



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**  
**SEDE CUENCA**  
**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA**  
**Y DEPORTE**

**NIVEL DE SATISFACCIÓN DE LAS NECESIDADES PSICOLÓGICAS BÁSICAS  
EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN TIEMPO DE PANDEMIA POR EL  
COVID-19 DE LOS ESTUDIANTES DE 9 A 18 AÑOS DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA TÉCNICO SALESIANO**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de  
Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

AUTOR: BYRON ESTEBAN CALLE LÓPEZ

TUTOR: LCDO. MARIO GERMÁN ÁLVAREZ ÁLVAREZ, MGT.

Cuenca - Ecuador

2022

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE  
TITULACIÓN**

Yo, Byron Esteban Calle López con documento de identificación N° 0105789937, manifiesto que:

Soy el autor y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana puedan usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Cuenca, 29 de marzo del 2022

Atentamente,



---

Byron Esteban Calle López

0105789937

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE  
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Byron Esteban Calle López con documento de identificación N° 0105789937, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor de la Sistematización de experiencias prácticas de investigación: “Nivel de satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en las clases de educación física en tiempo de pandemia por el Covid-19 de los estudiantes de 9 a 18 años de la Unidad Educativa Técnico Salesiano”, la cual ha sido desarrollada para optar por el título de: Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 29 de marzo del 2022

Atentamente,



---

Byron Esteban Calle López

0105789937

## CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Mario Germán Álvarez Álvarez con documento de identificación N° 0301494027 docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: NIVEL DE SATISFACCIÓN DE LAS NECESIDADES PSICOLÓGICAS BÁSICAS EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN TIEMPO DE PANDEMIA POR EL COVID-19 DE LOS ESTUDIANTES DE 9 A 18 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA TÉCNICO SALESIANO, realizado por Byron Esteban Calle López con documento de identificación N° 0105789937 obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción de Sistematización de experiencias prácticas de investigación que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, 29 de marzo del 2022

Atentamente,



---

Lcdo. Mario Germán Álvarez Álvarez, Mgt.

0301494027

## **Satisfacción de las Necesidades Psicológicas Básicas de los Estudiantes de la Unidad Educativa Técnico Salesiano Campus Carlos Crespi y Yanuncay en Tiempos de COVID-19**

### **Resumen**

El objetivo de estudio fue determinar el nivel de satisfacción de las Necesidades Psicológicas Básicas en las clases de educación física en tiempo de pandemia por el COVID-19 de los estudiantes de 9 a 18 años de la Unidad Educativa Técnico Salesiano en la materia de Educación Física. Los participantes fueron 337 estudiantes distribuidos desde quinto año de básica hasta tercero de bachillerato, en el que se contó con 53 mujeres dando un porcentaje total del 16%, y 284 son varones dando un porcentaje total del 84%. El instrumento que se utilizó para obtener los resultados fue la Escala de las Necesidades Psicológicas Básicas en la Educación Física de Moreno et al. (2018). Los principales resultados nos indican que los estudiantes tuvieron un nivel de satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, de media a alta, en primer lugar, se encuentra la relación, seguido de la competencia y por último la autonomía. En conclusión, después de haber obtenido los resultados necesarios y haber realizado el debido análisis, se puede determinar que los estudiantes de la Unidad Educativa Técnico Salesiano, se encuentran en un nivel de satisfacción de medio a alto, por lo que estos resultados serán importantes para una reflexión por parte de los docentes de su práctica educativa, puesto que es la base para mejorar y cambiar algunas situaciones con el propósito de llegar a una satisfacción alta en los estudiantes.

**Palabras clave:** Educación Física, pandemia, autonomía, competencia, relación, escolares.

### **Abstract**

The objective of study was to determine the Level of satisfaction of the Basic Psychological Needs in physical education classes in times of COVID-19 of students from 9 to 18 years old of Salesian Technical Educational Unit in the field of Physical Education. The participants were 337 distributed from the fifth year of basic to the third year of high school, in which there were 53 women, giving a total percentage of 16%, and 284 boys, giving a total percentage of 84%. The instrument used to obtain the results was the Scale of Basic Psychological Needs in Physical Education by Moreno et al. (2018). The main results indicate that the students had a level of satisfaction of basic psychological needs, from medium to high, in the first place, the relationship is found, followed by competence and finally autonomy. In conclusion, after having obtained the necessary results and having carried out the due analysis, it can be determined that the students of Salesian Technical Educational Unit are at a medium to high level of satisfaction, so these results will be important for a reflection by teachers of their educational practice, since it is the basis for improving and changing some situations in order to achieve high student satisfaction.

