
**RETRATOS DE UMA EXPERIÊNCIA COM O SALA DE AULA GOOGLE NO
CONTEXTO DO PIBID**

Dra. Maria Gracilene de Carvalho Pinheiro
Dr. Diego Fogaça Carvalho
Dr. Fátima Aparecida da Silva Dias
Universidade Pitágoras Unopar

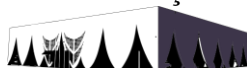
RESUMO: As discussões apresentadas no presente texto foram realizadas com o objetivo de trazer uma análise de uma experiência vivenciada por professores universitários e futuros professores, estudantes de Pedagogia, integrantes do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), em que eles fizeram uso de um ambiente da sala de aula *google* (*Google Classroom*) para registrar suas ações no dia a dia da escola pública da Educação Básica junto a professores e alunos, no âmbito do PIBID. Trata-se de uma investigação de cunho qualitativo, de caráter interpretativo. Quanto à fundamentação, buscou-se, em teorias que discutem aspectos relacionados ao processo de desenvolvimento profissional docente, elementos para subsidiar a análise das informações coletadas. Em termos de resultados, pode-se afirmar que os futuros professores foram inseridos numa dinâmica de interação, proporcionada pela forma como se utilizaram da sala de aula *google*. Diante desse resultado, pode-se concluir que esse ambiente se configurou como recurso que impulsionou a reflexão, sobretudo, por parte dos futuros professores. Do ponto de vista da formação de professores, considera-se tal fato relevante, visto a importância e o papel da reflexão tanto para a formação inicial e contínua do professor, como para a sua prática profissional e, principalmente, a importância em se pensar em possibilidades formativas que conduzam o professor à prática constante da reflexão.

PALAVRAS-CHAVE: Formação de professores; Desenvolvimento profissional; PIBID.

**PORTRAITS OF AN EXPERIENCE WITH THE GOOGLE CLASSROOM IN
THE CONTEXT OF PIBID**

ABSTRACT: The discussions presented in this article were carried out with the aim of bringing an analysis of an experience lived by university professors and future professors, students of Pedagogy, members of the Teaching Initiation Scholarship Program (PIBID), in which they made use of a google classroom environment (*Google Classroom*) to record their actions in the day-to-day activities of the public school of Basic Education with teachers and students, in the scope (PIBID). It is a qualitative investigation, with an interpretive character. As for the reasoning, we sought, in theories that discuss aspects related to the process of professional development of teachers, elements to support the analysis of the information collected. In terms of results, it can be said that future teachers were inserted in a dynamic of interaction, provided by the way they used the google classroom. In view of this result, it can be concluded that this environment was configured as a resource that stimulated reflection, especially by future teachers. From the point of view of teacher training, this is considered a relevant fact, given the importance and the role of reflection, both for the initial and continuous training of teachers, as well as for their professional practice and, mainly, the importance of thinking about formative possibilities that lead the teacher to the constant practice of reflection.

KEYWORDS: Teacher training; Professional development; PIBID.



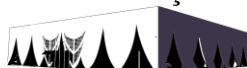
1 INTRODUÇÃO

Iniciamos as discussões que nos propomos a realizar, a partir da análise das informações coletadas na investigação aqui apresentada; e por meio da escrita deste texto, apresentando a compreensão que temos de que a formação do professor, em sua essência, requer que as instituições e os profissionais responsáveis pela sua promoção e realização pensem, dentre outros aspectos, nas formas de concebê-la; nos objetivos; nos recursos utilizados; e, sobretudo, nos resultados das experiências proporcionadas aos professores nos espaços formativos – cursos de formação inicial ou continuada. Isso constitui-se em um desafio para as instituições de ensino superior e, particularmente, para os professores formadores que tem o compromisso de contribuir para e com o desenvolvimento profissional do professor, esteja ele – o professor em formação – num contexto de formação inicial ou continuada.

No contexto da formação inicial, os cursos de licenciatura no Brasil, como certamente ocorre em outros países, recebe o apoio de programas, oriundos de políticas educacionais de formação.

Neste texto, iremos apresentar parte de um estudo de pós-doutorado em que está sendo investigada as possibilidades formativas em termos de desenvolvimento profissional de professores formadores e futuros professores, estudantes de um curso de Pedagogia, que desenvolvem ações no âmbito de um desses programas governamentais. Em particular, para este texto, iremos trazer a análise de uma experiência em que esses professores fizeram uso de um sistema de gerenciamento de conteúdos – *Google Classroom* – como recurso pedagógico para pensarem aspectos da formação docente.

