

## GESTÃO PARA A EDUCAÇÃO DE QUALIDADE EM UMA INSTITUIÇÃO EDUCATIVA PERUANA

Dr. Victor Abraham Gutierrez Cisneros

Dra. Sulma Héliida Quispe Rojas

Universidad “San Martín de Porres” y “César Vallejo”

**RESUMO:** A pesquisa, a partir de uma abordagem quantitativa, objetivou demonstrar a gestão do Conselho Municipal do distrito de San Juan de Lurigancho na educação e gestão da "Educação Vivencial" dos professores da Coordenação de Ciências Sociais para uma educação de qualidade em uma escola de Lima/Perú. A amostragem envolveu alunos, professores e pais. Como resultado, os dados indicaram que, de uma população de 590 alunos, 195 estudantes disseram que não tinham o apoio do conselho municipal para a melhoria de qualidade educacional. Da mesma forma, do total de 32 professores, 30 também afirmaram que não receberam apoio da

Câmara Municipal do distrito. E de 160 famílias, 145 pais afirmaram que não contavam com a ajuda do Conselho Municipal na educação de seus filhos. Considerando a proposta da “Educação Vivencial” desenvolvida pela Coordenação de Ciências Sociais, 215 estudantes afirmaram que esta é a melhor estratégia para enriquecer seus conhecimentos. Da mesma forma, 205 estudantes manifestaram-se que há uma educação de qualidade com o desenvolvimento de projetos de educação experiencial realizada pela coordenação de Ciências Sociais em Lomas de Lachay, Caral e nos centros históricos de Lima.

**PALAVRAS-CHAVE:** Conselhos Municipais; Educação vivencial; Educação de Qualidade.

## GESTIÓN PARA UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PERUANA

**ABSTRACT:** The research, based on a quantitative approach, aimed to demonstrate the management of the Municipal Council of San Juan de Lurigancho district regarding education and management of “Experiential Education” by professors of the Coordination of Social Sciences for quality education in a school in of Lima/Peru. The sample involved students, teachers and parents. As a result, data indicated that out of a population of 590 students, 195 students said they did not have the support of the city council for the improvement of educational quality. Similarly, of the total of 32 teachers, 30 also stated that

they did not receive support from the district's City Council. And of 160 families, 145 parents said they did not count on the City Council's help in educating their children. Considering the proposal of "Experiential Education" developed by the Coordination of Social Sciences, 215 students affirmed that this is the best strategy to enrich their knowledge. In the same manner, 205 students expressed that there is quality education with the development of projects of experiential education carried out by the coordination of Social Sciences in Lomas de Lachay, Caral and in the historical centers of Lima.

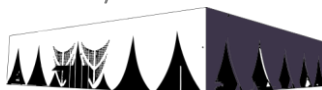
**KEYWORDS:** Municipal Councils; Experiential education; Quality education.



## 1 INTRODUÇÃO

Una educación de calidad, es uno de los pilares fundamentales del desarrollo de las sociedades, con la participación activa de las instituciones y organismos como los consejos municipales, Ministerios, sociedades privadas, civiles y otras entidades. En la sociedad peruana hay una necesidad urgente de consolidar una educación masiva y de excelente calidad con un cambio estructural, identidad y dignidad nacional, con una estrategia pertinente que responda a un desarrollo humano por consiguiente a una calidad de vida como consecuencia del desarrollo educativo y económico. Siendo todavía uno de los países más ricos del mundo por nuestros recursos naturales, nada justifica residir sin desarrollo, poseer población en miseria, hambre, desocupación, deficiente instrucción, etc. Al realizar un diagnóstico preliminar en la institución educativa N° 157 CAP. FAP. José Abelardo Quiñones, se detectó una realidad latente, y la necesidad de profundizar la investigación y su respectiva publicación, la ausencia de la gestión y aporte de los consejos municipales en la búsqueda de una educación de calidad, los consejos municipales peruanos solo cuentan con representantes y oficinas de la comisión de educación no aporta nada para mejorar la educación.

La ausencia de las principales necesidades en las escuelas públicas y de sus maestros se creció a mayor escala, cada vez más hay una crisis y corrupción en la educación peruana. Son notorios el aumento de colegios privadas porque preparan para la Universidad, enseñan solo conocimientos sin ningún control y limitaciones del estado, mientras en los colegios públicos lo contrario, se habla de calidad, pero no se realizar la calidad educativa, fuera de la precariedad y abandono total de la educación, están también los factores externos e internos por los problemas sociales del país que limitan avanzar hacia el desarrollo de la educación de calidad. Los datos de estudio de los estudiantes de las instituciones Públicas indican como la prueba ESE sobre el bajo nivel de



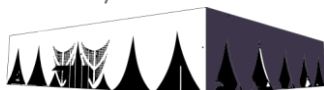
conocimientos, y de comprensión lectora ni hablar, carencias e inadecuados materiales educativos y de niveles bajos de conocimientos, control del estado para mejorar solo la parte actitudinal y procedimental, no se prefieren lo cognitivo, no se prefieren posiblemente porque la educación es el peligro en el mundo actual que forma para una distribución equitativa de la riqueza nacional de los países. Los amos del mundo prefieren jóvenes diestros para unos tipos de trabajo, sumisos y nobles como obreros. La investigación tiene un conjunto de antecedentes o investigaciones previas que de algún modo coinciden con cada una de las variables de estudio, a nivel internacional, nacional y local.

