distrito de Los Olivos, 2021.

Asumiendo el nivel de confianza = 95%

Margen de error = 5% (0.05)

Tabla 16

Coefficiente de correlación de Rho Spearman

			Confort espacial	Etapas de operaciones concretas
Rho de Spearman	Confort espacial	Coefficiente de correlación	1,000	,466**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	20	20
	Etapas de operaciones concretas	Coefficiente de correlación	,466**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	20	20

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Por medio del resultado obtenido se generó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, el cual se detalla con 0.466 puntos, indicando la existente relación de la dimensión 3 de la variable 1: Confort espacial y la dimensión 2 de la variable 2: Etapas de operaciones concretas, de acuerdo al resultado el nivel de significancia (Sig. = 0.000) es menor que el valor 0.05, por lo tanto, se demuestra la relación de las funciones de estimulación y las etapas de operaciones concretas. Finalmente, se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alternativa (H1).

V. DISCUSIÓN

Se logró determinar por medio de los resultados obtenidos, una relación significativa entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en niños de 3 años de la institución educativa Kínder Place del distrito de los Olivos, debido a que, por medio de la correlación del estadístico Spearman se visualizó un 0.419 afirmándose la hipótesis alternativa, asimismo por medio del diagrama de dispersión o diagrama de puntos se afirma la relación existente entre las variables, por otro lado, en cuanto al diagrama de senderos existe 0,98 de correlación entre las variables lo que indica que se afirmó, lo mencionado sobre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en los niños de 3 años. Lo mencionado muestra que las variables estudiadas, mediante las actividades proyectadas en el aprendizaje a tener frutos cognitivos y psicomotor en los infantes.

De acuerdo a los antecedentes, el autor Bustamante y Gordillo (2019) en el artículo realizado afirman acerca de la relación existente en el resultado, ya que obtuvo una correlación de 0.88 por medio del estadístico Rho de Spearman, asimismo menciona que, los niveles de desarrollo del niño están generados por medio de estimulaciones responsables asimismo se genera un desarrollo el cual permite describir sus actividades psicomotrices. Por otro lado, Campos (2021) en su artículo corroboran lo mencionado por los autores anteriores, ya que obtuvo un 45% de aceptación en la manifestación de la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor, asimismo aporta considerando que, la estimulación temprana y el desarrollo motor deben ser realizados en los primeros años.

Bajo los resultados el 70% considera que, la estimulación es importante y el 80% de considera que, el desarrollo psicomotor va relacionado con la estimulación. Asimismo, Santini (2017) afirma que, para niños argentinos de 3 y 4 años” aportan que es importante considerar las normas que aporten al desarrollo psicomotor por medio de una estimulación a los niños con la finalidad de contrastar el nivel de desarrollo y su velocidad de crecimiento psicomotora. Asimismo, por medio de su teoría Blanchard (2018) considera que, toda estimulación está centrada en las intervenciones dirigidas a brindar respuestas ante el desarrollo del niño. Por lo cual se ve evidenciado en el transcurso de la investigación lo mencionado por el autor y se afirma que, sus criterios mantienen una relación con lo obtenido.

De acuerdo al objetivo específico 1 se pudo determinar la relación entre las técnicas y las características conductuales de los niños de 3 años de la institución educativa kínder place del distrito de Los Olivos, 2021, ya que se pudo obtener una correlación significativa de 0.424. Asimismo, en cuanto a los antecedentes, a los autores Guitierrez y Guerrero (2017) en su artículo manifestaron que, las técnicas utilizadas dentro de la educación psicomotriz y el desarrollo del lenguaje de los niños están sustentados por medio de la característica conductual los cuales contribuyen al desarrollo lingüístico de los niños para obtener un apoyo adecuado educativo. Asimismo, en base a los resultados obtenidos en la tabla de descripción el 35% genera satisfacción de acuerdo a los resultados de las técnicas utilizadas y el 46,7% considera que las características conductuales son satisfactorias. Cárcamo (2014) por medio de su teoría considera que, las características conductuales se desarrollan al momento de nacer y que las técnicas promueven a que el niño se vea influenciado por medio de sus movimientos corporales.

De acuerdo al objetivo específico 2, se pudo demostrar la relación entre las funciones de estimulación y las etapas de operaciones pre operacional en niños de 3 años de la institución educativa kínder place del distrito de Los Olivos, 2021. Por medio de una correlación significativa de 0,506. Asimismo, Clavo y Asenjo (2021) en su artículo La variable considerada en el artículo fue el desarrollo psicomotor. Manifestaron y afirmaron que las diferentes funciones de estimulación que existen aportan a un mejor manejo de etapas operacionales los cuales ayudan al desarrollo psicomotor de los niños. Asimismo, lo afirma Aguilar (2019) Argumentando que, el nivel de desarrollo psicomotor en los niños se justifica por medio de las etapas operacionales permitiendo tener un eficiente manejo de su cuerpo por lo cual es necesario enfrentar los problemas. Por otro lado, Gonzales (2017) bajo su teoría considera que, el niño alcanza su desarrollo social al establecer relaciones que se visualizan desde su niñez, por ese motivo es importante considerar que, dentro de las etapas pre operacional, el lenguaje debe ser desarrollado a la par de sus actividades físicas, ya que estas funciones son las que utilizan siempre en su vida diaria.

De acuerdo al objetivo específico 3, se pudo demostrar la relación entre el confort espacial y el estado emocional de los niños de 3 años de la institución educativa kínder place del distrito de Los Olivos, 2021. Obteniéndose una correlación significativa de 0,596, asimismo, Alvarado (2017) en su artículo afirma y acota que, para un mejor beneficio es necesario considerar una arquitectura que facilite a los niños acoplarse a los factores sociales, económicos permitiendo un estado emocional responsable en los niños. Por otro lado, Yépez y Ortiz (2019) Afirieron sobre los espacios que se utilizan para el desarrollo psicomotor de niños en los primeros 5 años y consideran que es importante mantener una relación de los espacios y el estado emocional de los niños permitiéndole que, se integren socialmente. Asimismo, Sauma, (2010) considera en su teoría que, para que se pueda disfrutar un correcto estado emocional se debe tomar en cuenta el lugar donde se realiza la estimulación, es por ello que se afirma la dimensión utilizada, ya que el espacio debe brindar un confort en el estudiante.

De acuerdo al objetivo específico 4, se pudo determinar la relación entre las técnicas y el estado emocional de los niños de 3 años de la institución educativa kínder place del distrito de Los Olivos, 2021. Por medio de una correlación significativa de 0,588, por lo cual los autores Vásquez y Nazareno (2021) En su artículo consideran que, los resultados obtenidos están de acuerdo con que, las técnicas que se utilizan para trabajar con los niños generan un estado emocional positivo, centrándose en describir los efectos mediante la estimulación temprana en niños recién nacidos. Por medio de su teoría, Gonzales (2017) afirma que, es importante fomentar técnicas que ayuden a que el estado emocional del niño pueda desarrollarse adecuadamente.

Finalmente, de acuerdo al objetivo específico 5, se pudo determinar la relación entre el confort espacial y las etapas de operaciones concretas en niños de 3 años de la institución educativa kínder place del distrito de Los Olivos, 2021. Por lo cual el autor De la Caridad, (2018) en su artículo titulado afirma que, el confort espacial es obtenido por medio de una infraestructura adecuada para el desarrollo motriz, ya que se obtiene operaciones concretas, para que los niños mantengan una formación de la personalidad en la etapa inicial de los niños.

VI. CONCLUSIÓN

1. De acuerdo a los resultados obtenidos, se concluye que, la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor, mantiene una relación significativa de 0.419. ya que, a través de las diversas actividades, técnicas, funciones y el espacio donde se estimula al niño se desarrolla la personalidad del infante y su función psicomotora.
2. En cuanto al objetivo específico 1, se concluye que, las técnicas y las características conductuales mantienen una relación significativa de 0.424 puntos, por lo que, se considera importante que las técnicas como caminar e puntillas, sobre una línea entre otros, fomenta una conducta positiva para en su vida personal.
3. En cuanto al objetivo específico 2, se concluye que, las funciones de estimulación y la etapa pre operacional se relaciona significativamente mediante 0.506 puntos, por lo que, se demostró que, mediante las funciones de estimulación a la que el niño está proyectado como el desarrollo cognitivo, social y emocional en la etapa pre operacional esta favorece al niño a que se cimiente frente a los problemas naturales de la vida.
4. En cuanto al objetivo específico 3, se concluye que, el confort espacial y estado emocional se relacionan significativamente por medio de 0.596 puntos, indicando que, mediante el espacio de uso para las actividades diarias de los niños ayuda a que el estado emocional se pueda desarrollar adecuadamente.
5. En cuanto al objetivo específico 4, se concluye que, las técnicas y el estado emocional se relacionan significativamente por medio de 0.588 puntos, indicando que, las técnicas utilizadas aportan a que el niño se sienta atendido y desarrolle su estado emocional confiado en aprender.

6. Finalmente, en cuanto al objetivo específico 5, se concluye que, el confort espacial y las etapas pre operacionales se relacionan significativamente mediante 0.466 puntos, indicando que, por medio del lugar donde se generan las actividades, este cumple con las dimensiones adecuadas, mobiliarios óptimos para el desarrollo del niño en su etapa pre operacional.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda a la institución educativa que, se pueda utilizar otras técnicas de estimulación por medio de herramientas que reduzcan el estrés y sean más precisas para el mejor desarrollo psicomotor de los niños, el cual fomentaría una estrategia de apoyo.

Asimismo, de acuerdo a los niños de 3 años, se recomienda que, se pueda poner en práctica en todo lugar las técnicas de trabajo de estimulación y aprendizaje, para que el niño se familiarice con su vida social y psicológica el cual genera una característica conductual positiva.

