

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

**CARRERA:
PSICOLOGÍA**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:
PSICÓLOGA**

TEMA:

ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE VÍNCULOS AFECTIVOS ENTRE PADRES E HIJOS DE 9 A 13 AÑOS DEL CENTRO DE REFERENCIA IÑAQUITO DEL PROYECTO SALESIANO ACCIÓN GUAMBRAS (PARA FAVORECER LA MOTIVACIÓN PERSONAL Y ACADÉMICA DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES) EN EL PERIODO DE ABRIL A AGOSTO DEL 2021

AUTORA:

ANA GABRIELA CEVALLOS SANCHEZ

TUTORA:

ROSA HERLINDA ARMAS CAICEDO

Quito, enero del 2022

Cesión de derechos de autora

Yo Ana Gabriela Cevallos Sánchez, con documento de identificación No 1310558133 manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de titulación titulado: “Estrategias para el fortalecimiento de vínculos afectivos entre padres e hijos de 9 a 13 años del Centro de Referencia Iñaquito del Proyecto Salesiano Acción Guambras (para favorecer la motivación personal y académica de los niños y adolescentes) en el periodo de abril a agosto del 2021”, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Psicóloga, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



Ana Gabriela Cevallos Sánchez

1310558133

Enero, 2022

Declaratoria de coautoría de la docente tutora

Yo declaro que bajo dirección y asesoría fue desarrollado el trabajo de titulación, "Estrategias para el fortalecimiento de vínculos afectivos entre padres e hijos de 9 a 13 años del Centro de Referencia Iñaquito del Proyecto Salesiano Acción Guambras (para favorecer la motivación personal y académica de los niños y adolescentes) en el periodo de abril a agosto del 2021" realizado por Ana Gabriela Cevallos Sánchez, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, enero 2022

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Rosa Armas", with a horizontal line underneath.

Rosa Herlinda Armas Caicedo.

CI: 1708387301

Carta de autorización

Quito, 30 de marzo del 2021

PADRE NAÚN TAPIA, SDB.

Director De La Fundación Proyecto Salesiano Zona Norte

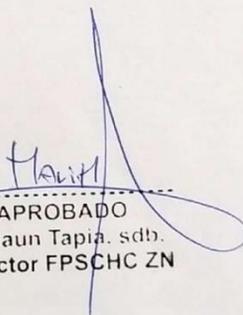
Presente. -

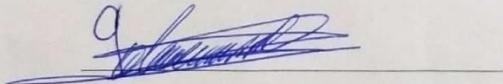
De mis consideraciones:

Yo, CEVALLOS SANCHEZ ANA GABRIELA con cédula de ciudadanía N° 1310558133, estudiante de la Carrea de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana, solicito a usted la autorización del desarrollo, uso y publicación del proyecto de intervención cuyo tema es:

Estrategias para el fortalecimiento de vínculos afectivos entre padres e hijos de 9 a 13 años del Centro de Referencia Iñaquito del Proyecto Salesiano Acción Guambra (para favorecer la motivación personal y académica de los niños y adolescentes) en el periodo de abril a agosto del 2021.

Atentamente,


APROBADO
P. Naun Tapia. sdb.
Director FPSCHC ZN


Cevallos Sánchez Ana Gabriela

Cédula de ciudadanía: 1310558133

Dedicatoria

Dedico este trabajo con mucho amor a las personas que han sido parte de esta meta y uno de mis sueños más anhelados.

A mi madre, que con su paciencia, apoyo ilimitado e incondicional y confianza siempre ha permanecido a mi lado brindándome palabras de aliento e influyéndome valores y virtudes. Realmente su esfuerzo, amor y dedicación han sido impresionantes, no hay palabras en el mundo para agradecerle por todo lo que ha hecho por mí.

A mi esposo, que ha sido durante estos años la mejor compañía y motivación, estando en los momentos buenos y malos brindándome cariño y ánimos para alcanzar nuevas metas, teniendo las palabras precisas para levantarme y no permitir que me rinda.

A mi hermana y toda mi familia, por sus buenos deseos y palabras de aliento.

Agradecimientos

Quiero expresar mi gratitud a las personas e instituciones que han sido parte de este camino tan importante en mi vida, ya que la culminación de este trabajo es el resultado de un largo recorrido en el que muchas personas han estado presentes.

Agradezco a la Universidad Politécnica Salesiana por la formación de calidad recibida, porque me otorgó un aprendizaje teórico y práctico, teniendo una propuesta de enseñanza que conlleva al pensamiento crítico y social. Durante estos años de carrera universitaria he tenido el gusto de conocer a muchos docentes que me han proporcionado herramientas, conocimiento e inculcado una ética profesional que ha fomentado más mi pasión por la carrera.

A mi tutora, Rosita Armas, de quien aprendí mucho en mi formación académica y, además, acepto guiarme con sus conocimientos, brindándome su tiempo en este proceso de titulación. Su apoyo ha sido un recurso muy significativo para la culminación de mi proyecto.

A la Fundación Proyecto Salesiano, Centro de Referencia “Iñaquito”, por permitirme realizar las Practicas Preprofesional y por la apertura para la realización de este proyecto. Así también, a los niños/as y adolescentes de la Fundación por cada muestra de confianza y cariño, de ellos me llevo los mejores recuerdos y aprendizajes muy valiosos. A las familias que participaron en este proyecto y a Dayana Achig, educadora del centro, por su apoyo para la ejecución del mismo y durante todo el proceso.

Y por último a mis compañeros que estuvieron siempre presente y en todo momento apoyándome.

Índice de contenido

Resumen	
Abstract	
Introducción	1
Primera Parte	2
1. Datos informativos del proyecto.....	2
1.1 Nombre del proyecto.....	2
1.2 Nombre de la institución.....	2
1.3 Tema que aborda la experiencia	2
1.4 Localización.....	5
2. Objetivo de la sistematización	5
3. Eje de la sistematización.....	6
Vínculos afectivos.....	7
4. Objeto de la sistematización	9
5. Metodología de la sistematización.....	10
6. Preguntas clave	12
a) Preguntas de inicio:.....	12
b) Preguntas interpretativas:.....	12
c) Preguntas de cierre:.....	12
7. Organización y procesamiento de la información	13
7.1 Actividades.	15
7.2 Propuesta De Talleres	15
7.3 Sesión de cierre (Grupo Focal).....	35
8. Análisis de la información	35
Segunda parte	37
1. Justificación	37
2. Caracterización de los beneficiarios	38
3. Interpretación (análisis por categorías).....	40

3.1	Importancia del cuidado de la Salud Mental de niños/as y adolescentes	41
3.2	Fortalecimiento de los vínculos afectivos.....	43
3.3	Análisis Categoría 1.....	45
3.4	Análisis Categoría 2.....	47
3.5	Análisis Categoría 3.....	50
3.6	Análisis Categoría 4.....	55
3.7	Respuestas Grupo Focal.....	57
4.	Principales logros del aprendizaje	58
	Conclusiones	60
	Recomendaciones	61
5.	Bibliografía	62
6.	Anexos	65

Índice de tablas

Tabla 1. Especificación de actividades y tareas a realizar	13
Tabla 2. Planificación taller N ^a 1	17
Tabla 3. Planificación taller N ^a 2	21
Tabla 4. Planificación Taller N.º3.....	25
Tabla 5. Planificación Taller N.º 4.....	29
Tabla 6. Planificación Taller N.º5.....	33
Tabla 7. Participantes del estudio	39
Tabla 8. Edades de los hijos/as de familias participantes	40
Tabla 9. Género de los hijos/as de familias participantes	40
Tabla 10. Resultados de la encuesta del cuidado de la Salud Mental	42
Tabla 11. Resultados de la encuesta de Vínculos afectivos y motivación.....	44
Tabla 12. Entrevista breve sobre " Gestión de las emociones".....	46
Tabla 13. Encuesta Resolución de conflicto	48
Tabla 14. Resultados pre y posto de Escala de Recurso familiares	49
Tabla 15. Resultados PBI (percentiles).....	52
Tabla 16. Tipo vínculos del grupo	53
Tabla 17. Resultados Escala de Funcionamiento Parental (EFP)	54
Tabla 18. Resultados de encuesta aplicada a niños/as y adolescentes	56
Tabla 19. Resultados Encuesta sobre expectativas	56
Tabla 20. Respuestas Grupo focal.....	57

Índice de figuras

Figura 1. Fases del proyecto.	10
Figura 2. Pasos para identificar el problema.....	13
Figura 3. Tipos de vinculo de acuerdo la escala PBI.....	52

Índice de Anexos

Anexo 1. Carta de consentimiento informado para proyecto de intervención	65
Anexo 2. Fotografías de los talleres	66
Anexo 3. Encuesta "Cuidado de la salud mental"	67
Anexo 4. Encuesta sobre vínculos afectivos.....	68
Anexo 5. Entrevista breve sobre " Gestión de las emociones".....	69
Anexo 6. Resolución de conflictos.	70
Anexo 7. Escala de Recursos Familiares.....	71
Anexo 8. Instrumento de Lazos Parentales (P.B.I).....	72
Anexo 9. Escala de Funcionamiento Parental	73

Resumen

El presente proyecto pretende sistematizar las experiencias adquiridas durante la intervención realizada en el Proyecto Salesiano Acción Guambra, Centro de Referencia Iñaquito, donde se diseñaron y aplicaron talleres, cartillas y grupos focales con la finalidad de fortalecer los vínculos afectivos entre padres e hijos para favorecer la motivación de los niños y adolescentes. Dentro del mismo se abordaron categorías relacionadas a "emociones", "resolución de conflictos", "crianza transgeneracional", "motivación" y "autonomía", considerando el vínculo afectivo como eje de sistematización.

Se consideró que la hermenéutica es el enfoque esencial para recopilar la experiencia vivida, porque se fundamenta en una interpretación desde la realidad socio-cultural de los participantes, pues, en los talleres y grupo focal se promovió la participación de los padres, como principales autores, obteniendo de ellos reflexiones y discursos desde su propia realidad y contexto.

Se utilizó un método mixto, mediante recursos cualitativos se pudo interpretar los talleres, conversaciones, grupos focales. Mientras, el método cuantitativo se utilizó para un análisis comparativo de los test y encuestas aplicadas al inicio y al final del proyecto, para determinar si tuvo un impacto la ejecución del mismo.

Palabras claves: Vínculos afectivos, emociones, sistematización, crianza, transgeneracional, apego.

Abstract

This project aims to systematize the experiences acquired during the implementation of the intervention project carried out in the Salesian Project Acción Guambra, Iñaquito Reference Center, where workshops, booklets and focus groups were designed and applied in order to strengthen the affective bonds between parents and children to promote the motivation of children and adolescents. Within the categories related to "emotions", "conflict resolution", "transgenerational upbringing", "motivation" and "autonomy" were addressed, considering the affective bond as the axis of systematization.

Hermeneutics was considered to be the essential approach to collect the lived experience, because it is based on an interpretation from the socio-cultural reality of the participants, since, in the workshops and focus group, the participation of parents was promoted, as main authors, obtaining from them reflections and discourses from their own reality and context to be able to be analyzed.

A mixed method was used, through qualitative resources it was possible to interpret the workshops, conversations, focus groups, while the quantitative method was used for a comparative analysis of the tests, and surveys applied at the beginning and at the end of the project, to determine if it had an impact on its execution.

Keywords: Affective bonds, emotions, systematization, upbringing, transgenerational.

Introducción

El presente escrito es producto de la sistematización del proyecto denominado "Estrategias para el fortalecimiento de vínculos afectivos entre padres e hijos de 9 a 13 años del Centro de Referencia Iñaquito del Proyecto Salesiano Acción Guambras (para favorecer la motivación personal y académica de los niños y adolescentes), en el periodo de abril a agosto del 2021".

La importancia de los vínculos afectivos entre padres e hijos/as se debe a que ellos son los primeros filtros para la construcción de la personalidad y la identidad, además de influir en el modo en el que la persona se relaciona consigo mismo, también interviene en la relación con los otros y con el entorno.

Por medio del diagnóstico se determinó que el problema central radica en una desatención familiar, se evidenció que en muchos hogares no existe una estimulación para un buen desarrollo afectivo, social y académico, lo que ha influenciado en deserciones académicas, poco interés en los estudios, mayor importancia al trabajo infantil y que algunos menores tengan una baja motivación, falta de aspiraciones y expectativas para el futuro.

Por lo tanto, el proyecto pretende psicoeducar a los padres para que, por medio de una comunicación asertiva, reconocimiento de las emociones, cambios de estilo de crianza y estrategias de resolución de conflictos tengan mejores recursos para satisfacer las necesidades de protección, afecto, identidad y motivación, pues existen posturas que afirman que si las familias potencian sus capacidades puede encontrarse en ellas recursos que permiten hacer frente a la adversidad; uno de esos recursos es el vínculo afectivo seguro, el cual puede llegar a actuar como escudo protector.

Primera Parte

1. Datos informativos del proyecto

1.1 Nombre del proyecto

Estrategias para el fortalecimiento de vínculos afectivos entre padres e hijos de 9 a 13 años del Centro de Referencia Iñaquito del Proyecto Salesiano Acción Guambras (para favorecer la motivación personal y académica de los niños y adolescentes) en el periodo de abril a agosto del 2021.

1.2 Nombre de la institución

La institución donde se ejecutó el presente proyecto fue en el Centro de Referencia “Iñaquito”, perteneciente al Programa Acción Guambras de la Fundación Proyecto Salesiano “Chicos de la Calle”, ubicado al Norte del Distrito Metropolitano de Quito.

1.3 Tema que aborda la experiencia

La experiencia que se abordó en este proyecto está enfocada en consolidar estrategias para que los padres de los niños/as y adolescentes que acuden al Centro de Referencia Iñaquito del Proyecto Salesiano “Acción Guambra” aprendan por medio del cuidado, el apoyo, experiencias afectivas y el reconocimiento de las emociones a guiar a sus hijos para que logren enfrentarse al mundo con seguridad y confianza.

Por esto, el tema de los vínculos afectivos surge a raíz que se dedujo en el Centro un elevado porcentaje de abandono por parte de los padres, en especial en familias disfuncionales, en hogares reconstruidos y/o monoparentales. Aparte, está la cuestión económica, que perjudica el tiempo compartido en familia, preocupaciones, desesperanza, pensamientos negativos sobre el futuro, etc. Este ausentismo produce dificultades en la convivencia familiar, una mala comunicación, desconocimiento de los intereses y necesidades de sus hijos.

Al hablar de vínculos afectivos es importante mencionar que Bowlby (1969) fue el pionero en formular esta teoría, afirmando que el apego es un núcleo central de la vida emocional de las personas. Proponiendo así, que desde el nacimiento y durante toda la vida existe una tendencia en formar vínculos dependiendo el ambiente en el que se está expuesto y a la necesidad instintiva de que alguien provea seguridad y protección. Y a pesar que durante los primeros años la necesidad de protección se manifiesta con mayor relevancia, el tener una figura de apego que forje una base segura surge sin distinción etaria. Por lo tanto, es significativo citar a (Bowlby, 1986):

“Los seres humanos de todas las edades son más felices y pueden desarrollar mejor sus capacidades cuando piensan que, tras ellos, hay una o más personas dignas de confianza que acudirán en su ayuda si surgen dificultades” (p.128).

Los vínculos afectivos hacen más seguros y por lo tanto más autónomos a los hijos/s. Con respecto a esto, el proyecto también busca favorecer la motivación, pues, existen diversos factores que afectan para que los menores no tengan la estimulación necesaria para desarrollar sus capacidades, plantearse metas, tener mejores expectativas, etc.

Además de los factores familiares, influye la sociedad y el contexto en el cual están inmersos. En el caso de algunos de los niños del Centro, viven bajo vulnerabilidad y discriminación. Además, de una estigmatización escolar. Entonces, si ya los niños provienen de sitios donde muchos de sus derechos se vulneran, deberían ser los padres lo que los alienten utilizando estrategias adecuadas donde se genere un lazo de amor, protección y confianza.

Por lo tanto, esta propuesta se concentra en el fortalecimiento de estrategias para favorecer los vínculos afectivos y lograr impactar en el desarrollo emocional, familiar, social, forjando en los padres el deseo de motivar a sus hijos hacia aspiraciones y sueños a futuro, centrándose no en los conflictos o vulnerabilidades, sino en las potencialidades que los padres pueden lograr.

Para lograr este objetivo se crearon categorías afines al tema que se describirán brevemente y se detallarán más adelante con su respectivo análisis e interpretación.

Categoría 1: Empatía a las necesidades emocionales de los hijos.

Se optó por abarcar primero elementos relacionados a las emociones, debido a que es muy recurrente la falta de sensibilidad a las señales comunicativas y de empatía a los estados afectivos, los cuales juegan un papel relevante para crear o a la vez se puedan reconstruir vínculos.

Considerando dentro del mismo, temas como la comunicación, la importancia de la calidad del tiempo en familia, reconocimiento y gestión de emociones, entre otros. Pues, a partir de la promoción de este espacio se buscó mitigar situaciones que exponen a la familia a una ruptura de afecto, desgaste emocional y malestar que ponen en riesgo el bienestar de los menores.

Categoría 2. Habilidades de resolución de conflictos en crisis familiares para evitar incidentes de violencia.

Es importante este tema debido a que las respuestas ante conflictos o desacuerdos familiares no siempre son las adecuadas, eligiendo medios inapropiados como el autoritarismo, la sumisión o evasión, que si bien este último, no ocasiona violencia explícita, tampoco brinda a las partes el bienestar de sentirse conforme ocasionando que el problema perdure, e imposibilitando a mantener lazos de lealtad, sentirse protegido y lograr una solución. De esta manera si no se ve a los conflictos como una oportunidad de negociar o consensuar, lejos de ganar paz y tranquilidad se generaría una hostilidad, temor, represión de emociones y sentimientos.

Categoría 3: Cambio de estilos de crianza transgeneracionales negativos a modelos más asertivos.

Se consideró importante que los padres reflexionen sobre los perjuicios de usar una disciplina basada en la fuerza física o la intimidación verbal, al ser el estilo de disciplina que ellos vivieron y aprendieron desde niños y por ende desconocen otras formas de relacionarse con sus hijos/as. Siendo relevante esto, porque en nuestro contexto cultural aún los padres se acogen y normalizan pegar, insultar o amenazar.

Para esto se acogió el enfoque transgeneracional, el cual explica que existen dinámicas inconscientes familiares, que coaccionan creando roles antiguos y patrones repetitivos de situaciones de vida y algunas conductas influenciadas por la historia psicológica de generaciones anteriores (Del Rey, Rodríguez, Sáncer, & Tayó, 2014, pág. 1), influyendo también la conciencia y las creencias.

Lebovici (1993) designó el concepto de “el mandato transgeneracional” que hace alusión a la transmisión intergeneracional del vínculo, focalizada en “los conflictos infantiles de los padres, con su respectiva infancia de los abuelos” (p.263).

Categoría 4: Importancia de la familia en la motivación de los hijos.

Esta categoría se centró en la importancia de apoyar e impulsar a los hijos/as desde el núcleo familiar para que se sientan protegidos, comprendidos y capaces de alcanzar sus metas u objetivos. Por lo tanto, se inició con las categorías anteriores, para que por medio de una interacción y convivencia familiar se eduque de manera sana y enriquecedora.

Gran parte de los niños de la población no encuentran motivación en sus hogares por diversos factores, como la poca importancia que los padres le otorgan a la preparación

académica, esto ligado a la costumbre de iniciarse desde temprana edad al trabajo y al factor económico, ambos factores se convierten en ejes que dirigen a una mayor importancia al trabajo infantil como salida a corto a plazo. Se consideró que cuando la familia no forma esquemas de percepciones, actitudes e ideas positivas por medio de afectos y confianza mutua que permitan compartir entre padres e hijos metas de logro, sentimientos de apoyo y seguridad será más difícil que se desarrolle su potencial al máximo.

1.4 Localización

El proyecto se desarrolló en el Centro de Referencia Iñaquito perteneciente al Proyecto Salesiano Chicos de la Calle - Programa Acción Guambra, ubicado en el área urbana del norte de la ciudad de Quito, Av. Iñaquito y Alfonso Pereira, Mercado Iñaquito, segundo piso.

El sector de Iñaquito tiene dos lados muy polares, por una parte, al estar ubicado en un lugar muy concurrido y céntrico posee centros bancarios, sede de empresas multinacionales, centros comerciales, edificios, parques reconocidos, el mercado de Iñaquito y entidades de trascendental importancia, por lo tanto, cumple en general con un rol económico dentro del país por la actividad y las fuentes de trabajo que se genera durante la semana. Pero, el otro lado está marcado por otra realidad, personas en situación de desempleo, migración, mendicidad y pobreza, que han visto como un sitio de generar dinero de forma informal, en ventas ambulantes, reciclaje, lustrar zapatos, etc., pero no solo este trabajo es destinado a personas adultas, sino también a menores, causando que los niños y adolescentes estén sin escolaridad, en situación de abandono o trabajo, inmersos en un mundo de riesgo y desprotección.