Estas informaciones sirvieron para precisar y delimitar el objeto de estudio y por consiguiente lograr los objetivos de la investigación y los logros del desarrollo de los proyectos significativos de la coordinación de ciencias sociales “la Educación Vivencial”. Se justifica la investigación por haber demostrado la carencia de gestión de los consejos municipales y el desarrollo de los proyectos de educación vivencial en el desarrollo de la calidad educativa de los estudiantes de la Institución Educativa 157 José Abelardo Quiñones, y servirá como fuente de información y reflexión de las autoridades pertinentes.

## 1.1 Una realidad

Que tan frustrante es, dirigir una educación en una sociedad de tránsito de colonias y colonias, en una realidad donde existe la educación de calidad solo para pequeños grupos y la para la mayoría una educación sin nada de calidad en paupérrimas condiciones de locales, estudiantes, padres de familia y profesores. Era otro educar en la sociedad incaica, que tuvo como principal preocupación del hombre tener cuerpo sano y fuerte, con una alimentación natural y balanceada, existía los alimentos en grandes cantidades con un trabajo colectivo, obligatorio y festivo.

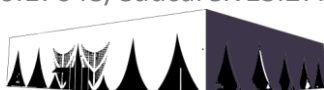
Destruída la educación, la política, la economía y social cultural desde 1535 por los invasores españoles buscadores de oro y plata que impusieron el cristianismo, lengua y costumbres europeas y toda estructura orgánica,



establecieron una educación clasista. Luego en la colonia Inglesa desde 1821 fueron saqueadores del guano de las islas, salitre y minerales que cubrió su revolución industrial llevando gracias a nuestros recursos naturales, a una potencia económica que hoy los tiene, entregado por San Martín a cambio de 18,000 libras esterlinas dando inicio a la 1ra deuda externa peruana, la educación prevaleció siendo clasista; educación de calidad para la clase alta y la educación sin calidad para la clase media y baja. Actualmente la educación peruana viene estableciendo en la colonia Norteamericana, una educación de acuerdo a las exigencias del imperialismo para ser obreros dóciles y diestros en una actividad específica.

Hoy somos la colonia de Estados Unidos, desde la 1ra guerra mundial donde se hizo un nuevo reparto de tierras y mercados, se dedican al saqueo de los recursos naturales (materia prima) y la devolución en producto, vendiéndonos de manera obligatoria a nombre de la democracia corrompiendo a los gobiernos de turno, manteniendo la distribución desigual de la riqueza nacional, divididos en clases sociales: Pocos ricos, varios pobres y muchos en extrema pobreza. Educar a la población considerada de 3ra clase, una educación en crisis estructural que promueve la mano de obra barata, donde el estudiante no ve éxitos del futuro de trabajo y estudio, solo la facilidad de delinquir para sobrevivir.

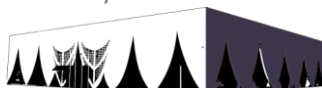
Nos identificamos con las sociedades que hicieron el gran desarrollo educativo de excelente calidad para llegar a un desarrollo económico como la sociedad China, Finlandia, Ecuador, Bolivia, Cuba, Suecia y otros. Existe una necesidad de cambiar programas políticas de construcción de un Estado-Nación, construcción de una identidad nacional, igualdad de oportunidades, justicia, educación, salud y los servicios básicos, la vigencia de la democracia y los derechos ciudadanos con soberanía, identidad y dignidad nacional, la gestión autónoma de la política y de la economía.



Pasaron más de 40 años de ver a un gobierno nacionalista y revolucionario, Juan Velasco Alvarado, quien nacionalizó los recursos naturales del poder del imperialismo norteamericano e Inglesa, defendió la soberanía y la identidad nacional, puso una reforma educativa de manera equitativa y masiva, eliminado por los traidores aliados al imperialismo Norteamericanos que los dejaron morir lentamente, como a Salvador Allende en Chile por ser nacionalista bombardearon en el palacio de la moneda, a Hugo Banzer en Bolivia eliminan en un avión, a Omar Torrijos en Panamá también eliminaron en un helicóptero. A grandes hombres que tuvieron ideales de realizar una educación de excelente calidad y masiva para iniciar un gran desarrollo humano.

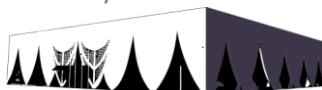
Existen tres grandes responsables del problema del desarrollo educativo y económico del Perú: Por un lado Estados Unidos enemigo número uno que jamás aceptara perder su colonia más grande del mundo que es el Perú, por sus recursos naturales, en segundo término las transnacionales que coparon los mercados internos con sus productos baratos y de baja calidad dejando sin producción industrial siendo esto un problema social, por último el 3er enemigo los corruptos de la derecha peruana que vivieron y viven a sus anchas a costa de los pobres peruanos. Necesitamos unificar los maestros, padres de familia y público en general para liberarnos del neoliberalismo, del imperialismo y de las transnacionales que nos mantienen en profundas desigualdades y exclusiones, con funcionarios eternos que solo cambian de color, idearios, consignas y banderas políticas de acuerdo a sus intereses personales para sus bolsillos. Siempre se reparten los poderes políticos con elecciones o sin ellas los mismos del grupo de poder económico.

