

REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE SALUD MENTAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS COLOMBIANOS DE PSICOLOGÍA

Francisca Daniele Nogueira Albuquerque¹⁵

Claudiana Pinheiro da Silva¹⁶

Yenny Salamanca Camargo¹⁷

Mateus Egilson da Silva Alves¹⁸

Resumo

Este estudio buscó identificar y analizar las representaciones sociales sobre la salud mental de 79 estudiantes de una universidad pública de Colombia, con edades entre 18 y 30 años, del tercer al décimo semestre en Psicología. Se utilizó el Test de Asociación de Palabras Libres para coleta de datos y para el análisis la técnica de redes semánticas. Identificó representaciones de los estresores sobre ser estudiante universitario, la perspectiva adoptada por el enfoque psicológico del curso y sus concepciones sobre la salud mental en el ámbito académico. Se concluye que las RS es de suma importancia para comprender las posibles implicaciones en la salud mental y la calidad de vida de los estudiantes universitarios de la institución y sus significados.

Palabras clave: Representaciones; Estudiante universitario; Salud mental; Colombia.

¹⁵ danielealbuquerque552@gmail.com

¹⁶ claudianapinheiro68@gmail.com

¹⁷ yenny.salamanca@uptc.edu.com

¹⁸ mateusegalves@gmail.com

Introducción

De acuerdo con Martínez y Palacios (2007), la salud mental se ha asociado históricamente con la ausencia de salud mental o enfermedad psiquiátrica, sin tener en cuenta la relación directa que tiene con muchos aspectos de la vida de todos los seres humanos. Los mismos autores, consideran que actualmente son muchos los significados atribuidos a la salud mental, que la convierten en un concepto multidisciplinario que relaciona varios aspectos como médicos, farmacológicos, laborales, sociales, educativos, culturales, modas y creencias.

En Colombia, el concepto de salud mental puede establecerse a través de la Ley 1616 de 2013, que la define como “un estado dinámico que se expresa en la vida cotidiana a través del comportamiento y la interacción de manera que permita a los sujetos individuales y colectivos utilizar sus recursos emocionales, cognitivos y mentales para moverse en la vida diaria, trabajar, establecer relaciones significativas y contribuir con la comunidad” (Congreso de la República de Colombia, 2013).

Piensando en la salud mental y para una mejor experiencia de la vida universitaria, las instituciones de educación superior en Colombia, preocupadas por el bienestar de los estudiantes universitarios de lo enseño integral, promueven el programa de Bienestar Universitario, que de acuerdo con Zambrano y Andrade (2018), consiste en un departamento que tiene como el objetivo cuidar del desarrollo mental, emocional y físico del estudiante.

Vásquez, Velásquez y Zapata (2014) afirman que el Programa de Bienestar Universitario se encarga de satisfacer las diversas necesidades de los alumnos, contribuyendo para su desarrollo integral, siendo necesario que esa división pueda ofrecer programas que llegue y se adapten a los más variados contextos, culturales y expresiones artísticas de cada uno de los integrantes de la población universitaria.

Ante esto, la preocupación por la salud mental dentro de las universidades se ha tornado cada vez más constante, como consecuencia de las características y diversidad de cambios que involucra el entorno académico, en el que se generan nuevas demandas que pueden percibirse como posibles estresantes y que impactan directamente la salud de los estudiantes; así mismo, la vida universitaria está llena de aspectos característicos, como el exceso de horas de estudio, el nivel de exigencia en el proceso de formación, la adaptación a un nuevo contexto, nuevas rutinas de sueño, nuevas demandas de organización del tiempo y estrategias de estudio, entre tantos otros, que tienen el potencial de convertirse en estresantes, ya que demandan del alumno un repertorio conductual para poder organizarse y poder afrontar tales demandas (Ariño y Bardagi, 2018).

Del mismo modo, Bonifacio, Silva, Montesano y Padovani (2011), enumeran algunos de los desafíos a enfrentar en la vida universitaria, entre los que está la adaptación a los nuevos conocimientos, la demanda de autonomía, la responsabilización en el proceso de construcción del conocimiento, las expectativas sobre la inserción en el mercado laboral y en algunos casos, las dificultades económicas que se pueden pasar a lo largo del proceso formativo.