En el Centro se busca atender a las personas de este sector vulnerable, aumentando las posibilidades de mejorar la calidad de vida de los integrantes. Se registran un total de 90 niños/as y adolescentes, conformado por un grupo etario de 6 hasta los 15 años. Este espacio cuenta con una educadora, quien realiza diversas actividades como acompañamiento educativo permanente, visitas y seguimientos, procesos de formación con las familias, elaboración y ejecución de proyectos centrados en las necesidades de los niños y niñas, entre otros.

2. Objetivo de la sistematización

La sistematización pretende analizar y reflexionar la experiencia generada de las intervenciones, actividades y talleres relacionados al tema “Estrategias para el fortalecimiento de vínculos afectivos entre padres e hijos de 9 a 13 años del Centro de Referencia Iñaquito del Proyecto Salesiano Acción Guambra (para favorecer la motivación personal y académica de los

niños y adolescentes) en el periodo de abril a agosto del 2021”, a partir del ordenamiento y reconstrucción de la trayectoria del proyecto, tal y como se dio, no solo teniendo el único fin comprobar los logros de los objetivos, metas y resultados, sino hacer un aporte autocrítico para la construcción de conocimientos a partir de la intervención, lo cual ayuda a mejorar la capacidad para involucrarse en futuros proyectos de acción, pasando de las prácticas (talleres, charlas, etc.) a recuperar y reflexionar sobre estas vivencias.

Además, se busca evaluar los logros obtenidos y la utilidad para los participantes, esperando que la intervención haya enriquecido de conocimiento y habilidad que generen lazos afectivos, por consiguiente, se sustituyan los pensamientos y actitudes erróneas, por estilos asertivos de crianza, toma de mejores decisiones y estrategias que pueden aplicar cada día.

Así también, que el conjunto de conocimiento teórico y estrategias adquiridas pueda replicarse y difundirse en futuros momentos donde se vea necesario promover este tipo de propuestas.

3. Eje de la sistematización

El eje de la sistematización es el elemento que nos permite seleccionar el enfoque más adecuado desde donde vamos a reconstruir e interpretar nuestra experiencia. Como todo proyecto se requiere un enfoque que permita ordenar, precisar y clasificar toda la información.

El presente se basó en una sistematización centrada en un proceso de intervención– participativa, siendo el más apropiado porque vincula el problema del contexto a programas de acción social, donde la participación de los actores es primordial para recuperar la experiencia. Jara (2012) refiere que este método combina dos procesos, “el de conocer y el de actuar” promoviendo la transformación social desde cada realidad (p. 62).

Por lo antes mencionado, la sistematización tiene como eje principal reconocer los cambios en los vínculos afectivos a raíz de la intervención, tomando en cuenta la realidad que poseen los actores (padres-hijos) y la influencia que tuvo en cada uno de ellos, siendo el enfoque hermenéutico el más apropiado. De acuerdo a (Ghiso, 1999) se fundamenta en una interpretación desde la realidad socio-cultural de los participantes, buscando la reconstrucción, reflexión e interpretación.

Justificando así que la sistematización y la hermenéutica son esenciales para recopilar la experiencia vivida, porque se fundamenta en la realidad e interpretación que poseen los involucrados, sus cuestionamientos y reflexiones acerca de sus propias creencias y prácticas.

En torno al eje “vínculos afectivos”, surgieron componentes descritos a continuación, y que guían al desarrollo de la sistematización, siendo temas relevantes que responden a los objetivos y dan un orden a la información, y serán analizadas desde la teoría psicoanalítica.

Vínculos afectivos

Bowlby (1960) propuso que, “el vínculo entre la madre y su hijo era un proceso de base biológica que, como cualquier sistema biológico, puede ser modificado por la experiencia” (p. 52).

De acuerdo a Ainsworth y Bowlby, quienes coinciden en que el vínculo que se forma en la infancia actúa como base en el futuro de la persona, pues, dependiendo del tipo de vínculo formado en la niñez, se podrían generar ajustes o desajustes psicológicos y emocionales en etapas como la adolescencia o en la adultez (citado en Sánchez, 2012, p. 457).

Apego

Bowlby (1969) en su teoría conceptualiza al apego como la tendencia de las personas a crear lazos afectivos o vínculos fuertes con otras personas, por lo general con las madres/cuidadores. Esta necesidad de generar lazos se manifiesta luego al ser adultos en momentos de temor, ansiedad o estrés para la sobrevivencia y autoconservación. Es decir, que el apego no es cuestión solo de brindar amor y cariño, sino también ofrecer de seguridad y confianza.

Forjados estos lazos emocionales, se permite ir más allá de las satisfacciones de alimentación y sobrevivencia, para lograr solventar una necesidad de afecto, amor y vínculo que los niños y adolescentes necesitan. De acuerdo a la teoría psicoanalítica “las necesidades del organismo se anclan fuertemente en las pulsiones provenientes del “ello”, las cuales son inconscientes y necesitan ser satisfechas o toda costa para la sobrevivencia del organismo” (Freud, 1996). Pero Bowlby afirmó que la necesidad de establecer vínculos surge como algo innato de las personas y no se adquiere durante el desarrollo ni como un derivado de otras necesidades; por lo tanto, es una satisfacción primaria (citado en Palacios & Santelices, 2006, p.203).

Para que se desarrolle un apego seguro debe existir un disfrute mutuo en la relación por medio de experiencias emocionales agradables como consecuencia de dicho vínculo. Siendo evidente las consecuencias en un niño de no haber recibido los cuidados por parte de su familia o que siendo adolescentes no han establecido un apego adecuado. Según Howe (1997), las

aflicciones del vínculo afectivo conllevan a profundos sentimientos como la angustia, incredulidad, enojo, insensibilidad, resentimiento, culpa, etc., (p.12).

Dentro de estas relaciones padres – hijos se describen cuatro tipos de vínculos:

- **Apego seguro:** Los padres satisficieron las necesidades en las diferentes etapas de su vida, con esto se siente querido y parte de la familiar, por lo cual son empáticos y sensibles.
- **Apego ambivalente:** Existe desconfianza con los padres, por sentirse desprotegidos.
- **Apego evitativo:** Los hijos desarrollan una falsa independencia de sus figuras parentales, que no parecen ser una base de seguridad para ellos.
- **Apego desorganizado:** Es una mezcla del apego evitativos y ambivalentes.

Transmisión intergeneracional del vínculo parental

Es igualmente importante identificar las formas de crianza tradicionales y ancestrales, pues, existen patrones que se transmiten de manera transgeneracional, los cuales en ocasiones son inadecuadas para el desarrollo de los menores, como es el caso de la violencia, ya que se comprobado que las personas que han sido testigos y víctimas de una crianza violenta y autoritaria tienen una gran probabilidad de que se repetiesen estas vivencias en siguientes relaciones.

De acuerdo a Harrsch (1988), en su estudio denominado “*Transmisión Transgeneracional de un Modelo Vincular Madre-Hija El amor helado en cinco generaciones*”:

Uno de los principales postulados de la teoría psicoanalítica es la existencia de una concordancia intergeneracional en los patrones de relación, en donde el vínculo temprano con la madre se internaliza, y se activa posteriormente cuando se reedita y revive en otras relaciones significativas; como se aprecia en la relación de pareja y en la liga emocional que se establece con los hijos (p.1).

De acuerdo a la misma autora “diversas las hipótesis psicoanalíticas que se han formulado para explicar la influencia del mundo representacional de los padres y los abuelos, principalmente la historia personal de la madre- en el desarrollo y en la estructuración psíquica de un nuevo ser” (p.1).

Lebovici (1993) realizó trabajos relacionados al apego y a la transmisión intergeneracional del vínculo, tomando como esencia los conflictos infantiles de los padres en el

desarrollo de sus hijos, ya sean preconscious o reprimidos, coincidiendo con Bowlby (1980) que habló sobre un “modelos de transmisión del apego”, el cual repercute o se trasmite a tres generaciones, siendo trasferido a los hijos/as por medio de la conducta materna, sobre todo en la forma en la que las madres responden a situaciones tensas o estrés, que es cuando se activa el sistema de apego (citado en Harrsch,1988).

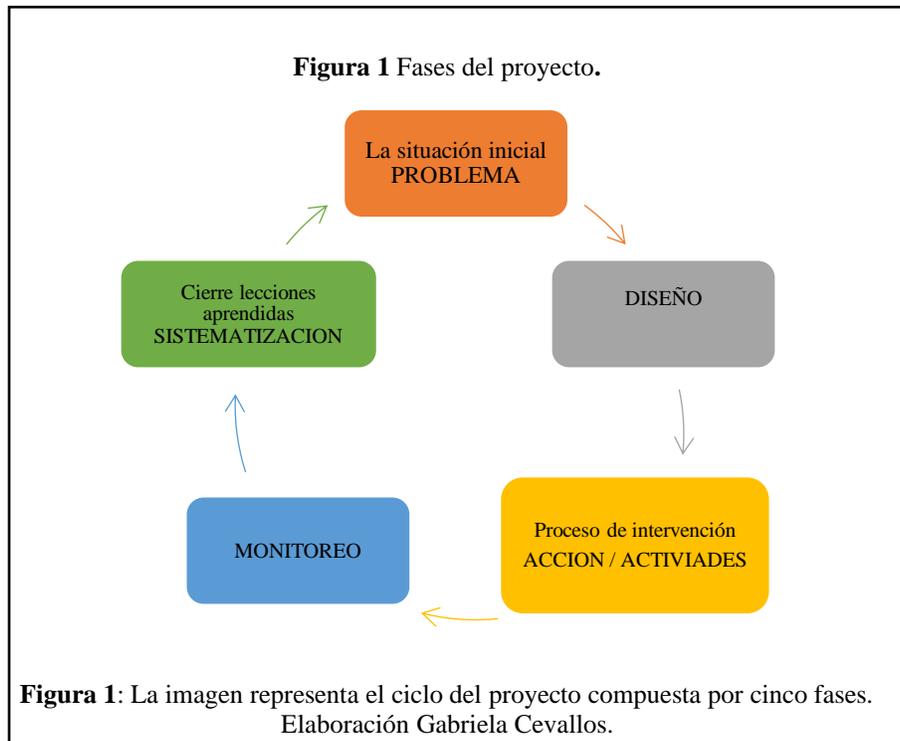
Kaés (1993) por su parte, se inclina a un enfoque más freudiano, considerando que lo que se transmite es el afecto, porque la memoria del afecto es una huella que se mantendrá en el inconsciente; fuera de la consciencia del sujeto, "nada puede ser abolido que no aparezca algunas generaciones después, como enigma, como impensado, es decir, incluso como signo de lo que no pudo ser transmitido en el orden simbólico" (p.61).

4. Objeto de la sistematización

El objeto de la sistematización será la información recopilada de la experiencia de los talleres, charlas, resultados de evaluaciones y actividades ejecutadas en el proyecto de intervención, tanto con los padres y los hijos. Cada una de estas acciones están vinculadas a una categoría. Los resultados, análisis e interpretación se indicarán en la segunda parte de este trabajo.

El objeto se abarcó lejos de fundamentos tradicionales basados en estructuras, sino en información de la realidad y la percepción captada de los actores involucrados, reconociendo diferentes posturas, percepciones, sensaciones y emociones de cada uno.

Este proceso constó de fases, siendo la primera el diagnóstico, luego el diseño del proyecto, identificando así el problema que introdujo al plan de acción. Luego, la fase de ejecución, donde se puso en marcha el proyecto de intervención, que consto de 5 talleres y otras actividades, un monitoreo y evaluación intermedia, para luego concluir en la sistematización.



También, serán objeto de sistematización; por medio de un análisis comparativo los instrumentos utilizados; comprendidos por encuestas, Escala de Recursos Familiares (FSTS), Instrumento de Lazos Parentales (P.B.I) y Escala de Funcionamiento Parental. Además de información recaba en grupos focales.

5. Metodología de la sistematización

La metodología utilizada se basó en un modelo mixto. Por medio de una investigación cualitativa se propuso un diseño de investigación-acción para la recolección, organización y análisis, debido a que la sistematización debe ser reflexiva y contener técnicas analíticas que permitan conocer y comprender la experiencia desde la realidad de los involucrados. Para Stringer (1999) “las tres fases esenciales de los diseños de investigación-acción son: observar (construir un bosquejo del problema y recolectar datos), pensar (analizar e interpretar) y actuar (resolver problemáticas e implementar mejoras)” (citado por Hernández, Fernández, & Baptista , 2014, p.530).

Este método permitió cualificar los aspectos más importantes, desde una perspectiva hermenéutica, porque permite lograr un entendimiento de los grupos, individuos, condiciones y estilos de vida desde su perspectiva y realidades. Según algunos autores como Mendoza (2003)

la nueva hermenéutica es “el arte de interpelar, conversar, argumentar, preguntar, contestar, objetar y refutar”, de esta manera tomar la acción como vía para interpretar el contexto social.

Las primeras herramientas utilizadas para lograr el objetivo del diagnóstico sobre la situación del contexto educativo, social, familiar, y psicológico de los niños/as y adolescentes del Centro, se efectuó por medio de la observación, al tratarse de problemáticas sociales fue indispensable explorar el ambiente, los aspectos de la vida social, utilizando la observación moderada o en otros casos de forma pasivas (presente pero no interactuando), de esta manera comprender vinculaciones y situaciones que den paso a identificar problemas sociales, afectivos y/o académicos. También, se realizó un total de 8 encuestas a padres de familia con preguntas concretas que arrojen las necesidades y problemas más relevantes.

Se utilizó el método cuantitativo para mostrar los cambios y progresos arrojados en las evaluaciones iniciales y finales de las entrevistas, encuestas y test.

A continuación, se explica que objetivo tienen los reactivos aplicados.

Entrevista: Se utilizó esta herramienta para obtener información sobre las opiniones, experiencias y acontecimientos en las familias.

Escala de Recursos Familiares -FSTS (Olson, 1982; Versión Española: FStS-VE) (Anexo 7), trata de medir que recursos y capacidades tiene una familia para enfrentarse a diferentes estresores, considerando que un mayor grado de recursos familiares puede repercutir en un mejor funcionamiento familiar. Incluye la evaluación de aspectos sociológicos emocionales y físicos que hacen que la familia sea menos vulnerable (Sanz, 2008, p.74-75).

Instrumento de Lazos Parentales (P.B.I) (Anexo 8) Parker, Tupling, & Brown (1979) crearon esta prueba objetiva, la cual está basada en la Teoría del Vínculo de John Bowlby, que pretende medir los lazos parentales y el tipo de apego que tenían los padres cuando los evaluados eran infantes y adolescencia (16 años). El test tiene 25 preguntas, divididas en dos escalas: Cuidado (12 ítems) y Sobreprotección (13 ítems).

Escala de Funcionamiento Parental. Evalúa comunicación-interacción, control conductual y vínculos afectivos en la familia. Su finalidad es “medir las habilidades de funcionamiento de los padres, identificando sus puntos fuertes y débiles en su labor como progenitores” (Arroyo, 2015, p.13). Esta calificada por cinco dimensiones:

Comunicación-Interacción. Es suscitar al dialogo, la escucha y la comunicación con los hijos como factores de relación afectiva. En el test una baja puntuación alude a padres menos involucrados en las actividades de sus hijos y una comunicación deficiente.

Control conductual indulgente. Hace referencia al déficit de normas, límites y supervisión, no se hace uso de la autoridad sino le caracteriza la indulgencia.

Control conductual rígido. Se hace uso de un control excesivo que generan la perdida de autonomía en los menores, por medio de órdenes, normas, castigo o fuerza, causando que el hijo pase a un papel subordinado.

Control psicológico-Sobreprotección. Los padres tienden a ser excesivamente controladores, llegando a ser intrusivos, repercutiendo también en la toma de decisiones y autonomía.

Vínculo afectivo. “Hace referencia a la parte de la vinculación padre/madre-hijo más relacionada con el afecto y la cercanía física. Englobando aspectos como el contacto físico afectuoso y disfrute de tiempo juntos” (Arroyo, 2015, p. 26).

6. Preguntas clave

Se formulan tres tipos de preguntas:

a) Preguntas de inicio:

- ¿Por qué se consideró el problema planteado el más relevante?
- ¿Qué importancia tiene realizar este proyecto?
- ¿Quiénes son los beneficiarios directos e indirectos de este proyecto?

b) Preguntas interpretativas:

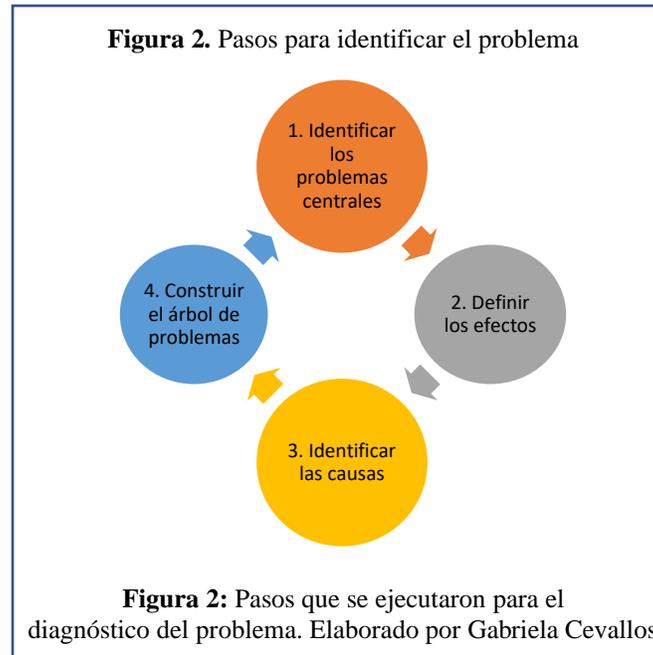
- ¿Qué se pretende alcanzar a través de la intervención del programa?
- ¿En qué ámbitos se benefician los participantes?
- ¿Cómo ha influido en las relaciones familiares la aplicación del proyecto?
- ¿Como se manifiestan los cambios?

c) Preguntas de cierre:

- ¿Cuál sería el impacto del proyecto en la institución?
- ¿Qué impactos observamos en los participantes?
- ¿Cuáles fueron las reacciones?

7. Organización y procesamiento de la información

Para la elaboración del proyecto primero fue necesario conocer los problemas que surgían dentro del contexto, para luego seguir estos pasos:



Con esto se dedujo que el problema central radica en una privación de vínculos afectivos con los padres, repercutiendo en un sinnúmero de efectos emocional y evolutivo, producto de la falta cariño, protección y amor. Para la cual se elaboró una matriz que facilite el proceso de diseño, ejecución y evaluación del proyecto (tabla 1).

Tabla 1

Especificación de actividades y tareas a realizar

COMPONENTES	ACTIVIDADES	TAREAS
Implementar talleres psicoeducativos para los padres sobre la importancia de la empatía hacia las necesidades de sus hijos para promover un proceso de autonomía.	Actividad 1.1 Crear cartillas sobre la importancia del tiempo y las actividades compartidas en familia.	1.1.1 Recolectar información.
		1.1.2 Compartir las cartillas con todos participantes.
	Actividad 1.2 Ejecutar un taller con los padres sobre las necesidades emocionales de los niños/adolescentes.	1.2.1 Enviar las convocatorias del taller.
		1.2.2 Elaborar una lista de asistencia.