Como mejorar la educación peruana, en un pueblo que vive agobiado de una deuda externa que nunca ha contraído, que paga solo los intereses de los intereses cuando ya ha sido pagado varias veces. El sistema nos tuvo en ascenso de problemas sociales de: Extorsión, violación, delincuencia juvenil y drogadicción, sin posibilidades de desarrollo y trabajo para los 450,000 jóvenes



que terminan secundaria cada año, más bien difunde violencia, el individualismo, egoísmo y antivalores destruyendo familias enteras. No se trata de atacar los efectos, creando más policías y centros de reclusión donde el ser humano se aglutina en grandes botadores y destructores humanos, sino atacar las causas que no permiten iniciar una educación de calidad para la mayoría.

La educación peruana necesita un cambio decisivo, un plan de gobierno a corto, mediano y largo plazo, como dijo Rafael Correa (2010) "No existe Países de gran desarrollo económico, sin haber hecho antes una educación de excelente calidad y masiva", el país requiere un Ministro con formación de maestro que realice una revolución Educativa, no como la actual Ministra que mantiene la educación en crisis total, maestros sin ninguna consideración de su profesión, con inversión de menos del 3% de PBI. La huelga nacional indefinida del magisterio peruano de hoy, con las marchas en las calles de Lima como nunca antes visto, desmanteló una realidad latente de la educación peruana, cada Ministro realiza parches en alianza de las UNGs, con EDUCA a la cabeza, CENCA, Pinela, etc. Con la Carrera Pública Magisterial fracasadas, con las capacitaciones de más de 20 años de EDUCA, la educación nunca mejoró. El país necesita una educación Pública gratuita y de calidad en todos los niveles, con alimentación balanceada, con maestros dignos y bien remunerados porque hay recursos económicos, seguimos siendo el país más rico del mundo en recursos naturales, aún despues del saqueo de más de 200 años. Necesitamos una educación para el proceso de desarrollo, como mencionó Rafael Correa (2010): Una educación con "acceso masivo gratuita y de extraordinaria calidad", es el único camino para el progreso, jóvenes preparados conscientes de la realidad nacional y mundial, cómo evaluar al educando con problemas sociales, con la prueba ESE, a docentes con las rúbricas que son para otras realidades no para estudiantes y profesores que conviven con problemas sociales.



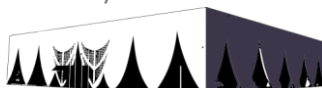
## METODOLOGIA

La investigación se basó en un enfoque cuantitativo como manifestó Hernández y Batista (2014) “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis en base la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p.4). El diseño fue no experimental y correlacional, se denomina no experimental porque no se han manipulado las variables para ver sus efectos en la variable dependiente, tal como señaló Kerlinger (2002), “lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos” (p. 333). Es correlacional, porque se ha medido el nivel, grado o relación entre las variables. Al respecto, Hernández, Fernández y Baptista (2010) refirieron que “estos diseños establecen relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad o pretender relaciones causales” (p.154).

El tipo de la investigación fue básica, al respecto Gomero y Moreno (2009) y Hernández, Fernández y Baptista (2010) manifiestan: “Es básica, puesto que esta investigación busca el conocimiento teórico y tiene el objeto de producir nuevos conocimientos; es decir, se interesa por el incremento del conocimiento de la realidad, su finalidad es producir conocimiento y teorías”.

Las unidades muestrales pertenecen a la Institución Educativa N° 157 CAP.FAP. José Abelardo Quiñones del distrito de San Juan de Lurigancho Lima –Perú aplicando la fórmula de proporción poblacional cuyo resultado fue de 235 estudiantes de una población general constituida de 590 estudiantes. La muestra seleccionada fue “probabilística aleatoria simple; y su tamaño (n)”, según Bernal (2006).

Nuestras opiniones y apreciaciones coinciden con los investigadores de la educación que mencionamos en el presente estudio. Porque en la sociedad actual peruana, la deficiente educación pública ya no es imposible ocultarlo, es de conocimiento no solo de los docentes del aula, sino del público nacional e



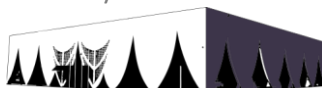
internacional; la observación de los resultados de las evaluaciones sin calidad educativa, los estudiantes egresan año tras año sin perfil adecuado para el grado, a consecuencia de los problemas económicos de las familias, abandono de parte del estado principalmente en las zonas urbanas marginales, total abandono de incremento salarial de los docentes que no pueden capacitarse porque el ministerio no tiene capacitadores de calidad. Al respecto resulta oportuno citar a Cantu (2011) quien mencionó sobre:

La influencia de contexto económico en la calidad de la educación principalmente en los barrios urbanos marginales. El papel de la educación es esencial para propiciar un crecimiento económico que parte de nuevos conocimientos en el campo de las nuevas tecnologías y, para generar soluciones a las viejas problemáticas, incluyendo los problemas sociales y del medio ambiente, igualmente, los accesos a la educación por parte de mayores sectores de la población, permite ver los avances en el desarrollo de un país que van más allá del crecimiento económico y que se traducen en aspectos más cualitativos del mismo (p.74).

