



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO
CARRERA DE PSICOLOGÍA**

**PROYECTO DE PSICOEDUCACIÓN PARA LA PREVENCIÓN DEL ABUSO
SEXUAL INFANTIL DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA DE INFANTES DE 5
A 8 AÑOS, EN LA UNIDAD EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS, DURANTE
EL ÚLTIMO TRIMESTRE DEL AÑO 2021**

Trabajo de titulación previo a la obtención del
Título de Licenciadas en Psicología

AUTORAS: Elsa Noemi Lucio Guaman y Evelyn Johanna Flores Suárez

TUTOR: Cynthia Mercedes Carofilis Cedeño

Quito-Ecuador

2022

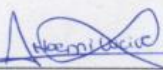
CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Nosotros, Elsa Noemi Lucio Guaman documento de identificación N° 1720724655 y Evelyn Johanna Flores Suárez con documento de identificación N° 1727418400; manifestamos que:


Somos los autores y responsables del presente trabajo; y, autorizamos a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Quito, 10 de marzo del año 2022

Atentamente,



Elsa Noemi Lucio Guaman
1720724655



Evelyn Johanna Flores Suárez
1727418400

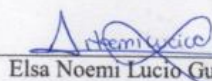
**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Nosotros, Elsa Noemi Lucio Guaman con documento de identificación No. 1720724655 y Evelyn Johanna Flores Suárez con documento de identificación No. 1727418400, expresamos nuestra voluntad y por medio del presente documentocedemos a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que somos autoras del proyecto de intervención: Proyecto de psicoeducación para la prevención del abuso sexual infantil dirigido a padres de familia de infantes de 5 a 8 años, en la Unidad Educativa San Francisco de Asís, durante el último trimestre del año 2021, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciadas en Psicología en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribimos este documento en el momento que hacemos la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 10 de marzo del año 2022

Atentamente,



Elsa Noemi Lucio Guaman
1720724655



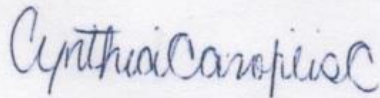
Evelyn Johanna Flores Suárez
1727418400

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Cynthia Mercedes Carofilis Cedeño con documento de identificación N° 0914284971, docente de la Universidad Politécnica Salesiana declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: Proyecto de psicoeducación para la prevención del abuso sexual infantil dirigido a padres de familia de infantes de 5 a 8 años, en la Unidad Educativa San Francisco de Asís, durante el último trimestre del año 2021, realizado por Elsa Noemi Lucio Guaman con documento de identificación N° 1720724655 y Evelyn Johanna Flores Suárez con documento de identificación N° 1727418400, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Licenciadas en Psicología que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 10 de marzo del año 2022

Atentamente,



Cynthia Mercedes Carofilis Cedeño

0914284971

Quito, agosto del 2021

MGTR. GINO EDUARDO GRONDONA OPAZO

Director de la Carrera de Psicología

Universidad Politécnica Salesiana

Presente.-

De mi consideración a la petición de las Srtas. Evelyn Johanna Flores Suárez con número C.I. 1727418400 y Elsa Noemi Lucio Guaman con número de C.I. 1720724655, estudiantes de la carrera de Psicología, quienes solicitan la autorización para la publicación del proyecto cuyo tema es:

"Proyecto de psicoeducación para la prevención del abuso sexual infantil dirigido a los padres de familia de infantes de 5 a 8 años, en la Unidad Educativa San Francisco de Asís, durante el último trimestre del año 2021"

Por lo anteriormente expuesto, AUTORIZAMOS a las estudiantes la utilización de nuestra información de los datos obtenidos en la aplicación de su proyecto de intervención, que será a través de la evaluación de los aprendizajes de los padres de familia dentro de los talleres, así como a la publicación de estos en temas estrictamente académicos.

Las estudiantes pueden hacer uso de la presente autorización para los fines pertinentes.

Atentamente

Sor Alejandra Vallejos

Directora Unidad Educativa San Francisco de Asís



Dedicatorias

Esta tesis se la dedico principalmente a mis padres, los cuales siempre se han esforzado por brindarme las mejores oportunidades para mi crecimiento, han creído en mí y en mi potencial, motivándome a luchar por mis metas y sueños, haciéndome ver que soy capaz de cumplir cada uno de ellos.

A mis amigos, los cuales han sido una base y un apoyo indispensable en los momentos de duda y de tensión; y a todas las personas que han sumado en mi vida de alguna manera, brindándome palabras y experiencias que me han ayudado a convertirme en la persona que soy hoy en día, ustedes saben quiénes son, simplemente gracias.

-Con cariño Evelyn Flores

Dedico este trabajo a mi madre Elsa quien ha sido madre y padre para mí y se ha esforzado grandemente, quien me ha apoyado en todos los aspectos de mi vida, quiero que sea partícipe de todos los logros que pueda realizar, sobre todo en el de formarme profesionalmente. A mi hermano Jonathan, que, aunque hoy ya no está presente a mi lado, sé que desde donde está, ha sido un impulso y una guía para mi vida y a mi abuelita María quien es como mi segunda madre, pues me ayudó en mi formación durante toda mi niñez y hasta el día de hoy, por ustedes y para ustedes.

-Con amor Noemi Lucio

Agradecimientos

Como primer punto agradecemos a todos los profesionales que aportaron en nuestro conocimiento a lo largo de nuestro desarrollo académico, de igual manera estamos totalmente agradecidas con la Unidad Educativa San Francisco de Asís por la oportunidad de brindar información vital para esta problemática, al Centro Integral de Apoyo Psicológico y Pedagógico, por ser nuestros guías e intermediarios y finalmente a la Psicóloga Clínica Carolina Gómez M, por dedicarnos tiempo, espacio, información y sobre todo su apoyo durante nuestra intervención.

Resumen

Ecuador se posiciona como uno de los países con más índices de violencia dentro de Latinoamérica, con indicadores que son alarmantes en relación al abuso sexual infantil. Es por ello que se ha elaborado este proyecto enfocado en la prevención del Abuso Sexual Infantil (ASI) con la finalidad de realizar una iniciativa de educación para padres que se pueda replicar a manera de prevención en otras instituciones educativas para poder disminuir o erradicar los casos.

El presente trabajo fue realizado por las estudiantes de psicología de la Universidad Politécnica Salesiana en colaboración con el DECE de la Unidad Educativa San Francisco de Asís a cargo de la Psicóloga Doris Quito.

Los temas tratados en cuanto a prevención se desarrollaron mediante talleres de psicoeducación dirigidos a los padres de familia de los estudiantes de primaria de dicha institución, los cuales se enfocaron en la crianza positiva, comunicación asertiva, educación sexual, reconocimiento de signos y pautas de afrontamiento ante un posible caso de abuso sexual infantil. Los cuales culminaron de manera exitosa ya que, se cumplió el objetivo general propuestos que fue, reflexionar sobre las experiencias adquiridas durante los talleres al igual que, los objetivos específicos que buscaron identificar las percepciones de los padres acerca de la crianza, las concepciones que se presentan y dificultan al momento de hablar de educación sexual y los aprendizajes que los padres adquirieron durante la intervención.

De igual forma mediante un análisis de datos cuantitativos y cualitativos recolectados mediante diarios de campo; preguntas abiertas y cerradas de una encuesta, se logró visualizar y plasmar en la interpretación efectos positivos ya que, como resultado se obtuvo un nivel alto de aprendizaje en cuanto a las temáticas brindadas a los padres de familia, un análisis sobre los obstáculos que siguen existiendo en cuanto a la sexualidad y una reflexión profunda de la experiencia en general.

Palabras clave: Abuso sexual infantil, crianza positiva, comunicación asertiva, educación sexual, prevención.

Abstract

Ecuador is positioned as one of the countries with the highest rates of violence in Latin America, with alarming indicators in relation to child sexual abuse. That is why this project focused on the prevention of Child Sexual Abuse (ASI) has been developed in order to carry out an education initiative for parents that can be replicated as prevention in other educational institutions in order to reduce or eradicate cases.

This work was carried out by the psychology students of the Salesian Polytechnic University in collaboration with the DECE of the San Francisco de Asis Educational Unit in charge of psychologist Doris Quito.

The topics addressed in terms of prevention were developed through psychoeducation workshops for parents of elementary school students of this institution, which focused on positive parenting, assertive communication, sex education, recognition of signs and coping guidelines in a possible case of child sexual abuse. The workshops culminated successfully, since the proposed general objective was achieved, which was to reflect on the experiences acquired during the workshops, as well as the specific objectives that sought to identify the parents' perceptions about parenting, the conceptions presented and the difficulties encountered when talking about sex education and the lessons learned by the parents during the intervention.

Similarly, through an analysis of quantitative and qualitative data collected through field diaries; open and closed questions of a survey, it was possible to visualize and capture positive effects in the interpretation since, as a result, a high level of learning was obtained regarding the topics provided to parents, an analysis of the obstacles that still exist regarding sexuality and a deep reflection of the overall experience.

Key words: Child sexual abuse, positive parenting, assertive communication, sex education, prevention.

Índice de contenido

Dedicatorias	V
Agradecimientos	VI
Resumen	VII
Abstract	VIII
Índice de contenido	IX
Índice de tablas	XI
Índice de figuras	XII
Índice de anexos	XIII
Primera Parte	1
1. Datos informativos del proyecto	1
a) Nombre de la práctica de intervención	1
b) Nombre de la institución	1
c) Tema que aborda la experiencia	1
d) Localización	2
2. Objetivos	2
2.1 Objetivo general:	2
2.2 Objetivos específicos:	2
3. Eje de la intervención o investigación	3
4. Objeto de la intervención o de la práctica de investigación	8
5. Metodología	12
6. Preguntas clave	14
6.1 Preguntas de inicio.	14
6.2 Preguntas interpretativas	14
6.3 Preguntas de cierre	14
7 Organización y procesamiento de la información	16
8 Análisis de la información	18
Datos de la encuesta	18
Segunda Parte	33
1. Justificación	33
2. Caracterización de los beneficiarios	37
3. Interpretación	38
4. Principales logros del aprendizaje	45
5. Conclusiones y recomendaciones	47
a. Conclusiones	47

b. Recomendaciones	50
Referencias bibliográficas:	52
Bibliografía	52
Anexos	54

Índice de tablas

Tabla 1.....	9
Tabla 2.....	10
Tabla 3.....	16

Índice de figuras

Figura 1. Comunicación asertiva y crianza positivo enfocada en la prevención del abuso sexual infantil.	54
Figura 2. Educación sexual infantil	55
Figura 3. Pautas de afrontamiento en caso de la existencia de un abuso sexual infantil.....	56

Índice de anexos

Anexo 1. Diario de campo 1	57
Anexo 2. Diario de campo 2.....	59
Anexo 3. Diario de campo 3.....	61
Anexo 4. Formato de la encuesta.....	64

Primera Parte

1. Datos informativos del proyecto

a) Nombre de la práctica de intervención

Proyecto de psicoeducación para la prevención del abuso sexual infantil dirigido a los padres de familia de infantes de 5 a 8 años, en la Unidad Educativa San Francisco de Asís, durante el último trimestre del año 2021.

b) Nombre de la institución

Unidad Educativa San Francisco de Asís.

c) Tema que aborda la experiencia

Utilizaremos la definición del abuso sexual de la Organización Mundial de la Salud (2020):

Abarca todo tipo de abuso físico, sexual, psicológico o cierta desatención, negligencia y explotación comercial, contra menores de 18 años, las cuales le puedan ocasionar algún daño a su salud, desarrollo, dignidad o poner en peligro a su supervivencia. (p.1)

Además, este trabajo concuerda con Barreno (2018) quien afirma que el abuso sexual infantil es un tema fuertemente ignorado debido a las creencias culturales, falta de educación sexual infantil, tipos de crianza ejercido basados en roles de género, desinterés frente al consentimiento y lenguaje que refuerza estos estereotipos. Esto ubica a la niñez en una situación de vulnerabilidad, permitiendo así que los escenarios cotidianos como reuniones familiares, con personas conocidas o cercanas sean los principales espacios de riesgo, ya que es más fácil que puedan ser manipulados y violentados por una figura de apego, lo cual rompe con la percepción de que el vínculo familiar es un sitio seguro y de protección.

d) Localización

El presente proyecto se desarrolló en la “Unidad Educativa San Francisco de Asís” que está localizada en las calles: Pedro Vicente Maldonado, Oe1E S44 y Quito 170701, en el barrio La Arcadia que está situada al Sur de la provincia de Pichincha en el cantón Quito. La cual cuenta con educación primaria general básica.

2. Objetivos

2.1 Objetivo general:

Reflexionar sobre las experiencias adquiridas durante el desarrollo de los talleres de psicoeducación enfocados en la prevención del abuso sexual infantil, dirigidos a los padres de familia de niños y niñas de 5 a 8 años, en la Unidad Educativa San Francisco de Asís, durante el último trimestre del año 2021.

2.2 Objetivos específicos:

1. Identificar las concepciones de la crianza que tienen los padres de familia.
2. Identificar las concepciones que se presentan y dificultan a la hora de implementar los talleres de educación sexual.
3. Analizar los aprendizajes que adquirieron los padres de familia durante la realización de los talleres de psicoeducación.

3. Eje de la intervención o investigación

Se pretende conocer por medio de la sistematización de los talleres de psicoeducación en la Unidad Educativa San Francisco de Asís, aquellos obstáculos que se presentaron frente a la exposición de los temas de prevención de abuso sexual infantil; al igual que los aprendizajes adquiridos posteriormente.

Inicialmente las temáticas de relevancia estuvieron enfocadas con respecto a la crianza. Tomando en cuenta que Barreno (2018) plantea que los padres son aquellos encargados de proveer recursos para afrontar los tipos de violencias relacionados y poder defenderse frente a diversas situaciones. La intervención se enfocó principalmente en la adquisición de competencias parentales de la crianza positiva, dado que cualquier otro tipo de crianza dará como resultados carencias afectivas y violencia normalizada en los infantes.

De acuerdo con Vergara (2017) los patrones de crianza son de suma importancia al momento de conocimiento de normas, tipos de sensaciones presentadas y la comunicación que se utiliza con los niños, ya que a partir de esta ellos aprenderán, reconocerán y actuarán frente a un posible caso de violencia.

Por lo mismo, se debe tomar en cuenta que, los padres proveen herramientas para cualquier tipo de situación sea negativa o positiva, es decir que, si se enseñan por medio de la violencia, se tendrá como resultados niños que no puedan hablar sobre altercados por su incapacidad para comunicar sus problemas, también pueden llegar a normalizar cualquier tipo de agresión incluso sexual. Por otro lado, si se les brinda pautas por medio de la pasividad, como resultado se tendrá infantes que desconozcan que es una situación peligrosa, sus límites o los roles que los adultos deberían cumplir, dejándolos de esta manera dentro de un factor de vulnerabilidad para un ASI.

Al hablar de crianza positiva, se conceptualiza como un conjunto de actitudes, conocimientos y prácticas cotidianas aplicables a la educación y desarrollo de los niños en busca de garantizar su integridad física, mental, emocional y el cumplimiento de sus necesidades y derechos (Souto, 2019).

Este tipo de crianza es considerado el más adecuado y mejor aplicable en los niños, en vista de que, se toma en consideración las necesidades del infante en todos sus ámbitos,

incluyendo la importancia del vínculo emocional, el afecto, los límites, pero sobre todo la comunicación como el soporte para que pueda desarrollarse de manera integral (Apraez, 2015).

Como señala Barreno (2018) la comunicación violenta que utiliza el maltrato físico como forma de educar para que “aprendan”, sean “disciplinados” o “respeten”, solo fomenta una cultura de violencia y patrones socioculturales que toleran la agresión, lo que posteriormente pasa a ser un factor de riesgo y vulnerabilidad en caso de un abuso.

Tomando esto en consideración, en relación a los tipos de comunicación ejercidos dentro de casa, como posibles factores de riesgos que están relacionados en el ambiente familiar, pues a partir de los vínculos que se desarrollan, en la familiaridad, confianza y la resolución de problemas, se podrá brindar las herramientas necesarias acerca de la seguridad corporal, los límites saludables y otras nociones importantes de la sexualidad (Berlinerblau, 2017). Por lo que es importante tomar en cuenta los tipos de comunicación ejercidos con los infantes, puesto que serán de gran relevancia al momento de saber cómo actuar, hablar y reaccionar frente a un posible abuso sexual.

Otra temática que se consideró como una dificultad para abordar en relación al abuso sexual infantil, es acerca de las concepciones sobre la sexualidad, debido a que durante muchos años se consideraba que ésta iniciaba a partir de la adolescencia, sin embargo, ésta comienza desde el momento en que se llega al mundo. Por esta razón es que han existido varios mitos sobre el abordaje de este tema. Uno de ellos era el de no hablar de sexualidad con los hijos hasta que ellos fueran mayores de edad. Por ende, se ha dejado vacía gran parte de la vida de las personas en relación a su sexualidad, ya que no se les ha proporcionado las herramientas que les permitan protegerse ante un abuso (Vicente, 2017).

Para Parker (1994) el tema de la sexualidad dentro del ámbito social en el que nos rodeamos, este es un constructo, como resultado de los sistemas sociales y culturales, los cuales se dan forma entre la experiencia sexual y las formas de pensar e interpretar de cada persona. Así mismo para Foucault (1977) este término es un saber que conforma las maneras en las que se piensa y entiende al cuerpo, siendo el mismo el aspecto central de la sexualidad.

