



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS TIC COMO
MEDIACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES
EN EL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN TIEMPOS DE
PANDEMIA**

Trabajo de titulación previo a la obtención del Título
de Licenciado En Ciencias de la Educación Básica

AUTOR: MATEO FRANCISCO VARGAS CHICOTA

TUTORA: IVONNE ELIZABETH LÓPEZ CEPEDA

Quito-Ecuador

2022

**CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Yo, Mateo Francisco Vargas Chicota con documento de identificación N° 1721169850 manifiesto que:

Soy el autor y responsable del presente trabajo; y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Quito, 8 de marzo del año 2022.

Atentamente,



Mateo Francisco Vargas Chicota

1721169850

**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Mateo Francisco Vargas Chicota con documento de identificación N° 1721169850, expreso mi voluntad y por medio del presente documento cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del Análisis de caso: Análisis de la aplicación de los recursos didácticos TIC como mediación del proceso de aprendizaje de las Ciencias Sociales en el sexto año de Educación General Básica en tiempos de pandemia, el cual ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciado En Ciencias de la Educación Básica, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 8 de marzo del año 2022.

Atentamente,



Mateo Francisco Vargas Chicota

1721169850

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Ivonne Elizabeth López Cepeda, con documento de identificación N° 1711001618, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS TIC COMO MEDIACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN TIEMPOS DE PANDEMIA, realizado por Mateo Francisco Vargas Chicota, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción Trabajo de titulación-Análisis de caso que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, 8 de marzo del año 2022.

Atentamente,



Antrop. Ivonne Elizabeth López Cepeda, M.Sc.

1711001618

Dedicatoria

Dedico mi trabajo de titulación a dos pilares fundamentales en mi vida. Primero a Dios, por permitirme llegar hasta este gran punto en mi vida después de varios momentos llenos de alegrías y tristezas, así como altibajos a lo largo de mi carrera universitaria, todo ello para que pueda obtener una oportunidad de demostrar a todo el mundo el gran profesional que fue formado por los docentes de la Universidad Politécnica Salesiana y al interior de sus instalaciones.

Del mismo modo, dedico este trabajo a mis padres, Mercedes y Gonzalo por ser mis primeros maestros, ejemplo de vida y superación, debido a que fueron ellos quiénes me inspiraron para cumplir mis metas y proyectos, me enseñaron el valor de luchar día a día, para que de esa manera pudiera conseguir mis sueños, que ahora se cristalizan en hermosas realidades.

Agradecimiento

En primer lugar, agradezco a mis padres, quienes siempre estuvieron a mi lado, apoyándome, motivándome y sobre todo, gracias a su constante presencia llena de amor incondicional, hicieron que cada paso en mi vida universitaria, lo vea como un reto y una gran oportunidad, hasta llegar a donde me encuentro actualmente.

También, agradezco a la Magister Ivonne López, una gran persona y docente de la Universidad Politécnica Salesiana, quién se prestó de forma voluntaria para dirigir mi trabajo de titulación y gracias a su excelente coordinación, he culminado mi trabajo de investigación.

Finalmente, sin excluir a nadie de mis familiares, amigos, docentes y demás personas dentro de este agradecimiento, les doy las gracias a ellos, quienes me acompañaron durante este camino hacia mi titulación, desde el fondo de mi alma y corazón, les agradezco y sé que la vida los recompensará enormemente.

Índice

Introducción.....	1
1. Problema.....	3
1.1 Descripción del problema	3
1.2 Antecedentes	4
1.3 Importancia y alcances	5
1.4 Delimitación geográfica, temporal, sectorial e institucional	6
1.5 Preguntas de investigación	7
Pregunta central de investigación	7
Preguntas específicas de investigación.....	7
2. Objetivos	8
2.1 Objetivo general	8
2.2 Objetivos específicos.....	8
3. Fundamentación teórica	9
3.1 Estado del arte.....	9
3.2 Marco teórico	15
3.2.1 Las Tecnologías de la Información y la Comunicación.....	15
a) <i>Definición, usos e importancia de las TIC como recursos didácticos dentro del ámbito educativo.....</i>	<i>15</i>
b) <i>Implantación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el proceso de aprendizaje a partir del tradicionalismo y constructivismo.....</i>	<i>17</i>

c) <i>Tipología de los recursos TIC</i>	20
3.2.2 Mediación del aprendizaje	21
a) <i>Definición, mediación y proceso acerca de cómo ocurre el aprendizaje</i>	21
b) <i>Los factores que influyen en el aprendizaje</i>	22
c) <i>Teorías del aprendizaje y estilos de aprendizajes con el uso de las TIC</i>	23
3.2.3 Las ciencias sociales como asignatura de la Educación General Básica	27
a) <i>Definición y origen de las ciencias sociales</i>	28
b) <i>Contenidos curriculares que abarcan las Ciencias Sociales</i>	28
c) <i>Ejes curriculares de las Ciencias Sociales dentro de la Educación General Básica</i> ...	33
4. Metodología	41
5. Análisis de resultados	44
6. Presentación de hallazgos	61
Conclusiones	64
Referencias	66
Anexos	72

Índice de tablas

Tabla 1	46
----------------------	----

Índice de figuras

Figura 1	18
Figura 2	19
Figura 3	20
Figura 4	27
Figura 5	29
Figura 6	31
Figura 7	32
Figura 8	34
Figura 9	35
Figura 10	39

Índice de anexos

Anexo 1	72
Anexo 2	73

Resumen

Este análisis de caso estuvo encaminado a analizar las TIC como recursos didácticos para el proceso de aprendizaje de asignatura de Estudios Sociales del sexto grado de Educación Básica paralelo C en una institución educativa de la ciudad de Quito, todo ello debido a que el problema de investigación se enfocó principalmente en la recurrencia del uso de los recursos que el docente utilizaba para el aprendizaje de la asignatura ya indicada, lo cual tenía consecuencias en el aprendizaje de los estudiantes. Del mismo modo, la metodología que se siguió para alcanzar los objetivos responde a una metodología cualitativa, mediante un enfoque descriptivo y teórico hermenéutico. En cuanto a los resultados obtenidos, los mismos permitieron evidenciar consistencias entre los objetivos planteados en esta investigación, la sustentación teórica y los datos obtenidos mediante los instrumentos seleccionados acorde a la metodología, debido a que se afirmó que existían aspectos pedagógicos, curriculares y cognitivos relacionados con la aplicación de los recursos TIC como mediadores del proceso de aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales. Finalmente, es de suma importancia mencionar que el trabajo de titulación está organizado a partir de un análisis documental de cada objeto de estudio encontrado en este análisis de caso.

Palabras clave: Tecnologías de la Información y Comunicación, mediación del aprendizaje, Ciencias Sociales, escuela primaria.

Abstract

This case analysis was aimed at analyzing ICTs as didactic resources for the learning process of the Social Studies subject of the sixth grade of Basic Education Parallel C in an educational institution in the city of Quito, all due to the fact that the research problem it focused mainly on the recurrence of the use of the resources that the teacher used for learning the already indicated subject, which had consequences on student learning. In the same way, the methodology that was followed to achieve the objectives responds to a qualitative methodology, through a descriptive and theoretical hermeneutic approach. Regarding the results obtained, they allowed evidence of consistency between the objectives set out in this research, the theoretical support and the data obtained through the instruments selected according to the methodology, due to the fact that it was stated that there were related pedagogical, curricular and cognitive aspects. with the application of ICT resources as mediators of the learning process of the Social Studies subject. Finally, it is very important to mention that the titling work is organized from a documentary analysis of each object of study found in this case analysis.

Keywords: Information and Communication Technologies, learning mediation, Social Sciences, primary school.

Introducción

El uso y aplicación de los recursos didácticos TIC en el ámbito educativo en anteriores años durante las clases presenciales no era muy notoria, debido a que existían limitaciones de varias índoles dentro del ámbito educativo y los docentes solamente utilizaban los recursos más básicos que tenían a su disposición dentro del aula de clases; sin embargo, a partir de la llegada de la pandemia COVID-19, las instituciones educativas y los docentes tuvieron que adaptar el sistema educativo a un ambiente virtual, lo cual llevaría a utilizar recursos, programas y herramientas que nunca antes se habían usado en el contexto de la educación a nivel nacional. De esta manera, la educación virtual se presentó como una alternativa para seguir con el proceso educativo y que ningún estudiante quede relegado de dicho proceso.

Es por esta razón, que este estudio de caso tiene como finalidad analizar la aplicación de estos recursos dentro de un aula virtual de clases para conocer cuáles son los recursos que se utilizan y como se lleva a cabo el proceso de mediación del aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales dentro del sexto grado de Educación Básica con la ayuda de las TIC como recursos didácticos. Por ello, el destinatario primordial se enfoca principalmente en un contexto urbano, donde exista la posibilidad de incluir los recursos que sean necesarios para el aprendizaje de los estudiantes y del mismo modo, que se conozca cómo se lleva a cabo el proceso de aprendizaje de la asignatura ya señalada mediante el uso de los recursos didácticos TIC.

Así mismo, con relación a la estructura que tiene el trabajo de investigación, se enfoca en la búsqueda bibliográfica en diversas fuentes como revistas científicas de educación, bases de datos que posean documentos relacionados con los objetos de estudio que se encuentran en el análisis de caso, entre otros, iniciando desde los ámbitos más generales para poder conocer de manera más detallada tres aspectos fundamentales: Las Tecnologías de la Información y Comunicación, el proceso de mediación del aprendizaje y las Ciencias Sociales y su relación

con la asignatura de Estudios Sociales dentro de ámbito educativo de la Educación General Básica.

1. Problema

1.1 Descripción del problema

Antes de que la pandemia COVID-19 afectara todos los procesos relacionados a la educación, los recursos didácticos destinados para el proceso de aprendizaje ya incluían el uso de TIC en la práctica docente durante la presencialidad, debido a que los docentes utilizaban aquellos recursos como mediadores en el aprendizaje, sea para retroalimentar o complementar con información adicional el tema de clase, entre los cuales estaban el proyector, computador o Internet. Sin embargo, a partir de la llegada de la pandemia al ámbito educativo, los docentes se han enfrentado a una serie de cambios con relación al proceso de aprendizaje, debido a que la educación en modalidad virtual supone más retos tales como: la incorporación de nuevos recursos relacionados al aprendizaje, analizar la tele presencia de los estudiantes a través de las cámaras de sus computadores para determinar si están prestando atención al docente y al contenido impartido durante ese momento y también encontrar nuevas maneras para poder captar la atención de ellos, a través de la implementación de nuevos recursos tecnológicos, etc.

De este modo, la educación virtual supone un reto en cuanto al conocimiento que tengan los docentes con relación a las TIC, el tiempo que tengan para llevar a cabo su clase y poder implementar dichos recursos, evitando caer en una recurrencia con relación al uso de estos. Así pues, en una Unidad Educativa de la ciudad de Quito específicamente en el aula de sexto año de EGB paralelo C, se evidencia que el docente encargado de la asignatura de Ciencias Sociales utiliza casi siempre los mismos recursos educativos TIC en cada clase, lo cual ha traído como consecuencia, falta de interés, atención y concentración de los estudiantes debido a que, al no existir dichos elementos, no se lograría evidenciar un verdadero aprendizaje y el trabajo del docente como mediador del aprendizaje entre el conocimiento y el estudiante quedaría relegado a un segundo plano.

1.2 Antecedentes

Desde el inicio de la pandemia los docentes tenían problemas para utilizar las TIC en función del aprendizaje, debido a que desconocían como se utilizaban dichas tecnologías para el aprendizaje de sus estudiantes, o tenían miedo de manipularlas por temor a descomponer sus herramientas de trabajo como los computadores portátiles los cuales, en su mayoría son financiadas por las mismas instituciones educativas donde trabajan.

De hecho, también existen otros factores que influyen en el uso de las tecnologías, entre los cuales están la falta de disponibilidad y técnicas de aprendizaje suficientes para realizar una incorporación de las TIC en las aulas de clases, también el perfil tecnológico del docente es un punto clave, debido a que éste da un criterio y un punto de referencia sobre cuánto conoce el docente sobre las TIC (Said-Hung, Valencia-Cobos, & Brändle Señan, 2017). También, el proceso de aprendizaje y las estrategias didácticas se han visto afectadas por la llegada de la pandemia, debido a que los docentes han tenido que identificar nuevas habilidades para ponerlas en práctica dentro del aula virtual e ingeniarse maneras y formas de captar la atención de sus estudiantes en combinación con las TIC. Por este motivo, si se combinan la aplicación de las TIC con las estrategias didácticas, se puede encontrar un sentido didáctico para estas tecnologías donde se pueda dar una incorporación que sea significativa hacia el proceso formativo del estudiante (Sandoval, 2020).

En la actualidad, se ha evidenciado bastante el uso de las TIC dentro del ámbito académico y educativo debido a la emergencia sanitaria que atraviesa el mundo por el COVID-19; sin embargo, antes de la incorporación de dichas tecnologías en las aulas de clase, han existido y quizás todavía existen factores relacionados con aspectos físicos, didácticos y de gestión institucional que dificultan o limitan el uso e incorporación de las TIC dentro de las aulas de clases como: clases magistrales, las cuales son una exposición interactiva que se basa en la

presentación clara y estructurada de un asunto para impulsar la comprensión y creación del entendimiento de parte de los estudiantes (del Valle & Valdivia, 2017), uso y apoyo en los textos guía, falta de innovación en los docentes, estudiantes pasivos, falta de apoyo por parte de la institución, falta de capacitaciones relacionadas al uso de las TIC, falta de recursos tecnológicos y la nula adecuación de espacios físicos tecnológicos para el proceso de aprendizaje (Parra, Gómez, & Pintor, 2015) (García-Valcárcel-Muñoz-Repiso & Tejedor-Tejedor, 2018). De todos los factores antes mencionados, los relacionados a la didáctica y al uso de recursos TIC para el aprendizaje son la preocupación de este análisis de caso, considerando la manera de como los recursos didácticos son una mediación del proceso de aprendizaje de las Ciencias Sociales en el sexto año de EGB dentro del marco de esta investigación.

1.3 Importancia y alcances

El uso de las TIC dentro del aula de clases se ha tornado importante en estos últimos años debido al gran impacto que tuvieron en la educación ecuatoriana por la pandemia del COVID-19, la cual hizo que todas las actividades educativas relacionadas con el proceso de aprendizaje tuvieran que adaptarse a algunas modalidades de carácter virtual a través de los recursos tecnológicos. En este orden de ideas, las TIC dentro de las aulas permitirían mejorar el nivel cognitivo tanto de niños como docentes al obtener nuevos roles y saberes tales como conocer y utilizar la red e interactuar con todos los usuarios de esta, con ventajas y desventajas (Gómez & Macedo, 2012).

El objetivo principal que me motivó a llevar a cabo la investigación acerca de las TIC como recursos didácticos para el aprendizaje de las Ciencias Sociales, se enfoca principalmente en los docentes y el escaso uso de recursos didácticos TIC por los motivos evidenciados anteriormente entre los que se destacaban: los factores físicos, didácticos y de gestión

institucional, así también como el miedo al usar las TIC y la falta de disponibilidad y técnicas de aprendizaje con relación a dichas tecnologías. En lo que se refiere al alcance de la investigación, tendrá un alcance descriptivo porque se va a analizar y describir la aplicación de los recursos didácticos TIC como mediadores en el proceso de aprendizaje de las Ciencias Sociales y teórico hermenéutico porque se pretende sustentar teóricamente los hechos encontrados en el caso que se va a investigar.

1.4 Delimitación geográfica, temporal, sectorial e institucional

La Unidad Educativa en la cual se llevó a cabo el análisis de caso está ubicada en Ecuador, en la provincia de Pichincha, cantón Quito, parroquia Conocoto, barrio La Armenia del Valle de los Chillos, siendo realizado en el año lectivo 2020-2021, con una duración de 4 meses, los cuales iban desde mediados de octubre de 2020 hasta enero de 2021, durante los jueves, en el horario de 10:30 a 11:30. Así mismo, la institución es de sostenimiento particular y perteneciente a la zona 9, distrito 17D08, circuito 2.

1.5 Preguntas de investigación

Pregunta central de investigación

¿Cómo se aplican los recursos didácticos TIC en cada momento del proceso de aprendizaje de las Ciencias Sociales en el sexto año de EGB durante los tiempos de pandemia?

Preguntas específicas de investigación

¿Cuáles son las características de los recursos didácticos TIC que el docente utiliza para el aprendizaje de los contenidos de las Ciencias Sociales en tiempos de pandemia?

¿Cómo es la mediación del proceso de aprendizaje con el uso de los recursos didácticos TIC en las Ciencias Sociales durante los tiempos de pandemia?

2. Objetivos

2.1 Objetivo general

Analizar la aplicación de los recursos didácticos TIC evidenciados en el caso del sexto año de EGB para evidenciar la mediación del proceso de aprendizaje de las Ciencias Sociales.

2.2 Objetivos específicos

Describir los recursos didácticos TIC que el docente utiliza para el aprendizaje de los contenidos de las Ciencias Sociales en tiempos de pandemia.

Detallar la mediación del proceso de aprendizaje con el uso de los recursos didácticos TIC en las Ciencias Sociales durante los tiempos de pandemia.