Se recomienda que se organicen capacitaciones constantes a los docentes en cuanto a los temas innovadores sobre el desarrollo psicomotor y el trabajo en la estimulación temprana, para que sus funciones sean optimas y, así los niños puedan avanzar en cuanto a su etapa de crecimiento.

Se recomienda que se tome en cuenta el espacio donde se trabaja con los niños ya que confort también depende del área de trabajo, esto generaría a un mejor estado emocional.

Por otro lado, se recomienda que, las técnicas utilizadas en la institución sean reforzadas para obtener un mejor estado emocional en los niños y docentes.

Finalmente, se recomienda que, por medio de su área de trabajo se mantenga una relación entre sus emociones de los niños para que se sientan familiarizados con su centro de aprendizaje y desarrollo.

VIII. REFERENCIAS

- Aguilar, P. (2019). *El nivel de desarrollo psicomotor en los niños de 4 años de la institución educativa inicial n°270 independencia de Puno*. Puno, Perú. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11771/Aguilar_Arapa_Paola_Yadira.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alvarado, C. (2017). *Factores socioeconómicos y nivel de conocimiento de las madres de preescolares sobre estimulación temprana i. E. N° 82115*. Cajamarca, Perú. Obtenido de <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/2272/TRABAJO%20TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Blanchard, G. (2018). *Estimulación temprana con habilidades diferentes*. Obtenido de <http://habilidadesdiferentesdown.blogspot.com/2018/05/que-es-la-estimulacion-temprana.html>
- Bustamante, J., y Gordillo, J. (2019). *Prácticas culturales en la estimulación temprana al lactante menor en una zona andina. Piura, Perú*. Obtenido de <https://revistas.usat.edu.pe/index.php/cietna/article/view/268/695>
- Campos, K., Cruces, G., y Alarcon, K. (2021). *Importancia de la estimulación temprana para el desarrollo motor en niños con síndrome de Down: Una revisión sistemática*. 1129. Perú. Obtenido de <https://rpcafd.com/index.php/rpcafd/article/view/152/195>
- Carcamo, C. (2014). *Importancia del desarrollo psicomotor para mejorar el aprendizaje en los niños*. Chimbote, Perú. Obtenido de <http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/2692/42790.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Clavo, T., y Asenjo, J. (2021). *Diferencias en el desarrollo psicomotor en preescolares de la zona urbana y rural. Lima, Perú*. Obtenido de <https://revista.cep.org.pe/index.php/RECIEN/article/view/74/87>
- Cutipa, E. (2019). *Desarrollo psicomotor en estudiantes del segundo ciclo de educación básica regular de una institución educativa pública de Ventanilla – Callao*. Ventanilla, Callao, Perú. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8971/1/2019_Cutipa-Luque.pdf

- De la Caridad, B. (2018). *El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar*. Cuba. Obtenido de <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1499/pdf>
- Echevarria, L. (2019). *Asociación entre el desarrollo motor y el aprendizaje en los niños de 2 a 5 años, de Centros de Desarrollo Infantil de Bucaramanga. 2018- 2019*. Bucaramanga, Colombia. Obtenido de <https://repositorio.udes.edu.co/bitstream/001/3805/1/Asociaci%C3%B3n%20entre%20el%20desarrollo%20motor%20y%20el%20aprendizaje%20en%20los%20ni%C3%B1os%20de%202%20a%205%20a%C3%B1os%20de%20centros%20de%20desarrollo%20infantil%20de%20Bucaramanga.%202018-20>
- Gonzales, E. (2017). *Métodos y técnicas de estimulación psicomotriz temprana en los infantes de 0 a 2 años. Perú: Perspectivas En La Primera Infancia-Nº4*. Obtenido de <https://www.educapeques.com/estimulapeques/estimulacion-temprana-para-bebes.html>
- Guitierrez, I., Prieto, A., y Gil, P. (2017). *La educación psicomotriz en su contribución al desarrollo del lenguaje en niños que presentan necesidades específicas de apoyo educativo. España*. Obtenido de <https://revistas.ucm.es/index.php/RLOG/article/view/58183/52368>
- Izurieta, A. (2019). *Metodo halliwick en el desarrollo motor grueso de niños de 0 a 5 años que acuden al centro inclusivo de discapacidades el peral. Ambato, Ecuador*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/30345/2/TESIS%20COMPLETA.pdf>
- Lopez, E. (2018). *Los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 a 4 años. Ambato, Ecuador*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27992/2/tesis%20final.pdf>
- Santini, M. (2017). *Normas preliminares del Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) para niños argentinos de 3 y 4 años*. Perú. <https://doi.org/https://doi.org/10.24265/liberabit.2018.v24n1.02>

- Torres, A. (2019). *Desarrollo De La Estimulación Temprana En Niños De 3 Años Matriculados En Una Institución Educativa De Lima Metropolitana*. Lima, Perú. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9700/1/2019_Torres-Espinoza.pdf
- Torres, A. (2019). *Programa De Enfermería Pediátrica En Estimulación, Guiado Y Sustentado En El Saber Y Las Prácticas Cotidianas De Padres, Madres Y Familias Que Asisten Con Su Niño O Niña Al Preescolar Pasitos Durante El Segundo Semestre, 2019*. Costa Rica. Obtenido de <http://repositorio.ucr.ac.cr/handle/10669/81649>
- Vasquez, S., y Nazareno, M. (2021). *Efectos de la Estimulación Temprana Mediante el Método Madre Canguro en el Prematuro en el Hospital del Sur Delfina Torres de Concha en Esmeraldas, Ecuador*. 148-157. Ecuador: Científica Hallazgos21. Obtenido de <https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/518>
- Véliz, A. (2019). *La estimulación Sensorial y su incidencia en el desarrollo de las habilidades cognitivas en niños de 3 años en la unidad educativa San Jacinto, Guayaquil*. Guayaquil, Colombia. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3426/1/T-ULVR-3006.pdf>
- Veliz, Y., y Yanqui, M. (2020). *Estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños de 1 a 2 años, centro de salud San Luis*. Lima 2020. Chíncha, Ica, Perú. Obtenido de <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/689/1/Melisa%20Edith%20Yanqui%20Ayala.pdf>
- Yepez, E., y Ortiz, P. (2019). *Síndrome de Down y el desarrollo psicomotor en la infancia*. Loja, Ecuador. Obtenido de <http://www.revcoemed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/3331/1851>
- Meza, M. (2014) *Nivel de conocimientos y prácticas sobre estimulación temprana que tienen las madres de niños menores de un año de edad, que acuden al servicio de crecimiento y desarrollo C.S Villa San Luis, San Juan de Miraflores*, 2013.
- Magallanes, M. (2004) *Novedoso Manual de Estimulación temprana y educación psicomotriz*. Lima- Perú. Ed. J.C.

- Nogueira, C., Nogueira, M. (2002) *Sociología de educación de Pierre Bourdieu: límites y contribuciones*. Educación y Sociedad, Vol.23, N° 78, pp. 15- 36.
- Vesga, L. (2019): *Efectos de la estimulación infantil en la adaptación al nacimiento: un ensayo aleatorizado*. Guadalajara. México.
<https://doi.org/10.1590/1518-8345.2896.3176>
- Benavides Marín, J. L., Ortiz Rodríguez, J. J., & Reza Segovia, A. V. (2021). *Expresión oral en inglés en niños de dos a cuatro años mediante la estimulación temprana*. RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo, 12(23).
<https://doi.org/10.23913/ride.v12i23.1026>
- Ramirez, P; Patiño, V. (2014) *La educación temprana para niños y niñas desde nacimiento a los 3 años tres perspectivas de análisis*. Costa Rica. doi:
<http://dx.doi.org/10.15359/ree.18-3.5>
- Peralta, M. V. (2004) *En la construcción de una pedagogía para párvulos del siglo XXI*. Aportes desde Latinoamérica. Madrid: OEI
- Pitluk, L. (2001) *El jardín maternal: Una institución educativa*. En L. Pitluk (Coord.), *Jardín Maternal III, Un desafío a favor de la infancia (Colección 0 a 5, La educación de los primeros años, pp. 6-21)*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- Wright, J. (2007). *Masaje infantil. Compendio del instructor*. San José, Costa Rica: Asociación Internacional de Masaj
- Ramírez, P., Patiño, V. y Gamboa, E. (2014). *La educación temprana para niños y niñas del nacimiento a los 3 años: Tres perspectivas de análisis*. Revista Electrónica Educare, 18(3), 67-90. doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.18-3.5>
- Sanz, R. (2006). *Educación Infantil de 0 a 3 años. Una guía práctica*. Valladolid, España: Editorial de la Infancia. doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.18-3.5>
- Sauma, P. (2010). *El cuidado de niños y niñas en Costa Rica: Análisis del contexto actual y lineamientos para la acción de Unicef en el corto plazo*. Madrid: Fondo Naciones Unidas-España para el Logro de los Objetivos del Milenio.
- Torralba, F. (2006). *La educación en valores y la escuela en la primera infancia*. En Á. Geis y J. Longás (Coords.), *Dirigir la escuela de 0 a 3*. Reflexiones y propuestas (pp. 25-41). Barcelona: Graó.

Wright, J. (2007). *Masaje infantil. Compendio del instructor*. San José, Costa Rica: Asociación Internacional de Masaje.

FLETA, T (2006). *Aprendizaje y técnicas de enseñanza del inglés en la escuela*. Encuentro: Revista de investigación e innovación en la clase de lenguas. 16: 51-62.

Tierno, A. (2015). *Jugando en inglés: Aprender inglés jugando, cómo fomentar el aprendizaje del inglés en el aula infantil con actividades lúdicas y el uso del juego*. Universidad de Valladolid, España. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/13441/1/TFG-O%20541.pdf>

Bibliografía en inglés:

Carazo. Z (2010). *The use of songs as authentic material: IES Marqués de Comares*. Lucena, Córdoba.

