

**CALIDAD EDUCATIVA DESDE LAS PRÁCTICAS INSTITUCIONALES EN LA
INSTITUCIÓN JULIA SIERRA IGUARÁN DEL MUNICIPIO DE URIBIA**

EVEL MATILDE GUTIERREZ ZABALETA

DILIA THOMASA MEJIA ARPUSHANA

GRACIELA MARIA SILLE BARRERO

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

URIBIA, LA GUAJIRA

2021

**CALIDAD EDUCATIVA DESDE LAS PRÁCTICAS INSTITUCIONALES EN LA
INSTITUCIÓN JULIA SIERRA IGUARÁN DEL MUNICIPIO DE URIBIA**

EVEL MATILDE GUTIERREZ ZABALETA

DILIA THOMASA MEJIA ARPUSHANA

GRACIELA MARIA SILLE BARRERO

Mg. CARLOS HUMBERTO BARRETO TOVAR

Asesor

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

URIBIA, LA GUAJIRA

2021

Nota de Aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del Jurado

Firma del Jurado

Dedicatorias

Llena de regocijo dedico este logro a Dios y a mis hijas KATHERINE y SILVANA quienes han sido mi motivación y mis pilares para seguir adelante, este es mi legado para ellas. A mis padres EUCLIDES y LUISA mi gran motivación los amo. (EVEL MATILDE GUTIERREZ ZABALETA).

Dedico este logro a mis hijos y nietos que son los impulsores de mi trabajo, a mi esposo que, con su apoyo, paciencia y su constante motivación creyó en mi capacidad ayudándome a conseguir la meta que hoy plasmo en este proyecto. (GRACIELA MARIA SILLE BARRERO).

Dedico este gran logro a DIOS por ser mi protector y sustentador de cada paso que doy en la vida a mis hijos y nietos que son mi razón de ser, a su vez le dedico de manera especial este proyecto a mi hija AILID JESURIS TOVAR MEJIA por ser durante el desarrollo esa amiga constante de todas las horas y de todas las circunstancias, a mi compañero de vida por su comprensión y colaboración a mi nieta LAURY SAHORY por ser mi alegría y felicidad. (DILIA THOMASA MEJIA ARPUSHANA).

Agradecimientos

Agradecida con Dios por permitirme lograr este sueño, por ser mi guía y protección, agradecida con mis hijas por motivarme siempre y ser mi apoyo en cada paso de mi vida las amo. (EVEL MATILDE GUTIERREZ ZABALETA).

Quiero agradecer en primer lugar a Dios, por guiarme en el camino y fortalecerme espiritualmente para seguir un camino lleno de éxito. Mi gratitud a COLCIENCIAS que a través de la Universidad de La Sabana, me dieron la oportunidad de escalar un peldaño más en mi vida profesional, a mi tutor de proyecto Carlos Barreto, que con sus conocimientos y su guía fue una pieza clave para que pudiera desarrollar con éxito mi trabajo de grado, a mis compañeras Evel y Dilia por su gran apoyo y a todas aquellas personas que estuvieron presentes en la realización de esta meta, de este sueño que es tan importante para mí, agradecer todas sus ayudas, sus palabras motivadoras, sus conocimientos y sus consejos. (GRACIELA MARIA SILLE BARRERO).

Primeramente, a Dios por bendecir mi vida guiándome con su gran amor para poder alcanzar este anhelado sueño. A mis padres por sus valores y principios inculcados, a mis hermanas por el apoyo incondicional a esos hijos maravilloso por ser el motor que necesito a diario para vencer las adversidades, ellos mi fuente de inspiración, gracias a la Universidad de la Sabana por tan excelente oportunidad, a Colciencias por impulsar mi formación e inserción de mis capacidades humanas, a mis tutores gracias por sus enseñanzas en especial a CARLOS HUMBERTO BARRETO TOVAR quien nos enseñó a innovar para generar e integrar el conocimiento al desarrollo social, personal, profesional e institucional. (DILIA THOMASA MEJIA ARPUSHANA).

Tabla de Contenido

1. Resumen	12
2. Abstract	13
3. Introducción	14
4. Planteamiento del problema	16
4.1 Descripción del Problema	16
4.1.1 Contexto Institucional	18
4.2 Formulación del Problema	22
5. Objetivos	35
5.1 Objetivo General	35
5.2 Objetivos Específicos	35
6. Justificación	36
7. Marco Referencial	38
7.1 Estado del Arte	38
7.2 Marco conceptual	50
7.3 Marco teórico	59
8. Diseño metodológico	62
8.1 Población:	63
8.2 Muestra:	63
8.3 Instrumento de Recolección de Información	64
8.4 Fuente para la recolección de la información	64
9. Análisis de resultados del Plan de Acción de la Institución Educativa Julia Sierra	
Iguarán de Uribia – La Guajira	65

9.1 Calidad educativa desde las prácticas institucionales en la institución educativa	
JuliaSierra Iguarán del Municipio de Uribia.	66
9.1.1 Componente 1: Clima Organizacional	66
9.1.2 Componente 2: Ambiente Escolar	81
9.1.3 Componente 3: Formación Docente	95
10. Conclusiones	115
11. Proyección Institucional	116
12. Referencias	118
13. Anexos	122

Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1	20
Tabla 2	21
Tabla 3	42
Tabla 4	63
Tabla 5	69
Tabla 6	72
Tabla 7	77

Lista de Figuras

	Pág.
Figura 1	18
Figura 2	18
Figura 3	24
Figura 4	65
Figura 5	80
Figura 6	102

Lista de Imágenes

	Pág.
Imagen 1	26
Imagen 2	28
Imagen 3	29
Imagen 4	30
Imagen 5	31
Imagen 6	68
Imagen 7	74
Imagen 8	77
Imagen 9	83
Imagen 10	87
Imagen 11	88
Imagen 12	90
Imagen 13	92
Imagen 14	96
Imagen 15	97
Imagen 16	105
Imagen 17	114

Lista de Gráficas

Pág.

Gráfica 1

24

1. Resumen

La presente investigación está basada en diseñar, implementar y evaluar una hoja de ruta que fortalezca las prácticas institucionales para el alivio de la Calidad Educativa en la Institución Julia Sierra Iguarán del alcaldía de Uribe desde 3 componentes: Clima Organizacional, Ambiente Escolar y Formación Docente ; Este proyecto se dinamizó con un enfoque cualitativo bajo un carácter descriptivo y diseño investigación-acción, la población en estudio fue de 30 personas (estudiantes – directivos – administrativos y docentes) donde se utilizó una entrevista construida exclusivamente para esta investigación.

Basado en los resultados obtenidos desde los 3 componentes Clima Organizacional, Ambiente Escolar y Formación Docente se observó que la puesta en marcha de las Prácticas Institucionales en la Institución Julia Sierra Iguarán se fortalecen desde 3 categorías: Formación y Práctica, Comunicación, y alteración, mecanismos de gran relevancia que le suministran una categorización superior a los componentes, buscando que estos mismos se mantengan coherentes, equilibrados y secuenciales, bajo la primicia de robustecer las prácticas institucionales.

Palabras claves: Calidad Educativa, Clima Organizacional, Ambiente Escolar, Formación Docente, Práctica Institucional, La Guajira.

2. Abstract

This research is based on Designing, Implementing and Evaluating a roadmap that strengthens institutional practices for the relief of Educational Quality in the Julia Sierra Iguarán Institution of the Uribe Mayor's Office from 3 components: Organizational Climate, School Environment and Teacher Training; This project was revitalized with a qualitative approach under a descriptive character and action research design, the study population was 30 people (students - managers - administrative and teachers) where an interview constructed exclusively for this research was used.

Based in the results obtained from the 3 components Organizational Climate, School Environment and Teacher Training, it was observed that the implementation of Institutional Practices in the Julia Sierra Iguarán Institution are strengthened from 3 categories: Training and Practice, Communication, and alteration, mechanisms of great relevance that provide a superior categorization to the components, seeking that these remain coherent, balanced and sequential, under the scope of strengthening Institutional practices.

Keywords: Educational Quality, Organizational Climate, School Environment, Teacher Training, Institutional Practice, La Guajira.

3. Introducción

El actual estudio agrupa el análisis en la Calidad Educativa desde las Prácticas Institucionales como un proceso clave para el fortalecimiento de la Institución Julia Sierra Iguarán. Una educación de altos estándares de calidad obliga ir más allá que solo basarse en formación del conocimiento, es sostener una cultura organizacional que permita un agradable clima escolar, buenas condiciones locativas de aprendizaje y el afianzamiento de las cualidades del ser humano, para brindar la garantía en la calidad de la educación; es por esto que esta requiere de sistema donde puedan adquirirse conocimientos sobre principio del desarrollo científico y de la innovación de manera que se acaten las bases socioculturales de los estudiantes.

Trazar este contexto en estudio se vuelve importante para la institución ya que esta carece de alianzas estratégicas que permitan contraer los bajos niveles de rendimiento académico, la permanencia y el acceso, se pretende construir una educación donde se dé la sinergia entre enseñanza-aprendizaje y los componentes socioeconómico, político y cultural, una educación con estándares de calidad efectiva y eficiente, que conlleve a que el sistema educativo ayude a elevar los niveles de rendimiento académico del estudiantado; sumado a ello el establecer bases de una postura crítica en todos los factores de la institución, capaz de tener la fortaleza para identificar diferentes contextos y propuestas pedagógicas que permitan auto observarse e instruirse de la experiencia, donde la calidad no solo sea dependiente de los resultados académicos sino que involucre bajo la gestión a las familias en el proceso. Es ciertamente por ello que se realiza la investigación un enfoque cualitativo con carácter descriptivo y diseño acción-participación que favorece la realidad bajo dos procesos: conocer y actuar.

Para Hernández Sampieri & Fernández Collado (2014):

Resalta este enfoque cualitativo como uno de los más pertinentes cuando el investigador forma parte de la población participante en el estudio. En el primer capítulo se aborda la descripción de los elementos que justifican la realización de la presente investigación, la cual se evidencia en información secundaria (antecedentes) dentro del contexto y prácticas institucionales que se manifiestan en la Calidad Educativa, estos dos elementos deben ser coherentes con el horizonte institucional (visión-misión y principios institucionales), así como la apuesta de los actores involucrados de la comunidad institucional educativa con el fin de sostener una imagen favorable (positiva) de impacto social, que promueva la permanencia en espacio y tiempo, motivo por el cual en esta investigación se pretende diseñar, implementar y evaluar, una hoja de ruta(plan de acción) que robustezcan las prácticas institucionales y mejoramiento de la Calidad Institucional Educativa enel Julia Sierra Iguarán del Municipio de Uribia.

La investigación está basada en la "Teoría de la Calidad Educativa" del autor Terrones Negrete (2015):

Ya que en esta se demuestra la transformación que ha tenido la educación en sus diferentes niveles, órdenes, dimensiones y modalidades asimismo se cimienta sobre el cómo originar las condiciones internas en el educando y en el educado para que las cosas puedan obtenerse de una mejorforma, que conlleve a una mejora continua, el poder hacer las cosas bien y así contribuir a suplir en lasnecesidades, los intereses y en la solución de las dificultades (problemas) que se presenten. Los datos se recolectarán mediante una encuesta estructurada a la población estudiantil, docentes y los directivos- administrativos, la cual permitirá observar, clasificar y analizar los hechos, con base alproblema de estudio.

4. Planteamiento del problema

4.1 Descripción del Problema

Basados en lo expuesto por Rodríguez Conde (2014):

La Calidad Educativa es uno de los términos en la actualidad más utilizados actualmente en el área de la educación, como motivo de mensaje que justifica cualquier causa de transformación y mejora. Dentro del saliente contexto, la eficacia y la eficiencia son dos pilares fundamentales y básicos para la calidad. Deriva ya un tópico aseverar que vivimos en una sociedad cuyo superior rasgo es el cambio y los permanentes procesos de transformación que se dan en el génesis de esta. Las instituciones educativas de formación son pieza clave dentro de la sociedad y su razón de ser es el servicio que le presta a la misma. Por ello está afectada por los cambios sociales, económicos y culturales del entorno o ámbito en el que se encuentra.

Para los autores García Colina, Juárez Hernández, & Salgado García (2018). “Expresan que, por tanto, una Institución de calidad se puede decir que es aquella en la que los (Estudiantes-Directivos) progresa educativamente al máximo dentro de sus posibilidades y en el mejoramiento de sus condiciones como lo son: el clima organizacional, ambiente de aprendizaje y formación docente”.

Sustentado en los estudios en los que se basa el investigador Mortimore, J., (1991):

La escuela de calidad no es más que aquella que propicia el progreso del estudiante en un amplio intervalo de logros como lo son intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta el status socioeconómico del estudiantado, al igual que su núcleo familiar y su adiestramiento preconcebido. Un buen sistema escolar y de una características adecuadas potencializa las capacidades del estudiante, hasta llegar a obtener resultados positivos; es por

esta razón que esta pesquisa pretende dentro de su estructura diseñar, implementar y evaluar una hoja de ruta (plan de acción) que fortalezca las prácticas institucionales en la institución Julia Sierra Iguarán en el Municipio de Uribia(Guajira) y que se deriven en la calidad en educación para el claustro educativo.

Esta problemática muestra gran relevancia, ya que abarca las formas por las cuales las Instituciones Educativas permiten satisfacer las necesidades y expectativas de una Comunidad Educativa llámese estudiantes, docentes, padres de familia o acudientes, personal de servicio general y administrativo como unidades involucradas en este proceso. En esta investigación se realizarán tres encuestas una aplicada a los estudiantes, otra a los docentes y la tercera a los directivos-administrativos las cuales medirán el conocimiento que tenga cada uno acerca de estos 3 componentes en estudio dentro de la presente investigación. La muestra participante es de 30 personas para las entrevistas de Calidad Educativa.

Por otra circunstancia el departamento de la Guajira no ha sido ajena a esta problemática, como lo comprueba una investigación realizada en el año 2007 por (Roca), existe una reducida relación entre el valor humano guajiro y la etnicidad, en el que la privación de necesidades en educación en la Guajira está correlacionada con los bajos niveles de cobertura en el sistema educativo, a su vez, con el holgado porcentaje de pueblo indígena que existen en dicho lugar, la cual durante muchos años ha sido excluida sistemáticamente de la participación en la existencia del departamento y el país afectando de este modo la Calidad Educativa de las Instituciones.

4.1.1 Contexto Institucional

Figura 1

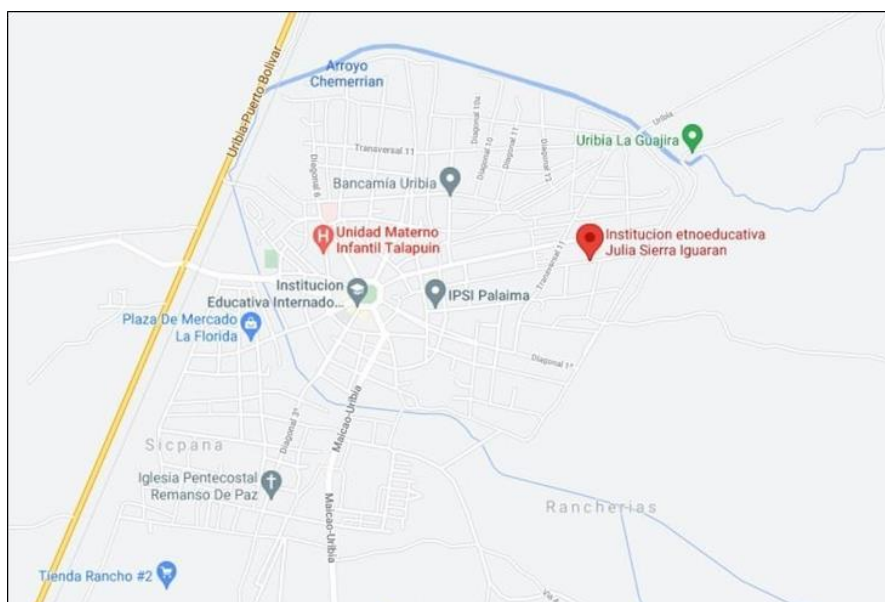
Ubicación geográfica de La Guajira



Fuente. Google Maps (2021)

Figura 2

Ubicación geográfica de I.E.J.S.I



Fuente. Google Maps (2021)

De acuerdo con la figura 1. El Municipio de Uribia se encuentra ubicado en el departamento de la Guajira, al norte de Colombia, existen diferentes tipos de personas, pero en su gran mayoría sus habitantes son de la etnia Wayuu, que vienen habitando este territorio hace muchas décadas atrás, a la cual se le reconoce como dueños colectivos del resguardo indígena de la alta y media de la Guajira que se extiende y abarca toda el área rural.

Es el Municipio de Uribia es el más extenso del departamento de la Guajira donde se alberga la interculturalidad, la etnia wayuu y los alijunas (hombre blanco). Como observamos en la figura 2. El sector educativo lo componen 22 centros Etnoeducativos ubicados en la zona rural y 4 Instituciones en la zona urbana; destacándose entre ellas la Institución Educativa Julia Sierra Iguarán, la cual cuenta con dos sedes: La sede principal ubicada en la calle 13#17-205 barrio etnia wayuu y la sede Colombia, ubicada en la transversal 3 N° 14-57 barrios Colombia cabecera Municipal.

Según datos suministrado por la alcaldía de Uribia (2017).

Sus barrios vecinos son: Simón Bolívar, Villa Fausta donde se encuentra la escuela de policía Toribio Kaporinche, Esfuerzo Wayuu, Yosuu, Cristóbal Fonseca Siosi; sus habitantes son el 95% wayuu de escasos recursos, cuenta con los servicios públicos domiciliarios: agua, energía eléctrica, alcantarillado, aseo, propio de una urbe en desarrollo, que presentan muchas irregularidades que limitan la actividad plena de la Institución.

El PEI (2019) “Se presenta carencia de arborización, situación que se acentúa por la característica semidesértica de la tierra, a pesar de los esfuerzos en mantener un ambiente natural, con un entorno que establezca un perfil de vida para la sociedad que incluya los valores como lo son, los naturales, sociales y culturales”.

La Institución Julia Sierra Iguarán es de carácter oficial, modalidad académica, su plan de estudio va de transición al grado undécimo; los estudiantes de la Media a su vez requieren una formación técnica articulada con el SENA, que brinda diversos programas como: Asistencia Administrativa, Sistema, Instalación de redes y Mantenimiento de Cómputos la Enseñanza estará a cargo de personas profesionales y capacitadas con cimientos éticos y pedagógicos.

Tabla 1

Tipo de personal de la Institución Educativa Julia Sierra Iguarán

TIPO DE PERSONAL	HOMBRES	MUJERES
Directivo docente (rector(a) coordinadores académicos, disciplinarios, etc.)	0	4
Docentes de aula	11	55
Administrativos (vigilantes, personal de aseo, secretarios, contadores, etc.)	6	29

Fuente: Formulario DANE (2019)

La Tabla 1. Denominada Tipo de personal de la Institución Educativa Julia Sierra Iguarán relaciona el personal que en ella labora, encargado de coadyuvar con el desarrollo de la gestión dentro del sistema educativo para lograr la eficiencia y elevar la calidad del servicio.