Estudios previamente desarrollados en universidades colombianas, demuestran la necesidad de prestar atención a las demandas de la población universitaria; al respecto, una encuesta realizada en una facultad de medicina de la ciudad de Bogotá con la participación de 1049 estudiantes reveló que el 67,8% presentan ansiedad de una forma leve 3,40% de forma moderada y el 1,26% presenta ansiedad severa (Pinilla, López, Moreno y Sanchez, 2020).

Por su parte, Escuderos, Colorado y Sañudo (2017) realizaron una investigación que buscó identificar la relación entre la presencia de síntomas relacionados con problemas de salud mental y manifestaciones de burnout en 204 universitarios colombianos, encontrando que el 78,9% de los estudiantes presentaba síntomas de burnout, lo que demuestra la presencia de impactos en la salud mental de estos alumnos.

Ante esto, considerando la importancia del paso del ingreso a la universidad para el desarrollo cognitivo, personal y profesional de los estudiantes, el conocimiento e intervención sobre esta realidad se torna imprescindible para que los universitarios puedan vivir de la mejor manera el paso por la formación superior, sin tener su salud mental deteriorada (Ariño y Bardagi, 2018).

Así, surge la necesidad de reflexionar sobre las implicaciones que se producen en el proceso de formación de los estudiantes de Psicología, visto que son futuros profesionales que se ocuparán directamente de la salud mental, además, se involucran en la vida académica por exigencias de esta etapa. Por tanto, el objetivo de este estudio es conocer las representaciones sociales de estudiantes de Psicología de una universidad pública de Colombia sobre la salud mental y los fenómenos que engloban la realidad de este grupo social.

De este modo, la Teoría de las Representaciones Sociales, de acuerdo con Moscovici (1978), se refiere a la forma en que los individuos piensan e interpretan la vida cotidiana, constituyendo un conjunto de imágenes y dotados de un sistema de referencia que les permite interpretar y dar sentido a la vida. Para el citado autor, las Representaciones Sociales son cómo una modalidad particular de conocimiento y tienen la función de orientar comportamientos, lo que facilita la comunicación entre los individuos, considerando la imposibilidad de separar la experiencia subjetiva y la inserción social de los sujetos.

Según Coutinho (2005), el uso de representaciones sociales es una forma de comprender las formas de los individuos de crear, transformar y interpretar los problemas existentes en sus realidades, así como conocer sus pensamientos, sentimientos, percepciones y experiencias de vida compartidas que se destacan en las distintas modalidades de comunicación y de acuerdo con el contexto social al que pertenecen, que pueden convertirse en fenómenos sociales palpables y posibles de ser identificados y mapeados.

Dicho esto, las representaciones sociales de los universitarios en torno a la salud mental pueden entenderse como una interpretación de la realidad vivida por estos estudiantes, lo que puede orientar conductas y comunicaciones dentro del grupo de pertenencia, haciendo pertinente el estudio y la necesidad prestar atención para comprender aspectos relacionados con la salud mental de los estudiantes universitarios de la carrera de Psicología.

Método

Tipo de investigación

El presente estudio es una investigación cualitativa descriptiva con datos transversales por conveniencia.

Participantes

79 estudiantes de una universidad pública, con edades comprendidas entre 18 y 30 años, con una media del 20,7% en total de años, siendo 63 mujeres y 16 hombres, solteros; con entre tercer y décimo semestre de psicología de una universidad pública de Colombia.

Instrumentos

Cuestionario sociodemográfico: compuesto por preguntas básicas cómo semestre actual del alumno participante, edad, sexo, estado civil, si tiene hijos, número de hijos y nivel educativo.

Entrevista semiestructurada: con ítems referidos a la identificación de tu perfil psico-social con preguntas como: ¿haces terapia en este momento? ¿Tienes durante la semana?

Técnica De Asociación Libre De Palabras: la técnica del modelo de investigación abierta, estructurada por evocación de respuestas basadas en uno o más estímulo(s) inductor(es), fue desarrollada por Jung en 1905. El instrumento ya ha sido validado en la investigación de representaciones sociales (Di Giacomo, 1986; De Rosa, 1988). Para esta investigación se utilizaron

los estímulos "Universitario", "Psicología" y "Salud Mental", que, con el uso de la técnica, permitieron evidenciar el universo semántico de palabras de un grupo.