		1.2.3 Ubicar el espacio para desarrollar el taller.
	Actividad 1.3 Realizar una actividad lúdica para favorecer la empatía utilizando un pactómetro de emociones.	1.3.1 Contar con los materiales necesario. 1.3.2 Retroalimentar sobre las emociones.
	Actividad 1.4 Realizar la actividad “Botes emocionales” mediante el cuento “El monstruo de los colores”	1.4.1 Contar con el material. 1.4.2 Explicar la actividad 1.4.3 Reflexión final
• Desarrollar habilidades de resolución de conflictos en las crisis familiares para evitar incidentes de violencia.	Actividad 2.1 Elaborar una cartilla didáctica sobre las claves para resolver de forma positiva los conflictos cotidianos en la familia	2.1.1 Recolectar información. 2.1.2 Compartir las cartillas con todos participantes.
	Actividad 2.2 Ejecutar un taller para los padres “Habilidades de resolución de conflictos”.	2.2.1 Enviar las convocatorias del taller. 2.2.2 Elaborar una lista de asistencia.
	Actividad 2.3 Hacer un psicodrama con los problemas que más surgen dentro del ámbito familiar.	2.3.1 Registrar de los problemas en los hogares. 2.3.2 Buscar soluciones a los problemas planteados.
• Promover un cambio de estilos de crianza transgeneracionales negativos a modelos más asertivos dentro de las familias.	Actividad 3.1 Crear cartillas de Normas para una buena convivencia (Pautas de Crianza sin violencia).	3.1.1 Recolectar información. 3.1.2 Compartir las cartillas con todos participantes.
	Actividad 3.2 Aplicar taller ¿Queremos repetir el mismo modelo de crianza que tuvimos?	3.2.1 Enviar las convocatorias del taller. 3.2.2 Elaborar una lista de asistencia. 3.2.3 Ubicar el espacio para desarrollar el taller.
	Actividad 3.3 Aplicar de la Escala de lazos parentales a los padres.	3.3.1 Tomar apunte de las observaciones.
	Actividad 3.4 Realizar un sociodrama	
- Implementar taller para integrar a las familias a la motivación de sus hijos/as.	Actividad 4.1. Crear cartillas “Importancia de la familia en motivación de los hijos/as”	4.1.1 Recolectar información. 4.1.2 Compartir las cartillas con todos participantes.
	Actividad 4.2 Aplicar taller “Importancia de la familia en la motivación de los hijos/as”	4.2.1 Recolectar información. 4.2.2 Compartir las cartillas con todos participantes.
	Actividad 4.3 Crear cartillas “Entrénalo para la vida. Fomenta la autonomía y responsabilidad”.	4.3.1 Recolectar información 4.3.2 Compartir las cartillas con todos participantes.
	Actividad 4.4 Aplicar taller Entrena a tu hijo para la vida, el	4.4.1 Realizar una retroalimentación de los talleres ejecutados.

	papel de las familias en el fomento de la autonomía	4.4.2 Realizar reflexiones sobre lo aprendido
	Actividad 4.5 Organizar un último encuentro para analizar los cambios, aprendizajes y reflexiones de las actividades realizadas.	4.5.1 Lista de observación de cambios que manifiesten.
		4.5.2 Tener registro de asistencia.
		4.5.3 Aplicación de post test

Nota: Se especifican las acciones de intervención necesarias para alcanzar los objetivos. Elaborado por Gabriela Cevallos, 2021.

7.1 Actividades.

Las Actividades son aquellas que el ejecutor tiene que llevar a cabo para producir cada componente e implican la utilización de recursos. Es importante elaborar una lista detallada de actividades debido a que es el punto de partida del plan de ejecución, las cuales deben estar en orden cronológico y agrupadas por componente (Pacheco, Prieto, & Ortigón, 2005, p.26)

A continuación, se explicarán un plan organizado de las actividades realizadas.

7.2 Propuesta De Talleres

Se optó primero por gestionar un taller con la presencia de los padres sobre el tema: *Reconocimiento de las emociones y necesidades de sus hijos*". Luego se buscó mitigar la violencia en crisis o problemas familias con el Taller "*Causas y consecuencias de la violencia y habilidades de resolución de conflictos*". También se vio pertinente conversar sobre los legados transgeneracionales, que muchas veces impulsan a un accionar no adecuado y perjudicial, como la práctica de maltrato, por medio del taller denominado "*¿Queremos repetir el mismo modelo de crianza que tuvimos?*". Y por último se topó el tema de la motivación y autonomía, mediante los talleres "*Importancia de la familia en la motivación de los hijos/as*" y "*Entrena a tu hijo para la vida, El papel de las familias en el fomento de la autonomía*".

7.2.1 Categoría: Empatía a las necesidades emocionales de los hijos

Taller No. 1

Tema: Importancia del reconocimiento de las necesidades emocionales de los hijos

Objetivo: Guiar a las familias hacia un reconocimiento de las emociones de sus hijos para transmitir una buena educación emocional.
Descripción El primer taller está encaminado a psicoeducar a los padres sobre la importancia de la empatía hacia las necesidades de sus hijos, proponiendo información y actividades lúdicas que conlleven a una reflexión y aplicación de enseñanzas inmediatas en sus hogares.
Contenidos: <ul style="list-style-type: none">• Concepto e importancia de las emociones.• Diferenciar las emociones• Gestionar las emociones de forma positiva por medio de la comunicación• Ambiente y diálogo.
Tiempo: 90 minutos
Dirigido a: Padres e hijos del Centro de Referencia Iñaquito.

TEMA: Importancia del reconocimiento de las necesidades emocionales de los hijos.

FECHA: 20/05/2021

RESPONSABLE: Pasante Ana Gabriela Cevallos

GRUPO: Padres de familia.

Tabla 2

Planificación taller N°1

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	BENEFICIARIO DE LA PROPUESTA	PROCEDIMIENTOS	RECURSOS	TIEMPO
Apertura: Bienvenida. Presentación	15 padres/ madres	Presentación y saludo cordial. Luego, se informa brevemente sobre el tema, finalidad y la dinámica del taller.	Humanos • Participantes. • Pasante responsable	5 minutos
Encuadre	15 padres /madres	Se explicará el encuadre del taller: - Objetivos - Roles y funciones - Recomendaciones - Tiempo - Normas.	Humanos • Participantes. • Pasante responsable	5 minutos
Pre calentamiento: Relajación.	15 padres/ madres	Se pedirá al grupo que se camine moviendo los brazos y relajando la cabeza y cuello. Después de un momento quedarse estatuas con la palabra que menciona el pasante. Por ejemplo, si se dice la palabra “paz”, tienen que colocarse en una posición que demuestren lo que para ellos.	Humanos • Participantes. • Pasante responsable	2 minutos
Calentamiento: Dinámica.	15 padres/ madres	Por medio de una dinámica grupal, se tratará crear un clima que incite a los padres sentirse en confianza. Buscando con esto un Se busca con esto el primer acercamiento al tema a tratar. Actividad: “Las cintas” Pregunta reflexiva: “¿Les gustó el ejercicio? ¿Se sintieron cómodos? Las cintas son una representación de lo que se propone en el taller: establecer lazos, por medio de experiencias y sentimientos compartidos.	Humanos • Participantes. • Pasante. Didácticos: • Cinta. • Argolla	8 minutos
Introducción al tema.	15 padres/ madres	Aplicación de encuesta sobre los vínculos afectivos y el reconocimiento de las emociones. Charla sobre las emociones y la importancia de reconocerlas para poder conocer mejor a sus hijos y saber cómo actuar ante	Humanos • Participantes. • Pasante. Didácticos:	15 minutos

		determinadas circunstancias. Se ejemplificará con el Cuento monstruo de colores.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuento. • Cuestionario. 	
Actividad de introducción	15 padres/ madres	Se utilizará para cada familia cuatro cajas con distintos colores (amarillo-alegría, roja- rabia, negra- miedo y azul- tristeza). En estas cajas las familias irán reconociendo situaciones que les crean esa emoción, colocando el papel en el lugar correspondiente.	Humanos <ul style="list-style-type: none"> • Participantes. • Pasante. Didácticos: <ul style="list-style-type: none"> • Cajas. • Papel, Colores. 	15 minutos
Tema: Gestionar las emociones Ambiente y diálogo.	15 padres/ madres	Charla sobre habilidades para actuar ante determinadas situaciones para controlar emociones, teniendo como mediador la comunicación. Se realiza charla sobre crear un ambiente tranquilo donde sus hijos se sientan acogidos, en confianza con el fin de potenciar la seguridad, autonomía y automotivación.	Humanos <ul style="list-style-type: none"> • Participantes. • Pasante 	15 minutos
Actividad Central.	15 padres/ madres	Actividad emiconometro para identificar las emociones y medir su intensidad.	Didácticos <ul style="list-style-type: none"> • Emocionómetro 	15 minutos.
Proponiendo cambios.	15 padres/ madres	Se invita a un dialogo sobre “que piensan después de este taller y que debarían cambiar”, la pasante irá enriqueciendo las intervenciones	<ul style="list-style-type: none"> • Participantes. • Pasante 	5 minutos
Compromiso. Cierre del taller	15 padres/ madres	Se piden que piensen en un compromiso y en las acciones que deben hacer para lograrlo. Se les agradece la asistencia, se entrega material de refuerzo e invitación a siguientes talleres: Libro de actividades del “Monstruo de emociones”. Cartilla e invitación del siguiente taller.	Humanos Didácticos <ul style="list-style-type: none"> • Libro de actividades • Cartilla e invitación 	5 minutos

Nota: Planificación del primer taller que corresponde a la categoría “Empatía a las necesidades emocionales de los hijos”. Elaborado por Gabriela Cevallos,2021.

Cartillas Taller N.º 1

CARTILLA N.º 1

TIEMPO DE CALIDAD Y ACTIVIDADES EN FAMILIA PARA PROMOVER LA COMUNICACION ACERTIVA



La familia es un regalo eterno

OBJETIVO DE LA CARTILLA

Enseñar a los padres e hijos la importancia del tiempo y actividades de calidad en familia para mejorar la comunicación.



¿QUE ES LA FAMILIA?

Son personas unidas por vínculos de sangre o aspectos legales, como la adopción o el matrimonio. Es la base de los niños y niñas en el desarrollo de su personalidad.

IMPORTANCIA:

- Provee identidad, seguridad y confianza.
- Es el ambiente en donde se transmiten valores, hábitos y costumbres.
- Es la principal constructora de recuerdos.
- Es en casa donde los niños y adolescentes aprenden a socializar, y a desarrollar la fortaleza emocional, por medio de la interacción con los padres y la construcción de recuerdos valiosos y significativos.






Valores que fortalecen la Convivencia Familiar

RESPECTO: Es el reconocimiento y valoración a otras personas.

EMPATIA: Es la capacidad de una persona de colocarse en el lugar de la otra.

SOLIDARIDAD: Es el apoyo mutuo.

TOLERANCIA: Es el respeto a las ideas, opiniones o prácticas de los demás.

DIÁLOGO: permite comprender las ideas y sentimientos de los demás...

PERSEVERANCIA: mantenerse constante a pesar de que la situación se ponga complicada.

OPTIMISMO: buscando siempre el lado positivo.

La convivencia es la capacidad de vivir juntos. Entre todos los integrantes de nuestra familia.





La integración familiar también se fortalece cuando integramos momentos y tiempo de calidad para compartir actividades con los distintos miembros de la familia, espacios donde cada uno puede sentirse querido y acogido, por ejemplo:

Página 7 - Agregar título ...



Actualmente con el trabajo y responsabilidades se tiene menos tiempo para dedicar a la familia, pero se trata de que aunque sea poco sea bueno, se compartan risas y confidencias, amor y buenos ratos.

Como pasar más tiempo de calidad con nuestra familia

- Crea planes juntos.
- Busca motivos de celebración.
- Crea tradiciones familiares.
- Habla con tu familia.
- Actividades en familia.





ACTIVIDADES

CONTESTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

- ¿Comparten momentos familiares con conversación en las comidas o en las cenas?
- ¿Cuándo hay una conversación familiar, ¿todos tienen la oportunidad de hablar y escuchar?
- ¿Cada miembro de la familia se interesa por la vida de los demás?
- ¿Reconoces las señales no verbales de sus hijos?
- ¿Apoya emocionalmente a sus hijos?
- ¿Qué actividades realizan en familia?
- ¿Que tiempo le dedica a su hijo a la semana?



SOPA DE LETRAS

Encuentra las palabras relacionadas a actividades que deben compartirse en familia.

A	G	N	J	N	O	P	K	R	K	T	Y
L	P	U	T	R	E	G	R	N	T	I	F
A	W	E	R	V	P	U	E	P	L	H	G
Y	C	R	F	A	J	U	R	G	R	V	
Q	Z	O	E	V	S	T	N	B	U	A	I
N	I	U	M	B	E	G	I	A	B	E	Y
M	H	D	G	E	A	J	R	G	R	S	V
N	K	F	T	G	R	B	S	N	I	A	F
R	B	D	G	L	I	O	E	J	F	P	T
C	O	N	V	E	R	S	A	R	L	T	Y
B	H	K	N	H	A	B	L	A	R	N	U
L	P	Y	H	Y	G	R	G	I	P	U	L



Conversa en familia y SEÑALEN.

¿Que actividades en común les gustaría realizar? Señala 3








OTRAS DIBUJALA AQUÍ

Invitación

Proyecto Salesiano "Acción Guambra"
Centro de Referencia Inaquito

Nombre del taller
Reconocimiento de las necesidades emocionales de los hijos

Dirigido a
Padres /madres y cuidadores de los niños/as y adolescentes

Fechas y lugar:
Jueves 20 de Mayo del 2021
Centro Referencia Inaquito

Personas responsables:
Ana Gabriela Cevallos
(Pasante de Psicología del Centro Inaquito)

Saludos cordiales

Véase completo en:

https://www.canva.com/design/DAEdP5o_tbi/LiauvYe0SXcLQQRwKvQA7g/watch?utm_content=DAEdP5o_tbi&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink (Elaborado por Gabriela Cevallos, 2021)

7.2.2 Categoría: Habilidades de resolución de conflictos en crisis familiares para evitar incidentes de violencia.

Taller No. 2

Tema: Habilidades de resolución de conflictos sin violencia

<p>Objetivo: Promover estrategias que ayuden a los miembros de la familia a resolver sus problemas y crisis, instaurando pautas que favorezcan la regulación de las emociones para así evitar incidentes de violencia.</p>
<p>Descripción</p> <p>Después de haber aplicado el primer taller “Reconocimiento de emociones”, donde el fin era que los padres aprendan a reconocer sus propias emociones y las de sus hijos para gestionarlas de forma positiva, se consideró que el siguiente taller fomente en las familias estrategias de resolución de conflictos, siendo esto primordial porque las crisis producto de problemas y conflictos que se manejan de forma inadecuada o violentas son los más comunes y a la vez, las que más causan daño a los niños/as y adolescentes, pudiendo afectar en su desarrollo psicosocial, afectivo y cognitivo.</p>
<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none">• La familia: Diferencias, desacuerdos y conflictos familiares (conceptos)• Consecuencias de la violencia el conflicto.• Aprender y enseñar a resolver conflictos sin violencia:<ul style="list-style-type: none">○ Una comunicación más positiva y efectiva○ Emociones y conflicto○ Estrategias para resolución de conflictos.
<p>Tiempo: 90 minutos</p>
<p>Dirigido a: Padres e hijos del Centro de Referencia Iñaquito.</p>

TEMA: Habilidades de resolución de conflictos sin violencia.

FECHA: 26/05/2021

RESPONSABLE: Pasante Ana Gabriela Cevallos

GRUPO: Padres de familia.

Tabla 3

Planificación Taller N°2

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	BENEFICIARIO DE LA PROPUESTA	PROCEDIMIENTOS	RECURSOS	TIEMPO
Apertura: Bienvenida. Presentación	15 padres/ madres	El taller comienza con la presentación y saludo cordial. Luego, se informa brevemente sobre el tema, finalidad y la dinámica del taller. Registra y agradece la asistencia.	Humanos <ul style="list-style-type: none">• Participantes.• Pasante	5 minutos
Encuadre	15 padres/ madres	Se explicará el encuadre del taller conteniendo los elementos: <ul style="list-style-type: none">- Objetivos- Recomendaciones- Normas.- Roles y funciones- Tiempo	Humanos <ul style="list-style-type: none">• Participantes.• Pasante	5 minutos
Pre calentamiento: Relajación.	15 padres/ madres	Se realizará una técnica de estiramiento-relajación, donde los participantes van a estirar progresivamente una parte del cuerpo.	Humanos <ul style="list-style-type: none">• Participantes.• Pasante	2 minutos
Calentamiento: Dinámica.	15 padres/ madres	Mediante la dinámica denominada “¡Qué lío, qué ruido!” se busca un acercamiento al tema a tratar. Consiste en que los participantes enciendan sus micrófonos todos hablen al mismo tiempo en voz alta, digan cómo se llaman, edad, etc., Al hablar todos al mismo tiempo se producirá tal bullicio que dificultará la comprensión de lo que cada uno quiere expresar (reflexión que pasa lo mismo en las discusiones). Se pregunta: “¿Alguien pudo escuchar o recordar algo?” Se pide que reflexionen sobre este tipo de “comunicación”. Luego de esta reflexión, se invita a decir lo mismo uno por uno y en voz adecuada y ver más claramente la diferencia.	Humanos <ul style="list-style-type: none">• Participantes.• Pasante responsable.	10 minutos

Introducción al tema.	15 padres/madres	Charla sobre conflicto y violencia. Aclarando que las familias deben hacer frente a diversas situaciones de dificultad teniendo la potestad de elegir como se van a resolver. Síntesis de los 3 estilos de conflicto. Después, se hablará sobre las consecuencias de actuar con violencia.	Humanos • Participantes. • Pasante. Didácticos: • Diapositivas.	15 minutos
Actividad de introducción	15 padres/madres	Se enriquecerá la información con un video. https://www.youtube.com/watch?v=SjUEc6y0kFM Se realizará reflexión sobre el tema y ejemplos sobre cuál sería la forma más adecuada de manejar el conflicto. Se registran las intervenciones.	Humanos • Participantes. • Pasante Didácticos: • Video.	8 minutos
Tema central.	15 padres/madres	Aprender y enseñar a resolver conflictos sin violencia Charla sobre cómo evitar las amenazas y expresiones agresivas para elegir un momento de serenidad. Una comunicación más positiva y efectiva. Emociones y conflicto Estrategias para resolución de conflictos.	Humanos • Participantes • Pasante Didácticos: • Diapositivas	15 minutos
Actividad Central.	15 padres/madres	Hacer un psicodrama con los problemas que más surgen dentro de cada ámbito familiar. Se realiza una reflexión sobre los comportamientos que se adquiere dentro la familia de origen y como algunos patrones de violencia se transmiten, quedando naturalizados en el hogar.	Humanos • Participantes • Pasante	10 minutos.
Proponiendo cambios.	15 padres/madres	Se invita a un dialogo sobre reflexiones de los temas del taller y que deberían cambiar.	Humanos • Participantes • Pasante	5 minutos
Compromiso. Cierre del taller	15 padres/madres	El facilitador menciona los temas del próximo taller, motiva la asistencia del mismo y agrade la participación. Se le informa que se les enviara las cartillas de la próxima sesión.	Humanos • Participantes. • Pasante Didácticos • Cartilla e invitación del siguiente taller	5 minutos

Nota: Planificación del segundo taller que corresponde a la categoría “Resolución de conflictos en crisis familiares para evitar incidentes de violencia”. Elaborado por Gabriela Cevallos, 2021

Cartillas N.º 2

CARTILLAS 2 CLAVES PARA RESOLVER DE FORMA POSITIVA LOS CONFLICTOS COTIDIANOS EN LA FAMILIA

OBJETIVO DEL TALLER

PROMOVER ESTRATEGIAS
QUE AYUDEN A LOS
MIEMBROS DE LA FAMILIA A
RESOLVER SUS PROBLEMAS
REGULANDO SUS
EMOCIONES PARA ASÍ
EVITAR INCIDENTES DE
VIOLENCIA.

FORMAS DE ENFRENTAR UN CONFLICTO

NO TODOS SON A UNA
SOLUCIÓN ADECUADA.

- IMPONER EL PROPIO CRITERIO:** Imponer de forma autoritaria la solución como única alternativa.
- EVASIÓN:** Hacer como que el conflicto no existe.
- SUMISIÓN:** Quedarse callado.
- NEGOCIACIÓN:** El conflicto se enfrenta y se trabaja por medio del diálogo y la cooperación para llegar a un acuerdo satisfactorio para ambas partes.

APRENDIENDO A RESOLVER CONFLICTOS SIN VIOLENCIA

Primero: Tus actitudes:

- VALORAR EL DIÁLOGO
- TEN CONFIANZA
- ESCUCHAR
- COOPERA PARA LLEGAR A ACUERDO

TENIENDO ESTAS ACTITUDES SE PUEDE TRABAJAR LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS DE LA SIGUIENTE MANERA:

- INDAGAR**
Entender el conflicto.
Entender a la otra persona
- ¿Qué quieres?
¿Qué quiero?
¿Qué necesitas?
¿Qué necesito?
- CENTRARSE EN LAS SOLUCIONES**
Pensar alternativas e intercambiar propuestas
- ABRIRSE A NUEVAS SOLUCIONES.
- ¿Cómo piensas que podemos resolverlo?
¿Qué cosas deberían cambiar? ¿En que coincidimos?

- COOPERAR**
Trabajar juntos para elegir la opción que mejor sirva para todas las partes.
- CONSTRUIR UN ACUERDO JUSTO, EQUITATIVO Y DONDE TODAS Y TODOS PUEDAN GANAR**
Recordar que el diálogo, el entendimiento y la cooperación son las principales herramientas para la resolución de conflictos
- PONER EN PRÁCTICA EL ACUERDO**

¿POR QUÉ ES TAN IMPORTANTE NO USAR LA VIOLENCIA

- ES UNA MANERA NEGATIVA DE ENFRENTAR LOS CONFLICTOS → GENERA DAÑO FÍSICO Y/O PSICOLÓGICO
- ES UNA VULNERACIÓN A LOS DERECHOS Y LA DIGNIDAD
- Ningún ser humano debe ser maltratado ni golpeado.
- La violencia genera miedo, rabia y frustración

ACTIVIDADES

CONTESTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

- ¿Existen conflictos familiares que no puede resolver?
- ¿En su familia utilizan el diálogo como medio de solución?
- ¿Cuando existen conflictos utilizan la violencia?
- ¿Cuales son las causas de los conflictos familiares?
- ¿Que tipo de normas tiene su hijo?

