

El patrón sensorial color. Preparación a la familia para su tratamiento

The color sensory pattern. Prepared the family for their treatment

Yanet Leyva Gómez (yanel@ult.edu.cu) (<https://orcid.org/0000-0001-2345-6789>)¹

Patricia Elizabeth Camacho Abril (pcamacho@utb.edu.ec) (<https://orcid.org/0000-0002-5515-3069>)²

María Elena Salazar Sánchez (msalazars@utb.edu.ec) (<https://orcid.org/0000-0002-1146-5706>)³

Resumen

La investigación aborda la necesidad de preparación a la familia del Programa “Educa a tu Hijo” de manera que le permita dar una atención adecuada al tratamiento del patrón sensorial color con sus niños, en condiciones del hogar. En ella se logra la sistematización teórica de las influencias educativas que deben emplearse, así como los antecedentes y concepciones actuales de la preparación de la familia. El diagnóstico realizado permitió determinar las necesidades de preparación a estas en la práctica educativa, dirigida fundamentalmente al conocimiento teórico y práctico. Para satisfacer se proponen actividades conjuntas dirigidas a preparar a la familia para el tratamiento del patrón sensorial color, con un carácter flexible y participativo. Con su aplicación se logró elevar el nivel de preparación inicial que tenía la familia, visto desde los modos de actuación en las actividades del programa y su seguimiento en el hogar.

Palabras claves: familia, patrón sensorial

Abstract

The research addresses the need for family preparation of the “Educa a tu Hijo” program, which allows them to give adequate attention to the treatment of the color sensory pattern with their children, under conditions of home. In it, the theoretical systematization of the educational influences that should be used, as well as the current antecedents and conceptions of the preparation of the family is achieved. The diagnosis made it possible to determine the needs of preparation for these in educational practice, aimed primarily at theoretical and practical knowledge. To satisfy proposed joint activities aimed at preparing the family for the treatment of the color sensory pattern,

¹ Licenciada en Educación Preescolar. Máster en Ciencias de la Educación. Profesor Auxiliar. Jefa de la Disciplina Fundamentos teóricos y didácticos de la Educación Preescolar. Profesora de Didácticas particulares en la Educación Preescolar. Universidad de Las Tunas. Cuba.

² Licenciada en Idiomas Inglés y Francés. Máster en docencia y currículo. Profesora Titular. Docente de la carrera de Educación Inicial de la FCJSE de la Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador

³ Licenciada en ciencias de la educación mención secretariado ejecutivo bilingüe. Magister en docencia y currículo. Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador

with a flexible and participatory nature. With its application it was possible to raise the level of initial preparation that the family had seen from the modes of action in the activities of the program and its monitoring at home.

Key words: family, sensory pattern

Introducción

La Educación de la Primera Infancia está dirigida a la formación integral de los niños y niñas desde el nacimiento hasta los seis años, desde el punto de vista físico, estético, intelectual, moral y laboral, y a lograr una preparación adecuada para el futuro aprendizaje escolar.

En el mundo actual, de forma progresiva, se ha ido manifestando una toma de conciencia sobre la importancia de esta etapa de la vida, considerada como el período más significativo en la formación del individuo, ya que en ella se estructuran las bases fundamentales de las particularidades físicas y formaciones psicológicas de la personalidad, que en las sucesivas etapas del desarrollo se consolidarán y perfeccionarán.

Entre las modalidades de atención para la educación preescolar existe la no institucional concebida para todos los niños y niñas de 0 a 6 años que no asisten a las instituciones infantiles y se implementa en forma de un programa social de atención educativa denominado Educa a tu Hijo. Este programa brinda a la familia las orientaciones y los conocimientos esenciales para la educación y cuidado del niño en el hogar y prepararlo para su ingreso a la escuela.

El modelo de atención educativa no institucional “Educa a tu Hijo” se aplica actualmente en diversos países latinoamericanos tales como: Ecuador con el nombre “Creciendo con nuestros hijos” (C.N.H), Venezuela denominado “Simoncito Comunitario”, México, Guatemala, entre otros, los cuales han sido patrocinado por Cuba. Por lo que el mismo ha sido valorado y declarado por la UNICEF como un programa de éxito y alta calidad.

La familia es la base de la sociedad, la célula fundamental en la educación, en la formación de los niños y jóvenes. Solamente en este contexto sus miembros pueden ser debidamente criados, educados y recibir la formación de su carácter que los hará buenos hombres y buenos ciudadanos.

Muchos han sido los autores que han abordado el tema de familia entre ellos encontramos Patricia Arés (1990), Núñez Aragón (1999), Josefina López Hurtado (2001) y otros como son Marlenis Borges Milanés (2009) y Gloria Damaris Batista (2008). Todos coinciden al plantear el rol fundamental que juega la preparación de la familia en la educación de sus hijos desde los primeros años de vida y la necesidad de orientarlos para enfrentar con éxito esta tarea.