Krashen, S. (2007): *Theory of Second Language Acquisition*

Wright, J. (2007). *Masaje infantil. Compendio del instructor*. San José, Costa Rica: Asociación Internacional de Masaje

Ramírez, P., Patiño, V. y Gamboa, E. (2014). *La educación temprana para niños y niñas del nacimiento a los 3 años: Tres perspectivas de análisis*. Revista Electrónica Educare, 18(3), 67-90. doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.18-3.5>

Parson, R. y Brown, K. (2002). *Teacher as a Reflective Practitioner and Action Researcher*. Belmont, C.A: Wadsworth/ Cengage Learning.

ANEXOS

Tabla Matriz de consistencia

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
ESTIMULACION TEMPRANA	"La estimulación es un proceso natural que se pone en práctica en la relación diaria con el bebé, a través de éste el niño utilizará al máximo sus capacidades e irá ejerciendo mayor control sobre el mundo que le rodea al tiempo que sentirá gran satisfacción al descubrir que puede hacer las cosas por sí mismo." (Gonzales C. , 2017)	La variable estimulación temprana caracterizada por su naturaleza cualitativa se operacionalizará en cuanto a sus dimensiones, las cuales son técnicas, funciones y confort espacial, los cuales estarán disgregados por sus indicadores. Asimismo, lo mencionado se encuentra caracterizado en la institución educativa Kinder Place en el distrito de Los Olivos.	Técnicas	Ejercicios	FISICOS	Ordinal/Likert
				materiales	LUDICOS	
			Funciones	Estimulación	Tácticos	
				Espacios	Dimensiones	
			Confort espacial	Uso	Función educativo	
DESARROLLO PSICOMOTOR	"Es el proceso multidimensional e integral, mediante el cual el individuo va dominando progresivamente habilidades y respuestas cada vez más complejas y es el resultado de la interacción de la	La variable desarrollo psicomotor que es de naturaleza cualitativa se operacionalizará por medio de sus dimensiones, los cuales son, características, etapas y estado, estos a su vez estarán disgregados	Características	Conducta	Positiva	Ordinal/Likert
				influencia	Intermediario	
			Etapas	Pre operacional	Desarrollo cognitivo	

	<p>genética con estímulos recibidos desde el entorno familiar, social, y comunitario. Probablemente ese sea el motivo por el cual la intervención temprana tiene alto impacto en el pronóstico de los niños con déficit del desarrollo.” (Schnhaut, Schonstedt, Alvarez, Salinas, & Armijo, 2017)</p>	<p>por sus indicadores. Asimismo, lo mencionado se encuentra caracterizado en la institución educativa Kínder Place en el distrito de Los Olivos.</p>	Estado	Emocional	Bienestar	
				Sensomotor	Capacidad de los sentidos	
				Persona listico		

Tabla de operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
ESTIMULACION TEMPRANA	Técnicas	Ejercicios	FISICOS	Ordinal/Likert
		materiales	LUDICOS	
	Funciones	Estimulación	Tácticos	
	Confort espacial	Espacios	Dimensiones	
		Uso	Función educativo	
DESARROLLO PSICOMOTOR	Características	Conducta	Positiva	Ordinal/Likert
		influencia	Intermediario	
	Etapas	Pre operacional	Desarrollo cognitivo	
	Estado	Emocional	Bienestar	
		Sensomotor	Capacidad de los sentidos	
		Persona listico		

Lista de cotejo para niños y niñas de 3 años

APELLIDOS Y NOMBRES DEL NIÑO (A) :

.....

ACCIONES A EVALUAR	EVALUACION	
	SI	NO
AREA : RELACION CONSIGO MISMO		

ESQUEMA CORPORAL

1. Camina sobre líneas rectas.		
2. Camina sobre líneas curvas.		
3. Salta con los dos pies juntos		
4. Salta con un pie		
5. . Rasga papel		
6. Hace bolitas de papel		
7. Punza bordeando una figura		
HABITOS DE ASEO		
1. Se lava y seca las manos sin ayuda		
2. Usa adecuadamente los SS.HH.		
3. Come despacio y mastica bien los alimentos		
4. Deja en su lugar los materiales que usa		
5. Saluda y se despide		
1. Dice su nombre		
2. Dice su edad		
3. Sabe el nombre de sus padres		

AUTOESTIMA

1. Se identifica como niño o niña		
2. Demuestra seguridad en sus actividades.		

SOCIABILIZACION




1. Se adapta al grupo con facilidad.		
2. Participa en actividades grupales		
3. Comparte materiales.		
4. Controla su asistencia diaria.		
5. Muestra comportamiento de relación armoniosa.		
6. Saluda a los demás.		

LOGICO MATEMATICO

ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO:

1. Se ubica en el espacio		
I. ARRIBA-ABAJO		
II. ENCIMA-DEBAJO		
III. DELANTE-DETRÁS		
3. Se ubica dentro y fuera de.....		

NUMEROS Y RELACIONES GEOMETRICAS

1. Identifica las figuras geométricas: Círculo, cuadrado y triángulo.   		
2. Identifica colores primarios.		
3. Identifica figuras iguales.		
4. Agrupa libremente.		
5. Compara cantidades mucho-poco.		
7. Identifica grande-pequeño.		

FORMACION RELIGIOSA

1. Respeta la creación de dios.		
2. Ayuda a sus compañeros.		
3. Reconoce y acepta sus errores.		

4. Conocimiento religioso :da gracias a dios ,rezando y cantando.		
---	--	--

CIENCIAS Y AMBIENTE
CONOCIMIENTO DEL CUERPO

1. Conoce las partes finas de su cuerpo.		
2. Conoce las partes gruesas de su cuerpo.		

CONOCIMIENTO DEL MEDIO AMBIENTE

1. Nombra los animales que conoce		
2. Arroja los desperdicios (CASCARAS, ENVOLTURAS DE GALLETAS AL TACHO DE BASURA).		

COMUNICACIÓN INTEGRAL
LENGUAJE ORAL

1. Relata sus experiencias.		
2. Comprende mensajes sencillos.		
3. Da nombre a sus dibujos.		

COMPRESION LECTORA

1. Comprende la secuencia de imágenes.		
2. Escucha atentamente narraciones cortas.		
3. Recuerda algunos personajes.		
4. Relata el cuento escuchado.		

EXPRESION ARTISTICA

1. Utiliza colores primarios.		
2. Danza libremente.		
3. Dibuja libremente.		
4. Moldea libremente.		
5. Pinta respetando límites.		

Carta de Presentación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 28 de octubre de 2021

Carta P. 708-2021-UCV-EPG-SP

Licenciada
SHILA
Directora
KINDER PLACE

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **CARRILLO GARCIA, MARIELA ANGELA**; identificado(a) con DNI/CE N° 45155124 y código de matrícula N° 7002540843; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial del semestre 2021-II quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

Estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en niños de 3 años en el distrito de los Olivos, 2021. Caso de estudio Institucion educativa kinder place

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo

Resultados prueba piloto

Prueba piloto

Sexo	VARIABLE 1					Variable 2								SUMA
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	
Masculino	5	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	5	72
Masculino	4	4	5	3	3	4	2	4	4	5	4	3	4	67
Femenino	5	3	2	3	2	2	2	3	4	1	3	3	1	45
Femenino	3	4	2	2	4	3	3	4	1	3	4	2	4	55
Masculino	3	4	3	3	3	3	2	5	3	5	4	4	4	64
Femenino	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	77
Masculino	3	5	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	5	67
Femenino	3	4	3	3	3	4	3	5	3	5	3	3	3	65
Femenino	4	3	2	4	3	4	4	3	3	4	4	5	5	70
Masculino	3	3	2	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	62
Femenino	3	4	3	2	2	4	3	3	3	4	2	3	4	55
Femenino	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	66
Femenino	1	1	3	1	3	2	1	3	4	3	2	3	3	41
Masculino	4	4	4	4	4	2	4	4	5	3	3	5	5	72
Femenino	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	59
Femenino	3	4	2	4	4	3	2	3	3	4	3	4	4	62
Masculino	4	4	3	3	4	3	2	4	4	3	4	3	5	65
Femenino	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	55
Masculino	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	73
Masculino	4	2	4	4	3	2	3	5	4	4	4	4	5	66
	71	71	62	64	65	63	58	74	72	72	71	71	79	
	0.71	0.71	0.62	0.66	0.7875	0.6275	0.58	0.74	0.85	0.84	0.71	0.71	0.79	

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Indeciso 3

En desacuerdo 2

Totalmente desacuerdo 1

Formula de Test y re Test

Test y re Test

= 0.72087398

(K)Numero de ítems= 18

(VT) Varianza total= 14.09

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): **Mg Castillo Castro Carmen Luz**

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en niños de 3 años en el distrito de los Olivos ,2021 institucion educativa Kinder place y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.



