

## Informe de Investigación en Enfermería

# REPERCUSIONES QUE GENERAN LOS DIFERENTES ENFOQUES TEÓRICOS DE CUIDADOS EN LA CONSTRUCCIÓN DEL SER ENFERMERO.

(Estudio realizado en la Universidad Nacional de Córdoba Facultad de Ciencias Médicas Escuela de Enfermería durante el periodo del año 2019)

**Asesor metodológico:**  
Lic. Díaz Estela del Valle

**Autores:**  
Fernández Mirna Yamila de Lourdes  
Gutiérrez Andrea Natalia  
Lucero María del Carmen



Córdoba, 11 de Diciembre 2019

## **DATOS DE LOS AUTORES**

Fernández, Mirna Yamila de Lourdes; Enfermera Profesional egresada de la Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Ciencias Médicas, Escuela de Enfermería en el año 2015. Actualmente desempeña su función como Enfermera Operativa en el servicio de Guardia Externa, urgencias y emergencias, en Unidad Sanatorial APROSS Hospital Raúl Ángel Ferreira.

Gutiérrez, Andrea Natalia; Enfermera Profesional egresada de la Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Ciencias Médicas, Escuela de Enfermería en el año 2014. Actualmente desempeña su función como Enfermera Operativa en el servicio de Guardia Externa pediátrica y en el Vacunatorio, en Clínica y Maternidad del Sol.

Lucero, María del Carmen, Enfermera Profesional egresada de la Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Ciencias Médicas, Escuela de Enfermería en el año 2014. Actualmente desempeña su función como Enfermera Operativa en el servicio de Neonatología y Pediatría, en Hospital Madre Catalina Rodríguez de la Villa de Merlo, provincia de San Luis.

## **AGRADECIMIENTOS**

A la Lic. Díaz Estela y a su equipo docente, por su dedicación predisposición y paciencia en la elaboración de este Informe de Investigación.

A nuestras familias, parejas, amigos, colegas y docentes, por el apoyo incondicional durante el transcurso de la carrera y en la producción de este Informe de investigación.

## ÍNDICE

DATOS DE LOS AUTORES .....	II
AGRADECIMIENTOS .....	III
PRÓLOGO.....	V
RESUMEN DEL TRABAJO .....	VI
CAPITULO I.....	7
INTRODUCCIÓN .....	8
MARCO TEÓRICO.....	12
CAPITULO II .....	25
MATERIAL Y MÉTODO .....	26
CAPITULO III.....	29
RESULTADOS.....	30
CAPITULO IV.....	35
DISCUSIÓN .....	36
CONCLUSIÓN .....	39
RECOMENDACIONES .....	40
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	41
ANEXOS.....	69
ANEXO 1: INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS .....	70
ANEXO 2: NOTA DE AUTORIZACIÓN .....	72
ANEXO 3: CONSENTIMIENTO INFORMADO .....	73

## PRÓLOGO

La realización de este informe está basado en un proyecto elaborado en el año 2018, por las autoras Carranza Cuevas, Jesica, Reynoso María Andrea y Tito Noemí Griselda, colegas que cursaban Taller de Trabajo Final en ese momento, quienes abordaron la temática sobre “Repercusiones que generan los diferentes enfoques teóricos de cuidado en la construcción del ser Enfermero, estudio realizado a estudiantes que estén finalizando tercer año de la carrera Licenciatura en Enfermería, Córdoba 2019.”

Por medio del siguiente informe de investigación se pretendió conocer las repercusiones que generan los diferentes enfoques teóricos en la construcción del ser enfermero.

El estudio se llevó a cabo en la Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Ciencias Médicas, Escuela de Enfermería. Con el objeto de conocer cuáles fueron las repercusiones que hacen a la formación de la construcción del ser enfermero y a través de ello, lograr resultados que puedan ser utilizados para mejorar el pensamiento crítico que le permita el crecimiento profesional al estudiante. Así como también reflexionar sobre ello para promover cambios en el diseño curricular, adecuándose a las demandas y necesidades que implican cada área de la disciplina de Enfermería.

Esta investigación se encuentra organizada en el formato de I M R y D.

**Capítulo I** - Introducción: Planteo y Definición del problema. Justificación. Objetivo General y Específicos. Marco Teórico y Definición conceptual de la Variable.

**Capítulo II** - Materiales y Métodos: Tipo de estudio. Universo y muestra, Operacionalización de la Variable, Fuente, Técnica e Instrumento de Recolección de Datos, Procesamiento y análisis realizado.

**Capítulo III** - Resultados: Presentados en Tablas.

**Capítulo IV** - Discusión. Conclusión. Recomendaciones. Resumen.

El informe se completó exponiendo la bibliografía utilizada y los Anexos: entre los que se incluyeron Instrumento de Recolección de Datos, Nota de Autorización, Consentimiento Informado.

## RESUMEN DEL TRABAJO

**Introducción:** El objetivo de este informe fue descubrir ¿Cuáles son las repercusiones que generan los diferentes enfoques teóricos de cuidados en la construcción del ser enfermero, al finalizar la primera etapa de formación en estudiantes de la carrera de la Licenciatura en Enfermería en la Universidad Nacional de Córdoba en el año 2019?

El cual tuvo como objetivo general, conocer cuáles eran las repercusiones que generaron los enfoques teóricos de cuidados en la construcción del ser enfermero, al finalizar la primera etapa de formación en estudiantes de la carrera de la Licenciatura en Enfermería de la U.N.C. en el año 2019.

**Materiales y Métodos:** el tipo de estudio fue transversal, descriptivo. La técnica que se abordó para la recolección de datos fue una encuesta auto-dirigida. Que se aplicó a una muestra de 86 alumnos.

**Resultados:** La concepción de Persona si bien se encuentra influenciada por la teoría de Henderson (1964). Los alumnos no se posicionan en una teoría determinada a la hora de adherir a un metaparadigma, están influenciados por la materia que se encuentren cursando. La concepción de Salud predominante es impartida por Leninger (1970), la repercusión en los encuestados, mostro énfasis en la interculturalidad. El concepto de Entorno adoptado se aboco principalmente a la teoría de las necesidades de Henderson (1964); repercute en los alumnos de forma directa en la capacidad que presentan de adaptación en el entorno donde desarrolla su práctica. Construcción de Cuidado, los conceptos internalizado por los estudiantes son los expuestos en las teorías de Pender (1982) y Leninger (1970), los cuales repercuten principalmente en la visión de promoción y prevención a través de la educación y capacitación.

**Discusión:** La construcción del ser enfermero de los alumnos de 3er año; se encuentra influenciada por las teorías de Henderson, Pender y Leninger.

Los alumnos se posicionan en diferentes enfoques teóricos. No hay una unificación de criterios para brindar el cuidado y se pone en manifiesto una incoherencia entre el pensamiento y la atención.

**Palabras claves:** Enfermería, cuidado, repercusiones, diversidad, dinamismos, teoristas.

# CAPITULO I

## INTRODUCCIÓN

La Escuela de Enfermería correspondiente a la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba ofrece a la ciudadanía, tanto del exterior, interior y local de la Ciudad de Córdoba, los estudios de pregrado, grado y postgrado, los cuales poseen un plan de estudio que el alumnado debe cumplimentar para la obtención del título. Para el ingreso a primer año del pregrado, se requiere que toda persona apruebe el ciclo introductorio a los estudios universitarios en Enfermería, y posteriormente está habilitado para el cursado de las diferentes asignaturas del plan de estudio que tiene una duración de tres años y al finalizar, adquiere el título de Técnico Enfermero/a profesional.

En el transcurso de la carrera, el alumno se encuentra con materias profesionales y complementarias que hacen a la formación científica y técnica que recibe, mediante las propuestas pedagógicas desarrolladas por los docentes como así también en las instancias de trabajos en laboratorio y en las practicas llevadas a cabo en el ámbito hospitalario y comunitario. Las materias troncales son: Enfermería Básica, en primer año, Enfermería del Adulto y el Anciano, Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría, en segundo año, Enfermería Materno Infantil y Enfermería Infanto juvenil, en tercer año. Estas enseñan, entre otros conocimientos, diferentes enfoques teóricos que pertenecen a épocas y paradigmas diferentes, pensados en ciertos contextos de la historia que así lo requerían y los cuales fundamentan el fenómeno de interés de la disciplina de Enfermería “el cuidado”. Estos tienen diferentes bases filosóficas, biológicas, psicológicas, y otras sociales, que según la asignatura y el año, determinaran las concepciones del cuidado y en consecuencia, el plan de cuidado o método de intervención. Pues, en estas circunstancias, donde los alumnos se encuentran con diferentes concepciones teóricas que, en vez de profundizar y mejorar la comprensión y aplicación en la práctica de una de ellas, se ven obligados a cambiar de un año o cuatrimestre a otro, lo mismo para dar respuestas a exigencias de las propuestas de los espacios curriculares.

La disciplina entendida como el conjunto coherente de conocimientos relativos a ciertas categorías de hechos, objetos o de fenómenos que evoluciona juntamente con los acontecimientos y con las corrientes de pensamiento a lo largo de la historia; en ese proceso surgen cambios epistemológicos que dan cuenta los diferentes paradigmas y concepciones que han configurado su desarrollo, en conjunto con otras ciencias. De allí la importancia de que los estudiantes de Enfermería incorporen, analicen y profundicen, mediante un pensamiento crítico y reflexivo, el cuerpo de conocimientos para que puedan transferir a la práctica profesional y clarifiquen su función social, así como los alcances del título y su contribución al campo de la salud. Dado a esto, también son propuestas otras maneras de gestionar los cuidados, mediante otros métodos, que depende del modelo teórico adaptado y el contexto donde se brinden los



cuidados; puesto que el enfermero/a realiza tareas de promoción, prevención, rehabilitación y recuperación de la salud de las personas. Además, depende en que área se encuentren insertos, como: asistencia, investigación, docencia y administración.

En este contexto, se observó que los alumnos se encuentran con una diversidad de orientaciones teóricas que guían y permiten la construcción de lo que significa ser enfermero y cómo enfrentarse a las situaciones de la cotidianidad, que requieren de profesionales eficientes y seguros en su rol para que puedan desarrollar con la mayor autonomía su labor, para brindar un cuidado de calidad, con la sensibilidad por el otro y el respeto a hacia la responsabilidad social.

Sin embargo, esta diversidad y su cambio de un año a otro, tal vez, sea el motivo de que los estudiantes tengan poca claridad en cuanto a su identidad como Enfermero/a. Esta advertencia se hace necesaria, pues, a menudo, el plan de estudios, al enfocar el cuidado, propone programas en donde se encuentran los contenidos que le competen a cada asignatura en el proceso de enseñanza- aprendizaje, con el propósito de acreditar alumnos para la adquisición de competencias que hacen a la profesión

Waldow (2009) afirma:

“El enfoque más conservador, que aún prevalece en la institución, se caracteriza por componer una serie de listas o manuales de procedimientos que detallan, paso a paso, las maneras consideradas correctas de cuidar. Pues, “El verbo “cuidar”, así como el sustantivo “cuidado”, no eran hasta hace poco tan populares como el verbo “asistir” y el sustantivo “asistencia”. Varios trabajos describen, analizan y critican “los cuidados de enfermería” por privilegiar las tareas más que al ser humano a quien están destinados tales cuidados.” (p 3).

Ante estas observaciones se plantearon los diferentes interrogantes:

¿Qué enfoque de cuidado prevalece a la hora de brindar el mismo?

¿El estudiante comprende que hay diferentes enfoques, en consecuencia, sus alcances y limitaciones?

¿Cuáles dificultades se presentaron al momento de realizar el Proceso de Atención de Enfermería (PAE)?

¿Se comprende que el PAE es el instrumento que le permite llevar a la práctica una concepción de cuidado?

¿De acuerdo a las teorías que estudiaron, qué construcción de ser enfermero prevalece?

Las bibliografías revisadas dan cuenta que los profesionales de enfermería no usan un modelo definido, a pesar de que, en otros países, éstos han sido utilizados desde fines de la década de los sesenta para fundamentar la práctica, educación e investigación en Enfermería.

“Actualmente los conocimientos sobre teorías y modelos de Enfermería son impartidos, en las universidades, en las asignaturas de Fundamentos de Enfermería, Bases Conceptuales y Proceso

de Enfermería. Este proceso, basado en una teoría o modelo de enfermería, se imparte desde la primera experiencia práctica, donde el alumno comprende que trabajar desde un marco conceptual propio y con el método de intervención, aplicado a las características y peculiaridades del paciente permitirá más adelante a estos profesionales aunar criterios, ahorrar tiempo, facilitar decisiones y unificar un lenguaje profesional. Pese a que hay trabajos en la literatura acerca de modelos y teorías de enfermería, se comprueba que existe un gran vacío entre la teoría y la práctica.” (López, 2006) (Reyes y Otros, 2007, p 45-47).