**Keywords:** Physical Education, pandemic, autonomy, competence, relationship, school children.

## **Introducción**

De acuerdo con el Hospital Clínica Benidorm (2018) la actividad física es un eje de vital importancia que promueve la salud y cuidado del cuerpo humano, se ha descubierto que alarga la vida por medio de su práctica por lo que genera esperanza y confiabilidad en las personas obteniendo los mejores resultados cuando se inicia a edades tempranas.

La Clínica Internacional (2019) complementa que en niños y jóvenes es indispensable que estén activos físicamente a diario para su sano crecimiento, desarrollo físico, emocional y mental, es decir, que las personas que establecen patrones saludables pueden vivir una vida más plena.

Además, la actividad física brinda beneficios fundamentales para todos los seres humanos, independientemente de su edad, como, por ejemplo: evitando enfermedades cardiovasculares, respiratorias, obesidad, diabetes, cansancio, debilidad, colesterol, pérdida de grasa, mejorando la presión arterial y el sueño, es capaz de reforzar el sistema inmunológico al igual que los huesos, músculos, previniendo de manera satisfactoria una muerte a temprana edad (Rodríguez, 2020).

Los educadores tienen la obligación y responsabilidad de contribuir en el desarrollo de planes de actividad física y salud adecuados para ayudar a los estudiantes a que descubran y valoren los beneficios de la práctica de la actividad física regular, la correcta alimentación, el adecuado descanso y la higiene personal (Cáliz, 2016).

Según García (2019) existen consecuencias que refleja la inactividad física como principal factor de riesgo en la vida del ser humano, lo que provoca el sedentarismo que no es otra cosa que realizar las actividades con una postura sentada, tiempo de ocio o

aquello donde manifieste una cantidad baja en el gasto de la energía, también puede llegar a presentar la obesidad, situación grave que refiere al exceso de grasa en el cuerpo.

Añadiendo a lo dicho anteriormente, García (2019) afirma que esta situación se fue haciendo más notoria durante el proceso de pandemia que fue originada por el Covid-19 y que afectó en gran manera a la población de niños, adolescentes y jóvenes de escuelas y colegios que fueron confinados por un largo periodo de tiempo, llegando a alcanzar cifras alarmantes de inactividad física (72%) y mayor uso de herramientas electrónicas que han fomentado las conductas sedentarias, así como la obesidad.

El rol docente es decisivo en la adquisición de los hábitos educativos, en lo que va de la pandemia. Esto ha sido una preocupación constante de los maestros de educación física, el poder incorporar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los conocimientos de motivación docente para la enseñanza del currículo escolarizado, pues el docente especialista: conoce y domina el contenido educativo como parte fundamental de la actividad pedagógica. Sin embargo, el feedback que establezca cada maestro durante la organización de su clase, debe afianzar las condiciones del aprendizaje enfocado mediante la motivación y la práctica motriz en la educación física, pues el ejercicio físico actúa en la prevención de las denominadas enfermedades no transmisibles Organización Mundial de la Salud (como se cita en Mocha et.al, 2020).

En el caso de la teoría de la autodeterminación, este es fundamental ya que, conoce la salud, bienestar y la influencia de aquellos actores en la vida de los alumnos, esta es la razón por la que Nuñez (2016) muestra esta teoría con tres indicadores en el que involucra la salud psicológica y subjetivo, que se identifican como un acompañamiento en las áreas de autoestima, vitalidad subjetiva y el deseo de satisfacción con la vida.

Asimismo, uno de los temas importantes que se tiene que conocer en este estudio es acerca de las necesidades psicológicas básicas (NPBs), Rubio et al. (2019) conceptualiza a las necesidades psicológicas básicas como algo innato a todo ser humano, que tiene como objetivo lograr una experiencia y desarrollo correcto, con el fin de conseguir un bienestar óptimo dentro de la vida. Dentro de estas necesidades se encuentra la autonomía, la competencia y la relación social.

