

Abordaje de contextos desde los enfoques narrativos. Bogotá Colombia

Angie Marín Medina

Edwin Yovani Marín Garavito

Francisco Javier Puerta Gasca

Mario Andrés Martín Salazar

Marlen Valeria Amaya Villamil

Tutora

Martha Isabel Delgado Chaves

Universidad Nacional Abierta y Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Sociales Arte y Humanidades ECSAH

Programa de Psicología

Abril, 2022

Tabla de Contenido

Historias de violencia y Esperanza en Colombia. Análisis Relato Carlos Arturo	6
Formulación de preguntas circulares, reflexivas y estratégicas.....	9
Análisis y presentación de estrategias del caso Peñas Coloradas	11
Estrategias para el caso Peñas Coloradas.....	15
Informe Analítico y Reflexivo de la Experiencia Foto Voz	20
Enlace Página Wix	22
Referencias Bibliográficas	25

Lista de tablas

Tabla 1. Formulación de preguntas circulares, reflexivas y estratégicas	9
Tabla 2. Estrategias psicosociales caso Peñas Coloradas	15

Resumen

El presente ejercicio es el producto de un trabajo colaborativo donde cada estudiante, analizó un relato y luego de un debate se escoge el que más impacto causó por toda su historia,

en este caso se elige el relato Carlos Arturo víctima de violencia a causa de una mina abandonada por las FARC, se formulan nueve preguntas tres circulares, tres reflexivas y tres estratégicas enfocadas al relato escogido buscando un acercamiento psicosocial con el relato de Carlos Arturo y a la superación de su historia como víctima de la violencia en Colombia.

También, se realizó una reflexión del caso Peñas Coloradas, se establecieron tres estrategias de acompañamiento psicosocial con el fin de mejorar su calidad de vida y a su vez un mejor afrontamiento de lo sucedido buscando restablecer sus vidas.

El objetivo principal de este trabajo es comprender a fondo los distintos escenarios de violencia que se presentan en el país, a través del análisis de las diferentes narraciones de las víctimas y a partir de esto proponer acciones psicosociales y acompañamiento buscando la restauración y reparación de las comunidades con la sociedad.

Palabras Clave: Violencia, Acción Psicosocial, Desplazamiento Forzado, Conflicto.

Abstract

The present document is the product of a collaborative task where each student analyzed a story, and after a debate, the one that caused the most impact was chosen, in this case the story Carlos Arturo was chosen. He was a victim of violence due to a mine abandoned by the FARC. Nine questions were formulated, three circular, three reflective and three strategic, the questions were focused on the chosen story seeking a psychosocial approach with the story of Carlos Arturo and its personal growth after his experience as a victim of violence in Colombia.

A reflection on the Peñas Coloradas case was carried out too, and three psychosocial accompaniment strategies were established in order to improve their quality of life, and in turn get a better face about what happened at its town, seeking to restore their lives.

The main objective of this work is to understand the different scenarios of violence that occur in the country, through the analysis of the different testimonials of the victims, and from this, to propose psychosocial actions and accompaniment seeking the restoration of the communities with our Colombian society.

Key words: Violence, Psychosocial Action, Forced Displacement, Conflict.

Historias de violencia y Esperanza en Colombia. Análisis Relato Carlos Arturo

Carlos Arturo Bravo nació en Colón Génova, Nariño. Vivía en la vereda el Guayabo con sus padres y sus cinco hermanos. Su familia y él se dedicaban a las labores del campo, específicamente a la agricultura.