Entonces se habla de que la sexualidad se ve influenciada por la cultura, normas sociales, políticas, religiosas, etc. Las cuales influyen dentro de los ideales y comportamientos

de cada persona. Dover (1989) menciona que la sexualidad, engloba un conjunto amplio de características que están relacionados con la parte subjetiva de la experiencia sexual, que a su vez también se relacionan con la familia, comunidad y el estado.

Teniendo en cuenta lo antes mencionado las concepciones sobre sexualidad es un factor de riesgo implicado dentro de un abuso sexual infantil, ya que al entenderse como una forma de interpretar de cada individuo, que puede ser influenciada socialmente dentro de sus experiencias, este tema queda vacío, ya que Barreno (2018) menciona en su guía de prevención de violencia sexual, que muchas de las familias desconocen cómo brindar este tipo de información a sus hijos e hijas, porque no cuentan con los conocimientos adecuados sobre la sexualidad.

Por lo anteriormente expuesto acerca de la sexualidad, se puede decir que, en el momento en que los padres hablan con sus hijos y no cuentan con los conocimientos adecuados del tema, provocando una distorsión sobre los términos y significados de sexualidad, ya que no cuentan con los recursos, capacitación o conocimientos necesarios para abordar esta temática, generando factores de vulnerabilidad sobre ellos, convirtiéndose también en factores de riesgo, puesto que los niños y niñas deben conocer las partes de sus cuerpo, órganos genitales y su funcionalidad, de manera clara y concisa, como una base importante de su autoconocimiento.

Mientras tanto se considera a los tabúes generacionales, como otra temática que está inmersa dentro de un ASI, puesto que son creencias arraigadas en las personas, los mismos que son transmitidos de padres a hijos consecutivamente, manteniendo así las ideas que tienen acerca de cada concepción adquirida a lo largo de su vida. Además de marcarlos como prohibiciones, sin un marco lógico que guiará los comportamientos de las generaciones presentes y futuras, de esta manera se interfiere en la capacidad de cambio o búsqueda de diferentes perspectivas.

Según Freud (1913) los tabúes pueden considerarse como una percepción peligrosa, prohibida o impura que plantea un conjunto de restricciones, éstas no emanan ninguna orden divina, ya que no tienen ninguna base lógica y se desconoce su origen, pero se considera muy natural para aquellos que viven bajo este precepto.

Debido a esto, se considera esencial que los progenitores de los infantes busquen desarraigarse de los tabúes generacionales y aquellos mitos que han sido instaurados por medio de la crianza desde sus antecesores, para que puedan proveer una educación sexual integral basada en brindar herramientas que sirvan de prevención en el caso de un posible abuso sexual infantil.

Por lo que, los tabúes generacionales están presentes como un limitante al momento de hablar de temáticas sobre sexualidad, ya que, como menciona Caricote (2007) la educación sexual es fundamental en el proceso de desarrollo a lo largo de la vida y se relaciona principalmente con la posibilidad de ir rompiendo tabúes para de esta manera proveer a las niñas, niños y adolescentes información y elementos que puedan integrar a su sexualidad, el autoconocimiento de su cuerpo, el respeto a la intimidad, valores personales y creencias.

Citando a Caricote (2007) dentro de los resultados de su investigación sobre la influencia de los padres en la educación sexual, que en relación a la comunicación entre padres e hijos acerca de este tema, se considera difícil, ya que hoy en día los mismos no se comunican adecuadamente, ya sea porque desconocen del tema; viven la sexualidad de forma negativa relacionándola con tabúes, mitos o por vergüenza.

Al hablar de los mitos, se puede decir que son explicaciones e interpretaciones de la realidad que, aunque sean falsas y anuladas por los tabúes, han llegado a ser juicios aceptados e incluso socialmente naturalizados, haciendo que al admitirlas, muchos abandonen al poder crítico y transformador que tienen (Huayanca, 2017).

Dentro de los mitos más frecuentes sobre el abuso sexual infantil que están arraigados dentro de la sociedad son: que es un problema que solo ocurre en clases sociales bajas, es un acto poco frecuente que solo les ocurre a pocos niños, las víctimas son las que seducen y provocan al adulto, que es cometido por personas ajenas al círculo familiar del infante y que los niños mienten con facilidad (Alvear, Molina, & Sepúlveda, 2019).

Se encuentra al incesto como otra forma de abuso sexual, ya que se entiende como, la práctica de relaciones sexuales entre personas con cierto grado de consanguinidad. Este factor tradicionalmente se ha concebido de manera errónea al pensar que se produce solo en familias con escasos recursos, porque el estatus social socioeconómico de los padres no se asocia con el abuso sexual, debido a que se han encontrado varios casos de distinta clase social

implicados en el abuso sexual infantil (ASI). Sin embargo, se considera como un obstáculo al momento de descubrirlo en clases sociales altas, ya que en este caso el abusador va contar con los recursos para poder ocultarlo y sin que se haga público ni que salga a la luz (Vicente, 2017).

Además, hay que tener en cuenta la existencia de los tabúes sociales sobre la sexualidad. A continuación se plantean a los más comunes, que son: la consideración inapropiada de las relaciones sexuales durante el embarazo, que los adultos mayores no pueden tener sexualidad placentera ni deseos y que la virginidad es una fortaleza de valor (Parra, Galarza, y Plua, 2018). Otra de las preocupaciones frente a un abuso, es el secretismo generado dentro de la misma familia, lo que lleva a una falta de denuncia e impunidad que revictimiza a la víctima.

Teniendo en cuenta todas las consideraciones antes mencionadas, se puede decir que tanto el incesto, los tabúes generacionales, los mitos y la normalización de conductas como el secretismo de la propia familia y los implicados dentro de un abuso sexual infantil, son comportamientos peligrosos que exponen a los niños a ser posibles víctimas o sufrir revictimización.

Sin embargo a pesar de la gravedad y las implicaciones que tiene el incesto, en el Ecuador desde el 2014, no se encuentra tipificado como un delito dentro del Código Orgánico Integral Penal, ni se habla de alguna norma jurídica sobre este, pues tratan de no nombrarlo y así evadir su existencia. No obstante, al incesto se lo debería inscribir con un nombre jurídicamente, los cuales les permitirían establecer las implicaciones que conlleva este tipo de delito en las víctimas, planteando a este acto como algo inconcebible para la sociedad, que debería ser sancionado por las leyes y así evitar su impunidad. Lo cual reflejaría de manera penal varias respuestas sociales frente a este delito (Porrás, 2019).

Finalmente, se ha decidido presentar a estos temas como ejes de la sistematización considerando que, al estar relacionados dentro del abuso sexual infantil, son temáticas que se consideran importantes para abordar en esta intervención, enfocada en la prevención que les permitan a los padres un accionar previo, para evitar esta problemática.

4. Objeto de la intervención o de la práctica de investigación

El objeto de la sistematización son tres talleres psicoeducativos que estuvieron dirigidos a 142 padres de familia de niños de 5 a 8 años de edad de la Unidad Educativa San Francisco de Asís.

Dicho proceso fue realizado con sugerencias previo al tema de los talleres por parte de una profesional de la salud y validado por la psicóloga Doris Quito del departamento del DECE de la institución y las estudiantes de psicología de la Universidad Politécnica Salesiana con relación al proyecto de intervención en prevención del abuso sexual infantil.

Cada sesión de los talleres tuvo una duración de una hora en horarios de 6:00 pm a 7:00 pm, los cuales tuvieron temas enlazados unos con otros. Durante el primer taller se trató acerca de la crianza positiva y la comunicación asertiva en las familias, el cual se enfatizó en la explicación de los conceptos de asertividad, resiliencia; empatía, los tipos de comunicación y el abordaje sobre la crianza positiva, fomentando de esta manera la importancia en tener un vínculo afectivo fuerte, de confianza y de comunicación para poder crear un canal seguro para expresarse y buscar ayuda en caso de ser necesario.

En cuanto el segundo taller que se trató sobre la educación sexual infantil, estuvo centrado en la socialización de los conceptos de sexo y sexualidad, sobre las barreras que se presentan al momento de hablar sobre dichos temas, el concepto de educación sexual, consentimiento, respeto, reconocimiento del cuerpo, señales de alarma y tipos de abuso. De esta manera se dio pautas a la importancia de hablar de educación sexual con el infante como el factor de prevención.

El tema a tratar el tercer taller se enfocó en las pautas de afrontamiento de los padres ante un caso de abuso sexual infantil, donde se trabajaron temáticas como las causas del abuso sexual, las señales de abuso, lo que deben hacer los padres después de este suceso y el proceso de denuncia.

Al finalizar cada uno de los talleres se realizó una retroalimentación donde se les presentaron preguntas de análisis personal, las cuales fueron las siguientes: ¿Hablamos con nuestros hijos sobre educación sexual? ¿Sabemos que hacer en caso de que nuestro hijo sufra un abuso sexual? Con la finalidad de que los padres pudieran pensar en ello y que pudieran

ser tratadas en el siguiente taller. Esto ayudó de manera sólida al enlace de los talleres, para poder entender como todos los temas tratados tienen relevancia entre sí.

Tabla 1.

Planificación de los talleres

Nº Taller	Tema	Objetivo
Taller 1	Comunicación asertiva y crianza positivo enfocada en la prevención del abuso sexual infantil.	Psicoeducar a los padres sobre la importancia del desarrollo de la crianza positiva y la comunicación asertiva en los hogares.
Taller 2	Educación sexual infantil.	Exponer la temática de educación sexual infantil y lo que conlleva.
Taller 3	Pautas de afrontamiento en caso de la existencia de un abuso sexual infantil.	Proveer a los padres de pautas que les permitan afrontar y accionar eficazmente ante un posible abuso sexual infantil.

Nota. Fuente. Elaborado por Lucio N. y Flores E, 2022

Tabla 2.

Descripción de la planificación de los talleres

Taller 1	
Tema	Comunicación asertiva y crianza positiva enfocada en la prevención del abuso sexual infantil.
Objetivo	Psicoeducar a los padres sobre la importancia del desarrollo de la crianza positiva y la comunicación asertiva en los hogares.
Fecha	26/10/21 27/10/21
Duración	1 hora (6:00pm a 7:00pm)
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptos de asertividad, resiliencia y empatía. • Tipos de comunicación: Pasiva, agresiva, pasiva- agresiva, asertiva y sus características. • Pautas de la comunicación asertiva. • Significado de crianza positiva. • Ejemplos de análisis sobre la comunicación pasiva, agresiva, pasiva-agresiva y asertiva.
Taller 2	
Tema	Educación sexual infantil
Objetivo	Exponer la temática de educación sexual infantil y lo que conlleva.
Fecha	23/11/21 24/11/21
Duración	1 hora (6:00pm a 7:00pm)
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Principales barreras para hablar de la sexualidad con nuestros hijos. • La socialización de los conceptos de sexo y sexualidad. • El concepto de educación sexual. • Consentimiento • Respeto al cuerpo • Reconocimiento del cuerpo. • Tipos de abuso • Abuso sexual • Proceso de abuso sistemático. • Conceptualización y diferencia entre violación, violación infantil y estupro.
Taller 3	
Tema	Pautas de afrontamiento en caso de la existencia de un abuso sexual infantil.
Objetivo	Proveer a los padres de pautas que les permitan afrontar y accionar eficazmente ante un posible abuso sexual infantil.
Fecha	14/12/2021

16/12/2021	
Duración	1 hora (6:00pm a 7:00pm)
Actividades	<ol style="list-style-type: none">1. Causas del abuso sexual:<ul style="list-style-type: none">• Factores socioculturales.• Factores familiares.• Factores individuales.2. Señales de abuso:<ul style="list-style-type: none">• Manifestaciones físicas.• Manifestaciones emocionales.• Efectos a largo plazo.3. Que corresponde hacer a la familia después de un abuso.4. Proceso de denuncia:<ul style="list-style-type: none">• Proceso legal por una denuncia de abuso infantil.• Lugares a donde acudir para denunciar.• Centros de apoyo que brindan ayuda y asesoría legal y psicológica.

Nota. Fuente. Elaborado por Lucio N. y Flores E, 2022

5. Metodología

La presente es una sistematización de experiencias está basada en las concepciones de Jara (2020) el cual afirma que:

La sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido en ellas: los diversos factores que intervinieron, cómo se relacionaron entre sí y por qué lo hicieron de ese modo. La Sistematización de Experiencias produce conocimientos y aprendizajes significativos que posibilitan apropiarse de los sentidos de las experiencias, comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia el futuro con una perspectiva transformadora. (p. 4)

La información que se recolectó para esta sistematización se obtuvo por medio de observación durante los acontecimientos en cada taller, que estuvieron apoyados en diarios de campo que según Valverde (1993) son utilizados como instrumentos de registro que incluyen información cuantitativa y cualitativa que sirven de apoyo para una organización metódica, teniendo en consideración los datos recolectados de la realidad, hechos de una situación o dar secuencia a una intervención. De tal manera se logró detallar de manera subjetiva todos los acontecimientos durante cada sesión, estos contenían la siguiente información: las actividades que se realizaron, el tiempo, los objetivos, los participantes, los resultados, las observaciones y las verbalizaciones de los padres.

Los diarios de campo sirvieron como instrumento para poder clasificar mediante un análisis de categorías en cada unidad correspondiente para luego realizar su correcto análisis.

Con relación al análisis cualitativo Echeverría (2005) afirma que:

El análisis cualitativo busca conocer el significado que está inmerso en la trama tejida por el texto o discurso de los sujetos entrevistados. Entonces, se hace necesario situarse desde el punto de mirada del otro, para trabajar de manera inductiva a partir de los datos recogidos. De esta forma se busca partir de lo particular, sumando varios particulares, para ir a un nivel mayor de inteligibilidad. (p.6)

El análisis categorial de Echeverría, permitió sintetizar las temáticas e ideas que se encuentran presentes dentro de las narrativas extraídas durante este proceso. Este tipo de categorización se caracteriza porque primero se deben generar dos tipos de unidades, las

cuales vienen a ser clasificadas por tópicos y subtópicos, además de optar por trabajar por citas que se relacionen con las unidades que se han elegido para trabajar (Echeverría, 2005).

Con respecto al análisis cuantitativo de esta sistematización, para la encuesta se realizó un análisis de frecuencia con los resultados de los datos obtenidos de la encuesta.

6. Preguntas clave

6.1 Preguntas de inicio.

¿Cómo surgió la idea de este proyecto?

¿A qué grupo educativo le gustaría participar?

¿Qué tipos de comunicación conocen los padres de familia?

¿Cuáles son los tipos de comunicación con los que se manejan los padres de familia?

¿Existe acogida de parte de los padres de familia al tratar este tema?

¿Qué piensan los padres sobre la comunicación?

¿Cuántos participantes asistieron durante los talleres?

6.2 Preguntas interpretativas.

¿Cuál fue la reacción de los padres al momento de hablar sobre Educación sexual?

¿Cuáles fueron las dificultades o limitaciones al momento de desarrollar los talleres de educación sexual en la institución?

¿Qué barreras presentó la institución al momento de realizar los talleres?

¿Qué temas de los que fueron abordados durante la Educación sexual tuvieron más acogida?

¿Qué motivó a los beneficiarios a participar de los talleres?

6.3 Preguntas de cierre.

¿Cuáles fueron los aprendizajes que adquirieron los padres de familia al finalizar los talleres?

¿Es recomendable la realización de estos talleres dentro de las instituciones educativas?

¿Generó algún impacto en los beneficiarios?

¿Existen algunas sugerencias o recomendaciones acerca de los talleres por parte de los padres de familia?

¿Qué se debería tomar en cuenta en caso de realizar una posible réplica de estos talleres?

7 Organización y procesamiento de la información

Tabla 3.

<i>Categorías y respuestas</i>	
Categoría	Respuestas
1. Crianza	<p>1.1 Crianza respetuosa</p> <p>“Se define como una forma de vida y se fundamenta en los principios de amor incondicional a nuestros hijos, empatía, igualdad y respeto a nuestros hijos” Madre.</p> <p>“Es manifestar la crianza con amor y respeto, tener empatía con el niño e identificarse con él” Padre.</p> <p>“Es educar de una manera que no faltemos el respeto hacia los hijos” Madre.</p> <p>“Es educar con responsabilidad y enseñar buenos valores a nuestros hijos” Padre.</p>
2. Comunicación	<p>2.1 Asertiva</p> <p>“Yo como padre cuando mi niña llora por algún juguete le abrazo, le consuelo y le explico que son cosas materiales y pueden dañarse”.</p> <p>“Significa saber escuchar a mi hijo, darle amor y confianza para que se sienta amado y valorado” Madre.</p> <p>“Que haya respeto mutuamente y responsabilidades y comunicación” Madre.</p>
3. Obstáculos o dificultades	<p>3.1 Miedo de los padres</p> <p>3.1.1 Miedo a exponerles</p> <p>“El miedo de hablar sobre esto con mi hijo es no usar las palabras correctas y entendibles sobre este tema” Madre.</p> <p>“Yo no sé qué se les puede decir y que no, me preocupa exponerle a ciertos tema” Madre.</p> <p>“Una mala interpretación de los hijos, en parte la culpa es de la libertad que</p>

le dan los padres y de la música de mala influencia” Padre.

3.2 Mitos o tabúes

“Muchas personas creen que es todavía un tabú hablar sobre sexualidad, la sociedad y creencias religiosas han impedido hablar abiertamente y sanamente de este tema” Padre.

“Creo yo que es porque cuando uno era pequeño nunca nuestros padres se sentaron con nosotros a conversar a cerca de sexualidad y lo vemos cómo un tema Tabú, pero ahora en la actualidad creo que debemos dar a nuestros hijos más apertura para que puedan tener confianza en los padres y así guiarlos mejor a cerca de ese tema” Madre.