3. Fundamentación teórica

3.1 Estado del arte

Antes de realizar la descripción de los artículos encontrados dentro del estado del arte, es importante recalcar que, de toda la investigación bibliográfica realizada, se encontraron más artículos correspondientes al contexto educativo universitario de países pertenecientes a Europa y uno correspondiente a Latinoamérica, lo que deja a la vista la falta de estudios de esta índole dentro del ámbito de la Educación General Básica con relación al ámbito latinoamericano. A continuación, se describirán mediante un resumen el contenido de los artículos encontrados:

En el artículo de los autores Gómez, Contreras, y Gutiérrez (2016) se realizó una investigación de tipo internacional entre dos universidades: la Universidad de Granada y la Universidad Autónoma del Estado de México, todo ello con el fin de estudiar y analizar cómo los estudiantes de dichas universidades usaban las TIC para las actividades de tipo académico, del mismo modo se buscó conocer el modo de uso tanto las redes sociales como el material didáctico que les daban en clase. La metodología que se usó en la investigación fueron métodos cuantitativos y estadísticos con un enfoque analítico, descriptivo y cuantitativo a través del uso de cuestionarios como instrumentos de recolección de información. Finalmente, los resultados de esta investigación fueron impresionantes, debido a que entre los resultados que destacaron estaban más el uso de la red social Facebook con un 90% y del mismo modo se llegó a evidenciar un uso de las TIC más para mantenerse informado por parte de los estudiantes de la Universidad Autónoma del Estado de México, mientras que el uso de tipo social (para comunicarse con los amigos) se evidenció con los estudiantes de la Universidad de Granada; así mismo ambos grupos de estudiantes de dichas universidades usaron las redes sociales con fines de tipo académico, tales como buscar información y realizar tareas escolares, entre la cual destacó nuevamente Facebook.

En el artículo de Barroso, Cabrero, Llorente y Yanes (2016) se llevó a cabo un estudio para determinar que herramientas de software social prefieren usar los estudiantes en su práctica didáctica con relación a su edad, género y país donde cursan sus estudios. Como punto de partida se realiza una aproximación teórica con relación a cada uno de los objetos de estudio que tiene dicha investigación, entre los cuales están: antecedentes con relación a la educación, la investigación y las redes sociales y una aproximación teórica con relación a las teorías del aprendizaje, el trabajo colaborativo y las redes sociales, todo ello llevado de la mano de varios autores. El enfoque de la investigación fue de tipo descriptivo, se recogió información por medio de un cuestionario elaborado por los mismos autores. La muestra escogida para esta investigación fueron 1040 participantes, todos ellos docentes de varias universidades de Latinoamérica y Europa. Para finalizar, los resultados arrojan que los estudiantes mantienen una actitud positiva para las actividades educativas como el trabajo colaborativo sin importar el país donde cursen sus estudios; de igual manera, se evidenció las herramientas de software social que más utilizan los estudiantes para sus actividades educativas descritas anteriormente son las redes sociales como Facebook y Twitter.

En el artículo de Portilla (2016) se realizó un estudio de caso de la Web 2.0 como mejora en el proceso de aprendizaje de las Ciencias Sociales en la asignatura de Sociedad y Cultura de la Universidad Nacional de Educación. Como metodología para el desarrollo de la investigación se inició con la revisión bibliográfica de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) y las Tecnologías De La Información y Comunicación (TIC) para después utilizar los instrumentos de recolección de información en la muestra seleccionada, dichos instrumentos fueron conversatorios y encuestas, del mismo modo la muestra seleccionada fueron los estudiantes de dicha universidad. Ya con los datos recolectados, los resultados obtenidos muestran que la Web 2.0 tiene dos roles dentro de la Universidad Nacional de Educación, el

primer rol es el de transformar los procesos de aprendizaje, mientras que el segundo es desplegar un pensamiento con tipología educativa e innovadora en los futuros docentes desde sus propias experiencias y formación profesional.

Los autores Gómez & Ortega (2017) en su artículo relatan acerca de un estudio que fue llevado a cabo durante el año 2014 y 2015 en dos Universidades: la Universidad de Burgos y de la Universidad de Alicante, todo ello con la finalidad de analizar el conocimiento de los docentes con relación a los MOOC y las WebQuest como recursos TIC para el aula de Ciencias Sociales. La muestra escogida para esta investigación fueron estudiantes de profesorado de Educación Primaria de dichas universidades, el instrumento que se utilizó para la recolección de datos fue un cuestionario de 11 ítems. Finalmente, los resultados que arrojó dicho estudio fueron negativos, debido a que se evidenciaron que existe un desconocimiento total de dichos recursos tecnológicos mencionados anteriormente, del mismo modo también se evidenció una escasa implementación de las TIC en las aulas universitarias de ambas universidades, pero en contraposición, los docentes tienen una gran percepción formativa en cuanto a la utilidad de estas herramientas en el proceso de aprendizaje.

En el artículo de Abdala y Farré (2018) se llevó a cabo una descripción de la puesta en práctica de un proyecto que fue llevado a cabo por las mismas autoras, dicho proyecto estaba destinado al proceso de enseñanza/aprendizaje dentro de la asignatura de Psicología Social en el ámbito universitario y se deseaba ponerlo en práctica a través de la utilización de un material educativo digital llamado infografía como recurso TIC para ser mediador en este proceso de enseñanza/aprendizaje. Como introducción a su artículo, las autoras dan información sobre cómo se llevó a cabo el proyecto, cuál fue su intención y función que cumplió dentro del contexto educativo universitario. Tras esto, se realizó una descripción de la experiencia que fue de la mano de la sustentación teórica de varios autores en donde se tomaron como referentes

tres aspectos: El primer aspecto era la educación mediatizada por tecnologías, el segundo aspecto eran las consideraciones sobre el proceso de investigación psicosocial y su adecuación/transposición didáctica-digital y el tercer aspecto era el proceso de diseño y elaboración del material didáctico digital. En el primer punto se describe la historia de la incorporación de las distintas tecnologías al ámbito educativo para dar paso a diferentes modalidades metodológicas dentro del hacer y pensar pedagógicos, entre los que destacaban el uso de las TIC dentro del mundo del aprendizaje ubicuo, permitiendo tener mayor accesibilidad a la información y expandiendo su accesibilidad en lugares que van más allá de escenario del aula tradicional. En el segundo punto, se describieron las aportaciones de las TIC como materiales educativos, en donde se recalca la función de estos como mediadores pedagógicos para el proceso de enseñanza-aprendizaje aportando un sentido al contenido que se desea enseñar en función de la utilización de dichas tecnologías, el contexto, los objetivos y la relación que establezca entre dichas tecnologías y el rol docente; posteriormente se relacionó todo lo anteriormente mencionado con una justificación a nivel pedagógico, en donde se mencionó la importancia de proponer la infografía como un recurso digital, debido a que esta permite presentar y organizar los contenidos fundamentales de la asignatura ya mencionada, resultando interesante para el proceso educativo. Con respecto al punto tres, allí se describieron de igual manera todos los datos informativos del proyecto, tales como la elección, del tema, muestra, fuentes bibliográficas para la sustentación de la propuesta entre otros. Finalmente, las conclusiones a las que llegaron los autores fueron las siguientes: la infografía es un recurso que es enriquecedor para trabajar en las clases áulicas debido a las grandes ventajas que ofrece; la infografía se presenta como una posibilidad de explicar contenidos complejos a través de imágenes y textos sencillos.

En el artículo de Annessi y Demirta (2019) se realizó una investigación para analizar las

estrategias que usaban los docentes de escuelas primarias durante las clases de ciencias Sociales con el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación Educativas (TICE) en el estado de Maipú. Como metodología se aplicó la metodología de clínica didáctica, misma que permitió explorar situaciones didácticas de las clases bajo tres momentos: 1. Entrevista previa con los docentes a cargo de las clases, 2. Registro de información bajo la técnica de la videoscopía y 3. Una entrevista que estuvo focalizada en situaciones e incidentes que fueron registrados en video. Los resultados que se obtuvieron en la investigación a partir de los datos obtenidos fueron que los docentes presentaban dificultades al usar las TICE en combinación con los contenidos disciplinares, eso conllevó a que el uso de dichas tecnologías se viera un uso relacionado más a la solución de problemas que al propio aprendizaje de los estudiantes en sí, debido a que para usar dichas tecnologías, los docentes primero tenían que impartir conocimientos básicos sobre informática hacia sus estudiantes para después utilizar esas tecnologías en relación al aprendizaje.

En el artículo de Quispe; Flores e Ignacio (2021), se realizó una investigación para determinar la relación entre el uso de las TIC y los logros de competencias correspondiente al área de Ciencias Sociales en estudiantes de la ciudad de Pucallpa. Como punto de partida, los autores realizan una descripción a partir de la recopilación de datos estadísticos de documentos del Ministerio de Educación peruano y la UNESCO acerca de la situación de la educación en las últimas décadas y la situación actual que vive la educación peruana por la pandemia, lo cual ha traído como consecuencia que los estudiantes tengan que acceder a las clases por medio del uso de la tecnología y por ese motivo, muchos estudiantes tengan que hacer un gran esfuerzo por acoplarse al nuevo proceso educativo por medio del programa educativo “aprendo en casa”. Así mismo, tras haber descrito la realidad de la educación peruana en el marco de la pandemia, los autores realizan un análisis de datos con relación a los logros de aprendizaje alcanzados a

nivel del Perú, el cual refleja unos datos muy preocupantes y bajos a la vez, lo cual es el justificativo de su investigación. Posteriormente, ellos realizan una investigación bibliográfica acerca de cuánto se ha investigado con relación al objeto de estudio de su artículo y también realizan una sustentación teórica acerca de las TIC de la mano de autores como Belloch, Cabrero, Hernández, entre otros. Por lo que se refiere a la metodología de la investigación, esta fue realizada en la educación básica de la región de Ucayali, a través del tipo de investigación correlacional transeccional con un enfoque cuantitativo, del mismo modo, la muestra escogida fueron 280 estudiantes del segundo grado de secundaria de la educación básica regular, el instrumento que se utilizó para la recolección de datos fueron dos cuestionarios, el primero con 18 ítems y el segundo con 17 ítems, ambos valorados por un juicio de expertos. Finalmente, los resultados que se obtuvieron reflejaron una relación positiva entre el uso de las TIC y los logros de competencias del área de Ciencias Sociales, cabe destacar que los autores realizaron una comparación de los resultados obtenidos con los de otros estudios que estaban relacionados con los objetos de estudio.

En conclusión, tras haber realizado la sistematización de los artículos más recientes hasta la fecha con relación al tema de investigación, se evidencia que los artículos encontrados se enfocan en los estudios sobre el uso de recursos didácticos TIC en el ámbito universitario; así mismo, las metodologías que fueron más comunes en todos los documentos recopilados son las metodologías y enfoques cuantitativos. Del mismo modo, los aspectos que no se han investigado dentro de los artículos encontrados radican en los ámbitos de la Educación Básica en Latinoamérica y especialmente en el Ecuador. Por otro lado, durante la búsqueda bibliográfica no se encontraron artículos relacionados con las Ciencias Sociales como asignatura del nivel de la Educación Básica o primaria. En último término, los aportes que han brindado los artículos encontrados a la investigación omitiendo el contexto universitario, se

enfocan en los beneficios que tienen los recursos didácticos TIC como mediadores en el proceso de aprendizaje y a la vez conocer cuáles son los recursos didácticos TIC que se utilizan para el proceso de aprendizaje fuera de los ámbitos ecuatoriano y latinoamericano respectivamente.

3.2 Marco teórico¹

El primer capítulo de la tesis abordará aspectos relacionados al primer descriptor, el cual es acerca de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Dentro de este orden de ideas, se analizarán aspectos que van desde la definición y uso de estas tecnologías dentro del ámbito educativo hasta llegar a la tipología de los recursos TIC para comprenderlas de mejor manera y tener una visión más amplia con relación a las mismas.

3.2.1 Las Tecnologías de la Información y la Comunicación

a) Definición, usos e importancia de las TIC como recursos didácticos dentro del ámbito educativo

Las TIC son recursos que han permitido realizar una gran variedad de acciones dentro varios contextos y actualmente han ido tomando fuerza en varios ámbitos, entre los cuales destaca más el ámbito educativo. De este modo, las TIC son definidas como dispositivos tecnológicos, sean estos hardware o software, que permiten producir acciones como editar, producir, almacenar, intercambiar y transmitir datos a través de múltiples sistemas informativos (Cobo Romaní, 2011). Del mismo modo, se las puede usar en el ámbito educativo para llevar a cabo acciones como: promover el aprendizaje autónomo, significativo y cooperativo, desarrollar competencias digitales, aumentar la motivación con relación al aprendizaje y acceder e intercambiar información (Bohórquez, 2016). En este sentido se comprende que dichas

¹ El marco teórico corresponde a la sustentación teórica de los términos clave siguiendo un método analítico-sintético de la información obtenida en bases de datos. La extensión de cada subtema será de tres hojas. El párrafo estará formado de seis a ocho líneas.

tecnologías son provechosas para el proceso de aprendizaje debido a que motivan al estudiante en su proceso de aprendizaje, permite acceder a mucha más información de la que recibe en clase e interactúa de forma digital con otros estudiantes para intercambiar información y mejorar su proceso de aprendizaje, sin embargo, también existen factores que determinan la forma de utilizar las TIC ya sean como herramientas o recursos didácticos, los cuales se describirán de forma más minuciosa en el siguiente párrafo.

Como ya se había mencionado anteriormente, las TIC pueden emplearse de diferentes formas, ya sean como herramientas didácticas o bien como recursos didácticos, por lo cual es fundamental conocer las diferencias teóricas con relación a estos dos términos. Así pues, Vargas (2017) define a los recursos didácticos como aquel grupo de materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo la posibilidad de ser físicos como virtuales, lo cual permite facilitar la actividad del maestro al servir de guía y acoplarse a cualquier tipo de contenido; por otro lado, Morocho (2015) sostiene que las herramientas didácticas son los medios que les sirven tanto a maestros como estudiantes para facilitar el proceso de aprendizaje. Recapitulando lo mencionado por los autores, ambas sustentaciones teóricas coinciden en la mejora con relación al proceso de aprendizaje, sin embargo, estas difieren en las personas a las cuales les facilita su proceso.

De la misma forma, es importante conocer el motivo por el cual las TIC son consideradas como recursos didácticos. Así pues, estas tecnologías entran dentro de la categoría de recursos didácticos debido a que están centrados en dos personas: el alumno y el docente por varios motivos; en el alumno debido principalmente a la búsqueda de información, creación de documentos entre otras cosas; en cambio, para el docente están centradas en el desarrollo de documentos, búsqueda de información y videos para la preparación y subsiguiente presentación en clase (Cacheiro, 2018b). De este modo, se puede considerar que las TIC como recursos

didácticos son fundamentales debido al apoyo que brindan a los procesos educativos del estudiante y el docente con relación al proceso de aprendizaje.