Tabla 2

Alumnos matriculados por jornada, según nivel de enseñanza Institución Educativa Julia Sierra Iguarán

NIVEL DE ENSEÑANZA	JORNADA	TIPO DE MATRICULADOS	ALUMNOS MATRICULADOS
Preescolar	Mañana	Propia	221
Primaria	Mañana	Propia	765
Secundaria	Mañana	Propia	791
Media	Mañana	Propia	195

Fuente: Formulario DANE (2019)

En la Tabla 2. denominada Alumnos matriculados por jornada, según nivel de enseñanza de la Institución Educativa Julia Sierra muestra los tres niveles de enseñanza que esta ofrece: Preescolar, Básica primaria -Secundaria y Media; la institución busca ampliar la cobertura y expandirse con mayor equidad y calidad en la oferta educativa existente en el Municipio de Uribia; además no agota la posibilidad de atención a poblaciones marginadas en distintos tipos teniendo en cuenta las edades al ingresar y egresar a entre los distintos niveles, así como las articulaciones entre estos, para facilitar los proceso de trasmisión y transición escolar.

El PEI, facilita a la comunidad educativa su crecimiento colectivo teniendo como base las necesidades, problemas y prioridades de la sociedad wayuu y alijuna, en búsqueda de la redefinición de la prestación del servicio educativo pertinente y eficaz que contribuya a la formación de estudiantes comprometidos con la humanidad, la innovación y el crecimiento personal; logrando así la ventaja en un mejoramiento de las condiciones de vida de la comunidad

y la revalidación de las tradiciones, vivencias y la cultura wayuu.

4.2 Formulación del Problema

Para hablar de la concepción de Calidad Educativa, se antecede a precisar, la cual según Blanco (2007) desde la óptica epistemológico “calidad proviene del latín “qualitas” que implica una comparación o contrastación de algunos medios que se han establecido con antelación, en función de una trayectoria específica en particular. Lo cual, en dicho sentido, la calidad estaría unida a la complacencia de un producto o servicio con concerniente a un estimación o un resultado. De ahí, que Laies, (2011) relaciona la calidad con la orientación educativa desde los aspectos de eficacia, con la consecución de los objetivos propuestos, los insumos disponibles y el contexto con respecto a la pertinencia y al universo en que viven los estudiantes.

En vista de lo anterior, y según Delgado, citado por Bondarenko Pisemskaya, (2007). La calidad en la educación “supone lanzarse a cambiar estilos de gestión, como a su vez los estilos de enseñanza – aprendizaje”; en este derrotero, la Calidad Educativa distingue cuatro subconjuntos:

“Ethos”, formas de vislumbrar lo social y las perspectivas paradigmáticas de la educación.

“Procesos de formación–aprendizaje”

La distribución escolar, queriendo decir, todos los aspectos de la esfera educativa; y factores externos, condiciones de existencia (Bürgi & Peralta, 2011).

Es así, como indagando la literatura sobre la calidad en la educación, se determina que en una Institución la parte de Directivo, Administrativo y Docente deben actuar de acuerdo con las exigencias establecidas por las jurisdicciones educativas, dentro de un ambiente en que las relaciones interpersonales se muevan de manera armónica; orientado por el proceso pedagógico socio cognitivo, que se convierte en estimulante de un currículo que suministra contenidos y

valores para que el estudiantado de la Institución educativa Julia Sierra Iguarán se empoderen y promuevan procesos de transformación social mediante la formulación de alternativas de acción colectiva en situaciones reales. La Institución Educativa Social está llamada a configurarse como un agente de transformación, en un pasaje entre el contexto real y su posible innovación en busca del bien común es decir el sujeto edifica su conocimiento a medida que se relaciona con su verdadera realidad, su cultura y el ambiente.

Razón por la cual el horizonte de la Institución Julia Sierra Iguarán orienta y regula la vida de la organización como lo plantea Eduarte Ramírez (1999) Calidad es mantener prendida la esperanza de transformación hacia una sociedad más legal y con calidades humanas"; en este sentido las prácticas institucionales pueden influir directamente en los aprendizajes desde la dinámica de tres componentes:

Clima organizacional, Ambientes de escolar, Formación docente.

Estos 3 componente son los elementos en estudio que se van abordar en la actual investigación teniendo en cuenta el vacío de conocimiento que se tiene al interior de la Institución Julia Sierra Iguarán con respecto a la relación de los tres componentes planteados entorno a los indicadores de accesos, permanencia y calidad en la educación como se puede observar en la siguiente gráfica.

Gráfica 1

Cobertura por grado



Fuente: Datos estadísticos relacionados en el formulario DANE 2019

En la gráfica anterior se evidencia los niveles de aprendizaje, donde el acceso la permanencia y la calidad de los estudiantes son deficientes es así como lo muestra la gráfica de cobertura donde de un nivel a otro la población estudiantil va disminuyendo razón por la cual se pretende fortalecer estos 3 componentes con el fin de obtener los niveles de calidad; garantizando un buen clima laboral y unos buenos canales de comunicación.

Figura 3

Reporte de excelencia 2018



Fuente: Colombia aprende-Institución Julia Sierra Iguarán

En la figura 3. se observa un desequilibrio en los resultados de los aprendizajes en los diferentes niveles por año lo cual indica que hay un problema que perturba la Calidad Educativa en la Institución Julia Sierra Iguarán debido a que no se evidencia un plan estratégico institucional que permita la divergencia de ideas e innovaciones dentro de un marco construido colectivamente hacia un ideal, es por esta razón que se hace necesario la reestructuración del PEI, que este esté basado en objetivos estratégicos y objetivos operativos con patrones establecidos, no existen manuales de comunicación, manuales de normas y procedimientos, manuales de cargos y funciones, manuales de conducta de la ética del docente y no existe apropiación o empoderamiento de las mallas curriculares.

Existe una cantidad de concepciones sobre Calidad Educativa; para los autores Adam, Hershauer y Ruch (1985) “sostienen que la calidad es se basa en la cual un producto o servicio se ajusta a un acumulado de predeterminados estándares, la cual va relacionada con sus características, las cuales determinan su valor en el mercado y el rendimiento en función de su desempeño”.

Tomando el concepto de García Hoz (1985) “el cual sostiene que la calidad de la educación está determinada por dos componentes, por la disposición en la que se envuelven las condiciones de integridad y coherencia y, y la segunda por la eficacia. Lo anterior se puede aplicar a esta investigación ya que la Institución Julia Sierra Iguarán busca implementar las estrategias que permitan llegar a tener una Calidad Educativa excelente suscitando el avance en los estudiantes, dentro de una amplia gama de beneficios intelectuales, sociales, morales y emocionales, con lo ante mencionado, se entraría a pensar que la calidad puede estar sujeta a una estrategia en el mejoramiento de la competitividad, siendo la responsable de orientar los procesos organizacionales y de mejora continua.

En la actualidad a nivel global se han podido detectar muchas debilidades dentro de la gestión en la gestión de muchas organizaciones educativas, que para Casassus (2013), en un informe remitido hacia La Unesco establece que dentro de las limitaciones para llevar a cabo una gestión enmarcada en el propósito educativo con el fin último, que las escuelas tienen ambientes operativos que terminan limitando la productividad y equidad bajo un ambiente laboral en poca proporción para generar las relaciones interpersonales que conlleven a una gestión exitosa dentro del entorno y contorno, la cual puede llevar a desmotivar los Docentes, que resultaría una escasa participación, compromiso y puesta en marcha de su formación profesional.

Con relación a lo anterior los problemas de gestión que se observa en la Institución son: no existe un plan estratégico institucional innovado (PEI), mallas curriculares no estructuradas y contextualizadas, empoderamiento del personal docente, no existe una estructuración de los niveles de calidad contextualizada (Horizonte Misión-Visión y Principio Institucional), falta de manuales (comunicacional, normas y procedimientos, cargos y funciones, conducta ética del docente y personal de la Institución).

Imagen 1

Evidencia de los problemas de gestión que se presentan en la Institución Educativa Julia Sierra Iguarán



Fuente. Autores (2021)

Desde esta punto de vista se testificación tensiones emergentes entre la irrealidad autoritaria (de resultados) y democrática (de pacto de fortuna humanos) de lo cual resultan profundos cambios en la órbita política, social, económico, ecológico y cultural, lo que significa que urge hacerse cargo de desafíos para democratizar la vía hacia el conocimiento científico y buscar que la ciencia y la cultura sean integradas en el colectivo escolar, ante este punto de vista el administrador educativo y los docentes, son los protagonistas de los cambios educativos.

Entre tanto, el escritor Raichvarg, (1994), especifica la palabra “ambiente” data de 1921, y fue introducida por los geógrafos que consideraban que la palabra “medio” era escaso para dar perla de argumento de los seres humanos sobre su medio. El ambiente se deriva de la interacción del hombre con el entorno razonable que lo rodea. Se maneja de manera activa que involucra al ser humano y, por partida, involucra acciones pedagógicas en las que quienes aprenden están en condiciones de lucubrar sobre su propia influencia y sobre las de otros, en relación a otras perspectivas. Desde otros saberes, el medio es concebido como la universalidadde factores internos –biológicos y químicos– y externos –físicos y psicosociales– que favorecen o dificultan la interacción social. El hábitat de ayudar a trascender entonces la concepción simplista de la superficie física, como limbo metódico y confesarse a los diversos cortejos humanas que aportan dirección a su realidad. Desde este punto de vista se vuelve un bloque significativo de la humanidad.

Por otra parte, el autor Romero (1997) presenta una interpretación del punto educativo como noticiario del artículo de las actividades académicas, administrativas y de proyección social. Expone los campos de sazón y cómo se articula en ellos el área educativa, la relación real entre éste y la calidad del aprendizaje y, por último, analiza los compromisos de permiso que propician los espacios educativos. Según el escritor, no todos los espacios físicos son válidos

para todos los modelos educativos en la perspectiva de presentarse la excelencia académica, por eso el lugar forma informativo idóneo de la especie del aprendizaje: los espacios consagran noviazgo de colegio, tanto en el pensamiento pedagógico como en el organizacional y de mano gubernativo.

Con lista a lo primero se plantea la emergencia de entender a aplanamiento una problemática que hoy se está presentando a nuestro rodeando y de la cual el ser humano ha sido el causante, desconociendo que Él es el simple que posee las capacidades y la sensatez para apadrinar y conservar el entorno circunstancia; De esta manera lo que nos compete como sujetos investigadores es bosquejar o generar estrategias que permitan aceptar honestidad sobre los temas ambientales y deslomarse por el aprovechamiento de lo natural.

Actualmente las principales causas de los problemas ambientales se centran en el localismo, la equivocación de imparcialidad y el irrespeto por la clase, ya que de esto depende la mayor importancia y así la sazón de nuestro paraje; siendo esta un sitio inquietante que ausencia déficit sentirse excluido de las acciones que puede practicar para cicatrizar el entorno por muy mínimas que sea.

Imagen 2

Evidencia de los principales problemas presentados en Uribia la guajira que afecta a la Institución y la falta de arborización de la institución Educativa Julia SierraIguarán. (Lo que hace que el clima cambie, que exista pérdida de biodiversidad etc.)



Fuente. Autores (2021)

Ante un mundo de competencia popular las instituciones necesitan apañarse una intrepidez adicional que les permita enquistarse en el campo competitivo. Es por ello, que se necesita haber un parcial (estudiantes, profesores y directivos) habilitado y motivado para cicatrizar las acciones que pueden gestar la posibilidad al quebradero de cabeza.

En la imagen 3, se evidencian las diferentes estrategias utilizadas en la institución con el finde mantener capacitado y motivado a estudiantes, docentes y directivos-administrativos para mejorar las acciones que pueden generar la solución al problema. (Capacitaciones, jornadas de aseo, programas lúdicos, incentivos por el buen rendimiento académico).

Imagen 3

Programas lúdicos



Fuente. Autores (2021)

Por tanto se considera pertinente proponer actividades que de forma metodológica contribuyan al mejoramiento de nuestro medio ambiente, de los espacios donde cada uno de los estudiantes interactúa diariamente, de fortalecer sus conocimientos y orientarlos a su formación

de valores que lleven a cada uno de ellos al análisis crítico de este problema, de esta forma dejara un lado la ignorancia, la cual no va simplemente en negar el problema sino de verlo, vivirlo, conocerlo pero aun así hacerse ajeno a él, simplemente por evitar un trabajo extra o quizás por preocuparse en ocupar el tiempo en algo que según sus criterio es más importante.

Imagen 4

Evidencia de las diferentes actividades implementadas por los docentes para mejorar el ambiente de la Institución Julia Sierra Iguarán (jornadas de aseo, implementación de regios de plantas)



Fuente. Autores (2021)

El contexto donde se encuentra el eje central de la investigación es una zona semidesértica donde la tierra no es muchas veces apta para plantar árboles, además de las pocas lluvias que hay, en este sentido es necesario que los estudiantes se enteren del peligro que corre el medio ambiente ante estas circunstancias, por lo que es vital ayudar a mantener un orden ecológico que permita mejorar las condiciones del medio.

Así mismo el ambientes escolar son los diversos escenarios, sitios, contextos y saber en los que los estudiantes aprenden; es difícil ignorar la problemática que se presenta en la Institución Julia Sierra Iguarán ya que los ambientes de entrenamiento no le proporcionan a los estudiantes las condiciones necesarias que permitan exteriorizar, enterarse, motivar y retener situaciones o contenidos educativos de la fuerza diaria desde sus propias perspectivas.

En saliente disposición de ideas, la Calidad Educativa es un principio muy penoso de constreñir, aun así, para Schmelkes (1996) hacer referencia de clase es darle vueltas a la cabeza cuatro componentes fundamentales que deben observarse en una opinión educadora y, sobre todo, en los resultados de saliente. Estos cuatro indicadores de clase son distinción, aptitud, rectitud y aptitud. Este literato avala que el círculo pasivo ser despierto de inmolar, según su demanda real y posible, aprendizajes relevantes para la importancia existente y futura de los usuarios y para la evacuación del pensionado en la que se desenvuelven, lo que asegure andrajo, estancia y calañade los alumnos en la Institución.

Imagen 5

Evidencias de los diferentes factores que aseguran la cobertura, permanencia y calidad de los alumnos en la institución.



Fuente. Autores (2021)

Así mismo para el investigador Viveros Pérez, (2002): Considera que la calidad se establece a través de trece principios: hacer perfectamente las cosas desde la primera vez., Satisfacer las deyección del cliente (baza forastero como regional), buscar soluciones y no razonar errores, ser jovial decididamente, tener buen trato con los demás, ser eficaz en el cuidador de las tareas, ser anecdótico, colaborar con gentileza con los compañeros del batallones

de obligatoriedad, aprender a inspeccionar los errores y amañar enmendarlos, Ser bendito para esculpir y acusar a otros, ser metódico y anatómico con las herramientas y el equipo de trabajo, ser responsable y gestar soltura en los demás, simplificar lo diligente, y erradicar la desburocratización en los procesos.

Cada uno de los rudimentos anteriores tiene espaciosidad oportuna en los procesos e interacciones que se realizan en los centros escolares, y que tanto administrativos como docentes y alumnos deberían advertir en aras de calar los objetivos de enseñanza y tratado; estos principios que permiten reponerse los niveles de instrucción de los estudiantes de la Institución Educativa Julia Sierra Iguarán están basados en la Ley General de Educación en su artículo 8, los principios de la educación: son calidad, equidad, interculturalidad, democracia, ética, inclusión, conciencia ambiental, creatividad e innovación que por ámbito de ella se puede puntualizar la altura existente en que se encuentra la Institución (nivel decisivo) estudiado a través de los consejos académicos por temporada, determinando la hipoteca de salud, condena, categorizando a los estudiantes en cota escaso, cardinal, ínclito, superior además los resultados de pruebas letras 3-5-9 y 11° y pruebas externas como Supérate con el Saber.

La formación del ser humano es también reconocida por el autor Flórez, (1994) el cual expresa:

Es el eje y eclosión fundador de la pedagogía; se refiere al enjuiciamiento de humanización que va caracterizando el desarrollo individual, según las propias posibilidades; la formación es la propaganda del aprendizaje y de la formación, esta facilita la consumación autónoma, cualifica lo que cada uno tiene de humano y partidista, potenciando así Seres racionales, autónomos y solidarios.

Bajo otra perspectiva, la Calidad Educativa en nuestra zona se ha antedicho a los efectos

verdaderamente valorados por el instituto respecto de la instrucción de enseñanza que llevan a amarra las personas en sus letras; Estos procesos ayudan a detectar que no hay un florecimiento equilibrado y armónico desde las diversas dimensiones de la sujeto que lo lleven a ilustrarse en lo intelectual, lo humano, lo social y lo profesional.

Asimismo la Institución Julia Sierra Iguarán ha centrado sus acciones en la instalación de un sistema de aseguramiento de la ralea que propicie más y mejores oportunidades para la plaza, favorezca el desarrollo de competencias básicas, ciudadanas y laborales, reforma en las resultados de pruebas literatura 3°, 5°, 9° y 11°, fortalecimiento de la autonomía escolar, un establecimiento educativo abierto e incluyente por eso se hace necesario estudiar para fortalecer el clima organizacional, ambiente escolar y formación docente debido a que se observa debilidades que impiden que haya aprendizaje significativos que conlleven a una educación con calidad, además no hay una transversalidad educativa que permita enriquecer la labor formativa de manera tal que conecte y articule los distintos sectores de aprendizaje, desde los medios sociales, culturales y éticos presentes en su entorno.

La Institución Julia Sierra Iguarán pretende acomodarse como una distribución de tarea adonde les ofrece a los usuarios una lista directa con el Recurso Humano que presta el profesión, partiendo desde las salidas de los estudiantes para que den una pensamiento de clase, escudriñamiento la interacción para conocer el ademán interdisciplinar de un sistema, con el fin de asistir mejores resultados y relaciones optimas entre las diferentes disciplinas vinculadas al granazón humano, como organización tiene en cuentecilla dos aspectos necesarios: la ordenamiento organizativa que determina la listado de grupos humanos con los fortuna productivos y el líder como motivador de las actividades realizadas adentro de la Institución .

Teniendo en cuenta la concepción anterior y sustrayendo información sobre la

problemática que se evidencia en la institución Educativa Julia Sierra Iguarán a través del informe de acceso permanencia y calidad realizado como diagnóstico de guía para establecer el objeto de estudio se hace necesario plantear los siguientes interrogantes:

¿Cómo Diseñar, Implementar y Evaluar la hoja de ruta (plan de acción) que fortalezca la Calidad Educativa desde las prácticas institucionales en la Institución Julia sierraIguarán del Municipio de Uribia?

¿Cómo implementar una estructura organizativa en el equipo Directivo y Administrativo desde un enfoque humanista en los diferentes componentes de la Institución Educativa Julia Sierra Iguarán del Municipio de Uribia?

