



¡ POSGRADOS !

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

RPC-SO-50-30-No.502-2019

OPCIÓN DE
TITULACIÓN:

ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL

TEMA:

ANÁLISIS DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR
(IES) PÚBLICAS Y SU INFLUENCIA EN EL MERCADO LABORAL
DE LA CIUDAD DE QUITO, EN EL PERÍODO 2019-2020

AUTOR:

GEOVANA MARIBEL GUANO GUALA
DIEGO FERNANDO BORJA BARRAGÁN

DIRECTORA:

DALIA STALINA GORDÓN

QUITO - ECUADOR
2021

Autores:



Geovana Maribel Guano Guala

Ingeniera en Contabilidad y Auditoría, CPA.
Candidata a Magíster en Administración de Empresas, Mención en Gestión de Proyectos por la Universidad Politécnica Salesiana – Sede Quito.

gguanog1@est.ups.edu.ec



Diego Fernando Borja Barragán

Ingeniero Comercial
Candidato a Magíster en Administración de Empresas, Mención en Gestión de Proyectos por la Universidad Politécnica Salesiana – Sede Quito.

dborjab@est.ups.edu.ec

Dirigido por:



Dalia Stalina Gordón

Ingeniera en Contabilidad y Auditoría, CPA.
Magíster en Gestión de Proyectos Socio Productivos

dgordon@ups.edu.ec

Todos los derechos reservados.

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

DERECHOS RESERVADOS

©2021 Universidad Politécnica Salesiana.

QUITO – ECUADOR – SUDAMÉRICA

GUANO GUALA GEOVANA MARIBEL

BORJA BARRAGÁN DIEGO FERNANDO

“ANÁLISIS DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR (IES) PÚBLICAS Y SU INFLUENCIA EN EL MERCADO LABORAL DE LA CIUDAD DE QUITO, EN EL PERIODO 2019-2020”.

ANÁLISIS DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR (IES) PÚBLICAS Y SU INFLUENCIA EN EL MERCADO LABORAL DE LA CIUDAD DE QUITO, EN EL PERIODO 2019-2020

ANALYSIS OF PUBLIC HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS (HEI) AND THEIR INFLUENCE ON THE LABOR MARKET OF QUITO CITY, IN THE PERIOD 2019-2020

Geovana Maribel Guano Guala

Ingeniera en Contabilidad y Auditoría, CPA., Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador,
gguanog1@est.ups.edu.ec

Diego Fernando Borja Barragán

Ingeniero Comercial, Universidad Politécnica Salesiana, Quito, Ecuador,
dborjabb@est.ups.edu.ec

Resumen

El propósito de la investigación radica en el estudio de las IES - Públicas y su influencia en el mercado laboral de la ciudad de Quito, en el periodo 2019 - 2020. A nivel metodológico se analizará el conocimiento académico adquirido en la carrera, la pedagogía impartida por el docente, la malla curricular en las universidades públicas, la inserción laboral de los graduados titulados, las limitaciones que estos han encontrado para conseguir empleo, el nivel de subempleo debido a la falta de oportunidades de trabajo, y finalmente, el desempleo. El presente artículo se efectuó desde el enfoque descriptivo - analítico de carácter no empírico, aplicando el método inductivo – deductivo y utilizando la técnica de tipo cuantitativa. Entre los principales resultados se evidencia que la crisis sanitaria provocada por la actual pandemia COVID – 19, generó altos índices de subempleo y desempleo, mientras que el estar empleado no garantizaba condiciones de vida decentes, así también parte de esta problemática, se debe a que las universidades públicas no tienen métodos que permitan la inserción en el mercado laboral ya que no han implementado adecuadamente la bolsa de empleo, sin embargo, un aspecto positivo de este contexto, fue que surgieron nuevos emprendimientos, grandes ideas de negocios que de alguna manera incentivan a la reactivación económica del país.

Palabras clave: Instituciones de Educación Superior, mercado laboral, graduados titulados, emprendimientos, reactivación económica.

Abstract

The purpose of the research implies in the study of Public Higher Education Institutions (HEI) have on the labor market of Quito city, in the period 2019 – 2020. The academic knowledge acquired in

the career will be analyzed in methodological level, the pedagogy provided by the teacher, the curriculum in public universities, the actual situation of the insertion in the labor market of the graduates, the limitations that they have for obtaining job, the level of underemployment due to the lack of job opportunities and finally, unemployment. This article was made from the approach of a descriptive-analytical non-experimental investigation, applying the inductive-deductive method and using the quantitative technique. Among the main results, it is evidenced that the health crisis caused by the current COVID-19 pandemic, this disease caused high rates of underemployment and unemployment, and have job did not guarantee decent quality of life, also part of this problem, due to the fact that public universities do not have methods that allow insertion in the labor market because they have not implemented adequately a job bank, however, a positive aspect of this context was that new ventures, great business ideas that somehow encourage the economic reactivation of our country.

Keywords: Higher Education Institutions, labor market, graduated, entrepreneurship, economic reactivation.

1. INTRODUCCIÓN

La educación pública universitaria se ha caracterizado por fomentar la enseñanza en diversas especialidades que se ofertan en la sociedad, cuyos recursos son otorgados por parte del Estado, convirtiéndose en un organismo de apoyo hacia el aprendizaje en los profesionales de nivel superior, sin embargo, se reconoce que en Ecuador durante el año 2019, el 30,1% de los desempleados tienen estudios superiores mientras que al finalizar el año 2020 este porcentaje se incrementa al 39,1%, agregando también que en el Distrito Metropolitano de Quito del total de los desempleados al menos el 59,2% forman parte de la educación superior al culminar el año 2020, de acuerdo a las cifras otorgadas por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC, 2021).

Es así, que al realizar el presente trabajo de estudio se propone analizar la educación pública superior y su influencia en el mercado laboral de la ciudad de Quito durante el periodo 2019 – 2020, por lo que la importancia de la investigación se enmarca desde una justificación práctica en la que su finalidad no solamente es obtener conocimientos sobre la estructura de las instituciones educativas superiores, sino también identificar las tasas de empleo, subempleo y desempleo que han incidido en el mercado laboral por parte de los profesionales de nivel superior en los años 2019 y 2020 de la ciudad de Quito.

Entre los principales antecedentes investigativos, se destaca el estudio realizado por Márquez (2014) el mismo que establece la analogía entre las universidades y el mercado laboral en México, por lo cual se evidencia el desajuste entre una mayor oferta y baja demanda de profesionistas lo que a su vez genera un mayor desempleo y subempleo al interior de este territorio, destacando que las personas más jóvenes a pesar de obtener mayores niveles de educación tienen graves problemas por la falta de trabajo pues al menos una tercera parte de la totalidad de los desempleados son profesionistas.

Adicionalmente, esta situación difícilmente podría ser afrontada solo por la educación terciaria, pues es importante y hasta indispensable la participación tanto del gobierno como de las pequeñas, medianas y grandes empresas. Se reconoce también que, en México, el desempleo lo comprende el 35% de los trabajadores con estudios superiores y el 8,6% de la población con una educación primaria incompleta, por lo que se evidencian un mayor margen de desempleados para aquellas personas con educación superior. Así también, las carreras relacionadas con la docencia y el cuidado de la salud presentan una tasa de empleo de un 90% para quienes trabajan en actividades

relacionadas con lo que estudiaron, mientras que en las carreras económico administrativas este porcentaje se reduce a un 40%, señalando además que a nivel general solamente el 69% de los profesionistas desarrollan funciones relacionadas con su educación superior (Marquez, 2014). En definitiva, en México se presentan mayores tasas de desocupación en profesionistas de las especialidades económico administrativas pues al menos uno de cada tres desempleados son profesionales que han cursado los estudios superiores.

En Ecuador, se conoce que la educación pública universitaria, se encuentra bajo la vigilancia y control de la SENESCYT (Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación) en coordinación con el Ministerio de Educación, mientras que los datos estadísticos sobre el mercado laboral de la ciudad de Quito, se encuentran a cargo del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), por lo que al realizar una comparación entre los diferentes tipos información, se podrá desarrollar un análisis y obtener conclusiones válidas sobre la educación superior y empleo en la ciudad de Quito.

2. MARCO TEÓRICO

Las Instituciones de Educación Superior (IES)

De acuerdo al Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2020), las Instituciones de Educación Superior (IES) son “entidades que cuentan con el reconocimiento oficial como prestador de servicio público de educación superior” (párr. 3), es decir, que los centros universitarios mantienen una relación directa con el Estado u otros organismos gubernamentales, de tal manera que los recursos para la enseñanza superior se designan por parte del gobierno central hacia los ministerios o entidades que controlen a los centros universitarios.

Por su parte en Ecuador, la Secretaría de Educación Superior, Ciencia Tecnología e Innovación (SENESCYT, 2018) establece que las IES son “los centros educativos previamente autorizados para impartir carreras de nivel superior técnico – tecnológico de tercer y cuarto nivel” (párr. 2), entre los cuales se encuentran las entidades de formación universitaria que están respaldadas por parte del Estado como el gobierno central y que, como entidades de educación públicas y privadas brindan a sus estudiantes un alto conocimiento profesional.

Entre los principales establecimientos que forman parte de la enseñanza superior, se encuentran los siguientes:

- a) Las universidades, escuelas politécnicas públicas y particulares, debidamente evaluadas y acreditadas, conforme la presente Ley;
- b) Los institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos y de artes, tanto públicos como particulares debidamente evaluados y acreditados, conforme la presente Ley; y,
- c) Los conservatorios superiores, tanto públicos como particulares, debidamente evaluados y acreditados (Ley Orgánica de Educación Superior, 2018)

Por ende, el Estado como un organismo que regula a las IES emite decretos a fin de mejorar el funcionamiento en las entidades de tercer y cuarto nivel.

En el Ecuador, la educación profesional se encuentra bajo los lineamientos establecidos por la SENESCYT (Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación), por lo que la estructura organizacional de esta institución se fundamenta de acuerdo al “direccionamiento

estratégico institucional en el que se destaca su misión, visión, principios y objetivos identificados en su Modelo de Gestión” (SENESCYT: Estatuto Orgánico de Gestión Organizacional por Procesos, 2015).