Como resultado de la práctica laboral de la autora, a partir de las observaciones realizadas a las actividades del Programa Educa a tu Hijo En la sede "Ricitos de Oro" del Centro Escolar Eliécer Botello del municipio Majibacoa, se han detectado regularidades con respecto a la preparación de la familia porque:

- No siempre las familias cumplen con las tareas asignadas para desarrollar con sus hijos en condiciones del hogar las sugerencias que se les ofrecen.
- No todas las familias muestran interés en participar y conocer las acciones que se proyectan para trabajar con sus niños el patrón sensorial color en condiciones del hogar.

Estas carencias evidencian la necesidad de un cambio en el proceso de preparación a la familia. Es por ello que nos dimos a la tarea de investigar cómo preparar a la familia del Programa Educa a tu Hijo de la sede "Ricitos de Oro" del C/E Eliécer Botello para el tratamiento del patrón sensorial color en condiciones del hogar.

A partir de 1961 se crean los círculos infantiles para la atención educativa de los niños y niñas desde su nacimiento hasta su ingreso al primer grado. Sin embargo, a pesar de los ingentes esfuerzos realizados por el Estado Cubano, factores de orden económico determinaron que el número de instituciones no fuesen suficientes y es entonces que comienza la búsqueda de vías para lograrlo. Surge así el programa social de atención educativa para lograr la preparación para la escuela de los niños y niñas que residían en las zonas rurales y fundamentalmente de montañas, que no disponían de instituciones preescolares cercanas.

Para ello se investigaron diferentes vías dirigidas a

- La utilización de los familiares, que orientados y preparados previamente, fungían como "maestros" de sus propios hijos en el hogar.
- La atención al niño por el maestro de la escuela primaria ubicada en la zona donde residía, el que realizaba actividades directamente con él una o dos veces por semana y lo combinaba con la educación familiar.

Luego de varios estudios y experimentos surge el "Educa a tu Hijo", programa de atención social comunitaria para los niños de edad preescolar que no asisten a las instituciones infantiles, que tiene como objetivo preparar a la familia a partir de su experiencia para realizar acciones educativas con sus hijos en condiciones del hogar propiciando la educación integral de estos y la preparación para la escuela; y que demostró que esta es un medio idóneo para educar a los niños y el éxito del programa depende en gran medida de su preparación y capacitación.

La preparación de las familias constituye una prioridad dentro de la Educación Preescolar, con el fin de lograr que la familia juegue un lugar protagónico en la educación de sus hijos, así como el fortalecimiento del trabajo intersectorial de los diferentes organismos y organizaciones para incidir en las familias. En primer lugar se parte de la sensibilización y concientización de las familias sobre su papel en el desarrollo de los niños/as, a partir de que comprendan que cada resultado que en ellos se logre se convierte en posibilidades de alcanzar un nivel superior y el convencimiento y seguridad de sus propias posibilidades lograrlo.

Para realizar el trabajo con la familia se parte de una caracterización de la misma y teniendo en consideración sus resultados, se organiza el trabajo de forma individual, grupal y se planifican las visitas sistemáticas al hogar. A través de la visita al hogar se puede constatar el ambiente educativo de la familia, estimularla, valorar como se realizan las acciones educativas y cómo evalúa los avances de su niño/a.

La inclusión de la familia como uno de los pilares fundamentales no es casual. Se debe al hecho de reconocer su potencialidad en la educación infantil, pues, desde muy temprano influye en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, hecho que se produce sobre una base emocional muy fuerte.

De lo que se trata ahora no es solo lograr que la familia llegue a adquirir conocimientos y a desarrollar determinadas habilidades o competencias que le permitan ejercer más acertadamente su función educativa, sino también que esto tenga lugar involucrándose cada vez más la familia de forma responsable y consciente en la conducción del desarrollo y educación de sus hijos lo que, a su vez enriquece extraordinariamente cualquier programa educativo.

El programa Educa a tu Hijo se caracterizó por ser eminentemente educativo y aunque va dirigido al desarrollo integral de los niños y las niñas desde su nacimiento hasta su ingreso a la escuela, es resultado del compromiso de Cuba de proporcionar a todos los niños la oportunidad de acceder a la educación temprana, con el fin de que ingresen a la primaria tras haber participado en actividades estimulantes que los hayan preparado para la escuela. Es una etapa donde predomina la sensibilización de la familia para cumplir la labor educativa, porque ellas constituyen un espacio con excelentes potencialidades, además, por ser el contexto donde transcurre, en esencia, la formación y el desarrollo del ser humano en todas las etapas de su vida, fundamentalmente en las primeras edades.