Además, García (2018) añade que estas necesidades son esenciales para lograr una óptima salud psicológica, las personas tienden a dirigirse hacia aquellas situaciones que promueven la satisfacción y se alejan de aquellas situaciones que evitan atender estas necesidades.

Almeida (2019) amplía que las NPBs buscan el desarrollo social, el crecimiento psicológico y el bienestar de las personas. En este mismo ámbito, Gråstén et al. (2020) afirman que la satisfacción de las NPBs en educación física (EF) ayuda a aumentar en los estudiantes sus percepciones de eficacia en determinadas actividades (competencia), aumenta su oportunidad para desarrollar interés o valor en las actividades que realiza (autonomía) además de apoyar y fomentar sus relaciones con los profesores y compañeros (parentesco).

Sin embargo, la inactividad física trae consecuencias que afectan a estas NPBs, por ejemplo: en el ámbito de la competencia, los alumnos suelen sentirse inseguros e incapaces de realizar o resolver las situaciones que se les presenten con probabilidades al éxito, por otro lado, la autonomía está relacionado con el estilo de vida de las personas, al no involucrarse en prácticas físicas genera poca capacidad intelectual o mental en el aprendizaje de sus estudios (Almeida, 2019).



La satisfacción de las NPBs toma una gran relevancia en las clases de educación física porque entre otros aspectos, contribuye a crear una motivación autodeterminada hacia estas y, por lo tanto, los estudiantes empiezan a demostrar un mayor esfuerzo y vitalidad. Debido a esta satisfacción es fácil deducir que el alumnado se encuentra motivado hacia la EF, lo cual permite inferir que practicará actividad deportiva fuera de su horario lectivo (Hein et al., 2018; Moreno et al. 2013; Salazar y Gatélum, 2020).

A todo esto, Doménech y Gómez (2018) añaden que las necesidades psicológicas básicas de los estudiantes que son satisfechas promueven la utilización de enfoques de aprendizaje profundo, lo que a su vez repercute en una menor utilización de estrategias de evitación y un mayor rendimiento escolar.

A partir de lo mencionado nace la necesidad de trabajar con niños y jóvenes de 9 a 18 años que se encuentran cursando quinto año de educación básica hasta tercero de bachillerato en la materia de Educación Física, con el objetivo de determinar el nivel de satisfacción de las Necesidades Psicológicas Básicas (NPB) en las clases de educación física en tiempo de pandemia por el COVID-19.

## **Metodología**

### ***Tipo y Diseño de Investigación***

El diseño de la investigación que se llevó a cabo fue no experimental, de naturaleza cuantitativa, enfoque descriptivo y de corte transversal.

### ***Población***

Los participantes que intervinieron en la investigación fueron los estudiantes de la Unidad Educativa “Técnico Salesiano” en un total de 2730 de edades entre 9 y 18 años, del cantón Cuenca, provincia del Azuay-Ecuador, de género masculino y femenino, correspondientes al año lectivo 2021-2022.

## ***Muestra***

Para llevar a cabo esta investigación se utilizó el muestreo probabilístico, estratificado en grupos de 9 a 10, 11 a 12, 13 a 15, y de 16 a 18 años, de acuerdo con el estudio realizado por Vlachopoulos et al. (2011). Para ello, se calculó un número de participantes que correspondan a un 95% de confianza, 5% de error y 50% de frecuencia esperada. Se utilizó la herramienta Nestquet, dando una muestra total de 337 participantes, en el que se contó con 53 mujeres dando un porcentaje total del 16%, y 284 varones dando un porcentaje total del 84%.

Los criterios de inclusión que se tuvieron en cuenta en esta investigación fueron los siguientes: a) estudiantes con discapacidad física que estén participando de forma activa en las clases de educación física; b) estudiantes hombres y mujeres que estén matriculados oficialmente en el periodo educativo 2021-2022; c) estudiantes que tengan una edad comprendida entre los 9 y 18 años.

En cuanto a los criterios de exclusión que se han tenido en cuenta en la investigación se mencionan los siguientes: a) estudiantes que tengan algún tipo de discapacidad intelectual o mental que dificulte de forma autónoma dar respuesta a los cuestionarios; b) estudiantes menores de 9 años y mayores a 18 años; c) estudiantes que no participan en las clases de educación física; d) personas que no estén legalmente matriculados en la institución educativa.