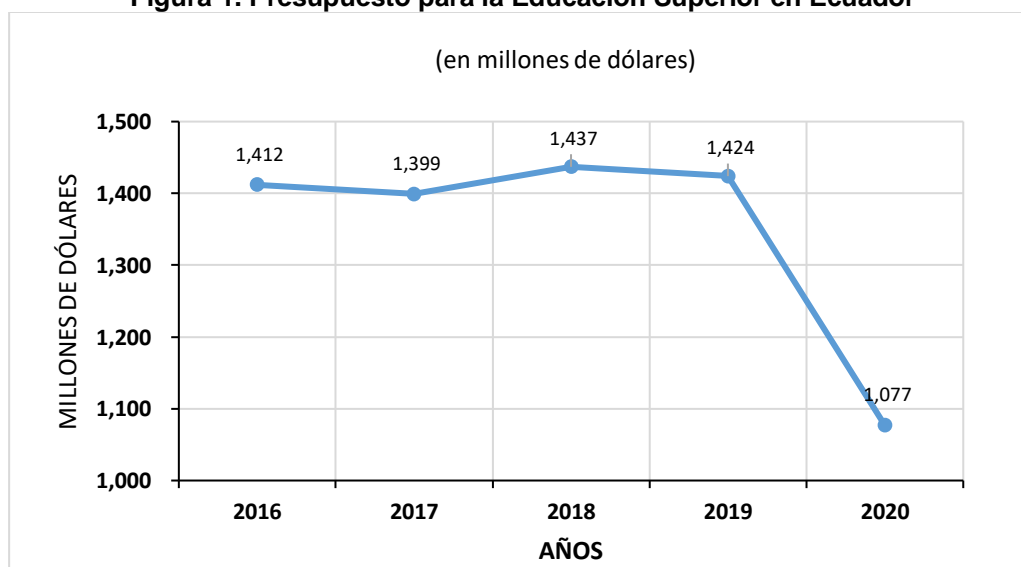
Es así, que la instrucción superior en el Ecuador, está regulada por la SENESCYT, por lo que sus objetivos estratégicos a considerar son los siguientes:

1. Reducir las brechas en el acceso de los bachilleres aspirantes al ingreso de la Educación Superior, bajo principios de meritocracia e igualdad de oportunidades.
2. Incrementar la diversificación y cobertura de la oferta académica de la Educación Superior orientada a las necesidades de los sectores prioritarios.
3. Incrementar la calidad del talento humano especializado en áreas priorizadas de la investigación científica e innovación con criterios de progresividad.
4. Incrementar la infraestructura y equipamiento de apoyo para el desarrollo de la investigación científica, innovación y transferencia tecnológica, además de los espacios para relacionamiento entre la academia, Estado y sector productivo (SENESCYT, 2017)

En base a lo anterior, se reconoce que la SENESCYT tiene entre sus objetivos fortalecer el ingreso de bachilleres graduados a la educación superior, incrementando las ofertas académicas, principalmente a través de las instituciones públicas en relación a las exigencias de los grupos más necesitados de la población. Esta misma entidad, se encarga de brindar apoyo suficiente a toda institución superior y organismos de educación similares para el progreso investigativo científico y programas de innovación y tecnología.

El presupuesto que se designa a los establecimientos educativos señalados anteriormente, se otorgan por parte del gobierno central a través del SENESCYT, para lo cual se ha realizado un detalle sobre los recursos asignados de forma anual.

Figura 1. Presupuesto para la Educación Superior en Ecuador



Fuente: Elaboración propia a partir de la información del Ministerio de Finanzas (2021)

De acuerdo a la gráfica 1, se observa que en el año 2019 se ha otorgado por parte del Estado central cerca de \$ 1.424 millones de dólares para las instituciones públicas de educación superior, sin embargo, debido a la crisis por el confinamiento del coronavirus COVID – 19, el presupuesto para el

año 2020 se reduce a \$ 1.077 millones de dólares, es decir, una disminución de \$ 347 millones de dólares en doce meses, lo que corresponde a una disminución del -24,4% anual.

Características del mercado laboral

El mercado de trabajo se conforma por un “conjunto de trabajadores que están dispuestos a ofrecer su mano de obra para las empresas o empleadores, por lo que confluyen la oferta y demanda de trabajo” (Rivera, León, & García, 2018, p. 78) por consiguiente, se generan diversos tipos de empleos siendo fundamental establecer por parte del Estado regulaciones jurídicas para garantizar los derechos tanto de los trabajadores como de las empresas.

Es preponderante mencionar que el mercado laboral está dado por sus dimensiones como son la demanda y oferta de trabajo. Para Sullivan, Wicks y Luxhoj (2012), la demanda se involucra por la “cantidad de personas que las empresas o empleadores están dispuestas a contratar para que realice actividades laborales en relación de dependencia de una compañía” (p. 28) . Una de las principales variables que forman parte de la demanda de trabajo está dado por el sueldo o salario que recibe un empleado que corresponde a la retribución monetaria a cambio de sus servicios (Nicholson, 2015, p. 68), de tal manera que entre más baja sea la remuneración las empresas podrían contratar a un mayor número de trabajadores.

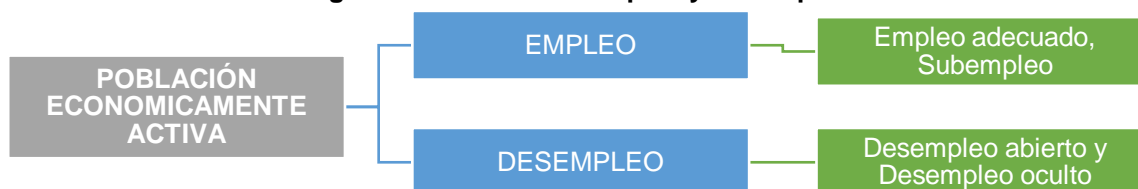
La oferta de trabajo se conforma por la cantidad de personas que ofrecen sus servicios a las empresas o empleadores de acuerdo a un sueldo o salario que se haya fijado con anterioridad (Rivera, León, & García, 2018, p. 80) , de tal modo que al incrementarse la remuneración se puede aumentar también la cantidad de trabajadores que estarían dispuestos a cumplir con una actividad laboral, por lo que si se reduce el sueldo o salario, existiría un menor número de personas que estén dispuestos a desempeñar un puesto de trabajo.

Las dimensiones principales de la oferta están dados por el tamaño de la población de una economía y el tiempo que cada persona está dispuesta a trabajar, de tal manera que al incrementarse el número de habitantes en un país o región es muy posible que aumente también la oferta de trabajo, por lo que también influye la cantidad de horas o días que una persona desea trabajar pues tendrá que renunciar a otras actividades personales o familiares para cumplir con el desempeño de una tarea laboral.

Empleo, desempleo y subempleo

Es necesario y hasta indispensable destacar que la principal dimensión del mercado laboral está dado por la Población Económicamente Activa (PEA), la cual se conforma por aquellas personas que tienen edad para trabajar y que forman parte de los índices de empleo y desempleo (INEC, 2021), en este contexto en la siguiente gráfica se identifica cada uno de los factores que lo conforman.

Figura 2. Factores del empleo y subempleo



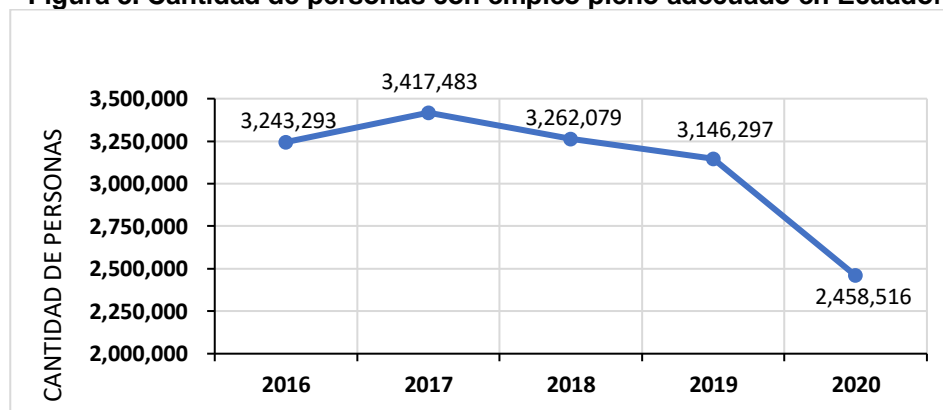
Fuente: Elaboración propia con datos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC, 2021)

El empleo agrupa a todas aquellas personas que tienen edad para trabajar y que cumplen actividades de producción de bienes y prestación de servicios a cambio de un sueldo, salario o beneficios, según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC, 2021). Es decir, una persona es contratada para que desempeñe actividades establecidas por parte del empleador a cambio de una remuneración económica, por lo que un empleado contribuye con su trabajo y conocimientos para que en retribución a ello se otorgue el pago de un sueldo o salario por parte de la empresa contratista.

En el trabajo realizado por Santana (2018) sobre empleo y condiciones de trabajo, destaca que existe una amplia relación entre las exigencias de la calidad durante el desempeño de una actividad productiva frente al sueldo o salario que se le paga al trabajador, pues los factores dominantes de una sociedad moderna provocan mantener una remuneración reducida por parte de las empresas para que se incremente la fuerza de trabajo para los empleados. En países que se encuentran en vías de desarrollo, suele existir un mayor trabajo excedente ante el pago de bajos salarios, lo que se incrementa la economía informal, pues no se aplica adecuadamente la regulación laboral por parte del Estado, ya que como resultado de ello se tiene un incremento en el ritmo de producción ante un deterioro en la salud de los empleados.

En el Ecuador, se determina el empleo adecuado en el cual se involucra a aquellos trabajadores que laboran 40 horas semanales, perciben un salario mínimo o superior a la remuneración básica y reciben sus beneficios sociales acorde a la ley (INEC, 2021), es por ello que es necesario conocer la evolución del empleo adecuado en número de personas como se muestra a continuación.

Figura 3. Cantidad de personas con empleo pleno adecuado en Ecuador



Fuente: Elaboración propia con datos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC, 2021)

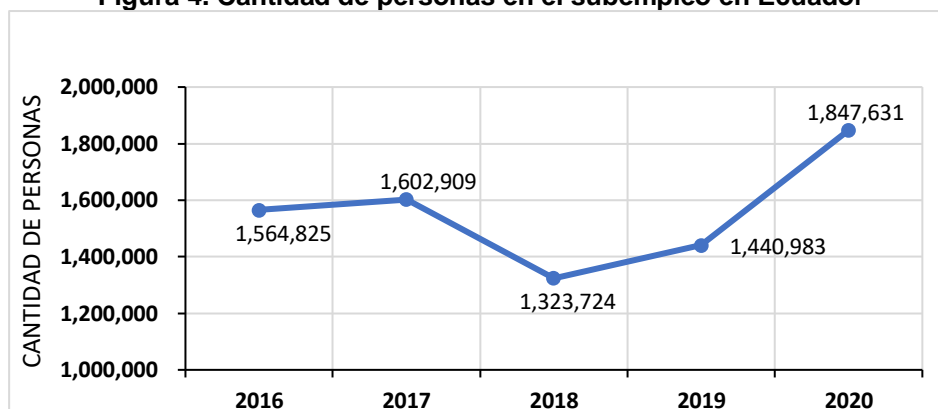
En la gráfica 2, se evidencia que en el año 2019, 3.146.297 trabajadores cuentan con empleo adecuado, mientras que en el 2020 fue de 2.458.516 trabajadores, lo cual representa una disminución del -21,9% entre ambos años. Adicional a ello, si se compara con el 2016 cuyo número de empleados fue de 3.243.293 trabajadores se tiene que el empleo adecuado al 2019 se redujo en un -3,0% y al 2020 en un -24,2%.

Entre las principales razones por las bajas tasas de empleo en el 2020, está dado por la crisis económica y sanitaria ante el confinamiento por el coronavirus COVID – 19, pues muchas empresas tanto del sector público como privado han tenido que despedir a sus trabajadores lo cual disminuye el número de personas con empleo adecuado en el Ecuador.

Así también, el empleo se conforma también por otro de los parámetros como es el subempleo en el que se incluyen a aquellas personas que durante el confinamiento recibieron una remuneración inferior al salario mínimo, trabajando menos de la jornada legal, pero cuentan con la disponibilidad de trabajar horas adicionales, conforme lo determina el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC, 2021).