El Proceso de atención de enfermería es un documento legal de la profesión que permite fundamentar de manera autónoma los cuidados. Para ello, el enfermero debe adoptar un modelo de cuidado que lo avale.

“Adoptar un modelo de Enfermería o adaptar uno de los existentes para aplicar el Proceso de Enfermería en un determinado contexto de la misma, es esencial en este momento histórico cuando se está implementando la gestión del cuidado y se necesita identificar indicadores que permitan medir la calidad de este en enfermería. Al mismo tiempo, la aplicación de acciones con base en un modelo teórico facilita el uso de un lenguaje común o estandarizado para la práctica de enfermería. Como también implica aceptar un cambio del modelo de valoración biomédico existente y crear un registro coherente con el modelo teórico aceptado por el grupo de enfermeras/os.” (Lunney, 2006) (Reyes. Et. Al, 2007, p 47).

Algunos estudios coinciden que es fundamental la apropiación de modelos teóricos y la unificación de criterios, al momento de implementarlos en la práctica, ya que sirve para ahorrar tiempo, unificar un lenguaje común o estandarizado. Esto permite desprenderse del modelo hegemónico médico que ha prevalecido y, aún, persiste.

La práctica de Enfermería se guía constantemente de un acervo de conceptos y principios de índole científico y encuadrado en las ciencias sociales, biológicas y físicas.

“Así los principios del proceso enfermero proporcionan las bases para la toma de decisiones y apuntalan a todos los modelos enfermeros, por lo que se requiere habilitar al alumno en el pensamiento crítico, entendiendo éste como la capacidad de cada persona para centrar el pensamiento en la obtención de los resultados que necesita y ayudar al profesional de Enfermería a adquirir confianza, ser autónomo (a) y a mejorar los resultados del paciente.” (Alfaro, 2010) (Pecina Leyva 2012, p 22).

El Proceso de Atención de Enfermería es el método más trabajado en algunas asignaturas troncales.

“Diversos estudios encontraron que la calidad universitaria y la diversidad de criterios de enseñanza y evaluación, tenían un efecto negativo en la percepción y empleo del PAE, con lo que dejaron abierta la posibilidad de que se prescindiera de él en la carrera profesional”. (Jara-Sanabria & Lizano- Pérez. 2016. p 210).

Por otra parte:

Arakaki (2013), sostiene:

“El término Enfermería, como tantos otros que, en la práctica, se resisten a encuadrarse dentro de los límites de las definiciones legales o institucionales, adolece de ambigüedad y polisemia” (p 161).

Igualmente “enfermero” o “enfermera”, en sus múltiples referencias adopta diversas connotaciones. Los diferentes significados que los estudiantes atribuyen a estos términos resultan, entre otras razones, de las transformaciones que la Enfermería de nuestro país -y de otros- atraviesa y de la que ellos mismos fueron sufriendo a lo largo de su formación.

Estos significados, que coexisten en la misma o en diferentes personas, pueden haberse originado en el aprendizaje teórico o en la experiencia personal o laboral, implican diferentes emociones y sentimientos: ansiedad, esperanza, pasión, felicidad, alegría, orgullo, temor, frustración, desilusión, indignación, resignación, angustia; los que se manifiestan con menor o mayor intensidad y se alternan en distintas proporciones, produciendo variados grados de tensión y conflictividad según la compatibilidad entre las expectativas y las experiencias.

Finalmente, el objeto de estudio de la enfermería “el cuidado”, consiste en el esfuerzo personal del ser humano para ser humano, en el sentido de proteger, promover y preservar la humanidad.

“(…) este último significado del cuidado es en la actualidad, la idea que mejor interpreta y por lo que muchos estudiantes siguen ingresando a la carrera de Enfermería: “ayudar a la gente” (Jara, Polanco y Alveal, 2005) (Reyes. Et. Al, 2007, p 47).

De tal modo es importante conocer el significado del cuidado que tienen las enfermeras, desde allí emergen los conceptos básicos del modelo teórico de enfermería que principalmente influencia la práctica de enfermería.

Por lo anteriormente expuesto, se consideró definir la siguiente pregunta problema:

¿Cuáles son las repercusiones que generan los diferentes enfoques teóricos de cuidados en la construcción del ser enfermero, al finalizar la primera etapa de formación en estudiantes de la carrera de la Licenciatura en Enfermería en la Universidad Nacional de Córdoba en el año 2019?

La diversidad de enfoques teóricos vistos en los tres primeros años de la carrera de Enfermería proporciona una base científica de conocimientos para poder llevarlos a la práctica, los fundamenta y enseña a actuar con coherencia; puesto que las teorías son capaces de describir, explicar, predecir y controlar los fenómenos. Si bien son fundamentales al momento de implementarlos en la praxis diaria y por tal motivo la importancia de su enseñanza-

aprendizaje. Sin embargo, estudiar varios modelos teóricos que no pertenezcan a un mismo paradigma puede dificultar la adquisición del conocimiento.

De este modo, el propósito de este trabajo fue plasmar las diferentes repercusiones que generan las mismas durante las experiencias de la praxis realizada en las diferentes áreas de Enfermería, según su importancia, profundización, relevancia y su aplicabilidad. Así mismo, esas repercusiones que surgen a través de la enseñanza, la práctica y la reflexión de los saberes propios de la disciplina de Enfermería construyeron la significación del ser enfermero. Dado a esto, se pretendió visualizar tales construcciones que surgieron según las concepciones teóricas que fundamentan la gestión de los cuidados, ya sea desde una mirada asistencialista, de prevención y promoción o de los modelos enfocados en la reinserción social.

Por tales motivos, esta investigación se realizó; ya que no hay informes anteriores sobre el tema mencionado. Esto sirvió para que los estudiantes reflexionen y desarrollen un pensamiento crítico que promueva el crecimiento de la profesión. En cuanto a los docentes les permitió analizar la selección de los enfoques teóricos brindados en la formación. Así como también, recapacitar sobre ellos para favorecer cambios en el diseño curricular, en los programas o planificaciones adecuándose a las demandas de los tiempos actuales que influyen en las diferentes áreas (investigación, docencia, asistencia y gestión), en las políticas y en el compromiso social que tiene la disciplina de Enfermería.

Por consiguiente se planteó como objetivo general; justificar las repercusiones que generaron los enfoques teóricos de cuidados en la construcción del ser enfermero, al finalizar la primera etapa de formación en estudiantes de la carrera de la Licenciatura en Enfermería de la U.N.C. en el año 2019. Y como objetivos específicos, determinar noción de persona, analizando al estudiante, independientemente del área en que se encuentre. Identificar el concepto de entorno para brindar sus conocimientos. Establecer la concepción de salud. Describir la construcción que internalizaba el estudiante de cuidado.

## MARCO TEÓRICO

En el aprendizaje del ser enfermero influyen varios factores, diversos autores lo enuncian de la siguiente manera:

“Desde este punto de vista, el gran desafío en la formación del enfermero es formar profesionales (...) que superen el dominio teórico-práctico exigido por el mercado de trabajo y se conviertan en agentes innovadores y transformadores de la realidad, insertos y valorizados en el mundo del trabajo. La enfermería, inmersa en ese escenario de descontento y críticas al modelo tradicional de enseñanza, pasó a discutir la reformulación curricular y sus prácticas pedagógicas.

Sin embargo, a pesar de las iniciativas de discusión y construcción del proyecto político pedagógico para enfermería, transcurridas más de dos décadas, todavía hoy se enfrentan políticas socioeconómicas de enseñanza y de salud poco favorables a los procesos de transformación en los servicios de salud y de enfermería. De ahí que sea cada vez más penosa la educación (centralizadora, verbalista, antidialógica, autoritaria y asistencialista), en desacuerdo con la realidad o con aspectos evidentes de ella. Así, al final del último siglo, el campo de la educación en el área de la salud estuvo marcado por una visión transformadora, basada en teorías críticas, en la concepción constructivista, en la problematización de las prácticas y de los saberes. El objetivo fue oponerse a las posiciones conservadoras, sustentadas por convicciones positivistas, biologicistas, centradas en el profesor y en la transmisión del conocimiento, en detrimento de la calidad del proceso de aprendizaje. Es sabido que toda actualidad es dinámica y se nutre, entre otros valores, de los que se sitúan en el “ayer” del proceso. De esta forma, al contrario que el periodo anterior, los estudiosos en el tema advierten de que las escuelas tienen que buscar, a través de sus currículos, cambios que atiendan a las necesidades contemporáneas de salud de la población, a la luz de una reflexión crítica sobre su repercusión en la práctica profesional. Las escuelas de enfermería deben seguir una filosofía de enseñanza que busque formar personas capacitadas para atender las demandas locales y regionales, con compromiso social de cambios. Es en este sentido que las funciones de la evaluación han de ser comprendidas en el contexto de los cambios educacionales y económicos, políticos y sociales más amplios. Este es uno de los aspectos más importantes de la actualidad. Aspecto que el educador atento no puede pasar por alto. (...) Es dentro de esa lógica que se espera que las instituciones de enseñanza superior asuman, de forma articulada con el mundo del trabajo, su responsabilidad en la formación del cuidado para la viabilidad y consolidación del Sistema de Salud, que mira a la universalidad, descentralización y equidad en el acceso a los servicios de salud y al abordaje integral de la persona inserta en la familia y en la sociedad.

Así, el proyecto político pedagógico de las instituciones de enseñanza superior habrá de ser pautado en una tendencia pedagógica transformadora, emancipadora, libertadora y solidaria, con una educación orientada al desarrollo de un profesional consciente de sus responsabilidades y deberes como ciudadano ante su comunidad. Una educación enfocada en el desarrollo de competencias y actitudes críticas, integradas en el conocimiento técnico-científico de la enfermería. Esta cuestión remite al interior de las escuelas, en donde precisan ser repensados los modelos pedagógicos conservadores, en los que la práctica pedagógica del profesor es la de transmitir conocimientos, mientras que los alumnos solo los reciben, sin que haya desarrollo crítico-reflexivo. Por ello, es preciso recordar que buscar lo nuevo no debe significar una batalla contra lo viejo, una negación de la experiencia y de los valores cultivados por una institución y sus educadores. El primer paso es reconocer que no se sabe de todo. Para que tenga lugar el proceso de evaluación pedagógica es necesario que se tenga antes la definición de los criterios que dirigen este quehacer, esta práctica, aclarándose para docentes y discentes lo que precisa ser desarrollado exactamente, lo que aún precisa ser trabajado y los puntos que necesitan ser transformados.” (Vasconcelos, Da, Backes. &Gue, 2011 .p 98- 100).

Enfermería como disciplina ha presentado un desarrollo significativo producto de la formación de posgrado; en consecuencia, de actividades de investigación, generó modelos y teorías conceptuales beneficiosas para la profesión.

Fergusson (2005) afirma:

“En los últimos sesenta años el desarrollo de la enfermería como disciplina ha sido innegable, y esto se debe fundamentalmente al ingreso de enfermeras a programas de posgrado, como maestrías y doctorados, que han promovido el interés por el desarrollo del conocimiento y la investigación. Como consecuencia de lo anterior se han desarrollado modelos conceptuales y teorías de enfermería que definen la disciplina y explican su razón de ser, sus principios científicos y filosóficos, y sus valores. En la medida en que éstos se han expandido, se han desarrollado teorías de mediano alcance que buscan operacionalizar conceptos específicos para facilitar su aplicación en la práctica.

Estos avances tan significativos no se aprecian en los diferentes escenarios de la práctica. Algunos de los factores que han influido en esta situación son, según Gunther, muchas enfermeras continúan fundamentando su práctica en el modelo médico, lo cual

les dificulta profundizar sobre aspectos que son de especial interés para el desarrollo del conocimiento de enfermería, generar teorías e indicadores de calidad (...)

Las profesiones y disciplinas del área de la salud deben tener una visión clara de los principios científicos y filosóficos que orientan su práctica profesional, para actuar en concordancia con ellos.

