

Artículo Revisión. ¿Qué es y cómo se mide la calidad en Educación Física? Una revisión de literatura. Vol. 7, n.º 2; p. 300-320, mayo 2021.  
A Coruña. España ISSN 2386-8333

## ¿Qué es y cómo se mide la calidad en Educación Física? Una revisión de literatura

### How do we measure and understand quality in Physical Education? A literature review

del Val-Martín, P<sup>1</sup>; Sebastiani Obrador, E. M.<sup>2</sup>; Blázquez-Sánchez, D<sup>3</sup>

<sup>1</sup>PhD(c) Universidad Ramón Llull. <sup>2</sup>PhD. Universidad Ramon Llull (España). <sup>3</sup>PhD.

Institut Nacional D'Educació Física de Catalunya. Centre de Barcelona. (España)

**Contacto:** pdelvalmartin@gmail.com

**Cronograma editorial:** Artículo recibido: 29/11/2020 Aceptado: 13/03/2021 Publicado: 01/05/2021

<https://doi.org/10.17979/sportis.2021.7.2.7181>

#### Resumen

La Educación Física de calidad (EFC) es un tema candente en la actualidad, sin embargo, sigue siendo difícil establecer una definición unívoca de qué es y qué hay que hacer para alcanzarla en nuestras clases. En este sentido, varios son los autores que han investigado sobre cómo medir la calidad en Educación Física. El objetivo de este artículo es realizar una revisión bibliográfica de la literatura científica publicada en el periodo comprendido entre los años 2017-2021 en las bases de datos de Web of Science y Scopus. Se partió del diagrama de flujo de la metodología Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses para analizar un número total de 14 artículos. Las conclusiones muestran un mayor uso de metodologías cuantitativas para medir la calidad en Educación Física, así como una priorización de la opinión/desempeño docente como factor determinante de la calidad.

**Palabras clave:** calidad, educación física, revisión literatura

## Abstract

Quality Physical Education (QPE) is a hot topic today, however, it is still difficult to establish a unison definition of what it is and what needs to be done to achieve it in our classes. In this sense, there are several authors who have investigated on how to measure quality in Physical Education. The objective of this article is to carry out a bibliographic review of the scientific literature published in the period between 2017-2021 in the Web of Science and Scopus databases. The flow chart of the Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyzes methodology was used to analyze a total number of 14 articles. The conclusions show a greater use of quantitative methodologies to measure quality in Physical Education, as well as a prioritization of teacher opinion / performance as a determining factor of quality.

**Key words:** quality, physical education, literature review

## Introducción

En la actualidad existe una notoria preocupación por el ámbito de la salud tanto a nivel individual como colectivo, así como un marcado interés en la búsqueda de mecanismos que ayuden al desarrollo de ésta (Hardman, 2004; Kilborn, Lorusso & Francis, 2016; López Giménez, 2012). En este sentido, y a pesar de que es innegable que la presencia de la Educación Física (de ahora en adelante EF) en el currículo ofrece una oportunidad inmejorable para fomentar hábitos saludables que perduren en los seres adultos del futuro (Ahmed, KingYan, Zazed, Niekerk & Jong-Young, 2016), la principal función de la EF no debería enfocarse solo en el aspecto de la salud, pues no olvidemos que estamos hablando de educación, y por lo tanto, sus principales fortalezas giran en torno a un concepto más amplio (Gambau, 2015).

Sin embargo, si la EF no es de calidad será difícil poder generar un impacto positivo en el alumnado (Delgado, 2014; McLauchlan de Arregui & Ferrer, 2003). En este sentido, Ho et al. (2018) señalan que son varias las organizaciones a nivel mundial que han establecido parámetros a seguir para alcanzar este bien común; por ejemplo, la Organización de las

Artículo Revisión. ¿Qué es y cómo se mide la calidad en Educación Física? Una revisión de literatura. Vol. 7, n.º 2; p. 300-320, mayo 2021.  
A Coruña. España ISSN 2386-8333

Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la Organización Mundial de la Salud (OMS), la Sociedad Internacional de Ciencias del Deporte y Educación Física (ICSSPE) o la Sociedad Internacional para la Educación Física Comparativa y los Deportes (ISCPES)

Por otro lado, son varias también las propuestas que encontramos en la literatura científica que han buscado definir qué es una EFC (QPE por sus siglas en inglés) y que han planteado diversas formas de medición de ésta siguiendo una amplia gama de criterios (Borghouts, Slingerland & Haerens, 2017; Decorby, Halas, Dixon, Wintrup & Janzen, 2005; Ho et al., 2018; Lynch & Soukup, 2017; Miller, et al. 2017; Morales, Berrocal, Morquecho & Hernández, 2013; Ni, Liu & Yu, 2018; Portillo, Hernández & Quirós, 2016; Rainer, Cropley, Jarvis & Griffiths, 2012; Williams & Pill, 2019).

A pesar de esta abundante bibliografía relacionada con el tema, no existe hasta la presente fecha una revisión bibliográfica sobre EFC que ponga de manifiesto todo lo que se ha publicado hasta el momento y que nos pueda ayudar a determinar lo que queda por hacer. En palabras de Botella y Zamora (2017), una revisión de la literatura “es una poderosa herramienta para hacernos una idea de lo que a veces se llama estado del arte” (p. 24). Además, tal y como señalan Bores-García, Hortigüela-Alcalá, Fernández-Rio, González-Calvo & Barba-Martín (2020), este tipo de revisiones pueden ayudar a otros investigadores y docentes a ser rigurosos a la hora de emplear conceptos, en este caso en concreto, el de calidad en EF.

Basándonos en lo anteriormente expuesto, el principal objetivo de este artículo es realizar una revisión de la literatura científica que ha sido publicada en los últimos 5 años en torno al concepto de EFC con la finalidad de poder ayudar a docentes e investigadores en la mejora de la comprensión de este concepto.