Para la generalización de este programa se elaboró una colección de nueve folletos dirigidos a la familia de los niños de cero a seis años, distribuidos por edades detallándose en cada uno sus características. Su contenido abarca cuatro áreas fundamentales: la comunicativa, la afectiva, la intelectual, el desarrollo de movimientos

y la formación de hábitos. Estos folletos constituyen una guía para la familia, en ellos encontrará las orientaciones y recomendaciones precisas que los ayudarán a conocer cómo contribuir a la formación de sus hijos, desde su nacimiento hasta su ingreso en la escuela.

El Programa “Educa a tu Hijo”, promueve la participación de la familia y tiene como objetivo prepararla para realizar acciones educativas con sus hijos en las condiciones del hogar; por lo que las actividades del Programa están dirigidas a potenciar a la familia para asumir la responsabilidad de estructurar, orientar y conducir un proceso educativo encaminado al desarrollo, que sólo es posible cuando se logra la participación activa del niño, teniendo en cuenta sus necesidades e intereses. En este sentido, ambos roles se conjugan y se expresan en un quehacer conjunto en el que familia y niño (a), al hacer, se desarrollan, y en el que el ejecutor se desempeña como mediador.

Para Patricia Arés Muzio (1990), la familia es la institución más importante para el desarrollo del individuo en las primeras edades de su vida, por ser el grupo natural del ser humano, donde este inaugura sus emociones y sentimientos, descubre aspectos de la vida, continúa viviendo y busca su bienestar y felicidad.

La autora asume esta definición de familia porque en ella se reconoce a la misma como el núcleo social de la sociedad y se resalta su papel como el primer educador de sus hijos, en especial a los padres como máximas figuras responsables por ser modelo por excelencia que trasmite conocimientos, valores sociales y morales, lo que se evidencia en la investigación, en el hecho del papel que tiene la familia al darle continuidad al proceso educativo en condiciones del hogar.

La edad preescolar es la edad en que se forman y desarrollan los procesos sensoriales, las investigaciones psicológicas y pedagógicas realizadas en torno a esta temática han demostrado que el proceso de educación sensorial no se puede dejar a la espontaneidad, el educador debe con sistematicidad planificar, organizar, dirigir acciones educativas en correspondencia con el ritmo de desarrollo integral del niño y con las aspiraciones de cada etapa. La educación sensorial constituye el primer eslabón de la educación intelectual en la etapa preescolar.

Alicia González Guerra e Isis María Rooms Echevarría (2011), refieren que Educación sensoriales el sistema de influencias organizadas y dirigidas al desarrollo orientado de las sensaciones y percepciones de los niños. Esta permite la asimilación de toda la experiencia sensitiva, a través del conocimiento de la realidad circundante, a partir de conocer las propiedades y características de los objetos: color, forma, tamaño, texturas, sonidos, entre otras a partir de las sensaciones y percepciones. Bajo la influencia de la educación sensorial se propicia el desarrollo sensorial de los niños de la primera infancia.

El desarrollo sensorial sirve de base para la realización exitosa de distintos tipos de educación: intelectual, estética, física y moral, es decir para el desarrollo multilateral.

Según estas autoras, los patrones sensoriales son las representaciones que se han ido formando dentro del género humano sobre las variaciones fundamentales que ha sufrido cada tipo de propiedades y relaciones: el color, la forma y el tamaño de los objetos, su disposición en el espacio; la altura del sonido, la duración de los intervalos de tiempo, etc.

El éxito en la formación de los patrones sensoriales está en la manera en que le proporcionamos al niño las actividades y en la diversidad de vivencias visuales y táctiles que le facilitemos. En todos los casos se atrae la atención hacia esta propiedad en los objetos reales, en el caso del patrón sensorial color, se destaca su belleza, colorido, se realiza una percepción general no desmembrada de la propiedad.

Es aquí donde se evidencia el papel rector que juega la familia en la formación del patrón sensorial color, porque con sistematicidad llama la atención del niño hacia los colores de los objetos del medio que les rodea, de esta manera el niño comienza a descubrir la diversidad en el mundo de colores que tiene a su alrededor.

Alicia González Guerra e Isis María Rooms Hechavarría (2011) plantea que el patrón sensorial color es el informador principal acerca de la existencia de muchos objetos y fenómenos de la vida. El color, como resultado de la desintegración de la luz o como pigmentación, es una cualidad de los objetos que encontramos en el mundo natural en su disímil diversidad de gamas y matices

El color ha sido fijado como una característica propia y estable para algunos objetos, ejemplo; el color verde de la hierba, el blanco de la margarita, la nieve, la tiza y el algodón se asocian con frecuencia al color blanco. Es necesario que los niños empleen el color y sus combinaciones en las diversas actividades de dibujos, construcciones, juegos, aplicaciones, al elegir sus prendas de vestir, etc.