.....
Atentamente Mariela Angela Carrillo Garcia
DNI: 45155124

Definición de las variables y dimensiones

Definición variable 1: Estimulación temprana: "La estimulación es un proceso natural que se pone en práctica en la relación diaria con el bebé, a través de éste el niño utilizará al máximo sus capacidades e irá ejerciendo mayor control sobre

el mundo que le rodea al tiempo que sentirá gran satisfacción al descubrir que puede hacer las cosas por sí mismo.” (Gonzales C. , 2017)

Dimensión técnica: “En cuanto a las técnicas de la estimulación temprana se desarrollan por medio de ejercicios desde las posturas, masajes y movimientos bajo intención y uso de variantes como materiales que facilitan la actividad del niño, estos generan una buena alternativa para la capacitación de los niños y los padres.” (Gonzales, 2017)

Dimensión funciones: “Las funciones de estimulación promueven al niño a ser sociable ya que, el hombre es un ser social y alcanza su desarrollo en las relaciones sociales que establece en ese medio, a través de las actividades que desarrolló desde edades más tempranas, actividades que estimularon aspecto físico como intelectuales en él, está directamente relacionado con la capacidad de moverse de un bebé o de un niño, con su psicomotricidad. El movimiento estimula el conocimiento y viceversa.” (Gonzales, 2017)

Dimensión confort espacial: “El confort espacial es muy importante dentro del desarrollo de los niños ya que permite potenciar su desarrollo psicomotor, todo tipo de movimiento es resultado de la contracción motriz que produce el desplazamiento del cuerpo, o de los segmentos que la componen y el comportamiento de equilibrio, por ese motivo un espacio adecuado y ordenado genera un buen uso de su cuerpo.” (Carcamo, 2014)

Definición variable 2: Desarrollo psicomotor: “Es el proceso multidimensional e integral, mediante el cual el individuo va dominando progresivamente habilidades y respuestas cada vez más complejas y es el resultado de la interacción de la genética con estímulos recibidos desde el entorno familiar, social, y comunitario. Probablemente ese sea el motivo por el cual la intervención temprana tiene alto impacto en el pronóstico de los niños con déficit del desarrollo.” (Schnhaut, Schonstedt, Alvarez, Salinas, & Armijo, 2017)

Dimensiones características: “La característica de la conducta procede del

desarrollo de los reflejos y la actividad masiva presente en el momento de nacer. En tanto no se produzca este desarrollo el niño seguirá impotente. Asimismo, estos están influenciados por el desarrollo motor es el control de los movimientos corporales mediante la actividad coordinada de los centros nerviosos, los nervios y los músculos.” (Carcamo, 2014)

Dimensión etapas: “Como la etapa operacional concreta abarca desde los 7 años hasta los 11. Se caracteriza porque el niño ya utiliza operaciones lógicas, como son: clasificación, seriación. Aparecen los conceptos de conversación y reversibilidad. Los niños ya son capaces de acciones más complejas.”
(Carcamo, 2014)

Dimensión estado: El estado emocional genera en un niño estar unida a su familia de manera íntima y las primeras emociones las manifiesta con la función de su postura. El estado sensomotor parte a raíz de los movimientos organizados donde existe una coordinación mutua entre las diversas percepciones y el niño tiene las ganas de explorar e investigar por la curiosidad que genera por la misma edad.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1 ESTIMULACION TEMPRANA

Lista de cotejo para niños y niñas de 3 años

APELLIDOS Y NOMBRES DEL NIÑO (A) :

ACCIONES A EVALUAR	EVALUACION	
AREA : RELACION CONSIGO MISMO	SI	NO

1. Camina sobre líneas rectas.		
2. Camina sobre líneas curvas.		
3. Salta con los dos pies juntos		
4. Salta con un pie		
5. . Rasga papel		
6. Hace bolitas de papel		
7. Punza bordeando una figura		
HABITOS DE ASEO		
1. Se lava y seca las manos sin ayuda		
2. Usa adecuadamente los SS.HH.		
3. Come despacio y mastica bien los alimentos		
4. Deja en su lugar los materiales que usa		
5. Saluda y se despide		

ESQUEMA CORPORAL

1. Dice su nombre		
2. Dice su edad		
3. Sabe el nombre de sus padres		

AUTOESTIMA

1. Se identifica como niño o niña		
2. Demuestra seguridad en sus actividades.		

SOCIABILIZACION




1. Se adapta al grupo con facilidad.		
2. Participa en actividades grupales		
3. Comparte materiales.		
4. Controla su asistencia diaria.		
5. Muestra comportamiento de relación armoniosa.		
6. Saluda a los demás.		

LOGICO MATEMATICO

ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO:

1. Se ubica en el espacio		
IV. ARRIBA-ABAJO		
V. ENCIMA-DEBAJO		
VI. DELANTE-DETRÁS		
3. Se ubica dentro y fuera de.....		

NUMEROS Y RELACIONES GEOMETRICAS

1. Identifica las figuras geométricas: Círculo, cuadrado y triángulo.   		
2. Identifica colores primarios.		
3. Identifica figuras iguales.		
4. Agrupa libremente.		
5. Compara cantidades mucho-poco.		
7. Identifica grande-pequeño.		

FORMACION RELIGIOSA

1. Respeta la creación de dios.		
2. Ayuda a sus compañeros.		
3. Reconoce y acepta sus errores.		
4. Conocimiento religioso :da gracias a dios ,rezando y cantando.		

CIENCIAS Y AMBIENTE**CONOCIMIENTO DEL CUERPO**

1. Conoce las partes finas de su cuerpo.		
2. Conoce las partes gruesas de su cuerpo.		

CONOCIMIENTO DEL MEDIO AMBIENTE

1. Nombra los animales que conoce		
2. Arroja los desperdicios (CASCARAS, ENVOLTURAS DE GALLETAS AL TACHO DE BASURA).		

COMUNICACIÓN INTEGRAL**LENGUAJE ORAL**

1. Relata sus experiencias.		
2. Comprende mensajes sencillos.		
3. Da nombre a sus dibujos.		

COMPRESION LECTORA

1. Comprende la secuencia de imágenes.		
2. Escucha atentamente narraciones cortas.		
3. Recuerda algunos personajes.		
4. Relata el cuento escuchado.		

EXPRESION ARTISTICA

1. Utiliza colores primarios.		
2. Danza libremente.		
3. Dibuja libremente.		
4. Moldea libremente.		
5. Pinta respetando límites.		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1 ESTIMULACION TEMPRANA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 TECNICAS							
1	¿Cree usted que las técnicas utilizadas que son los ejercicios favorecen al niño?	x		x		x		
2	¿Considera usted que los materiales utilizados en los ejercicios ayudan a los niños en su vida diaria?	x		x				
	DIMENSIÓN 2 FUNCIONES	Si	No	Si	No	Si	No	
3	¿Considera que las funciones de estimulación generan en el niño un avance en sus capacidades motoras?	x		x		x		
	DIMENSION 3 CONFORT ESPACIAL	x		x		x		
4	¿Considera usted estar satisfecho con las áreas diseñadas para la educación psicomotora de los niños en la institución educativa?	x		x		x		
5	¿Cree usted que el uso que se le da a los espacios es correcto?	x		x		x		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 2 DESARROLLO PSICOMOTOR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 CARACTERISTICAS							
1	¿Considera usted que la conducta de los niños de 3 años es desarrollada correctamente en la institución educativa?	x		x		x		
2	¿Considera que el desarrollo psicomotor influye en su dinamismo social de los niños de 3 años?	x		x				
	DIMENSIÓN 2 ETAPAS	Si	No	Si	No	Si	No	
3	¿Considera usted que los niños en la etapa pre operacional aprenden rápido?	x		x		x		
4	¿Considera usted que los niños en la etapa de operación concreta suelen interactuar de manera normal con otros niños?	x		x		x		
5	¿Considera usted que los niños mediante el desarrollo psicomotor se preparan más rápido para entrar a la etapa de operación formal?	x		x		x		
	¿Cree usted que el uso que se le da a los espacios es correcto?	x		x		x		
	DIMENSION 3 ESTADO	x		x		x		
6	¿Los niños manifiestan emociones positivas al estar dentro del aula?	x		x		x		
7	¿Considera usted que mediante la técnica sensomotora genera en los niños de 3 años una mejor capacidad?	x		x		x		

8	¿Los niños por medio del desarrollo psicomotor generan una personalidad apta y sociable?	x		x		x	
---	--	---	--	---	--	---	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplicable por presentar pertinencia ,relevancia y claridad .

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg Castillo Castro Carmen Luz **DNI: 06889741**

Especialidad del validador:

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): : **Mg Vargas Toribio José Antonio**
Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en niños de 3 años en el distrito de los Olivos ,2021 institucion educativa Kinder place y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis
me despido de usted, no sin
dispense a la presente



sentimientos de respeto y consideración
antes agradecerle por la atención que

.....
Atentamente Mariela Angela Carrillo Garcia
DNI: 45155124

Definición de las variables y dimensiones

Definición variable 1: Estimulación temprana: “La estimulación es un proceso natural que se pone en práctica en la relación diaria con el bebé, a través de éste el niño utilizará al máximo sus capacidades e irá ejerciendo mayor control sobre el mundo que le rodea al tiempo que sentirá gran satisfacción al descubrir que puede hacer las cosas por sí mismo.” (Gonzales C. , 2017)

Dimensión técnica: “En cuanto a las técnicas de la estimulación temprana se desarrollan por medio de ejercicios desde las posturas, masajes y movimientos bajo intención y uso de variantes como materiales que facilitan la actividad del niño, estos generan una buena alternativa para la capacitación de los niños y los padres.” (Gonzales, 2017)

Dimensión funciones: “Las funciones de estimulación promueven al niño a ser sociable ya que, el hombre es un ser social y alcanza su desarrollo en las relaciones sociales que establece en ese medio, a través de las actividades que desarrolló desde edades más tempranas, actividades que estimularon aspecto físico como intelectuales en él, está directamente relacionado con la capacidad de moverse de un bebé o de un niño, con su psicomotricidad. El movimiento estimula el conocimiento y viceversa.” (Gonzales, 2017)

Dimensión confort espacial: “El confort espacial es muy importante dentro del desarrollo de los niños ya que permite potenciar su desarrollo psicomotor, todo tipo de movimiento es resultado de la contracción motriz que produce el desplazamiento del cuerpo, o de los segmentos que la componen y el comportamiento de equilibrio, por ese motivo un espacio adecuado y ordenado genera un buen uso de su cuerpo.” (Carcamo, 2014)

Definición variable 2: Desarrollo psicomotor: “Es el proceso multidimensional e integral, mediante el cual el individuo va dominando progresivamente habilidades y respuestas cada vez más complejas y es el resultado de la interacción de la genética con estímulos recibidos desde el entorno familiar,

social, y comunitario. Probablemente ese sea el motivo por el cual la intervención temprana tiene alto impacto en el pronóstico de los niños con déficit del desarrollo.” (Schnhaut, Schonstedt, Alvarez, Salinas, & Armijo, 2017)