## Material y método

Se llevó a cabo una revisión bibliográfica sobre lo que se ha publicado en torno a la calidad de la EF en los últimos cinco años, concretamente, en el periodo comprendido entre el año 2017 y el año 2021. La metodología Preferred Reporting Items for Systematic Reviews

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: del Val-Martín, P.; Sebastiani, E.; Blázquez-Sánchez, D. (2021). ¿Qué es y cómo se mide la calidad en Educación Física? Una revisión de literatura. *Sportis Sci J*, 7 (2), 300-320. <https://doi.org/10.17979/sportis.2021.7.2.7181>

<http://revistas.udc.es/>

Artículo Revisión. ¿Qué es y cómo se mide la calidad en Educación Física? Una revisión de literatura. Vol. 7, n.º 2; p. 300-320, mayo 2021.  
A Coruña. España ISSN 2386-8333

and Meta-Analyses (PRISMA) (Moher, Liberati, Tetzlaff, & Altman, 2009) es una herramienta concebida para contribuir a la mejora de las revisiones sistemáticas (Urrútia & Bonfill, 2010), pues este tipo de investigaciones, además, permiten llegar a un meticuloso proceso de selección de los resultados (Almazán, Cantón, De la Cruz, García & Muñoz, 2015) (Ver Figura 1). En nuestra investigación queremos aclarar que lo que hicimos fue partir del diagrama de flujo de dicha declaración, pues somos conscientes que la declaración PRISMA es mucho más exhaustiva.

La búsqueda de artículos se realizó en las bases de datos de Web of Science (WOS) y SCOPUS, y los descriptores que se emplearon fueron “Physical Education”, “Quality”, “Educación Física”, “Calidad”, combinados con el operador booleano “AND”.

### *Criterios de exclusión*

Para seleccionar la muestra a analizar se excluyeron todos aquellos artículos que no respondieron a los siguientes criterios: (1) artículos comprendidos entre los años 2017 y 2021, (2) tipo de documento: artículo, (3) artículos relacionados a las ciencias sociales, (4) artículos que traten acerca de la EF de calidad y (5) artículos publicados en inglés o español.

### *Procedimiento*

Inicialmente, son 22.340 artículos los que la Web of Science y SCOPUS recogen al colocar las palabras claves antes señaladas. Sin embargo, una vez que se aplican los criterios de exclusión, el número se reduce a 1007 artículos. Después de revisar aquellos artículos que aluden explícitamente a la calidad de la EF, el número final de artículos seleccionados es de 14. Los artículos desestimados no abordan la calidad de la EF desde el punto de vista estrictamente pedagógico.

## **Resultados**

Los resultados que a continuación se muestran fueron recogidos en la tabla 1, estructurada en función de los 5 elementos escogidos para la categorización: (1) país/es donde se llevó a cabo la investigación, (2) número de participantes en la investigación, (3)

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: del Val-Martín, P.; Sebastiani, E.; Blázquez-Sánchez, D. (2021). ¿Qué es y cómo se mide la calidad en Educación Física? Una revisión de literatura. *Sportis Sci J*, 7 (2), 300-320. <https://doi.org/10.17979/sportis.2021.7.2.7181>

<http://revistas.udc.es/>

Artículo Revisión. ¿Qué es y cómo se mide la calidad en Educación Física? Una revisión de literatura. Vol. 7, n.º 2; p. 300-320, mayo 2021.  
A Coruña. España ISSN 2386-8333

metodología empleadas, (4) objetivo de la investigación y (5) principales conclusiones obtenidas (Ver Tabla 1). El orden de presentación de los artículos responde a un criterio de orden cronológico, de manera que el más reciente es el primero de la tabla.

Artículo Revisión. ¿Qué es y cómo se mide la calidad en Educación Física? Una revisión de literatura. Vol. 7, n.º 2; p. 300-320, mayo 2021.  
A Coruña. España ISSN 2386-8333