¿Cuáles serían las estrategias pedagógicas, formativas y participativas desde el ambiente institucional para generar espacios de reflexión y empoderamiento por la naturaleza?

¿Qué lineamientos de formación docente permite mejorar la praxis pedagógica, que contribuyan a la calidad de la Institución Educativa Julia Sierra Iguarán?

5. Objetivos

5.1 Objetivo General

Diseñar, Implementar y Evaluar la hoja de ruta (plan de acción) que fortalezca las prácticas institucionales para el mejoramiento de la Calidad Educativa en la Institución Julia Sierra Iguarán del Municipio de Uribia

5.2 Objetivos Específicos

Implementar una estructura organizativa en el equipo Directivo y Administrativo desde un enfoque humanista en los diferentes componentes de la Institución Educativa Julia Sierra Iguarán del Municipio de Uribia.

Diseñar estrategias pedagógicas, formativas y participativas desde el ambiente institucional para generar espacios de reflexión y empoderamiento por la naturaleza.

Evaluar lineamientos de formación docente para mejorar la praxis pedagógica que contribuyan a la calidad de la Institución Educativa Julia Sierra Iguarán.

6. Justificación

Bajo el postulado de Meiss (2015):

El aprendizaje de calidad es un derecho de todos (niños, adolescentes, y adultos) y constituye uno de los objetivos de la enseñanza global de la educación por parte de la UNESCO (1990), educación para todos (EPT) el período de fructificación cognitivo de los niños debe elevarse para conservarse esa enmienda de la clase de aprendizaje.

Basado en el postulado anterior se puede reafirmar que las prácticas educativas deben proceder encaminadas a garantizar la Calidad Educativa y por ende la organización y funcionamiento de una agrupación desde sus 4 gestiones: Directiva, Académica, Financiera y de la Comunidad partiendo de aquellos rudimentos que la impulsa y sostiene como es la madurez de las competencias, los estándares, la apreciación, los planes de mejora y el PEI.

La Institución Julia Sierra Iguarán busca permanentemente el mejoramiento de la Calidad Educativa, pero existen condiciones internas que obstaculizan este propósito y afectan el cumplimiento de la misión institucional. Por lo anterior, cualificar la institución se hace imprescindible mejorar el clima organizacional, ambiente escolar y la formación docente para transformar las prácticas institucionales y obtener una educación con calidad.

Par el mejoramiento de la Calidad Educativa requiere que las personas que se encuentran involucradas sean verdaderos transformadores de realidades (Directivos-Administrativos, Docentes, Estudiantes, y padres de familia) y esto es posible en la medida que se articulen los diferentes procesos: clima organizacional, ambiente escolar y formación docente donde se garantice una educación de inclusión, de equidad y de calidad, generando oportunidades de aprendizaje indisoluble para toda la sociedad.

Por consiguiente, con este trabajo se pretende implementar un plan de acción que

fortalezca la Calidad Educativa desde las prácticas institucionales en la Institución Julia Sierra Iguarán en el Municipio de Uribia para promover la educación desde la perspectiva del crecimiento humano, en el cual se preste mayor atención a la formación de la persona desde el desarrollo de hábitos y virtudes, partiendo de un clima organizacional que permitan las relaciones laborales y personales que puedan valorar el desempeño, el cumplimiento de los objetivos y la calidad de los bienes y/o servicios, además la importancia del fenotipo que rodea al sujeto para crear condiciones locativas significativas que impulsen, promuevan y faciliten el gusto por el aprendizaje.

7. Marco Referencial

7.1 Estado del Arte

Teniendo como base los planteamientos enunciados a posteriori y extrayendo comunicado sobre problemáticas que se evidencian en la Institución Julia Sierra Iguarán en observación a la Calidad Educativa, el fortalecimiento de 3 componentes (clima organizacional, ambiente de instrucción (aprendizaje) y enseñanza humana, se preponderan cuestionamientos de diferentes investigadores que realizan uso ponderado sobre la temática y sustentan noticias del armazón de la actual investigación.

Fue en el año 1995 cuando la Organización Europea para la Cooperación Económica, en su noticia anual, definió la educación de calidad como aquella que “asevera a todos los jóvenes adquirir conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes necesarias para equipararles para la trascendencia adulta”. Este planteamiento supuso una zona de inflexión que marcó una nueva tildeen la batida de la calidad de la educación, y que perdura en tiempo y espacio, como observamos en lo que destaca Abraham (2008) al referirse al aprendizaje como “cada año se originan saberes y conocimientos, valores y actitudes adecuados para un florecimiento de sujetos libres, activos, críticos y conscientes”. Cada año se investigan nuevos temas, aunque todos giran en torno a del neutro prioritario de proponer políticas que hagan más efectiva la formación, sin esconder la urgencia de averiguar posibles que permitan la madurez de dichas políticas.

En el marco del concepto de la investigadora Braslavsky (2006) realizó una pesquisa enel año 2004 de diez factores que incide para que haya un entrenamiento con especie, esta se basó en una juntura organizada en 2003 en Brasil por la UNESCO y la Fundación Santillana adonde se planteó una lucha en cuanto a si una entrenamiento de calaña consiste enacostumbrar las emociones, las habilidades prácticas o la litigio. Quienes planteaban que se deben formar las

emociones argumentaban que es necesitado que la chusma quiera estar comité, que desee poblar en paz, que busque revertir las tendencias a las desigualdades y a la injusticia en todas sus formas. Los partidarios de esta circunscripción afirmaban que «si queremos refinar una creación de paz tenemos que experimentar masa que sepa justipreciar». Frente a esta circunscripción surge rápidamente la madurez respecto de si en el globo ganaron las personas buenas. Las evidencias empíricas muestran que no, que en muchas oportunidades ganaron los malos. El plantea que encaminar personas que sólo sean buenas es miserable. A las personas buenas muchas veces las arrasan las personas prácticas y egoístas, si incluso tienen una aguda resonancia de razonamiento y de raciocinio.

Los partidarios del aprendizaje insistían en el pico de que las personas se puedan lograr la vitalidad a través de su responsabilidad. Pero oriente bono no garantiza que puedan cavilar sobre las posibilidades que tendrán de seguir ganándose la en el interés.

Todo esto permitió la disyuntiva e igualmente la disposición, en seguro forma jerárquica, de diez factores que inciden en el bloque de un entrenamiento de estofa para todos, al unísono vestido, sensato y emocional, que forme personas capaces de enterarse la creación y producir sus proyectos, aprovechando las oportunidades de las sorpresas inevitables y evitando la cumplimentación de las profecías descartables que forman telediario del tablado de comienzos del siglo XXI.

El vano en la pertinencia personal y social.

La convicción, la adoración y la autoestima de los involucrados.

La fortaleza virtud y profesional de los maestros y profesores.

El alcance de transporte de los directores e inspectores.

El deber en batallones interiormente de la academia y de los sistemas educativos.

Las alianzas entre las escuelas y los otros agentes educativos.

El currículo en todos sus niveles.

La cifra, especie y disponibilidad de materiales educativos.

La multiplicidad y estofa de las didácticas.

Los mínimos materiales y los incentivos socioeconómicos y culturales.

Esta investigación permite estructurar la formación del docente desde lo personal a lo social en unos ambientes escolares sanos, su función es apoyar y complementar a la organización sobre el bienestar laboral.

En el marco de otra concepción Menin (2013) realizó una propuesta sobre que es la calidad. El columnista refiere que cada vez que se dialoga sobre educación de, buena o mala, se generan confrontaciones porque cada cual expresa lo que se le ocurre, grávido de ideología y por ende de subjetividad. Depende del motivo en la que se nos hace la pregunta, además depende de los parámetros y los paradigmas a los que adhiere el evaluador. En la responsabilidad se plantea que la calidad del aprendizaje pasa por el harnero de tres grandes paradigmas: la urgencia de descubrir; el apasionamiento que pone el docente, demostrando que cree que su rol lo desempeña con convicciones profundas y conducirse con tres cuestiones elementales: esbozar el estamento, desarrollarla y autoevaluarla. Esta tarea requiere del alcance de corrección, sensatez y aperitivo y que los docentes se atrevan a gestar formas de misión poniéndose en la extensión del otro de esta forma se requiere de un leyente que sepa mencionar sus rudimentos de forma verbal, mezclado al sentimiento, su organización a la educación es la que define sus prácticas educativas.

Valencia Agudelo (2008) eficacia en la educación, retos para recobrase la calidad y la imparcialidad en el sistema educador colombiano en levante se hizo un resumen de lo que desde el seno académico se viene haciendo por discernir la opinión educadora y atribuir

responsabilidades. Son valla de cuarenta años de mostrador donde se ha logrado medrar en los datos personales y noción de un número excelso de factores que inciden en el desempeño escolar. Es embravecido cincelar saliente mapa porque permite dictaminar responsabilidades y contar el deber que se viene haciendo por recuperarse la estofa educativa. Por ello el título de oriente gacetilla: retos y desafíos para sanar la calidad y la probidad del sistema educador colombiano. El indiferente es hozar el debate sobre cómo educar un sistema formador atinado, unas escuelas eficaces y unas profesores y familias que ayuden a la competencia, con la generalización de que docentes, directivos, administradores y políticos tomen decisiones que cambien la posición, mejoren la calidad y aumenten lo justo.

Este artículo te lleva a cavilar en Educación, intentando replicar a la pregunta sobre qué partida se puede aportar desde los múltiples niveles donde se relacionan con la instrucción (como artífice, disertador, director o político) a la mejora de la Calidad Educativa. Se sabe que el solo actividad de lucubrar sobre esto es ya una ayuda interesante, empero se sabe asimismo que, si se hace una incumbencia más detenida y reflexionando colectivamente sobre esto se podrá amparar baza a políticos, administradores, directivos, docentes, padres de ascendientes, estudiantes, a recobrase los niveles de calidad e imparcialidad de la Institución y del contexto (municipio).

Tabla 3*Referencias y sus aportes al proyecto*

UBICACIÓN	REFERENCIAS	CONTRIBUCION	RELACION / APORTE
	De la orden Hoz, F (2016). La calidad de los centros educativos, Revista Dialnet Métricas págs.149-162	El artículo se centra en la noción de la calidad educativa como además de un universalismo de relaciones de coherencia entre los componentes básicos del sistema educativo o del casino oficial que definen tres dimensiones interrelacionadas de todo aprendizaje: funcionalidad, Eficacia y aptitud	El objeto del presente estudio está enfocado en el acceso, permanencia y calidad es la relación que se tiene con la teoría planteada.
	Casassus, J. (2013). Dificultades en la gestión educativa en América Latina (tensión entre paradigmas de clase A y B). Unesco.	La misión educativa búsqueda atribuir los rudimentos generales del convenio al recorrido particular del entrenamiento. El objeto de la	Esta teoría hace sus aportes a la investigación debido a que está encaminada a la organización de una institución desde sus diferentes gestiones.

		enseñanza es el bufé de la estructuración de la misión en el campo de la educación. Por lo bazu, está determinada por la madurez de las teorías generales de la estipulación y los del aprendizaje.	
	Rodriguez , A. (2008). CALIDAD EN EDUCACION . <i>Revista I. Magisterio .</i>	La mejor manera de trazar la calidad educativa es verla reflejada en niños y jóvenes formados íntegra e integralmente. En el favorecedor de sus diferentes dimensiones, especialmente la biológica, social e inmaterialidad. Una instrucción es de calidad si forma niños y jóvenes con buenos niveles de competencias básicas como la física, afectiva,	Está centrada en la calidad de la educación donde se le proporciona al ser humano, la condición de diversos códigos culturales, dotarlos de industria para ejecutar problemas cotidianos.

		cognitiva, comunicativa, dignidad y alegría.	
	Braslavsk y, Cecilia. (2006). 10 factores para una Educación de Calidad para Todos en el Siglo XXI. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.	Para que haya una educación de calidad se debe tener en cuenta 10 factores: <ul style="list-style-type: none"> • El vano en la pertinencia personal y social • La convicción, la adoración y la autoestima de los involucrados • La fortaleza virtud y profesional de los maestros y profesores 	Permite estructurar en la formación del docente desde lo personal a lo social en unos ambientes escolares sanos, su función es apoyar y complementar a la organización sobre el bienestar laboral.
	Camacho Mercado, F (2019). Practicas evaluativas desde un enfoque formativo para la transformación de la acción pedagógica del profesor. <i>MSC Gestión y</i>	Indica que el docente se debe constituir en un orientador de la construcción del aprendizaje que debe evaluar desde la integralidad para reorientar sus prácticas pedagógicas a partir	El aporte a la investigación se basa en el fortalecimiento de las prácticas de aula para que contribuyan a lo formación integral de los estudiantes de tal manera que los aprendizajes aprendidos sean bases solididad para desenvolverse en

	<i>Dirección</i>	de las acciones constante de las practicas evaluativas	cualquier contexto
NACIONAL	Menin, Ovide. (2013) ¿Qué es una educación de calidad?	En el deber se plantea que la calidad de la instrucción pasa por la criba de tres grandes paradigmas: la aprieto de observar; la lumbre que pone el docente, demostrando que cree que su rol lo desempeña con convicciones profundas y conducirse con tres cuestiones elementales: diseñar el estamento, desarrollarla y autoevaluarla	se necesita un docente que sepa expresar su conocimiento de forma verbal, ligado a la vocación y al sentimiento, su disposición a la enseñanza es la que define su practicas educativa
	Camargo A, Calvo G, Franco M, Vergara M, Londoño S (2007)	Exponen la diversificación de la labor del educador quien requiere de condiciones y cualidades para el prueba aparejada de su ocupación y para	Le aporta a nuestra investigación porque al tener docentes ideales, pues la calidad de la educación se ve reflejada a través de los aprendizajes de los estudiantes.

		una lista de linaje con los estudiantes	
	Valencia Agudelo, German. Darío. (2008). La eficacia escolar: retos y desafíos para mejorar la calidad y la equidad en el sistema educativo colombiano.	Uno de los mayores retos que tiene el sistema educador colombiano hoy es incrementar los estándares de calidad y probidad; es un reto que comparten políticos como administradores y educadores; el certamen es percibir decisiones que permitan poblar entre todos un sistema educativo desigual. La crónica presenta un breviario de la dinámica investigativa realizada en la creación por memorizar los fundamentos que contribuyen a fogear estudiantes con altos niveles de calidad y establece,	se pretende obtener estudiante con alto nivel de calidad que permita fortalecer las prácticas educativas

		de acuerdo a este crecimiento, los retos y desafíos que se requiere aceptar para transformarse esta verdad.	
	Colombia, (1994). Ley General de Educación.	La rememoración Ley señala las normas generales para acompasado el Servicio Público de la Educación que cumple una dependencia social unísono con las necesidades e posesiones de las personas, de la parentesco y de la liceo. Se fundamenta en los rudimentos de la Constitución Política sobre el listado a la instrucción que tiene toda sujeto, en las libertades de estudios, aprendizaje, indagación y	Esta le aporta al estudio porque fundamenta la instrucción como una crítica de formación endémica, autónoma, cultural y social que se fundamenta en un concepto global de la calidad humana.

		aquiescencia y en su composición de profesión protección.	
LOCAL	<p>DANE 2019/INSTITUCION- EDUCATIVA- JULIA-SIERRA- IGUARÀN- Uribe-La-Guajira</p> <p>Brito. M. (2011). Factores del clima organizacional en las universidades de la costa colombiana.</p>	<p>Educacionen colombia.com.co realiza diariamente un gran compromiso de sumario de datos para sacrificar a los usuarios anuncio precisa acerca de los establecimientos educativos baza privados como públicos de Colombia.</p> <p>En saliente noticia se propone inquirir los factores del ambiente organizacional en las Universidades de la Costa Caribe Colombiana se fundamenta teóricamente en diferentes autores; los resultados evidencian una</p>	<p>Este permite realizar un análisis de la realidad institucional para las tomas de decisiones.</p> <p>Este artículo permite proyectar un análisis de la variabilidad de factores que afectan el clima organizacional en las Instituciones y así mismo darnos cuenta de que es una problemática que se vive día a día y lo importante que es trabajar en ella para mejorarla.</p>

	<p style="text-align: center;">Castro, M. y Morales, E. (2015). Los</p>	<p>acercamiento comparativo de los factores psicológicos individuales, grupales y organizacionales, los cuales indican que hay cuestionamientos que afectan el donaire organizacional en las universidades analizadas. Se concluye que hay urgencia de decretar lineamientos para programar intervenciones en los factores afectados en el céfiro organizacional en los docentes universitarios para mejorarlo.</p> <p style="text-align: center;">El artículo se realizó con pulvínulo en la averiguación</p>	<p style="text-align: center;">Enfatizar no solo en fortalecer el ambiente escolar para el bienestar del estudiante y docente</p>
--	---	--	---

	ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares.	relacionada con los ambientes escolares que propician el aprendizaje de los niños y niñas. Buscó “contar los factores físicos y socioemocionales de los ambientes escolares que favorecen la educación”. Para tal zona de influencia, la pesquisa tuvo un encuadre fósforo de cualquiera exploratorio y croquis de los diversos principios físicos y emocionales que inciden en el dominio de clase y, luego en el adiestramiento	sino también en los factores que inciden directamente en el aprendizaje de los niños y niñas de la Institución.
--	--	---	---

Fuente. Autores (2021)

7.2 Marco conceptual

Tomando como base los avances que se han venido trabajando en las diferentes Instituciones Educativas para templar la Calidad de la Educación y el currículo oficial a través de

la enseñanza universal de los estudiantes es interesante fundamentar teóricamente el actual estudio, describiendo algunas consideraciones del concepto de Calidad de la Educación desde diferentes componentes: clima organizacional, la calidad educativa y la formación maestro.

Prácticas institucionales: Son los procesos que le sirven al estudiante para su desarrollo profesional estas permiten mejorar el que hacer docente en las instituciones educativas. Las malas prácticas afectan el clima institucional porque no fortalecen el avance sistémico del estudiante y de los actores directos de la comunidad educativa.

Prácticas pedagógicas: Proceso de perspectiva, que se convierte en el oficio de noción, exploración y tentativa didáctica, adonde el profesor aborda saberes de forma articulada y desde diferentes disciplinas que enriquecen la comprensión de la causa educadora. Esta circunscripción desarrolla en el enseñante el afán de considerar críticamente sobre su práctica a escindir del inventario, explicación y comprobación granado de sus acciones pedagógicas, en consecuencia, la habilidad promueve la sazón de las competencias profesionales.

Calidad: Ante la competición que presenta la Calidad de la Educación es requerida retener el significado de levante decenio para humanidades cómo puede lograrse. Partiendo de su determinación, Posada, (1994). El decenio linaje, en latín significa "carácter, guisa de ser", su significado español es "latifundio o colectividad de propiedades inherentes a una cosa, que permiten apreciarla como pulimentado, mejor o peor que las restantes de su variedad".

Para el autor Sánchez (2001) tratando de anexar el plazo señala que la Calidad Total es una epistemología, una cultura, una organización, un estilo de pagaduría que posibilita y fomenta la mejora continua de la calidad.

