

**STRATEGI GURU PAI DALAM MENANAMKAN KARAKTER
RELIGIUS SISWA PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI SMP
NEGERI 1 TERAS BOYOLALI**



SKRIPSI

Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Agama
Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd)

Oleh :

Risma Ayu Febrianingtyas

NIM : G000170195

NIRM : 17/X/02.2.1/1960

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2022

NOTA DINAS PEMBIMBING

Surakarta, 03 Januari 2022

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Di
Surakarta.

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Setelah melakukan pembimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan Skripsi yang berjudul:

**STRATEGI GURU PAI DALAM MENANAMKAN KARAKTER
RELIGIUS SISWA PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI SMP
NEGERI 1 TERAS BOYOLALI**

yang ditulis oleh:

Nama : Risma Ayu Febriangtyas
NIM/ NIRM : G 000 170 195 / 17/X/02.2.1/1960
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Saya berpendapat bahwa Skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqasyahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd).

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

Pembimbing



Istanto S.Pd.I., M.Pd

NIDN. 0626058401



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS AGAMA ISLAM
 Jl. A. Yani. Trompol Pos I, Pabelan Kartasura Telp (0271) 717417.
 719483 Fax 715448 Surakarta 57102

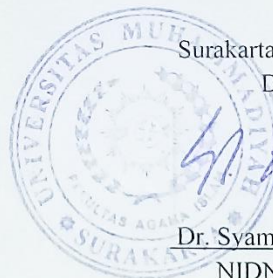
PENGESAHAN

Skripsi berjudul : STRATEGI GURU PAI DALAM MENANAMKAN
 KARAKTER RELIGIUS SISWA PADA MASA PANDEMI
 COVID-19 DI SMP NEGERI 1 TERAS BOYOLALI

Penyusun : Risma Ayu Febrianingtyas
 NIM : G000170195
 NIRM : 17/X/02.2.1/1960
 Fakultas : Agama Islam
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
 Tanggal Ujian : 29 Januari 2022

telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd).

Surakarta, 10 Februari 2022
 Dekan FAI



[Signature]
Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag
 NIDN : 0605096402

Penguji I

[Signature]

Dr. Mohamad Ali, M. Pd
 NIDN. 0628117301

Penguji II

[Signature]

Nurul Latifatul Inayati, S.Pd.I., M.Pd.I
 NIDN. 0613108801

Penguji III

[Signature]

Dr. Mutohharun Jinari, M.Ag
 NIDN. 0602037301

MOTTO

كُتِبَ عَلَيْكُمُ الْقِتَالُ وَهُوَ كُرْهُ لَكُمْ وَعَسَىٰ أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ
 وَعَسَىٰ أَنْ تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ شَرٌّ لَّكُمْ وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ ﴿٢١٦﴾

Artinya : “Diwajibkan atas kamu berperang, padahal itu tidak menyenangkan bagimu. Tetapi boleh jadi kamu tidak menyenangi sesuatu, padahal itu baik bagimu, dan boleh jadi kamu menyukai sesuatu, padahal itu tidak baik bagimu. Allah mengetahui, sedang kamu tidak mengetahui.”¹

(Q.S. Al-Baqarah : 216)

¹ *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Bandung: PT. SYGMA EXAMEDIA ARKANLEEMA, 2009), hlm 26.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah Swt. yang telah memberikan karunia-Nya hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Dengan selalu mengharap ridha Allah Swt., penulis persembahkan karya sederhana ini kepada:

1. Kedua orang tua penulis, Bapak Suwaji dan Ibu Peni Warsusi yang telah membesarkan penulis dengan penuh kasih sayang, yang selalu mendukung penulis dan menjadi sumber motivasi penulis untuk selalu menjadi lebih baik. Terimakasih atas ridho dan doa yang selalu dipanjatkan untuk penulis
2. Adik penulis, Puspa Leli Anggraini yang selalu menghibur penulis saat sedang lelah dan menjadi motivasi bagi penulis untuk terus melangkah.
3. Untuk keluarga besar, yang selalu menghibur dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi.
4. Teman saya Yuanita Larasati yang selalu memberikan dukungan dan selalu membantu dan menemani penulis dalam proses pengumpulan data.
5. Sahabat-sahabat saya Mourin Shania Analisa, Lisa Ayu Sandra, dan Yosita Freda Maharani yang selalu menghibur, menyemangati, dan membantu penulis saat mengalami kesulitan selama menempuh pendidikan di Surakarta.
6. Rekan-rekan PAI UMS angkatan 2017, terimakasih atas dukungannya.
7. Keluarga besar Marcingband UMS yang telah mengajarkan banyak hal dan juga khususnya Rotasi 25 terima kasih sudah berjuang melewati suka duka masa-masa kuliah dan organisasi bersama-sama.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI Dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1998.