### PRISMA 2009 Diagrama de Flujo (Spanish version - versión española)

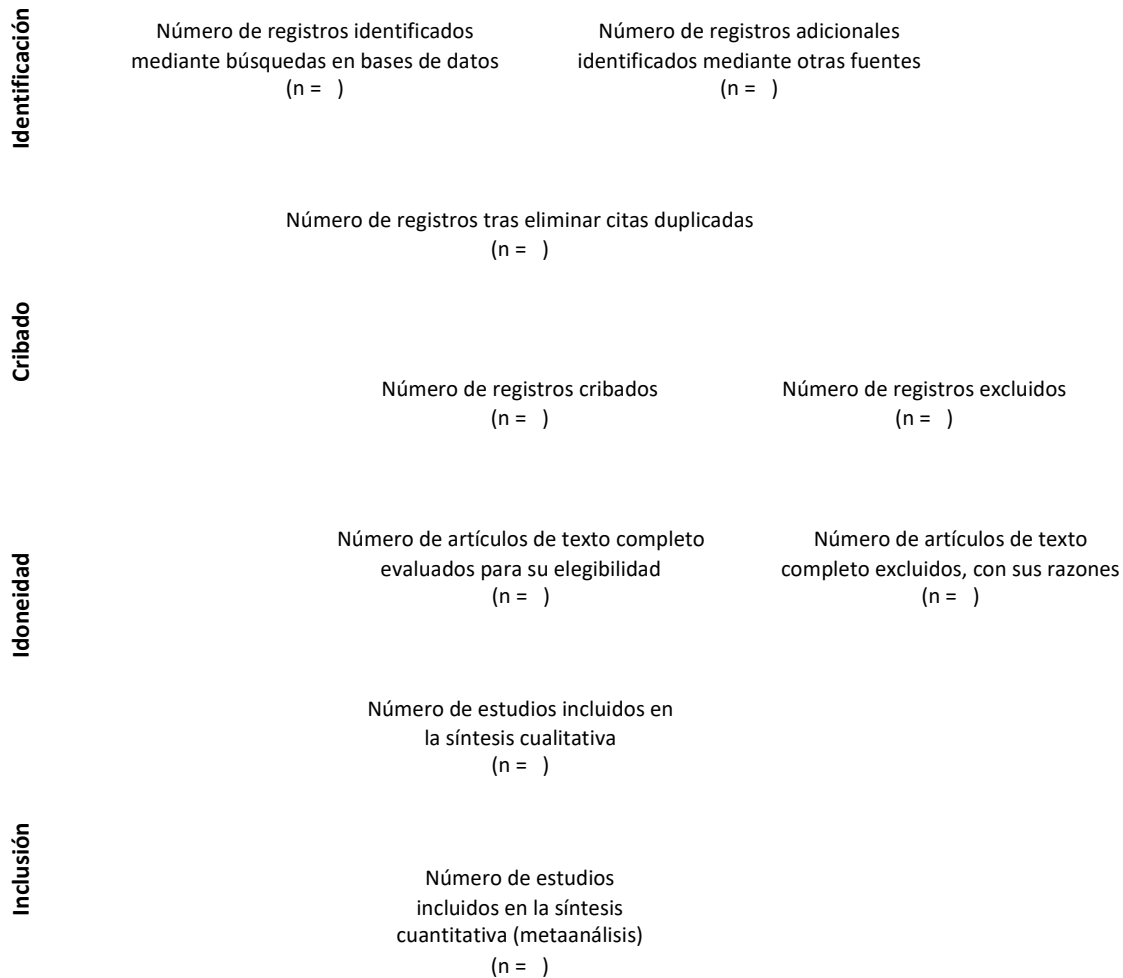


Figura 1. Diagrama de flujo del proceso de selección de los artículos relevantes.

Fuente: Site web de PRISMA: <http://www.prisma-statement.org/>

Artículo Revisión. ¿Qué es y cómo se mide la calidad en Educación Física? Una revisión de literatura. Vol. 7, n.º 2; p. 300-320, mayo 2021.  
A Coruña. España ISSN 2386-8333

Tabla 1. Estudios que analizan la calidad en EF

Autor-País	Título	Sujetos	Metodología	Objetivos	Conclusiones
Ho, Ahmed & Kukurova (2021) Asia	Development and validation of an instrument to assess quality physical education	799 profesionales del deporte y la educación física de once ciudades asiáticas	Cuantitativa: cuestionario y análisis exploratorio (QPE)	Analizar una herramienta de medición de la calidad de la EF (QPE) centrándose en las percepciones profesionales y las áreas de interés de los profesionales de la EF	Los factores indicaron una excelente consistencia interna y ajuste del modelo, permitiendo la construcción de declaraciones altamente relevantes para medir la percepción de los profesionales sobre la calidad de la EF (QPE)
Rodríguez, et al. (2021) México	Educación Física de Calidad desde la perspectiva de la práctica docente: propiedades psicométricas de un instrumento para su evaluación	763 docentes de Educación Física de México	Cuantitativa: Cuestionario Índice Global de la Educación Física de Calidad (GIQPE)	Examinar las propiedades psicométricas y estructura factorial del Cuestionario de Educación Física de Calidad (GIQPE)	La escala de Educación Física de Calidad desde la perspectiva de la práctica docente en México dispone de las suficientes garantías psicométricas para ser utilizada en pro del mejoramiento de la calidad educativa
Roux & Dasoo (2020) Sudáfrica	Pre-service teachers' perception of values education in the south african physical education curriculum	68 estudiantes de último año de EF en una universidad pública integral en Gauteng, Sudáfrica.	Mixta: preguntas abiertas	Identificar los valores que los profesores en formación consideran importantes para ser enseñados en el colegio	La educación física no puede limitarse a la mera actividad física, juegos y deportes
Zeng, (2020) China	Evaluation of physical education teaching quality in colleges based on the hybrid technology of data mining and hidden markov model	15 profesores EF 462 estudiantes	Cuantitativa: Hidden Markov Mod	Mejorar el rendimiento del algoritmo de evaluación de la enseñanza de la EF. Este artículo propone un modelo de evaluación de la enseñanza de la EF basado en tecnología híbrida de minería de datos y modelo de Markov ocul	Los resultados experimentales muestran que el algoritmo propuesto tiene una mayor precisión y eficiencia computacional en la evaluación de la enseñanza de EF.

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: del Val-Martín, P.; Sebastiani, E.; Blázquez-Sánchez, D. (2021). ¿Qué es y cómo se mide la calidad en Educación Física? Una revisión de literatura. *Sportis Sci J*, 7 (2), 300-320. <https://doi.org/10.17979/sportis.2021.7.2.7181>

Artículo Revisión. ¿Qué es y cómo se mide la calidad en Educación Física? Una revisión de literatura. Vol. 7, n.º 2; p. 300-320, mayo 2021.  
A Coruña. España ISSN 2386-8333

Autor-País	Título	Sujetos	Metodología	Objetivos	Conclusiones
Al-Awamleh, (2019)  Jodan	Students' satisfaction with blended learning programmes in the Faculty of Physical Education	83 estudiantes de la asignatura "Aprendizaje Motor" de la Facultad de Educación Física	Cuantitativa: cuestionario ad hoc	Investigar si los modelos B-Learning pueden influir en las metas de logro percibidas y la satisfacción de los estudiantes	Los estudiantes estaban satisfechos con el programa mixto y los entornos de aprendizaje en línea, la satisfacción en general fue alta con un 83,4%.
Wilhelmsen & Sørensen (2019)  Noruega	Physical education-related home-school collaboration: The experiences of parents of children with disabilities	25 padres de alumnos con discapacidad	Cualitativa: preguntas abiertas	Explorar cómo los padres se involucraron en las actividades escolares para asegurar una educación de calidad en educación física.	Se reforzó la comunicación sistemática continua, la confianza en las competencias del personal escolar y la resolución conjunta de problemas y la colaboración entre profesionales
Ho et al. (2019a)  Europa	Development of an instrument to assess perception of Quality Physical Education among the European professionals	342 profesionales de EF de 6 ciudades europeas	Cuantitativa: análisis factorial exploratorio (AFE)	Estudiar las percepciones de los profesionales sobre la Educación Física de calidad EPC en Europa.	Se conservaron 18 de los 24 ítems iniciales. Los elementos se agruparon en cuatro subescalas: Elementos de desarrollo y de apoyo para QPE en las escuelas, Valor fundamental de QPE, Disposición del plan de estudios de las actividades físicas y Conocimiento del contenido básico de QPE
Ho et al. (2019b)  Asia	Towards developing and validating Quality Physical Education in schools. The Asian physical education professionals' voice	799 profesionales del deporte y la educación física de once ciudades asiáticas	Cuantitativa: cuestionario ad hoc	Desarrollar una herramienta válida y confiable para investigar lo que se ha logrado y las percepciones de los profesionales con respecto a la Educación Física de Calidad en el ámbito	El estudio identificó una estructura de 4 factores con consistencia interna y correlaciones de interfaz aceptables. La estructura parecía ser aplicable, incluyendo los veinte ítems identificados como herramientas útiles y necesarias para el marco de