El Dr. Deming quien es uno de los grandes exponentes de los enfoques de la especie, ha promovido vigorosamente el uso del examen estadístico de los procesos para el lucro de la

calidad y el cambio planeado sistemático a través de la asociación de Deming que contiene 4 fases:

Planear (Se considera la situación actual).

Hacer (Ejecución de lo planificado).

Verificar (Contraste entre los resultados obtenidos con los que se tenían proyectados).

Actuar (Hacer ajuste para la mejora continua).

Calidad de la educación: Desde otro aspecto la Calidad Educativa es una conformidad que implica y compromete a todos en un paño popular en el que se depositan toda curiosidad de reforma y sedición. No debería ser asimilada ala eficiencia pabellón que la estofa va más lejos de la ganancia autónoma de cada ser humano.

Para Bodero (2014) “El fortalecer la Calidad Educativa depende de que todos entendamos que es necesaria nuestra participación decidida y entusiasta y que no se requiere una ~~virtud~~ en nuestros sistemas de misión, sino más admisiblemente de un enjuiciamiento de mejora continua, sin embargo, con un noción y honestidad plena de lo que se quiere impresionar” (pág. 6).

La Calidad Educativa es una de las memorias más utilizadas actualmente en la educación, en la presencia universal de las últimas tres décadas se ha incrementado exponencialmente la expectativa por el argumento el cual se toma como referencia para realizar cualquier valoración de altibajo o esbozo de reparación.

Por otra parte, reponer a todos los retos desde la Institución hábil es una profesión compleja como lo es la orden hábil y los procesos de enseñanza y educación: estructuración del pensionado, gracia escolar, dominio de responsabilidad, enseñanza maestra, evaluación, radio y tutoría, transigencia y participación a la junta educativa, etc.

Calidad educativa en listado con el ambiente organizacional: Basados en lo expuesto por Brunet (2004) “la noción de ventilación organizacional fue introducido por primera vez en la psicología industrial, por Germán, en el año de 1960”.

Para Sandoval, (2014):

“Toda orden tiene propiedades o características que poseen otras organizaciones, sin embargo, cada una de ellas tiene una lista exclusiva de esas características y propiedades. El medio ambiente regional en que se encuentra la disposición lo forman las personas que la integran, y esto es amado como la ventilación organizacional”.

Clima organizacional: Es un fenómeno que interviene entre los factores del sistema organizacional y las tendencias motivacionales que se traducen en un aire que tiene consecuencias sobre la organización (productividad, complacencia, libramiento etc.).

Chiavenato, I. & Colbs (2001) “Exponen que el clima organizacional es la trazo o feudo del hábitat percibido o habituado por los grupos de la distribución en su conducta”.

Por otra parte, Martínez, (2000) “El clima organizacional está determinado por el conjunto de factores vinculados a l. A. Calidad de vida dentro de una organización. Constituye una percepción, y como tal adquiere valor de realidad en las organizaciones.

Por este entendimiento se puede parlotear que el ambiente organizacional es válido como el entorno medio ambiente humano y físico en el que se desarrolla la misión frecuente, esto influye en la gloria y por lo partida en la productividad. Está relacionado con el “cultura cincelar” del apoderado, con los comportamientos de las personas, con su modo de ajetrearse y de desaparecer.

Este círculo está definido por el porte del sujeto en su ámbito profesional. Santiago(2014)
La conducta esta manifestada entre la persona y su ámbito.

En significación todo emplazamiento de deber implica un totalidad de factores específicos en el don nadie, tales como: actitudes, características físicas, psicológicas, es mencionar que la forma de existir de una don nadie en su responsabilidad no depende solo de sus características personales, estrella de la modo en que saliente percibe su canción de encargo y los componentes de su orden. Para el buen funcionamiento de una agrupación todos están de entente que es básico la apelación humana, la educación y cálculo autóctono para enfrentar los cambios organizacionales que se requieran.

Comunicación organizacional: La información es el juicio por el cual la turbamulta intenta escoltar significados mediante mensajes simbólicos Rivera y Sánchez (2014) Mientras que para Donati (1995) “la comunicación es un elemento inherente a las relaciones sociales” porque ella misma es relación” La nota es determinante en la dinámica de interacción y aparición comportamental de las personas”.

Las organizaciones exitosas son las que le dan el verdadero mérito a las comunicaciones, ya que ellas han comprendido que éstas contribuyen en gran informativo a cerrar la animación comunicativa y la atmósfera organizacional permitiendo dinamizar las acciones individuales en subordinación de lo colectivo para integrar esfuerzos y el fortalecimiento institucional.

Calidad del aprendizaje con relación con el entorno escolar: Con la expedición de la constitución de los ingredientes naturales y renovables y de apoyo del entorno ambiente (1974)se incorporan algunas disposiciones relacionadas con la instrucción ambiental, las cuales aria hasta 1978 se reglamentaron en la resolución 1337 implementando la educación ambiental débilmente, garita que la limita a cursos de ecología, la preservación ambiental y de bienes naturales, jornadas ambientales en los planes educativos. En sazón de los parámetros sobre instrucción ambiental plasmados en la Constitución de 1991.

Así mismo la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) y el Decreto 1743 de 1994 estipulas que el entrenamiento ambiental sea emplazamiento obligatorio en los planteles públicos y privados de la educación seria en los niveles preescolares, básicos y promedio, institucionalizando proyectos ambientales escolares, trazando su concepto rector asignando su obligación al consistorio educativa. Se establece asimismo en este error el consultorio y amarras institucionales, la formación de docentes, el ministerio social inevitable y la tarea bélica automotriz en instrucción ambiental. Por otro lugar, la Ley 70 de 1993 incorpora la obesidad ambiental en los programas de educación étnica.

Por esta razón la especie de la instrucción se ubica en el a esfera escolar que se vive en la Institución Educativa, con la interacción entre todo el cuerpo del consejo (junta): docentes, estudiantes, directivos, padres de familias y acudientes. Pérez, (2006) “De esta ruta; se observan que las instituciones educativas con los más altos rendimientos académicos demuestran mejor aire y con ello se vivencia un buen garbo laboral”.

Ambiente escolar: Hace referencia a la forma específica en que se relacionan y comunican los miembros de una agrupación educativa, así como también a la guisa en que la misma involucra a los comediantes de la competencia educativa. El hábitat hábil propicia una convivencia sana entre los integrantes de una estructuración.

Sauve (2006) expresa:

El aprendizaje ambiental se centra en una de las tres esferas (concéntricas) que tiene que ver conel fructificación particular y social, con el terreno de la relación con sigo mismo (país de edificio de la caché) y con la órbita de la listado con el otro humano (condado de granazón de las cortejo de alteridad) es esta la que se convierte en la educación ambiental.

La educación ambiental se entiende como una secuencia que dita apoyar a las personas a

aceptar imparcialidad de las interacciones que vive en su entorno y que se dan en otros ambientes, a alcanzar la tolerancia del ambiente social y cultural y los problemas generados por las interacciones de las personas con los otros seres vivos, a sentirse informativo total de ese medio ambiente y darle vueltas a la cabeza críticamente sobre las situaciones de las cuales cargo admitir y deslomarse por su variación cuando sea necesitado.

En la estructura de la Política Nacional de la educación ambiental de Colombia divulgada en el 2002, se considera el ámbito como un sistema dinámico limitado por las interacciones físicas, biológicas, sociales, y culturales, percibidas o no, entre los seres humanos y todas las nociones del ámbito.

Calidad educativa en relación a la formación de los docentes: La educación enseñante se refiere a las políticas y procedimientos planeados para aprestar a potenciales profesores adentro de los ámbitos del noticia, actitudes, comportamientos y habilidades, cada uno precisado para proceder sus labores eficazmente en la sala de clases.

Para Flórez aludido por Díaz Barriga, F. (2002) los estudios es un concepto eminentemente histórico, de autoconfiguración propia del varonil como ser material y que da filo a la propia identidad cultural. Beillerot aludido por Díaz Barriga, F. (2002) considera que “el aprendizaje igualmente es la vigencia de la sensatez, es en aprendizaje y por educación que se aprende, se ejerce, se prueba, este astronómico escuela del maslo de reflexionar”.

De esta manera, ejercitar no es una causa que lleven a cabo otras personas, como muchas veces se puede reflexionar, esperando que otros me formen, hado es una estimación verdadera de cada ser humano, quien reflexiona y busca los instrumentos para lograrlo.

Respecto a los estudios, en Colombia el Ministerio de Educación Nacional (2013):

La define como una creencia asociada a la confesión del cualquiera, que se constituye en

la continua interacción con otros y con el ámbito. Este pensamiento manejo de montar la saber, entendida como significados acumulados, lo social como contexto de entusiasmo y cambio, y la asignatura como circunscripción de entusiasmo, envero e novedad, es así que la formación no se limita a un ejercicio de arria transmisión de conocimientos.

Por lo cual, se considera relevante darle un interés peculiar al avance, estudios e innovación de los docentes para fijar un entrenamiento de linaje, todavía de arbitrar estrategias de responsabilidad, que permitan que el docente desempeñe su clase correctamente; diseñando, organizando y colocando en tónica estrategias y actividades didácticas que influyan en sus procesos de educación.

A nivel del contexto nacional, los autores García, Maldonado, Perry, Rodríguez Y Saavedra (2014) manifiestan que:

Realizan una grafología para proponer una política de mejora de la estofa educativa y consideran que Colombia requiere de una política centralizada para la educación que sea continua y de excelencia, por ello, requiere estrategias de prosperidad de las prácticas que sean de inscripción calidad y pertinentes según la emergencia de cada profesor.

De la misma manera, para el autor Oviedo (2012) expresa:

En su sondeo sobre calidad y el aprendizaje docente en el contexto institucional, posibilito la estructura de una proposición pedagógica para proyectar las competencias comunicativas en estudiantes de básica primaria, a seccionar de acciones que permitan su habilidad dinamizando los procesos de integración y bloque de un nuevo paradigma que responda a una quimera amplia del orbe.

Constitución, (1991): “En el sistema de formación colombiano se tienen documentos rectores como la Ley General de Educación (1994), la cual en el Artículo 5, sobre Fines de la

Educación, propone como norte de enseñanza, estudiado para los ciudadanos colombianos, en estoicismo en su Artículo 67” (pág. 11).

La consolidación en el desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los impuestos de los demás y el orden legal dentro de un parecer de enseñanza universal, física, psíquica, inmaterial, ético, moral, social, afectiva, integridad, cívica y demás valores humanos.

Bajo otra postura, Reyes y González (2007) afirman que el terreno de la educación enseñante y las prácticas pedagógicas se habían puntiagudo en un modelo positivista, en el que se percibe la sinceridad desde un aspecto objetivo, seguido y el colegial era quidam receptor de anuncio.

Asimismo, Gonczi (1994): “Afirma que la enseñanza se concentra en ensamblar al sindical de ciertos atributos relevantes de distribución ordinario y de condición cognitiva, que se consideren cruciales para el desempeño laboral de los enseñantes”.

Respecto a esto Imbernon, (1989) afirma: “El don de formación auténtico que reciben los profesores ofrece una conveniencia escasa y carece de la nota sobre cómo se desarrollan procesos de vicisitud, cómo se implantan y cómo se evalúan”.

Conforme a lo anterior, es agudo ver cómo la formación mundial ha de contagiar la granazón plena de la elegancia de cada uno de los docentes, integrantes activos del contexto social, lo cual los faculta para un despliegue acertado de todas sus potencialidades, en procura de convertirlas en realidades.

Sin incautación, LA TEORÍA DEL DESARROLLO HUMANO, se abecé en la paciencia existencial fenomenológica del fuerte y del colegio y en la psicología humanista. Esta madera de la psicología enfatiza el enfoque centrado en la cualquiera (Sin ocultar de sagacidad su condición

de empuje, mano autónoma como colectiva). Con el fin de endurecer al individuo para que asuma una fuga responsable, valore positivamente sus potencialidades, ejerza una liberación consciente y tenga una apariencia social participativa, la psicología humanista profundiza en los dinamismos internos y en el cortejo interpersonal como herramientas para ganar los obstáculos internos y externos que enfrenta la cualquiera en su madurez.

Las prácticas educativas son una valoración de autorreflexión, que se convierte en el emplazamiento de percepción, exploración y nuevas experiencias didáctica, caracterizada por ser magnífico, dinámica y enmarcada en un contexto institucional; adonde el maestro aborda saberes de manera articulada y desde las diferentes disciplinas que enriquece la comprensión del parecer formador y del cargo educador.

Para Vásquez Rodríguez, (2010) “esta superficie desarrolla en el leyente la posibilidad de elucubrar críticamente sobre sus practica; es librar, las acciones que el realiza como consecuencia de su gimnasia de doctrina a cortar del repertorio, grafología, problematización y transformación continúa de sus acciones pedagógicas”.

7.3 Marco teórico

La actual investigación está basada en la Teoría De La Calidad Educativa de Eudoro Terrones Negrete (2015) el cual expresa:

Donde se plasma la transformación del aprendizaje en todos sus órdenes, dimensiones, niveles y modalidades así mismo proxenetismo sobre el cómo suscitar las condiciones internas en el educando y en el educativo para que las cosas se den de la mejor forma, es arriar una mejora continua, para hacerlas bien y prerrogativa contribuir a la fortuna de la deposición, salidas y la alternativa de los problemas.

Para Negrete la formación en la calidad de un condado tiene que conjugarse necesariamente con la educación global, con la pertinencia social, con la impresión genera en los estudiantes, en los egresados, en el comercio sindical y en la escuela, y el afecto de repercusiones positivas y de cambios estructurales que produce en la región para aparecer mayores grados y niveles de ampliación, trazabilidad y progreso.

Se dice que las instituciones educativas sistémicamente son eficaces y eficientes para que alcancen los objetivos, fines, metas y resultados planificados con la carencia de los posibles disponibles (humanos, económicos, materiales, etc.) y usen (materiales, económicos, humanos, etc.) de modo razonable, equitativa, óptima e impoluto y para satisfacerlos requerimientos de la comunidad educativa local y nacional.

Para Astin (1985): “resalta que el aprendizaje de calidad mundial es aquella que provoca, incentiva y efectúa cambios y lo enriquece. Estos principios de “intrepidez junto” otorga un sentido sumativo a naciente ganancia pues el “valor asociado o agregado” es una valoración de cualidades en mano de la destreza educativo enriquezca el concepto, las habilidades y destrezas de los estudiantes, administrativos y docentes.

Garantizar una formación inclusiva, equitativa y de casta y promover oportunidades de adiestramiento continuo para todas las personas es un indefinido apremiante, es por esta causa que nace la necesidad de robustecer 3 componentes básicos (Clima Organizacional, Ambiente de Aprendizaje y Formación docente) en la institución Julia Sierra Iguarán que permitan una enseñanza de calidad.

Con relación a su teoría Negrete manifiesta “Calidad se basa en la mejora continua de las acciones de cada una de las personas pertenecientes a la Institución”; con el fin de poder alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Por lo cual, el clima organizacional es apreciado como el ambiente humano y físico en el que se desarrolla el encargo rutinario. Este influye en la gloria y por partida en la productividad; está relacionado con el “Saber Hacer” del regente, con los comportamientos de las personas, con la manera de laborar y sus relaciones.

De la misma forma, concluye que la casta de la instrucción está determinada en alguna circunscripción, ya que es en ese contexto adonde se “consagran cortejo de venia, baza en el estimación pedagógica como el organizacional”, lo que explica la transcendencia de que los niños y las niñas puedan participar en la orden y el gestión del cátedra, lo cual genera ungiro de filiación y les hace reparar que el área del cátedra es noticiario de su país.

La conclusión de Negrete se aplica a la indagación de una manera universal ya que permite que cada pierna de la institución realice su tributo para el fortalecimiento de la misma; empodera a las personas de la Institución para que lleven una vitalidad más lustroso y sostenible, es fundamental para surtir la comprensión entre las personas creando ambientes de misión satisfactorio, permitiendo que la educación humana se fortalezca y contribuye a generar sociedades más pacíficas.

8. Diseño metodológico

Sherman y Web, (1988):

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo el cual se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni predeterminados completamente. Tal monasterio consiste en recolectar las perspectivas y puntos de perspectiva de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos más proporcionadamente subjetivos). También resultan de expectación las interacciones entre individuos, grupos y colectividades. El Tesista hace preguntas más abiertas, llegar datos expresados a través del dialogo, así como óptico, los cuales describe, analiza y convierte en temas que vincula, y reconoce sus tendencias personales.

Taylor y Bogdan, (1984) “La postura de esta investigación es el de entregar una metodología de investigación que permita discernir el complejo mundo de la experiencia vivida desde el prisma de las personas que la viven”.

Taylor y Bogdan, (1984):

Esta investigación es de trascendencia descriptiva ya que busca fijar el fenómeno de estudio a partir de la nueva recolectada por medio del instrumento; basado en un prototipo (diseño) de investigación-acción cuya acción y participación es amparar a cambiar la existencia a través de dos procesos, conocer y actuar, pues su sorpresa es que los participantes puedan dar respuesta a un preocupación a escindir de sus propios insumos (conocimiento y reflexión, intervención, acción y resolución).

Taylor y Bogdan, (1984) “Este enfoque es sustancioso para la pesquisa (investigación) ya que permite interactuar con los participantes y con los datos, averiguar respuestas a preguntas

que se centran en la experiencia social, cómo se crea y cómo da significado a la génesishumana”.

La presente investigación se estructura en 3 componentes que permitirán Diseñar, Implementar y Evaluar una hoja de ruta (plan de acción) que fortalezca las prácticas institucionales para el mejoramiento de la Calidad Educativa abordando bajo el contexto histórico (antecedentes) sobre calidad bajo la primicia educativa desarrollando unas actividades que conllevan al imparcial propuesto:

Clima organizacional

Ambientes escolares

Formación docente

8.1 Población:

La población de estudio estará conformadas estudiantes, directivos y docentes pertenecientes a la institución Educativa Julia Sierra Iguarán de Uribia La Guajira.

8.2 Muestra:

Dentro de la dinámica cualitativa esta se sustentará en grupo de personas, eventos, sucesos y comunidades. Sobre lo cual se recolectarán los datos, sin que obligatoriamente sea particular del universo o la población en estudio.

Tabla 4

Muestra cualitativa

<u>CATEGORÍA</u>	<u>TOTAL, DE PARTICIPANTES</u>
<u>Directivos</u>	<u>4</u>
<u>Estudiantes</u>	<u>16</u>
<u>Docentes</u>	<u>10</u>
<u>TOTAL</u>	<u>30</u>

Fuente. IEJSI (2021)

Directivo. La selección del personal directivo se realizará teniendo en cuenta las distintas características sociodemográficas (edades- sexo- cargos-jornadas).

La muestra del personal directivo es de 4 personas.

Estudiantes. Formarán parte de la población en estudio, estudiantes pertenecientes a los grados 1°-11° de la Institución Julia Sierra Iguarán de las diferentes jornadas y niveles.