Un modelo conceptual provee un marco de referencia para la práctica; estos modelos están fundamentados en principios filosóficos, éticos y científicos que reflejan el pensamiento, los valores, las creencias y la filosofía que tienen sobre la práctica de enfermería quienes los han propuesto. Fawcett, los define como un grupo de conceptos abstractos y generales que no pueden apreciarse directamente en la realidad; representan el fenómeno de interés de la disciplina, las proposiciones que describen estos conceptos y las proposiciones que establecen una relación entre ellos.

Según, Sánchez, los describe como guías teóricas que orientan la práctica.

Las teóricas en sus modelos conceptuales presentan unas proposiciones fundamentadas en grandes teorías y corrientes filosóficas que definen desde su perspectiva particular los conceptos del modelo; plantean cómo se relacionan éstos entre sí y cómo deben establecerse las relaciones entre el profesional de enfermería y la persona que se cuida, además, describen las etapas del proceso de enfermería.” (p 45- 46).

El cuidado como esencia de la profesión, debe guiarse utilizando teorías y modelos propios que permitan procesos de atención con intervenciones eficaces; en beneficio de la calidad de vida de los sujetos de atención: “personas, familias y comunidades; con sus características socioculturales, sus necesidades y derechos; así como el ambiente físico y social que influye en la salud y en el bienestar”. La historia de la formación del enfermero en Argentina da cuenta del desconocimiento parcial de las teorías y modelos de Enfermería y su falta de aplicabilidad en el ejercicio cotidiano. No hay apropiación por parte de los profesionales del área, de la estructura y utilidad de los mismos, probablemente debido a la dificultad para su comprensión. Cabe anotar que la ausencia de la aplicación de los modelos y teorías de Enfermería en la formación teórico-práctica de los estudiantes de pregrado, restringe la organización del proceso enseñanza aprendizaje, lo cual conlleva a debilitar la imagen profesional del egresado y que este encuentre dificultades al tratar de tener una construcción del ser enfermero que lo caracterice.

Además de la inclusión al trabajo y la salida laboral rápida en lo asistencial que se les brinda a los estudiantes, existen diferentes áreas de la profesión.

Según Pineda. (2013) manifiesta:

“La naturaleza que dispone la enfermería puede ser: investigación, administración, docencia, y la propiamente dicha asistencia, se describe de la siguiente forma.

**Asistencia:** en esta área el papel de la enfermera está orientado a la aplicación de los servicios de enfermería, en relación con el individuo, familia y comunidad, desarrollando actividades de promoción, prevención, recuperación y rehabilitación.

**Docencia:** le corresponde a enfermería realizar actividades educativas que permitan modificar los conocimientos, actitudes y práctica de los individuos, así como el medio ambiente físico y social.

**Administración:** es la responsabilidad de enfermería aplicar el proceso administrativo en los diferentes ámbitos de desempeño, enfatizando el enfoque gerencial estratégico en la ejecución de este, en la búsqueda de la eficacia y eficiencia.

**Investigación:** en esta área sustenta el quehacer del profesional de enfermería, al aplicar el proceso de investigación científica que le permita tomar decisiones basadas en hechos apegados a la realidad. Generar conocimientos que sustentan su accionar, proporcionar atención de calidad y potencializar el crecimiento profesional.” (p 125-126)

“El cuidado es la esencia de Enfermería, estos debieran estar constituidos por acciones transpersonales e intersubjetivas para proteger, mejorar y preservar la humanidad ayudando a la persona a hallar un significado a la enfermedad, sufrimiento, dolor y existencia y ayudar a otro a adquirir autocontrol, autoconocimiento y autocuración. Sin embargo, en las institucionales siguen impregnadas teorías del modelo biomédico y curativo, lo cual reduce lo humano a lo biológico alejando a los profesionales de su visión humanista e integrada del cuidado” (Troncoso, & Suazo, 2007, p 500).

La persona se la considera como un todo resultante de la suma de sus partes; el entorno en el cual convive se lo supone como una unidad separada que no tiene una relación significativa con el proceso salud enfermedad. Se identifica a la portación de salud como “algo bueno”, a la enfermedad como lo opuesto y el cuidado se orienta a la resolución del problema o incapacidad de las personas.

Piovano. Et Al. (2014) refiere:

“El paradigma de la categorización se puede identificar claramente la influencia del positivismo, que propone la división de los fenómenos en clases o categorías. Se distinguen dos orientaciones:

- Centrada en la salud pública. (XVIII-XIX) orientada a mejorar la salubridad y el control de las enfermedades infecciosas en medios clínicos y comunitarios.
- Centrada en la enfermedad y unida a la práctica médica (XIX-XX) la enfermedad física es considerada al margen del entorno, la cultura y la sociedad. La salud se define como ausencia de enfermedad. Las escuelas de enfermería tienen dependencia de los hospitales y fuerte orientación en la formación de contenidos de la medicina.” (p 14).

Troncoso & Suazo (2007) afirma:

“El paradigma biomédico en la atención de la salud, según. los aspectos biomédicos y curativos han tenido una influencia de muchos años en las instituciones educativas, el “curar” asumido por la medicina moderna, se funda en una perspectiva analítica, empírica y experimental, adecuada para el estudio de los procesos biológicos y fisiopatológicos, que, como fenómenos naturales, presentan estabilidad, regularidad, constancia y cierta independencia de contexto, pero, ha reducido lo humano a lo biológico; situación que viene desde el siglo XVIII, en que el cuerpo humano pasa a ser objeto específico de la aplicación de la medicina, y el enfermo pasa a ser una enfermedad. El cuidado integral en los servicios sanitarios se ha visto dificultado por esta visión biomédica de la salud, determinado que enfermería concibe la realidad dentro de los parámetros de la biomedicina, en donde el cuidado es concebido a partir de normas, expedientes, rutinas y patrones de conductas desde que las familias entran a los centros de salud.” (p 501).

Este paradigma lleva a que el estudiante tenga dificultad para concebir como propio la gestión del cuidado por su rol predominantemente biomédico, situación que es mirada con preocupación por docentes y superiores de la carrera de Enfermería.

Piovano Et. Al. (2014) afirma.

“Este aprovechamiento de la Enfermería se realizó, y todavía se lleva a cabo, a través del uso de acciones supresoras que han venido limitando la calidad de la educación, empleo y seguridad económica de las enfermeras, conduciéndolas hacia la conformidad para con los valores y creencias de aquéllos que detentan el poder en los sistemas de

salud. Desde este posicionamiento la persona es considerada una unidad de la suma de las partes, bio-psico-social. Su referente troncal es Virginia Henderson (...)  
La visión asistencialista, primordialmente biológica, individual y centrada en la enfermedad, fue la base teórica más difundida y aplicada en los ámbitos de la docencia, se diría que hasta nuestros días. Sin embargo, hay que reconocer que sus aportes de gran valor para la década de los cincuenta requieren hoy una profunda reflexión” (p.15- 16).

En cuanto a las demás ramas de la enfermería, en este enfoque se ven minimizadas ya que se prioriza lo asistencial. En investigación la enfermera se orienta a trabajar con temas de su área y avanzar en conocimiento en cuanto a mejorar el cuidado dentro de una institución, sea haciendo protocolos, proyectos e informes. En gestión se persigue el puesto de jefe o supervisor del equipo de enfermería dentro de una institución hospitalaria, dejando de lado cualquier propuesta de administración y gestión en otra institución fuera del ámbito medicinal. Por último, en educación los enfermeros/as se desempeñan como educadores de grupos de estudiantes que estén en transcurso de prácticas.

Troncoso, & Suazo (2007) sostiene que:

“Los estudiantes de enfermería, como una forma de sentirse valorados han relacionado el cuidado con el accionar cotidiano (técnicas de enfermería) y consideran la tecnología como poder, orientando muchas veces su práctica hacia lo técnico distanciándose por tanto de los valores morales y políticos insertos en sus prácticas; por otro lado son estos aspectos lo que los apartan del análisis crítico de su realidad y la mantienen en una cómoda neutralidad en donde prevalece la rutinaria ejecución de procedimiento (p.501)

Las teorías ponen el interés en la persona de manera que se convierte en el centro de la práctica profesional, con la influencia de los avances que realizó y aportó la psicología desde las teorías de la motivación, la evolución social, la promoción y prevención.

Aristizábal Hoyos Et. Al. (2011):

“Destaca la teorista Nola Pender, enfermera, autora del Modelo de Promoción de la Salud (MPS), quien expresó que la conducta está motivada por el deseo de alcanzar el bienestar y el potencial humano. Se interesó en la creación de un modelo enfermero que diera respuestas a la forma de cómo las personas adoptan decisiones acerca del cuidado de su propia salud. El MPS pretende ilustrar la naturaleza multifacética de las personas en su interacción con el entorno cuando intentan alcanzar el estado deseado de salud; enfatiza el nexo entre características personales y experiencias, conocimientos, creencias y aspectos situacionales vinculados con los comportamientos o conductas de salud que se pretenden lograr.” (p.1)

Troncoso & Suazo (2007) afirma:

“En la actualidad se intenta aproximar a modelos y teorías de enfermería que se fundamentan en una visión humanista del cuidado, como por ejemplo Leininger y Watson, la cual refirió que el cuidado es para la enfermería su razón moral, no es un procedimiento o una acción, el cuidar es un proceso interconectado, intersubjetivo, de sensaciones compartidas entre la enfermera y paciente. El cuidado humano debe basarse en la reciprocidad y debe tener una calidad única y auténtica. La enfermera es la llamada a ayudar al paciente a aumentar su armonía dentro de la mente, del cuerpo y del alma, para generar procesos de conocimiento de sí mismo. Desde este punto de vista, el cuidado no solo requiere que la enfermera sea científica, académica y clínica, sino también, un agente humanitario y moral, como copartícipe en las transacciones de cuidados humanos.” (p. 500- 502).

Piovano. Et Al. (2014) refiere:



“Se podría decir que se aspira al paradigma de la transformación: segunda mitad del siglo XX, propone que cada fenómeno, situación o circunstancia es única, tiene una historia y un contexto donde se ha construido mediado por determinaciones provenientes de una unidad global mayor.”(p. 17)

En consecuencia a lo expresado anteriormente:

Troncoso & Suazo (2007) sostienen:

“A través de estudios transculturales, Leininger, realiza los primeros intentos para clarificar y conceptualizar la noción del cuidado: “el cuidado es para enfermería el dominio central del cuerpo de conocimiento y las practicas”. Afirma que, “el constructo cuidado se ha manifestado durante millones de años como fundamental en el crecimiento y supervivencia de los seres humanos”. El cuidado permitió a la especie humana vivir y sobrevivir bajo las más adversas condiciones ambientales, sociales, económicas y políticas. Los antecedentes del cuidado ya se remontaban a la mitología romana, en que el “Cuidado” es quien crea al hombre y lo protege. De esto se deriva que la “acción de cuidar” es, entonces, algo propio del ser humano y revela su íntima constitución.” (p.501)

Dentro de este paradigma, la enfermera educadora se orienta a modificar y/o reformular las diferentes concepciones que tienen estos estudiantes ya sea en la persona, entorno, cuidado y salud. Además de tener una mirada más amplia hacia las demás áreas de la profesión, siendo la investigación una de ellas, encargada de realizar trabajos cualitativos, de índole educacional, involucrando e incentivando a los estudiantes y profesionales a realizarlas. En la gestión del profesional ve más allá del ámbito hospitalario y se internaliza con otras instituciones, como, por ejemplo, empresas, investigaciones, etc.; y en la facultad como docente.

En este paradigma cabe resaltar el modelo de la Marea en la recuperación en Salud Mental (Phil Barker) ya que una de las materias troncales de la profesión es Salud Mental y se fundamenta en esta teoría, basándose en la reinserción e integración de esa persona que tuvo una dificultad y requirió de asistencia. Además de tener una mirada integral que abarca más a allá de la atención directa, definiendo al paciente como persona.

Hace no mucho se descubrió a Phil Barker, enfermero psiquiátrico, psicoterapeuta, filósofo y catedrático por las universidades de Newcastle y Dundee. Barker habla acerca del mismo en diferentes escritos y ha sido recogido en obras como modelos y teorías en enfermería.

Mariner (2011) sostiene:

“El modelo de la marea es un método filosófico para la recuperación en salud mental. No es un método de asistencia o tratamiento de la enfermedad mental. (...) Sino es una visión específica del mundo que ayuda a la enfermera a empezar a comprender qué puede significar la salud mental para una persona en concreto y cómo se puede ayudar a la persona para definir y empezar el complejo y exigente viaje de la recuperación. Se basa en la teoría del caos, el flujo constante, las mareas que van y vienen y muestran patrones no repetitivos, aunque se mantienen dentro de unos parámetros delimitados. En esta perspectiva, pequeños cambios pueden crear cambios imprevisibles (...) Por eso, Barker invita a las enfermeras a dejar la búsqueda de la certeza, abrazando en su lugar la realidad de la incertidumbre.