“Quizá sea un tema tabú, que no sabemos a veces como explicar con palabras adecuadas a nuestros hijos” Madre.

“La presión, el miedo a decepcionar, a la intimidad o a sentirse sucias son algunos de los obstáculos que separan a estas mujeres de un goce sano y placentero de su sexualidad” Padre.

4. Límites de la institución

4.1 Riesgos dentro de la iglesia

-Censura de ciertos temas que no se pueden abordar.

-No hablar de los casos de violación presenciados en la iglesia.

-No mencionar al cura, pastor o diácono como el posible agresor ante un caso de abuso.

Nota. Fuente. Elaborado por Lucio N. y Flores E, 2022

8 Análisis de la información

Datos de la encuesta

En este apartado se presentan detalladamente los datos de forma cuantitativa y cualitativa que fueron obtenidos a través de la encuesta realizada a los padres de familia. A continuación, se presentan las preguntas de tipo cerradas.

1. ¿Considera usted que la crianza positiva es aplicable a todos los niños?

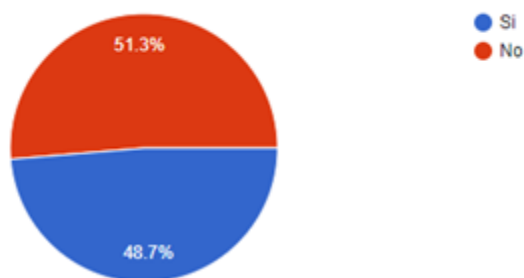
113 respuestas



Se puede evidenciar que el 50,4% de los padres de familia mencionan que la crianza positiva debe ser aplicada a los niños porque así “aprenden de una mejor manera”, el 40,7% dicen que sí, porque “nos enseña una crianza respetuosa”, un 5,2% dicen que no “porque hay niños que son más difíciles de tratar que otros”, y el 3,7% dicen que no “porque hay otras maneras de enseñar que funcionan mejor”. Lo que quiere decir que, un porcentaje minoritario del 8,9% considera que una crianza positiva no es aplicable a todos los niños ya sea por otras razones o porque aún consideran importante ejercer una educación tradicional, aunque es una cifra pequeña se puede considerar alarmante.

2. ¿Ha castigado físicamente a su hijo/a?

113 respuestas



En la segunda pregunta se puede evidenciar que un 51,3% de los padres no han castigado físicamente a sus hijos, mientras que un 48,7% mencionan que, si han castigado a sus hijos de manera física, por lo que se puede denotar que la mayor parte de los padres ya no ejercen una educación con violencia dentro de sus hogares, sin embargo, la cifra sigue siendo alta, y es algo que deber ser analizado a profundidad con los padres.

3. ¿Cuál ha sido el motivo?

55 respuestas

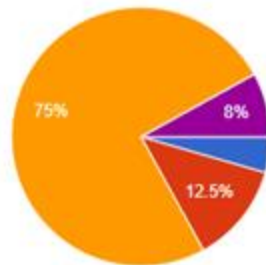


La tercera pregunta que está relacionada con la pregunta anterior, sobre si han castigado físicamente a sus hijos, se puede decir que el 60% de los padres mencionan que el motivo ha sido “porque se porta mal y no me obedece”, el 21,8% ha sido “porque a veces ya no sé cómo más enseñarle”, el 12,7% “porque debe aprender desde pequeño a hacer las cosas bien”, y el 5,5% menciona que lo hizo “porque a veces estoy estresado y pierdo la paciencia”. Lo cual quiere decir que, actualmente hay un 81,8% de los padres que han castigado a sus hijos físicamente porque no

tienen las herramientas necesarias, por lo que ejercen un tipo de enseñanza agresiva hacia sus hijos.

4. ¿Cuáles de los siguientes enunciados describen el tipo de comunicación que tiene con su hijo/a?

112 respuestas



- Cuando no me hace caso generalmente le grito, me exalto y hemos terminado...
- Cuando existe alguna dificultad prefiero darle su espacio y lo resuelva solo.
- Frente a los problemas estoy muy pendiente, trato de apoyarle y no recriminarle...
- No tengo tiempo para otros problemas que no se sean los míos.
- Cuando me enojo prefiero no dirigirle la palabra.

En la cuarta pregunta se puede decir que un 75% de padres han respondido de manera asertiva con relación al tipo de comunicación que tienen con sus hijos, ya que han optado por la opción de “frente a los problemas estoy muy pendiente, trato de ayudarlo y no recriminarle”, un 12,5% ha optado por elegir la respuesta de comunicación pasiva-agresiva “cuando existe alguna dificultad prefiero darle su espacio y lo resuelva solo”, un 8% ha elegido el tipo de comunicación pasiva que dice “cuando me enojo prefiero no dirigirle la palabra”, mientras que un 4,5% ha respondido de forma agresiva “cuando no me hace caso generalmente le grito, me exalto”. A pesar de que existe una mayoría de padres que tienen buena comunicación aún se evidencia en un 12,5% el tipo de comunicación que se debe evitar en un núcleo familiar sano.

5. ¿Cómo describiría la relación con su hijo?

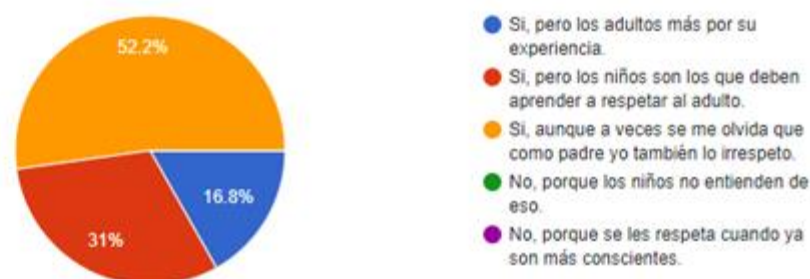
113 respuestas



En relación a la quinta pregunta se refleja que un 67,3% de padres de familia describen que su relación con sus hijos es “demasiado buena”, un 31% dice que su relación es “buena” y un 1,7% de padres mencionan que su relación es “regular”. Por lo que se denota la existencia de una buena relación entre padres e hijos sin embargo no hay que descartar la presencia de un porcentaje minoritario que aún considera su relación de manera regular, lo cual puede influir en la familia y sobre todo en los hijos al momento de un posible abuso, ya que no existe una buena base afectiva de confianza en casa.

6. ¿Creen que los niños merecen el mismo respeto que los adultos?

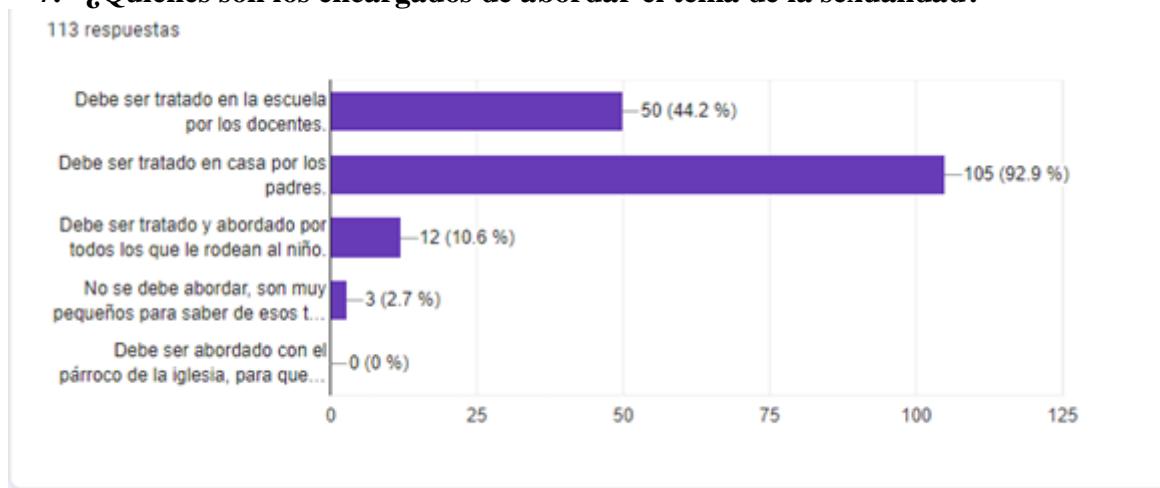
113 respuestas



En relación a la pregunta seis relacionada con el respeto y si este se debe dar por igual entre adultos y niños se evidencia que un 52,2% de padres creen que los niños merecen el mismo respeto que los adultos porque respondieron que “sí, aunque a veces se me olvida que como padre yo también lo irrespeto”, un 31% bajo la opción de “sí, pero los niños son los que deben aprender a respetar al adulto y un 16;8%

mencionó que “sí, pero los adultos más por su experiencia”. En esta pregunta se expuso al adultocentrismo, para conocer si los padres a pesar de ser adultos consideran que sus hijos merecen el mismo trato que ellos, puesto que en la actualidad aún están presentes ciertas conductas erróneas arraigadas en los padres, creyendo que por ejercer el rol de padres siempre van a tener la razón.

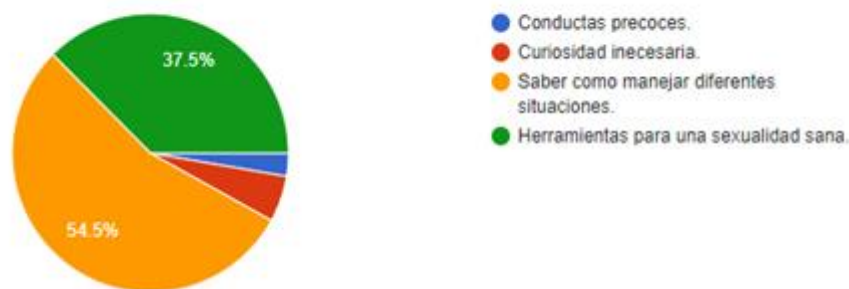
7. ¿Quiénes son los encargados de abordar el tema de la sexualidad?



En la pregunta siete donde se expone a los padres de familia sobre quiénes son los encargados de abordar el tema de la sexualidad, un 92,9% de ellos respondió que “deben ser tratados por los padres”, un 44,2% que “debe ser tratado por en la escuela por los docentes, un 10,6% que “debe ser abordado por todos los que rodean al niño” y un 2,7% piensan que “no se debe abordar porque son muy pequeños”. Aunque la mayoría de los padres piensan que se debería tratar en casa, hay un 2,7% de padres que aún piensan que estos temas no se deben hablar con los hijos. A pesar de que en los talleres se enfatizó sobre este tema con los padres, es alarmante que sigan creyendo que no es un tema que deba hablarse en casa, ya que forma parte de un factor de riesgo para los niños no conocer del tema de la sexualidad que debería ser tratado en casa.

8. ¿Qué consecuencia tiene para la niñez conocer sobre sexualidad?

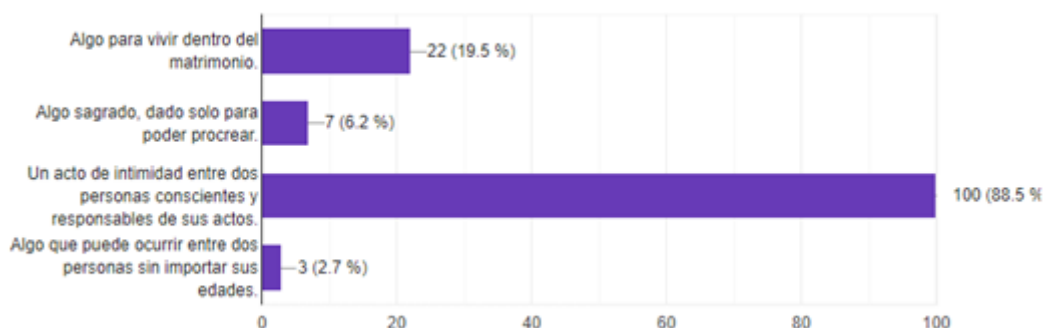
112 respuestas



En la pregunta nueve sobre las consecuencias que tiene en los niños conocer de sexualidad, hay un 54,5% de padres que piensan que les permitirá “saber cómo manejar diferentes situaciones”, un 37,5% piensan que serían “herramientas para una sexualidad sana”, un 5,5% piensan que sería “una curiosidad innecesaria” y un 2,5 % piensan que fomentarán “conductas precoces”. Lo que se denota con esta pregunta es que existe un 8% de padres que consideran que traerá consecuencias negativas a sus hijos si ellos conocen sobre la sexualidad. Algo que está mal entendido ya que, hablar de sexualidad no es hablar de un solo tema específico sino de varias categorías que engloba este tema y que es esencial en el autoconocimiento de los niños.

9. ¿Qué es para usted las relaciones sexuales?

113 respuestas

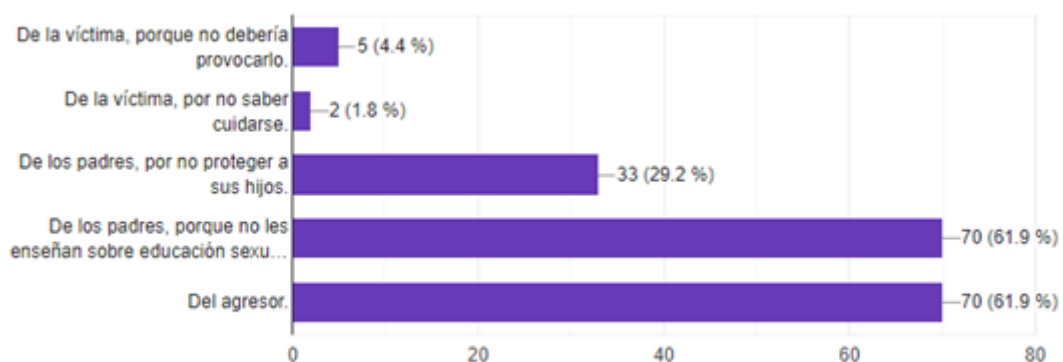


En relación a la pregunta nueve sobre las percepciones de los padres acerca de las relaciones sexuales, se puede decir que un 88,5% de la población piensan que es “un acto de intimidad entre dos personas conscientes”, un 19,5% que es “algo para vivir

dentro del matrimonio”, un 6,2% que es “algo sagrado, dado solo para procrear y un 2,7% piensan que es “algo que puede ocurrir entre dos personas sin importar sus edades. Lo que significa que existe una distorsión acerca de este tema ya que un 8,9% de los padres relacionan a las relaciones sexuales con un acto solo para traer vida y que se pueda dar entre dos personas sin importar la edad. Algo alarmante ya que las relaciones sexuales no solo sirven para procrear, sino que va más allá del erotismo en las personas.

10. ¿Quiénes son culpables de un abuso sexual?

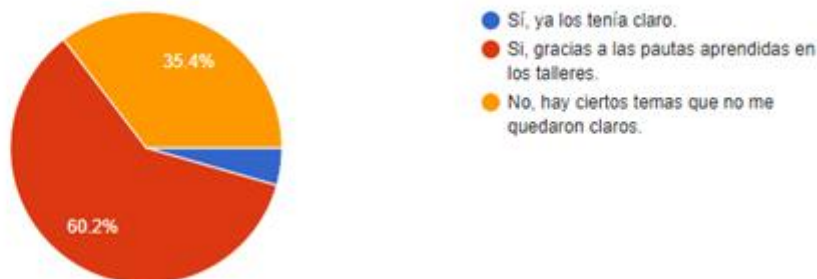
113 respuestas



En la pregunta diez sobre la culpabilidad ante un abuso sexual existe un empate entre dos respuestas ya que 61.9% de padres piensan que “es culpa del agresor” también hay otro 61.9% que piensan que “es culpa de los padres por no enseñarles sobre educación sexual”, lo cual en cierta parte tiene algo de cierto, sin embargo, la culpa recae más en el agresor que en la familia. Un 29,2% piensa que “es culpa de los padres por no proteger a sus hijos”, un 4,4% piensa que “es culpa de la víctima, porque no debería provocarlo” y un 1,8% que “es culpa de la víctima por no saber cuidarse”. A pesar de que este tema también fue profundizado en los talleres, es preocupante que un 6,7% de padres consideren a la víctima como culpable. Ya que en estos casos la culpabilidad siempre será del agresor, debido a que si un niño no tiene buena comunicación en casa y desconoce temas sobre educación sexual y sexualidad queda vulnerable ante esta problemática y será fácil presa ante su posible agresor.

11. ¿Siente que tiene todo el conocimiento necesario para poder abordar el tema de educación sexual infantil?

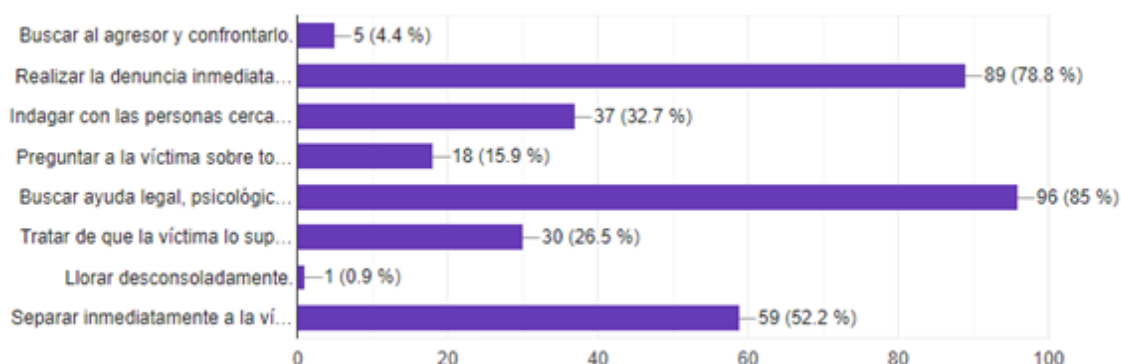
113 respuestas



En cuanto a la pregunta once acerca de si los padres cuentan con los conocimientos necesarios para que puedan abordar la temática de educación sexual infantil un 60,2% menciona que “sí, gracias a las pautas aprendidas en los talleres”, un 35,4% dice que no porque “hay ciertos temas que no quedaron claros” y un 4,4% dice que “ya los tenía claro”. Se entiende que en su mayoría los padres han comprendido el mensaje de los talleres sin embargo existe un porcentaje medianamente preocupante ya que necesita que se aclaren a profundidad ciertos temas con relación a esta temática.