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – Pibid visa impulsionar a iniciação à docência e assim contribuir para o aperfeiçoamento da formação inicial de professores e para a melhoria da qualidade da educação básica



em escolas públicas no Brasil. Assim, o Programa é institucionalizado por meio de projetos planejados e desenvolvidos por Instituições de Ensino Superior - IES em parceria com escolas públicas, em que os participantes – professores coordenadores de IES, professores supervisores da escola básica e estudantes de licenciaturas – recebem financiamento por meio de bolsas e assumem o compromisso de estabelecer, por meio das ações no âmbito dos projetos institucionais, a articulação entre as universidades e as escolas públicas parceiras.

Foi nas ações desenvolvidas no âmbito desse Programa que professores formadores e futuros professores fizeram o uso do *Google Classroom* para registrar e compartilhar experiências vivenciadas no dia a dia de escolas públicas, com professores e alunos da Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental.

Nas próximas seções deste texto, apresentaremos, brevemente, o aporte teórico adotado neste estudo, acerca da formação de professores e desenvolvimento profissional docente, em particular, acerca da reflexão. Na sequência, traremos informações a respeito da metodologia, contexto de investigação, participantes de pesquisa e da forma como se deu a coleta e a análise de dados. Em seguida, apresentaremos a análise e discussão das informações coletadas. Por último, numa seção conclusiva, algumas considerações acerca de nossas interpretações.

2 DISCUSSÃO TEÓRICA

A formação inicial e continuada de professores deve ser marcada pelas possibilidades de vivências de diferentes e diversificadas experiências teórico e prática, em que se desenvolvem estudos de metodologias de ensino e de conteúdos específicos das diferentes áreas. De acordo com essa perspectiva, deve ser concebida de modo a favorecer o desenvolvimento profissional do professor, podendo ocorrer por meio de várias formas, incluindo os cursos e também os projetos, as trocas de experiências, leituras, reflexões; quando os professores



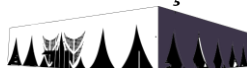
deixam de ser objetos, passando a ser sujeitos da formação, cabendo a eles decisões relativas às questões e aos projetos que deseja empreender e às formas de como desenvolvê-los (PONTE, 1998).

O desenvolvimento profissional é processo por meio do qual o professor desenvolve, entre outras competências, os conhecimentos ou saberes para o ensino; a capacidade para refletir na e sobre a prática. (DAY, 2001; GUSKEY, 2012; MARCELO, 2009; SERRAZINA, 2013). Além disso, compreendemos que o desenvolvimento profissional do professor é caracterizado por um processo de crescimento pessoal, relativo a didática e ao ensino como um todo, que ocorre em interação com outros profissionais da educação e resulta em melhorias da sua competência no que se refere à prática em sala de aula (GUSKEY, 2012; MARCELO, 2009).

A reflexão, inerente à prática docente configura-se em um processo por meio do qual os professores aprendem a partir da análise e da interpretação de sua própria atividade, tornando-se capaz de enfrentar situações novas e de tomar decisões apropriadas (ALARCÃO, 2011; SERRAZINA, 2013; SCHÖN, 1987).

Particularmente, no que se refere à aprendizagem da profissão docente assumimos ser um processo que exige do professor a inserção em tarefas que são próprias do ofício, que tem como base, atividades que são desenvolvidas na escola, sendo, portanto, o desenvolvimento profissional um processo colaborativo, podendo ter diferentes abordagens e ocorrer em diferentes contextos, estando relacionado a processos de reforma escolar, na medida em que esses são entendidos como um processo que tende a reconstruir a cultura da escola, no qual os professores são agentes de mudanças (MARCELO, 2009).

Diante dessas compreensões, olhar para o futuro professor, na perspectiva de proporcionar-lhe formação em termos de desenvolvimento profissional requer perceber que ele possui necessidades e potencialidades que carecem ser descobertas, valorizadas e promovidas (PONTE, 2012; 2014).



Nesse sentido, Nóvoa (1995, p. 26) argumenta que os espaços de formação, onde os professores são convidados a desempenhar, ao mesmo tempo, o papel de formador e de formado, são consolidados pela troca de experiências e pela partilha de saberes.

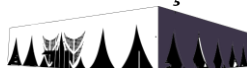
Com base nessas reflexões, neste texto, iremos analisar uma experiência vivenciada por professores universitários e futuros professores, estudantes de Pedagogia, integrantes PIBID, em que eles fizeram uso de um ambiente da sala de aula *google* (*Google Classroom*) para registrar suas ações no dia a dia da escola pública da Educação Básica junto a professores e alunos, no âmbito do referido Programa.