Con respecto a las consideraciones éticas, primero se empezó con una autorización para poder realizar el proyecto de investigación de la Unidad Educativa Técnico Salesiano. Luego, se procedió a establecer un consentimiento informado para los representantes de cada estudiante, y se indicó que los datos que se recopilarían solo serían usados para fines académicos, por lo tanto, serían confidenciales y anónimos.

### ***Instrumento***

El instrumento que se utilizó para la recogida de los datos fue la Escala de las Necesidades Psicológicas Básicas en la Educación Física de Moreno et al. (2018), adaptada cultural y lingüísticamente para el contexto de este estudio. Estaba compuesto por 12 ítems que median las tres NPBs, autonomía (4 ítems) ej. “Siento que he tenido una gran progresión con respecto a la meta que me he propuesto”, competencia (4 ítems) ej. “El ejercicio es una actividad que hago muy bien” y relaciones sociales (4 ítems) ej. “Siento que me puedo comunicar con confianza con mis compañeros/as”. Cada ítem iniciaba con la frase “En las clases de educación física”, las respuestas se escogían con una escala tipo Likert, siendo 1 totalmente en desacuerdo y 5 totalmente de acuerdo. Esta escala tiene un alfa de Cronbach con valores de 0.72 para a autonomía, 0.78 para la competencia y 0.80 para la relación con los demás.

### ***Procedimiento***

Para poder asistir al centro educativo y realizar el trabajo de campo, se solicitó autorización a la rectora de la Unidad Educativa “Técnico Salesiano” del cantón Cuenca. Una vez obtenida la autorización de la institución, se realizó una reunión con los representantes legales de los estudiantes que iban a participar, esto fue con el objetivo de socializar el proyecto de investigación y obtener un consentimiento informado donde están de acuerdo con la participación de sus representados. Seguidamente se realizó una socialización para la aplicación de la escala la cuál fue presencial con todos los participantes.

La aplicación de la escala fue en el mes de noviembre de 2021, se comenzó con los estudiantes de 9 y 10 años que corresponde a básica media del Campus Carlos Crespi, la escala se aplicó de una manera presencial, acompañando en todo momento

a cada uno de los estudiantes, puesto que se tuvo la oportunidad de realizarlo cara a cara. Para una mejor comprensión por parte de los niños se estableció una escala utilizando emoticones en el que correspondía, uno siendo el número menor con un emoticón de cara triste y cinco siendo el número mayor con emoticón de cara feliz, cabe recalcar que cada niño se demoró en realizar la escala en un promedio de 8 minutos.

A continuación, se les aplicó la escala a los estudiantes desde los 11 hasta los 18 años, se les brindó el tiempo necesario para que puedan llenar con tranquilidad y correctamente, este grupo de estudiantes realizó la escala individualmente, por lo que se les brindó apoyo si era necesario, el promedio de duración fue entre 5 a 7 minutos.

### ***Análisis de los Datos***

En este apartado la información recopilada se analizó mediante el software SPSS con su versión 22 para Windows.

### ***Análisis Estadístico***

En primer lugar, se utilizó la estadística descriptiva para determinar la media y el desvío estándar, y de esta forma dar respuesta al primer objetivo específico.

Luego se utilizó la estadística inferencial, para ello, previamente se estableció la normalidad de las variables mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov, los resultados de esta prueba dan a conocer una distribución normal de la muestra, lo que permite utilizar pruebas paramétricas, como por ejemplo el ANOVA, el ANOVA post hoc, mediante la interpretación de Bonferroni.

## **Resultados**

En la tabla 1, se observa que destaca la relación como la NPB principal que tiene mayor nivel de satisfacción, seguido de la competencia y autonomía, sin embargo, el

rango de desviación es semejante entre las 3 variables.

**Tabla 1**

*Interpretación descriptiva del Nivel de Satisfacción de las Necesidades Psicológicas Básicas realizada en la Unidad Educativa Técnico Salesiano en el Campus Carlos Crespi y Yanuncay durante el periodo 2021-2022.*

<b>Variable</b>	<b>Media</b>	<b>DT</b>
<b>Autonomía</b>	3.39	0.89
<b>Competencia</b>	3.63	0.84
<b>Relación</b>	3.70	0.91

*Nota:* DT: Desvío Típico

De acuerdo a la tabla 2, con respecto a la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas no presenta diferencias significativas referente a la variable sexo, sin embargo, las mujeres tienen mayor nivel de satisfacción a comparación de los hombres.

