

# Formación del maestro de Educación Infantil para comunicarse digitalmente con la comunidad educativa: medición de sus percepciones

## *Training of Early Childhood Education teachers to communicate digitally with the educational community: measurement of their perceptions*

Guillén-Gámez, Francisco David<sup>1\*</sup>; Sánchez-Rivas, Enrique<sup>2</sup>; Doerflinger-Heredia, Griselda Oriana<sup>3</sup>; Linde-Valenzuela, Teresa<sup>4</sup>

<sup>1</sup><https://orcid.org/0000-0001-6470-526X>, Universidad de Córdoba, [dguillen@uco.es](mailto:dguillen@uco.es)

<sup>2</sup><https://orcid.org/0000-0003-2518-2026>, Universidad de Málaga, [enriquesr@uma.es](mailto:enriquesr@uma.es)

<sup>3</sup>Universidad de Málaga, [griseldoer@innoeduca.eu](mailto:griseldoer@innoeduca.eu)

<sup>4</sup><https://orcid.org/0000-0002-7965-5768>, Universidad de Málaga, [teresalv@uma.es](mailto:teresalv@uma.es)

### Resumen

Frente a una enseñanza online provocada por la COVID-19, el profesorado ha de poseer unas adecuadas competencias digitales para comunicarse e interactuar con la comunidad educativa. El propósito de este estudio es analizar esta competencia, así como analizar si el género o el recibir cursos de formación influyen significativamente. Fue utilizado un diseño no experimental cuantitativo por encuestas, con un total de 89 maestros y maestras de la Etapa de Educación Infantil. Los resultados mostraron que los docentes poseían competencias integradoras para comunicarse digitalmente con las familias y con el resto del profesorado del centro, pero unas habilidades menos favorables para interactuar digitalmente con su alumnado. Además, el género no resultó ser un predictor significativo, mientras que el recibir cursos de formación en tecnología educativa sí lo fue.