3 METODOLOGIA: CONTEXTO DE INVESTIGAÇÃO, PARTICIPANTES DE PESQUISA E METODOLOGIA DE ANÁLISE

O presente estudo se insere no contexto das pesquisas qualitativas de caráter interpretativo (BOGDAN, BIKLEN, 1994) e foi desenvolvido com professores formadores, professores de um curso de Pedagogia; futuros professores, estudantes de Pedagogia; e professores de escolas públicas da rede municipal de ensino de Londrina-PR – esses, no âmbito do PIBID, eram denominado de professores supervisores.

O PIBID – Portaria 46/2016, do qual esses personagens são integrantes, foi institucionalizado por meio do Projeto Formação Docente, Letramento e Diversidade, em uma universidade privada do norte do Paraná. O referido Projeto agrega três subprojetos: *Letramento e diversidade no contexto escolar*; o subprojeto *Brincando, contanto e resolvendo problemas*; e *Oficinas temáticas como ferramenta para o processo de ensino aprendizagem para a diversidade*.

As ações no contexto e com os personagens apresentados nos parágrafos anteriores foram desenvolvidas por meio de atividades que possibilitaram aos



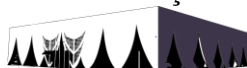
alunos, licenciandos em Pedagogia, observarem o ensino e o dia a dia de escolas da rede pública municipal de Londrina e desenvolverem tarefas pedagógicas com os professores e alunos dessas escolas.

Essas experiências foram relatadas pelos futuros professores em um memorial reflexivo que foi disponibilizado na sala de aula *google* (*Google Classroom*). Para tanto, eles foram orientados, com base em Severino (1990), que um memorial configura-se em uma narrativa ao mesmo tempo histórica e reflexiva, devendo, portanto, constituir-se sob a forma de um relato histórico, analítico e crítico, que retratasse fatos e acontecimentos que constituirão a trajetória acadêmica profissional de quem o produz, garantindo ao leitor uma informação completa e precisa do caminho percorrido.

Para a análise dos dados, coletados na sala de aula *google*, que apresentaremos na próxima seção deste texto, buscamos nos estudos e teorias que discutem o desenvolvimento profissional docente, fundamentação para justificar a nossa interpretação e conclusões acerca do que observamos.

4 RESULTADO E DISCUSSÃO DOS DADOS

A produção dos memoriais deu início a uma discussão e uma troca de experiências acerca da prática desenvolvida pelos futuros professores. As discussões, nesse contexto, foram mediadas pelos professores do curso de Pedagogia, coordenadores de área da Universidade. Contribuições vinham também dos professores supervisores das escolas municipais, parceiras do PIBID. Mensalmente, essas discussões eram ampliadas, resultando no planejamento de outras ações que eram desenvolvidas, pelos futuros professores, no âmbito da escola com os alunos, sob a supervisão do professor titular da classe.



Decorrente dessa experiência, os futuros professores produziram textos que foram apresentados em eventos científicos promovidos pela universidade¹. Percebemos, na observação desses textos, uma possibilidade de início de um processo de reflexão, em que por meio de descrições simples do pensamento sobre questões associadas ao que vivenciavam em sala de aula, crianças de Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental, os futuros professores poderiam ampliar suas discussões e apresentara análises mais aprofundadas da prática docente.

Assim, em termos de resultados, consideramos que o uso do *Google Classroom*, neste contexto, configurou-se, de maneira geral, em um recurso de interação e integração, com significado, para os participantes do PIBID, sobretudo, para os futuros professores. Isso se revelou quando os coordenadores de área identificaram e trabalharam tanto as dificuldades como as potencialidades dos futuros professores, considerando os objetivos gerais da formação inicial para professores.

Além disso, do ponto de vista da formação de professores, vimos nessa experiência, que *Google Classroom*, da forma como foi utilizado, ou seja, como instrumento favorável ao desenvolvimento da capacidade de registrar; de analisar; de refletir, mais uma possibilidade de contribuir com o desenvolvimento e ou ampliação da capacidade de reflexão na e sobre a prática, por parte dos futuros professores.

Podemos afirmar que o uso do *Google Classroom* favoreceu, neste caso, a inter-relação entre os professores formadores, os professores supervisores e os futuros professores, por meio da qual eles refletiram as experiências vivenciadas no dia a dia da escola, da forma como discute Nóvoa (1995, p. 26): “a troca de experiências e a partilha de saberes consolidam espaços de formação mútua, nos

¹ O resultados dessas publicações estão nos anais do 22º Encontro de Atividades Científicas – 22º EAC; disponível em: <https://pgsskroton.com/eac/anais/edicao-2019.php>.



quais cada professor é chamado a desempenhar, simultaneamente, o papel de formador e de formado”.

Diante desses resultados, consideramos que a reflexão ocorreu e se deu por meio de diálogos e questionamentos constantes entre os envolvidos no processo formativo (ALARCÃO, 2001; DAY, 2001; SERRAZINA, 2013).