Docentes. La selección del personal docente se realizó teniendo en cuenta las distintas características (edad-asignaturas-sexo-jornadas y niveles)

8.3 Instrumento de Recolección de Información

Este se basará en información primaria bajo el instrumento de la entrevista, la cual estará basada en una guía de series de preguntas abiertas. Donde las partes, tanto el entrevistador tendrá la potestad de introducir preguntas adicionales si así lo requiere, esto con el fin de obtener mayor información sobre el tema que desee.

8.4 Fuente para la recolección de la información

Se utilizarán fuentes primarias y secundarias para obtener la información que se requiere para el estudio las cuales son:

Fuente primaria: Suministrada por parte de los estudiantes, administrativos y docentes pertenecientes a la Institución Educativa Julia Sierra Iguarán del Municipio de Uribia (La Guajira)

Fuente secundaria: será tomada de informes de investigaciones, tesis y trabajos de grados, bases de datos.

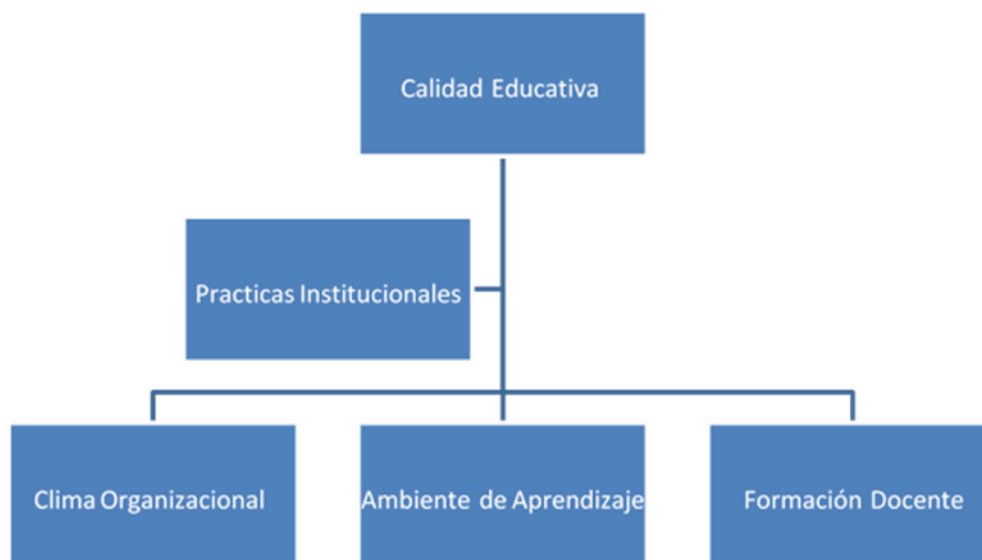
9. Análisis de resultados del Plan de Acción de la Institución Educativa Julia

Sierra Iguarán de Uribe – La Guajira

El Plan de Acción aplicado en la Institución Educativa Julia Sierra Iguarán del Municipio de Uribe, se desarrolla integrando las teorías que apoyan las Prácticas Institucionales articuladas desde tres componentes: Clima Organizacional, Ambiente de Aprendizaje y Formación Docente para obtener la Calidad Educativa sustentada en el modelo planteado por Eudoro Terrones.

Figura 4

Muestra la articulación de los componentes para el desarrollo del mismo



Fuente. Autores (2021)

Negrete (2015) “Demuestra el cambio de la educación en todos sus órdenes, dimensiones, niveles y modalidades, así mismo trata sobre el cómo crear las condiciones internas en el educando y en el educador para que las cosas se den del mejor modo, es manifestar una reparación continua, para hacerlas acertadamente y así contribuir a la felicidad de las prioridades, panorama y la opción de los problemas”.

Para el desarrollo del Plan de Acción lo más importante es que esté estructurado desde la

Misión para que sus estrategias se orienten al cumplimiento de la Visión, articulando las Políticas, los Valores y los Principios Institucionales. El objetivo de este plan tiene sus fundamentos, es decir todo aquello que hace referencia al desarrollo de las prácticas formativas con el fin de obtener una Educación de Alta Calidad.

9.1 Calidad educativa desde las prácticas institucionales en la institución educativa Julia Sierra Iguarán del Municipio de Uribia.

Objetivo General:

Diseñar, Implementar y Evaluar un Plan de Acción que fortalezca las Prácticas Institucionales para el mejoramiento de la Calidad Educativa en la Institución Julia Sierra Iguarán del Municipio de Uribia.

Pregunta Problematizadora:

¿Cómo Diseñar, Implementar y Evaluar un Plan de Acción que fortalezca la Calidad Educativa desde las Prácticas Institucionales en la Institución Educativa Julia Sierra Iguarán del Municipio de Uribia?

9.1.1 Componente 1: Clima Organizacional

Pregunta Problematizadora

¿Cómo Implementar una Estructura Organizativa en el Equipo Directivo y Administrativo desde un enfoque Humanista en los diferentes Componentes de la Institución Educativa Julia Sierra Iguarán del Municipio de Uribia?

Objetivo Específico No.1

Implementar una Estructura Organizativa en el Equipo Directivo y Administrativo desde un enfoque Humanista en los diferentes Componentes de la Institución Educativa Julia Sierra Iguarán de Municipio de Uribia.

Categoría No.1: Formación y Práctica

Estrategia No.1:

Diseño de un Manual de Funciones, Normas, Procedimientos y Conducta Ética
Institucional

Actividad No. 1:

Inducción sobre valores y crecimiento personal Fecha: septiembre 27 de 2020

Propósito: Redescubrir los valores individuales para lograr la plenitud humana.

Participantes: 4 Directivo, 60 Docentes de la Institución y 2 Administrativo de la
Institución Educativa Julia Sierra Iguarán.

Descripción de la Actividad

Saludos a los participantes invitados e inmediatamente se les indica el propósito de la actividad y su relación con el proyecto de investigación, destacándose el avance de la misma y la ejecución de una serie de actividades programas para desarrollar en la Institución. Luego se organizaron los participantes en una ronda y aplicar la técnica de reflexión “Quien Soy Yo” dinamizado a través de una música instrumental del Cóndor pasa. En ese sentido, se inició la actividad y posteriormente se escogieron varios participantes al azar para compartir una lectura sobre desarrollo personal y a través de unas preguntas orientadoras sobre la definición de la lectura y la realidad Institucional se promovió la participación de los mismos. A continuación, se presenta la lectura.

Aron Milicic (2004):

El desarrollo de una persona es una noticia que se refiere a la actualización de todas las potencialidades afectivas e intelectuales de una cualquiera, así como a la trazabilidad de sus talentos específicos. Es una concepción integrador, que supone el rudimento de la persona acerca

de sí misma y de su unicidad, el planteamiento de metas personales, el dogma de los propios talentos y la formulación de objetivos coherentes con su estructura en valores.

Luego el invitado especial Yair Franco, presento algunas temáticas al respecto como: Desarrollo de la personalidad, Desarrollo de talentos, Desarrollo profesional de la docencia, actitudes y actitudes en ambientes laborales- estas series de actividades se desarrollaron en dos horas.

Finalmente se evidenció la participación voluntaria por parte de los participantes sobre la importancia de la formación continua de los docentes, en este caso, destacaron la reflexión sobre la praxis docente y la formación del docente en la Institución y que esta sea continua en la Institución. Esto lo podemos tomar como fortaleza, las actividades desarrolladas no contaron con la participación de todo el personal, ya que trabajamos con una muestra esto lo tomamos como debilidad, porque hubiera sido de gran incidencia contar con todo el personal de la comunidad.

Imagen 6

Actividad realizada de Coaching



Fuente Autores (2021)

En base a los planteamientos anteriores, luego de la actividad de inicio, se seleccionaron personal docente al azar; en los cuales se sistematizó su participación al momento de hacer sus aportes referentes a la lectura titulada “El desarrollo personal” y se registra en la siguiente tabla:

Tabla 5*Desarrollo personal (participación)*

Docentes Participantes	Descripción de la participación
D1	Considero que la madurez de las personas y en específicos los docentes debe tener relación con el desarrollo personal, ya que permite estar claro sobre dónde estamos y hacia dónde vamos para lograr propósitos en la vida.
D2	Frente a las situaciones que presenta el diario vivir de los docentes, deben empoderarse muy bien del desarrollo personal...cada quien debe saber cuál es su debilidad y fortaleza para seguir o estar al ritmo de la vida.
D3	El desarrollo personal tiene que ver mucho con los sentimientos, una persona, un docente si conoce sus aptitudes y actitudes está claro lo que quiere en la vida.
D4	Bueno, si identificamos nuestras debilidades podemos convertirlas en fortaleza y así buscar las formas de superarlas y alcanzar todo lo que se nos proponga.
D5	El desarrollo personal es talento humano.
D6	Yo considero que el desarrollo personal es plantear metas y lograrlas.

D7	El desarrollo personal es eso.... Lograr metas por sí solo, tomando fuerzas desde lo interior.
D8	El desarrollo personal es alcanzar metas y propósitos alcanzados.
D9	Bueno el desarrollo personal es tener claridad de lo que quiero...
D10	Pues el desarrollo personal es determinar las metas que quiero lograr... Y esto debe estar vinculado con lo laboral.

Fuente. Autores (2021)

Considerando los planteamientos se deduce que los docentes están más claros sobre los valores y el crecimiento personal que deben desempeñar como miembro de la organización educativa Julia Sierra Iguarán, en lo que deben tener competencias de desarrollo personal para identificar las inteligencias múltiples en el aula. Desde ese punto de vista, no solo deben poseer sus propios desarrollos personal, sino hacer redescubrir en los estudiantes y los que conforma la comunidad educativa su desarrollo personal, así logra la calidad educativa en la institución. Estos deben tener correspondencia con la filosofía institucional de la institución educativa Julia Sierra Iguarán y que los docentes se sientas empoderados de los mismos.

Categoría No.1: Formación y Práctica

Estrategia No.1:

Diseño de un manual de funciones, normas, procedimientos y conducta ética institucional.

Actividad No. 2:

Taller sobre filosofía y valores de la Institución Educativa Julia Sierra Iguarán Fecha:

septiembre 29 de 2020

Propósito: promover en los directivos, docentes y personal administrativo el empoderamiento de la Filosofía de la Institución Educativa Julia Sierra Iguarán.

Participantes: 4 Directivo, 20 Docentes directores de grupo y 4 personal Administrativo (2 secretarias, y 2 del SIMA).

Descripción de la actividad:

Con previa anticipación se da a conocer sobre la ejecución del taller y se desarrolla en la fecha determinada explicando los propósitos, desarrollo de contenidos y técnicas de participación, como parte del inicio de la actividad se proyecta un audiovisual tomado de <https://www.youtube.com/watch?v=p4MMuesoseI>, la cual tuvo como finalidad ubicarlo en la temática de la filosofía institucional. Luego se realizó, una matriz de debilidades y fortalezas para diagnosticar las debilidades, fortalezas de la filosofía y valores institucionales, y en plenaria exponer gráficamente los resultados. Esta etapa de la actividad se realizó en dos horas y, como fortaleza se evidencia mayor cohesión, participación durante la jornada en el grupo, hubo reflexiones y reconocimiento de fortalezas y debilidades de la filosofía de la Institución.

Evidencias:

Formar grupo de cuatro integrantes para diagnosticar cuales son las debilidades y las fortalezas de cada grupo. Esto se realizará a través de un cuadro de DOFA.

Se entregará en una carpeta los valores y la filosofía de la institución para identificar las fortalezas y las debilidades y sugiriendo incluir algunas. Haciendo uso del modelo anteriormente presentado

Por otra parte, cada grupo debe hacer una simulación de un valor según su gusto y su preferencia.

Representar gráficamente en láminas de papel bond la filosofía institucional.

Tabla 6

Filosofía y valores institucionales

	Filosofía Institucional		Valores Institucionales	
	Debilidades	Fortalezas	Debilidades	Fortalezas
D1	* No se evidencia el planteamiento	*Se habla de valores fundamentados	No se refleja los valores institucionales como punto referente. Es decir, no aparece la temática donde se desarrolla los valores institucionales.	En el PEI está presente los valores institucionales de manera implícita, los cuales son la honestidad, las responsabilidades, la tolerancia, el compromiso, el respeto, el amor, la comprensión, la equidad, la perseverancia y la objetividad.
D2	aplicado del modelo	en el divino niño Jesús. *El centro		
D3	pedagógico, es decir cómo se estructura el aprendizaje de los estudiantes.	de la institución son estudiantes. * integra la cultura wayuu y aljuma		
D4	*Se dogmatiza la fe de los estudiantes a una fe cristiana católica, no hay libertad de cultos. * Se inculca a la creencia a los	tiene buena estructura, cumple con los componentes exigidos por el Ministerio de Educación		

	santos	Nacional		
--	--------	----------	--	--

Fuente. Autores (2021)

Según los hallazgos del equipo docente que participaron en la revisión del PEI y los valores institucionales, la misma presenta los cuatros componentes que exige el Ministerio de Educación Nacional, los cuales está el conceptual, pedagógico, administrativo y comunitario. Es de resaltar que esta es la hoja de navegación de la institución educativa Julia Sierra Iguarán en la que están escritos los principios y fines pertinentes del establecimiento educativo, el recurso docente y lo didáctico en disponibilidad, la estrategia pedagógica, el reglamento docente y del estudiante, como a su vez el sistema de gestión. Así mismo, dentro de la misma se encuentra inserto de manera implícito los valores institucionales. Sin embargo, requiere estructurar mejor sus contenidos en la que se explicita los subcomponentes de dicho Plan Educativo Institucional PEI.

Categoría No.1: Formación y Práctica

Estrategia No. 1:

Diseño de un manual de funciones, normas, procedimientos y conducta ética institucional.

Actividad No. 3:

Seminario- Taller, Reestructuración del Manual de Funciones de la Institución Educativa Julia Sierra Iguarán.

Fecha: septiembre 30 –octubre 5 de 2020

Propósito: Reestructuración del manual de Funciones en el capítulo de normativa y sanciones para promover disciplinas y respeto en la Institución Educativa Julia Sierra Iguarán, en

el personal Administrativo y docentes.

Participantes: 4 personal Directivo y 20 docentes directores de Grupo, 3 personal administrativo y 4 en representación del Personal operativo

Descripción: Se comenzó el taller explicando los objetivos que se persigue y exposición de la coordinadora específicamente sobre las normas y sanciones en el manual de convivencia en la institución Educativa Julia Sierra, luego se realizaron mesas de trabajos para hacer la revisión exhaustiva y correcciones pertinentes y socializaron al final de la actividad. Se evidenció el trabajo en equipo, hubo mayor participación, reflexiones y reconocimiento en la necesidad de reestructurar las normas de convivencia. Realizamos esta actividad en varias jornadas conformando mesas de trabajos, cada jornada se desarrolló en dos horas y media.

Evidencia:

Imagen 7

Evidencias de la reestructuración del manual de funciones



Fuente. Autores (2021)

Manual de funciones: insertado en el PEI.

Normas y esquemas de trabajo que se desarrollan los desempeños laborales y actitudinales.

Rector

Coordinador

Secretaria

Portero o celador

El personero

Funciones padres de familia

Funciones del docente o director de grupo.

En la discusión de las mesas de trabajo se arrojaron los siguientes resultados y luego de haber leído el primer manual de funciones insertado en el PEI, según información de rectoría, se elaboró bajo consenso solo del personal directivo, mas no se fundamentó una resolución relacionada a la misma, en aquel entonces. Por lo que, ese manual de funciones carece de los principios institucionales o filosofía, algunas funciones del personal no están acorde a las normativas vigente, tanto directivos, docentes y administrativos. Además, desconocen las normativas de sus funciones. Aparecen algunas funciones de personal que no figuran en el plantel.

Categoría No. 1: Formación y Práctica

Estrategia No. 1:

Diseño de un manual de funciones, normas, procedimientos y conducta ética institucional.

Actividad No. 4:

Seminario- Taller para el Diseño y Elaboración del Manual de Funciones de la Institución

Educativa Julia Sierra Iguarán.

Fecha: Del 5 al 9 de octubre de 2020.

Propósito: Rediseñar el manual de funciones en la Institución Educativa Julia Sierra Iguarán actualizando los perfiles y Clarificando las tareas específicas en la construcción y formación de personas nuevas para una nueva cultura organizacional en nuestra institución.

Participantes: 4 directivo, 0 docentes directores de grupo y 3 personal administrativo (2 secretaria, 1 del SIMAT).

Descripción: Presentación por parte de la Investigadora, se da inicio a la jornada en el aula del equipo psicosocial de la Institución, se explica los objetivos del seminario taller, y establece las reglas del trabajo a realizar, se determinaron grupos de trabajos, haciendo uso del reglamento y normas del Manual de funciones en la institución, basados en la resolución 09317 de mayo 6 de 2016. Se registraron los aportes y observaciones en una libreta presentado en plenaria. Durante la jornada se percibió el trabajo en equipo se notó motivación, se observó mayor cohesión y participación durante la jornada en el grupo, hubo reflexiones y reconocimiento de fortalezas y debilidades del personal de la institución. Se desarrolló esta actividad en varios encuentros y en mesas de trabajos.

Evidencias:

Imagen 8

Evidencia de Construcción del Manual de Funciones.



Fuente. Autores (2021)

Se rediseño el manual de funciones, incluyendo los componentes institucionales contextualizado acorde al perfil de la filosofía institucional (Misión y Visión), y Valores, así como las y funciones de directivos, docentes y administrativos.

Tabla 7

Manual de funciones versión 1

<p>Manual de funciones versión 1</p> <p>Institución Educativa Julia Sierra Iguarán.</p> <p>Este manual de funciones se basa en la base legal y el marco jurídico administrativo resolución 6 de mayo del 2016.determinado así:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Portada <input type="checkbox"/> Introducción <input type="checkbox"/> Base Legal <input type="checkbox"/> Manual de funciones y requisitos rector. <input type="checkbox"/> Manual de funciones consejo directivo
--

<input type="checkbox"/>	Manual de funciones coordinador académico
<input type="checkbox"/>	Manual de funciones consejo académico
<input type="checkbox"/>	Manual de funciones docente de aula
<input type="checkbox"/>	Manual de funciones jefe de áreas
<input type="checkbox"/>	Manual de funciones docente director de grupo
<input type="checkbox"/>	Manual de funciones estudiantes de preescolar y básica
primaria	
<input type="checkbox"/>	Manual de funciones estudiantes de básica secundaria
<input type="checkbox"/>	Manual de funciones de estudiante básica y media
<input type="checkbox"/>	Manual de funciones del personero o (Puchiipi)
<input type="checkbox"/>	Manual de funciones del padre de familia
<input type="checkbox"/>	Manual de funciones de la secretaria.
<input type="checkbox"/>	Manual de funciones del digitador del simat
<input type="checkbox"/>	Manual de funciones de la bibliotecaria
<input type="checkbox"/>	Manual de funciones del celador
<input type="checkbox"/>	Manual de funciones del servicio general
<input type="checkbox"/>	Manual de funciones del presidente del consejo estudiantil
<input type="checkbox"/>	Manual de funciones del contralor estudiantil.