El número de individuos que se localizan en el subempleo, tienden a variar año a año, por lo cual resulta preponderante cuantificar la cantidad de trabajadores subempleados desde el año 2016 hasta el año 2020, como se verifica a continuación.

Figura 4. Cantidad de personas en el subempleo en Ecuador



Fuente: Elaboración propia con datos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC, 2021)

En la gráfica 3, se destaca que en el año 2019 se ha cuantificado a 1.440.983 subempleados, es decir, personas que reciben una remuneración por debajo del salario mínimo y no han trabajado una jornada laboral completa, mientras que al finalizar el año 2020 se incrementa a 1.847.631 trabajadores en el subempleo, por lo que se ha aumentado el 28,2% en comparación con el año anterior. Adicionalmente, en el año 2016 existen 1.564.825 subempleados, pero si se compara con el 2019 se evidencia una reducción del subempleo en -7,9% mientras que en el 2020 se incrementa al 18,1% (INEC, 2021).

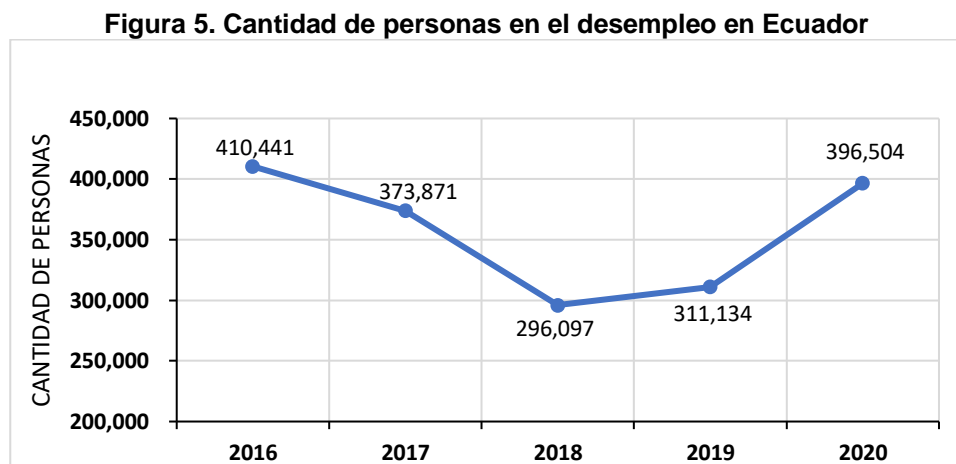
El aumento del subempleo en el año 2020, se debe al despido a los trabajadores por parte de los empleadores públicos como privados, como consecuencia de la crisis económica por la emergencia sanitaria del coronavirus COVID – 19, pues al menos un 18% de los trabajadores con empleo pleno tuvieron que ingresar como empleados informales recibiendo salarios inferiores a la remuneración básica establecida

En cuanto al desempleo, se conforman por “personas mayores de 15 años de edad que estuvieron disponibles para trabajar pero que no pudieron encontrar empleo o que, se encuentran a la espera para establecer algún negocio en las últimas cuatro semanas anteriores” (INEC, 2021).

Ante este escenario, se menciona el trabajo desarrollado por Merino (2014) sobre los efectos de la crisis en el empleo, en el cual se señala que los elevados niveles de desempleo favorecen directamente hacia el incremento de la pobreza y en determinadas situaciones, hacia una mayor exclusión social. Se conoce que, en el año 2014, en la Unión Europea las tasas de desempleo fueron del 24,2% para los jóvenes menores de 25 años lo que representa a 5,73 millones de desempleados. Por su parte, los directivos de las empresas señalan que es posible crear un mayor número de puestos de trabajo siempre y cuando se abaraten los costes por conceptos de remuneraciones y

salarios a los trabajadores, ya que ante recesiones económicas se tienden a reducir los niveles de ingresos por la disminución de ventas, sintiéndose obligados a despedir a los trabajadores que laboran en la compañía.

En el territorio ecuatoriano, la cantidad de personas desempleadas se ha incrementado en los últimos años, por lo cual se ha diseñado una figura para conocer la evolución del desempleo en los últimos cinco años:

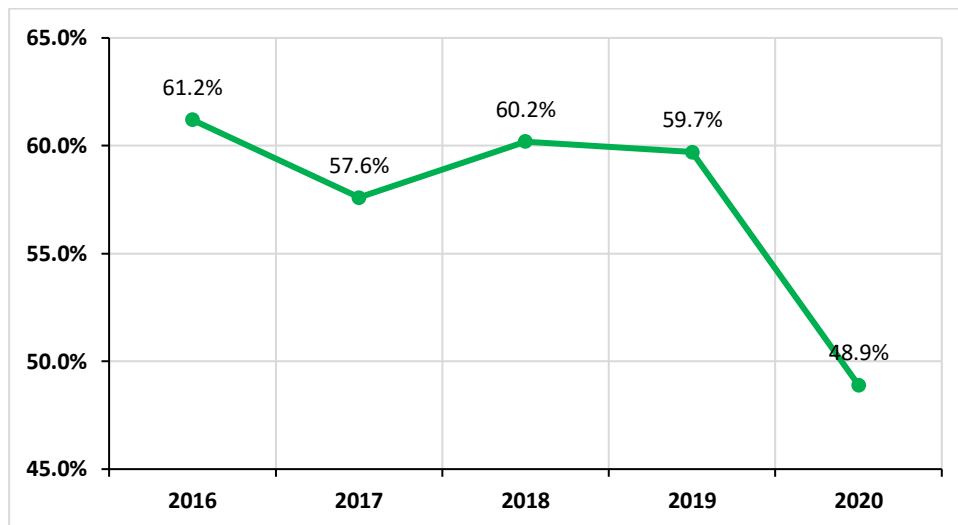


Fuente: Elaboración propia con datos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC, 2021)

En base a las cifras de la gráfica 5, con respecto al año 2019 existe cerca de 311.114 personas desempleadas, no obstante al finalizar el año 2020 se llega a los 396.504 desempleados, lo que se refleja un incremento del 27,4% en comparación entre ambos años, aunque se reconoce que en el 2016 el número de personas en el desempleo había superado los 410.441 habitantes, lo cual se refleja un mayor desempleo durante este año ya que las personas que no disponen de un empleo adecuado durante los años 2019 y 2020, empiezan a ejercer trabajos cuya remuneración es inferior al salario mínimo incrementándose así, las tasas del subempleo.

Por otra parte, tomando en cuenta que el ámbito de investigación es la ciudad de Quito, es importante señalar que la generación de puestos de trabajo en esta ciudad, se ha reducido en los últimos años, razón por la cual, se realizó una comparación de estas cifras desde el año 2016 hasta el 2020, como se observa a continuación:

Figura 6. Tasas de empleo adecuado en la ciudad de Quito



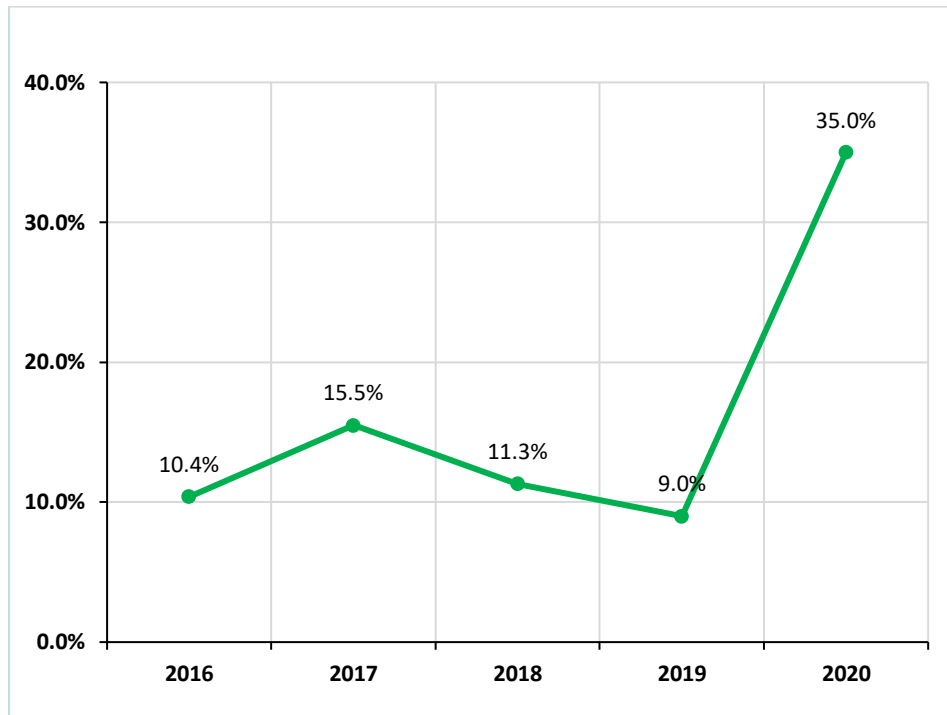
Fuente: Elaboración propia con datos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC, 2020)

Tomando en cuenta los datos de la gráfica 6, se destaca que en el año 2019 la **tasa de empleo adecuado** en la ciudad de Quito fue de 59,7%, sin embargo, debido al confinamiento por la pandemia del coronavirus COVID - 19 esta cifra en comparación al 2020, se redujo al 48,9%, es decir, existe una disminución del – 10,8% de empleo pleno.

No obstante, a pesar de que se registra un menor porcentaje de empleo pleno de un 48,9% para la ciudad de Quito, durante los últimos cinco años, las ciudades de Guayaquil y Ambato registran una tasa aún más baja que se ubican en un 44,6% y 38,5% respectivamente, para el año 2020, de acuerdo a las cifras otorgadas por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC, 2020)

En cuanto al **subempleo** en la ciudad de Quito, como se puede observar en la gráfica 7, las tasas de subempleo han tenido una variación considerable en los últimos cinco años, siendo así, que para el año 2019 se registra un 9,0% como tasa de subempleo en la ciudad de Quito, mientras que para el 2020 este porcentaje se incrementa al 35,0%, lo cual refleja un aumento del 26,0% durante los últimos doce meses, lo que se interpreta que al menos una persona de cada cuatro habitantes, recibe un ingreso inferior al salario mínimo. Este tipo de escenario es el resultado de la crisis por el confinamiento del coronavirus COVID – 19.