**Tabla 2**

*Análisis diferencial de la satisfacción de las NPB de acuerdo con el sexo de los estudiantes de la Unidad Educativa Técnico Salesiano.*

<b>Variable</b>	<b>Hombre</b>		<b>Mujer</b>		<b>Sig.</b>
	<b>Media</b>	<b>DT</b>	<b>Media</b>	<b>DT</b>	
<b>Autonomía</b>	3.38	0.898	3.41	0.899	0.796
<b>Competencia</b>	3.62	0.864	3.65	0.866	0.76
<b>Relación</b>	3.67	0.92	3.86	0.866	0.12

*Nota:* DT: Desvío Típico

La tabla 3, en relación con los grupos de edades, las NPBs que más se satisface es la relación, seguida de la competencia y por último la autonomía, se puede observar que el nivel de satisfacción es inferior en el estrato de 13-15 años.

**Tabla 3**

*Descripción del nivel de satisfacción de necesidades psicológicas básicas según grupos de edad de los estudiantes de la Unidad Educativa Técnico Salesiano.*

Variable	9-10 años		11-12 años		13-15 años		16-18 años	
	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT
<b>Autonomía</b>	4.07	0.81	3.36	0.74	3.15	0.81	3.06	0.85
<b>Competencia</b>	4.28	0.61	3.47	0.78	3.27	0.79	3.67	0.78
<b>Relación</b>	4.37	0.70	3.51	0.80	3.32	0.84	3.83	0.91

*Nota:* M: Media, DT: Desvío Típico

De acuerdo a la tabla 4 se puede determinar que, en las tres variables de las necesidades psicológicas básicas, competencia, autonomía y relación, se encuentran diferencias significativas en el rango de edad de 9-10 años, siendo este rango con el de mayor satisfacción en los grupos de edad, teniendo relación con el de 13-15 años, siendo el menos satisfecho.

**Tabla 4**

*Análisis de las diferencias significativas de las necesidades psicológicas básicas de acuerdo a los grupos de edad de la Unidad Educativa Técnico Salesiano.*

Variable	9-10 años	9-10 años	9-10 años	11-12 años vs	11-12 años vs	13-15 años vs
	vs 11-12 años	vs 13-15 años	vs 16-18 años	13-15 años	16-18 años	16-18 años
<b>Autonomía</b>	0.00**	0.00**	0.00**	0.534	0.021*	1.00
<b>Competencia</b>	0.00**	0.00**	0.00**	0.544	0.730	0.004**
<b>Relación</b>	0.00**	0.00**	0.00**	0.754	0.132	0.00**

*Nota:* \*,  $p < 0.05$ ; \*\*,  $p < 0.01$

## Discusión

El objetivo general que se planteó en este estudio fue determinar el nivel de satisfacción de las Necesidades Psicológicas Básicas de los estudiantes de 9 a 18 años en las clases de educación física en tiempo de pandemia por el COVID-19. Se ha podido comprobar que los estudiantes tuvieron un nivel de media a alta de satisfacción en sus necesidades psicológicas básicas, en primer lugar, se encuentra la relación con los demás, seguido de la competencia y por último la autonomía. Los resultados de este estudio se relacionan con los encontrados en Castaño et.al (2016), que mostraron estar de media a alta, afirmando tener más satisfecha la necesidad de relación con los demás, seguida de la competencia y en tercer lugar la autonomía. Esto puede reflejar que el profesorado de Educación Física emplea en sus clases estrategias motivacionales que incrementan de modo alguno la satisfacción de dichas necesidades (Sánchez-Oliva et.al, 2013). Además, Deci y Ryan (1995) indican que las principales causas por las que el individuo busca la estimulación de estas necesidades, es mediante actividades que se les presente como retos y así poder fomentar la motivación intrínseca.

Salazar y Gatélum (2020) mencionan que la teoría de la autodeterminación como forma de trabajo nos facilita a optimizar y desarrollar la motivación intrínseca a través de la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, esto se da para así poder incrementar la intención de participación en actividad físico-deportiva y su adherencia a esta.

Uno de los objetivos específicos fue analizar en qué sexo existe mayor satisfacción de las NPBs en las clases de Educación Física con los estudiantes de la Unidad Educativa Técnico Salesiano.

