

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA  
UNAN- MANAGUA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN  
"2021, AÑO DEL BICENTENARIO DE LA INDEPENDENCIA DE CENTROAMÉRICA"



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

*La Participación de los padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Séptimo Grado del Colegio Rodríguez y Ruíz, ubicado en el Municipio de Nindirí, Comarca los Madrigales Norte, Departamento de Masaya, durante el segundo semestre del año 2021.*

Trabajo de Curso para optar al Título de Técnico Superior en Pedagogía con mención en Administración de la Educación.

**Autores:**

- Br. García Montoya Roger Roberto
- Br. Largaespada Arias Karla Yaosca
- Br. Palacios Rodríguez María Gabriela

**Tutora:**

Msc. Didia Mercedes Ruíz Reyes

**Managua, 23 de enero del 2022**



## Resumen

La participación parental se refiere al involucramiento de los padres en una o varias actividades relacionadas con la escuela, por ejemplo, asistir a las juntas de padres de familia, participar de manera voluntaria en el mejoramiento de la escuela, ayudar a los hijos con la tarea y animar los logros de los hijos expresa (Valdés Cuervo, (2009).

La participación de los padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de sus hijos debe ser constante para lograr personas útiles, al igual para que los estudiantes alcancen un nivel de aprendizaje satisfactorio debe existir el trabajo en equipo entre toda la comunidad educativa.

El presente trabajo se llevó a cabo con la intención de valorar la participación de los padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje, así como identificar los principales factores que influyen en que ellos tengan buena o muy poca participación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado del Colegio Rodríguez y Ruíz.

Entre los principales resultados encontrados en el estudio se constató que la participación de los padres de familia y tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado, es insuficiente. Entre los factores que limitan la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos están:

- Nivel académico de los padres de familia
- La edad de los padres
- Cantidad de hijos
- Ocupación laboral
- Horario de trabajo de los padres de familia
- Problemas familiares

La dirección del centro educativo implementa diferentes estrategias para integrar a los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, tales como:

- Reuniones bimensuales
- Grupos interactivos de WhatsApp

- Encuentros para padres
- Actividades extracurriculares

Al concluir el estudio se plantean diferentes estrategias a través de un plan de actividades que permitirá tanto a la dirección como a la docente guía del centro tomar en cuenta e incidir de manera positiva en la participación de padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado del Colegio Rodríguez y Ruíz.

Palabras clave: Participación, Integración, Padres de familia y tutores, Proceso de Aprendizaje, Plan de actividades.

## *Agradecimientos*

- *Este trabajo de Seminario de Graduación se ha elaborado en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN – Managua, el cual es un esfuerzo de parte de sus autores y de personas que directa o indirectamente han colaborado con esta investigación, corrigiendo, dando aportes, ánimos y apoyando en los momentos difíciles.*
- *Primeramente, agradecemos a Dios por habernos permitido llegar hasta este momento tan importante de nuestra formación, por su infinita bondad y bendiciones que gracias a Él se pudo finalizar con éxito dicho trabajo investigativo.*
- *A nuestra apreciada docente Msc. Didia Mercedes Ruíz Reyes, quien con sus conocimientos, experiencia y consejos asesoró durante todo el desarrollo del seminario, por la dedicación en su trabajo, la paciencia y sobre todo el apoyo que brindó en esta etapa.*
- *A las personas que han formado parte de todo este proceso, en especial a nuestros familiares que siempre estuvieron ahí con nosotros dándonos ánimos en todo momento, brindándonos consejos, apoyo y motivación, al igual a todos los docentes que de una u otra manera nos han brindado su apoyo en todo el proceso de nuestra formación.*

## *Dedicatoria*

- *A Dios por darnos la vida y la sabiduría para llegar a esta etapa tan importante de nuestra carrera.*
- *A nuestros padres y familia por ser nuestra motivación y apoyo incondicional que nos permite continuar estudiando, por tenernos confianza y brindarnos su amor en los momentos que más lo necesitamos.*
- *A todas las personas que de una u otra manera han estado ahí incondicionalmente con nosotros en todo este proceso, brindándonos su amor, cariño y comprensión en nuestros momentos difíciles.*

# ÍNDICE

I.	INTRODUCCIÓN .....	1
1.1.	Planteamiento del Problema .....	2
1.2.	Justificación.....	4
1.3.	Antecedentes .....	6
II.	OBJETIVOS .....	9
2.1.	Objetivo General.....	9
2.2.	Objetivos Específicos .....	9
III.	MARCO TEÓRICO .....	10
3.1.	Base Legal.....	10
3.2.	Participación de padres y madres en el proceso de aprendizaje .....	11
3.3.	La importancia de la familia en el desarrollo de los niños, niñas y los jóvenes .....	12
3.4.	Tipos de Familias que existen.....	14
3.5.	Funciones de la familia.....	16
3.6.	Factores que limitan la participación de los padres en el proceso de aprendizaje.....	18
3.7.	Estrategias que permitan involucrar a los padres en el proceso de aprendizaje de los estudiantes .....	23
3.8.	Proceso de Aprendizaje .....	24
3.9.	Teorías del Aprendizaje .....	25
3.10.	Fases del Aprendizaje.....	25
3.11.	Trabajo colaborativo entre padres, docentes y alumnos .....	31
IV.	PREGUNTAS DIRECTRICES.....	32
V.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	33
VI.	DISEÑO METODOLÓGICO .....	35
6.1.	Enfoque.....	35
6.2.	Tipo de Estudio.....	36

6.3.	Población .....	38
6.4.	Muestra .....	38
6.5.	Selección de Métodos y Técnicas e Instrumentos de recolección de datos. ....	41
6.6.	Descripción de Técnicas e Instrumentos utilizados en el estudio. ....	45
6.7.	Procedimiento para la recolección de datos .....	46
6.8.	Procedimiento y análisis de datos .....	47
VII.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	48
7.1.	Participación de los padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado .....	49
7.2.	Factores que influyen en la participación de los padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de sus hijos/as.....	53
7.3.	Logros y dificultades presentados por los estudiantes cuyos padres, madres y tutores no se integran en el proceso de aprendizaje durante el ciclo escolar. ....	69
7.4.	Estrategias implementadas por la dirección del Colegio Rodríguez y Ruiz para la integración de los padres de familia y tutores en el proceso de aprendizaje de sus hijos.....	83
7.5.	Estrategias que podrían mejorar la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado del Colegio Rodríguez y Ruiz. ....	91
VIII.	CONCLUSIONES.....	95
IX.	RECOMENDACIONES .....	98
	Plan de actividades para mejorar la participación de los padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de sus hijos. ....	101
X.	Bibliografía.....	111
	ANEXOS.....	117



## **I. INTRODUCCIÓN**

La familia es la primera y principal institución de la educación, sin embargo, hoy en día se delega la educación de los niños en la escuela, como si los valores fueran una materia más en la que instruirse, es decir, sin familia no hay educación posible solo instrucción o transmisión de conocimientos o técnicas, ya que la primera escuela es el hogar. Tal como lo señala la UNESCO (2004), los primeros educadores de los niños son los padres y madres, por lo tanto, el espacio de aprendizaje por excelencia es el hogar, seguido del barrio, comunidad y ciudad. La escuela viene a "continuar y fortalecer con su conocimiento especializado lo que la familia ha iniciado y continúa realizando" (UNESCO, 2004: 23).

Es por eso que El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación INEE, 2003 citado por (Angel Alberto Valdés, 2009) sostiene que para la mejora de la calidad de la educación es indispensable lograr una interacción efectiva entre los padres de familia y los docentes en general, entre todos los sectores de la sociedad.

La participación de los padres es un factor decisivo para la calidad de la educación, porque participar es un signo de madurez democrática, es un medio para mejorar la gestión de los centros, es una forma de acercar la sociedad al hecho educativo y es una cultura. (Ejdelman Kñallinsky, 2001)

Según Waterford.org, citado por (Delgado P. , 2019), una organización que busca ayudar a los niños a alcanzar el éxito a través del acceso a la educación, considera que la participación de los padres en el proceso educativo se refiere a que tanto maestros como padres de familia compartan la responsabilidad de enseñar a los alumnos y trabajen en conjunto para alcanzar los objetivos educativos.

La presente investigación que lleva como título: "La Participación de los padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Séptimo Grado del Colegio Rodríguez y Ruíz, ubicado en el Municipio de Nindirí, Comarca los Madrigales Norte, Departamento de Masaya, durante el segundo semestre del año 2021". Está orientado al análisis de la participación de los padres y los factores que

pueden incidir en la misma y a través de este resultado contribuir con la elaboración de un plan para que les facilite a los familiares de los estudiantes la integración en este proceso de aprendizaje mediante el cual beneficia de gran manera a los estudiantes de séptimo grado del Colegio Rodríguez y Ruíz.

El trabajo está estructurado en las siguientes partes:

En la primera parte se presenta la introducción, el planteamiento del problema, la justificación del estudio y los antecedentes a nivel internacional y estudios realizados en Nicaragua. En la segunda parte se presentan los objetivos de la investigación. En la tercera parte el marco teórico; en la cuarta parte las preguntas directrices. En la quinta parte la operacionalización de variables, en la sexta parte de la investigación se presenta el diseño metodológico, en la séptima parte se presenta el análisis e interpretación de resultados, en la octava parte se presentan las conclusiones y recomendaciones en función de los objetivos propuestos, y por último se presenta un plan de acción a seguir para la mejora de la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado.

### **1.1. Planteamiento del Problema**

Una de las mayores problemáticas que se presenta en el Colegio Rodríguez y Ruíz es la participación de los padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, según un representante de la parte administrativa del mismo. Los padres cuando mucho suelen presentarse en la primera reunión del ciclo escolar o en la entrega de calificaciones, tiene que ocurrir una situación fuera de lugar (acto de indisciplina) de parte del estudiante para que el padre pueda hacer acto de presencia haciendo constar que es llamado con urgencia por parte de la dirección del Colegio.

La Ley General de Educación (582), plantea en el Capítulo III del Título V un apartado especial de la familia: padre, madre o tutores:

Artículo 109: A los Padres y Madres o tutores, como primeros responsables de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurriere cualquier modalidad de emancipación, les corresponde:

a) El deber y el derecho de educarlos y libremente decidir el tipo y la forma de educación que desea para sus hijos, y hacer efectivo el principio del respeto a los Derechos de la Niñez y la Adolescencia.

b) La obligación de matricular en las instituciones educativas que estén de acuerdo a sus preferencias.

c) Asistir e informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa.

d) Participar en los programas de Escuela para Padres. Para superarse culturalmente alcanzando conocimientos que lo permitan transformar su medio ambiente, familiar, social y comunal.

e) Participar en la gestión educativa a través de las asociaciones de Padres y Madres de familia, de los consejos escolares, y demás instancias participativas, y velar por la adecuada realización de la actividad educativa.

f) Hacer críticas constructivas y exigir respuesta a las autoridades y actores de la educación.

g) Les corresponde además cumplir y gozar de los derechos que estatuye la Ley de Participación Educativa, Ley de Participación ciudadana y los deberes públicos que emanan de leyes y tratados vigentes.

Según indagaciones con la dirección del Colegio Rodríguez y Ruíz, se realizan encuentros con padres y tutores de los estudiantes sin embargo durante este año ha sido notoria la poca participación de los mismos. Esta situación influye en el rendimiento académico, actos de indisciplina de igual modo que hasta llega a influir en la autoestima del estudiante.

Actualmente esta situación ha sido de gran impacto en las instituciones, la excusa más común de los padres para justificar su ausencia en el proceso de aprendizaje

de sus hijos es por su trabajo (según; tantas horas laborales para poder sustentar su hogar no le permite estar más pendiente de la vida académica de su hijo).

En vista de lo expuesto anteriormente surge la pregunta de investigación **¿Cómo es la participación de los padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado del Colegio Rodríguez y Ruíz ubicado en el Municipio de Nindirí, Comarca los Madrigales Norte?**

## **1.2. Justificación**

Se considera que una investigación tiene una justificación práctica, cuando su desarrollo ayuda a resolver un problema o, por lo menos propone estrategias que al aplicarse contribuirían a resolverlo. (Bernal, 2010)

La educación transforma vidas, es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de personas y sociedades. Además de proveer conocimientos, la educación enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos.

Por su creciente complejidad, la educación así entendida no puede ser solo responsabilidad de las escuelas, también es responsabilidad de las familias, desarrollándose entonces en un escenario ampliado (Romagnoli y Gallardo, 2008) citados por (Razeto Pavez, 2016).

La participación de los padres de familia es un factor indispensable en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cuando los padres participan en la enseñanza de sus hijos, por lo general ellos obtienen mejores resultados en las clases ya que tienen la dedicación de sus padres en la cual ellos son sus apoyos de aprendizaje por que apoyan las enseñanzas que los menores reciben en el colegio (ya que debe de ser reforzada en casa), los alumnos de este modo presentan mejor comportamiento y tienen actitudes más positivas hacia el colegio.

Se seleccionó este tema de investigación atendiendo los siguientes criterios:

### **a) Relevancia**

Esta investigación es de gran relevancia porque se pretende plantear alternativas que ayuden a mejorar esta problemática con el fin de beneficiar la relación familia-escuela, pensando en el bienestar físico, emocional y académico de los estudiantes de séptimo grado, concientizando y promoviendo la participación de los padres en el proceso de aprendizaje se benefician los estudiantes; obteniendo el apoyo y atención necesaria de parte de sus padres.

### **b) Implicaciones prácticas**

El estudio tiene implicaciones prácticas por que ayudara a resolver un problema real de la institución, pensado primeramente solo para los estudiantes de séptimo grado, pero que a su vez se puede tomar como referencia para los otros grados, ya que la presencia de los padres se necesita todo el tiempo sin excepción de nivel académico.

Los padres deben informarse acerca de los avances, dificultades académicas y de convivencia presentada por sus hijos e hijas en el centro de estudio, no obstante, asistiendo a los encuentros de padres y madres de familia con regularidad e integrándose en la mayoría de las actividades promovidas por el centro.

Como estudiantes de la Carrera de Pedagogía con mención en Administración de la Educación y futuros administradores de centros educativos es de gran importancia los resultados obtenidos durante esta investigación, beneficiándonos de manera personal al igual para el centro y primordialmente para los estudiantes de séptimo grado.

La educación no es solo responsabilidad de los docentes que conforman el centro de estudio, sino, de todos/as lo cual da pauta a que los estudiantes sean personas de bien, con prácticas de valores para la vida.

### **1.3. Antecedentes**

En todo trabajo de investigación es importante conocer los antecedentes del objeto investigado, puesto que ellos informan sobre tres necesidades básicas de todo estudio: la procedencia, la pertinencia y la certidumbre del objeto de estudio (Delgado, 2007).

El tema “La participación de los padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje, no es un tema nuevo de investigación, ha sido una preocupación constante y por ello se han encontrado trabajos relacionados a nivel internacional y en el ámbito nacional.

➤ **A nivel internacional se encontraron los siguientes estudios:**

En el Colegio Liceo de la Ciudad de Bogotá, Colombia (Mateus, 2015) realizó un estudio de investigación titulado: “Acompañamiento efectivo de padres de familia en el proceso escolar de los niños”, en esta investigación se plantea como Objetivo General: Identificar el tipo de acompañamiento escolar que cada familia le brinda a los niños del grado transición del Liceo Infantil “Mi Nuevo Mundo” y los factores que inciden en la participación de padres y madres en deberes escolares de hijos e hijas.

Se logra en este trabajo las expectativas y las satisfacciones de padres de familia, donde demuestran interés por involucrarse en los deberes de sus hijos, reconocen que la mejor manera de ayudar a estos, es estar en constante apoyo para mejorar sus aprendizajes. Es importante intervenir para fortalecer el acompañamiento escolar por parte de las familias de los niños y niñas ya que independientemente de las circunstancias, problemáticas y características familiares los niños que no evidencian este acompañamiento presentan un menor grado de rendimiento y motivación.

Otro estudio encontrado fue el realizado por (Caníl, 2017) realizó la investigación que lleva por título: “Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de Primer Grado Primaria en escuelas Bilingües de

Chichicastenango, Quiché, en esta investigación se plantea como Objetivo General: Determinar las formas de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado de primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché. Tomando en cuenta cuales son las actividades del hogar en los cuales participan los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas al igual determinar ¿Cuáles son las consecuencias que genera la falta de interés de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas?

Entre los principales resultados se encontró que la mayoría de los padres de familia si participan en el proceso de aprendizaje de sus hijos, porque los apoyan en la realización de tareas, participan a reuniones, llegan a visitar al estudiante en el centro educativo sobre su rendimiento académico, es decir, colaboran en las actividades escolares. Aunque existe una minoría que no apoyan a sus hijos debido a que no cuentan con un nivel académico y no conocen la importancia de la educación.

Se concluye que los padres de familia de primer grado de primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango Quiché, están participando en las diferentes actividades que promueve la escuela. Se recomienda a los padres que sigan apoyando a los niños y niñas, ya que sin el apoyo de ellos no se logra una calidad educativa.

➤ **A nivel Nacional se encontraron los siguientes estudios:**

(Juan Ramón Martínez, 2019), llevó a cabo una investigación llamada: “La participación de los padres y madres de familia en deberes escolares de los estudiantes de séptimo grado “B” del Instituto Nacional Guillermo Cano Balladares, en el primer semestre del año 2019. Dicho estudio fue realizado con el objetivo de determinar la participación de los padres y madres de familias en los deberes escolares de los estudiantes del séptimo grado “B”. Como resultado del mismo, se identificaron las formas de participación en los diversos deberes escolares de las y los estudiantes de séptimo grado “B”. Ahora bien, se diseñó un plan de acción permanente para fortalecer la participación de los padres y madres de familias en

los deberes escolares y, por ende, mejorar la calidad educativa y el contexto familiar entre padres de familias, estudiantes y docentes.

Otro estudio a nivel nacional es el presentado por (Gutiérrez Jaime, Guzman Raul & Ochoa Starligh, 2019) titulado: "Participación de padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado D, turno vespertino del Instituto Miguel Bonilla Obando localizado en el distrito siete de la Ciudad de Managua, departamento de Managua, durante el segundo semestre del año 2019". Teniendo como motivación principal para la realización del presente trabajo, dar a conocer la importancia de la participación de padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje, así como identificar los principales factores que inciden en que estos tengan buena o poca participación en el involucramiento del aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado D, del Instituto Miguel Bonilla Obando.

Encontrando como principales resultados factores que inciden en la falta de participación de padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado D, turno vespertino, dentro de los cuales podemos citar los siguientes:

- **Preparación académica de los padres y tutores.**
- **Hogares monoparentales**
- **Cantidad de hijos**
- **Ocupación laboral**
- **Horario de trabajo de los padres**
- **Falta de comunicación padres e hijos.**

A la cual dieron como una alternativa de solución a dicho problema el planteamiento de un plan de acción para lograr la integración de los padres de dichos estudiantes en el proceso de aprendizaje de los mismos, la cual permitirá a las autoridades del Instituto tomar en cuenta e incidir de manera positiva en la participación de padres, madres tutores en el proceso de aprendizaje.



## **II. OBJETIVOS**

### **2.1. Objetivo General**

Valorar la participación de los padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Séptimo Grado del Colegio Rodríguez y Ruíz, ubicado en el Municipio de Nindirí, Comarca los Madrigales Norte, Departamento de Masaya, durante el segundo semestre del año 2021.

### **2.2. Objetivos Específicos**

- 2.2.1.** Describir la participación de los padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado del Colegio Rodríguez y Ruíz.
- 2.2.2.** Identificar los factores que influyen en la participación de los padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado.
- 2.2.3.** Determinar los logros y dificultades presentados por los estudiantes de séptimo grado cuyos padres, madres o tutores no se integran en el proceso de aprendizaje durante el ciclo escolar.
- 2.2.4.** Conocer las estrategias implementadas por la dirección del Colegio Rodríguez y Ruíz que permite la integración de los padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de sus hijos.
- 2.2.5.** Proponer un Plan de Actividades que permita la integración de los padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

### **III. MARCO TEÓRICO**

(Sampieri, Metodología de la Investigación, 2014), señala que un Marco Teórico es “un compendio escrito de artículos, libros y otros documentos que describen el estado pasado y actual del conocimiento sobre el problema de estudio. Nos ayuda a documentar cómo nuestra investigación agrega valor a la literatura existente”

#### **3.1. Base Legal**

El artículo 116 de la Constitución Política de Nicaragua establece que la educación tiene como objetivo la formación plena e integral del nicaragüense; dotarlo de una conciencia crítica, científica y humanista; desarrollar su personalidad y el sentido de su dignidad y capacitarlo para asumir las tareas de interés común que demanda el progreso de la nación; por consiguiente, la educación es un factor fundamental para la transformación y desarrollo del individuo y la sociedad.

En el artículo 118, se establece que el estado promueve la participación de la familia, de la comunidad y del pueblo en la evaluación y garantiza el apoyo de los medios de comunicación social de la misma.

La Ley General de Educación (582), en su capítulo III, artículo 3, inciso h, dice: “es deber y derecho de padres y madres de familia, comunidades, instituciones y organizaciones y demás integrantes de la sociedad civil participar activamente en la planificación, gestión y evaluación”.

En el capítulo III del título V de la Ley General de Educación hace un apartado especial de la familia: padre, madre o tutores.

Artículo 109: A los padres, madres o tutores, como primeros responsables de la educación de los hijos hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurriere modalidad de emancipación, les corresponde:

- El deber y derecho de educarlos y libremente decidir el tipo y la formación de educación que desea para sus hijos, y hacer efectivo el principio del respeto a los derechos de la niñez y adolescencia.

- La obligación de matricular en las instituciones educativas que estén de acuerdo a sus preferencias.
- Asistir a informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos y sobre la marcha de la institución educativa.
- Participar en los programas de escuelas para padres para superarse culturalmente alcanzando conocimientos que le permitan transformar su medio ambiente, familiar, social y comunal.
- Participar en la gestión educativa a través de las asociaciones para padres y madres de familia, de los consejos escolares, y demás instancias participativas, y velar por la adecuada realización de la actividad educativa.
- Hacer críticas constructivas y exigir respuestas de las autoridades y actores de la educación.

Les corresponde además cumplir y gozar de los derechos que establece la Ley de Participación Educativa, la Ley de Participación Ciudadana y los deberes públicos que emanan de leyes y tratados vigentes.

### **3.2. Participación de padres y madres en el proceso de aprendizaje**

La participación parental se refiere al involucramiento de los padres en una o varias actividades relacionadas con la escuela, por ejemplo, asistir a las juntas de padres de familia, participar de manera voluntaria en el mejoramiento de la escuela, ayudar a los hijos con la tarea y animar los logros de los hijos, por mencionar expreso (Valdés Cuervo, 2009).

Por otra parte, como lo asevera (Ramírez, 2009) la participación de la familia en los procesos de aprendizaje y desarrollo de los hijos debe ser el resultado de un trabajo compartido entre padres y figuras educativas a partir de la comunicación habitual entre ellos; la puesta en común de criterios educativos, expectativas y acuerdos; la resolución conjunta de los problemas particulares que se presenten; y el estudio de fundamentos y opciones pedagógicas, a iniciativa de la escuela, que es la institución profesionalmente preparada para ejercer la acción educativa.

En un meta-análisis (H, 2011) da cuenta de la alta relación que guarda el factor “implicación parental” (Parent Involvement) con el rendimiento académico de los alumnos, el estudio citado muestra que el estilo educativo del Centro y las expectativas de los padres son factores muy relevantes y con un gran impacto en el rendimiento académico. En concreto, en Educación Secundaria factores como la disponibilidad de los padres con los hijos adolescentes, compartir con ellos temas de interés, hablar de las cosas del colegio, tienen un gran efecto positivo en el éxito escolar.

De acuerdo con (Rupérez, 2014), la participación educativa es la implicación activa de los padres en todos los aspectos del desarrollo social, emocional y académico de sus hijos. (p.16)

Conforme lo antes expuesto, la educación de los niños/as es la participación coordinada de los padres, madres, familiares, docentes y hasta del mismo cuerpo administrativo del centro, centrados en la búsqueda de soluciones posibles que favorezcan el aprendizaje y que a su vez contribuyan con el progreso de sus hijos, colaborando con una educación de calidad y el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes.

### **3.3. La importancia de la familia en el desarrollo de los niños, niñas y los jóvenes**

(Peña, 2020), expresa que, La familia tiene una gran incidencia en el desarrollo emocional y social de todo individuo. Modela su manera de pensar, tomar decisiones, la forma de comportarse y hasta la perspectiva de la vida. Claramente, el ambiente en el que crece un niño lo define como persona. De ahí la importancia de la familia en su desarrollo.

La familia es la base de los niños y niñas en el desarrollo de su personalidad. Es la que nos enseña valores, la que nos brinda apoyo emocional. El ambiente en el que se crían los niños es lo que determinara aspectos emocionales fundamentales para toda su vida y para el sano desarrollo de su personalidad. Ser padres y conformar

una familia es mucho más que dar vestimenta y comida. Son las personas que influyen directamente en el desarrollo evolutivo personal del niño (Londoño, 2020).

La familia es sumamente importante en el desarrollo de los niños, pues es, posiblemente, el agente socializador que más va a influir en su crecimiento. De hecho, los niños necesitan de los adultos durante un largo periodo de tiempo, lo que ha provocado que todas las sociedades se organicen en torno a grupos de personas que generalmente conocemos como “la familia”.

Pero con los cambios que han ido sucediendo en los últimos años respecto a las estructuras familiares, los más pequeños, en ocasiones, han tenido que vivir entornos familiares que no siempre son los idóneos. Las familias educan a los hijos, y su objetivo primordial debería ser aportarles una base sólida para que puedan afrontar el futuro con las mejores garantías posibles. En otras palabras, las familias deben ayudarles a que aprendan a ser respetuosos con los demás, a que tengan una personalidad fuerte y resistente o adquieran seguridad afectiva y económica, en resumen, prepararlos para la una vida adulta exitosa.

### **La importancia de la participación de los padres, madres o tutores en el proceso de aprendizaje.**

La educación es un proceso muy largo que comienza en el seno de la familia y luego la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño/a.

Según (Cuenca, 2019), la participación de los padres en la escuela, padres bien informados y que participan activamente genera:

- Un mejor comportamiento de los niños
- Asistencia regular
- Actitud positiva en general por parte de los niños
- Éxito del estudiante en y después de la escuela
- Están más motivados y obtienen mejores calificaciones
- Desarrollan mejores habilidades sociales

- Siguen la educación post-preparatoria
- Logramos así, que los niños aprecien la importancia de la educación y entiendan los propósitos de su educación.

Un ambiente familiar que fomenta el aprendizaje es más importante en el rendimiento del alumno que el ingreso, nivel de educación o formación cultural de los padres. Ya sea leer juntos, supervisar la tarea en la mesa de la cocina, hablar con los maestros acerca del progreso del niño, etc. Es cierto que el nivel cultural de la madre ayuda al rendimiento de los niños, como el nivel económico de la familia.

### **3.4. Tipos de Familias que existen**

Ya que la familia parte de la sociedad, es una estructura que puede cambiar a lo largo del tiempo, y de hecho lo hace. La estructura familiar no indica si una familia es funcional o no, sino que simplemente tiene que ver con la forma de ésta y los miembros que la integran.

(Rodríguez N. B., 2020), considera que los tipos de familia que existen son las siguientes:

#### **3.4.1. Familia Nuclear**

La familia nuclear es lo que conocemos como familia típica, es decir, la familia formada por un padre, una madre y sus hijos. Las sociedades generalmente, impulsan a sus miembros a que formen este tipo de familias.

#### **3.4.2. Familia Monoparental**

Consiste en que solo uno de los padres se hace cargo de la unidad familiar, y, por tanto, en criar a los hijos. Suele ser la madre la que se queda con los niños, aunque también existen casos en que los niños se quedan con el padre. Cuando solo uno de los padres se ocupa de la familia, puede llegar a ser una carga muy grande, por lo que suele requerir ayuda de otros familiares cercanos, como los abuelos de los hijos. Las causas de la formación de este tipo de familias pueden ser, un divorcio, ser madre prematura, la viudedad, etc.

### **3.4.3. Familia Adoptiva**

Este tipo de familia, hace referencia a los padres que adoptan a un niño. Pese a que no son los padres biológicos, pueden desempeñar un rol como educadores, equivalente al de los padres biológicos en todos los aspectos.

### **3.4.4. Familia sin hijos**

Este tipo de familias se caracteriza por no tener descendientes. En ocasiones la imposibilidad de procrear de los padres lleva a estos a adoptar a un hijo. En cualquier caso, podemos perfectamente imaginar una unidad familiar en la que, por un motivo u otro, no se haya querido o podido tener hijos. No hay que olvidar que lo que define que lo que define a una familia no es la presencia o ausencia de hijos.

### **3.4.5. Familia de padres separados**

En este tipo de familia los progenitores se han separados tras una crisis en su relación. A pesar de que se nieguen a vivir juntos deben seguir cumpliendo con sus deberes como padres. A diferencia de los padres monoparentales, en lo que uno de los padres lleva toda la carga de la crianza del hijo sobre sus espaldas, los padres separados comparten funciones, aunque la madre sea, en la mayoría de ocasiones, la que viva con el hijo.

### **3.4.6. Familia compuesta**

Esta familia se caracteriza por estar compuestas de varias familias nucleares. La causa más común es que se han formado otras familias tras la ruptura de pareja, y el hijo además de vivir con su madre y su pareja, también tiene la familia de su padre y su pareja, pudiendo llegar a tener hermanastros.