Figura 7. Tasas de subempleo en la ciudad de Quito

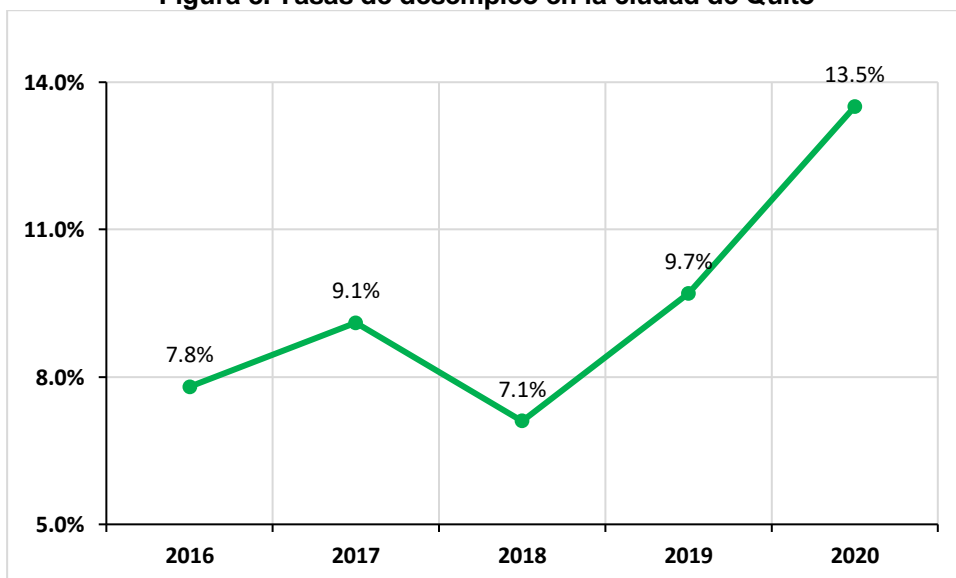


Fuente: Elaboración propia con datos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC, 2020)

En lo que respecta a las ciudades de Ambato y Guayaquil, para el año 2020 registran una tasa de subempleo del 53,9% y 49,1% respectivamente, según lo establecido por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC, 2020), siendo estas cifras superiores al 35,0% como se registra en la ciudad de Quito, es decir, que al menos la mitad de los habitantes de Ambato y Guayaquil trabajan menos de 40 horas semanales y reciben un sueldo inferior al salario mínimo.

Finalmente, la **tasa de desempleo** en el territorio capitalino, como se evidencia en el gráfico 8, existe un incremento en el año 2020 en comparación con los años anteriores, a fin de determinar con mayor claridad las variaciones (+/-), se consideró importante examinar desde el año 2016.

Figura 8. Tasas de desempleo en la ciudad de Quito



Fuente: Elaboración propia con datos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC, 2020)

Tomando en cuenta las cifras de la gráfica 8, en el año 2019 se registra una tasa de desempleo del 9,7%; mientras que en el 2020 se incrementa al 13,5%, generando una creciente del 3,8% durante los últimos doce meses, pues se reconoce que existe una persona adicional sin trabajo por cada veinte personas de la población en el territorio capitalino.

La ciudad de Quito, para el año 2020 registra una mayor tasa de desempleo del 13,5%, mientras que las ciudades de Guayaquil y Ambato, reducen este porcentaje al 3,8% y 6,4% respectivamente, según lo señalado por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC, 2020).

3. METODOLOGÍA

La presente investigación es de tipo descriptiva pues se determinaron las principales características que conforma el sistema de educación superior en la ciudad de Quito, así como también, se establecieron las principales dimensiones del mercado laboral como el empleo, subempleo y desempleo en relación a la demanda y oferta de trabajo.

Complementando lo señalado anteriormente, se implementó la investigación de tipo analítica, la cual permitió identificar variables de estudio para relacionarlas entre sí, con el fin de establecer comparaciones entre cada uno de sus componentes.

Adicionalmente, se aplicó el método inductivo – deductivo, ya que desde un inicio se establecieron las principales causas que conllevan a la problemática principal por lo que se otorga un enfoque desde lo particular hacia lo general, posteriormente, partiendo de los datos que se recopilaban sobre la educación superior y el mercado laboral, se procedió a realizar un análisis individual de cada una de las dimensiones que se determinaron con anterioridad, de tal modo que el estudio va desde lo general hacia lo particular en relación al método deductivo.

Así también, se utilizó la técnica de tipo cuantitativa, ya que por una parte, se recopilaron datos estadísticos numéricos del ENEMDU (Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo) para medir el mercado laboral, así como la información facilitada por la SENESCYT (Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación); y, por otra parte, se diseñó fuentes primarias adicionales de recopilación de datos, como la encuesta, la cual fue estructurada con la finalidad de conocer la percepción actual de los estudiantes titulados de las diferentes universidades públicas, sobre el sistema de educación superior público y el empleo en la ciudad de Quito.

En este contexto, el universo poblacional se conforma de la siguiente manera:

Tabla 1. Cantidad de profesionales graduados

Detalle	Ámbito	
	Nacional	Quito
Pública	53.594	17.521
Privada	47.632	13.665
Total	101.226	31.186

Fuente: Adaptado de la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT, 2021)

Como se puede observar, la población para la presente investigación, se conforma por 17.521 profesionales graduados que forman parte de la educación profesional pública en la ciudad de Quito, a dicha cantidad se aplicó la siguiente fórmula, a fin de calcular y determinar el tamaño de la muestra.

Fórmula:

$$n = \frac{Z^2}{e^2(N - Npq) + Z^2pq}$$

Dónde:

N	=	Tamaño de la población	=	17.521
Z	=	Nivel de confianza (95%)	=	1,96
p	=	Probabilidad de éxito	=	0,50
q	=	Probabilidad de fracaso	=	0,50
e	=	Margen de error	=	0,05
n	=	Tamaño de la muestra	=	?

Cálculo de la muestra:

$$n = \frac{1,96^2 * 17.521 * 0,5 * 0,5}{0,05^2(17.521 - 1) + 1,96^2 * 0,5 * 0,5}$$

$$n = 375,94 = 376 \text{ encuestas}$$

Por consiguiente, este estudio comprendió la elaboración de 376 encuestas, aplicadas a los profesionales graduados de la ciudad de Quito.

Para complementar lo señalado anteriormente, se elaboró la correspondiente operacionalización de variables (Anexo 1), identificando sus dimensiones e ítems del sistema de educación superior y del mercado laboral, con la finalidad de establecer el formato de la encuesta (Anexo 2) como uno de los instrumentos para la recopilación de datos.

4. RESULTADOS

El desempleo juvenil en Ecuador, es uno de los más altos rangos históricamente, siendo la capital la ciudad más afectada, eso sin considerar la pandemia COVID – 19, la cual agravó el salto al mundo laboral de los profesionales graduados, ya que, si antes era difícil para un nuevo profesional conseguir su primer empleo, ahora es peor, y más aún con la crisis económica que hoy en día vive el país. Esto sumado a los amplios requisitos que tanto las entidades públicas como privadas exigen para ser contratados por una remuneración que no representa la inversión, esfuerzo y nivel de conocimientos que adquirieron en su formación. Ante esta situación, económica para subsistir, muchos de ellos emprendieron negocios en áreas que no corresponden a su profesión universitaria, que a pesar que no les deja grandes ganancias, les ha ayudado a cubrir mínimamente sus necesidades. La percepción de una transformación en el sistema educativo obliga al Gobierno Central y a las instituciones educativas, a implementar estrategias que fomenten la reactivación

económica y que permitan a los graduados universitarios, desarrollar capacidades de innovación y adaptación frente a cualquier vicisitud.

Carreras profesionales y titulados de 2016 al 2020

De los datos obtenidos de las encuestas a la población objeto de estudio, se puede evidenciar que, el porcentaje de graduados se ha reducido considerablemente desde el año 2017, lo que ha generado que exista menor cantidad de profesionales titulados de tercer nivel en universidades públicas en la ciudad de Quito.

Tabla 2. Tipo de especialidades y porcentaje de graduados por año

Carreras	Año de graduación					Total
	2020	2019	2018	2017	2016 y menos	
Administración y Auditoría	2,40%	3,00%	3,30%	3,70%	3,80%	16,20%
Jurisprudencia y Abogacía	2,30%	2,70%	3,10%	3,40%	3,40%	14,90%
Pedagogía y Educación	1,70%	2,00%	2,20%	2,50%	2,50%	10,90%
Psicología y Comportamiento Humano	1,60%	1,90%	2,20%	2,30%	2,40%	10,40%
Ciencias Médicas	1,30%	1,70%	1,90%	2,00%	2,10%	9,00%
Informática y Computación	1,00%	1,20%	1,30%	1,40%	1,50%	6,40%
Economía, Finanzas y Estadística	0,90%	1,10%	1,20%	1,30%	1,40%	5,90%
Artes y Turismo	0,80%	1,00%	1,20%	1,30%	1,30%	5,60%
Periodismo y Comunicación Social	0,70%	0,80%	0,90%	1,00%	1,10%	4,50%
Otros	2,30%	3,10%	3,50%	3,60%	3,70%	16,20%
TOTAL	15,00%	18,50%	20,80%	22,50%	23,20%	100,00%

Fuente: Elaboración propia a partir de encuestas

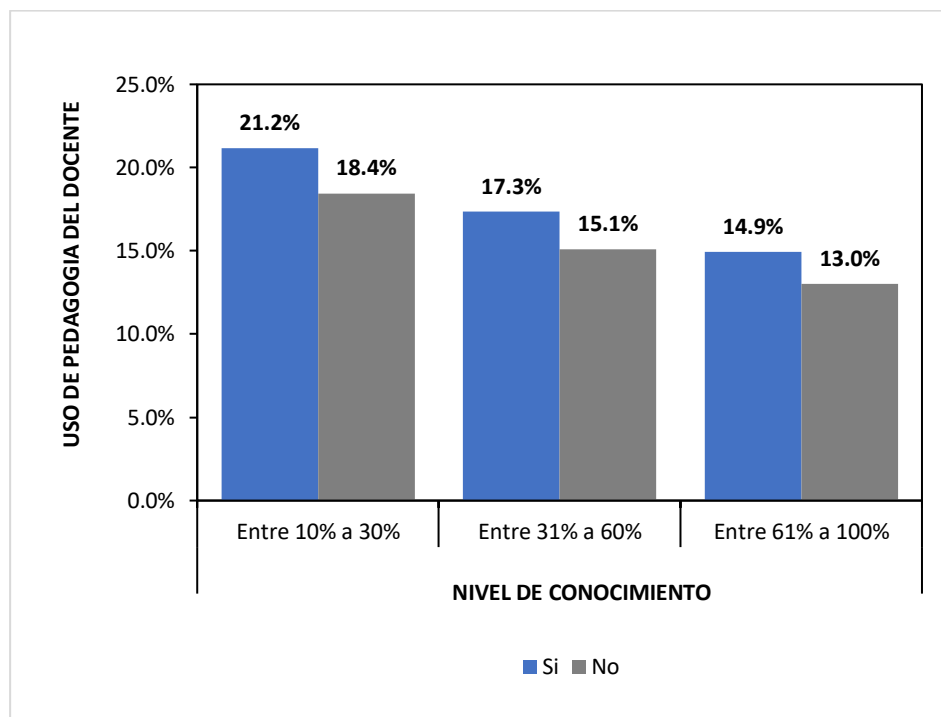
El 42,0% de los encuestados indican que su inclinación ha sido a las carreras de Administración – Auditoría - Jurisprudencia y Abogacía - Pedagogía y Educación, sin embargo, se puede observar que en los años 2019 y 2020 se registra una menor cifra de titulados, ya que las mismas especialidades representan el 14,1%, mientras que para el 2017 y 2018 el porcentaje fue de 18,2%.

Otras especialidades como Arquitectura, Petróleos, Ingeniería Mecánica, Electrónica, Veterinaria, Ciencias Químicas y Agrícolas representan un 5,4% del total de graduados en los años 2019 y 2020, mientras que para el 2018 y 2017 este porcentaje fue superior con el 7,1%.