Los resultados de este objetivo nos indican que, las mujeres tienen un rango más alto que los hombres en las tres variables, resaltando que los resultados de ambos sexos,

aun así, se encuentran en un rango de medio a alto. Según Baena et al. (2016) si los estudiantes tienen un nivel de satisfacción de medio a alto, tienen más probabilidades de practicar actividad física fuera del contexto escolar. Rubio et al. (2020) menciona que es necesario que el docente brinde y favorezca un clima motivacional de autonomía dentro de las clases de educación física, ya que esto influye en diferentes aspectos, como que los estudiantes lleguen a sentirse más comprendidos gracias a la posibilidad de actuar con libertad durante la realización de las tareas de clase.

Estos resultados dan a conocer la importancia de las relaciones sociales, que se deben potenciar en las clases de educación física. Mediante actividades de enseñanza-aprendizaje, pueden ser impulsadas las relaciones sociales que tiene cada uno de los estudiantes con el profesorado y con sus pares (Gómez et.al, 2021).

Además, estos datos son relevantes para el docente ya que dependiendo de dichos resultados puede generar un ambiente y actividades que lleven a la satisfacción completa con todos los estudiantes. Con respecto a un estudio similar de Fierro et al. (2019), se comparan los resultados que son totalmente diferentes ya que se considera que los hombres tienen un mayor nivel de satisfacción en las tres variables determinantes a comparación de las mujeres. De la misma manera en el estudio de Trigueros (2019) se encontraron resultados distintos, puesto que, los hombres siguen teniendo un mayor nivel de satisfacción en comparación a las mujeres dentro de las tres variables donde la relación con los demás se coloca en primer lugar, seguido de la competencia y por último la autonomía.

Por otro lado, según Gómez et al. (2014) en cuanto a las implicaciones didácticas, las actividades que se propongan y la forma de intervención docente deben considerar una serie de cuestiones como dejar mayor autonomía al alumnado, provocar situaciones



en las que el estudiante se sienta competente y promover tareas que impliquen relación con los demás.

Por último, el siguiente objetivo al que damos respuesta fue analizar si existe diferencias significativas en el nivel de satisfacción de las NPBs de los estudiantes de la Unidad Educativa Técnico Salesiano en las clases de Educación Física de acuerdo con el grupo de edad. Con respecto a las tres variables de las necesidades psicológicas básicas, se encuentran diferencias significativas con un valor mayor en los estudiantes que corresponde al grupo comprendido de 9-10 años, en el que tiene relación con el rango de 13-15 años, siendo este el menos satisfecho.

En el artículo de Cuevas et al. (2018) se presentan resultados similares según los rangos de edad, en donde las edades entre 11-12 años prevalecen y entre 16-18 años disminuyen. En relación con la investigación de Gómez et al. (2014) en cuanto a los ciclos educativos, los resultados indican que, a medida que se avanza en el período escolar obligatorio los estudiantes perciben una menor autonomía, competencia y relación con los demás, siendo estos valores estadísticamente significativos.

Estos resultados reflejan la importancia de la práctica docente, puesto que el profesorado de educación física, debe brindar actividades para potenciar el nivel de autonomía en los estudiantes, ya que, es importante en el rango de edad 13-15 años, con el objetivo de conseguir durante el paso del tiempo que los niveles de las NPBs se encuentren en un nivel correcto. (Serrano et.al, 2016).

## **Conclusiones**

En la presente investigación se analizó el nivel de satisfacción de las necesidades psicológicas básicas del alumnado de la Unidad Educativa Técnico Salesiano en edades desde los 9 a 18 años en las clases de Educación Física. Los resultados mostraron que se

encuentran en un nivel medio a alto de satisfacción. Según el sexo las mujeres tienen un valor más alto que los hombres considerando que los dos sexos se encuentran en un nivel de medio a alto y según la edad los estudiantes tienen mayor satisfacción entre los 9-10 años.

Dentro de las limitaciones que se han presentado en la investigación, al ser una investigación descriptiva de corte transversal, no se puede evidenciar como se van produciendo los cambios a lo largo del tiempo, es decir, que los resultados pueden variar en los estudiantes si son evaluados nuevamente después de un tiempo determinado. Además, el tamaño de la muestra no permite estratificar o generalizar los resultados hacia poblaciones más grandes, sin embargo, estos resultados servirían como diagnósticos para proyectos de intervención aplicables en el contexto de la institución educativa.