La habilidad para diferenciar los colores, verlos y nombrarlos, así como para agrupar los objetos teniendo en cuenta su color, no dependen de las particularidades de las edades de los niños solamente, del desarrollo anatómico y funcional del conjunto de los sistemas sensoriales, del analizador visual, de su disposición para percibir el color, su sensibilidad para distinguirlo, sino, un papel fundamental y determinante le corresponde en este desarrollo al proceso de enseñanza, a la dirección por parte del adulto de la percepción, de la asimilación de la experiencia social, del desarrollo del lenguaje y el pensamiento de los niños.

En el proceso de percepción del color es muy importante la unidad de la percepción del color del objeto y de la palabra, la cual deja una huella en el intelecto del niño. Las

actividades plásticas, laborales y de construcción, contribuyen a formar en los infantes impresiones y representaciones, del color.

En la primera infancia, para la formación del patrón sensorial color se trabaja con los colores del espectro rojo, azul, amarillo, anaranjado, verde y violeta, además con el blanco y el negro. El color es una característica de un objeto concreto y a su vez es una característica generalizada de muchos objetos. El adulto debe, por tanto, enseñar primero al niño a ver el color en un objeto concreto y después utilizarlo como una característica general de muchos objetos que tengan contenidos diferentes. En los objetos del medio el color no siempre es estable y su variabilidad generalmente no hace que cambie la finalidad del objeto.

Para un correcto aprendizaje del patrón sensorial color por los niños del programa Educa a tu hijo, es necesario que la familia cumpla con las orientaciones de la ejecutora y desarrolle con sus hijos en el hogar las actividades que se sugieren en los folletos, las cuales tienen particularidades específicas según la edad de los niños.

En la etapa de 2 a 3 años es importante que ya el niño empiece a aprender que las cosas tienen color, los padres pueden enseñarlo con actividades como: Jugar a que entre varios objetos busque uno que sea de igual color al que ellos le muestran. Para eso, puedes utilizar diferentes juguetes, botones, fichitas plásticas, florecitas, hojitas y otras cosas a su alcance. Nunca le deben pedir que diga el nombre de los colores, pues esto todavía no es necesario, solamente que les busque el que es igual.

En la etapa de 3 a 4 años el mundo de las cosas que le rodean sigue siendo muy interesante para él, ayúdenlo cada día a continuar descubriendo el color que ellas tienen. Para eso: Jueguen con él a "encontrar los iguales" ¡será divertido! Muéstrenle "algo" de un color: lápices, botones, flores, hojas...y pídanle que busque otro de ese mismo color; cuando logre hacerlo, pídanle que ponga juntos todos lo que tienen un mismo color, así, por ejemplo, podrá reunir un lápiz, un botón, un peine o cualquier otra cosa que sean azules, rojas o verdes.

Los niños de 4 a 5 años ya deben conocer los colores rojo, azul, amarillo, anaranjado, verde, violeta, blanco y negro y decir su nombre; si juegan con ellos, los " aprenderé" mejor: ustedes le piden que busque un juguete, una blusa, un zapatico o cualquier otra cosa de color rojo, azul o verde... y si no se acuerda cuál es ese color, le pueden mostrar un objeto o una tarjetica... que sea del color que le piden; así podrá poner juntos sin equivocarse, todos los de un mismo color, aunque sean más claros o más oscuros. Cuando ya sepa agrupar objetos por su color, dirige su atención a que unos son más claros y otros más oscuros. Enséñalo a que compare, por ejemplo, las hojitas y que ponga a un lado todas las que son verde oscuro y al otro, el verde claro. También les gusta mucho pintar con tempera o acuarela y hasta poner los colores, más oscuros,

si les echa más tempera, o más claros si les echa blanco o agua; pero se divierte cuando ustedes le dejan que unos diferentes colores, y ¡qué sorpresa! Cuando le pidieron o le ayudaron a unir el rojo con el amarillo, ¡salió otro color, el anaranjado!, igual ocurrió con el rojo y el azul, que se obtuvo el violeta; y el amarillo con el azul, y salió el verde; ¡qué bueno que también podemos hacerlo con lápices de colores o crayolas!

Al niño ya conocer los colores es capaz de enfrentar y resolver con éxito muchas tareas. Construya con su ayuda un juego de dominó y otro de lotería, de animales, utilizando el color. Ordenar objetos por el color es también una acción que desarrollará su pensamiento, por ejemplo: Las flores pueden ser todas de un mismo color, pero pueden unir las claras y las oscuras para formar un ramo.

Las actividades de orientación a la familia deben estar dirigidas a propiciarle la adquisición de conocimientos que le permitan ofrecerle al niño una mejor estimulación para el desarrollo del patrón sensorial color en condiciones del hogar.