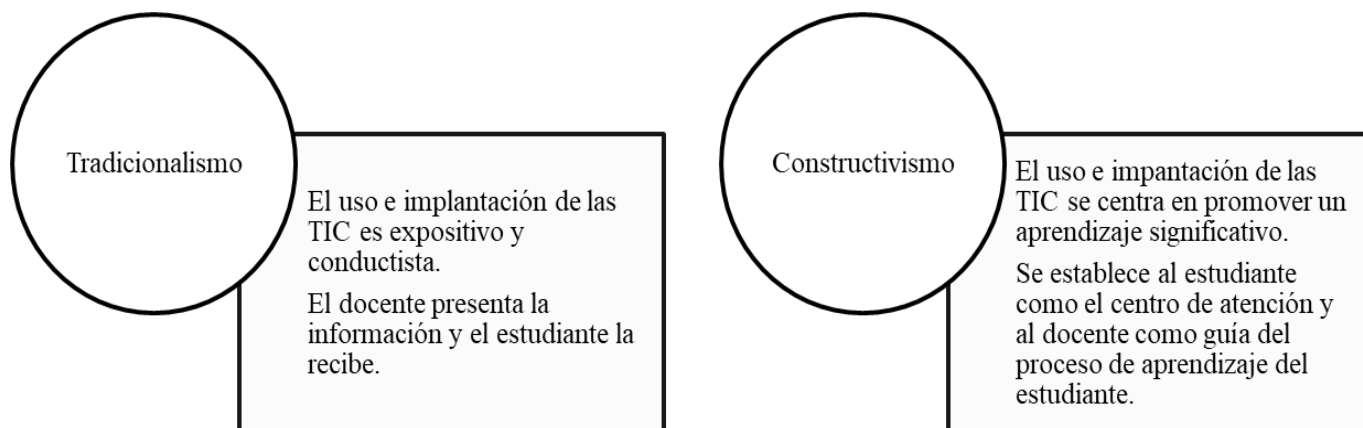
Como ya se mencionó en párrafos anteriores, las TIC como recursos didácticos para el aprendizaje son fundamentales para la formación de los estudiantes dentro de un aula de clases y hoy en día han tomado un rol importante debido al uso que se les da. De hecho, dentro del uso de las TIC en el proceso de aprendizaje destacan las siguientes acciones: acceder a varios contenidos, facilitar la comunicación sincrónica y asincrónica entre docentes y estudiantes en ambientes de aprendizaje donde abunda la información, estimula la flexibilidad mental, la creatividad, la innovación y convierte a los estudiantes en constructores de su propio conocimiento (Plascencia & Beltrán, 2016). En otras palabras, las TIC como recursos en el aprendizaje hacia los sujetos de la educación permiten que el estudiante sea el constructor de su propio aprendizaje a través de los recursos que ofrecen dichas tecnologías en cierta forma, pero también el uso de las mismas dependerá mucho de los modelos pedagógicos que el docente establezca dentro del aula de clases.

b) Implantación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el proceso de aprendizaje a partir del tradicionalismo y constructivismo

Como ya ha afirmado anteriormente, las TIC tienen gran importancia y variedad de usos dentro del ámbito educativo. Sin embargo, es fundamental destacar que los modelos pedagógicos cumplen un papel fundamental al momento de instaurar el uso de esas tecnologías dentro del proceso de aprendizaje. De este modo, se plantean usos completamente diferentes de las TIC a partir del tradicionalismo y constructivismo como teorías de aprendizaje en la siguiente figura:

Figura 1

Implantación de las TIC en el proceso de aprendizaje a partir de los modelos pedagógicos



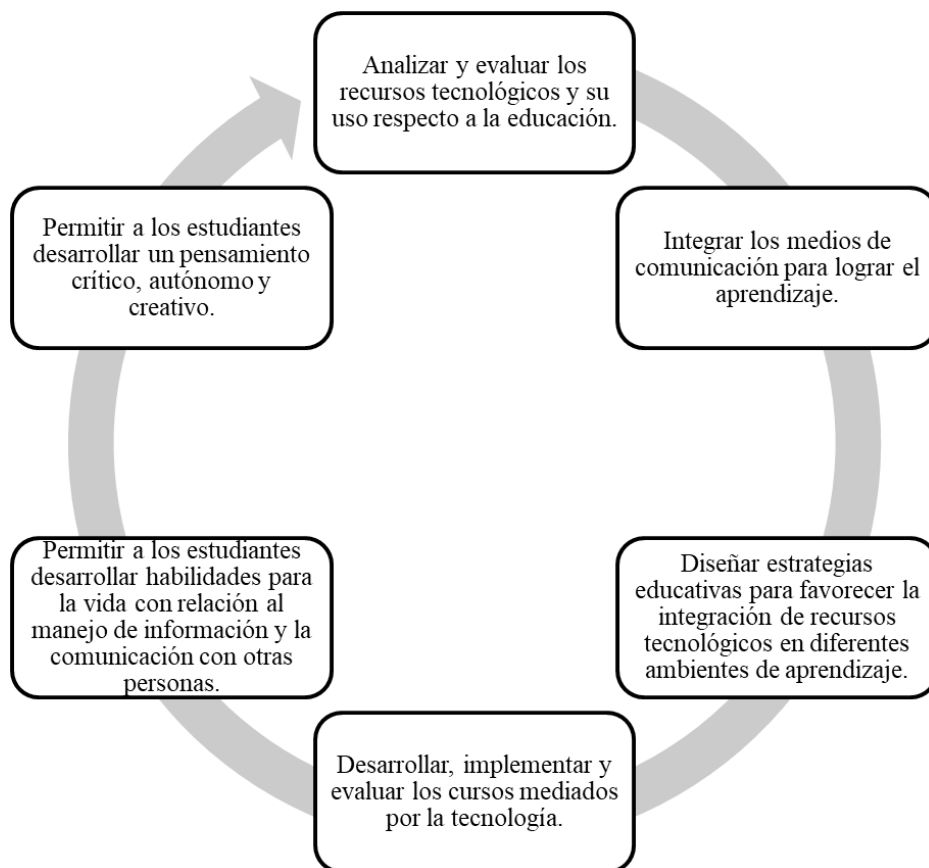
Fuente: (Cacheiro, 2018b, pág. 20)

Elaboración propia

En relación con lo expuesto por la autora en la figura 1, cuando un modelo pedagógico se implanta de forma directa sobre cómo usar las TIC con relación al proceso de aprendizaje, este se acopla a la teoría dictada por esa teoría del aprendizaje y se evidencian aspectos como conductismo de por medio en el aprendizaje en el caso del tradicionalismo, situación que es contraria con relación al constructivismo y su relación con las TIC, donde se aprecia un aprendizaje significativo y un rol diferente tanto del estudiante como del docente. Así mismo, para el uso de las TIC, se deben de tener en cuenta algunas acciones relacionadas con el ámbito educativo y durante el proceso de aprendizaje también. De allí que, se proponen las siguientes acciones para la mediación pedagógica relacionada con las TIC:

Figura 2

Acciones para la mediación pedagógica relacionado con las TIC



Fuente: (Belloch, 2012, pág. 10) (Medellín, 2018, págs. 15-17)

Elaboración propia.

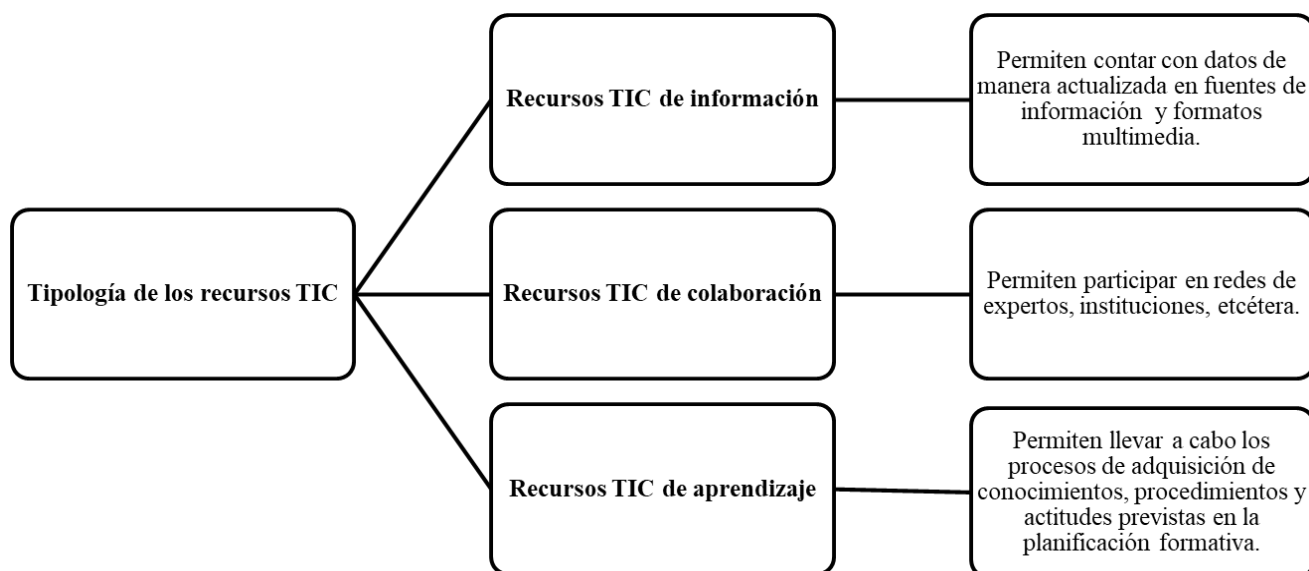
Lo evidenciado en la figura 2 reflejan que las acciones están encaminadas a las acciones que el docente debe realizar cuando aplique las TIC para el aprendizaje de los estudiantes, así mismo, dichas acciones tienen relación con lo que debe realizar el estudiante, lo cual trae como resultado el desarrollo de las habilidades ya mencionadas como consecuencia de utilizar las TIC. Sin embargo, hay que conocer la clasificación de los recursos didácticos TIC para poder clasificarlos de manera correcta al momento de utilizarlos durante el proceso de aprendizaje.

c) *Tipología de los recursos TIC*

Dentro de la definición acerca de las TIC planteada por Cobo Romaní en párrafos anteriores, se mencionó que dichas tecnologías eran dispositivos tecnológicos, no obstante, en el mundo tecnológico existen una gran variedad de recursos que están dentro de la categoría de dispositivos tecnológicos. Dentro de este orden de ideas, se propone la siguiente clasificación con relación a los recursos TIC:

Figura 3

Tipología de los recursos TIC



Fuente: (Cacheiro, 2011a, págs. 73-75)

Elaboración propia

La clasificación propuesta por la autora en la figura 3, demuestra que las TIC pueden clasificarse según el uso que tengan estas dentro de cualquier contexto. Por ejemplo, tomando como referencia los recursos TIC tanto de información como de aprendizaje, se las podría utilizar dentro del contexto educativo, debido a las acciones que se pueden realizar con relación al proceso de aprendizaje, el cual se lo abordará detalladamente de la mano de varios autores en siguiente capítulo del trabajo de investigación.

3.2.2 Mediación del aprendizaje

El segundo capítulo de la tesis abordará aspectos relacionados al segundo descriptor, el aprendizaje. Dentro de este orden de ideas, se analizarán aspectos que van desde la definición del aprendizaje y como ocurre, pasando por los factores que influyen en el aprendizaje los cuales, dependerán de dos teorías significativas que se analizarán más adelante; al mismo tiempo se describirán la tipología del aprendizaje en relación a las TIC, los cuales se dividen en: aprendizaje interactivo y B-learning, los cuales se diferencian en su aplicación dentro del ámbito educativo en la modalidad virtual.

a) Definición, mediación y proceso acerca de cómo ocurre el aprendizaje

El aprendizaje es un proceso que no solo está presente en el ámbito educativo, sino también en muchos otros lugares; sin embargo, la finalidad de este radica en que, gracias a dicho proceso se pueden llegar a adquirir conocimientos y habilidades que serán útiles a corto y largo plazo. A partir de estas ideas, el aprendizaje se lo plantea como la habilidad que tiene el ser humano para asimilar conceptos, ideas o información mediante la asociación de estos con conocimientos previos o conocimientos de la vida real para poder aplicarlos mediante su desarrollo y comprensión (Venegas, 2020). A partir de lo planteado por el autor, existen procesos cognitivos que están inmersos dentro del proceso de aprendizaje que le permiten al ser humano adquirir los aspectos anteriormente mencionados.

El proceso de mediación del aprendizaje es aquello que se produce de forma interna dentro del aprendizaje como tal. De allí que se define a la mediación del aprendizaje como un proceso de interacciones pedagógicas, sociales, dialógicas, lúdicas, conscientes, intencionales y sistemáticas, cuya finalidad sea generar experiencias para tener un buen aprendizaje que pueda transmitir conocimientos y desarrollar las potencialidades humanas con relación a acciones como ser, hacer, conocer y convivir (Escobar, 2011). En pocas palabras, la mediación

del aprendizaje se puede lograr mediante la unión e implementación de los elementos ya mencionados para poder aprender de forma adecuada, de tal forma que el contenido aprendido se pueda compartir con otras personas y al mismo tiempo desarrollar las habilidades humanas con relación a la convivencia.

Inicialmente, se había mencionado que el aprendizaje tiene aspectos cognitivos relacionados con la manera de adquirir el conocimiento. Así pues, la forma en la que ocurre el aprendizaje está influenciada a partir de dos teorías básicas del aprendizaje: las teorías conductuales y las teorías cognoscitivas; así mismo, el proceso del aprendizaje no solo depende de la estructura y presentación de la información, sino también de cuáles serán las mejores actividades para los estudiantes (Schunk, 2012). En otras palabras, lo planteado por el autor está relacionado con teorías y factores psicológicos que se deben tomar en cuenta para fomentar un correcto desarrollo del aprendizaje en los estudiantes.

b) Los factores que influyen en el aprendizaje

Anteriormente, se mencionaron ciertas teorías y factores que se deben de tomar en cuenta para el desarrollo del aprendizaje en el niño de manera muy general. De la misma forma, tanto las teorías conductuales como las cognoscitivas concuerdan en que el medio donde se encuentre el estudiante y las diferencias que existan entre este y sus semejantes influyen en su aprendizaje determinando lo que aprenden, como lo hacen y el uso que den al contenido aprendido (Schunk, 2012). En otras palabras, el contexto y las situaciones que rodeen al estudiante harán que el aprendizaje de los contenidos enseñados en clase influya en cierta manera en el proceso con el cual adquiera dichos aprendizajes, dando como resultado que el estudiante pueda utilizar ese aprendizaje obtenido para relacionarlo con otro que esté a punto de aprender y sea utilizado para alguna situación de la vida real.

Las teorías que se mencionaron anteriormente difieren en el papel que se le asigna a la memoria en los procesos de aprendizaje según la teoría que influya sobre el mismo. Inclusive, en las teorías conductuales, la memoria retiene las pautas de conducta y los estímulos que activan las mismas, por consecuencia al no tener dichos estímulos los aprendizajes quedan en el olvido; mientras que, en las teorías cognoscitivas la memoria recupera la información gracias a su equiparación con la codificación (Schunk, 2012). En otras palabras, no es crucial la memoria únicamente dentro del aprendizaje, sino la forma de adquirir, almacenar y recuperar la información que la persona haya aprendido.

Como se mencionó anteriormente, la memoria ocupa un papel fundamental dentro del proceso de aprendizaje, pero sin motivación de por medio, el aprendizaje quedaría obsoleto. De la misma manera, la motivación ha sido considerada parte del aprendizaje en función de la teoría porqué, en las teorías conductuales se ignoran los procesos cognitivos que motivan a los estudiantes; mientras que, en las teorías cognoscitivas la motivación ayuda a dirigir la atención e influye en la forma que se procesa la información obtenida (Schunk, 2012). Cabe destacar que la motivación cumple un papel fundamental en el aprendizaje y su tipología en función de las necesidades del estudiante.

c) Teorías del aprendizaje y estilos de aprendizajes con el uso de las TIC

Como se ha hablado en párrafos anteriores, las TIC han abarcado un gran espacio tanto en la sociedad como en la educación, brindando aportes y nuevas formas de innovación que llevan a repensar los procesos de aprendizaje en los contextos educativos. De modo accesorio, podemos agregar que combinando el aprendizaje con las TIC han surgido teorías del aprendizaje relacionadas a los aspectos psicológicos, mismas que serán detalladas a continuación:

Teoría del condicionamiento y su relación con las TIC

La teoría del condicionamiento, como ya es conocida, está basada en una serie de acciones

mecánicas las cuales están compuestas de tres elementos fundamentales: estímulo, respuesta, refuerzo las cuales están relacionadas con las acciones que el ser humano realice. Cabe decir que, el condicionamiento relacionado a las TIC está evidenciado dentro de los ambientes virtuales, debido a que contienen actividades de aprendizaje relacionadas con estímulos o refuerzos adicionales como el mundo exterior, el medio ambiente y las personas que rodean al estudiante en caso de que éste no haya podido alcanzar los logros de aprendizaje establecidos (Capacho Portilla, 2011). En este sentido se comprende que dentro de los ambientes virtuales de aprendizaje en donde el niño aprende durante los tiempos de pandemia, existen actividades dentro del proceso de aprendizaje basados en estímulos.

Teoría de la Gestalt y su relación con las TIC

La teoría de la Gestalt es aquella que se enfoca en ofrecer explicaciones sobre nuestra forma de notar las cosas y tomar elecciones desde las perspectivas que creamos nosotros. Del mismo modo, existen categorías importantes relacionadas con la teoría de la Gestalt y el aprendizaje relacionado a las TIC, tales como estructuración total de la información, unión del mensaje que se está dando y motivación, por esta razón la organización de la información deberá tener dichos elementos antes de que el estudiante interactúe con la plataforma de aprendizaje, todo ello con el fin de producir un estado de aprendizaje relacionado al conocimiento que adquiera dentro de ambiente virtual (Capacho Portilla, 2011). A partir de lo mencionado por el autor, podríamos resumir a continuación que la información que sea presentada ante el estudiante deberá estar ordenada para que de esta manera el mensaje que se desee dar tenga coherencia y unión para que así gracias a esa estructuración pueda existir motivación por aprender.

Teoría de la Psicología Genético-Cognitiva y su relación con las TIC

La teoría Psicología Genético-Cognitiva es aquella en la que se proponen la construcción de conocimientos desde las capacidades cognitivas del alumno y de la fase de desarrollo en la que

el estudiante se encuentre. Con relación a este aprendizaje y las TIC, se adquiere el aprendizaje mediante la relación con el medio virtual generando un desarrollo interno relacionado al sujeto que es un alumno virtual, todo ello gracias a las estructuras iniciales del conocimiento, las cuales están compuestas de 3 elementos: el sujeto, el medio y la estructura (Capacho Portilla, 2011). Uno de los componentes que más resalta dentro de la definición de la teoría ya mencionada es la existencia de los conocimientos previos, los cuales hacen que exista un proceso de acomodación en el cual la información recibida, se acopla a nuestra memoria. Del mismo modo, las características evidenciadas en las anteriores teorías, tienen relación con los estilos de aprendizajes en los cuales se utilizan las TIC, los cuales se describirán de forma más detallada en los siguientes párrafos.

Aprendizaje interactivo

Este es un aprendizaje en el que existe una interacción digital entre docente y estudiante. De la misma forma, se puede definir a este aprendizaje como un proceso que implica una acción recíproca habilitada digitalmente entre un maestro y un alumno (interacción entre docentes y estudiantes mediados por la pantalla) (Reeves, 2012). A partir de lo expuesto por el autor, este aprendizaje se lo ha venido evidenciando dentro del contexto educativo ecuatoriano, debido a que a mediados del 2020 se observaba una clara interacción virtual entre docentes y estudiantes dentro de los entornos virtuales de aprendizaje que ofrecen las aplicaciones de videoconferencia en tiempo real. Así mismo, este aprendizaje se puede combinar con otros recursos que pueden ayudar a la interacción de manera digital entre el docente y el estudiante de manera digital o enriquecer el aprendizaje del alumno.

En la educación, el internet puede ser un gran recurso al momento de realizar consultas bibliográficas, acceder a contenidos nuevos y sobre todo ser un gran soporte para varios tipos de aprendizajes. Por esta razón, el uso del internet en el aprendizaje interactivo ha probado ser

una herramienta eficaz en la mejoría del rendimiento escolar de los estudiantes de formación presencial y virtual, pero que los estudiantes usen el internet para llevar a cabo un aprendizaje interactivo, no asegura una mejora en los resultados de su aprendizaje (Castaño-Muñoz, Duart, & Sancho-Vinuesa, 2015). Dentro de este marco, el aprendizaje interactivo se podría aplicar en ambientes virtuales, pero no aseguraría grandes resultados, en comparación a un aprendizaje en el cual se mezclen dos modalidades de educación.

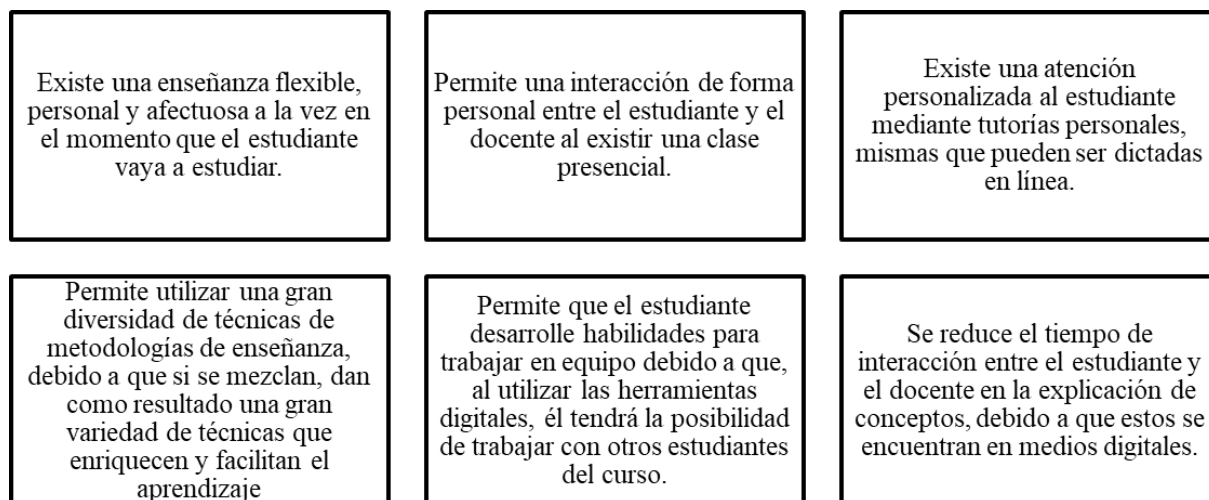
Blended learning o B-learning

El B-learning es aquel aprendizaje en el cual se combinan dos modalidades: semipresencial y online. Así mismo, al combinar dichas modalidades, se obtienen ventajas que permiten agilizar la labor tanto de los docentes como de los estudiantes (Gómez Reyes, 2017). Dentro de este orden de ideas, este aprendizaje se lo puede utilizar para varias actividades dentro del ámbito educativo en las modalidades presencial y virtual, tales como: tutorías en línea y clases que estén regidas bajo la modalidad híbrida.

En igual forma, el B-learning dentro de su definición tiene elementos que le permiten diferenciarse de los otros aprendizajes, entre los cuales desataca la agilidad en la labor de los sujetos de la educación como lo son los docentes y los estudiantes. De hecho, el B-learning tiene características específicas que están relacionadas con la definición de este, mismos que serán detallados en la siguiente figura:

Figura 4

Características del B-learning



Fuente: (Gómez Reyes, 2017, págs. 2-4)

Elaboración propia.

Se puede señalar que dentro de las características de este aprendizaje la preferencia por realizar grupos de trabajo para generar una socialización dentro del ámbito virtual y al mismo tiempo generar un aprendizaje colaborativo en el cual todos los estudiantes puedan interactuar entre sí para añadir más información o generar un debate en torno al mismo.

3.2.3 Las ciencias sociales como asignatura de la Educación General Básica

El tercer capítulo de la tesis abordará aspectos relacionados al tercer descriptor, el cual es acerca de las Ciencias Sociales. De este modo, se analizarán aspectos como la definición, el origen y la clasificación de las Ciencias Sociales. También, se tomarán en cuenta los elementos que abarcan a las Ciencias Sociales, el modelo pedagógico adecuado para el aprendizaje de dicha asignatura y se analizarán los ejes de aprendizaje de las Ciencias Sociales, los bloques curriculares y la contribución de dicha asignatura al perfil de salida del estudiante, todo ello para comprender a las Ciencias Sociales de manera clara y concisa.

a) Definición y origen de las ciencias sociales

La definición de las Ciencias Sociales no ha sido del todo clarificada, debido a que en la actualidad no ha existido una definición unánime que lo que son estas ciencias. De este modo, se definen a las Ciencias Sociales como aquellas ciencias que estudian la diversidad y realidad global que deriva del ser humano, a través de sus características particulares desde diferentes puntos de vista (Díaz, 2014). Rápidamente, lo más significativo dentro de la definición es estudio del hombre y su relación con los elementos, eventos y personajes que lo rodeaba, para su posterior análisis en eventos históricos; lo cual conlleva a conocer la historia de las Ciencias Sociales para su futura comprensión.

El origen de las Ciencias Sociales ha sido fundamental para comprender su historia y el objeto de estudio al cual están relacionadas. Así mismo, las Ciencias Sociales surgen a partir de una separación entre la ciencia y la filosofía durante los siglos XV y XVI, producto de esta separación comenzaron a surgir dos tipos de culturas: filosófica humanista y la científica natural en las cuales, cada una tenía sus ideales y a partir de esto, comenzó a surgir una zona que empezó a tomar el nombre de Ciencias Sociales, antiguamente llamadas historia (Wallerstein, 1997). En otras palabras, estas ciencias nacieron gracias a dicha separación y a los ideales de ambas partes, pero los ideales en base a cada perspectiva pueden cambiar la forma de ver la historia.

b) Contenidos curriculares que abarcan las Ciencias Sociales

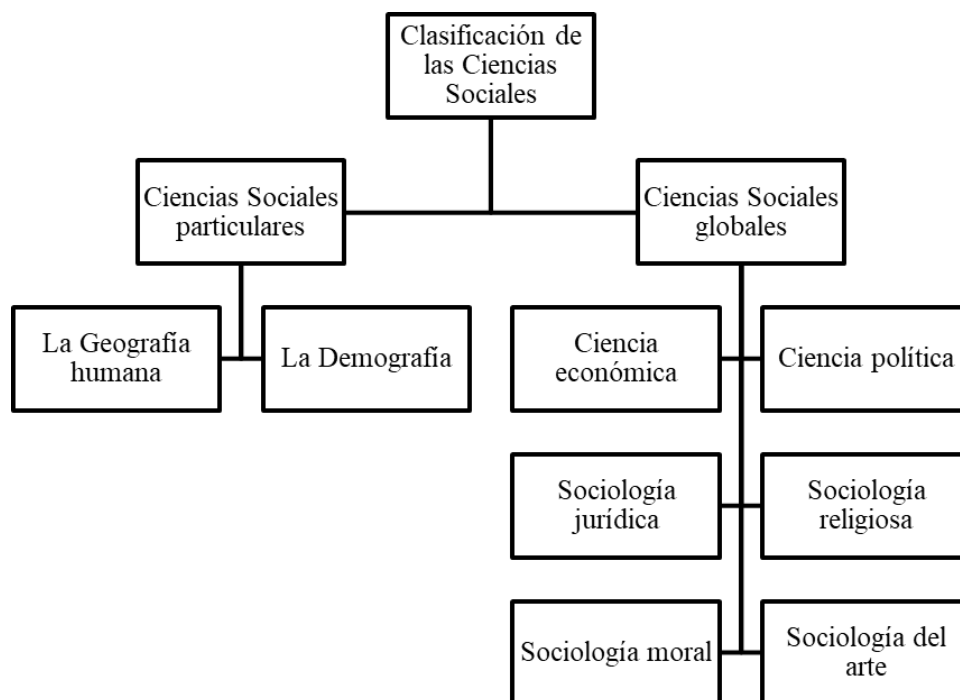
Las asignaturas dentro del contexto escolar ecuatoriano tienen elementos que se toman en cuenta al momento de enseñar y aprender los contenidos de estas, las cuales las diferencian entre sí de las demás asignaturas. Lo mismo sucede al enseñar contenidos de las Ciencias Sociales, debido a que el contenido curricular de la asignatura de Estudios Sociales, está encaminado a que el niño reconozca su propia identidad y la de su familia, mediante la

ampliación progresiva en el ámbito temático, hasta el estudio de los problemas del mundo (Quilambaqui, 2012). De allí que, siguiendo las ideas de la autora, se podría deducir que todos estos contenidos responden a varias disciplinas que abarcan las Ciencias Sociales.

Como ya se había mencionado en el párrafo anterior, las ciencias sociales abarcan una amplia gama de disciplinas y áreas las cuales son estudiadas desde diversos ámbitos de la educación según el objeto de estudio que se desee analizar, para su posterior comprensión, análisis y aplicación en ámbitos profesionales, educativos y laborales. Con relación a la idea planteada, se establece una clasificación de las Ciencias Sociales en función de dos categorías, las cuales se presentan en la siguiente figura.

Figura 5

Clasificación de las Ciencias Sociales



Fuente: (Caldero & González-Moro, 1993)

Elaboración propia.

Podríamos resumir a continuación que uno de los componentes más importantes dentro de la clasificación de las ciencias Sociales son cada uno de los objetos de estudio a los cuales van

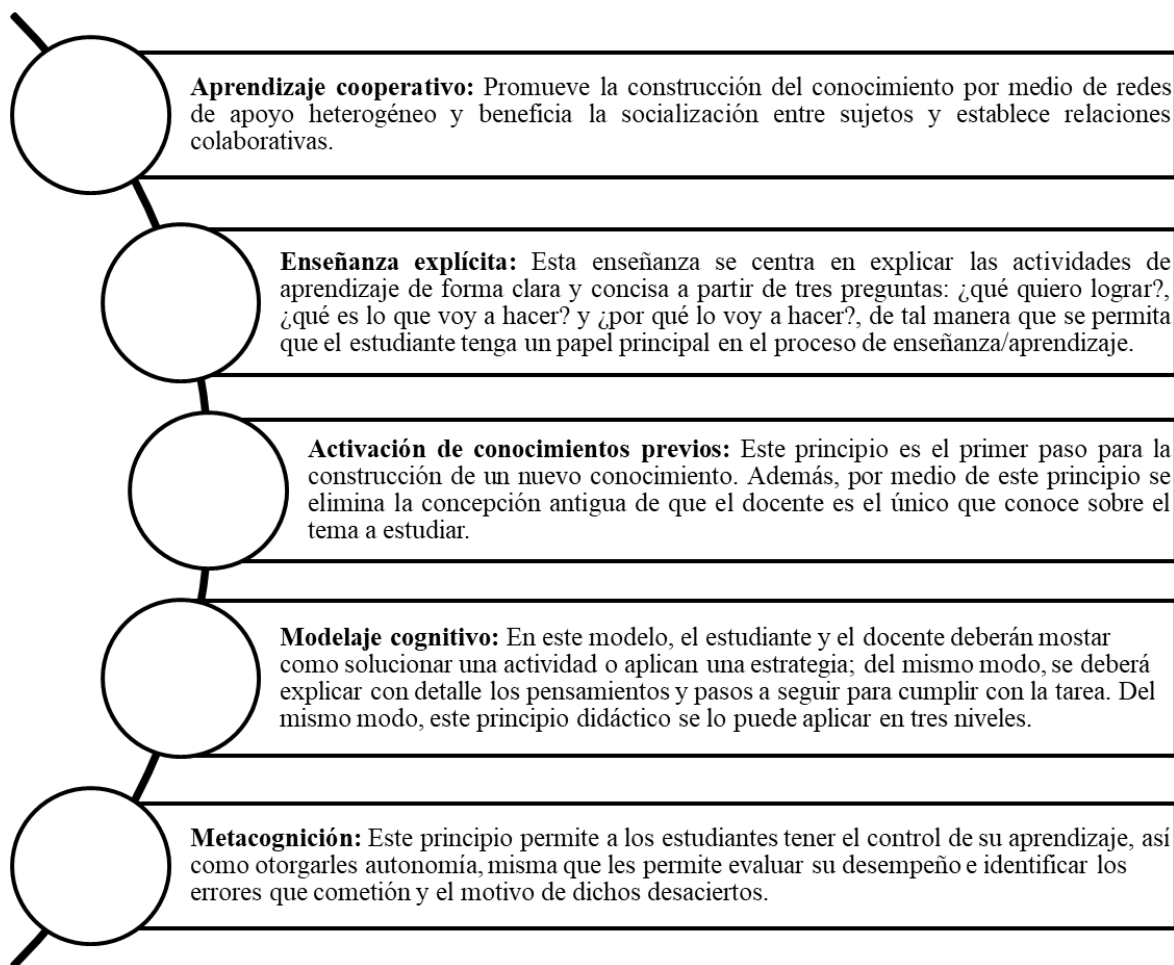
dirigidas, debido a que están enfocados en una gran variedad de ámbitos sociales que están presentes en el ámbito educativo, específicamente en los objetivos de área de Ciencias Sociales, como lo son: geografía, historia, economía, demografía, sociología, ciencia política, antropología y psicología; las cuales tienen sus elementos característicos.

De este modo, la relación que existe entre los objetos de estudios de las Ciencias Sociales y los objetivos del área de Ciencias Sociales está definida de la siguiente manera: De este modo, la geografía humana, la ciencia económica y política, así como la sociología religiosa, están relacionadas con el objetivo del área de Ciencias Sociales que tiene el código O.CS.3.1.; así mismo, la ciencia económica y política, así como la demografía están relacionadas con el segundo objetivo del área de Ciencias Sociales que tiene el código O.CS.3.2. (Caldero & González-Moro, 1993) (Ministerio de Educación, 2016). A partir de lo dicho por los autores y el Ministerio de Educación, cada uno de los objetivos establecidos en la figura anterior están relacionados con un objeto de estudio de las Ciencias Sociales, debido a que cada uno de ellos toma elementos de varias disciplinas y los unen para formar un solo objetivo, el cual permitirá evidenciar los contenidos y también analizar el modelo pedagógico adecuado para poder aprender los contenidos de las Ciencias Sociales.

El modelo pedagógico es un elemento fundamental dentro del proceso de aprendizaje de cualquier asignatura, debido a que cada una tiene una manera distinta de llevar a cabo dicho proceso mediante la puesta en práctica de un modelo pedagógico. De este modo, en la figura que se muestra a continuación, se plantean únicamente cinco principios didácticos constructivistas con relación a la gran variedad de principios constructivistas que existen.

Figura 6

Principios didácticos relacionados al constructivismo



Fuente: (Palmas, 2017, págs. 45-47)

Elaboración propia

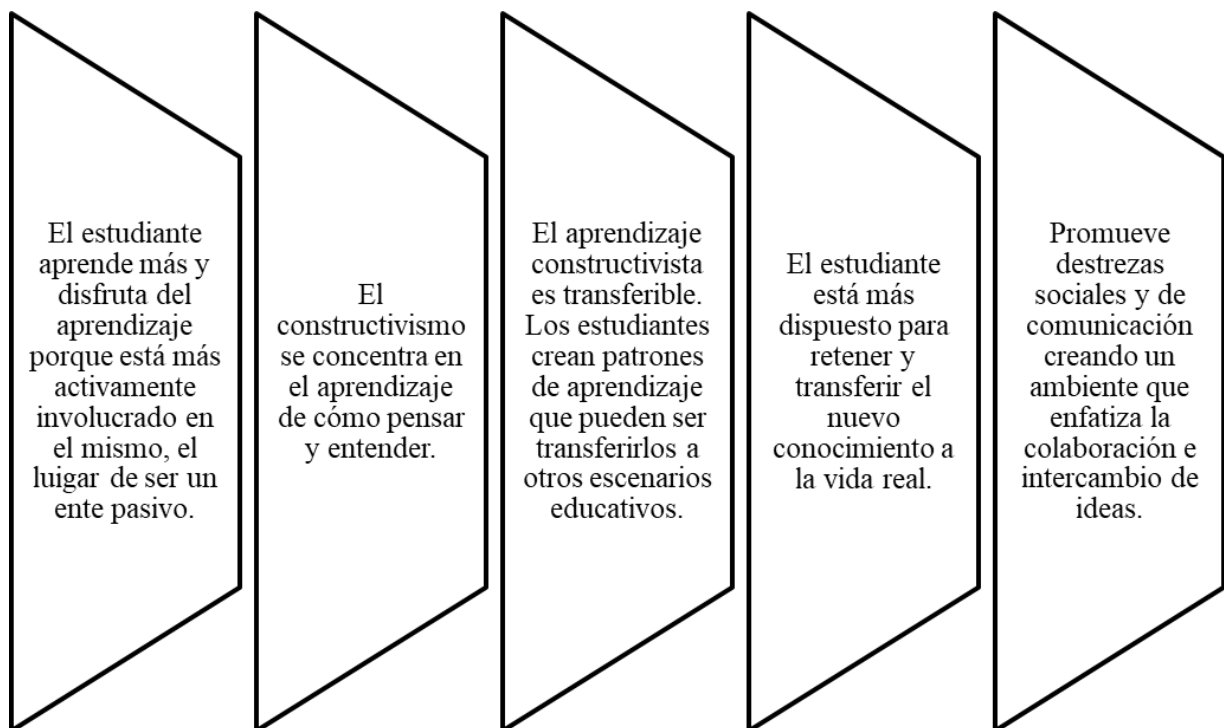
A partir de lo mencionado por el autor, el constructivismo permite que el aprendizaje del estudiante sea autónomo, permitiendo que controle su aprendizaje, comparta el conocimiento adquirido con otras personas e identifica los errores que llega a obtener durante la evaluación del aprendizaje.

En el párrafo anterior se mencionaron varios principios del constructivismo, pero es fundamental conocer la razón de porqué este modelo pedagógico beneficia al aprendizaje de

las ciencias sociales. De allí que, Robles plantea seis ventajas de aplicar el constructivismo como metodología de aprendizaje en las ciencias sociales:

Figura 7

Ventajas de aplicar el constructivismo como enfoque metodológico con relación al aprendizaje de las ciencias sociales



Fuente: (Robles, 2014, págs. 43-44)

Elaboración propia

En este sentido se comprende que el constructivismo como modelo pedagógico es ideal para el aprendizaje y actividades relacionadas a las Ciencias Sociales debido a las diferencias significativas que existen en comparación a otros modelos pedagógicos. Además, en el modelo pedagógico constructivista el aprendizaje se desarrolla de manera interactiva y de la misma manera, este aprendizaje se va construyendo sobre conocimientos previos del estudiante, se generan ambientes de socialización y comunicación que ayuda a la creación de un ambiente

enfaticado en la colaboración e intercambio de ideas. Así mismo, los elementos que se abarcaban en dichas ciencias son importantes para comprender los contenidos de aprendizaje de las Ciencias Sociales.

c) Ejes curriculares de las Ciencias Sociales dentro de la Educación General Básica

Es conveniente mencionar que cada asignatura dentro de la Educación General Básica tiene sus propios ejes de aprendizaje relacionados a su objeto de estudio. De igual forma, las Ciencias Sociales tienen sus ejes de aprendizaje que la diferencia de las otras asignaturas y dentro de este orden de ideas, el currículo de dicha asignatura plantea cuatro ejes fundamentales que giran en torno a los bloques curriculares pertenecientes al área de las Ciencias Sociales, los cuales son “la historia, la identidad, el espacio y la convivencia” (Ministerio de Educación, 2016, pág. 231). Tomando en cuenta los ejes que establece el currículo, se establece que todos ellos permiten conocer la historia de un grupo de personas dentro de un contexto para conocer sus características con relación a su modo de vivir, economía, organización social y política, mediante los aportes que brindan cada una de las ramas de las Ciencias Sociales como las que fueron mencionadas anteriormente, en combinación con los contenidos curriculares que aportan al aprendizaje del estudiante.

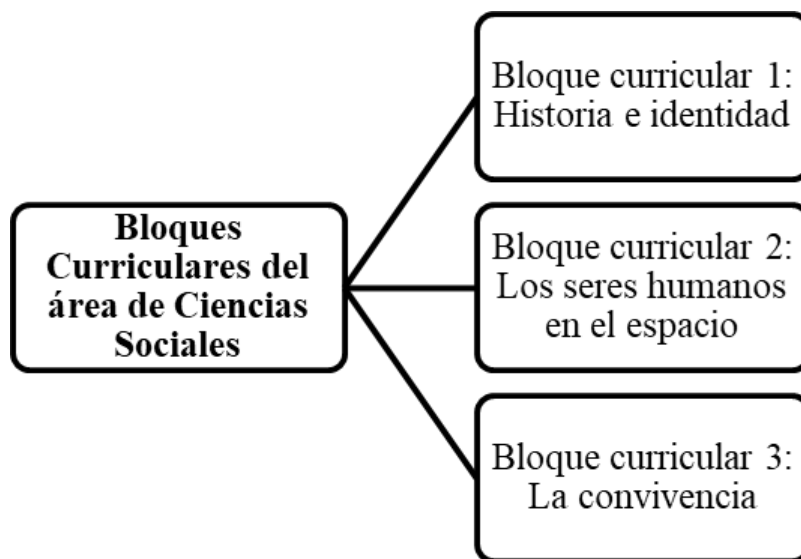
Los aportes que brinda el currículo de E.G.B. al subnivel de Básica Media en función del aprendizaje, como ya se había planteado en la figura anterior, giran en torno al contexto ecuatoriano y en ciertos casos latinoamericano, los cuales permiten el cumplimiento de los objetivos general del área. De este modo, los aprendizajes en dicho subnivel “promueven la identificación de los estudiantes con los grandes procesos y valores del Ecuador, a través del conocimiento de su historia, su geografía y sus principales problemas de convivencia ciudadana y ambientales” (Ministerio de Educación, 2016, pág. 262). Es por ello por lo que, gracias a los aprendizajes que se dan en este subnivel los estudiantes pueden contextualizar de mejor manera

aspectos históricos y geográficos del Ecuador; al mismo tiempo el currículo organiza los contenidos de aprendizaje de forma ordenada.

Como se ha podido evidenciar en párrafos anteriores, los objetivos del área ya mencionada responden a un elemento de la clasificación de las Ciencias Sociales y también le permiten al estudiante conocer el contexto local, nacional y regional que le rodea a través de grandes procesos de conocimiento. Sin embargo, para que estos contenidos de aprendizaje no sean asimilados de forma desordenada, el currículo nacional ha destinado una agrupación de contenidos y objetivos en tres bloques curriculares, los cuales están en la siguiente figura:

Figura 8

Bloques curriculares del área de Ciencias Sociales



Fuente: (Ministerio de Educación, 2016, págs. 147–154)

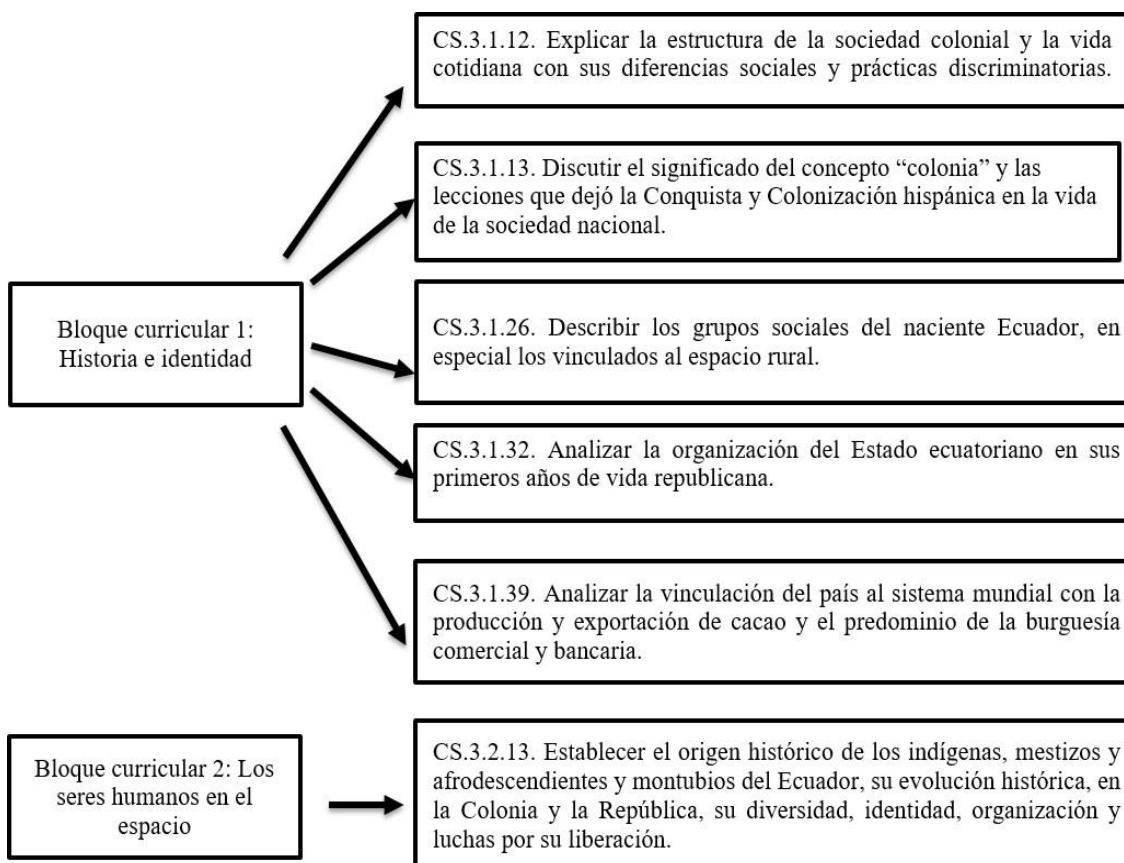
Elaboración propia

Uno de los componentes más importantes con relación a los tres bloques curriculares se enfoca en la relación que tienen con el ser humano en diferentes épocas, permitiendo analizar la historia, los hitos y hechos que realizó en la época en que vivió, además de su contexto social, económico y en ciertos casos políticos con relación al este ser humano que es parte de la historia

desde diferentes ámbitos de las Ciencias Sociales como el ámbito demográfico, geográfico, entre otros. Anteriormente, se había indicado que los bloques curriculares establecen un orden con relación a los contenidos de aprendizaje del área de Ciencias Sociales. Dentro de este orden de ideas, es fundamental recalcar que sucede lo mismo con los objetivos de aprendizaje, debido a que cada objetivo de aprendizaje está relacionado específicamente con un bloque curricular, tal y como se lo evidencia en la figura que se muestra a continuación:

Figura 9

Relación entre el bloque curricular y los objetivos de aprendizaje del currículo priorizado y de los niveles de educación obligatoria



Fuente: (Ministerio de Educación, 2020, págs. 63-68) (Ministerio de Educación, 2016, pág. 148)

Elaboración propia.

A partir de la relación evidenciada entre los bloques curriculares y las destrezas con criterio de desempeño de los currículos de Educación obligatoria y el priorizado en la figura anterior, se destaca las acciones que se deben realizarse con relación al bloque curricular que se desee integrar al proceso de aprendizaje del estudiante. Pero, además de la relación entre estos dos elementos, también deberán existir estrategias de aprendizaje que permiten cumplir dichos objetivos.

Las estrategias de aprendizaje son un elemento clave dentro del proceso de aprendizaje para el cumplimiento de las destrezas con criterio de desempeño curriculares con cualquiera de las asignaturas. Dentro de este orden de ideas, la autora Domínguez Garrido plantea algunas estrategias de aprendizaje para las Ciencias Sociales, las cuales están relacionadas con características de la corriente pedagógica del constructivismo y elementos relacionados a la clasificación de dichas ciencias a continuación:

➤ **Las Ciencias Sociales y su aprendizaje a partir de la realidad**

La realidad es un recurso que se lo puede relacionar con varias asignaturas y actividades vinculadas a estas. De este modo, el aprendizaje de las ciencias sociales a partir de la realidad permite acercar la actividad escolar a la vida de los niños, formando de esta manera una geografía que el estudiante pueda analizar, para que de esta manera se pueda instaurar el aprendizaje relacionado al contexto y la realidad del estudiante y, además facilitar la elaboración de materiales para promover la actividad de los estudiantes (Domínguez, 2004). Así pues, el aprendizaje a partir de la realidad relacionado con las ciencias sociales permite que los conocimientos adquiridos queden asentados de tal manera que no pueda olvidar fácilmente, debido a que se aplican diversas estrategias metodológicas para aplicar la realidad en su aprendizaje.

El acercamiento a la realidad como ya se mencionó en el párrafo anterior, es un gran aporte para el aprendizaje de las Ciencias Sociales, pero este acercamiento a la realidad requiere de algunos elementos para su puesta en práctica. De hecho, para poner en práctica la realidad dentro de las Ciencias Sociales hay que tener en cuenta tres métodos:

- **Observación directa. Utilización de las fuentes:** Para que el estudiante tenga un acercamiento a la realidad, tiene que existir una observación directa sobre esa misma fuente. Del mismo modo, hay que diferenciar entre fuentes primarias y secundarias, debido a que los conocimientos y saberes de las Ciencias Sociales en su totalidad provienen de diversas fuentes de investigación.
- **La prensa en la escuela:** La introducción de la prensa como fuente para la incorporación de la realidad, requiere de la ideología de que la escuela adopte e incorpore al periódico como un elemento de lo más natural debido a que, si no sucede esto, la prensa quedará como algo anecdótico o un elemento más para ponerlo en los cinco o diez minutos de la clase. Del mismo modo, existen varias aportaciones de la prensa en la escuela, las cuales están encaminadas a la actividad integral dentro de la acción educativa:
 - En primer lugar, la prensa ofrece información.
 - Al estar informado, permite crear opiniones críticas sobre el mundo en el que vivimos.
 - La información que se presenta en la prensa genera una opinión reflexiva en la escuela, lo cual conlleva a que esta información contenga una gran carga de “valores”. Con esto se intenta decir que la aportación de la prensa no solo es la de formar ciudadanos cultos, sino que permite que se puedan formar personas con valores de ciudadanía, lo cual les conlleva a tomar una posición ante los grandes retos que les depara la sociedad y en la

cual ellos van a tomar un rol activo.

- La incorporación de la prensa en la escuela supone una actualización de los contenidos que se imparten en el currículo
- Permite que los estudiantes se conviertan en participantes y actores activos de la realidad del mundo el cual ellos viven y los rodea.

Sin embargo, para que todos estos aportes sean incorporados en la escuela, la misma deberá incorporar estrategias activas y comparativas para que el niño pueda aplicar, analizar la información que le proporciona la prensa e incorporar el conocimiento adquirido a través de esta, a su vida y a su conjunto (Domínguez, 2004).

3. **Método de proyectos y el aprendizaje basado en problemas:** En primer lugar, es importante mencionar que el método de proyectos tiene como fundamentos los siguientes elementos: el aprendizaje significativo, la motivación por el aprendizaje, el énfasis que el estudiante tiene y la finalidad del aprendizaje personal. De este modo, en el procedimiento de proyectos se organizan los contenidos curriculares de tal forma que los alumnos se instruyan con el aprendizaje de métodos, permitiéndoles ordenar la información, para que de esta manera puedan descubrir las relaciones que pueden establecerse ya sea a partir de un problema o un tema. Del mismo modo, este método tiene las siguientes características:

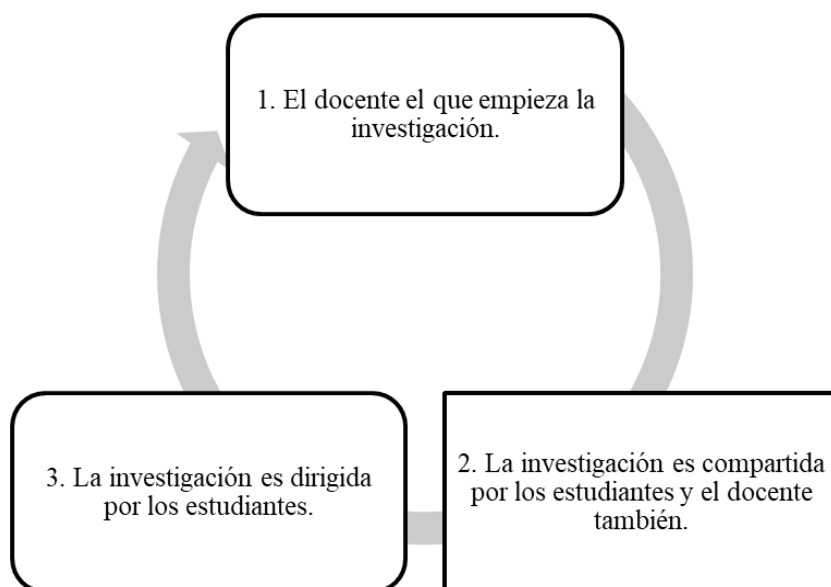
- El profesor es el que regula la información, debido a que esta se busca dentro y fuera del aula, con relación a lo que sabe cada alumno sobre el tema.

- La metodología de proyectos potencia el aprendizaje autónomo.
- Gracias a esta metodología también se respeta el ritmo de aprendizaje de cada alumno, en vista de que dicha metodología permite que cada alumno trabaje y se sitúe con relación a sus posibilidades e intereses dentro del aula de clases.
- La metodología de proyectos para invite que el estudiante pueda entrenar la solución de problemas y del mismo modo adquirir estrategias de aprendizaje que pueda aplicar a otros contextos (Domínguez, 2004).