Procedimiento

En primer lugar, se contactó con el director del programa de Psicología de la Universidad para autorizar la investigación, lo que permitió que la investigación se realizara luego de la emisión de un documento que fue firmado por él permitiendo así iniciar la investigación. Luego, los datos fueron recolectados mediante formularios de Google, con la ayuda de profesores de los diferentes semestres del programa de psicología que compartieron a través de las redes sociales. Los participantes fueron debidamente informados sobre su libertad para elegir si responder o no a esta investigación y bajo la confidencialidad de su identidad, a través del formulario de consentimiento informado.

Es necesario señalar que se consideraron las disposiciones éticas establecidas en la Ley 1.090 y la Ley 8.430 con respecto a las prácticas del psicólogo profesional y, respectivamente, a la investigación en salud, los derechos de los participantes y los principios éticos de respeto y dignidad, garantizando la confidencialidad y anonimato de los participantes en Colombia.

Análisis de datos

Los datos recolectados a través del cuestionario sociodemográfico fueron analizados estadísticamente para obtener información para la muestra. Los datos de la prueba de Asociación Libre (TALP), fueron transcritos a Excel y evaluados según el orden de criterios de la técnica de Redes Semánticas según Vera-Noriega, Albuquerque y Pimentel (2005), esta técnica está compuesta por Peso Semántico (PS), Distancia semántica (DSQ) y núcleo de red (NR).

El Peso Semántico se obtuvo de la suma de las palabras más frecuentes (número de veces que se repiten) por el orden de jerarquía de las palabras que se numeran del 1 al 5 según su grado de importancia. Así multiplicando, la palabra que tiene más frecuencia por el número 5, la segunda con más frecuencia multiplica por 4, así sucesivamente hasta que llega la frecuencia que multiplica por 1.

El Nucleo de Red se logró a través de las cinco palabras con mayor peso semántico; las palabras con mayor peso semántico son las que mejor expresan el concepto de palabra definitoria. Los DSQs se obtuvieron a partir de las palabras con mayor peso semántico que definirían el Núcleo

de la Red, la palabra con mayor peso recibió el porcentaje máximo de 100%, los demás porcentajes se obtuvieron por la regla de tres simples.

Resultados

De los resultados, del análisis de los datos de las redes semánticas para el estímulo del *estudiante universitario* (Tabla 1), la palabra *estrés* tuvo el mayor peso semántico obteniendo el porcentaje máximo en su distancia semántica cualitativa (100%), siendo la que mejor se expresaba lo que para este grupo, un factor predominante que traduce la representación de lo que es ser universitario.

Las otras palabras revelan las representaciones subjetivas de los sujetos de lo que significa *ser estudiante universitario*, representadas por las palabras *responsabilidad* (48%), *esfuerzo* (30%), *madrugada* (16%) y finalmente, *desarrollo* que obtuvo la menor frecuencia (8 %); demostrado que a pesar de ser estresante hay puntos que denotan la determinación para desarrollarse y ser bueno en lo que se propone hacer.

Tabla 1. Red Semántica de Representaciones Sociales sobre el estímulo ‘estudiante universitario’

NÚCLEO DE REDE (RN)	PESO SEMÂNTICO (PS)	DISTÂNCIA SEMÂNTICA (DSQ)
STRESS	50	100%
RESPONSABILIDAD	24	48%
ESFUERZO	15	30%
TRANSNOCHAR	8	16%
DESARROLLO	4	8%

Al referirse al estímulo *psicología*, se presenta en su totalidad en la tabla abajo. La asociación de mayor concentración se ubicó en la palabra *mente* con un valor máximo de (100%) en su distancia semántica cualitativa, seguida de *conducta* (18,18%), *comportamiento* (16%), *salud* (9,9%) y *terapia*, quedándose con el valor más bajo de distancia semántica cualitativa (4,5%). Estas asociaciones pueden estar relacionadas con la comprensión de conceptos con mayor prevalencia en la graduación de Psicología de la institución estudiada (Tabla, 2).

Tabla 2. Red semántica de representaciones sociales sobre el estímulo ‘Psicología’

NÚCLEO DE REDE (RN)	PESO SEMÂNTICO (PS)	DISTÂNCIA SEMÂNTICA (DSQ)
MENTE	110	100%
CONDUCTA	20	18,8%
COMPORTAMIENTO	18	16%
SALUD	10	9,9%
TERAPIA	5	4,5%

Fonte: autores

Con el estímulo *Salud Mental*, se obtuvo *bienestar* como la palabra con mayor peso semántico y que mejor caracteriza el núcleo de representaciones de este estímulo, con la máxima frecuencia y distancia semántica cualitativa del 100 % (Tabla 3).

Tabla 3 - Red semántica sobre representaciones sociales sobre la palabra estímulo ‘salud mental’

NÚCLEO DE REDE (RN)	PESO SEMÂNTICO (PS)	DISTÂNCIA SEMÂNTICA (DSQ)
BIENESTAR	125	100%
EQUILIBRIO	36	28,8%
TERAPIA	15	12%
IMPORTANTE	14	11%
AYUDA	3	2,5%

Fonte: autores

Discusión

La forma en que los estudiantes reflejan sus experiencias dentro de la universidad puede retratarse tanto de manera negativa como positiva, por lo que pueden ser vividas como un coeficiente de riesgo cuando se sienten y se entienden de manera negativa. Por otro lado, pueden verse como un factor protector en momentos en los que hay experiencias más positivas (Ariño y Bardagi, 2018), lo que se puede entender a través de las representaciones de los participantes de este estudio sobre el contexto en el que se insertan.

De esta forma, en el análisis de los datos recolectados, fue posible verificar a través del Test de Asociación de Palabras Libres (TALP) las representaciones de campos significativos sobre la comprensión de los estudiantes relacionados con la salud mental en el ámbito académico, a través del estímulo *estudiante universitario, psicología y salud mental*, cuyas expresiones eran conocidas y comunes a los participantes de esta muestra.

A lo que se refiere a lo estímulo *estudiante universitario*, la palabra que representan los estudiantes fue *estrés*. El hallazgo demuestra una emoción negativa sobre la representación de los participantes sobre ser universitario, que presenta el estrés como una reacción de activación fisiológica, cognitiva y conductual ante las percepciones del mundo académico (Calle y Cano, 2020).

La presencia de estrés entre los estudiantes universitarios se puede ver en el estudio hecho por Rank et al. (2020) con 266 estudiantes de cursos de salud, en los que se utilizó el Inventario de Síntomas de Lipp. Este instrumento clasifica el estrés de los participantes en: ausencia de signos de estrés, estado de alerta, resistencia, casi agotamiento, mencionado en orden creciente de gravedad. La prevalencia de estrés en algún grado se encontró en 55,3%, con 147 estudiantes, señalando que los cursos con mayor nivel de agotamiento fueron Psicología y Nutrición, ambos con un 25% de los participantes agotados.

Así, como se expresa en las representaciones de los estudiantes en esta investigación, que enfatizaba el estrés relacionado con el sentimiento de ser estudiante universitario, y según Ricardo y Paneque (2013), de hecho las instituciones de educación superior pueden ser lugares altamente estresantes, en que los estudiantes enfrentan a diario a una serie de exigencias que, en su evaluación, constituyen situaciones generadoras de estrés. Sin embargo, el estrés no es solo algo negativo, puede verse como positivo cuando ayuda en momentos de peligro o en ocasiones que necesitan un plazo para el cumplimiento de un objetivo específico (Sandoval et al., 2018).

Aún en lo que respecta a los significados que se le atribuyen a ser estudiante universitario, la palabra *responsabilidad* y la palabra *esfuerzo* aparecen como aspectos referentes a los estudiantes, que pueden concebirse a través de la necesidad de cumplir con las demandas y compromisos vinculados al ámbito académico, ya que la mayoría de los planes de estudio de los estudiantes están cargados considerablemente en volumen de contenido, muchas horas de clase, mucho tiempo dedicado a estudios individuales y realización de trabajos, así como el proceso de creación, conocimiento y retroalimentación que se da en este nivel educativo. Todas estas y otras demandas también pueden combinarse con problemas personales específicos de cada alumno, siendo requerido un compromiso total para pasar por este proceso (Ricardo y Paneque, 2013).

Además, la mayoría de los estudiantes universitarios son adolescentes y adultos jóvenes, y la universidad se convierte en un espacio para el desarrollo de sus proyectos de vida en los que asumen nuevas responsabilidades, que pueden acabar contribuyendo al desencadenamiento de trastornos psicológicos (Polanco y Álvarez, 2018).

Para satisfacer los requerimientos académicos, otro aspecto fue mencionado por los participantes a través de la asociación *transnochar*, que corroborando con los autores Gamba y Robayo (2020) revela un comportamiento común entre los estudiantes, que tienden a reducir el tiempo dedicado al sueño y a dirigir largas jornadas de estudios, que también pueden contribuir a reducir su calidad de vida.

En un estudio realizado por los autores mencionados anteriormente, con 388 estudiantes de Ciencias de la Salud de la Universidad de Boyacá, se utilizó el cuestionario Pittsburgh Sleep Quality Index, en el cual se evidenció que el 38.4% de los estudiantes dormirán entre 1 y 2 por la mañana, y que el 34,5% solo duerme de 5 a 6 horas de sueño. De estos estudiantes, el 63,4% presentaba trastornos del sueño relacionados con problemas respiratorios, el clima, pesadillas y despertarse por la noche (Gamba y Robayo, 2020). Demostrar la prevalencia de implicaciones directas para la vida y la salud de estos estudiantes debido a la falta de calidad del sueño.

Para la asociación de *desarrollo* aparece como una de las demandas y habilidades y competencias a desarrollar durante la trayectoria universitaria para ser un buen psicólogo profesional. Sin embargo, Monsalve, Roncancio y Montenegro (2020), enfatiza que la formación de un alumno no se trata solo del desarrollo de técnicas que colaboren para la formación de un profesional con competencias desarrolladas, sino también en el apoyo de la institución en relación al desarrollo y planificación de actividades en el contexto aprendizaje de los estudiantes.

Para la Psicología, la palabra *mente* puede reflejarse en la concepción de las bases teóricas de las perspectivas de la psicología para la profesión. Todorov (2007), sostiene que la Psicología está bastante extendida como el estudio de la mente, es decir, sería la ciencia de la vida mental. Luego, las palabras inferidas por los estudiantes fueron *conductas* y *compartamiento*, demostrando la importancia de estudiar las causas orgánicas y mentales en Psicología, según los participantes de este estudio. Ardila (2012) señala los ejes cognitivos como base primaria en los estudios de psicología, mientras que la gran mayoría de cursos de psicología clínica en Colombia tienen un enfoque dominante en la terapia cognitivo conductual.

La *salud*, por tanto, aparece como un término ya previsto, mostrando la importancia de la psicología de la salud a la hora de abordar las características y representaciones de la salud mental, Teixeira (2004) concluye que el objetivo principal de la psicología de la salud es realizar

intervenciones psicológicas que puedan colaborar con Contribuir a la producción de bienestar de las personas y las comunidades.

En cuanto a Salud Mental, se destacó el *bienestar*, lo que permitió identificar a partir de esta representación, cómo los estudiantes entienden la salud mental en su campo psicológico y fisiológico, es decir, para ellos la salud mental puede estar representada por un estado de bienestar. Asimismo, Canal, Carrillo y Sarmiento (2016) señalan la salud mental como una condición de bienestar que promueve en los sujetos la capacidad de sentirse preparados para enfrentar estresores y dificultades del cotidiano.

Destacando la importancia del bienestar psicológico para el mejor aprovechamiento del proceso formativo de estos estudiantes, como señalan los estudios de Esteban, Vásquez y Quispe (2017) con estudiantes del curso de Psicología, enfatizan que existe una relación directa entre el bienestar psicológico y rendimiento académico, es decir, cuanto mayor el bienestar, mejor rendimiento de los alumnos.

A partir de estas inferencias referidas a la Salud Mental, se entiende que para los estudiantes universitarios la palabra representada en cuestión puede ser analizada desde una perspectiva personal sobre la propia configuración de la salud mental, como también puede entenderse a través del campo profesional del Psicólogo, refiriéndose su importancia para la vida cotidiana, a través de la asociación. Y de esta manera significando la importancia de vivir en *equilibrio* psicosocial; del proceso de *terapia* y de buscar ayuda.

Además, comprender y reconocer las representaciones sociales del grupo de estudiantes es fundamental para la identificación de subjetividades en las expresiones contenidas en el campo de la salud mental de los estudiantes de psicología, relacionando así la relevancia del bienestar psicológico en la experiencia del estudiante. El bienestar juega un papel importante en las conductas a expensas del cumplimiento de metas, intenciones y planes, así como las personas en estado de plenitud sienten una mayor disposición para planificar y lograr metas (Reyes, Martínez y Ponce, 2017).

Dentro de algunas universidades colombianas, es posible percibir la preocupación por la calidad de vida de los estudiantes, por lo que existe una Política de Bienestar Universitario que brinda apoyo lúdico, deportivo y psicológico a estudiantes y docentes. Este movimiento es fundamental para la atención integral de la salud de los estudiantes.

Sin embargo, es necesario entender la salud mental allá del bienestar, pero cómo una función del *equilibrio*, una asociación que realizan los estudiantes, y que, cómo describen Galderisi, Heinz, Kastrup, Beezhold y Sartorius (2015), la salud mental es un estado equilibrio dinámico que

permite el aprovechamiento de la armonía como uno de los valores sociales que incluye la capacidad de afrontar la adversidad, así como también se relaciona con un estado de armonía entre mente y cuerpo y que se configuran como factores preponderantes para el equilibrio interno.

En este sentido es notable que, los estudiantes ven la *terapia* como una estrategia de apoyo psicológico fundamental en el cuidado de la salud mental, observando así la interacción de la Psicología Clínica con el cuidado y bienestar de su salud mental. En esa perspectiva, un relato experiencial brasileño de Souza, Rossato, da Cunha, de Oliveira, Campos y Scorsolini. (2020), demuestran que los estudiantes del ámbito de la salud son los que demandan acogida y mayor atención en relación a su salud mental, pues esos son expuestos a múltiples situaciones en las que existen potenciales estresores relacionados con el contexto docente, con la asistencia a la población, carga de estudio, trabajo evaluativo, relación entre alumnos y docentes, entre otros marcadores. Todos estos aspectos reunidos reflejan las reflexiones de los estudiantes universitarios en el curso de Psicología sobre su propio contexto y vivencias cotidianas.

Conclusión

A través de los objetivos establecidos para el estudio, es posible acceder a los vínculos relacionados con la vida universitaria y la salud mental de los estudiantes de Psicología, en los que fue posible los entendimientos en torno al área de estudio de los participantes. Se constató la existencia de demandas comunes a sus rutinas, las cuales pueden ser estresantes y llenas de exigencias y exigencias, requiriendo largas horas diarias de estudio y pocas horas de descanso, así como aspectos colectivos e individuales que pueden traer consecuencias a su salud mental.

Así, es posible observar la necesidad de prestar atención a las implicaciones que pueden interferir en la salud mental de los estudiantes universitarios, ya que las exposiciones a temas de sufrimiento junto con la carga del trabajo excesivo contribuyen a un estado de agotamiento mental y un estado de ánimo disminuido por el sentimiento de responsabilidad excesiva, afectando así su salud mental.

Si bien existe una preocupación por el bienestar de los estudiantes universitarios, hacer de la atención psicológica un medio de apoyo más eficaz para todos los estudiantes de psicología, siendo un aliado importante para su formación, porque además de proporcionar una mejora en la relación del estudiante con las demandas relativas La academia también ayuda en el viaje del estudiante haciéndolo más agradable y menos estresante.

Cabe señalar que las limitaciones de esta muestra están relacionadas con la perspectiva de los participantes involucrados en este estudio, y no es posible generalizar los hallazgos. Se cree que se pueden realizar más investigaciones en este sentido, con mayor cobertura en el número de participantes, de diferentes instituciones, con el fin de comprender cómo el proceso de afrontamiento de estos se relaciona con los estresores de la educación superior.

De esta manera, la comprensión de los procesos del contexto académico vinculados a la salud mental de los estudiantes, puede contribuir a la reflexión sobre formas efectivas de apoyo y programas dirigidos a los estudiantes dentro y fuera de las instituciones universitarias, para que reflexione sobre un proceso de formación más rentable y menos dañino.

Referencias

- Ardila, R. (2012). Enfoques conceptuales de la psicología en Colombia. *Interamerican Journal of Psychology*, 46(1), 79-86. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28424858008>
- Ariño, D. O., y Bardagi, M. P. (2018). Relação entre fatores acadêmicos e a saúde mental de estudantes universitários. *Revista Psicologia em Pesquisa*, 12(3), 1-9. Disponible en: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/psipesq/v12n3/05.pdf>
- Bonifácio, S. D. P., Silva, R. C. B. D., Montesano, F. T., y Padovani, R. D. C. (2011). Investigação e manejo de eventos estressores entre estudantes de Psicologia. *Revista Brasileira de Terapias Cognitivas*, 7(1), 15-20. Disponible en: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1808-56872011000100004
- Calle, J. D. P., y Cano, S. M. T. (2020). *Niveles de estrés académico en estudiantes del politécnico Grancolombiano, sede Medellín*. (Trabajo de Grado). Facultad de Sociedad, Cultura y Creatividad: Medellín, Colombia. Disponible en: <https://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/1972>
- Canal, O. M. M., Carrillo, D. J. V., y Sarmiento, S. L. P. (2016). Salud mental en la educación superior: una mirada desde la salud pública. *Revista Ciencia y Cuidado*, 13(1), 103-120. <https://doi.org/10.22463/17949831.738>
- Congreso de la República de Colombia. *Ley 1616 del 21 de enero de 2013*. Disponible en: <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/2013/LEY%201616%20DEL%2021%20DE%20ENERO%20DE%202013.pdf>
- Coutinho, M. P. L. (2005). *Depressão infantil e representação social*. Editora Universitária UFPB.
- Di Giacomo, J. P. (1986). Alliance et rejets intergroupes au sein d'un mouvement de revendication. In: W. Doise y A. Palmonari (Eds.). *L'étude des représentations sociales*, (p. 118-138). Delchaux y Niestle.
- De Rosa, A. S. (1988). *Sur l'usage des associations libres dans l'étude des représentations sociales de la maladie mentale*. *Connexions*. Université de Rome.