La presente propuesta se sustenta en actividades conjuntas, en las cuales se abordará el tratamiento al patrón sensorial color, del que debe tener pleno dominio el niño al finalizar la etapa de 4 a 5 años; sin embargo, a pesar de que las mismas se centrarán en este patrón, también serán propicias para trabajar contenidos de otras áreas y la formación de cualidades morales siempre que se relacionen con el tema.

Se le llama Actividad conjunta porque en ella participan juntos las familias, sus niños y niñas y el personal orientador ejecutor(a), con el objetivo de realizar las diferentes actividades y, fundamentalmente, lograr en ellas la participación de la familia como una vía idónea para demostrarles cómo continuar desarrollándolas en el hogar.

Para el desarrollo del programa “Educa a tu Hijo”, se tendrá presente en la actividad conjunta 3 momentos:

1. Primer momento. Planificación de las actividades a realizar (Momento previo al encuentro con las familias/ niños), incluye la creación de condiciones necesarias para realizar la actividad, la orientación a las familias sobre qué van a hacer y cómo hacerlo, debe propiciar la promoción de alegría en familias y niños y su deseo de realizar las actividades y la utilización de materiales didácticos.
2. Segundo momento. Desarrollo de la actividad. Incluye la promoción de un clima favorable hacia la actividad, la participación de las familias y los niños en la actividad así como la atención a las diferencias individuales con el fin de lograr la estimulación del establecimiento de la comunicación y las relaciones entre las familias y de las familias con sus niños.

3. Tercer momento. Valoración de los resultados en función de los objetivos de la actividad. Es valorado por la familia los resultados de la actividad y del nivel de cumplimiento de sus propósitos. Se realiza un análisis de lo que han logrado y de lo que les falta por lograr como grupo y en cada niño en particular y se promueve la reflexión acerca de cómo se ve cada familia en su rol de educador y determinación de la ayuda que necesita. Como un paso importante de este tercer momento se realiza la Orientación a la familia sobre la continuidad de las acciones educativas en el hogar.

Se aprovecha este momento para la estimulación a las familias para que sugieran, qué otras actividades pueden realizar en el hogar. Orientación acerca del uso de los folletos y elaboración de materiales para desarrollar las actividades en el hogar y en los próximos encuentros, para promover que las familias sugieran cómo evaluar los logros alcanzados por los niños, complementando en caso necesario y se realizan propuestas para involucrar a otros miembros de la familia en la realización de las actividades en el hogar, además de sugerencias de tareas a realizar en el hogar a fin de prepararse para la próxima actividad así como propuestas para reflexiones sobre temas de interés a debatir o analizar por el grupo en próximos encuentros.

Actividades conjuntas dirigidas a la preparación de la familia del programa educa a tu hijo para el tratamiento del patrón sensorial color, en condiciones del hogar

Según González (2002), actividad es el proceso mediante el cual el individuo va respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad aportando determinada actitud hacia la misma. La autora asume en la investigación la definición antes ofrecida porque está en plena correspondencia con la concepción metodológica de las actividades que se abordan en este capítulo.

Teniendo en cuenta los resultados anteriormente expuestos se determinó que las actividades de orientación a la familia deben estar dirigidas a propiciarle la adquisición de conocimientos que le permitan ofrecerle al niño una mejor estimulación para el desarrollo del patrón sensorial color en condiciones del hogar.

La propuesta se sustenta en actividades conjuntas, en las cuales se abordará el tratamiento al patrón sensorial color, del que debe tener pleno dominio el niño al finalizar la etapa de 4 a 5 años; sin embargo, a pesar de que las mismas se centrarán en este patrón, también serán propicias para trabajar contenidos de otras áreas y la formación de cualidades morales siempre que se relacionen con el tema.

Se le llama Actividad conjunta porque en ella participan juntos las familias, sus niños y niñas y el personal orientador ejecutor(a), con el objetivo de realizar las diferentes actividades y, fundamentalmente, lograr en ellas la participación de la familia como una vía idónea para demostrarles cómo continuar desarrollándolas en el hogar.

Ejemplos de actividades que favorecen la preparación de la familia del programa educa a tu hijo para el tratamiento del patrón sensorial color, en condiciones del hogar

Actividad conjunta # 1:

Tema: Arcoíris y el tablero de colores.

Objetivo: Identificarlos globos por su color.

Materiales y medios: Títere plano Arcoíris, tablero de colores, globos de diferentes colores y estrellas.

Primer momento:

La ejecutora saluda a los niños y a la familia. Controla el cumplimiento de las actividades orientadas para realizar en el hogar, valora las dificultades presentadas y les sugiere formas de solución.