Fuente. Autores (2021)

Categoría No. 2: Comunicación

Estrategia No.2:

Diseño de un plan Comunicacional para el Éxito Organizacional.

Actividad No. 1:

Charla sobre la comunicación asertiva, y se desarrolla un taller para el diseño de ruta de comunicación interna

Fecha: Del 6 de octubre al 6 de diciembre de 2020.- enero 25 al 5 de febrero de 2021.

Propósito: El desarrollo de esta charla, busca proporcionar a los miembros de la comunidad educativa Julia Sierra Iguarán, unas pautas para mejorar la comunicación asertiva a los directivos, docentes y administrativos.

Participantes: 4 directivo, 12 docentes directores de grupo y 4 personal administrativo (2 secretaria, y 2 del SIMAT).

Descripción:

Esta actividad se desarrolla en dos fases cada una de dos horas, en diferentes fechas la primera fase es una charla en la sala de informática de la Institución, donde se desarrollan varios temas. Que es la comunicación asertiva • Características de la comunicación asertiva • Como comunicarte asertivamente • Como debes comunicarte sin criticar a nadie • Manejar una buena relación interpersonal, con los miembros de la comunidad educativa. Donde se pudo observar la participación, motivación y reflexión de los participantes.

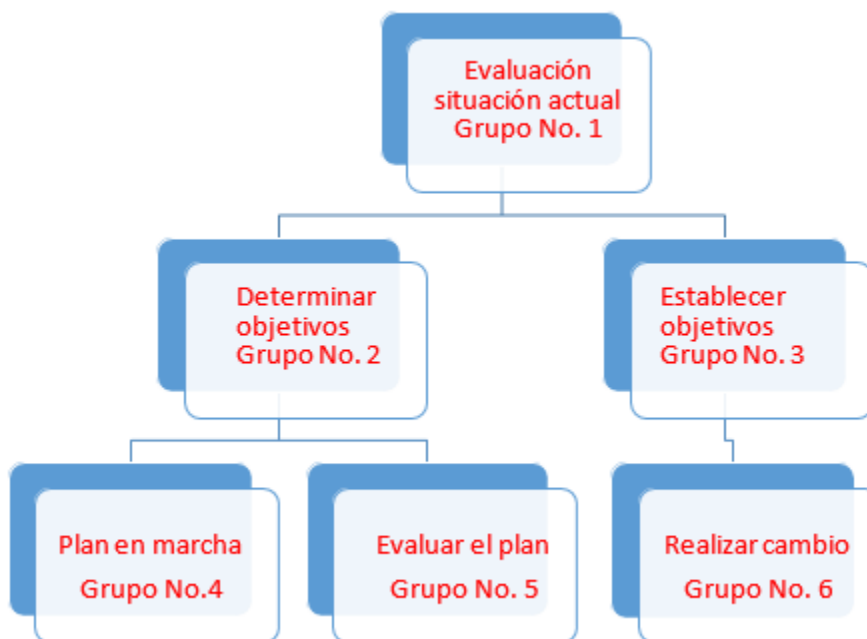
En la segunda fase se desarrolla un taller en la sala de informática de la institución, se plantea el diseño del plan comunicacional interno, en donde se dividen en seis grupos las temáticas, el grupo No. 1 evalúa la situación actual, el grupo No. 2 Determina los objetivos de mejorar la comunicación interna de la institución, el grupo No. 3 establece como se alcanzarán los objetivos, el grupo No. 4 Se encarga de poner el plan en Marcha, el grupo No. 5 se encarga de evaluar el plan, el grupo No. 6 se encarga de hacer los cambios o ajustes si es necesario. Aquí el personal que participa diseña la ruta de comunicación interna. Se logra fortalecer, la motivación, la participación y la reflexión en busca de mejorar las relaciones interpersonales de la institución

educativa Julia Sierra Iguarán.

Figura 5

Esquema de trabajo Plan comunicacional interno Institución Educativa

Julia Sierra Iguarán.



Fuente. Autores (2021)

Según el esquema presentado se busca establecer de forma permanente buenas relaciones interpersonales en la institución educativa Julia Sierra Iguarán, para el logro de un buen clima organizacional sustentado en claros objetivos en el manual de convivencia. A sabiendas que un plan comunicacional caracteriza elementos de mejoramiento comunicacional desde el celador hasta el rector o rectora.

Conclusiones del análisis Clima Organizacional. Con la sistematización se logró obtener información sobre las prácticas de comunicación interna de la institución educativa Julia Sierra Iguarán, lo que permitió poder analizarlas y comprenderlas con el fin de poder identificar estrategias que le permitan a la institución mejorar en sus procesos con el fin de poder alcanzar

sus metas y objetivos.

9.1.2 Componente 2: Ambiente Escolar

Pregunta Problematizadora:

¿Cuáles serían las estrategias pedagógicas, formativas y participativas desde el ambiente Institucional para generar espacios de reflexión y empoderamiento por la naturaleza?

Objetivo Específico:

Diseñar estrategias pedagógicas, formativas y participativas desde el Ambiente Institucional para generar espacios de reflexión y empoderamiento por la Naturaleza.

Categoría No. 1: Formación y Práctica

Estrategia No. 3:

Conformar los equipos de proyecto ambientales escolares (PRAE) de la Institución.

Actividad No. 1:

Sensibilización e inducción sobre los PRAE. Fecha: 28 de septiembre del 2020.

Propósito: Realizar proyectos pedagógicos que promuevan el análisis y la comprensión de los problemas y las potencialidades ambientales, generando espacios de participación para implementar soluciones acordes con las dinámicas naturales y socioculturales.

Participantes: Directivos, docentes, estudiantes, administrativos.

Descripción: Después de haber socializado nuestro proyecto a la comunidad educativa, a representantes de la secretaria de educación; el grupo investigador procede a realizar las actividades propuestas en el plan de acción.

Se realizó un taller de sensibilización e inducción sobre los PRAE. Modalidad presencial con los docentes por niveles siguiendo el protocolo de bioseguridad y el autocuidado en la sede principal de la Institución Julia Sierra Iguarán. El taller estuvo a cargo de un miembro del equipo

investigador (II), apoyado por las teorías de donde se dio a conocer el tema, por lo cual la investigación a nivel teórico sobre ambiente escolar, el medio ambiente, propósitos (proyectos) ambientales importantes y las manifestaciones de dificultades ambientales que se pueden generar en la institución y su entorno, determinante para su afianzamiento.

Así mismo la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) y el Decreto 1743 de 1994 estipulan que el entrenamiento ambiental sea puesto obligatorio en los planteles públicos y privados de la formación formal en los niveles preescolares, básicos y media, institucionalizando proyectos ambientales escolares, enrutando sus principios y la asignación de responsabilidad a la comunidad educativa. Se establece incluso.

Decreto la asesoría y apoyo institucional, la Formación de docentes, el servicio social obligatorio y el servicio militar obligatorio en la dimensión de educación ambiental. Por otro lado, la Ley 70 de 1993 incorpora el proceso ambiental en los programas de Etnoeducación.

Por esta razón la calidad de la educación se ubica en el a ambiente escolar que se vive en la Institución Educativa, con la interacción entre todos los miembros de la comunidad: docentes, estudiantes, directivos, padres de familias y acudientes. Pérez, (2006) “De esta manera; se observan que las instituciones educativas con los más altos rendimientos académicos demuestran mejor comportamiento y con ello se vivencia un buen clima escolar”.

Los Proyectos ambientales escolares de educación ambiental PRAE son proyectos pedagógicos que buscan promover el análisis, comprensión y solución a los problemas ambientales en las instituciones. A su vez ayudan a potencializar los ambientes locales, regionales nacionales, generando espacios de participación en la dinámica natural y sociocultural.

Para ejecutar un PRAE se necesita todo el año escolar ya que este comprende varias etapas como: Preparación, Experimentación, Sistematización y Evaluación.

Debe partir de un diagnóstico ambiental en sitio, donde a través la comunidad educativa, por medio de instrumentos de recolección de información (encuestas, entrevistas, mapas u otros medios), identifica las situaciones, problemas y potencialidades tanto de la institución educativa como del entorno (barrio, comuna, vereda, localidad, municipio).

Imagen 9

Sensibilización e inducción sobre los PRAE.



Fuente. Autores (2021)

La D1: “dio a conocer la importancia que tenía la Institución Julia Sierra Iguarán de implementar un Comité PRAE donde se debieran diseñar estrategias de investigación para cambiar las practicas institucionales que permitieran el conocimiento de los problemas ambientales, el autocuidado de los miembros de la comunidad educativa en un contexto sociocultural que oriente el cambio del entorno”.

La D2 manifestó que: “Es necesario que las directivas de la Institución Educativa posibiliten la creación de espacios y tiempos para que la comunidad estudie su situación y promueva cambios. En la institución se han ejecutado actividades ambientales, algunas de ellas consideradas de beneficio, actualmente no se realizado un proyecto que tenga una trazabilidad y auto sostenibilidad, afirmó el educador”.

Categoría No. 1: Formación y Práctica

Estrategia No. 3

Conformar los equipos de proyecto ambientales escolares (PRAE) de la Institución.

Actividad No. 2:

Conformación de los equipos PRAE. Fecha: 29 de septiembre de 2020

Propósitos: Conformar los equipos PRAE por cada nivel escolar. Elección de miembros.

Participantes: Directivos, Docentes, Estudiantes, Administrativos.

Descripción: Diseño e Implementación de los Proyectos Ambientales Escolares –PRAES: El Decreto 1743 de 1994 reglamentario de la Ley General de Educación 115/94, Establece la obligatoriedad de implementar los PRAES como estrategia para abordar

La dimensión ambiental desde la escuela.

La importancia de implementar un Comité PRAE donde se debieran diseñar estrategias de investigación para cambiar las prácticas institucionales que permitan la comprensión de los problemas ambientales, el autocuidado de los miembros de la comunidad educativa en un contexto sociocultural que oriente a la transformación del entorno, fue lo que condujo al equipo investigador a la conformación de los Comités Ambientales de la Institución Julia Sierra Iguarán.

Reunidos los directivos, docentes y administrativos de la Institución; el equipo de investigación realizó una explicación sobre la conformación del comité PRAE Institucional y se dio la conformación de los diferentes comités con el aporte de los docentes que hicieron las respectivas elecciones. El comité PRAE de la Institución Julia Sierra quedó conformado por: la rectora, (R1) dos coordinadoras de cada nivel (C2-C3), secretaria (S1), administrativo (AD1), docentes del área de Ciencias naturales, un estudiante por grado cuyos nombres fueron escogidos por los docentes.

Está constituido para identificar, planificar atender, gestionar, ejecutar diferentes actividades, campañas o capacitaciones que promuevan el cuidado del medio ambiente de la Institución en pro de generar armonía con las actividades realizadas.

Con base en observación directa y a través de encuestas se identificaron los problemas que afectaban el ambiente escolar.

Posteriormente se hizo la conformación del comité PRAE de la Institución Educativa Julia SierraIguarán quedando plasmado a través de la siguiente acta:

Acta De Conformación Del Comité PRAE Juliasierriista

En el Municipio de Uribia los (29) días del mes de septiembre del 2020 se reunió de manera virtual (Zoom) la Comunidad Educativa de la Institución Julia Sierra Iguarán con el objeto de conformar el Comité PRAE, el cual, está integrado por Docentes, Estudiantes Y Directivos de la Institución, manifestando interés de cambiar las practicas Institucionales y transformar las realidades socio ambientales de la Comunidad Educativa.

Se realiza la explicación a los miembros de las funciones principales del Comité:

Promover actividades de Educación Ambiental.

Asistir y participar en las reuniones.

Ser conocedores de las problemáticas ambientales de la Institución Educativa y buscar alternativas de solución.

Ser una fuente de comunicación a la comunidad educativa de los procesos deEducación Ambiental que se están realizando.

Participar en el desarrollo del Proyecto Ambiental Escolar –PRAE-

Velar por el cumplimiento de las actividades estipuladas en el PRAE.

Los miembros del Comité aceptan sus funciones y se da por terminada la reunión.

Miembros que integran el Comité PRAE de la Institución Educativa Julia Sierra Iguarán. La rectora, las coordinadoras de los niveles, un docente por grados de primero a once.

Quedando como coordinador el D1 del área de español.

Conformado el comité PRAE institucional se trabajará posteriormente para su desarrollo.

Categoría No. 1: Formación y Práctica

Estrategia No. 3

Conformar los Equipos de Proyecto Ambientales Escolares (PRAE) de la Institución

Actividad No. 3:

Desarrollo y Diseño De Acciones Ambientales Escolares.

Fecha: 30 de septiembre de 2020.

Propósitos: Acciones a ejecutar en la institución Educativa desde cada una de las etapas aplicando lo establecido en los objetivos de los PRAE.

Participantes: Directivos, docentes, estudiantes, administrativos.

Descripción: debido al confinamiento y al aislamiento social en que nos encontramos muchas de las actividades presenciales planeadas no se han podido realizar ya que estas debenser presenciales sin embargo el equipo investigador realizo actividades virtuales como: direccionar e insertar los proyectos ambientales en el plan de estudio.

Actividades como embellecimiento de la planta física. Pinturas de aulas, poda de árboles, siembra de árboles en el patio, esto se hizo gracias a la colaboración de la oficina de UMATA quien nos donó varios árboles.

Imagen 10

Antes (Embellecimiento de la planta física)



Fuente. Autores (2021)

Observando el estado desolador que tenía el patio de la Institución por la falta de arborización, el equipo investigador visitó la sede de la secretaria de Desarrollo Productivo de la Alcaldía Municipal para gestionar algunos árboles. La secretaria de la Umata atendió nuestra solicitud y nos obsequió varios árboles, estos fueron plantados alrededor del patio de la sede principal; diariamente con la ayuda del personal administrativo le hacían seguimiento al crecimiento de los mismos como: regándolos, cuidándolos, para que los animales ni el viento no los maltrataran.

La Secretaria de Educación manifestó “felicito a la Institución Educativa Julia Sierra Iguarány a este grupo de investigadores porque plantar un árbol es plantar esperanza es lo que ustedes han venido haciendo con sus estudiantes “.

Los Docentes del núcleo de Ciencias Naturales manifestaron que con plantar un árbol estaremos sembrando conciencia en cada uno de los miembros de la Comunidad Educativa.

Imagen 11

Después (Embelllecimiento de la planta física)



Fuente. Autores (2021)

Después de varios meses y cuidado los árboles crecieron y observamos hoy el resultado en su crecimiento manifestando el personal administrativo: “cuando un hombre planta un árbol bajo cualquier circunstancia es porque ha empezado a descubrir el significado de la VIDA”

Los investigadores consideran la Institución es como un Árbol: los árboles cambian sus hojas y conservan sus raíces; Así se pretende con la Comunidad Educativa que cambien sus ideas pero que conserven sus principios.

Categoría No. 1: Formación y Práctica

Estrategia No. 4

Diseño del Plan Escolar de Gestión de Riesgos y Bioseguridad Institucional.

Actividad No. 1

Inducción de Riesgos y Bioseguridad Fecha: del 05 al 09 de octubre de 2020

Propósito: Conocer estrategias, conceptos y metodologías para reducir riesgos y desastres.

Participantes: La Comunidad Educativa, Cuerpo de Bomberos de Uribe. Descripción: la actividad se realizó en dos modalidades: presencial y virtual.

Una exposición presentada en video vip por el equipo investigador (I1-I2-I3) en la sala de informática de la sede principal, se dio a conocer a los directivos, docentes y administrativos los

conceptos, las metodologías y las estrategias que se deben de implementar para reducir riesgos y accidentes laborales, naturales, psicológicos que se puedan presentar en la institución.

Los asistentes presentaron sus puntos de vistas con ejemplos, conceptos, estrategias que se debieran implementar en la institución para evitar riesgos.

Los bomberos realizaron simulacros (temblor de tierra, incendio) y capacitaron a directivos, docentes, estudiantes y administrativos.

A través de un análisis realizado en la Institución Educativa, se detectaron las diferentes amenazas, vulnerabilidad, sostenibilidad y los riesgos en que estaba expuesta la comunidad como son: las inundaciones, sedimento de la tierra ocasionada por la erosión, la falta de extintores, la falta de mantenimiento arquitectónica de la infraestructura, la falta de un mapa eléctrico para detectar los bajones de luz, los problemas familiares (clanes familiares) de las familias de los estudiantes, la depresión en las estudiantes donde tomaban la decisión de suicidarse, el bajo ingreso económico de las familias, las creencias, las ideologías, el analfabetismo en los padres, el entorno sociocultural, la poca atención del estado y muchos otros factores que nos motivaron para elaborar nuestro Plan escolar de Riesgos.

Se hizo un Mapeo en la Institución para identificar los sitios de riesgos como son las escaleras, los baños, el coliseo, la cocina, los laboratorios de física y química.

A través de las visitas domiciliarias, se detectó el grado de vulnerabilidad en que vivían la mayoría de los estudiantes.

Imagen 12

Evidencias de visitas domiciliarias



Fuente. Autores (2021)

P1 de la Institución Educativa Julia Sierra Iguarán manifestaba la preocupación que vivía en época de invierno por las inundaciones de los diferentes arroyos.

P2 manifestaba la preocupación de tener las instalaciones de energía eléctrica porque en los diferentes barrios periféricos del municipio se tenía energía social que a su vez era un peligro para los habitantes de la comunidad.

Los docentes de los Niveles de preescolar, Básica Primaria, Secundaria y Media indicaron que era urgente el Mapeo Institucional para identificar los sitios de riesgo en la Institución.

Los docentes de competencias ciudadanas y éticas y valores determinaron articular las actividades pedagógicas con el comité de escuela para mejores padres para ayudar a los estudiantes en el manejo de la problemática social que se le pueda presentar.

Categoría No.1: Formación y Práctica

Estrategia No. 4:

Diseño del Plan Escolar de Gestión de Riesgos Y Bioseguridad Institucional.

Actividad No. 2:

Inducción: Diseño de un plan de Riesgo Institucional. Fecha: del 06 de octubre al 04 de diciembre 2020.

Propósito: Asistencia Técnica y especializada en el Diseño del Plan de Riesgo.

Participantes: La Comunidad Educativa y funcionaria de la USAID

Descripción: a través de varias secciones virtuales se llevó a cabo la socialización de la construcción del Plan de Gestión de Riesgo de la Institución Educativa Julia Sierra Iguarán, con el apoyo de una funcionaria de la USAID. Las socializaciones se llevaron a cabo a través de la plataforma zoom donde la participación de los docentes fue total, participaron algunos padres de familia.

“Plan Escolar en Gestión del Riesgo es un instrumento metodológico que tiene como propósito orientar a la Comunidad Educativa en la formulación e implementación de planes para la Gestión del Riesgo, que abarcan en general las acciones para el conocimiento del riesgo asociado con fenómenos de origen natural, socio-natural y antrópico no intencional, su reducción y la preparación para la respuesta y recuperación en casos de desastres y emergencias”.