Dimensión características: “La característica de la conducta procede del desarrollo de los reflejos y la actividad masiva presente en el momento de nacer. En tanto no se produzca este desarrollo el niño seguirá impotente. Asimismo, estos están influenciados por el desarrollo motor es el control de los movimientos corporales mediante la actividad coordinada de los centros nerviosos, los nervios y los músculos.” (Carcamo, 2014)

Dimensión etapas: “Como la etapa operacional concreta abarca desde los 7 años hasta los 11. Se caracteriza porque el niño ya utiliza operaciones lógicas, como son: clasificación, seriación. Aparecen los conceptos de conversación y reversibilidad. Los niños ya son capaces de acciones más complejas.” (Carcamo, 2014)

Dimensión estado: El estado emocional genera en un niño estar unida a su familia de manera íntima y las primeras emociones las manifiesta con la función de su postura. El estado sensomotor parte a raíz de los movimientos organizados donde existe una coordinación mutua entre las diversas percepciones y el niño tiene las ganas de explorar e investigar por la curiosidad que genera por la misma edad. (Carcamo, 2014)

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1 ESTIMULACION TEMPRANA

Lista de cotejo para niños y niñas de 3 años

APELLIDOS Y NOMBRES DEL NIÑO (A) :

ACCIONES A EVALUAR	EVALUACION	
AREA : RELACION CONSIGO MISMO	SI	NO

1. Camina sobre líneas rectas.		
2. Camina sobre líneas curvas.		
3. Salta con los dos pies juntos		
4. Salta con un pie		
5. . Rasga papel		
6. Hace bolitas de papel		
7. Punza bordeando una figura		
HABITOS DE ASEO		
1. Se lava y seca las manos sin ayuda		
2. Usa adecuadamente los SS.HH.		
3. Come despacio y mastica bien los alimentos		
4. Deja en su lugar los materiales que usa		
5. Saluda y se despide		

**ESQUEMA
CORPORAL**

1. Dice su nombre		
2. Dice su edad		
3. Sabe el nombre de sus padres		

AUTOESTIMA

1. Se identifica como niño o niña		
2. Demuestra seguridad en sus actividades.		




SOCIABILIZACION

1. Se adapta al grupo con facilidad.		
2. Participa en actividades grupales		
3. Comparte materiales.		
4. Controla su asistencia diaria.		
5. Muestra comportamiento de relación armoniosa.		
6. Saluda a los demás.		

LOGICO MATEMATICO**ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO:**

1. Se ubica en el espacio		
I. ARRIBA-ABAJO		
II. ENCIMA-DEBAJO		
III. DELANTE-DETRÁS		
3. Se ubica dentro y fuera de.....		

NUMEROS Y RELACIONES GEOMETRICAS

1. Identifica las figuras geométricas: Círculo, cuadrado y triángulo.   		
2. Identifica colores primarios.		
3. Identifica figuras iguales.		
4. Agrupa libremente.		
5. Compara cantidades mucho-poco.		
7. Identifica grande-pequeño.		

FORMACION RELIGIOSA

1. Respeta la creación de dios.		
2. Ayuda a sus compañeros.		
3. Reconoce y acepta sus errores.		
4. Conocimiento religioso :da gracias a dios ,rezando y cantando.		

CIENCIAS Y AMBIENTE
CONOCIMIENTO DEL CUERPO

1. Conoce las partes finas de su cuerpo.		
2. . Conoce las partes gruesas de su cuerpo.		

CONOCIMIENTO DEL MEDIO AMBIENTE

1. Nombra los animales que conoce		
2. Arroja los desperdicios (CASCARAS, ENVOLTURAS DE GALLETAS AL TACHO DE BASURA).		

COMUNICACIÓN INTEGRAL
LENGUAJE ORAL

1. Relata sus experiencias.		
2. Comprende mensajes sencillos.		
3. Da nombre a sus dibujos.		

COMPRESION LECTORA

1. Comprende la secuencia de imágenes.		
2. Escucha atentamente narraciones cortas.		
3. Recuerda algunos personajes.		
4. Relata el cuento escuchado.		

EXPRESION ARTISTICA

1. Utiliza colores primarios.		
2. Danza libremente.		
3. Dibuja libremente.		
4. Moldea libremente.		
5. Pinta respetando límites.		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1 ESTIMULACION TEMPRANA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 TECNICAS							
1	¿Cree usted que las técnicas utilizadas que son los ejercicios favorecen al niño?	x		x		x		
2	¿Considera usted que los materiales utilizados en los ejercicios ayudan a los niños en su vida diaria?	x		x				
	DIMENSIÓN 2 FUNCIONES							
3	¿Considera que las funciones de estimulación generan en el niño un avance en sus capacidades motoras?	x		x		x		
	DIMENSION 3 CONFORT ESPACIAL							
4	¿Considera usted estar satisfecho con las áreas diseñadas para la educación psicomotora de los niños en la institución educativa?	x		x		x		
5	¿Cree usted que el uso que se le da a los espacios es correcto?	x		x		x		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 2 DESARROLLO PSICOMOTOR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 CARACTERISTICAS							
1	¿Considera usted que la conducta de los niños de 3 años es desarrollada correctamente en la institución educativa?	x		x		x		
2	¿Considera que el desarrollo psicomotor influye en su dinamismo social de los niños de 3 años?	x		x				
	DIMENSIÓN 2 ETAPAS							
3	¿Considera usted que los niños en la etapa pre operacional aprenden rápido?	x		x		x		
4	¿Considera usted que los niños en la etapa de operación concreta suelen interactuar de manera normal con otros niños?	x		x		x		
5	¿Considera usted que los niños mediante el desarrollo psicomotor se preparan más rápido para entrar a la etapa de operación formal?	x		x		x		
	¿Cree usted que el uso que se le da a los espacios es correcto?	x		x		x		
	DIMENSION 3 ESTADO							
6	¿Los niños manifiestan emociones positivas al estar dentro del aula?	x		x		x		
7	¿Considera usted que mediante la técnica sensomotora genera en los niños de 3 años una mejor capacidad?	x		x		x		

8	¿Los niños por medio del desarrollo psicomotor generan una personalidad apta y sociable?	x		x		x	
---	--	---	--	---	--	---	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplicable por presentar pertinencia ,relevancia y claridad .

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg Vargas Toribio José Antonio **DNI: 06815423**

Especialidad del validador:

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): : **Mg Abanto Garcia María Carolina**
Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en niños de 3 años en el distrito de los Olivos ,2021 institucion educativa Kinder place y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente



.....
Atentamente Mariela Angela Carrillo Garcia
DNI: 45155124

Definición de las variables y dimensiones

Definición variable 1: Estimulación temprana: “La estimulación es un proceso natural que se pone en práctica en la relación diaria con el bebé, a través de éste el niño utilizará al máximo sus capacidades e irá ejerciendo mayor control sobre el mundo que le rodea al tiempo que sentirá gran satisfacción al descubrir que puede hacer las cosas por sí mismo.” (Gonzales C. , 2017)

Dimensión técnica: “En cuanto a las técnicas de la estimulación temprana se desarrollan por medio de ejercicios desde las posturas, masajes y movimientos bajo intención y uso de variantes como materiales que facilitan la actividad del niño, estos generan una buena alternativa para la capacitación de los niños y los padres.” (Gonzales, 2017)

Dimensión funciones: “Las funciones de estimulación promueven al niño a ser sociable ya que, el hombre es un ser social y alcanza su desarrollo en las relaciones sociales que establece en ese medio, a través de las actividades que desarrolló desde edades más tempranas, actividades que estimularon aspecto físico como intelectuales en él, está directamente relacionado con la capacidad de moverse de un bebé o de un niño, con su psicomotricidad. El movimiento estimula el conocimiento y viceversa.” (Gonzales, 2017)

Dimensión confort espacial: “El confort espacial es muy importante dentro del desarrollo de los niños ya que permite potenciar su desarrollo psicomotor, todo tipo de movimiento es resultado de la contracción motriz que produce el desplazamiento del cuerpo, o de los segmentos que la componen y el comportamiento de equilibrio, por ese motivo un espacio adecuado y ordenado genera un buen uso de su cuerpo.” (Carcamo, 2014)

Definición variable 2: Desarrollo psicomotor: “Es el proceso multidimensional

e integral, mediante el cual el individuo va dominando progresivamente habilidades y respuestas cada vez más complejas y es el resultado de la interacción de la genética con estímulos recibidos desde el entorno familiar, social, y comunitario. Probablemente ese sea el motivo por el cual la intervención temprana tiene alto impacto en el pronóstico de los niños con déficit del desarrollo.” (Schnhaut, Schonstedt, Alvarez, Salinas, & Armijo, 2017)

Dimensión características: “La característica de la conducta procede del desarrollo de los reflejos y la actividad masiva presente en el momento de nacer. En tanto no se produzca este desarrollo el niño seguirá impotente. Asimismo, estos están influenciados por el desarrollo motor es el control de los movimientos corporales mediante la actividad coordinada de los centros nerviosos, los nervios y los músculos.” (Carcamo, 2014)

Dimensión etapas: “Como la etapa operacional concreta abarca desde los 7 años hasta los 11. Se caracteriza porque el niño ya utiliza operaciones lógicas, como son: clasificación, seriación. Aparecen los conceptos de conversación y reversibilidad. Los niños ya son capaces de acciones más complejas.” (Carcamo, 2014)

Dimensión estado: El estado emocional genera en un niño estar unida a su familia de manera íntima y las primeras emociones las manifiesta con la función de su postura. El estado sensomotor parte a raíz de los movimientos organizados donde existe una coordinación mutua entre las diversas percepciones y el niño tiene las ganas de explorar e investigar por la curiosidad que genera por la misma edad.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1 ESTIMULACION TEMPRANA

Lista de cotejo para niños y niñas de 3 años

APELLIDOS Y NOMBRES DEL NIÑO (A) :

ACCIONES A EVALUAR	EVALUACION	
AREA : RELACION CONSIGO MISMO	SI	NO

1. Camina sobre líneas rectas.		
2. Camina sobre líneas curvas.		
3. Salta con los dos pies juntos		
4. Salta con un pie		
5. . Rasga papel		
6. Hace bolitas de papel		
7. Punza bordeando una figura		
HABITOS DE ASEO		
1. Se lava y seca las manos sin ayuda		
2. Usa adecuadamente los SS.HH.		
3. Come despacio y mastica bien los alimentos		
4. Deja en su lugar los materiales que usa		
5. Saluda y se despide		

**ESQUEMA
CORPORAL**

1. Dice su nombre		
2. Dice su edad		
3. Sabe el nombre de sus padres		

AUTOESTIMA

1. Se identifica como niño o niña		
2. Demuestra seguridad en sus actividades.		




SOCIABILIZACION

1. Se adapta al grupo con facilidad.		
2. Participa en actividades grupales		
3. Comparte materiales.		
4. Controla su asistencia diaria.		
5. Muestra comportamiento de relación armoniosa.		
6. Saluda a los demás.		