Se trata de un tipo de familia más común en entornos rurales que en los urbanos, especialmente en contexto en los que hay pobreza.

### **3.4.7. Familia homoparental**

Este tipo de familia se caracteriza por tener a dos padres (o madres) homosexuales que adoptan a un hijo. Aunque esta posibilidad suscita un amplio debate social, los

estudios han demostrado que los hijos de padres o madres homoparentales tienen un desarrollo psicológico y emocional normal.

#### **3.4.8. Familia extensa**

La familia extensa se caracteriza por que la crianza de los hijos está a cargo de distintos familiares o viven varios miembros de la familia (padres, primos, abuelos etc.) en la misma casa. También puede suceder que uno de los hijos tenga su propio hijo y vivan todos bajo el mismo techo.

#### **3.4.9. Familia numerosa**

Son aquellas en la que los progenitores tienen tres o más hijos, siendo el número que lo limita determinado por cada país. Además, cabe destacar que existen dos grados de familia numerosa que se diferencian por el número de hijos y otras circunstancias como la monoparental, la discapacidad de alguno de sus hijos, entre otros.

#### **3.4.10. Familia de acogida**

En muchas ocasiones se confunden las familias de acogida con las familias adoptivas. Si bien es cierto, en ambos tipos de familia las personas adultas que se hacen cargo de los niños no son sus padres biológicos, sin embargo, lo que les diferencia es la cantidad de tiempo que el niño pasará con esos padres no biológicos.

### **3.5. Funciones de la familia**

La familia es una comunidad de relaciones personales, donde la calidad de los vínculos entre sus miembros no depende de los éxitos que estos alcancen.

Por eso, (ARIAS, 2018) considera que la familia debe de cumplir con las siguientes funciones:

#### **3.5.1. Función Biológica**

Esta función está orientada a garantizar la procreación de los hijos y la satisfacción de las necesidades básicas de la familia, entre las cuales se encuentran: la vivienda,



alimentación adecuada, ropa, calzado y asistencia médica. Para ayudar al cumplimiento de esta importante actividad, resulta imprescindible que la sociedad le brinde a la familia la ayuda necesaria, ya que las personas con bajos ingresos económicos, les resulta muy difícil cumplir estos objetivos.

### **3.5.2. Función Psicológica**

La función psicológica va encaminada al desarrollo de las capacidades intelectuales, afectivas y del comportamiento.

Durante la vida infantil, la familia se encarga de enseñar a sus hijos e hijas el lenguaje, lo cual es básico no solo para la comunicación con los demás seres humanos, sino para lograr el aprendizaje de elementos esenciales para llevar a cabo las actividades propias.

### **3.5.3. Función Económica**

Mediante la función económica, la familia establece su propia organización para producir ingresos económicos y satisfacer sus propias necesidades materiales, la posibilidad de que una familia logre prosperar económicamente, depende del esfuerzo de todos sus miembros.

### **3.5.4. Función Social**

El propósito de esta función es la formación del comportamiento de los miembros de la familia. Cuando la familia es capaz de vivir armónicamente, respeta las opiniones de sus miembros y se esfuerza por que todos vivan en paz, los niños y las niñas interiorizarán estas formas de comportamiento, los cuales son imprescindibles para poder convivir en la sociedad.

### **3.5.5. Función Educativa**

La educación tiene como tarea contribuir a la formación de seres humanos para ser cada día mejor. Debe estar al servicio del desarrollo humano de nuestra nación, para promover una mejor calidad de vida, material y espiritual a través de la

participación activa y democrática en la vida económica, y garantizar una justa distribución de la riqueza y de los recursos materiales.

En el seno de la familia se aprenden las costumbres sociales, los valores humanos y, además, las normas morales que rigen el comportamiento social de los futuros hombres y mujeres.

### **3.6. Factores que limitan la participación de los padres en el proceso de aprendizaje**

Existen diversos factores que limitan o influyen en la participación de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos, dentro de los cuales podemos citar los siguientes:

#### **3.6.1. Condiciones familiares**

La investigación en relación a los resultados de aprendizaje de los estudiantes distingue tres grandes categorías de variables familiares que afectan poderosamente el éxito escolar de los niños: a) Actitud y conductas de los padres frente al aprendizaje; b) Recursos relacionados con el aprendizaje y clima familiar y c) Estilos de crianza. Favorecer el conocimiento y desarrollo de estas variables al interior de la familia podría ser una estrategia muy relevante para mejorar los aprendizajes. (Romagnoli, 2015)

(Sánchez, 2009), plantea que, el clima, las habilidades parentales, intercambios-relaciones, aspiraciones y expectativas por parte de los padres influyen de manera directa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, al igual que las desventajas económicas y sociales tienen efectos adversos sobre el desarrollo cognitivo, socioemocional y escolar de los niños.

El tamaño de la estructura de la familia también puede determinar el éxito académico de los estudiantes. Marks (2006) citado por (Sánchez, 2009), comprobó, como a mayor número de hijos o en caso de desestructuración familiar, la atención y el tiempo que se puede dedicar a cada hijo es menor, con las repercusiones que esto conlleva sobre el rendimiento del alumno, sobre todo si este presenta DEA y necesita por ello mayor atención y apoyo.

La mayoría de las investigaciones subrayan la importancia de un adecuado funcionamiento familiar, así como de la existencia de un clima satisfactorio en el hogar, para que el desarrollo de sus miembros sea correcto, concluyendo además que, en las familias conflictivas o desestructuradas los sujetos reciben poca estimulación y la calidad de la misma es menor, con lo que su desarrollo general, y específicamente académico, se ve ralentizado (Dyson, 1996)

Según (MIGUEL, 2001), existen ciertas características del medio familiar que dan lugar a un clima educativo y afectivo más o menos estimulante y motivador que repercute en las ejecuciones escolares de los niños; aspectos como la orientación intelectual, la presión para el logro y la aprobación parental parece relacionarse con la inteligencia, el logro académico y otras características afectivas tales como el autoconcepto académico, el grado de ajuste escolar y la motivación de logro, por lo cual se plantea las siguientes características:

### **3.6.1.1. Características de Condiciones Familiares**

#### **Nivel económico**

- Vivir en entornos empobrecidos
- Pobreza
- Falta de disponibilidad de materiales para el estudio en el hogar
- Tener madre adolescente soltera
- Pertenencia a familia monoparental

#### **Salud de los padres**

- Falta de salud de los padres
- Padres alcohólicos
- Padres con enfermedades mentales

#### **Hechos circunstanciales estresantes**

- Divorcio o separación de los padres
- Muerte de uno de los padres

## **Clima educativo familiar**

- Pobres expectativas educativas de padres sobre los hijos
- Falta de apoyo familiar
- Pobres habilidades parentales
- Hogar desunido

### **3.6.2. Grado Académico**

El nivel educativo de los padres es considerado un componente central en el capital cultural de los estudiantes, ya que determina las habilidades, valores y conocimientos de estos con respecto a la educación formal y en sus prácticas educativas, además de incrementar sus habilidades verbales, cognitivas y espaciales; lo anterior tiene una relación directa con el rendimiento académico del estudiante. (Rodríguez D. D., 2011)

Este factor parece repercutir de gran manera en el estudiante, el hecho de tener padres con dificultades de aprendizaje o que cursaron hasta niveles de primaria y en mayor caso analfabetos, limita al mismo padre en ser un apoyo para su propio hijo, (James, 2004) revisó los resultados de diversas investigaciones en las cuales se había comprobado como los padres que no tienen mayor grado de aprendizaje y que consecuentemente han tenido malas experiencias educativas, desarrollan percepciones negativas hacia el colegio, los profesores y las tareas escolares. Además, se describen a sí mismos como subordinados de los profesionales, por lo que cooperan escasamente con ellos.

### **3.6.3. Ocupación Laboral**

La posición social de la familia va a producir variaciones respecto de la importancia que dan los padres al éxito escolar, aspecto que influye sobre los resultados del alumno; en las posiciones más desfavorecidas el éxito escolar es escasamente valorado, mientras que cuanto más alto es el nivel socio-profesional de los padres, mayor importancia se da a este aspecto, con lo que las posibilidades de éxito escolar tienen los hijos es mayor (Miguel, 2001).

Por otra parte, (UVM, 2017) realizó un estudio dentro del cual los padres de familia consideran que auxiliar a los niños en las tareas les resulta difícil por sus actividades o trabajo y por tiempo. Los maestros consideran que los padres no están al pendiente de los hijos debido a sus trabajos, ya que los niños llegan a la escuela sin haber realizado las tareas, están incompletas o mal hechas por lo que consideran que no hubo un acompañamiento de los padres, incluso comentaron que los padres no exigen o enseñan a sus hijos sobre responsabilizarse de hacer las tareas o actividades escolares.

#### **3.6.4. Ambiente Cultural Familiar**

El ambiente cultural que se le ofrece al estudiante en el seno de la familia parece relacionarse con el nivel de estudios que posteriormente alcance. En niveles culturales medios y altos, es frecuente que los estudiantes cursen enseñanza secundaria y superior, mientras que, en un nivel cultural más bajo, lo usual es que lleguen a realizar estudios primarios.

Algunos indicadores que distinguen un ambiente familiar culturalmente rico son la naturaleza de las interacciones lingüísticas y comunicativas que se establecen entre sus miembros, la frecuencia de la lectura, la organización familiar, la importancia que se le da a la asistencia a clase, las aspiraciones y expectativas académicas y profesionales. La interacción lingüística y comunicativa que se establece entre padres e hijos, recurso cultural de vital importancia depende del nivel de formación cultural de los padres (Tejedor, 1998).

El factor cultural es muy incidente ya que la práctica educativa y la interacción familiar, es un aspecto que puede afectar las estructuras mentales que favorecen el rendimiento y que a su vez generan actitudes competitivas, aspiraciones e introducción al éxito.

(Gonzáles, 2016) Se plantea una interrogante **¿Por qué no participan las familias en la escuela?**, para dar respuesta a lo anterior expone las siguientes causas:

- **Ausencia de pertenencia:** Vivimos en una sociedad excesivamente individualista en la que prima el interés personal ante el bien colectivo. La

escuela no es ajena a ello. De este modo, las familias van perdiendo el sentido y la perspectiva de pertenencia a la comunidad educativa. En muchas ocasiones la culpa de que esto ocurra la encontramos en los centros educativos que llevan a cabo un “cierre institucional” por miedo a que la entrada de los padres vaya a repercutir en su quehacer diario.

- **Desconocimiento y falta de información:** en muchas ocasiones los padres dejan de participar por desconocimiento de lo que pueden hacer. Hemos de tener presente que las personas aprecian y valoran aquello que conocen y aunque parezca mentira muchos padres “desconocen los órganos y las normas escolares, no se facilitan los recursos adecuados, se usan lenguajes diferentes, etc.”
- **Despreocupación:** es cierto que también hay muchos padres que han dimitido como tales. La despreocupación de algunos ha llegado a tal punto que, si les preguntas, son incapaces de decir a qué curso va su hijo. Increíble pero cierto.
- **Desmotivación:** los padres se ven y se consideran a sí mismos inexpertos en cuestiones educativas, algo que la escuela (el profesorado) les recuerda constantemente, y ante este hecho se produce una desmotivación en los padres.
- **Dificultades para conciliar:** hay casos en que las exigencias del mundo laboral y la rigidez de horarios imposibilita que algunas familias puedan participar. Otros, en cambio, aun disponiendo de todo el tiempo del mundo no participan ni colaboran en el centro.
- **Puntos de vista distintos y desencuentros:** como es lógico, no siempre podemos estar de acuerdo con todo y los padres tienen puntos de vista distintos a los de la escuela. En ocasiones surgen malentendidos que pueden acabar con desencuentros y los padres son vistos como una amenaza por el centro.
- **La escuela no acepta como son las familias de sus alumnos:** esto imposibilita una acción compartida con el profesorado.

### **3.7. Estrategias que permitan involucrar a los padres en el proceso de aprendizaje de los estudiantes**

Una familia con visión participativa en la educación ayuda al niño en el proceso de aprendizaje, mejora su rendimiento escolar y hace que se sienta apoyado.

Por eso, (Cepeda, 2017) plantea siete consejos para fomentar la participación de las familias en las escuelas:

- a) Charla de integración familiar.** La primera reunión de curso se puede utilizar para concebir la idea que el maestro, los padres y los niños formarán una gran familia en el año escolar en busca de un bienestar común.
- b) Actividades de aula.** “Construyo mi historia familiar” puede ser el tema de una actividad para empezar a conocer el entorno del niño en aspectos como los integrantes de la familia, su situación familiar, el trabajo de los padres, etc. Luego lo presentará en clase a sus compañeros.
- c) Gymkanas u olimpiadas.** Organizar actos deportivos y culturales donde no solo participen los niños, sino que se incluyan a padres y madres de familia para promover la unión y el trabajo en equipo.
- d) Día de la familia.** Planifica un día dedicado a compartir con las familias de los niños. Es una ocasión donde se puede charlar en un ambiente más informal y estrechar lazos de compañerismo entre los padres.
- e) Grupos interactivos de padres y madres de familia** donde se fomente el diálogo, se intercambie información, se planteen dudas, consulta de tareas, etc. Se puede crear, por ejemplo, un grupo de WhatsApp.
- f) Contacto diario.** La entrada o la salida de alumnos del centro se puede aprovechar para intercambiar información sobre hechos concretos del niño (está enfermo, no durmió bien) que pueden afectar su aprendizaje.
- g) Entrevistas y tutorías.** Las entrevistas son reuniones personalizadas en las que los docentes se encuentran con las familias. También servirán a lo largo del curso para la puesta en común de ideas.

Recuerda que no es necesario abrumar a las familias con una cantidad de actividades que resulten excesivas e innecesarias, sino que debemos involucrar a

las familias en la medida de lo posible recordando que también tienen otras responsabilidades personales y laborales que cumplir.

También (Pavez, 2016) propone algunas prácticas posibles de participación de las familias que contribuyen al aprendizaje de los niños:

- **Familia:** construir condiciones en el hogar que favorezcan el aprendizaje de los niños y su comportamiento en la escuela. La escuela puede ayudar a las familias a desarrollar conocimiento y habilidades para entender a los niños en cada nivel a través de workshop en la escuela o en otros lugares y en otras modalidades como capacitación, entrega de información, etc.
- **Escuelas:** comunicar a las familias los avances de los niños y los programas de las escuelas. Esto se puede hacer a través de llamadas telefónicas, visitas, reportes, conferencias con los padres, etc.

### **3.8. Proceso de Aprendizaje**

(Matos, 2010), afirma que actualmente el aprendizaje está concebido como un proceso interno por el que el estudiante “construye, modifica, enriquece y diversifica sus esquemas de conocimiento”: Entiéndase por conocimientos, a ellos, en sentido estricto, pero también a los valores, normas, actitudes y destrezas en sentido amplio. En el escenario de la enseñanza, la ayuda pedagógica consiste esencialmente en crear condiciones adecuadas para que dichos esquemas se dinamicen y ocurra el aprendizaje.

Toda labor formativa en una institución educativa se apoya en último término en ayudar al estudiante a irse formando, completando y perfeccionando constantemente. Esto ha sido un proceso que ha merecido una profunda reflexión filosófica, antropológica, psicológica y educativa. Pero tal vez, lo más claro de toda esta reflexión, es que el ser humano no es un ser acabado, prefabricado y que desarrolla un simple código genético durante su vida, si no que por el contrario, su riqueza consiste en poder construirse a sí mismo intelectualmente de acuerdo a sus experiencias con el ambiente que le rodea, las cuales le exigen constantemente mantenerse flexible a los cambios y de manera dinámica proponer y realizar cosas



para obtener un modo de vida que le permita desarrollarse interiormente (Gutiérrez Jaime, Guzman Raul & Ochoa Starligh, 2019).

### **3.9. Teorías del Aprendizaje**

Aprender implica construir y modificar nuestro conocimiento, así como nuestras habilidades, estrategias, creencias, actitudes y conductas. Las personas aprenden habilidades cognoscitivas, lingüísticas, motoras y sociales, las cuales pueden adoptar muchas formas.

Entre las teorías sobre el aprendizaje, se destaca la teoría sociocultural de Vygotsky que supone un carácter social determinado y un proceso por el cual los niños se introducen, al desarrollarse en la vida intelectual de aquellos que les rodean (Villegas, 2002). De acuerdo con la teoría constructivista social, los niños, y niñas, adquieren el aprendizaje en el proceso interactivo familia–escuela– comunidad, es decir, de todo el contexto que lo rodea social y culturalmente con la guía de los padres y representantes, por lo que no sólo basta con lo aprendido en la escuela, sino por medio de las relaciones con los demás de forma colaborativa.

Otra de las teorías es la de (Bronfenbrenner, 1987) propone una perspectiva ecológica del desarrollo de la conducta humana, afirma que el desarrollo humano se produce en función de la interacción entre el individuo y su ambiente, el desarrollo no se produce nunca en el vacío; siempre está incluido y se expresa a través de la conducta en un determinado contexto ambiental, el desarrollo de cualquier individuo está determinado por una serie de ambientes a los que aquel se ve sometido, bien sea un ambiente más directo o cercano (la escuela o el hogar), o bien otras circunstancias ambientales indirectas que, sin embargo, pueden incidir del mismo modo que las directas.

### **3.10. Fases del Aprendizaje**

(M., 2016) Plantea que en este proceso de aprendizaje se pueden distinguir diferentes fases enlazadas íntimamente una con otra, tanto que a veces resulta difícil ubicar sus límites; un desarrollo adecuado del proceso comprende al menos

nueve: motivación, interés, atención, adquisición, comprensión e interiorización, asimilación, aplicación, transferencia y evaluación.

### **3.10.1. Motivación**

Constituye un requisito fundamental y primigenio que desencadena el aprendizaje. El deseo de aprender, las necesidades individuales y las perspectivas futuras impulsan al individuo a aprender más rápida y efectivamente. Algunos pensadores como Maslow consideran a la motivación como un estado de impulso, en el que se manifiestan motivos que tienen por objeto la reducción de una tensión causada por una necesidad. Cuanto más fuerte es la tensión, tanto más intensa suele ser la motivación.

La motivación suele ser un proceso individual y es sentida por cada ser humano de acuerdo a su historia personal. Es por ello que un facilitador (docente) muy bien puede provocar o maximizar tal necesidad en su discípulo, por medio de estrategias pedagógicas adecuadas.

Resulta relativamente fácil verificar que cada ser humano tiene motivaciones distintas que pueden estar influenciadas por diferentes factores, uno de ellos es la madurez para captar algo, con la que cuenta un sujeto.

La motivación para el aprendizaje puede ser estimulada positiva o negativamente a través de diferentes refuerzos, los cuales constituyen una consecuencia agradable o desagradable al desarrollo de una determinada actividad. Los refuerzos positivos se verifican a través de diferentes gestos de admiración o de interés por parte del docente hacia el estudiante; los refuerzos negativos, en cambio, se expresan generalmente a través de llamadas de atención o regaños; y la carencia de refuerzos se puede observar cuando el estudiante responde y “no pasa nada”, no se le gratifica, pero tampoco se le trata con dureza, siendo la única consecuencia desagradable su propia falta de satisfacción.

### **3.10.2. El interés**

El interés dentro del Proceso de Aprendizaje expresa la intencionalidad del sujeto por alcanzar algún objeto u objetivo; por ello, se dice que el interés está íntimamente unido a las necesidades individuales, las cuales lo condicionan.

Es evidente que el interés está relacionado con la esfera emocional del individuo. Esto hace que se manifieste ante todo en la atención. Dado que el interés es la expresión de la orientación general de la personalidad, abarca y guía todos los demás procesos como los de la percepción, la memoria y el pensamiento. Es aquí donde podemos percibir la íntima relación que existe entre distintas fases del Proceso de Aprendizaje.

Esto significa que, si un estudiante trabaja con interés, lo hace con mayor facilidad y más productivamente, porque toda su atención y todas sus fuerzas están concentradas en su trabajo: el interés que siente lo impulsa hacia una actividad consecuente.

### **3.10.3. Atención**

Esta actividad del ser humano se ve ampliamente favorecida por el desarrollo de cuadros de atención y concentración que el individuo presenta para atravesar un suceso determinado; por lo tanto, la atención conforma una faceta del Proceso de Aprendizaje íntimamente ligada a actividades cognoscitivas como la percepción y el pensamiento.

La orientación selectiva de la concentración y el pensamiento es el fenómeno principal de la atención. La atención produce una interpretación de los objetos y sucesos con especial claridad y precisión; pudiéndose ejemplificar un adecuado cuadro de atención cuando el individuo pasa del estado de oír hacia el de escuchar y del estado de mirar al de observar (Boujon y Quaireau, 2004).

El docente debe, por lo tanto, aprovechar al máximo cualquier cuadro de atención involuntaria para promover el desarrollo de una atención voluntaria sólida en el futuro. Ello amerita una labor continua del docente reforzando el interés y la motivación de sus estudiantes y consiguiendo inclusive cierta carga emocional positiva.

### **3.10.4. La Adquisición**

La adquisición de conocimientos es una fase del proceso de aprendizaje en la cual el estudiante se pone inicialmente en contacto con los contenidos de una asignatura. Algunas veces se pueden presentar estos contenidos de forma tan vívida que con una sola vez que se lo presente se logra fijar la idea.

Un simple concepto puede encadenar las ideas de tal modo que la cantidad de lo que se tiene que aprender se reduce y el nuevo conocimiento se retiene por más tiempo y se aplica con mayor efectividad.

La retención suele ser muy alta con respecto a las ideas importantes y útiles a corto plazo y el olvido suele producirse principalmente con respecto al conocimiento que no se usa.

### **3.10.5. La comprensión e Interiorización**

Esta fase es una de las más avanzadas en un proceso de aprendizaje, ya que involucra el pensamiento: la capacidad de abstracción y comprensión de conceptos, así como la memoria significativa. La comprensión está íntimamente relacionada también con la capacidad crítica del estudiante.

Los contenidos que se enseñan juegan un papel importante en la mayor o menor comprensión de los mismos. Sin embargo, frecuentemente puede resultar difícil juzgar lo que resulta significativo para un estudiante o para otro. El único signo seguro de comprensión, por tanto, es la transferencia: una respuesta acertada o la explicación de una situación nueva basada en los conocimientos comprendidos previamente, o la reconstrucción de una respuesta dada con anterioridad.

Lo importante durante la fase de comprensión es que se capte lo general en unidad con lo particular, lo singular, lo esencial. Por tanto, un estudiante que haya comprendido un tema deberá poder presentarlo en el futuro no necesariamente de una manera rígida, pero si correcta y precisa.

Por tanto, la abstracción consiste en la división o separación de una determinada faceta de un tema tratado, de una cualidad particular, de un dato o factor, de un

fenómeno que lo explique, en tanto estos sean esenciales en cualquier forma. Una buena comprensión debe también incluir un juicio crítico por parte del estudiante; a partir de este juicio se originará una adecuada interiorización del conocimiento; esto significa que el estudiante ha llegado a relacionarse con el contenido de manera personal, solo así se logrará que el individuo conserve la impresión del conocimiento.

### **3.10.6. La Asimilación**

Una fase del proceso de aprendizaje en la cual se almacenan o guardan los aspectos positivos de los conocimientos y experiencias a los que el estudiante o aprendiz estuvo expuesto, el individuo suele conservar estos aspectos a mediano y largo plazo, ya porque satisfacen sus necesidades, ya porque cubren sus intereses o porque los puede poner en práctica en su vida diaria. Es así como no todo conocimiento o hecho comprendido es asimilado o guardado en el individuo, sino que son solo algunos los que se conservan en su interior. La asimilación de un conocimiento dado en un individuo afectará fundamentalmente su comportamiento posterior ya que su yo interno se habrá enriquecido por los conocimientos asimilados.

Cabe entonces mencionar que sin una correcta asimilación el proceso completo de aprendizaje no se produciría, ya que solo después de haberla alcanzado el estudiante mostrará nuevas actitudes y criterios ante las experiencias que se le presenten en base a los conocimientos que haya asimilado.

### **3.10.7. La Aplicación**

Los cambios conductuales originados en el individuo (estudiante, aprendiz) a lo largo de las fases anteriores, casi siempre suelen afirmarse fuertemente cuando son puestos en práctica o “aplicados” en situaciones nuevas, pero similares a la original, y surten un efecto eficaz y positivo en ellas originando espontáneamente un estado de satisfacción interna en el individuo.

Por consiguiente, la aplicación correcta de un conocimiento o experiencia a una situación nueva constituirá una pauta eficaz para observar el cambio conductual en

un estudiante y para verificar si efectivamente el proceso de aprendizaje se desarrolló de manera adecuada. Así, cuando un conocimiento asimilado es aplicado en la vida diaria por el estudiante, enriquece a éste e indudablemente le permite ampliar su campo de acción.

### **3.10.8. La Transferencia**

Es el efecto que una tarea de aprendizaje produce sobre otra; por ejemplo, enseñamos a los niños pequeños los sonidos y nombres de las letras para que luego aprendan a leer; asimismo, les enseñamos a manejar balones de una manera rudimentaria, para que más adelante el dominio de los mismos les permita aprender a jugar fútbol o baloncesto (Clifford, 1981).

En este sentido, suele afirmarse que transferencia y aprendizaje prácticamente son la misma cosa, el aprendizaje significativo es la vinculación del nuevo material aprendido con el ya asimilado anteriormente: lo viejo siempre afectará a lo nuevo de alguna manera (Clifford, 1981).

### **3.10.9. La Evaluación**

Constituye la etapa final del proceso de aprendizaje; de la observación e interpretación de los resultados de éste depende que el proceso se reencauce, modifique o mantenga con el mismo ritmo.

Constituye una fase imprescindible en un verdadero proceso de aprendizaje. Las actividades y procesos de evaluación de la calidad y cantidad del aprendizaje suele ser una parte habitual y necesaria dentro de la práctica pedagógica.

Con el apareamiento de diversas maneras de evaluación, ésta ha evolucionado considerablemente desde formas básicas de comprobación de resultados de destrezas básicas adquiridas hasta formas de evaluación de resultados más complejos, tales como comprensiones, actitudes, valores, aptitudes especiales, destrezas avanzadas, rasgos personales, sociales y morales.

### **3.11. Trabajo colaborativo entre padres, docentes y alumnos**

El trabajo colaborativo tiene que ver con la conexión que debe existir entre padres-escuela-niño. Es decir, tanto los padres, como los maestros y el centro educativo deben estar en una comunicación constante y fluida para el bien de los niños y para su desarrollo académico adecuado. Si bien es cierto que el desarrollo académico es importante para nuestra sociedad, para que éste se pueda dar es absolutamente necesario que los niños tengan un buen desarrollo emocional, sin éste, será imposible que los niños se sientan capaces. Con el trabajo colaborativo el niño verá la importancia que tiene su esfuerzo y cómo profesores y padres velan por su bienestar (Roldán, 2020).

#### **IV. PREGUNTAS DIRECTRICES**

- 4.1.** ¿Cómo es la participación de los padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado del Colegio Rodríguez y Ruíz, ubicado en el Municipio de Nindirí Comarca los Madrigales Norte, Departamento de Masaya?
- 4.2.** ¿Cuáles son los factores que inciden en la participación de los padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje?
- 4.3.** ¿Cuáles son los logros y dificultades que presentan los estudiantes de séptimo grado cuyos padres, madres o tutores no se integran en el proceso de aprendizaje durante el ciclo escolar?
- 4.4.** ¿Cuáles son las estrategias que implementa la dirección del Colegio Rodríguez y Ruíz que permite la integración de los padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de sus hijos?
- 4.5.** ¿Qué estrategias se podrían implementar para mejorar la participación de los padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de sus hijos?



## V. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Definición	Sub-variable	Indicador	Escala	Técnica	Fuente
Participación de padres, madres y tutores.	La participación de los padres en el proceso educativo se refiere a que tanto maestros como padres de familia compartan la responsabilidad de enseñar a los alumnos y trabajen en conjunto para alcanzar los objetivos educativos (Delgado P. , 2019).	Factores que influyen en la participación de los padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de sus hijos.  Importancia de la participación de los padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de sus hijos.	Factor Familiar a) Grado académico b) Salud de los padres c) Hogares monoparentales d) Divorcio o separación de los padres  Factor socio-económico a) Ocupación laboral b) Vivir en entornos empobrecidos  Nivel socio-cultural de la familia  Clima educativo familiar	Primaria incompleta Primaria completa Secundaria incompleta Secundaria completa Universitario La cantidad de hijos que hay en la familia Comerciante Oficina Ama de casa Hogar desunido Pobres expectativas educativas de padres sobre los hijos	Entrevistas Encuestas Guía de Observación	Padres, madres y tutores. Docentes Estudiantes Equipo de Dirección.