Es conveniente mencionar al aprendizaje basado en problemas o por sus siglas ABP, debido a que también forma parte de los aspectos fundamentales del acercamiento a la realidad en las Ciencias Sociales y como tal hay que conocer cómo llevarlo a cabo. En otras palabras, para que se pueda desarrollar el ABP, se deben de seguir 3 fases:

Figura 10

Fases para desarrollar el Aprendizaje Basado en Problemas relacionado con las Ciencias Sociales



Fuente: (Domínguez, 2004, pág. 193)

Elaboración propia

Lo expresado por la autora en la figura anterior permite deducir que el aprendizaje basado en problemas es un proceso en el cual se realiza una indagación que permite resolver preguntas, curiosidades, dudas y también indecisiones sobre aspectos asociados a la vida; del mismo modo este aprendizaje desafía al estudiante para que se comprometa a buscar a fondo las respuestas a sus propias preguntas y no solamente a aquellas que les dice un docente o un texto, dando paso también a que se fomente en cierta forma el aprendizaje significativo.

➤ **Las Ciencias Sociales y el aprendizaje significativo.**

El aprendizaje significativo está caracterizado por la interiorización y elaboración de conocimientos que lleva a cabo el estudiante, el cual es un proceso que está relacionado con experiencias vividas o recordadas con anterioridad y relacionadas con sus propias necesidades e intereses. De allí, que para exista una mejor aplicación del aprendizaje significativo, se necesita de una red jerárquica de conceptos o también llamados mapas conceptuales, los cuales funcionan como organizadores previos que permiten establecer relaciones adecuadas entre el conocimiento nuevo y el que ya posee el estudiante (Domínguez, 2004). En resumen, el uso de los mapas conceptuales permite establecer relaciones entre los aprendizajes previos y los nuevos que adquiere el estudiante en ese momento de la clase, evidenciándose así una característica del aprendizaje significativo.

4. Metodología

A continuación, se detallará mediante una explicación la metodología que se va a seguir para alcanzar los objetivos propuestos en el trabajo de titulación, todo ello por medio del uso de enfoques, métodos, técnicas e instrumentos para poder llegar a cumplir los objetivos planteados anteriormente, los cuales se describirán a continuación:

a) Enfoque

La metodología que se seguirá para alcanzar los objetivos es la cualitativa, la cual se plantea como un enfoque en cual se utiliza la recolección de datos no numéricos como: descripciones de situaciones, eventos, personas, conductas o situaciones; todo esto con el propósito de mejorar las preguntas de investigación (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010); de igual modo, se utilizará un enfoque descriptivo porque se va a analizar y describir la aplicación de los recursos didácticos TIC como mediadores en el proceso de aprendizaje de las Ciencias Sociales y teórico hermenéutico porque se pretende sustentar teóricamente los hechos encontrados en el caso que se va a investigar.

b) Método

El método que se utilizará para lograr la finalidad propuesta dentro de la investigación realizada será el etnográfico virtual, la cual es una etnografía organizada alrededor de casos precisos adentro y afuera de un entorno virtual (Domínguez, 2007, como se citó en Ruiz & Aguirre (2015). Del mismo modo, para el análisis de la información que se recolectará a través de esos instrumentos se hará una triangulación de datos, en un primer momento se procederá a elaborar los instrumentos que permitirían la recolección de información, los cuales serán un diario de campo y un guion de entrevistas; en un segundo momento se procederá a aplicar los instrumentos previamente elaborados dentro del ámbito educativo; finalmente en un tercer momento, se procederá a realizar la transcripción de la entrevista y se analizará los datos

previamente obtenidos por medio de los instrumentos ya mencionados con anterioridad.

c) Técnica

Para la presente investigación se utilizó la técnica de la *observación participante*, en donde se realizó una observación participante dentro del aula virtual del sexto grado de educación básica paralelo C, destacándose dentro de la observación: los recursos didácticos TIC que utiliza el docente dentro del proceso de aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales y el proceso de mediación evidenciado mediante el uso de los recursos didácticos TIC. En un segundo momento, se utilizó como técnica la entrevista semiestructurada, la cual se define como una entrevista que tiene un grado mayor de flexibilidad, debido a que algunas de las preguntas diseñadas, se pueden ajustar a la persona entrevistada (Díaz-Bravo, Torruco-García, Martínez-Hernández, & Varela-Ruiz, 2013); así mismo, dicha técnica permitió obtener datos con relación a los recursos didácticos TIC utilizados dentro proceso de aprendizaje y que metodologías se utilizan para el proceso de mediación del aprendizaje mediante el uso de recursos didácticos TIC.

d) Instrumentos

El instrumento que se utilizó para recolectar la información fue el diario de campo, el cual es planteado como una especie de diario personal en donde se realizan anotaciones relacionadas con descripciones o mapas lugares o contextos o listas relacionadas con objetos o artefactos (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010). De igual modo, otro instrumento que se utilizará para la recolección de datos será un guion de entrevista semiestructurada, así pues, ambos instrumentos serán aplicados durante los meses de noviembre, diciembre de 2020 y enero de 2021, específicamente en el primer quimestre del año lectivo 2020-2021.

e) Grupo de enfoque

La muestra es definida por Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio como el “grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia” (pág. 394). Así pues, la muestra que será escogida para recolectar información en relación con el problema de investigación estará compuesta por un grupo de personas y un docente varón encargado de la asignatura de Estudios Sociales, así mismo, el grupo está compuesto por 25 niños pertenecientes al sexto grado de Educación General Básica paralelo C de una Unidad Educativa de Quito.

5. Análisis de resultados

Después de haber analizado la información recolectada en los instrumentos, se procedió a analizarlos teniendo como referencia el tema de investigación, el problema, la pregunta y objetivo general, las preguntas y objetivos específicos, así como las categorías sustentadas en el marco teórico. En relación con el análisis de la información de los diarios de campo, se procedió a subrayar y a sistematizar la información más relevante encontrada en los mismos para posteriormente organizarla dentro de una matriz, misma que permitirá facilitar la presentación de hallazgos. Del mismo modo, se procedió a transcribir, analizar y codificar las entrevistas realizadas para posteriormente organizar el contenido encontrado en la misma a través de una matriz de sistematización de contenidos, de la cual se tomaron las preguntas que estaban relacionadas con los objetivos específicos del trabajo de investigación.

Descripción de los recursos didácticos TIC utilizados por el docente.

En relación con las declaraciones de los docentes en cuanto a la descripción de los recursos educativos TIC utilizados para el aprendizaje, la pregunta que ayudó a obtener información con relación a este objetivo fue la pregunta número ocho², en la cual el docente 1 mencionó que utiliza algunos recursos como la Tablet (que pertenece al docente), páginas web como Socrative, Canvas, los PDF que él envía a los estudiantes, videos de YouTube, programas del paquete de Office como Word, Power Point, todo el paquete de Office en general (Docente 1, 2020); por otro lado, el docente 1 mencionó que utiliza recursos como mapas interactivos, videos, enciclopedias interactivas, Geacron, Map Marker, Google Earth, mi atlas, arte historia, Canva, editor de video, superposición de fotografías,” (Docente 2, 2021). A partir de estas declaraciones, se concluye que los docentes utilizan una gran variedad de recursos didácticos TIC.

² Para una mejor comprensión de lo que menciona en el párrafo, véase el anexo 2 dentro del apartado de anexos.

Por otro lado, durante las observaciones realizadas desde el 29 de octubre del 2020 hasta el 14 de enero de 2021 en el aula de clases de 6to grado paralelo C, se ha evidenciado que se habían utilizado los mismos recursos que el docente 1 ha mencionado durante la entrevista. Del mismo modo, para poder sistematizar y ordenar toda la información con relación a los recursos TIC utilizados durante los días de observación, se ha realizado una clasificación de los recursos utilizados por cada día de observación en la siguiente tabla, quedando de la siguiente manera:

Tabla 1

Clasificación de los recursos didácticos TIC utilizados por el docente para el aprendizaje de los contenidos de las Ciencias Sociales durante los días de observación

Día de observación	Recursos tecnológicos utilizados	Recursos didácticos TIC	Momento del proceso de aprendizaje en el cual se usó el recurso
Día 1 29 de octubre de 2020	<ul style="list-style-type: none">• Plataforma de videoconferencias Zoom.<ul style="list-style-type: none">• Tablet y lápiz óptico.	<ul style="list-style-type: none">• Ilustración digital acerca del concertaje.• Programa de Office llamado “One Note”	<p>Durante las actividades de inicio de la clase, el docente utiliza el recurso Zoom para realizar preguntas de retroalimentación acerca del modo de vida de los indígenas antes y durante la llegada de los españoles al continente americano.</p> <p>Durante las actividades de desarrollo, el docente continúa utilizando el programa Zoom, además de incluir su Tablet y lápiz óptico y una hoja del programa One Note para realizar apuntes del contenido científico relacionado al concertaje. Así mismo, para contextualizar mejor el tema de clase, el docente recorta y pega en la hoja de One Note, una</p>

		<p>ilustración acerca del concierto, sacada del texto del Estudios Sociales para 6to grado.</p> <p>Durante las actividades de cierre, el docente deja de usar la Tablet y el programa One Note pero sigue utilizando el programa zoom, todo ello para realizar preguntas para analizar que todos sus estudiantes hayan comprendido el tema de clase de ese día.</p>
<p>Día 2 19 de noviembre de 2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma Zoom. <ul style="list-style-type: none"> • PC del docente • Diapositivas elaboradas con el programa Canva con relación al tema de clase “El sistema colonial” <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario lúdico elaborado con el programa Kahoot relacionado al tema de “El sistema colonial” • Kahoot. 	<p>Durante las actividades de inicio, se evidenció que el docente utilizó la computadora y la plataforma de Zoom para interactuar de forma virtual con sus estudiantes.</p> <p>Durante las actividades de desarrollo, el docente utilizó la aplicación Kahoot para evaluar los conocimientos adquiridos de los estudiantes. Así mismo, después de haber utilizado ese recurso, el docente utiliza el programa Canva para compartir unas diapositivas realizadas por él para resumir los contenidos más importantes del tema de clase.</p>

Día 3
26 de noviembre de
2020

- Plataforma Zoom.
- Tablet y lápiz óptico

- One Note

Finalmente, durante las actividades de cierre, el docente solo utiliza el programa Zoom y la computadora para preguntar a sus estudiantes si tienen alguna duda sobre el tema que habían aprendido ese día.

Durante las actividades de inicio, el docente solo utiliza el programa Zoom para realizar preguntas a sus estudiantes con relación al tema de clase el cual se titulaba “El predominio oligárquico en Ecuador para aplicar la metodología del aprendizaje basado en la realidad.

Durante las actividades de desarrollo, el docente comienza a explicar los contenidos relacionados a ese tema mientras realizaba un mapa conceptual con el lápiz óptico en una hoja de la aplicación del programa One Note, sistematizando las ideas más relevantes con relación al tema ya mencionado.

Durante las actividades de cierre, el docente realiza preguntas a sus estudiantes mientras sigue compartiendo la pantalla en donde seguía usando los programas Zoom y

			<p>One Note respectivamente, pero por falta de tiempo, no pudo proyectar un video que tenía para la clase por falta de tiempo y quedará para la siguiente clase, la cual era asincrónica.</p>
<p>Día 4 17 de diciembre de 2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma de video llamadas Zoom <ul style="list-style-type: none"> • Tablet y lápiz óptico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Video de Facebook de los pueblos y nacionalidades indígenas. <ul style="list-style-type: none"> • One Note. 	<p>Durante las actividades de inicio, el docente solo utiliza el programa Zoom para realizar preguntas a sus estudiantes con relación al tema de clase que había visto la semana pasada, el cual era acerca de los pueblos y nacionalidades indígenas del Ecuador.</p> <p>Durante las actividades de desarrollo, el docente utiliza una hoja del programa One Note y su Tablet con su respectivo lápiz óptico para elaborar un organizador gráfico relacionado con el tema de clase.</p> <p>Finalmente, en la actividad de cierre, el docente utiliza el recurso Zoom para enviar una tarea a los estudiantes.</p>
<p>Día 5 14 de enero de 2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma Zoom • PC del docente 	<ul style="list-style-type: none"> • Videos de YouTube acerca del auge cacaotero. 	<p>Durante las actividades de inicio, el docente utiliza el programa Zoom para realizar preguntas de</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Kahoot 	<p>conocimientos previos acerca de la anterior clase. Posterior a esta actividad, también el docente utiliza el recurso Kahoot para trabajar con sus estudiantes un cuestionario lúdico relacionado con ese tema.</p> <p>Durante las actividades de desarrollo, el docente proyecta dos videos de YouTube que permiten comprender de mejor manera los contenidos relacionados con el tema de clase.</p> <p>Finalmente, durante las actividades de cierre, el docente utiliza el recurso de Zoom para enviar un deber a sus estudiantes.</p>
--	---

Nota: En esta tabla se da a conocer de forma más detallada los recursos didácticos TIC que el docente fue utilizando durante los días de observación registrados en el diario de campo. Así mismo, se describen en que momentos del proceso de aprendizaje se utilizó cada recurso TIC.

Elaboración propia

Como se ha evidenciado en la tabla anterior, el docente ha utilizado casi los mismos recursos educativos durante todos los días de observación, sin embargo, a pesar de evidenciar esa recurrencia con relación al uso de estos recursos, cada uno de ellos cumplió una función dentro del proceso de aprendizaje de la asignatura ya mencionada. Por ello, que se detallará a continuación la función de cada recurso utilizado en el proceso de aprendizaje de las Ciencias Sociales:

En primer lugar, tenemos el programa de video llamadas y videoconferencias Zoom, el cual es un recurso de tipo virtual y audiovisual que fue utilizado durante todos los días en los cuales realizó la observación virtual al aula virtual durante los tres momentos de la clase: inicio, desarrollo y cierre, con un tiempo de uso de 60 minutos. Así mismo, el propósito que tenía el uso de este recurso durante todas las clases fue el crear un conexión virtual, visual y auditiva entre los contenidos mostrados a través de la computadora del docente y el grupo de estudiantes, además de permitir la socialización de los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales para el aprendizaje por parte de los estudiantes del sexto grado paralelo C.

El siguiente recurso utilizado durante el primer, tercer y cuarto día de observación, fue una tableta con su respectivo lápiz óptico, el cual es un recurso físico y audiovisual que era utilizado durante los tres momentos de la clase: inicio, desarrollo y cierre, con un tiempo de uso de 60 minutos. Así mismo, el propósito que tenía el uso de este recurso fue el de contribuir al proceso de aprendizaje de los estudiantes mediante la dinamización de las clases con el uso de un recurso tecnológico. Finalmente, cabe mencionar que este recurso tenía dos actividades de aprendizaje, las cuales eran: contribuir a la elaboración de mapas conceptuales para sistematizar los contenidos de los temas de clases para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y ser un mediador auditivo y visual para que los estudiantes pudieran observar los contenidos sistematizados por el docente.

El tercer recurso utilizado durante el primer, tercer y cuarto día respectivamente fue el programa del paquete de Office llamado Microsoft OneNote, dicho programa es un recurso de tipo virtual y visual con una extensión en uso de 45 minutos durante los momentos de desarrollo y cierre de las clases. Así mismo, el propósito que tenía el uso de este programa fue de servir de mediador en el proceso de aprendizaje para elaborar los mapas conceptuales mediante el uso de la Tablet y su lápiz óptico. Cabe mencionar que el recurso One Note tenía dos actividades de aprendizaje, las cuales eran: para el docente ser un apoyo en la sistematización de contenidos de la asignatura, mientras que para el estudiante servía de guía y mediador en el proceso de aprendizaje mediante la observación de los esquemas elaborados y la sistematización de dichos contenidos, para posteriormente replicarlos en sus cuadernos.

El siguiente recurso, el cual fue utilizado durante la mayoría de los días de clases observadas, fue la PC o computador portátil, la cual pertenecía al docente encargado del área de Ciencias Sociales; así mismo, es un recurso de tipo físico y audiovisual, fue utilizado durante los tres momentos de la clase: inicio, desarrollo y cierre con un tiempo de uso de 60 minutos, el objetivo de este recurso era el de establecer una comunicación entre docente y estudiantes a través de la conexión online. Así mismo, este recurso tenía una actividad de aprendizaje, la cual era fomentar en los estudiantes la búsqueda de información en fuentes confiables para una mejor comprensión del tema de clase y servir de intermediador entre los estudiantes y el docente para generar una interacción virtual.

El siguiente recurso el cual fue utilizado durante el primer día de observación, el cual era una ilustración digital relacionada al concertaje, ilustrada por Raúl Yépez y elaborada por CEN³, este recurso es de tipo virtual y visual, fue utilizado durante el desarrollo de la clase con un tiempo de uso de 60 minutos. Lo que refiere a la extensión, solo es de una página únicamente,

³ CEN son las siglas de Corporación Editorial Nacional

debido a que se encuentra dentro del texto de Estudios Sociales del Ministerio de Educación para sexto grado de EGB, específicamente en la página 17. Así mismo, este recurso al ser una ilustración tenía una sola actividad de aprendizaje, la cual era ilustrar, contextualizar y ayudar al estudiante a entender mejor la explicación del docente acerca del concertaje mediante un dibujo, en el cual se detallaba el modo de vida del indígena que era considerado peón por el hacendado en aquellas épocas.