LOGICO MATEMATICO**ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO:**

1. Se ubica en el espacio		
I. ARRIBA-ABAJO		
II. ENCIMA-DEBAJO		
III. DELANTE-DETRÁS		
3. Se ubica dentro y fuera de.....		

NUMEROS Y RELACIONES GEOMETRICAS

1. Identifica las figuras geométricas: Círculo, cuadrado y triángulo.   		
2. Identifica colores primarios.		
3. Identifica figuras iguales.		
4. Agrupa libremente.		
5. Compara cantidades mucho-poco.		
7. Identifica grande-pequeño.		

FORMACION RELIGIOSA

1. Respeta la creación de dios.		
2. Ayuda a sus compañeros.		
3. Reconoce y acepta sus errores.		
4. Conocimiento religioso :da gracias a dios ,rezando y cantando.		

**CIENCIAS Y AMBIENTE
CONOCIMIENTO DEL CUERPO**

1. Conoce las partes finas de su cuerpo.		
2. . Conoce las partes gruesas de su cuerpo.		

CONOCIMIENTO DEL MEDIO AMBIENTE

1. Nombra los animales que conoce		
2. Arroja los desperdicios (CASCARAS, ENVOLTURAS DE GALLETAS AL TACHO DE BASURA).		

**COMUNICACIÓN INTEGRAL
LENGUAJE ORAL**

1. Relata sus experiencias.		
2. Comprende mensajes sencillos.		
3. Da nombre a sus dibujos.		

COMPRESION LECTORA

1. Comprende la secuencia de imágenes.		
2. Escucha atentamente narraciones cortas.		
3. Recuerda algunos personajes.		
4. Relata el cuento escuchado.		

EXPRESION ARTISTICA

1. Utiliza colores primarios.		
2. Danza libremente.		
3. Dibuja libremente.		
4. Moldea libremente.		
5. Pinta respetando límites.		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1 ESTIMULACION TEMPRANA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 TECNICAS							
1	¿Cree usted que las técnicas utilizadas que son los ejercicios favorecen al niño?	x		x		x		
2	¿Considera usted que los materiales utilizados en los ejercicios ayudan a los niños en su vida diaria?	x		x				
	DIMENSIÓN 2 FUNCIONES	Si	No	Si	No	Si	No	
3	¿Considera que las funciones de estimulación generan en el niño un avance en sus capacidades motoras?	x		x		x		
	DIMENSION 3 CONFORT ESPACIAL	x		x		x		
4	¿Considera usted estar satisfecho con las áreas diseñadas para la educación psicomotora de los niños en la institución educativa?	x		x		x		
5	¿Cree usted que el uso que se le da a los espacios es correcto?	x		x		x		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 2 DESARROLLO PSICOMOTOR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 CARACTERISTICAS							
1	¿Considera usted que la conducta de los niños de 3 años es desarrollada correctamente en la institución educativa?	x		x		x		
2	¿Considera que el desarrollo psicomotor influye en su dinamismo social de los niños de 3 años?	x		x				
	DIMENSIÓN 2 ETAPAS	Si	No	Si	No	Si	No	
3	¿Considera usted que los niños en la etapa pre operacional aprenden rápido?	x		x		x		
4	¿Considera usted que los niños en la etapa de operación concreta suelen interactuar de manera normal con otros niños?	x		x		x		
5	¿Considera usted que los niños mediante el desarrollo psicomotor se preparan más rápido para entrar a la etapa de operación formal?	x		x		x		
	¿Cree usted que el uso que se le da a los espacios es correcto?	x		x		x		
	DIMENSION 3 ESTADO	x		x		x		
6	¿Los niños manifiestan emociones positivas al estar dentro del aula?	x		x		x		
7	¿Considera usted que mediante la técnica sensomotora genera en los niños de 3 años una mejor capacidad?	x		x		x		

8	¿Los niños por medio del desarrollo psicomotor generan una personalidad apta y sociable?	x		x		x	
---	--	---	--	---	--	---	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplicable por presentar pertinencia ,relevancia y claridad .

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg Abanto Garcia Maria Carolina **DNI: 06733718**

Especialidad del validador:

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): : Mg Yimi Crisologo de la Cruz
Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en niños de 3 años en el distrito de los Olivos ,2021 institucion educativa Kinder place y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente



.....
Atentamente Mariela Angela Carrillo Garcia
DNI: 45155124

Definición de las variables y dimensiones

Definición variable 1: Estimulación temprana: “La estimulación es un proceso natural que se pone en práctica en la relación diaria con el bebé, a través de éste el niño utilizará al máximo sus capacidades e irá ejerciendo mayor control sobre el mundo que le rodea al tiempo que sentirá gran satisfacción al descubrir que puede hacer las cosas por sí mismo.” (Gonzales C. , 2017)

Dimensión técnica: “En cuanto a las técnicas de la estimulación temprana se desarrollan por medio de ejercicios desde las posturas, masajes y movimientos bajo intención y uso de variantes como materiales que facilitan la actividad del niño, estos generan una buena alternativa para la capacitación de los niños y los padres.” (Gonzales, 2017)

Dimensión funciones: “Las funciones de estimulación promueven al niño a ser sociable ya que, el hombre es un ser social y alcanza su desarrollo en las relaciones sociales que establece en ese medio, a través de las actividades que desarrolló desde edades más tempranas, actividades que estimularon aspecto físico como intelectuales en él, está directamente relacionado con la capacidad de moverse de un bebé o de un niño, con su psicomotricidad. El movimiento estimula el conocimiento y viceversa.” (Gonzales, 2017)

Dimensión confort espacial: “El confort espacial es muy importante dentro del desarrollo de los niños ya que permite potenciar su desarrollo psicomotor, todo tipo de movimiento es resultado de la contracción motriz que produce el desplazamiento del cuerpo, o de los segmentos que la componen y el comportamiento de equilibrio, por ese motivo un espacio adecuado y ordenado genera un buen uso de su cuerpo.” (Carcamo, 2014)

Definición variable 2: Desarrollo psicomotor: “Es el proceso multidimensional e integral, mediante el cual el individuo va dominando progresivamente

habilidades y respuestas cada vez más complejas y es el resultado de la interacción de la genética con estímulos recibidos desde el entorno familiar, social, y comunitario. Probablemente ese sea el motivo por el cual la intervención temprana tiene alto impacto en el pronóstico de los niños con déficit del desarrollo.” (Schnhaut, Schonstedt, Alvarez, Salinas, & Armijo, 2017)

Dimensión características: “La característica de la conducta procede del desarrollo de los reflejos y la actividad masiva presente en el momento de nacer. En tanto no se produzca este desarrollo el niño seguirá impotente. Asimismo, estos están influenciados por el desarrollo motor es el control de los movimientos corporales mediante la actividad coordinada de los centros nerviosos, los nervios y los músculos.” (Carcamo, 2014)

Dimensión etapas: “Como la etapa operacional concreta abarca desde los 7 años hasta los 11. Se caracteriza porque el niño ya utiliza operaciones lógicas, como son: clasificación, seriación. Aparecen los conceptos de conversación y reversibilidad. Los niños ya son capaces de acciones más complejas.” (Carcamo, 2014)

Dimensión estado: El estado emocional genera en un niño estar unida a su familia de manera íntima y las primeras emociones las manifiesta con la función de su postura. El estado sensomotor parte a raíz de los movimientos organizados donde existe una coordinación mutua entre las diversas percepciones y el niño tiene las ganas de explorar e investigar por la curiosidad que genera por la misma edad.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1 ESTIMULACION TEMPRANA

Lista de cotejo para niños y niñas de 3 años

APELLIDOS Y NOMBRES DEL NIÑO (A) :

ACCIONES A EVALUAR	EVALUACION	
AREA : RELACION CONSIGO MISMO	SI	NO

1. Camina sobre líneas rectas.		
2. Camina sobre líneas curvas.		
3. Salta con los dos pies juntos		
4. Salta con un pie		
5. . Rasga papel		
6. Hace bolitas de papel		
7. Punza bordeando una figura		
HABITOS DE ASEO		
1. Se lava y seca las manos sin ayuda		
2. Usa adecuadamente los SS.HH.		
3. Come despacio y mastica bien los alimentos		
4. Deja en su lugar los materiales que usa		
5. Saluda y se despide		

**ESQUEMA
CORPORAL**

1. Dice su nombre		
2. Dice su edad		
3. Sabe el nombre de sus padres		

AUTOESTIMA

1. Se identifica como niño o niña		
2. Demuestra seguridad en sus actividades.		




SOCIABILIZACION

1. Se adapta al grupo con facilidad.		
2. Participa en actividades grupales		
3. Comparte materiales.		
4. Controla su asistencia diaria.		
5. Muestra comportamiento de relación armoniosa.		
6. Saluda a los demás.		