El accidente ocurrió el 7 de septiembre de 2002 en horas de la tarde, un amigo había invitado a Carlos Arturo de 14 años a jugar fútbol. “Él fue a mi casa a invitarme y luego lo acompañé a la suya”. “Espera, ya vengo” “voy a traer el balón del cafetal. Estaba esperando cuando escuché una explosión fuertísima, cayeron muchas esquirlas hasta donde yo estaba, me cogieron de frente, hasta me levantaron, me paré vuelto nada y salí caminando hasta la casa” (Higinio, 2009, p.18)

Este fragmento narrado de alguna manera traslada imaginaria y simbólicamente a la escena o situación traumática de los hechos, donde se puede analizar el dolor, la angustia, la incertidumbre, el miedo, la desorientación; así, como las afectaciones físicas y los traumas ocasionados a Carlos Arturo no solo por lo que le paso a él, sino al enterarse de que su amigo no había sobrevivido.

Este hecho traumático en primer lugar impactó fuertemente en la vida de Carlos, ocasionándole daños a nivel físico y psicosocial; en segundo lugar a su familia, al encontrarse enfrentados a esa situación inesperada sin saber qué hacer, cómo actuar y sin ayuda de nadie, ver la afectación físicamente de su hijo, la angustia y preocupación de tener a su hijo mes y medio hospitalizado en la UCI, luchando por su vida y posteriormente el proceso de recuperación y rehabilitación donde no fue nada fácil, contarle lo que pasó y el por qué estaba en esas condiciones. Posteriormente, toda la lucha que ha tenido que hacer para demostrar que fue víctima de una mina de las FARC; pero algo más desmotivador y frustrante saber que ya han

pasado más de 10 años y aún no se ha podido recuperar físicamente de sus afectaciones, que aún continúa con secuelas y que el Estado tampoco le ha garantizado el restablecimiento de sus derechos, la reparación y rehabilitación integral como víctima del conflicto armado.

En tercer lugar, el impacto psicosocial generado a nivel comunitario y social por la pérdida de su amigo, el dolor familiar de los vecinos, el temor y miedo que vuelva ocurrir, la preocupación por no tener la tranquilidad y seguridad para movilizarse y realizar sus actividades diarias en el campo con las que satisfacen sus necesidades básicas. Por otro lado, el sentir el abandono por el Estado, la demora y trabas para recibir atención oportuna por las entidades a cargo, el tener que pasar necesidades por su situación económica y a esto sumado la falta de oportunidades, el rechazo y la exclusión social donde lo tildan como “Este es una víctima y si le llega pasar algo nos echan la culpa a nosotros” (Higinio, 2009, p.18)

Es importante resaltar la fortaleza y la capacidad de Carlos Arturo para adaptarse a su situación más como sobreviviente que como víctima y esto le ha permitido sobreponerse a la adversidad y de la misma manera, seguir reclamando sus derechos como víctima y seguir recuperándose de sus afectaciones de una manera valiente, con el deseo y la esperanza de poder ayudar a su familia, lograr recuperarse totalmente y recibir reparación por el Estado.

Lo anterior, evidencia la realidad de Colombia donde predomina la invisibilidad de las víctimas, el abandono del Estado y la incompetencia para atender a las víctimas integralmente con calidad y de manera oportuna. Esta es una de las razones por las que las entidades han perdido credibilidad y en muchos casos las víctimas prefieren guardar silencio, también por miedo al rechazo y a la exclusión social.

El mismo Carlos, reflexiona sobre como el accidente le sirvió para pensar en otras personas, el querer superarse estudiando una carrera en medicina y derecho para ayudar a más

víctimas del conflicto, el viajar a otros lugares e integrarse a otra sociedad y poder trabajar.

Además, de proponer la manera para que la guerrilla no siga colocando minas.

Ahora bien, preocupa ver cómo la misma comunidad muchas veces les da la espalda a las víctimas, rechazados por alguna discapacidad o por el simple hecho de haber sido víctima de algún grupo armado, donde se señala, se estigmatiza y se rotula “este es una víctima” y no como una persona sobreviviente, donde se le apoye desde todo punto de vista para lograr sobrellevar los sucesos traumáticos vividos en el pasado. Por otra parte, en muchos lugares la población se acostumbra a vivir en medio del conflicto armado llegando en ocasiones a normalizar la violencia y se va perdiendo la sensibilidad hacia el otro, la empatía, la solidaridad, la organización, la unión y la lucha colectiva de las comunidades.