A su vez Sineace (2013), publicó una investigación “Retos para el aseguramiento de la calidad de la educación” con el fin de exponer la necesidad de contar con los profesionales de calidad que conduce al desarrollo económico. La investigación muestra de que los jóvenes de escasos recursos económicos tienen menos oportunidades para acceder a este nivel de instrucción pero, dada la baja calidad de la instrucción básica, también precisa manifestando:

Los estudiantes de las Instituciones de Gestión pública egresan sin perfil para insertarse a una educación superior. Hay un crecimiento desordenado de la oferta que ha comprometido de alguna manera la “calidad” del servicio educativo. El documento nuestra el objetivo de prever un diagnóstico actualizado y comprensivo de la situación de la calidad de la educación en el Perú e identificar los principales desafíos que enfrenta su proceso de mejora. Es cierto que la matrícula en educación superior es baja y especialmente reducida entre jóvenes de escasos recursos. Este sesgo anti-pobre en el acceso a la educación superior puede empezar a resolverse a través de un esquema de crédito y/o becas focalizadas (p.28).

El problema económico de nuestra población escolar en todas las zonas urbano marginales es un gran problema, a los jóvenes escolares contrarresta el proceso de aprendizaje por nutrición, tenencia de útiles escolares, recursos





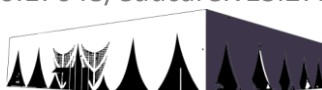
tecnológicos para desarrollar las tareas escolares como refiere Cantu citado por Shiefelbein (2011) quien explicó en una investigación sobre las causas externas e internas del fracaso escolar coincidentemente con nuestra mención:

Que las ineficiencias de los factores internos tienden a afectar en mayor medida a los niños de niveles socioeconómicos más bajos, lo que esos niños reciben en la escuela, no es compensado por sus casas. Aprueban pocos grados, al mismo tiempo tienden a reducir la confianza en ellos mismos y adquirir diversos niveles de frustración generando deserción escolar (p.66).

Asimismo coincidimos con Alcazar (2013), quien informó sobre la importancia de la nutrición, mantención de la salud en condiciones óptimas que indudablemente depende de la situación económica de los integrantes de la familia:

El impacto de la economía y la educación sobre la nutrición, la salud y otros aspectos son los siguientes: **Objetivos.** Para estimar el impacto económico de la desnutrición crónica, aguda y global en el Perú. **Materiales y métodos.** Este estudio, a través de un modelo econométrico, estima el impacto económico de la desnutrición infantil en dos ocasiones horizontes (incidental retrospectiva y prospectiva) Durante el año 2011, Teniendo en cuenta los costos de la desnutrición asociada a la salud, la educación y la productividad de la economía peruana. La información recopilada es una combinación de datos procedentes de la Encuesta Demográfica de Salud de la Familia, la Encuesta Nacional de Hogares, el Censo 2007 de Población y Vivienda, y la información sobre el presupuesto público, así como las estimaciones de los riesgos que el niño está expuesto a debido a la desnutrición Durante Sus primeros años de vida. **Resultados.** A nivel nacional se encontró Que en la perspectiva retrospectiva, el costo de la desnutrición infantil en 2011 fue de 10.999 millones de soles, que era igual al 2,2% del PIB para ese mismo año. Costos potenciales en todo el país, de los que estaban en 2011 por 0 a 59 meses, llegó a 4.505 millones de soles y representó 0,9% del PIB en 2011. La mayoría de los casos se deben a pérdidas de productividad en ambos casos. Por otra parte, la desnutrición afecta mucho más ambos los Andes y las regiones de la selva. **Conclusiones.** El impacto económico de la desnutrición infantil representa un porcentaje importante del PIB, razón por la cual es necesario seguir invirtiendo de manera equitativa en su prevención a través de la participación con eficacia probada (p. 26-30).

Del mismo modo concordamos con las definición de la UNESCO/OREALC (2007), reveló de la oficina regional de educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe ha estableciendo cinco dimensiones



para definir una educación de calidad, desde la perspectiva de un enfoque de derechos.

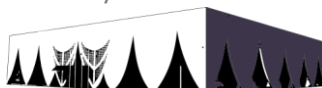
Estas dimensiones son relevancia, pertinencia, equidad, eficacia y eficiencia, y están estrechamente relacionadas, al punto que la ausencia de alguna de ellas determinaría una concepción equivocada de lo que cabría entender por una educación de calidad". Estas dimensiones fueron adoptadas por los ministros de educación de América Latina y el Caribe, en la Declaración de la II reunión intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe, Buenos Aires, 29 y 30 de marzo de 2007 que especifica los siguientes: Relevancia, pertinencia, equidad y la eficacia y eficiencia.

Sobre la calidad educativa peruana Chiroque (2009), explicó como maestro investigador de la educación peruana como sigue:

Es el conjunto de habilidades deseables que debe reunir un niño cuando termine su Primaria, constituye el 'perfil de educación primaria'. Lo deseable en secundaria es el "perfil de educación secundaria". Los conocimientos-actitudes destrezas motoras que debe tener un médico es su "perfil". En educación, siempre el perfil significa las características deseables de un grupo humano. Es cuando un alumno de secundaria termine este nivel educativo: pudiese ingresar de inmediato a la universidad (si así lo desea, sin pasar por academias), poder desempeñarse en alguna ocupación y tener adecuadas cualidades para comportarse como ciudadano y patriota. Asimismo dijo: lo importante son los resultados (productos) de la práctica educativa. Hay que ver si existe calidad educativa, en los educandos. Como la Biblia dice: "por sus frutos los conoceréis"; de la misma forma, la calidad educativa se conoce por las características que tiene un educando al final de sus estudios (p.87).

## 1.2 Educación vivencial

Sobre el caso de la "Educación vivencial y/o experiencia" que realiza la coordinación de ciencias sociales de la Institución Educativa N° 157 CAP.FAP. José Abelardo Quiñones" del distrito de San Juan de Lurigancho Lima - Perú. Podemos expresar logros significativos en el conocimiento de nuestra historia, geografía, economía y frente a nuestras raíces y el proceso de desarrollo de nuestra sociedad hasta la actualidad. Definir el aprendizaje significativo vivencial como el proceso mediante el cual adquirimos en el escenario y contexto con los pasos de la investigación científica; la ubicación, la observación, el



análisis, descripción y difusión por nuestros estudiantes sea en aula o fuera, aún más con la revisión bibliográfica en textos, sonidos e imágenes venimos logrando nuevas habilidades, conocimientos, conductas, instalamos y reforzamos los valores, como resultado del análisis, de la vivencia y de la experiencia. Estos cambios vienen alcanzando la calidad de la educación. Las vivencias y experiencias, son investigaciones científicas que los estudiantes aprenden que se les queda como recuerdos por mucho tiempo, con los pasos realizados: Se ubica; Se Observa; Se analiza; Se describe; Se expone. Son experiencias muy duraderas, vivencias inolvidables:

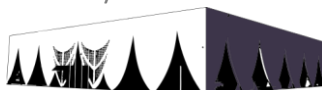
El Aprendizaje Vivencial es aprender por medio del observar, experimentar, analizar, hacer y difundir. Es un proceso de construcción del conocimiento.

Es adquirir: habilidades, valores, conocimientos desde la experiencia. Educación experiencial es: Desafiante; Reflexivo; Protagonico no expectador; Novedoso y original; Emocional; Trae nuevos problemas; Divertida.

Con el aprendizaje vivencial: Se aprende más y mejor; Se disfruta aprendiendo; Se aprende disfrutando; Se gana mucho. Con la metodología del aprendizaje experiencial: Hay una corrección de lo teórico con lo práctico; Es poderoso; Es natural; Es primitiva; Es constructivista.

Los estudiantes conservan mayor tiempo sus conocimientos adquiridas mediante la vivencia y la experiencia, estos aprendizajes individuales también se vienen convirtiendo en aprendizajes colectivos, en la medida que se transmiten y se socializan, compartiéndolos y llevando hacia reflexiones y aprendizajes colaborativos, fortalecen la integración en cada comunidad, la eficacia y la productividad en el fomento por alcanzar grupos humanos inteligentes, abiertos al aprendizaje. Al respecto Dewey (2016) dijo:

Toda auténtica educación se efectúa mediante la experiencia. Que el aprendizaje sea concreto y experiencial, mejora su estructura cognitiva y modifica a la vez las actitudes, valores, percepciones y patrones de conducta. Este tipo de enseñanza consiste en presentar al alumno los



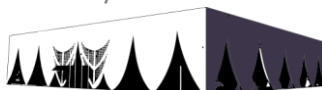
conceptos a través de distintos canales de aprendizaje: visual, auditivo y kinestésico, es decir, el niño puede ver, oler, tocar y sentir el concepto que está aprendiendo. Engloba los diferentes tipos de inteligencia que puede presentar cada alumno según Gardner: visual-espacial, lingüística, lógico-matemática, musical, kinestésica, naturalista, interpersonal e intrapersonal (p. 11).

Asimismo sobre la educación experiencial o vivencia Dewey (1916) manifestó:

La metodología experiencial nos ofrece una gama más amplia de recursos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, no solo en el propio proceso de formación sino en su forma de evaluarlo. Si consideramos este proceso como la mera transmisión de información de manera unidireccional profesorado-alumnado, limitamos la participación de niños y niñas a meros receptores pasivos del conocimiento. Esta falta de protagonismo en su propio proceso formativo tiene como consecuencia la falta de implicación y motivación del alumnado, que acaba considerando los contenidos como algo ajeno a su foco de interés. Alumnos y alumnas se convierten en investigadores, en el sentido más científico del término, y en gestores de su conocimiento. De esta manera, el papel del docente irá perdiendo protagonismo a medida que ellos vayan adquiriendo autonomía. Empezará guiando el proceso hasta conseguir despertar en el alumnado el interés por el aprendizaje, a la vez que le proporciona las herramientas necesarias para usar ese conocimiento de manera provechosa y enriquecedora (p. 201).

Para Ramos (2016) en un estudio titulado Aprendizaje vivencial: El aprendizaje vivencial es una forma de aprender con todos los sentidos, donde el sujeto se involucra por completo en la tarea de conocer, saber e investigar sobre un fenómeno en particular. En el aprendizaje vivencial se aprende haciendo, se aprende por medio de la acción, no solo escuchando o mirando, no solo razonando o sintiendo sino involucrado totalmente en una experiencia que le exige su completa participación.

Según algunos autores, su historia data desde la época del esplendor griego, Platón pensaba que era la experiencia directa la mejor manera para el desarrollo de las virtudes humanas y el más contemporáneo de sus teóricos lo es John Dewey, quien creía que el individuo aprende más efectivamente a través de la acción, enfrentándose a una situación real que le demandará una solución. También autores como Jean Piaget, Paulo Freire, Kurt Lewin, Kurt Hahn y David Kolb contribuyeron a consolidar este modelo de aprendizaje.



## 2 RESULTADOS

Los materiales e instrumentos empleados en el estudio fueron: Guías de observación, encuesta y guías de trabajo de campo, y el procesamiento de datos en software SPSS 23, tablas y gráfico de barras para medir los resultados.

Tabla 1- Distribución de la población total por grados

Grados	Población estudiantil
1°	140
2°	135
3°	135
4°	105
5°	75
Total	590

Tabla 2 - Distribución de la muestra de la población de estudio

Grados	Varones		Mujeres		Total	
	f	%	f	%	f	%
1ro	32	13.56%	24	10.17%	56	23.73%
2do	26	11.02%	27	11.86%	53	22.88%
3ro	24	10.17%	30	12.71%	54	22.88%
4to	7	2.97%	35	14.83%	42	17.80%
5to	11	4.66%	19	8.05%	30	12.71%
Total	100	42.38%	136	57.62%	235	100%

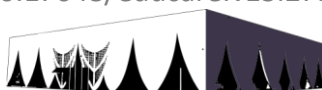


Tabla 3 - Resultado de la encuesta a los estudiantes sobre el apoyo en la educación del Consejo Municipal en Institución Educativa

Niveles de apoyo	Frecuencia	Porcentaje
<b>Si</b>	30	12.77%
<b>No</b>	205	87.23%
<b>TOTAL</b>	235	100%

Figura 1- N° Apoyo de consejo Municipal en la educación.

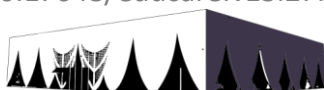


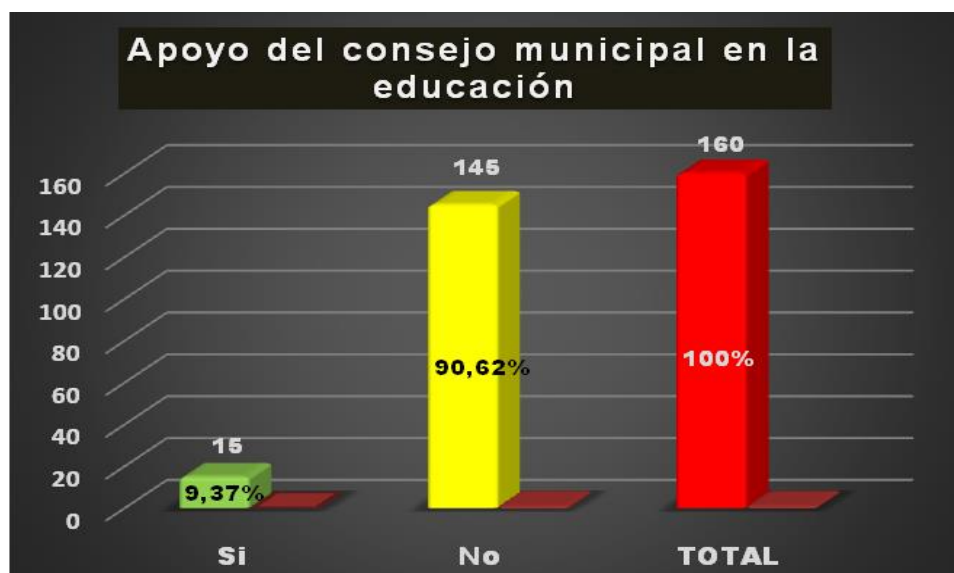
La tabla 3 y la figura 1 indican la ausencia de participación en la educación, del Consejo Municipal de San Juan de Lurigancho en 87.23% frente a 12.77%.

Tabla 4 - Resultado de la encuesta a los padres de familia sobre la ayuda del Consejo Municipal en la educación de los hijos

Niveles de apoyo	Frecuencia	Porcentaje
<b>Si</b>	15	9.37%
<b>No</b>	145	90.62%
<b>TOTAL</b>	160	100%

Figura 2 - N° Ayuda de consejo Municipal en la educación de los hijos.



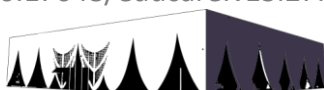
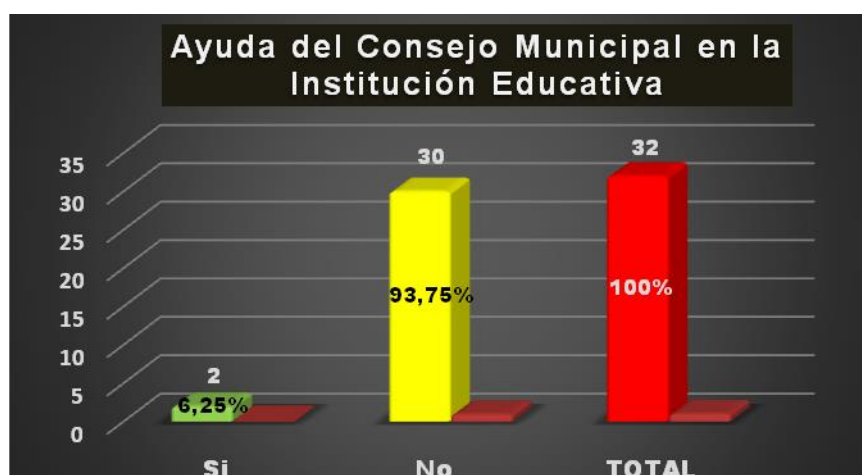


La tabla 4 y la figura 2 indican la falta de apoyo en la educación del Consejo Municipal de San Juan de Lurigancho en 90.62% frente a 9.37%.

Tabla 5 - Resultado de la encuesta a los docentes sobre la ayuda de Consejo Municipal en la educación, en la Institución Educativa.

Niveles de ayuda	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	6.25%
No	30	93.75%
TOTAL	32	100%

Figura 3 - N° Ayuda de consejo Municipal en la educación

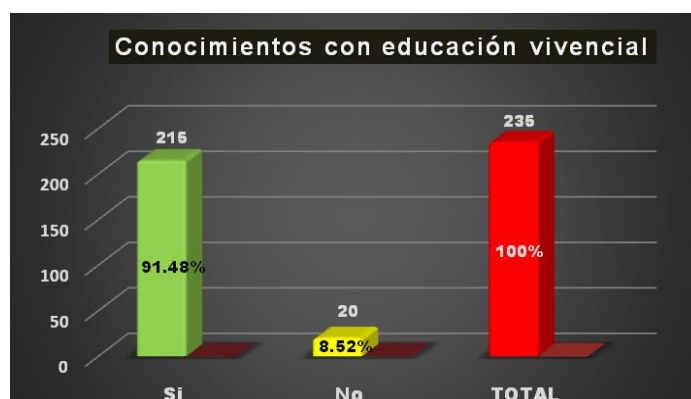


La tabla 5 y la figura 3 indican la falta de ayuda en la educación del Consejo Municipal de San Juan de Lurigancho en 93.75% frente a 6.25%.

Tabla 6 - Resultado de la encuesta a los estudiantes sobre el mejor conocimiento con la educación vivencial

<b>Niveles de educación vivencial</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Si</b>	215	91.48%
<b>No</b>	20	8.52%
<b>TOTAL</b>	235	100%

Figura 4 - N° Conocimiento con educación vivencial.



La tabla 6 y la figura 4 indican la estrategia adecuada de la educación vivencial al 91.48% frente a 8.52%.

Tabla 7 - Resultado de buen conocimiento de la encuesta a los estudiantes sobre educación vivencial en Lomas de Lachay, Caral, Medio mundo y los centros históricos de Lima.

<b>Niveles de buen conocimiento en Lomas de Lachay, Caral y centros históricos de Lima</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Si</b>	205	87.24%
<b>No</b>	30	12.76%
<b>TOTAL</b>	235	100%

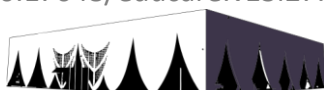
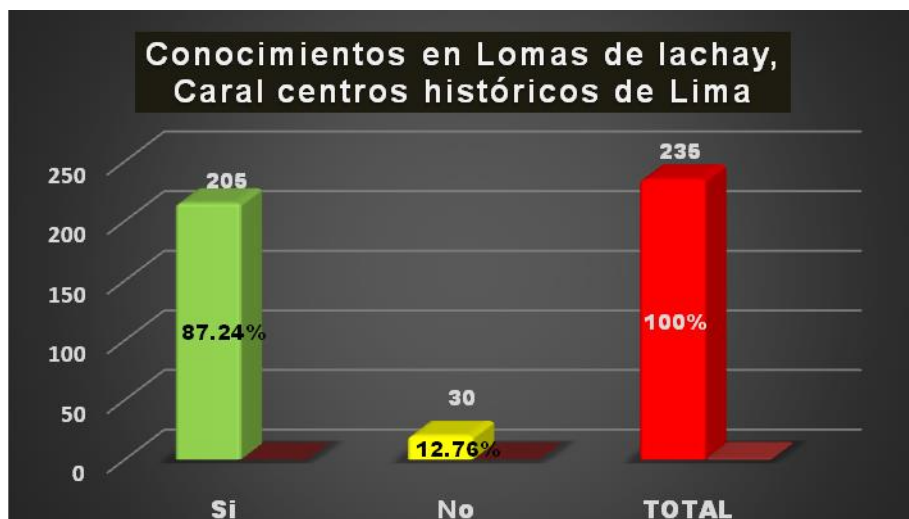




Figura 5 - Nº Conocimiento en lomas de Lachay, Caral y centros históricos de Lima.