Luego comienza la actividad presentándoles a una linda niña amiga de ella que se llama Arcoíris, ¡Miren quién ha venido a visitarnos! Es mi amiga Arcoíris y vino porque a ella le contaron que ustedes son unos niños muy inteligentes que se saben todos los colores, ¿será verdad esto?, pues vamos entonces a identificar en el día de hoy los colores realizando un divertido juego que Arcoíris les trae, para ello vamos a realizar tres equipos, cada uno tendrá un conjunto de globos de diferentes colores y un tablero con cuadrados con el color de cada uno de los globos, luego escogerán a un niño el cual va a seleccionar el globo del color que diga Arcoíris y lo va a colocar en el cuadrado que corresponda, el niño que lo realice correctamente se ganará una estrella y al final gana el equipo que más estrellas tenga.

Después le realiza a la familia algunas preguntas sobre la orientación recibida:

¿Qué haremos en el día de hoy?

¿Cómo lo realizaremos?

¿Con qué lo haremos?

¿Para qué lo haremos?

Segundo momento:

Los niños realizarán de forma práctica conjuntamente con la familia la actividad orientada, la ejecutora observará su desarrollo y si es necesario prestará los niveles de ayuda que se requieran de forma discreta, sin interrumpir el accionar de la familia con sus niños.

Tercer momento:

La ejecutora se reúne con la familia y valora la actividad, qué se hizo, cómo se hizo, cuáles fueron los logros individuales y colectivos alcanzados y las dificultades presentadas y da orientaciones sobre cómo resolverlas en su continuidad en el hogar. Se aprovecha para dar charlas educativas sobre el tema sugerido por la familia o según las necesidades del grupo. Se les orientan otras actividades que pueden realizar en el hogar para que los niños continúen identificando los colores como: buscar objetos que tengan el mismo color que el que el adulto le dijo y además que trabajen con las actividades propuestas en los folletos del Educa a tu Hijo. Se les orienta sobre los materiales, los medios y la bibliografía a utilizar para el próximo encuentro.

Actividad conjunta # 2:

Tema: El árbol mágico y su campo encantado.

Objetivo: Obtener el color secundario verde a partir de la unión de dos colores primarios, el azul y el amarillo.

Materiales y medios: Árbol mágico, dibujo del campo encantado con árboles con hojas sin color, temperas de color azul y amarillo, pinceles,

Primer momento:

La ejecutora saludará a los pequeños y a sus familias. Les preguntará:

¿Realizaron las actividades orientadas para el hogar?

¿Qué dificultades presentaron en las actividades?

¿Utilizaron los folletos?

Luego aprovecha la oportunidad para sugerirles formas de solución a las dificultades presentadas e insiste en la necesidad de que todos cumplan siempre con las orientaciones dadas para continuar en el hogar con la educación de sus niños.

Pues como ustedes saben en el día de hoy vamos a realizar una linda actividad que les gustará mucho, pero antes de comenzar les quiero presentar a alguien muy especial, ¡Miren es mi amigo el árbol mágico! ¡Vamos a saludarlo! Pero, ¿A qué habrá venido? Vamos a preguntarle, dice mi amigo el árbol mágico que ha venido porque necesita de la ayuda de ustedes pues hoy cuando se despertó en la mañana todos los árboles de su campo encantado habían perdido el color de sus hojas, ¿de qué color son las hojas de los árboles? Muy bien de color verde, y ¿cómo pudiéramos ayudar al árbol mágico a que todos los árboles de su campo recuperen el color de sus hojas? ¡Ah!, pero ahí precisamente está el problema y es que el color verde se ha ido de viaje, y solamente

cuento con estos dos colores: azul y amarillo que él me envió para que en caso de necesitarlo, uniéramos estos dos y viéramos que al final lo íbamos a obtener como resultado, si mis niños porque el verde es un color secundario que se obtiene a partir de la unión de estos dos colores primarios, el azul y el amarillo, ¿les gustaría probar? Pues vamos a mezclar los colores amarillo y azul para así obtener el verde y poder pintar las hojas de los árboles del campo encantado que han perdido su color, lo haremos todos juntos con la ayuda de nuestras familias.

Se le realizan a las familias algunas preguntas sobre la orientación recibida como:

¿Qué vamos a hacer en el día de hoy?

¿Saben cómo hacerlo?

¿Qué materiales podemos utilizar?

¿Con qué colores lo realizaremos?

¿Por qué es importante lo que vamos a hacer?

Segundo momento:

Los niños conjuntamente con la familia realizarán de forma práctica la actividad orientada por la ejecutora, mezclarán los colores azul y amarillo obteniendo como resultado el color verde, y pintarán luego las hojas de los árboles del campo encantado que cada uno tiene en su hoja. La ejecutora observará el desarrollo de la actividad y si la situación lo requiere prestará la ayuda necesaria sin interrumpir el accionar de la familia con sus niños.

