

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
COOPERATIVE LEARNING TIPE *JIGSAW* UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR *DIGITAL IMAGING*
MAHASISWA PROGRAM STUDI FOTOGRAFI**

**LAPORAN AKHIR
PENELITIAN TINDAKAN KELAS**



**Oleh:
Johan Ies Wahyudi
NIP. 197901042008121001**

**Dibiayai dari DIPA ISI Surakarta 2020 sesuai dengan
Surat Perjanjian Penugasan Program Penelitian Tindakan Kelas (PTK)
Tahun Anggaran 2020
Nomor: 6773/IT6.1/LT/2020 tanggal 11 Juni 2020**

**FAKULTAS SENI RUPA DAN DESAIN
INSTITUT SENI INDONESIA (ISI) SURAKARTA
2020**

ABSTRAK

Ketika pendidikan terpusat pada seorang dosen dengan posisinya terkadang sebagai sumber pembelajaran maka posisi seorang dosen mempunyai peran yang besar dan sentral.. Problematika kadang muncul ketika standar kualifikasi sebagai dosen mendapat kritik terhadap dosen yang telah tersertifikasi. Beragam kritik kadang muncul karena adanya sebuah tunjangan sertifikasi dosen sebagai salah satu bentuk apresiasi pemerintah terhadap peningkatan tingkat kesejahteraan pendidik namun tidak sebanding lurus dengan peningkatan kualitas peserta didiknya. Pada akhirnya hal ini dapat diartikan sebagai bentuk tingkat profesionalisme dosen dalam mengajarnya dan mestinya dapat diukur dan menjadi indikator kinerjanya. Salah satu bentuk kritikan berikutnya yang disampaikan oleh pengamat pendidikan adalah hadirnya dosen yang masih percaya dengan menyajikan suatu perkuliahan yang kurang variatif sehingga menimbulkan kecenderungan suasana pembelajaran yang membosankan. Pada sisi mahasiswa dapat dijumpai bahwa motivasi belajar pada mata kuliah Digital Imaging pada Program Studi Fotografi sejauh ini ternyata masih belum memadai. Hal ini terjadi dikarenakan mahasiswa belum memahami arti penting atau manfaat belajar mata kuliah ini. Penjelasan tentang manfaat penelitian ini diharapkan dapat merangsang kembali motivasi belajar mahasiswa kelas Digital Imaging ini. Melalui penelitian inilah peran konstruktif antara dosen dan mahasiswa terkait upaya pengembangan dan peningkatan motivasi belajar dengan model-model pembelajaran kreatif dan inovatif yang terarah dan terukur untuk perkuliahan ini salah satunya dengan mencoba mengaplikasikan metode pembelajaran yang menitikberatkan pada interaksi edukatif yang kooperatif (Cooperative Learning) yang selayaknya telah dibangun oleh dosen sesuai substansi pembelajaran yang diampu berdasarkan aktivitas mahasiswanya.

Key words: model pembelajaran, cooperative learning, Jigsaw, motivasi belajar

DAFTAR PUSTAKA

- Anderson, A. H. & Kyprianou, A. (1994). *Effective organizational behaviour*. Massachusetts, USA: Blackwell
- Bell, Beverley F. (1995). *Children's science, constructivism and learning in science*. Victoria: Deakin University Press.
- Bird, K., (2006). *Educational Motivation: Examining the Ways Teachers Can Motivate Students*, www.associatedcontent.com .
- Depdiknas, (2003). *Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Joyce, B. & Weil, M., (1992). *Models of Teaching* (fifth edition). Boston, USA: Allyn and Bacon.
- Kieff, J., (2006). *Creating an Interest in Learning Science*. University of New Orleans. <http://www.questia.com/googleScholar.qst;jsessionid>.
- Leong, L., (2005). *Improving Students' Interest in Learning: Some Positive Techniques*, Central Connecticut State University, Information and Learning Company.
- Maslow, Abraham, H. (1970). *Motivation and Personality* (2rd Ed). New York: Harper & Row, Publishers.
- Slavin, R., (2008). *Cooperative Learning, Theory, Research and Practice*, (Terj). Bandung : Nusa Media.
- Yalmeva M., (2015). *Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru dan Dosen*. Padang: UNP Press Padang.