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: del Val-Martín, P.; Sebastiani, E.; Blázquez-Sánchez, D. (2021). ¿Qué es y cómo se mide la calidad en Educación Física? Una revisión de literatura. *Sportis Sci J*, 7 (2), 300-320. <https://doi.org/10.17979/sportis.2021.7.2.7181>



Artículo Revisión. ¿Qué es y cómo se mide la calidad en Educación Física? Una revisión de literatura. Vol. 7, n.º 2; p. 300-320, mayo 2021.  
A Coruña. España ISSN 2386-8333

				escolar.	análisis en la investigación de diversos escenarios para el estudio de la educación física de calidad.
--	--	--	--	----------	--

Autor-País	Título	Sujetos	Metodología	Objetivos	Conclusiones
Martínez-Baena & Chàfer-Antolí (2019)  España	¿Qué hacen los buenos profesores de Educación Física en la universidad? Estudio de casos	10 profesores de EF de universidad	Cualitativa: estudio de caso	Conocer qué hacen los buenos profesores universitarios en el ámbito de la Educación Física y las Ciencias del Deporte de la Universidad de Valencia a partir del análisis de sus opiniones.	Los casos estudiados señalan dos aspectos importantes como principales virtudes que debería poseer un docente universitario: la cercanía hacia el alumnado y conseguir cambios que supongan un crecimiento personal entre el alumnado.
Ho et al. (2018)  Brasil, Chile, Colombia, Cuba, México y Venezuela	Measuring the perception of quality physical education in Latin American professionals	468 profesores de E	Cuantitativa: cuestionario ad hoc  PPTQPE (Professional Perceptions Toward Quality Physical Education)	Investigar los factores percibidos como importantes en el desarrollo de una educación física de calidad (EPC) por los profesionales de los países de América Latina (AL	El trabajo de calidad de la educación física no debe limitarse a pensar en los factores educativos en el plan de estudios, la enseñanza y la evaluación; más bien, debe llegar con una consideración más amplia de la planificación holística desde los factores educativos hasta los temas de apoyo y políticas de inclusión
Gao & Zheng (2018)  China	Evaluation of the teaching quality of physical course based on the improved technique for order preference by similarity to an ideal solution	4 colegios	Cuantitativa: método AHP y TOPSIS	Mejorar la precisión de la evaluación y evaluar mejor la calidad de la enseñanza física.	La educación física es la base para estudiar bien muchas otras materias. Para estudiar la evaluación de la calidad de los cursos físicos y mejorar la precisión de la evaluación hay que los indicadores adecuados.
Lara et al. (2018)  Brasil, Argentina,	Quality in Latin American education/school physical education: Meeting of non-dissonant voices	Siete profesores investigadores vinculados a universidades públicas de	Cuantitativa: cuestionario ad hoc	Comprender la calidad de la educación física en las escuelas a partir de la interlocución con investigadores de universidades públicas	Los discursos se acercan a una comprensión de la calidad en la EF en las escuelas que no fragmenta al sujeto en su relación con el mundo, sino que lo

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: del Val-Martín, P.; Sebastiani, E.; Blázquez-Sánchez, D. (2021). ¿Qué es y cómo se mide la calidad en Educación Física? Una revisión de literatura. *Sportis Sci J*, 7 (2), 300-320. <https://doi.org/10.17979/sportis.2021.7.2.7181>

Artículo Revisión. ¿Qué es y cómo se mide la calidad en Educación Física? Una revisión de literatura. Vol. 7, n.º 2; p. 300-320, mayo 2021. A Coruña. España ISSN 2386-8333

Chile y Colombia		Argentina, Chile y Colombia		de países latinoamericanos.	valora en su diversidad, corporalidad y autonomía.
------------------	--	-----------------------------	--	-----------------------------	--

Autor-País	Título	Sujetos	Metodología	Objetivos	Conclusiones
Miller et al. (2017) Australia	Can continuing professional development utilizing a game-centred approach improve the quality of physical education teaching delivered by generalist primary school teachers?	7 profesores generalistas de Educación Primaria	Cualitativa: observación directa Quality Teaching Lesson Observation Scales (NSW Department of Education and Training, 2006)	Evaluar la eficacia en la producción de cambios en la práctica docente de educación física (EF) y la calidad de la enseñanza de la educación física por profesores de primaria generalistas cuando el DPC abordó el uso de enfoque centrado en el juego	El DPC utilizando una sesión de información y tutoría, y un enfoque en el desarrollo de la calidad de la enseñanza utilizando un enfoque pedagógico centrado en el juego, fue eficaz para mejorar la calidad de la enseñanza de la EF entre los profesores de primaria generalistas.
Lynch & Soukup (2017) Australia	Primary physical education (PE): School leader perceptions about classroom teacher quality implementation	73 directores de colegio	Cuantitativa: cuestionario ad hoc	Analizar las percepciones del director de la escuela sobre cómo se implementa la educación física de calidad en las escuelas primarias.	Los hallazgos sugieren que la barrera más grande para la EF de calidad en las escuelas primarias es la calificación y preparación de los maestros