## Referencias Bibliográficas

- Almeida, P. (2019). El desarrollo social, el crecimiento psicológico y el bienestar de las personas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 341-350.  
<https://www.redalyc.org/journal/3498/349863388034/html/>
- Almeida, J. (2020). Beneficios de la actividad física para niños y adolescentes en el contexto escolar. *Rev Cubana Med Gen Integr* 36(2).  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252020000200010](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252020000200010)
- Baena Antonio, Manuel Gómez, Marina Martínez (2016). Modelo de predicción de la satisfacción y diversión en Educación Física a partir de la autonomía y el clima motivacional. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa* (9).  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-92672016000200004](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672016000200004)
- Castaño, M., Navarro, R. y Basanta, S. (2016). Estudio de la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de los escolares de primaria respecto a la educación física. Universidad de Santiago de Compostela *EmásF: revista digital de educación física*, (39), 102-110.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5370988>
- Cáliz, R. (2016). Influencia de la educación física en los hábitos saludables del alumnado de primer ciclo de educación secundaria en centros de las comarcas del sur de Córdoba. Universidad de Granada.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=56117>
- Clínica Internacional. (2019). *¿Cuál es la importancia de la actividad física en niños?* <https://www.clinicainternacional.com.pe/blog/importancia-hacer-ejercicio-ninos/>
- Cuesta, J. (2016). *Efecto de la Teoría de la Autodeterminación sobre los estudiantes de educación física*. [Trabajo de Fin de grado – Revisión Bibliográfica y propuesta de intervención]. Universitat Miguel Hernández.  
<http://193.147.134.18/jspui/bitstream/11000/3147/1/TFG%20Cuesta%20Mart%C3%ADnez%20C%20Juan%20de%20Dios.pdf>
- Cuevas, R., García, T., González, J. y Fernández, J. (2018). Necesidades psicológicas básicas, motivación y compromiso en educación física. *Revista de Psicología del Deporte*, 27(1),97-104. <https://archives.rpd-online.com/article/download/v27-n1-cuevas-garcia-calvo-et-al/1744-13480-1-PB.pdf>
- Deci, E. y Ryan, R. (1995). *La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar*.

[http://www.davidtrotzig.com/uploads/articulos/2000\\_ryandeci\\_spanish\\_ampsych.pdf](http://www.davidtrotzig.com/uploads/articulos/2000_ryandeci_spanish_ampsych.pdf)

- Doménech Betoret, F., Gómez, A. (2018). Relación entre las necesidades psicológicas del estudiante, los enfoques de aprendizaje, las estrategias de evitación y el rendimiento. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 9(24).  
<https://doi.org/10.25115/ejrep.v9i24.1445>
- Fierro, S., Almagro, B. y Sáenz, P. (2019). Necesidades psicológicas, motivación e inteligencia emocional en Educación Física. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(2), 167-186.  
<https://doi.org/10.6018/reifop.22.2.345241>
- García, E., Carrilli, P. y Rosa, A. (2009). Análisis de la actividad física en escolares. Universidad de Murcia. *EmásF, Revista digital de Educación Física*, (57), 105-117.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6860157>
- García Hoefken, A. (2018, January 15). Satisfacción de necesidades psicológicas básicas y estilos de motivación en supervisores de empresas en Lima Metropolitana. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Lima, Perú. <https://doi.org/10.19083/tesis/624066>
- Gómez, A., Hernández, J., Martínez, I. y Gámez, S. (2014). Necesidades psicológicas básicas en educación física según el género y el ciclo educativo del estudiante durante la escolaridad obligatoria. *Revista de Investigación Educativa*, 32(1), 159-167.  
<http://dx.doi.org/10.6018/rie.32.1.17231>
- Gómez-López, M., Baena-Extremera, A., Granero-Gallegos, A., Catañón-Rubio, I. & Abraldes, J. (2015). Self-Determined, Goal Orientations and elf-Determined, Goal Orientations and Motivational Climate in Physical Education. *Coll. Antropol.* 39(1), 33-41  
[https://www.researchgate.net/publication/275272099\\_Self-Determined\\_Goal\\_Orientations\\_and\\_Motivational\\_Climate\\_in\\_Physical\\_Education](https://www.researchgate.net/publication/275272099_Self-Determined_Goal_Orientations_and_Motivational_Climate_in_Physical_Education)
- Gómez, M., Martínez, A. y Granero, A. (2021). Satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en las clases de Educación Física y su relación con el miedo al fallo según el género y la práctica físico-deportiva extraescolar de los estudiantes de Educación Secundaria. *Estud. pedagóg.* 47(1).  
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000100303>
- Gråstén, A., Jaakkola, T., Liukkonen, J., Watt, A., & Yli-Piipari, S. (2012). Prediction of enjoyment in school physical education. *Journal of sports science & medicine*, 11(2), 260-269.  
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3737880/>
- Hein, V., Emeljanovas, A., Mieziene, B. (2018). A cross-cultural validation of the controlling teacher behaviours scale in physical education (Article). *Revista*