Conocimientos y enseñanza

La cultura de la sociedad cree que los conocimientos adquiridos por parte de los graduados titulados son los suficientes para un buen desempeño laboral, dejando de lado lo más fundamental y esencial en toda carrera, que es la parte técnica, acoplada a la realidad empresarial actual, pedagogías de enseñanza y aprendizaje que los docentes deberían impartir durante la formación académica del estudiante. Para una mejor ilustración se elaboró la siguiente gráfica.

Figura 9. Conocimiento técnico del titulado y desarrollo profesional



Fuente: Elaboración propia a partir de encuestas

De acuerdo al criterio de los estudiantes graduados, conforme se muestra en la gráfica 9, el 53,5% de profesionales reconocen que los docentes universitarios de las IES - Públicas, utilizan técnicas pedagógicas de enseñanza y aprendizaje de las cuales solamente el 14,9% coinciden que sus conocimientos adquiridos pueden aplicarlos entre un 61% al 100% para su desenvolvimiento profesional. Mientras que el 46,5% de los encuestados consideran que los educadores no han implementado metodología alguna en los estudiantes, por lo que el 18,4% de ellos señalan que laboralmente solo han aplicado entre el 10% al 30% de sus conocimientos de carrera.

Estos resultados reflejan que una tercera parte de los graduados de las universidades públicas en la ciudad de Quito, aplican en sus puestos de trabajo, los conocimientos adquiridos en las aulas universitarias, para su crecimiento y desarrollo profesional, así también el 33,5% de los graduados consideran que los docentes no tienen pedagogía de enseñanza, por lo que, los conocimientos que han recibido en la universidad se han aplicado como máximo en un 60% durante sus actividades laborales.

Entre las principales justificaciones ante esta problemática de las Instituciones de Educación Superior (IES) públicas, está dado en que los docentes suelen ser demasiado teóricos (9,8%), existen muy pocas herramientas en los laboratorios (8,5%) y los docentes no tienen pedagogía de enseñanza y aprendizaje (7,4%), por lo cual a los profesionales de tercer nivel se les ha complicado implementar los conocimientos de su especialidad en la vida laboral práctica, lo que a su vez, afecta la calidad de educación superior otorgada en las institución públicas.

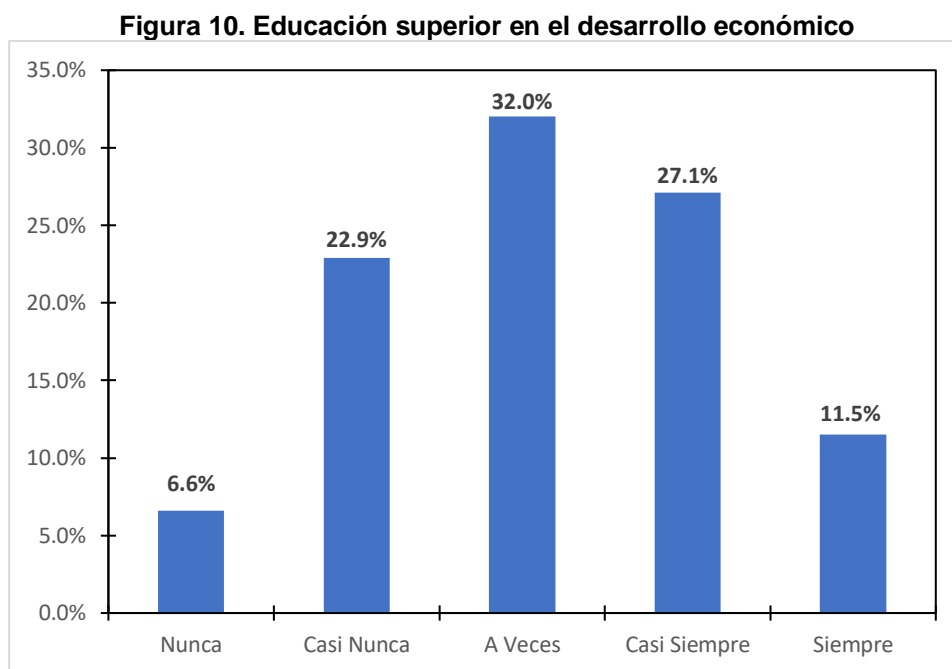
Malla curricular

Las Instituciones de Educación Superior (IES) públicas, así como el Gobierno Central, considerando las difíciles circunstancias que vive actualmente el país, así como el impacto que dejó la pandemia COVID – 19 a nivel mundial, deben implementar estrategias enfocadas en analizar y ajustar las carreras, programas o mallas curriculares, a fin de estructurar el sistema educativo a la realidad en

la que actualmente, atraviesan los graduados titulados en la ciudad de Quito y a nivel nacional, quienes han tenido que desarrollar capacidades de emprendimiento que aun cuando sean mínimos los ingresos, de alguna manera han reactivado la economía del país.

Como se puede observar en la gráfica 10, el 38,6% de los encuestados, señalan que siempre y casi siempre las asignaturas recibidas en la carrera profesional, se adecúan a la realidad actual, por cuanto han aportado al desarrollo socio-económico en el territorio capitalino.

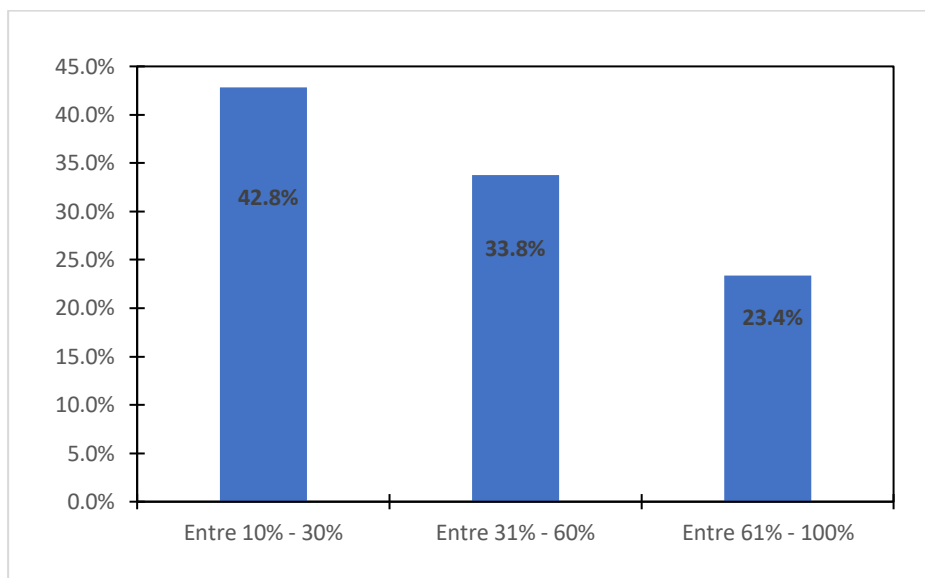
No obstante, el 29,5% de los encuestados, califica que nunca y casi nunca las asignaturas recibidas en las universidades públicas de la ciudad de Quito, se encuentran apegadas al entorno social y económico del país, ya que consideran que en poco o nada han impulsado al desarrollo económico de la capital.



Fuente: Elaboración propia a partir de encuestas

Así también, con respecto a la gráfica 11, como se puede evidenciar el 23,4% de encuestados opinan que las actividades académicas en las universidades públicas, han impulsado el crecimiento social y económico de la ciudad de Quito, en un rango del 61% al 100%, sin embargo, el 42,8%, indican que las actividades académicas solo responden a los intereses de la sociedad y la economía en un 30% o menos.

Figura 11. Nivel de actividades académicas en las universidades públicas y su impulso en el crecimiento socio - económico



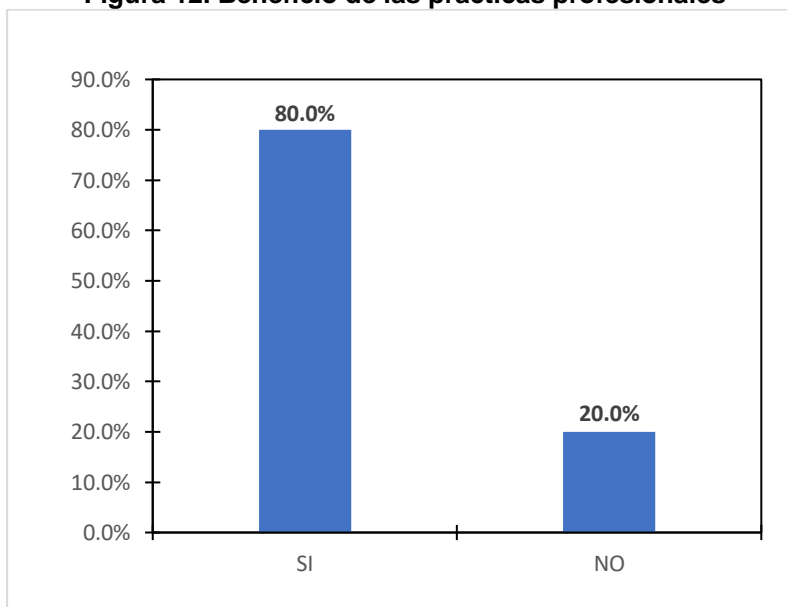
Fuente: Elaboración propia a partir de encuestas

Inserción al mercado laboral

Las IES, deben analizar los efectos que inciden en la inserción laboral de los profesionales titulados, a fin de incorporar acciones efectivas que permitan promover y/o generar plazas de empleo.

De los datos obtenidos en las encuestas generadas a los graduados universitarios en la ciudad de Quito, se registra la siguiente información:

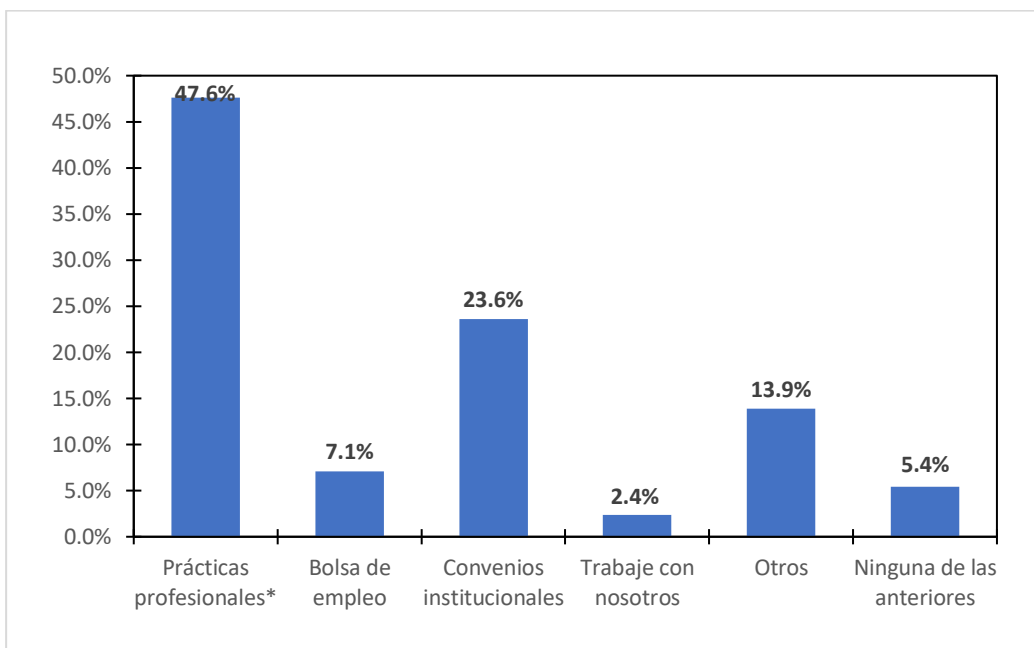
Figura 12. Beneficio de las prácticas profesionales



Fuente: Elaboración propia a partir de encuestas

Como se observa en la gráfica 12, el 80% de los graduados titulados, coinciden en que las prácticas profesionales, son útiles para la inserción laboral, por cuanto se adquiere experiencia y se fortalecen los conocimientos académicos.