Variable	Definición	Sub-variable	Indicador	Escala	Técnica	Fuente
Proceso de aprendizaje	(Matos, 2010), afirma que actualmente el aprendizaje está concebido como un proceso interno por el que el estudiante “ <i>construye, modifica, enriquece y diversifica sus esquemas de conocimiento</i> ”: Entiéndase por conocimientos, a ellos, en sentido estricto, pero también a los valores, normas, actitudes y destrezas en sentido amplio.	Rendimiento cualitativo y cuantitativo.  Tipo de involucramiento de los padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje.	Cómo valora el rendimiento AA AS AE AI Apoyo económico y Supervisión y apoyo en las tareas escolares Integración en las actividades de Colegio.	Respuesta de cada uno.  Suficiente Insuficiente a) Económicos b) Materiales c) Emocional Actividades extracurriculares Concursos Juegos recreativos Kermés	Entrevistas Encuestas Guía de Observación	Docentes Equipo de Dirección Padres, madres y tutores. Estudiantes

## **VI. DISEÑO METODOLÓGICO**

(Tamayo, 2017), dice que el Diseño Metodológico es “la estructura a seguir en una investigación ejerciendo el control de la misma a fin de encontrar resultados confiables y su relación con los interrogantes surgidos de la hipótesis del problema. Es un procedimiento general para lograr de una manera precisa el objetivo de la investigación; por lo cual se presentan los métodos y técnicas para la realización de la información.

### **6.1. Enfoque**

Enfoque es un proceso sistemático, disciplinado y controlado, está directamente relacionado a los métodos de investigación (Sampieri, Metodología de la Investigación, 2014) plantea dos enfoques:

#### **6.1.1. Enfoque Cuantitativo**

El enfoque cuantitativo representa un conjunto de procesos, es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos brincar o eludir pasos. Utiliza la recolección de datos para comprobar los objetivos planteados con base a la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías.

#### **6.1.2. Enfoque Cualitativo**

El enfoque cualitativo se guía por áreas o temas significativos de investigación. Utiliza la recolección y análisis de datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación.

El enfoque de esta investigación es cuantitativo porque durante su desarrollo se aplicaron herramientas informáticas, estadísticas y matemáticas las cuales brindaron referentes numéricos que dan pauta a analizar y comprobar datos e información concreta sobre la valoración de la participación de los padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado del Colegio Rodríguez y Ruíz, ubicado en el municipio de Nindirí, Comarca los

Madrigales Norte, departamento de Masaya, durante el segundo semestre del año 2021.

El objetivo es obtener respuestas, para tomar las mejores decisiones sobre el plan de actividades que permita la integración de los padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

## **6.2. Tipo de Estudio**

Estudio está definido por Grajales (2004: 97), citado por (Zarga, 2011) “Como el proceso mediante el cual el estudiante trata de incorporar nuevos conocimientos a su intelecto. Es el proceso que realiza el estudiante para aprender y adquirir conocimientos, destrezas y habilidades para el ejercicio profesional competente”.

El estudio es un proceso consciente y deliberado donde se requiere tiempo y esfuerzo. Es una actividad individual. Estudiar involucra conectarse con un contenido, implica la adquisición de conceptos, hechos, principios, relaciones, procedimientos. Estudiar depende del contexto, lo cual quiere decir que la incidencia o la efectividad de una estrategia o de un proceso difieren en la medida en que existan variaciones en las condiciones de las tareas de aprendizaje (Bouvet de Korniejczuk, 2005).

- **Según el alcance de la investigación**

La investigación descriptiva se encarga de puntualizar las características de la población que se está estudiando. Esta metodología se centra más en el “que”, en lugar del “por qué” del sujeto de investigación (QuestionPro, 2019).

El tipo de estudio de esta investigación es descriptivo por qué permitió conocer cómo es el nivel de participación de los padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado del Colegio Rodríguez y Ruíz.

- **De acuerdo al Tiempo**

La investigación transversal se define como un tipo de investigación observacional que analiza datos de variables recopiladas en un periodo de tiempo sobre una población, muestra o subconjunto predefinido (QuestionPro, 2019).

Este estudio es de carácter transversal debido a que se realizó en el período del segundo semestre del año lectivo 2021.

- **De acuerdo a los medios para obtener la información**

La investigación cuantitativa consiste en recolectar y analizar datos numéricos. Este método es ideal para identificar tendencias y promedios, realizar predicciones, comprobar relaciones y obtener resultados generales de poblaciones grandes (QuestionPro, 2019).

Durante el desarrollo de esta investigación se utilizó como instrumento principal la observación para extraer información valiosa del comportamiento natural del sujeto de estudio, además de instrumentos estadísticos como cuestionarios que permitieron obtener los referentes numéricos necesarios para realizar este estudio sin causar ninguna afectación con el fin de establecer estrategias de involucramiento y participación de los padres de familia.

Se detallan las características de los factores que influyen en la participación de los padres y madres en el proceso de aprendizaje, a través del análisis estadístico de datos sobre los procedimientos, actividades y planes educativos implementados por los docentes del Colegio Rodríguez y Ruíz.

Así mismo se pretende establecer como es y cómo se manifiestan las situaciones y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas que influyen directamente en el aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado. Se puede observar directamente la relación que existe entre la participación del padre o la madre y el proceso del hijo a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

### **6.3. Población**

Población es una colección de unidades de estudio acerca de la cual se desea hacer alguna inferencia, en un sentido se habla de población objetivo (Sampieri, Metodología de la Investigación, 2014).

Desde el punto de vista estadístico; “una población o universo pueden estar referido a cualquier conjunto de elementos de los cuales pretendemos indagar y conocer sus características o una de ellas y para el cual serán válidas las conclusiones obtenidas en la investigación (Acuña, 1998).

(Carrasco, 2009), señala que universo es el conjunto de elementos, personas, objetos, sistemas, sucesos, entre otras-finitos e infinitos, a los que pertenece la población y la muestra de estudio en estrecha relación con las variables y el fragmento problemático de la realidad, que es materia de investigación.

La población es el conjunto de todos los casos que concuerdan en una serie de especificaciones (Sampieri, Metodología de la Investigación , 1991). Es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las entidades de la población poseen una característica común la cual se estudia y dan origen a los datos de investigación.

Dentro de esta investigación la población que se ha determinado para la investigación está representada por el equipo de dirección, la docente guía, los padres de familia y tutores, los 48 estudiantes que conforman el séptimo grado del Colegio Rodríguez y Ruíz.

### **6.4. Muestra**

Una muestra es un subconjunto de la población que está siendo estudiada. Representa la mayor población y se utiliza para sacar conclusiones de esta población (QuestionPro, 2019).

La muestra es una reunión de unidades de estudio que forman parte representativa de la población o universo, lo que significa que la diferencia entre población y la muestra extraída de ella, solo debe estar en el universo de unidades (tamaño) de estudio que la integran. Esa parte o subconjunto del universo se denomina muestra o espacio muestral.

Aunque se está trabajando con una población pequeña, es posible reducir los individuos que se seleccionarán para conformar el sub-grupo que se llamará muestra, esta muestra es elegida con la intención de averiguar algo sobre la población de la cual están tomadas.

Las muestras pueden ser probabilísticas o no probabilísticas. Una muestra no probabilística es una técnica de muestreo donde las muestras se recogen por medio de un proceso que no les brinda a todos los individuos de la población las mismas oportunidades de ser seleccionados.

Aunque seleccionar algunos de estos métodos podría resultar en datos sesgados o en una capacidad limitada para hacer conclusiones generales basadas en los hallazgos también existen algunas situaciones en las que seleccionar este tipo de técnica de muestreo es la mejor opción para cierta pregunta de investigación o por una etapa de la investigación.

Una muestra probabilística se elige mediante reglas matemáticas por lo que la probabilidad de selección de cada unidad es conocida de antemano. Es una técnica en la cual las muestras son recogidas mediante un proceso que les brinda a todos los individuos de la población la misma oportunidad de ser seleccionados.

Muchos consideran que este es metodológicamente el enfoque más riguroso para el muestreo, ya que elimina los sesgos sociales que podrían moldear la muestra de investigación.

Habiendo identificado que la población de estudio es de 48 personas representada por los estudiantes de séptimo grado, se procede a aplicar la fórmula estadística para conocer la cantidad específica de estudiantes y a la vez de padres de familia que se les aplicaran instrumentos con la finalidad de conocer la participación activa o la ausencia de los padres/ tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado del Colegio Rodríguez y Ruíz.

Según Sierra Bravo, citado por Grijalva ("Texto de Metodología de la Investigación social", página 55), para calcular el tamaño de la muestra es fundamental:

- a) Conocer cuantitativamente la amplitud de la población objeto de estudio (N)

- b) Los niveles de confianza a utilizar (z)
- c) El error de estimación admitido (E)
- d) La proporción en que se encuentra en el universo la característica estudiada (p)

Así, para calcular la muestra en poblaciones mayores de cien mil, se ha de utilizar la siguiente formula:

$$n = \frac{Z^2 * P * Q}{E^2}$$

En poblaciones menores de cien mil, se utiliza la siguiente:

$$n = \frac{Z^2 * P * Q * N}{E^2(N-1) + Z^2 * P * Q}$$

Para la aplicación de instrumentos se seleccionó a séptimo grado del Colegio Rodríguez y Ruíz, esta sección está compuesta por 48 estudiantes, al aplicar la fórmula de muestreo dio como resultado 34.4 de muestra (treinta y cuatro estudiantes), así mismo se seleccionó la misma muestra de padres de familia y tutores para que participen en la aplicación de instrumentos a utilizar para la recolección de datos, pasando posteriormente al proceso y análisis de la información recopilada, por tanto, se seleccionaron 34 estudiantes y 34 padres, madres y tutores de los estudiantes de séptimo grado del Colegio Rodríguez y Ruíz.

En el caso de la participación del cuerpo docente del colegio, se toma como parte de la muestra al docente guía de séptimo grado en conjunto con el equipo de dirección.

$$n = \frac{N Z P (1-P)}{(N-1) (LE) + Z P (1-P)}$$

$$n = \frac{(48) (1.96)^2(0.5) (0.5)}{(47)(0.09)^2+(1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{46.0992}{0.3807+0.9604}$$

$$n = 34.4$$



n= 34 estudiantes

n= tamaño de la muestra.

N= tamaño de la población.

d= desviación estándar = 0.5% (constante)

Z= nivel de confianza = 1.96 (Constante)

e= error muestral = 0.09 (constante)

La muestra es la reunión de unidades de estudio que forman una parte representativa de la población o universo. (Zacarías Ortez, 2009), lo que significa que la misma es extraída de ella. A continuación, se presenta una tabla de resumen sobre la población y la muestra que participó en el estudio.

**Tabla de resumen de la Población y la Muestra que participaron en el estudio.**

<b>Participantes</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>	<b>Porcentaje</b>
Dirección	2	1	50%
Docente Guía	1	1	100%
Estudiantes	48	26	54%
Padres	48	21	44%
Total	104	49	47%

Fuente: Elaboración Propia

**6.5. Selección de Métodos y Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.**

Una buena elección de técnicas e instrumentos permiten descubrir en el objeto de investigación las relaciones esenciales y las cualidades fundamentales, no detectables de manera censo perceptual. Por ello, se apoya básicamente en los procesos de análisis, síntesis, inducción y deducción.

Las técnicas de investigación son el conjunto de herramientas, procedimientos e instrumentos utilizados para obtener información y conocimiento. Se utilizan de acuerdo a los protocolos establecidos en cada metodología determinada.

Las técnicas cuantitativas de la toma de decisiones, ayudan a aplicar el pensamiento racional para que guíe, ayude y automatice las decisiones y sirven al gerente o a la persona encargada a descubrir la solución deseada al problema de la mejor forma, mediante la división de problemas en fragmentos meno

res, lo cual facilita el diagnóstico, entre dichas técnicas podemos utilizar las matrices de resultados y los árboles de decisión (Yhonymar, 2014).

### **6.5.1. Métodos de Recolección de información.**

- **Métodos teóricos.**

El **método teórico** sirve para descubrir cualidades y relaciones en el objeto de estudio que no se pueden percibir por los sentidos. Dentro del método teórico podemos conceptualizar la realidad desde perspectivas históricas, lógicas, hipotéticas, causales y dialécticas.

Para ello se utiliza:

- a) **La abstracción**, conocer un rasgo o cualidad concreta del objeto separándolo del conjunto para analizarlo aisladamente.
- b) **El análisis**, distinguir y separar las partes del todo para conocer su composición.
- c) **La deducción**, por la lógica se procede de lo universal a lo particular.
- d) **La inducción**, extraer los principios generales de la cosa a partir de su observación y análisis.
- e) **La síntesis**, conocer el todo a partir de sus partes.

- **Métodos Empíricos**

El **método empírico** consiste en observar, medir y experimentar la realidad que queremos conocer.

- a) La **observación científica** es el proceso más básico y fundamental de una investigación. Consiste en el examen directo de una realidad (una cosa, una conducta, etc.) tal y como se presenta de manera espontánea y tomar datos y analizarla. Para observar necesitamos tener criterios de estudio a los que llamaremos categorías, para intentar comprender y para poder describir lo que estamos viendo.
- b) La **medición** consiste en describir con números alguna cualidad o cantidad del objeto o conducta observados: estas magnitudes numéricas deben ser comparables con otras fuentes de información.
- c) En la **experimentación** el investigador interviene sobre el objeto de estudio realizando modificaciones o creando condiciones para conocer su naturaleza.

Para experimentar, el investigador comienza por aislar el objeto de estudio de otros factores, lo que se puede conseguir reproduciendo ese objeto en condiciones controladas o modificando las condiciones en las que se encuentra. De esta manera la manipulación (hecha con un sistema) del objeto nos proporciona los datos que buscamos.

(Ortez, 2000), plantea los instrumentos que los investigadores utilizan para recolectar y registrar información; dentro de lo cual hace mención que los más usados son: La Observación, la Encuesta y la Entrevista.

## **A. La Observación**

¿Qué es la Observación?

Es el registro visual de lo que ocurre en una situación real, clasificando los acontecimientos pertinentes de acuerdo con algún esquema previsto según el problema de estudio.

Como técnica de recolección de datos debe ser planificada cuidadosamente para que reúna los requisitos de validez y confiabilidad. Debe saber conducirse de una manera hábil y sistemática, tener destreza en el registro de datos, discriminar los aspectos significativos de la situación de los que no tienen mayor utilidad.

## **B. La Entrevista**

Se refiere a la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el o los sujetos de estudio a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto.

Esta técnica facilita al investigador explicar el propósito del estudio y especificar claramente la información que se necesita; si hay una interpretación errónea de la pregunta permite aclararla asegurándose una mejor respuesta.

La ventaja de esta técnica es que puede ser empleada con personas analfabetas, con niños, o con aquellos que tienen limitaciones físicas u orgánicas.

La entrevista puede ser de dos tipos: estructurada y no estructurada.

- **La entrevista estructurada** se caracteriza por que las preguntas están estandarizadas y de acuerdo con un orden al que el entrevistado responde.
- **En la entrevista no estructurada** las preguntas se van formulando conforme el entrevistado va respondiendo a las situaciones planteadas; esto significa que el entrevistador no lleva preguntas previamente elaboradas.

## **C. La Encuesta**

Es una técnica de investigación que permite al investigador conocer información de un hecho a través de las opiniones que reflejan ciertas maneras y formas de asimilar y comprender los hechos.

La encuesta se define como el procedimiento que consiste en hacer las mismas preguntas a una parte de la población, que previamente fue definida y determinada a través de procedimientos estadísticos de muestreo. La obtención de la información es través de la interrogación escrita.

El instrumento de la encuesta es el cuestionario y se define como: conjunto de preguntas preparadas cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación.

En el cuestionario se pueden formular tres tipos de preguntas: cerradas, categorizadas y abiertas.

- Las **preguntas cerradas** plantean dos opciones a la persona interrogada: SI-NO.
- Las **preguntas categorizadas** ofrecen una riqueza técnica más amplia. Las respuestas tienden a ser más objetivas, en tanto al encuestado se le presentan opciones, siendo difícil, que se niegue a responder.
- Las preguntas abiertas son fáciles de formular, pero difíciles de tabular, cuando no se define un plan específico para ello.

#### **6.6. Descripción de Técnicas e Instrumentos utilizados en el estudio.**

Un instrumento de recolección de datos es en principio cualquier recurso de que puede valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información. De este modo el instrumento sintetiza en si toda labor previa de la investigación, resume los aportes del marco teórico al seleccionar datos que corresponden a los indicadores y, por tanto, en este caso haremos uso de los siguientes instrumentos:

- **Observación Directa**

Consistió en visualizar de forma sistemática los hechos, fenómenos o situaciones en función de los objetivos de la investigación, en las visitas realizadas al centro de estudio se observó si los padres de familia visitan al docente guía o a la directora del mismo, de igual forma se estuvo presente en un encuentro para padres y reunión de entrega de notas para observar cuantos padres participan y si se involucran en el proceso de aprendizaje de sus hijos/as. Para respaldar esta información se llevó el registro en una Bitácora.

- **Entrevista**

Se utilizó este instrumento para ser aplicada al equipo de dirección para conocer por parte de ellos que factores consideran que influyen en la participación de los

padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos al igual que identificar estrategias implementadas por el equipo de Dirección del colegio en conjunto con la docente para fomentar la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado.

- **Encuesta**

Se elaboró una encuesta dirigida al docente guía de séptimo grado, a padres y madres de familia o tutores y a estudiantes de séptimo grado del colegio Rodríguez y Ruíz para identificar factores que limitan la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje y poder aportar con diversas estrategias para mejorar la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos.

### **6.7. Procedimiento para la recolección de datos**

- **Observación directa**

- a) Determinar y definir aquello que se observó en el colegio.
- b) Se estimó el tiempo necesario de observación.
- c) Se solicitó la autorización de dirección para llevar a cabo la observación.
- d) De igual forma se les explicó a las personas que fueron observadas lo que se va hacer y las razones para ello.

- **Entrevista**

- a) Se elaboraron las preguntas adecuadas y necesarias para conocer el nivel de participación de los padres de familia a través del equipo de dirección.
- b) Fijar un tiempo y preparar la agenda para la entrevista.
- c) Elegir un lugar donde se pueda llevar a cabo la entrevista con la mayor comodidad.
- d) Acordar fecha de ejecución con debida anticipación con el equipo de dirección y docente guía de séptimo grado.

- **Encuesta**

- a) Se elaboraron las preguntas pertinentes para la aplicación de la encuesta.
- b) Se prepararon los documentos y copias necesarias.

- c) Solicitamos la autorización de la dirección para llevar a cabo las encuestas ante estudiantes, docente guía y padres de familia.
- d) Se fijó un tiempo de duración de dicha encuesta.
- e) Determinamos fecha de aplicación de encuestas a padres de familia.

### **6.8. Procedimiento y análisis de datos**

El procedimiento para el análisis se realizó tomando en cuenta las diferentes etapas del proceso de investigación:

- a) Se verificó que los datos obtenidos sean los verdaderos comparando respuestas.
- b) La información obtenida a través de los instrumentos aplicados se ordenó y se procesó a través de las herramientas de Excel y Word.
- c) Luego se realizó la tabulación de los datos y elaboración de tablas y gráficos.
- d) Posteriormente se presentan los informes por cada instrumento aplicado, para luego proceder a la triangulación de la información y la redacción del informe de resultados.
- e) Se diseñó un plan de acción para dar solución a la problemática planteada.

## VII. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En este apartado se describe el análisis realizado a la información obtenida a través de los diferentes instrumentos aplicados a la directora del centro, docente guía padres de familia y estudiantes, para conocer la participación de los padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado del Colegio Rodríguez y Ruíz, aquí se abordaran los resultados obtenidos a través de las encuestas y entrevistas realizadas en el centro, apoyándose de gráficos estadísticos para una mejor interpretación de los resultados.

El Colegio Rodríguez y Ruíz fue fundado el 3 de marzo del año 1972, lleva este nombre en honor a las familias que donaron el colegio, representadas por Juan Bautista Rodríguez y Vilma Ruíz.

Está ubicado en el municipio de Nindirí, Comarca los Madrigales Norte, Departamento de Masaya, es un colegio que atiende la modalidad de educación primaria en turno matutino y educación secundaria en turno vespertino, cuenta con áreas verdes y de recreación, donde los estudiantes son parte fundamental en el cuidado de las mismas ya que tienen horarios de limpieza y riego a las plantas, inculcando en los estudiantes valores de amor, cuidado y respeto por el medio ambiente.



Ilustración 1: Colegio Rodríguez y Ruíz



Ilustración 2: Cuidado de huerto escolar por estudiantes de segundo grado.



La muestra seleccionada por parte de los estudiantes de séptimo grado del Colegio Rodríguez y Ruiz fue de 34 estudiantes, por motivos de poca asistencia a clases de los estudiantes el día de la aplicación de los instrumentos limitó cumplir con la muestra seleccionada, logrando aplicar instrumentos a 26 estudiantes.

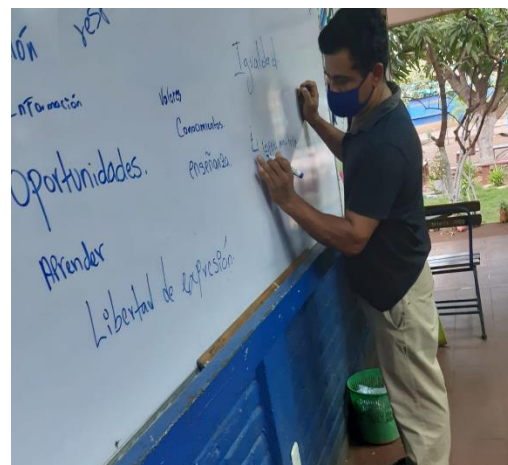
Por otra parte, por la poca participación de los padres de familia en los encuentros bimensual a padres, solo se logró aplicar encuestas a 21 padres de familia de los cuales el 86% son de sexo femenino. También se le aplicó una Entrevista a la directora del Colegio, Licenciada en la asignatura de Lengua y Literatura, tiene 7 años de estar en el cargo y cuenta con 11 años de experiencia laboral. Al docente guía se le aplicó una encuesta, es de sexo femenino, cuenta con 7 años de experiencia laboral y les imparte las asignaturas de Matemáticas, Creciendo en Valores y AEP (atiende a una población de 48 estudiantes como guiados).

### **7.1. Participación de los padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado**

La participación parental se refiere al involucramiento de los padres en una o varias actividades relacionadas con la escuela, por ejemplo, asistir a las juntas de padres de familia, participar de manera voluntaria en el mejoramiento de la escuela, ayudar a los hijos con la tarea y animar los logros de los hijos, por mencionar algún expreso (Valdés Cuervo, 2009).



**Ilustración 3: Encuentro de padres y tutores**

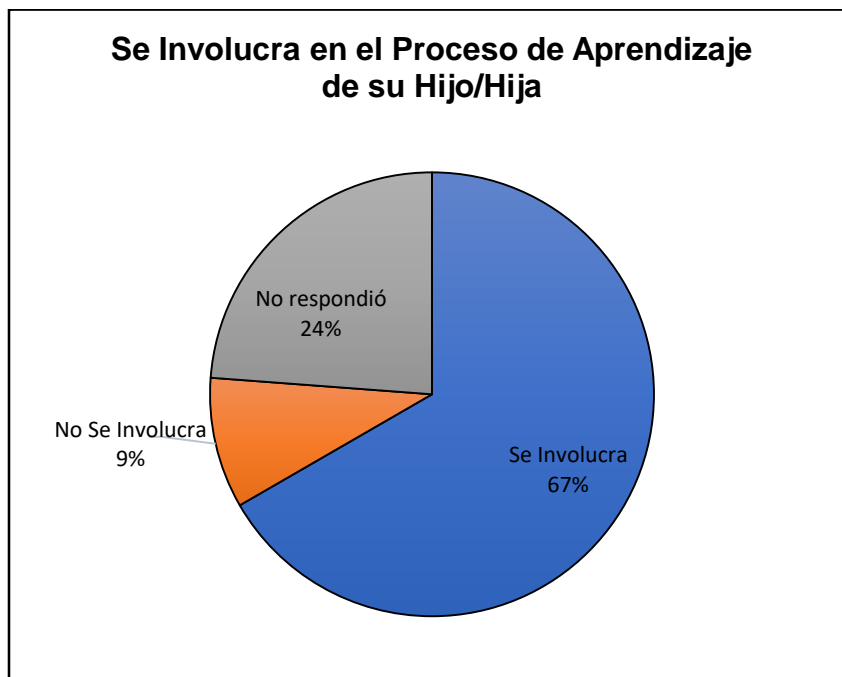


**Ilustración 4:**

**Encuentros de padres**

Al preguntarle a la directora y docente guía de los estudiantes de séptimo grado sobre la participación de los padres y madre en el proceso de aprendizaje, expresaron lo siguiente: la directora considera que la participación de los padres es un poco activa, un grupo de padres siempre mantiene la comunicación con el cuerpo docente, pero que esta debería de mejorar ya que es de suma importancia que todos los padres estén al pendiente del progreso académico de sus hijos y no presentarse al colegio solo en las reuniones de entrega de notas, la docente guía de séptimo grado opinó que la participación de los padres es regular y que debería de mejorar por el bienestar de los estudiantes ya que ellos son la prioridad.

Gráfico No 1: Involucramiento de parte de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos/as.



Fuente: Encuesta a padres de familia, tutores

Entre las bases teóricas que fundamentan la participación de padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de los hijos figura el artículo 118 de la Constitución Política de Nicaragua, se manifiesta que el estado promueve la participación de la familia, de la comunidad y del pueblo en la educación y garantiza el apoyo del medio de comunicación social en la misma.

En el capítulo III del título V de la Ley General de Educación (Ley General de Educación, 2018), Artículo 109, se hace un apartado especial de la familia padre, madre o tutores.” A los padres, madres o tutores, como primeros responsables de la educación de los hijos hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurriere cualquier modalidad de emancipación” les corresponde:

- El deber y derecho de educarlos y libremente decidir el tipo y la formación de educación que desea para su hijo/a, y hacer efectivo el principio del respeto a los derechos de la niñez y adolescencia.
- La obligación de matricular en las instituciones educativas que estén de acuerdo a sus preferencias. Asistir a informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos y sobre la marcha de la institución educativa.
- Participar en los programas de escuelas para padres. Para superarse culturalmente alcanzando conocimientos que le permitan transformar su medio ambiente, familiar, social y comunal.
- Participar en la gestión educativa a través de las asociaciones para padres y madres de familia, de los consejos escolares, y demás instancias participativas, y velar por la adecuada realización de la actividad educativa. Hacer críticas constructivas y exigir respuesta de las autoridades y actores de la educación.

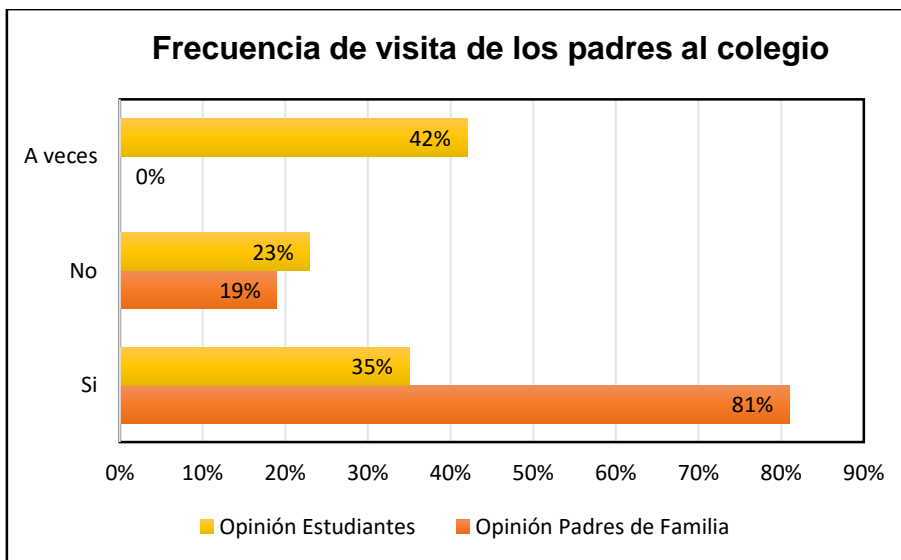
Para conocer sobre el involucramiento de los padres de familia o tutores en el proceso de aprendizaje, según lo que establece la ley se le preguntó a la directora sobre dicho involucramiento a lo que respondió que los padres se involucran ayudándoles en la realización de tareas y en actividades programáticas promovidas por el Colegio, por su parte la docente guía también expresó que solo la minoría de padres de familia se involucran en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado del Colegio Rodríguez y Ruiz.

Por otra parte, el 67% de los padres de familia expresó que ellos se involucran en el proceso de aprendizaje de su hijo/a, mencionando las siguientes acciones:

- Asistiendo a los encuentros para padres.
- Apoyo en la realización de tareas.
- Explicándole algún tema que se le dificulte.
- Motivándole a que asista diario a clases.
- Preguntándole como estuvo su día de clases.
- Revisando los cuadernos.
- Brindándole todo lo necesario para su educación.

Un 9% expreso que no se involucra porque su trabajo no se lo permite, el 24% restante no respondió, lo cual da pauta para interpretar que como padres de familia no se involucran en el proceso de aprendizaje de su hijo/a.

Gráfico N° 2: Frecuencia de visita de los padres al colegio



Fuente: Encuesta de padres, madres, tutores y Estudiantes de séptimo grado del Colegio Rodríguez y Ruiz.

Al preguntarle a la directora sobre el interés del padre de familia y las visitas que realiza a la escuela ella expresó que los padres de familia acuden a ella para preguntar acerca del comportamiento de su hijo/a en cada encuentro para padres y reunión de entrega de notas o cuando se le notifica que asista por motivos de incumplimientos de tarea por parte del estudiante. Por otra parte, la docente guía expreso que los padres de familia solo acuden a ella para informarse acerca del

progreso académico y comportamiento en el centro por parte de su hijo solo en las reuniones.