Nesse processo, assim como como os pesquisadores que nos ajudaram a analisar os resultados, ressaltamos mais uma vez a importância da reflexão para a formação e prática do professor.

3 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante da experiência e dos resultados descritos neste texto, consideramos que os futuros professores estiveram inseridos num projeto de reflexão e ação, em que eles puderam fazer uso de maneira significativa de um ambiente – *Google Classroom* – que lhes permitiu, além de compartilhar experiências, planejar formas de ampliação do trabalho pedagógico que estava sendo desenvolvido junto a professores e alunos em escolas da Educação Básica. Além disso, podemos afirmar que os participantes do PIBID, neste caso, desenvolveram e ou ampliaram seus conhecimentos e também deram início a um processo de desenvolvimento da capacidade de refletir na e sobre a prática em formação.

Do ponto de vista das teorias que fundamentam nossas investigações, consideramos tal fato relevante, uma vez que, é por meio da reflexão que o professor tem a possibilidade de ampliar os seus conhecimentos e também a sua capacidade de ensinar e de tomar decisões apropriadas à condução da aprendizagem, com compreensão, por parte alunos.



AGRADECIMENTO

O presente trabalho foi realizado com apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – Brasil (CAPES) - Código de Financiamento 001.

REFERÊNCIAS

ALARCÃO, I. **Professores Reflexivos em uma Escola Reflexiva**. 8. ed. (Coleção questões da nossa época; v. 8). São Paulo: Cortez, 2011.

BRASIL, **Portaria 46/2016, de 11 de abril de 2016**. Aprova o regulamento do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – Pibid. Brasília, DF, 2016. Disponível em:
<https://www.capes.gov.br/images/stories/download/legislacao/15042016-Portaria-46-Regulamento-PIBID-completa.pdf>. Acesso em: 05 mar. 2020.

BOGDAN, R.; BIKLEN, S. **Investigação qualitativa em educação. Uma introdução à teoria e aos métodos**. Porto: Porto Editora, 1999.

DAY, C. **Desenvolvimento profissional de professores: os desafios da aprendizagem permanente**. Porto: Porto Editora. 2001.

GUSKEY, T. R. **Professional development and teacher change. Teachers and teaching: theory and practice**. v. 8, n. 3/4, 2002. Disponível em:
physics.gmu.edu/~hgeller/TeacherWorkshop/Guskey2002.pdf. Acesso em: 26 nov. 2019.

MARCELO, C. Desenvolvimento Profissional Docente: passado e futuro. **Revista de ciências da educação**. n.º 8 · jan/abr 09. ISSN 1646-4990. Disponível em:
<http://www.educ.fc.ul.pt/docentes/jponte/artigos-por-temas.htm>. Acesso em: mar. 2020.

NÓVOA, A. (org.). **Os Professores e a sua Formação**. Lisboa: Dom Quixote, 1995.

PONTE, J. P. Da formação ao desenvolvimento profissional. In: ProfMat, Lisboa, 1998. **Actas...** Lisboa: APM, p. 27-44, 1998.



PONTE, J. P. Estudiando el conocimiento y el desarrollo profesional del profesorado de matemáticas. In: PLANAS, N. (Ed.). **Teoría, crítica y práctica de la educación matemática**. Barcelona: Graó, 2012. p. 83-98. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10451/29194>. Acesso em: 15 out. 2018.

PONTE, J. P. Formação de professores de Matemática: perspetivas atuais. In: PONTE, J. P. (Org.). **Práticas profissionais dos professores de matemática**. Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, 2014. p. 343-358. Disponível em: <http://www.ie.ulisboa.pt/publicacoes/ebooks/praticas-profissionais-dos-professores-de-matematica>. Acesso em: 22 jan. 2018.

SERRAZINA, M. L. O programa de formação contínua em matemática para professores do 1º ciclo e a melhoria do ensino da Matemática. **Da investigação às práticas** – CIED – Centro Interdisciplinar de Estudos Educacionais/Escola Superior de Educação de Lisboa, Lisboa, v. 3, n. 2, p. 75-97, 2013. Disponível em: http://www.eselx.ipl.pt/cied/publicacoes/revista_2013_2/LSerrazina.pdf. Acesso em: 22 abr. 2014.

SEVERINO, A. J. **Metodologia do Trabalho Científico**. 16. ed. São Paulo: Ática, 1990.

SCHÖN, D. **Educating the reflective practitioner** – toward a new design for teaching e learning in the professions. San Francisco: Jossey Bass, 1987.

Recebido em 30-10-2020

Aprovado em 30-11-2021