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	T	Be
ت	Ta'	T	Te
ث	Sa'	ṡ	Es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha'	ḥ	Ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha'	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ẓ	Zet (dengan titik diatas)
ر	Ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	Sad	Ṣ	Es (dengan titik dibawah)
ض	Dad	ḍ	De (dengan titik dibawah)
ط	Ta'	ṭ	Te (dengan titik dibawah)
ظ	Za'	ẓ	Zet (dengan titik dibawah)
ع	'ain	‘	Koma terbalik diatas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El

م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
هـ	Ha'	H	Ha
ء	Hamzah		Apostrof
ي	Ya'	Y	Ye

2. Konsonan rangkap karena Syaddah ditulis rangkap

عدة	Ditulis	'iddah
-----	---------	--------

3. Ta' marbūṭah

a. Bila dimatikan ditulis h

هبة	Ditulis	Hibah
جزية	Ditulis	Jizyah

(ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti kata sandang "al" serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan "h".

كرامة الأولياء	Ditulis	karāmah al-auliyā'
----------------	---------	--------------------

b. Bila Ta' marbūṭah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, dan dammah ditulis "ṭ"

زكاة الفطر	Ditulis	zakātul fitri
------------	---------	---------------

4. Vokal Pendek

-----◌ِ◌ِ	kasrah	Ditulis	I
-----◌َ◌َ	fathah	Ditulis	A
-----◌ُ◌ُ	dammah	Ditulis	U

5. Vokal Panjang

fathah + alif → contoh: جاهلية	Ditulis	ā → jāhiliyah
fathah + alif layyinah → contoh: جاهلية	Ditulis	ā → yas' ā
kasrah + ya' mati → contoh: كريم	Ditulis	ī → karīm
ḍammah + wāwu mati → contoh: فروض	Ditulis	ū → furūḍ

6. Vokal Rangkap

fathah+ ya' mati contoh: بينكم	Ditulis	ai bainakum
fathah + wāwu mati contoh: قول	Ditulis	au qaulum

7. Huruf Sandang "ال"

Kata sandang "ال" ditransliterasikan dengan "al" diikuti dengan tanda penghubung "--", baik ketika bertemu dengan huruf qamariyyah maupun huruf syamsiyyah; contoh:

القلم	Ditulis	al-qalamu
الشمس	Ditulis	al-syamsu

8. Huruf Kapital

Meskipun tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, tetapi dalam transliterasi huruf capital digunakan untuk awal kalimat, nama diri, dan sebagainya seperti ketentuan EYD. Awal kata sandang pada nama diri tidak ditulis dengan huruf kapital; contoh:

وما محمد الا رسول	Ditulis	Wa mā Muhammadun illa rasūl
-------------------	---------	-----------------------------

ABSTRAK

Pendidikan karakter merupakan salah satu hal yang perlu dimasukkan dalam pelaksanaan pendidikan di sekolah untuk menciptakan siswa yang berakhlak mulia. Salah satu nilai karakter yang perlu ditanamkan pada siswa adalah karakter religius. Karakter religius sangat diperlukan dalam upaya mencegah degradasi moral yang dapat terjadi akibat perubahan zaman. Pada saat ini yang menjadi masalah utama dalam pelaksanaan pendidikan karakter religius adalah kegiatan tersebut tidak dapat dilaksanakan seperti biasa karena adanya pandemi COVID-19 yang mengakibatkan seluruh kegiatan belajar mengajar dilaksanakan secara virtual. SMP Negeri 1 Teras memiliki komitmen yang kuat untuk terus mengembangkan karakter religius siswa meski dalam keterbatasan pembelajaran virtual. Adanya keterbatasan tersebut membuat guru PAI SMP Negeri 1 Teras terus mengembangkan strategi-strategi pelaksanaan pendidikan karakter religius siswa agar dapat membuahkan hasil yang maksimal pada perkembangan karakter siswa.