Véase completo en:

https://www.canva.com/design/DAEfnRabaiQ/wHizzjdYqoZfP1s0Yn1Vg/view?utm_content=DAEfnRabaiQ&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink (Elaborado por Gabriela Cevallos,2021)

7.2.3 Categoría: Cambio de estilos de crianza transgeneracionales negativos a modelos más asertivos.

Taller No. 3

Tema: ¿Queremos repetir el mismo modelo de crianza que tuvimos?

<p>Objetivo: Ayudar a los padres a encontrar una forma adecuada de relacionarse, educar y satisfacer las necesidades de a sus hijos teniendo como modelo el ser afectuoso, tolerante, posibilitando el diálogo, sin dejar de considerar los límites y normas.</p>
<p>Descripción</p> <p>Se ha comprobado que la transmisión transgeneracional con estilos de crianza poco favorables se da en muchos casos en padres que en la niñez fueron testigos de experiencias violentas, pudiendo provocar que este patrón se repita en sus estilos de crianza.</p> <p>Es por ello que se analizará los estilos educativos parentales y las formas de relación adulto-niño/adolescente con las que fueron criados, de esta forma validar si están repitiendo patrones. Así mismo, mostrarles que puede educar sin castigos, gritos, insultos y amenazas.</p>
<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Crianza: Concepto, tipos.• La violencia se aprende.• Las prácticas de crianza van cambiando a través del tiempo• ¿Si volviera a ser niño o niña como le gustaría que le trataran?• Recomendaciones de pautas de crianza / Normas de convivencia familiar
<p>Tiempo: 90 minutos</p>
<p>Dirigido a: Padres del Centro de Referencia Iñaquito.</p>

TEMA: ¿Queremos repetir el mismo modelo de crianza que tuvimos?

FECHA: 03/06/2021

RESPONSABLE: Pasante Ana Gabriela Cevallos

GRUPO: Padres de familia.

Tabla 4

Planificación Taller N.º 3

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	BENEFICIARIO DE LA PROPUESTA	PROCEDIMIENTOS	RECURSOS	TIEMPO
Apertura: Bienvenida. Presentación	12 padres/madres	Presentación y saludo cordial. Luego, se informa brevemente sobre el tema, finalidad y la dinámica del taller. Se registra y da un agradecimiento por la asistencia. Se hace un recuerdo de los temas anteriores.	Humanos <ul style="list-style-type: none">• Participantes.• Pasante	10 minutos
Encuadre	12 padres/madres	Se explicará el encuadre del taller: <ul style="list-style-type: none">- Objetivos- Roles y funciones- Recomendaciones- Tiempo- Normas.	Humanos <ul style="list-style-type: none">• Participantes.• Pasante	5 minutos
Pre calentamiento	12 padres/madres	Sesión en Zoom: Relajamiento muscular. Sesión presencial: Respiración profunda y relajación muscular, caminar.	Humanos <ul style="list-style-type: none">• Participantes.• Pasante	5 minutos
Calentamiento: Dinámica.	12 padres/madres	“El puente”: Los participantes tienen que cerrar los ojos e imaginar que están cruzando un puente sin barandas y que atraviesa un precipicio. Deben comentar lo que sintieron. Luego, hacer lo mismo pero esta vez el puente tiene barandas firmes donde sujetarse. Reflexión: “Lo que experimentaron es como se siente los hijos sin límites (sin barandas): inseguro, con pánico. Y cuando tiene de donde sostenerse se siente seguro, confiado al sentir protección.	Humanos <ul style="list-style-type: none">• Participantes.• Pasante	5 minutos

Introducción al tema.	12 padres/madres	Crianza: Concepto, tipos. Chala y reflexiones grupales sobre: La violencia se aprende: La violencia familiar es una conducta muchas veces aprendida y pasada de generación en generación.	Humanos • Participantes. • Pasante. Didácticos: • Cartillas	15 minutos
Actividad de introducción	12 padres /madres	Se enriquecerá la información proporcionada por medio de un video: https://www.youtube.com/watch?v=p3cqclIR7iI Se realizará reflexión grupal sobre frases: “aquí se hace lo que yo digo, y punto”, “tome para que chille por algo”.	Humanos • Participantes. • Pasante responsable. Didácticos: • Video.	15 minutos
Tema central.	12 padres /madres	Charla: “Las prácticas de crianza van cambiando a través del tiempo”. • Recomendaciones de pautas de crianza • Normas de convivencia familiar • Corregir con sabiduría.	Humanos • Participantes. • Pasante Didácticos: • Cartillas.	15 minutos
Actividad Central.	12 padres /madres	Pregunta reflexiva: ¿Si volviera a ser niño o niña como le gustaría que le trataran?	Humanos • Participantes. • Pasante	10 minutos.
Proponiendo cambios.	12 padres y 12 niños/as y adolescentes	Se invita a un dialogo sobre “que piensan después de este taller y que debitarían cambiar”, se irá enriqueciendo las intervenciones de los padres.	Humanos • Participantes. • Pasante	5 minutos
Compromiso. Cierre del taller	12 padres y 12 niños/as y adolescentes	Se invita a que los participantes que compartan sus conclusiones. El facilitador menciona los temas del próximo taller, y agrade la participación. Se entrega cartillas de la próxima sesión.	Humanos Didácticos • Cartilla e invitación	5 minutos

Nota: Planificación del tercer taller que corresponde a la categoría “Cambios de estilos de crianza transgeneracionales negativos a modelos más asertivos”. Elaborado por Gabriela Cevallos, 2021

Cartillas N.º 3

CARTILLA N.º 3

Normas para una buena convivencia familiar. (Pautas de crianza)

Querida madre o padre

Nos complace poner en sus manos esta cartilla No. 3, dedicada al importante tema de cómo enriquecer el cuidado y la crianza de sus hijos/as, teniendo en cuenta que la familia permite que los niños reconozcan personas con las que puedan identificarse, ejemplos para imitar, y valores y tradiciones familiares; aprenden a aferrarse a un sistema de apoyo al cual recurrir en los momentos de necesidad, principalmente si reciben nutrición adecuada, amor, estímulos y cuidados.

Siendo importante señalar como a cambiado la crianza en los últimos años, donde se requieren padres que participen en el desarrollo de los hijos por medio del diálogo, límites y normas y ya no por castigos físicos o emocionales.

La crianza

Es el arte de cuidar, formar y acompañar a un niño/a en la vida.

El núcleo familiar es el factor principal en el desarrollo de los hijos

Criándolos y educándolos sin humillaciones ni miedos.

Cuidándolos con ternura, así como nos hubiera gustado ser cuidados en nuestra infancia

Estilos de crianza

Cada familia es diferente. Algunas adoptan las formas de crianza tradicionales que vivieron en su propia familia, otras desean cambiarlas.

Crianza Autoritaria = imposición { rigida, inflexible }
Resultados: niños tímidos, baja autoestima, poca espontaneidad y agresividad no expresada.

Crianza posesiva = exceso de control y protección { quieren el bien para sus hijos pero consiguen lo contrario }
Niños inseguros y dependientes, con sentimientos de inferioridad, sumisión e incapacidad.

Crianza permisiva = desinterés por cuidar y formar { San padres poco exigentes que no quieren corregir cuando se incumplen las normas, con tal de no complicarse la vida. }
Niños agresivos e impulsivos. Tienen poca seguridad y confianza en sí mismos y sin capacidad para asumir responsabilidades.

Crianza Violenta

Agresividad crónica física o emocional

Padres que vivieron su infancia con maltrato o crianza autoritaria

Producen rebeldía, rabia, poca capacidad de reconocer y expresar sentimientos y emociones.

Crianza razonable o democrática:

Establecen normas
Permiten que expresen sus ideas
Reconocen opiniones
Fomentan su independencia.

Autoridad ↔ disciplina ↔ desde la tolerancia y el diálogo

La disciplina es necesaria, pero saben escuchar y buscan una solución justa.

Forman niños y niñas independientes, responsables, sociables, capaces de controlar su agresividad y que van adquiriendo una sana confianza en sí mismos.

Es un camino en el que hay que trabajar continuamente, porque es fácil que a la primera dificultad perdamos la paciencia y caer en los viejos modelos de crianza que hemos repetido por generaciones, gritando, maltratando o humillando.

La violencia se aprende

Muchos tuvieron una crianza basada en: "¿Por qué se hace lo que yo digo, y puntas? ¿Tiene para que chille por algo?"

Dejando huellas:

- Carencias de afecto y seguridad
- Miedo
- Incapacidades para amar y recibir amor
- Sentir que no nos merecemos nada.

La violencia familiar es una conducta aprendida pasada de generación en generación.

Los hijos pueden continuar el ciclo de violencia.

Los hijos aprenden lo que ven.

Las personas que vivieron violencia, tienen mayor probabilidad de repetir o repetir agresión en relaciones posteriores.

Las prácticas de crianza van cambiando a través del tiempo:

- No se debe usar castigos físicos para educar, como antes.

Algunos padres en familia creen como padres que fueron criados con violencia, les enseñaron que querían, era pagarse, y creen que deben repetir la misma con sus niños.

Nuestros padres hicieron lo mejor que pudieron, de acuerdo con la forma en que ellos mismos fueron criados, pero...

¿Queremos repetir ese patrón con nuestros hijos, o estamos dispuestos a reflexionar y emprender otro tipo de crianza?

¿Si volviera a ser niño o niña como le gustaría que le trataran?

Severamente querido y reconocido para tener la seguridad y confianza para afrontar el día y sus temporadas.

La violencia es un tema que genera sentimientos fuertes, como enojo, dolor, tristeza, miedo y vergüenza.

La familia es el mejor lugar para que el niño se sienta amado, más no maltratado.

Una alternativa posible: la Parentalidad Positiva

PRIMERO.

Pensar sobre qué tipo de padre o madre se quiere ser es importante a la hora de tomar decisiones cotidianas en la crianza.

8 recomendaciones de pautas de crianza

- Fortalece la autoestima de tu hijo, el mejor aliado para educar niños seguros.
- Comunicate con él, una buena relación se basa en la comunicación y el respeto.
- Reconoce sus buenas acciones, que de alguna manera él entendió que ese es el camino acertado.
- Se coherente con las normas y límites que se establecen, es uno de los pilares fundamentales.
- Demuéstrale tu amor, les encanta que les hablen genuinamente, comprendan, tengan en cuenta y escuchen.
- Trátalo con respeto, este se gana con amor, ejemplo, comprensión y tolerancia.
- Dile que lo amas, como padres damos por hecho que nuestros hijos saben que los amamos.
- No tengas miedo a decirle que no, si dices siempre "sí" no te harás mejor padre.

Es un camino en el que hay que trabajar continuamente, porque es fácil que a la primera dificultad perdamos la paciencia y caigamos en los viejos modelos de crianza que hemos repetido por generaciones, gritando, maltratando o humillando a los niños o simplemente no escuchando sus necesidades porque "aquí o lo que manda soy yo".

NORMAS Y HABITOS

- En la hora de comer, hay que sentarse en la mesa.
- Saludar y despedirse siempre.
- Tratar a los demás como nos gustaría que nos traten a uno mismo siendo amable y respetuoso.
- Esperar el turno de palabra antes de hablar.
- Compartir con los demás.
- Si te equivocas y haces daño a alguien, pedir disculpas.
- Ser educado y cordial siempre.
- Si tienes que decir algo útil, un tono de voz adecuado.
- Cumplir los horarios de casa.
- Tratar a los demás sin agresividad, sin pegar ni gritar.
- Dar las gracias y ser agradecido.
- Escuchar con atención cuando te hablen.

Véase completo en:

https://www.canva.com/design/DAEfVqA8UcE/76kG4bwBayPtXe5YOgk5eg/view?utm_content=DAEfVqA8UcE&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink (Elaborado por Gabriela Cevallos, 2021)

7.2. 4 categoría: Importancia de la familia en la motivación de los hijos

Taller No. 4

Este último taller se realizó con la presencia de los hijos/as, con el tema “*Importancia de la familia en la motivación de los hijos/as*” se subdividió en una segunda sesión “*Entrena a tu hijo para la vida, fomentando la autonomía y responsabilidad*”

Tema: Importancia de la familia en la motivación de los hijos/as.

Objetivo: Fomentar por medio de los vínculos afectivos la participación de los padres como principales motivadores en todos los aspectos del desarrollo de sus hijos.

Descripción

Este tema final es de gran relevancia, pues, una de las principales funciones de la familia es motivar a sus hijos, porque es un factor importante en el aprendizaje, la socialización, y en la formación de una personalidad segura, que no le permitirá intimidarse ante las adversidades de su realidad, y sentir que tiene las capacidades para conseguir logros. En el caso de las familias algunos padres no expresan altas expectativas sobre un futuro favorable de sus hijos, anulando posibilidades de superación y promoviendo la deserción académica, apatía, desinterés, etc. Pero, si existe una adecuada orientación se podrán crear oportunidades para erradicar pensamientos nocivos en cuanto a su futuro.

Contenidos:

- Familia como agente en la superación
- Relación entre emoción y motivación.
- Como motivar a los niños
- Enfoque de la resiliencia
- Importancia de las expectativas y metas
- Autonomía y responsabilidad

Tiempo: 90 minutos

Dirigido a: Padres e hijos del Centro de Referencia Iñaquito.

TEMA: Importancia de la familia en la motivación de los hijos/as.

FECHA: 11 de junio del 2021

RESPONSABLE: Pasante Ana Gabriela Cevallos

GRUPO: Padres e hijos de familia

Tabla 5

Planificación del Taller N.º 4

Sesión 1				
ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	BENEFICIARIO DE LA PROPUESTA	PROCEDIMIENTOS	RECURSOS	TIEMPO
Apertura: Bienvenida. Presentación	12 padres y 12 niños/as y adolescentes	Presentación y saludo cordial. Luego, se informa brevemente sobre el tema, finalidad y la dinámica del taller. Se registra y agradece la asistencia.	Humanos • Participantes. • Pasante responsable	5 minutos
Encuadre	12 padres y 12 niños/as y adolescentes	Se explicará el encuadre del taller conteniendo los elementos	Humanos • Participantes. • Pasante responsable	5 minutos
Pre calentamiento: Relajación.	12 padres y 12 niños/as y adolescentes	Se realizará una técnica de estiramiento-relajación, y masajes entre padre e hijos con la finalidad de reducir el estrés, promover un acercamiento.	Humanos • Participantes. • Pasante responsable	5 minutos
Calentamiento: Dinámica.	12 padres y 12 niños/as y adolescentes	Mediante la dinámica denominada “Cruzar el Río” se identificará comportamientos cooperativos y de competencia. También una buena actividad para reflejar que la cooperación es una buena herramienta para conseguir los objetivos y superar dificultades.	Humanos • Participantes. • Pasante responsable Didácticos • Cartulina	10 minutos
Introducción al tema.	12 padres y 12 niños/as y adolescentes	Se hará una retroalimentación de todos los talleres brindados hasta el momento. Charla sobre la importancia de los padres para el desarrollo de las habilidades de sus hijos. Después, se mencionarán las consecuencias de no tener atención a los hijos, implicando esto un déficit en la motivación, estrategias de afrontamiento y expectativas en el futuro.	Humanos • Participantes. • Pasante responsable Didácticos: • Carteles	15 minutos

Tema central.	12 padres y 12 niños/as y adolescentes	Se dará charla sobre y grupo de reflexión sobre la importancia la motivación, proponerse metas y tener sueños en el futuro.	Humanos • Participantes. • Pasante responsable Didácticos: • Cartillas	15 minutos
Actividad Central.	12 padres y 12 niños/as y adolescentes	Se realizará un proyecto de vida junto con los padres, donde colocaran que metas y expectativas tienen en el futuro, como lograrlas y un apartado donde los padres colocaran que deben hacer ellos para que esto se cumpla.	Humanos • Participantes. • Pasante responsable Didácticos: • Marcadores. • Recortes, papelotes.	25 minutos.
Proponiendo cambios.	12 padres y 12 niños/as y adolescentes	Se invita a un dialogo sobre el tema, la importancia y la factibilidad de introducir estas estrategias en su vida cotidiana.	Humanos • Participantes. • Pasante responsable.	5 minutos
Compromiso. Cierre del taller	12 padres y 12 niños/as y adolescentes	El facilitador menciona los temas del próximo taller, motiva la asistencia del mismo y agrade la participación.	Humanos • Participantes. • Pasante responsable.	5 minutos

Nota: Planificación del cuarto taller que corresponde a la categoría “Importancia de la familia en la motivación de los hijos”. Elaborado por Gabriela Cevallos, 2021

Cartillas N.º 4

CARTILLA N.º 4 IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN LA MOTIVACIÓN DE LOS HIJOS

Las familias constituyen un espacio para el cambio.

La persona por medio de sus experiencias, costumbres y valores crean oportunidades y habilidades para reconstruir su mundo.

Existen necesidades de satisfacción dentro de la familia:

- ALIMENTOS-SALUD, VIVIENDA-SERVICIOS,
- EDUCACIÓN Y AFECTO, EMOCIONES POSITIVAS,
- RELACIONES FAMILIARES.

La educación es el medio que puede revolucionar a la persona, porque surgen el conocimiento, nuevas habilidades y posibilidad de desarrollo en el futuro.

LA FAMILIA CUMPLE SU PAPEL DE AGENTE EN LA SUPERACIÓN

El deseo de cambiar promueve nuevos ideales de superación y metas.

MOTIVACIÓN

La motivación aparece como una estrategia para que los niños/as y adolescentes puedan soñar, tener metas y expectativas.

LOS PADRES :

Son los principales motivadores, en todos los aspectos del desarrollo. Deben guiarlos para encontrar sentido a que lo hacen es trascendental.

Hacerlos ver la importancia del aprendizaje que adquieren y de qué manera le pueden influir en sus vidas.

MÁS PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LA CRIANZA Y EDUCACIÓN DE LOS HIJOS

Muchas familias, a pesar de las dificultades que deben afrontar en la vida diaria, son capaces de crear un clima afectivo, cariñoso y cálido dentro del hogar y logran favorecer positivamente el desarrollo psicosocial de los niños/as y adolescentes.

FACTOR PROTECTOR.

En el futuro podrá enfrentar los problemas que se le presenten y logrará crear nuevas vinculaciones afectivas.

Los niños/as y adolescentes se motivan cuando confía en sus capacidades y posee altas expectativas de autoeficacia.

RELACIÓN ENTRE EMOCIÓN Y MOTIVACIÓN.

Cuando se genera una emoción se produce una predisposición a actuar. La emoción depende de lo que es importante para la persona.

Ayudar a descubrir y confiar en sus capacidades y habilidades eliminando ideas erróneas.

NO PIENSAN QUE PUEDEN FRACASAR

CÓMO MOTIVAR A LOS NIÑOS

Dar importancia de las actividades educativas y del aprendizaje.

Reforzar los logros académicos que favorezcan el autoconcepto y la autoestima.

Permitir la expresión de emociones en situaciones de fracaso y ayudar a eliminar.

Eliminar las amenazas, castigos y humillaciones.

Promover la independencia, la resolución de problemas y la toma de decisiones autónomas.

ENFOQUE DE LA RESILIENCIA

No centrarse en los problemas y debilidades, sino pensar que a pesar de las dificultades, las familias pueden desarrollar recursos para alcanzar estados de bienestar.

En este sentido es clave entender que las familias que han logrado éxito, se trata de familias que han podido reforzar las capacidades.

LA EXPRESIÓN ADECUADA DE LAS EMOCIONES POSITIVAS:

AMOR, SERENIDAD, SIMPATÍA, SATISFACCIÓN CON SÍ MISMO, GRATITUD, TERNURA, EL BIEN HUMANO.

Facilitan estilos de pensamiento creativos y flexibles, actitudes tolerantes frente a la frustración, posibilidades para resolver problemas cotidianos y mayor tendencia a la proximidad interpersonal.

¿Quieres hacer tu propio proyecto de vida?

Con qué cuento para "MI PROYECTO DE VIDA."

ME URAN SUERDO PARA EL BIEN ES LOGRAR

CON QUÉ CUENTO PARA LOGRARLO:

FORTALEZAS **DEBILIDADES**

OPORTUNIDADES **AMENAZAS**

Véase completo en:

https://www.canva.com/design/DAEg-d_GhPs/1bjWi9Sphd1IYB2GEPLoQw/view?utm_content=DAEg-d_GhPs&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink (Elaborado por Gabriela Cevallos, 2021).

Taller No. 5

Tema: Entrena a tu hijo para la vida. El papel de las familias en el fomento de la autonomía.

