

## University of Groningen

### Vluchtelingenleerlingen in het onderwijs

Leeuwestein, Hanneke; Dijk, van, Marijn; Boelhouwer, Marieke; Reuver, Yvette

**IMPORTANT NOTE: You are advised to consult the publisher's version (publisher's PDF) if you wish to cite from it. Please check the document version below.**

*Document Version*

Publisher's PDF, also known as Version of record

*Publication date:*

2019

[Link to publication in University of Groningen/UMCG research database](#)

*Citation for published version (APA):*

Leeuwestein, H., Dijk, van, M., Boelhouwer, M., & Reuver, Y. (2019). *Vluchtelingenleerlingen in het onderwijs: Taalverwerving en welbevinden*.

**Copyright**

Other than for strictly personal use, it is not permitted to download or to forward/distribute the text or part of it without the consent of the author(s) and/or copyright holder(s), unless the work is under an open content license (like Creative Commons).

The publication may also be distributed here under the terms of Article 25fa of the Dutch Copyright Act, indicated by the "Taverne" license. More information can be found on the University of Groningen website: <https://www.rug.nl/library/open-access/self-archiving-pure/taverne-amendment>.

**Take-down policy**

If you believe that this document breaches copyright please contact us providing details, and we will remove access to the work immediately and investigate your claim.

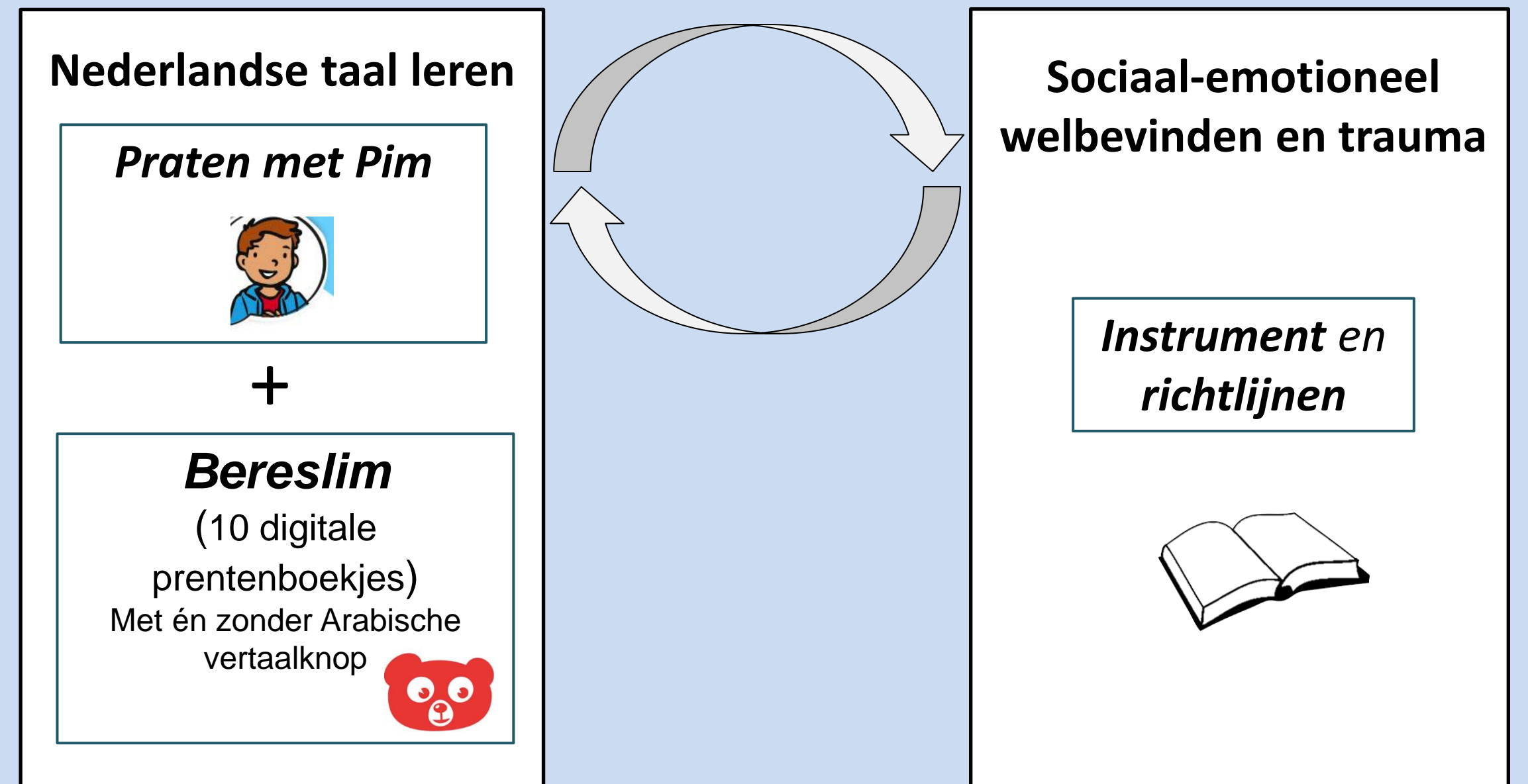
*Downloaded from the University of Groningen/UMCG research database (Pure): <http://www.rug.nl/research/portal>. For technical reasons the number of authors shown on this cover page is limited to 10 maximum.*

# Vluchtelingenleerlingen in het primair onderwijs: taalverwerving en welbevinden

## Achtergrond

- In Nederland sinds 2013 > 25.000 asielverzoeken van leerplichtige vluchtelingenkinderen 5-12 jaar.
- Ervaren moeilijkheden leerkrachten: **Nederlands als tweede taal (NT2)** en laag **welbevinden** of traumasymptomen lijken het leren in de weg te staan.
- Nog weinig kennis over de relatie tussen enerzijds sociaal-emotioneel welbevinden en eventuele trauma's en anderzijds taalverwerving.
- **Doel:** ontwikkelen geïntegreerde lesmethode voor Nederlands als tweede taal en het bevorderen van sociaal-emotioneel welbevinden.

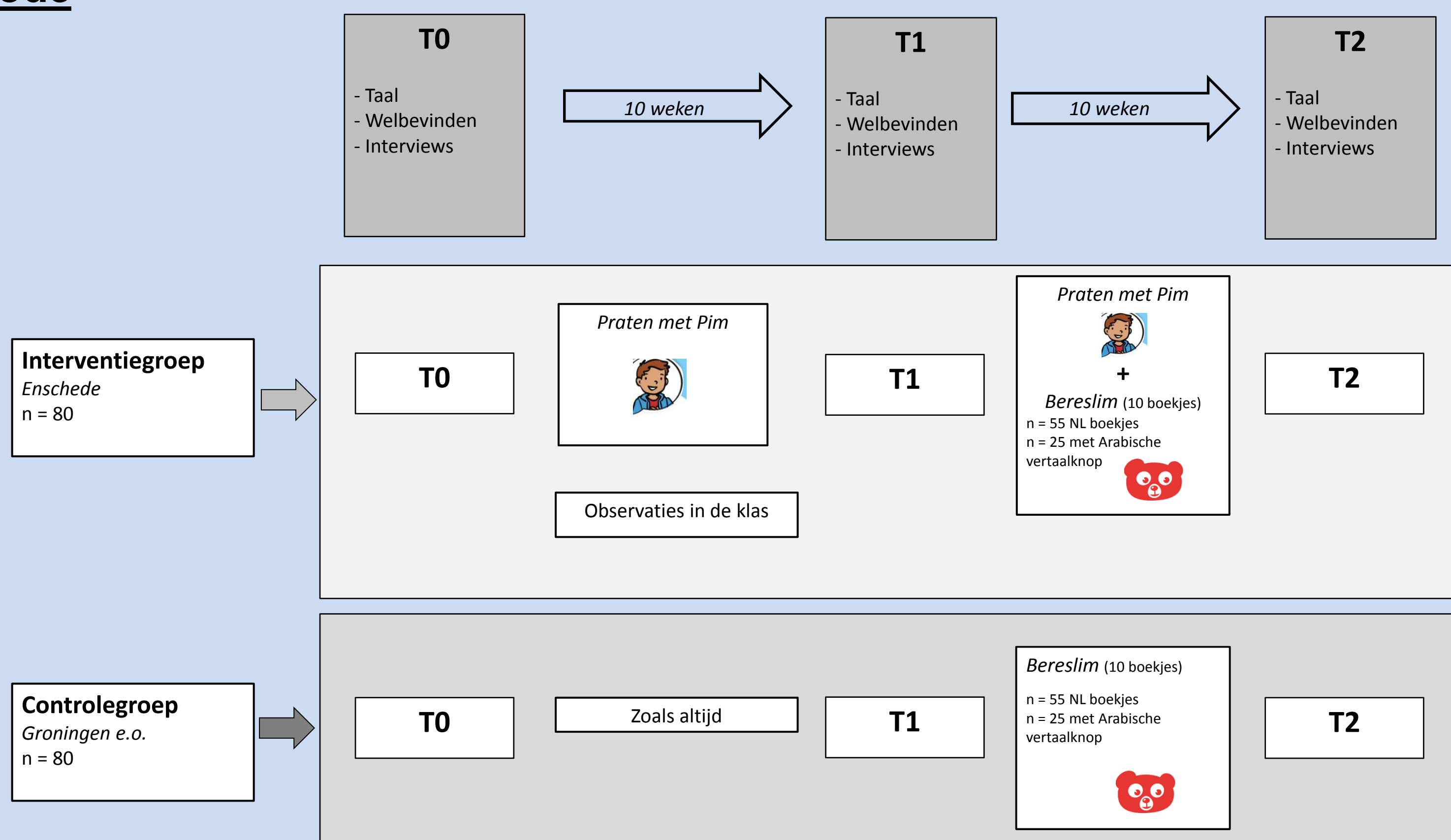
## Effectstudie geïntegreerd lespakket voor vluchtelingenleerlingen (4-7 jaar)



## Onderzoeksvragen

1. In hoeverre is het taalpakket effectief bij jonge vluchtelingenleerlingen (4-7 jaar)?
  - a) Leiden de *Bereslim*-boekjes tot toegenomen taalvaardigheden (woordenschat, verhaalbegrip)?
  - b) Profiteren Arabischtalige leerlingen van cues in het Arabisch in de *Bereslim*-boekjes?
  - c) Leidt *Praten met Pim* tot rijke talige interactie in de klas?
  - d) Leidt *Praten met Pim* tot verbeterde taalvaardigheid (woordenschat, grammatica) van de jonge vluchtelingenleerlingen?
2. Hoe beoordelen leerkrachten het welbevinden van jonge vluchtelingenleerlingen?
3. Wat is de relatie tussen taalverwerving en welbevinden bij jonge vluchtelingenleerlingen?

## Methode



## Waar staan we nu?

- Ontwikkeling welbevindeninstrument
- Ontwikkeling Bereslim boekjes
- Voorbereiding dataverzameling

## Beoogde opbrengsten

- Geïntegreerd evidence-based NT2 lespakket voor jonge vluchtelingenleerlingen
- Instrument voor monitoren en versterken welbevinden en trauma
- Fundamentele kennis over de relatie tussen welbevinden en taalverwerving