*Europea de Educación Física* 24(2). Recuperado de  
<https://doi.org/10.1177/1356336X16681821>

- Hospital Clínica Benidorm. (2018). *Beneficios y recomendaciones sobre la actividad física para la salud*.  
<https://www.clinicabenidorm.com/beneficios-actividad-fisica/>
- Mocha, J., Comas, M. y Galak, E. (2020). Apoyo motivacional docente y necesidades psicológicas básicas en la Educación Física: una revisión sistemática. *Ciencia Digital*.  
<https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/CienciaDigital/article/view/1160/2886#toc>
- Moreno, J.A., González, D., Chillón, M. & Parra, N. (2008). Adaptación a la educación física de la escala de las necesidades psicológicas básicas en el ejercicio. *Revista Mexicana de Psicología*, 25(2), 295-303.  
<https://www.redalyc.org/pdf/2430/243016308009.pdf>
- Moreno, J., Zomeño, T., Marín, L.M., Ruiz, L.M. & Cervelló, E. (2013). Percepción de la utilidad e importancia de la educación física según la motivación generada por el docente. *Revista de Educación*, 362, 380-401. 10.4438/1988-592X-RE-2011-362-165
- Núñez, J., Martín, J. y Domínguez, E. (2016). Propiedades psicométricas de la escala de satisfacción con la vida en sujetos practicantes de actividad física. *Revista de Psicología del Deporte*, 19(2), 291-304.  
<https://www.redalyc.org/pdf/2351/235116352009.pdf>
- Rodríguez, A., Rodríguez, J., Guerrero, H., Arias, E., Paredes, A. y Chávez, V. (2020). Beneficios de la actividad física para niños y adolescentes en el contexto escolar. *Revista Cubana Med Gen Integr*, 36(2).  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252020000200010](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252020000200010)
- Rubio, R., Granero, A. y Gómez, M. (2019). La satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en las clases de Educación Física y su relación con la satisfacción con la vida en los adolescentes. *Revista Complutense de Educación*, 31(1), 45-53.  
<https://doi.org/10.5209/rced.61750>
- Salazar-Ayala, C. y Gastélum-Cuadras, G. (2020). Teoría de la autodeterminación en el contexto de educación física: Una revisión sistemática. (Self-determination Theory in the Physical Education context: A systematic review). *Retos*, 38, 838-844. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.72729>
- Sánchez-Oliva, D., Leo, F.M., Amado, D., Cuevas, R. & García-Calvo, T. (2013). Desarrollo y validación del cuestionario de apoyo a las necesidades psicológicas básicas en educación física. Motricidad: *European Journal of Human Movement*, 30, 53-71. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4775539>

- Sevil, J., Abós, A., Generelo, E., Aibar, A. y García-González, L. (2016). Importancia del apoyo a las necesidades psicológicas básicas en la predisposición hacia contenidos en Educación Física. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (29), 3-8. <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345743464001.pdf>
- Silveira, Y. y Moreno, J. (2015). Miedo a equivocarse y motivación autodeterminada en estudiantes adolescentes. *CPD*, 15(3). <https://dx.doi.org/10.4321/S1578-84232015000300006>
- Trigueros, R. y Mínguez, L. (2019). Validation of the Satisfaction Scale of Basic Psychological Needs in Physical Education with the Incorporation of the Novelty in the Spanish Context. *MDPI*, 11(22), 1-11. [10.3390/su1122](https://doi.org/10.3390/su1122)