

LIDERAZGO, COMUNICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DOCENTE. TRES COMPETENCIAS TRANSVERSALES PRESENTES EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA

Leadership, communication and teaching organization. Three transversal skills present
in the initial training of physical education teachers

Liderança comunicação e ensino organização. Três Competências transversais em
formação inicial dos professores de educação física

Este estudio se ha llevado a cabo dentro del proyecto de I+D+i: “*La competencias docentes en la formación inicial del profesorado de educación física*”. Convocatoria de noviembre de 2013 del Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación Orientada a los Retos de la Sociedad, en el marco del Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2013-2016. Referencia: EDU 2013-42024-R. Duración: 3 años (2014-2016).

José Luis Aparicio Herguedas (1)

Antonio Fraile Aranda (2)

(1) Universidad de Valladolid, España. Teléfono: +34 983423459. Correo electrónico:

jlaparicio@mpc.uva.es

(2) Universidad de Valladolid, España. Teléfono: +34 983423473. Correo electrónico:

afraile@mpc.uva.es

Resumen

Se presenta una experiencia metodológica de aprendizaje basado en competencias a partir del análisis de las intervenciones prácticas de 58 estudiantes de la asignatura Expresión y Comunicación Corporal, de la especialidad de educación física de la Universidad de Valladolid. Para el desarrollo del programa los estudiantes asumen el rol de docentes y de coevaluadores respecto a la intervención y participación de sus compañeros. Se utiliza el software para el análisis cualitativo Atlas.ti (v.1.5.0) para establecer una categorización de las evidencias recogidas. Entre las competencias mejor valoradas destacan la competencia para el liderazgo, la competencia comunicativa y la competencia para la planificación y organización de las tareas docentes.

Palabras clave: *Competencias transversales; evaluación formativa; análisis de la práctica*

Liderazgo, comunicación y organización docente. Tres competencias transversales presentes en la formación inicial del profesorado de educación física

Abstract

It is presented a methodological experience of knowledge base on competences from the analysis for collecting the practical interventions of 58 students of the expression and corporal communication subject, of the Physical Education specialty of Valladolid University. For the development of the program the students assume the role of teachers and evaluators regarding the intervention and participation of their colleagues. The software is used for the qualitative analysis Atlas.ti (1.5.0 version) to establish a categorization of the evidence collected. Among the best competences highly valued are the leadership competence, communicative competence, and de competence for planning and organization of teachers tasks.

Keywords: *Transversal competences; formative assessment; practice analysis; video analysis*

Resumo

Uma experiência de aprendizagem metodológica baseada em habilidades de análise de intervenções práticas apresentadas 58 alunos expressão corporal e comunicação especializadas tema da educação física na Universidade de Valladolid é apresentado. Desenvolvimento do programa os alunos assumem o papel de professores e coevaluadores sobre o envolvimento ea participação de seus pares. software para análise qualitativa Atlas.ti (versão 1.5.0) para estabelecer uma classificação da evidência recolhida é usada. Entre as habilidades mais valorizadas incluem competição pela liderança, competência comunicativa e competência para o planejamento e organização das tarefas de ensino.

Palavras-chave: *Competências transversais; avaliação formativa; Análise da prática; análise de vídeo*

1. Introducción

Entre las finalidades del programa docente se recoge que los estudiantes universitarios adquieran una formación que les facilite su incorporación al mundo laboral, desde propuestas curriculares donde están presentes competencias para afrontar retos en un mundo cambiante (Corominas, 2001; Yániz, 2007). Entre esas competencias destacan las de carácter transversal para el desarrollo personal y profesional de los docentes

Liderazgo, comunicación y organización docente. Tres competencias transversales presentes en la formación inicial del profesorado de educación física

(Villardón-Gallego, 2015; Fraile & Aparicio, 2015; Aparicio & Fraile, 2016). A partir de un proceso de enseñanza aprendizaje, en el que están presente estrategias metodológicas que faciliten la adquisición de esas competencias docentes (Salmerón, 2013). Por último, se presenta qué valoración hacen los estudiantes de esas competencias transversales para su formación como profesores de educación física.

2. Contextualización

Este trabajo recoge la experiencia del curso 2015/2016, desde la asignatura de Expresión y Comunicación Corporal, con estudiantes de 3º de Educación Primaria (mención educación física), en la Facultad de Educación y Trabajo Social de la Universidad de Valladolid. La muestra es de 58 estudiantes (20 y 26 años), que participaron en prácticas corporales asumiendo tanto el rol de “docentes”, como de “coevaluadores”. Desde este segundo rol, cada uno de ellos completó un informe de coevaluación sobre cada compañero, en donde se recogía una valoración sobre su práctica docente.