- Escuderos, A. M., Colorado, Y. S., y Sañudo, J. P. (2017). Burnout académico y síntomas relacionados con problemas de salud mental en universitarios colombianos. *Psicologia*, 11(2), 45-55. <https://doi.org/10.21500/19002386.2926>
- Esteban, R. F. C., Vásquez, R. M. H., y Quispe, J. A. (2017). Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes de pregrado de psicología. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 13(2), 133-146. <https://doi.org/10.18004/riics.2017.diciembre.133-146>.
- Galderisi, S., Heinz, A., Kastrup, M., Beezhold, J., y Sartorius, N. (2015). Hacia una nueva definición de la salud mental. *World Psychiatry*, 14(2), 231-233. <https://doi.org/10.1002/wps.20231>
- Gamba, S. P. C., y Robayo, A. Y. P. (2020). Calidad de sueño en estudiantes de ciencias de la salud, Universidad de Boyacá (Colombia). *Medicina*, 42(1), 8-18. Disponible en: <https://revistamedicina.net/ojsanm/index.php/Medicina/article/view/1483>
- Martínez, Y., y Palacios, J. (2007). Relación del rendimiento académico con la salud mental en jóvenes universitarios. *Psicogente*, 10(18), 1-16. Disponible en: <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1556>
- Monsalve, M. A., Roncancio, J. D., y Montenegro, A. M. (2020). *Bienestar universitario y formación integral: estudio de caso en la educación superior*. (Trabajo de Grado). Universidad El Bosque: Bogotá, Colombia. Disponible en: <https://repositorio.unbosque.edu.co/handle/20.500.12495/3962>
- Moscovici, S. (1978). *A representação social da psicanálise*. Zahar.
- Narváez, V. (2018). Relación entre estrés estudiantil y reprobación. *Revista Salud Uninorte*, 34(1), 47-57. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-55522018000100047&lng=en&tlng=es.
- Polanco, B. Y. C., y Álvarez, D. G. (2018). Niveles de ansiedad en estudiantes de psicología de la universidad cooperativa de Colombia. (Trabajo de grado). Psicología. Villavicencio: Universidad Cooperativa de Colombia. Disponible en: <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/5537>
- Pinilla, L. M., López, O. J., Moreno, D. A., y Sánchez, J. C. (2020). Prevalencia y Factores de riesgo de ansiedad en estudiantes de Medicina de la Fundación Universitaria Juan N. Corpas. Un estudio de corte transversal. *Revista Cuarzo*, 26(1), 22-27. <https://doi.org/10.26752/cuarzo.v26.n1.493>
- Rank, V., Remor, K. V. T., Sakae, T. M., Galato, D., Feldens, V. P., y Trevisol, D. J. (2020). Prevalência de estresse e associação com automedicação e sedentarismo em universitários da área da saúde. *Revista da AMRIGS*, 64(1), 49-55. Disponible en: <https://www.amrigs.org.br/assets/images/upload/pdf/jornal/1598551178.pdf>
- Reyes, A. S. C., Martínez, M. D. R. C., y Ponce, M. V. (2017). Bienestar psicológico, metas y rendimiento académico. *Vertientes Revista Especializada en Ciencias de la Salud*, 19(1), 29-34. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=71267>
- Ricardo, Y. R. R., y Paneque, F. R. R. (2013). Burnout estudiantil universitario. Conceptualización y estudio. *Salud mental*, 36(4), 337-345. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252013000400009&lng=es&tlng=es.
- Sandoval, J. M.P., Rodríguez-Álvarez, D., Rodríguez-Hopp, M. P., Díaz- Souza, D. C., Rossato, L., Cunha, V. F., ... y Scorsolini-Comin, F. (2020). Saúde mental na universidade: relato de um serviço de psicoterapia para estudantes de enfermagem. *Revista Família, Ciclos de Vida e Saúde no Contexto Social*, 8, 648-657. Disponible en: <https://seer.uftm.edu.br/revistaeletronica/index.php/refacs/article/view/4673>

- Teixeira, J. A. C. (2004). Psicologia da saúde. *Análise psicológica*, 22(3), 441-448. <https://doi.org/10.14417/ap.214>
- Todorov, J. C. (2007). A Psicologia como o estudo de interações. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, 23, n. spe, 57-61. <https://doi.org/10.1590/S0102-37722007000500011>.
- Vásquez, D. A. M., Velásquez, D. U., y Zapata, E. P. (2014). Experiencia en la coordinación de programas de bienestar universitario: la tensión entre el asistencialismo y el desarrollo humano de los estudiantes. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 32(3), 355-363. Disponible en: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/fnsp/article/view/18399>
- Vera-Noriega, J. Á., Pimentel, C. E., y Albuquerque, F. J. B. (2005). Redes semánticas: aspectos teóricos, técnicos, metodológicos y analíticos. *Ra Ximhai*, 1(3), 439-451. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46110301>
- Zambrano Velásquez, F. C., y Andrade Zambrano, C. D. (2018). Impacto de procesos de Bienestar Estudiantil en el mejoramiento de la calidad educativa de Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone. *Universidad y Sociedad*, 10(1), 278- 285. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000100278&lng=es&nrm=iso>.

SOCIAL REPRESENTATIONS ON MENTAL HEALTH IN PSYCHOLOGY STUDENTS IN THE COLOMBIAN CONTEXT

Abstract

This study sought to identify and analyze the social representations about mental health of 79 students from a public university in Colombia, aged between 18 and 30 years, from the third to the tenth semester of Psychology. The Free Word Association Test was used for data collection and the semantic network technique was used for analysis. It identified representations of stressors about being a university student, the perspective adopted by the psychological approach of the course and their conceptions about mental health in the academic field. It is concluded that the SR is of the utmost importance to understand the possible implications in the mental health and quality of life of the university students of the institution and their meanings.

Keywords: Representations; University Student; Mental Health; Colombia.