La tabla 7 y la figura 5 indican buen conocimiento en Lomas de Lachay, Caral y centros históricos de Lima al 87.24% frente a 12.76%.



Figura 6- Se aprende bien con las vivencias

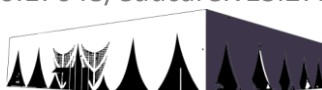




Figura 7- Se aprende bien con las vivencias.

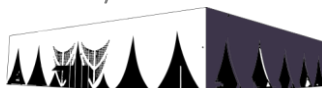
## 4 CONCLUSIONES

Los resultados de la aplicación de los instrumentos a los estudiantes, padres de familia y los docentes, evidencian positivamente la falta de cumplimiento del área de educación del Consejo Municipal en el desarrollo la educación en las Instituciones Educativas. Asimismo hay evidencias de la efectividad de las estrategias de educación vivencial o experiencial que realiza la coordinación de Ciencia Sociales en Los centros históricos de Lima, Parque Nacional de Lomas de Lachay y Medio Mundo y en el santuario arqueológico de Caral en los estudiantes de la Institución Educativa N° 157 CAP. FAP. “José Abelardo Quiñones” del distrito de San Juan de Lurigancho año 2015 al 2017.

El presente estudio cuenta con recomendaciones a las entidades correspondientes:

A la Municipalidad del distrito de San Juan de Lurigancho, el funcionamiento y cumplimiento del área de educación con gestiones efectivas a la mejora de la calidad educativa en el distrito.

Al gobierno central y al Ministerio de Educación: La promoción de una revolución educativa con una educación de calidad y de manera masiva, con igualdad tanto en la Instituciones Públicas y Privadas. Tener en cuenta a la educación como uno de los pilares fundamentales del desarrollo económico y por ende el desarrollo humano. Incentivar la investigación a los docentes y estudiantes sobre los problemas sociales que aqueja al país influyendo el



desarrollo de la calidad educativa y el desarrollo económico, direccionar la educación al desarrollo económico y humano, con la reestructuración de los programas curriculares y las políticas educativas que respaldan hacia la calidad educativa. Mejora la calidad de vida de los maestros por su formación profesional con un salario digno y sus justas reivindicaciones, como también innovación de los materiales educativos y las infraestructuras de las instituciones educativas en todo el país.

Públicas y Privadas. Tener en cuenta a la educación como uno de los pilares fundamentales del desarrollo económico y por ende el desarrollo humano. Incentivar la investigación a los docentes y estudiantes sobre los problemas sociales que aqueja al país influyendo el desarrollo de la calidad educativa y el desarrollo económico, direccionar la educación al desarrollo económico y humano, con la reestructuración de los programas curriculares y las políticas educativas que respaldan hacia la calidad educativa. Mejora la calidad de vida de los maestros por su formación profesional con un salario digno y sus justas reivindicaciones, como también innovación de los materiales educativos y las infraestructuras de las instituciones educativas en todo el país.

## 5 REFERENCIAS

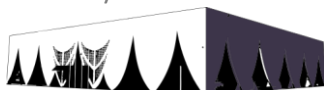
ALELÚ, Hernández; MARTHA, C. G. Metodología de investigación. En: C. G. Alelú Hernández Martha, **Estudio de encuestas**. Barcelona, 2009.

AROCHO, W. R. **El concepto de calidad educativa**: una mirada crítica desde el enfoque histórico cultural. Scielo, 1-32, 2010.

BRASLAVSKY, C. **Revista Iberoamericana sobre calidad**, 2, 2010.

CALDEVILLA, D. **Trabajos de investigación de vanguardia**. Madrid: Visión Libros, 2013.

CANTU, L. R. **Factores que determinan el rendimiento escolar en el nivel secundario en el estado de Nuevo León**. Nuevo, 2011.



CERDA RICARDO, O. C. **Las representaciones sociales de calidad educativa presnte en los discursos en medios escritos**: Un análisis en el contexto del conflicto estudiantil, 2011.

DIAZ BARRIGA, F. **Principios de diseño instruccional**. Eureka sobre enseñanza, 2007.

DICTIONARY. **The free dictionary**, 2015. Disponible: <http://es.thefreedictionary.com/factor> .

EDEL, R. España: **Revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad, Eficacia y Cambio en Educación**. Vol. 1. (2003). Disponible: <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf>.

IDA, G. C. La formacion de docente y su relacion con la epistemologia. **Revista Iberoamericana de educación**, 2011.

SINEACE. Retos para el aseguramiento de la calidad. En: **SINEACE**, Educación superior en el Perú. Lima: Arte Perú S.A.C, 2013.

PARRA, L. L.; ORTIZ, R. N.; BARRIGA, O. A.; HENRIQUEZ, A. G. y NEIRA, M. E. Efecto de un taller vivencial de orientación humanista en la autoactualización de adolescentes de nivel socioeconómico bajo. **Revista Ciencia y Enfermería**, 12 (1), 61-72, 2006.

Recebido em: 08/10/2017

Aceito em: 26/02/2018