12. ¿Conozco que medidas debo tomar en caso de un posible abuso sexual infantil?

113 respuestas

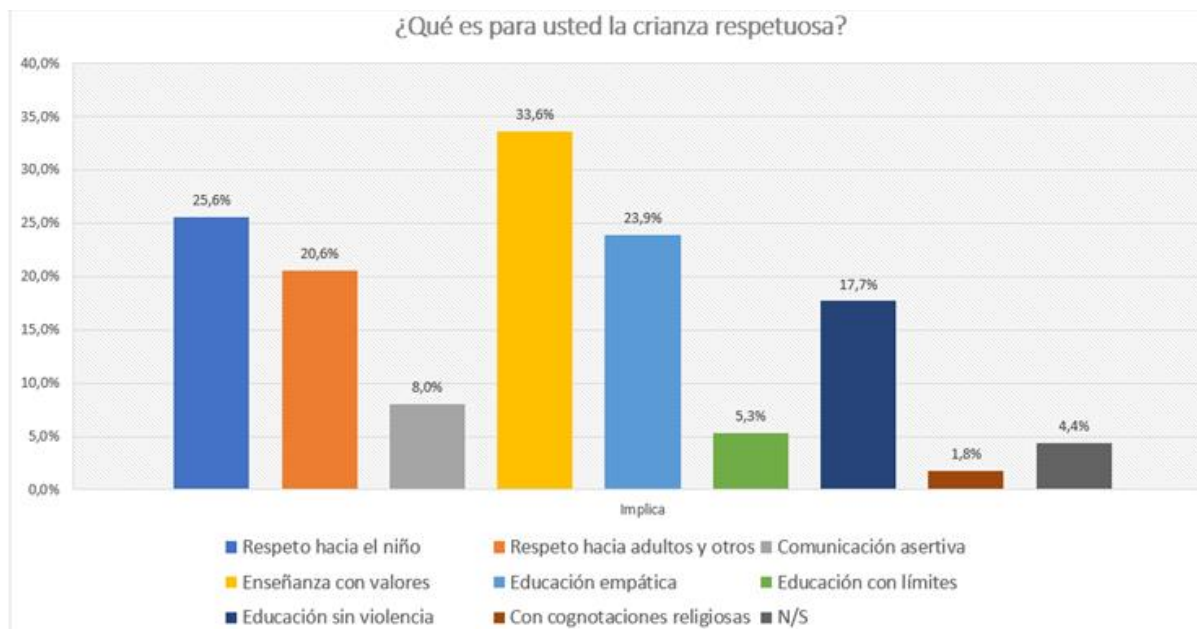


En relación a la pregunta doce se puede decir que los padres que conocen sobre las medidas que deben tomar ante un posible abuso infantil son la mayoría ya que un 85% de ellos mencionó que lo primero que haría es “buscar ayuda legal y psicológica,

un 78,8% dice que es “realizar la denuncia inmediata”, un 52,2% que se debe “separara a la víctima inmediatamente del agresor”, un 32,7% que se debe “indagar con las personas cercanas a la víctima”, un 26,5% que se “debe tratar de que la víctima lo supere”, un 15,9% de “preguntar a la víctima sobre todo lo ocurrido”, un 4,4% de “buscar al agresor y confrontarlo” y un 0,9% de “llorar desconsoladamente”. Lo cual quiere decir que la mayoría de los padres cuentan con los conocimientos adecuados sobre el accionar ante un posible abuso. Sin embargo, no es algo de que se debe confiar ya que aún está un 32,3% de padres que no cuentan con las pautas y conocimientos necesarios para actuar ante un posible abuso sexual infantil.

A continuación, se presentan las preguntas de tipo abiertas que fueron obtenidas como resultados de la encuesta realizada.

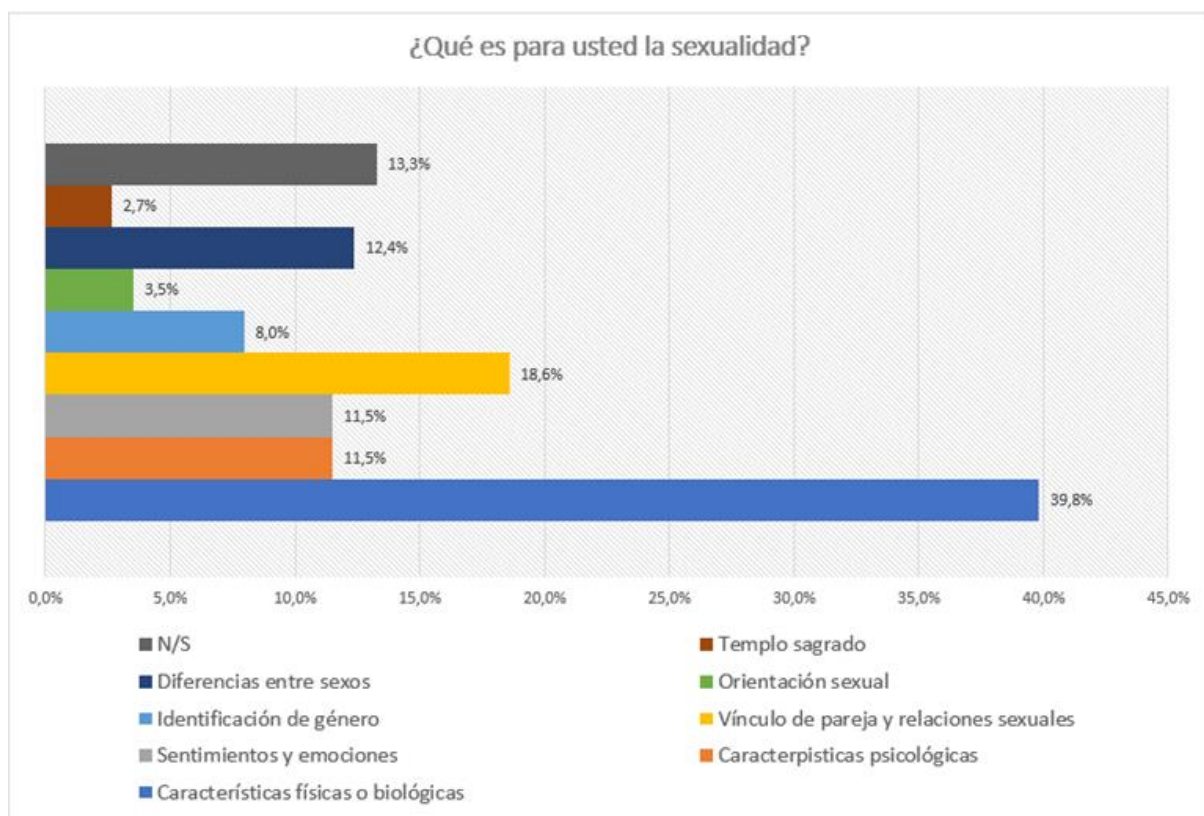
13. ¿Qué es para usted la crianza respetuosa?



Lo evidenciado en la pregunta trece es que, según los padres de familia una crianza respetuosa se refiere principalmente en un 33,6% a los valores enseñados en casa, continuando con un 25,6% que hace énfasis en el respeto hacia el niño, teniendo en cuenta sus pensamientos, sentimientos y espacio personal ,también el 20,6% considera que el respeto a los demás especialmente hacia los adultos es importante, esta cifra muestra evidencia de la existencia de un elemento adulto centrista, puesto que se considera más importante el respeto hacia los otros especialmente a las

personas que cuentan con mayor edad, dejando de lado el respeto al infante, de la misma manera se puede observar que referente al tema enseñanzas, el 23,9% presenta a la educación empática como fundamental, dando paso a verbalizaciones que tienen en cuenta el afecto y paciencia, se otorga un 5,3% como crucial a la educación con límites que se da a los niños, por otro lado se evidencia que un 1,8% de los participantes dijo que las connotaciones religiosas son parte de una buena educación, posteriormente podemos ver que 17,7% lo interpreta como una crianza sin violencia especialmente física, así mismo la comunicación asertiva cuenta con un 8%, finalmente un 4,4% no respondió o contestó algo no relacionado con el tema.

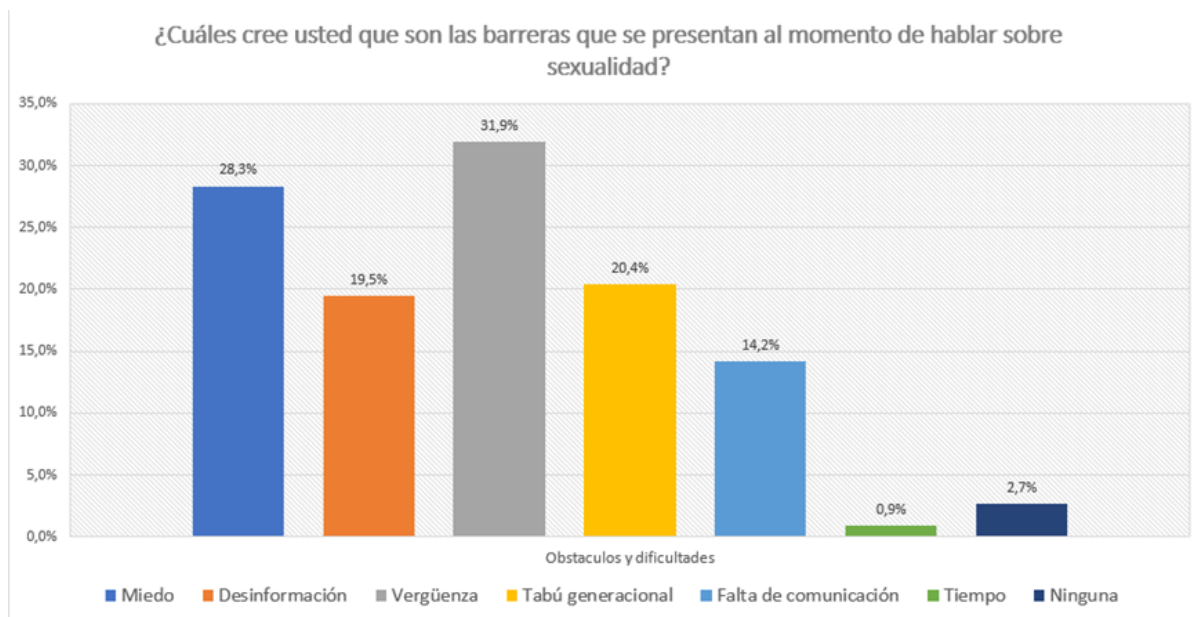
14. ¿Qué es para usted la sexualidad?



Al hablar de la concepción que tienen sobre sexualidad, las respuestas son diversas puesto que, el 39,8% es decir la mayoría de los participantes, piensan que se refiere a características físicas o biológicas, de igual manera 11,5% logra identificar como características psicológicas, dando paso al 11,5% que lo entiende con una noción de sentimientos y emociones que experimentan las personas, también se puede identificar que el 18,6% lo relacionan con un vínculo exclusivo de pareja, intimidad o

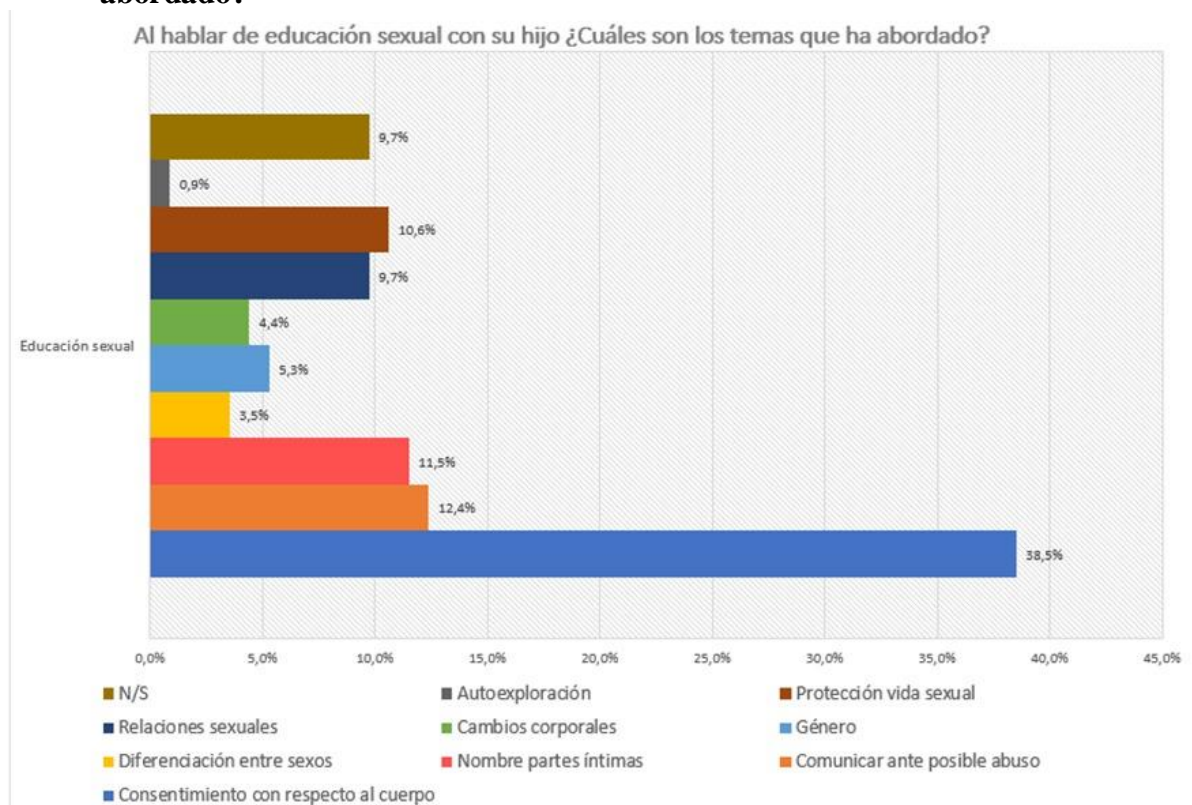
directamente relaciones sexuales, por otro lado la diferencia entre sexos tiene un porcentaje del 12,4%, la identificación de género ocupa un 8%, dando paso a el 3,6% correspondiente al respeto y conocimiento de la orientación sexual, otro punto es la idea entendida como un templo sagrado con un 2,7%, finalmente el 13,3% de los padres no responden a lo preguntado, sino que comparten su importancia de enseñarla a los niños o directamente responden algo diferente. Se hace evidente la variedad de percepciones debido a que existen varios factores culturales, sociales, crianza, información y experiencia que determinan qué significado darle.

15. ¿Cuáles cree usted que son las barreras que se presentan al momento de hablar sobre sexualidad?



Al analizar la pregunta referente a qué barreras existentes que impiden hablar de sexualidad abiertamente con los niños se pudo encontrar en un 31,9% la vergüenza, que puede ir fuertemente relacionado con el 20,6% correspondiente a los tabúes generacionales que se hacen presentes dentro de las familias, por otro lado tenemos un el 28,3% referente al miedo a exponerles y a no sentirse capaces de sobrellevar la situación, de la misma forma podemos señalar que el 19,5% no cuentan con la información adecuada para poder abordar el tema sobre educación sexual, también se puede decir que el 14,2% representa a la falta de comunicación y 0,9% señaló no tener tiempo, finalmente el 2,7% indicó que no tiene ningún impedimento al abordar el tema con sus hijos.

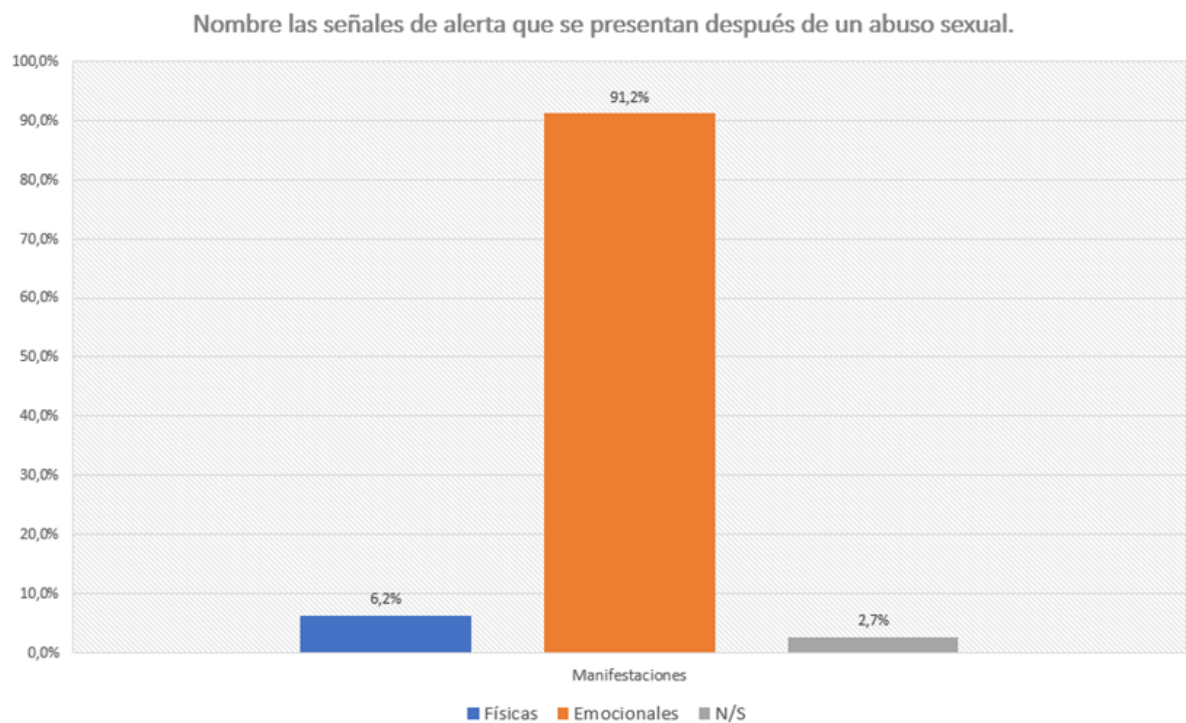
16. Al hablar de educación sexual con su hijo ¿Cuáles son los temas que ha abordado?