Objetivo: Implementar estrategias para fortalecer la autonomía.
Descripción Una de las responsabilidades de los padres es formar a los hijos/as para que puedan superar los diferentes obstáculos, sean menos dependientes y más autónomos. Para esto se deben desarrollar algunas pautas que les direccionen a un desarrollo de sus competencias y capacidades.
Contenidos: <ul style="list-style-type: none">• Autonomía• Responsabilidad• Toma de decisiones.• Autosuficiencia.
Tiempo: 30 minutos
Dirigido a: Padres e hijos del Centro de Referencia Iñaquito.

Tema: Entrena a tu hijo para la vida. El papel de las familias en el fomento de la autonomía

FECHA: 11 de junio del 2021

RESPONSABLE: Pasante Ana Gabriela Cevallos

GRUPO: Padres e hijos de familia.

Tabla 6.

Planificación Taller N. ° 5

Sesión 2:				
ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	BENEFICARIO DE LA PROPUESTA	PROCEDIMIENTOS	RECURSOS	TIEMPO
Tema central.	12 padres y 12 niños/as y adolescentes	Charla sobre: ¿Qué es la autonomía? La autonomía hay que fomentarla en todos los aspectos de la vida del niño/a y adolescente: - Hábitos - Interacciones sociales - Desarrollo intelectual. - Ocio. - Responsabilidad.	Humanos • Participantes. • Pasante Didácticos • Cartillas	5 minutos
Actividad	12 padres/ madres	Se realizará una actividad: <i>Yo puedo, yo necesito.</i>	Humanos • Participantes. • Pasante	5 minutos
Cierre de los talleres	12 padres y 12 niños/as y adolescentes	Se menciona que será el último taller, se realiza una retroalimentación de la experiencia en la intervención. Se invita a un último grupo focal para conversar sobre los cambios, aprendizajes y reflexiones de las actividades realizadas.	Humanos • Participantes. • Pasante responsable.	5 minutos

Nota: Planificación de la segunda sesión denominado “Entrena a tu hijo para la vida. El papel de las familias en el fomento de la autonomía”. Elaborado por Gabriela Cevallos, 2021

Cartillas N.º 5

CARTILLAS N.º 5

Entrénalo para la vida



FOMENTA LA AUTONOMÍA Y RESPONSABILIDAD EN NUESTROS HIJOS E HIJAS

INTRODUCCION

Muchos padres y madres creen que cuando se habla de fomentar la autonomía en sus hijos, se trata de una tarea que está destinada para cuando lleguen a su mayoría de edad, pero eso no es cierto.

El desarrollo de la autonomía es un objetivo prioritario en la educación de un niño. Un niño/a y adolescente autónomo es aquel que es capaz de realizar por sí mismo aquellas tareas y actividades propias de los niños de su edad y de su entorno socio cultural.

La familia es el primer espacio de socialización del niño y la niña. Es en ese entorno donde se encuentran los modelos de aprendizaje, empiezan a desarrollar habilidades sociales, capacidades y se establecen vínculos socio-emocionales que proporcionan las bases de seguridad para el desarrollo de sus actitudes y actitudes interpersonales.

La autonomía

Educar es ayudar y acompañar a los hijos/as que sean independientes, autónomos, adquieran las habilidades necesarias para la toma de sus propias decisiones y puedan valerse por sí mismos.

La autonomía comienza con la responsabilidad.

La autonomía hay que fomentarla en todos los aspectos de la vida del niño/a y adolescente:

Hábitos
Si aprenden y aprecian el saber cuidar de sí mismos adquiriendo hábitos de vida saludables, será más fácil que los integren en su vida adulta.

Interacciones sociales
Las relaciones personales les ayudará a integrarse, a tener sus propias opiniones, a ser tolerantes, asertivos y a crear su personalidad.

Desarrollo intelectual.
Dotarles de herramientas para el aprendizaje como libros, juegos, etc.

El ocio
Hay que dejar momentos para que los niños jueguen.

Responsabilidad.



Responsabilidad

El papel de las familias en el fomento de la autonomía

Relación afectiva cálida

Un cuidado atento: adecuado a las cambiantes necesidades de seguridad y autonomía que experimentan con la edad.

Una disciplina consistente: sin caer en el autoritarismo, que les ayude a respetar límites y aprender a controlar su propia conducta.

La autonomía es lograr a nuestros hijos e hijas de manera que puedan avanzar en su día a día superando obstáculos, alcanzando la independencia y madurez.

¿cómo podemos ayudar a nuestros hijos e hijas a que sean personas autónomas?

Hay que proyectar en el niño una imagen positiva, para que se valore y se respete.

Exigir tareas por encima de sus posibilidades puede llevar a que los niños se frustren y se desmotiven.

Saber enfrentar conflictos

cariño y apoyo de sus padres. Esto les hará sentir respetados y valorados.

Los y las adolescentes buscan tener una autonomía psicológica y empiezan a aflojar los vínculos emocionales con los padres. Despiertan una actitud crítica hacia ellos, cuestionan todo lo que hacen y, de alguna manera, rompen con la idealización que anteriormente tenían.

se pueden desarrollar algunas pautas:

- Establecer límites
- Acompañarles pero sin controlarles.
- No juzgarles.
- Mostrar afecto y conductas positivas hacia ellos

Véase completo en: https://www.canva.com/design/DAEg8-1ZV7U/2VI1EEaUD1f_owrOLOJGSQ/view?utm_content=DAEg8-1ZV7U&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink (Elaborado por Gabriela Cevallos, 2021)

7.3 Sesión de cierre (Grupo Focal)

Este último encuentro se realizó en grupos pequeño por medio de Zoom, con la finalidad de que surjan reflexiones sobre cambios, aprendizajes y dudas de las actividades realizadas por medio de un grupo focal.

Para Martínez (2012) “es un método de investigación colectivista, más que individualista, y se centra en la pluralidad y variedad de las actitudes, experiencias y creencias de los participantes, y lo hace en un espacio de tiempo relativamente corto” (p.1). Siendo esto importante para nuestra investigación, ya que, partiendo de un enfoque hermenéutico, que dirige su atención en que todo ser humano nace en un contexto socio-histórico, donde su experiencia influye en sus sentimientos, propósitos, deseos, necesidades, etc., mediante el diálogo, la interacción se puede entender esta realidad.

Se desarrolló una última actividad “*Uniendo a padres e hijos*” donde se les pide a ambas partes que coloquen en una hoja de papel las reflexiones, sentimientos y conocimientos que han surgido. También que tomen unos minutos para conversar y recordar eventos que como familia ha provocado felicidad y emociones positivas, esta actividad fue personal, por lo que era voluntario compartirlo con los demás y no será colocado en el proyecto.

8. Análisis de la información

Para el análisis de información se utilizó una metodología mixta (cuantitativa y cualitativa). Por medio del método cuantitativo se podrá obtener datos de las encuestas, test y reactivos para luego interpretar, analizar y comparar los cambios con los resultados de post – proyecto, que se verá revelado en una matriz estadística.

Para permitir una recopilación de información más flexible y centradas en la población de estudio, se utilizará el método cualitativo, pues, es importante entender el mundo desde el punto de vista de las personas que la viven.

Se realizará un matriz que dé cuenta el cumplimiento de los indicadores del proyecto o los logros no cumplidos, que se verá relegado en una tabla comparativa.

Con respecto a los talleres, los discursos grupales, reflexiones y los diálogos sobre la problematización serán analizadas de forma cualitativa. Los talleres forman parte de un estudio cualitativo con un diseño investigación – acción, para lo cual se utilizaron recursos bibliográficos para la obtención de datos (revistas, libros, artículos, etc.).

En los estudios cualitativos, el taller tiene “doble objetivo, de intervenir en una realidad determinada (acción) y de crear conocimiento o teorías acerca de dicha acción” (Gallego, 2007, citado en de Oliveira, 2015, p. 279) Por lo tanto, sería una estrategia diseñada

de acuerdo al problema de investigación. En este sentido, es una actividad participativa, cuyas opiniones, criterios y experiencias tienen un gran valor para lograr comprender la realidad de los involucrados.

Las cartillas fueron impresas y entregadas a los participantes, contenían anexos con evaluaciones sobre los temas tratados, pero no se obtuvo respuestas de las mismas por parte de los participantes.

En los grupos focales, reflexiones y discursos se realizará un análisis de las palabras, frases y contextos más relevantes, buscando patrones que reflejen situaciones que experimentan los participantes.

Segunda parte

1. Justificación

En el análisis e interpretación del diagnóstico se dedujo la presencia del problema que afectan a este sector, surgiendo la necesidad de crear un estudio que permita desarrollar una intervención y acción ante las problemáticas encontradas. Por tal motivo, se consideró relevante una orientación y capacitación a los padres, pues, entre los problemas se evidenció algunos fallos de las funciones parentales para cubrir las necesidades afectivas, uso de violencia y castigos como medio de crianza y falta de motivación.

Se debe tomar en cuenta que este tema es necesario, pues se trata de una intervención que fomentara la protección y prevención en salud mental infantil dirigido a un sector en estado de vulnerabilidad. La importancia de considerar el vínculo afectivo de los padres se da porque es el pilar para la construcción de sujetos sanos emocionalmente, capaces de asumir nuevos riesgos, de estar motivados y de sentir confianza en ellos mismo, es decir, que sean los padres los que los preparen para crear sueños y ambiciones a futuro.

Si los padres y/o madres aprenden a responder a sus propias necesidades se encaminarán al reconocimiento de las necesidades emocionales de sus hijos, si demuestran seguridad, sus hijos se sentirán protegidos y capaces. En el contexto donde se realiza esta investigación, esto se hace indispensables, por las duras barreras que les desalientan a diario.

Hay varios factores que dentro del hogar pueden afectar la vinculación afectiva, siendo uno de ellos la falta de tiempo. En este sentido, muchos padres tienen largas horas de jornadas laborales, restándoles tiempo para atender a las necesidades de sus hijos, en cierta parte, la mayoría de la muestra de esta investigación al dedicarse al trabajo informal y tener que ganarse el día a día, sus jornadas pueden ser muy largas y sin días libres. Pero sin duda se debe tomar en cuenta que el tiempo compartido debe ser de calidad, es por esto que dentro de los talleres y cartillas se implementó el tema “Importancia del tiempo y las actividades compartidas en familia”.

Otro factor a considerar, es que algunos padres pertenecen a entornos donde tampoco recibieron una atención afectiva y por lo tanto se les privó de un aprendizaje para interaccionar con los hijos. A raíz de esto se consideró como objetivo promover un cambio de estilos de crianza transgeneracionales negativos a modelos más asertivos, para evitar que los padres repliquen en sus hijos formas como ellos fueron criados y que pudieran reproducirse en las futuras generaciones.

Numerosos estudios indican que promover el apoyo social, por ejemplo, en intervenciones de acciones, puede influir de forma positiva en el funcionamiento familiar y actitudes paternas, en las prácticas de socialización y en las expectativas que los padres tienen de sus hijos. Para Gracia (1995) en su tema relacionado a efectos positivos del apoyo social en el funcionamiento familiar, menciona que estos tienen importantes implicaciones, puesto que sugieren que el clima familiar, y consiguientemente cada miembro de la familia, pueden mejorar mediante el apoyo social oportuno (p.2).

Por otro lado, haciendo un recorrido a la bibliografía registrada se encuentran varios estudios en el Ecuador, en América Latina y otros países que centran su atención en la importancia de los vínculos afectivos. Además, existen organizaciones internacionales como Aldeas Infantiles SOS que trabaja el vínculo familiar, desarrollando acciones con comunidades vulnerables, fortaleciendo en las familias habilidades de protección y cuidado, para proporcionar a los niños recursos necesarios para pertenecer a un entorno seguro. Esta Organización se hace presente en Ecuador, por medio de revistas informativas, guías y programas como “Afecto, límites y consciencia”. También, durante los últimos años la UNICEF está impulsando estrategias para promover los cuidados prenatales y vínculos afectivos.

Objetivos

Objetivo general.

- Generar estrategias para el fortalecimiento de los vínculos afectivos entre los padres y los niños/adolescentes de 9 a 13 años (para potencializar su motivación) del Centro de Referencia Iñaquito del Proyecto Salesiano Acción Guambra.

Objetivos específicos

- Implementar talleres psicoeducativos dirigidos a los padres sobre la importancia de la empatía hacia las necesidades de sus hijos para promover un proceso de autonomía.
- Desarrollar habilidades de resolución de conflictos en las crisis familiares para evitar incidentes de violencia.
- Promover un cambio de estilos de crianza transgeneracionales negativos a modelos más asertivos dentro de las familias.

2. Caracterización de los beneficiarios

La fundación Proyecto Salesiano Acción Guambra registra un total de 90 niños/as y adolescentes, 45 mujeres y 45 hombres, conformado por un grupo etario de 6 hasta 16 años. De los cuales se consideró a una muestra de 15 padres de familias acudientes de los niños/as y adolescentes de un grupo etarios de 9 años hasta los 13 años.

Fue importante la participación de los involucrados desde el inicio del proceso hasta el final para reconocer avances del proyecto. En este caso los beneficiarios directos fueron los padres porque se les brindó estrategias para una convivencia adecuada, poder manejar de mejor manera los conflictos y crisis familias, también fomentar una mayor comprensión y visualización de las necesidades de sus hijo/as. Así mismo, tendrá un impacto en la vida de los niños/as y adolescentes, pues se desea que logren un reconocimiento de sus capacidades, asuman nuevos riesgos, y tengan confianza en ellos mismo. Como beneficiario indirecto, estaría el Centro de Referencia del Proyecto Salesiana Iñaquito, pues, se desea que los padres se incluyan más en las actividades de sus hijos, de esta manera se cree una corresponsabilidad compartida.

De los 15 padres convocados se logró que 12 hicieran parte de todas las charlas, talleres, pre y post test, y las actividades planificadas de forma ininterrumpida, esto se logró porque se generó diferentes modalidades de aplicar el proyecto (presencial, virtual y visitas domiciliarias). Mientras que la presencia de las otras 3 familias en los talleres y pretest no eran constante, participando solo en 2 talleres. También se incluyeron de forma voluntaria desde la segunda sesión familias que querían escuchar los talleres, a ellos no se les aplicó ningún recurso de recolección de información.

Se debe mencionar que en la mayoría de casos se contaba solo con la presencia de un progenitor, que en la mayoría eran mujeres, exceptuando dos familias que se conectaba en ocasiones padre y madre, que permitió una mejor dinámica. Como se describe a continuación en la tabla 7.

Tabla 7

Participantes del estudio

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	0	0
Mujer	13	83%
Ambos	2	17%

Nota: Señala las condiciones de género de la población objeto. Elaborado por Gabriela Cevallos, 2021

Por otra parte, los niños/as y adolescentes que formaron parte del programa de intervención estaban en una edad etaria de 10 a 13 años.

Tabla 8.

Edades de los hijos/as de familias participantes.

Edad	Frecuencia	Porcentaje
9	0	0%
10	5	41%
11	5	25%
12	3	17%
13	2	17%

Nota: En la tabla se señala las edades de los 15 niños/as y adolescentes que formaron parte de la población.
Elaborado por Gabriela Cevallos, 2021

En cuanto al género de los niños/as y adolescentes la mayoría eran hombres, teniendo un total de 9 hombres y 6 mujeres.

Tabla 9

Género de los hijos/as de familias participantes

Genero	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	9	58%
Mujer	6	42%

Nota. Descripción por genero de los niños/as y adolescentes participantes del proyecto. Elaborado por Gabriela Cevallos, 2021

La participación por parte de las familias involucradas fue muy positiva, existió mucha cooperación y aportaciones significativas que suman datos relevantes para el análisis, por lo que se podría denotar la necesidad de los padres de sentirse escuchados y tener un espacio de desahogo y guía, ya que la mayoría si logra reconocer aspectos de su esfera familiar donde se presentan dificultades.

Las reflexiones y el agradecimiento mostraron que se estaban haciendo bien las cosas, que ellos estaban inmersos en estos temas y que a la final la mayoría no son padres con una desatención intencional a sus hijos, si no que no cuentan con estrategias adecuadas para un acercamiento positivo. Es por esto que en proyectos similares es valioso enmarcarse en la realidad y experiencias de cada individuo, con esto saber que recursos serían una herramienta útil para un buen desenvolvimiento de la intervención.

3. Interpretación (análisis por categorías)

Para la interpretación se tomó en cuenta la siguiente información y las categorías descritas a continuación:

3.1 Importancia del cuidado de la Salud Mental de niños/as y adolescentes

La paternidad es una clave importante para la salud mental, pues se evidencia la necesidad de que los padres y madres se ocupen de la protección y el cuidado del desarrollo emocional de sus hijos. No basta solo con atender la salud física, educación, alimento, necesidades fisiológicas, etc.

Los niños/as y adolescentes estructuralmente no tienen un nivel de maduración, por lo tanto, requieren protección externa y más aún en situaciones de vulnerabilidad, como la pobreza, maltratos, segregación, es por esto que deben existir estrategias para promover o recuperar la SM de los menores. Para Winnicott (1963) “ello implica, comprender, desarrollar y perfeccionar acciones, estrategias y programas en pro de la recuperación psicoafectiva como un modelo integrador” (p. 85). También este autor hace hincapié en la importancia de una adecuada condición biopsicosocial para el óptimo desarrollo y potencialidad, dado que, si existe un desorden en estas condiciones podría ocasionar consecuencias dañinas en la personalidad y la salud mental (Winnicott, 1951).

En el texto “Los cuidados maternos y la salud mental” de Bowlby (1951), menciona los desfavorables efectos de lo que él denomina “privación materna” en la salud mental, pues un desarrollo favorable proviene de relaciones cálidas, íntimas y continuas entre el hijo y las madres, que genere satisfacción y alegría (p.11). En dicho texto él hace alusión a que los cuidados maternos no son relativos a las horas de atención, sino está relacionado al goce que ambos obtienen de la convivencia y a la relación humana.

Para determinar aspecto de contención de emociones, fortalecimiento de la independencia, expresión cariño, hábitos, tiempo de recreación, entre otras se aplicó una encuesta (anexo2) que se detallaran a continuación.

3.1.1 Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta del cuidado de la SM.

Tabla 10.

Resultados de la encuesta del cuidado de la Salud Mental

	PUNTAJE TOTAL					DIFERENCIA RESULTADOS	PUNTAJE TOTAL					DIFERENCIA RESULTADOS	PUNTAJE TOTAL					DIFERENCIA RESULTADOS
	Pre- encuesta	Post - encuestas	PUNTACION	Cambios presentados (%)	% post		Pre- encuesta	Post- encuestas	PUNTACION	Cambios presentados (%)	% post		Pre- encuesta	Post - encuestas	PUNTACION	Cambios presentados (%)	% post	
Contención de emociones						Independencia						Recreación						
Dificultad	7	1	6	86%	7%	Si	3	10	7	70%	67%	Si	4	7	3	75%	47%	
No hacer nada	3	1	2	67%	7%	Un poco	8	2	6	75%	13%	A veces	3	5	2	66%	33,3%	
Conversar	4	8	4	100%	53%	No	4	0	4	100%	0%	No	8	0	8	100%	0%	
Pedir ayuda	1	2	1	100%	13%													
MEDIA	3,8	3	3,3	88%	80%		5	4	5,7	82%	80%		5	4	4,3	80%	80%	
Afecto						Hábitos												
Dificultad	1	0	1	100%	0%	si	4	10	6	60%	66,6%							
Palabras	5	2	3	60%	13,3%	A veces	8	2	6	75%	13,3%							
Caricias y palabra	9	10	1	11%	66,6%	Nunca	3	0	3	100%	0%							
MEDIA	5	4	1,7	57%	80%		5	4	5	78%	80%							

Nota: Se describen las puntuaciones totales y deferenias obtenidas en la encuesta del “Cuidado de Salud Mental”, realizada a los padres que participaron en el proyecto. Se detallan las respuestas antes y después del proyecto, cambios presentados y los porcentajes de la encuesta final (post encuesta).

De acuerdo a los resultados en las tablas se puede identificar los cambios que surgieron ulteriormente a la realización de las actividades. Entre los más significativos se evidencian:

En *Contención emocional*, se reduce a una sola persona que posterior a la intervención se le dificulta hablar con sus hijos cuando presenta algún comportamiento o emociones que requiere ser gestionadas, como tristeza, el enojo, etc. Al igual que una persona continúa sin hacer nada, afirma que “lo ha intentado, pero es peor, prefiere esperar que se le pase”, cada una de estas respuestas tienen un porcentaje del 7%. Mientras el 53% admite que cuenta con estrategias para conversar y el 13% buscaría ayuda.

En la categoría de *independencia* las respuestas aumentaron significativamente; del 20% al 67% de padres que afirman que saben cómo fortalecer esta capacidad. Mientras que el 13% afirmó que a veces.