### País

Si seguimos el modelo de clasificación de continentes más empleado, el que establece que son 5 (África, América, Asia, Europa y Oceanía), podemos observar que en los últimos 5 años se ha llevado al menos un estudio en cada uno de los continentes. Sin embargo, si analizamos la prevalencia de este tipo de investigaciones, Asia y América son los continentes donde más investigación se ha llevado a cabo en este sentido, siendo China (Zeng, 2020; Roux & Dasoo, 2020) y Brasil (Frizzo & Souza, 2019; Ho et al., 2018; Lara, Starepravo, Miranda & Souza, 2018) los países punteros. Llama la atención que las investigaciones desarrolladas en el continente americano se han llevado fundamentalmente en América del Sur. Sin embargo, no todos los países han sido estudiados, quedando pendientes contextos como los de Ecuador, Perú, Argentina o Uruguay.

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: del Val-Martín, P.; Sebastiani, E.; Blázquez-Sánchez, D. (2021). ¿Qué es y cómo se mide la calidad en Educación Física? Una revisión de literatura. *Sportis Sci J*, 7 (2), 300-320. <https://doi.org/10.17979/sportis.2021.7.2.7181>

### *Número de participantes*

Los resultados que arroja este apartado son sumamente interesantes, pues de los 15 artículos analizados, 10 de ellos se centran en el análisis de la QPE basándose en el desempeño profesional del profesor. Es interesante destacar el artículo de Miller et al. (2017) que analiza a los profesores generalistas que imparten dentro de sus funciones clases de EF.

Esta prevalencia sobre el desempeño docente pone de relieve el argumento de que la pieza fundamental sobre la que gira el proceso de enseñanza-aprendizaje, y que, por ende, marca las diferencias en los niveles de calidad en la educación, es el profesor (Chehaybar, 2007; Martínez, Guevara & Valles, 2016).

El resto de los artículos analizados se dividen en su muestra a trabajar: 3 se basan en la perspectiva de los alumnos (uno de estos 3 también preguntó a los profesores), 1 desde el punto de vista de los padres de familia y el artículo que completa la selección de 15 que contempló la opinión de los directores de colegio.

Estos resultados nos exigen plantearnos qué papel juega la opinión del alumnado en la valoración de lo que es una QPE y de qué manera se les tiene en cuenta a la hora de valorar la calidad de la EF o de tomar decisiones, tanto de orden político como educativo, pues resulta obvio a tenor de lo hallado que su opinión no está siendo considerada, al menos en igual medida que el desempeño docente, para determinar la calidad de la EF.

### *Tipo de investigación*

De los artículos analizados, el 53% empleó una metodología cuantitativa, el 20% una metodología cualitativa y solo el 7% empleó una metodología mixta. Las investigaciones que emplearon metodologías cuantitativas lo hicieron aplicando procesos estadísticos como el Hidden Markov Model (Zeng, 2020) o métodos de entropía como AHP y TOPSIS (Gao & Zheng, 2018) o mediante la implementación de cuestionarios como el PPTQPE (Professional Perceptions Toward Quality Physical Education) (Ho, Ahmed & Kukurova, 2021; Ho et al., 2018).

Por su parte, las investigaciones de corte cualitativo emplearon diferentes métodos, desde la observación sistemática (Miller et al., 2017) hasta las entrevistas semiestructuradas

Artículo Revisión. ¿Qué es y cómo se mide la calidad en Educación Física? Una revisión de literatura. Vol. 7, n.º 2; p. 300-320, mayo 2021.  
A Coruña. España ISSN 2386-8333

(Roux & Dasoo, 2020; Wilhelmsen & Sørensen, 2019) pasando por un estudio de caso (Martínez & Cháfer, 2019).

Estos resultados ponen de manifiesto que la medición de la educación sigue en su mayoría basándose en evidencias de corte cuantitativo (numéricas) centradas en porcentajes de logro (Padilla, 2019; Sánchez, 2017; Ortiz, 2012) más que en valoraciones u opiniones de los principales agentes involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### *Objetivo y principales resultados*

En este apartado podemos observar una amplia gama de objetivos, focalizados todos ellos obviamente en la QPE, pero abordados desde múltiples puntos de vista. Por un lado, nos encontramos por ejemplo con artículos que analizan la búsqueda de la calidad desde la valoración y el desempeño del profesor (Zeng, 2020; Roux & Dasoo, 2020; Martínez & Cháfer, 2019; Ho et al., 2018; Lara et al., 2018), o la propuesta de Gao & Zheng (2018), quienes basan su investigación en el proceso evaluativo y en analizar de qué manera se puede precisar éste para mejorar la calidad de la enseñanza de EF.

Por otro lado, garantizar políticas de inclusión, género e igualdad, proveer del número adecuado de profesionales en el área de EF o garantizar actividades en horarios extraescolares son parte de esa visión holística que Ho et al., (2018) indican que es necesario planificar más allá del propio proceso de enseñanza para garantizar una QPE.

Por último, resaltamos la idea de que la cercanía docente y la comunicación personal son aspectos resaltados como fundamentales para lograr la implicación por parte de las familias en la escuela y lograr una educación de calidad (Wilhelmsen & Sørensen, 2019; Martínez & Cháfer, 2019).