Figura 13. Métodos de inserción laboral implementados

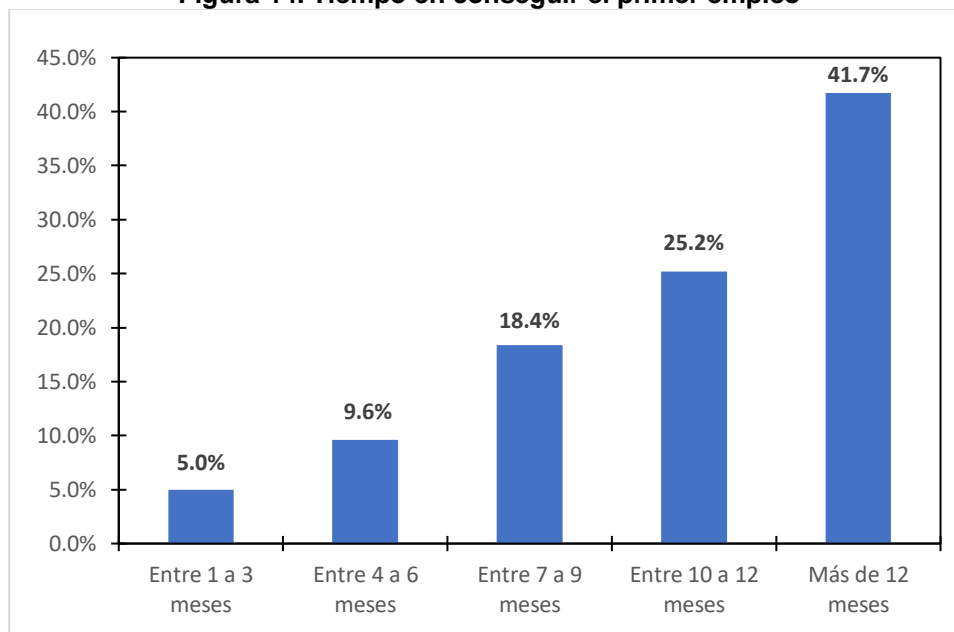


Fuente: Elaboración propia a partir de encuestas
 *Prácticas profesionales con contratación posterior

Conforme se muestra en la gráfica 13, el 71,2% de los encuestados señalan que las prácticas profesionales con contratación posterior y los convenios institucionales son los principales métodos que utilizan las IES - Públicas para la inserción laboral.

Así también, en la gráfica 14, se puede evidenciar que el tiempo que se han demorado los profesionales titulados en conseguir su primer empleo, está dado en un plazo mayor a 7 meses, lo cual representa el 85,3% de encuestados.

Figura 14. Tiempo en conseguir el primer empleo



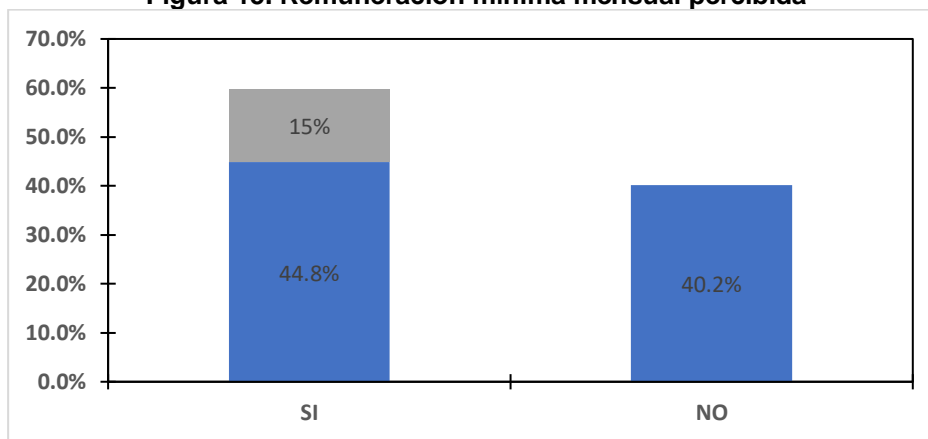
Fuente: Elaboración propia a partir de encuestas

Empleo

El empleo adecuado lo conforman aquellos empleados que trabajan 40 horas semanales y reciben como pago una remuneración mínima mensual de acuerdo al salario básico.

En este contexto, la gráfica 15, comprende la recopilación de los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a los profesionales graduados de Instituciones de Educación Superior (IES) públicas de la ciudad de Quito, quienes manifiestan que han recibido un salario básico, de los cuales el 44,8% aplica sus conocimientos adquiridos durante la carrera universitaria y el 15% realiza actividades diferentes, así como el 40,2% de los encuestados, señalan no haber percibido este tipo de ingreso.

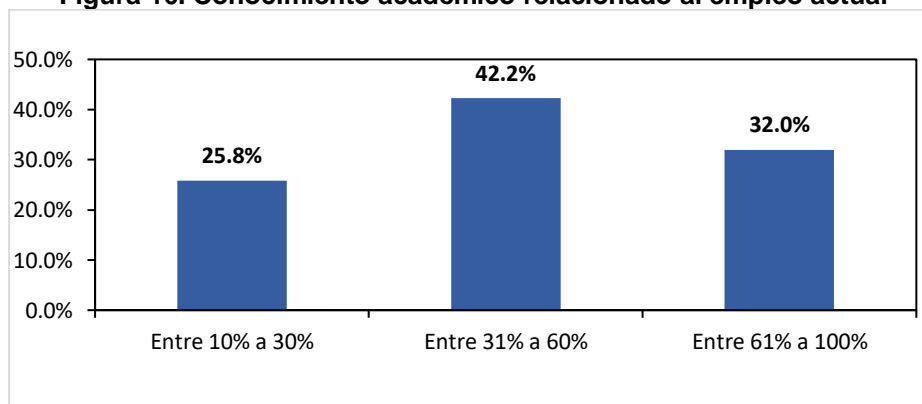
Figura 15. Remuneración mínima mensual percibida



Fuente: Elaboración propia a partir de encuestas

Considerando que los graduados de tercer nivel, actualmente tienen empleo, es primordial conocer si las actividades que realizan se encuentran afines a los contenidos adquiridos en su carrera universitaria.

Figura 16. Conocimiento académico relacionado al empleo actual

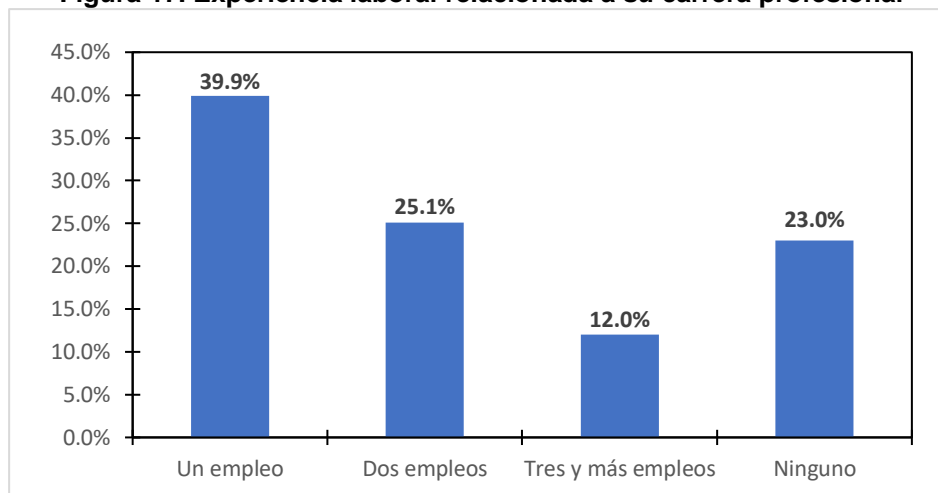


Fuente: Elaboración propia a partir de encuestas

De acuerdo a los resultados reflejados en la gráfica 16, se tiene que solamente un 32,0% de los encuestados, tienen empleo en el cual aplican los contenidos adquiridos de la carrera universitaria en una medida superior en el rango del 61% al 100%, mientras que el 25,8% de los graduados informan que en su trabajo actual aplican poco o nada de sus conocimientos académicos, en razón que, las actividades que realizan en relación a su profesión, se encuentran por debajo del 30%.

Así también, como se puede observar en la gráfica 17, el 65,0% de los encuestados, manifiestan haber tenido hasta dos empleos afines a su carrera universitaria.

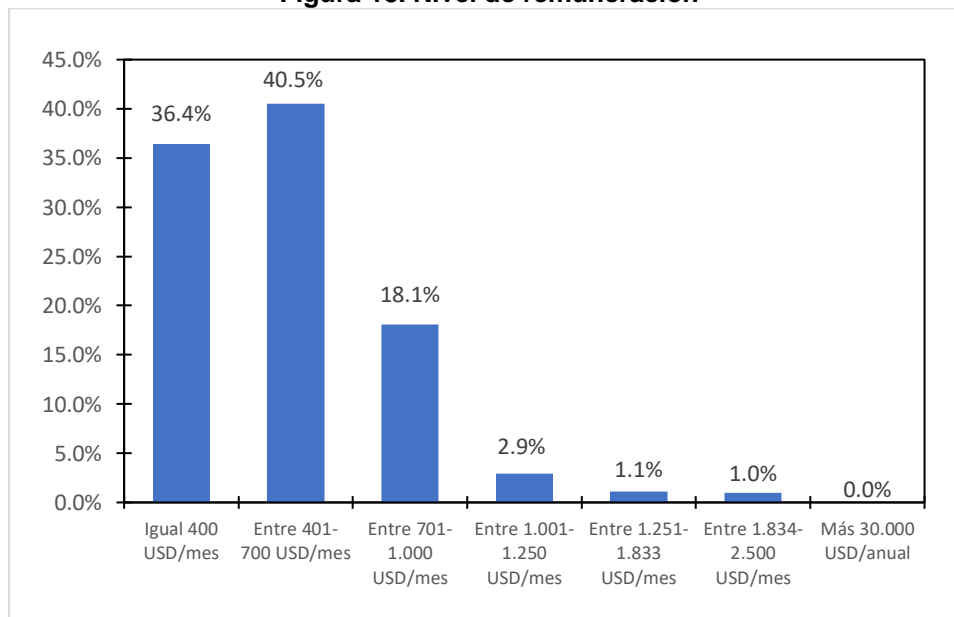
Figura 17. Experiencia laboral relacionada a su carrera profesional



Fuente: Elaboración propia a partir de encuestas

Por otra parte, como se puede evidenciar en la gráfica 18, el 40,5% de los encuestados, perciben una remuneración no mayor a los 700,00 USD, realizando actividades en un ámbito relacionado a su profesión, así también, se puede observar que el 5,0% tienen un sueldo mensual superior a los 1.000,00 USD.