En los resultados obtenidos de la encuesta realizada a padres de familia el 81% de los padres expresaron que si llegan a preguntar acerca del aprendizaje y conducta de sus hijos/as y el 19% de padres no llegan a preguntar por motivos de trabajo y tiempo.

Por su parte, el 35% de los estudiantes de séptimo grado dijeron que sus padres visitan el colegio para informarse acerca de su progreso académico y comportamiento en el centro, un 23% expreso que sus padres no se hacen presente por motivos de trabajo y el 42% afirmo que a veces llegan sus padres a preguntar acerca de sus avances académicos y conducta.

Es de suma importancia que los padres, madres o tutores visiten constantemente el centro para informarse acerca del avance académico y comportamiento de sus hijos ya que eso le permitirá tener una base para apoyarle en sus dificultades, le permitirá fortalecer la relación padres-docente y lo más importante sus hijos se sentirán apoyados por ellos, lo cual será beneficioso para su rendimiento académico.

## **7.2. Factores que influyen en la participación de los padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de sus hijos/as.**

Factores son los elementos, circunstancias, influencia, que contribuye a producir un resultado (Diccionario Real Academia Española, 2000), existen diversos factores que limitan o influyen en la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos/as, por lo cual, en la presente investigación se plantean los diferentes factores que expresó cada uno de los participantes en el estudio los cuales inciden en la participación de los padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado del Colegio Rodríguez y Ruíz.

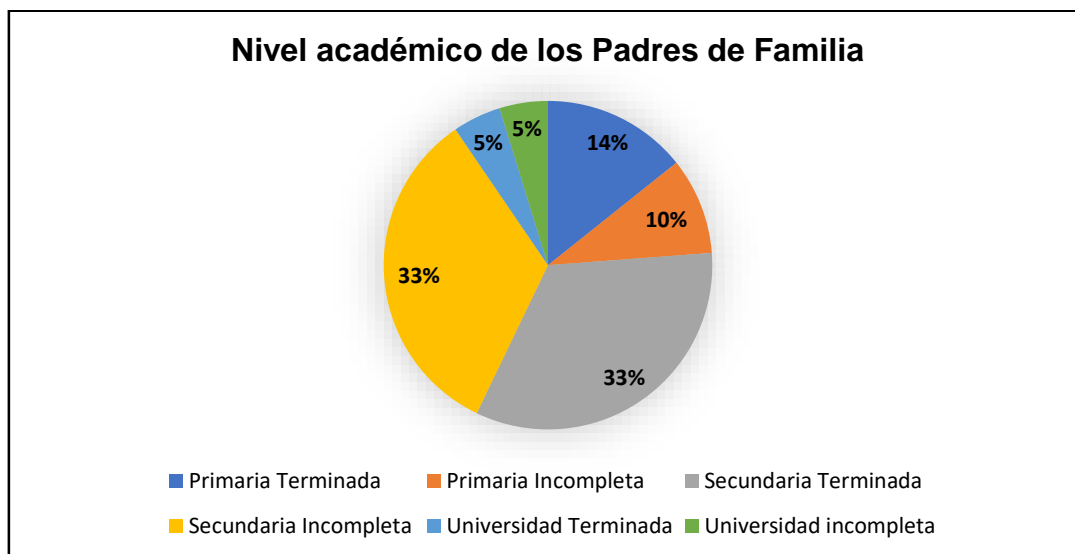
### **7.2.1. Nivel académico de los padres de familia.**

El nivel académico de los padres es considerado un componente central en el capital cultural de los estudiantes, porque determina las habilidades verbales,

cognitivas y especiales; lo anterior tiene una relación directa con el rendimiento académico del estudiante (Rodríguez D. D., 2011).

Este factor parece repercutir de gran manera en el estudiante, el hecho de tener padres con dificultades de aprendizaje o que cursaron hasta niveles de primaria y en mayor caso analfabetos, limita al mismo padre en ser un apoyo para su propio hijo. El nivel académico de los padres, madres y tutores de los estudiantes de séptimo grado, es uno de los factores que influye en el proceso de aprendizaje de sus hijos/as porque la mayoría no logro terminar sus estudios de primaria y secundaria.

Gráfica No 3: Nivel académico de los Padres de Familia



Fuente: Encuesta a padres de familia y tutores.

La directora considera que el nivel académico de los padres no influye en el proceso de aprendizaje de sus hijos, porque a veces no es necesario que el padre sea tan preparado, importa más el interés que debe demostrar para que su hijo salga adelante.

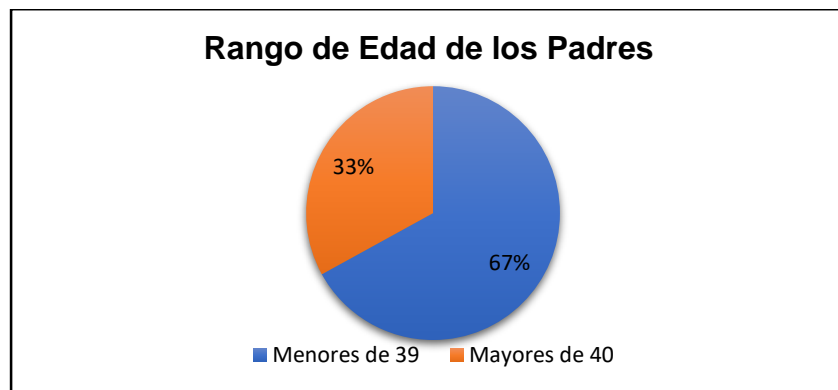
La gráfica anterior muestra datos sobre el nivel académico de los padres de familia y tutores que tienen hijos en el Colegio Rodríguez y Ruiz, el 14% de los padres de familia logro culminar solamente sus estudios de primaria; el 10% del total de encuestados no logro culminar sus estudios de primaria quedando en los primeros grados de la educación básica, otro 33% de padres logro terminar la secundaria

quedándose solamente con el título de bachiller, también un 33% de padres no logro culminar sus estudios de secundaria quedando entre séptimo y octavo grado, un 5% logro terminar sus estudios universitarios y el 5% restante quedo en 3er año de su carrera de Psicología.

En los datos de la gráfica anterior se puede apreciar que en su mayoría los padres de los estudiantes de séptimo grado del Colegio Rodríguez y Ruiz no culminaron sus estudios quedando en los primeros grados de educación básica primaria y secundaria, por lo cual, la preparación académica es insuficiente, por tanto se considera que el bajo rendimiento académico de los padres y tutores incide de manera negativa en los estudiantes, primordialmente porque estos cuentan con pocas capacidades para ayudar a sus hijos/as en las tareas escolares.

### **7.2.2. La Edad de los padres de familia**

Gráfico No 4: Edad de los padres de familia



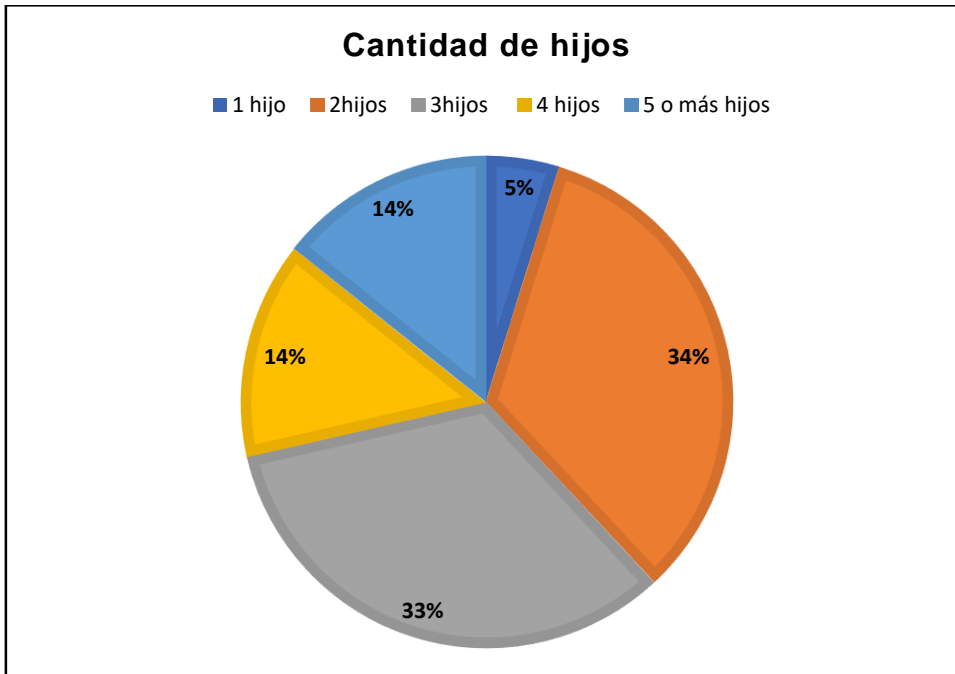
Fuente: Encuesta a padres, madres y tutores.

La edad también es un factor que puede incidir en la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, en el caso del 33% de padres que son mayores de 40 años, estos padres vivieron situaciones en el pasado del poco acceso que ellos tuvieron en la educación, por tanto, quieren que sus hijos puedan seguir estudiando por lo que ellos no pudieron.

Otro caso que es parecido es el dato del 67% de los padres tienen menos de 39 años ellos pueden aconsejar a sus hijos para que se esfuercen más porque el padre desea que su hijo logre lo que el no pudo lograr.

### 7.2.3. Número de Hijos

Gráfico No 5: Cantidad de hijos

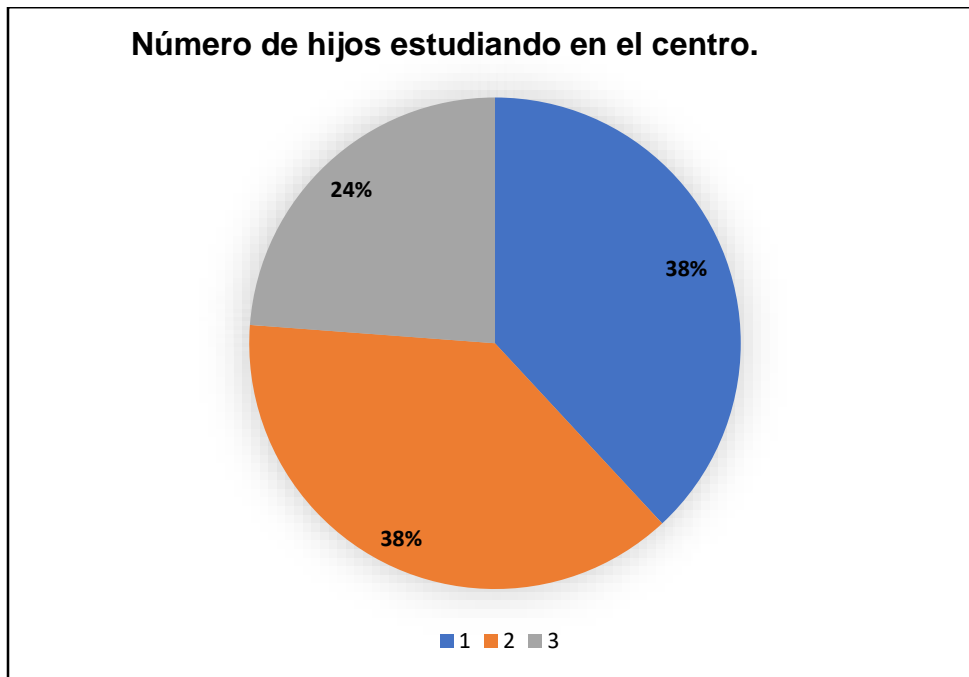


Fuente: Encuesta a Padres, madres y tutores.

En relación a la cantidad de hijos que tienen los padres de familia y tutores encuestados, el 5% solo tiene un hijo, un 34% tiene 2 hijos, un 33% tienen 3 hijos, el 14% tienen 4 hijos y el 14% restante tiene más de 5 hijos, esto representa cierta debilidad en la crianza, atención y participación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado, dado que la atención a más de 3 hijos no es la misma que atender a un solo hijo o 2 hijos, los gastos económicos son más elevados, requiere de mayor tiempo y dedicación a los hijos más pequeños, implica mayor complicación para asistir al colegio e involucrarse en el proceso de aprendizaje de su hijo/a.



Gráfico No 6: Cantidad de hijos estudiando en el centro educativo



Fuente: Encuesta a padres, madres y tutores

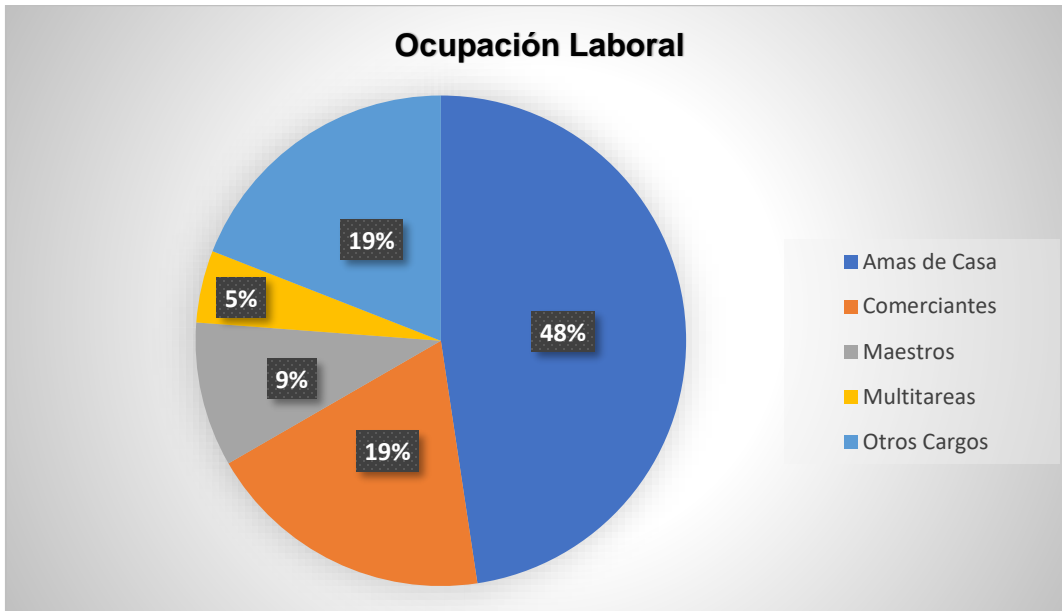
Uno de los factores que incide en la participación de padres y tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, es la cantidad de hijos que tienen estudiando en el colegio, el tener dos o tres hijos incurre en gastos económicos extras, los encuestados respondieron lo siguiente:

El 38% de padres de familia solo tiene a 1 hijo estudiando en el Colegio Rodríguez y Ruiz, otro 38% tiene a dos hijos matriculados en el centro y el 24% restante tienen a 3 hijos matriculados.

La educación es un derecho humano, recibir una educación de calidad va a depender tanto de los padres como de los docentes ya que al ellos llevarlos al colegio e involucrarse en su proceso de aprendizaje, se les está garantizando un buen futuro a los estudiantes que no se les quita el derecho de recibir una educación, por lo cual los padres tienen deseos de superación con sus hijos, que logren lo que ellos no pudieron, sobre todo ahora que hay más accesibilidad a la educación.

#### 7.2.4. Ocupación laboral de los padres de familia.

Gráfico No 7: Ocupación laboral de los padres de familia



Fuente: Encuesta a padres, madres y tutores.

La ocupación laboral de los padres de familia puede influir de manera positiva y negativa en el proceso de aprendizaje de sus hijos, ya que por lo general la carga horaria de los trabajos son de 8 horas y en algunos suelen ser más de 8 horas laborales, por tanto, los padres cuyos trabajos se extienden a más de 8 horas, estos difícilmente podrían apoyar a sus hijos en las tareas escolar.

Por su parte la directora del centro opino que la ocupación de los padres influye mucho en el proceso de aprendizaje de sus hijos ya que no les dedican tiempo por su horario de trabajo y por la misma razón no visitan el colegio para informarse acerca de su progreso académico de sus hijos/as.

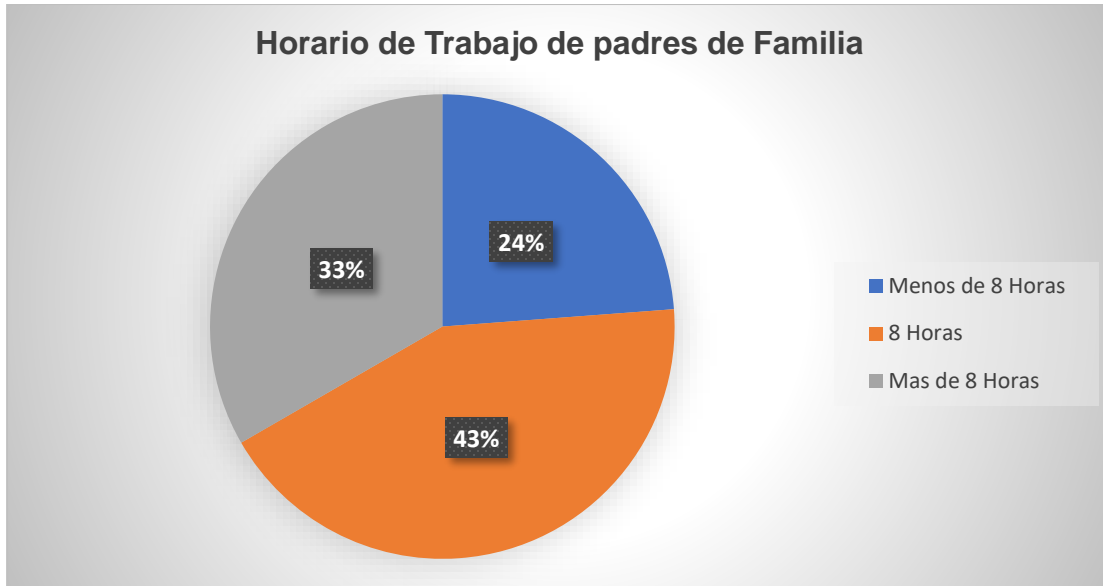
Los padres de familia de los estudiantes de séptimo grado del Colegio Rodríguez y Ruíz se desempeñan en los siguientes puestos de trabajo:

- 48% de padres de familia su ocupación laborar es Asistente del Hogar.
- 19% trabajan como comerciantes.
- 9% se desempeñan como docentes.

- 19% trabaja para diferentes empresas.
- Y el 5% labora en multitareas, expreso que viven del día a día por no tener un trabajo fijo.

### 7.2.5. Horario laboral de los padres de familia

Gráfico No 8: Horario de trabajo de los padres de familia



Fuente: Encuesta de padres, madres y tutores.

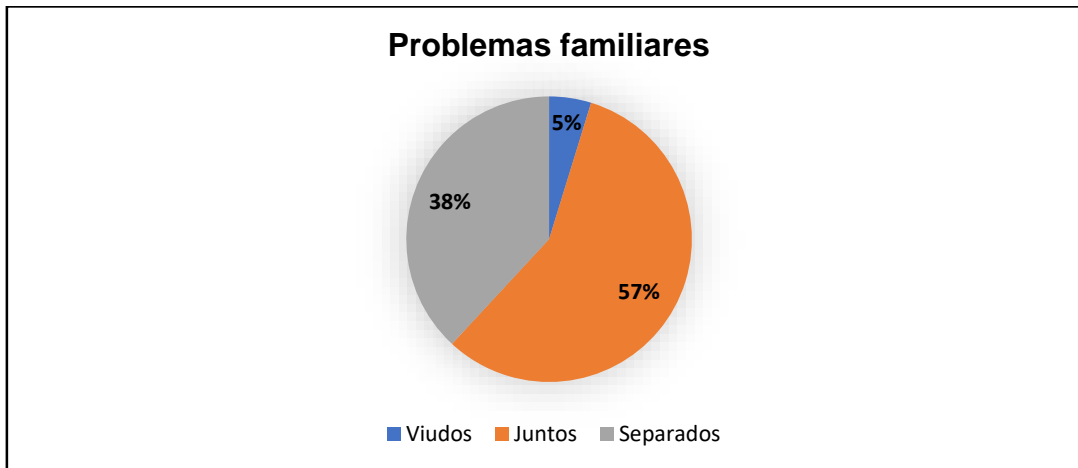
Según los datos obtenidos en la encuesta aplicada a padres de familia y tutores el 24% de los padres de familia trabaja menos de 8 horas, un 43% labora 8 horas y el 33% más de 8 horas, lo que representa una desventaja para la participación en el proceso de aprendizaje de su hijo ya que debido al cansancio y agotamiento después de una extensa y larga jornada laboral tendrían que hacer un gran esfuerzo para poder involucrarse en las tareas escolares de su hijo/a.

### 7.2.6. Problemas familiares

En lo que respecta a la salida de un miembro de familia padre o madre afecta la estructura integra de la misma, la desintegración familiar provoca problemas psicológicos de orden emocional y afectivo, que afectan su desempeño en el proceso de enseñanza- aprendizaje: baja autoestima, repiten grados académicos,

bajo rendimiento, deserción escolar, alteraciones de la conducta social, problemas de aprendizaje y se afecta las relaciones interpersonales dentro y fuera del aula de clase, situaciones que afectan más a la niñez.

Gráfico N° 9: Problemas familiares



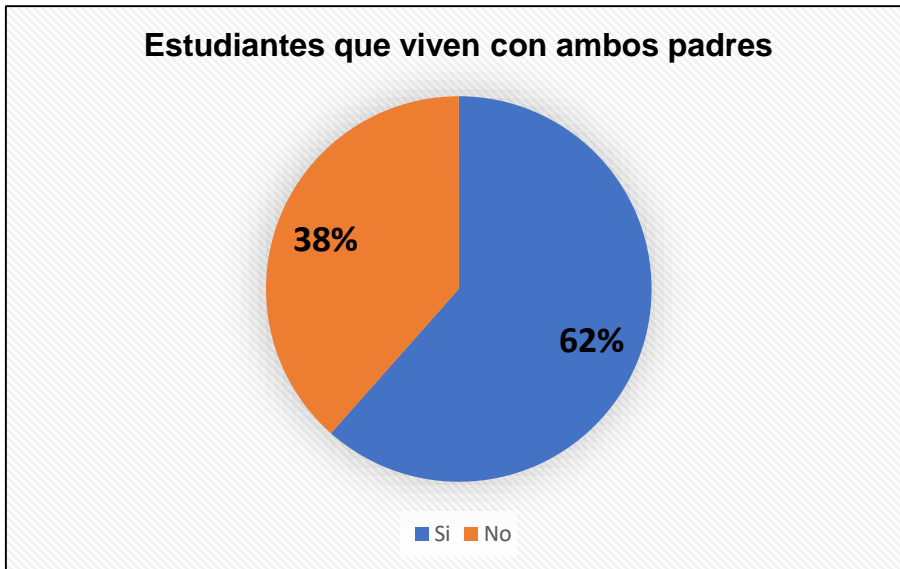
Fuente: Encuesta a padres, madres y tutores.

Otro factor que incide en la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje, es la desintegración familiar, según los resultados obtenidos el 57% de los padres encuestados viven junto con su pareja, un 38% dio a conocer que están separados del padre o madre de su hijo/a y el 5% expreso que es viuda. La educación es un medio de mejoramiento integral de la personalidad de todo individuo, y la familia es unas de las instituciones encargadas de ello; ya que la educación comienza por el hogar es allí donde se inculcan y adquieren valores éticos, morales, religiosos que contribuyen a la formación integral del individuo. La familia es la guía y modelo de conducta ante los hijos.

Ciertamente, la importancia de la familia en la educación del niño es trascendente. Los alumnos se desarrollan de manera efectiva si se sienten apoyados tanto en su establecimiento educativo como en su hogar. Si los infantes perciben un interés para identificar sus dudas e ideas en el hogar, se dan con mayor facilidad al aprendizaje, tienen más ánimo para participar en clases y actividades extracurriculares.

Además, cuando los padres mantienen curiosidad por los tópicos que están adquiriendo sus hijos, los estudiantes logran reafirmar aún más sus conocimientos. ¿Por qué razón? Debido a que se considera que lo enseñado en la escuela va más allá de la sala de clases y forma parte de varios aspectos de su vida, en especial si estos conocimientos se involucran en sus juegos y conversaciones casuales (ADMIN, 2020).

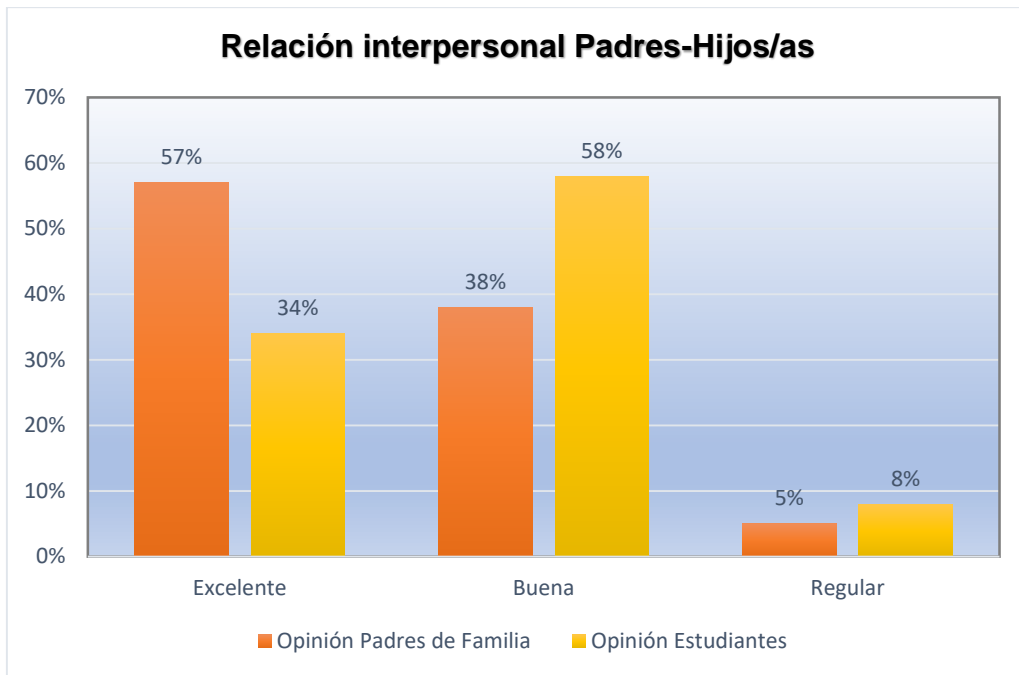
Gráfica No 10: Estudiantes que habitan con ambos padres



Fuente: Encuesta de estudiantes de séptimo grado del centro.

Se le preguntó a los estudiantes encuestados si habitan con sus ambos padres a lo cual obtuvimos los siguientes resultados de encuesta el 62% de los estudiantes viven con sus ambos padres, del 38% un 27% vive solo con su mamá, el 8% habita con su abuelita y el 3% con su papá, este es un dato importante, el poder contar con la estabilidad familiar beneficia el proceso de aprendizaje de los estudiantes; los padres tienen una influencia decisiva en el desarrollo de sus hijos; el divorcio significa que los niños vivirán en un hogar monoparental, es decir que la familia está compuesta solo por un progenitor.

Gráfico No 11: Relación interpersonal entre padres e hijos/as



Fuente: Encuesta a padres de familia, tutores y Estudiantes del centro.

Las relaciones que los niños forman con sus padres son un cimiento importante para las conexiones que formarán con otros individuos en sus escuelas y sus comunidades. Estos familiares constituyen una “base segura”. Por medio de sus relaciones con familiares, los niños aprenden a confiar en que otros estarán para ellos y satisfarán sus necesidades. Aprenden a depender de las rutinas como fuente de estabilidad y previsibilidad. Cuando los niños saben que se satisfarán sus necesidades físicas y emocionales, son más capaces de aprovechar oportunidades de explorar el mundo que encuentran a sus alrededores (Illinois Early Learning, IEL o Aprendizaje Temprano de Illinois, 2016).

Según los resultados obtenidos de parte de los padres de familia de los estudiantes de séptimo grado referente en cómo es la relación interpersonal con sus hijos, obtuvimos lo siguiente:

- 57% de padres de familia consideran que la relación con sus hijos/as es excelente.
- 38% de los padres de familia afirma que la relación con sus hijos/as es buena.

- El 5% restante expreso que la relación con su hijo es regular y que es afectada por su trabajo ya que labora más de 8 horas.

Por otra parte, el 34% de los estudiantes de séptimo grado encuestados expresaron que la relación con sus padres es excelente, un 58% considera que su relación con sus padres es buena y el 8% afirmó que es regular por el trabajo de sus padres.

Con respecto a la relación entre padres e hijos la docente guía opinó que conoce la relación de la mayoría de los padres con sus hijos y que no todos viven con sus padres; algunos solo viven con la abuela, mamá o papá hasta incluso con tíos que son sus tutores.

El apoyo que el padre le puede brindar a su hijo/a durante su proceso de aprendizaje es de suma importancia porque está incentivando para que este tenga mejores resultados en su rendimiento académico, en su conducta en el aula de clases, las relaciones que establezca con el docente y sus compañeros de casa, el padre marca un antes y un después en la vida del estudiante.

#### **7.2.7. Apoyo brindado por parte de los padres de familia y tutores en el proceso de aprendizaje a los estudiantes de séptimo grado.**

El involucramiento de los padres se asocia con diversos beneficios para los estudiantes de todas las edades. Incluso no es necesario un nivel de involucramiento tan alto, tan sólo preguntar al niño cómo le fue en la escuela y asistir a las reuniones escolares, los padres pueden influenciar positivamente en el futuro del estudiante, el mejor indicador del éxito de un estudiante es la medida en la que las familias están involucradas en su educación. Al sentir el apoyo de sus padres, los estudiantes se sienten más motivados y desarrollan un amor por el aprendizaje.

Nunca es demasiado tarde para involucrarse en la educación de tu hijo, y no me refiero sólo en la escuela. Cuanto más trabajas con tu hijo las actividades de aprendizaje académico y emocional en casa, será mucho más probable que los niños desarrollen una buena actitud ante el aprendizaje y una buena autoestima gracias al logro y al aprendizaje de los errores (que siempre deben ser recibidos como oportunidades de aprendizaje).

Gráfico No 12: apoyo brindado por parte de los padres de familia a los estudiantes de séptimo grado en su proceso de aprendizaje.



Fuente: Encuesta a estudiantes de séptimo grado del centro.

Se les pregunto a los estudiantes de séptimo grado del Colegio Rodríguez y Ruiz cual era la forma en que sus padres les apoyan en su proceso de aprendizaje, a lo cual respondieron lo siguiente:

El 92% de los estudiantes de séptimo grado expresaron que sus padres les apoyan en el proceso de su aprendizaje complementando con lo siguiente:

- Ayudan con las tareas escolares
- Económicamente (brindándole todo lo necesario para su educación)
- Revisión de cuadernos
- Emocionalmente

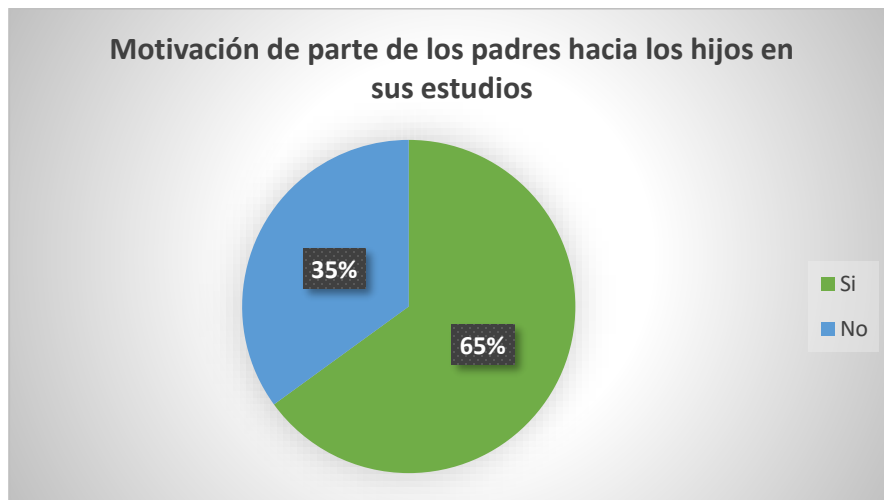
El 8% dijeron que sus padres no les apoyan debido a que no tienen tiempo por su trabajo.

Por su parte la docente guía considera que el apoyo que le brinde el padre de familia a los estudiantes de séptimo grado puede influir de manera directa en el rendimiento académico o en las relaciones interpersonales que el estudiante establezca dentro del colegio por lo que el padre no está todo el día con su hijo/a, al igual que no les apoyan con las tareas escolares a sus hijos.



Pese a ese 92% representando por estudiantes de séptimo grado, en base a este aspecto podemos decir que el involucramiento de los padres de familia es insuficiente, como ellos mismos lo expresan en el aspecto de sus horarios de trabajo en ocasiones se les hace difícil poder atender a sus hijos, al igual que en el tiempo que tenemos de asistir al Colegio Rodríguez y Ruiz hemos observado la poca participación de los mismos, tanto en las reuniones de entrega de notas como en los encuentros para padres, por lo cual tuvimos que recurrir a diversas estrategias para poder conocerles y aplicarles el instrumento Encuesta, por lo cual, podemos decir que existe apoyo pero no el que el estudiante necesita.

Gráfico No 13: Motivación brindada por los padres hacia sus hijos/as



Fuente: Encuesta a estudiantes de séptimo grado del centro

Según la información obtenida en la encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo grado, el 65% de los estudiantes expresaron que sus padres les motivan para que sean buenos estudiantes y logren sus metas propuestas, lo hacen de la siguiente forma:

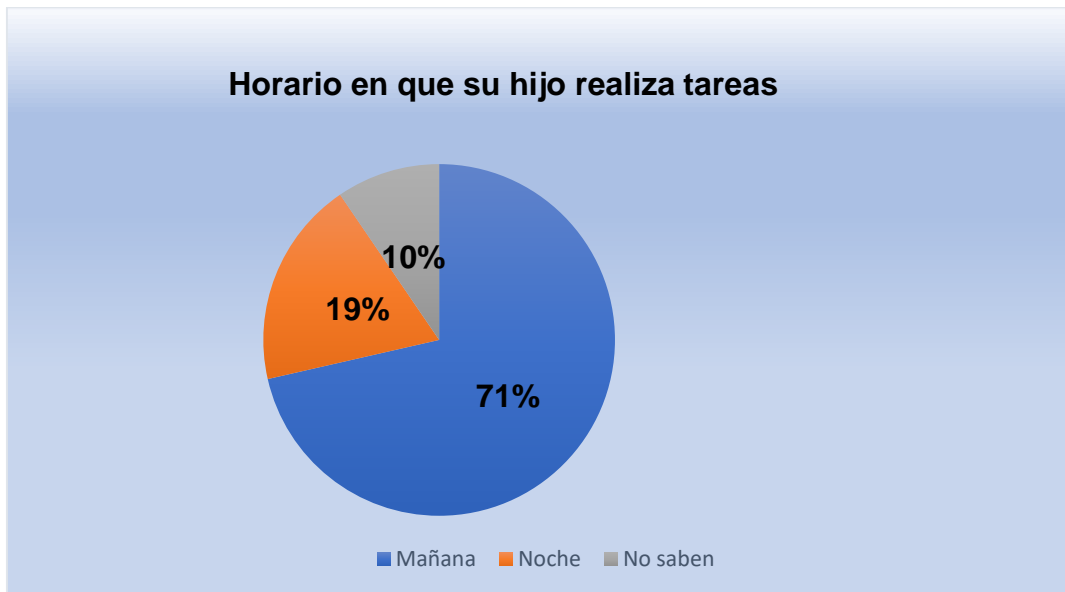
- Les instan asistir diario a clases.
- Que pongan atención para que puedan cumplir con todas sus asignaciones.
- Que sean buenos estudiantes para que lleguen a estudiar una carrera profesional y tengan un buen futuro.

- Consejos de superación.

Como se puede observar, a pesar de que el nivel de escolaridad de los padres no es suficiente, ellos están interesados en que sus hijos logren lo que ellos no pudieron, quieren asegurarse que su hijo tenga un mejor futuro que el que ellos tuvieron, aprovechando que hoy en día hay más posibilidades para estudiar que en el tiempo que ellos hicieron.

Por otra parte, un 35% afirmó que sus padres no les motivan en sus estudios ya que por sus horarios de trabajo no les es posible conversar mucho, por lo cual no hay motivación.

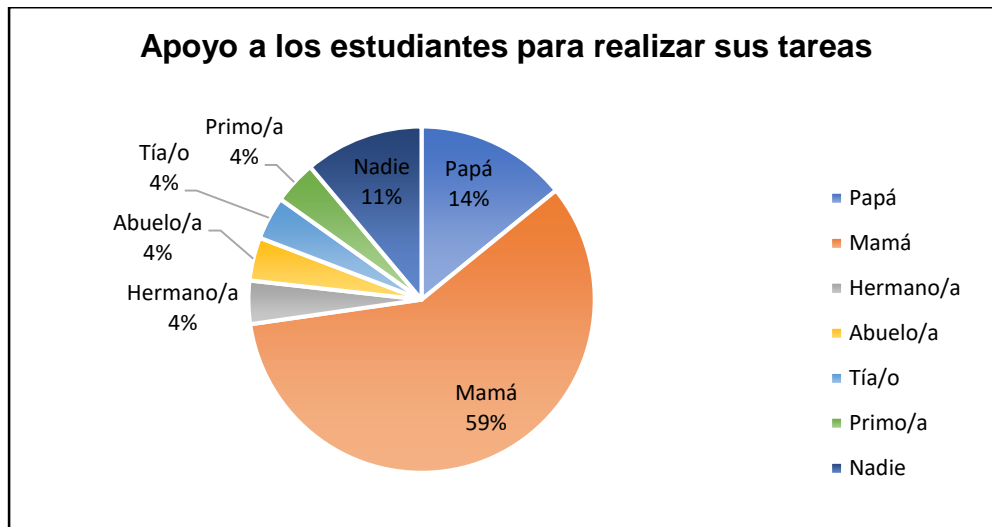
Gráfica No 14: Horario en el que los estudiantes de séptimo grado realizan las tareas



Fuente: Encuesta a padres, madres y tutores

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los padres de familia el 71% de los encuestados opinaron que sus hijos/as realizan las tareas en horas de la mañana ya que los estudiantes de séptimo grado asisten al colegio Rodríguez y Ruiz en el turno vespertino, un 19% de padres expresó que sus hijos/as realizan las tareas en la noche y el 10% de padres, madres y tutores encuestados no saben en qué horario sus hijos realizan las tareas, esto último da pauta para interpretar que ese 10% no se involucra en los deberes escolares de sus hijos, como son la entrega de tareas y trabajos asignados por parte de sus docentes.

Gráfico No 15: Apoyo a los estudiantes en la realización de tareas



Fuente: Encuesta a estudiantes

Las investigaciones científicas demuestran claramente que los niños son mucho más aptos a tener éxito en el aprendizaje cuando sus familias los apoyan activamente. Cuando las familias leen con sus hijos, dialogan con sus maestros, participan en la escuela o en otras actividades educativas y les ayudan con sus tareas escolares, les otorgan una gran ventaja (Departamento de Educación de los Estados Unidos, 2005).

Los niños necesitan saber que los miembros de su familia valoran la tarea. Si ellos perciben que es importante para su familia, los niños sienten que hay una buena razón para terminar su tarea y entregarla a tiempo. Usted puede hacer varias cosas para demostrar que usted valora su educación y la tarea que le asignan.

En relación a que integrante de la familia le apoya en la realización de tareas obtuvimos los siguientes resultados por parte de los estudiantes de séptimo grado del Colegio Rodríguez y Ruiz:

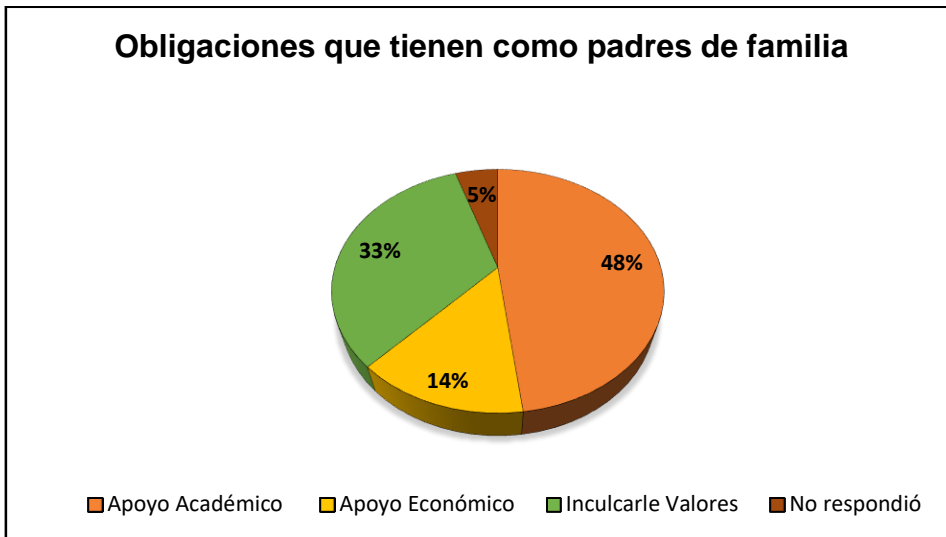
14% de estudiantes les ayuda su papá en la realización de tareas.

Al 58% de estudiantes les apoya la mamá en la realización de tareas.

Un 16% les apoyan diferentes miembros de su familia, tales como: la abuelita, su hermano mayor, su primo o su tío.

Y al 11% restante no les ayuda nadie porque sus padres trabajan y se sienten autosuficientes para realizarlas solos.

Gráfico No 16: Obligaciones que tienen como padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos/as.



Fuente: Encuesta a padres, madres y tutores.

El padre y la madre están obligados a cuidar y sustentar a sus hijos, sean o no de matrimonio, educarlos y corregirlos, empleando medios prudentes de disciplina, al igual que apoyarle y brindarle las condiciones necesarias para su educación y bienestar tanto físico como emocional y económico.

El 48% de los padres de familia coincidió que como padres de familia tienen las siguientes obligaciones en el proceso de aprendizaje de sus hijos:

- Ayudarle en las tareas y dedicarle tiempo para que sean buenos estudiantes y logren ser unos profesionales a futuro.
- Incentivar a sus hijos para que asistan a diario a clases.
- Estar pendientes de las reuniones y encuentros para padres.
- Revisarles constantemente los cuadernos.

Un 33% de los padres encuestados brindaron diversas opiniones tales como:

- Enseñarle a su hijo/a buenos modales, valores y apoyo en las clases.
- Preguntarles cómo les fue en clase, que temas recibieron y que hizo en su día de clases.
- Estar pendiente de sus hijos.

El 14% de los padres considera que su obligación es solamente económicamente, brindarle los materiales que le pidan en el colegio y el 5% restante de los padres encuestados no respondió.

### **7.3. Logros y dificultades presentados por los estudiantes cuyos padres, madres y tutores no se integran en el proceso de aprendizaje durante el ciclo escolar.**

Los logros en el proceso de aprendizaje son el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y valores que debe alcanzar el estudiante en relación con los objetivos o resultados de aprendizaje previstos en el diseño curricular (Colectivo de Educación Comunitaria, 2018).

Dificultades en el aprendizaje es un término general que se refiere a un grupo de problemas agrupados bajo las denominaciones de: Problemas escolares (PE), Bajo rendimiento escolar (BRE), Dificultades específicas de Aprendizaje (DEA), que se manifiestan como dificultades en algunos casos muy significativos en los aprendizajes y adaptación escolares.

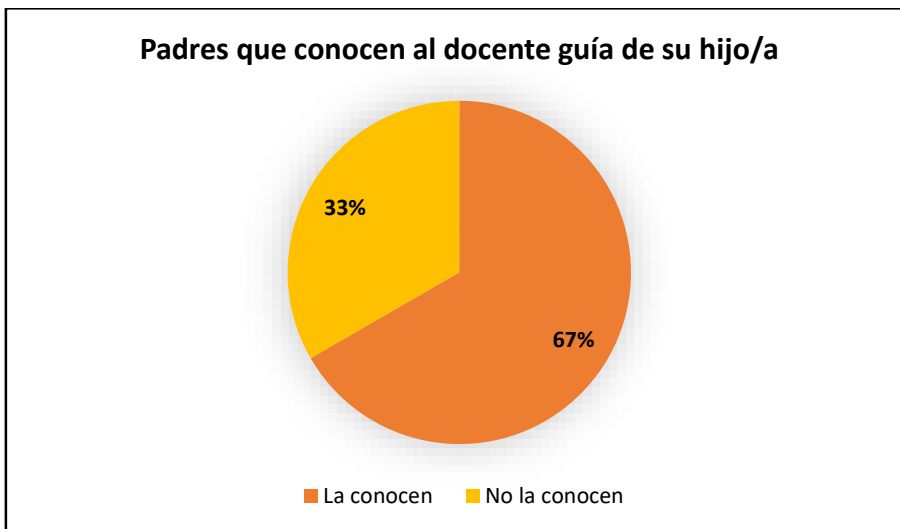
Las dificultades en el aprendizaje pueden darse a lo largo de la vida, si bien mayoritariamente se presentan antes de la adolescencia y en el curso de procesos educativos intencionales de enseñanza-aprendizaje formales e informales, escolares y no escolares, en los que interfieren o impiden el logro de aprendizaje que es el objetivo fundamental de dichos procesos (Cerván, 2004).

En este apartado se abordará todo lo relacionado a los logros y dificultades presentados por los estudiantes de séptimo grado del Colegio Rodríguez y Ruíz, en

base a los resultados obtenidos por parte de los participantes en los diferentes instrumentos aplicados.

Por lo tanto, para que el estudiante tenga un mejor rendimiento académico se debe de realizar un trabajo en conjunto Padres-Docente, por lo cual debe de haber una buena relación entre ambas partes, siendo así, se les pregunto al padre de familia si conoce al docente guía incluso si sabe el nombre de la o las asignatura/as que les imparte, se obtuvieron los siguientes resultados:

Gráfico No 17: Padres que conocen al docente guía de su hijo/a



Fuente: Encuesta a padres de familia, tutores.

El 67% de los padres de familia expresaron que conocen al docente guía de su hijo/a al igual que las asignaturas que les imparte y el 33% de padres encuestados dijeron que no la conocen, no saben ni como se llama ni las asignaturas que les imparte a sus hijos/as.

Por otra parte, la docente guía afirmó que no conoce a la mayoría de padres de familia ya que no se presentan en las reuniones, en el mayor de los casos mandan a un representante (tío/a, abuela/o, etc.)

El trabajo colaborativo tiene que ver con la conexión que debe existir entre padres-escuela-niño. Es decir, tanto los padres, como los maestros deben estar en una

comunicación constante y fluida para el bien de los niños y para su desarrollo académico adecuado. Por lo cual, el padre debe de conocer a cargo de quien estará la educación científica de su hijo/a. Con el trabajo colaborativo el niño verá la importancia que tiene su esfuerzo y cómo profesores y padres velan por su bienestar.

Gráfico N° 18: Comunicación entre Padres de familia-Docente Guía



Fuente: Padres de Familia y tutores, Estudiantes de séptimo grado.

Para poder asegurar un buen desarrollo académico de los estudiantes los padres y los maestros deben tener una buena comunicación y estar implicados en partes iguales en la educación de los pequeños. Si por el motivo que sea esta comunicación se rompe el niño no sabrá interpretar la importancia de los estudios y optará por no sentir la necesidad de éxito.

Una buena comunicación entre padres y maestros resulta clave para que el estudiante/hijo pueda alcanzar el éxito en sus estudios. Es muy importante que ambas partes, tanto padres como maestros mantengan una comunicación fluida.

La directora del Colegio Rodríguez y Ruiz considera que la comunicación entre padres de familia y la docente guía de séptimo grado debe de ser permanente y que debe de haber un trabajo en conjunto padres de familia-docente-estudiantes.

Por otra parte, el 57% de los padres de familia afirmaron que tienen comunicación frecuente con el docente guía de su hijo/a, el 19% expreso que se comunica a veces con el docente, y el 24% no se comunica.

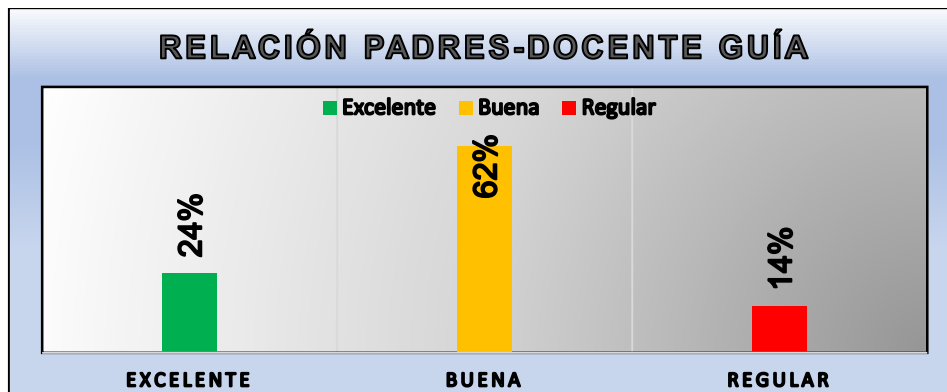
También los estudiantes de séptimo grado opinaron en relación a este aspecto a lo cual dijeron lo siguiente:

El 73% de los estudiantes expreso que la comunicación entre su docente y sus padres es buena, el 23% dijo que es regular y el 4% afirmo que no hay ningún tipo de comunicación.

Se puede decir que para que el estudiante logre tener un progreso académico debe haber una buena relación y comunicación entre docentes y padres, ellos son el principal apoyo para los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Generalmente la relación entre docentes y padres de familia se limita a la entrega de boletas de calificaciones, organización de algún evento social e informes de la mala conducta de los niños o del bajo aprovechamiento escolar. Son pocas las ocasiones en las que estos espacios tienen como finalidad analizar algunos aspectos como: la convivencia familiar, la comunicación, la relación afectiva entre padres e hijos, la orientación para que apoyen el trabajo escolar en casa, etcétera.

Gráfico No 19: Relación entre padres de familia-Docente Guía



Fuente: Encuesta a padres, madres, tutores.



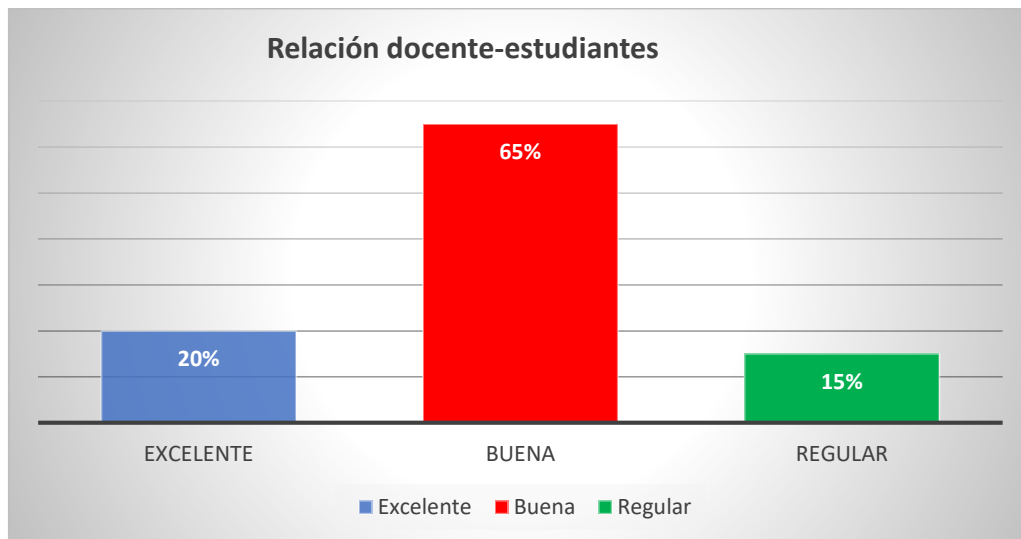
Es necesario que juntos, maestros y padres de familia encuentren mejores formas de trato hacia los niños.

Por lo cual se indago como es la relación entre los padres y docente, a lo cual la docente guía opinó que su relación con los padres de familia es buena porque cualquier incidente siempre se les comunica a ellos.

Por su parte el 24% de padres de familia considera que su relación con el docente guía es excelente, un 62% expresó que la relación entre padres-docente guía es buena y el 14% considera que la relación entre ambos es regular.

La relación docente y padres de familia debe ir más allá de palabras, el diálogo verdadero parte de una comunicación honesta, empática, sensible y con posibilidad de asumir compromisos en ambos lados, los padres de familia no deben ser solo espectadores en la educación a distancia, por el contrario deben ser una parte activa que potencie y reconozca la trascendencia del papel del maestro y el diseño de sus estrategias pedagógicas, valore sus esfuerzos, así como el maestro lo hace con los estudiantes y con los mismos padres de familia.

Gráfico No 20: Relación entre Docente Guía-Estudiantes



Fuente: Encuesta a Estudiantes de séptimo grado.

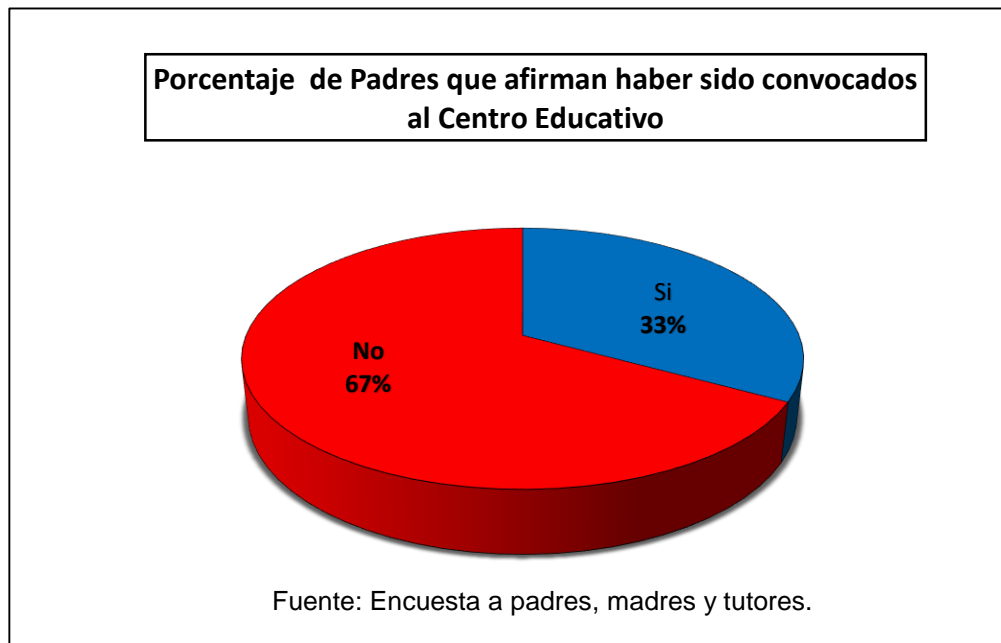
La relación Docente-estudiante influye mucho en el proceso de aprendizaje del estudiante ya que el apoyo que les brinda el docente a los alumnos es significativo

al momento que esté presente alguna dificultad en una determinada asignatura y la motivación por parte del mismo en el estudiante es un estímulo durante su proceso.

El 20% de los estudiantes de séptimo grado opino que la relación con su docente guía es excelente, un 65% considera que es buena y el 15% restante dijo que es regular. De igual modo el docente expreso que la relación entre ella y sus estudiantes guiados es buena porque siempre les apoya durante su proceso de aprendizaje o en cualquier actividad que realizarán.

La influencia que ejerce el profesor sobre la correcta educación de los alumnos se ve reflejada en sus logros y funciones académicas. Según el Estudio '¿Afectan las relaciones profesor-alumno al bienestar de los estudiantes en la escuela?', realizado por PISA, las relaciones positivas y eficientes de aquellos estudiantes que mantienen vínculos con los docentes están ampliamente asociadas al buen rendimiento en asignaturas como matemáticas.

Gráfico No 21: Convocación de padres de familia para tratar alguna situación que involucre a su hijo/a



La directora expresó que cuando se da una situación fuera de lugar por parte de los estudiantes el docente trata de resolverlo a lo interno en el aula de clases, pero si la situación empeora se cita al padre en dirección acompañado del hijo/a

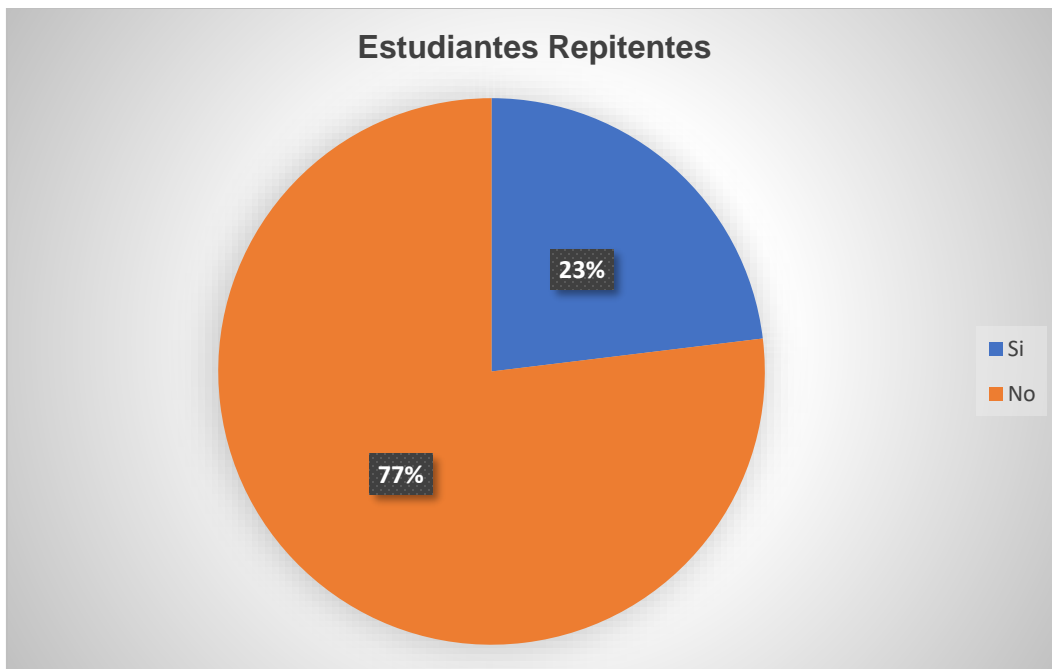
involucrado; por su parte la docente guía afirmó que siempre les comunica a los padres de familia sobre los problemas de indisciplina y educativos de su hijo/a.

La directora afirma que algunos estudiantes han manifestado algunas faltas más graves que otras, en este caso el estudiante firma un acta compromiso para mejorar. En caso de tener 3 firmas esta expulsado definitivamente del centro, por eso se les preguntó a los padres de familia si han sido convocados por parte de la docente guía, otro docente o por la dirección del centro para tratar alguna situación que tenga que ver con su hijo/a por lo cual respondieron lo siguiente:

El 33% de los padres de familia encuestados han sido citados para tratar alguna situación que involucre a su hijo/a.

67% de padres, madres y tutores no han sido convocados por parte de ningún maestro o dirección del centro.

Gráfico N° 22: Estudiantes Repitentes



Fuente: Encuesta a estudiantes de séptimo grado del centro.

Otro aspecto que se indagó fue cuantos estudiantes de los encuestados están repitiendo séptimo grado, a lo que obtuvimos que un 23% del total de los estudiantes

encuestados son repitentes; entre los cuales uno expresó que es por motivos de pandemia.

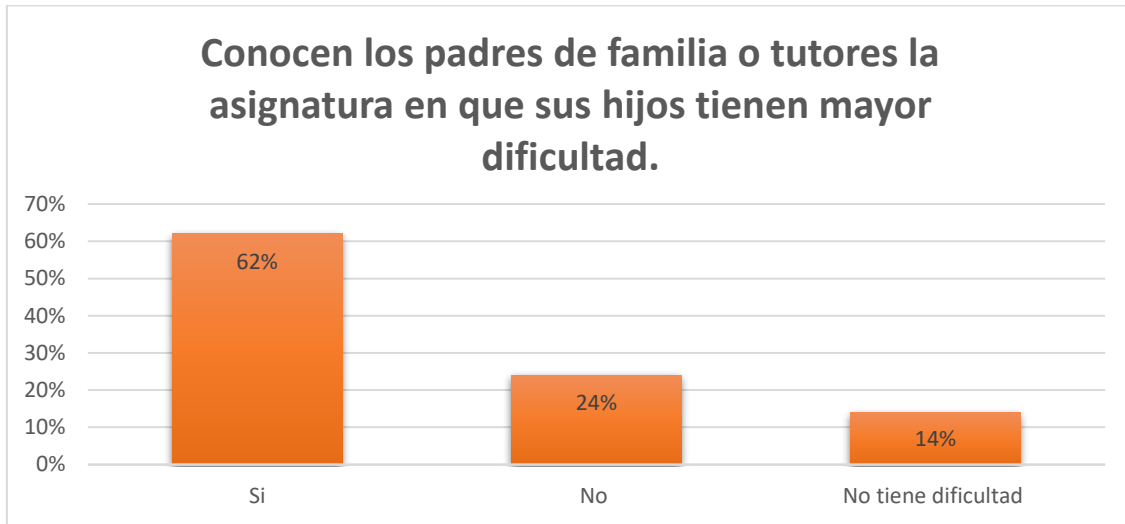
Para los estudiantes representa frustración repetir un grado, ya que sus demás compañeros van avanzando y el repitente queda estancado en el mismo grado, así mismo representa un cupo menos para otro estudiante que necesite ser matriculado en ese colegio, son un sin número de motivos por los cuales un estudiante puede ser repitente, y uno de los principales motivos actualmente es por el contexto en el que estamos viviendo desde el año 2020 (Motivo pandemia).

Por otra parte se indago acerca de la asistencia a clases por parte de los estudiantes de séptimo grado, por lo cual la directora de la institución escolar expresó que la asistencia a clases de los estudiantes de séptimo grado es excelente, por lo que hay poca inasistencia, según la misma cuando un estudiante falta mayormente a clases es por enfermedades virales, por otra parte, la docente guía afirma que los estudiantes faltan a clases regularmente y que para mejorar la ausencia a clases se les brinda un reforzamiento de las clases básicas (Matemática y Lengua y Literatura) y también envían guías de autoestudio cuando el padre de familia justifica la ausencia del menor.

La asistencia a clases es un factor fundamental en el progreso académico del estudiante, ya que este al asistir siempre a clases y estar pendientes de las asignaciones orientadas puede cumplir con sus tareas/trabajos en tiempo y forma, por lo cual su conocimiento reflejado a través de sus calificaciones no se vería afectado.

Cada día que un estudiante asiste a la escuela representa una oportunidad para aprender y enriquecer su mente. Es importante que los padres de familia sepan que el perder un 10 por ciento de los días escolares, lo cual representa 18 días de ausencia, significa que le será más difícil al estudiante aprender las materias. Los padres deben hacer el esfuerzo bajo todos los medios de que sus hijos lleguen a clase a tiempo.

Gráfico No 23: Porcentaje de padres que conocen la asignatura en la que su hijo/a presenta mayor dificultad



Fuente: Encuesta a padres, madres y tutores.

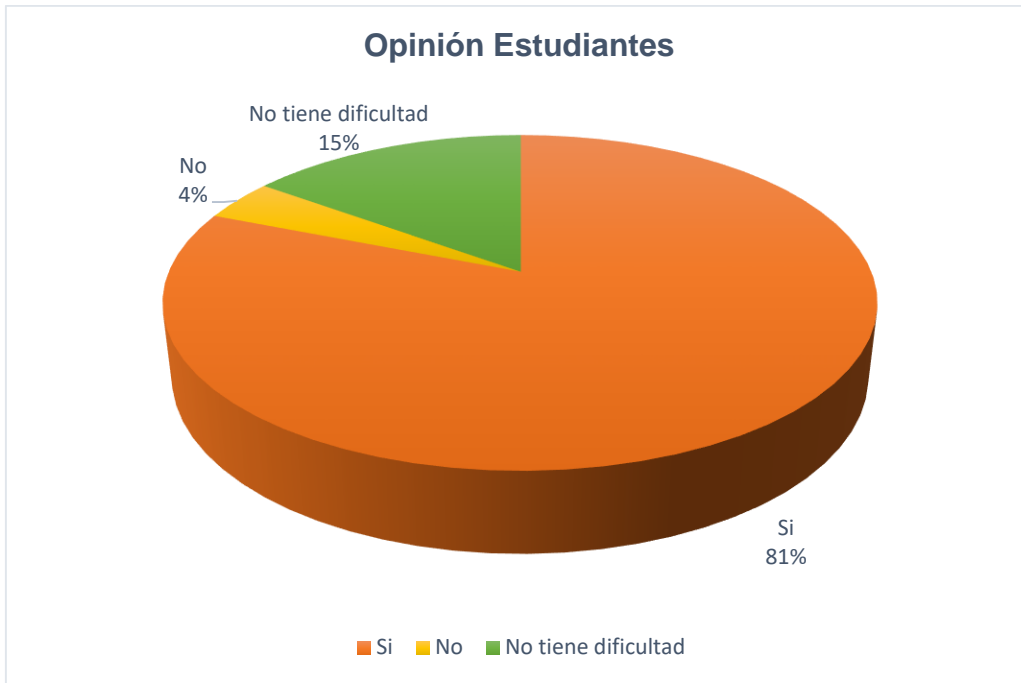
De la misma manera se indago si el padre de familia conoce la asignatura en la que su hijo tiene mayor dificultad, a lo que obtuvimos los siguientes datos; el 62% de los padres de familia expresaron que conocen la asignatura en que sus hijos tienen mayor dificultad haciendo mención de las siguientes:

- Matemáticas
- Lengua y Literatura
- Inglés
- Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

Un 24% de los padres de familia no conocen la asignatura en la que su hijo/a tenga mayor dificultad y el 14% afirmaron que sus hijos no tienen dificultad con ninguna asignatura.

La docente guía reflejo en la encuesta realizada que los estudiantes de séptimo grado presentan mayor dificultad en las asignaturas Matemáticas y Lengua y Literatura.

Gráfico No 24: Opinión de estudiantes en relación al porcentaje de padres que conocen la asignatura en que sus hijos tienen dificultades.



Fuente: Estudiantes de séptimo grado del centro.

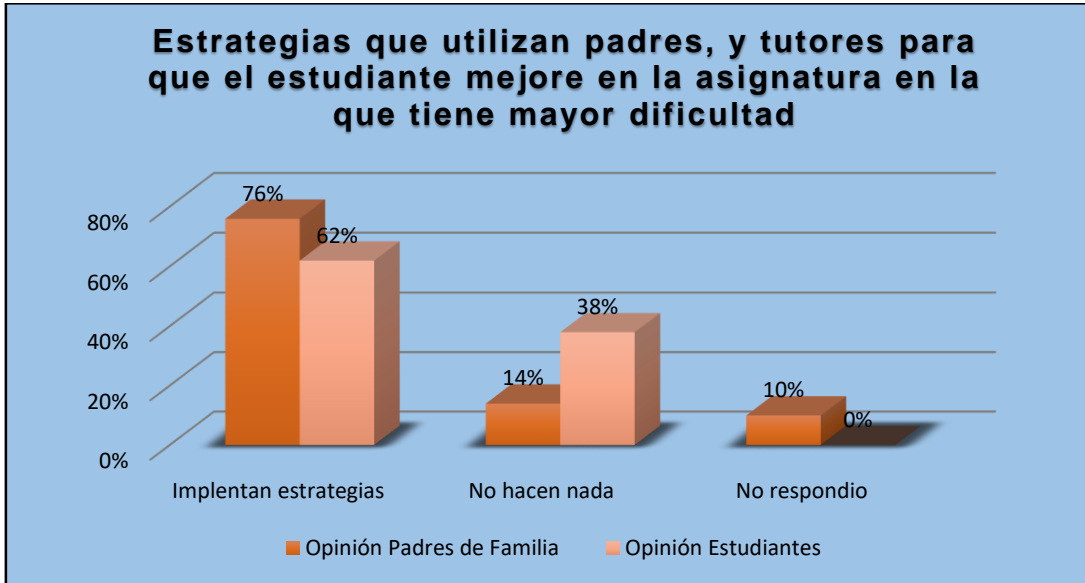
Por su parte, el 81% de los estudiantes encuestados de séptimo grado afirmaron que sus padres conocen la asignatura en que tienen mayor dificultad y un 4% dijo que sus padres no tienen conocimiento y el 15% expresó que no tienen dificultad con ninguna asignatura.

Los estudiantes con dificultades en su aprendizaje necesitan tanto del apoyo docente como del de su familia, ya que, si el padre trabaja en conjunto con el guía de su hijo/a y los docentes que imparten las diferentes asignaturas pueden lograr un mejoramiento en el proceso de aprendizaje de los involucrados, por lo cual es de suma importancia que los padres implementen diferentes estrategias o acciones en casa con sus hijos.

Por lo tanto, tomamos en cuenta tanto la opinión del padre como del hijo para conocer qué acciones implementan los padres de los estudiantes de séptimo grado

que tienen dificultad en las diferentes asignaturas, ambas partes hicieron mención de lo siguiente:

Gráfico No 25: Estrategias que utilizan los padres de familia que su hijo/a mejore en la asignatura que tiene mayor dificultad



Fuente: Encuesta a padres de familia y tutores; Encuesta a estudiantes de séptimo grado del Centro.

El 76% de los padres de familias expresaron que apoyan a sus hijos/as para mejorar las calificaciones de las asignaturas en que tienen mayor dificultad, entre las acciones que implementan se encuentran las siguientes:

- Ayudarle a realizar las tareas o trabajos de las asignaturas que tienen dificultad.
- Revisarle los cuadernos para que cumplan con las asignaciones de parte de los docentes.
- Hablar con la docente guía para que le apoye con guías y/o trabajos extras.
- Aconsejarle que presenten atención y sean responsables.
- Hablar con el docente de la asignatura y estar pendiente de que el estudiante lleve los trabajos realizados.

Un 14% de los encuestados dijeron que no les apoyan a sus hijos por causa de su trabajo, porque no les da tiempo de estar en constante comunicación con su hijo/a

y el 10% no respondió lo cual da paso a interpretar que no realizar ningún tipo de acción para que sus hijos mejoren en las asignaturas que tienen dificultad.

Por otro lado, está la opinión de los estudiantes de séptimo grado, por lo cual el 62% de ellos afirmaron que sus padres implementan acciones para que ellos logren mejorar su aprendizaje en la asignatura que tengan mayor dificultad haciendo mención de las siguientes acciones:

- Les ayudan explicándole los temas que no entienden.
- Le pagan a un docente para que les apoye con los trabajos de las asignaturas.
- Aprovechando que su mamá es docente, ella le explica lo que no entiende.
- Les ayudan a realizar ejercicios prácticos en relación a la asignatura.

Y un 33% expreso que sus padres no implementan ninguna acción para ayudarle a mejorar.

Los padres son los primeros maestros y los que ejercen mayor influencia en las vidas de los niños, por ello, son el principal apoyo que tienen cuando les va mal en una asignatura, más sin embargo siempre hay un grupo de padres que ayudan y otro que simplemente creen que con un llamado de atención basta, el interés que muestre por el progreso académico de su hijo es el mismo que el pondrá por salir bien en las diferentes asignaturas, por lo cual es de vital importancia reflejar cosas positivas en la vida de cada uno de sus hijos y poder brindarles el apoyo correspondiente.

El apoyo que puede brindar un docente a sus estudiantes en el momento de dificultad puede significar más que el que le brinda durante un tiempo en el que este está bien, recurrir a sus docentes cuando les va mal en una asignatura es la opción más viable que un estudiante encuentra, estos pueden tener dificultades con las diversas asignaturas por múltiples factores:

- Poco apoyo en las tareas escolares.
- No hay supervisión en las entregas de trabajos asignados.
- Problemas interfamiliares.

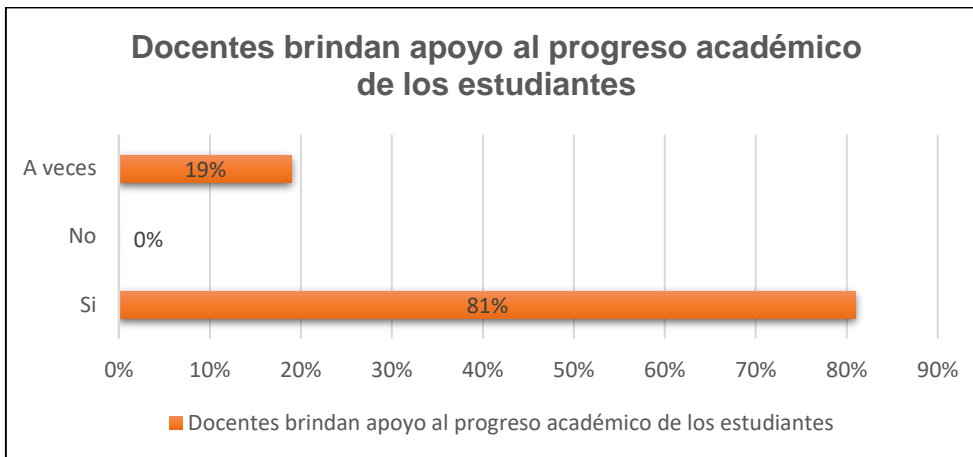


- Problemas de salud.
- No tiene buena relación con sus padres.
- No hay motivación en el proceso de aprendizaje.

Es donde el estudiante empieza a presentar problemas y su apoyo más pronto es su docente, por lo cual el apoyo que este puede brindarles es de suma importancia.

Por consiguiente, se les pregunto a los estudiantes de séptimo grado si su docente les apoya en su proceso de aprendizaje, a lo que obtuvimos los siguientes resultados.

Gráfico No 26: Apoyo brindado de parte de los docentes para el progreso académico de los estudiantes



Fuente: Encuesta a estudiantes de séptimo grado del Centro.

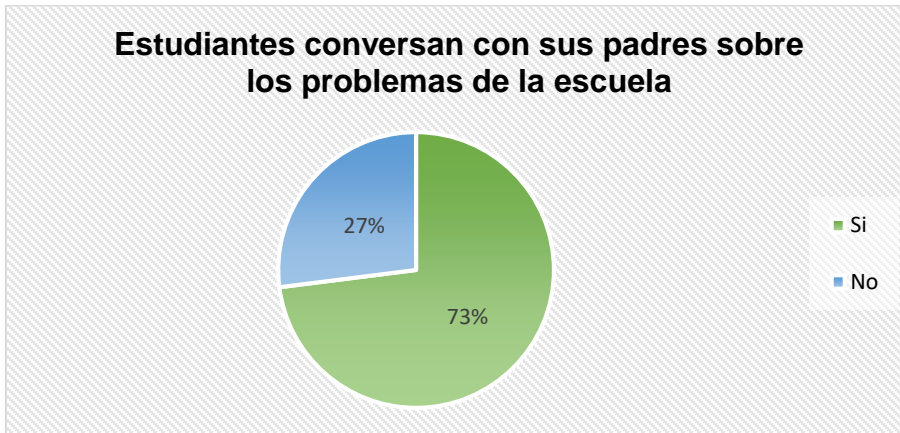
En primer lugar, la directora dijo que a los estudiantes con dificultades académicas se les apoya impartiendo reforzamientos escolares en turno contrario al que ellos asisten al centro, por medio del trabajo dirigido y comunicación con el padre de familia para poder realizar un trabajo en conjunto para beneficio del estudiante.

De igual modo la docente guía afirmó que brinda atención personalizada a los estudiantes con mayor dificultad de aprendizaje y que implementa la estrategia de explicarles los ejercicios de manera personal sea en el aula de clases o a la hora de receso.

También el 81% de los estudiantes de séptimo grado encuestados afirmaron que sus docentes les apoyan para que mejoren en las asignaturas que tienen mayor

dificultad y el 19% expreso que a veces reciben apoyo de parte de sus docentes para mejorar progreso académico.

Gráfico No 27: Estudiantes que conversan con sus padres sobre los problemas que tienen en la escuela



Fuente: Encuesta a estudiantes de séptimo grado del Centro.

Si bien es verdad, que la adolescencia es la etapa en que las/los jóvenes tratan de individualizarse y profundizar en lo que les entretiene, más que en lo que les une al espacio familiar, esta actitud suele venir precedida por una falta de comunicación familiar o por el mal uso de la misma, puesto que es el elemento por medio del cual los seres humanos se relacionan en los diferentes roles sociales y que siendo la familia la base de la sociedad, es allí donde se debe fomentar la comunicación, para el buen desarrollo personal y social del ser humano.

El 73% de estudiantes afirmaron que si conversan con sus padres si se les presenta alguna situación en el colegio y el 27% dijeron que no conversan con sus padres por falta de confianza con sus padres y por el horario de trabajo (poca comunicación).

Se puede observar que más de la mitad suelen contarles los problemas escolares a sus padres, pero también hay un porcentaje afectado por las obligaciones familiares, ya que sus padres trabajan y tienen un horario poco flexible, lo cual da

pauta a que el estudiante pierda comunicación frecuente con sus principales guías en el largo camino llamado vida.

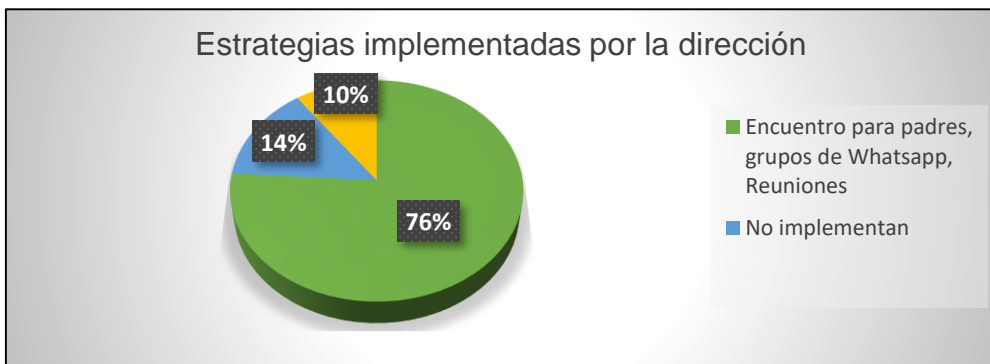
#### **7.4. Estrategias implementadas por la dirección del Colegio Rodríguez y Ruiz para la integración de los padres de familia y tutores en el proceso de aprendizaje de sus hijos.**

La implicación de los padres con el centro educativo al que envían a sus hijos es fundamental para su formación. Cuando los niños ven que en su casa hay una buena relación con el colegio, que están al corriente de las actividades que se realizan y que participan en algunas de ellas, entonces su rendimiento mejora. Entienden que, para sus padres, lo que se realiza en la escuela es importante. Y, en consecuencia, para ellos también lo es.

Sin embargo, la realidad es que son muchas las familias que no se involucran en las actividades de la escuela, así como, también, son muchos los colegios que se preguntan cómo pueden fomentar su participación.

El colegio Rodríguez y Ruiz trata de involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos, tratan de hacerles ver la importancia del trabajo en conjunto para el progreso del mismo, por lo cual implementan diversas estrategias que plantearemos a continuación, con la dificultad que pocos padres son participes de dichas actividades.

Gráfico No 28: Estrategias implementadas por la dirección del Colegio Rodríguez y Ruíz



Fuente: Encuesta para padres, madres y tutores.

El implementar estrategias para lograr que el padre de familia se involucre en el proceso de aprendizaje de su hijo/a, es de gran relevancia, por este medio se le hace conciencia al padre acerca del papel que juega en el proceso académico de su hijo, ya que es un trabajo colaborativo.

En relación a las estrategias que promueve el colegio para la integración de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos la directora afirmó que como equipo de dirección implementan las siguientes estrategias:

- Llamadas personales a dirección.
- Atención individual para comunicarle al padre de familia el bajo rendimiento académico de su hijo/a.

Por su parte la docente guía de séptimo grado expreso que la dirección del Colegio implementa las siguientes estrategias:

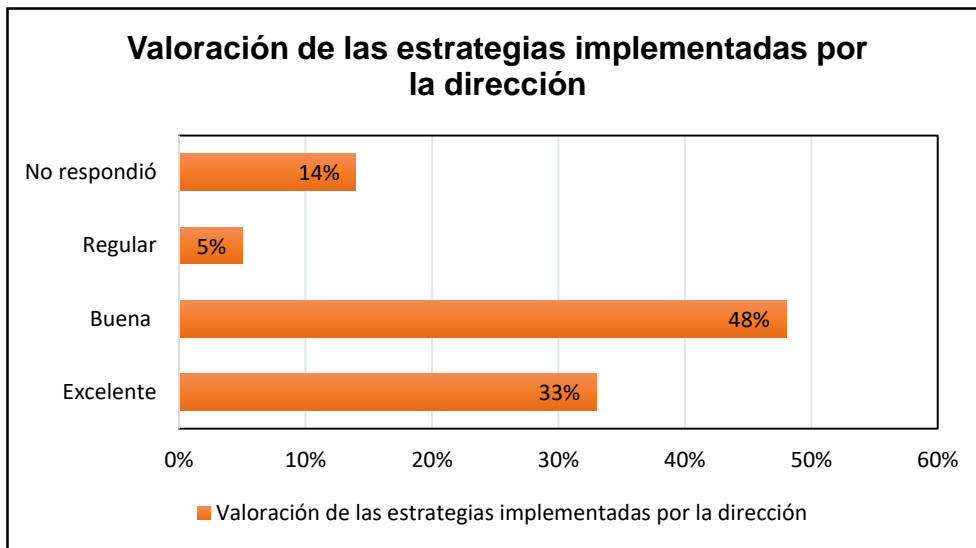
- Citar al padre, madre o tutor del estudiante.
- Charlas para padres-estudiantes en relación a la mejora de su rendimiento académico y comportamiento en la institución.

El 76% de padres de familia opinó que la dirección del centro implementa diferentes estrategias, tales como:

- Encuentro para padres.
- Uso de herramientas tecnológicas (creación de grupos de WhatsApp para estar en constante comunicación por alguna situación que se presente y para notificar a los padres las fechas de reuniones.
- Llamadas por teléfono.
- Coordinar con los padres de familia clases de reforzamiento para los estudiantes con bajo rendimiento académico.
- Actos culturales.
- Reuniones.

Un 14% de los padres no tiene conocimiento de que actividades o estrategias implementa la dirección para integrarles y hacerles participe del proceso de aprendizaje de sus hijos y el 10% no respondió.

Gráfico No 29: Valoración de las estrategias implementadas por la dirección



Fuente: Encuesta a padres, madres y tutores.

El involucramiento de los padres es clave para el desarrollo de los alumnos y ofrece muchos beneficios. Por otro lado, los docentes ven cambios importantes en sus aulas cuando los padres se involucran. Desde la motivación y desempeño del estudiante, hasta mejorías en su carácter. Además, esta colaboración puede ayudar a identificar necesidades, objetivos y discutir de qué manera los padres de familia pueden contribuir a la educación de sus hijos. También presenta la oportunidad de escuchar las preocupaciones de los padres y ayudarlos a conocer más de cerca la educación de sus hijos, ofreciendo beneficios a todas las partes involucradas, la escuela, maestros, padres y, sobre todo, a los estudiantes.

Como se puede observar en el gráfico anterior, el 33% de los padres de familia encuestados valoran las estrategias implementadas por la dirección del Colegio Rodríguez y Ruiz como excelente por la buena comunicación entre ambos (directora-padres), un 48% consideran que son buenas por los siguientes aspectos:

- Porque ellos como padres a veces no están pendientes de sus hijos/as.
- Por las buenas intenciones de ayudar al estudiante y estar pendiente de su progreso académico.

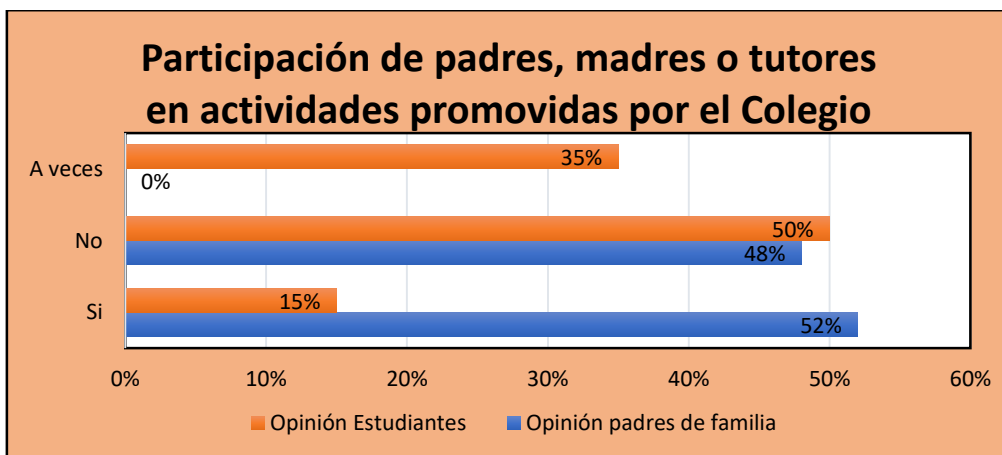
Un 5% lo valora como regular por qué considera que se necesita mejorar la comunicación entre ambos y el 14% restante no respondió.

Cuando las familias, las escuelas y las comunidades trabajan en conjunto de manera eficaz y como socios, la participación de los padres es una poderosa estrategia que amplía el rendimiento académico del estudiante y que ayuda a mejor preparar a nuestros niños a llevar una vida sana, feliz y productiva.

Ayudar con las actividades organizadas por la escuela o por el maestro apoya el aprendizaje y el éxito del estudiante en las escuelas. Servir como voluntario también le demuestra a su hijo cuánto valora su familia la educación y verdaderamente apoya los esfuerzos de los maestros y la escuela para fomentar el aprendizaje, el desarrollo y el crecimiento de los estudiantes.

Es por ello, que el colegio debe siempre desarrollar e implementar diferentes estrategias para estimular e involucrar a la familia en los procesos de formación y aprendizaje que desarrollan los niños, acorde a las necesidades e interés del contexto donde cada uno se desenvuelve, y para formar ciudadanos que contribuyan al bienestar del país y de la sociedad en general.

Gráfico No 30: Participación de padres de familia en las actividades promovidas por el colegio.



Fuente: Encuesta a estudiantes de séptimo grado; encuesta a padres, madres y tutores.

Se considera de suma importancia que los padres de familia puedan asistir y ser parte de las actividades organizadas por el colegio ya que eso permite mantener un contacto positivo con los docentes, mejorando la comunicación, haciendo un seguimiento de sus actividades y de las notas, incidiendo de manera positiva en la disciplina y comportamiento del estudiante los cuales se sentirán apoyados.

En relación a este aspecto la directora valora la participación de los padres de familia en las actividades organizadas por el colegio como muy buena ya que debido al apoyo que los padres brindan logran avanzar en las actividades propuestas.

Por su parte la docente guía valora la participación de los padres en dichas actividades organizadas por el centro como bueno porque los padres que participan apoyan bastante a sus hijos e hijas.

Según los estudiantes encuestados de séptimo grado, el 15% opino que sus padres participan en las actividades organizadas por el colegio, un 50% expresó que sus padres no participan en dichas actividades por el tiempo y su trabajo, y el 35% afirmó que a veces igualmente por su horario de trabajo y el tiempo.

Por otra parte, el 52% de los padres de familia que se encuestaron hicieron mención que han participado en actividades promovidas por la institución, tales como:

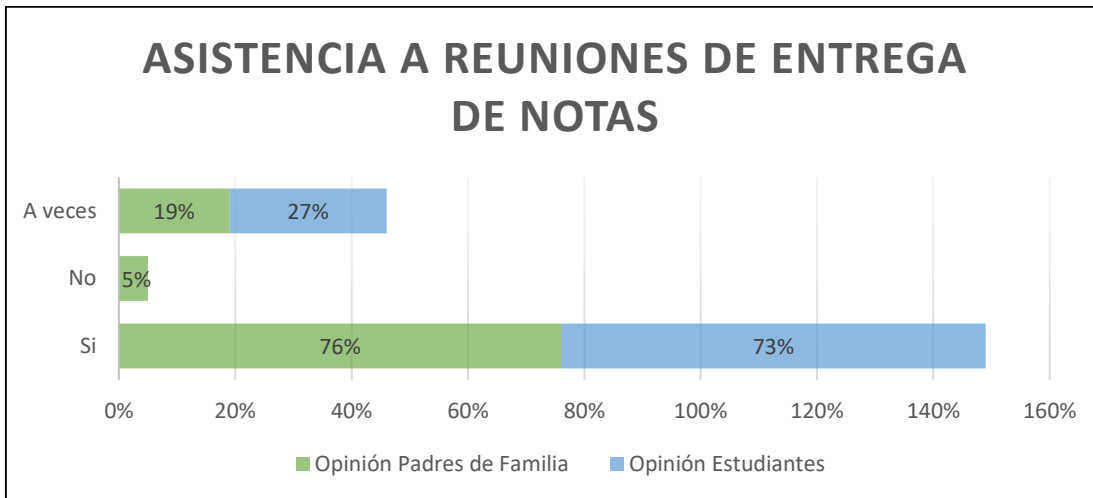
- Festividades patrias.
- Día del padre y de las madres.
- Encuentros para padres.
- Actividades de limpieza en el centro.

Y el 48% de los padres expresaron que no participan en ninguna de las actividades por motivos de horario de trabajo.

En lo que respecta al tiempo en que realizan las reuniones de padres de familia tanto la directora como la docente guía expresaron que en el Colegio Rodríguez y Ruíz se realizan las reuniones de padres de familia cada dos meses de igual forma la docente afirmó que del total de padres de familia y tutores solo el 41% asiste mayormente a las reuniones de padres de familia y entrega de notas.

El propósito de la realización de las reuniones es poder propiciar espacios de comunicación y reflexión en la escuela con las familias para establecer lazos de confianza y compromiso conjunto, y así asegurar las mejores condiciones, en casa y en la escuela, para el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes y su bienestar general.

Gráfico N° 31: Asistencia de padres de familia a reuniones de entrega de notas.



Fuente: Encuesta a padres de familia y estudiantes de séptimo grado del centro.

Los niños y los adolescentes se desempeñan mejor en la escuela cuando los padres se involucran. Asistir a las reuniones entre padres y maestros es una manera de involucrarse y de ayudar a su hijo a alcanzar el éxito. Las reuniones para padres y maestros son una gran oportunidad para hacer lo siguiente:

- Conversar sobre el avance de su hijo
- Compartir las fortalezas y las debilidades de su hijo
- Trabajar con el maestro para ayudar a su hijo a salir adelante en la escuela

Por eso se indago acerca de la asistencia por parte de los padres a las reuniones de entrega de notas, en lo cual el 76% de los padres de familia encuestados afirmo que asiste a las reuniones de padres de familia y entrega de notas ya que es parte del proceso de involucrarse en el proceso de aprendizaje de los hijos, un 5% expreso que no asiste por cuestiones laborales y el 19% restante reflejo en las

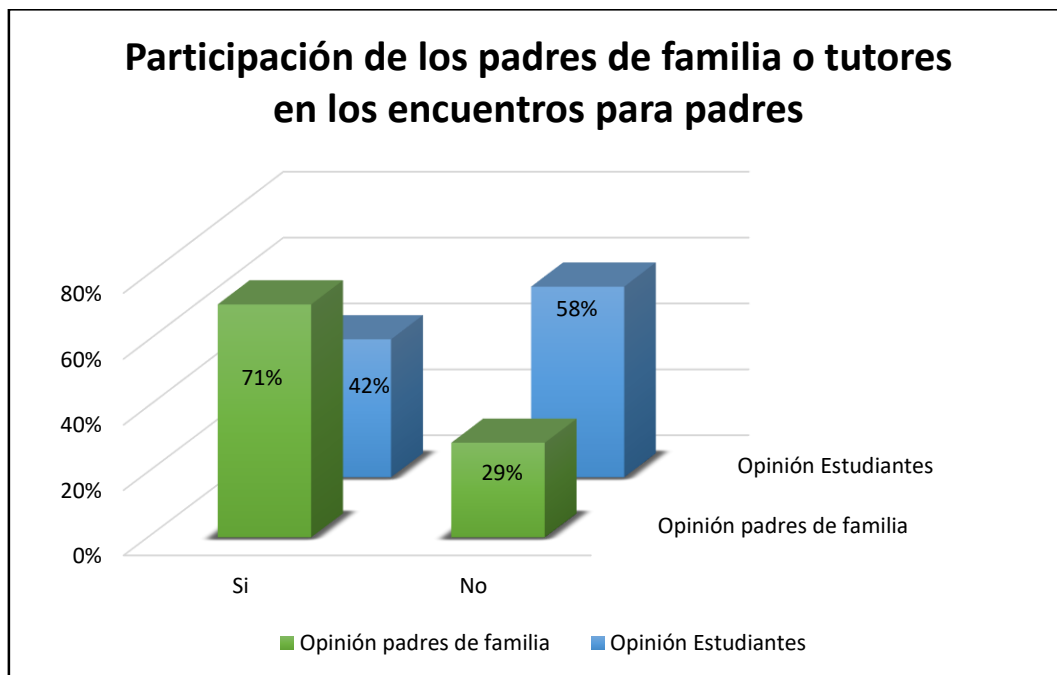


encuestas que asisten a veces por motivos de tiempo, ya que su horario de trabajo no se los permite.

En cambio, el 73% de los estudiantes encuestados afirmaron que sus padres asisten a las reuniones y entrega de notas, pero el 27% opinaron que sus padres no asisten por motivo de trabajo.

En el proceso formativo de los niños interviene tanto la escuela como la familia, cada una desde su propio espacio. Entre estas dos instituciones se desarrolla una simbiosis, una se apoya en la otra. La formación de los escolares es una acción compartida entre padres, representantes y los docentes; de allí, la importancia de los procesos comunicativos e interactivos entre estos, por lo cual, la participación de los padres, madres y tutores en las reuniones de padres de familia es de suma importancia, ya que en esta se puede fomentar la comunicación y trabajo en conjunto con el docente para lograr un progreso académico de su hijo/a, así mismo poder motivarle a su hijo/a haciéndole ver que está pendiente de su proceso de aprendizaje, lo más importante es mostrar interés y llevarlo a cabo.

Gráfico N° 32: Participación de los padres de familia o tutores en los encuentros para padres



Fuente: Encuesta a padres, madres, tutores y Estudiantes de séptimo grado del centro.

Los encuentros con padres y madres de familia son un espacio para promover los valores, compartir experiencias y vivencias, donde protagonistas fortalecen saberes y habilidades que favorecen convivencia armoniosa, la paz, la unidad y el amor en las familias.

Cada encuentro se desarrolla con una metodología participativa y vivencial, a fin de promover la reflexión y el diálogo, que motiven las relaciones de confianza y respeto en la familia, centro educativo y la comunidad.

En relación a la participación en los encuentros para padres la directora considera que la participación de los padres de familia en estos es muy buena porque se integran positiva y colaborativamente en las diferentes actividades.

Por otro lado, la docente guía considera que la asistencia de los padres de familia en los encuentros para padres es regular porque no todos asisten.

En cuanto a este aspecto el 71% de los padres de familia afirmaron que asisten a los encuentros para padres y opinan de dichos encuentros lo siguiente:

- Son buenos por qué así se dan cuenta de la situación de sus hijos/as.
- Fomentan la comunicación entre docentes-padres de familia.
- Les hace reflexionar de cómo debe ser su relación con sus hijos.
- Son muy importantes porque brindan mucha información y les enseña cómo educar y tratar a sus hijos/as.
- Son muy buenos porque hay cosas que como padres tienen que mejorar y en estos encuentros para padres les brindan apoyo e información de cómo hacerlo.
- Que son muy buenos por los consejos brindados.
- Son de mucha importancia porque intentan involucrar a los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Y el 29% restante de padres de familia no asisten a dichos encuentros por motivos de trabajo y horarios laborales.

Por otra parte, el 42% de los estudiantes expresaron que sus padres asisten a los encuentros para padres y el 58% afirmó que sus padres no asisten por el horario de trabajo, tiempo y prefieren asistir más a las reuniones de entrega de notas.

En las familias es donde se convive y se transmite a las nuevas generaciones los valores, tradiciones y costumbres, por lo cual es de suma importancia el promover lo mencionado anteriormente que transmite el grupo familiar, así como promover la resolución pacífica de los conflictos que les permita llegar a un entendimiento y diálogo fraterno, y este tipo de enseñanza e información es la que se les brinda a las familias en los encuentros para padres, todo por un bien común.

### **7.5. Estrategias que podrían mejorar la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado del Colegio Rodríguez y Ruiz.**

#### **a) Invitar a los padres a actividades**

Esta es una de las mejores estrategias que para incrementar la participación de los padres de familia en la escuela. El elemento más importante para lograr la participación de la mayor cantidad de padres, es levantar entre los estudiantes la expectativa de que sus padres asistirán.

Otra forma de asegurarse que los padres asistan es comprometerlos en el proceso de planificación. Algunas estrategias para esto son:

- Pedir a los estudiantes que diseñen invitaciones personalizadas al evento, para sus padres.
- Enviar a cada padre una invitación desde la escuela, que explique el evento en detalle y lo que pueden aprender los padres y madres.
- Disponer de un tiempo para que los profesores y padres voluntarios llamen a todos los padres, en especial a los padres de los alumnos nuevos, antes del evento, para recordarles personalmente que es importante su asistencia.

**b) Planear Actividades Extra Escolares al Aire Libre.**

Estas ayudan a establecer relaciones positivas entre los padres y el personal escolar. Pueden ser una actividad inicial para incrementar la participación de los padres de familia en la escuela. Se puede planear posteriores actividades, que reflejen el aporte e intereses de los padres. Como clases preparadas y dirigidas por ellos mismos.

**c) Realizar Llamadas positivas.**

Esta es una de las mejores estrategias para incrementar la participación de los padres de familia en la escuela.

Establecer un clima positivo entre la escuela y los padres es fundamental. Dándoles buenas noticias a los padres lo logramos.

Imagínate el impacto de los padres cuando reciben llamados telefónicos, donde les dices lo mucho que han progresado sus hijos en lectura, en las últimas tres semanas. O si les preguntas si necesitan alguna información sobre los programas y expectativas escolares. Cuando una llamada telefónica transmite información positiva, mejora la atmósfera entre el padre y la escuela.

A fin de ser más eficaces, se debe estructurar un programa de llamadas positivas, de modo que en el transcurso del año escolar cada padre reciba al menos dos o tres llamadas positivas.

**d) Grupos interactivos de padres y madres de familia.**

Donde se fomente el diálogo, se intercambie información, se planteen dudas, consulta de tareas, etc. Se puede crear, por ejemplo, un grupo de WhatsApp. Es importante unir a la familia y la escuela ya que permitirá una mejor participación de los autores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, los propios estudiantes se sentirán motivados por el interés que éstos tienen en sus vidas y en la adquisición de un nuevo conocimiento de aprendizaje.

### **e) Visitar a las familias**

Investiga si a los padres les gusta o no que se les visite. El contacto personal puede atraer a las familias. Invítalos a compartir tradiciones, habilidades y conocimientos con el personal de la escuela. Que el docente o escuela visite los hogares de los estudiantes es algo relevante que interfiere positivamente para ver la situación que éstos se encuentran, así mismo para motivar al estudiante, que se sienta atraído por un aprendizaje donde el docente se involucre más en las tareas del estudiante.

### **f) Boletines informativos**

Los boletines informativos son utilizados habitualmente por los profesores para informar a los padres sobre los progresos del niño en la escuela. Sin embargo, pueden utilizarse en una doble dirección, incluyendo un informe de los padres sobre los progresos del niño en casa en temas relacionados con el colegio, como: a) disposición a realizar tareas escolares en casa, b) leer por placer, c) control del tiempo empleado en ver televisión y d) actitud hacia el aprendizaje. Los boletines también pueden animar a los padres a informar a la escuela sobre preocupaciones específicas o a solicitar entrevistas.

### **g) Elaboración de Trípticos o Brochures.**

Son escritos breves en los que se expone información puntual sobre un tema específico y que al mismo tiempo brinda recomendaciones sencillas y prácticas para promover o atender una situación particular. Estos pueden contener información sobre el proceso de aprendizaje, así mismo hablar de la importancia del papel que juega cada uno de los actores en la participación del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

### **h) Talleres**

Son espacios educativos que promueven la adquisición o el fortalecimiento de habilidades y destrezas a partir de la realización práctica de tareas propuestas, y que cuenten con la orientación y acompañamiento a los/as participantes en su proceso de aprendizaje.

De igual forma son espacios para compartir experiencias de otras personas; esto permite favorecer la creación de redes de apoyo entre las familias y acompañarse en el proceso de cuidado y atención de sus hijos/as. Esta es una de las mejores estrategias ya que se evidenciará el interés del padre o madre de familia en el aprendizaje del estudiante.

## **VIII. CONCLUSIONES**

La participación que tenga el padre de familia en el proceso de aprendizaje será una de las claves para que su hijo/a cumpla con los objetivos propuestos en base a su educación.

Después de realizar una investigación a través de la ejecución de instrumentos como la entrevista a la directora, encuesta a estudiantes, padres de familia y docente guía se concluye lo siguiente:

### **8.1. Participación de los padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado.**

- La participación de padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado es insuficiente, se refleja en los resultados obtenidos a través de las encuestas realizadas a docentes, padres y estudiantes y entrevista a la directora del Colegio Rodríguez y Ruiz.

### **8.2. Los factores que influyen en la participación de los padres de familia y tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado son:**

- Nivel académico de los padres de familia y tutores.
- La edad de los padres, este es un factor que incide de manera positiva en el proceso de aprendizaje de los estudiantes ya que ellos desean que sus hijos tengan mejores condiciones académicas que las que ellos tuvieron, ya que hoy en día hay más accesibilidad a la educación que en el tiempo que ellos estudiaron.
- Cantidad de hijos; el 47% de padres de familia tienen más de 3 hijos, esto es un factor que incide de manera negativa, ya que no se le puede brindar la misma atención a un solo hijo que a tres (se puede decir que no existe una atención de calidad).
- Ocupación Laboral de los padres de familia y tutores

- Poco involucramiento en el proceso de aprendizaje por horario laboral, al tener horarios de trabajo poco flexibles los padres de familia no pueden brindar el apoyo necesario a sus hijos/as en las tareas escolares.
  - Familias de padres separados, la desintegración familiar es un factor que influye en la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya que al tener que compartir la custodia se batalla que rol debe de cumplir cada quien de los padres.
  - Problemas familiares.
- 8.3.** En relación a los logros y dificultades que presentan en el proceso de aprendizaje los estudiantes de séptimo grado depende mucho del apoyo que brinden sus padres por lo cual se concluye que:

**8.3.1. Logros:**

- El 65% de los padres de familia apoyan a sus hijos en sus estudios por medio de ayuda en la realización de tareas, proporcionándoles las herramientas o recursos para su educación, revisándole los cuadernos, sin embargo,
- También se determinó que el 58% son las mamás que apoyan en la realización de tareas o trabajos escolares.
- La mayoría de los padres de hijos que tienen dificultades con las diferentes asignaturas realizan trabajo en conjunto con los docentes a cargo de las asignaturas para que sus hijos puedan mejorar en las mismas.
- El proceso de enseñanza-aprendizaje es una integración entre Dirección-Docentes-Padres de Familia-Estudiantes para lograr el objetivo que se persigue.

**8.3.2. Dificultades:**

- La colaboración de los padres madres y tutores-Docentes es insuficiente.
  - Un 35% no le apoya en el proceso de aprendizaje a sus hijos/as.
- 8.4.** La dirección del Colegio Rodríguez y Ruiz comprometida con la calidad de la educación implementa diversas estrategias para involucrar a los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, pero estos no participan al 100% por su tiempo ya que el horario de trabajo de los padres de familia es de 8 horas o más.



**8.5.** Algunas estrategias que podrían mejorar la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado del Colegio Rodríguez y Ruiz son:

- Lograr la articulación entre el hogar y la escuela mediante:
  - Visita a los hogares.
  - Integración a los padres y tutores en las actividades extra curriculares
- Elaboración de Trípticos o Brochures sobre la importancia de la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos.
- Talleres.

## **IX. RECOMENDACIONES**

Las siguientes recomendaciones están dirigidas a incidir en el involucramiento de padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, tanto de séptimo grado como demás estudiantes en general del Colegio Rodríguez y Ruiz con el fin de mejorar calificaciones, participación y apoyo en el proceso de aprendizaje.

### **9.1. Recomendaciones a la directora**

- Plantear estrategias para que los padres, madres y tutores tengan una participación más frecuente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
  - Llamadas motivacionales.
  - Charlas de concientización para mejorar la participación de los padres de familia.
  - Actividades de integración para mejorar la relación Familia-Escuela.
- Coordinar con instituciones como MIFAM para capacitaciones a los docentes, para adquirir nuevos conocimientos y poner en práctica en futuras charlas que brinden a padres y tutores.
- Fomentar una comunicación positiva entre las familias-Dirección y Docente.
- Realizar charlas motivacionales que incidan en la participación de los padres de familia y tutores en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

### **9.2. Recomendaciones a docentes**

- Realizar actividades que permitan la integración de los padres en el proceso de aprendizaje, como juegos, competencias, estímulos de aprendizaje para que el estudiante adquiera un aprendizaje significativo.
- Realizar trabajo en conjunto con los padres de familia para apoyar a los estudiantes que presenten dificultades en las diferentes asignaturas para mejorar su rendimiento académico.
- Visitar a los padres de familia que no se presenten frecuentemente a las reuniones o encuentros para padres.

- Dejarles asignaciones a los estudiantes que involucren más a los padres de familia y tutores.

### **9.3. Recomendaciones a padres de familia**

- Tratar de asistir a reuniones de padres de familia frecuentemente donde se hablen temas de interés para los padres, madres y tutores; en caso de no poder, realizar llamadas al docente guía para informarse acerca de las orientaciones en dicha reunión.
- Participar en las actividades promovidas por el colegio.
- Dedicar un tiempo de calidad a sus hijos, donde puedan conversar acerca de superación personal.
- Dedicar más tiempo a sus hijos e interesarse más por su formación integral del mismo.
- Mejorar la comunicación con sus hijos.
  - Brindando un tiempo exclusivamente para ellos.
  - Apoyándoles emocionalmente cuando tengan algún problema.
  - Escucha lo que dice tu hijo o hija, déjale terminar.
  - Dale importancia a lo que te dice.
- Ayudar a sus hijos a fijarse metas y trabajar para conseguirlas.
- Proponerse un horario en el que pueda realizar las tareas escolares con su hijo/a.
- Concientizarse que no basta con matricular y comprar los útiles escolares a sus hijos, sino que es necesario su involucramiento y acompañamiento durante todo el proceso de aprendizaje.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA  
UNAN- MANAGUA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN  
"2021, AÑO DEL BICENTENARIO DE LA INDEPENDENCIA DE CENTROAMÉRICA"



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

***Plan de actividades para mejorar la participación de los padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado del Colegio Rodríguez y Ruíz.***

**Autores:**

- Br. García Montoya Roger Roberto
- Br. Largaespada Arias Karla Yaosca
- Br. Palacios Rodríguez María Gabriela

Managua, 15 de diciembre del 2021

**Plan de actividades para mejorar la participación de los padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de sus hijos.**



## **INTRODUCCIÓN**

Un plan de acción es una herramienta de gestión o administración que describe de forma detallada la organización de las actividades a realizar, identifica los objetivos concretos y los recursos que se destinarán, aparte de dar cumplimiento al quinto objetivo planteado en nuestra investigación, se propone un plan de actividades que permita la integración de los padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado del Colegio Rodríguez y Ruiz, ubicado en el municipio de Nindirí, Comarca los Madrigales Norte, Departamento de Masaya.

En este plan de actividades se describen los objetivos que se persiguen, acciones o actividades a realizar, participantes, resultados esperados y los recursos que serán necesarios para la integración de padres de familia y tutores en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Por lo tanto, se pretende involucrar a estudiantes, padres, madres, tutores, director y docentes mediante el cumplimiento de actividades que se desarrollarán en el Colegio Rodríguez y Ruiz con la finalidad de armonizar la relación interpersonal de todos los actores involucrados, incidiendo de manera positiva en el involucramiento en el proceso de aprendizaje.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General:**

- Promover la participación de los padres de familia y tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado del Colegio Rodríguez y Ruiz, ubicado en el Municipio de Nindirí, Comarca los Madrigales Norte, Departamento de Masaya.

### **Objetivos Específicos:**

1. Fomentar la comunicación constante entre padres de familia y docentes del Colegio Rodríguez y Ruiz.
2. Integrar a los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos.
3. Garantizar la participación de padres de familia en las reuniones que realice el docente.
4. Crear conciencia en los padres de familia y tutores acerca del involucramiento en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

No	Objetivo	Actividad/Acción	Responsable	Participantes	Resultados esperados	Recursos
1	Presentar los resultados de este trabajo investigativo a las autoridades del Colegio Rodríguez y Ruiz.	Coordinar con la directora del Colegio Rodríguez y Ruiz para la realización de una charla a padres de familia y tutores sobre la importancia de la participación de padres de familia y tutores en el proceso de aprendizaje de sus hijos.	Equipo de Trabajo	Equipo de trabajo de investigación. Directora, subdirector y docentes del Colegio Rodríguez y Ruiz. Padres de familia.	Concientizar a los padres de familia y tutores sobre la importancia de la participación e involucramiento en el proceso de aprendizaje de sus hijos/as.	Computadora Data Show Auditorio Trípticos
2	Mejorar la comunicación Familia-Escuela.	Crear un grupo interactivo en la red social de WhatsApp.	Docente Guía	Directora Docentes Padres de familia	Crear un medio de comunicación en donde se de una retroalimentación a la información entre Docente-Padres de familia-Dirección acerca de los estudiantes.	Celulares Aplicación de WhatsApp



No	Objetivo	Actividades/Acciones	Responsable	Participantes	Resultado esperado	Recursos
3	Mejorar la comunicación Familia-Escuela	Realización de reuniones mensuales.	Docente Guía	Docentes Padres de Familia	Fomentar un hábito de comunicación entre los padres de familia y el docente guía.	Aula de clases Sillas
4	Mejorar las relaciones interpersonales entre padres de familia y docentes.	Proponer charlas de integración familiar	Dirección y Docente Guía	Directora Subdirector y docentes de Colegio Rodríguez y Ruiz. Padres de familia.	Concebir la idea que el docente, padres de familia y estudiantes formen un solo equipo durante el año escolar en busca de un bienestar común.	Computadora Data Show Aula/sala de medios Trípticos
5	Integración de padres de familia en el proceso de aprendizaje.	Realizar concurso de murales que involucren al padre de familia en la elaboración del mismo.		Docentes Padres de familia Estudiantes	Involucración de parte de los padres de familia en las labores asignadas.	Cartones Papelografo Hojas de colores Tijeras Pegamento Manualidades, etc.

No	Objetivo	Actividades/ Acciones	Responsable	Participantes	Resultados esperados	Recursos
6	Integrar la mayor cantidad de padres posibles en el proceso de aprendizaje.	Identificar y atraer padres de Familia activos en el involucramiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes.			Que los padres que si son se involucran en el proceso de aprendizaje, recluten e integren a otros padres.	Aulas de clase Pizarra Marcadores Hojas de block Lapicero
7	Incentivar a los padres de familia asistir a las reuniones de padres de familia.	Realizar visita casa a casa a los padres de familia y tutores.	Docente Guía	Docentes del Colegio Rodríguez y Ruiz.	Lograr motivar a los padres de familia para que asistan a las reuniones.	Hoja de visita.
8	Concientizar a los padres de familia.	Realizar charlas en base al tema: "Yo me involucro en el proceso de aprendizaje de mi hijo/a".	Dirección, Docentes del Colegio Rodríguez y Ruíz.	Directora Subdirector y Docentes del Colegio Rodríguez y Ruiz Padres de familia.	Motivar a los padres de familia a ser partícipes del proceso de aprendizaje de su hijo/a.	Salón de clases Pizarra Marcadores Data show Computadora

No	Objetivo	Actividades/Acciones	Responsable	Participantes	Resultados esperados	Recursos
9	Lograr la integración de padres, madres y tutores en actividades que realiza el Colegio.	Organizar actos culturales y deportivos.	Dirección y Docentes del Colegio.	Equipo de dirección y Docentes del Colegio Rodríguez y Ruiz Padres de familia y tutores Estudiantes del Centro.	Que los padres, madres y tutores se involucren y participen en las actividades, conozcan el medio en el que se desarrolla su hijo, amistades, talentos, etc.	Audio Micrófono Sillas Trípticos
10	Lograr la integración de padres, madres y tutores en los encuentros para padres.	Realización de dinámicas de integración y rapirifas.		Dirección y Docentes del Colegio Rodríguez y Ruiz Padres de familia.	Motivar al padre de familia asistir a los encuentros para padres realizados por la dirección del colegio.	Hoja de papel Pizza Canasta básica Lapiceros

• **Cronograma de actividades del Plan de Acción**

No	Mes/Semanas Actividades	Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio					
		1°	2°	3°	4°	1°	2°	3°	4°	1°	2°	3°	4°	1°	2°	3°	4°	1°	2°	3°	4°		
1	Presentar ante las autoridades del Colegio Rodríguez y Ruiz el trabajo de investigación.																						
2	Crear un grupo interactivo en WhatsApp.																						
3	Realización de reuniones mensuales																						
4	Proponer Charlas de Integración Familiar																						
5	Realizar concurso de murales que involucren al padre de familia en la elaboración del mismo.																						

6	Integrar la mayor cantidad de padres de familia posibles en el proceso de aprendizaje.																	
7	Realizar visita casa a casa a los padres de familia y tutores.																	
8	Realizar charlas en base al tema "Yo me involucro en el proceso de aprendizaje de mi hijo/a.																	
9	Lograr la integración de padres, madres y tutores en actividades que realiza el Colegio- Actos Culturales y Deportivos,																	
10	Lograr la integración de padres, madres y																	

tutores en los encuentros para padres.																				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## **X. Bibliografía**

- Acuña, M. B. (1998). Como se elabora el Proyecto de Investigación. Caracas, República Boliviana de Venezuela: BL Consultores Asociados, Servicio editorial.
- ADMIN. (11 de marzo de 2020). Obtenido de La importancia de la familia en la educación escolar: <https://hssanesteban.cl/blog/la-importancia-de-la-familia-en-la-educacion-escolar/>
- Angel Alberto Valdés, M. J. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista Electronica de Investigación Educativa* , 10. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412009000100012](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412009000100012)
- ARIAS, A. K. (2018). Factores que influyen para la participación y no participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos en la Escuela Primaria Federal "Enrique Aguilar Gonzales" de la cd de Uruapan, Michoacán. Uruapan, Michoacán: Escuela de Trabajo Social.
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación. Tercera edición*. Colombia: Pearson Educación.
- Bouvet de Korniejczuk, R. I. (2005). *Integración de la fé en la enseñanza y el aprendizaje*. México: Editorial Montemorelos.
- Bronfenbrenner. (1987). El modelo ecológico. *Scielo Brasil*, 3.
- Canil, J. M. (2017). *Licenciatura en Educación Bilingüe*. Santa Cruz del Quiché.
- Carrasco, S. (2009). Metodología de la Investigación científica: pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. En S. Carrasco, *Metodología de la Investigación científica: pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación* (pág. 236). Lima: San Marcos .

- Cepeda, L. D. (19 de Diciembre de 2017). *aika*. Obtenido de <http://www.aikaeducacion.com/consejos/siete-consejos-fomentar-la-participacion-las-familias-la-escuela/>
- Cerván, J. F. (2004). *Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de criterios diagnósticos*. Tecnographic, S.L.
- Clifford, M. M. (1981). *Enciclopedia práctica de la pedagogía*. Barcelona: NeoJobs.
- Cuenca, M. E. (16 de Enero de 2019). *Educa 2030*. Obtenido de <https://educa2030.doodlekit.com/blog/entry/4739533/importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-los-centros-educativos>
- Delgado. (2007). La orientación vocacional: Como instrumento pedagógico para un mejor proceso educativo, rumbo a una educación universitaria. . *Tesis de Licenciatura*. Universidad Pedagógica Nacional de México, México.
- Delgado, P. (21 de octubre de 2019). *Observatorio Instituto para el futuro de la Educación*. Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion>
- Departamento de Educación de los Estados Unidos. (2005). Cómo ayudar a su hijo con la tarea escolar. *Centro de Publicaciones Educativas U.S. Department of Education*.
- Dyson, L. (1996). Las experiencias de las familias de niños con discapacidades de aprendizaje; estres de los padres, funcionamiento familiar y autoconcepto de los hermanos. En L. Dyson, *Las experiencias de las familias de niños con discapacidades de aprendizaje; estres de los padres, funcionamiento familiar y autoconcepto de los hermanos* (págs. 280-286). J learn Disabil.
- Ejdelman Kñallinsky, E. (2001). La participación de los padres en la escuela. *El Guiniguada*, 58.
- González, Ó. (2016). ¿Por qué no participan las familias en la escuela? *DINANTIA*, 3-6.