En cuando a la categoría *afecto*, desde el principio se evidencia que la mayoría de los evaluados no tenían problema al manifestar el cariño, pero aumento una persona en este rango, obteniendo un resultado del 66.66%. En lo que se no se logró un mayor cambio fue en inculcar *hábitos de actividades recreativas*, obteniendo un puntaje de 47%. Se logró un 66.66% mejoren sus *hábitos*.

3.2 Fortalecimiento de los vínculos afectivos.

Los vínculos afectivos son las relaciones que se construyen entre dos personas en las que se comparten emociones, se convierten en referente uno del otro y pasa a un cariño que sirve de fortalecimiento y equilibrio, siendo esto fundamental para un desarrollo afectivo, social y cognitivo, porque constituye la base para las relaciones futuras, seguridad y confianza.

De acuerdo a Fiamond para Bowlby “el objeto de estudio del psicoanálisis es el vínculo interpersonal, porque lo absolutamente primario es la realidad social. Cualquier referencia, entonces, al mundo interno o externo tiene que contextualizarse en el marco interpersonal del individuo” (citado en Marrone, 2001,p.11). Con esto, este autor se separa de un psicoanálisis que afirmaba que el vínculo y la relación afectiva entre la figura de apego se desarrolla solo como recurso para satisfacer la necesidad de alimentación, es decir; que solo se siente cariño y protección con la persona que da alimento, si no, que existe una conexión, comunicación caracterizada por sentimientos de protección que cause goce mutuo.

En el centro algunos de los efectos negativos de la falta de un vínculo seguro se manifiestan por dificultades para regular las emociones, problemas de aprendizaje, apatía, auto conceptos negativos, pensamientos de un futuro desfavorables, bajo rendimiento escolar, perdida de interés. Sumado a la creencia de que la educación no contribuye al cambio, lo que ocasiona que los padres retiren a sus hijos del sistema educativo para que aporten en el sostenimiento del hogar, teniendo como justificación el poco interés de sus hijos en lo académico. Por lo cual, se realizó la encuesta (Anexo 3) basada en preguntas relacionadas al cariño, expresión y valor a los sentimientos, importancia del tiempo compartido y el nivel de motivación a los hijos/as.

3.2.1 Análisis e interpretación de los resultados y objetivo

Tabla 11

Resultados de la encuesta de Vínculos afectivos y motivación.

	¿Es cariñoso y afectivo con su hijo?					¿Permite que su hijo se exprese fácilmente, sin temor a que le critiquen?					¿Valora los sentimientos y emociones de su hijo?					¿Comparten tiempo y actividades juntos?					¿Le motiva para que termine sus estudios?					¿Suele felicitar sus logros y esfuerzos?				
	PUNTACION TOTAL		DIFERENCIA			PUNTACION TOTAL		DIFERENCIA PROMEDIO			PUNTACION TOTAL		DIFERENCIA PROMEDIO			PUNTACION TOTAL		DIFERENCIA PROMEDIO			PUNTACION TOTAL		DIFERENCIA PROMEDIO			PUNTACION TOTAL		DIFERENCIA PROMEDIO		
	Pre - encuesta	Post -encuestas	puntos	Cambios presentados (%)	% de post -encuesta	Pre - encuesta	Post -encuestas	puntos	Cambios presentados (%)	% de post -encuesta	Pre - encuesta	Post -encuestas	puntos	Cambios presentados (%)	% de post -encuesta	Pre - encuesta	Post -encuestas	puntos	Cambios presentados (%)	% de post -encuesta	Pre - encuesta	Post -encuestas	puntos	%	% de post -encuesta	Pre - encuesta	Post -encuestas	puntos	%	Post -encuestas
Siempre	8	9	1	13 %	60 %	6	8	2	33 %	53 %	6	8	2	33 %	53,3 %	2	5	3	150 %	33%	4	10	6	60 %	67 %	8	10	2	20 %	66,6 %
Casi siempre	5	3	2	40 %	20 %	6	4	2	33 %	27 %	5	4	1	20 %	26,6 %	8	4	4	50 %	26,6 %	5	1	4	80 %	6,6 %	4	2	2	50 %	13,0 %
A veces	2	0	2	100 %	0%	3	0	0	100 %	0%	4	0	4	100 %	0%	5	3	1	40 %	20,0 %	5	1	4	80 %	6,6 %	3	0	3	100 %	0%
Nunca	0	0	0	0%	0%	0	0	0	0%	80 %	0	0	0	0%	0%	0	0	0	0%		1	0	1	100 %	0%	0	0	0	0%	0%
TOTAL	15	12	-	-	80 %	15	12	-	-	-	15	12	-	-	80%	15	12	0	0%	80%	15	12	-	-	80 %	15	12			80%

Nota: Puntuación totales y diferencias obtenidas en las evaluaciones iniciales y finales de la encuesta de vínculos afectivos y motivación. Donde se puede determinar los cambios significativos después de los talleres y actividades.

En resumen, se puede decir que las intervenciones realizadas para lograr fortalecer los vínculos afectivos, no logro el indicador del 80% planificado, debido a que tres familias desertaron de la intervención, pero si surgieron cambios muy significativos sobre todo en los determinantes como el cariño, pues se evidencia que el 60% de familias lograron aprender manifestaciones de afecto hacia sus hijos, mientras que el 20% casi siempre. También 53,3 % de familia captaron nuevas estrategias para lograr una libre expresión de los sentimientos de sus hijos, y el 27% casi siempre. Una variable que no tuvo un cambio como se esperaba, es el compartir tiempo en familia, pues sólo 5 familias en la post- encuesta admiten que siempre aprovecharan el tiempo para pasar juntos, como se ha mencionado en ocasiones anteriores el trabajo les consumo gran parte del día y descanso, pero 1 de ellas mencionan que sólo a veces, logrando que solo el 33% tengan este hábito que beneficia a la familia.

Con respecto a la motivación los cambios fueron los esperados, a pesar de que no se esperaba con la presencia de todas las familias se logró que el 67 % tengan estrategias y por medio de sus lazos afectivos puedan motivar a sus hijos y compensar sus logros.

3.3 Análisis Categoría 1.

Empatía a las necesidades emocionales de los hijos.

Los hijos/as esperan que sus padres respondan de una manera sensible y coherente a sus necesidades físicas y emocionales, permitiendo establecer una relación de confianza y protección, donde se sientan seguros para expresar sus emociones y sentimientos. Pero, si al contrario estas necesidades son ignoradas y rechazadas se obstaculizará la oportunidad de establecer un vínculo estable, siendo los hijos los más perjudicados, ya que pueden perder o creer que pierden el control sobre sus emociones, también generar la sensación de que no pueden confiar en ellos ni en los demás.

El poder reconocer y gestionar las emociones de los hijos/as es una característica de los padres que han generado o buscan un apego seguro, porque dan sentido e importancia al mundo emocional de ellos. Pues, el apego y las emociones son dos pilares fundamentales para entender la conducta humana.

3.3.1 Análisis e interpretación de los resultados y objetivo

Se realizó una evaluación antes y después a los 15 participantes, evaluando: expresión, identificación, control, gestionar, solución de emociones.

Tabla 12

Entrevista breve sobre " Gestión de las emociones"

PRE - POST ENCUESTA BREVE																				
EXPRESION					DETECCION				CONTROL				GESTIONAR				SOLUCION			
¿En mi familia, se expresa cualquier emoción o sentimiento?					¿Se detecta cuándo mi hijo está enfadado o triste??				¿Puede controlar las emociones de mi hijo?				¿Se qué hacer cuando mi hijo está enfadado o triste?				¿Buscamos soluciones juntos ante alguna emoción?			
	PRE	%PRE	POST	% POST	PRE	%PRE	POST	% POST	PRE	%PRE	POST	% POST	PRE	%PRE	POST	% POST	PRE	%PRE	POST	% POST
Si	8	67%	10	83%	4	33%	8	67%	8	67%	8	67%	4	33%	12	100%	2	17%	9	75%
A veces	4	33%	2	17%	6	50%	4	33%	3	25%	4	33%	6	50%	0	0%	6	50%	3	25%
Nunca	0	0%	0	0%	2	17%	0	0%	1	8%	0	0,0%	2	17%	0	0%	4	33%	0	0%

Tabla: Puntuación totales y deferencias obtenidas en las evaluaciones iniciales y finales de la encuesta.

Se pudieron evidenciar cambios significativos posterior a los talleres realizados sobre la importancia de las emociones. Sobre todo, en la subcategoría de gestionar las emociones, la cual se incrementó a un 100% de respuestas afirmativas, que anteriormente era el 33%. También, desde el inicio se contaba con un puntaje alto la expresión de las emociones y sentimientos, por lo cual no vario mucho, pero obtuvo al final el 83%.

De acuerdo a la tabla, se presenta dificultad al controlar las emociones de los niños/as o adolescentes debido a que su porcentaje es de 67%, al igual que de detección de emociones cómo el enfado o la tristeza. Por último 75% de las familias afirma que ya buscan soluciones ante alguna emoción, siendo muy significativo este resultado.

3.3.2 Interpretación y análisis del taller “Importancia del reconocimiento de las necesidades emocionales de los hijos”

Por medio del taller surgieron varios aspectos por analizar, tanto en las verbalizaciones, comportamientos y participación de los padres.

Es importante reflexionar en primer lugar el interés y participación que las madres de familia colocaron en este tema desde que se mencionó que se explicaría como manejar ciertas emociones de enojo o tristeza en los hijos.

Las madres supieron como ejemplificar el concepto de emoción desde su realidad familiar y personal. Dentro de estos discursos se pudo validar el conflicto que se presenta con las emociones de enojo y tristeza, entre muchas verbalizaciones:

“Ni yo mismo puedo manejar mi ira, soy de las que bota la puerta”

“Los padres cometemos un error, cuando los vemos llorando en vez de preguntarles porque, les decimos cosas como: hay otra vez, pareces niña”.

“Yo no tengo miedo a nada, porque no hay que tener miedo, y eso hay que enseñarles a los hijos”.

“Desde pequeño se enoja, es mejor dejarlo, se enoja, grita y luego llora”.

Lo que más llamó la atención dentro del taller es el énfasis que ellos hacían en lo negativo que es el enojo, mencionando incluso que es algo muy difícil de controlar, por lo cual tampoco pueden hacerlo con sus hijos, transformando el taller en un espacio para que los padres aprenden a gestionar esta emoción y de esta manera replicarlo en sus hijos. Analizando esta situación se pudo deducir que la ira la condenan como algo malo, primitivo, causantes de peleas, comportamientos impulsivos y no como una reacción ante algo que no les causa bienestar o una respuesta natural ante una amenaza.

Al final del taller reconocieron las estrategias para gestionar emociones, la importancia de cada emoción y como gestionarla.

3.4 Análisis Categoría 2

Habilidades de resolución de conflictos en crisis familiares para evitar incidentes de violencia.

Cuando la familia utiliza la violencia, el vínculo con los padres se ve caracterizado por ser evasivo, por el rechazo y temor debido a las experiencias anteriores de desatención, abandono y trato violento. Tomando la perspectiva psicoanalítica:

Si desde el punto de vista social y religioso se promueve la fraternidad entre los miembros de la familia, es necesario reconocer la existencia en el psiquismo de dos sentimientos ambivalentes: el amor y el odio. Si la violencia intrafamiliar es algo normatizado y representa una prohibición es porque en el fondo de los seres humanos hay un deseo de trasgresión (Angel, 2007, pág. 5).

Freud (1930), menciona en su texto “El malestar en la cultura”, que el hombre es capaz de generar destrucción, porque “el ser humano no es un ser manso, amable, a lo sumo capaz de defenderse si lo atacan, sino que es lícito atribuir a su dotación pulsional una buena cuota de agresividad” (p.108).

Debido a la inclinación agresiva de los seres humanos surge la cultura, intentando regular las relaciones humanas, poner límites, y proponer alternativas sublimes. Pero, no todas las personas se ajustan a la cultura o las normas, pues siempre quedará algo que desea hacerse manifiesto. Con respecto a esto, “la familia también es una construcción cultural, por lo tanto, no es ajena a representarse como escenario donde se despliegue la agresión, muy a pesar de las normas que se promulguen para protegerla como el grupo básico de la sociedad” (Ángel, p.7).

Mientras que para Bowlby (1988) la violencia surge por una distorsión en “la conducta de apego que se desarrolla en la infancia y que luego es reactivada” (citado por Lewis, Walsh, & Worley, 2004).

3.4.1 Análisis e interpretación de los resultados y objetivo

Tabla 13

Encuesta Resolución de conflicto

ENCUESTAS RESOLUCION DE CONFLICTOS																				
	¿Para usted, un conflicto es una pelea?				¿Pierde el control cuando se crea un conflicto?				¿Considera que en ocasiones no queda más remedio que gritar para solucionar algo?				¿Con que frecuencia utiliza la violencia (golpes, gritos u otros) cuando sus hijo/a no obedece?				¿Conoce estrategia para resolución de conflictos?			
	PRE	POST	diferencia	% POST	PRE	POST	diferencia	% POST	PRE	POST	diferencia	% POST	PRE	POST	diferencia	% POST	PRE	POST	Puntuación	% POST
Si	13	1	12	7%	10	2	8	13%	11	0	11	0%	5	0	5	0%	0	9	9	60%
A veces	2	1	1	7%	5	5	0	33%	3	2	1	13%	7	6	1	40%	3	3	0	20%
Nunca	0	10	10	67%	0	5	5	33%	1	10	9	67%	0	6	6	40%	12	0	12	0%
Total	15	12	23	80%	15	12	13	80%	15	12	21	80%	15	12	12	80%	15	12	21	80%

Nota: Puntuación totales y deferencias obtenidas en las evaluaciones iniciales y finales de la encuesta.

Por medio de las pre encuestas se pudo deducir que muchas de las familias evaluadas no tenían un adecuado manejo de conflictos. Es por eso que en los talleres se abordaron algunos temas de gran importancia para trabajar con esta población. En las post- encuestas se puede concluir que hubo un cambio significativo en esto, ya que el 66% reconoce que no todo conflicto debe convertirse en pelea, mientras que una persona menciona que sí y otra persona que a veces, correspondiendo al 7% cada una.

Por otra parte, el poder controlarse ante los conflictos, los padres dijeron que algunas veces lo harán, siendo solo el 33% porque aún les resulta complicado mantener la calma y utilizar el dialogo, se esperaba un puntaje superior, dado que solo el 13.3% mencionan que si lo harán. El utilizar medios como gritos, fue reconocido por el 66.6% de los evaluados como un medio incorrecto. Con respecto a conocer nuevas estrategias para resolución de conflictos el 60% afirmó que si las conoce mientras el 20% que algunos.

En conclusión, se puede emitir que en esta categoría es donde más problemas se puede vivenciar, debido a que las familias no tienen estrategias adecuadas para resolver sus conflictos y utilizan el recurso de amedrentar e intimidar. Con el taller se buscó mitigar estas acciones, esperando que cambios continuos y permanentes.

3.4.2 Escala de Recurso familiares

También se tomó la Escala de Recurso familiares (pre – post) para obtener una medida acerca de los recursos y capacidades con los que la familia hace frente a eventos estresores. Esta escala es breve y sencilla, se puntúa sobre una escala con 5 alternativas. La puntuación mínima es de 12 y el máximo 60 puntos. Una puntuación alta indica mayor nivel de recursos. Se obtuvieron los siguientes resultados por familia:

Tabla 14

Resultados pre y post de Escala de Recurso familiares

EVALUADOS	Puntaje pretest	Puntaje post - test
Familia 1	37	40
Familia 2	51	52
Familia 3	24	41
Familia 4	18	27
Familia 5	39	60
Familia 6	50	48
Familia 7	46	50
Familia 8	48	48
Familia 9	46	50
Familia 10	47	50
Familia 11	47	55
Familia12	46	55

Tomando en cuenta que la puntuación de 60 puntos es la que representaría mayor capacidad de afrontamiento, al inicio los resultados arrojaban en dos familias bajos recursos, teniendo un puntaje de 24 y 18 puntos, aumentando en la post encuesta una de ellas, pero la otra familia se mantuvo. Por lo que se debe aumentar la competencia y capacidad de los miembros de la familia, tanto individual como dentro de este grupo para hacer frente a situación de crisis y estrés.

Como se puede observar en la tabla (13) la mayoría de familias después de las charlas y talleres tienen recursos para afrontar dificultades, siendo 9 familias con puntajes superiores a 45.

3.4.4 Interpretación y análisis del taller “Habilidades de resolución de conflictos sin violencia”

Este taller se realizó vía zoom y presencialmente, al ser la reunión virtual hubo más participación de los padres. Se adecuaron actividades de acuerdo a esta modalidad para llevarla a cabo correctamente.

Durante esta sesión existieron muchos aspectos que resonaron en los padres, iniciando desde la dinámica de caldeamiento llamada “vaya qué lío”, donde las reflexiones que hicieron fueron: “las personas creen que al interrumpir y hablar más alto estas un paso más adelante que los demás, pero al final lo único que ocasiona es que no exista una muy buena comunicación, pero a pesar de esto, es lo primero que se hace”. Surgiendo mucha curiosidad y preguntas relacionadas a ¿Cómo sería la forma correcta?, ¿Por qué siempre gritar es la primera opción?, etc. Nuevamente se pudo verificar que temas relacionados a violencia y falta de control requieren más intervención.

Los participantes se percataron que la violencia es la principal amenaza en un conflicto, y que no se trata de que uno pierda o gana, sino de acuerdos.

No se pudo hacer psicodrama, porque los padres se intimidaron, pero, se realizó una dramatización con escenas de conflicto que más se presentan en la familia, con cada tipo de resolución, a los padres les impactó, se relejaron en algunos personajes y reflexionaron sobre sus problemas.

3.5 Análisis Categoría 3

Cambio de estilos de crianza transgeneracionales negativos a modelos más asertivos.

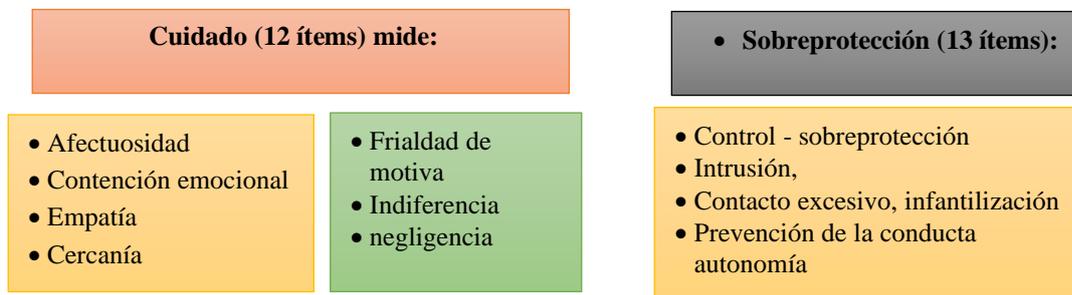
De acuerdo a (Craig, & Baucum, 2001) los padres en la crianza utilizan métodos según la situación o como lo han aprendido de sus antiguas generaciones y la cultura.

Tomando la percepción de Unicef, 2004, la relación que forma una madre tiene que ver con su historia de relaciones en su infancia, también los valores y prácticas dentro de la cultura. De esta manera, la capacidad emocional y la forma de relación son el reflejo de su crianza, exponiendo que existen cadenas intergeneracionales y patrones de comportamientos, como castigos violentos, poca comunicación, etc., que podrían reproducirse en siguientes generaciones (Pineda, 2013, pág. 100).

Relacionado a esto surge el enfoque transgeneracional, creado por Anne Schützenberger (2006), que explica que las dinámicas inconscientes familiares hacen que la persona repita algunas conductas o situaciones dadas por la historia psicológica de generaciones anteriores. También como referencia en “Tótem y tabú” Freud (1913), habla de “transmisión de generación en generación a través del inconsciente”.

Fraiberg (1987), dentro de esta línea postula que en toda crianza existen fantasmas que aparecen por conflictos no resultados del pasado, que causan una repetición de escenas, pero protagonizada por la nueva generación de padres. Acogiéndose a la idea que la negación del afecto está relacionada a un trauma que actúa como mecanismo de defensa para batallar dificultades pasadas; ejerciendo así, sobre su hijo agresiones de su infancia (citado en Harrsch, 1988).