Tercer momento:

La ejecutora valora con la familia todo lo realizado haciendo énfasis en las dificultades que presentaron y cómo resolverlas en la continuidad en el hogar, además de los logros individuales y colectivos. Se darán charlas educativas sobre temas sugeridos por la familia o según necesidades del grupo. La ejecutora orienta sobre cómo continuar en el hogar realizando actividades relacionadas con la mezcla de los colores, que lo pueden volver a realizar con el verde pero que también intentarlo con la unión de otros colores para obtener el anaranjado y el violeta, siempre planteándole al niño una situación de forma lúdica, donde él se siente motivado a realizar la acción. Se les orienta sobre los materiales, los medios y la bibliografía a utilizar para el próximo encuentro.

Actividad conjunta # 3:

Tema: El mar y sus barcos de colores.

Objetivo: Agruparlos barcos por su color rojo, amarillo, azul, verde, violeta y anaranjado por orientación visual en figuras planas.

Materiales y medios: Lámina sobre el mar, barcos de colores rojo, amarillo, azul, verde, violeta y anaranjado, dado, estrellas doradas y plateadas.

Primer momento:

La ejecutora saluda a los niños y a sus familias, controla si realizaron las actividades propuestas para el hogar, las dificultades presentadas y les sugiere formas de solución, verifica si trajeron los materiales orientados para este encuentro y si conversaron con los niños sobre el tema sugerido.

Pues como ustedes saben hoy conversaremos sobre algo que conocen muy bien y el cual le gusta mucho, para ello les he traído una lámina que lo representa para que me digan de qué se trata, fíjense en la lámina, ¿qué es? El mar, muy bien, y de qué color es el mar, de azul, pero, qué medio de transporte es el que transita por el mar, correcto los barcos, miren como hay barcos de colores en el mar, de qué colores serán, pues un pajarito que por aquí pasó me dijo que ustedes también habían traído barcos de diferentes colores, vamos a ver si es verdad, miren como hay (preguntaré a algunos niños el color de sus barcos para ver si reconocen los colores), pero qué les parece si ahora echamos todos los barcos en esta cajita donde hay otros que también yo traje y realizamos un juego muy divertido que se llama "Juego y aprendo" que consiste en que un niño tirará el dado que tendrá en cada una de sus caras un color diferente y del color que le caiga debe decir su nombre y agrupar en el mar encima del barco que tiene ese color todos los barcos que seleccione de la cajita que tenga igual color a ese y así sucesivamente hasta que todos los niños del equipo participen, para ello haremos tres equipos y el que primero termine sin equivocarse se ganará la estrella roja, el resto de los equipos también serán ganadores pero sus estrellas serán de azules. El juego lo realizaremos conjuntamente con la familia.

Después se le realizan a la familia algunas preguntas sobre la orientación recibida:

¿Qué haremos en el día de hoy?

¿Cómo lo haremos?

¿De qué otro modo le preguntarían ustedes para que el niño logre realizar correctamente la acción?

¿Con qué lo haremos?

¿Qué otro miembro de la familia pudiera participar en las actividades de estimulación en el hogar?

¿Para qué lo haremos?

Segundo momento:

Los niños conjuntamente con sus padres u otras familias realizarán de forma práctica la actividad orientada, la ejecutora observará su desarrollo y en caso necesario prestará los niveles de ayuda que se requieran de forma discreta, sin interrumpir el accionar de la familia con sus niños.

Se analizará con la familia la importancia de lograr la alegría y el deseo de participar en la actividad.

Tercer momento:

La ejecutora se reúne con la familia y valora la actividad, qué se hizo, cómo se hizo, cuáles fueron las dificultades presentadas y da orientaciones sobre cómo resolverlas en su continuidad en el hogar, así como los logros individuales y colectivos alcanzados. Reflexión acerca de cómo se ve cada familia en su rol de educador y determinación de la ayuda que necesita

Se aprovecha para dar charlas educativas sobre el tema sugerido por la familia o según las necesidades del grupo. Se les orientan otras actividades que pueden realizar en el hogar para que los niños se ejerciten con el aprendizaje de los colores y además que trabajen con las actividades propuestas en los folletos del Educa a tu Hijo. Se les orienta sobre los materiales, los medios y la bibliografía a utilizar para el próximo encuentro.

Actividad conjunta # 4:

Tema: El dominó de colores.

Objetivo: Reafirmar el reconocimiento de los colores y sus variaciones en figuras planas.

Materiales y medios: Dominó de colores y títere de guante Pelusín.

Primer momento:

La ejecutora saluda a los niños y a sus familias. Controla si cumplieron con las actividades orientadas para realizar en el hogar, valora las dificultades presentadas, les sugiere formas de solución.