## **Discusión**

Del total de artículos analizados, se observa que más de la mitad de las metodologías empleadas para medir la EFC responden a metodologías cuantitativas. En este sentido, y a pesar de la objetividad asumida a la metodología cuantitativa, somos partidarios de que en este tipo de investigaciones se complementen ambas metodologías, sobre todo teniendo en

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: del Val-Martín, P.; Sebastiani, E.; Blázquez-Sánchez, D. (2021). ¿Qué es y cómo se mide la calidad en Educación Física? Una revisión de literatura. *Sportis Sci J*, 7 (2), 300-320. <https://doi.org/10.17979/sportis.2021.7.2.7181>

<http://revistas.udc.es/>

Artículo Revisión. ¿Qué es y cómo se mide la calidad en Educación Física? Una revisión de literatura. Vol. 7, n.º 2; p. 300-320, mayo 2021.  
A Coruña. España ISSN 2386-8333

cuenta que las metodologías cualitativas permiten analizar en mayor profundidad las percepciones y opiniones de todos los agentes implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje; aspecto que es fundamental para poder mejorar dichos procesos (Marchesi & Abetti, 2000; García, & Galán, 2009); distanciándose así además de enfoques de mercado que evalúan la calidad en forma de pruebas, competencia y supremacía de unos a otros (Lara et al., 2018).

Por otro lado, encontramos que la calidad en EF se focaliza fundamentalmente en el aspecto docente, tanto en su valoración como en su desempeño. Es evidente que el desempeño docente juega un papel fundamental para garantizar procesos de enseñanza-aprendizaje de calidad (Baena, Granero, Sánchez & Martínez, 2014; García Soler, Merino & Valero, 2015; González, Santana & Guarda, 2013; McNeill, Boon San, Wang, Tan, & MacPhail, 2009), sin embargo, consideramos que se antoja necesario conocer con mayor profundidad la opinión del alumnado, tanto la de aquellos que estén en proceso de formación docente y en cuyas futuras prácticas docentes reside la responsabilidad de impartir una EFC como la de aquellos alumnos que se encuentran aún escolarizados en etapas obligatorias, y cuya percepción sobre la EF puede influir positivamente (o negativamente) en su futuro (Moreno & Cervelló, 2004).

No obstante, la piedra angular sobre la que gira todo este artículo, y que sin ella no importarían ni las metodologías empleadas ni las percepciones recogidas, es la de establecer una definición unánime sobre qué es una EFC, pues difícilmente podremos establecer qué docente o institución imparte ésta si no podemos de antemano definir qué es, y, sobre todo, qué prácticas hay que llevar a cabo para alcanzarla. En esta línea, algunos autores clásicos ya se atrevieron a establecer algunos parámetros necesarios para alcanzar una EFC, es el caso por ejemplo de Siedentop (1991) que definió cuáles son los factores necesarios en el proceso de enseñanza-aprendizaje para garantizar una educación exitosa: el tiempo de compromiso motor, el “feedback” pedagógico, un clima positivo en la relación pedagógica y orientado hacia la tarea y una buena gestión y organización de las actividades y de la clase. También existen manuales como el emitido por la UNESCO “Directrices en Educación Física de Calidad: guía para los responsables políticos” que establece que una EFC es aquella que “promueve la competencia motriz para estructurar el pensamiento, expresar sentimientos y

Artículo Revisión. ¿Qué es y cómo se mide la calidad en Educación Física? Una revisión de literatura. Vol. 7, n.º 2; p. 300-320, mayo 2021.  
A Coruña. España ISSN 2386-8333

enriquecer la comprensión a través de la competición y la cooperación” (UNESCO, 2015, p. 3).

Con base en el análisis de todas las fuentes consultadas, entendemos que una EFC es aquella que logre alcanzar los objetivos establecidos en el proceso de aprendizaje, empleando metodologías activas y contextualizadas y respetando el ritmo de crecimiento de cada alumno, de manera que se propicie la adquisición de competencias significativas y duraderas para el alumnado y se favorezca así la adherencia a la práctica de actividad física futura.

Para la realización de esta revisión bibliográfica se han apreciado ciertas limitaciones que a continuación mencionamos, como puede ser el sesgo del idioma en la búsqueda o el sesgo de publicación, pues entendemos que aquí mencionamos aquellas investigaciones que han resultado significativas y por lo tanto relevantes para ser publicadas en revistas de alto impacto, mientras que probablemente existan otras investigaciones en torno a la EFC que no están recogidas en este tipo de bases bibliográficas.

Además, consideramos necesario hacer una actualización de este tipo de revisiones cada cierto periodo de tiempo, de manera que permita a los docentes conocer lo último que se ha hecho sobre EFC.

## Conclusiones

La EFC es una línea de investigación que está generando cada vez más producción académica y que además está aglutinando a su alrededor a las principales organizaciones relaciones con la EF, como la UNESCO, la ICSSPE o la ISCPES.

Por el momento no existe una única definición en torno a EFC, sin embargo, son cada vez más las investigaciones relacionadas con este tema y como consecuencia de ello la construcción (y aplicación) de instrumentos orientados a su medición.

Es preciso ampliar los horizontes de valoración sobre qué es la EFC, y para ello consideramos necesario tomar en cuenta a otros agentes educativos más allá de los docentes, como son los alumnos y sus familias.

Artículo Revisión. ¿Qué es y cómo se mide la calidad en Educación Física? Una revisión de literatura. Vol. 7, n.º 2; p. 300-320, mayo 2021.  
A Coruña. España ISSN 2386-8333

## Referencias

- Ahmed, M.D., KingYan, H., Zazed, K., Niekerk, R.V., & Jong-Young, L. (2016). The Adolescent Age Transition and the Impact of Physical Activity on Perceptions of Success, Self-Esteem and Well-Being. *Journal of physical education and sport*, 16, 776-784.
- Almazán, A., Cantón, J., De la Cruz, A., García, L., & Muñoz, D. (2015). Revisión bibliográfica sobre la trayectoria profesional de los profesores de educación física en España (2010-2014). *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 409, 49-62
- Baena, A., Granero, A., Sánchez, J. A., & Martínez, M. (2014). Modelo predictivo de la importancia y utilidad de la Educación Física. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 14(2), 121-130. <https://doi.org/10.4321/S1578-84232014000200013>
- Bores-García, D., Hortigüela-Alcalá, D., Fernández-Rio, F., González-Calvo, G., & Barba-Martín, R. (2020). Research on Cooperative Learning in Physical Education. Systematic Review of the Last Five Years. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 92 (1), 1-10 <https://doi.org/10.1080/02701367.2020.1719276>
- Borghouts, LB., Slingerland, M., & Haerens L. (2017). Assessment quality and practices in secondary PE in the netherlands. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 22(5), 473-489. <https://doi.org/10.1080/17408989.2016.1241226>
- Botella, J., & Zamora, Á. (2017). El meta-análisis: una metodología para la investigación en educación. *Educación XXI: revista de la Facultad de Educación*, 20(2), 17-38. <https://doi.org/10.5944/educxx1.19030>
- Cheybar, E. (2007). Reflexiones sobre el papel del docente en la calidad educativa. *REencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, (50), 100-106.