Para comprobar estos postulados se utilizó el PBI que consta de 25 afirmaciones divididas en dos escalas: Cuidado y sobreprotección descritas a continuación:

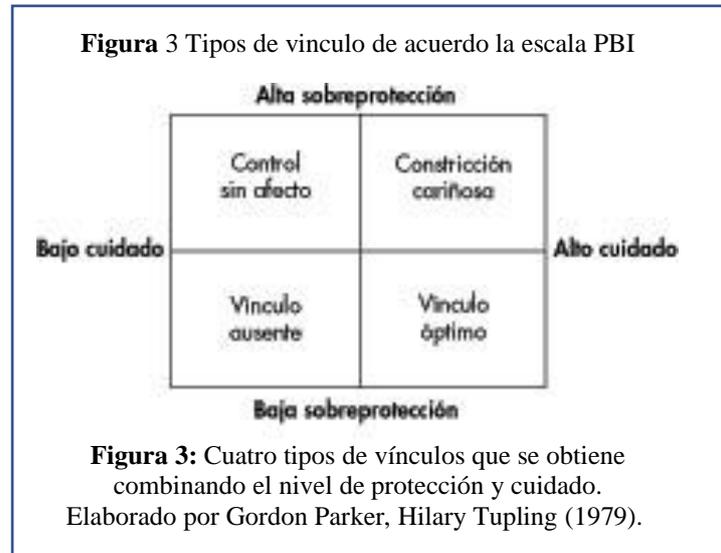


Cada ítem se puntúa a través del método Likert, en un rango de 0 a 3 puntos, quedando la escala de Cuidado con un puntaje máximo de 36 puntos y la de Sobreprotección con 39 puntos. El obtener puntajes de ambas escalas permite elaborar cuatro tipos de vínculos parentales:

- **Vínculo Óptimo:** Puntajes altos en la escala de cuidado y bajos en la de sobreprotección. Características: Afectuosos, empáticos y contenedores emocionalmente y a su vez, favorecen la independencia y la autonomía.
- **Vínculo ausente:** Bajo cuidado y baja protección. Presentan frialdad emotiva, negligencia indiferencia, pero favorecen la independencia y autonomía.
- **Constricción Cariñosa:** Alto puntaje en cuidado y alto puntaje en sobreprotección. Presentan afectuosidad, empatía, contención emocional, pero a la vez son controladores, no permiten la autonomía, son intrusivos e infantilizan.

- **Control Sin Afecto:** Puntúan cuidado bajo y alta sobreprotección. Se presenta frialdad motiva, negligencia, indiferencia, pero, así mismo tienen un control excesivo, son intrusivos, y previenen la conducta autónoma.

Se resumen en la siguiente imagen:



3.5.1 Resultados de Escala PBI

Con la información descrita, se manifiestan los resultados:

PRE – ESCALA

Tabla 15

Resultados PBI (percentiles)

FAM.	Percentil		Percentil		CUIDADO		PROTECCION		Descripción factor cuidado y protección	
	PAPA	MAMA	PAPA	MAMA	PAPA	MAMA	PAPA	MAMA	PAPA	MAMA
1	13	66	96	95	Bajo	Normal	alto	alto	Control sin afecto	Construcción cariñosa
2	29	27	77	19	normal	Normal	alto	bajo	Vínculo óptimo	Vínculo óptimo
3	44	3	96	78	normal	bajo	alto	alto	Construcción cariñosa	Control sin afecto
4	36	19	84	85	normal	bajo	alto	alto	Construcción cariñosa	Control sin afecto
5	16	27	64	74	Bajo	Normal	normal	Normal	Control sin afecto	Promedio
6	41	12	52	60	normal	bajo	normal	Normal	promedio	Control sin afecto
7	24	16	81	78	Bajo	bajo	alto	alto	Control sin afecto	Control sin afecto
8	41	27	77	66	normal	Normal	alto	Normal	Construcción cariñosa	Promedio
9	36	38	94	88	bajo	Normal	alto	alto	Control sin afecto	Construcción cariñosa
10	29	66	90	43	normal	Normal	alto	Normal	Construcción cariñosa	Promedio
11	27	23	96	85	normal	bajo	alto	alto	Construcción cariñosa	Control sin afecto
12	24	23	88	97	bajo	bajo	alto	alto	Control sin afecto	Control sin afecto

Nota: Puntaciones crudas y descripción de acuerdo al puntaje cuidado y protección de padre y madre.

Tabla 16

Tipo vínculos del grupo

PROGENITORES	PUNTAJE	Control sin afecto	Vinculo optimo	Promedio	Construcción cariñosa	TOTAL
PAPA	Cantidad	5	1	1	5	12
	%	41,60%	8,30%	8,30%	41,60%	99,8%
MAMA	Cantidad	6	1	3	2	12
	%	50%	8,30%	25%	16,60%	100%

Nota: Resultados en porcentaje de los resultados de la prueba PBI por progenitor.

Los resultados arrojan que el estilo de crianza que la mayoría de padres tuvieron fue control sin afecto, el 41.60% de los padres ejercían este tipo de educación y las madres el 50%. Seguido por una construcción cariñosa, donde el 41.60% de padres y 16.6% de madres se inclinaban por esto. En vinculo óptimo tanto padres como madres puntuaron 8.3%, que corresponde a solo a un progenitor/a que cumple con este tipo de vinculo, sugiriendo así, que no existía en los padres un balance, entre cuidado y protección, que si bien, se manifestaba afecto, esta venía acompañada de un control excesivo. De acuerdo a los resultados no se evidencia un vínculo ausente en ninguna familia.

3.5.2 Post - Escala de Funcionamiento Parental

Es una escala compuesta por 24 ítems en una escala Likert, distribuidos en dimensiones de acuerdo a Arroyo (2015):

- (a) comunicación-interacción, hace referencia a la comunicación y diálogo existente entre padres e hijos lo cual influye en sus relaciones afectivas;
- (b) control conductual indulgente, indica la imposibilidad al momento de ejercer la autoridad;
- (c) control psicológico-sobreprotección, es el cuidado excesivo por temor a perder o equivocarse con sus hijos;
- (d) control conductual rígido, demuestra la coacción de reglas y tareas sin derecho a reclamo provocando miedo a través de la imposición de castigos;
- (e) vínculos afectivos, se relaciona con el nivel de demostración afectiva entre padres e hijos; y una alternativa
- (f) subescala autónoma de acuerdo en la coparentalidad, se refiere a la responsabilidad compartida entre los padres

Tabla 17

Resultados Escala de Funcionamiento Parental (EFP)

COMUNICACIÓN – INTERACCIÓN						CONTROL CONDUCTUAL INDULGENTE				CONTROL PSICOLÓGICO – SOBREPOTECCIÓN			
MEDIA	4,4	5,3	4,9	4,2	5,7	1,3	1,7	1,8	2,7	2,9	5,2	1,8	6,0
TOTAL	24,5					7,5				15,9			
CONTROL CONDUCTUAL RÍGIDO				VÍNCULO AFECTIVO									
3,0	3	1,4	2,3	5,3	4,3	5,7							
9,7				15,3									

Nota: Resultados de la Escala de Funcionamiento Parental (FFP) realizada a los padres, que arroja que tipo de crianza mantienen con sus hijos.

Se puede evidenciar mayor porcentaje en control psicológico-protección con 15.9%, vínculos afectivos con un 15.3% y en comunicación – interacción con 24.5%.

A diferencia del otro test, estos últimos resultados fueron favorables, pues, en la Escala de Lazos Parentales se pudo evidenciar que los padres de los participantes del proyecto tenían un tipo de crianza con control, pero sin afecto, es decir, que se caracterizaban por presentar frialdad emotiva, inferencia, negligencia, pero al mismo tiempo controladores e intrusivos, esto obtuvo el 41.60%. Mientras los resultados de esta última Escala la comunicación – interacción son los que mayor puntaje tienen, con 24.5 y el vínculo afectivo de 15.3%, que esto un cambio positivo, pero aún se mantiene el control psicológico-sobrepotección con un rango alto de 15.9.

3.5.2 Interpretación y análisis del taller “¿Queremos repetir el mismo modelo de crianza que tuvimos?”

Se evidenció que existen muchos patrones conductuales transgeneracionales en los padres, esto se pudo evidenciarse en frases como:

“En mi casa también nos trataban así”.

“Mi madre, a ella si había que tenerle miedo”

“En verdad señorita nosotros repetimos lo que vivimos en nuestras casas”

Pero, aun así, este tema se pudo percatar como el más significativo, en cuanto a cambios, porque a raíz de los dos talleres y actividades anteriores los padres estaban más inmersos en sensibilizarse con sus hijos, A diferencia del primer y segundo taller donde se

hablaba de violencia, dificultad de manejar impulsos y de controlarse, ahora iniciaron una búsqueda de soluciones.

Al final del taller se hizo una reflexión sumamente importante, en la cual los padres a pesar de haber pronunciado estas frases anteriores, también mencionaron que ya no se puede criar a los hijos de esa forma, que amedrentarlos no es una solución a largo plazo, que ese momento por miedo obedecen, pero no es la solución.

3.6 Análisis Categoría 4

Importancia de la familia en la motivación de los hijos

Los padres y cuidadores no solamente son proveedores de atención, sino también cumplen el rol de ser los principales motivadores en todo el desarrollo de sus hijos, es por esto que, en la mayoría de los casos, los hijos sin atención tienden a perder la motivación.

De acuerdo a Fonagy (1999) el objetivo del apego es la seguridad, por lo cual las experiencias con los padres o el cuidador están en relación a lo que Bowlby denominó “sistemas representacionales” o “modelos internos activos”, que hace alusión a modelos que se crea de sí mismo, prevé su futuro y elabora planes. Por lo tanto, estos modelos se centran en modelos de expectativas por medio de la autoconfianza, eficacia, ansiedad, competencia interpersonal, entre otros, que aparecen por relaciones tempranas de apego.

Para Bowlby (1980) este concepto no se debe elaborar por una realidad objetiva carente de sentimientos, sino que las metas y valoraciones motivacionales y emocionales son una parte integral de la representación, en donde el modo en que interpretamos y evaluamos cada situación afecta a cómo nos sentimos (citado en Rozenel, 2006).

Por lo tanto, es necesario instruir correctamente a los padres en educar a sus hijos con pautas afectuosas, con el fin de que pueda forjar una personalidad futura sana y estable, que sean capaces de tomar sus propias decisiones independientemente, responsable de las consecuencias derivadas de las mismas. Así también, que cumplan un papel en la superación y motivación, pues, el deseo de cambiar de los padres promueve nuevos ideales de superación y metas.

3.6.1 Resultados e interpretación de la encuesta.

Se realizó una encuesta para validar los intereses de los niños/as adolescentes, con respecto a su futuro, evaluando variables educación, laboral y familiar, los resultados que se manifestaron fueron los siguientes:

Tabla 18

Resultados de encuesta aplicada a niños/as y adolescentes

Preguntas	N	PRE- ESCALA			POST- ESCALA		
		Mínimo	Máximo	Media	Mínimo	Máximo	Media
¿Terminaré el colegio?	12	3	5	4,33	4	5	4,83
¿Encontraré trabajo que me guste?	12	1	5	3,67	4	5	4,42
¿Tendré una familia feliz?	12	2	5	4,25	4	5	4,92
¿Deseo tener una profesión?	12	1	5	3	2	5	4
¿Seré feliz?	12	1	5	4,33	4	5	4,67
¿Todos mis metas y sueños las voy a cumplir?	12	1	5	3,25	4	5	4,83
Se que mis padres me apoyaran en lo que necesite	12	2	5	3,833	5	5	5

Nota: Resultados de la encuesta realizada a los niños/as y adolescentes sobre sus expectativas a futuro. Elaborado por Gabriela Cevallos.

Tabla 19

Resultados Encuesta sobre expectativas

Ámbito			Media
Académico	¿Terminaré el colegio?	¿Deseo tener una profesión?	4.4
	4.8	4	
Laboral	¿Encontraré trabajo que me guste?		4.4
	4.4		
Familiar	¿Tendré una familia feliz?	-	4.92
	4.92		
Personal	¿Seré feliz?	¿Todos mis metas y sueños las voy a cumplir?	4.7
	4.67	4.8	

Nota: Resultado que arroja que en el ámbito familiar los niños/as y adolescentes tienen mayores expectativas. Elaborado por Gabriela Cevallos.

Se evidencia una mayor expectativa en el aspecto familia, con una media de 4.92. En cuanto a la comparación del post - pre test, se puede evidenciar que en factores laborales también tuvo un incremento significativo. Al igual que el reconocer que las metas y sueños la va cumplir con un cambio de 3.25 a 4.83. Existe un reconocimiento del 100% que afirman que los padres le van a apoyar en lo que necesiten en comparación de un pre-test que calificaba con una media de 3.83 sobre 5, en la cual se podría deducir que, por medio del último taller de padres e hijos, ellos sintieron mayor apoyo y motivación.

3.7 Respuestas Grupo Focal

Tabla 20

Respuestas Grupo Focal

Familia	¿Qué opina sobre los temas tratados?	¿Qué tema le gustó más?
Familia 1	Sí señorita yo creo que fueron muy importantes, porque a veces necesitamos los padres un jalón de orejas, pensamos que la mejor manera es educar a nuestros hijos con gritos, patadas, pero sí los tratas así se ponen peor.	A mí realmente todos, recuerdo más el de la violencia con el ejemplo que nos dijo y el video, que nos decía que si los niños ven violencia ellos repiten lo mismo y es algo que no queremos como padres.
Familia 2	Fueron muy buenos, nos enseñó mucho.	Todo creo yo.
Familia 3	A mí me gustó los talleres y siempre cuando haya la posibilidad de hacerlos así virtual, y todo lo que nos enseñen de nuestros hijos siempre va a ser muy importante. Me gustaron algunos temas sobre todo cosas que nosotros como padres no tomamos en cuenta, cuando están tristes, y solo les decimos “deja de llorar”. A veces también pensamos que a gritos van hacernos caso.	El último taller que hicimos con nuestros hijos, mi hijo quería ser tantas cosas, dijo que quería ayudar a las personas, seguir estudiando, y son cosas que los padres no sabíamos.
Familia 4	A mí me gustaron señorita, me gusto conversar, yo quiero agradecerle por su tiempo y por todo lo que nos enseñó.	No recuerdo.
Familia 5	Estaban bien, nos ayudan hacer mejores padres.	Todos estuvieron muy buenos, son temas que a nosotros como padres nos interesa.
Familia 6	A mí me gustaron bastante, me parece bien que allá este tipo de reuniones, porque a veces que nuestros hijos no nos obedecen, no hacen caso y no sabemos qué hacer.	A mí me gustaron todas
Familia 7	Estuvo muy bonito. Usted se ha portado muy bien.	El último taller me pareció más bonito
Familia 8	Nos ayuda mucho con los talleres, a mí me distrae, nos olvidamos un poco de los problemas que tenemos, no todo es malo.	El de violencia, no quisiera, como usted dijo, qué mis hijas me les peguen, porque yo sé lo que eso.
Familia 9	Estuvo muy bonito, gracias Por su tiempo, usted se preocupa mucho por los niños.	Todo señorita, creo que todos nos enseñan algo.
Familia 10	Estuvo muy bien todo, hay cosas que nosotros hacemos y no les hacen bien a nuestros hijos Son los que sufren, pero nosotros como padres nos preocupamos por ellos. Como dicen; nadie espera más de los	Yo creo que todos fueron importantes.

	hijos que los propios padres y todo lo que nos enseñan sobre ellos me gusta	
Familia 11	Estuvo muy bien.	Todo.
familia 12	Nos enseñó muchas cosas, cosas que ni siquiera habíamos escuchado pero que sí son verdad, quisiera agradecerle por su tiempo y enseñarnos mucho.	El que hicimos con nuestros hijos, lo que querían ser en un futuro, me gustó mucho escucharle decir qué quería ser profesor y comprar una casa para vivir todos.

Nota: Breve descripción de la participación de los padres en el último del grupo focal.

4. Principales logros del aprendizaje

a) La ejecución del proyecto permitió conseguir muchos logros, tanto personales, académicos y sobre todo en beneficio de los participantes. Entre las principales se señalan:

- Se logró recopilar aprendizajes y conocimientos muy importantes, como el poder identificar y/o actuar ante un determinado problema social desde el propio contexto de la persona. Es decir, al formular problemas sociales poder buscar una metodología, teorías y propuestas de intervenciones viables, que se puedan convertirse en proyectos y programas sociales.
- Otro logro, fue aprender a sistematizar las experiencias de intervención, reviviendo lo más significativo y siendo autocrítica.
- También, se aprendió que el cumplimiento de metas, objetivos y resultados cuantificables tiene un valor importante, pero más valioso son los discursos y reflexiones obtenidos de las actividades como las conversaciones, charlas, etc.
- Surgieron muchas cuestiones positivas dentro de esta experiencia, como ser más sensible antes situaciones sociales, ver los problemas desde las perspectiva y contexto de los participantes.
- En lo negativo, no se contó con un tiempo adecuado para realizar más sesiones y talleres, pues los padres consideraron más temas que querían tratar. También, se abusó de la aplicación test, encuestas (pre – post), pues se sintió un poco tedioso tantos reactivos aplicados, se pudo utilizar otros medios para obtener más reflexiones y discursos como más grupos focales, entrevistas abiertas, etc.

b) ¿Qué productos generó el proyecto de intervención?

- Se crearon talleres, charlas, grupos focales y cartillas como plan estratégico para mejorar las relaciones parentales, donde los beneficiarios eran los padres/cuidadores y los hijos, y tuvieron aceptación por la mayoría.

c) ¿Cuáles objetivos de los que se plantearon se lograron? ¿Cuáles no? ¿Por qué?

- Las actividades estaban diseñadas para cumplir con los objetivos, los cuales si se lograron. En cuanto a los indicadores plateados en el diseño del proyecto no se cumplieron en su totalidad, ya que tres familias desertaron de los talleres.
- El Objetivo general: Generar estrategias para el fortalecimiento de los vínculos afectivos entre los padres y los niños/adolescentes de 9 a 13 años (para potencializar su motivación) que acuden al Centro de Referencia Iñaquito del Proyecto Salesiano Acción Guambras, se cumplió mediante la aplicación de cinco talleres, cuatro cartillas, grupos focales y charlas.
- Los Objetivos específicos, se cumplieron por medio de los mismos recursos (cartillas, talleres, charlas, etc.), se realizaron todas las actividades con la finalidad que las estrategias proporcionadas logren beneficio inmediato.

d) ¿Identificaron elementos de riesgo en algún momento de la experiencia con el proyecto de intervención?

- Un elemento de riesgo era el poco tiempo que los padres disponían por cuestiones de trabajo, motivo por el cual tres familias dejaron de acudir.

e) ¿Qué elementos innovadores identifican en la experiencia?

- Entre lo más significativo de toda la experiencia, es que muchas de las familias por medio de los vínculos afectivos pueden llegar tener un escudo protector ante situaciones adversas que se les presentan, el hecho de formar un hogar donde los integrantes se sientan seguros da la posibilidad de sobrellevar algunos riesgos y poder transformar situaciones desfavorables, con esto las madres aprendieron que a pesar de las dificultades diarias, son capaces de crear un ambiente afectivo y cariñoso para favorecer el desarrollo psicosocial de sus hijos.
- También el tema de violencia fue un elemento que se mencionaba en todos los talleres, por lo que las estrategias propuestas de comunicación, manejo de emociones, autonomía, ayudaron a optimizar los recursos familiares a partir desde una perspectiva positiva.

f) ¿Qué impacto tiene esos elementos innovadores para los grupos poblacionales con cuales se trabajó?

- Se lograron tocar temas que resonaron en las familias, siendo la violencia uno de ellos. Pues, dentro de los hogares existen episodios de agresiones intrafamiliares, por lo tanto, se espera que las familias aprendan a manejar sus problemas y crisis familiares sin la necesidad de utilizar la violencia.
- Para las familias el sentirse escuchadas y tener un espacio para compartir experiencias en los talleres promovió un acercamiento en la vida de sus hijos, además de sentir un apoyo externo que puede influir de forma positiva en el funcionamiento familiar.

g) ¿Qué impacto a nivel de la salud mental se evidenció como consecuencia del proyecto?

- Mejor capacidad de resiliencia.
- Manejo de regulación emocional, que conlleva a una resolución de conflictos, mejor comunicación y la promoción de la autonomía.
- Ampliar las capacidades para afrontar las tensiones de la vida cotidiana de forma adecuada.

Conclusiones

- Un hogar con un ambiente estable, con respeto, cariño y confianza permite en los hijos/as un desarrollo psíquico sano, seguro y con una actitud más positiva y constructiva.
- La transmisión intergeneracional es un tema muy relevante por la influencia que este ocupa dentro de las decisiones, aptitudes conductas, proyectos de vida, expectativas, etc., es por esto que los estilos de crianza poco favorables tienden a convertirse a patrones que se replican.
- Un vínculo afectivo se construye por medio del compartir mutuo, la atención, el tiempo, dedicación y el sentirse protegido, pues, esto es lo que permite que se construyan lazos con otra persona que es de vital importancia para el desarrollo y el aprendizaje.
- Las relaciones parentales muchas de las veces se ven perjudicadas por un desconocimiento de la importancia de crear bases sólidas en el núcleo familiar, privándoles de amor, atención, comprensión y tolerancia, debido a que algunos de los progenitores no han tendido experiencia o conocimiento sobre apego seguro y la empatía parental o han vivido en ambientes hostiles y privados de afecto.