Pues en el día de hoy ha venido a visitarnos mi amigo Pelusín, él hace tiempo que quería conocerlos, solo que estaba esperando el momento oportuno para hacerlo, y es que quería venir cuando ya se supieran todos los colores, para así poder realizar juegos

muy divertidos con ustedes, pero pregunto ¿se saben ustedes todos los colores?, pues qué les parece si se lo demostramos a Pelusín jugando con un lindo dominó de colores que nos ha traído, pero dice que antes pondrá las reglas del juego, se formarán cuatro equipos, el jugador que gane en cada equipo se enfrentará a otra ronda para ver cuál es el equipo campeón al final, ¡qué les parece si empezamos! ¡Ah!, pero antes les voy a preguntar:

¿Qué haremos en el día de hoy?

¿Cómo lo haremos?

¿Qué otros materiales o medios de enseñanza pueden utilizar para darle tratamiento a este patrón sensorial?

¿Con qué lo haremos?

¿Para qué lo haremos?

Segundo momento:

Los niños conjuntamente con sus familias realizan de forma práctica la actividad orientada, la ejecutora junto con Pelusín observa el desarrollo de la misma, y presta niveles de ayuda si a situación así lo requiere, pero sin interrumpir labor educativa de la familia con los niños.

Tercer momento:

La ejecutora se reúne con la familia y valoran la actividad, qué se hizo, cómo se hizo, cuáles fueron las dificultades presentadas y da orientaciones sobre cómo resolverlas en su continuidad en el hogar, así como los logros individuales y colectivos alcanzados. Se aprovecha para dar charlas educativas sobre el tema sugerido por la familia o según las necesidades del grupo. Se les orientan otras actividades y juegos didácticos que pueden realizar en el hogar para que los niños se ejerciten con el aprendizaje de los colores y además que trabajen con las actividades propuestas en los folletos del Educa a tu Hijo. Se les orienta sobre los materiales, los medios y la bibliografía a utilizar para el próximo encuentro.

Valoraciones sobre el desarrollo de las actividades de preparación a la familia para el tratamiento

La valoración de los resultados de la implementación de las actividades para la preparación de la familia del Programa Educa a tu Hijo con respecto al tratamiento del patrón sensorial color, permitió corroborar las transformaciones operadas a partir de la aplicación de las actividades. La asistencia de la familia y sus niños a las actividades

propuestas influyó de forma positiva, incorporándose a las mismas madres y padres, e incluso abuelos en los hogares de familias extendidas.

Expresan criterios favorables respecto a las actividades, que se evidencia en la preparación obtenida a partir de las orientaciones dadas en el seguimiento del proceso educativo en condiciones del hogar y de forma específica al tratamiento dado al patrón sensorial color en sus niños, aspecto que podemos constatar con el resultado obtenido en cada uno de los indicadores.

Las familias se sintieron motivadas por el trabajo realizado que les dio la posibilidad de intercambiar criterios e interrelacionarse más al compartir sus vivencias sobre la preparación recibida para darle tratamiento al patrón sensorial color en el hogar.

Conclusiones

La preparación de las familias constituye una prioridad dentro de la Educación Preescolar, con el fin de lograr que esta juegue un lugar protagónico en la educación de sus hijos, así como el fortalecimiento del trabajo intersectorial de los diferentes organismos y organizaciones para incidir en las familias.

Las actividades conjuntas por su carácter interactivo, y sistemático contribuyeron a una mayor socialización de los conocimientos por parte de las familias para el tratamiento a los contenidos del patrón sensorial color, así como al desarrollo de las habilidades que permitieron profundizar en aspectos esenciales para la aplicación con efectividad de estos contenidos con sus niños en las condiciones del hogar.

Referencias

- Almaguer, M. E. (2012). Actividades grupales dirigidas a favorecer la preparación de las familias en los contenidos de trabajo manual en las niñas y niños del grado preescolar. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Puerto Padre.
- Arés, P. (1990). Mi familia es así. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Brito, T.J. (2001). Escuela de Educación Familiar. — La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores del MINED (1993). Folletos del Educa a tu Hijo # 6 y 9. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Colectivo de autores del MINED (2013). Folletos del Educa a tu Hijo # 7 y 8. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Colectivo de autores (1994). Una alternativa no formal de educación preescolar. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Consejo de Estado (1992). Constitución de la República de Cuba. Editorial. Pueblo y Educación. La Habana.

González, A. y Rooms, I. M. (2011). Lecturas acerca de la educación y el desarrollo sensorial de los niños de la primera infancia. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Programa social de atención educativa a niños y niñas de 0 a 6 años: "Educa a tu Hijo". En: CD de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, versión 9.

Vázquez, M., y otros (2006). Algunas experiencias que ayudan a fortalecer la intersectorialidad en el programa "Educa a tu Hijo". En: Lecturas para preescolares III. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.