Penelitian ini memaparkan tentang bagaimana strategi yang digunakan oleh guru PAI SMP Negeri 1 Teras untuk menanamkan karakter religius pada siswa saat masa pandemi. Tujuan dari penelitian ini ialah untuk mendeskripsikan bagaimana strategi yang digunakan oleh guru PAI SMP Negeri 1 Teras untuk menanamkan karakter religius pada masa pandemi, serta bagaimana hasil dari penerapan strategi tersebut. Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan pendekatan fenomenologis, yang menggunakan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara dan dokumentasi. Pada penelitian ini keabsahan data diuji menggunakan teknik triangulasi data sumber dan teknik. Teknik analisis data menggunakan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, kemudian menarik kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini diperoleh bahwa pada masa pandemi di SMP Negeri 1 Teras guru PAI tetap menanamkan karakter religius dengan menggunakan strategi pemahaman, pembiasaan, keteladanan, dan kedisiplinan. Penerapan dari keempat strategi tersebut cukup efektif untuk menanamkan karakter religius siswa pada masa pandemi. Hasil dari penerapan strategi-strategi tersebut diantaranya : 1) Secara kognitif siswa sudah mampu memahami nilai-nilai karakter religius yang diajarkan selama pembelajaran. 2) Secara afektif siswa sudah mampu menghayati nilai-nilai karakter religius dan sudah mampu menunjukkan sikap-sikap siswa yang berkarakter religius. 3) Secara psikomotor siswa sudah mampu menunjukkan keterampilannya dalam mengaplikasikan nilai-nilai karakter religius kedalam kehidupan sehari-hari.

Kata Kunci : Strategi, Pendidikan Karakter, Karakter Religius.

ABSTRACT

Character education is one thing that needs to be included in the implementation of education in schools to create students who have noble character. One of the character values that need to be instilled in students is religious character. Religious character is very much needed in an effort to prevent moral degradation that can occur due to changing times. At this time, the main problem in implementing religious character education is that these activities cannot be carried out as usual due to the COVID-19 pandemic which has resulted in all teaching and learning activities being carried out virtually. SMP Negeri 1 Teras has a strong commitment to continue to develop the religious character of students despite the limitations of virtual learning. The existence of these limitations makes PAI teachers at SMP Negeri 1 Teras continue to develop strategies for implementing student religious character education so that they can produce maximum results in student character development.

This study describes the strategies used by PAI teachers at SMP Negeri 1 Teras to instill religious character in students during the pandemic. The purpose of this study is to describe how the strategies used by PAI teachers at SMP Negeri 1 Teras to instill religious character during the pandemic, and how the results of implementing these strategies were. This research is a field research with a phenomenological approach, which uses data collection techniques in the form of observation, interviews and documentation. In this study, the validity of the data was tested using triangulation of source data and techniques. The data analysis technique uses data collection, data reduction, data presentation, and then draws conclusions.

The results of this study showed that during the pandemic at SMP Negeri 1 Teras, PAI teachers continued to instill religious character by using strategies of understanding, habituation, exemplary, and discipline. The application of the four strategies is quite effective in instilling the religious character of students during the pandemic. The results of the application of these strategies include: 1) Cognitively students are able to understand the values of religious characters taught during learning. 2) Affectively students have been able to appreciate the values of religious character and have been able to show the attitudes of students with religious character. 3) Psychomotorically, students are able to show their skills in applying the values of religious character into everyday life.

Keywords: Strategy, Character Education, Religious Character.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

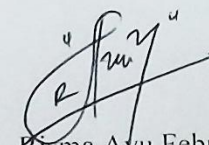
إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ وَمَنْ يُضِلَّهُ فَلَا هَادِيَ لَهُ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى نَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَمَنْ تَبِعَهُ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ. أَمَّا بَعْدُ.

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Strategi Guru PAI dalam Menanamkan Karakter Religius Siswa Pada Masa Pandemi di SMP Negeri 1 Teras Boyolali” ini dengan baik. Skripsi ini disusun dan diajukan untuk memenuhi salah satu syarat kelulusan program studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Agama Islam (FAI) Universitas Muhammadiyah Surakarta (UMS). Dalam penulisan skripsi ini, banyak pihak yang telah membantu dan memberikan bimbingan serta semangat kepada penulis. Maka dalam kesempatan ini, dengan ketulusan hati penulis akan menyampaikan rasa terimakasih kepada:

1. Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Mohammad Zakki Azani, Ph.D selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.