Figura 18. Nivel de remuneración



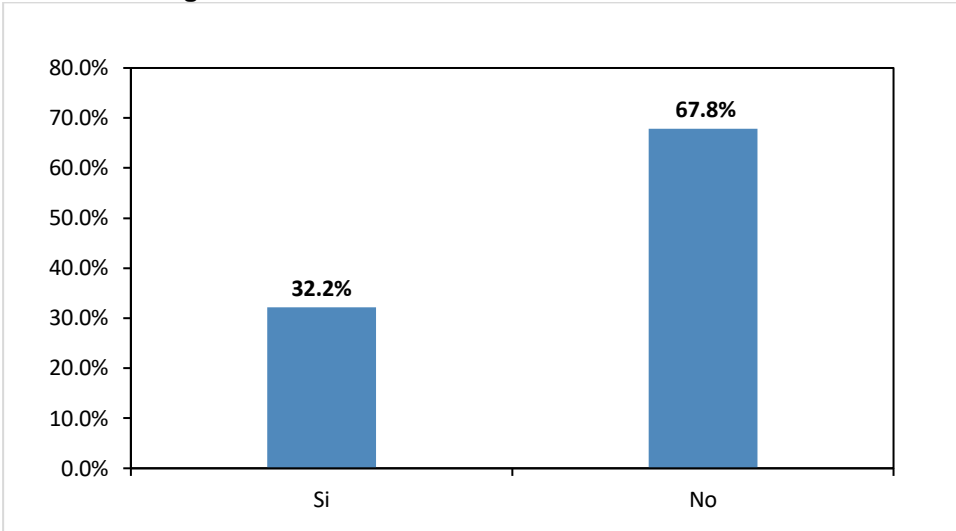
Fuente: Elaboración propia a partir de encuestas

Subempleo

El subempleo comprende el pago de la remuneración por debajo del salario mínimo, en este contexto, la gráfica 19, refleja que el 32,2% de los graduados en las universidades públicas en la ciudad de Quito, han realizado actividades laborales por un pago inferior al salario mínimo sin aplicar

los conocimientos universitarios, y el 67,8% restante, menciona que no han efectuado este tipo de tareas. Por lo cual, al menos uno de cada de tres profesionales graduados han recibido un sueldo que se encuentran por debajo de la remuneración básica unificada.

Figura 19. Remuneración inferior al salario mínimo

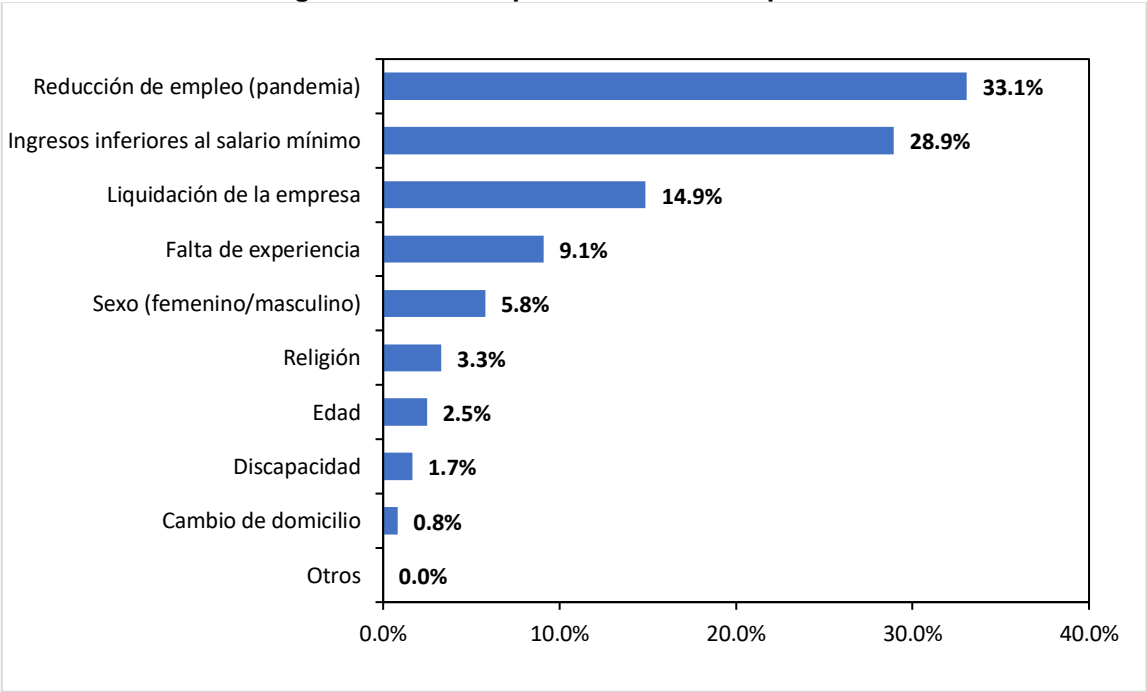


Fuente: Elaboración propia a partir de encuestas

Desempleo

Los motivos que han ocasionado el incremento de los niveles de desempleo en los profesionales suelen ser muy diversos, no obstante, resulta necesario y hasta indispensable, determinar las principales causas que afectan la falta de trabajo en los graduados de tercer nivel.

Figura 20. Motivos para no tener un empleo formal



Fuente: Elaboración propia a partir de encuestas

Tomando en consideración los resultados de la gráfica anterior, se destaca que los principales motivos para que los profesionales de la educación superior pública no puedan conseguir un empleo formal está dado por la reducción de trabajo ante los efectos de la pandemia COVID – 19, con un 33,1%, seguido de los ingresos inferiores al salario mínimo en 28,9% y la liquidación de la empresa en un 14,9%.

Otros factores como la religión, edad, discapacidad y cambio de domicilio de los graduados suman apenas un 8,3% entre todos ellos, motivos que no son tan relevantes al momento de conseguir un empleo formal en relación con la carrera que se ha estudiado en las aulas universitarias.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Según el informe denominado “Perspectivas sociales y del empleo en el mundo” de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), la causa más grave que afrontan los mercados laborales a nivel mundial, es el empleo de baja calidad, es decir, que los trabajadores, profesionales universitarios, entre otros, se ven en la necesidad de aceptar condiciones laborales deficientes, no acordes a su profesión, mal remunerados, con escaso o nula protección social, o a su vez debido a la falta de oportunidades han recurrido a empleos informales o totalmente se encuentran desempleados (OIT/Tendencias, 2019), es de resaltar que, es innegable que las IES, desempeñan un rol decisivo en el desarrollo de la sociedad, pues contribuyen a la generación de capacidades y conocimientos en los estudiantes, en respuesta a las necesidades y desafíos del entorno.

Con los resultados obtenidos en las encuestas, se indica que los profesionales graduados en las IES - Públicas de la ciudad de Quito, disponen de conocimientos relacionados a su carrera universitaria, sin embargo, los docentes no aplican métodos de pedagogía adecuados para la enseñanza y aprendizaje de sus alumnos, lo cual afecta a los estudiantes de tercer nivel, ya que las metodologías que se imparten, deben estar acorde a la realidad actual, puesto que con ello se generarán alternativas que permitan mejorar el desarrollo y crecimiento social y económico del país.

Aunque las prácticas profesionales y los convenios institucionales son muy necesarios para la inserción laboral de los graduados, el tiempo que transcurre para conseguir su primer trabajo es considerable, lo que implica, que pocos tengan un empleo pleno, apliquen los conocimientos académicos de la carrera universitaria, adquieran experiencia, perciban un sueldo igual o mayor al salario básico, o a su vez se encuentren subempleados que ante la falta de dinero se sienten obligados a aceptar puestos de trabajo con una baja remuneración en la cual no aplican sus conocimientos adquiridos en las aulas de educación superior, o finalmente estén desempleados por factores como la reducción de personal a causa de la pandemia, bajas remuneraciones, liquidación de la empresa, falta de experiencia, sexo (femenino/masculino), religión, edad, discapacidad, cambios de domicilio, entre otros.

Uno de los retos que enfrentaron la población sujeta de análisis, ha sido la crisis sanitaria provocada por la actual pandemia COVID – 19, ya que adoptaron varios emprendimientos, que, si bien no estaban acordes a su profesión, lograron reactivar la economía del país. Esta estrategia fue de gran ayuda para muchos graduados puesto que generaron ingresos que les permitió subsistir y mantener sus hogares, que aun cuando se vuelva a un confinamiento los conocimientos y experiencia desarrollados los aplicarán implementando actividades más novedosas lo que generará que se amplíe su cartera de clientes e incrementen sus ingresos.

5. CONCLUSIONES

- El nivel de conocimientos adquirido en las universidades públicas de la ciudad de Quito, se presenta con diferentes resultados, es así que el 18,4% de los graduados señalan que los contenidos de su carrera académica se encuentran en un rango del 10% al 30% de su desarrollo profesional, por lo que se demuestra que dos de cada cinco estudiantes están inconformes con los conocimientos adquiridos. Así mismo, las técnicas de pedagogía utilizadas por los docentes no son adecuadas, pues solo el 14,9% de los graduados coinciden en que los profesores de tercer nivel aplican técnicas metodológicas de enseñanza y aprendizaje en sus alumnos.
- El tener docentes formados académicamente y que produzcan conocimiento son aspectos deseables, teniendo en cuenta que la construcción de conocimientos y desarrollo de capacidades y habilidades depende de una adecuada interacción entre profesores y estudiantes, ya que su alcance se extenderá al beneficio social que promueve la cooperación y el trabajo en conjunto.
- Al analizar de manera general la malla curricular de las especialidades de educación superior pública, se tiene que el 29,5% de los profesionales mencionan que nunca y casi nunca las actividades académicas impulsan el crecimiento social. No obstante, con un 38,6% otros profesionales en cambio señalan que siempre y casi siempre las asignaturas fomentan un mayor crecimiento de la sociedad. Como se puede observar las (IES) públicas deben actualizar o mejorar sus mallas curriculares acorde a las necesidades de las instituciones públicas o privadas, considerando las posibles vicisitudes que puedan darse o tomando como referencia los emprendimientos que se generaron a efectos de la pandemia, para de esta manera incentivar las innovaciones del momento y fomentar el apoyo social y económico que permita el desarrollo y crecimiento del país.
- Las (IES) públicas deben establecer, mantener o mejorar las prácticas profesionales y convenios institucionales con empresas públicas o privadas, a fin de facilitar la ampliación de conocimientos, obtener experiencia y generar oportunidades laborales. Dentro del estudio se refleja que carecen de métodos, al no disponer de plataformas (bolsa de empleos) y demás herramientas que permitan la inserción laboral de sus alumnos, por ello, es necesario implementar dichos sistemas con el propósito de reducir las brechas que existen entre los profesionales con un empleo acorde a sus conocimientos adquiridos.
- En base a los resultados obtenidos, se destaca un empleo adecuado con un 59,8% en los profesionales de la ciudad de Quito que han trabajado más de 40 horas semanales recibiendo una remuneración mínima mensual de acuerdo a lo estipulado por la ley, como compensación a la prestación de servicios de su carrera universitaria. No obstante, el 32,2% de los encuestados mencionan que han realizado actividades de trabajo por un pago inferior al salario mínimo establecido, sin que sea necesario aplicar sus conocimientos profesionales, por lo cual ante estas cifras se destaca un nivel moderado de subempleo en la ciudad de Quito. Adicional a ello, los titulados que se encuentran en el desempleo señalan que han perdido su trabajo por diversas causas, entre ellas están la reducción de trabajadores en su empresa ante la crisis de la pandemia COVID – 19, por el pago de una remuneración inferior al salario mínimo y la liquidación de su compañía ante la crisis sanitaria.
- Finalmente, el Gobierno Central deberá establecer mecanismos para que las instituciones públicas o privadas, permitan la participación en el mercado laboral en mejores condiciones de inserción a los estudiantes graduados en las diferentes universidades del país.