LOGICO MATEMATICO**ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO:**

1. Se ubica en el espacio		
I. ARRIBA-ABAJO		
II. ENCIMA-DEBAJO		
III. DELANTE-DETRÁS		
3. Se ubica dentro y fuera de.....		

NUMEROS Y RELACIONES GEOMETRICAS

1. Identifica las figuras geométricas: Círculo, cuadrado y triángulo.   		
2. Identifica colores primarios.		
3. Identifica figuras iguales.		
4. Agrupa libremente.		
5. Compara cantidades mucho-poco.		
7. Identifica grande-pequeño.		

FORMACION RELIGIOSA

1. Respeta la creación de dios.		
2. Ayuda a sus compañeros.		
3. Reconoce y acepta sus errores.		
4. Conocimiento religioso :da gracias a dios ,rezando y cantando.		

CIENCIAS Y AMBIENTE
CONOCIMIENTO DEL CUERPO

1. Conoce las partes finas de su cuerpo.		
2. . Conoce las partes gruesas de su cuerpo.		

CONOCIMIENTO DEL MEDIO AMBIENTE

1. Nombra los animales que conoce		
2. Arroja los desperdicios (CASCARAS, ENVOLTURAS DE GALLETAS AL TACHO DE BASURA).		

COMUNICACIÓN INTEGRAL
LENGUAJE ORAL

1. Relata sus experiencias.		
2. Comprende mensajes sencillos.		
3. Da nombre a sus dibujos.		

COMPRESION LECTORA

1. Comprende la secuencia de imágenes.		
2. Escucha atentamente narraciones cortas.		
3. Recuerda algunos personajes.		
4. Relata el cuento escuchado.		

EXPRESION ARTISTICA

1. Utiliza colores primarios.		
2. Danza libremente.		
3. Dibuja libremente.		
4. Moldea libremente.		
5. Pinta respetando límites.		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1 ESTIMULACION TEMPRANA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 TECNICAS							
1	¿Cree usted que las técnicas utilizadas que son los ejercicios favorecen al niño?	x		x		x		
2	¿Considera usted que los materiales utilizados en los ejercicios ayudan a los niños en su vida diaria?	x		x				
	DIMENSIÓN 2 FUNCIONES							
3	¿Considera que las funciones de estimulación generan en el niño un avance en sus capacidades motoras?	x		x		x		
	DIMENSION 3 CONFORT ESPACIAL							
4	¿Considera usted estar satisfecho con las áreas diseñadas para la educación psicomotora de los niños en la institución educativa?	x		x		x		
5	¿Cree usted que el uso que se le da a los espacios es correcto?	x		x		x		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 2 DESARROLLO PSICOMOTOR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 CARACTERISTICAS							
1	¿Considera usted que la conducta de los niños de 3 años es desarrollada correctamente en la institución educativa?	x		x		x		
2	¿Considera que el desarrollo psicomotor influye en su dinamismo social de los niños de 3 años?	x		x				
	DIMENSIÓN 2 ETAPAS							
3	¿Considera usted que los niños en la etapa pre operacional aprenden rápido?	x		x		x		
4	¿Considera usted que los niños en la etapa de operación concreta suelen interactuar de manera normal con otros niños?	x		x		x		
5	¿Considera usted que los niños mediante el desarrollo psicomotor se preparan más rápido para entrar a la etapa de operación formal?	x		x		x		
	¿Cree usted que el uso que se le da a los espacios es correcto?	x		x		x		
	DIMENSION 3 ESTADO							
6	¿Los niños manifiestan emociones positivas al estar dentro del aula?	x		x		x		
7	¿Considera usted que mediante la técnica sensomotora genera en los niños de 3 años una mejor capacidad?	x		x		x		

8	¿Los niños por medio del desarrollo psicomotor generan una personalidad apta y sociable?	x		x		x	
---	--	---	--	---	--	---	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplicable por presentar pertinencia ,relevancia y claridad .

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg Crisologo de la Cruz Yimi Yeison DNI: 47455129

Especialidad del validador:

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): : **Mg James Delgadillo Valdez**
Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en niños de 3 años en el distrito de los Olivos ,2021 institucion educativa Kinder place y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente



.....
Atentamente Mariela Angela Carrillo Garcia
DNI: 45155124

Definición de las variables y dimensiones

Definición variable 1: Estimulación temprana: “La estimulación es un proceso natural que se pone en práctica en la relación diaria con el bebé, a través de éste el niño utilizará al máximo sus capacidades e irá ejerciendo mayor control sobre el mundo que le rodea al tiempo que sentirá gran satisfacción al descubrir que puede hacer las cosas por sí mismo.” (Gonzales C. , 2017)

Dimensión técnica: “En cuanto a las técnicas de la estimulación temprana se desarrollan por medio de ejercicios desde las posturas, masajes y movimientos bajo intención y uso de variantes como materiales que facilitan la actividad del niño, estos generan una buena alternativa para la capacitación de los niños y los padres.” (Gonzales, 2017)

Dimensión funciones: “Las funciones de estimulación promueven al niño a ser sociable ya que, el hombre es un ser social y alcanza su desarrollo en las relaciones sociales que establece en ese medio, a través de las actividades que desarrolló desde edades más tempranas, actividades que estimularon aspecto físico como intelectuales en él, está directamente relacionado con la capacidad de moverse de un bebé o de un niño, con su psicomotricidad. El movimiento estimula el conocimiento y viceversa.” (Gonzales, 2017)

Dimensión confort espacial: “El confort espacial es muy importante dentro del desarrollo de los niños ya que permite potenciar su desarrollo psicomotor, todo tipo de movimiento es resultado de la contracción motriz que produce el desplazamiento del cuerpo, o de los segmentos que la componen y el comportamiento de equilibrio, por ese motivo un espacio adecuado y ordenado genera un buen uso de su cuerpo.” (Carcamo, 2014)

Definición variable 2: Desarrollo psicomotor: “Es el proceso multidimensional

e integral, mediante el cual el individuo va dominando progresivamente habilidades y respuestas cada vez más complejas y es el resultado de la interacción de la genética con estímulos recibidos desde el entorno familiar, social, y comunitario. Probablemente ese sea el motivo por el cual la intervención temprana tiene alto impacto en el pronóstico de los niños con déficit del desarrollo.” (Schnhaut, Schonstedt, Alvarez, Salinas, & Armijo, 2017)

Dimensión características: “La característica de la conducta procede del desarrollo de los reflejos y la actividad masiva presente en el momento de nacer. En tanto no se produzca este desarrollo el niño seguirá impotente. Asimismo, estos están influenciados por el desarrollo motor es el control de los movimientos corporales mediante la actividad coordinada de los centros nerviosos, los nervios y los músculos.” (Carcamo, 2014)

Dimensión etapas: “Como la etapa operacional concreta abarca desde los 7 años hasta los 11. Se caracteriza porque el niño ya utiliza operaciones lógicas, como son: clasificación, seriación. Aparecen los conceptos de conversación y reversibilidad. Los niños ya son capaces de acciones más complejas.” (Carcamo, 2014)

Dimensión estado: El estado emocional genera en un niño estar unida a su familia de manera íntima y las primeras emociones las manifiesta con la función de su postura. El estado sensomotor parte a raíz de los movimientos organizados donde existe una coordinación mutua entre las diversas percepciones y el niño tiene las ganas de explorar e investigar por la curiosidad que genera por la misma edad.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1 ESTIMULACION TEMPRANA

Lista de cotejo para niños y niñas de 3 años

APELLIDOS Y NOMBRES DEL NIÑO (A) :

ACCIONES A EVALUAR	EVALUACION	
AREA : RELACION CONSIGO MISMO	SI	NO

1. Camina sobre líneas rectas.		
2. Camina sobre líneas curvas.		
3. Salta con los dos pies juntos		
4. Salta con un pie		
5. . Rasga papel		
6. Hace bolitas de papel		
7. Punza bordeando una figura		
HABITOS DE ASEO		
1. Se lava y seca las manos sin ayuda		
2. Usa adecuadamente los SS.HH.		
3. Come despacio y mastica bien los alimentos		
4. Deja en su lugar los materiales que usa		
5. Saluda y se despide		

ESQUEMA CORPORAL

1. Dice su nombre		
2. Dice su edad		
3. Sabe el nombre de sus padres		

AUTOESTIMA

1. Se identifica como niño o niña		
2. Demuestra seguridad en sus actividades.		




SOCIABILIZACION

1. Se adapta al grupo con facilidad.		
2. Participa en actividades grupales		
3. Comparte materiales.		
4. Controla su asistencia diaria.		
5. Muestra comportamiento de relación armoniosa.		
6. Saluda a los demás.		

LOGICO MATEMATICO**ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO:**

1. Se ubica en el espacio		
I. ARRIBA-ABAJO		
II. ENCIMA-DEBAJO		
III. DELANTE-DETRÁS		
3. Se ubica dentro y fuera de.....		

NUMEROS Y RELACIONES GEOMETRICAS

1. Identifica las figuras geométricas: Círculo, cuadrado y triángulo.   		
2. Identifica colores primarios.		
3. Identifica figuras iguales.		
4. Agrupa libremente.		
5. Compara cantidades mucho-poco.		
7. Identifica grande-pequeño.		

FORMACION RELIGIOSA

1. Respeta la creación de dios.		
2. Ayuda a sus compañeros.		
3. Reconoce y acepta sus errores.		
4. Conocimiento religioso :da gracias a dios ,rezando y cantando.		