Teniendo en cuenta lo anterior, también se considera que el miedo por las repercusiones y consecuencias prefieren no involucrarse mucho con las víctimas y prefieren guardar silencio.

Finalmente, se podría decir que, Carlos Arturo ha desarrollado la resiliencia, aprendiendo de su experiencia negativa y de las situaciones adversas por las que ha tenido que pasar a su corta edad, lo cual le ha permitido sobreponerse, adaptarse y afrontar tanto las secuelas como las dificultades que se le vayan presentando. El hecho de haber perdido su amigo, el dolor y sufrimiento experimentado en el accidente y durante el proceso de recuperación no han sido impedimento para rendirse y dejar de luchar por sus sueños y metas.

Formulación de preguntas circulares, reflexivas y estratégicas.

Tabla 1. Formulación de preguntas circulares, reflexivas y estratégicas

Tipo de pregunta	Pregunta	Justificación desde el campo psicosocial
Circulares	¿Su familia ha estado siempre presente en todo lo sucedido?, ¿cómo ha demostrado su apoyo frente a esta situación?	Se busca conocer un poco más de la familia, su entorno y el apoyo que recibe por parte de ellos.
	¿A quién de su familia cree que le afectó más esta situación?	Se busca conocer a quien de la familia se le debe dar prioridad para empezar a realizar acciones que le ayuden en su proceso de sanación o recuperación.
	Después de lo sucedido, ¿las personas de su familia siguieron realizando las mismas labores para generar el sustento económico o se dedicaron a otra actividad?	A través de esta pregunta se puede lograr identificar qué habilidades o recursos utilizaron sus padres para salir de esta situación adversa y mantener el equilibrio en la familia. También, permite conocer la dinámica del sistema familiar.
Reflexivas	¿Qué aspectos tanto positivos como negativos le ha dejado toda esta experiencia vivida?	Se busca la conexión que hay entre el entrevistado y todo lo sucedido y cómo ve ahora de forma positiva todo lo vivido para forjar un mejor futuro y una mejor calidad de vida.
	¿Qué le aportaría a la comunidad, desde su experiencia para que otras	Se pretende identificar que puede aportar Carlos desde su experiencia traumática a su comunidad y de esta

	víctimas logren sobreponerse a estos eventos traumáticos?	manera pueda ayudar a otras víctimas que no tienen atención oportuna, ni saben cómo proceder en estos casos.
	¿Qué habilidades ha logrado reforzar o desarrollar después de lo sucedido?	Permite identificar qué otras cosas le gustaría realizar a Arturo y qué habilidades o recursos debe desarrollar para llevarlas a cabo teniendo en cuenta toda la situación de su salud.
	Después de lo sucedido ¿ha aceptado ese acontecimiento que vivió hace tantos años? y ¿cómo podría describir esa aceptación personal?	Se busca la aceptación y superación de lo sucedido por medio de la respuesta del entrevistado al igual que lo que este espera para su futuro de acuerdo con la condición en que se encuentra actualmente.
Estratégicas	¿Qué cree que pasaría si la comunidad se decidiera a organizarse para reclamar los derechos de todas las víctimas del conflicto armado?	Se busca de manera hipotética conocer otro punto de vista y que al mismo tiempo se exploren otras estrategias para que se garanticen los derechos y atención de las víctimas.
	¿Cree que, si buscas asesoría con expertos en reparación de víctimas, puede cambiar la historia de su vida y por qué?	Genera confrontación en la persona la cual contribuye a analizar las cosas desde otra perspectiva las cuales puedan ayudar a salir de la situación de víctima a la persona.