REFERENCIAS

- Colombia: Ministerio de Educación Nacional. (13 de agosto de 2020). *Instituciones de Educación Superior*. Obtenido de Centro Administrativo Nacional: https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-231240.html?_noredirect=1
- INEC. (30 de diciembre de 2020). *Boletín Técnico No 01 ENEMDU*. Obtenido de Instituto Nacional de Estadísticas y Censos INEC: <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/EMPLEO/2020/Diciembre-2020/Boletin%20tecnico%20de%20empleo%20dic20.pdf>
- INEC. (30 de junio de 2021). *Empleo, Desempleo y Subempleo*. Obtenido de Instituto Nacional de Estadísticas y Censos: <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/empleo-desempleo-y-subempleo/>
- INEC. (25 de febrero de 2021). *Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo*. Obtenido de Instituto Nacional de Estadísticas y Censos: https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/EMPLEO/2021/Febrero-2021/202102_Mercado_Laboral.pdf
- INEC. (12 de junio de 2021). *Información Histórica de Empleo*. Obtenido de Instituto Nacional de Estadísticas y Censos: <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/informacion-historica-de-empleo/>
- Ley Orgánica de Educación Superior*. (02 de agosto de 2018). Obtenido de Registro Oficial Suplemento 298 12 octubre del 2010: https://www.ces.gob.ec/lotaip/Anexos%20Generales/a2_Reformas/loes.pdf
- Marquez, A. (20 de enero de 2014). *La relación entre educación superior y mercado de trabajo en México. Una breve contextualización*. Obtenido de Scielo: Perfiles Educativos: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000500015
- Merino, A. (10 de junio de 2014). *Los efectos de la crisis en el empleo. Integración económica, Estado de bienestar y medidas de fomento del empleo*. Obtenido de Scielo: Revista IUS: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-21472014000100004
- Ministerio de Economía y Finanzas. (23 de marzo de 2021). *obierno cumplirá con el presupuesto que les corresponda a universidades y escuelas politécnicas*. Obtenido de Gobierno del Ecuador: <https://www.finanzas.gob.ec/gobierno-cumplira-con-el-presupuesto-que-les-corresponda-a-universidades-y-escuelas-politecnicas/>
- Ministerio de Educación. (29 de diciembre de 2020). Obtenido de Gestión Financiera: <https://educacion.gob.ec/gestion-financiera/>
- Nicholson, W. (2015). *Teoría Microeconómica: Principios Básicos y Ampliaciones 10ma ed.* México D.F: CENGAGE Learning.
- OIT. (13 de febrero de 2019). *Perspectivas sociales y del empleo en el mundo – Tendencias 2019*. Obtenido de El gran problema del empleo en el mundo: Las malas condiciones de trabajo: https://www.ilo.org/global/about-the-ilo/newsroom/news/WCMS_670577/lang--es/index.htm
- Rivera, Z., León, M., & García, T. (2018, abril 20). *El mercado laboral para el profesional de la información en Cuba: ¿qué piensan los empleadores al respecto?* Retrieved from Scielo: Alcance: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2411-

ANEXOS

Anexo 1. Operacionalización de Variables

VARIABLES	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	ITEMS	FUENTES / TÉCNICAS
Sistema de Educación Superior	OE1. Determinar el nivel de conocimientos técnicos de los graduados en las Instituciones de Educación Superior (IES) públicas en Quito.	Conocimientos y enseñanza	Conocimiento del titulado	1. ¿Los contenidos de su titulación en qué medida han sido relevantes para su desarrollo profesional?	Encuesta / cuestionario
			Pedagogía del docente	2. ¿Las técnicas implementadas por los docentes universitarios fueron las adecuadas para el proceso de enseñanza y aprendizaje?	Encuesta / cuestionario
	OE2. Analizar si las mallas curriculares en las Instituciones de Educación Superior (IES) públicas en Quito, responden a los intereses de la sociedad y la economía.	Malla curricular	Educación superior en el desarrollo económico	3. ¿Las asignaturas recibidas en la carrera profesional, en qué porcentaje cree usted que se adaptan a la realidad actual de la sociedad y su desarrollo económico?	Encuesta / cuestionario
			Actividades académicas	4. ¿En qué medida, cree usted que las actividades académicas en las universidades públicas, han impulsado el crecimiento social y económico de la ciudad de Quito?	Encuesta / cuestionario
Mercado laboral	OE3. Identificar los métodos adoptados por las Instituciones de Educación Superior (IES) públicas en Quito, con el fin de mejorar la inserción de los graduados en el mercado laboral.	Inserción al mercado laboral	Prácticas profesionales en empresas	5. ¿Las prácticas profesionales realizadas han sido útiles para la inserción laboral?	Encuesta / cuestionario
			Proyectos laborales	6. ¿Qué métodos ha implementado su universidad para la inserción laboral?	Encuesta / cuestionario
			Integración laboral	7. ¿Cuánto tiempo (m=meses) transcurrió desde la graduación hasta que obtuvo su primer empleo con relación al título obtenido?	Encuesta / cuestionario
	OE4. Determinar la situación actual del mercado laboral (empleo, subempleo y desempleo) de los graduados de las Instituciones de Educación Superior (IES) públicas en Quito.	Empleo	Empleado adecuado	8. ¿Ha realizado actividades laborales que le han pagado al menos una remuneración básica mensual, trabajando 40 horas semanales de acuerdo a sus conocimientos adquiridos en su carrera universitaria?	Encuesta / cuestionario
			Conocimiento académico	9. ¿En caso que se encuentre trabajando, en qué medida está relacionado su actual empleo con los contenidos de la carrera universitaria?	Encuesta / cuestionario
			Experiencia laboral	10. ¿Cuántos empleos ha tenido a lo largo de su vida profesional relacionados a su carrera universitaria?	Encuesta / cuestionario
			Nivel de ingresos	11. ¿Considerando su carrera profesional universitaria, en qué rango salarial mensual y anual se ubica?	Encuesta / cuestionario
		Subempleo	Subempleo por insuficiencia de ingresos	12. ¿Ha realizado actividades de trabajo por una remuneración inferior al salario mínimo mensual, sin que aplique sus conocimientos profesionales?	Encuesta / cuestionario
		Desempleo	Desempleo abierto	13. ¿Cuál es el motivo por el que no tiene un empleo formal?	Encuesta / cuestionario

Anexo 2. Formato de la encuesta

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES GRADUADOS DE UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE LA CIUDAD DE QUITO

Datos personales:

Universidad: _____

Carrera profesional: _____

Año de graduación: _____

Items de investigación

CONOCIMIENTOS Y ENSEÑANZA:

1. ¿Los contenidos de su titulación en qué medida han sido relevantes para su desarrollo profesional?

10% - 30%

31% - 60%

61% - 100%

2. ¿Las técnicas implementadas por los docentes universitarios fueron las adecuadas para el proceso de enseñanza y aprendizaje? En el caso de ser negativa la respuesta, especifique que aspectos técnicos-metodológicos se deberían mejorar.

SI

NO

Justifique: _____

MALLA CURRICULAR:

3. ¿Las asignaturas recibidas en la carrera profesional, en qué porcentaje cree usted que se adaptan a la realidad actual de la sociedad y su desarrollo económico?

10% - 30%

31% - 60%

61% - 100%

4. ¿En qué medida, cree usted que las actividades académicas en las universidades públicas, han impulsado el crecimiento social y económico de la ciudad de Quito?

1

NUNCA

2

CASI
NUNCA

3

A VECES

4

CASI
SIEMPRE

5

SIEMPRE

INSERCIÓN AL MERCADO LABORAL:

5. ¿Las prácticas profesionales realizadas han sido útiles para la inserción laboral?

SI

NO

6. ¿Qué métodos ha implementado su universidad para la inserción laboral?

Prácticas profesionales (con contratación a posterior)

Bolsa de empleo

Convenios institucionales

Trabaje con nosotros

Otros: Especifique _____

Ninguna de las anteriores

7. ¿Cuánto tiempo (m=meses) transcurrió desde la graduación hasta que obtuvo su primer empleo con relación al título obtenido?

1-3m

4-6m

7-9m

10-12m

+1año

EMPLEO:

8. ¿Ha realizado actividades laborales que le han pagado al menos una remuneración básica mensual, trabajando 40 horas semanales de acuerdo a sus conocimientos adquiridos en su carrera universitaria? De ser el caso que trabajó en una rama diferente, especifique la actividad:

_____.

SI

NO

9. ¿En caso que encuentre trabajando, en qué medida está relacionado su actual empleo con los contenidos de la carrera universitaria?

10% - 31%

31% - 60%

61% - 100%

10. ¿Cuántos empleos ha tenido a lo largo de su vida profesional relacionados a su carrera universitaria?

1 2 +3 Ninguno

11. ¿Considerando su carrera profesional universitaria, en qué rango salarial mensual y anual se ubica?

- Igual a 4.800 USD anuales (400 USD/mes)
- Entre 4.801 USD y 8.400 USD anuales (aprox. 401-700 USD/mes)
- Entre 8.401 USD y 12.000 USD anuales (aprox. 701-1.000 USD/mes)
- Entre 12.001 USD y 15.000 USD anuales (aprox. 1.001-1.250 USD/mes)
- Entre 15.001 USD y 22.000 USD anuales (aprox. 1.251-1.833 USD/mes)
- Entre 22.001 USD y 30.000 USD anuales (aprox. 1.834-2.500 USD/mes)
- Más de 30.000 USD anuales

SUBEMPLEO:

12. ¿Ha realizado actividades de trabajo por una remuneración inferior al salario mínimo mensual, sin que aplique sus conocimientos profesionales?

SI NO

DESEMPLEO:

13. ¿Cuál es el motivo por el que no tiene un empleo formal?

- Falta de experiencia
- Discapacidad
- Edad
- Sexo (femenino/masculino)
- Liquidación de la empresa
- Cambio de domicilio
- Religión
- Ingresos inferiores al salario mínimo
- Reducción de empleo público y privado (por efectos de la pandemia)
- Otros: Especifique: _____
- No aplica (cuenta empleo)

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN