

**LICENCIATURA EN ENFERMERIA
TALLER DE TRABAJO FINAL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.**

Aportes de la materia Investigación en Enfermería a la construcción del trabajo final y el ejercicio profesional.

Estudio descriptivo a realizarse según la opinión de los estudiantes de 5to año de la carrera de licenciatura en enfermería de la Escuela de Enfermería - Universidad Nacional de Córdoba, en el período octubre-noviembre del año 2021.

ASESOR METODOLÓGICO:

Lic.SORIA, Valeria

AUTORES:

CRUZ, Sergio Alejandro 

CUELLO, Nicolás Maximiliano 

GOMEZ, Sonia Lorena 

TEJEDA ARIAS, María Cecilia 

Córdoba, 04 de Septiembre 2020.

DATOS DE LOS AUTORES

- Cruz, Sergio Alejandro: Técnico Profesional de Enfermería, egresado de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba en el año 2016. Desde el mismo año, se desempeña como enfermero en empresa de internación domiciliaria.

- Cuello, Nicolás Maximiliano: Técnico Profesional de Enfermería, egresado de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba en el año 2016. Desde el año 2017 se desempeña como enfermero en Hospital privado en piso de polivalentes.

- Gómez, Sonia Lorena: Técnico Profesional de Enfermería, egresado de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba en el año 2016. Desde el año 2013 se desempeña como administrativa de obra social en área de discapacidad.

- Tejeda Arias, María Cecilia: Técnico Profesional de Enfermería, egresado de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba en el año 2016. Desde el año 2017 se desempeña como enfermera en centro de salud Unión de Educadores de la Provincia de Córdoba (UEPC).

AGRADECIMIENTOS

Al llegar a la meta de la construcción del trabajo final, es inevitable hacer un recorrido por el proceso que lleva a pensar en el camino para la elaboración del presente proyecto, que es el punto culmine que todo profesional anhela, sin dejar de lado los diversos obstáculos que se presentaron y supimos sortear, obteniendo los resultados esperados académicos, profesional y personales.

Es por ello que agradecemos a las personas que formaron parte, y a todos los responsables de realizar su aporte directo o indirectamente al proyecto de investigación.

Esta nueva etapa será de grandes oportunidades donde seguramente seguiremos creciendo de cada experiencia diaria, demostrando y aplicando nuestros conocimientos. ¡Gracias!

INDICE

PROLOGO	5
CAPÍTULO I:EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	7
PLANTEO DEL PROBLEMA	8
JUSTIFICACION.....	20
MARCO TEORICO.....	22
DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE.....	33
OBJETIVO GENERAL.....	35
CAPITULO II:DISEÑO METODOLÓGICO	36
TIPO DE ESTUDIO.....	37
OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE	37
ESQUEMA DE OPERALIZACION DE VARIABLE.....	38
UNIVERSO y MUESTRA.....	40
FUENTES, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	40
PRUEBA PILOTO.....	41
PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	41
PLAN DE PROCESAMIENTO DE DATOS.....	42
CATEGORIZACION DE DATOS	42
PRESENTACIÓN DE DATOS	44
DESCRIPCIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA DE LA POBLACIÓN	44
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE LAS SUBDIMENSIONES	46
PLAN DE ANALISIS DE RESULTADOS.....	54
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	54
PLAN DE RECURSOS Y PRESUPUESTO	55
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	56
SECCIÓN ANEXO	59
CARTA DE AUTORIZACION AL DIRECTOR (Anexo 1).....	60
NOTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO (Anexo 2).....	61
INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS (ANEXO 3).....	62
TABLA MATRIZ_(Anexo 4)	70

PROLOGO

El progreso del conocimiento y la necesidad de conocer, es el primordial motivo de toda investigación. Tal es así, que se considera a la investigación junto con la gestión, la práctica y la educación, uno de los cuatro pilares en los que se fundamenta la Enfermería. La investigación es ineludible para legitimar la profesión; por otro lado es importante destacar el esfuerzo continuo por desarrollar nuevos conocimientos necesarios para otorgar respuesta a una sociedad dinámica, que demanda cuidados actualizados y acordes a los distintos campos sociales. En este sentido, teniendo en cuenta la importancia que la investigación le otorga al ámbito profesional, es que los integrantes de este proyecto decidieron adentrarse en los aportes que la materia investigación les brinda a los estudiantes de enfermería según su opinión.

Los alumnos que cursan esta materia, consideran que la misma es compleja, resaltando la dificultad en la comprensión y transferencia de los conocimientos aportados, sumado a esto, el escaso acompañamiento en horas cátedras para lograr desarrollar el material teórico de forma eficaz y eficiente que se requiere para cumplimentar con el objetivo de la cátedra, lo cual repercute de forma determinante al momento de intervenir un trabajo científico, en su redacción, interpretación, escritura y destrezas necesarias para la producción .

Es así que resulta significativo tratar el tema que se plantea, ya que permitirá realzar la teoría y la practica aportando en la adquisición de conocimientos que otorga la materia investigación, ampliar saberes que fundamenten y enriquezcan la profesión y la disciplina, estableciendo una conexión entre ambas, visibilizar y ampliar nuevas posibilidades en la realidad multicultural, encontrando respuestas oportunas a las nuevas demandas sociales. El acto de investigar permite desarrollar destrezas que otorguen a cualquier disciplina optimizar su objeto de estudio y sus conocimientos indagando en la realidad.

El presente trabajo intenta generar una reflexión crítica que permita al colectivo enfermero replantear sus prácticas considerando las distintas realidades, sociales, académicas y laborales, buscando el crecimiento, desarrollo personal y disciplinar. Estará organizado en capítulo uno y dos, más una sección anexos; en el primer capítulo se planteará el problema de investigación, donde se realiza una valoración previa del tema a abordar, recolectando información necesaria amparándonos en las fuentes sugeridas para tal fin, adquiriendo un posicionamiento en fuentes teóricas que justificaran y direccionaran dicho trabajo, donde se definirá nuestra variable en estudio y estableciendo los objetivos por alcanzar.

En el segundo capítulo abordaremos el diseño metodológico, con la finalidad de discriminar que tipo de estudio será, se realizará la Operalización de la variable, describiendo universo y muestra, se describirá fuentes, técnicas e instrumentos, se elaboraran los planes de recolección, así como también de procesamiento de datos y de análisis, planificando un cronograma de actividades, de recursos y presupuestos; finalizando con una sección anexo donde se encuentra primeramente la carta de autorización más consentimiento informado, además de los instrumento de recolección de datos y tabla matriz.

Para culminar resulta necesario resaltar la siguiente frase: “La meta final de cualquier profesión es mejorar la práctica de sus miembros, de modo que los cuidados brindados a las personas o comunidades tengan mayor eficacia. Cualquier profesión debe preocuparse por buscar ampliar los conocimientos científicos que la fundamentan para enriquecer su ciencia, su práctica y su servicio, y que sea de utilidad social” (Polit y Hungler, 1995).

CAPÍTULO I
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

PLANTEO DEL PROBLEMA

La investigación dentro del ámbito académico tiene como finalidad impartir al estudiante conocimientos teóricos y prácticos, los que deben generar herramientas en el proceso de aprendizaje, que repercutan de forma directa en el desarrollo disciplinar. Es así que resulta imperante la adquisición de saberes y habilidades requeridas por un investigador para desentramar y desarrollar este nuevo rol de forma eficaz y eficiente. “La investigación científica se concibe como un conjunto de procesos sistemáticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno; es dinámica, cambiante y evolutiva” (...). (Hernández Sampieri, Fernández Coyado y Baptista 1998, p39).

Es decir, la investigación constituye el soporte teórico y técnico en la construcción y estructuración del saber científico, el cual estará insoslayablemente condicionado por la producción investigativa que garantiza una práctica científicamente validada. Resulta por ello necesario ampliar la concepción de investigación destacando su aspecto central en el desarrollo científico, coincidiendo con lo postulado: “La investigación se define como un cuestionamiento concienzudo y sistemático para validar y mejorar un conocimiento ya existente y generar teorías y saberes nuevos”, (Varela Curto y Blanco García 2012, p20).

Podemos aseverar que generar nuevos saberes y modelos permiten el avance de la investigación, que necesariamente estará determinado por la capacidad del sujeto que investiga y su formación académica, definiendo esta última en coincidencia con Guerrero (2007) quien afirma:

Al conjunto de acciones orientadas a favorecer la apropiación y desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para que

estudiantes y profesores puedan desempeñar con éxito actividades productivas asociadas a la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación, ya sea en el sector académico o en el productivo, (p.190).

Reafirmando lo planteado, la formación académica requiere objetivar conocimiento y modos de producción de conocimiento, como así también actividades que favorezcan e incentiven esta producción, por consiguiente, enfatizando la importancia que la educación superior brinda para este fin, resulta necesario referenciar lo expuesto por, Miyahira Arakaki (2009):

La educación superior es esencial para crear la capacidad intelectual de producir y utilizar conocimientos, y para el aprendizaje permanente que requieren las personas para actualizar sus conocimientos y habilidades. Esto es sumamente relevante ahora que vivimos en una sociedad en la que el conocimiento es el principal motor de desarrollo y crecimiento económico. Pero, para que una persona posea capacidad de producir conocimientos, y de aprendizaje permanente se requiere tener capacidades para la investigación, (p.119).

En este marco, la Universidad Nacional de Córdoba, con una formación focalizada en la ciencia, es uno de los entes educadores de profesionales a nivel estatal, contemplando diferentes carreras de grado y dentro del área de salud se encuentra la Escuela de Enfermería, con 60 años de existencia. Posee un importante reconocimiento por su prestigiosa trayectoria en el ámbito de la universidad y también a nivel nacional e internacional. Dicha institución basa su curricula en una organización compuesta por cuatro áreas: Profesional, Biológica, Humanística y Psicosocial.

En el año 1986 el plan de estudio fue modificado para satisfacer la demanda de profesionales, quedando la carrera dividida en dos ciclos; el primero con una duración de 3 (tres) años otorgando el título de Técnico Profesional Enfermero; y el segundo con una duración de 2 (dos) años, brindando el título de grado Licenciado en Enfermería.

Dentro del plan de estudios de la carrera, en el segundo ciclo, se ubica la asignatura Investigación en enfermería, la cual se dicta en el segundo cuatrimestre, en la modalidad presencial, correspondiente al 4to año de la carrera, de condición obligatoria, cuyo régimen de cursado es de 70 horas totales, 40 hs.

de ellas teóricas y 30 hs. prácticas.

Los pre-requisitos para el cursado es tener aprobada la materia de Pre- grado “Enfermería materno infantil” y tener regularizadas las materias “Estadística en salud I” y “Epidemiología”.

A continuación, se detallan los objetivos de la materia Investigación presentes en el programa analítico, asignatura plan de estudios.1986. Resolución Ministerial

1082/94 resolución HCD N°216/00, modalidad presencial (2019):

Introducir al estudio de las ciencias de la salud y sus relaciones con las prácticas y organización sanitaria y de Enfermería, conocer la organización del estado Nacional, Provincial y Universitario en materia de Ciencia y tecnología, conocer el perfil de la producción Científica de salud a nivel Nacional, provincial con especificaciones en el campo disciplinar, conocer las bases filosóficas ontológicas (metafísica), dialéctica, epistemológicas y metodológicas de los modelos de investigación y analizar su aplicabilidad en el campo de la salud y de Enfermería. (https://www.enfermeria.fcm.unc.edu.ar/images/stories/cuarto/Investigacion_en_Enf.pdf.)

Se puede destacar que los contenidos están orientados a la formación del pensamiento científico del ejercicio profesional en el estudiante, creando habilidades para el desarrollo de trabajos de investigación.

Es así, que la asignatura investigación en enfermería resulta una herramienta primordial en la formación de los profesionales para desplegar en ellos espíritu crítico y reflexivo en su formación de grado. Reafirmando que la investigación es un proceso racional del saber que contribuye en la transformación y mejoramiento de la salud, con el objeto de profesionalizar la enfermería, aportando en la construcción de saberes científicos disciplinares para el desarrollo y producción de conocimiento. Resulta necesario realzar el valor de la investigación en Enfermería, dando merito a lo planteado por Hurtado (1958) que expone:

La educación no puede ser óptima cuando es conducida entre cauces pasivos de imitación y aplicación de conocimientos provenientes en su totalidad de la experiencia ajena. La educación médica, más que ninguna otra actividad educativa, y en cualquiera de sus aspectos, debe incluir las

oportunidades de hacer uso de esa intuición que indica la conveniencia y la importancia de experimentar. El avance de la medicina, indudablemente se debe en gran parte a la investigación (p, 119).

Es así que desde la perspectiva de los actores involucrados dentro del área de la salud se ven plasmados los conocimientos y las diferentes miradas ante la temática planteada.

De esta forma, en primer lugar, se describirán los fundamentos de la cátedra de Investigación a cargo de Piovano y Giaccone, docentes de la cátedra de Taller trabajo final quienes describen la importancia que otorga la asignatura investigación tanto para la carrera de grado como al ejercicio profesional y dos entrevistas con preguntas abiertas a dos distintos referentes claves por un lado a un estudiante de carrera de grado y por otro a un egresado de la misma institución.

A ambos colegas se les hace el siguiente interrogante: ¿Considera de importancia los aportes de la materia investigación en la elaboración del trabajo final y el ejercicio profesional?

A continuación, se dará a conocer los aportes de los colegas, referentes quienes manifiestan:

1° Referente: Piovano y Giaccone, docente de la cátedra de investigación en Enfermería, declaran que:

“El valor que la asignatura ha otorgado a la investigación ha estado subsumido por el lugar otorgado a la intervención, fundamentalmente ocupada en la prestación de servicios, de allí que resulte poco habitual, la reflexión crítica de nuestro quehacer en enfermería.

La tarea de investigar, requisito indispensable para consolidar la relación Enfermería- Sociedad, resulta escasamente jerarquizada a la hora de fijar las prioridades profesionales. Si consideramos los mandatos actuales para la Educación Superior, centrados en la formación profesional permanente, la investigación resulta ser la herramienta fundamental para su desarrollo; esta situación estructural, no excluye a la enfermería, que caracterizada a lo largo de su historia por la reproducción de conocimientos instituidos demanda en la actualidad, incorpora los nuevos conocimientos que se juegan en el campo de la salud.

Se hace ineludible que enfermería se apropie de la función social que tiene y dispute los espacios institucionales que le permitan producir ciencia, conscientes de que los valores instituidos culturalmente y organizados política y económicamente, representa un obstáculo a resolver.

La tarea de investigar es diferente a la que estamos acostumbrados, se realiza a través del ejercicio intelectual, reflexivo y crítico. De allí, que el objeto de estudio se inscribe en el campo del conocimiento y la práctica de enfermería para lo cual es necesario comprender sus procesos, sus paradojas, sus reglas, sus actividades y herramientas, familiarizarse con teorías y conceptos poco frecuentes en la actividad de enfermería, la que nos lleva precipitadamente a la intervención.”

Estas nuevas formas de conocer -hacer que nos impone la dinámica social actual, frecuentemente desalienta, los resultados no son inmediatos ni individuales, germinan después de profundos procesos reflexivos, marchas y contra marchas, avances del pensamiento abstracto; que en el proceso de investigación nos orientan en el análisis y la síntesis dando cabida a nuevas formas de pensar/hacer.”

(https://www.enfermeria.fcm.unc.edu.ar/images/stories/cuarto/Investigacion_en_Enf.pdf).

2° Referente: Lic. En Enfermería egresada de Universidad Nacional de Córdoba, Escuela de Enfermería en el año 2017, explica:

“Que, en esta profesión como cualquier otra, con bases científicas, las investigaciones son necesarias para la actualización de los cuidados que realizamos en ejercicio profesional. Es solo desde los interrogantes que nacen desde la asistencia diaria que se puede desarrollar a través de la investigación, modelos y teorías actuales en una sociedad dinámica solucionando así las demandas que continuamente se presentan. Es imperante que los profesionales del cuidado desarrollen actitudes necesarias para cubrir las lagunas que existen en el ámbito de la salud como en otras ciencias derecho, psicología.” etc.

“Los aportes de la materia para el trabajo final y ejercicio profesional son muchos, entre ellos otorgar actitud reflexiva, crítica y proactiva.

Esta materia te ayuda a comprender lo que es trabajar de forma eficiente, tener el deseo de conocer el conocimiento científico de cada actividad y tarea que desarrollamos. En caso de no encontrar respuesta tener el deseo de investigar logrando la aprehensión del conocimiento.”

3° Referente, según lo aportado por el enfermero profesional, estudiante de la

carrera de grado en Universidad Nacional de Córdoba, Escuela de Enfermería, refiere que:

“Según su experiencia la materia investigación en enfermería no logra cumplir con las expectativas requeridas para el posterior cursado de la materia taller de trabajo final porque no se establece un nexo suficientemente para poder cumplir con lo requerido para la elaboración de la tesis. No así con el ejercicio profesional ya que la investigación nos aporta conocimientos para el cuidado de las personas.”

Ante lo expuesto por los referentes entrevistados, en relación al Aporte de la materia Investigación en la elaboración del trabajo final y el ejercicio profesional; se destaca en líneas generales que los conocimientos en investigación son insuficientes, debido a escasos tiempos y factores externos que no permitieron desarrollar la materia en su totalidad, dejando falencias sumamente visibles en la comprensión y análisis teórico-práctica por parte de los alumnos.

A su vez la falta de docentes para hacer frente a la demanda que genera un gran número de estudiantes (relación docente-alumno); es otro factor clave que afecta directamente a docentes y alumnos.

Esto es reflejado en las siguientes afirmaciones:

- La consideración de la poca utilidad que la materia investigación brinda para un proceso asistencial.
- La creencia por parte de los estudiantes de que la investigación es un área que requiere capacidades y compromisos que no va a poder desafiar y la escasez de lectura que se ve reflejado en la interpretación, comprensión, elaboración de producciones que se visibiliza en la transferencia del Trabajo Final de la carrera.
- Escaso hábito de consulta y lectura de investigaciones e informes científicos elaborados por colegas con el propósito de mejorar su ejercicio profesional.
- La falta de apertura hacia la investigación científica en enfermería generada por las instituciones de salud donde ejercen su profesión.
- La escasa experiencia previa en cuanto a la realización de trabajos científicos.

A partir de las observaciones expuestas surgen los siguientes interrogantes:

- El plan de estudios vigente, ¿brinda a los estudiantes herramientas necesarias para saber cómo investigar científicamente?
- ¿El estudiante entiende la importancia de la relación entre la investigación y el ejercicio profesional?
- ¿Cuál es el grado de interés e incentivo que los alumnos muestran por la investigación en salud?
- ¿Cuáles son los aportes de la materia investigación en enfermería para realizar el trabajo final, y cuales para el ejercicio profesional del mismo?

Para responder los interrogantes planteados se recurre a la búsqueda de antecedentes, consulta expertos y referente claves en la materia. Con respecto al interrogante si el plan de estudios vigente brinda a los estudiantes herramientas necesarias para saber cómo investigar científicamente, a través de la revisión del contenido del programa analítico de la asignatura del plan de estudio 86. Resolución ministerial 1082/94- Resolución HCD N.º 216/00 - Investigación en Enfermería de 4to año, carrera de grado de Licenciatura en Enfermería, de condición obligatoria, cuyo régimen de cursado es durante el segundo cuatrimestre con 70 horas totales, fraccionadas en 40 horas teóricas y 30 horas prácticas.

En el segundo ciclo de la carrera de grado, se facilita al estudiante contenidos curriculares para acercarlo al campo investigativo como principiante, donde la materia consta de seis unidades, cuyos ejes principales son:

- Unidad 1: historia de la ciencia y conocimiento científico.
- Unidad 2: marco regulatorio en la producción científica en la salud argentina.
- Unidad 3: historia del conocimiento científico y epistemológico de la investigación en enfermería.
- Unidad 4: metodología cuantitativa.
- Unidad 5 y 6: metodología cualitativa (hermenéutica, interaccionismo, materialismo histórico dialectico).

Como finalidad se busca la interrelación, teórico - práctico en este último ciclo de la licenciatura, requiriendo un pensamiento crítico y abstracto el cual sugiere un alejamiento del modelo biogista-tecnocratico.

Dando continuidad a lo expuesto se cita la investigación de las autoras Acosta y Rodríguez (2014), llevado a cabo en la Universidad Nacional de Córdoba, Escuela de Enfermería, cuyo título expresa las dificultades para seleccionar el tema y posterior elaboración del trabajo final. Estudio descriptivo, transversal, realizado con estudiantes presenciales en condición de regular que cursaron la materia Taller de Trabajo Final. Teniendo en cuenta un total de 80 estudiantes, mediante técnica encuesta, cuestionario auto administrado que arribaron a los siguientes resultados:

“El 92,6 % no tiene experiencias en la realización de proyectos de investigación lo que dificulta a la hora de selección del tema y elaboración del trabajo final. La materia investigación es dictada en 4to año para el 81,5% de los encuestados brinda bases metodológicas adecuadas para la realización de la tesis; del total de 54 encuestados el 51% planteo no presentar dificultad alguna con la metodología de enseñanza. Tomando como totalidad al 49% se determinó que un 56% opina que las tutorías fueron oportunas y valiosas en el proceso de enseñanza aprendizaje, pero insuficientes; el 36% indica como otra dificultad la variación de criterio del docente al momento de la presentación de avances y el 8% restante resalta que la dificultad se encuentra en el dictado de las clases, ya que consideran tener más días de cursado de la materia, y que la elaboración del tema comience con más antelación.” (p.30-31).

Por ello se considera que los diseños curriculares de los diferentes niveles de formación deberían de organizarse de manera que el alumno pueda exponerse a situaciones que motiven una actitud de cuestionamiento de la realidad, con rigor científico e interés por la verdad, al incorporar estrategias para estimular el espíritu crítico desde los inicios de la carrera, adquiriendo los conocimientos necesarios para hacer de la investigación una herramienta importante en el avance de la disciplina y en la práctica de la enfermería.

En cuanto al interrogante planteado, el estudiante y la importancia de la relación entre la investigación y el ejercicio profesional, se citan los siguientes autores

entre ellos:

Lo expresado por las autoras De Silva y Alvarado (1990), las cuales afirman:

“La investigación no puede ser una actividad al margen de las actividades de docencia y asistencia por lo que debe vincularse a la actividad práctica. Esto tiene dos ventajas, por una parte, es tal vez la única forma de lograr que la investigación esté relacionada a la problemática en un determinado campo, siendo así relevante y prioritaria; por otro lado, le da la razón de ser a la investigación, ya que, si los problemas de estudio nacen de la práctica, proveerán tanto al estudiante como al docente de un conocimiento verdadero y actualizado de la realidad.” (parr.4).

Por su parte Bolaños (2000) señala:

“La enfermera con nivel de licenciatura puede contribuir a la investigación en el área empleando los resultados de la investigación como guía en la práctica de la enfermería, valorando la pertinencia de averiguar los fenómenos propios de la disciplina, participando en proyectos de investigación siempre que se presente la oportunidad, refinando la habilidad de recolectar, organizar, codificar y analizar información, proponiendo problemas de investigación en enfermería que deban ser resueltos para mejorar la calidad de la práctica.”(parr.21).

Siguiendo el lineamiento de los autores se considera la importancia de la investigación en la disciplina y práctica profesional aportando nuevos conocimientos e involucrando a los profesionales en la desmitificación referida al área de investigación, lo que hace a la disciplina una ciencia.

Por este motivo es necesario destacar la importancia y relevancia que tiene en la investigación en salud donde el autor Fernández de Aleman (2004), señala que:

“La investigación dentro de la formación del profesional de enfermería a nivel de pregrado solo se evidencia como requisito para poder obtener el título que los acredita para ejercer, más hace falta una cultura investigativa a través del desarrollo de competencias que permita formar investigadores en enfermería.” (parr.16).

De acuerdo con el Nursing Education Advisory Council de la Organización “National League for Nursing” en los Estados Unidos (2003):

“Para lograr excelencia en investigación en enfermería, tanto académicos como estudiantes deben contribuir al desarrollo de la ciencia de enfermería

a través de la crítica, utilización, diseminación y conducción de investigaciones. Docentes y alumnos deben discutir sobre investigaciones realizadas y su aplicación en enfermería.” (P.98-101).

La actividad investigativa es una de las cuestiones más importantes en cualquier profesión, por ello resulta de vital importancia el desarrollo de las habilidades y competencias para investigar en los espacios universitarios, donde generalmente ocurren las primeras aproximaciones al mundo de la ciencia y el claustro puede incidir positivamente en el despertar de las motivaciones hacia esta actividad es así cómo se arriba a la siguiente cita:

“...la investigación en enfermería puede definirse como un proceso científico que valida, mejora y genera nuevos conocimientos, en la actualidad luego de realizar una revisión y análisis de la literatura existente se puede asegurar que la producción de conocimiento marca las posibilidades del desarrollo disciplinar. Por este motivo, es necesario introducir tempranamente al estudiante en estas prácticas y promover procesos de construcción de conocimientos.” Varela Curto y Blanco García 2012, citado Piovano & “et al” 2017, (p.20-21).

De la misma manera Varela Curto y Blanco García (2012), en su trabajo La investigación en enfermería. Rol de la enfermería basándose en la bibliografía revisada en su propia experiencia profesional, se ha analizado tanto desde el punto de vista profesional como social la importancia de utilizar la investigación para los cuidados de enfermería; plasmándose los siguientes resultados:

“La integración de la investigación en la práctica asistencial ha aportado beneficios considerables: al usuario, al ofrecerle los mejores cuidados evidenciados, lo que aumenta la percepción de calidad de los cuidados recibidos; al profesional de enfermería, porque contribuye al desarrollo del conjunto de conocimientos de la profesión y mejora, por tanto, su práctica asistencial, permite demostrar el rol autónomo de la enfermera, asociado directamente a sus conocimientos, y garantiza la imagen social de la profesión, y al hospital, al optimizar los recursos, aumentando su eficiencia.” (p.20).

Sin embargo, dentro de la currícula de la Escuela de Enfermería de la U.N.C., dicho requisito solo se exige para la obtención de título de grado quedando la investigación fuera del primer ciclo. Es por esto, que muchos estudiantes expresan que, al recibirse como técnicos profesionales, la investigación es un área desconocida y escasamente indagada. El autor Cerda (citado por Becerra Gloria M. A., 2012) manifiesta que:

“En la práctica se ha podido demostrar que el valor de la investigación científica no está sólo en sus resultados o productos finales, sino en la capacidad que genera para comprender sus efectos y beneficios sociales e individuales. Igualmente, la formación investigativa tiene especial importancia para el desarrollo de una actitud y una cultura científica entre estudiantes y docentes.”

Por otra parte, respondiendo al interrogante sobre el grado de interés e incentivo que los alumnos muestran por la investigación en salud donde las autoras Acosta y Rodríguez (2014), en su investigación llevada a cabo en la Universidad Nacional de Córdoba, Escuela de Enfermería, Dificultades para seleccionar el tema y posterior elaboración del trabajo final. Estudio descriptivo, transversal, realizado con estudiantes presenciales en condición de regular que cursaron la materia Taller de Trabajo Final. Teniendo en cuenta un total de 80 estudiantes, técnica encuesta, cuestionario auto administrado que arribaron a los siguientes resultados:

“El 81,5% de los encuestados manifiesta sentirse motivado para realizar el trabajo de investigación, porque le permite obtener el título de grado; la investigación no constituye un interés en sí mismo. Los que manifiestan no estar motivados lo relacionan con el tema seleccionado que resulta no ser de su interés. La satisfacción se relaciona también con la obtención del título.”

“Con respecto a la relación Docente – Alumno los encuestados opinaron que los docentes orientaron y apoyaron mientras realizaban el proyecto de investigación. El 50% del total indico que no se respetó sus inclinaciones y puntos de vista. Pudiendo generar desmotivación. A pesar de esa discrepancia los alumnos indicaron una buena relación.” (p.35-32).

Por lo tanto, no se puede desconocer los aportes que la investigación hace al proceso formativo como la capacidad de problematizar en áreas temáticas, el análisis crítico, la indagación, la reflexión acerca de la realidad y de la manera de como el conocimiento impacta la naturaleza y la vida de las personas.

Por último con respecto al interrogante sobre los aportes de la materia investigación en enfermería para la realización del taller de trabajo final y ejercicio profesional, luego de realizar la búsqueda de antecedentes no encontrándose información pertinente y actualizada, confirmando un vacío en el conocimiento el cual se intentará llenar con el presente proyecto de investigación.

¿Cuáles son los aportes de la materia investigación en enfermería en la construcción del trabajo final y ejercicio profesional, según la opinión de los estudiantes de 5° año de la Licenciatura en Enfermería, de la Escuela de Enfermería de la UNC, durante el periodo octubre- noviembre del año 2021?

JUSTIFICACION

En nuestros días, la investigación científica en enfermería es un campo escasamente explorado por los profesionales de reciente egreso, y esto se lo podría relacionar a que en mayor parte los estudiantes ejercen la profesión antes de terminar la carrera de grado, también se puede tener en cuenta la confrontación con la práctica actual en el ámbito laboral individual, que muchas veces no genera los medios, ni tiempos necesarios para el desarrollo investigativo; es así que la actualización en el ejercicio profesional es de gran importancia para mejorar los procesos de atención, con la finalidad de satisfacer las nuevas demandas de una sociedad en constante cambio. Actualmente se puede apreciar este compromiso por parte de los profesionales académicos a cargo de formar nuevos enfermeros en la praxis investigativa, visibilizando la importancia que otorga en su saber y quehacer profesional

Es necesario discriminar la importancia disciplinar de la materia investigación para los estudiantes de grado, ya que lo acerca al ámbito investigativo al momento de intentar arribar a nuevos conocimientos con estrategias que respondan a dichos acontecimientos, comprendiendo así el cuidado de las personas como objeto de estudio propio de nuestra disciplina.

También se entiende como un desafío el proceso Enseñanza – Aprendizaje, siendo el ámbito investigativo un área que permite entrenar el pensamiento crítico reflexivo, analizar e interpretar diferentes artículos científicos y el mismo quehacer profesional.

Por ello, enfermería, debe acompañar las transformaciones que se producen en la sociedad. La investigación es una herramienta que otorga autonomía a la disciplina, garantizando y acompañando un cuidado humanizado. Por consiguiente, se considera la investigación indispensable a nivel social-individual, donde el objetivo final del enfermero, luego de adquirir dichos conocimientos es de valorar y poder identificar las nuevas necesidades, pudiendo seleccionar las herramientas pertinentes para iniciar una nueva búsqueda.

Siguiendo este lineamiento, se intenta con este proyecto, en primer lugar, pretender obtener un conocimiento más específico en cuanto a la eficiencia y eficacia de los procesos pedagógicos actuales a nuestros profesionales en materia de investigación, evaluar de forma porcentual los alcances y aceptación por parte de los alumnos de estos métodos, en segundo lugar ayudar a comprender un posible problema real de nuestra disciplina, la cual repercute ineludiblemente a los problemas en la praxis, ya sea desde el avance teórico, como el de revisión de nuevos protocolos e investigaciones, como el de la detección o abordaje ante problemas o dilemas prácticos que se presentan en nuestro ejercicio profesional, que se reflejan en escasas de actuales investigaciones y actualizaciones de la misma; tercero y debido al alcance del estudio brindará información sobre la realidad para pensar o repensar prácticas de aprendizaje, esperando que de los resultados surjan nuevas ideas o consideraciones para replantear la enseñanza a los profesionales en materia de investigación.

Por último, ser utilizado como disparados para generar futuras investigaciones que profundicen sobre el tema, pudiendo ayudar a crear un nuevo instrumento para recolecta o analizar la variable en estudio en distintos grupos de similares características a futuro. Pretendiendo beneficiar no solo a los alumnos y docentes implicados en el proceso de aprendizaje, sino a nuestros pacientes, miembros todos del orden social, que como tal necesita de actualizaciones acordes a los tiempos fluctuantes actuales.

MARCO TEORICO

La formación de los recursos humanos en el Continente Americano debe orientarse a responder necesidades de un sistema de salud en transformación hacia la salud universal.

Es necesario un cambio paradigmático en la planificación y gestión de la formación de grado y posgrado en las carreras de ciencias de la salud, en sus currículas y sus equipos docentes, y desarrollar mecanismos de evaluación y acreditación para garantizar la calidad de la formación en todo el territorio nacional, promoviendo la elección y retención de los estudiantes en carreras de vacancia social y territorial.

El derecho de enseñar y aprender está contemplado en la constitución nacional de la República Argentina con un cuerpo normativo que la forma y regula a las instituciones de sistema.

El Ministerio de Educación de la Nación a través de la secretaria de políticas universitarias, es un órgano rector de la educación universitaria. Las escuelas técnico profesionales, por otra parte, son controladas por los ministerios específicos de cada jurisdicción.

Ley 24521. Ministerio de Educación de la Nación, Buenos Aires, Argentina. 7 de agosto de 1995, se distribuye entre instituciones universitarias y de educación técnico profesional. Dentro de las universitarias se encuentran los institutos y las universidades, que gozan de autonomía tanto en lo administrativo como en lo académico.

En este proceso de búsqueda y de desarrollo del conocimiento toma gran importancia la investigación científica, la cual es comprendida por Yuni & Urbano (2014) como: “un proceso de naturaleza compleja que se efectúa en una dimensión temporal y de acuerdo a ciertas convenciones aceptadas por la comunidad científica” (p. 43)

Algunos autores reconocen tres paradigmas: de la categorización, de la integración y de la transformación, los que han definido la forma de pensar, hacer, enseñar e investigar en enfermería. En las ciencias, un paradigma es un modelo

científico y universalmente reconocido, el cual durante un periodo genera problemas y soluciones en la comunidad científica, determinándola percepción de la realidad. (10-17).

Para la formación de investigadores, fortalecimiento y pertinencia de la investigación, la Organización Panamericana de la Salud (O.P.S), considera necesario incorporar el saber de enfermería en las agendas de ciencia y tecnología de los países, definir prioridades regionales y nacionales de investigación, estimular el intercambio sistemático de los investigadores con la sociedad, para enriquecer las decisiones sobre prioridades y pertinencias de la educación y para orientar la difusión de los resultados, diseñar estrategias dirigidas a suprimir las brechas existentes entre el conocimiento que se genera en la academia y en los institutos de investigación y las capacidades nacionales, institucionales y personales de aplicación de estos, en particular en los servicios de hospitalización y el ámbito de la salud colectiva.

Igualmente recomendaron divulgar el conocimiento producido, demostrar los aportes de enfermería a la salud pública y aportar datos sobre la diferencia en calidad y seguridad de los pacientes cuando se ofrecen cuidados profesionales de enfermería, desarrollar competencias en el manejo de datos, en forma tal que la información recogida pueda ser utilizada efectivamente para guiar decisiones.

Mediante la investigación se pretende conocer los principales atributos y características que conforman el fenómeno de estudio, establecer las regularidades de esos atributos, y poner en relación esas regularidades de modo que puedan construirse o reconstruirse deductivamente a partir de otras. El fin último de la actividad científica es elaborar un modelo más o menos verosímil del fenómeno; ese modelo representa las relaciones lógicas que se supone existen en la realidad, y que se expresa a través de leyes, relaciones entre conceptos y datos empíricos en base a los que se formulan esas relaciones.

Benner, enfermera norteamericana, realizó un modelo teórico con el fin de describir el conocimiento que sustentaba dicha práctica. Para esto utilizó "El modelo de adquisición y desarrollo de habilidades y competencias" de los hermanos Dreyfus. Esta autora señala que, a medida que el profesional adquiere

esta experiencia, el conocimiento clínico se convierte en una mezcla de conocimiento práctico y teórico.

En sus estudios observó, que la adquisición de habilidades basada en la experiencia es más segura y rápida cuando se produce a partir de una base educativa sólida y que dependiendo en qué etapa se encuentre el profesional se crearán diversas estrategias de aprendizaje, muestra el proceso que el enfermero atraviesa desde recién graduado hasta que se especializa en un área determinada. En este recorrido académico, van surgiendo una serie de cambios de conducta; se van adquiriendo habilidades que hacen que el desempeño profesional sea cada vez de mejor calidad.

Los hermanos Dreyfus clasifican las etapas de este aprendizaje práctico en orden creciente, esta estructura es mantenida por Benner, las cuales son: principiante, principiante avanzado, competente, eficiente y experto por lo cual en este trabajo haremos hincapié sobre la enfermera principiante que es la persona que se enfrenta a una nueva situación, indica que podría aplicarse a una enfermera inexperta o la experta cuando se desempeña por primera vez en un área o en alguna situación no conocida previamente por ella.

- Principiante: se utiliza la experiencia específica.
- Principiante avanzado: se utiliza el pensamiento analítico basado en normas de la Institución.
- Competente: el estudiante percibe que toda la formación es importante.
- Eficiente: se pasa de ser un observador externo a tener una posición de Implicación total.
- Experto: valora los resultados de la situación.

Benner intentó resaltar la explicación de la práctica enfermera afirmando que sobrepasa la aplicación de normas y teorías, que dicha práctica está basada en una conducta razonable que responde a las demandas de una situación específica, de forma individual de una perspectiva del saber práctico, el arte, la ciencia y la imaginación moral, que continúan creando una buena práctica. Al aplicar el modelo a la enfermería Benner, observó que la adquisición de habilidades basadas en experiencias es más segura y más rápida cuando tiene

lugar a partir de una base educativa sólida. El modelo se basa en la familiaridad de una enfermera con una situación particular, combinada con su formación académica general.

Es evidente que la autora hace hincapié en la formación profesional derivada de lo educativo, para lo cual resulta prioritaria la investigación científica como generadora de modelos teóricos que permitan una intervención acertada y específica sobre la realidad social.

Es en este sentido es que coincidimos con los autores Varela Curto y Blanco García (2012) quienes sostienen que:

“La investigación se define como el cuestionamiento concienzudo y sistemático para validar y mejorar el conocimiento ya existente y generar teorías y saberes nuevos. La investigación en enfermería, puede definirse como proceso científico que valida, mejora y genera nuevos conocimientos alrededor de los determinantes y condicionantes de la disciplina en todos sus campos de acción, influyendo y/o transformando la práctica del cuidado. El proceso de investigar hace referencia al conocimiento científico como una fuerza que impulsa hacia un fin, para captar la realidad de los fenómenos o hechos y confrontarlos con lo que acontece en la realidad local que se investiga. La consecuencia de tal proceso incrementa los conocimientos que aportan claridad, identidad y competencia a la profesión.” (p. 20-21).

En este sentido se establece junto con Polit y Hungler (1995) que “la meta final de cualquier profesión es mejorar la práctica de sus miembros, de modo que los cuidados brindados a las personas o comunidades tengan mayor eficacia. Cualquier profesión debe preocuparse por buscar ampliar los conocimientos científicos que la fundamentan para enriquecer su ciencia, su práctica y su servicio, sea de utilidad social”. (Fraire Calle, L. (2009) Polit y Hungler 1995).

En una línea de pensamiento acorde, Paulo Freire (2014) nos muestra una visión más amplia y necesaria de tener en cuenta cuando establece que:

La curiosidad, es, junto con la conciencia del inacabamiento, el motor esencial del conocimiento. No fuera por la curiosidad no conoceríamos. La curiosidad nos empuja, nos motiva, nos lleva a develar la realidad a través de la acción. Curiosidad y acción se relacionan y producen diferentes momentos o niveles de curiosidad. Lo que procura decir, en determinado momento, empujado por su

propia curiosidad, el hombre y la mujer en proceso, en desarrollo se reconocieron inacabados, y la primera consecuencia de ello es que el ser que se sabe inacabado se encuentra en un permanente proceso de búsqueda (p. 28-29).

A su vez, requiere esta curiosidad del uso de una metodología de la investigación científica, que no es solamente una sucesión de pasos y actividades que indefectiblemente al desarrollarse darán como resultado conocimiento irrefutable, sino que implica también el desarrollo de reglas lógicas de pensamiento, criterios apropiados de decisión y el uso de procedimientos coherentes con el fenómeno investigado, sin la aplicación de los cuales, el conocimiento obtenido como resultado de la tarea puede no servir a la ciencia.

Por otra parte, resulta necesario destacar que muchas de las investigaciones publicadas en enfermería son realizadas por enfermeras de habla inglesa, quienes han hecho aportes a la producción científica propia de enfermería. Ante esta perspectiva es necesario profundizar en el campo de la investigación en enfermería en América Latina, que permita la producción de nuevos conocimientos en el campo de salud y así contribuir al mejoramiento de la prestación del servicio a la comunidad, para ello, se debe acordar la necesidad de revisar programas de estudio. Capacitación docente, que incluya preparación y tiempo para la investigación tomando en cuenta que es el eje fundamental para el desarrollo de la profesión en lo científico, en lo social y en lo humano.

En este mismo sentido Torrens (2010) menciona que las dificultades que se presentan para investigar en enfermería están las relacionadas con la enfermería propiamente dicha, con la persona, las instituciones y organizaciones, el soporte metodológico y la financiación. Señala la autora que, en la persona, la dificultad está en el poco tiempo que le dedica a la actividad científica y a la lectura, falta de motivación, no creer en la investigación, resistencia al cambio a aplicar nuevos conocimientos y en lo institucional, aquí la debilidad se presenta en la falta de infraestructuras y en asignar tiempo y recursos, registros deficientes y falta de soporte institucional. Y en el aspecto metodológico, la dificultad se observa en muestras pequeñas, generalizaciones dudosas, estudios descriptivos y con déficit en rigor metodológico que podría compensarse con intervenciones de enfermeras referentes y de soporte en los diferentes enfoques de investigación. En lo

financiero, los aportes para estas investigaciones son escasos y casi siempre ligado más a la industria farmacéutica.

Según la O.P.S (1997) la principal barrera para la investigación en enfermería en países de América Latina es la falta de conocimiento y experiencia en el tema de investigación. Como lo señala Campos & Lange (citado por Harrison & Colbs, 2005) “La investigación no es un tema que se enfatice en algunas escuelas de América Latina, muchos países no tienen programas de enfermería a nivel de magíster, ni doctorado, y otros no tienen programas de licenciatura, los recursos humanos preparados son escasos, por lo que no cubren las necesidades que existen para desarrollar nuevos programas y cursos. Campos & Lange.” (Harrison & Colbs, 2005)

En continuidad con lo expresado, Espino (1995) establece que:

A fin de que enfermería alcance un desarrollo necesita establecer varios mecanismos que superen las debilidades que padecen entre ellos, definir e implementar una política de investigación en enfermería que no pierda de vista la política nacional de la ciencia, la tecnología y salud para así coadyuvar en la institucionalización y la sistematización del quehacer científico. Las políticas de investigación en el campo de la enfermería deberán orientarse hacia un compromiso más firme con la realidad, pudiendo emplear la docencia en servicio y fundamentarse en las necesidades de la población, partiendo de la identificación de áreas prioritarias.

Contextualizando históricamente la investigación en enfermería coincidiremos con Polit & Hungler (2000) quienes establecen que:

Tiene su origen en 1859 cuando Florence Nightingale, recolectó y analizó datos sobre factores ambientales que favorecían el medio físico y emocional, complementando los datos cuantitativos con la observación y utilización de técnicas cualitativas. Entre 1900-1923 la investigación en enfermería se orienta hacia la educación y en 1940 a la formación de enfermeras.

Ambos autores resaltan que:

“Las enfermeras investigaron sobre sí mismas: quién es la enfermera, qué hace, porqué determinadas personas deciden estudiar enfermería, cuáles son las características de la enfermera ideal y cómo la perciben otros

grupos, y es a partir de 1970 que se identifica la necesidad de generar una base científica para la práctica.” (Polit & Hungler 2000).

En la actualidad se observa que la mayoría de las investigaciones en enfermería tienen enfoque cuantitativo, positivista. Los estudios cualitativos han sido menos utilizados, y en especial, en programas de maestría y doctorado.

Estudios realizados en América Latina recomiendan, para el currículo de enfermería, iniciar el estudio y las bases de la investigación cualitativa desde pregrado, lo que permitiría comprender los fenómenos que experimentan los usuarios de enfermería.

Por su parte la disciplina debe generar sus propios conocimientos a través de la investigación y construir la realidad del cuidado desde su propia perspectiva. Sus actividades de docencia, asistencia e investigación se constituyen en escenarios clave para la construcción de conocimientos y para un acercamiento más efectivo a su comprensión y explicación.

La importancia de la Investigación en Enfermería debe ser un eje que integre las diferentes asignaturas y desarrolle en el estudiante su capacidad de observar, hacerse preguntas y aproximarse a respuestas, para lo cual requiere docentes facilitadores, tutorías y espacios de trabajo independiente.

Aunque hay diferencias en el desarrollo de la investigación de enfermería en diferentes países en el ámbito mundial y en América Latina, es importante que exista un acuerdo en el que cada país genere conocimiento para esta práctica, y se la promueva basada en la evidencia y en los resultados de investigaciones.

El desarrollo actual de las teorías de enfermería presenta un componente teórico con diferentes enfoques, con diferentes niveles de desarrollo y con diferentes grados de comprobación de su utilidad práctica. Para el desarrollo de la enfermería se hace imprescindible fomentar la investigación y documentación histórica, como estrategias para proveer respuestas a interrogantes, incrementar el conocimiento y sugerir caminos futuros.

El futuro de la ciencia de enfermería debe basarse en el aprovechamiento de su dimensión humanizada y en su dimensión científica. Desde el inicio de la disciplina, como práctica orientada al mejoramiento de las condiciones de salud y al cuidado de los enfermos, se reconoce que este quehacer, inicialmente fue visto

como una vocación que luego se convirtió en oficio. Exigía una serie de conocimientos que se transmitían de generación a generación, que surgían de la intuición y que fueron constituyéndose en un saber, que, derivado de la experiencia, lograba, en muchos casos resolver los problemas que se presentaban.

Este hacer, centrado en acciones y procedimientos que constituían las rutinas del cuidado, prevaleció por mucho tiempo y posteriormente, de acuerdo con los desarrollos y avance de los conocimientos de otras ciencias y las necesidades de encontrar las causas y la explicación de muchas enfermedades, se empezaron a utilizar conceptos de otras ciencias que permitieron apoyar y sustentar la enfermería, logrando mayores niveles de eficiencia y de efectividad, importante en el manejo y tratamiento de los enfermos, contribuyendo al mejoramiento de las condiciones de salud.

Continuando con la idea expuesta, resulta importante lo expresado por Rodríguez (2011) Una profesión que no es capaz de generar sus propios conocimientos científicos, tendrá que depender de los conocimientos aportados por los demás, con lo que su estatus pierde solidez. Además, para ser reconocida como profesión, la enfermería necesita tener un reconocimiento social, necesita que la sociedad la identifique como una actividad autónoma e independiente y para eso necesita desarrollar conocimiento propio e identificar su campo de acción.

Según Moran (2001) sostiene que: es indispensable que los profesionales de enfermería tengan una sólida formación en investigación cuantitativa como cualitativa, evaluación crítica de investigaciones reportadas y en la elaboración de reportes de revisiones sistemáticas.

Potenciar la práctica investigativa de enfermería desde la formación de pregrado significa trabajar la investigación como un eje transversal, integrados y por niveles, que permite toda la malla curricular, hasta el posgrado, pudiendo ser estratégico, trabaja las asignaturas con enfoque problemático. La incorporación de la investigación científica en el trabajo diario de enfermería no elimina la experiencia profesional adquirida durante años de trabajo, pero da el apoyo científico necesario. La aplicación del conocimiento científico para el desarrollo de la disciplina es un elemento crucial, por lo que la investigación en enfermería es

necesaria para producir impacto en el conocimiento y en la transformación de la atención de salud.

Fortalecer la investigación y crear las condiciones para que las universidades constituyan los núcleos en los que se genere y distribuya el conocimiento, resulta de vital importancia para elevar la calidad de la enseñanza y de esta manera contribuir de mejor forma al desarrollo del ejercicio profesional. Para ello, será necesario corregir y/o reorientar la concentración de las capacidades institucionales para hacer investigación y, así mismo, a lo largo y ancho del país se pueda producir conocimiento pertinente.

La realidad de enfermería en investigación en la Universidad Nacional de Córdoba permite observar los obstáculos múltiples que se presentan y la limitan, según las observaciones de los autores intervinientes, para indagar como profesionales de la salud las dificultades, se invita a reflexionar sobre el objeto de cuidado en el proceso salud enfermedad.

La materia investigación en Enfermería se ubica en el 4° año de la carrera Licenciatura en Enfermería y se cursa en el segundo cuatrimestre. Aborda conceptos epistemológicos, ontológicos y metodológicos relativos a la ciencia en general y de la ciencia enfermería en particular. Constituye la base teórica - práctica que precede al Taller de Trabajo Final, materia del 5° año de la carrera. Aula Virtual Escuela de Enfermería (2017) Recuperado de <https://uncavin50.unc.edu.ar>.

Esta materia en su programa que figura en apunte de Cátedra de Investigación en Enfermería (2017), se divide en cinco unidades de estudio, donde consta:

Unidad 1: guía para la reflexión, el estudio y la re conceptualización de ciencia, conocimiento científico y sus múltiples relaciones con los condicionantes y determinantes de la realidad.

Unidad 2: estudio y comprensión de la investigación en salud. Sugiere análisis de los contenidos, tendencias, experiencias y realidades en Argentina.

Unidad 3: intenta aproximarlos al estudio de la disciplina y a conocer sus avatares para analizar y comprender mejor su situación actual, para ello se presentarán grupos conceptuales, guías de actividades, materiales de lectura y actividad de síntesis.

Unidad 4: las actividades orientan el estudio y aplicación práctica de la metodología cuantitativa buscando conocer la fuerza de la relación, asociación o correlación entre variables y la objetivación de los resultados a través de una muestra representativa de la población en estudio, que permita posteriormente hacer inferencias causales que expliquen por qué las cosas suceden o no de una forma determinada y generalizar sobre los datos obtenidos.

Unidad 5: en esta instancia se pone énfasis en el estudio de los métodos cualitativos, que refieren a los modelos de observar, describir, comprender, e interpretar los fenómenos del mundo social. Estos modos de abordar la realidad trabajan con la palabra hablada o escrita de las personas, los significados que atribuyen a los fenómenos frente a distintas situaciones y la/s conducta/s que se pueden observar.

Habiendo establecido los objetivos que persigue el dictado e implementación de la materia, resulta necesario y excluyente poder determinar cuáles serían los aportes que la asignatura brinda a los estudiantes de la licenciatura en enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba, para lo cual se tendrá en cuenta que los autores del presente trabajo de investigación, consideran pertinente establecer que el concepto “aporte” es trabajado como sinónimo de adquisición de competencias, establecido en el constructo teórico de Patricia Benner. Teniendo en cuenta que no se trata de un giro lingüístico arbitrario, toda vez que diversos conceptos pueden remitir semánticamente a aspectos similares de la realidad.

En concordancia con lo establecido es que partimos del concepto de adquisición de habilidades que Benner (1984) destaca que:

“La diferencia entre el saber práctico, como un conocimiento práctico que puede eludir formulaciones abstractas y precisas y el saber teórico o explicaciones teóricas. El saber teórico sirve para que un individuo asimile un conocimiento y establezca relaciones causales entre diferentes sucesos. El saber práctico consiste en la adquisición de una habilidad que puede desafiar al saber teórico; es decir, un individuo puede saber cómo se hace algo antes de descubrir su explicación teórica. Así mismo sostiene que el conocimiento práctico puede ampliar la teoría o puede desarrollarse antes que las fórmulas científicas. Afirma que idealmente la práctica y la teoría establecen un dialogo que abre nuevas posibilidades. La teoría proviene de la práctica y la práctica es modificada o ampliada por la teoría.” (p139-140).

Como enfermeros, debemos conocer el mundo en el que estamos inmersos y este atraviesa nuestra realidad multicultural. Por ello es necesario como profesionales de la salud, conocer las multiculturas que nos rodean, teniendo en cuenta que nuestro país está poblado por inmigrantes.

Es por eso que debemos estar preparados y poder dar respuestas a esta necesidad de la sociedad, que, al ser dinámica y cambiante, precisa de una atención responsable, y es necesario conocer otras experiencias sociales, para enriquecer la profesión y que cada profesional interviniente pueda dar respuestas de cuidados, que sean oportunas y cubran las demandas de personas, familias y comunidad en general.

Madeleine Leininger, enfermera, referente de la teoría de la transculturación basó su modelo teórico en el análisis de las diferentes culturas y subculturas del mundo, con respecto a valores, expresiones y creencias de la salud y enfermedad. Modelos de conductas que consisten en concebir un saber científico y humanístico, que proporcione una práctica de cuidados enfermeros universales que trascienda los conocimientos y brinde cuidados culturalmente congruentes y responsables para orientar las decisiones y acciones propias del cuidado. Para ello es necesario conocer la historia de vida de los pacientes y brindar cuidados coherentes al mundo de los mismos.

Es primordial como profesionales de enfermería descubrir y adquirir conocimientos que enriquezcan la disciplina, y genere herramientas que como en las últimas 5 décadas han consolidado y desarrollado líneas de acción para la intervención profesional, tales como bases teóricas propias, complementos, habilidades y nuevos conocimientos, lo cual le brinda a la enfermería estatus y rol profesional.

Para finalizar se considera pertinente exponer lo establecido por la Organización mundial de la Salud (OMS) en cuanto a la misión de la profesión cuando establece que:

La enfermería abarca los cuidados autónomos y en colaboración dispensados a personas de todas las edades, familias, grupos y comunidad, enfermos o no, y en todas circunstancias. Comprende la promoción de la salud, prevención de

enfermedades y los cuidados dispensados a enfermos, discapacitados y personas en situación terminal.

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE

Los autores del proyecto se posicionan para la conceptualización de la variable, en los siguientes referentes teóricos: la teoría de principiante a experto de Patricia Benner (1984) basado en “El modelo de adquisición y desarrollo de habilidades y competencias” de los hermanos Dreyfus aplicado a la enfermería y el programa analítico de la asignatura correspondiente al plan de estudio 1986.

Tomando los referentes teóricos antes mencionados, los autores desarrollan la siguiente conceptualización de la variable.

Comprendiendo “aporte” como la construcción mediante la adquisición de habilidades, de experiencias y competencias que permiten una intervención profesional y académica específica.

En relación a la 1° dimensión Aportes a la Construcción del trabajo final: teniendo en cuenta que investigación es la herramienta fundamental para el desarrollo de la formación actual dentro de la estructura académica, como requisito excluyente a para la obtención de la licenciatura en enfermería. Por tal motivo, definida como la adquisición de conocimientos a través de los contenidos otorgados por la cátedra, para dar respuestas a los interrogantes de la realidad planteada. Cuenta con dos sub dimensiones, cada una con sus respectivos indicadores:

Para la sub dimensión **Contenido** le corresponde los siguientes indicadores:

- Entender paradigmas (ontológico, metodológico y epistemológico) y corrientes de pensamientos
- Identificar diferentes tipos de investigaciones.
- Reconocer los momentos del proceso investigativo (planificación, ejecución, informe y comunicación)

- Concebir la estructura y componentes de cada documento del Proyecto

Para la sub dimensión **Forma** le corresponde los siguientes indicadores:

- Comprender la importancia del uso de normas APA
- Adquirir habilidades en el uso de conectores.
- Manejo de escritura científica empleando coherencia, cohesión e integración.

Para la 2° dimensión Aportes en el Ejercicio Profesional: que considera la práctica de enfermería como la posibilidad de ayudar y ser ayudado en cada una de las experiencias vividas que impactan en la salud, la enfermedad, el malestar de las personas. Cuenta con tres sub dimensiones, cada una con sus respectivos indicadores:

Para la sub dimensión **Repensar la práctica** le corresponden los siguientes indicadores:

- Comprender la realidad multicausal en el campo de la salud
- Orientar el tipo de cuidado que se debe dispensar
- Analizar y reflexionar acerca de la práctica de enfermería en el contexto social actual

Para la sub dimensión **Técnicas y destrezas** le corresponden los siguientes indicadores:

- Seleccionar material científico seguro.
- Comprender y reflexionar acerca de artículos científicos.
- Participar en Investigaciones en el ámbito institucional.

Para la sub dimensión **Autonomía** le corresponden los siguientes indicadores:

- Asumir un posicionamiento teórico disciplinar.

- Tomar decisiones responsables e independientes.
- Ejercer práctica crítica reflexiva del ejercicio profesional.

Por consiguiente y en relación a lo anteriormente desarrollado es que se consideran Aportes de la materia Investigación en Enfermería para la Construcción del Trabajo Final y el Ejercicio Profesional, a la adquisición de competencias teóricas en materia de investigación mediante la construcción de bases científicas para el ejercicio profesional, siendo ésta indispensable para consolidar la relación enfermera- sociedad, cuya praxis de cuidado abarca el dominio de las experiencias vividas que impactan en la salud, la enfermedad, y el malestar de las personas.

OBJETIVO GENERAL

Conocer los aportes que brinda la materia investigación en enfermería para la construcción del trabajo final y el ejercicio profesional según la opinión de los estudiantes de 5to año de la carrera Licenciatura en Enfermería –E.E- F.C.M.-de la Universidad Nacional de Córdoba, en el período octubre-noviembre año 2020.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Determinar los aportes que brinda la materia investigación en enfermería a la Construcción del Trabajo Final en relación ha contenido y forma.
- ❖ Establecer los aportes que brinda la materia investigación en enfermería al Ejercicio Profesional en relación a repensar la práctica, técnicas – destrezas y autonomía.
- ❖ Reconocer el o los aportes sobresalientes según la opinión de los estudiantes de 5to año de la carrera Licenciatura en Enfermería

CAPITULO II
DISEÑO METODOLÓGICO

TIPO DE ESTUDIO

El estudio será descriptivo, transversal, ya que el mismo permitirá determinar los aportes que brinda la materia investigación en enfermería para la construcción del trabajo final y el ejercicio profesional según la opinión de los estudiantes de 5to año de la licenciatura en enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba.

Será transversal ya que la variable y sus dimensiones e indicadores se realizarán por única vez, en un momento determinado, haciendo un corte en el tiempo durante el período comprendido entre los meses de octubre – noviembre del año 2020. Asimismo, el instrumento será aplicado solamente una vez.

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Comprendiendo “aporte” como la construcción mediante la adquisición de habilidades, de experiencias y competencias que permiten una intervención profesional y académica específica.

Para poder medir la variable Aportes, se establecieron para las dimensiones “Aportes a la Construcción de Trabajo Final” y “Aportes al Ejercicio Profesional” sub dimensiones e indicadores para cada uno de ellas. De esta manera se le permitirá asignar un valor referencial de acuerdo a fenómenos observables y medibles a partir de la categorización de los mismos.

ESQUEMA DE OPERALIZACION DE VARIABLE

VARIABLE TEÓRICA	DIMENSIÓN	SUBDIMENSION	INDICADORES
Aportes de la materia Investigación	Para la construcción del trabajo final	- Contenido	<ul style="list-style-type: none"> -Determinar paradigmas (ontológico, metodológico y epistemológico) y corrientes de pensamientos. -Establecer los diferentes tipos de investigaciones - Reconocer los momentos del proceso investigativo (planificación, ejecución, informe y comunicación) <li style="padding-left: 40px;">- Comprender la estructura y componentes de cada documento del Proyecto.
		- Forma	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar la importancia del uso de normas APA - Adquirir habilidades en el uso de conectores. - Manejo de escritura científica empleando coherencia, cohesión e integración.

	<p>Para el ejercicio profesional</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Repensar la práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> -Comprender la realidad multicausal en el campo de la salud -Orientar el tipo de cuidado que se debe dispensar -Analizar y reflexionar acerca de la práctica de enfermería en el contexto social actual
<ul style="list-style-type: none"> - Técnicas y Destrezas 		<ul style="list-style-type: none"> -Seleccionar material científico seguro. -Comprender y reflexionar acerca de artículos científicos. -Participar en Investigaciones en el ámbito institucional. 	
<ul style="list-style-type: none"> - Autonomía 		<ul style="list-style-type: none"> -Asumir un posicionamiento teórico disciplinar. -Tomar decisiones responsables e independientes. -Ejercer práctica crítica reflexiva del ejercicio profesional. 	

UNIVERSO y MUESTRA

El universo estará constituido por 450 enfermeros que cursaron la materia investigación en enfermería en el año 2018- 2019 (dato estimado otorgado por la cátedra en el año 2019), matriculados en la materia taller de trabajo final en el periodo octubre, noviembre del año 2021, de la Escuela de Enfermería, de la Facultad de Ciencias Médicas, de la Universidad Nacional de Córdoba, que ejercen la profesión.

Los criterios de inclusión son:

- Estudiantes que cursaron la materia Investigación en Enfermería en el año 2018-2019, que se encuentren matriculados en el periodo octubre-noviembre 2021.
- Enfermeros que trabajan en el área de enfermería.

Los criterios de exclusión son:

- Estudiantes que no cursaron la materia Investigación en Enfermería en el año 2018- 2019, o que no se encuentren matriculados en el periodo octubre- noviembre 2021.
- Enfermeros que no trabajan en el área de enfermería.

Al ser un número finito y de fácil acceso, no se trabajará con muestra, tomando la totalidad de la población, que quedara sujeto a modificación en el momento de ser ejecutado.

FUENTES, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La fuente de información será de tipo primaria, la misma se recabará directamente de la población en estudio. Debido a que la información la brinda la totalidad de los alumnos que cursan la materia Taller Trabajo Final.

Técnica: Se llevará a cabo mediante una encuesta en modalidad Auto administrada.

El instrumento de recolección será un cuestionario con preguntas cerradas y multirespuesta en primer lugar se indagará sobre características socio-demográficas de la población en estudio (género, edad y ámbito laboral), en segundo lugar se acordará fecha y lugar de entrega del cuestionario donde, se hará una breve reseña sobre el objetivo de la investigación y se evacuarán dudas relacionadas al instrumento de recolección de datos (las encuestas se realizarán manteniendo el anonimato de los encuestados) y, en tercer lugar se establecerá la fecha o tiempo límite de entrega para completar y entregar dicha encuesta.

En cada encuesta se valorarán las siguientes dimensiones:

- Aportes de la materia investigación en enfermería para la construcción del trabajo final, con sus sub dimensiones contenido y forma cada una con sus respectivos indicadores que abarca desde la pregunta N. 01 hasta la pregunta 11 del cuestionario auto administrado
- Aportes de la materia investigación al Ejercicio profesional, con sus sub dimensiones Repensar la práctica, Técnicas y destrezas, Autonomía cada una con sus respectivos indicadores abarca desde la pregunta 12 hasta la pregunta 21 del cuestionario auto administrado

PRUEBA PILOTO

El instrumento fue sometido a una prueba piloto la cual se aplicó a 15 estudiantes que cursan actualmente la materia taller de trabajo final en enfermería, que ejercen la profesión en distintos ámbitos privado y público, dando como resultado factible de realizar, por ser válido y confiable; Permitiendo abordar sin inconvenientes la temática en estudio.

PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Antes de comenzar con la recolección de datos durante octubre- noviembre del año 2020 se realizará el siguiente procedimiento:

- ✓ Se presentará una nota de pedido de autorización del instrumento, la misma será dirigida a los Directivos de la Universidad Nacional de Córdoba (Anexo 1).
- ✓ Se realizará así mismo una reunión explicativa donde se especificará que el estudio a realizar será de carácter anónimo de cada estudiante participante solicitando el consentimiento informado (Anexo 2).
- ✓ Se entregará además el instrumento de recolección de datos (Anexo3) a quienes accedan a responder, se solicitará a posterior se coloquen en unas cajas debidamente identificadas, para mantener el anonimato, que se colocarán en las puertas de ingreso a la clase de Investigación en enfermería, en los días y horarios estipulados y autorizados por la cátedra, las cuales permanecerán hasta la finalización de la clase, para que los estudiantes hagan entrega del instrumento.
- ✓ El proceso descrito se llevará a cabo por un período discontinuo de tres clases consecutivas aproximadamente.

Una vez completado esto, se realizará el procesamiento de datos.

PLAN DE PROCESAMIENTO DE DATOS

Luego de recolectar los datos se cargarán a una tabla matriz (Anexo 4), en concordancia con los objetivos planteados se tabulará y procesara en referencia a cada dimensión y se establecerán las frecuencias absolutas y sus respectivos porcentajes. Cada pregunta se codificará en un patrón general de respuesta, encontrando y dando un valor por similitud de respuesta, clasificándolos en temas, dándole un nombre y asignando un número de manera tal que cada patrón constituirá una categoría de respuesta.

CATEGORIZACION DE DATOS

Los datos serán categorizados conforme a las siguientes dimensiones: Aportes para la Construcción del Trabajo Final, y Aportes al Ejercicio Profesional donde a cada una se describe la sub dimensión que se le ha otorgado oportunamente.

Construcción del Trabajo Final

- **CONTENIDO:** Si de 4 indicadores responden positivamente 3 ó más, es que la materia Investigación aportó positivamente a la Construcción del Trabajo Final.
Si de 4 indicadores responden positivamente 2 ó menos, es que a materia investigación no aportó positivamente a la Construcción del Trabajo Final.

- **FORMA:** Si de 3 indicadores responden positivamente 2 ó más, es que la materia Investigación aportó positivamente a la Construcción del Trabajo Final.
Si de 3 indicadores responden positivamente 1 ó menos, es que la materia Investigación no aportó positivamente a la Construcción del Trabajo Final.

Ejercicio Profesional

- **REPENSAR LA PRÁCTICA:** Si de 3 indicadores responden positivamente 2 ó más, es que la materia Investigación aportó positivamente al Ejercicio Profesional.
Si de 3 indicadores responden positivamente 1 ó menos, es que la materia Investigación no aportó positivamente al Ejercicio Profesional.

- **TECNICAS Y DESTREZAS:** Si de 3 indicadores responden positivamente 2 ó más, es que la materia Investigación aportó positivamente al Ejercicio Profesional.
Si de 3 indicadores responden positivamente 1 ó menos, es que la materia Investigación no aportó positivamente al Ejercicio Profesional

- **AUTONOMIA:** Si de 3 indicadores responden positivamente 2 ó más, es que la materia Investigación aportó positivamente al Ejercicio Profesional.
Si de 3 indicadores responden positivamente 1 ó menos, es que la materia Investigación no aportó positivamente al Ejercicio Profesional.

Cabe aclarar que para las preguntas de múltiples respuesta, se codificara cada ítems con un patrón alfabético de letra (a) a la (f), sin que estas categorías sean mutuamente excluyentes, considerando que si se eligen 2 o más ítems, se considera un como positivo, en cambio sí solo se elige 1 ítems, este se lo considera como negativo. (Tabla 4.2)

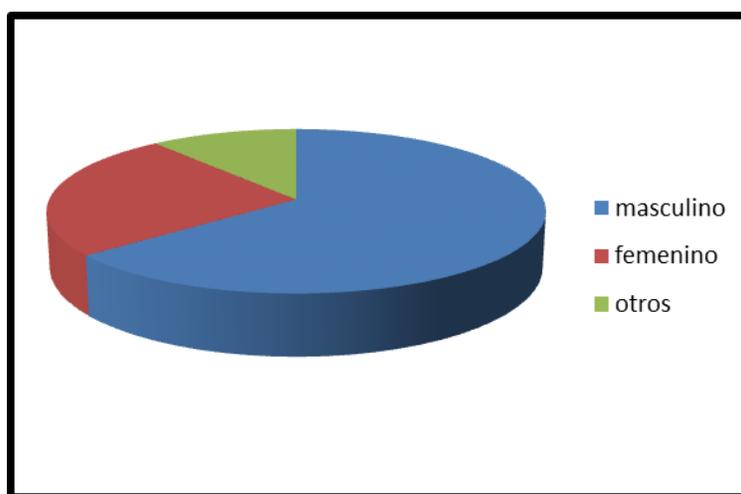
Para finalizar la categorización se valora las dos dimensiones (aportes para la Construcción del Trabajo Final, y aportes al Ejercicio Profesional), donde se analizará cada resultado de cada sub dimensión

PRESENTACIÓN DE DATOS

Los datos socio-demográficos se presentarán en gráficos para una comprensión rápida de la información obtenida, mientras que el resto será presentado en tablas.

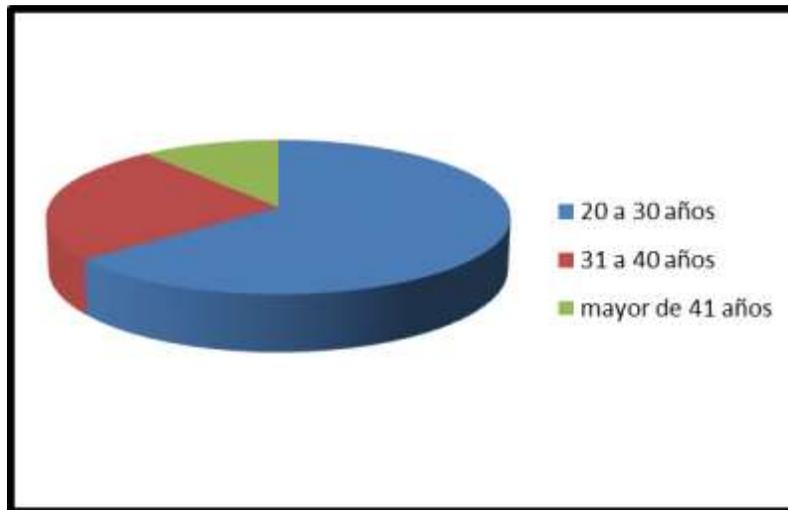
DESCRIPCIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA DE LA POBLACIÓN

TABLA A: Género, estudiantes de la materia Investigación en Enfermería, de la UNC- FCM, Escuela de Enfermería, perteneciente al año 2021



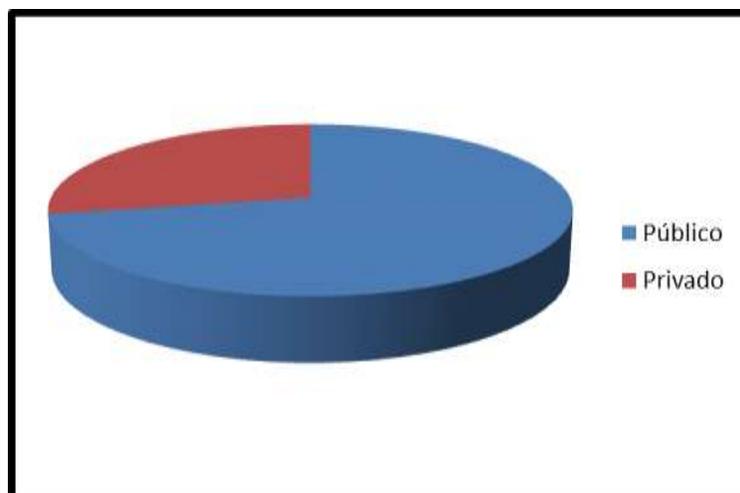
FUENTE: Cuestionario Auto administrado.

TABLA B: Edad de los estudiantes de la materia Investigación en Enfermería, de la UNC- FCM, Escuela de Enfermería, perteneciente al año 2021



FUENTE: Cuestionario Auto administrado.

TABLA C: Área de desempeño de los estudiantes de la materia Investigación en Enfermería, de la UNC- FCM, Escuela de Enfermería, perteneciente al año 2021.



FUENTE: Cuestionario Auto administrado.

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE LAS SUBDIMENSIONES

Tabla N°1: Aportes de la materia investigación para la construcción del trabajo Final para el sub dimensión **CONTENIDO** Enfermeros profesionales, estudiantes de la materia Investigación EE- FCM, de la Universidad Nacional de Córdoba, del año 2021.

Contenido	SI APORTO		NO APORTO		Total de sujetos	
	fi	%	fi	%	fi	%
Determinar los modelos y paradigmas (ontológico, metodológico y epistemológico) y corrientes de pensamientos						100
Establecer los diferentes tipos de investigaciones						100
Reconocer los momentos del proceso investigativo (planificación, ejecución, elaboración del informe final y comunicación)						100
Comprender la estructura y componentes de cada documento del Proyecto						
Total de respuestas						100

FUENTE: Cuestionario Auto administrado

Tabla N°2: Aportes de la materia investigación para la Construcción del Trabajo final según la sub dimensión **FORMA** a Enfermeros profesionales, estudiantes de la materia Investigación EE- FCM, de la Universidad Nacional de Córdoba, del año 2021.

Forma	SI APORTÓ		NO APORTÓ		Total de sujetos	
	fi	%	fi	%	fi	%
Identificar la importancia del uso de normas APA						100
Habilidad en uso de conectores						100
Adquirir habilidades en el uso de conectores						100
Manejo de escritura científica empleando coherencia, cohesión e integración						100
Total de respuestas						100

FUENTE: Cuestionario Auto administrado

Tabla N°3: Aportes de la materia Investigación para el Ejercicio Profesional según la sub dimensión **REPENSAR LA PRÁCTICA** a Enfermeros profesionales, estudiantes de la materia Investigación EE- FCM, de la Universidad Nacional de Córdoba, del año 2021.

Repensar la practica	SI APORTÓ		NO APORTÓ		Total de sujetos	
	fi	%	fi	%	fi	%
Comprender la realidad multicausal en el campo de la salud						100
Orientar el tipo de cuidado que se debe dispensar						100
Analizar y reflexionar acerca de la práctica de enfermería en el contexto social actual						100
Total de respuestas						100

FUENTE: Cuestionario Auto administrado

Tabla N°4: Aportes de la materia investigación para el ejercicio profesional según la sub dimensión **TÉCNICAS Y DESTREZAS** a Enfermeros profesionales, estudiantes de la materia Investigación EE- FCM, de la Universidad Nacional de Córdoba, del año 2021.

Técnicas y destrezas	SI APORTÓ		NO APORTÓ		Total de sujetos	
	fi	%	fi	%	fi	%
Seleccionar material científico seguro.						100
Comprender y reflexionar acerca de artículos científicos						100
Participar en Investigaciones en el ámbito institucional						100
Total de respuestas						100

FUENTE: Cuestionario Auto administrado

Tabla N°5: Aportes de la materia investigación para el ejercicio profesional según la sub dimensión **autonomía** a Enfermeros profesionales, estudiantes de la materia Investigación EE- FCM, de la Universidad Nacional de Córdoba, del año 2021.

Autonomía	SI APORTÓ		NO APORTÓ		Total de sujetos	
	fi	%	fi	%	fi	%
Asumir un posicionamiento teórico disciplinar						100
Tomar decisiones responsables e independientes						100
Ejercer práctica crítica reflexiva del ejercicio profesional						100
Total de respuestas						100

FUENTE: Cuestionario Auto administrado

Tabla N°6: Aportes de la materia investigación para la dimensión construcción de trabajo final a Enfermeros profesionales, de la materia Investigación en Enfermería de la EE - FCM, Universidad nacional de Córdoba del año 2021.

Construcción Trabajo Final	SI APORTÓ		NO APORTÓ		Total de sujetos	
	fi	%	fi	%	fi	%
Contenido						100
Forma						100
Total de respuestas						100

FUENTE: Cuestionario Auto administrado

Tabla N°7: Aportes de la materia investigación para la dimensión Ejercicio Profesional a estudiantes de la materia Investigación en Enfermería de la EE - FCM, Universidad nacional de Córdoba del año 2021.

Ejercicio profesional	SI APORTÓ		NO APORTÓ		Total de sujetos	
	fi	%	fi	%	fi	%
Repensar la practica						100
Técnicas y destrezas						100
Autonomía						100
Total de respuestas						100

FUENTE: Cuestionario Auto administrado

Tabla N°8: Aportes de la materia investigación según su objetivo general en la construcción del trabajo final y el ejercicio profesional a los estudiantes de la materia investigación en enfermería de la UNC- FCM, Escuela de Enfermería, del año 2021.

Dimensiones	SI APORTÓ		NO APORTÓ		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%
Aportes de la materia investigación para la Construcción del Trabajo Final.						100
Aportes de la materia investigación en el Ejercicio Profesional.						100
Total de respuestas						100

FUENTE: Cuestionario Auto administrado

PLAN DE ANALISIS DE RESULTADOS

Se tomará a la estadística descriptiva, basada en el análisis de frecuencias, este método tiene por objeto analizar las características del conjunto de datos que se obtuvieran desde la recolección del instrumento cuestionario auto administrado, el cual consta de preguntas abiertas y cerradas

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividades para la etapa de ejecución

Tiempos programados periodo Octubre- Noviembre 2021. Gráfico de Gantt.

ACTIVIDAD	OCTUBRE				NOVIEMBRE			
Revisión del proyecto	■							
Recolección de Datos		■	■	■				
Procesamiento de datos					■			
Elaboración de Informes						■	■	
Publicación de informe								■

PLAN DE RECURSOS Y PRESUPUESTO

DETALLE	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
RECURSOS HUMANOS			
Investigadoras	4	400	1600
Asesor estadístico	1	400	400
Asesor Informático	1	400	400
Total de Recursos Humanos			2400
RECURSOS MATERIALES			
Fotocopias	450	1	450
Lapiceras	4	25	100
Resma Papel A4 x 90 grs	1	350	350
Impresión y Encuadernación	4	1200	4800
Total de Recursos Materiales			5700
OTROS GASTOS			
Transporte	30 viajes	960	960
Refrigerio	30	50	1500
Gastos de Imprevisto	1	400	400
Total de Otros Gastos			2860
		TOTAL	10.960

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Acosta y Rodríguez (2014) Dificultades para seleccionar el tema y posterior elaboración del trabajo final. Córdoba.
- Acosta y Rodríguez (2014) Informe de investigación Córdoba.
- Aguirre Raya, D.(2000-2010) La investigación en enfermería en América Latina. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2011000300017 .
- Alligood, Martha Raile, Tomey, Ann Marriner (2011) Modelos y teorías en enfermería. Barcelona, España: Editorial Edi De, S.L
- Becerra y Marlen (2012) La formación investigativa: su pertinencia en pregrado, Revista Virtual Universidad Católica del Norte. recuperado <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194224362019.pdf>.
- Bolaños y Sánchez (2000). Nivel de Competencia de Enfermería en Investigación. Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional Autónoma de México, México D.F.
- Brandan (comunicación personal 19 agosto 2019).
- Colella; Consolini; Diaz; Fernández Diez; Giacone; González Oviedo; Piovano; Soria; Tejerina (2017) Escritura científica. Córdoba, Argentina.
- Colella, G., Consolino, M., Diaz, E., Fernández Diez, M., Giacone, M., González Oviedo, F...Tejerina, R (2017). Escritura Científica. Córdoba, Argentina. Editorial Copy-Rápido
- Cuevas Rojas (comunicación personal 19 agosto 2019)
- De Silva y Alvarado (1990). La Investigación como instrumento de cambio de los servicios de salud y de la formación del recurso humano en Enfermería. Quito Ecuador.

- Fernández de Alem. (2004). Propuesta para la incorporación de la Asignatura Aspectos Legales en el Ejercicio de la Enfermería en el Pensum de Estudios del Técnico Superior en Enfermería. (Trabajo de Grado). Maestría en Ciencias de la Educación. Universidad Santa María. Venezuela.
- Fraire Calle, L. (2009) Reflexiones sobre la investigación enfermera: análisis y opiniones de una realidad en desarrollo. Rev. C y L. Vol. 1. p.3.
- Freire, Paulo (2014). El grito manso. Buenos Aires, Argentina: Editorial Siglo Veintiuno.
- Giacone, M (comp)., Soria, V., Tejerina, R., (2017). Catedra de investigación en enfermería. Córdoba, Argentina.
- Giacone, M (comp)., Soria, V., Tejerina, R. (2017). Método Empírico o cuantitativo. Materiales de cátedra. Córdoba, Argentina.
- Giacone, M, Soria, V., Tejerina, R., Recanatti, I., Córdoba, C. (2017) Cátedra de investigación en enfermería. Tomo I. (p.6)
- Grasso, Livio (1999) Introducción a la estadística en Ciencias Sociales y del comportamiento. Córdoba. Argentina
- Grasso, Livio (2006). Encuestas elementos para su diseño y análisis. Córdoba. Argentina: Encuentro grupo editor
- Guerrero-Usedá M. E. (2007). Formación para la investigación en el contexto universitario. Bogotá.
- Juni y Urbano (2014) Cátedra de Investigación en Enfermería. Método Empírico o Cualitativo. (p.43)
- Miyahira Arakaki (2009) La investigación formativa y la formación para la investigación en el pregrado. Rev Med Hered v.20 n.3.
- Piovano, M. (2017) Programa Analítico. Recuperado de https://www.enfermeria.fcm.unc.edu.ar/images/stories/cuarto/Investigacion_en_Enf.pdf

Raile Alligood & Tomey (2010) Modelos y Teorías en Enfermería. España.

Sampieri. (2006) Metodología de la Investigación México DF.

Torres S., González Bonorino A., Vavilova, I. (2017) La Cita y Referencia Bibliográfica- Guías basadas en normas APA, Ciudad de Buenos Aires. 3ra edición biblioteca UCES.

Varela Curto y Blanco García (2012) La investigación en Enfermería. Rol de la enfermería (p.20).

SECCIÓN ANEXO

CARTA DE AUTORIZACION AL DIRECTOR (Anexo 1)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

ESCUELA DE ENFERMERIA

Córdoba,.....

A la señora directora

Profesora Mgter. Sigampa Juana,

S _____ / _____ D

Tenemos el agrado de dirigirnos a usted a fin de ponerla en conocimiento que los enfermeros Cruz Sergio Alejandro, Cuello Nicolás Maximiliano, Gomez Sonia Lorena y Tejeda Arias María Cecilia , son alumnos regulares de la Cátedra de Taller de Trabajo Final y están elaborando un Proyecto de investigación sobre el tema “Aportes de la materia investigación en enfermería para la construcción del trabajo final y el ejercicio profesional”, a realizarse en estudiantes de 5to año de la carrera de licenciatura en enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba, en el período octubre-noviembre del año 2020. Por tal motivo se solicita su colaboración, que consiste en facilitar la información y/o permitir la consulta de documentación. Sin otro particular y agradeciendo su intervención, la saludamos atte.

NOTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO (Anexo 2)

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los estudiantes de la materia de Taller de 5to año de la carrera de licenciatura en Enfermería en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como su rol en ella como participante.

La presente investigación es conducida por los enfermeros Cruz Sergio Alejandro, Cuello Nicolás Maximiliano, Gómez Sonia Lorena y Tejeda Arias María Cecilia, pertenecientes a la escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba, para conocer la opinión acerca de los “Aportes de la materia investigación en enfermería para la construcción del trabajo final y el ejercicio profesional” de los enfermeros que actualmente se encuentran cursando la materia de Investigación en Enfermería del año en curso 2021.

Si usted accede a participar de este estudio se solicita completar el instrumento que le proporcionaremos para tal fin. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria y anónima.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación, y en todo momento se mantendrá el anonimato, garantizándole su derecho al resguardo de la intimidad. Sus respuestas serán codificadas.

Si tuviere alguna duda sobre este proyecto puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación. Igualmente puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso le perjudique en ninguna forma; si alguna pregunta le parece incómoda, o no quiere responderla tiene todo el derecho de hacerlo saber a los investigadores. Desde ya le agradecemos su participación.

Carta de consentimiento informado: he leído y comprendido la información anterior y mis preguntas han sido respondidas de manera satisfactoria. He sido informado y entiendo que los datos obtenidos en el estudio pueden ser publicados o difundidos con fines científicos. Convengo en participar en este estudio de investigación. Recibiré una copia firmada y fechada de esta forma de consentimiento.

.....
Firma del participante

.....
Lugar y Fecha

.....
Firma del Investigador

.....
Lugar y Fecha

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS (ANEXO 3)

El presente instrumento ha sido elaborado para obtener información y “conocer los aportes que brindan la materia investigación en enfermería para la construcción del trabajo final y ejercicio profesional en los estudiantes de 5° año de la carrera de Lic. Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC), en el periodo octubre-noviembre del año 2021”

El mismo será implementado por Cruz, Sergio Alejandro. , Cuello Nicolás Maximiliano., Gómez, Sonia Lorena y Tejeda Arias, María Cecilia, estudiantes de enfermería de la UNC, con fines investigativos.

Las personas que fueron seleccionadas para el estudio y elegidas como muestra representativa son de la población de enfermeros egresados de la corte 2019 EE FCM UNC.

_ Estudiantes que hayan cursado la materia investigación en enfermería en el año 2019 (segundo semestre).

_ Ejerciendo la profesión en cualquier ámbito laboral.

Las respuestas serán sumadas e incluidas en un proyecto investigativo, pero nunca serán comunicadas como datos individuales.

Le solicitamos que responda con una cruz en el cuadrado libre colocado al lado de cada posible respuesta, y si va desarrollar de ser posible resumir de forma tal que la descripción no sobrepase los márgenes establecidos, así como también instar responder con la mayor sinceridad posible, no hay respuesta correcta ni incorrecta, las mismas que nos brinden serán de tipo confidencial y anónimo, agradecemos su colaboración.

A continuación, le presentamos los interrogantes:

Datos socio demográficos

Edad: 20 a 30 años 31 a 40 años Mayor de 41 años

Género: F M Otro

Ámbito Laboral: Público Privado

1) Según su opinión; el contenido de la materia Investigación en Enfermería ¿es suficiente para la construcción del trabajo final? ¿Por qué?

SI NO ¿Por qué?

2) Según su opinión que contenidos considera que la materia investigación en enfermería le ha aportado para el desarrollo del trabajo final: (puede marcar más de una opción)

(a) Determinar paradigmas (ontológico, metodológico y epistemológico) y corrientes de pensamientos.

(b) Establecer los diferentes tipos de investigaciones

(c) Reconocer los momentos del proceso investigativo (planificación, ejecución, informe y comunicación)

(d) Comprender la estructura y componentes de cada documento del Proyecto.

(e) Otras ¿Cuáles?

3) La materia investigación en enfermería, según su opinión, le brindo aportes para reconocer los distintos momentos en el proceso investigativo?

SI NO

4) Podría indicar en que momento encontró mayor dificultad en el proceso investigativo: (Puede seleccionar más una opción)

(a) Planificación

(b) Ejecución

(c) Informe

(d) Comunicación

(e) No se encontró dificultad

5) La materia Investigación en Enfermería considera usted que: ¿Aportó el conocimiento suficiente para comprender la estructura y componentes de un proyecto investigativo?

SI NO ¿Por qué?

6) La materia Investigación en Enfermería, según su opinión y con respecto los aspectos de Forma, ¿considera que la materia apporto lo necesario para el desarrollo de Trabajo Final?

SI NO

7) Al momento de la redacción de un trabajo científico ¿Considera que la materia Investigación en Enfermería le brindo herramientas necesarias para una correcta producción científica?

SI NO ¿Por qué?

8) ¿Qué aportes le brindo la materia Investigación en Enfermería para mejorar las habilidades en la redacción de trabajos científicos? Marque su respuesta (puede ser más de una)

- (a) Identificar la importancia del uso de normas APA.
- (b) Adquirir habilidades en el uso de conectores.
- (c) Manejo de escritura científica, empleando coherencia, cohesión e integración.
- (d) Ningún
- (e) Otras ¿Cuáles?

9) ¿Considera significativo que el investigador desarrolle técnicas habilidades para la redacción de sus producciones?

SI NO ¿Porque?

10) Teniendo en cuenta todas las consideraciones descritas por usted con anterioridad ¿Considera que la materia Investigación en Enfermería otorga un aporte en el Desarrollo del trabajo final?

Si

No

11) En relación al Ejercicio Profesional, en su opinión, la materia Investigación en Enfermería brinda el material necesario para repensar la práctica en: (puede marcar más de una opción)

(a) Comprender la realidad multicausal en el campo de la salud

(b) Orientar el tipo de cuidado que se debe dispensar

(c) Analizar y reflexionar acerca de la práctica de enfermería en el contexto social actual

(d) Ningún

(e) Otras. ¿Cual? _____

12) ¿Considera que la investigación científica tiene injerencia en la práctica profesional?

SI NO

13) ¿Cree Ud. que es necesario la Investigación en Enfermería, para el crecimiento disciplinar?

SI NO ¿Por qué?

14) ¿Considera que la materia Investigación en Enfermería le aporta el material de estudio necesario para poder incursionar en el campo investigativo como primera experiencia científica?

SI No Justifique su respuesta

15) ¿Cree Ud. que la materia Investigación en Enfermería le favorece al profesional en desarrollar una visión crítica y reflexiva al momento de analizar distintos trabajos científicos?

SI NO ¿Por qué?

16) En el cursado de la materia; Según su experiencia personal ¿con cuáles de estos aportes se siente capacitado en cuanto a técnicas y destrezas adquiridas? (puede marcar más de una opción).

(a) Selección de material científico seguro.

(b) Comprender y reflexionar acerca de los artículos científicos.

(c) Participación en investigación en el ámbito institucional.

(d) Ninguna

(e) Otras ¿cuáles?

17) ¿Considera necesario asumir un posicionamiento teórico, en la práctica profesional?

SI NO ¿Por qué?

18) Según su opinión, la materia Investigación en Enfermería ¿Influye verdaderamente a la hora de tomar de decisiones en el ámbito profesional?

SI NO Justifique su respuesta

19) Considera que el ámbito investigativo le otorga mayor autonomía al campo de la profesión en: (puede marcar más de una opción)

- (a) Asumir un posicionamiento teórico disciplinar.
- (b) Tomar decisiones responsables e independientes.
- (c) Ejercer práctica crítica reflexiva del ejercicio profesional.
- (d) Ningún
- (e) Otras. ¿Cuál/es?

20) Teniendo en cuenta todas las consideraciones descritas por usted con anterioridad ¿Considera que la materia Investigación en Enfermería otorga un aporte en el Ejercicio profesional?

Si

No

21) ¿En qué aspectos considera usted, que la materia investigación en enfermería debiera mejorar para potenciar el proceso de aprendizaje de los estudiantes? (puede marcar más de una opción).

(a) Proceso enseñanza.

(b) Material teórico.

(c) Horas cátedra.

(d) Soporte virtual.

(e) Ningún/nada para considerar.

(f) Otras:

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.
SU APORTE HA SIDO DE GRAN IMPORTANCIA PARA
NOSOTROS.

TABLA MATRIZ_(Anexo 4)

Tabla 4.1

SUJETO N°	GENERO			EDAD			AMBITO LABORAL	
	F	M	Otro	20-30	31-40	+ 41	Publico	Privado
1								
2								
3								
4								
5								
....								
Total								
%								

Tabla 4.2

Sujeto N°	Pregunta N°.....(2,4,8,10,16,19,21)								
	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)	(f)	total	+	-
1									
2									
3									
4									
5									
6									
....									

Tabla 4.3

SUJETO N°	Aportes de la materia investigación a la construcción del trabajo final					
	Pregunta 1		Pregunta 2		Pregunta 3	
	Si	No	Si	No	Si	No
1						
2						
3						
4						
5						
...						

SUJETO N°	Aportes de la materia investigación a la construcción del trabajo final					
	Pregunta 4		Pregunta 5		Pregunta 6	
	Si	No	Si	No	Si	No
1						
2						
3						
4						
5						
...						

SUJETO N°	Aportes de la materia investigación a la construcción del trabajo final			
	Pregunta 7		Pregunta 8	
	Si	No	Si	No
1				
2				
3				
4				
5				
.....				

SUJETO N°	Aportes de la materia investigación a la construcción del trabajo final					
	Pregunta 9		Pregunta 10		Pregunta 11	
	Si	No	Si	No	Si	No
1						
2						
3						
4						
5						
...						

SUJETO N°	Aportes de la materia investigación a la construcción del trabajo final					
	Pregunta 12		Pregunta 13		Pregunta 14	
	Si	No	Si	No	Si	No
1						
2						
3						
4						
5						
...						

SUJETO N°	Aportes la materia investigación al Ejercicio profesional					
	Pregunta 15		Pregunta 16		Pregunta 17	
	Si	No	Si	No	Si	No
1						
2						
3						
4						
5						
...						

SUJETO N°	Aportes de la materia investigación al Ejercicio Profesional	
	Pregunta 18	
	Si	No
1		
2		
3		
4		
5		
.....		