Análisis y presentación de estrategias del caso Peñas Coloradas

Peñas Coloradas se había fundado en el Caquetá, fue un pueblo de colonos, algunos provenían del Huila y Tolima; otros, desde Cauca, Valle y Santander. Se instalaron a orillas del río Caguán con el deseo de “Salvar el pellejo, llenar la barriga, encontrar buenas tierras y ponerlas a producir” (Comisión de la verdad, 2019, p.1).

Al poco tiempo alcanzaron sus objetivos, habían logrado construir casas sin la ayuda de nadie por lo cual se sentían contentos e ilusionados, por lo que habían logrado construir para satisfacer sus necesidades básicas. Inicialmente, su sustento era la producción de maíz, el plátano, la caza, las pieles y la pesca. Luego, se dieron cuenta que era complejo recibir ingresos de esos productos ya que era difícil sacarlos, porque no contaban con vías de acceso ni personas que compraran sus productos.

Por toda esta situación empezaron a cultivar coca, pero esto acarrió varios problemas ya que, las personas eran consideradas cómplices de los guerrilleros.

Poniendo en contexto el relato se puede analizar y reflexionar sobre algunos aspectos importantes identificados como los emergentes psicosociales debido a la incursión y hostigamiento por parte de las Fuerzas Militares.

Los emergentes psicosociales que están latentes después de la incursión y el hostigamiento, son las secuelas y consecuencias causadas al atentar de manera indiscriminada y violenta contra la población civil, la afectación a la integridad del individuo y sus bienes, la vulneración de los derechos fundamentales; como es el derecho a la vida, a ocupar un espacio en el territorio, a construir comunidad, al derecho de seguridad y protección, al derecho a satisfacer sus necesidades básicas; como la alimentación sana, a una vivienda digna, a un trabajo estable, acceso a salud y educación, a tener espacios de integración y esparcimiento, entre otros. Todo lo

anterior, de alguna manera lo tenían sin la presencia del Estado y sin ser reconocidos por nadie, a pesar de la presencia de la guerrilla.

Este suceso generó un impacto de desprotección, humillación, inseguridad, miedo, angustia, terror, rabia y riesgo en la vida de las personas. Al mismo tiempo, los colocaron de alguna manera entre la espada y la pared. Por otra parte, esto desencadena una estigmatización que impacta negativamente a las víctimas al llegar a otro lugar, ya que los van rechazar, los van señalar, los van tildar como cocaleros, como guerrilleros o colaboradores y esto hará que se dificulte volver a construir comunidad, generar confianza, tener oportunidades para sobrevivir y seguir adelante y difícilmente se podrá avanzar en la recuperación de sus afectaciones como lo es lograr una verdadera inclusión en la sociedad y tener un bienestar general.

Por otro lado, la discriminación y la exclusión también se puede reflejar como un emergente psicosocial, en este punto es importante resaltar que la discriminación y exclusión se pueden evidenciar desde dos perspectivas. La primera, es por parte del Estado colombiano, esto porque el pueblo no era geográficamente visible conllevando a que los habitantes de la zona no fueran tenidos en cuenta ni en programas sociales ni mucho menos en políticas públicas y legislación.

También, la discriminación se evidencia por parte de las Fuerzas Militares de Colombia ya que, a no tener una información clara frente a las personas las cuales estaban hostigando e incursionando actuaron y accionaron de manera inadecuada, sin saber que las personas no hacían parte de grupos al margen de la ley, ocasionando que todas personas perdieran todo lo que habían construido y tuvieron que desplazarse para otro lugar en el cual tuvieron que empezar de cero.

A su vez, las enfermedades mentales también representan ser un emergente psicosocial, esto porque se puede desencadenar depresión, estrés, ansiedad, entre otras ya que al perder sus hogares y tener la esperanza de volver a la comunidad puede desencadenar estas enfermedades en las personas ya sea de forma individual o grupal, en cuanto a las familias se pueden desencadenar problemas al interior de esta, ya que se ven afectados por la violencia, por la falta de trabajo, hambre, vivienda, seguridad y protección.