Una característica clave de la práctica de la enfermería de Barker ha sido la exploración de las posibilidades de relaciones colaboradoras genuinas. Desarrolló un interés por el

concepto de “cuidar” personas, aprendiendo que la relación profesional-persona podía ser más mutua que la relación original enfermera-paciente definida por Peplau.” (p.675-676).

El modelo de la marea destaca la importancia central de: desarrollar el conocimiento de las necesidades de la persona a través de un trabajo en colaboración, desarrollar una relación terapéutica a través de métodos diferenciados de delegación de poder activo, establecer la enfermería como un elemento educativo en el centro de la intervención interdisciplinaria y la búsqueda de soluciones, resolución de problemas y promoción de la salud mental a través de intervenciones narrativas.

En relación con las variaciones culturales de la actualidad, es necesario un cambio de mentalidad, actitud y preparación de los profesionales de enfermería frente al nuevo reto de diversidades de cultura. En medida que se evidencia un aumento progresivo de paciente con diversas culturas, se sostiene que los cuidados enfermeros deben modificarse para brindar cuidados de cálida y eficientes.

Factores de la estructura social tales como la religión, la política, la cultura, la economía, la educación y el estrato social son fuerzas significativas que afectan a la salud, los cuidados, la práctica de cuidados entre humanos es un fenómeno universal pero las expresiones, procesos y modelos de cuidado varían de cultura a cultura. Es así como se proyecta la influencia de la transculturización, sostenido por Madeline Leninger en la mejora del diagnóstico y tratamiento, evidenciándose que el mencionado aspecto resulta clave para promover a nivel general la calidad de los cuidados de enfermería.

Fernández (2010) sostiene:

“El modelo transcultural basándose en la teoría antropológica y la ciencia Enfermera, Leninger (1970) desarrollo su teoría desde la convicción de que las personas de culturas diferentes pueden ofrecer información y orientar a los profesionales para recibir la clase de cuidado que desean o necesitan los demás. El modelo consiste en un área formal de estudio y práctica de la enfermería enfocada en el cuidado holístico comparativo de la salud, de los modelos de enfermedad, de los individuos y grupos con respecto a las diferencias y similitudes en los valores culturales, creencias y prácticas, con el fin de proporcionar un cuidado de Enfermería, que sea congruente, sensible, culturalmente competente a las personas de culturas diversas. Los cuidados son la esencia de la enfermería y un elemento central, dominante y distintivo de esta disciplina. (...) Los cuidados culturales son los medios holísticos más amplios que permiten interpretar y predecir los fenómenos asistenciales de la enfermería para orientar la práctica de la disciplina. Los cuatro conceptos del paradigma Enfermero:

Persona: Leninger se refiere a ella como un ser humano que se cuida y es capaz de interesarse por otros; aunque los cuidados de los seres humanos son universales, las normas de cuidar varían según las culturas.

Entorno: la teoría de Leninger no lo define explícitamente, pero si se exponen los conceptos de la visión del mundo, estructura social y contexto ambiental. Está muy relacionado con el concepto de cultura.

Salud: se considera como un estado de bienestar, es culturalmente definida, valorada y practicada. Refleja la capacidad de los individuos para llevar a cabo sus roles cotidianos. Incluye sistemas de salud, prácticas de cuidado de salud, patrones de salud, y promoción y mantenimiento de la salud. Es universal a través de todas las culturas aunque se define de forma distinta en cada cultura para reflejar sus valores y creencias específicas.

Enfermería: es una ciencia y arte humanístico que se centra en las conductas, las funciones y los procesos personalizados que promueven y mantienen la salud o la recuperación de la enfermedad. Tiene un significado físico, psicocultural y social para aquellas personas que son asistidas. Utiliza tres modos de acción (preservación de los cuidados culturales, acomodación de los cuidados culturales, y remodelación de los cuidados culturales) para proporcionar cuidados de la mejor manera y de acuerdo a la cultura del cliente. Utiliza un enfoque de resolución de problemas que se centran en el cliente. Requiere la comprensión de los valores, las creencias y la práctica específica de la cultura del cliente”.

La enfermería como profesión tiene por función brindar cuidados al individuo, familia y comunidad, ya sea desde una perspectiva preventiva, asistencial, de administración de recursos, de docencia o de investigación.

La Enfermera ofrece a la población un servicio culturalmente aceptable, con el objeto de que las personas alcancen formas de vida saludables, mediante el desarrollo de conductas de auto responsabilidad y auto asistencia.

La sociedad a la que la profesión ofrece y brinda sus servicios ha incorporado una difusa imagen mental, que no se muestra en toda su dimensión, por ejemplo: dónde y quiénes forman a los Enfermeros, cuáles son las actividades que realiza, cuáles son sus incumbencias, sus niveles de desempeño, y sus perspectivas futuras.

La función social de la práctica de la enfermería ha variado en la historia, habiendo transcurrido por distintas conceptualizaciones sobre los fundamentos de la profesión: concepciones de la enfermera como cuidadora, como tecnóloga o como asistente ayudante del Médico.

La enfermería ha evolucionado en el contexto de los acontecimientos históricos y movimientos sociales sucedidos durante estos últimos siglos; profundizándose en estas últimas décadas mediante cambios con repercusiones trascendentales para la Enfermería en la República Argentina, impulsados principalmente por la aprobación de la Ley de Ejercicio Profesional de la Enfermería N° 24.004; por las Políticas de Enfermería para el Decenio 1999 – 2009, por la proliferación de instituciones formadoras de Enfermeros/as Profesionales y la reestructuración de los estudios universitarios, con la implantación de la Licenciatura, Post Grados, Maestrías y Doctorado. De modo que la Enfermería está en un período de cambios y transformaciones, de crecimiento y enriquecimiento de la formación académica e investigadora, a través de las cuales

irá desarrollando su propio cuerpo de conocimientos y avanzando como disciplina, aguardándole un futuro con grandes expectativas y responsabilidad con la sociedad.

La función de la enfermera es la de prestar cuidados al individuo y a la comunidad, dicha función le da identidad y la distingue del resto de las profesiones que trabajan en el campo de las ciencias de la salud. Para poder brindar estos cuidados desarrolla funciones asistenciales, docentes, de administración e investigación, guiadas por principios humanitarios y éticos, desarrolla su labor con finalidad de fomentar la salud en todos los sentidos.

En un medio de cuidado de la salud y en el marco de una relación terapéutica con la persona, el personal de enfermería tiene ciertas responsabilidades y funciones.

La ley 24.004 Ejercicio de la Enfermería (1991) detalla algunas de estas funciones:

- Reconocer y aceptar al paciente como persona.
- Respetar los derechos de la persona.
- Inducir a la persona y sus familiares a que participen en el proceso de cuidado
- Proporcionar un medio ambiente terapéutico seguro para el individuo y terceros.
- Examinar y reconocer los sentimientos propios y la disposición a conocer la forma de controlarlos.
- Reconocer a la salud emocional y física como relacionadas e inseparables con el fin de integrar el cuidado físico y emocional de la enfermería.
- Cooperar con otros profesionales en distintos aspectos del cuidado de la persona.
- Respetar las creencias, valores y cultura de la persona.
- Mantener honradez y una actitud no perjudicada en todo momento.
- Brindar oportunidades al individuo para que tome sus propias decisiones o encarar sus errores a fin de que asuma responsabilidades de sí mismo, de sus sentimientos y de su vida. (p.3)

Es frente a este abanico de teóricas que los estudiantes deben de intentar construir un concepto del ser enfermero, posicionándose frente a lo que creyó más conveniente de apropiar e imponer en su mirada y pensamiento hacia el otro, colega, paciente, familiar y la relación enfermería-sociedad. Donde frente a este resultado debe de llevar a cabo el proceso de atención de enfermería, que tiene como referente teórico el modelo de cuidado, para solucionar los problemas del mismo, como también desempeñarse en las demás áreas con una posición que fundamente su accionar. Es un método lógico y racional para que la (el) enfermero organice la información de tal manera que la atención sea adecuada, eficiente y eficaz. Ambos elementos significan la epistemología de Enfermería entendida como los fundamentos (modelos de

cuidados) y métodos (procesos de atención de Enfermería) del conocimiento de Enfermería. A pesar de que estudios demuestren que el mayor porcentaje se orienta a lo asistencial, no se debe olvidar el restante que se implanta en educación, gestión o investigación.

## DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE

Hasta hoy las metodologías utilizadas con relación a la enseñanza de los diferentes enfoques teóricos de cuidados en la construcción del ser enfermero, se han centrado principalmente en darle al estudiante una definición o una base, para que, luego, los mismos puedan entender y desarrollar la capacidad de desempeñarse y logren ser autónomos al momento de trabajar en los diferentes ámbitos que la profesión les ofrece.

Por todo ello, las repercusiones que surgen a partir de la metodología utilizada es que el estudiante no tenga la oportunidad de profundizar sus conocimientos y apropiarse de un paradigma que justifique y enriquezca su desempeño profesional, disminuyendo la oportunidad de construir un concepto del ser enfermero que le permita interiorizar y desenvolverse en la profesión, además de conocer e interesarse por los distintos ámbitos de la enfermería.

Dado a esto, la investigación define la variable repercusión que generan los enfoques teóricos de cuidado en la construcción del ser enfermero desde tres maneras diferentes: cura de enfermedad, promoción-prevención, y reinserción social. Posicionándose en los siguientes autores: Virginia Henderson, Nola Pender y Phil Barker.

- El ser enfermero como cuidador de la enfermedad, desde una perspectiva pura y exclusivamente asistencialista / biologicista.

García González (2002) afirma:

“Dentro de esta concepción se integran los Metaparadigmas según *Virginia Henderson (1964)* donde define a la Salud, a partir de la capacidad del individuo de realizar por sí solo y sin ayuda las 14 necesidades básicas; la salud es el máximo grado de independencia, teniendo la mejor calidad de vida, por lo tanto, es una calidad y cualidad de vida necesaria para el funcionamiento del ser humano ya sea a nivel biológico (satisfacciones) y a nivel fisiológico (emocional). La salud es la independencia.

Entorno: todas las condiciones externas que inflúan en el equilibrio y buen funcionamiento del ser humano. Es el lugar donde la persona aprende su patrón vital.

Persona: la teorista realiza dos definiciones:

- Es un ser bio-psico-social, es decir, la persona además de una estructura biológica posee una psicológica y también se relaciona; y esto es lo que define a la persona como ser integral.
- El paciente es el ser bio-psico-social al que se le ayuda para que logre su independencia; la mente y el cuerpo son inseparables; el paciente y la familia forman una unidad.

Cuidado: Es la asistencia temporal a una persona que carece de la capacidad, fortaleza o conocimientos para realizar alguna de las 14 necesidades básicas, hasta que esa persona pueda volver a realizarlas de manera independiente. Los

cuidados de enfermería irían dirigidos a recuperar esa independencia.” (p 12-14).

- Ser enfermero como protector de la salud en la fase de rehabilitación, prevención y promoción de la misma, diferenciándose de la enfermedad

Cisneros (2005) sostiene:

“Aquí se toman los Metaparadigmas, según descripto por *Nola Pender (1982)* donde define a la salud como estado altamente positivo. Esta definición tiene más importancia que cualquier otro enunciado general.

Entorno: No se describe con precisión, pero se representan las interacciones entre los factores cognitivo- preceptuales y los factores modificantes que influyen sobre la aparición de conductas promotoras de salud.

Persona: es el individuo y el centro de la teoría. Cada persona está definida de una forma única por su propio patrón cognitivo-perceptual y sus factores variables.

Cuidado: El bienestar como especialidad de la enfermería, ha tenido su auge durante el último decenio. La responsabilidad personal en los cuidados sanitarios es la base de cualquier plan de reforma de tales ciudadanos y la enfermera se constituye en el principal agente encargado de motivar a los usuarios para que mantengan su salud personal.” (p 11).

- Ser enfermero desde la perspectiva de la reinserción social, la persona es atravesada por múltiples dimensiones individuales y colectivas, que interaccionan no solo con ella sino con la familia, cultura, creencias, valores.