El siguiente recurso el cual se utilizó únicamente el segundo día de observación es el sitio web llamado Canva, el cual es un recurso es de tipo virtual y visual, siendo utilizado durante el desarrollo de la clase con un tiempo de uso de 45 minutos. Del mismo modo, el objetivo de este recurso era elaborar y crear presentaciones con plantillas interesantes para dinamizar las clases y resumir las ideas principales de los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales. Cabe mencionar que el recurso no tenía actividades de aprendizaje, pero brindaba un apoyo al proceso de aprendizaje del estudiante mediante dinamización y sistematización de información para que el estudiante pudiera comprender de mejor manera los contenidos de la clase.

El siguiente recurso el cual fue utilizado durante el segundo y quinto día de observación, es un programa gratuito llamado Kahoot, el cual permite que los docentes puedan crear cuestionarios y evaluaciones dinámicas y lúdicas para reforzar el aprendizaje de los estudiantes a través del juego. Con relación a la información de este recurso, es un recurso virtual y audiovisual, el cual era utilizado durante las actividades de cierre en las clases, con un tiempo de uso de entre 15 a 20 minutos. El objetivo de este recurso dentro del proceso de aprendizaje estaba enfocado en reforzar los conocimientos adquiridos en cada clase mediante una evaluación lúdica a través del uso de ese recurso como un juego de trivia. El contenido del cuestionario aplicado ese día estaba relacionado al sistema colonial y el auge cacaotero. Así

mismo, la actividad de aprendizaje que tenía era la de ayudar al proceso de aprendizaje del estudiante, mediante la puesta en práctica de un cuestionario lúdico con relación a los temas de clase mencionados anteriormente.

El siguiente recurso el cual fue utilizado el cuarto día de observación es un video de Facebook titulado “Nacionalidades y Pueblos Indígenas del Ecuador.” Este recurso tenía una extensión de 3 minutos y 04 segundos; así mismo, fue utilizado durante el inicio de la clase. El mensaje o contenido de este video era describir, conocer y a la vez analizar de forma audiovisual a los pueblos y nacionalidades indígenas del Ecuador a los niños, así como sus costumbres, tradiciones y el contexto social y cultural que rodea a estos pueblos y nacionalidades de forma virtual. También, este recurso tenía una actividad de aprendizaje, la cual era de explicar mediante un recurso audiovisual los pueblos y nacionalidades indígenas del Ecuador a los niños, así como sus costumbres, tradiciones y el contexto social y cultural que rodea a estos pueblos y nacionalidades de forma virtual.

El siguiente recurso utilizado durante el quinto día de observación, era un video de la plataforma de videos YouTube, el cual llevaba como título “El Auge Cacaotero en el Ecuador durante el siglo XIX – XX”, teniendo una extensión de 7 minutos y 50 segundos y fue utilizado durante las actividades de desarrollo de la clase. El mensaje o contenido de este video era analizar la etapa comprendida entre los años 1875 hasta 1895, fecha en la cual se daba inicio al auge cacaotero y del mismo modo, los conflictos sociales y políticos de aquellas épocas por ese producto. Finalmente, la actividad de aprendizaje que tenía el video era la de contextualizar y permitir que el estudiante conociera de forma dinámica y de primera mano el hecho histórico que se estaba describiendo en la clase.

Mediación del proceso de aprendizaje con los recursos didácticos TIC

Con relación al proceso de mediación del aprendizaje con los recursos didácticos TIC de los

contenidos de las Ciencias Sociales, el docente 1 manifestó durante la entrevista que el proceso de mediación del aprendizaje de su asignatura a través del uso de recursos didácticos TIC lo lleva a cabo con la metodología del constructivismo, partiendo de los conocimientos o dudas que tienen los estudiantes y a partir de ello plantear preguntas investigadoras que sirvan para que ellos se interesen o tengan curiosidad por las clases, debido a que la historia es una asignatura que tiene mucho la exposición de contenidos de épocas pasadas, entonces el constructivismo me ha servido mucho para fomentar un interés partiendo de preguntas o dudas que tengan los estudiantes con anterioridad (Docente 1, 2020). Por otro lado, el docente 2 manifestó que para utilizar las TIC como recursos didácticos dentro del proceso de aprendizaje emplea una metodología donde en primer lugar presenta el tema a desarrollarse, para después continuar con una exploración de conocimientos previos, posteriormente en un segundo momento utiliza las TIC para desarrollar el tema y en un tercer momento con el uso de más recursos TIC realiza una evaluación de conocimientos, todo ello dejando de lado las pruebas tradicionales y optando por otras alternativas como sopas de letras o crucigramas, en donde el estudiante se sienta motivado por la evaluación y no sea todo lo contrario (Docente 2, 2021). En cuanto a la observación del proceso de mediación del aprendizaje mediante el uso de recursos didácticos TIC, se realizó una observación participante dentro del aula virtual de sexto grado paralelo C, con una duración de una hora, específicamente desde las 10H30 hasta las 11H30, en donde se obtuvieron los siguientes resultados:

Durante el primer día de observación, el cual fue en el 29 de octubre de 2020, el tema de clase fue “El concertaje”, en donde el proceso de mediación de aprendizaje con el uso de recursos didácticos TIC estuvo establecido de la siguiente manera: Durante las actividades de inicio, el docente pide a los estudiantes prender las cámaras de sus computadores para saber si todos están presentes, después de ello, se plantean preguntas para activar los conocimientos

previos de los estudiantes, así mismo, dichas preguntas están relacionadas con la forma de vida de los indígenas antes y después de la llegada de los españoles al territorio sudamericano, gracias a estas preguntas, se puede evidenciar que los estudiantes se encuentran motivados para aprender, así mismo que antes de que ocurra el proceso de aprendizaje, la memoria junto a la motivación toman un rol fundamental dentro del proceso de aprendizaje del estudiante y también que el docente está utilizando una metodología constructivista. Por otro lado, durante las actividades de desarrollo, el docente a través de la utilización del programa One Note, su Tablet personal y una ilustración digital relacionada con el concertaje, en donde se evidencia la forma de vivir del indígena esclavizado y el patrón para el que trabaja; comenzaba a elaborar apuntes con el uso del lápiz óptico, formando así un mapa conceptual, así mismo, había pedido a los estudiantes copiar exactamente lo que estaba escribiendo en la hoja de One Note, reflejándose así una característica del tradicionalismo dentro del proceso de mediación del aprendizaje con el uso de recursos TIC. Finalmente, como actividad de cierre, el docente realiza preguntas de retroalimentación para conocer el grado de comprensión de sus estudiantes con relación al tema de clase. Por otro lado, durante toda la clase se evidenciaron aspectos como interacción virtual y sincrónica entre el docente y su grupo de estudiantes.

Durante el segundo día de observación, el cual fue el 19 de noviembre de 2020, el tema de clase era “El sistema colonial en América (Refuerzo)”, en donde el proceso de mediación de aprendizaje con el uso de recursos didácticos TIC estuvo establecido de la siguiente manera: Durante las actividades de inicio, el docente realizaba preguntas de conocimientos previos para conocer el grado de comprensión de los estudiantes con relación a dicho tema, evidenciándose de esta manera un principio constructivista. Durante las actividades de desarrollo, el docente pide a sus estudiantes dirigirse a la página de Kahoot para jugar un cuestionario y de esta manera evaluar el conocimiento de los estudiantes con relación al tema en cuestión, durante la partida,

se evidenció motivación y ello conllevó a que los estudiantes pudieran recordar de mejor manera los contenidos aprendidos en la clase pasada. Después de haber realizado esta actividad, comenzó el desarrollo de la clase a partir de una charla magistral y expositiva, en donde el docente exponía los contenidos mediante el uso de unas diapositivas elaboradas en Canva, sin embargo, se pudo evidenciar que el contenido dentro de estas, estaba sistematizado en mapas conceptuales, de tal manera que sea más fácil para el estudiante comprender el contenido que estaba siendo impartido por el docente; así mismo, durante el desarrollo de la clase, los estudiantes, por sugerencia del docente comenzaron a formular preguntas respecto a cómo funcionaba el sistema colonial en América Latina y como los indígenas fueron afectados por dicho sistema. Finalmente, como actividad de cierre, el docente realiza preguntas de retroalimentación y al evidenciar que todo ha sido comprendido en su totalidad por los estudiantes, este les sugiere que tomen la iniciativa para poder aprender por su cuenta si desean aprender más de cualquier tema de clase que les llame la atención, debido a que hay momentos en los cuales el desea enseñarles más acerca de un tema, pero la hora de clase es un factor que no le permite y desearía tener más horas de clase con ellos para que sigan aprendiendo más contenidos relacionados con la asignatura.

Durante el tercer día de observación, el cual fue el 26 de noviembre de 2020, el tema de clase era “El predominio oligárquico en el Ecuador”, en donde el proceso de mediación de aprendizaje con el uso de recursos didácticos TIC estuvo establecido de la siguiente manera: Durante las actividades de inicio, el docente inicia su clase con preguntas acerca de la definición de oligarquía y preguntando cuales son las formas de gobierno que han visto en el Ecuador y en otros países de Latinoamérica como Venezuela, en las cuales los niños respondieron que en el Ecuador tenían un gobierno que era elegido por el pueblo a través de las votaciones, mientras que en Venezuela, había una dictadura, debido a que el presidente no quería ni quiere salir de

cargo y ha hecho elecciones con fraude en donde él se declara ganador. Por otro lado, durante las actividades de desarrollo, el docente a través del uso del programa One Note y su Tablet personal con lápiz óptico, comienza a elaborar un mapa conceptual, el cual tenía el contenido científico sistematizado y resumido para que el estudiante pueda comprender de mejor manera; del mismo modo, mientras el docente elabora dicho mapa, también explica los temas relacionados al predominio oligárquico, como quienes eran los notables y cuál era su papel en la sociedad ecuatoriana de esa época. Finalmente, como actividad de cierre, el docente realiza preguntas para conocer si los estudiantes tienen dudas con relación al tema de clase, pero por falta de tiempo, no pudo proyectar un video que tenía para la clase por falta de tiempo y quedará para la siguiente clase, la cual era asincrónica.

Durante el cuarto día de observación, el cual fue el 17 de diciembre de 2020, el tema de clase era “Cosmovisión andina: La Chacana”, en donde el proceso de mediación de aprendizaje con el uso de recursos didácticos TIC estuvo establecido de la siguiente manera: Durante las actividades de inicio, el docente realizó una retroalimentación de la clase pasada, la cual acerca de la localización de los pueblos y nacionalidades indígenas del Ecuador preguntando a los estudiantes cuantos pueblos y nacionalidades existían en el Ecuador, a lo cual los estudiantes contestan de forma correcta, por lo cual el docente menciona que “Aparte de ser buenos niños, son muy inteligentes”, lo cual hace que los niños se motiven aún más para aprender los contenidos relacionados con el tema de ese día. Posterior a ello, el docente proyectó un video de la plataforma de Facebook para dinamizar más la clase. Por otro lado duran las actividades de desarrollo, el docente comienza a relatar las costumbres de los indígenas utilizando solamente su voz mientras los estudiantes escuchan atentos las palabras del docente como tal; tras haber relatado aquello, en una hoja del programa de Office llamado Microsoft One Note, el docente comienza a elaborar un organizador gráfico que lleva como título “La cosmovisión

andina: La Chakana” y a continuación realiza una representación gráfica sobre cómo eran las Chakanas en aquellas épocas, para después decir a los estudiantes que repliquen el dibujo tal cual como estaba realizado en la hoja del programa One Note, tras haber realizado la actividad, el docente pide a los estudiantes que quiere ver cómo han quedado sus trabajos, para lo cual los estudiantes colocan sus cuadernos en la cámara para que así el docente pueda ver dichos dibujos, los cuales califica de bonitos y menciona “Muy bonitos dibujos, se nota que son grandes dibujantes, incluso diría que son mejores artistas del dibujo que yo”, lo cual hace que los estudiantes se sientan motivados para aprender y también para realizar actividades que estén relacionadas con el dibujo. Del mismo modo, en un momento de la clase el docente utiliza la estrategia de aprendizaje a partir de la realidad y comienza a comparar las actividades que se realizaban en los tres sistemas de trabajo con las costumbres que tienen algunos pueblos indígenas como la minga y en ciertos casos el ayumi, el cual se basa en una economía solidaria que busca dar para recibir algo a cambio. Finalmente, Finalmente, como actividad de cierre, el docente envía una tarea, la cual consiste en que los estudiantes busquen información sobre los tres mundos andinos y con la información que traigan, en la siguiente clase, la cual es asincrónica, ellos van a elaborar su propio mapa conceptual.

Durante el quinto día de observación, el cual fue el 14 de enero de 2021, el tema de clase era “El auge cacaotero en el Ecuador (Retroalimentación)”, en donde el proceso de mediación de aprendizaje con el uso de recursos didácticos TIC estuvo establecido de la siguiente manera: Inicia la clase con una retroalimentación del tema de la anterior clase (El auge cacaotero) con preguntas dirigidas a sus estudiantes como: ¿Qué era el auge cacaotero? ¿En qué provincias se cultivaba el cacao? Después de realizar las preguntas, el docente pide a los estudiantes ir hacia la página de Kahoot para realizar un cuestionario en relación con el tema de clase, motivo por el cual los niños aplauden y sonrían, demostrando así interés y motivación

ante el estímulo que produce el recurso llamado Kahoot. Durante las actividades de desarrollo, el docente proyecta a través de la aplicación zoom un video de YouTube, el cual explica mejor el auge cacaotero y su influencia en la economía del Ecuador a inicio del siglo XVIII e inicios del siglo XX, de igual modo se presenta otro video en YouTube relacionado al mismo tema de clase en el cual se abordan las ventajas y desventajas del auge cacaotero en el Ecuador, todo ello con la finalidad de profundizar mejor en la retroalimentación y analizar contenidos que no se pudieron explicar por falta de tiempo durante la clase anterior. Finalmente, como actividad de cierre, el docente pide a los estudiantes que, a partir de los contenidos vistos en el video, elaboren una caricatura que represente el auge cacaotero y la producción de cacao en aquella época.

6. Presentación de hallazgos

A partir de los datos obtenidos en el análisis de información por medio de los instrumentos ya mencionados con anterioridad y teniendo como referencia la primera pregunta específica de investigación, se ha encontrado que los recursos didácticos TIC que más utiliza el docente son: el programa de video conferencias Zoom, la Tablet con su respectivo lápiz óptico y el programa One Note, los cuales pertenecen a los recursos informativos y de aprendizaje, debido a que, como bien señalaba Cacheiro (2018b) en la sustentación teórica, los recursos TIC de información permiten tener datos de forma actualizada ya sea dentro de fuentes de información o en formatos de tipo multimedia y del mismo modo, los recursos TIC de aprendizaje permiten llevar a cabo el proceso de varias maneras sean estos actitudinales, procedimentales o de conocimientos teóricos en la planificación educativa. Así mismo, a partir de las declaraciones evidenciadas anteriormente, el docente 1 había mencionado que utilizaba estos recursos dentro del proceso de aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales, lo cual conlleva a una consistencia entre la sustentación teórica, los datos obtenidos durante las observaciones dentro del contexto educativo y la entrevista realizada respectivamente.

Con respecto a la segunda pregunta específica, se ha comprobado que el proceso de mediación del aprendizaje con el uso de recursos didácticos TIC está regido por dos modelos pedagógicos: el tradicional y el constructivista debido a que, durante las actividades de inicio, el docente inicia sus clases mediante la activación de conocimientos previos, lo cual es un principio del constructivismo planteado por Palmas (2017) y del mismo modo, también dentro de este proceso de aprendizaje se evidenciaron algunas características del uso de la memoria con relación a las teorías cognoscitivas, así como el uso de la motivación en el proceso de aprendizaje, debido a que durante las actividades de inicio, la memoria ayudó a recuperar la información gracias a las preguntas de activación de conocimientos previos, lo cual Schunk

(2012) plantea que en las teorías cognoscitivas, la memoria recupera la información gracias a la relación que establece con la codificación.

Por otro lado, durante las actividades de desarrollo, el enfoque era más tradicional que constructivista en cuanto a acercar el contenido educativo en la mayoría de días de observación, debido a que el proceso de mediación del docente, se basaba en exponer el contenido usando la Tablet en combinación con su lápiz óptico, en vez de fomentar la investigación sobre el contenido educativo, lo cual es una idea que se apoya en Robles (2014), quien plantea que el constructivismo como enfoque metodológico relacionado al aprendizaje de las Ciencias Sociales permite que el estudiante pueda aprender y disfrutar del aprendizaje, así como la disposición de retener y transferir el conocimiento aprendido a situaciones de la vida real, entre otras características; en oposición a lo observado durante los días de clases, en donde el docente es el que se apropia del contenido y no está permitiendo que los estudiantes generen su propio contenido.

Sin embargo, a pesar de haber evidenciado ese enfoque tradicional, también se puede detallar que la información estaba organizada y ordenada, lo cual es sustentado por Capacho Portilla (2011), quien menciona en la teoría de las Gestalt que la información deberá tener organización en la información, unión en el mensaje que se desee dar, para que de esa manera se genere motivación por aprender, también es importante destacar que habían situaciones en las cuales ameritaban y se utilizaron algunas estrategias de aprendizaje relacionadas a dicha asignatura, como la del aprendizaje de las Ciencias Sociales a partir de la realidad, en donde Domínguez (2004) plantea que este aprendizaje está relacionado con el contexto y la realidad que rodea al estudiante.