Refiriéndose a la pregunta sobre los temas hablados con los infantes sobre educación sexual se pudo manifestar que el 38,5% han tratados el tema consentimiento respecto al cuerpo empleando frases como “nadie debe tocarte tus partes íntimas”, relacionada directamente un 12,4% el comunicar a los padres sobre un posible abuso, para esto se considera de suma importancia hablar del nombre de las partes íntimas con un 11,5%, por otro lado se pudo ver que el 5,3% habló sobre género, el 3,5% sobre las diferencias entre sexos y el 4,4% sobre cambios corporales como la menstruación, por otro lado se pudo observar que a pesar de la corta edad de los infantes padres de familia ya discuten temas como el 9,7% sobre relaciones sexuales, un 10,6% sobre protección dentro de la vida sexual con temáticas como coito precoz, embarazos, anticonceptivos y enfermedades de trasmisión sexual, también se puede ver un 0,88% que explicó el tema de autoexploración, finalmente el 9,7% dijo no hablar aun con su hijo sobre el tema o considerar que son muy pequeños para exponerles, esto se presenta a pesar de la información presentada dentro de los talleres, en el que se les recalcó la importancia y factor de protección que representa la educación sexual infantil. Podemos decir que 62,4% de los padres ya han hablado de los temas tratados

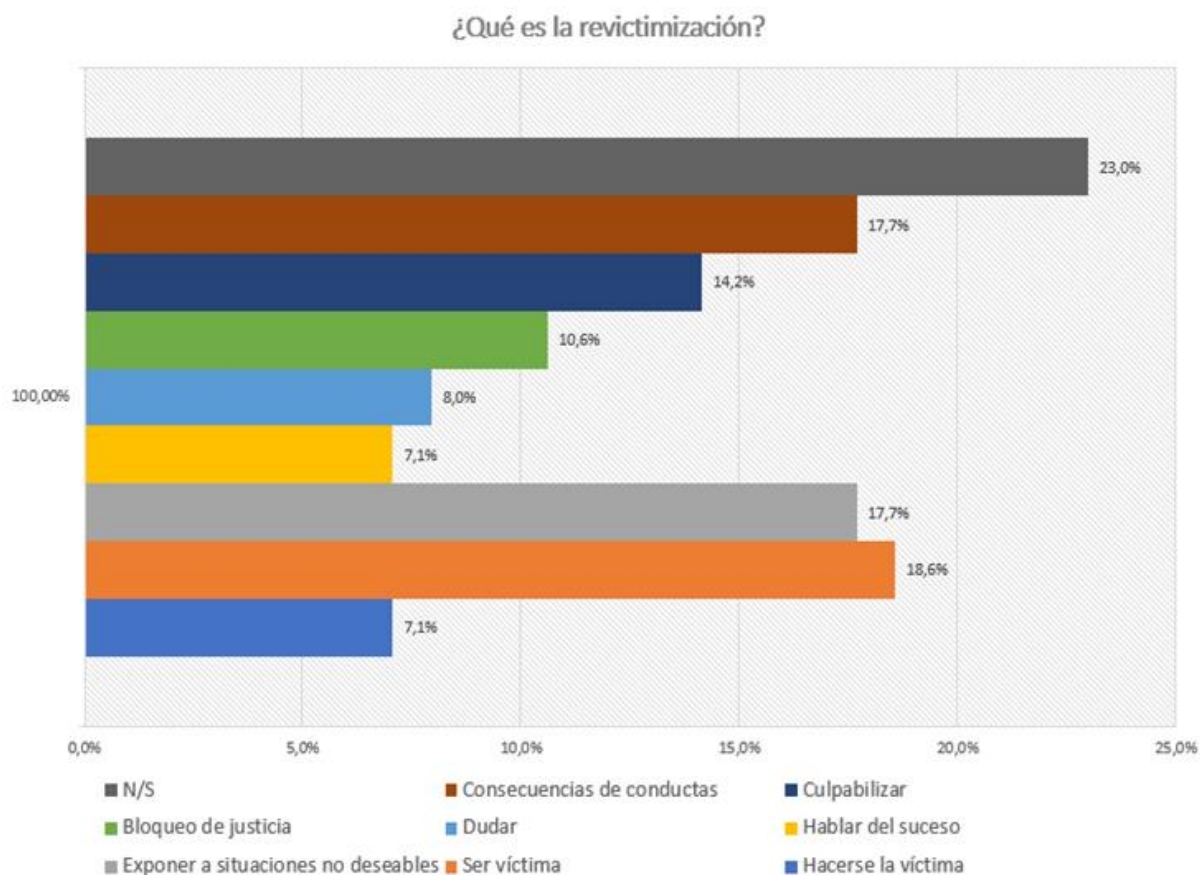
dentro del taller, mientras que el 30,2% han tratado temas que generalmente hablados dentro de la adolescencia, puesto que han considerado un factor de protección tratarlo lo antes posible.

17. Nombre las señales de alerta que se presentan después de un abuso sexual



Referente a lo aprendido durante los talleres de las señales de alerta se pudo ver que los conocimientos que más se implementaron sobre las señales de alerta de abuso sexual fueron las relacionadas con las manifestaciones emocionales que pueden notar en sus hijos con un 91,15%, prosiguiendo como las manifestaciones físicas con un 6,19% y finalmente el 2,65% decidió no contestar o no sabe.

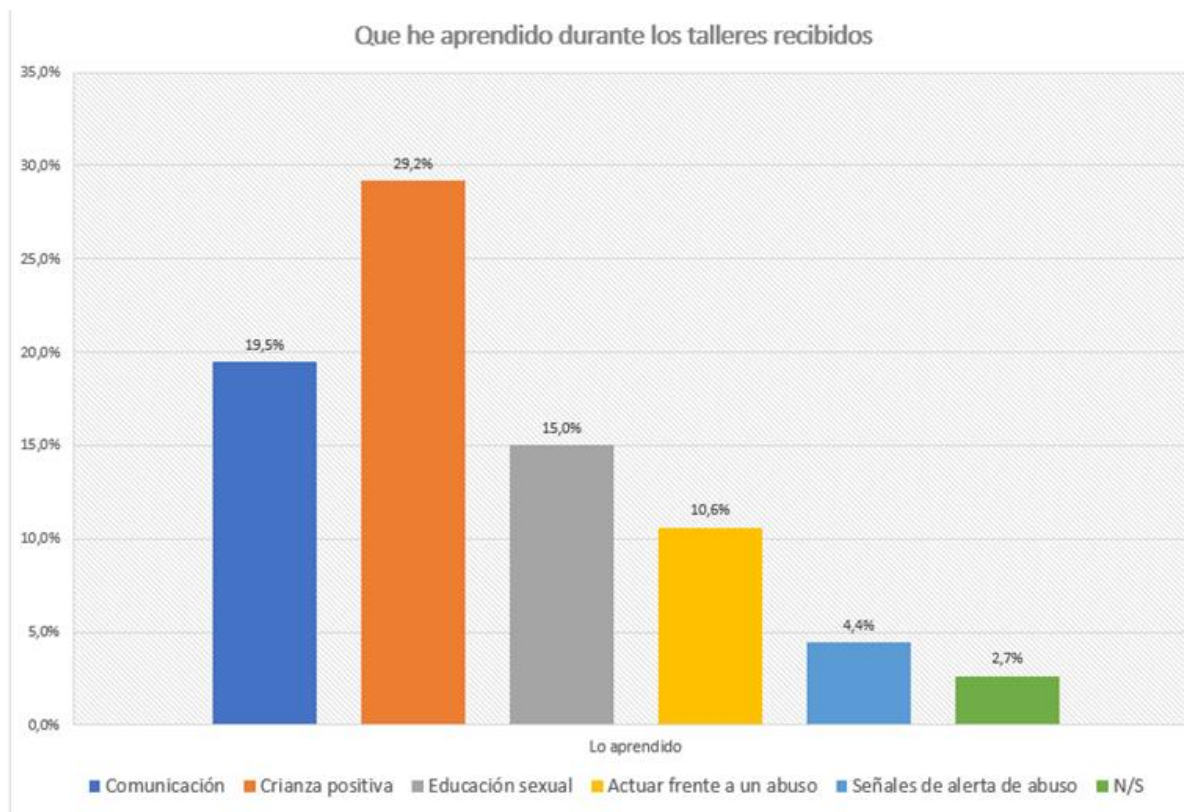
18. ¿Qué es la revictimización?



En la pregunta sobre evaluación de los conocimientos empleados en el taller, donde se hace referencia al término revictimización es importante denotar que, el porcentaje más alto de 23% corresponde a los padres de familia que no saben, no entienden el término, han decidido no contestar o simplemente han expresado ideas no concordantes con lo preguntado. Se puede examinar que la concepción de ser víctima tiene un 18,6%, pero la idea de hacerse la víctima corresponde a un 7,1%, lo cual es sumamente alarmante puesto que se presenta como una situación donde la víctima es violentada nuevamente, lo cual se relaciona con el 8% correspondiente a dudar acerca de la credibilidad de lo sucedido, y por ende culpabilizar al perjudicado con un 14,2%, también existe un 17,7% que nos exponen que se entiende como exponer a situaciones no deseables para el niño, que se conecta con el 7,1% de hablar repetidas veces y recordar eventos sucedidos dolorosos o traumáticos, por otro lado se puede denotar un 10,6% entiende que se relaciona con el bloqueo de justicia que impide a la víctima acceder al mismo y por último un significativo 17,7% nos indica que lo

deducen como consecuencias de conductas. Se puede decir que el 57,6% sabe la respuesta correcta referente al término revictimización.

19. ¿Qué he aprendido durante los talleres recibidos?



De los datos expuestos podemos decir que de la información brindada en los talleres lo que fue asimilado corresponde al 20,2% sobre la crianza positiva, el 19,46% indica que la comunicación fue lo más entendido, mientras que el 15% nos dice que los aprendizajes educación sexual fue de gran relevancia, también el 10,6% nos señala que las pautas de cómo actuar frente a un posible abuso sexual fueron de vital ayuda, así mismo nos informan que el 4,4% aprendió sobre las señales de abuso a los que se debe estar pendiente, no obstante hubo un 2,65% de los participantes que no contestaron la pregunta. Es importante mostrar que todos los aprendizajes son fundamentales como factor de protección en la prevención, pero existe un 29,8% amplió sus conocimientos frente a temáticas de sexualidad.

Segunda Parte

1. Justificación

El abuso sexual infantil es una problemática a nivel mundial, según UNICEF (2014) unos “120 millones de niñas de todo el mundo han sido víctimas de relaciones sexuales forzadas y otras agresiones sexuales en algún momento de sus vidas” (p.4).

Según la Organización Mundial de la Salud (2020) en una nota escrita en septiembre del mismo año, se reportó que 1 de cada 5 mujeres y 1 de cada 13 varones, han declarado haber sido víctimas de abusos sexuales durante su niñez.

Por ende, es preciso hablar de la magnitud poco evidenciada donde los niños, adolescentes y hombres también pueden ser víctimas de abuso sexual (Camacho, 2014). Varias encuestas de la Organización Mundial de la Salud (OMS), la sexta encuesta nacional de demografía y salud (ENDESA) y la empresa socialmente responsable (ESR) realizadas en el 2010, en países como Guatemala, Honduras, Brasil, Ecuador, Chile, y México, mencionan que las mujeres son dos veces más propensas a sufrir un abuso sexual en su infancia. Según las víctimas que participaron en esta encuesta, dicen ser más vulnerables ante una revictimización de un abuso durante la infancia, ya que quedan con menos habilidades para protegerse y menos seguridad en su autoestima (Contreras, Bott, Guedes, & Dartnall, 2010).

Estas investigaciones que fueron realizadas por la OMS (et al. 2010), mencionan también que un abuso sexual durante la infancia aumenta el riesgo de que la víctima sea expuesta a ser tratada como objeto sexual. Mientras que en las encuestas que fueron realizadas en Brasil a hombres que fueron abusados sexualmente se observó que, esta población abusada eran los más propensos a ejercer violencia contra sus parejas (Contreras, Bott, Guedes, & Dartnall, 2010).

Mientras que, en Ecuador, la cifra es alarmante, ya que, se recibió desde el 2014 hasta el 27 de junio del 2018, una cifra de 4.111 denuncias de violencia sexual, de las cuales 2.274 se cometieron fuera del entorno escolar y 1.837 ocurrieron dentro de el mismo (Ministerio de Educación, 2018).

En el país, en los últimos años, el abuso sexual infantil ha captado la atención de los medios de comunicación y de la mayoría de la población. Durante los años lectivos 2010 y 2011 en el Ecuador, se viralizó el caso de la Academia Aeronáutica Mayor Pedro Traversari AAMPETRA, donde se evidenciaron tratos crueles y varios tipos de abusos tanto físicos, psicológicos como sexuales a 41 menores de edad de entre 9 y 10 años, pertenecientes a sexto

grado de educación básica de paralelo “C”, ubicada en Chillogallo al sur de Quito, estos actos que fueron realizados por su maestro durante 11 meses, luego de cuatro años fue sentenciado y recibió la primera sentencia en materia de violencia sexual infantil en el país, siendo condenado por atentado hacia el pudor con medidas reparatorias (Segovia, 2021).

Sin embargo, la falta de conocimientos y normativas acerca del tema generaron que las víctimas y sus familiares fueran sometidos por un proceso de revictimización constante. Pese a que se proclamaron medidas reparatorias para las víctimas, hasta el día de hoy no han sido cumplidas, ni han recibido disculpas públicas por parte de las autoridades de la institución ni por parte del Estado (Segovia, 2021).

Este caso marcó al país de forma radical durante los años que duró este acontecimiento, en el proceso de condena y hasta la actualidad, ya que en el Ecuador sirvió para evidenciar las falencias que existen dentro de un sistema educativo ecuatoriano. Fallas como el encubrimiento de un caso de violencia sexual, el incumplimiento de protocolos de acción referente a estos casos, la injusticia ante estos actos de violencia infantil y la falta de seguimiento por parte de las autoridades ante el cumplimiento de las medidas de reparación de las víctimas (Segovia, 2021).

Posteriormente a este suceso se materializan los resultados de encuestas nacionales, que arrojan cifras de gran relevancia a la problemática. Se encuentra que 1 de cada 10 mujeres de 15 o más años respondió de forma afirmativa 10,4% sobre haber experimentado abuso sexual durante su infancia o adolescencia, esto significa que 557.207 mujeres fueron violentadas, de las cuales solo el 58,8% avisó de manera inmediata o al poco tiempo, y las demás lo dijeron mucho años después o nunca lo hablaron, teniendo de esta manera que sobrellevar el proceso solas (Camacho, 2014).

Haciendo referencia a las edades se ha logrado observar que el abuso sexual infantil empieza desde los 5 a 6 años de edad y la incidencia sube a medida que la niña va creciendo, aunque también se han registrado casos donde la víctima posee una edad menor. Teniendo en cuenta la cultura de revictimización de las personas violentadas se pudo afirmar que el 31,1% no avisó por miedo a las consecuencias, el 27,4% tenía vergüenza, 19,1% pensó que no le iban a creer y el 12,7% fue amenazada (Camacho, 2014).

Actualmente, existe una cantidad determinada de trabajos previos que abordan esta problemática real, alarmante y constante. Calderón y Tunjano (2018) proponen que, en la actualidad, la mayor parte de los abusos sexuales infantiles son realizados por sus familiares

o conocidos, quienes tienen más acceso a la manipulación. Esto infiere una pauta sobre la dificultad que existe para identificar y prevenir el abuso dentro de los círculos familiares, sociales y académicos del infante.

Además, se buscó la aclaración de que por ninguna razón los infantes dan el consentimiento, puesto que existe un nivel de desigualdad a nivel de edad, experiencia, maduración emocional, comprensión y biológica a diferencia de la de un adulto, lo cual no le permite tener una reacción libre, deliberada y consciente (Camacho, 2014).

Adicionalmente por medio de la campaña ‘Ahora que lo ves, di no más’ de (UNICEF, 2017, cómo se citó en Calderón y Tunjano, 2018) exponen estadísticas altamente preocupantes respecto a la población infantil, puesto que informa que el 65% de los casos de abuso sexual fueron cometidos por familiares y personas cercanas a la víctima, lo cual consecuentemente los lleva a la cultura del encubrimiento, el silencio y la impunidad puesto que del total de casos solo el 15% fue denunciado y solo el 5,3% fue sancionado. Cabe mencionar que las cifras citadas son un supuesto, ya que es casi imposible determinar el número exacto de víctimas por la falta de denuncias.