Según *Phil Barker (2000)* con el modelo de la marea describe a los Metaparadigmas de la siguiente manera:

Gómez. Et Al. (2017), refiere:

“Persona, con la visión fenomenológica de la experiencia vivida por la persona o su historia o narrativa. Las personas son filósofos naturales y fabricantes de significados, dedicando gran parte de sus vidas a establecer el significado y el valor de su experiencia y construyendo modelos explicativos del mundo y de su lugar en él.

Las enfermeras pueden ver y apreciar el mundo desde la perspectiva de las personas y lo comparte con ella. Las personas con sus historias. “el sentido del yo de la persona y el mundo de la experiencia (incluida la experiencia de los demás) están intrínsecamente unidos a las historias de sus vidas y a los diversos significados que ha generado”.

Cuidado: La enfermería está cambiando continuamente, internamente y respecto a otras profesiones, en respuesta a las necesidades y las estructuras sociales cambiantes.

Si algo define a la enfermería globalmente es la construcción social del papel de la enfermera. La enfermería como educadora existe solo cuando se encuentran las condiciones necesarias para potenciar el crecimiento y el desarrollo. La enfermería es una actividad interpersonal humana duradera y comporta centrar los cuidados en la promoción del crecimiento y del desarrollo.

Cuando la enfermera ayuda a personas a explorar su malestar, es un intento de descubrir formas de remediarlo o mejorarlo.

La enfermería es un esfuerzo práctico centrado en la identificación de que necesitan las personas en un momento determinado. Además de explorar vías para cubrir estas necesidades y desarrollar sistemas apropiados de cuidados humanitarios.

Salud: Baker aporta la definición provocativa de la salud de Illich (1976) como “el resultado de una reacción autónoma, aunque modela culturalmente a una realidad creada socialmente”.

La salud engloba el futuro, incluye los recursos internos para vivir con ella. La salud es una tarea personal, así “en gran parte, el resultado del autoconocimiento, la autodisciplina y los recursos internos de cada persona regula sus propios ritmos y acciones diarias, su dieta y su sexualidad.”

Las enfermeras se comunican con las personas para conocer sus historias y su situación actual y entenderlas, incluyendo sus relaciones con la salud -enfermedad en sus visiones del mundo.

No tener una buena salud o estar enfermo casi siempre comporta una crisis espiritual o una pérdida del yo.

Entorno: es en gran medida social, el contexto en el que las personas viajan en sus océanos de experiencia, y las enfermeras crean “espacio” para el crecimiento y el desarrollo.

Los problemas pueden derivar de los complejos de interacciones persona –entorno en el caos organizado del entorno del día a día. Las personas viven en un mundo social y material, donde su interacción con el entorno incluye otras personas, grupos y organizaciones.

Gran parte de la enfermería psiquiátrica y de salud mental tiene espacio en el más mundano de los escenarios; desde habitaciones de día de las salas de los hospitales hasta la sala de estar o la cocina de la casa de una persona.

Cuando la persona está en riesgo, pueden ser que se detengan en un entorno seguro y de apoyo, un puerto seguro, hasta que vuelva a su océano de experiencia en la comunidad.”(p 36-41)

Las repercusiones que generan los diferentes enfoques de cuidado serán estudiadas desde las siguientes dimensiones:

- **Persona:** Noción que tiene el estudiante de los sujetos de cuidado.

Según Henderson (1964) citado por García González, (2012), caracteriza a la persona como un ser bio-psico-social, es decir, la persona además de una estructura biológica posee una psicológica y también se relaciona; y esto es lo que define a la persona como ser integral.

Pender (1982) citado por Cisneros (2005), hace referencia a que cada persona está definida de una forma única por su propio patrón cognitivo-perceptual y sus factores variables.

Finalmente, Barker (2000) citado por Gómez. Et. Al. (2017), manifiesta que para ver y apreciar el mundo de la persona se debe vivirlo con ella.

- **Salud:** Que entiende por salud el estudiante.

Henderson (1964) citado por García González, (2012), alude que salud es la capacidad del individuo de realizar por si solo las 14 necesidades.

Pender (1982) citado por Cisneros (2005), en cambio ve la salud como un estado altamente positivo, donde la persona buscara conductas promotoras de la misma.

Barker (2000) citado por Gómez. Et. Al. (2017), describe que la salud es una tarea personal en la que el éxito “en gran parte” es el resultado del autoconocimiento, la autodisciplina y los recursos internos de cada persona.

- **Entorno:** Concepto del lugar y la situación que la persona está atravesando en un momento determinado.

Para Henderson (1964) citado por García González, (2012), el entorno son todas las condiciones externas que influyen en el equilibrio y buen funcionamiento del ser humano.

Para Pender (1982) citado por Cisneros (2005), entorno, representa las interacciones entre los factores cognitivo- preceptuales y los factores modificantes que influyen sobre la aparición de conductas promotoras de salud.

Barker (2000) citado por Gómez. Et. Al. (2017), refiere que el entorno es en gran medida social, el contexto en el que las personas viajan en sus océanos de experiencia, y las enfermeras crean “espacio” para el crecimiento y el desarrollo.

- **Cuidado:** Construcción del ser enfermero que internaliza el alumno luego de la diversidad de enfoques teóricos vistos.

Henderson (1964) citado por García González, (2012), indica que es la asistencia temporal a una persona que carece de la capacidad, fortaleza o conocimientos para realizar alguna de las 14 necesidades básicas, hasta que esa persona pueda volver a realizarlas de manera independiente.

Pender (1982) citado por Cisneros (2005), declara que la enfermera se constituye en el principal agente encargado de motivar a los usuarios para que mantengan su salud personal.

Barker (2000) citado por Gómez. Et. Al. (2017), concluye que enfermería es un servicio humano ofrecido por un grupo de seres humanos a otros. Existe un poder dinámico en el “arte de cuidar”; una persona tiene la obligación de asistir a otra.



# CAPITULO II

## MATERIAL Y MÉTODO

Se propuso exponer un estudio, transversal considerando que la variable estudiada se realizó en un momento determinado y en una sola medición, considerando, un corte en el tiempo, en la finalización del ciclo 2019.

El estudio presentó la variable: “Repercusiones que generan los diferentes enfoques teóricos de cuidado en la construcción del ser enfermero” en sus dimensiones de Persona, Salud, Entorno y Cuidado con sus respectivos indicadores plasmadas por los Metaparadigmas de los diferentes enfoques teóricos, que se describen a continuación:

Dimensión PERSONA: según

Henderson, Virginia, es una unidad bio-psicosocial.

Nola Pender, es un ser que se interrelaciona con su entorno de manera dinámica donde incluye la familia como una unidad.

Barker, como un individuo que se relaciona con el otro y con el mundo, atravesado de experiencias cargadas de significaciones

Dimensión SALUD: según

Henderson, Virginia, determina el grado de dependencia-independencia en la satisfacción de las 14 necesidades

Nola Pender, la conducta que motiva por el deseo de alcanzar el bienestar y el potencial humano, promoviendo la salud;

Barker, la salud es una tarea propia, las personas tienen los recursos personales e interpersonales que permiten su proceso de recuperación

Dimensión ENTORNO: según

Henderson, Virginia es un conjunto de todas las condiciones e influencias externas que afectan la vida y el desarrollo de la persona

Nola Pender, una interacción entre factores internos y externos que influyen en la aparición de conductas promotoras de la salud.

Barker, las personas viven en un mundo social y material donde su interacción con el mismo incluye a otras personas, grupos y organizaciones.

Dimensión CUIDADO: según

Henderson, Virginia, el papel de la enfermera en la sociedad es proporcionar servicios a los individuos, incapaces de lograr su independencia.

Pender, la Enfermera se centra en la educación y en fomentar aquellas actitudes de promoción y prevención de la salud.

Barker, el enfermero es el encargado de acompañar a la persona mediante actividades concretas como la escucha atenta y diálogo, brindándole empoderamiento para su reinserción en la sociedad.

El Universo fueron los 275 estudiantes que estaban cursando la materia troncal “Infanto Juvenil” de 3° año del primer ciclo de la carrera, de la escuela de Enfermería de la UNC. Se estimó una muestra de 86 estudiantes.

Los datos fueron obtenidos de fuente primaria, ya que eran los mismos sujetos en estudio quienes proporcionaron la información.

En primer lugar se solicitó la autorización a la directora de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba (Anexo 2) y los profesores de la materia Infanto Juvenil, para ejecutar este proyecto de investigación con los alumnos del primer ciclo.

La técnica que se empleó para recolectar la información necesaria fue una encuesta con preguntas cerradas y abiertas (Anexo 1). Previamente se entregó el consentimiento informado a cada encuestado (Anexo 3).

La selección de esta técnica se debió a que se considera que permitió a las investigadoras recolectar la información necesaria para dar respuesta al problema definido y a los objetivos planteados. El mismo constituyó de dos partes: la primera constató de información sobre datos personales, las cuales fueron preguntas cerradas y en la segunda parte, en relación con la variable en estudio, con preguntas abiertas y cerradas.

Se inició con una breve introducción demarcando las razones por las cuales se llevó a cabo el estudio, luego para cada pregunta abierta se hizo una breve descripción de la misma que dio cuenta a lo que se quería apuntar, este fue de carácter anónimo.

Una vez obtenidos los datos, para efectuar el procesamiento de los mismos, se procedió de la siguiente manera.

La primera parte resultado de las respuestas cerradas siendo los datos personales de los alumnos, se hicieron en tablas simples donde se agruparon en frecuencias y porcentajes.

En la segunda parte, la variable se plasmó en cuadros donde fueron las respuestas abiertas. Cada dimensión se le colocó del N° 1 al N° 4, y en base a la respuesta del estudiante se transcribió según la aproximación que tenga con el indicador, el cual se categorizó por indicador “A”, “B”,

y “C”. En caso de que la respuesta no se aproxime a los indicadores propuestos en este proyecto, se anexó la opción “D”.

Según los Metaparadigmas, la dimensión N° 1 correspondió a PERSONA, dimensión N° 2 a SALUD, dimensión N° 3 ENTORNO y la dimensión N° 4 a CUIDADO.

En cuanto a los indicadores, se describieron en base a cada dimensión. En la dimensión N° 1 (Persona), se plasmaron las concepciones de: “A” Henderson; “B” Pender; “C” Barker que fueron desarrollados en la operacionalización de la variable, y en el indicador “D” se transcribió la respuesta que no se relacione con las teoristas propuestas. De la misma manera fue para las siguientes dimensiones de: Salud, Entorno y Cuidado, referidos a los autores mencionados.

## PRUEBA PILOTO

Se realizó un estudio piloto para determinar la confiabilidad de la aplicación del instrumento seleccionado en la población, a fin de valorar si pudiera existir algún tipo de sesgo originado por la extensión del mismo y la subestimación de valor que socialmente se hace en las temáticas tan subjetivas como son las repercusiones que generan los diferentes enfoques teóricos de cuidado en la construcción del ser enfermero. La misma se efectuó sobre un total de entre 10 estudiantes del primer ciclo de la carrera Lic. en Enfermería que estaban cursando la materia Materno-Infantil seleccionados al azar, tras haber obtenido el consentimiento de ellos, como paso excluyente, y se procuró detectar si el instrumento requirió de veinte minutos o más en ser contestado, si fue posible ser resuelto por los participantes sin que manifestaran problemas en cuanto al lenguaje utilizado, conceptos ambiguos o incomprensibles.

La primera prueba piloto que se efectuó no se llegó a los resultados esperados, por lo cual se realizó una segunda prueba piloto en la cual se modificó la dialéctica del instrumento de recolección de datos, la cual se desarrolló nuevamente en 3 estudiantes seleccionados al azar; la cual dio resultados favorables.

# CAPITULO III

## RESULTADOS

Tabla "A": Sexo y edad de los estudiantes de 3er año de Licenciatura en Enfermería U.N.C 2019						
Sexo	Edad					
		21-30	30-39	40-49	50 ò más	Total
	Masculino	7	1			8
	Femenino	40	21	13	3	78
Total	47	22	13	3	86	

Fuente: Encuesta autodirigida

Comentario N° 1: Actualmente predomina el sexo femenino sobre el masculino con un 90%. La población etaria entrevistada fue de entre: 21-30 con un 55% de 30-39 en un 26% y un porcentaje menor rondo en más de 40 años.

TABLA "B"-Años que cursa la carrera el estudiante de 3er año de Licenciatura en Enfermería U.N.C. 2019.		
Años que cursa la carrera.	Frecuencia	Porcentaje[ %]
3-4	72	83,72093023
4-5	10	11,62790698
5	4	4,651162791
<b>TOTALES</b>	<b>86</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta autodirigida

Comentario N° 2: Los encuestados que cursan el 3 año de la carrera de Licenciatura en Enfermería, presentan con un amplio porcentaje un predominio de 3-4 años de cursado.

TABLA “C” Noción de *Persona* en los diferentes enfoques teóricos de cuidado en la construcción del ser enfermero” Estudiantes de 3er año de Licenciatura en Enfermería, U.N.C. 2019.

PERSONA	OPCIÓN	DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA
<b>VIRGINIA HENDERSON</b>	A	Los alumnos opinaron que el sujeto de cuidado es un ser bio-psico-social.	45
<b>NOLA PENDER</b>	B	Sujeto, entorno, dinámico. Se interrelacionan e incluyen a la familia.	22
<b>PHIL BARKER</b>	C	Individuo activo con experiencias cargadas de significaciones	2
<b>OTROS</b>	D	Fue tomada Leninger y las características que refirieron fueron: Ser cultural que ha sobrevivido al tiempo y al espacio.	17
<b>TOTALES</b>	-	-	86

Fuente: Encuesta autodirigida

Comentario N° 3: En la noción de Persona, se observa una gran adherencia y repercusión del modelo de las necesidades de Henderson (1964), con un 52%; continuado del mismo modo el modelo Pender (1982), con un 25%, siendo Barker (2000) elegido por el menor número de encuestados; en la opción D se presenta la concepción de persona expuesta por Leninger (1970).

Cuadro “C” Repercusión de noción *Persona* en los diferentes enfoques teóricos de cuidado en la construcción del ser enfermero” Estudiantes de la Licenciatura en Enfermería, U.N.C. 2019.

Repercusiones:

- La concepción de Persona se encuentra influenciada por la teoría de Henderson (1964) citado por García González (2012), 45 de 86 encuestados adhieren a esta; siendo el resto parte de la diversidad teórica expuesta.
- Los alumnos no se posicionan en una teoría determinada a la hora de adherir a un metaparadigma, están influenciados por la materia que se encuentren cursando.
- Las repercusiones teóricas son puestas en manifiesto a través de las herramientas con las que cuentan para poder llevar a cabo su práctica profesional y responder a las exigencias de la misma. Los alumnos tiene una marcada percepción de persona como ser biopsicosocial, consideran al individuo como un todo, esto repercute de forma directa tanto en la observación y exploración que se realiza a los sujetos en el proceso de atención, en el cuidado que se va a brindar y en la formación del ser enfermero.

TABLA “D” Concepción de *Salud* en los diferentes enfoques teóricos de cuidado en la construcción del ser enfermero” Estudiantes de 3 año de la Licenciatura en Enfermería. U.N.C. 2019.

SALUD	Opción	Descripción	Frecuencia
<b>VIRGINIA HENDERSON</b>	A	Es determinada por el grado de dependencia e independencia en la satisfacción de las necesidades básicas expuestas en su teoría.	22
<b>NOLA PENDER</b>	B	La conducta guiada para alcanzar el bienestar y el potencial humano. Promoción de salud Prevención de enfermedad.	22
<b>PHIL BARKER</b>	C	-	-
<b>OTROS</b>	D	Fue tomado el concepto de Leninger en donde refirieron que la salud está basada en creencias, valores y formas de actuar reconocida culturalmente y utilizadas con el fin de preservar y mantener el bienestar de una persona.	42
<b>TOTALES</b>	-	-	86

Fuente: Encuesta autodirigida

Comentario N° 4: La concepción de Salud predominante en los estudiantes corresponde a la opción D con un 42%; la teoría seleccionada es la impartida por Leninger (1970), la repercusión en los encuestados, mostro énfasis en la interculturalidad relacionada a la concepción de Salud. Mientras que los conceptos brindados por Henderson (1964), y Pender (1982), igualaron el porcentaje de adherencia.

Cuadro “D” Repercusiones de la concepción de *Salud* en los diferentes enfoques teóricos de cuidado en la construcción del ser enfermero” Estudiantes de la Licenciatura en Enfermería. U.N.C. 2019.

Repercusiones:

- Los alumnos identifican la influencia de la pluriculturalidad; sostienen la importancia del respeto por las diferentes culturas, religiones; en la concepción de salud, 42 de 86 encuestados adhieren a la teoría de Leninger (1970).
- La conducta de los estudiantes está guiada a brindar bienestar y mantener la salud de la persona; lo cual repercute directamente en la necesidad de cambios teóricos en el estudio de la profesión de enfermería.  
Exponen en la encuesta que cumplen su rol enfermero con autonomía, libertad y responsabilidad; su percepción de ser enfermero se encuentra caracterizada por conceptos de salud humanísticos.



TABLA “E” Concepto de *Entorno* en los diferentes enfoques teóricos de cuidado en la construcción del ser enfermero” Estudiantes de 3 año de la Licenciatura en Enfermería. U.N.C 2019.

ENTORNO	OPCIÓN	DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA
<b>VIRGINIA HENDERSON</b>	A	Condiciones e influencias externas que afectan la vida y el desarrollo de la persona.	35
<b>NOLA PENDER</b>	B	Aparición de conductas promotoras de la salud influenciada por diferentes factores.	25
<b>PHIL BARKER</b>	C	Interacción entre el entorno y las personas.	11
<b>OTROS</b>	D	Tomada por Leninger; refieren que son todos los aspectos que rodean a los individuos y grupos culturales.	15
<b>TOTALES</b>	-	-	86

Fuente: Encuesta autodirigida

Comentario N° 5: El concepto de Entorno adoptado por un 40% de encuestados se abocó principalmente a la teoría de las necesidades de Henderson (1964), generando repercusiones en la visión del mismo y sobre las bases conceptuales q esta determina. Además se observa que el modelo de Barker (2000) es el menos seleccionado el cual refiere la interacción entre el entorno y las personas.

Cuadro “E”: Repercusiones en el Concepto de *Entorno* por los diferentes enfoques teóricos de cuidado en la construcción del ser enfermero” Estudiantes de la Licenciatura en Enfermería. U.N.C. 2019.

Repercusiones:

- 35 de 86 encuestados escogieron la teoría de Henderson (1964).
- Las diferentes nociones estudiadas repercuten en las conductas que van a adoptar los alumnos en relación directa con el cuidado, se van a observar las influencias externas y como es el desarrollo de la persona en el mismo.
- El alumno en su construcción del ser enfermero reconocen la existencia de un entorno dinámico que se encuentra influenciado por los cambios económicos, políticos y sociales; repercute de forma directa en la capacidad que presenta de adaptación en el entorno donde realiza su práctica y la manera en la que se va a posicionar en las diferentes circunstancias que se le presenten en el desarrollo del proceso de atención de Enfermería.

TABLA “F” Construcción que internaliza el estudiante de *Cuidado* en los diferentes enfoques teóricos de cuidado en la construcción del ser enfermero, Estudiantes de 3er año de Licenciatura en Enfermería, U.N.C 2019.

<b>CUIDADO</b>	<b>OPCIÓN</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>
<b>VIRGINIA HENDERSON</b>	A	El papel de la enfermera es proporcionar servicios a los individuos incapaces de lograr su independencia	23
<b>NOLA PENDER</b>	B	Enfermera centrada en la educación y en fomentar actitudes de promoción y prevención de salud	32
<b>PHIL BARKER</b>	C	-	-
<b>OTROS</b>	D	Tomada por Leninger; acciones dirigidas a la asistencia y capacitación de otras personas o grupos que muestran necesidades evidentes	31
<b>TOTALES</b>	-	-	86

Fuente: Encuesta autodirigida

Comentario N° 6: Los conceptos internalizado por los estudiantes son los expuestos en las teorías de Pender (1982) y Leninger (1970), los cuales repercuten principalmente en el cuidado prevaleciendo la visión de promoción y prevención a través de la educación y capacitación.

Cuadro “F” Construcción que internaliza el estudiante de *Cuidado* en los diferentes enfoques teóricos de cuidado en la construcción del ser enfermero” Estudiantes de Infanto Juvenil de la Licenciatura en Enfermería, U.N.C 2019.

<p>Repercusiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En la noción de cuidado se visualiza una influencia determinante de las teorías de Pender (1982) y Leninger (1970), los estudiantes manifiestan que pueden identificar las necesidades y cuentan con las herramientas para poder formular estrategias de acción, sus conductas están guiadas a capacitar, prevenir y promover.</li> <li>• Remarcan que hay una determinación social en las nociones de cuidado, que le permite al estudiante adecuarse a cada situación particular y manifiestan la necesidad de poder profundizar sus conocimientos teóricos.</li> <li>• Se presenta una incoherencia entre el pensamiento y la atención; es decir; la persona es construida desde la teoría de las 14 necesidades de Henderson (1964) citado por García Gómez (2012), y el Cuidado desde la teoría de Interculturalidad de Leninger (1970) citado por Fernández (2010).</li> </ul>
---

# CAPITULO IV

## DISCUSIÓN

Las construcciones teóricas y modelos de enfermería han proporcionado el pilar que permitió y permite la evolución y el avance de la enfermería; brindando los conocimientos que justifican y avalan la práctica profesional de forma científica.

Se observa una amplia variedad de teorías las cuales repercuten de forma directa en la construcción del ser enfermero; los estudiantes toman diferentes enfoques en las dimensiones de persona, salud, entorno y cuidado.

En relación a la dimensión *Persona* se determina la noción que pertenece a la teoría de las 14 necesidades de Henderson (1964) citada por García González, (2012); con una adherencia del 52%.

La repercusión en el estudiante está directamente relacionada con el modelo verticalista desarrollado por Henderson (1964) citada por García González, (2012); quien sostiene que la concepción de persona es un ser biopsicosocial; se fundamenta tomando a Piovano (2014). Quien expone que la persona es considerada desde un modelo que se caracteriza por presentar una visión asistencialista, primordialmente biologista, individual y centrada en la enfermedad.

Dimensión *Entorno* se identifica que un 40 % se adhiere al concepto de la teoría de las 14 necesidades de Henderson (1964) citada por García González, (2012), el entorno son todas las condiciones externas que influyen en el equilibrio y buen funcionamiento del ser humano.

La repercusión de los estudiantes está dada en que en el proceso de atención hay una utilización de múltiples paradigmas; conciben la existencia de las condiciones e influencias externas que afectan la vida y el desarrollo de la persona; pero el cuidado es brindado desde Pender (1982), citado por Cisneros (2005) y Leninger (1970) citada por Fernández (2010).

Dimensión *Salud* se establece como resultado destacado a la teoría impartida por Leninger (1970) citada por Fernández (2010), con un 42%; siendo esta un importante hallazgo teórico del estudio. Presentando un modelo de cuidado horizontal; construye su teoría a partir de la creencia de que las culturas pueden determinar, la gran mayoría, de los cuidados que necesitan recibir de parte de los profesionales de la salud. Leninger (1970) citada por Fernández (2010), considera a la salud como un estado de bienestar, es culturalmente definida, valorada y practicada. Refleja la capacidad de los individuos para llevar a cabo sus roles cotidianos. Incluye sistema de salud, prácticas de cuidado, patrones de salud, promoción y mantenimiento. Es universal a través de todas las culturas, aunque se define de forma directa en cada cultura para reflejar sus valores y creencias específicas.

Repercusión; la concepción de salud establecida permite a los estudiantes tener una visión de cuidado más humano, van más allá de los conocimientos, hacen uso del saber de los cuidados enfermeros para practicar cuidados culturalmente responsables, sin embargo la concepción de persona es tomada de Henderson (1964) citado por García González (2012), tomado al individuo como un ser biopsicosocial.

Dimensión Cuidado, los conceptos internalizados por los estudiantes son los descritos en las teorías de Pender (1982) citado por Cisneros (2005), con un 37% y Leninger (1970) citada por Fernández (2010), con un 36%. Pender (1982) citado por Cisneros (2005), declara que la enfermera se constituye en el principal agente encargado de motivar a los usuarios para que mantengan su salud personal. Leninger (1970) citado por Fernández (2010), lo define como un cuidado cultural entendiéndose por este a valores, creencias y modos de vida aprendidos y transmitidos.