Artículo Revisión. ¿Qué es y cómo se mide la calidad en Educación Física? Una revisión de literatura. Vol. 7, n.º 2; p. 300-320, mayo 2021.  
A Coruña. España ISSN 2386-8333

Decorby, K., Halas, J., Dixon, S., Wintrup, L., & Janzen, H. (2005). Classroom teachers and the challenges of delivering quality physical education. *The Journal of Educational Research*, 98(4), 208-221. <https://doi.org/10.3200/JOER.98.4.208-221>

Delgado, H. B. (2014). El impacto de la calidad educativa. *Apuntes de Ciencia & Sociedad*, 4(1), 6.

Frizzo, G., & Souza, M. (2019). Educação física nas diretrizes da UNESCO: O paradigma da aptidão física e da saúde na formação do capital humano. *Movimento (ESEFID/UFRGS)*, 25, e25022 <https://doi.org/10.22456/1982-8918.76037>

Gambau, V. (2015). Las problemáticas actuales de la educación física y el deporte escolar en España. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 411, 53-69

Gao, X., & Zheng, Y. (2018). Evaluation of the Teaching Quality of Physical Course Based on the Improved Technique for Order Preference by Similarity to an Ideal Solution. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 18(5).

García Soler, S., Merino, J., & Valero, A. (2015). Análisis de la opinión de los alumnos sobre la calidad de las clases de educación física impartidas por los docentes de secundaria. *Journal of Sport and Health Research*, 7(3), 181-192.

García, M. A., & Galán, M. Y. (2009). Diagnóstico de los estilos de aprendizaje en los estudiantes: Estrategia docente para elevar la calidad educativa. *CPU-e, Revista de Investigación educativa*, (9), 23-43

González, M., Santana, R., & Guarda, S. (2013). Evaluación y determinación de estándares de calidad de la educación física en la enseñanza general básica. *Foro Educativo*, (21), 73-95. <https://doi.org/10.29344/07180772.21.865>



Artículo Revisión. ¿Qué es y cómo se mide la calidad en Educación Física? Una revisión de literatura. Vol. 7, n.º 2; p. 300-320, mayo 2021.  
A Coruña. España ISSN 2386-8333

Hardman, K. (2004). An up-date on the status of physical education in schools worldwide: Technical report for the world health organisation. Geneva, Switzerland: World Health Organization.

<https://www.icsspe.org/sites/default/files/Kenneth%20Hardman%20update%20on%20physical%20education%20in%20schools%20worldwide.pdf>

Ho, W., Ahmed, D., & Kukurova, K (2021) Development and validation of an instrument to assess quality physical education, *Cogent Education*, 8:1, 1864082, <https://doi.org/10.1080/2331186X.2020.1864082>

Ho, W., Ahmed, D., Carvalho, P. G., Antala, B., Imre, M., Valeiro, M. G., ... Wong, B. (2019a). Development of an instrument to assess perception of Quality Physical Education among the European professionals. *South African Journal for Research in Sport, Physical Education and Recreation*, 41(1), 31-49.

Ho, W., Ahmed, D., Khoo, S., Tan, C. H., Dehkordi, M. R., Gallardo, M., ... Shu, C. (2019b). Towards developing and validating Quality Physical Education in schools. The Asian physical education professionals' voice. *PLoS ONE* 14(8). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0218158>

Ho, W., Ahmed, M. D., D'Amico, R. L. d., Ramos, A., Ferreira, E. L., Ferreira, M. B. R., . . . Wong, B. (2018). Measuring the perception of quality physical education in latin american professionals. *Revista Brasileira De Ciências do Esporte*, 40(4), 361-369. <https://doi.org/10.1016/j.rbce.2018.05.006>

Kilborn, M., Lorusso, J., & Francis, N. (2016). An analysis of Canadian physical education curricula. *European Physical Education Review*, 22(1), 23-46.

<https://doi.org/10.1177/1356336X15586909>

Artículo Revisión. ¿Qué es y cómo se mide la calidad en Educación Física? Una revisión de literatura. Vol. 7, n.º 2; p. 300-320, mayo 2021.  
A Coruña. España ISSN 2386-8333

Lara, L. M., Starepravo, F. A., Monteiro, A. C. de, & Matías de Souza, V. de F. (2018).  
Qualidade na Educação/Educação física escolar Latino-americana: encontro de vozes  
nada dissonantes. *Journal of Physical Education*, 29(1), e-2929.

<https://doi.org/10.4025/jphyseduc.v29i1.2929>

López Jiménez, J. A. (2012). Calidad total de la materia de Educación Física: adaptación del  
modelo EFQM de excelencia. El caso de los centros de Enseñanza Secundaria Obligatoria  
de la ciudad de Granada y su provincia (p. 1). Universidad de Granada

Lynch, T., & Soukup, G. J. (2017). Primary physical education (PE): School leader  
perceptions about classroom teacher quality implementation. *Cogent Education*, 4(1).  
<https://doi.org/10.1080/2331186X.2017.1348925>

Marchesi, Á., & Abetti, I. M. (2000). Opinión de los alumnos sobre la calidad de la  
Educación. Fundación Hogar del Empleado.