3. Diseño y desarrollo

Este estudio recoge un análisis de 58 informes sobre las sesiones de expresión corporal, en donde están presentes las dimensiones transversales de los contenidos (cuerpo lúdico-hedonista, espacio, tiempo, comunicación, cooperación, introyección, emocionalidad, creatividad). Así como los métodos de aprendizaje para el desarrollo de esas dimensiones, los recursos y materiales, y el proceso evaluación seguido (Aparicio & Fraile, 2015).

A partir de la propuesta de Amado (2012), se diseñó una rúbrica de observación de apoyo a los “coevaluadores”, a partir de cinco competencias a observar (planificación y organización docente, comunicativa, liderazgo y resolución de conflictos, trabajo en equipo y emocional), y cuatro niveles de desarrollo “excelente”, “admirable”, “mejorable” y “amateur” (Asun et al, 2017). Igualmente, se realizaba una grabación de video sobre la intervención de los estudiantes “docentes”, ayudando con ello a complementar la información inicial y, con ello, reforzar la autoevaluación de los participantes.

Por último, los datos recogidos a partir de los informes de los coevaluadores son analizados y codificados a través del programa informático Atlas.ti (Versión 1.5.0), con la finalidad de conocer cuáles han sido las competencias mejor valoradas en las intervenciones de los estudiantes “docentes”.

4. Resultados y conclusiones

En relación a qué competencias son las mejor valoradas de la intervención docente, destaca la capacidad de liderazgo (36 veces codificado), la capacidad comunicativa (32 códigos), y la capacidad para la planificación y organización de las tareas docentes (17 códigos).

En el desarrollo de la competencia de liderazgo se establecen, desde la percepción de los participantes, diversas capacidades para motivar y entusiasmar con la intención de conectar con lo mejor de cada uno, para impulsarlo y dirigirlo hacia su mejor versión; igualmente destaca la capacidad para generar un clima de confianza, de ayuda mutua y de equilibrio emocional grupal.

Para la competencia comunicativa se recogen capacidades relativas a cómo proyectar la voz, transmitir el mensaje didáctico con nitidez, dominar los conocimientos y el vocabulario técnico del área. También se valora el dominio gestual para acompañar al mensaje verbal, con el fin de apoyar mediante la expresión del cuerpo la intencionalidad del hecho comunicativo.

Finalmente, en la competencia para la planificación y organización de las tareas docentes se establece la capacidad de adecuar la intencionalidad ya planificada con respecto a lo diseñado, valorando la coherencia entre los objetivos previstos y los finalmente desarrollados y alcanzados. De la misma manera, se valora la capacidad para adecuar las actividades de aprendizaje a la intencionalidad de lo que se quiere transmitir y a su momento exacto

Referencias

Amado, D., Sánchez-Miguel, P. A., Leo, F. M., Sánchez-Oliva, D., & García-Calvo, T. (2012). Adaptación a la expresión corporal del cuestionario de Apoyo a las Necesidades Psicológicas Básicas. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 10(27), 867-884.

- Aparicio, J.L., & Fraile, A., (2016). La evaluación de competencias interpersonales en la formación del profesorado de educación física. *International Journal for 21st Century Education*, (1), 5-21.
- Asún, S., Romero, R., Aparicio, J.L., & Fraile, A. (2017). La evaluación formativa en la expresión corporal. *Tándem*, (55), 39-43
- Corominas Rovira, E. (2001). Competencias genéricas en la formación universitaria. *Revista de Educación*, (325), 299-322.
- Fraile, A., & Aparicio, J. L. (2015). La expresión corporal y el desarrollo de las competencias transversales en la formación del profesorado. *Tándem*, (47), 1-8.
- Salmerón, L. (2013). Actividades que promueven la transferencia de los aprendizajes: una revisión de la literatura. *Revista de Educación*, (EXT-253), 34-53.
- Villardón-Gallego, L. (2015). *Competencias Genéricas en Educación Superior: metodologías específicas para su desarrollo*. Madrid: Narcea.
- Yániz, C. (2007). Competencias en la universidad. De la utopía a la pragmatopía. *DIDAC*, (49), 4-9.