También, se pudo evidenciar que dentro del proceso de aprendizaje, el docente utilizaba mapas conceptuales, los cuales señala Domínguez (2004) permiten establecer relaciones entre los

conocimientos previos que posee el estudiante y los conocimientos nuevos; con referencia a los temas y contenidos de las clases y su relación con el currículo obligatorio (2016) y el currículo priorizado (2020), se afirma que estos fueron obtenidos de los bloques curriculares uno y dos respectivamente, debido a que los objetivos de aprendizaje se encontraban dentro de dichos bloques.

En cuanto a las actividades de cierre, hubo tareas y evaluaciones que generaron motivación y mayor concentración para aprender, lo cual se relaciona con las teorías cognoscitivas y la motivación, en donde Schunk (2012) sostiene que la motivación brinda una ayuda para destinar la atención y la manera en la cual se produce la información alcanzada. Además, a partir de las declaraciones evidenciadas anteriormente, el docente 1 mencionó que utilizaba una metodología constructivista y a partir de la misma, planteaba preguntas previas para generar curiosidad e interés en sus estudiantes por la clase, lo cual conlleva a una consistencia parcial entre la sustentación teórica, los datos obtenidos durante las observaciones dentro del contexto educativo y la entrevista realizada respectivamente.

Conclusiones

Al final del análisis de caso y retomando la pregunta y objetivo general, se concluye que la aplicación de los recursos didácticos TIC dentro del proceso de aprendizaje de los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales se basa en dos modelos pedagógicos, los cuales son tradicional y constructivista, los cuales también interfieren en la manera de utilizar las TIC dentro de cada uno de los tres momentos del proceso de aprendizaje y de la secuenciación de las clases dentro de un entorno virtual. Del mismo modo, se evidenció que la asignatura influye bastante en la aplicación de los recursos didácticos TIC en el proceso de aprendizaje.

Con respecto a la primera pregunta y el primer objetivo específico, se afirma que los recursos observados y encontrados dentro del análisis de caso, responden a una clasificación relacionada con dichas tecnologías, así mismo, cabe aclarar que estos están cumpliendo con una función que va más allá de relacionar al estudiante con la tecnología, sino que se desea fomentar un aprendizaje significativo y constructivista, donde el estudiante tome la iniciativa por aprender.

En cuanto a la segunda pregunta y el objetivo específico, se demuestra que dentro del proceso de mediación del aprendizaje mediante el uso de recursos didácticos TIC no se rige únicamente bajo un solo modelo pedagógico, puesto que hay otros factores de tipo cognitivo, curriculares y también pedagógicos en cierta forma, los cuales influyen en la metodología de aprendizaje.

Del mismo modo, se ha evidenciado que no ha existido un cambio notorio en el proceso de aprendizaje si se realiza una comparación con las clases presenciales que existían antes de la pandemia, debido a que existe una repetición de las acciones encaminadas al proceso de aprendizaje, en donde la única diferencia que existe es el uso de las TIC como intermediador

en la comunicación entre docente y estudiante y el proceso de aprendizaje del alumno. Por otro lado, a partir de toda la investigación realizada, se sugiere que los recursos didácticos TIC deberían ser utilizados de tal manera que permitan a los docentes explotar todo el potencial que se puede lograr dentro del proceso de aprendizaje y tratar de aplicar nuevas metodologías, las cuales impliquen dar al estudiante más autonomía en su aprendizaje para mejorar los procesos educativos afectados por la pandemia actual.

Referencias

- Abdala, M., & Farré, J. (2018). El uso de las infografías como tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el ámbito de la enseñanza universitaria. *II Jornadas sobre las Prácticas Docentes en la Universidad Pública*, 933-943. Obtenido de <https://bit.ly/3GCeTl3>
- Annessi, G., & Demirta, P. (Enero- Abril de 2019). La enseñanza de las Ciencias Sociales en escuelas primarias. Análisis de los gestos profesionales en clases con el uso de las Aulas Digitales Móviles. *Praxis Educativa*, 23(1), 1-13. Obtenido de <https://bit.ly/3nvVB9t>
- Barroso, J., Cabrero, J., Llorente, M., & Yanes, C. (2016). Redes sociales y Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación: aprendizaje colaborativo, diferencias de género, edad y preferencias. *Revista de Educación a Distancia (RED)*(51), 1-23. doi:<https://doi.org/10.6018/red/51/1>
- Belloch, C. (2012). Las tecnologías de la información y las comunicaciones en el aprendizaje. *Departamento de Metodos de Investigacion y Diagnostico en Eduación*, 110-116. Obtenido de <https://bit.ly/3nAgoce>
- Bohórquez, Y. (2016). Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación TIC para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Profundización en Ciencias Sociales de la media del Colegio Cristo Rey de Leticia. *Proyecto de investigación*, 90. UNAD. Obtenido de <https://bit.ly/3GFTnvT>
- Cacheiro, M. (2011a). Recursos educativos TIC de información, colaboración y aprendizaje. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*(39), 69-81. Obtenido de <https://bit.ly/3tAcG61>
- Cacheiro, M. (2018b). Las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En *Educación y tecnología: estrategias didácticas para la integración de las TIC* (págs. 6-35). UNED-

- Univesidad Nacional de Educación a Distancia. Obtenido de <https://bit.ly/33mE3WO>
- Caldero, J., & González-Moro, M. (1993). Las Ciencias Sociales: Concepto y Clasificación. *Revista de Estudios Historicos*, 5(5), 67-72. Obtenido de <https://bit.ly/3GDUuMG>
- Capacho Portilla, J. (2011). Evaluación del aprendizaje en espacios virtuales-TIC. En *Formación en espacios virtuales en la sociedad del conocimiento* (págs. 76-133).
- Castaño-Muñoz, J., Duart, J. M., & Sancho-Vinuesa, T. (2015). Determinants of Internet use for interactive learning: an exploratory study. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 4(1), 24-31. doi:<https://doi.org/10.7821/naer.2015.1.93>
- Cobo Romaní, J. C. (2011). El concepto de tecnologías de la información. Benchmarking sobre las definiciones de las TIC en la sociedad del conocimiento. *ZER: Revista De Estudios De Comunicación = Komunikazio Ikasketen Aldizkaria*, 14(27), 295-318. doi:<https://doi.org/10.1387/zer.2636>
- del Valle, J., & Valdivia, S. (2017). La Clase Magistral Activa. (M. P. Acha Abusada, & Y. R. Peralta Ruiz, Edits.) *Colección Materiales de Apoyo a la Docencia #1*, 6-9. Obtenido de <https://bit.ly/3qI7wDk>
- Díaz, H. (2014). Las ciencias sociales en la sociedad del conocimiento. *Diálogo andino*(45), 3-4. doi:<https://doi.org/10.4067/s0719-26812014000300001>
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162-167. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349733228009>
- Docente 1, D. (10 de Enero de 2020). Entrevista sobre las TIC como recursos didácticos para el aprendizaje del área de ciencias sociales del VI grado de Educación Básica en una Unidad Educativa de la ciudad de Quito. (M. Vargas, Entrevistador) Quito, Pichincha, Ecuador.

Docente 2, d. (22 de Enero de 2021). Entrevista sobre las TIC como recursos didácticos para el aprendizaje del área de ciencias sociales del VI grado de Educación Básica en una Unidad Educativa de la ciudad de Quito. (M. Vargas, Entrevistador) Quito, Pichincha, Ecuador.

Domínguez, M. (2004). *Didáctica de las ciencias sociales para primaria*. Pearson Educación. Obtenido de <https://bit.ly/3rqNSuF>

Escobar, N. (2011). La mediación del aprendizaje en la escuela. *Acción Pedagógica*, 20(1), 58-73. Obtenido de <https://bit.ly/3A8mgyf>

García-Valcárcel-Muñoz-Repiso, A., & Tejedor-Tejedor, F. J. (2018). Valoración del trabajo colaborativo en los procesos de enseñanza-aprendizaje en entornos escolares con alto nivel TIC. *ESTUDIOS SOBRE EDUCACIÓN*, 34, 155-175. doi:<https://doi.org/10.15581/004.34.155-175>

Gómez Reyes, L. (2017). B- Learning : Ventajas Y Desventajas En La Educación Superior. *VII Congreso Virtual Iberoamericano de Calidad en Educación Virtual y a Distancia. México.*, 10. Obtenido de <https://bit.ly/3odyilQ>

Gómez, I., & Ortega, D. (2017). Las WebQuests y los MOOCs en la enseñanza de las Ciencias Sociales y la formación del profesorado de Educación Primaria . WebQuests and MOOCs in the teaching of the Social Studies and the Primary Education Teacher Training . *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(2), 205-220. Obtenido de <https://bit.ly/3A5O4U2>

Gómez, L., & Macedo, J. (2012). Importancia de las TIC en la Educación. *Investigación Educativa*, 14(25), 209-224. Obtenido de <https://bit.ly/3rtWTD5>

Gómez, M., Contreras, L., & Gutiérrez, D. (Mayo- Agosto de 2016). El impacto de las tecnologías de la información y la comunicación en estudiantes de ciencias sociales: un

- estudio comparativo de dos universidades públicas. *Innovación educativa (México, DF)*, 16(71), 61-80. Obtenido de <https://bit.ly/3fEIA9f>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2010). Capítulo 5: Definición del alcance de la investigación a realizar: exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa. En *Metodología de la investigación* (págs. 76-88).
- Medellín, M. (2018). Uso de las tic como estrategia de mediación para el aprendizaje de la lectura en educación primaria. *Gestión Competitividad E Innovación*, 6(1), 12-21. Obtenido de <https://bit.ly/3FvHB60>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de los niveles de Educación Obligatoria* (Primera ed.). Quito, Pichincha, Ecuador: MINEDUC. Obtenido de <https://bit.ly/3nAcFeG>
- Ministerio de Educación. (2020). *Curriculo priorizado*. Quito: MINEDUC. Obtenido de <https://bit.ly/3IcTPIQ>
- Morocho, L. (2015). Herramientas didácticas utilizadas por el docente informático y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de la escuela "María Paulina Solís" de la provincia de Zamora Chinchipe, cantón Yantzaza, periodo lectivo 2013-2014. Lineamientos alternativ. *Tesis previa a la obtención del grado de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Informática Educativa*, 116. Loja, Ecuador: Universidad Nacional de Loja. Obtenido de <https://bit.ly/3KcYsxU>
- Palmas, K. (2017). Los principios didácticos constructivistas como prácticas inclusivas en el aula de primaria. *Innovaciones Educativas*, 19(27), 41-54.
doi:<http://dx.doi.org/10.22458/ie.v19i27.1954>
- Parra, S., Gómez, M., & Pintor, M. (2015). Factores que inciden en la implementación de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje en 5° de Primaria en Colombia. *Revista Complutense de Educación*, 26(2015), 197-213.

doi:https://doi.org/10.5209/rev_rced.2015.v26.46483

Plascencia, T., & Beltrán, A. (2016). El uso de las TICs como herramienta de aprendizaje para alumnos de nivel superior. *Revista de la Universidad Autónoma de Nayarit*, 1(4), 13-23. Obtenido de <https://bit.ly/34SYH0V>

Portilla, G. (2016). La tecnología 2.0 y su incidencia en la innovación de la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Mamakuna*, 2, 96-105. Obtenido de <https://bit.ly/326kEbN>

Quilambaqui, M. P. (2012). Manual de estrategias didácticas para aprender Estudios Sociales según la actualización y fortalecimiento curricular para el cuarto año de Educación General Básica de la escuela Antonio Granda Centeno, año lectivo 2011-2012. *Tesis de licenciatura en Ciencias de la Educación*. Quito: Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de <https://bit.ly/3IdAukp>

Quispe, J. T. (2021). Las TIC y el logro de competencias en el área de Ciencias Sociales. *Innova Shinambo*, 3(1), 55-68. Obtenido de <https://bit.ly/3FBHLIY>

Reeves, T. C. (2012). Interactive Learning. En M. Carmel, *Encyclopedia of the Sciences of Learning* (págs. 1602-1604). doi:<https://doi.org/10.1007/978-1-4419-1428-6>

Robles, M. (Marzo de 2014). El impacto de las TIC en la enseñanza de las ciencias sociales, a los estudiantes de octavo, noveno y décimo E.G.B. superior, de la Unidad Educativa Fiscomisional a distancia “Hermano Ángel Pastrana Corral”, extensión “San Bernabé” año lectivo 2012-2013. *Tesis de grado*, 183. Quito, Pichincha, Ecuador: Universidad Tecnológica Equinoccial. Obtenido de <https://bit.ly/3rpxri7>

Ruiz Méndez, M., & Aguirre Aguilar, G. (2015). Etnografía virtual, un acercamiento al método y a sus aplicaciones. *Estudios sobre las culturas contemporáneas*, XXI(41), 67-96. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5175390.pdf>

- Said-Hung, E., Valencia-Cobos, J., & Brändle Señan, G. (2017). NIVEL DE APROVECHAMIENTO DOCENTE DE LAS TIC EN COLOMBIA. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(3), 219-238. Obtenido de <https://bit.ly/3FAee2f>
- Sandoval, C. H. (2020). La Educación en Tiempo del Covid-19 Herramientas TIC: El Nuevo Rol Docente en el Fortalecimiento del Proceso Enseñanza Aprendizaje de las Prácticas Educativa Innovadoras. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 9(2), 24-31. doi:<https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.138>
- Schunk, D. H. (2012). Introducción al estudio del aprendizaje. En *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa*. (Sexta ed., págs. 3-26). Obtenido de <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/06/Teorias-del-Aprendizaje-Dale-Schunk.pdf>
- Vargas, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 58(1), 68-74. Obtenido de <https://bit.ly/325Uea6>
- Venegas, I. (2020). Capítulo 11. Trayectoria de un proceso de aprendizaje. En M. T. Gómez Lozano, & U. D. Andes (Ed.), *La voz del estudiante en la educación superior: un mundo por descubrir* (págs. 115-118).
- Wallerstein, I. M. (1997). La historia de las ciencias sociales. En *Las Ciencias y las Humanidades en los Umbrales del Siglo XXI*. Universidad Autónoma de México. Obtenido de <https://bit.ly/3FBLN44>

Anexos

Anexo 1

DIARIO DE CAMPO

Técnica: Observación participante **Fecha:**

Duración: 1 hora (10:30 A 11:30)

Docente: **Grado:** 6 EGB Paralelo C

Actividad específica: **Tema de clase:**

Objetivos:

Describir los recursos didácticos TIC que el docente utiliza para el aprendizaje de los contenidos de las Ciencias Sociales en tiempos de pandemia.

Detallar la mediación del proceso de aprendizaje con el uso de los recursos didácticos TIC en las Ciencias Sociales durante los tiempos de pandemia.

HORA	DESCRIPCIÓN
	Actividades de inicio Actividades de desarrollo Actividades de cierre
RECURSOS TIC UTILIZADOS EN CLASE	

Anexo 2

ENTREVISTA SOBRE LAS TICS COMO RECURSOS DIDÁCTICOS PARA EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DEL VI GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN UNA UNIDAD EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE QUITO

Fecha: **Hora:**

Lugar:

Entrevistador:

Entrevistado(a):

Edad: **Género:**

Cargo:

Introducción:

La siguiente entrevista tiene como propósito obtener información relevante que ayudará a describir los recursos didácticos TIC que el docente utiliza para el aprendizaje de los contenidos de las Ciencias Sociales en tiempos de pandemia y detallar la mediación del proceso de aprendizaje con el uso de los recursos didácticos TIC en las Ciencias Sociales durante los tiempos de pandemia a través de diferentes preguntas.

Confidencialidad

Los datos proporcionados en esta entrevista tienen fines de orden estrictamente académicos, confidencial y respetando los principios éticos de toda producción científica; esta entrevista tendrá una duración aproximada de 60 minutos.

Preguntas

1. ¿Cuál es su formación profesional?
2. ¿Cuántos años de experiencia tiene como docente a lo largo de su vida profesional?
3. ¿Cómo se siente al trabajar con el grupo de 6to EGB “C”?
4. ¿De qué manera los recursos didácticos TIC han permitido el desarrollo de los contenidos de Ciencias Sociales en los estudiantes?
5. ¿Cómo se lleva a cabo el proceso de aprendizaje de los contenidos de Ciencias Sociales con el uso de recursos didácticos TIC en los estudiantes?
6. Para usted, ¿Qué factores cree que afectan al momento de utilizar las TIC como recursos didácticos para el aprendizaje de los contenidos de Ciencias Sociales?
7. ¿Con que frecuencia ha utilizado los recursos didácticos TIC para el aprendizaje de los contenidos de la asignatura de Ciencias Sociales?

8. ¿Cuáles son los recursos didácticos TIC que usted utiliza para el desarrollo del proceso de aprendizaje de los contenidos de las Ciencias Sociales?
9. Para usted, ¿Qué ventajas y desventajas ha encontrado al utilizar las TIC como recursos didácticos en el aprendizaje de los estudiantes?
10. ¿Consideraría usted que los recursos didácticos TIC permiten una mejor conceptualización del aprendizaje en relación con contenidos de Ciencias Sociales?
11. ¿Cree usted que los resultados de aprendizaje han mejorado con el uso de recursos didácticos TIC en la asignatura de Ciencias Sociales?

Observaciones: Le agradezco por toda su colaboración y tiempo prestada