



Pablo César Hernández Cerrito

UAM Azcapotzalco

ORCID: [0000-0002-5068-7520](https://orcid.org/0000-0002-5068-7520)

Presentación. Modalidades alternas para la innovación educativa en la formación universitaria

Páginas 11-14

En:

Modalidades alternas para la innovación educativa en la formación universitaria / Eduardo Peñalosa Castro y Pablo César Hernández Cerrito, coordinadores. Ciudad de México: Universidad Autónoma Metropolitana, 2021. 259 páginas. Colección Abate Faria; 35

ISBN de la colección: 978-607-477-324-8

ISBN de la obra: 978-607-28-2218-4

Presentación

A más de un año de contingencia sanitaria por el coronavirus SARS-CoV-2 (COVID-19), nos damos cuenta como humanidad, lo vulnerables que somos, perdimos a colegas, amigos y familiares, pero también aprendimos a adaptarnos y a enfrentar nuevas circunstancias de convivencia e interacción social. Tal y como lo recomendaron las organizaciones internacionales de salud para evitar la propagación de la COVID-19, se tomaron medidas de distanciamiento social instrumentadas por los gobiernos y seguidas por la sociedad. En el ámbito educativo se trabajó en todos los niveles para proteger la salud del alumnado. En particular en la educación superior en México para dar continuidad a las funciones sustantivas de docencia, investigación y difusión de la cultura se pusieron en marcha modalidades remotas de enseñanza y, en el mejor de los casos, se aprovecharon las experiencias previas de modalidades semipresenciales, virtuales o a distancia.

Las modalidades emergentes de enseñanza-aprendizaje, basadas en las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), nos han permitido visibilizar con mayor enfoque las dificultades educativas preexistentes: bajo rendimiento académico, abandono y deserción escolar entre otras. De la misma manera, han emergido nuevos desafíos; entre los más importantes se halla la salud mental y emocional. Además, para atender la encomienda de una educación inclusiva, equitativa y de calidad que promueva oportunidades de aprendizaje para todos, se buscaron nuevas soluciones para renovar, transformar y fortalecer las capacidades de las Instituciones de Educación Superior (IES).

La experiencia colectiva en contextos universitarios siempre juega un papel decisivo para la innovación educativa. En tiempos de crisis sanitaria como la que vivimos es todavía más importante. En este sentido, en el presente libro se comparten propuestas, experiencias, modelos, *frameworks* y tendencias significativas relacionadas con modalidades alternativas para la innovación educativa en la formación universitaria que en esta situación excepcional nos hemos visto en la necesidad de construir, desarrollar y evaluar.

Teniendo en consideración que hay diferencias filosóficas, conceptuales, prácticas pedagógicas y tecnológicas en los contextos educativos de aplicación, ubicamos en las modalidades alternativas, a la modalidad semipresencial, las modalidades mixtas, combinadas e híbridas, así como las modalidades virtuales, a distancia y la enseñanza remota.

Desde esta perspectiva, en el primer capítulo, el doctor Eduardo Peñalosa Castro realiza una propuesta preliminar de un modelo educativo mixto para la UAM, pensando en el momento en el que se vuelva de manera presencial a las Unidades Académicas y se recuperen algunas de las ventajas aprendidas del uso de tecnologías para la educación. Esta propuesta se basa en la experiencia institucional del Programa Emergente de Enseñanza Remota (PEER) y en los resultados de un programa piloto de modalidad semipresencial en la Universidad.

El doctor Oscar Lozano Carrillo, en el segundo capítulo, expone el caso de la UAM Azcapotzalco como una de las primeras Unidades Académicas en responder a la complejidad que presentaba la pandemia para dar continuidad a las funciones sustantivas universitarias, mediante la Plataforma Digital Contingencia COVID-19. Esta estrategia fue elaborada en colaboración con la Secretaría Académica de la Unidad, la Coordinación de Innovación y Tecnologías Educativas y las Divisiones Académicas.

El doctor Pablo César Hernández Cerrito y la doctora Rafaela Blanca Silva López, en el tercer capítulo, comparten las experiencias de instrumentación, seguimiento y resultados académicos logrados —considerando la voz de los estudiantes— acerca de las modalidades semipresenciales en

planes y programas de estudio de licenciatura llevadas a cabo previamente a la pandemia en la UAM. Estas valiosas prácticas educativas pueden aprovecharse también en la reapertura de los espacios universitarios y en el diseño de modalidades combinadas de aprendizaje.

En el cuarto capítulo, los doctores Leonel Flores Vega y Jesús Manuel Ramos García —a partir de la comprensión del modelo educativo de la UAM e interpretando el sentido de la enseñanza aprendizaje con base en los marcos legales y programáticos— formulan reflexiones ineludibles respecto a la docencia con el fin de configurar un modelo de educación semipresencial para la Licenciatura de Administración de la UAM Azcapotzalco.

Por su parte, en el quinto capítulo, la doctora Laura Icela González Pérez y la maestra Amparo de Lourdes Sánchez de Tagle Oropeza hacen una revisión de algunas propuestas innovadoras para la enseñanza y el aprendizaje en el campo educativo llamadas *frameworks* (marcos de trabajo). Se trata de modelos y estrategias que integran aspectos pedagógicos, tecnológicos y estándares que orientan el diseño de experiencias de aprendizaje y que pueden ser de gran apoyo en el proceso educativo para la innovación de la práctica pedagógica en la educación superior.

Desde una visión multidisciplinar, en el sexto capítulo, la doctora Adriana María Hernández Sandoval, la maestra Victoria Adriana Navarro González y el doctor José Luis Córdova Frunz nos acercan a las habilidades de lectura y escritura que deben poseer los estudiantes universitarios y los que debe desarrollar el docente para la alfabetización disciplinar. En este capítulo se incluyen estrategias útiles para trabajar la lectoescritura tanto en ambientes virtuales como en la presencialidad.

La maestra Mireia Artís Mercadet y el doctor Pablo César Hernández Cerrito, en el séptimo capítulo, hacen ver la importancia del constante acompañamiento académico del estudiante en una universidad totalmente virtual para proponer, a continuación, cómo podría desarrollarse el acompañamiento al estudiante, mediante la figura docente —que tradicionalmente conocemos como profesor de asignatura— por medio de las modalidades de enseñanza combinada.

Finalmente, en el capítulo octavo, el doctor Rodrigo Polanco Bueno y la doctora Elvia Garduño Teliz nos brindan una orientación acerca de las posibilidades de aplicación de prácticas evaluativas en modalidades presenciales, virtuales e híbridas, algunas de ellas consideradas como innovadoras por quienes las experimentan por primera vez. El escrito presenta ideas adaptativas y reflexivas que contribuyen a un cambio inminente en la forma de evaluar el aprendizaje del estudiante.

Así, la conexión de las diversas perspectivas y experiencias de los trabajos presentados nos dibuja una imagen hacia el posible futuro, que bien canalizada y aprovechada, promete innovar las prácticas educativas en el fortalecimiento del modelo educativo de la Universidad con la intención de contribuir en la formación integral de los estudiantes. Es necesaria una Universidad moderna, flexible y sólida, basada en tradiciones propias pero *abierta al tiempo*.

Pablo César Hernández Cerrito