Referente a la ciudad de Quito se pudo visualizar en base a un estudio que se implementó en una campaña denominada “conmigo no te metas” en los planteles educativos donde su objetivo principal fue brindar información y herramientas a los niños y niñas para que a partir del conocimiento puedan denunciar sin miedo a represalias y a su vez permitir que la información se transmita a más personas (Calderón y Tunjano, 2018).

Así mismo como menciona Miranda (2014) en base a su estudio, existe gran prevalencia de abuso sexual porque existe poco conocimiento de los factores de prevención por parte de los padres y víctimas, es por esto que la educación sexual se torna esencial para un buen desarrollo de las sexualidades.

Finalmente, por todo lo anteriormente mencionado en relación al abuso sexual, podemos decir que es una problemática de alta necesidad de intervención, ya que, al visualizar las cifras tanto a nivel internacional como nacional, se ha llegado a determinar ciertas ideas argumentativas de este proyecto. Si bien son ciertas las investigaciones que sustentan este trabajo mencionan que los hombres también corren riesgo de ser víctimas de un abuso sexual, no se puede dejar de lado que las mujeres son aquellas que sobrellevan mayoritariamente la vulnerabilidad ante un abuso y más aún las niñas y niños.

Sin embargo, las personas que deberían ofrecerles su protección no lo hacen de forma adecuada, por lo que pasa a ser el lugar donde más corren riesgos los infantes. Parte de la

cuestión se debe a la falta de denuncia, sea por miedo a las consecuencias, a no ser creídas, por vergüenza, amenaza o revictimización que sufren las víctimas y sus familiares. En el caso de las niñas y niños los responsables de tomar medidas son los padres, al igual que de brindarles las herramientas de prevención, es por ello, que a partir de estas investigaciones surge la propuesta de forma personal por parte de las interventoras para liderar este proyecto enfocado a los padres de los infantes, con la finalidad de que puedan tomar medidas preventivas para que los niños sean capaces de defenderse ante un abuso.

2. Caracterización de los beneficiarios

Los beneficiarios directos fueron los padres de familia, mientras que los beneficiarios indirectos son los niños entre 5 a 8 años de edad, correspondientes a segundo y tercer grado de educación general básica de la Unidad Educativa San Francisco de Asís, la cual es una institución con una visión religiosa. Dentro de los talleres participaron alrededor de 142 padres de familia. En un rango de nivel socioeconómico medio y alto ya que la institución es particular, pero cuenta con ayuda estudiantil o descuentos por nivel económico de las familias.

Durante el primer taller realizado se contó con la asistencia de la totalidad de los padres, y con una participación media entre todos, debido a que se desarrolló vía zoom. En cuestión a las habilidades de los padres se evidenciaron a las siguientes, la habilidad de empatía y escucha, ya que al momento que los padres encendían sus micrófonos de manera voluntaria o involuntaria se les solicitaba que los apaguen de inmediato o que se puedan percatar de no encenderlos para que no haya interferencias, lo cual fue bien recibido por los padres.

La institución por su parte nos mostró gran acogida, ya que hubo buena apertura de parte de la directiva con respecto a la realización de los talleres lo cual fue bueno para poder exponerlos. Sin embargo, si se recibieron sugerencias por parte de una profesional de la salud sobre las temáticas para abordar, las cuales fueron validadas por la psicóloga del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) de la institución.

3. Interpretación

La interpretación se basa en los ejes de sistematización, los cuales se apoyan en la concepción de crianza que aplican los padres de familia, las concepciones que se presentan y dificultan a la hora de implementar los talleres de educación sexual y los aprendizajes de los beneficiarios. Esta información se analiza mediante un enfoque cuantitativo y cualitativo, a través del análisis de categorías y los resultados de la encuesta.

Según plantea el primer objetivo, se pretende identificar las concepciones de crianza que tienen los padres de familia, para lo cual ha sido oportuno el análisis de la comunicación que ejercen los padres dentro del núcleo familiar.

Para Roldán (2018) la crianza respetuosa es aquella que fomenta la relación entre padres e hijos, la cual se basa en el respeto mutuo ayudando a que los hijos se formen de manera adecuada, además de que puedan crecer relacionándose con los demás de una forma no violenta y constructiva para su vida, donde los padres utilizan al cariño como una herramienta de educación.

En cuanto a los datos obtenidos de la encuesta acerca de la crianza respetuosa, la gran mayoría mostró respuestas positivas, pues consideran que es primordial la enseñanza de valores, el respeto hacia el niño, una educación empática y sin violencia. En relación a las verbalizaciones de los padres que fueron plasmadas en los diarios de campo, se pudo evidenciar que entienden que en este tipo de crianza se debe utilizar un tipo de comunicación asertiva, para que pueda funcionar el hogar sanamente.

Así mismo se entiende que al practicar este tipo de crianza, esta ayudará a crear bases sólidas en los miembros de la familia que les permita prevenir un abuso sexual infantil. Por lo cual la crianza positiva se convierte en un factor protector dentro de las familias ante posibles situaciones vulnerables de los miembros sobre todo en los niños y niñas ya que, como se ha mencionado este tipo de crianza fomenta cuidado, protección, formación; una guía dentro del núcleo familiar que posibilita el crecimiento del mismo, además de otorgar bienestar y crecimiento saludable en los niños puesto que, se lo practica de acuerdo al ciclo vital del desarrollo integral del niño sin recurrir a la violencia sino que se respetan sus derechos.

De acuerdo con Hofstandt (2005) la comunicación agresiva aplicada como un estilo de vida dentro de los hogares, implica generalmente características como la agresión y el desprecio hacia los demás.

Referente a los datos obtenidos de la encuesta y verbalizaciones expuestas por los padres, podemos decir que, casi la mitad de la población estimada ha ejercido una comunicación agresiva, en la cual han empleado gritos y castigos físicos como una herramienta de enseñanza, se pudo denotar que una de las causas para que este tipo de comunicación se utilice son los patrones generacionales, que han llegado a normalizar y establecer este tipo de conductas como un modelo de crianza permanente.

En vista de que los patrones generacionales se ven inmersos dentro de la educación de los niños, esto se verá implicado en su desarrollo, pues los infantes desde que son muy pequeños aprenden de sus padres, la expresión que tendrán en relación a su formación a lo largo de su vida, donde muestran patrones de sus actos cotidianos, lo cual mantiene ciertas actitudes, valores y conocimientos que tendrán en su formación, expresión sexual e inteligencia emocional a lo largo de su vida (Carballo, 2006).

Al indagar acerca de los motivos por los cuales los padres reaccionan de manera agresiva, expresan que es debido al mal comportamiento del infante, la falta de herramientas para una educación sin violencia, así como también la perspectiva de como un método de educación adecuado, la pérdida de paciencia y la incapacidad de manejar situaciones estresantes. Debido a lo expuesto se puede prever que en la mitad de la población infantil existe un factor de riesgo ante un abuso sexual infantil debido al tipo de comunicación empleado.

Para Barreno (2018) la comunicación agresiva que utiliza el maltrato físico como forma de enseñanza solo fomenta una cultura de violencia y patrones socioculturales que normalizan a la agresión, lo cual a futuro genera vulnerabilidad en los niños y niñas en caso de un abuso.

También se puede destacar la afectación que dichas conductas tendrán en el desarrollo del niño puesto que al crecer en un hogar conflictivo tendrán desconocimiento de

herramientas para poder resolver los problemas, desconfianza hacia las figuras de autoridad y miedo a expresar lo que sienten.

Es por ello que se considera a la comunicación como lo más importante en varios ámbitos de la vida, especialmente al hablar de prevención de abuso sexual infantil, ya que si existe una buena comunicación en casa esto permitirá al niño hablar de los acontecimientos que los hacen sentir incómodos, reconocer sus límites y compartirlos abiertamente. Sobre todo, a confiar en un adulto cuando tiene problemas ya que, va generar vínculos afectivos estables y bases para crear una red de apoyo y cuidado significativa en la vida del infante.

Con base en el segundo objetivo que se refiere a las concepciones que se presentan y dificultan al momento de hablar de educación sexual en los padres, este es un tema complejo y amplio de tratar para cada uno de ellos, debido a que esta categoría está enmarcada por una construcción social que engloba varios temas como la sexualidad, género, sexo, etc.

Según la Organización Mundial de la Salud, la sexualidad corresponde a una esfera de la vida que se determina según las experiencias colectivas, identidades sociales y trayectorias individuales del ser, tomando en consideración la gestión corporal y erótica desde sistemas autónomos y morales (OMS, 2018).

En la actualidad coexisten diversos paradigmas o formas de ver y explicar a la sexualidad, uno de ellos es el paradigma religioso, donde menciona Figari (2012), que se centra en las relaciones corporales, deseos y placeres asociándolos a un orden divino, direccionando a la sexualidad como algo que solo se puede vivir dentro del matrimonio y con fines reproductivos. Mientras que el paradigma científico gira en torno a proposiciones desde una perspectiva biológica del ser humano, tomando en consideración premisas sociales como la esencia e identidad de los cuerpos sexuados relacionados directamente a sexo y género con varón y mujer.

En los resultados de la encuesta, encontramos ambos paradigmas ya que muchos de los padres se apoyan sea en el paradigma religioso, al momento de relacionar a la sexualidad como algo sagrado para dos personas responsables y que solo se debía emplear dentro del matrimonio como un mandato divino, o también se pudo evidenciar a padres que se apoyan

en el paradigma científico relacionando a la sexualidad como aquellas características biológicas o físicas que desarrolla el ser humano.

Por otro lado, la Organización Mundial de la Salud (2006) entiende a la sexualidad como un conjunto de manifestaciones fisiológicas, anatómicas, psicológicas, afectivas y sociales del ser humano; incluye sexo, al género, al erotismo, a la vinculación afectiva y a la reproducción.

Mientras que, desde el punto de vista de Foucault (1984) la sexualidad es un saber que integra a todas aquellas maneras de pensar y entender al cuerpo humano, siendo este un aspecto central al momento de hablar de sexualidad.

Por tanto en relación a los resultados arrojados por la encuesta y a las verbalizaciones plasmadas en los diarios de campo, se puede decir acerca de los conocimientos sobre sexualidad que, la mayoría entiende a este concepto como las características físicas y biológicas de cada persona, seguida de una perspectiva de que es un vínculo de pareja enfocado en las relaciones sexuales, sin embargo aún existe un porcentaje minoritario que piensa que la sexualidad hace referencia a una concepción religiosa entendida como un templo sagrado, lo cual nos muestra que aún existe una influencia religiosa para vivir, tratar y actuar en torno al tema sexual.

Así también para García (2015):

La educación sexual integral es necesaria para un desarrollo saludable; es un derecho de todos los seres humanos independientemente de su edad, sexo, raza o religión; ninguna creencia, ideología o dogma están por encima de una educación sexual saludable orientada científicamente. Todas las personas que participamos, de una u otra manera, en la formación de niñas y niños, tenemos la responsabilidad de conocer y ofrecer una educación sexual integral adaptada a la edad y que permita un desarrollo saludable. (p. 48)

Teniendo en cuenta lo que conlleva una enseñanza basada en una correcta educación sexual, se debe comprender también la importancia de hablar de la salud sexual con los hijos como otro tópico importante dentro de la misma.

Así mismo la OMS (2006) la salud sexual es un estado de bienestar sean físico, mental, emocional y social que se encuentran entrelazado con la sexualidad, para poder tener un acercamiento positivo con los niños y niñas acerca de este tema se lo debe expresar de forma saludable, sin discriminación y sin violencia, respetando totalmente a los derechos sexuales y humanos de las personas. Ya que de igual forma la sexualidad se encuentra en todos los ciclos de la vida y se va desarrollando mediante un proceso gradual y dinámico.

Por consiguiente, podemos entender en base a los resultados obtenidos de la encuesta que la sexualidad es un conjunto amplio de saberes relacionados entre sí, referentes a la parte subjetiva del cuerpo humano, además se debe tener en cuenta que, este tema debe ser abordado en casa por los padres y madres de los infantes pues es un concepto central y muy importante dentro del conocimiento de todos, para poder conocerse mejor de tal manera que sea una base sólida en cuanto al autoconocimiento de cada persona.

Ya que, según Barreno (2018) los progenitores que desarrollen enseñanzas y aprendizajes sobre sexualidad y afectividad proveen herramientas importantes a sus hijos que les aportará conocimientos oportunos y adecuados. Los padres juegan un rol importante y fundamental dentro de la educación sexual infantil puesto que proveen a sus hijos de conocimientos sobre límites, situaciones no cómodas y situaciones de riesgo que fomentan una correcta prevención de abuso sexual infantil (Calderón & Tunjano, 2018).

Dentro de lo expresado en la encuesta podemos denotar que la gran mayoría, está de acuerdo con que se debe tratar el tema por los padres en casa, pero se puede visualizar que en relación al consentimiento respecto a su cuerpo, solo el 38% de los padres lo ha mencionado, la cual es la categoría más alta, sin embargo al hablar de la totalidad de la población sigue siendo un tema que no se le da la importancia adecuada, dejando así en evidencia que las demás temáticas como la autoexploración, diferenciación entre sexos y cambios corporales referentes a la educación sexual han sido tratados muy poco y son insuficientes para proveer herramientas adecuadas al infante.

Las dificultades que se pueden identificar generalmente en los padres están asociadas principalmente con la comunicación con los/las hijos/as del sexo opuesto, donde se denota la falta de información, la influencia de agentes de socialización y referentes culturales frente a la sexualidad (Sevilla & Orcasita, 2014).

Es interesante poder determinar dentro de los materiales de recolección de datos que uno de los obstáculos más fuertes como factor de riesgo dentro del tema de la educación sexual, es la vergüenza, lo cual se ve muy arraigada con los temas de tabúes generacionales, puesto que desde siempre ha existido una prohibición explícita e implícita dentro de las familias para hablar de este tema. Se cree que al hablar de los tabúes se ven fuertemente relacionados con los mitos sobre abuso sexual como situaciones que viven pocos niños o que el agresor por lo general es una persona ajena de la familia, entre otros (Alvear, et al., 2019).

Al hablar de la sexualidad dentro de los hogares aún es muy problemático, debido a que se considera insultante o incluso humillante hablar del mismo, esta es una actitud que se mantiene de generación en generación, de tal manera que los padres conservan tabúes e ideas que se siguen transmitiendo a su descendencia, donde relacionan a la sexualidad directamente con embarazo y enfermedades, dejando como principales afectados a los niños y adolescentes ya que, al no tener conocimientos apropiados entregados por los progenitores, prevalece la ignorancia sobre el tema y las estrategias de afrontamiento ante un posible abuso (González, Orcasita, Carrillo, & Palma, 2017).

Respecto a la temática de los tabúes generacionales, se puede decir que es una noción que se encuentra arraigada dentro del ámbito familiar, lo cual se considera como una barrera al momento de hablar sobre educación sexual con los infantes, puesto que al transmitirlo de generación en generación es muy difícil que se puedan desprender de ellos. Por lo que se convierte en un factor de riesgo para las futuras generaciones.

Otra de las dificultades que sobresale dentro de la investigación es el miedo, ya sea a exponerles a información considera precoz para su edad y a generar dudas o a no sentirse capaces de sobrellevar las posibles situaciones debido a la desinformación, por lo cual deciden no hablar o lo prolongan el mayor tiempo posible, dejando al niño totalmente en desconocimiento de técnicas adecuadas para enfrentarse a un posible abuso sexual.

También se considera preocupante la falta de educación sexual con respecto a temas como cambios corporales y conocimientos relacionados con la menstruación y autoexploración de los infantes, lo cual denota que los implicados no sabrán cómo reaccionar al enfrentarse a estas circunstancias y existe una alta probabilidad que sientan temor, culpa o miedo. Así mismo otra inquietud frente a la problemática está la concepción incorrecta de la

noción de revictimización que tienen los padres, ya que la mayoría no sabe que significa o lo relacionan con hacerse la víctima, lo que en este caso indica que ante un posible ASI los progenitores no crean al infante vulnerado.

Por lo que se considera importante enseñar las restricciones que deben tener los infantes frente al tocamiento inadecuado de las partes privadas de su cuerpo, sin embargo, es de suma importancia el abordaje de todos los temas que abarca la educación sexual del niño, pues no se limita, sino que al contrario se amplifica, a todas las maneras en las que se puede presentar un ASI.

Finalmente en relación al tercer objetivo, teniendo en cuenta los conocimientos brindados en los talleres, se puede analizar que las principales enseñanzas que los padres guardan son, la crianza respetuosa, la comunicación asertiva, la educación sexual, señales de abuso a considerar y cómo actuar frente un abuso, dando una pauta relevante al momento de construir vínculos saludables basados en la confianza para poder intervenir de manera adecuada en caso de ser necesario, de igual manera se suma el elemento de que ya poseen conocimientos básicos de educación sexual infantil, lo que les permitirá impartir estos conocimientos a sus hijos, finalmente se espera que en caso de que exista un altercado se sepa manejar de una forma adecuada, para lo que se considera fundamental que los padres reconozcan las señales de abuso que en su gran mayoría son de tipo emocional y físico.

4. Principales logros del aprendizaje

En cuanto a los aprendizajes adquiridos por los padres de familia de la institución se puede decir que inicialmente se aportó conocimiento sobre la comunicación asertiva para que los padres puedan crear vínculos más cercanos, fuertes y duraderos con sus hijos. De igual manera por medio de la crianza positiva se pudo proveer pautas para educar a los infantes con amor, empatía y sin violencia para direccionarlos a lazos más sanos, límites y un desarrollo integral que repercute a lo largo de su vida.