Por otra parte, se logra evidenciar impactos en la comunidad de Peñas Coloradas, debido a la estigmatización por parte de las Fuerzas Militares como la vulneración a los derechos humanos y constitucionales. Esto porque son personas que posiblemente no van a tener el apoyo ni el respaldo de los entes gubernamentales al enmárcalos como cómplices del terrorismo.

La desigualdad social, también puede ser un impacto ya que las personas no van a estar en igualdad de condiciones, lo que conlleva, por ejemplo, a que la salud y la educación de las personas víctimas no sea de la mejor calidad afectando el bienestar y la calidad de vida de la comunidad.

Como consecuencia de estos estigmas la población tuvo que enfrentar persecución militar, desplazamientos, hambre y miseria.

El impacto de desprotección, de humillación, de inseguridad, miedo, angustia, terror, rabia pone en riesgo la vida de las personas, al ponerlas de alguna manera entre la espada y la pared como se dice coloquialmente o terminar en una cárcel privados de su libertad sin tener nada que ver con los grupos armados. Esta estigmatización impacta negativamente ya que al llegar a otro lugar los van a rechazar, señalar, tildar como: coccaleros, guerrilleros o colaboradores de la guerrilla y esto hará que se dificulte volver a construir comunidad, generar confianza, tener oportunidades para sobrevivir y seguir adelante, difícilmente se podrá avanzar

en la recuperación de sus afectaciones como lograr una verdadera inclusión en la sociedad y tener un bienestar general.

Con relación al análisis anterior se proponen dos acciones de apoyo para mitigar el desarraigo que sufrió la comunidad por la crisis generada:

La primera acción de apoyo sería garantizarles un lugar seguro donde puedan habitar o donde puedan refugiarse; en el cual, se les pueda apoyar con comida, víveres, vestimenta y útiles de aseo. Pero, además poderles brindar atención y acompañamiento psicosocial por un equipo multidisciplinario especialmente a las personas con mayores afectaciones causadas por ese desarraigo.

La segunda acción que se propone es la conformación de un grupo humanitario con las capacidades para poder orientar a las víctimas en los procesos legales y constitucionales a los cuales tienen derecho con el fin de facilitarles y explicarles el cómo proceder lo antes posible antes las entidades garantes de los derechos y reparación de las víctimas del conflicto armado por el desplazamiento. Lo anterior, para evitar que, por desconocimiento, por trabas y barreras de acceso que colocan las mismas entidades, las víctimas sigan abandonadas sin nadie que las respalde o los lidere y por lo tanto no puedan acceder a los beneficios o derechos que les corresponde como víctimas y como seres humanos.

Estrategias para el caso Peñas Coloradas

A continuación, se muestra una serie de estrategias psicosociales las cuales tienen como objetivo ser aplicadas para mitigar las dificultades latentes en el caso Peñas Coloradas.

Tabla 2. Estrategias Psicosociales caso Peñas Coloradas

Estrategia 1 Nombre	Descripción fundamentada y Objetivo	Fases - Tiempo	Acciones por implementar	Impacto deseado
Planes de trabajos concertados	Con base en la problemática identificada, al momento del acercamiento y reconocimiento, se da continuidad al proceso de atención llevando a cabo acciones dirigidas a apoyar los procesos de mitigación de	Fase 1. Acercamiento a la población y conformación de voceros para la concertación de los trabajos a desarrollar de manera conjunta de acuerdo con las necesidades psicosociales de la población. Fase 2. Definición de tareas concretas para el trabajo seleccionado por	Se indaga en la comunidad las necesidades que se tienen y la pronta solución con lo que se tiene disponible para mitigar lo necesario. los líderes de la población definen los trabajos que se pueden desarrollar en el espacio del terreno geográficamente donde se encuentra la población.	Lo que se desea es generar un impacto positivo en esta población la cual por motivos de violencia y al encontrarse en el medio como población civil se genera una serie de necesidades por el desplazamiento que le genero el gobierno por medio de las fuerzas militares , dar una solución pronta en plantear una fuente de trabajo de ingresos con propuestas de trabajo como las que inicialmente las

daños e impactos que los hechos de violencia han generado en la población desplazada de Peñas coloradas.

los voceros de la comunidad.