CIENCIAS Y AMBIENTE
CONOCIMIENTO DEL CUERPO

1. Conoce las partes finas de su cuerpo.		
2. . Conoce las partes gruesas de su cuerpo.		

CONOCIMIENTO DEL MEDIO AMBIENTE

1. Nombra los animales que conoce		
2. Arroja los desperdicios (CASCARAS, ENVOLTURAS DE GALLETAS AL TACHO DE BASURA).		

COMUNICACIÓN INTEGRAL
LENGUAJE ORAL

1. Relata sus experiencias.		
2. Comprende mensajes sencillos.		
3. Da nombre a sus dibujos.		

COMPRESION LECTORA

1. Comprende la secuencia de imágenes.		
2. Escucha atentamente narraciones cortas.		
3. Recuerda algunos personajes.		
4. Relata el cuento escuchado.		

EXPRESION ARTISTICA

1. Utiliza colores primarios.		
2. Danza libremente.		
3. Dibuja libremente.		
4. Moldea libremente.		
5. Pinta respetando límites.		

Tabla 17: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1 ESTIMULACION TEMPRANA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 TECNICAS							
1	¿Cree usted que las técnicas utilizadas que son los ejercicios favorecen al niño?	x		x		x		
2	¿Considera usted que los materiales utilizados en los ejercicios ayudan a los niños en su vida diaria?	x		x				
	DIMENSIÓN 2 FUNCIONES							
3	¿Considera que las funciones de estimulación generan en el niño un avance en sus capacidades motoras?	x		x		x		
	DIMENSION 3 CONFORT ESPACIAL							
4	¿Considera usted estar satisfecho con las áreas diseñadas para la educación psicomotora de los niños en la institución educativa?	x		x		x		
5	¿Cree usted que el uso que se le da a los espacios es correcto?	x		x		x		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 2 DESARROLLO PSICOMOTOR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 CARACTERISTICAS							
1	¿Considera usted que la conducta de los niños de 3 años es desarrollada correctamente en la institución educativa?	x		x		x		
2	¿Considera que el desarrollo psicomotor influye en su dinamismo social de los niños de 3 años?	x		x				
	DIMENSIÓN 2 ETAPAS							
3	¿Considera usted que los niños en la etapa pre operacional aprenden rápido?	x		x		x		
4	¿Considera usted que los niños en la etapa de operación concreta suelen interactuar de manera normal con otros niños?	x		x		x		
5	¿Considera usted que los niños mediante el desarrollo psicomotor se preparan más rápido para entrar a la etapa de operación formal?	x		x		x		
	¿Cree usted que el uso que se le da a los espacios es correcto?	x		x		x		
	DIMENSION 3 ESTADO							
6	¿Los niños manifiestan emociones positivas al estar dentro del aula?	x		x		x		
7	¿Considera usted que mediante la técnica sensomotora genera en los niños de 3 años una mejor capacidad?	x		x		x		

8	¿Los niños por medio del desarrollo psicomotor generan una personalidad apta y sociable?	x		x		x	
---	--	---	--	---	--	---	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplicable por presentar pertinencia ,relevancia y claridad .

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg Delgadillo Valdez James **DNI:** 75132278

Especialidad del validador:



¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

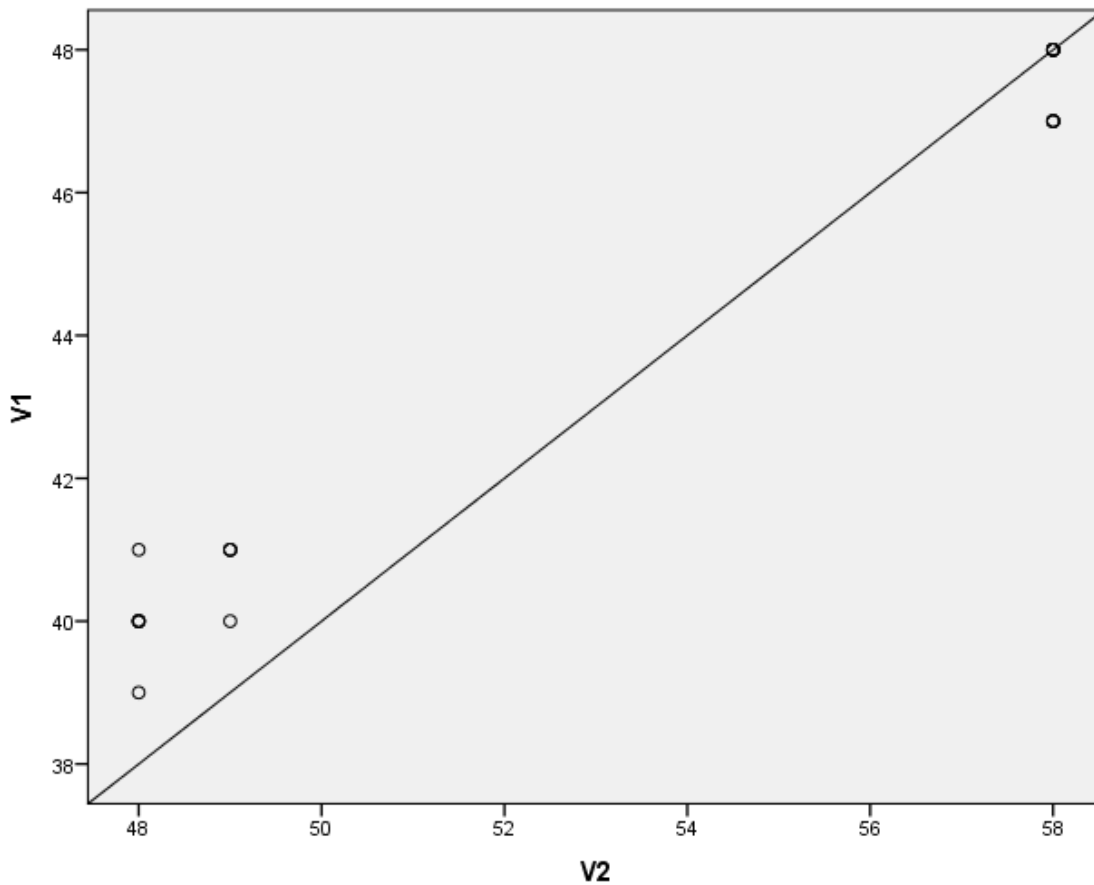
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante

Diagrama de puntos



Matriz de correlación

Matriz de correlaciones

	V1	D1	D2	D3
Correlación V1	1,000	,988	,974	,964
Correlación D1	,988	1,000	,967	,931
Correlación D2	,974	,967	1,000	,885
Correlación D3	,964	,931	,885	1,000

Matriz de correlación

Matriz de correlaciones

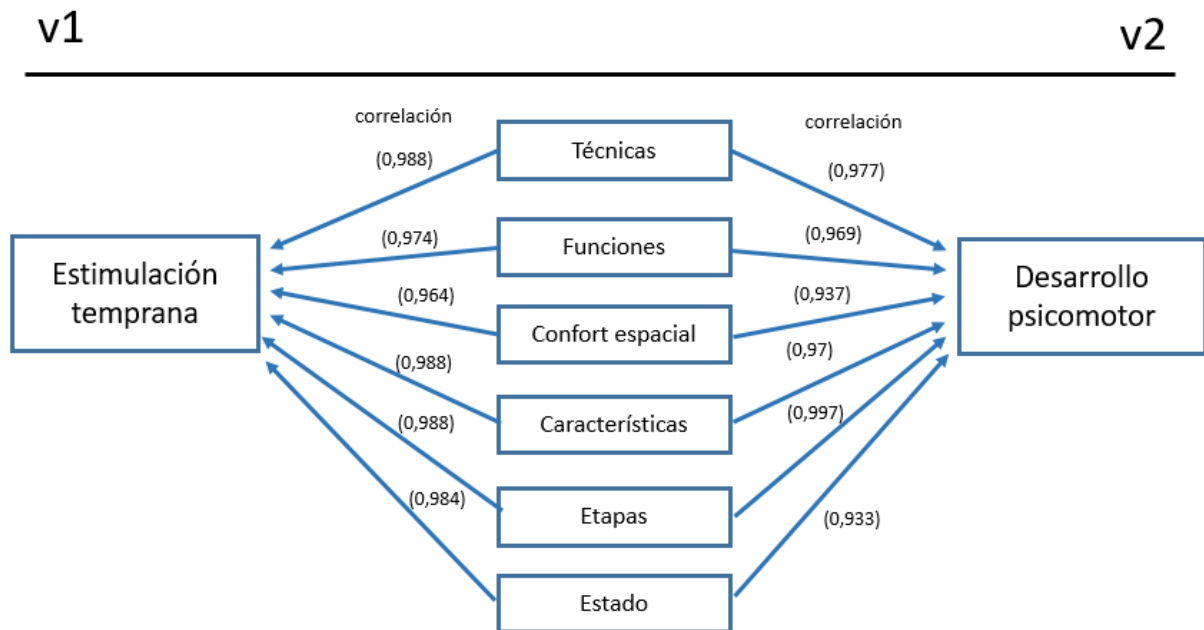
	V1	D4	D5	D6
Correlación V1	1,000	,988	,988	,984
Correlación D4	,988	1,000	1,000	,982
Correlación D5	,988	1,000	1,000	,982
Correlación D6	,984	,982	,982	1,000

Matriz de correlación

Matriz de correlaciones

	V2	D1	D2	D3	D4	D5	D6
V2	1,000	,997	,969	,937	,997	,997	,993
D1	,997	1,000	,967	,931	1,000	1,000	,982
D2	,969	,967	1,000	,885	,967	,967	,962
Correlación D3	,937	,931	,885	1,000	,931	,931	,938
D4	,997	1,000	,967	,931	1,000	1,000	,982
D5	,997	1,000	,967	,931	1,000	1,000	,982
D6	,993	,982	,962	,938	,982	,982	1,000

Diagrama de senderos de correlación



De acuerdo a los análisis realizados a los 20 estudiantes de 3 años en el del colegio Kinder Place en el distrito de los Olivos, se describieron los siguientes resultados.