Referente a la educación sexual se logró un nivel de conocimiento básico en los padres de familia, con la finalidad de que esta información sea transmitida a sus hijos y les ayude a crear un impacto directo referente a la prevención de abuso sexual, ya que como se ha mencionado anteriormente se considera un derecho que todos los seres humanos deben conocer para que puedan tener un desarrollo saludable dentro de su formación.

Así mismo se brindó información sobre las pautas de afrontamiento e identificación en caso de que sus hijos se vean envueltos en situaciones de un posible abuso sexual. Esta información servirá de guía para conocer cómo actuar, donde acudir por ayuda y todo lo relacionado con el proceso de denuncia. De igual forma los talleres psicoeducativos que se impartieron a la institución, sirvieron como un soporte a la misma ya que, al estar mejor preparados los padres, se puede mantener protegidos a los estudiantes y en caso de un ASI, el establecimiento podrá intervenir en lo que le corresponde.

A nivel social se pudo crear una visibilización de la problemática, haciéndola más real y consciente de que el abuso sexual infantil se puede presenciar en cualquier ámbito sea familiar, educacional o colectivo. Consideramos personalmente que estudiar psicología nos facilitó y ayudó a entender la importancia de la problemática, en relación a la identificación de factores, características y maneras de abordar la temática expuesta.

Se puede decir que dentro de los aspectos positivos se logró un grado alto de consciencia sobre la importancia de hablar de estos temas con los niños y niñas. Además, se constató el interés que la institución brindó a tratar la temática con los padres de familia.

Por otro lado, dentro de los aspectos negativos se encontró que la modalidad virtual dificultó un acercamiento directo con la población beneficiaria, debido a la pandemia que

estamos pasando. Tampoco se pudo supervisar en su totalidad el grado de atención que los participantes ponían durante los talleres.

Los aprendizajes de los padres estuvieron centrados en fortalecer sus conocimientos en base a la crianza respetuosa para saber cómo educar sin violencia, la comunicación asertiva para poder crear lazos de confianza, y conocimientos sobre la educación sexual que les permitan enseñar sobre el consentimiento, autoconocimiento del cuerpo para prevenir un abuso sexual; las señales de abuso, para poder identificar, saber cómo sobrellevar y finalmente para poder denunciar y ayudar a la víctima.

Consideramos como factores de riesgo las percepciones de los padres sobre la sexualidad, aunque se refleja en una cifra minoritaria es alarmante ya que se evidencia que aún hay padres que consideran a la víctima como la culpable ante un abuso. Además de los mitos o tabúes generacionales y sobre las concepciones arraigadas que tienen sobre la educación sexual que demuestra que todavía piensan que no es necesaria en los niños, por considerar a la sexualidad como algo de lo que no se debe hablar en casa.

Finalmente podemos decir que el impacto que se presentó a nivel de la salud mental, fue la concientización de las consecuencias que puede ocasionar un abuso sexual infantil en la víctima a lo largo de su vida. Es por ello que se recalcó la importancia de buscar ayuda psicológica para prevenir o que puedan sobrellevar los efectos que genera esto.

5. Conclusiones y recomendaciones

a. Conclusiones

Con respecto a las principales concepciones de crianza se logra visualizar que la enseñanza de valores es fundamental dentro de las familias, de igual manera se indicó que el respeto hacia el niño es un punto a considerar junto con la educación empática, no obstante dentro de los tipos de comunicación utilizados en las familias se encuentra el modelo agresivo, donde a pesar de reconocer que no es viable, ni aporta al desarrollo del niño, casi la mitad de los participantes lo han empleado como motivo del mal comportamiento del infante o porque no tienen herramientas para sobrellevar la situación.

Para los padres de familia, la crianza consiste en la enseñanza con valores y el respeto hacia los niños y adultos, lo cual está en lo correcto para una crianza saludable en los hogares. Sin embargo, persiste un pequeño porcentaje del 1,8% de padres que piensa que la crianza está relacionada con valores cristianos, como el de que la crianza radica en el respeto a un ente supremo, mientras que hay un 4,4% de padres que desconocen sobre este concepto.

De acuerdo al segundo objetivo que refiere a las limitaciones de los padres al momento de hablar de sexualidad, sobresale principalmente la vergüenza abarcando un 31,9% de padres, el miedo con un 28,3% y los tabúes generacionales sobre la sexualidad con un 20,4% los cuales referían a, los mitos sobre la sexualidad y las ideas equivocadas de los padres sobre relacionar a la sexualidad con el coito, por lo que se espera que al recibir la información pertinente los padres distribuyan esta enseñanza, tomando en cuenta la importancia de la problemática.

Al hablar del tema de la sexualidad aún existen padres que tienen los patrones de tabú generacional muy marcados, lo cual impide la correcta educación sobre educación sexual con sus hijos, ya que no cuentan con la información ni los conocimientos adecuados acerca de este tema y lo ven como algo que no se debe hablar con los niños pequeños porque solo va despertar en ellos comportamientos de curiosidad precoces a su edad.

En relación a los objetivos podemos visualizar que las concepciones referentes a la crianza se fundamentan principalmente en la enseñanza de valores, seguido de un respeto hacia el niño basado en una educación sin violencia y empática. Sin embargo, podemos

denotar que una parte de los participantes emplea comunicación agresiva que ha llegado al maltrato físico explicado como una falta de paciencia o herramientas para solventar, lo que denota que la crianza no es del todo positiva.

En cuanto a la percepción de los padres acerca del cuerpo y las relaciones sexuales varios respondieron de forma correcta, sin embargo, una minoría de los padres lo relaciona como un templo sagrado que solo sirve para poder procrear. Es decir que, aún hay padres que consideran al cuerpo como algo puro, que no puede ser manchado con cierta información temprana relacionada a temas de sexualidad, lo cual no es asertivo por parte de los padres, ya que puede convertirse en un factor de riesgo de desinformación que está implicado dentro de un ASI. Ya que en el momento que sus hijos e hijas comiencen a vivir dichas etapas que requieren de información sólida por parte de sus padres esta quedará vacía en relación a los cambios que verá en su cuerpo, las limitaciones y el conocimiento adecuado sobre la práctica de las relaciones sexuales como un proceso natural.

La mayoría de los padres entienden a la sexualidad como una cuestión física; biológica y dentro de los temas que hablan sobre educación sexual con sus hijos se encuentran al consentimiento, el nombres de las partes íntimas y la comunicación ante un posible abuso, los cuales sirven como apoyo dentro de la prevención del abuso sexual infantil, sin embargo hay temas que no abordan como la autoexploración en los niños y la baja enseñanza sobre los cambios físicos en ellos y como el ciclo de menstruación que vivencian las niñas.

El término revictimización no se logró comprender por completo ya que la mayoría de los padres respondieron de forma errónea relacionando a este concepto con la consecuencia de conductas del abusado, como una forma de hacerse la víctima, y sobre las dudas que se presentan en las mismas. Lo cual no es lo correcto, con respecto a este concepto ya que, este se refiere al mal proceso por parte de las autoridades, donde se reviven los hechos que vivió la víctima.

Con base en el tercer objetivo la mayoría de conocimientos de los padres de familia se fortalecieron en la categoría de la crianza, puesto que conocen el concepto de crianza respetuosa e identifican los aspectos que intervienen en la misma. No obstante, se puede visualizar que un 48,7% ha ejercido violencia física en algún momento de su paternidad, lo

que se espera es que tomando la información de los talleres impartidos se logre cambiar ciertos patrones de crianza enfocados en el maltrato.

Tomando en cuenta los aprendizajes de los padres se puede exponer que se encuentran mejor preparados para enfrentarse a posibles situaciones de abuso sexual o durante la prevención del mismo. Ya que parece que lo que aprendieron gira alrededor de la crianza, las señales de abuso, el que hacer en caso de que se presente un posible abuso sexual infantil dentro o fuera de su núcleo familiar y el proceso de denuncia que se debe realizar durante este acontecimiento.

b. Recomendaciones

Al hablar de las limitaciones encontradas durante nuestra intervención se pudo denotar la necesidad de más sesiones de talleres para poder enfocar de manera más efectiva la temática, abordando temas más específicos, técnicas con más profundidad y retroalimentaciones más fructíferas para el conocimiento de los padres.

En este sentido asimismo se considera pertinente poder realizar los talleres de manera presencial y así constatar la atención prestada por los padres, dado que una de las restricciones de las medidas sanitarias a causa de la pandemia nos impidió poder realizarlo de esta manera.

A pesar de haber culminado con éxito estos talleres enfocados en la prevención, se considera importante una realización constante de los mismos para incrementar conocimientos, pero que tengan mayor alcance y se implementen también a los infantes, usando técnicas adecuadas para las necesidades de su edad.

En cuanto a la educación sexual durante las sesiones, se debe tomar en cuenta que esta temática debe ser tratada mediante varios niveles de explicación con los niños y sus padres, ya que no se puede explicar este tema de la misma manera a padres de niños de educación primaria que a los padres de niños de escuela secundaria.

También se pudo evidenciar en este sentido que la dificultad de los padres para hablar con sus hijos sobre sexualidad recae en la vergüenza, debido a tabúes generacionales aún presentes en la actualidad, se aconseja emplear técnicas y proveer información que desarraigue dichas ideologías, denotando de esta manera la importancia de abordar la educación sexual infantil en casa.

De igual manera existió un conflicto para poder hablar abiertamente de la autoexploración en los niños como un proceso natural dentro del desarrollo de los mismos, además socialmente se lo relacionan con aceptar al niño como ser sexual, lo cual es difícil para los padres.

Se recomienda a los futuros/as interventores que brinden estos talleres de prevención en abuso sexual infantil, tomen en cuenta el énfasis en técnicas para poder hablar de sexualidad con los niños, aborden más temas como el riesgo de abuso sexual usando las tecnologías, educación sexual para adolescentes y la prevención del acoso.

Referencias bibliográficas:

Bibliografía

- Alvear, I., Molina, C., & Sepúlveda, E. (2019). Concepciones sobre el abuso sexual en primera infancia y prácticas protectoras de las familias en una institución educativa del municipio de Valledupar. *Tesis de Maestría*. Universidad de Santander, Bucaramanga.
- Apraez, G. (2015). Factor de riesgo de abuso sexual infantil. *Intituto Nacional de Medicina Legal*, 8.
- Aranda, N., & Parra, N. (2019). Pautas de crianza de padres víctimas de abuso sexual infantil del ICBF Villavicencio. (*Tesis de licenciatura*). Universidad Cooperativa de Colombia, Colombia.
- Barreno, G. (2018). *Prevención de Violencia Sexual en la Familia*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Berlinerblau, V. (2017). *Abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes: Una guía para tomar acciones y proteger sus derechos*. Argentina: UNICEF.
- Calderón, A., & Tunjano, C. (2018). Abuso Sexual Infantil en Instituciones Educativas de Quito: Campaña Conmigo No Te Metas. (*Tesis de licenciatura*). Universidad San Francisco de Quito, Quito.
- Camacho, G. (2014). *La violencia de género contra las mujeres en el Ecuador: Análisis de los resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las Mujeres*. Quito: AECID.
- Carballo, S. (2006). Educación de la expresión de la sexualidad y la inteligencia emocional en niñas, niños y adolescentes. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 15.
- Caricote, E. (2007). Influencia de los padres en la educación sexual de los adolescentes. *Investigación Arbitrada*, 9.
- Contreras, J., Bott, S., Guedes, A., & Dartnall, E. (2010). *Violencia sexual en Latinoamérica y el Caribe: análisis de datos secunarios*. Sexual Violence. Research.
- Dover, K. (1989). *Greek Homosexuality*. Cambridge: Harvard University Press.
- Echeverría, G. (2005). *Análisis cualitativo por categorías*. Chile: Universidad Academia de Humanismo Cristiano.
- Figari, C. (2012). Discursos sobre la sexualidad. En J. Morán, M. Sgró, & J. Vaggione, *Sexualidades, desigualdades y derechos* (págs. 59-83). Córdoba, Argentina: Ciencia, Derecho y Sociedad.
- Foucault, M. (1977). *Historia de la sexualidad 1: La voluntad del saber*. México: Siglo XXI Editores, S.A. de C.V.
- Freud, S. (1913). *Totem y Tabú*. Roma: Alianza Editorial.
- García, C. (2015). Sexualidad infantil: información para orientar a la práctica clínica. *INP: Instituto Nacional de Pediatría*, 7.
- Gonzáles, V., Orcasita, L., Carrillo, J., & Palma, D. (2017). Comunicación familiar y toma de decisiones en sexualidad entre ascendientes y adolescentes. *Revista Latinoamericana de Ciencia, Niñez y Juventud*, 13.
- Hofstandt, V. d. (2005). *El libro de las habilidades de comunicación: cómo mejorar la comunicación personal*. Madrid: Díaz de Santos.

- Huayanca, R. (2017). *Sexualidad y Salud Sexual y Reproductiva. Tesis de Licenciatura*. Universidad Alas Peruanas, Inca-Perú.
- Jara, O. (2020). *Orientaciones teórico prácticas para la sistematización de experiencias*. Costa Rica: Biblioteca Electrónica sobre Sistematización de Experiencias.
- Ministerio de Educación. (19 de Julio de 2018). *Gobierno del encuentro*. Obtenido de Ministerio de Educación actualiza las cifras de casos de violencia sexual y socializa acciones interinstitucionales: <https://educacion.gob.ec/ministerio-de-educacion-actualiza-las-cifras-de-casos-de-violencia-sexual-y-socializa-acciones-interinstitucionales/>
- Miranda, M. B. (2014). *Influencia de la Educación Sexual Temprana para la Prevención del Abuso Sexual Infantil. Influencia de la educación sexual temprana para la prevención del abuso sexual infantil*. Universidad San Francisco de Quito, Quito.
- OMS. (2018). *Salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo*. Argentina: OMS.
- OMS. (08 de Junio de 2020). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment>
- Organización Mundial de la Salud . (28-31 de January de 2006). *Defining sexual health Report of technical consultation on sexual health*. Obtenido de <file:///C:/Users/WIN8/Documents/Talleres%20Abuso%20sexual%20infantil/Taller%201.%20Abuso%20sexual%20infantil/Educaci%C3%B3n%20sexual.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (8 de Junio de 2020). *OMS*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment>
- Parker, R. (1994). *Conceiving sexuality: Approaches to sex research in post modern world*. New York: Eds.
- Parra, A., Galarza, L., & Plua, N. (2018). *Sexualidad Responsables vs Tabúes Sociales. Revista San Gregorio*, 14.
- Porras, F. (2019). *Estudio de casos sobre violencia basada en género (VBG) en niñas, adolescentes y mujeres con discapacidad*. Quito: UNFPA.
- Roldán, M. (13 de Agosto de 2018). *guiainfantil.com*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/conducta/la-crianza-positiva-de-los-hijos/>
- Segovia, A. (2021). *LA REPARACIÓN INTEGRAL EN LOS CASOS DE VIOLENCIA SEXUAL DE NIÑOS Y NIÑAS EN EL CASO AAMPETRA. Tesis de licenciatura*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito.
- Sevilla, T., & Orcasita, L. (2014). *Hablando de sexualidad: Una mirada de los padres y de las madres a los procesos de formación con sus hijos adolescentes en estratos populares de Cali. Avances en Enfermería*, 15.
- Souto, K. (2019). *Importancia de la crianza positiva para el desarrollo infantil y prevención del maltrato. (Monografía de licenciatura)*. Universidad de la República de Uruguay, Montevideo.
- UNICEF. (2014). *Ocultos a plena luz*. New York: UNICEF.
- Valverde, L. (1993). *El diario de campo. Revista Trabajo Social*, 12.
- Vergara, L. (2017). *Prácticas de crianza en la primera infancia en los municipios de Riosucio y Manzanaras. Revista del Instituto de Estudios en Educación*, 13.
- Vicente, C. (2017). *Detectando el abuso infantil. Pediatría Atención Prioritaria AEPap*, 9.

Anexos

Taller 1

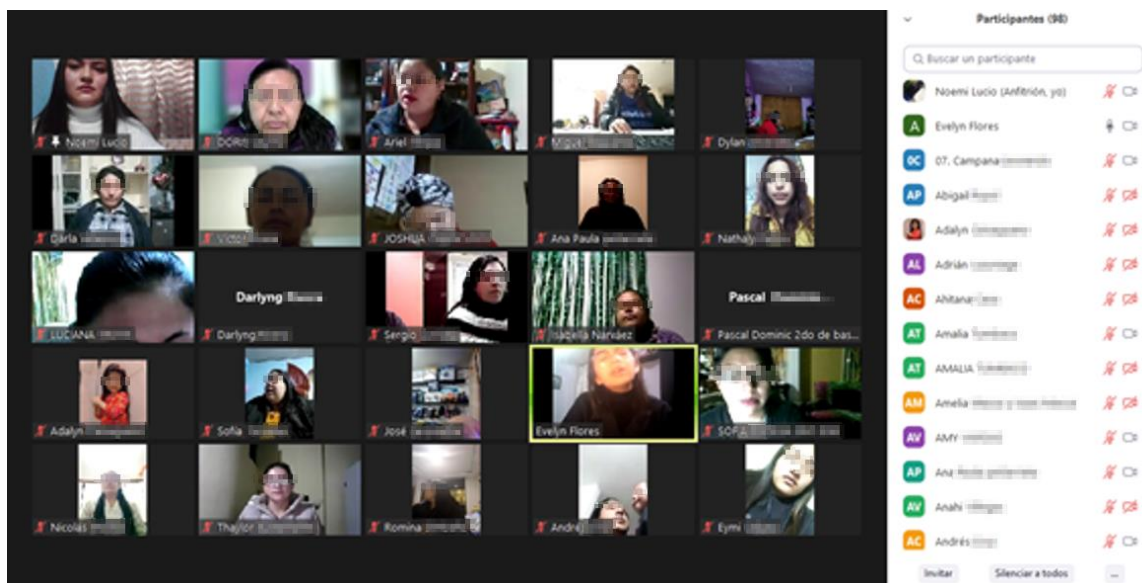


Figura 1. Comunicación asertiva y crianza positivo enfocada en la prevención del abuso sexual infantil.