Fase 3 Ejecución de las tareas para poner en marcha el plan de trabajo escogido por la comunidad

Ejecución del trabajo que por parte de los líderes de la población se escogió; y ejecutar las tareas para sacar el proyecto adelante.

Algunas de las acciones psicosociales que se implementaran para la comunidad es prestar primeros auxilios psicológicos y estimulación cognitiva de la comunidad haciendo parte de su proyecto de vida y mejorando la calidad de esta.

ejecutaba esta población pesca cultivo de yuca de palatino estudiar la opción que sea más viable para la comunidad.

Que la comunidad adquiriera herramientas para afrontar eventos traumáticos incentivando nuevos proyectos de vida.

Estrategia 2	Nombre	Descripción fundamentada y Objetivo	Fases - Tiempo	Acciones por implementar	Impacto deseado
	Aprendiendo juntos	Esta estrategia pretende fomentar la	Fase 1. Realizar un censo educativo con el fin de dividir los	Visitar cada familia de esta comunidad validando su nivel	Se espera que Cada miembro de esta comunidad se forme en una vocación,

	educación primaria, secundaria, cursos, talleres, carreras técnicas o tecnólogas a estas víctimas, quienes se dedicaban a actividades del campo, esto con el fin de que se formen, refuercen y adquieran conocimiento desde otras áreas las cuales contribuyan a su calidad de vida.	grupos de las personas aspirantes a recibir educación, revisar edades y hasta donde han sido formados educativamente. Fase 2. Conformar cada grupo de estudio según la modalidad a orientar.	de formación, con independencia el fin de encontrar de cuantas personas quieren realmente pertenecer a este beneficio. Posterior a tenerlos identificados, con documentos requeridos, proceder a una matrícula en su curso asignado con el fin de que su título sea totalmente válido y posteriormente iniciar la formación académica	si se trata de algo escolar, también puede ser una actividad, como artesanías tejidos etc., lo cual les permite aprender otra forma de trabajar y de obtener ingresos y de esta forma evitar que vuelvan a cosechar la coca, adicionalmente también se está involucrando a la población infantil con el fin de garantizar mejores oportunidades.
Estrategia 3 Nombre	Descripción fundamentada y Objetivo	Fases - Tiempo	Acciones por implementar	Impacto deseado
Narrativa como una	Por medio de la narrativa se	Fase 1. Programación de	Se debe implementar	El impacto que se desea con la acción

forma de expresión	da un significado positivo a las experiencias vividas durante el desplazamiento o forzado, donde el individuo expresa sus emociones, sentimientos dejando atrás el rencor y viendo sus problemas como enseñanzas, como una identidad que va a ser parte de su vida.	cesiones con las víctimas. Fase 2. De manera voluntaria la postulación de quienes deseen realizar las narrativas. Fase 3. Desarrollo de las narrativas grupales, búsqueda de un mejor bienestar grupal y equilibrio emocional individual. Fase 4. Continuación de vida después de la superación de los sucesos vividos.	grupos con los cuales se harán las intervenciones grupales se dividirá el grupo entre niños, mujeres y hombres, las víctimas que se postularon para realizar la narrativa se preparan de forma creativa con elementos de apoyo como videos, carteleras, encuestas etc. Luego de las diferentes sesiones se da una orientación psicológica a cada uno de los grupos buscando dar sentido y valor a cada uno de los relatos y cómo por medio de estos se realiza la	psicosocial es fortalecer las emociones de las víctimas que puedan contar su historia de una forma natural sin rencores para que puedan tener la facultad de perdonar y la motivación de seguir adelante con sus vidas.
--------------------	---	--	--	---

aceptación de los
vivido, la
búsqueda del
equilibrio
emocional y la
continuación de la
vida.

Informe Analítico y Reflexivo de la Experiencia Foto Voz

Teniendo en cuenta cada una de las experiencias vividas en cada uno de los contextos seleccionados para llevar a cabo el ejercicio planteado se puede decir que, cada fotografía ayuda a construir de forma significativa un hecho el cual ha sido marcado por la violencia. Tal como lo plantea Cantera (2010) citado por Rodríguez y Cantera (2016) quien recomienda “el uso de la fotografía como instrumento de trabajo ya que favorece que las personas logren la concienciación de los problemas sociales” (p.932). Esto quiere decir que, a través de las fotografías se puede identificar y evidenciar las dificultades de violencia que está atravesando una comunidad o contexto.

Con relación a lo anterior, cada una de las fotografías captadas y seleccionadas denotan una realidad la cual se puede construir con cada una de las imágenes ya que permiten el análisis e interpretación de las problemáticas psicosociales asociadas. En este proceso juega un papel importante la fotografía y la persona quien realiza las respectivas tomas ya que esto permite que la reflexión que se realice a partir de las imágenes sea basada en la realidad.

Todas estas imágenes ayudan a identificar problemas sociales de diferentes índoles. Además, se logró fotografiar contextos en los cuales hay presencia de violencia contra la mujer, enfrentamiento entre hinchas deportivos, contextos donde se evidencia explotación infantil, las cuales hacen parte de la realidad del territorio colombiano.

La foto voz es una estrategia que permite la conciencia y la interconexión de los diferentes problemas sociales, los cuales en un primer momento son observados desde afuera pero luego con las fotos se puede realizar un proceso de discusión las cuales son susceptibles a cuestionamiento y relacionamiento con estructuras sociales (Rodríguez y Cantera, 2016). Es decir, que la foto voz favorece la conciencia más plena y activa del problema que puede pasar a

ser vivido a ser propio y no solo como un factor ajeno, que es lo que se logró hacer con este ejercicio la concientización de las problemáticas sociales que viven las personas y de las cuales no se puede estar ajenas a ellas.

La foto voz junto con los relatos de comunidad brindan información subjetiva la cual permite la construcción de una realidad. Además, porque permiten la evocación de los recuerdos los cuales están inmersos frente a un aspecto psicosocial.

Por otro lado, la foto voz facilita la visualización, el cuestionamiento de situaciones problemáticas o que rozan con el pensamiento políticamente correcto, la articulación de los niveles individual, interindividual y grupal en la investigación e intervención desarrolladas y la toma de conciencia grupal acerca de la interconexión de diversos problemas sociales que a primera vista aparecen en su singularidad y que después de la discusión sobre las fotos seleccionadas son percibidos formando parte de una constelación de problemáticas articuladas. (Cantera, 2009)

Es decir, que a partir de la foto voz se puede denotar problemáticas singulares y grupales dependiendo de lo que cada persona perciba y considere de acuerdo con lo que logre evidenciar.

Además, se evidencia diferentes tipos de necesidades las cuales conllevan a generar diferentes comportamientos los cuales afectan a una comunidad en general, como por ejemplo explotación a menores inseguridad violencia consumo y venta de sustancias psicoactivas abandono a los sitios donde la comunidad menos favorecida los necesita intervenciones a los núcleos familiares, en este ejercicio la psicología comunitaria tendría una intervención primordial para dar solución a muchas problemáticas expuestas mediante una foto voz.

Una imagen puede hacer sentir, pensar, creer ya una imagen transmite significado en el grupo se trabajaron fotografías de violencia de género, violencia infantil, violencia social las

cuales nos transmiten sentimientos y emociones solo con visualizarlas los valores simbólicos de nos dejan estas imágenes es el amor a la vida a valorar cada cosa buena que tenemos a nuestro alrededor y cómo podemos contribuir a la reconstrucción de estos escenarios violentos que plasmamos en estas fotografías.

En cada uno de los contextos encontramos violencia, las comunidades afectadas de cierta manera demuestran manifestaciones resilientes como los recursos que los individuos tienen para afrontar estas problemáticas presentadas y no dejarse llevar o perturbar de forma negativa, el ser humano es capaz de resistir las adversidades de la vida, aprende y sacan lo mejor de cada experiencia vivida al igual que las fotografías tomadas así representan una problemática en ellas hay esperanza para la construcción de un mejor futuro para estas comunidades.

Enlace Página Wix

<https://valeriavaleriaamay.wixsite.com/escenario>

Conclusiones

La violencia y el conflicto armado en Colombia han generado graves afectaciones y consecuencias tanto en la población como en el medio ambiente, especialmente en aquellos territorios donde hay presencia de las Fuerzas Militares y Grupos al Margen de la Ley, estos territorios se caracterizan por el abandono del Estado en cuanto a legislación, programas o proyectos sociales y políticas públicas, esto porque suelen ser territorios invisibilizados.

Teniendo en cuenta lo anterior, y a través de la narración de los relatos de algunas víctimas los cuales han desencadenado afectaciones y traumas debido situaciones adversas que han tenido que experimentar y en la que en muchos casos el Estado no ha intervenido por medio de políticas públicas, ONGs, agencias internacionales que aporten a la reparación integral, al restablecimiento de derechos, así como a en acciones psicosociales de prevención, protección, atención humanitaria, rehabilitación y estabilización económica. Es por esto, que desde la formación académica se proponen estrategias con acciones psicosociales que beneficien a las víctimas en el proceso de afrontamiento, así como fortalecer su resiliencia a partir de sus experiencias traumáticas y adversidades por las que han pasado, con el fin de que se les facilite el proceso de sanación o recuperación y superación de sus afectaciones.

Cada una de las historias narradas por sus protagonistas revelan una posición subjetiva, la cual plasma en todas las historias problemas de violencia y desplazamientos forzosos los cuales han generado problemas psicosociales como, Reclutamiento por parte de las FARC, conflicto armado, muerte de un familiar, educación limitada, separación de los núcleos familiares entre otros.

En el caso de Peñas Coloradas es complejo entender que el Estado como garante de los derechos de los ciudadanos permita o más bien ejecute desplazamientos por parte de las

autoridades como lo desarrolló el ejército nacional de Colombia a una comunidad en la cual se encontraba en medio del conflicto.

Referencias Bibliográficas

- Cantera, L, M. (2009). La foto intervención como herramienta docente. *En Revista de Enseñanza de la Psicología: Teoría y Experiencia*,5(1),18-30.
https://www.researchgate.net/publication/37808070_La_fotointervencion_como_herramienta_docente
- Comisión de la verdad. (3 de septiembre de 2019). El Estado declaró al Ejército dueño temporal de nuestro caserío y nos condenó al destierro.
<https://comisiondelaverdad.co/actualidad/noticias/penas-coloradas-estado-declaro-fuerzas-militares-duenas-del-caserio-condeno-destierro>
- De Alencar, R. y Cantera, L. (2016). La foto intervención como instrumento de reflexión sobre la violencia de género e inmigración. *En Temas en Psicología*,24(3), 927-945.
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/tp/v24n3/v24n3a09.pdf>
- Higinio, A. (2009). *Voces: relatos de violencia y esperanza en Colombia*. Puntoaparte editores.https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/2A34B9BAE19983B3C125763200331B61-Informe_completo.pdf
- Rodríguez, L. (2009). Acción sin daño y reflexiones sobre prácticas de paz: una aproximación sobre la experiencia colombiana.
http://www.bivipas.unal.edu.co/bitstream/10720/363/1/L-221-Rodriguez_Ana-2009-N_1-205.pdf