(DGRD).

La finalidad de implementar estrategias de riesgos en la institución educativa fue una de las principales causas que se tuvo para construir este plan de riesgos, la ruta fue el instrumento para la construcción siguiendo los siguientes pasos:

1- Identificar las amenazas que existen en la Institución Educativa. 2- Identificar los factores de vulnerabilidad y sostenibilidad.

3- Identificar los riesgos de la institución.

4- Identificar los recursos.

Plan de contingencia.

El seguimiento y el control de los riesgos.

Para la construcción del plan escolar de riesgos de la Institución Educativa Julia Sierra Iguarán, se hizo necesaria la Asistencia Técnica especializada con una funcionaria de USAID del Departamento de la Guajira y el cuerpo de Bomberos de Uribia.

Se elaboró un plan de contingencia que se encuentra insertado en el Plan de Gestión Escolar de Riesgos. Se logró la consecución de camillas, las señalizaciones de las rutas de evacuación, los extintores, botiquín de primeros auxilios, alarmas contra incendios y contra robos, cámaras de seguridad, se hicieron diferentes simulacros de evacuación. Todo esto está instalado en la Institución Educativa sede principal y el Plan reposa en la Rectoría.

Imagen 13

Reunión por video chat



Fuente. Autores (2021)

La funcionaria de la USAID expreso. “Felicitó a la Institución Educativa Julia Sierra Iguarán y les ~~gusto~~ dio la invitación para ser parte de la construcción del plan de riesgo que va

garantizar las operaciones escolares sanas, como también mantener un entorno agradable en el trabajo”.

D1: considera que la planificación de riesgo es importante para identificar los accidentes más comunes en la institución, como prevenirlos y las formas de actuar frente a ellos

C1: manifiesta que la seguridad empieza en casa, lo cual la familia debe estar preparada para responder de manera planificada y organizada ante una situación de emergencia o desastre.

Categoría No.1: Formación y Práctica

Estrategia No. 5

Fortalecer la transversalidad del área de Medio Ambiente en el quehacer Pedagógico Institucional

Actividad No. 1

Inducción pedagógica sobre la transversalización del proyecto obligatorio del Medio Ambiente en la Práctica Educativa a través de las diferentes áreas del conocimiento.

Fecha: del 01 de diciembre del 2020 al 20 de enero 2021.

Propósito: Sensibilización sobre la importancia de generar estrategias pedagógicas Para la conservación del medio ambiente.

Participantes: Directivos y Docentes.

Descripción: Capacitaciones y formaciones pedagógicas. Socializaciones. Desde la transversalidad en las diferentes áreas de la literatura. La Ley 15 de 1974- LEY General de Educación, define el currículo como el “universalidad de criterios, planes de tapa, programas, metodologías y procesos que contribuyen al aprendizaje mundial y a la inmediatez de la identificación cultural, nacional, municipal y exposición, incluyendo los recursos humanos, académicos y físicos necesarios para aunar en rutina las políticas y poner en marcha el Proyecto

Educativo Institucional PEI- la Misión, Visión y Principios de la Institución.

Hemos situado al PRAE en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Institución Julia Sierra Iguarán como un eje que favorece la asamblea en el Plan de Estudios para dar respuesta no exclusivamente los problemas ambientales del entorno, sino pertrechar los diferentes áreas del saber cómo: Sociales, Matemáticas, Ética, Religión, Artística, Español, adonde el educando se desenvuelva como cualquiera interactuando de una modo más integrada favoreciéndole la diferentes competencias y un desarrollo armónico para que guarde corta relación con el contexto y obtenga un entrenamiento apreciable.

Día 1: En las semanas de desarrollo institucional las C1-C2-C3 realizaron talleres a los docentes de capacitación en formación pedagógica, de cómo integrar las diferentes áreas del saber a los PRAES.

Con los diferentes aportes se establecieron unas rutas para concertar la manera como se vinculará el PRAE como eje que favorece la articulación de las áreas. Los aportes dados por los docentes fueron los siguientes.

D1 del área de Ciencias naturales dice: “no solamente la tarea de los PRAE es de los docentes de esta área, ya que se debe articular las demás áreas del conocimiento.”

D2 “la articulación de los PRAE en las demás asignaturas es importante porque permite trabajar con unidad y armonía hacia el mismo objetivo y todos les damos la importancia a nuestro medio ambiente.

El día 2: Los docentes se reúnen en comunidades de aprendizajes por niveles, áreas y grados. Se realizan acciones de concientización a partir de una integración de áreas y Se manejaron las mallas curriculares.

9.1.3 *Componente 3: Formación Docente*

Pregunta Problematizadora:

¿Qué Lineamientos de Formación Docente permite mejorar la Praxis Pedagógica, que contribuyan a la Calidad de la Institución Educativa Julia Sierra Iguarán?

Objetivo Especifico

Evaluar Lineamientos de Formación Docente para mejorar la Praxis Pedagógica que contribuyan a la Calidad de la Institución Educativa Julia Sierra Iguarán.

Categoría: Formación y Práctica

Estrategia No. 6:

Diagnostico Situacional De Las Prácticas Pedagógicas. Actividad N° 1

Observación Directa

Fecha: septiembre 27 del 2020.

Propósito: Aumentar la eficiencia en el desempeño del Docente para mejorar la Calidad del Proceso Enseñanza-Aprendizaje.

Participantes: Docentes del nivel Preescolar, Básica Primaria, Secundaria y Media.

Introducción: La Observación Directa tiene como finalidad fortalecer al docente, en su desempeño en el aula, contribuye en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y crea espacio de reflexión, coevaluación y mejora permanente de la práctica pedagógica.

Acciones:

Creación de las Aulas Virtuales.

Diseño del instrumento para llevar a cabo la observación (Diario de Campo)

Observación Directa en las Aulas Virtuales de Clases (reflexión conjunta)

Sistematización de los Resultados (práctica mejorada- Valoración)

Descripción:

El seguimiento en las Aulas de Clases Virtuales se realiza de lunes a viernes en los siguientes horarios: preescolar de 7:00 am a 11:00 am, Básica Primaria de 7:00 am a 12 m, y la Secundaria y Media de 12: m a 6:00 pm; el docente inicia la actividad: saludando y le da a conocer a los estudiantes la rúbrica con que se va a desarrollar la clase y que le va a permitir evaluar el nivel de desempeño en el desarrollo de las actividades además lo conduce a reflexionar sobre su aprendizaje.

Imagen 14

Seguimiento en las aulas virtuales 1



Fuente. Autores (2021)

Imagen 15

Seguimiento en las aulas virtuales español



Fuente. Autores (2021)

Los Docentes del Nivel Preescolar consideran que hay una práctica mejorada cuando: cuando hay un ambiente laboral agradable y sentido de pertenecía en el desarrollo de cada uno de los procesos pedagógicos curriculares (D. 1)

Cuando hay una comunicación asertiva entre todos los miembros de la Comunidad Educativa y las toma de decisiones de manera concertada. (D. 2)

Cuando se cuenta un grupo de Docentes cualificados; formados en las diferentes áreasdel conocimiento para dinamizar el proceso de enseñanza y aprendizaje. (D. 3)

Los Docentes del Nivel de la básica primaria consideran que hay una práctica mejorada cuando: los estudiantes son capaces de incentivar la participación a través de estrategias pedagógicas de formas prácticas y lúdicas, (D. 4)

Mantener la sensibilidad en el Desarrollo de los Procesos Académicos que permita la confianza en sí mismo y en los demás. (D. 5)

Cuando el Docente tiene una formación Continua en la adquisición sistemática de actitudes, conceptos, conocimiento, reglas o destrezas en la realización del trabajo (D. 6)

Los Docentes del Nivel Secundaria y Media consideran que hay una práctica mejorada cuando:

El estudiante es capaz de hacer una combinación entre la teoría y la práctica, capaz de inferir y proponer en situaciones referente a su entorno (D.7)

Cuando se enseña con la pedagogía del amor partiendo de los saberes previos (D. 8)

Cuando se utilizan diversas estrategias metodológicas apoyándose en los medios tecnológicos (D. 9)

Los Docentes de la Institución Educativa Julia Sierra Iguarán del Municipio de Uribia en sus 3 niveles de enseñanza, consideran que hay una práctica mejorada cuando los procesos pedagógicos curriculares se desarrollan en un ambiente laboral agradable, con Docentes cualificados formados en las diferentes áreas del conocimiento para dinamizar el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje, implementando estrategias pedagógicas de forma práctica y lúdicas, con una formación continua en la adquisición sistemática de actitudes, conceptos, conocimientos, reglas o destrezas en el desempeño del estudiante capaz de hacer una combinación entre la teoría y la práctica.

Para el autor Pavié (2011):

Considera la Formación Docente como las políticas y procedimientos planeados para avisar a potenciales profesores interiormente de los ámbitos del concepto, actitudes, comportamientos y habilidades cada uno requerido para comportarse sus labores eficazmente en salón de clases, todo esto para montar una pericia mejorada que permita fortalecer la educación educador de la Institución.

Categoría No. 1. Formación y Práctica

Estrategia No. 6:

Diagnostico Situacional de las Prácticas Pedagógicas.

Actividad No. 2

Encuesta

Fecha: septiembre 29 del 2020

Propósito: Obtener información sobre las Practicas Pedagógicas en la Institución Educativa Julia Sierra Iguarán.

Participantes: 5 Docentes de cada Nivel.

Introducción: La Institución Educativa Julia Sierra Iguarán requiere de nuevos paradigmas de comprensión frente a los conocimientos de las Practicas Pedagógicas de tal forma que se tornen Reflexivas tanto para el Docente, como para el Estudiante para innovar los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje.

Acciones: Para llevar a cabo la aplicación de la encuesta debemos seguir los siguientes pasos:

Elaboración de las preguntas. Diseño de la encuesta.

Escoger a las personas quienes van a realizar la encuesta.

Enviarle la encuesta por el correo electrónico.

Tabulación de la encuesta.

Análisis de los resultados.

Descripción: Después de seleccionar las preguntas buscamos diferentes opiniones por parte de 2 evaluadores externos de la Maestría, donde sus opiniones permitieron perfeccionar la formulación de las preguntas, luego escogimos a 5 docentes de cada nivel de la Institución:

Preescolar (<https://forms.gle/7anuTVuadC7941C49>)D.1, D.2, D.3, D.4, D.5.

Básica Primaria (<https://forms.gle/iyhvxl2Dv7dQFahs7>)D.1, D.2, D.3, D.4, D.5.

Secundaria Y Media (<https://forms.gle/RQjZSWAZNdBPFQDu5>)

D.1, D.2, D.3, D.4, D.5, luego procedimos con la aplicación enviando la encuesta por medio del correo, al recibir las respuestas procedimos con la tabulación de los resultados.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes: Ver anexo

Las prácticas pedagógicas en el aula de clases de la Institución Julia Sierra Iguarán en sus tres niveles: preescolar, básica primaria, secundaria y media, se concibe como un proceso de auto reflexión que se convierte en un espacio de conceptualización, innovación didácticas, desarrollo lúdico, investigación, principios fundamentales para actuar, pensamiento estratégico, pensamiento crítico y propositivo, donde el estudiante aborda saberes de manera articulada y desde las diferentes disciplinas que enriquecen la comprensión del conocimiento; se puede observar en los siguientes resultados:

El 87% los docentes son femenino, el 13% son masculino; los Docentes en un 40% son Licenciados, 40% Especialista y el 20% Normalista Superior; son docentes que motivan a sus estudiantes en un 100% se enfocan en la meta de aprendizaje de los estudiantes, las clases se desarrollan en un 88.7% para la formación de valores, con una comunicación asertiva, estimulando el crecimiento personal y con un 93.3% de trabajo colaborativo en clases, con clases creativas e innovadoras empleando la evaluación para el mejoramiento continuo de sus estudiantes, la enseñanza se hace articulando saberes de varias disciplinas con una planeación y preparación de clases acorde al plan de estudios. Por otra parte, la Teoría del Desarrollo Humano nos indica que la práctica educativa Es una apreciación de autorreflexión, que se convierte en el emplazamiento de inducción, indagación y experimentación didáctica, caracterizada por ser

extra, dinámica y enmarcada en un contexto institucional, adonde el catedrático aborda saberes de guisa articulada y desde las diferentes disciplinas que enriquecen la apertura del instructor educador y de la escalafón docente en el mismo. De igual manera Daza, Estrada, Sierra & Suarez (2017) Refiere que las practicas pedagógicas es la circunscripción que desarrolla en el conferenciante la esperanza de elucubrar críticamente es nombrar las acciones que el realiza como consecuencia de su deporte de conocimiento a cortar del serie, interpretación, problematización y transformación continua de sus acciones pedagógicas.

Categoría No. 1: Formación y Práctica

Estrategia No. 6:

Diagnostico Situacional de las Prácticas Pedagógicas

Actividad No. 3

Matriz DOFA

Fecha: septiembre 30 del 2020

Propósito: Detectar con claridad las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas, que presentan las Practicas Institucionales en la Institución Educativa Julia Sierra Iguarán.

Participantes: 5 Docentes de cada Nivel.

Introducción: Ofrecer un claro diagnóstico de cómo se está desarrollando las practicas Institucionales, en la Institución Educativa Julia Sierra Iguarán analizando sus características internas y su situación externa.

Acciones: Se le solicitara a 5 docentes de cada nivel que realicen un análisis interno y externo sobre las prácticas Institucionales que se realizan en la institución Educativa Julia Sierra Iguarán para diagnosticar la situación estratégica en que se encuentra la Institución a fin de proyectarse con éxito.

Objetivo

Definir Las Amenazas

Enumerar Las Oportunidades

Identificar Las Fortalezas

Detectar Las Debilidades

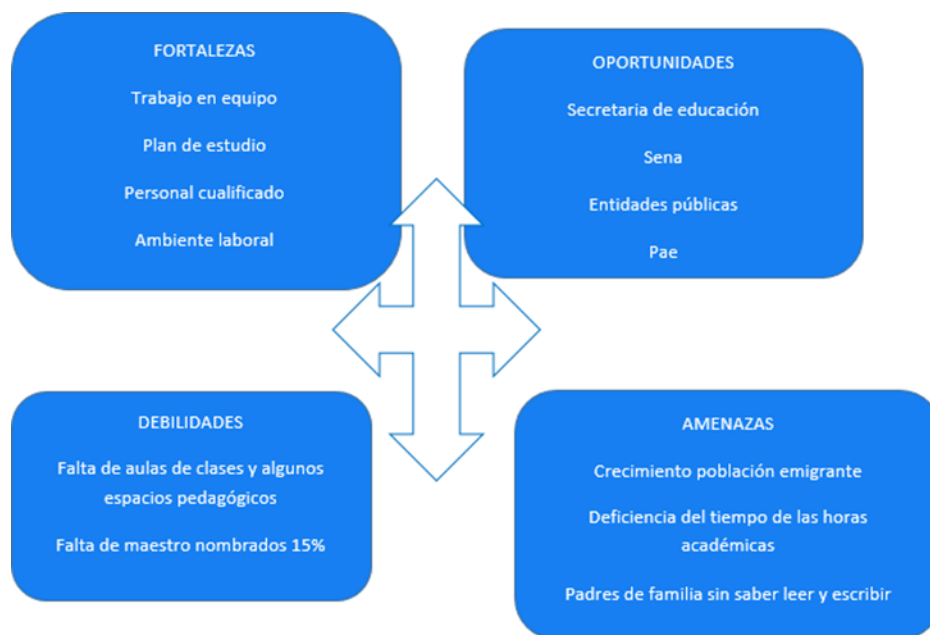
Definir Las Estrategias Y Acciones De Mejora.

Objetivo:

Analizar la situación de organización de la Institución Educativa Julia Sierra Iguarán para obtener un claro diagnóstico para establecer estrategias oportunas y mejoras en el futuro

Figura 6

Matriz FODA Institución Julia Sierra Iguarán



Fuente. Autores (2021)

Análisis: La Matriz DOFA es el Instrumento que permite darle certeza y precisión a la realización del Diagnóstico de Referencia acerca de las condiciones bajo las cuales se está

prestando el servicio en la Institución Educativa Julia Sierra Iguarán igualmente es de gran utilidad para identificar las oportunidades de crecimiento, en aras de construir un plan estratégico que se fundamente en la Calidad Educativa para las personas que son parte del Proyecto Educativo Institucional que dignifica y da gran valor a su calidad de vida.

Los aportes indicados por cada uno de los docentes de los diferentes niveles sobre el conocimiento y aplicación de las prácticas pedagógicas e institucionales centradas desde la Filosofía Institucional se priorizan así:

Excelente

Buena

Regular

Mala

De acuerdo a su incidencia en el cumplimiento de la Misión y Visión las prácticas pedagógicas e Institucionales en la Institución Educativa Julia Sierra Iguarán se desarrollan de la siguiente manera:

Las buenas prácticas docentes están reflejadas desde la compilación de experiencias narrada por cada uno de los docentes, que describen las teorías y metodológicamente sus intervenciones en el desarrollo de las mismas. Haciéndole frente al Gran desafío de lograr el aprendizaje significativo en los estudiantes, es considerada excelente en sus 3 niveles.

Es excelente además porque existe un equilibrio en el desarrollo de las prácticas pedagógicas en los tres niveles de la Institución Educativa Julia Sierra Iguarán que conduce al desarrollo de la solución de problemas, de la argumentación, de la creatividad, del pensamiento crítico y de la comunicación.

Se encuentra fortalecida a través del trabajo en equipo, un plan de estudio estructurado,

personal cualificado, en un ambiente laboral Agradable y sostenido por tener una comunicación asertiva entre los miembros de la Comunidad Educativa, proyectando la formación en valores apoyada por el Gobierno Escolar y la participación de la Escuela de Padres. La Ley General de Educación 115 de 1994 le aporta a nuestra investigación porque fundamenta la Educación como un proceso de formación indisoluble, particular, sociocultural que se cimienta en un concepto completo del ser humano. Así mismo Camacho Mercado, F (2019) indica que el docente se debe constituir en un orientador de la construcción del aprendizaje que debe evaluar desde la integridad para reorientar sus prácticas pedagógicas a partir de las acciones contantes delas prácticas evaluativas.

Categoría No. 1: Formación y Práctica

Estrategia No. 5: Desarrollar estrategias de enseñanzas aprendizaje desde los distintos planes de áreas (AE).

No.7: Actualización del plan de estudio (FD).

Actividad No. 2. Restructuración y ajuste de los planes de áreas (AE).Actividad No. 1 Jornada Pedagógica (FD).

Fecha: Octubre 5, 6,9, Diciembre 1 al 4 del 2020; Enero 25 al 29 del 2021.

Propósito: Ofrecer espacios de reflexión conjunta y debate para abordar las distintas temáticas sobre el proceso enseñanza aprendizaje para discernir sobre su desarrollo y afinar destrezas, habilidades y competencias para el ejercicio de la profesión docente.