Gutiérrez Jaime, Guzman Raul & Ochoa Starligh. (2019). "Participación de padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado D, turno vespertino del Instituto Luis Miguel Bonilla Obando localizado en el distrito siete de la ciudad de Managua, departamento de Managua. Managua: Repositorio Unan Managua.

H, J. W. (2011). Parental Involvement research: Moving to next level. En J. W. H, *Parental Involvement research: Moving to next level* (págs. 9-18). The School Community Journal.

Illinois Early Learning, IEL o Aprendizaje Temprano de Illinois. (2016). Las relaciones entre padres e hijos. *Illinois Early Learning (IEL, o Aprendizaje Temprano de Illinois)*. Obtenido de <https://illinoisearlylearning.org/es/answers/parent-child-sp/>

James, H. (2004). Promoting effective working with parents with learning disabilities. En H. James, *Promoting effective working with parents with learning disabilities* (págs. 31-41). Wiley InterScienc.

Juan Ramón Martínez, C. L. (2019). *La participacion de los padres y madres de familia en deberes escolares de los estudiantes de séptimo grado "B" de Instituto Nacional Guillermo Cano Balladares*. Esteli, Nicaragua.

Ley General de Educación, 5. (2018). *Capítulo III del título V*. Managua, Nicaragua: Siteal.

Londoño, E. M. (2020). *Blog Hakuna Matata: Psicología infantil y familia*. Obtenido de <https://www.hakunamatata.com.co/blog-hakuna-matata/psicologia-infantil/familia-ninos-importancia/>

M., P. Y. (2016). El proceso de aprendizaje: fases y elementos fundamentales. *San Gregorio*, 72-79.

Mateus, O. M. (2015). *Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del Liceo Infantil Mi Nuevo Mundo*. Bogota .

- Matos, R. &. (2010). El aprendizaje del arte. Un modelo de mediación basado en la interacción sociocultural. *Revista de Investigación*, 179-207.
- Miguel, C. R. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. En C. R. Miguel, *Factores familiares vinculados al bajo rendimiento* (págs. 81-113). Complutense de Educación .
- MIGUEL, C. R. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento . *Revista Complutense de Educación* , 81-113.
- Ortez, E. Z. (2000). *ASI SE INVESTIGA PASOS PARA HACER UNA INVESTIGACIÓN*. EL SALVADOR: Clásicos Roxsil.
- Pavez, A. R. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria. *Scielo*, 13-14.
- Peña, B. (16 de agosto de 2020). *Mejor con Salud* . Obtenido de <https://mejorconsalud.as.com/la-importancia-de-la-familia-en-el-crecimiento-de-un-nino/>
- QuestionPro. (Febrero de 2019). *QuestionPro*. Obtenido de <https://www.questionpro.com/blog/es/que-es-la-investigacion-cuantitativa/>
- QuestionPro. (Febrero de 2019). *QuestionPro*. Obtenido de <https://www.questionpro.com/blog/es/investigación-descriptiva/>
- QuestionPro. (Febrero de 2019). *QuestionPro*. Obtenido de <https://www.questionpro.com/blog/es/estudio-transversal/>
- QuestionPro. (Febrero de 2019). *QuestionPro*. Obtenido de <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-no-experimental/>
- Ramírez, E. A. (2009). *La participación de los padres de familia en el proceso escolar de los alumnos del nivel medio superior* . La paz, Baja California Sur: Universidad Pedagógica Nacional.

- Razeto Pavez, A. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la vida domiciliaria. *redalyc*, 449-462.
- Rodríguez, D. D. (2011). La reciprocidad en la parentalidad y rendimiento académico en adolescentes. *Uaricha Revista de Psicología* , 25-35.
- Rodríguez, N. B. (15 de septiembre de 2020). *Psicología-Online*. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/los-tipos-de-familia-que-existen-y-sus-caracteristicas-4590.html>
- Roldán, M. J. (7 de mayo de 2020). *Etapas Infantiles*. Obtenido de <https://www.etapainfantil.com/importancia-participacion-padres-escuela>
- Romagnoli, C. &. (2015). *¿Como la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?* VALORAS UC. Obtenido de <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ApoyoAlAprendizajeEnLaComunidad/Fichas/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf>
- Rupérez, F. L. (2014). *la participación de las familias en la educación escolar*. Ministerio de Educación Cultura y Deportes.
- Sampieri, R. H. (1991). *Metodología de la Investigación* . México, D.F: Mc Grow Hill.
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill Education Sexta Edición.
- Sánchez, P. R.-N. (2009). El entorno Familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos. En P. R. Ramón, *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje:revisión de estudios empíricos* (págs. 118-120). León : Universidad de Oviedo.
- Tamayo, M. (2017). *Diseño metodológico según Mario Tamayo y Sonia Munoz*. Editorial Blaco.

Tejedor, J. &. (1998). Influencia de las variables contextuales en el rendimiento académico. *Revista de Educación*, 113-146.

UVM. (2017). Padres de familia reconocen que disponen de poco tiempo para apoyar a sus hijos en las tareas escolares: COP UVM. *Prensa UVM*, párrafo 7.

Valdés Cuervo, Á. A. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 1-17.

Villegas. (2002). *Enciclopedia práctica del docente*. Madrid: Cultural, S.A.

Yhonymar, P. (4 de julio de 2014). *Slideshare* . Obtenido de <https://es.slideshare.net/yhonymar/tcnicas-de-toma-de-decisiones-cuantitativas>

Zarga, E. C. (2011). Técnicas de estudio y rendimiento académico. *Revista de Investigación Scientia Bolivia*, 4.

# ANEXOS



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA  
UNAN- MANAGUA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
Pedagogía con mención en Administración de la Educación  
"2021, AÑO DEL BICENTENARIO DE LA INDEPENDENCIA DE CENTROAMÉRICA"**

**ENTREVISTA A DIRECTORA.**

**I. INTRODUCCIÓN**

Apreciable directora

Somos estudiantes de la Carrera de Pedagogía con Mención en Administración de la Educación de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. De manera respetuosa solicitamos su colaboración para responder a los cuestionamientos planteados en relación al tema de investigación: ***La participación de los padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado del Colegio Rodríguez y Ruíz.*** Favor de responder a los planteamientos siguientes:

**II. OBJETIVOS.**

- 2.1. Conocer el tipo de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado del Colegio Rodríguez y Ruíz, ubicado en el Municipio de Nindirí, Comarca los Madrigales Norte, Departamento de Masaya.
- 2.2. Identificar los factores que influyen en la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

**III. Datos Generales**

Nombre del Centro \_\_\_\_\_

Dirección del Centro \_\_\_\_\_

Nombre del Director (a) \_\_\_\_\_

Nivel de Escolaridad:

Técnico\_\_\_\_\_ Lic.\_\_\_\_\_ Maestría\_\_\_\_\_ Empírico\_\_\_\_\_

Años de estar en el cargo\_\_\_\_\_

Experiencia Laboral\_\_\_\_\_

Fecha\_\_\_\_\_

#### **IV. DESARROLLO**

##### **4.1. Factores que influyen en la participación de los padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje.**

4.1.1. Cómo es la participación de los Padres, Madres y tutores de los estudiantes de séptimo grado en el proceso de aprendizaje

4.1.2. ¿Cuáles son los factores internos que influyen en la participación o la no participación de los padres y madres en el proceso de aprendizaje de sus hijos?

---

---

---

---

4.1.3. ¿Cuáles son los factores externos que influyen en la participación o la no participación de padres y madres en el proceso de aprendizaje de sus hijos?

---

---

---

---

4.1.4. ¿Cuáles son las formas de participación de los padres y tutores en el proceso de aprendizaje de sus hijos?

---

---

---

4.1.5. ¿De qué manera influye la situación económica de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos?

---

---

---

4.1.6. ¿De qué manera influye la ocupación laboral de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos?

---

---

---

4.1.7. ¿Usted considera que el nivel académico de los padres y madres influye en el proceso de aprendizaje de sus hijos? ¿Por qué?

---

---

---

4.1.8. ¿Cómo valora la participación de los padres, madres o tutores de los estudiantes de séptimo grado en el proceso de aprendizaje de sus hijos?  
¿Por qué?

---

---

---



4.1.9. ¿Con que frecuencia acuden a usted los padres de familias o tutores de los alumnos de séptimo grado para saber sobre la conducta o progreso académico de su hijo?

---

---

---

4.1.10. ¿Cuál es el procedimiento que se lleva a cabo en caso de situaciones de indisciplina?

---

---

---

**4.2. Logros y dificultades presentados por los estudiantes en el proceso de aprendizaje durante el ciclo escolar.**

4.2.1. ¿Cuál es la matrícula actual de los estudiantes de séptimo grado?

---

4.2.2. ¿Cómo es la asistencia de los estudiantes de séptimo grado?

---

---

4.2.3. ¿Hay seguimiento a los casos de estudiantes con mayor inasistencia a clases? ¿De qué manera?

---

---

---

4.2.4. ¿Cómo es el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado?

---

---

4.2.5. ¿Cuáles son las acciones que realizan para apoyar a los estudiantes con bajo rendimiento académico?

---

---

---

### **4.3. Estrategias implementadas por la Dirección**

4.3.1. ¿Qué estrategias implementa como dirección del centro para involucrar a los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los alumnos de séptimo grado?

---

---

---

4.3.2. ¿Cómo debe de ser la comunicación entre docentes-padres de familia-estudiantes y dirección para un mejor proceso de enseñanza aprendizaje?

---

---

4.3.3. ¿Cada cuánto tiempo realizan reuniones de padres de familias?

---

4.3.4. ¿Da seguimiento a los casos de padres de familia que no se presentan al colegio cuando se les cita a reuniones u otra actividad promovida por el centro?

---

---

4.3.5. ¿Convoca a los padres de familia a actividades extracurriculares?

4.3.6. ¿Cómo valora la participación de los padres de familia en las actividades organizadas por el colegio?

---

---

4.3.7. ¿Cómo valora la asistencia de los padres de familia en los encuentros para padres?

---

---

---

4.3.8. ¿Qué sugerencia podría brindar para mejorar la participación de los padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de sus hijos?

---

---

---

---

***¡Gracias por su colaboración!***



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA  
UNAN- MANAGUA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
Pedagogía con mención en Administración de la Educación  
"2021, AÑO DEL BICENTENARIO DE LA INDEPENDENCIA DE CENTROAMÉRICA"

**ENCUESTA A DOCENTE GUÍA.**

**I. INTRODUCCIÓN**

Apreciable docente

Somos estudiantes de la Carrera de Pedagogía con Mención en Administración de la Educación de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. De manera respetuosa solicitamos su colaboración para responder a los cuestionamientos planteados en relación al tema de investigación: ***La participación de los padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado del Colegio Rodríguez y Ruíz.*** Favor de responder a los planteamientos siguientes:

**II. OBJETIVOS.**

- 2.3. Conocer el nivel de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado del Colegio Rodríguez y Ruíz, ubicado en el Municipio de Nindirí, Comarca los Madrigales Norte, Departamento de Masaya.
- 2.4. Identificar los factores que influyen en la participación de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

**III. Datos Generales**

Sexo: M\_\_\_\_\_ F\_\_\_\_\_

Nivel de Escolaridad:

Técnico\_\_\_\_\_ Lic.\_\_\_\_\_ Maestría\_\_\_\_\_ Empírico\_\_\_\_\_

Experiencia Laboral\_\_\_\_\_

Asignatura que imparte: \_\_\_\_\_

Lugar \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

#### **IV. DESARROLLO**

#### **4.1. Factores que influyen en la participación de los padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje.**

4.1.1. ¿Cómo valora la participación de los padres, madres o tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado?

Excelente \_\_\_\_\_ Buena \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Debería de mejorar \_\_\_\_\_

Por qué \_\_\_\_\_

---

4.1.2. ¿Se involucran los padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de sus hijos? ¿De qué forma se involucran?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ La mayoría \_\_\_\_\_

4.1.3. ¿Con que frecuencia acuden a usted los padres de familia o tutores, para conocer acerca del comportamiento o del progreso académico de sus hijos?

Siempre \_\_\_\_\_ Regularmente \_\_\_\_\_ Poco \_\_\_\_\_ Solo en las reuniones \_\_\_\_\_

4.1.4. A su opinión, el apoyo que el padre de familia o tutor le brinde a su hijo, ¿Podría influir en su rendimiento académico o en las relaciones interpersonales dentro de la escuela?

---

---

---

4.1.5. ¿Tiene conocimiento, de la relación que existen entre sus estudiantes y sus padres o tutores?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ De la mayoría \_\_\_\_\_ Por qué \_\_\_\_\_

---

---

4.1.6. ¿Conoce a los padres de familia de todos sus estudiantes?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ De la mayoría \_\_\_\_\_ Por qué \_\_\_\_\_

---

---

4.1.7. ¿Cómo es su relación con los padres de familia?

Excelente \_\_\_\_\_ Buena \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Mala \_\_\_\_\_ Por qué \_\_\_\_\_

4.1.8. ¿Recibe la visita de los padres de familia en el aula de clases?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

Por qué \_\_\_\_\_

4.1.9. ¿Recibe apoyo por parte de los padres de familia?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Algunos \_\_\_\_\_

**4.2. Logros y dificultades presentados por los estudiantes en el proceso de aprendizaje durante el ciclo escolar.**

4.2.1. ¿Cuántos estudiantes atiende en el salón de clases? (Aula guiada)

---

4.2.2. ¿Cómo es la relación interpersonal con sus estudiantes?

Excelente \_\_\_\_\_ Buena \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Mala \_\_\_\_\_ Por qué \_\_\_\_\_

---

---

4.2.3. ¿Con que frecuencia faltan sus alumnos al Colegio?

Mucho\_\_\_\_\_ Regular\_\_\_\_\_ Poco\_\_\_\_\_

4.2.4. ¿Qué estrategias implementa para mejorar la ausencia a clases?

---

---

---

4.2.5. ¿Considera usted, que los estudiantes son participativos en clases?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ La mayoría\_\_\_\_\_ Por qué

4.2.6. ¿En qué asignatura tienen mayor dificultad los estudiantes?

---

4.2.7. ¿Brinda atención personalizada a los estudiantes con mayor dificultad de aprendizaje?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_ Si la respuesta es negativa explique el por qué \_\_\_\_\_

---

---

4.2.8. ¿Qué estrategias utiliza para brindar atención personalizada a los estudiantes?

---

---

---

4.2.9. ¿Visita a los estudiantes con problemas emocionales o efectivos?

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_ ¿Por qué no lo hace?

---

---

4.2.10. ¿Comunica a los padres de familia sobre los problemas educativos de su hijo?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ ¿Por qué no lo hace?

---

---

4.2.11. ¿Ha notado algún comportamiento inusual en sus estudiantes que esté afectando su proceso de aprendizaje? ¿Cómo cuáles?

---

---

---

4.2.12. ¿Qué instrumentos utiliza para llevar un registro de los problemas educativos que presentan sus estudiantes?

---

---

---

### **4.3. Estrategias implementadas por la Dirección**

4.3.1. ¿Qué estrategias implementa la dirección del colegio para involucrar a los padres de familia o tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes? ¿Cuáles?

---

---

---

---

4.3.2. ¿Cada cuánto tiempo realiza reuniones con los padres de familia?

Mensual \_\_\_\_\_ Bimensual \_\_\_\_\_ Trimestral \_\_\_\_\_



4.3.3. ¿Cuál es el porcentaje del total de padres de familia que mayormente asisten a las reuniones?

---

4.3.4. ¿Cómo valora la participación de los padres de familia en las actividades organizadas por el colegio?

Excelente\_\_\_\_\_ Buena\_\_\_\_\_ Regular\_\_\_\_\_ No participan\_\_\_\_\_ Por qué

---

---

---

4.3.5. ¿Cómo valora la asistencia de los padres de familia o tutores en los encuentros para padres?

Excelente\_\_\_\_\_ Buena\_\_\_\_\_ Regular\_\_\_\_\_ No asisten\_\_\_\_\_ Por qué

---

---

---

4.3.6. ¿Qué sugerencias podría brindar para mejorar la participación de los padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de sus hijos?

---

---

---

**¡Gracias por su colaboración!**



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA  
UNAN- MANAGUA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
Pedagogía con mención en Administración de la Educación  
"2021, AÑO DEL BICENTENARIO DE LA INDEPENDENCIA DE CENTROAMÉRICA"**

**ENCUESTA A ESTUDIANTES**

**I. INTRODUCCIÓN**

Estimado estudiante

Somos estudiantes de la Carrera de Pedagogía con Mención en Administración de la Educación de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. De manera respetuosa solicitamos su colaboración para responder a los cuestionamientos planteados en relación al tema de investigación: ***La participación de los padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado del Colegio Rodríguez y Ruíz.*** Favor de responder a los planteamientos siguientes:

**II. OBJETIVOS.**

- 2.1.** Conocer el nivel de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado del Colegio Rodríguez y Ruíz, ubicado en el Municipio de Nindirí, Comarca los Madrigales Norte, Departamento de Masaya.
- 2.2.** Identificar los factores que influyen en la participación de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

**III. Datos Generales**

Sexo: Masculino\_\_\_\_\_ Femenino\_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Turno: \_\_\_\_\_

Repitente: Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Vive cerca del Colegio:

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Tiempo de traslado de casa al colegio: \_\_\_\_\_

Tipo de transporte que utiliza:

Taxi \_\_\_\_\_ Bus \_\_\_\_\_ Caponera \_\_\_\_\_ Vehículo propio \_\_\_\_\_ Ninguno \_\_\_\_\_

Cuánto dinero invierte en transporte: \_\_\_\_\_

#### **IV. DESARROLLO**

##### **4.1. Factores que influyen en la participación de los padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje.**

4.1.1. ¿Vives con tus padres?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Si la respuesta es negativa especificar con quien \_\_\_\_\_

4.1.2. ¿Cuántos hermanos tienes?

1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ más de 5 \_\_\_\_\_

4.1.3. ¿Tienes hermanos que también estudian en este colegio?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Cuántos \_\_\_\_\_

4.1.4. ¿Cuál es la ocupación laboral de tus padres?

\_\_\_\_\_

4.1.5. ¿Cuál es el horario de trabajo de tus padres?

Menos de 8 horas \_\_\_\_\_ 8 horas \_\_\_\_\_ Más de 8 horas \_\_\_\_\_

4.1.6. ¿Cómo es la relación con tus padres?

Excelente\_\_\_\_ Buena\_\_\_\_ Regular\_\_\_\_ Mala\_\_\_\_

4.1.7. ¿Sientes que tus padres te apoyan en el proceso de tu aprendizaje?

Si\_\_\_\_ No\_\_\_\_ De qué manera\_\_\_\_\_

4.1.8. ¿Tus padres te motivan en tus estudios? ¿De qué forma?

---

---

---

4.1.9. ¿Quién te ayuda con las tareas escolares?

Papá\_\_\_\_ Mamá\_\_\_\_ Hermanos\_\_\_\_ Tío/a\_\_\_\_ Abuela/o\_\_\_\_

Nadie\_\_\_\_ Por qué\_\_\_\_\_

4.1.10. Su papá, mamá o tutor ¿Visitan el colegio para preguntar sobre tus aprendizajes?

Si\_\_\_\_ No\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_\_

**4.2. Logros y dificultades presentados por los estudiantes en el proceso de aprendizaje durante el ciclo escolar.**

4.2.1. La comunicación entre tus docentes y tus padres es:

Muy buena\_\_\_\_ Buena\_\_\_\_ Regular\_\_\_\_ No hay comunicación\_\_\_\_\_

4.2.2. ¿Tus maestros conocen a tus padres?

Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_ Por qué\_\_\_\_\_

---

4.2.3. ¿Cómo es la relación interpersonal con tu maestro?

Excelente\_\_\_\_ Buena\_\_\_\_ Regular\_\_\_\_ Mala\_\_\_\_\_

4.2.4. ¿Conocen tus padres la asignatura en la que tienes mayor dificultad?

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ Si la respuesta es negativa decir por qué

---

---

4.2.5. ¿Qué hacen tus padres para ayudarte a mejorar tu aprendizaje en la asignatura que tienes mayor dificultad?

---

---

---

4.2.6. ¿Recibes apoyo de tu maestro para garantizar tu aprendizaje?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_\_

4.2.7. ¿Conversas con tus padres los problemas de la escuela?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ Si la respuesta es negativa especificar por qué

---

---

### **4.3. Estrategias implementadas por la Dirección**

4.3.1. ¿Participa su papá, mamá o tutor en las actividades organizadas por el colegio?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_\_ Por qué

---

4.3.2. ¿En cuál de las actividades que organiza el colegio han participado sus padres?

---

---

4.3.3. ¿Asisten tus padres a las reuniones y entrega de notas? En caso que la respuesta sea negativa especifique el por qué.

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

---

---

4.3.4. ¿Participan tus padres en los encuentros para padres?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_ Por qué

***¡Gracias por su colaboración!***



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA  
UNAN- MANAGUA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
Pedagogía con mención en Administración de la Educación  
"2021, AÑO DEL BICENTENARIO DE LA INDEPENDENCIA DE CENTROAMÉRICA"

## **ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA**

### **I. INTRODUCCIÓN**

Estimado padre de familia

Somos estudiantes de la Carrera de Pedagogía con Mención en Administración de la Educación de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. De manera respetuosa solicitamos su colaboración para responder a los cuestionamientos planteados en relación al tema de investigación: ***La participación de los padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado del Colegio Rodríguez y Ruíz.*** Favor de responder a los planteamientos siguientes:

### **II. OBJETIVOS.**

- 2.1. Conocer el nivel de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado del Colegio Rodríguez y Ruíz, ubicado en el Municipio de Nindirí, Comarca los Madrigales Norte, Departamento de Masaya.
- 2.2. Identificar los factores que influyen en la participación de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

### **III. Datos Generales**

Sexo: Masculino \_\_\_\_\_ Femenino \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Nivel de Escolaridad: \_\_\_\_\_

Lugar: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

#### **IV. DESARROLLO**

##### **4.1. Factores que influyen en la participación de los padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje.**

4.1.1. ¿Cuántos hijos tiene?

1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ más de 5 \_\_\_\_\_

4.1.2. ¿Cuántos hijos tiene usted en el Colegio?

\_\_\_\_\_

4.1.3. ¿Cuál es su ocupación laboral?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4.1.4. ¿Cuál es su horario de trabajo?

Menos de 8 horas \_\_\_\_\_ 8 horas \_\_\_\_\_ Más de 8 horas \_\_\_\_\_

4.1.5. ¿Ambos padres habitan juntos o están separados?

Juntos \_\_\_\_\_ Separados \_\_\_\_\_

4.1.6. ¿Cómo es su relación interpersonal con su hijo?

Excelente \_\_\_\_\_ Buena \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Mala \_\_\_\_\_



4.1.7. ¿Cómo considera usted que apoya a su hijo/a en el proceso de aprendizaje?

---

---

---

4.1.8. ¿En qué horario su hijo realiza las tareas?

En la mañana \_\_\_\_\_ En la noche \_\_\_\_\_

4.1.9. ¿Usted llega a preguntar con el docente sobre la conducta de su hijo o hija?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Sí la respuesta es negativa explicar por qué.

---

---

---

4.1.10. ¿A quién considera usted que le corresponde educar a sus hijo/a?

Docentes \_\_\_\_\_ Papá y Mamá \_\_\_\_\_ Docentes y padres de familia \_\_\_\_\_  
porque \_\_\_\_\_

4.1.11. ¿Cuáles son las obligaciones que tiene como padre, madre o tutor en el proceso de aprendizaje de su hijo/a?

---

---

---

---

**4.2. Logros y dificultades presentados por los estudiantes en el proceso de aprendizaje durante el ciclo escolar.**

4.2.1. ¿Conoce el nombre del docente guía de su hijo/a?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ en caso de que la respuesta sea afirmativa, escriba el nombre del docente guía de su hijo/a y la materia que el docente le imparte:

---

---

---

4.2.2. ¿Cómo es la relación con el docente guía de su hijo/a?

Excelente \_\_\_\_\_ Buena \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Mala \_\_\_\_\_

4.2.3. ¿Tiene comunicación frecuente con el docente guía de su hijo/a?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

4.2.4. ¿Ha sido convocado alguna vez por el docente guía u otro docente o por la dirección del centro para tratar alguna situación que involucre a su hijo/a?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

4.2.5. ¿Conoce la asignatura en la que presenta mayor dificultad su hijo?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Especifique cual \_\_\_\_\_

4.2.6. ¿De qué manera le apoya a su hijo para mejorar en la asignatura que tiene mayor dificultad?

---

---

---

4.2.7. ¿Realiza trabajo en conjunto con el docente guía de su hijo para lograr un avance académico de parte del estudiante?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ De qué manera \_\_\_\_\_

### **4.3. Estrategias Implementadas por la Dirección**

4.3.1. ¿Qué estrategias implementa la dirección del Colegio Rodríguez y Ruíz para involucrar a los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos?

---

---

---

4.3.2. ¿Cómo valora las estrategias que implementa la dirección del Colegio Rodríguez y Ruíz para involucrar a los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos?

Excelente\_\_\_\_\_ Muy Buena\_\_\_\_\_ Bueno\_\_\_\_\_ Regular\_\_\_\_\_ Por qué

---

---

---

---

4.3.3. ¿Asiste a las reuniones de padres de familia?

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_\_ En caso de decir que no o a veces explicar el por qué.

4.3.4. ¿En qué actividades de las que organiza el colegio ha participado?

---

---

---

---

4.3.5. ¿Asiste a los encuentros para padres?

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

4.3.6. ¿Qué opina de los encuentros para padres?

---

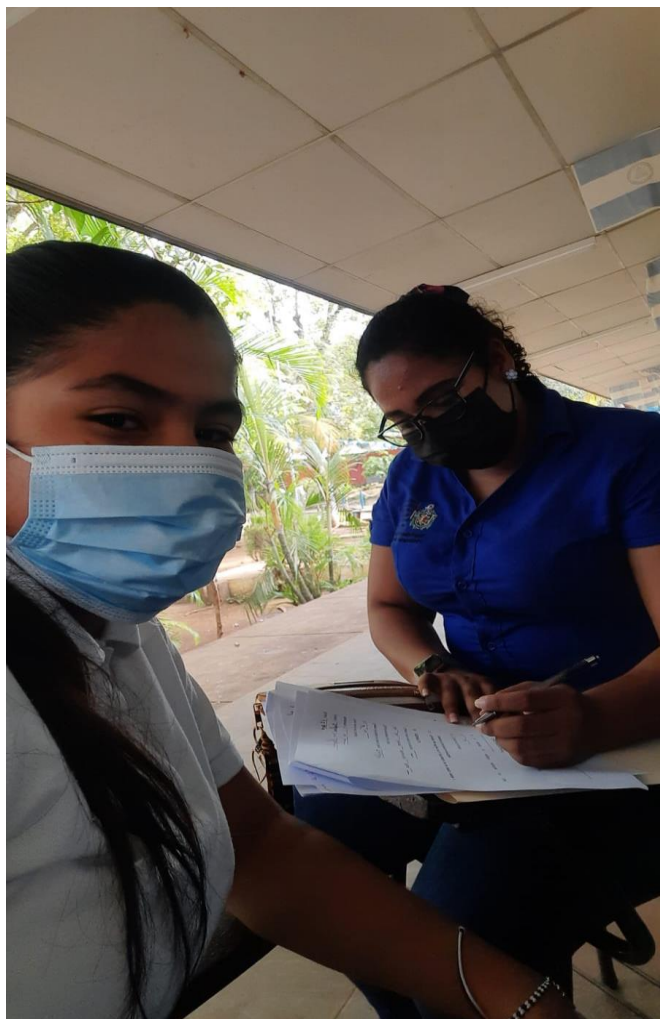
---

---

---

***¡Gracias por su colaboración!***

## Aplicación de Encuestas





**Cronograma de trabajo de la investigación: La participación de los padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado**

N°	MES /SEMANAS	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE	
	TAREAS	1 <sup>as</sup>	2 <sup>as</sup>	3 <sup>as</sup>	4 <sup>as</sup>	1 <sup>as</sup>	2 <sup>as</sup>	3 <sup>as</sup>	4 <sup>as</sup>	1 <sup>as</sup>	2 <sup>as</sup>	3 <sup>as</sup>	4 <sup>as</sup>	1 <sup>as</sup>	2 <sup>as</sup>	3 <sup>as</sup>	4 <sup>as</sup>	1 <sup>as</sup>	
1	Presentación de tema y Objetivos ante la tutora																		
2	Reunión con el subdirector del Colegio Rodríguez y Ruíz																		
3	Reunión del equipo de trabajo para corregir observaciones de mejora																		

4	Elaboración de introducción, planteamiento del problema, justificación y antecedentes																		
5	Envío de avances a la tutora de las mejoras																		
6	Avances de la investigación: Marco teórico, preguntas directrices y Operacionalización de variables																		
7	Envío de avances a tutora.																		



8	Avances de la investigación: Diseño Metodológico y elaboración de instrumentos																		
9	Envío para Revisión por parte de la tutora																		
10	Validación de Instrumentos con expertos																		
11	Aplicación de instrumentos a participantes de la investigación																		
12	Avance de Investigación: Envío de Primer informe																		

	preliminar de resultados																		
13	Reunión del Equipo de trabajo para realizar correcciones																		
14	Entrega de borrador de la Investigación a la tutora																		
15	Pre-defensa del trabajo investigativo con la tutora.																		