Repercusión; a diferencia de las dimensiones Persona, Entorno y Salud donde prevalece la adherencia de una teoría sobre las otras, en Cuidado los alumnos optan por dos concepciones, de un total de 86 encuestados 32 alumnos toman Pender (1982) citado por Cisneros (2005), y 31 alumnos a Leninger (1970) citado por Fernández (2010). Se observa que el resultado es más disperso. Si bien son teorías diferentes ambas presentan un punto en común que está relacionado a la capacitación y educación en busca del bienestar

La construcción del ser enfermero de los alumnos de 3er año de la carrera Licenciatura en Enfermería; se encuentra posicionado desde las teorías de Henderson (1964) citado por García González (2012), Pender (1982) citado por Cisneros (2005) y Leninger (1970) citado por Fernández (2010), en relación Barcker (2000) citado por Gómez. Et. Al. (2017), quien es desarrollado en el marco teórico, los encuestados manifestaron desconocer su paradigma.

Se verifica que en el momento de desarrollar la atención de cuidado los alumnos se posicionan en diferentes enfoques, no se basan en una teoría específica, se encuentran influenciados por el material curricular desarrollado por cada asignatura en curso. No hay una unificación de criterios para brindar el cuidado y se pone en manifiesto una incoherencia entre el pensamiento y la atención; *Persona* y *Entorno* son construidos desde la teoría de las 14 necesidades de Henderson (1964) citado por García González (2012), *Cuidado* desde la teoría de Interculturalidad de Leninger (1970) citado por Fernández (2010), y la noción de *Salud* se encuentra compartida entre Pender (1982) citado por Cisneros (2005) y Leninger (1970) citado por Fernández (2010).

En consecuencia se contrapone con lo expuesto por:

López (2006), refiere:

“Actualmente los conocimientos sobre teorías y modelos de enfermería son impartidos, en las universidades, en las asignaturas de fundamentos de enfermería, bases conceptuales y procesos de enfermería. Este proceso, basado en una teoría o modelo de enfermería, se imparte desde la primera experiencia práctica, donde el alumno comprende que trabajar desde un marco teórico conceptual propio y con el método de intervención aplicado a las características y peculiaridades del paciente permitirá más adelante a estos profesionales aunar criterios, ahorrar tiempo, facilitar decisiones y unificar un lenguaje profesional”.

La diversidad de paradigmas; su cambio y dinamismo en el desarrollo de la carrera Licenciatura en Enfermería, es el motivo por el cual los estudiantes tienen poca claridad en cuanto a su identidad como ser Enfermero.

## CONCLUSIÓN

Desde los resultados obtenidos se concluye que se logró identificar cuáles fueron las repercusiones que generan los enfoques teóricos de cuidado en la construcción del ser enfermero, al finalizar la primera etapa de formación en estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la U.N.C. en el año 2019.

A través de la identificación del posicionamiento que los estudiantes tomaron en las dimensiones de estudio; se identificó que en la construcción de su ser enfermero, no se posicionan en una teoría determinada, no hay unificación de criterio.

Se destaca las nociones de *Persona y Entorno* por elección la teoría expuesta por **Henderson** (1964) citado por García González (2012); en la noción de *Cuidado* escogen la teoría de **Leninger** (1970) citado por Fernández (2010), por último, en *Salud* se posicionan en **Pender** (1982) citado por Cisneros (2005); destacando que son influenciados por una variedad de teorías que en la actualidad deben responder a las demandas sanitarias y sociales, para brindar un eficaz Procesos de Atención de Enfermería. Utilizando la observación participativa para el estudio y el cuidado de la conducta humana.

Es fundamental el papel que cumple la Escuela de Enfermería y sus educadores quienes muestran compromiso en la filosofía de enseñanza respondiendo al dinamismo social actual y al cambio de las necesidades de atención, ya que el avance social y cultural tienen un impacto tanto en el individuo receptor del cuidado como en el profesional de la salud; quien necesita adaptarse a este dinamismo.

## RECOMENDACIONES

La carrera de Licenciatura de Enfermería asume el compromiso de educar a profesionales con dominio teórico-práctico que respondan al dinamismo social y al cambio de las necesidades, para ello se considera fundamental que los educadores de nuestra escuela brinden herramientas que fundamenten el accionar y la formación del ser enfermero.

Para ello se sugieren las siguientes recomendaciones generales:

- Realizar la publicación del Informe mediante la socialización en las asignaturas troncales de la carrera de Lic. En Enfermería, el cual permita a los profesores ampliar los diversos enfoques teóricos actuales y a los alumnos desarrollar un pensamiento crítico que promueva el desarrollo de la profesión.
- Ampliar estudios en teorías de aprendizajes con enfoque en la formación del Ser Enfermero, para afianzar y actualizar las bases teóricas.
- Realizar un nuevo estudio orientado al impacto del cuidado enfermero teniendo en cuenta la diversidad de enfoques según los paradigmas elegido por los estudiantes.
- Proponer un estudio comparativo que identifique la diferencia de enfoques teóricos en los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Enfermería con los alumnos de cuarto y quinto años del trayecto de la Licenciatura en Enfermería en la UNC.



## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arakaki, J. (2013) Significados y concepciones de la Enfermería: el punto de vista de estudiantes de la Carrera de la Universidad Nacional de Lanús, 2008-2010. *Salud colectiva*, 9(2)151-167.
- Aristizábal Hoyos, G, Blanco Borjas, D, Sánchez Ramos, A, & Ostiguín Meléndez, R. (2011). El modelo de promoción de la salud de Nola Pender: Una reflexión en torno a su comprensión. *Enfermería universitaria*, *Scielo México*, (8(4),pp 16-23. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext) HYPERLINK  
"[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext) HYPERLINK  
"[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665)" & HYPERLINK  
"[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665)" pid=S1665" HYPERLINK  
"[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665)" & HYPERLINK  
"[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665)" HYPERLINK  
"[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext) HYPERLINK  
"[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665)" & HYPERLINK  
"[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665)" pid=S1665" pid=S1665- 70632011000400003&lng=es&tlng=es
- Cisneros. F. (2005) Teorías y Modelos de Enfermería. Universidad de Cuaca. *Scielo Colombia*, (pág. 11). Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf.TeoriasYModelosDeEnfermeriaYSuAplicacion.pdf>
- Fergunsson, M. E (2005). Importancias de modelos conceptuales y teorías de Enfermería, experiencia de la Facultad de Enfermería de la

Universidad de Sabana. *Revista Aquichan*, pp 44-55. Recuperado de:  
<http://www.scielo.org.co/pdf/aqui/v5n1/v5n1a05.pdf>

- Fernández, M. L (2010). Bases históricas y teóricas de la Enfermería. Tema 11. Modelos y teorías en enfermería (IV). Modelo de Madeline Leninger. Universidad de Catabria. Recuperado de:  
[https://ocw.unican.es/pluginfile.php/1149/course/section/1385/Enfermeria- Tema0.pdf](https://ocw.unican.es/pluginfile.php/1149/course/section/1385/Enfermeria-Tema0.pdf)
- García González, M. L. (2002). El Proceso de Enfermería y el Modelo de Virginia Henderson. Recuperado de: 39  
<https://books.google.com.ar/books?hl=es> HYPERLINK  
"<https://books.google.com.ar/books?hl=es> HYPERLINK  
"[https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU](https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU)"& HYPERLINK  
"[https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU](https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU)"lr= HYPERLINK  
"[https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU](https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU)"& HYPERLINK  
"[https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU](https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU)"id=rH2WwSgmrAEC HYPERLINK  
"[https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU](https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU)"& HYPERLINK  
"[https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU](https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU)"oi=fnd HYPERLINK  
"[https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU](https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU)"

k&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"& HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&  
oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxT  
k&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"pg=PA2 HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&  
oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxT  
k&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"& HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&  
oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxT  
k&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"dq=necesidades+virginia  
+henderson HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&  
oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxT  
k&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"& HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&  
oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxT  
k&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"ots=g2SZozxTk  
HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&  
oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxT  
k&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"& HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&  
oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxT  
k&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"sig=\_U0SCVe6kSUSoH  
gAf6ZOqam2YaU" HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&  
oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxT  
k&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"& HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&  
oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxT  
k&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU" HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es  
HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&  
oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxT

k&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"& HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&  
oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxT  
k&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"lr= HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&  
oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxT  
k&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"& HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&  
oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxT  
k&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU" id=rH2WwSgmrAEC  
HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&  
oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxT  
k&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"& HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&  
oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxT  
k&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"oi=fnd HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&  
oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxT  
k&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"& HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&  
oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxT  
k&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"pg=PA2 HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&  
oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxT  
k&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"& HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&  
oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxT  
k&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"dq=necesidades+virginia  
+henderson HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&  
oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxT  
k&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"& HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&

oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"ots=g2SZozxTk

HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"& HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"lr= HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"& HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"lr= HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"& HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU" id=rH2WwSgmrAEC

HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"& HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"oi=fnd HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"& HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&



oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"lr= HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&  
oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"& HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&  
oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU" id=rH2WwSgmrAEC  
HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&  
oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"& HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&  
oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU" oi=fnd HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&  
oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"& HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&  
oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU" pg=PA2 HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&  
oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"& HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&  
oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU" dq=necesidades+virginia  
+henderson HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&  
oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"& HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&  
oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU" ots=g2SZozxTk

HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"& HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU" id=rH2WwSgmrAEC HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"& HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"lr= HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"& HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU" id=rH2WwSgmrAEC

HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"& HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"oi=fnd HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"& HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"pg=PA2 HYPERLINK



"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU" & HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"dq=necesidades+virginia+henderson HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU" & HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"ots=g2SZozxTk HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU" & HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU" HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU" & HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU" HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU" & HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"lr= HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"& HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU" id=rH2WwSgmrAEC HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"& HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU" oi=fnd HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"& HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU" pg=PA2 HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"& HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU" dq=necesidades+virginia+henderson HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"& HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU" ots=g2SZozxTk HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&

oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxT  
k&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"& HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&  
oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxT  
k&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"sig=\_U0SCVe6kSUSoH  
gAf6ZOqam2YaU"oi=fnd HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&  
oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxT  
k&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"& HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&  
oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxT  
k&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"lr= HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&  
oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxT  
k&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"& HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&  
oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxT  
k&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"id=rH2WwSgmrAEC  
HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&  
oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxT  
k&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"& HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&  
oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxT  
k&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"oi=fnd HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&  
oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxT  
k&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"& HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&  
oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxT  
k&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"pg=PA2 HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&  
oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxT

k&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"& HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&  
oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxT  
k&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"dq=necesidades+virginia  
+henderson HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&  
oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxT  
k&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"& HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&  
oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxT  
k&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"ots=g2SZozxTk  
HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&  
oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxT  
k&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"& HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&  
oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxT  
k&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"sig=\_U0SCVe6kSUSoH  
gAf6ZO HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&  
oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxT  
k&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"qam2YaU"  
HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&  
oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxT  
k&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"& HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&  
oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxT  
k&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU" HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es  
HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&  
oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxT  
k&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"& HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&

oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"lr= HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&  
oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"& HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&  
oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU" id=rH2WwSgmrAEC  
HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&  
oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"& HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&  
oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU" oi=fnd HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&  
oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"& HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&  
oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU" pg=PA2 HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&  
oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"& HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&  
oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU" dq=necesidades+virginia  
+henderson HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&  
oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"& HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&  
oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU" ots=g2SZozxTk

HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"& HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"pg=PA2 HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"& HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"lr= HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"& HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"id=rH2WwSgmrAEC

HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"& HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"oi=fnd HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"& HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"pg=PA2 HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU" & HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"dq=necesidades+virginia+henderson HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU" & HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"ots=g2SZozxTk HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU" & HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU" HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU" & HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU" HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU" & HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"lr= HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"& HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU" id=rH2WwSgmrAEC HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"& HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU" oi=fnd HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"& HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU" pg=PA2 HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"& HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU" dq=necesidades+virginia+henderson HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"& HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU" ots=g2SZozxTk HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&



oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxT  
k&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"& HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&  
oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxT  
k&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"sig=\_U0SCVe6kSUSoH  
gAf6ZOqam2YaU"dq=necesidades+virginia+henderson HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&  
oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxT  
k&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"& HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&  
oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxT  
k&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"lr= HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&  
oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxT  
k&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"& HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&  
oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxT  
k&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"id=rH2WwSgmrAEC  
HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&  
oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxT  
k&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"& HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&  
oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxT  
k&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"oi=fnd HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&  
oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxT  
k&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"& HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&  
oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxT  
k&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"pg=PA2 HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&  
oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxT

k&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"& HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&  
oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxT  
k&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"dq=necesidades+virginia  
+henderson HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&  
oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxT  
k&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"& HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&  
oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxT  
k&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"ots=g2SZozxTk  
HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&  
oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxT  
k&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"& HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&  
oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxT  
k&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"sig=\_U0SCVe6kSUSoH  
gAf6ZOqam2YaU" HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&  
oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxT  
k&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"& HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&  
oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxT  
k&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU" HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es  
HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&  
oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxT  
k&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"& HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&  
oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxT  
k&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"lr= HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&  
oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxT

k&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"& HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&  
oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxT  
k&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU" id=rH2WwSgmrAEC  
HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&  
oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxT  
k&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"& HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&  
oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxT  
k&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU" oi=fnd HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&  
oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxT  
k&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"& HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&  
oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxT  
k&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU" pg=PA2 HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&  
oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxT  
k&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"& HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&  
oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxT  
k&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU" dq=necesidades+virginia  
+henderson HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&  
oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxT  
k&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"& HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&  
oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxT  
k&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU" ots=g2SZozxTk  
HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&  
oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxT  
k&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"& HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"ots=g2SZozxTk HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"& HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"lr= HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"& HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU" id=rH2WwSgmrAEC HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"& HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"oi=fnd HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"& HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"pg=PA2 HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"& HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&

oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"dq=necesidades+virginia+henderson HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"& HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"ots=g2SZozxTk  
HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"& HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU" HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"& HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU" HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"& HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"lr= HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"& HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&

oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU" id=rH2WwSgmrAEC

HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"& HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU" oi=fnd HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"& HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU" pg=PA2 HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"& HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU" dq=necesidades+virginia+henderson HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"& HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU" ots=g2SZozxTk

HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"& HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk

k&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU#v=onepage  
age        HYPERLINK        "https://books.google.com.ar/books?hl=es  
HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"&        HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"lr=        HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"&        HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"id=rH2WwSgmrAEC  
HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"&        HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"oi=fnd        HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"&        HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"pg=PA2        HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"&        HYPERLINK  
"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxT

k&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"dq=necesidades+virginia  
+henderson HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&  
oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxT  
k&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"& HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&  
oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxT  
k&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"ots=g2SZozxTk

HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&  
oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxT  
k&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"& HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&  
oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxT  
k&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"sig=\_U0SCVe6kSUSoH  
gAf6ZOqam2YaU" HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&  
oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxT  
k&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"& HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&  
oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxT  
k&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU" HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&  
oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxT  
k&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"& HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&  
oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxT  
k&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"lr= HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&  
oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxT  
k&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"& HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&  
oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxT



k&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU" id=rH2WwSg

HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU" mrAEC HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"& HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU" oi=fnd HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"& HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU" pg=PA2 HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"& HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU" dq=necesidades+virginia+henderson HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"& HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU" ots=g2SZozxTk

HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"& HYPERLINK

"https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=rH2WwSgmrAEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=necesidades+virginia+henderson&ots=g2SZozxTk&sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"sig=\_U0SCVe6kSUSoHgAf6ZOqam2YaU"q=necesidades%20virgini a%20henderson&f=false

- Jara-Sanabria, F., & Lizano-Pérez, A. (2016). Aplicación del proceso de atención de enfermería por estudiantes, un estudio desde la experiencia vivida. *Enfermería Universitaria, Scielo México*, 13(4), (pag208). Recuperado de:<http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S166570632016000400208>  
HYPERLINK  
["http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S166570632016000400208](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S166570632016000400208)  
HYPERLINK  
["http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S166570632016000400208&script=sci\\_artt"&](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S166570632016000400208&script=sci_artt) HYPERLINK  
["http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S166570632016000400208&script=sci\\_artt"script=sci\\_artt"](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S166570632016000400208&script=sci_artt) HYPERLINK  
["http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S166570632016000400208&script=sci\\_artt"&](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S166570632016000400208&script=sci_artt) HYPERLINK  
["http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S166570632016000400208&script=sci\\_artt"](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S166570632016000400208&script=sci_artt) HYPERLINK  
["http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S166570632016000400208](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S166570632016000400208)  
HYPERLINK  
["http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S166570632016000400208&script=sci\\_artt"&](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S166570632016000400208&script=sci_artt) HYPERLINK  
["http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S166570632016000400208&script=sci\\_artt"script=sci\\_artt"script=sci\\_artttext"](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S166570632016000400208&script=sci_artt)
- Ley 24.004 de Ejercicio de Enfermería. Recuperado de:  
<https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-24004-403/texto>
- Mariner, T. (2011). “Modelos y Teorías de Enfermería: Modelo de Relación de Persona a Persona de Travelbee Joyce. España. 7º Edición.

- Pecina Leyva, R (2012). Experiencias de los alumnos sobre la aplicación del proceso enfermero en el área hospitalaria. Estudio cualitativo, *Medigraphic Literatura Biomédica* Vol. 11, No. 1: pp21- 24, Recuperado de: <http://www.medigraphic.com/pdfs/enfneu/ene-2012/ene121d.pdf>
- Pineda. C. G., Filippini. M.J., Díaz. S., Fonseca. S., Gramajo. A., Quinteros. M., Ríos. E., Russo. N... Villareal. P. (2013). “Enfermería Básica”. Córdoba: Cátedra de Enfermería Básica.
- Piovano Mirta, Colella Gabriela, Consolini Melisa, Díaz Estela, Fernández- Diez Marina, Giacone Marta, Gonzales Oviedo Federico, Soria Valeria, Tejerina Rosana, “&”. (2014). Escritura Científica. Un desafío para investigadores en formación. Córdoba. 1º Edición. Nombre Editorial.
- Recopilación bibliográfica, Gómez, P., Cerino. S., Coronado. M., Catalini, S., Ortopan. J., Olivares. E., Torres. J., Dagatti. N. Nievas S (2017). “Enfermería en Salud Mental”. Cátedra de Salud Mental. UNC.FCM Escuela de Enfermería, Córdoba.
- Reyes Luna, Juan, Jara Concha, Patricia, “&” Merino Escobar, José M. (2007). Adherencia de las enfermeras/os a utilizar un modelo teórico como base de la valoración de enfermería. Ciencia y enfermería, *Scielo Brasil* 13(1), pp 45-57. Recuperado de : <http://www.scielo.cl/pdf/cienf/v13n1/art06.pdf> 40
- Pecina Leyva, R (2012) Experiencias de los alumnos sobre la aplicación del proceso enfermero en el área hospitalaria. Estudio cualitativo, *Medigraphic Literatura Biomédica* Vol. 11, No. 1: (pp 21- 24). Recuperado de: <http://www.medigraphic.com/pdfs/enfneu/ene-2012/ene121d.pdf>

- Troncoso, M. P., & Suazo, S. V. (2007). Cuidado humanizado: un desafío para las enfermeras en los servicios hospitalarios. *Acta Paul Enferm, Scielo Brasil* 20(4), pp499-503. Recuperado de: <http://www.scielo.br/pdf/ape/v20n4/18>
- Vasconcelos, C.M. da C.B, Backes, V.M.S., & Gue, J. M. (2011). La evaluación en la enseñanza de grado en enfermería en América Latina: una revisión integrativa. *Enfermería Global, Scielo España*. 10(23), pp96-117. Recuperado de: <http://scielo.isciii.es/pdf/eg/v10n23/docencia2.pdf>
- Waldow, V. R. (2009). Enseñanza de enfermería centrada en el cuidado. *Revista Aquichan*, 9(3). Recuperado de: <http://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/1523/1829>

# ANEXOS

## ANEXO 1: INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

### CONSTRUCCIÓN DEL SER ENFERMERO

En la presente encuesta se desarrollarán preguntas cerradas y abiertas donde en las tres primeras debe elegir una única opción, en las restantes podrá expresar, según sus conocimientos y postura. Le pedimos su más sincera respuesta ya que la misma nos permitirá tener datos verídicos sobre la construcción del ser enfermero en base a las diversidades de teorías dentro de los diferentes modelos teóricos vistos a lo largo de la carrera de enfermería. Este instrumento es de carácter anónimo y confidencial.

- Marque solo una opción

#### EDAD

- 21-30
- 31-40
- 41-50
- +50

- Marque solo una opción

#### SEXO

- Femenino
- Masculino
- Otros

- Marque solo una opción

#### AÑOS QUE CURSA LA CARRERA

- 3-4
- 4-5
- +5

- ¿Qué concepción del cuidado guía tu conducta en tu formación como enfermero respecto a las teorías presentadas a lo largo de la carrera?

.....  
.....  
.....  
.....

¿Te dificulto en algún aspecto del transcurso de la carrera?

.....  
.....  
.....

¿Qué noción de sujeto de cuidado prevalece actualmente en usted?

.....  
.....  
.....  
.....

- Si bien la mayoría de estos paradigmas nos internalizan la asistencia, como usted habrá apreciado, existen otras áreas de actuación de la enfermería, donde en sus descripciones definen salud de manera diferente.

¿Qué concepto fue más comprensible según las diferentes teorías?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

¿Cuál cree usted que es más conveniente para cumplir su rol en las diferentes áreas de la profesión?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

- Siguiendo entonces con los metaparadigmas que se plantean en cada teoría, también se encuentra el entorno.

¿Qué concepto del mismo adoptas?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

¿Crees que cada persona tiene un entorno, diferente a las demás? ¿Por qué?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

- La comprensión de las teorías y modelos de enfermería llevan consigo un amplio recorrido de discusión que contribuye al crecimiento de la disciplina. Ya alcanzando la meta propuesta en la obtención del título de pre grado y habiendo recorrido las diferentes teorías.

¿Cuál es tu construcción del ser enfermero?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

¿Qué teoría influyo en esa construcción? ¿Piensas que se puede modificar en el futuro?

¿Por qué?

.....

Córdoba, 22 Julio de 2019.

**A LA DIRECTORA**

**Lic. Sigampa, Juana**

**S.... /D...:**

Las/os que suscriben, son alumnas/os, del último año de la Carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba.

Tienen el agrado de dirigirse a Ud/s., y por su intermedio a quien corresponda, a efecto de solicitarle “autorización” para ejecutar el proyecto titulado **“Repercusiones que generan los diferentes enfoques teóricos de cuidados en la construcción del ser enfermero.”**. El mismo consta de la recolección de datos, que ha de realizarse por medio de **“UNA ENCUESTA”** en la modalidad **“AUTODIRIGIDA”** a los **“ALUMNOS”**, con los debidos consentimientos informados de los participantes.

Consideramos que es un estudio beneficioso para la institución porque el propósito de este trabajo es describir las experiencias de la praxis realizada en las diferentes áreas de Enfermería, según su importancia, profundización, relevancia y su aplicabilidad. Así mismo, esas repercusiones que surgen a través de la enseñanza, la práctica y la reflexión de los saberes propios de la disciplina de Enfermería construye la significación del ser enfermero.

Sin otro particular, esperando una respuesta favorable, saludamos a Ud/s. muy atte.

.....

Fernández Mirna

Díaz

Enfermero Profesional

.....

Gutiérrez Andrea

Enfermero Profesional

.....

Lucero María

Enfermero Profesional Responsable

.....

Lic.

Docente



## ANEXO 3: CONSENTIMIENTO INFORMADO

### CÁTEDRA DE TALLER DE TRABAJO FINAL

#### Consentimiento informado

El siguiente estudio de investigación será realizado por tres alumnos regulares de la Cátedra de Taller de Trabajo Final de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba, afines de concretar el requisito de la Carrera de Licenciatura en Enfermería, se desea obtener información sobre las repercusiones que generan los diferentes enfoques teóricos de cuidado en la construcción del ser enfermero al finalizar la primera etapa de formación en estudiantes de la carrera de la Licenciatura de Enfermería durante el periodo 2019.

“Si acepto participar en este estudio, se me realizara una breve encuesta con respuestas cerradas y abiertas a contestar sobre el tema a investigar. La participación en este estudio no posee riesgos, ya que mis datos serán preservados en anonimato. Como resultado de mi participación en este estudio no obtendré ningún beneficio directo, sin embargo, es posible que los investigadores aprendan más acerca de las “repercusiones que generan los diferentes enfoques teóricos de cuidado en la construcción del ser enfermero” Antes de dar su autorización para este estudio, usted debe haber hablado con los investigadores anteriormente mencionados y ellos deben haber contestado satisfactoriamente sus inquietudes e interrogantes

“Mi participación en este estudio es confidencial y los resultados podrían aparecer en una publicación científica o ser divulgados en una reunión científica, pero de una manera anónima.” Consentimiento:

He leído y se me ha explicado toda la información descripta en este formulario antes de firmarlo, se me ha brindado la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido contestadas en forma adecuada a mis requerimientos. Por lo tanto, accedo a participar como sujeto de investigación.

.....

Firma