Recomendaciones

- Los padres deben tomar con responsabilidad el rol que cumplen durante el desarrollo de sus hijos, atendiendo sus necesidades emociones, afectivas, físicas y cognitivas de acuerdo a la etapa de cada uno.
- Se necesita más espacios de capacitación, talleres y charlas para los padres, ya que se pudo evidenciar necesidad y el deseo de ser escuchados, de tener un espacio de aprendizaje que promuevan el intercambio de ideas, experiencias, donde ellos y su familia sean beneficiados
- Se debe fortalecer a las familias para que amplíen su capacidad de acción ante las adversidades y vulnerabilidad, pues es posible optimizar estos recursos a partir de programas que brinden apoyo social familiar y una perspectiva positiva.
- Es de suma relevancia que los padres se involucren en lo académicos de sus hijos, y también motivarlos en su autoconcepto, formándolos con ideas positivas para que tengan deseo constante de superación.

5. Bibliografía

- Angel, M. (2007). Primer avance de investigación. La violencia en la familia: reflexiones a la luz del psicoanálisis. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (21), 1-15.
- Arroyo, S. (2015). Escala de Funcionamiento parental (EFP). Madrid: Universidad Pontificia Comillas ICAI- ICADE. Obtenido de <https://repositorio.comillas.edu/rest/bitstreams/2646/retrieve>
- Bowlby, J. (1960). Grief and mourning in infancy and early childhood. *Psychoanal Study Child*, 9-52.
- Bowlby, J. (1951). *Los cuidados maternos y la Salud Mental*. Washington: Organización Mundial de la Salud serie de monografías No. 2.
- Bowlby, J. (1969). *El vínculo afectivo*. Buenos Aires: Paidós .
- Bowlby, J. (1986). *Vínculos afectivos: Formación, desarrollo y pérdida*. Madrid: Morata.
- Craig, G., & Baucum, D. (2001). *Desarrollo psicológico*. Mexico: Pearson, Educación Mexico. Obtenido de https://www.academia.edu/26863854/Desarrollo_Psicologico_Grace_Craig_pdf
- de Oliveira, G. (2015). Investigación Acción Participativa: una alternativa para la epistemología social en Latinoamérica. *Revista de Investigación*, 39(86), 271-290. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376144131014.pdf>
- Del Rey, P., Rodríguez, E., Sáncer, A., & Tayó, N. (2014). Efectos del trauma ancestral silenciado. *XIV Jornadas del EPBCN: Aperturas en psicoanálisis (III)*, 1.
- Fonagy, P. (1999). Persistencias transgeneracionales del apego: una nueva teoría. *Aperturas psicoanalíticas. Revista internacional*.
- Freud, S. (1913). Tótem y tabú. En S. Freud, *Freud Obras completas. Vol. XIII*. . Buenos Aires: Amorrortu editores.
- Freud, S. (1930). *El porvenir de una ilusión. El Malestar en la Cultura y otras obras. Volumen 21*. Buenos Aires: Amorrortu. Obtenido de <https://www.bibliopsi.org/docs/freud/21%20-%20Tomo%20XXI.pdf>
- Ghiso, A. (1999). De la Práctica singular al diálogo con lo plural. La Piragua. *Revista Latinoamericana de Educación*.
- Gracia, E. (1995). El rol del apoyo social en la prevención del maltrato infantil: programas de apoyo a la familia. *Intervención Psicosocial*, 4 (10), 17-30.

- Harrsch, C. (1988). Transgeneracional de un Modelo Vincular Madre-Hija El amor helado en cinco generaciones. *Circulo Psicoanalítico mexicano*. Obtenido de https://cdn.kaimh.org/uploads/2020/03/TRANSMISION_TRANSGENERACIONAL_.pdf
- Hernández, S., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación (6a. ed.)*. México D.F.
- Howe, D. (1997). *La teoría del vínculo afectivo para la práctica del trabajo social*. Barcelona: Paidós.
- Jara, O. (2012). Sistematización de experiencias, investigación y evaluación: aproximaciones desde tres ángulos. *Revista Internacional Sobre Investigación En Educación Global Y Para El Desarrollo.*, 56-70. Obtenido de <http://educacionglobalresearch.net/wp-content/uploads/02A-Jara-Castellano.pdf>
- Kaés, R. (1993). *El grupo y el sujeto del grupo. Elementos para una teoría psicoanalítica del grupo*. Buenos Aires: Amorrortu editores.
- Lebovici, S. (1993). Sobre la transmisión intergeneracional: de la filiación a la afiliación. *Infant Mental Health Journal*. Obtenido de [https://doi.org/10.1002/1097-0355\(199324\)14:4<260::AID-IMHJ2280140402>3.0.CO;2-Z](https://doi.org/10.1002/1097-0355(199324)14:4<260::AID-IMHJ2280140402>3.0.CO;2-Z)
- Lebovici, S. (1993). Sobre la transmisión intergeneracional: de la filiación a la afiliación. *Infant Mental Health Journal*, 14 (4). Obtenido de [https://doi.org/10.1002/1097-0355\(199324\)14:4<260::AID-IMHJ2280140402>3.0.CO;2-Z](https://doi.org/10.1002/1097-0355(199324)14:4<260::AID-IMHJ2280140402>3.0.CO;2-Z)
- Lewis, K., Walsh, S., & Worley, K. (2004). An examination of parenting experiences in male perpetrator of domestic violence: A qualitative study. . *Pro-Quest Journals*, 77, parte 1.
- Marrone, M. (2001). *La Teoría del Apego. Un enfoque actual*. Madrid: Editorial Psimática.
- Martínez, M. (2012). Los Grupos Focales, Discusión como Método de Investigación. *Heterotopía*, 59-72. Obtenido de <https://investigacionparalacreacion.files.wordpress.com/2010/09/los-grupos-focales1.pdf>
- Mendiola, R. (2008). Teoría del apego y psicoanálisis. Clínica y Salud. *SciELO*, 131-134. Obtenido de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1130-52742008000100007&lng=es&tlng=es.
- Mendoza, V. (2003). Hermenéutica Crítica. Razón y Palabra. *Razon y palabra (34)*. Obtenido de <http://www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n34/vmendoza.htm>

- Pacheco, J., Prieto, A., & Ortegón, E. (2005). *Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas*. Naciones Unidas Cepal.
- Palacios, J., & Santelices, M. (2006). Apego adulto: Los Modelos Operantes Internos y la Teoría de la Mente. *Terapia Psicológica*, 24(2) ISSN: 0716-6184, 201-209. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78524210>
- Parker, G., Tupling, H., & Brown, L. (1979). *Parental Bonding Instrument (PBI) (en español) - Instrumento de Lazos Parentales*.
- Pineda, A. (2013). Los vínculos afectivos en las familias como recurso ante la vulnerabilidad. *Revista Aletheia* / Vol.5 N° 2, 90-107.
- Rozenel, V. (2006). Los Modelos Operativos Internos (IWM) dentro de la teoría del apego. *Revista Internacional de Psicoanálisis en Internet*. NÚMERO 023. Obtenido de <http://www.aperturas.org/articulo.php?articulo=0000404>
- Sánchez, P. (2012). La experiencia vinculante afectiva del sujeto adolescente infractor. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10 (1), 453-465. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3943087>
- Sanz, M. (2008). *Escala de Recursos Familiares (Family Strengths Scale. Versión Española; FStS-VBE)*. Editorial CCS. Equipo EIF (Evaluación e Intervención Familiar) Universidad de Deusto.
- Schützenberger, A. (2006). *¡Ay, mis abuelos!.* Edicial. <https://www.archetipos.com/wp-content/uploads/2014/10/Ay-mis-abuelos.pdf>
- Winnicott, D. (1951). *Las bases de la salud mental. En Deprivación y delincuencia* (págs. 197-200). Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Winnicott, D. (1963). El valor de la depresión. En *El hogar, nuestro punto de partida*. En *Ensayos de un psicoanalista*. (págs. 84-93). Buenos Aires: Editorial Paidós.

6. Anexos

Anexo 1. Carta de consentimiento informado para proyecto de intervención



FUNDACIÓN PROYECTO SALESIANO
QUITO/ ACCIÓN GUAMBRAS

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROYECTO DE INTERVENCIÓN

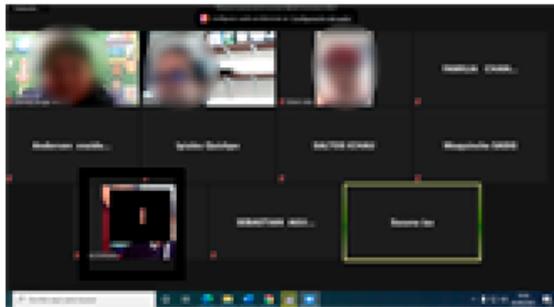
Yo _____, padre/madre de familia del niño/a o adolescente _____, acepto de manera voluntaria que se me incluya como participante en el proyecto de intervención denominado: **ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE VÍNCULOS AFECTIVOS ENTRE PADRES E HIJOS DE 9 A 13 AÑOS DEL CENTRO DE REFERENCIA IÑAQUITO DEL PROYECTO SALESIANO ACCIÓN GUAMBRAS (PARA FAVORECER LA MOTIVACIÓN PERSONAL Y ACADÉMICA DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES) EN EL PERIODO DE ABRIL A AGOSTO DEL 2021** luego de haber conocido y comprendido la información y beneficios de dicho proyecto.

Lugar y Fecha: -----

Nombre del Participante: -----

Firma del Participante: -----

Anexo 2. Fotografías de los talleres



Anexo 3. Encuesta "Cuidado de la salud mental"

UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA		
La siguiente encuesta tiene como objetivo saber cómo es el cuidado de la salud mental de los niños/as y adolescentes en sus hogares.		
1. ¿Cuándo ve a su hijo triste, cansado o de mal humor que hace usted?		
Pienso que es normal _____	No hago nada porque enseguida se le pasa _____	
Trato de conversar con el _____		
Pido ayuda a otras personas _____ ¿Quiénes? _____		
2. ¿Sabe cómo fortalecer la independencencia e imaginación de su hijo?		
Si _____	Un poco _____	No _____
3. ¿Realizan ejercicio en familia para cuidar de la salud mental y física?		
Si _____	A veces _____	No _____
4. ¿Cómo demuestra el cariño a su hijo?		
Por medio de abrazos, besos _____	Palabras _____	
Se me dificulta mostrar cariño _____		
5. ¿Está atento a los cambios de comportamiento de su hijo?		
Siempre _____	A veces _____	Nunca _____
6. ¿Su hijo tiene tiempo para jugar?		
Mucho tiempo _____	Poco tiempo _____	No tiene tiempo _____
7. ¿Planifica las horas de estudio y descanso?		
Siempre _____	A veces _____	Nunca _____
8. ¿Qué hace o haría en el caso de una disminución del rendimiento escolar?		
Le castigo _____	Trato de motivarlo _____	
Espero que los docentes hagan algo _____		
9. Si ve un comportamiento negativo en su hijo (consumo de sustancia, agresividad, depresión, etc.), ¿qué haría?		
Le castigo _____	Se que se le pasara, no haría nada _____	
Busco ayuda de un profesional _____	Le aconsejo _____	
10. Fomenta una buena alimentación en sus hijos (comida saludable, horarios de alimentación, etc.)		
Siempre _____	A veces _____	Nunca _____

Nota: Primera encuesta dirigida a los padres para conocer el cuidado que proporcionan a la Salud Mental de sus hijos/as (se realizó pre -post aplicación). Elaborado por Gabriela Cevallos,2021.

Anexo 4. Encuesta sobre vínculos afectivos

UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA

Sexo: F___ M___

La siguiente encuesta tiene como objetivo reconocer los vínculos afectivos y el nivel de motivación existente entre los padres y sus hijos que acuden al Centro de Referencia Iñaquito.

Total, desacuerdo 0	Desacuerdo 1				
De acuerdo 2	Total de acuerdo 3	0	1	2	3
1. ¿Es cariñoso y afectivo con su hijo?					
2. ¿Valora los sentimientos y emociones de su hijo?					
3. ¿Permite que su hijo se exprese fácilmente, sin temor a que le critiquen?					
4. ¿Comparten tiempo y actividades juntos?					
5. ¿Conoce que le gusta a su hijo (películas, deportes, juegos)?					
6. ¿Sabe qué le enfada o le entristece a su hijo?					
7. ¿Le dice frases como “eres capaz”, “vas a lograr tus metas”?					
8. ¿Le motiva para que termine sus estudios?					
9. ¿Suele felicitar sus logros y esfuerzos?					
10. ¿Le has preguntado sobre sus planes a futuro?					

Nota: Segunda encuesta dirigida a los padres para conocer el nivel de vínculos afectivos y motivación hacia sus hijos (se realizó pre -post aplicación) para determinar cambios). Elaborado por Gabriela Cevallos,2021.

Anexo 5 Entrevista breve sobre " Gestión de las emociones".

UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA

Sexo: F___ M___

¿En mi familia, se expresa cualquier emoción o sentimiento?

Si_ A veces___ Nunca___

¿Se detecta cuándo mi hijo está enfadado o triste??

Si_ A veces___ Nunca___

¿Puede controlar las emociones de mi hijo?

Si_ A veces___ Nunca___

¿Se qué hacer cuando mi hijo está enfadado o triste?

Si_ A veces___ Nunca___

¿Buscamos soluciones juntos ante alguna emoción?

Si_ A veces___ Nunca___

Nota: Encuesta breve dirigida a los padres para determinar si o los padres reconocen, controlar, dan una solución a las emociones de sus hijos y si permiten una libre expresión de las misma (se realizó pre -post aplicación). Elaborado por Gabriela Cevallos,2021.

Anexo 6. Resolución de conflictos.

UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA

El objetivo de esta encuesta es “Conocer como la familia resuelve sus conflictos familiares”. Le agradecemos brindarnos minutos de su tiempo para contestar las siguientes preguntas. Este cuestionario es anónimo y confidencial por lo cual se le pide la mayor seriedad y sinceridad para contestar.

Indicaciones: Señale la respuesta de acuerdo a su caso.

1. ¿Para usted, un conflicto es una pelea?
Si ____ No ____
2. ¿Cómo padre o madre considera que?
Usted tiene siempre la razón. ____
Se debe ceder ante los hijos para evitar problemas. ____
Se debe tomar en cuenta las opiniones de todos. ____
3. Cuando existen conflictos en su hogar por lo general.
Hacen como que no existiría el conflicto. ____
Se gritan. ____
Se insultan o agresiones. ____
Se piensan en las posibles soluciones. ____
4. ¿Puede controlar sus emociones cuando se crea un conflicto?
Si. ____
A veces. ____
Nunca. ____
5. ¿Ha golpeado o amenazado con golpear a alguien de su familia por desacuerdos?
No ____ Si ____
6. ¿Considera que en ocasiones no queda más remedio que gritar para solucionar algo?
Si ____
A veces ____
Nunca. ____
7. ¿Con que frecuencia utiliza la violencia (golpes, gritos, insultos u otros) cuando sus hijo/a no obedece?
Siempre ____
A veces ____
Nunca. ____
8. ¿Existen conflictos que no han podido resolver?
Muchos. ____
Pocos. ____
Ninguno. ____
9. ¿Conoce estrategia para resolución de conflictos?
No
Si. ¿Cuáles?

Elaborado por Gabriela Cevallos, 2021

Anexo 7. Escala de Recursos Familiares

ESCALA DE RECURSOS FAMILIARES

Por favor, indica en qué medida cada una de las siguientes frases describe a tu familia

1=NO DESCRIBE NADA A MI FAMILIA

2=SOLO LA DESCRIBE LIGERAMENTE

3=DESCRIBE A VECES A MI FAMILIA

4= SI DESCRIBE A MI FAMILIA

5=DESCRIBE MUY BIEN A MI FAMILIA

1. Podemos expresar nuestros sentimientos					
2. Nos sentimos capaces de afrontar los problemas cuando surgen					
3. Tenemos confianza en nosotros mismos					
4. Tenemos confianza en que podemos resolver los problemas eficazmente					
5. Los miembros de las familias somos leales					
6. Conseguir nuestros objetivos nos resulta fácil					
7. Los miembros de la familia decimos lo que pensamos a los otros de forma positiva					
8. Compartimos valores y creencias muy similares					
9. Creemos que las cosas nos van bien en nuestra familia					
10. Pocos problemas quedan por resolver en nuestra familia					
11. No sentimos orgullos de nuestra familia.					
12. Los miembros de la familia nos respetamos entre nosotros					

Anexo 8. Instrumento de Lazos Parentales (P.B.I).

Instrumento de Lazos Parentales (P.B.I)

Nombre _____

Edad _____

INSTRUCCIONES

Este cuestionario incluye una lista de algunas actitudes y conductas de los padres. Responda dentro del paréntesis con base en como usted recuerde a su Padre / Madres hasta la edad de 16 años.

3= Siempre pasaba

2= Algunas veces pasaba

1= Rara vez pasaba

0= Nunca pasaba

	PADRES				MADRES			
	0	1	2	3	0	1	2	3
1. Hablaba conmigo en voz cálida y amigable.								
2. No me ayudaba cuando lo necesitaba								
3. Me dejaba hacer cosas que me gustaba hacer								
4. Parecía emocionalmente frío conmigo.								
5. Entendía mis problemas y preocupaciones.								
6. Era cariñoso conmigo								
7. Le gustaba que yo tomara mis propias decisiones								
8. No quería que yo creciera								
9. Trataba de controlar todo lo que yo hacía.								
10. No respetaba mi intimidad								
11. Disfrutaba hablar conmigo								
12. Frecuentemente me sonreía.								
13. Me consentía								
14. No entendía lo que yo quería o necesitaba								
15. Me dejaba tomar mis propias decisiones								
16. Me hacía sentir que no me quería								
17. Podía hacerme sentir mejor cuando yo estaba enojaba.								
18. No hablaba mucho conmigo								
19. Trataba de hacer sentir dependiente de él.								
20. Sentía que no podía cuidar de mi mismo/a, si no estaba cerca.								
21. Me daba libertad								
22. Me dejaba salir a menudo, cuando yo quería								
23. Me cuidaba excesivamente								
24. No me alababa								
25. Me dejaba vestir como yo quería								

Anexo 9. Escala de Funcionamiento Parental

ESCALA DE FUNCIONAMIENTO PARENTAL (EFP)

Las frases a continuación intentan reflejar aspectos del trato, educación y relación que usted mantiene con su hijo/a. Si tiene más de un hijo/a, responda en referencia al hijo/a con el problema de conducta. Responda en función del grado de acuerdo la opción que más se aproxime a su realidad

	0	1	2	3	4	5	6					
	Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Neutral	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo					
1	Facilito la expresión de sentimientos en mi hijo/a, tanto positivos como negativos.					0	1	2	3	4	5	6
2	A pesar de que intento marcar límites, el afecto que tengo hacia mi hijo/a hace que ceda a sus demandas.					0	1	2	3	4	5	6
3	Agobio a mi hijo/a porque siempre estoy pendiente de él/ella.					0	1	2	3	4	5	6
4	Considero que los padres siempre llevan la razón.					0	1	2	3	4	5	6
5	Muestro comprensión cuando mi hijo/a está dolido/a, frustrado/a o decepcionado/a.					0	1	2	3	4	5	6
6	Muestro interés y motivación por la vida de mi hijo/a.					0	1	2	3	4	5	6
7	Le digo que sí a todo lo que me pide.					0	1	2	3	4	5	6
8	Doy espacio a mi hijo/a para que cumpla con los acuerdos alcanzados sin hipervigilar ni transmitir que desconfío en que los cumpla.					0	1	2	3	4	5	6
9	En mi casa se siguen mis normas, sin dar lugar a la negociación.					0	1	2	3	4	5	6
10	Expreso afecto con abrazos, besos y caricias a mi hijo/a.					0	1	2	3	4	5	6
11	Percibo y tengo en cuenta las necesidades de mi hijo/a.					0	1	2	3	4	5	6
12	Evito decirle nada a mi hijo/a cuando incumple las normas con tal de no discutir.					0	1	2	3	4	5	6
13	Intento controlar la vida de mi hijo/a en todo momento.					0	1	2	3	4	5	6
14	Impongo normas a mi hijo/a, y las argumento con frases del tipo: "Esto se hace porque yo lo digo".					0	1	2	3	4	5	6
15	Alimento el sentimiento de que estar con mi hijo/a es disfrutar de él/ella.					0	1	2	3	4	5	6
16	Sacrifico parte de mi descanso o aficiones para compartir tiempo con mi hijo/a y atender sus demandas afectivas.					0	1	2	3	4	5	6
17	Me mantengo firme en los acuerdos que alcanzo con mi hijo/a. R					0	1	2	3	4	5	6
18	Me preocupo y desconfío de mi hijo/a cada vez que sale a la calle.					0	1	2	3	4	5	6
19	Impongo castigos muy duros a mi hijo para que aprenda y nunca más vuelva a desobedecer.					0	1	2	3	4	5	6
20	Animo a mi hijo/a a que hable conmigo de los temas que le preocupan o interesan.					0	1	2	3	4	5	6