3. Istanto S.Pd.I., M.Pd selaku Dosen Pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk membimbing penulis dalam menyusun skripsi, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan
4. Seluruh staf Tata Usaha Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan pelayanan dengan baik.
5. Ibu Sri Supanti selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Teras yang telah bersedia meluangkan waktu untuk menjadi narasumber penelitian.
6. Ibu Asih Surati selaku guru Agama Islam SMP Negeri 1 Teras yang telah bersedia meluangkan waktu untuk menjadi narasumber penelitian serta membantu penulis dalam mendapatkan data.
7. Seluruh staf tata usaha SMP Negeri 1 Teras yang telah membantu dalam memperoleh data.
8. Kedua orang tua penulis yang selalu mendukung baik secara moral maupun material selama menempuh pendidikan dan penyelesaian skripsi.
9. Teman-teman seperjuangan prodi Pendidikan Agama Islam angkatan 2017.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tak bisa disebutkan satu persatu.

Surakarta, 03 Januari 2022
Penulis



Risma Ayu Febrianingtyas
NIM. G 000 170 195

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	vi
ABSTRAK	ix
ABSTRACT.....	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6

E. Metode Penelitian.....	7
BAB II LANDASAN TEORI	14
A. Tinjauan Pustaka	14
B. Strategi Guru Dalam Menanamkan Karakter Religius	20
1. Pengertian	20
2. Strategi Penanaman Karakter Religius	22
2. Nilai-Nilai Karakter Religius	26
C. Hasil Penanaman Nilai-Nilai Karakter Religius	29
D. Kerangka Berpikir	30
BAB III DESKRIPSI DATA	32
A. Gambaran Umum SMP Negeri 1 Teras	32
1. Sejarah SMP Negeri 1 Teras	32
2. Profil SMP Negeri 1 Teras	33
3. Data Siswa SMP Negeri 1 Teras	36
B. Penanaman Karakter Religius Siswa pada Masa Pandemi di SMP Negeri 1 Teras	36
1. Strategi Pemahaman	39
2. Strategi Pembiasaan	40
3. Strategi Keteladanan.....	42
4. Strategi Kedisiplinan	43

C. Hasil Penanaman Karakter Religius Siswa pada Masa Pandemi di SMP Negeri 1 Teras	45
1. Ranah Kognitif	47
2. Ranah Afektif	48
3. Ranah Psikomotorik	51
BAB IV <u>ANALISIS DATA</u>	53
A. Penanaman Karakter Religius Siswa pada Masa Pandemi di SMP Negeri 1 Teras	53
1. Strategi Pemahaman	55
2. Strategi Pembiasaan	55
3. Strategi Keteladanan.....	57
4. Strategi Kedisiplinan	57
B. Hasil Penanaman Karakter Religius Siswa pada Masa Pandemi COVID-19 di SMP Negeri 1 Teras	59
1. Ranah Kognitif	61
2. Ranah Afektif	62
3. Ranah Psikomotorik	64
BAB V <u>PENUTUP</u>	65
A. Simpulan	65
B. Saran.....	66

DAFTAR PUSTAKA	68
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	71
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	77

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Daftar jumlah siswa SMP Negeri 1 Teras empat tahun terakhir.....	36
Tabel 2 Pengelompokkan Nilai Karakter Religius di SMP Negeri 1 Teras.....	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Virtual.....	37
Gambar 2 Kegiatan Membaca AL-Quran Perkelompok.....	42
Gambar 3 Praktek Sholat Dhuha Mandiri.....	42
Gambar 4 Jurnal Penilaian Sikap	48
Gambar 5 Intrumen Penilaian Antar Teman	49
Gambar 6 Instrumen Penilaian Diri	49
Gambar 7 Pemberian Tugas Penilaian Keterampilan	51

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Wawancara	71
Lampiran 3 Dokumentasi Penelitian	73
Lampiran 4 Surat Permohonan Izin Riset	74
Lampiran 5 Surat Keterangan Riset dari Sekolah	75
Lampiran 6 Berita Acara Konsultasi	76