Fuente. Elaborado por: Lucio N. y Flores E. 2021

Taller 2

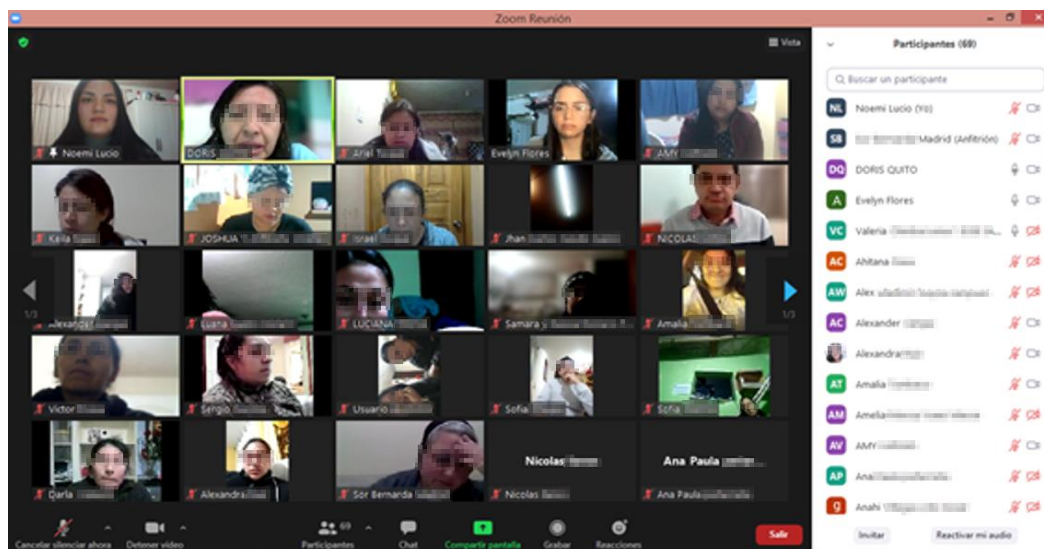


Figura 2. Educación sexual infantil

Fuente. Elaborado por: Lucio N. y Flores E. 2021

Taller 3



Figura 3. Pautas de afrontamiento en caso de la existencia de un abuso sexual infantil.

Fuente. Elaborado por: Lucio N. y Flores E. 2021

Anexo 1. Diario de campo 1

Diario de campo 1 Taller 1: Comunicación asertiva y crianza positivo enfocada en la prevención del abuso sexual infantil	
Nombre de las coordinadoras	Evelyn Flores Noemi Lucio
Fecha	26/10/21 27/10/21
Formato de registro diario	
Actividades que se realizó	Se habló acerca de: <ul style="list-style-type: none"> ● Conceptos de asertividad, resiliencia y empatía. ● Tipos de comunicación: Pasiva, agresiva, pasiva- agresiva, asertiva y sus características. ● Pautas de la comunicación asertiva. ● Significado de crianza positiva. ● Ejemplos de análisis sobre la comunicación pasiva, agresiva, pasiva- agresiva y asertiva.
Tiempo estimado	1 hora (6- 7 PM)
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ● Psicoeducar a los padres sobre la importancia del desarrollo de la asertividad, empatía y resiliencia en los niños. ● Visualizar sobre el tipo de lenguaje empleado con los niños y sus consecuencias. ● Enseñar el uso adecuado de una comunicación asertiva. ● Informar las consecuencias de una crianza positiva. Implementación de ejemplos enfocados a la cotidianidad de los padres.
Quienes participaron	-Directora de la institución educativa. -Psicóloga del DECE de la institución. -120 padres de familia perteneciente a primero a cuarto de básica. -Las dos expositoras encargadas del taller.
Resultados alcanzados	-Se logró explicar de manera eficiente los conceptos a los padres, para que entiendan la importancia del desarrollo de los mismos con sus hijos.

	<p>-Se realizaron ejemplos enfocados a casos reales y entendibles para los padres.</p> <p>-Con los ejercicios se logró que los padres participen y tengan mayor entendimiento de cómo actuar ante diversas situaciones.</p> <p>-Reconocimiento de los tipos de comunicación presentados en los ejemplos y cómo sobrellevar dichas situaciones.</p>
Verbalizaciones	<p>Existieron experiencias relevantes como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● “A veces prefiero hacer las cosas yo misma y me evito estarle gritando”. ● “Yo creo que muchas de las veces se pierde la paciencia y si se les grita o se les pega pero es porque uno llega cansado a casa solo a ver desastres”. ● “Es verdad que a veces cuando los niños lloran nos desesperamos y les castigamos”. ● “En nuestros tiempos no se conocía los psicólogos o se les mandaba allá a los locos, ni mucho menos nos decían que no hay que pegarles a los niños, así nos educaron a nosotros”. ● “Yo creo que empatía es ponerse en los zapatos de otros”. ● “A veces si desespera cuando comienzan a llorar y uno como padre no sabe cómo calmarle”. <p>En los ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Yo le pido a mi hijo que recoja los juguetes y cuando no quiere hacer, uso una voz firme. ● Yo como padre cuando mi niña llora por algún juguete le abrazo, le consuelo y le explico que son cosas materiales y pueden dañarse. ● A veces los niños se ven envueltos en problemas de la pareja y se les hace mucho daño. <p>Surgieron preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Cómo poner límites cuando el niño no entiende?
Observaciones e impresiones	<p>En un principio los participantes se mostraron poco colaborativos, en prender las cámaras, en responder a las preguntas, por lo cual se procedió a preguntarles directamente.</p> <p>Los padres denotaban tener cierto conocimiento sobre el tema pero no los necesarios para impartir la crianza respetuosa.</p>

	Se nos solicitó que se amplíe la información puesto que es de suma importancia el tema.
--	---

Anexo 2. Diario de campo 2

Diario de campo 2 Taller 2: Educación sexual infantil	
Nombre de las coordinadoras	Evelyn Flores Noemi Lucio
Fecha	23/11/21 24/11/21
Formato registro diario de campo	
Actividades que se realizó	Se habló acerca de: <ul style="list-style-type: none"> ● Principales barreras para hablar de la sexualidad con nuestros hijos. ● La socialización de los conceptos de sexo y sexualidad. ● El concepto de educación sexual. ● Consentimiento ● Respeto al cuerpo ● Reconocimiento del cuerpo. ● Tipos de abuso ● Abuso sexual ● Proceso de abuso sistemático. ● Conceptualización y diferencia entre violación, violación infantil y estupro.
Tiempo estimado	1 hora (18- 19 PM)
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ● Exhibir a los padres las limitaciones que se tiene al hablar de sexualidad. ● Exponer la temática de educación sexual infantil y lo que conlleva. ● Informar lo que con lleva el abuso sexual. ● Exponer la manera y el proceso en los cuales se puede desarrollar un abuso sexual infantil.

Quienes participaron	-Padres y madres de familia. -Directiva de la institución. -Psicóloga del Dece. -Equipo facilitador (exponentes del taller) -Equipo de trabajo del centro CIAPPS
Resultados alcanzados	Se reconoció que los padres tienen muchas limitaciones al hablar de sexualidad.
Verbalizaciones	<p>Se compartió experiencias como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● “El miedo de hablar sobre esto con mi hijo es no usar las palabras correctas y entendibles sobre este tema”. ● “Yo no sé qué se les puede decir y que no, me preocupa exponerle a ciertos tema” ● “Los niños son muy curiosos y muy preguntones y a veces uno no sabe cómo responder a sus ocurrencias”. ● “El sexo es lo que nos diferencia de hombre y mujer” ● “La sexualidad son todos estos aspectos que tienen que ver con las relaciones sexuales, género, sexo”. ● “Yo pensaba que no se debía hablar de esos temas, porque son chiquitos”. ● “A mi hijo le hemos hablado sobre ese tema, porque es muy curioso y todo pregunta, pero no se conocía lo del consentimiento y eso”. ● Yo lo que generalmente le digo es avísame si alguien te toca, estas partes no se pueden tocar y que no se quede callado”. ● “Es alarmante conocer que esto puede suceder dentro de casa o cercanos” <p>Las preguntas fue:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué hace la institución y que medidas toma, en caso de que suceda estos casos dentro de la misma?.

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué hacer cuando los niños a veces en una película ven estas escenas de desnudos?
Observaciones e impresiones	<p>-Este taller fue acogido de buena manera por la mayoría de los padres y madres de familia debido a su participación y atención prestada durante su duración. Se observó a los padres haciendo apuntes sobre los temas.</p> <p>Un gran número de padres encendieron sus cámaras y se pudo notar su incomodidad al hablar de ciertos temas. Hubo dificultad con los micrófonos e interferencias.</p>

Anexo 3. Diario de campo 3

<p>Diario de campo 3 Taller 3: Pautas de afrontamiento en caso de la existencia de un abuso sexual infantil.</p>	
Nombre de las coordinadoras:	Noemi Lucio Evelyn Flores
Fecha:	14/12/2021 16/12/2021
Formato de registro diario	
Actividades que se realizó	<p>Se habló acerca de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Causas del abuso sexual: <ul style="list-style-type: none"> -Factores socioculturales. -Factores familiares. -Factores individuales. 2. Señales de abuso: <ul style="list-style-type: none"> -Manifestaciones físicas. -Manifestaciones emocionales. -Efectos a largo plazo. 3. Que corresponde hacer a la familia después de un abuso. 4. Proceso de denuncia: <ul style="list-style-type: none"> -Proceso legal por una denuncia de abuso infantil. -Lugares a donde acudir para denunciar.

	-Centros de apoyo que brindan ayuda y asesoría legal y psicológica.
Tiempo estimado	1 hora 18:00 a 19:00
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ● Concientizar sobre las conductas que aplicamos dentro de la sociedad y familia que pueden fomentar un abuso sexual infantil. ● Señalar las manifestaciones de alarma. ● Proveer a los padres de pautas que les permitan afrontar y accionar eficazmente ante un posible abuso sexual infantil. ● Informar sobre el proceso de denuncia.
Quienes participaron	-Padres y madres de familia. -Directiva de la institución. -Psicóloga del Dece. -Equipo facilitador (exponentes del taller) -Equipo de trabajo del centro CIAPPS.
Resultados alcanzados	-Se desmintió ciertos mitos sobre el abuso sexual infantil. -Aceptaron que no sabían qué hacer o a donde acercarse en caso de estos abusos. -Se relaciona la importancia de la comunicación y vínculo para la detección temprana del abuso.
Verbalizaciones	Al finalizar algunos padres mencionaron lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ● “Mucha libertad y los medios electrónicos es una forma de exponerlos, así como Tik Tok, una red donde se ha visto la pedofilia” “Debemos saber cómo cuidar y proteger a los niños” ● “Debemos nosotros tener mucho cuidado con nuestros hijos, no dejarlos solos con familiares, saber indagar y darles confianza para poder saber, ver sus comportamientos, saber escuchar y buscar ayuda psicológica” ● “El tema es importante, no hay que dejarles solos, creer en ellos y confiar” ● “Trabajo en el sector de criminalística, donde se ve muchos casos de violación, cuando las chicas consumen alcohol y los mismos compañeros las abusan” ● “Es muy cierto que no se denuncian los casos de violación a niños”. ● “Es importante reconocer que hacer y cómo

	sobrellevar todo esto con nuestros niños, ojalá Dios no quiera, pero hay que informarse”
Observaciones e impresiones	<p>-Durante la dinámica inicial se logró captar la atención y participación de la mayoría de los padres.</p> <p>-Se presentaron interferencias en cuestión de los sonidos ya que los padres que encendían sus micrófonos y no los apagaban inmediatamente, sin embargo no fue un problema mayor ya que se les pedía que los apaguen.</p> <p>-Al momento de pedirles opiniones, sugerencias o quejas a los padres se logró ver que en su mayoría eran palabras de agradecimiento por la información clara durante los talleres brindados.</p> <p>-Se considera que en un posible taller se aborden temas relacionados con la tecnología ya que algunos padres mencionaban dicho tema y su influencia en los niños.</p> <p>-Al momento de realizar las preguntas se evidenció la cooperación de una cierta parte de los padres de familia.</p>

Anexo 4. Formato de la encuesta

Encuesta enfocada a la recolección de información sobre los talleres aplicados

A continuación, se le presentará varias preguntas relacionadas con lo visto dentro de los talleres aplicados sobre la prevención del abuso sexual infantil, se solicita que se conteste con sinceridad.

1. ¿Qué es para usted la crianza respetuosa?

2. ¿Considera usted que la crianza positiva es aplicable a todos los niños?

No, porque hay niños que son más difíciles de tratar que otros.

No, porque hay otras maneras de enseñar que funcionan mejor.

Sí, porque nos enseña una crianza respetuosa.

Sí, porque los niños aprenden de una mejor manera.

3. ¿Considera usted que las nalgadas, jalones de oreja, empujones o golpes son una herramienta válida para corregir comportamientos?

Sí, porque mis padres me educaron de esa manera y así aprendí mejor.

Sí, porque cuando se pierde la paciencia es válido reaccionar de esta manera.

Sí, porque tienen que aprender a respetar a sus padres.

No, porque considero que castigar a los niños está mal.

No, porque es un tipo de violencia física y puede traer repercusiones a mi hijo.

4. ¿Ha castigado físicamente a su hijo?

5. ¿Cuál ha sido generalmente el motivo?

Porque se porta mal y no me obedece.

Porque a veces estoy estresado y pierdo la paciencia.

Porque debe aprender desde pequeño a hacer las cosas bien.

Porque a veces ya no sé cómo más enseñarle.

6. ¿Cuáles de los siguientes enunciados describen el tipo de comunicación que tiene con su hijo/a?

Frente a los problemas estoy muy pendiente, trato de apoyarle y no recriminarle sus errores.

Cuando existe alguna dificultad prefiero darle su espacio y lo resuelva solo.

Cuando me enoja prefiero no dirigirle la palabra.

Cuando no me hace caso generalmente le grito, me exalto y hemos terminado en castigo físico.

No tengo tiempo para otros problemas que no se sean los míos.

7. ¿Cómo describiría la relación con su hijo?

Demasiado buena, confío en que me cuente los sucesos importantes de su vida.

Buena, siento que hay ciertos aspectos que no me cuenta.

Regular, a veces no logramos comprendernos del todo.

8. ¿Cree que los niños merecen el mismo respeto que los adultos?

Sí, aunque a veces se me olvida que como padre yo también lo irrespeto.

Sí, pero los niños son los que deben aprender a respetar al adulto.

Sí, pero los adultos más por su experiencia.

9. ¿Qué es para usted la sexualidad?

10. ¿Quiénes son los encargados de abordar el tema de la sexualidad?

Debe ser tratado en casa por los padres.

Debe ser tratado en la escuela por los docentes

Debe ser tratado y abordado por todos los que le rodean al niño.

No se debe abordar, son muy pequeños para saber de esos temas.

Debe ser abordado con el párroco de la iglesia, para que guíe al niño.

11. ¿Qué consecuencia tiene para la niñez el saber de sexualidad?

Saber cómo manejar diferentes situaciones.

Herramientas para una sexualidad sana.

Curiosidad innecesaria.

Conductas precoces.

12. ¿Cuáles cree usted que son las barreras que se presentan al momento de hablar sobre sexualidad?

13. ¿Qué son para usted las relaciones sexuales?

Un acto de intimidad entre dos personas conscientes y responsables de sus actos.

Algo para vivir dentro del matrimonio.

Algo sagrado, dado solo para poder procrear.

Algo que puede ocurrir entre dos personas sin importar sus edades.

14. ¿Qué es la revictimización?

15. ¿Quiénes son culpables en caso de abuso sexual?

De la víctima, porque no debería provocarlo.

De la víctima, por no saber cuidarse.

De los padres, por no proteger a sus hijos.

De los padres, porque no les enseñan sobre educación sexual a sus hijos.

Del agresor

16. ¿Siente que tiene todo el conocimiento necesario para poder abordar el tema educación sexual infantil?

Sí, ya los tenía claro.

Sí, gracias a las pautas aprendidas en los talleres.

No, hay ciertos temas que no me quedaron claros

17. Al hablar de educación sexual con su hijo ¿Cuáles son los temas que ha abordado?

18. Nombre las señales de alerta que se presentan después de un abuso sexual.

19. ¿Conozco que medidas debo tomar en caso de un posible abuso sexual infantil?

Buscar al agresor y confrontarlo.

Realizar la denuncia inmediatamente.

Indagar con las personas cercanas al niño sobre algún cambio de comportamiento visible.

Preguntar a la víctima sobre todos los detalles de lo ocurrido.

Buscar ayuda legal, psicológica y médica.

Tratar de que la víctima lo supere y siga con su vida.

Llorar desconsoladamente.

Separar inmediatamente a la víctima del agresor.

20. ¿Que he aprendido mediante los talleres recibidos?

21. Especifique qué aspectos le gustaría profundizar un poco más

22. Qué recomendaciones daría para mejorar los talleres recibidos y que temas le gustaría tratar en los próximos.