

University of Groningen

Student learning behaviours and clerkship outcomes

Lohuizen, Mirjam Tabita van

IMPORTANT NOTE: You are advised to consult the publisher's version (publisher's PDF) if you wish to cite from it. Please check the document version below.

Document Version

Publisher's PDF, also known as Version of record

Publication date:

2011

[Link to publication in University of Groningen/UMCG research database](#)

Citation for published version (APA):

Lohuizen, M. T. V. (2011). *Student learning behaviours and clerkship outcomes*. [S.n.].

Copyright

Other than for strictly personal use, it is not permitted to download or to forward/distribute the text or part of it without the consent of the author(s) and/or copyright holder(s), unless the work is under an open content license (like Creative Commons).

The publication may also be distributed here under the terms of Article 25fa of the Dutch Copyright Act, indicated by the "Taverne" license. More information can be found on the University of Groningen website: <https://www.rug.nl/library/open-access/self-archiving-pure/taverne-amendment>.

Take-down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us providing details, and we will remove access to the work immediately and investigate your claim.

Downloaded from the University of Groningen/UMCG research database (Pure): <http://www.rug.nl/research/portal>. For technical reasons the number of authors shown on this cover page is limited to 10 maximum.

STELLINGEN

behorende bij het proefschrift Student learning behaviours and clerkship outcomes (Mirjam van Lohuizen, 13 juli 2011)

1. Wanneer bij longitudinaal beoordelen competentiegroei beschouwd wordt als wenselijke variatie, zijn er minder beoordelingen nodig om tot een betrouwbaar eindcijfer te komen. (dit proefschrift)
2. Er is geen verschil in klinische prestaties tussen coassistenten die een diepe dan wel een oppervlakkige leerstrategie hanteren. (dit proefschrift)
3. Een volledig beeld van het klinisch leergedrag krijgt men alleen door de competentiedomeinen kennis, vaardigheden en professioneel gedrag apart te bestuderen, ondanks dat de meeste leergedragingen door coassistenten in elk van deze domeinen gebruikt worden. (dit proefschrift)
4. Actieve coassistenten leren van hun ervaringen in de kliniek, passieve coassistenten ook. (dit proefschrift)
5. Het leergedrag van coassistenten laat zich beter beschrijven op het niveau van leerstrategieën dan op het niveau van persoonlijkheidseigenschappen.
6. Het concept "diep leren" blijkt ongeschikt om leergedrag op de klinische werkplek te beschrijven.
7. Wanneer coassistenten gestimuleerd worden tot ijver en tot initiatief in hun interactie met de omgeving, zullen zij het beter doen op de klinische werkplek.
8. De ideale docent kan dezelfde stof 10 keer uitleggen zonder in herhaling te vervallen. (vrij naar studenten VAG)
9. There is a sufficiency in the world for man's need, but not for man's greed. (M. Ghandi)
10. Wie in staat is een pittig artikel te schrijven, kan ook een goed gekruide stoofschotel maken.

Centrale	U
Medische	M
Bibliotheek	C
Groningen	G