Martínez, G. I., Guevara, A., & Valles, M. M. (2016). El desempeño docente y la calidad  
educativa. *Ra Ximhai*, 12(6), 123-134. <https://doi.org/10.35197/rx.12.01.e3.2016.06.gm>

Martínez, A., & Cháfer, A. (2019). Qué hacen los buenos profesores de educación física en la  
universidad. Estudio de casos. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de  
Profesorado*, 23(1), 533-551. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i1.9170>

McLauchlan de Arregui, P & Ferrer, G (2003). Las pruebas internacionales de aprendizaje en  
América Latina y su impacto en la calidad de la educación: criterios para guiar futuras  
aplicaciones. Santiago. PREAL. 29 p. Documento de trabajo, 26.

McNeill, M., Boon San, C. L., Wang, C. K. J., Tan, W. K. C., & MacPhail, A. (2009).  
Moving towards quality physical education: Physical education provision in Singapore.

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: del Val-Martín, P.; Sebastiani, E.; Blázquez-Sánchez, D. (2021). ¿Qué es y cómo se mide la  
calidad en Educación Física? Una revisión de literatura. *Sportis Sci J*, 7 (2), 300-320. <https://doi.org/10.17979/sportis.2021.7.2.7181>

<http://revistas.udc.es/>

Artículo Revisión. ¿Qué es y cómo se mide la calidad en Educación Física? Una revisión de literatura. Vol. 7, n.º 2; p. 300-320, mayo 2021.  
A Coruña. España ISSN 2386-8333

*European Physical Education Review*, 15(2), 201-223.  
<https://doi.org/10.1177/1356336X09345224>

Miller, A., Eather, N., Gray, S., Sproule, J., Williams, C., Gore, J., & Lubans, D. (2017). Can continuing professional development utilizing a game-centred approach improve the quality of physical education teaching delivered by generalist primary school teachers? *European Physical Education Review*, 23(2), 171-195.  
<https://doi.org/10.1177/1356336X16642716>

Moher D, Liberati A, Tetzlaff J, Altman DG, The PRISMA Group (2009) Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses: The PRISMA Statement. *PLOS Medicine* 6(7). <https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1000097>

Morales, V., Berrocal, M., Morquecho, R., & Hernández, A. (2013). Evaluación de la calidad en el área de educación física en un centro de enseñanza secundaria y bachillerato. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 8, (2) 411-427.

Moreno, J. A., & Cervelló, E. (2004). Influencia de la actitud del profesor en el pensamiento del alumno hacia la Educación Física. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, XIV(1), 33-51.

Ni, W., Liu, J., & Yu, Y. F. (2018). Ways to Improve the Efficiency of P.E. Teaching in Colleges and Universities Based on Behavior Characteristics. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 18(6), 3463-3470. <https://doi.org/10.12738/estp.2018.6.254>

Ortiz, I. (2012). En torno a la validez del Sistema de Medición de la Calidad de la Educación en Chile. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 38(2), 355-373. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052012000200022>

Artículo Revisión. ¿Qué es y cómo se mide la calidad en Educación Física? Una revisión de literatura. Vol. 7, n.º 2; p. 300-320, mayo 2021.  
A Coruña. España ISSN 2386-8333

Padilla, G & Rodríguez, C (2019). Clima de convivencia escolar en Chile: un análisis desde el nuevo marco de medición de calidad educativa. *Revista Educación*, 43 (2), 1-28.

Portillo, M., Hernández, Ó, & Quirós, H. (2016). Teachers and Students Opinions of Physical Education Classes in High School. *Revista Electrónica Educare*, 20 (2), 1-23.  
<https://doi.org/10.15359/ree.20-2.5>

Rainer, P., Cropley, B., Jarvis, S., & Griffiths, R. (2012). From policy to practice: The challenges of providing high quality physical education and school sport faced by head teachers within primary schools. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 17(4), 429-446.  
<https://doi.org/10.1080/17408989.2011.603125>

Rodríguez, J., Ceballos, O., Zamarripa, J., Medina, R., Ho, W., & López, R. (2021). Educación Física de Calidad desde la perspectiva de la práctica docente: propiedades psicométricas de un instrumento para su evaluación (Quality Physical Education from the perspective of teaching practice: psychometric properties of an instrument for it. *Retos*, (41), 373-379. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i41.86253>

Roux, C. J., & Dasoo, N. (2020). Pre-service teachers' perception of values education in the South African physical education curriculum. *South African Journal of Childhood Education*, 10(1), 8. <https://doi.org/10.4102/sajce.v10i1.717>

Sánchez, C. (2017). Las mediciones masivas: una producción política de sentidos y significados sobre los sistemas educativos. *Sophia*, 13(1), 64-74.  
<https://doi.org/10.18634/sophiaj.13v.1i.687>

Siedentop, D. (1991). *Developing teaching skills in physical Education*. Montain View: Mayfield Publishing Company

Artículo Revisión. ¿Qué es y cómo se mide la calidad en Educación Física? Una revisión de literatura. Vol. 7, n.º 2; p. 300-320, mayo 2021.  
A Coruña. España ISSN 2386-8333

UNESCO (2015). Educación Física de Calidad. Guía para los responsables políticos. Paris: UNESCO.

Urrútia, G., & Bonfill, X. (2010). Declaración PRISMA: una propuesta para mejorar la publicación de revisiones sistemáticas y metaanálisis. *Medicina clínica*, 135(11), 507-511. <https://doi.org/10.1016/j.medcli.2010.01.015>

Wilhelmsen, T., & Sørensen, M. (2019). Physical education-related home-school collaboration: The experiences of parents of children with disabilities. *European Physical Education Review*, 25(3), 830-846. <https://doi.org/10.1177/1356336X18777263>

Williams, J., & Pill, S. (2019). What does the term 'quality physical education' mean for health and physical education teachers in Australian Capital Territory schools? *European Physical Education Review*, 25(4), 1193-1210. <https://doi.org/10.1177/1356336X18810714>

Zeng, Y. (2020). Evaluation of Physical Education Teaching Quality in Colleges Based on the Hybrid Technology of Data Mining and Hidden Markov Model. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET)*, 15(01), 4-15. <https://doi.org/10.3991/ijet.v15i01.12533>