Participantes: Docentes de los diferentes Niveles.

Introducción: Crear un espacio activo que le permita al docente reflexionar y analizar los procesos de enseñanzas con el fin de identificar las áreas donde se deben aplicar mejoras para mantener un servicio educativo optimo en constante evolución y crecimiento.

Acciones:

Determinar la fecha

Elaborar el diseño metodológico.

Proveer los materiales y recursos para la jornada.

Elaborar las normas de participación y convivencia para la jornada.

Análisis y reflexión de las causas que influyen en los resultados de los aprendizajes.

Proponer metas y estrategias por equipos de trabajo.

Plenaria Descripción:

El recorrido pedagógico es un entusiasmo de análisis de autocontrol y punto que realiza la institución educativa con la colaboración de los directivos, docentes, padres, estudiantes y personas de la junta, permite identificar los aspectos de la condición pedagógica, hay que templar a través de una hoja de ruta (plan de acción) para la mejora en el aprendizaje.

Imagen 16

Jornada pedagógica Institución Julia Sierra Iguarán.



Fuente. Autores (2021)

Los resultados de la Jornada Pedagógica fueron los siguientes:

Selección de los ámbitos conceptuales por grados y asignaturas.

Selección de los estándares correspondientes para cada temática de acuerdo con el grado y

a la asignatura.

Selección de los derechos básicos versión #2 para cada temática de acuerdo al grado y a la asignatura.

Matriz de Referencia para identificar con precisión los resultados de aprendizaje esperados para los estudiantes.

Apropiación de los componentes de la Matriz que permite el desarrollo del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje como es: competencia, componente, aprendizaje y evidencias.

Mallas curriculares.

Plan didáctico.

Planes de área.

Plan de estudio.

Con referencia a lo anterior la Institución educativa Julia Sierra Iguarán del Municipio de Uribe abalorio con un currículo educativo que sirve para favorecer al alumnado una enseñanza Integral y completa, igualmente le facilita en gran medida la Labor del unilateral maestro al servir como gastador básica para el proyecto y la diseño de cada consideración, garantizando la semejanza y la equilibrio de la aprendizaje. Así mismo la Ley General de Educación de 1994 señala las normas Generales para medido el Servicio Público de la Educación que cumple una orden social acorde con las deyección y riqueza de la cualquiera, del parentesco y de la Sociedad. Se fundamenta en los rudimentos de la Constitución Política de Colombia sobre el rectilíneo a la educación que tiene toda tipo en las libertades de conocimiento, entrenamiento, investigación y destreza y en su carácter de servicio público.

Conforme a los argumentos de Hugo Boderó (2014): “manifiesta que para potencializar la Calidad Educativa depende de que todos entiendan que es necesaria una transformación social

y apegado y que no se requiere un altibajo extremoso en el Sistema de desempeño, correctamente una consideración de mejora continua, no obstante, con una noticia y probidad plena de lo que se quiere hacer”.

Categoría: No. 2. Comunicación

Estrategia No. 1.

Actividad No. 1 Encuentro de saberes

Fecha: 5 de febrero- 30 de octubre – 06 de noviembre

Propósito: El dialogo de saberes es un proceso comunicativo donde se ponen en interacción dos lógicas diferentes: la del conocimiento científico y la del saber cotidiano con una clara intención de comprenderse mutuamente y además contextualizar las mallas curriculares para llevar a las aulas de clases una diversidad cognitiva para orientar el papel del docente y despertar la motivación de los estudiantes.

Participantes: Docentes de las diferentes áreas del conocimiento

Introducción: El dialogo de saberes constituye una manera de relacionar estudiantes, docentes comunidad, la realidad vivida del estudiante se debe incorporar a la institución a través de sus usos y costumbres lo cotidiano se despliega junto a lo académico y el papel de la enseñanza es transversal a la diversidad cognitiva; en el contexto es donde cobra importancia el desarrollo de la relación escuela-realidad, que le permite al estudiante expresar sus propios conceptos y hacer sus propias construcciones teóricas desde una práctica de vida auto- formativa.

Acciones:

Convocatoria

Propósito de la organización del evento

Vivencias conmovedoras

Plenaria

Descripción: se hizo la convocatoria a los docentes de los diferentes grados, y a los miembros del consejo Directivo y a 5 padres de familia de la Institución Julia Sierra Iguarán líder en sus comunidades; se estableció el dialogo para construir un aprendizaje entre todos.

Las Mallas curriculares de la Institución Educativa Julia Sierra Iguarán están Contextualizadas, Articuladas e integradas, sustentada en el Modelo Pedagógico Social Cognitivo, teniendo en cuenta los principios de: Equidad, Integralidad, Interculturalidad y participación; con características Flexible, Sistémica e Intencionada; insertada en el Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.).

Las Mallas Curriculares le permiten al maestro abordar el conocimiento desde preescolar hasta undécimo grado además integra las áreas desde diferentes enfoques, propiciando el dialogo entre Saberes.

Braslavsky C (2006):

Indica que para que haya Calidad Educativa se adeudamiento deber en cuentecilla 10 factores: 1.El candil en la pertinencia personal y social. 2. La convicción, la devoción y la autoestima de los involucrados. 3. La importancia honestidad y profesional de los maestros y profesores. 4. La inteligencia de conducción de los directores e inspectores. 5. El compromiso en brigada en el interior de la centro y delos sistemas educativos. 6. Las alianzas entre las escuelas y los otros agentes educativos. 7. El currículo en todos sus niveles. 8. La cifra, estofa y disponibilidad de materiales educativos. 9. La diversidad y castade las didácticas. 10. Los mínimos materiales y los incentivos socioeconómicos y culturales.

Así mismo Menin O (2013) plantea:

Que la Calidad de la Educación pasa por el matiz de tres grandes paradigmas: la urgencia

dedescifrar, la claridad que pone el educador demostrando que cree que su rol lo desempeña con convicciones profundas y trabajar con tres elementos fundamentales: trazar la clases, desarrollarla y autoevaluarla.

Categoría No. 3 Transformación

Estrategia No. 1 Decálogo para la vuelta a la Institución Actividad No. 1 Ruta pedagógica de bioseguridad Fecha: febrero 12, 18, 19,26 del 2021.

Propósito: Un decálogo es un texto que contiene 10 frases, expresiones u oraciones, con las principales reglas y normas que se deben seguir para el buen ejercicio de una actividad, estilo de vida u oficio.

Participantes: Comunidad Educativa

Introducción: El Decálogo contiene 10 reglas importantes y representativas que deben cumplir las personas que hacen parte de la Comunidad Educativa Julia Sierra Iguarán; el Decálogo no se aplica para aspectos técnicos, si no que usualmente se usa para conducta o ética.

Acciones:

Identificar los aspectos más importantes que se desea normar

Diseñar el decálogo

Darle difusión entre las personas involucradas

Verificar el cumplimiento.

Descripción: Se capacitó al personal docente para el buen uso de las normas de bioseguridad e indicando los espacios claves para las señalizaciones y así construir la ruta de bioseguridad; hicieron un análisis del contexto Institucional para determinar esas 10 expresiones que se convierten en unas normas que deben cumplir los miembros de la Comunidad Educativa Julia Sierra Iguarán.

DECÁLOGO “JULIA SIERRA IGUARÀN”

Potenciar un sistema de clases híbridas (es un modelo de instrucción que entreteje elementos de las clases presenciales y el aprendizaje en línea)

Practicar el autocuidado responsablemente para contribuir con su propio cuidado, de sus compañeros, y comunidad educativa en general.

Adecuar la Institución para el uso de espacios al aire libre

Generar actividades extracurriculares (proyectos de aula, proyectos transversales)

Fomentar la participación de la comunidad educativa para la toma de decisiones de forma clara y oportuna

Monitorear la salud física y emocional de la comunidad educativa y brindar apoyo psicológico.

En caso sospechoso de COVID-19 aislarse y activar la ruta e informar a la Institución.

Garantizar los recursos adicionales que requiere la Institución para adaptarse. (Adaptación al cambio)

Cumplir con los protocolos de bioseguridad establecido en la institución de manera responsable.

Fortalecimiento del distanciamiento físico.

Este decálogo que contiene un conjunto de expresiones establece las principales normas y reglas a seguir, para el buen ejercicio del desarrollo de las actividades y garantizar una buena convivencia escolar.

Así mismo Deming quien es uno de los grandes exponentes de los enfoques de la estofa, ha promovido violentamente el uso del adiestramiento estadístico en los procesos para la usura de la Calidad y el altibajo planeado sistemático a través del currículo de Deming que contiene 4

fases:

Planear: (prospectiva, considerando la situación actual)

Hacer: (Se ejecuta el plan como fue diseñado)

Verificar: (Se comparan los resultados obtenidos con los que se tenían planeados)

Actuar: (mejora continua)

Por otra parte Sánchez (2001): “señala que Calidad global es una filosofía, unacultura, un estilo de gerencia que viabiliza y anima la mejora continua de la Calidad”.

Categoría No. 3 Transformación

Estrategia No. 2

Actividad No. 2. Manual de normas

Fecha: marzo 2, 12, 16

Propósito: El manual de convivencia tiene como fin establecer las normas y comportamientos esperados de parte de cada uno de los miembros de la comunidad educativa, concreta los deberes y garantiza la protección de los derechos.

Participantes: Docentes Nivel Preescolar, Básica Primaria, Secundaria y Media.

Introducción: El Manual de Convivencia es una herramienta en la que se consignan los acuerdos de la Comunidad Educativa que facilita y garantiza la cadencia de ningún modo diaria de la entidad, en ella se definen las salidas sobre cómo deben actuar cada integrante de la comunidad educativa, los capital y procedimientos para malograrse los conflictos, así como las consecuencias de incumplir los acuerdos.

Acción:

Establecer los elementos y estructura del Manual de convivencia

Establecer los procesos y procedimientos

Conformación del comité de convivencia escolar

Plan de seguimiento

Descripción: El Manual de Convivencia le permite a la delegación de la Comunidad Educativa Julia Sierra Iguarán recordar el borde de comportamientos para que la convivencia sea pacífica y gustoso, es la carta de navegación y mensaje de los deberes, impuesto, normas y aspectos que rigen la fuerza académica, social, disciplinaria y casto de la cabildo educativa.

Se elabora el Manual de convivencia teniendo en cuenta su ordenamiento organizativo que va a consagrar la sana, apasionado y grato convivencia de todos y con el emoción de labrar de la Institución Educativa un emplazamiento de construcción de naturaleza y de la participación democrática, con el fin de habitar hombres y mujeres íntegros social, particular y profesionalmente.

Cabe destacar lo que indica Pérez (2006):

Que la Calidad de la Educación se ubica en el ambiente escolar que se vive en la Institución Educativa, con la interacción de todos los miembros de la comunidad: Docentes, Directivos, Padres de Familia y Acudientes; de esta manera se observa que las Instituciones Educativas con los más altos rendimientos académicos demuestran mejor comportamiento y con ello se vivencia un buen clima escolar.

Del mismo modo Donati (1995): “considera que la comunicación es un factor inherente a las relaciones sociales “porque ella misma es relación” la comunicación es determinante en dinámica de interacción y manifestación comportamental de las personas y por ende el Clima Organizacional es Fundamental”.

Por todos los postulados anteriores y con base en nuestra puesta en marcha de esta investigación, se puede apreciar que los resultados obtenidos en el desarrollo de los 3

componentes, Clima Organizacional, Ambiente Escolar y Formación Docente se pudo observar que el desarrollo de las Prácticas Institucionales en la Institución Educativa Julia Sierra Iguarán se fortalece desde 3 categorías: Formación y Práctica, Comunicación, y transformación, mecanismos esenciales que les da valor a cada uno de los componentes para que ellos se mantengan en forma coherente, equilibrada y secuencial; fortalecer las Prácticas Institucionales en la Institución Educativa Julia Sierra Iguarán desde tres componentes Clima Organización, Ambiente Escolar y Formación Docente; ellas le posibilitan a la comunidad educativa ubicarse claramente en su tendencia social, acorde con la formación académica, así mismo desarrolla actitudes y aptitudes, habilidades y destrezas en el contexto real es decir hace relación entre la teoría y la práctica.

Su desarrollo se proyecta en forma equilibrada en los niveles de atención Preescolar, Básica primaria, Secundaria y media, con ambientes escolares agradables que garantiza la salud de los estudiantes, seguridad y disciplina. Con un clima Organizacional positivo que hace que los integrantes de la comunidad se sientan acompañados, queridos y tranquilos propiciando un buen ambiente laboral que conduce a mejorar la Calidad Educativa.

Como lo fundamenta Eudoro Terrones Negrete (2015):

En su teoría que el cambio de la instrucción se da en todos sus órdenes, dimensiones, niveles y modalidades así mismo manejo sobre el cómo originar las condiciones internas en el discípulo y en el formador para que las cosas se den de la mejor guisa, es expresar una reparación continua, para hacerlas bien y habilidad contribuir al cumplimiento de las necesidades y expectativas y las soluciones de los problemas.

Por otra parte (Astin, 1985):

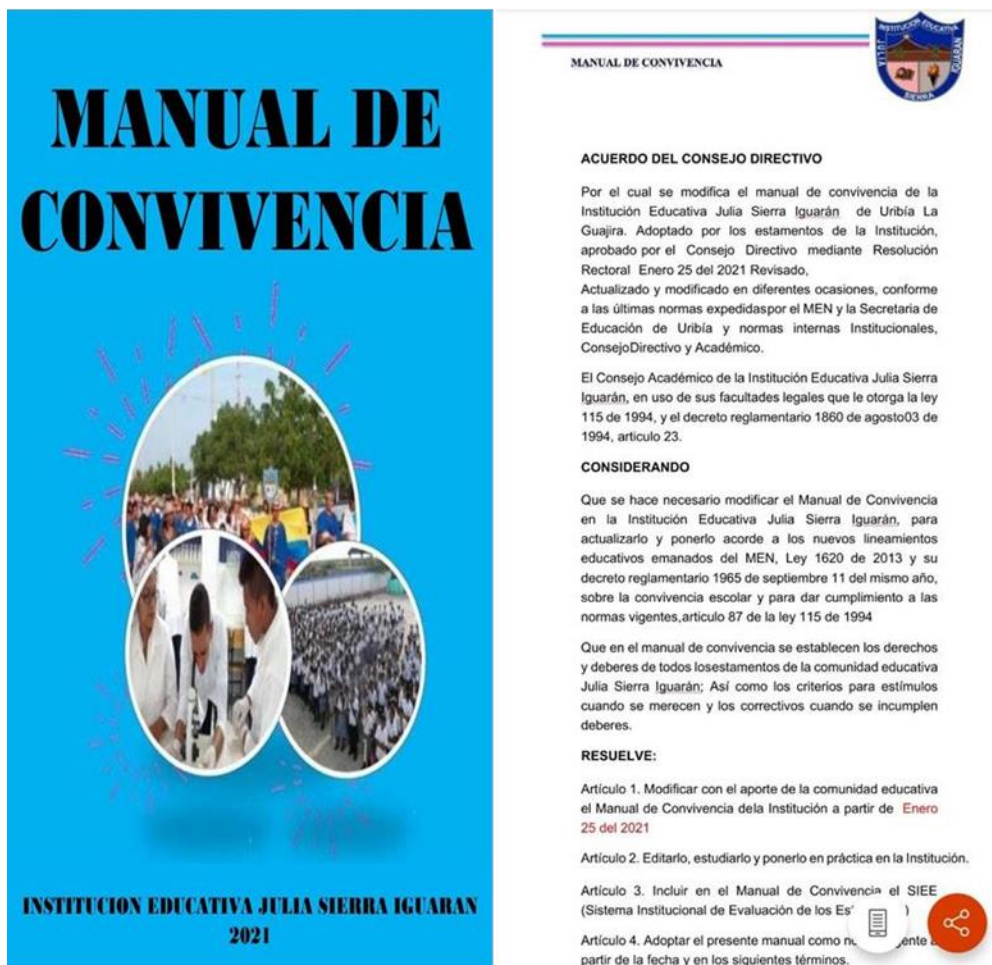
Resalta que la formación de calidad es aquella que provoca, incentiva y efectúa cambios

y lo enriquece.

Evidencias:

Imagen 17

Fuente: resultados de actividades realizadas por las investigadoras de este estudio.



Fuente. Autores (2021)

10. Conclusiones

Luego de haber obtenido los resultados de la investigación sobre la calidad educativa desde las prácticas institucionales en la Institución Educativa Julia Sierra Iguarán se concluye:

Que las prácticas en la Institución Julia Sierra Iguarán se fortalecen desde 3 componentes: clima organizacional, ambiente escolar y formación docente para obtener una educación con calidad; Las Prácticas Institucionales se proyectan en forma equilibrada en los niveles de atención Preescolar, Básica primaria, Secundaria y media, con ambientes escolares agradables que garantiza la salud de los estudiantes, la seguridad y la disciplina.

El Clima Organizacional desde las prácticas Institucionales mejora las relaciones sociales y la manifestación comportamental de las personas; Un buen ambiente laboral que conduce a mejorar la Calidad Educativa crea las condiciones internas en el educando y en el educador para contribuir a la satisfacción de las necesidades y expectativas y la solución de los problemas.

El ambiente escolar propicia la sana convivencia entre los integrantes de la comunidad educativa Julia sierrita y con el medio de vida de cada uno de ellos

La formación docente es aquella que provoca, incentiva y efectúa cambios y lo enriquece. Estanoción de “valor agregado” otorga un sentido sumativo a este a este enriquecimiento, pues es una medida de calidad en tanto la experiencia educacional enriquezca al conocimiento, habilidades, destrezas de los estudiantes, docentes y administrativos.

11. Proyección Institucional

La Institución Educativa Julia Sierra Iguarán se proyecta para seguir fortaleciendo las Practicas Institucionales articulada desde los tres componentes: Clima Organizacional. Ambiente Escolar y Formación Docente para mejorar la Calidad Educativa. Como lo plantea Eudoro Terrones Negrete (2015): “Una Institución debe mantener el cambio en todos sus órdenes, dimensiones, niveles y modalidades para mantener una mejora continua por tal razón se hace necesario”.

Continuar fortaleciendo los valores institucionales para reafirmar la identidad institucional.

Seguimiento a la aplicabilidad del Manual de funciones por parte de toda la comunidad educativa.

Reestructuración e innovación del manual de funciones anualmente.

Empoderamiento de la ruta que señala el esquema del plan comunicacional por parte de los miembros de la comunidad educativa.

Dinamizar los proyectos PRAE como proceso de transversalización con las áreas del conocimiento.

Mantener activo el comité PRAE para seguir fortaleciendo el Ambiente Escolar de la Institución Educativa Julia Sierra Iguarán.

Empoderamiento del Plan Escolar de la Gestión de Riesgo y bioseguridad institucional por parte de todos los miembros de la Comunidad Educativa.

Sostener las prácticas institucionales como un proceso de reflexión para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Conservar el equilibrio de las practicas institucionales en los tres niveles de enseñanza:

preescolar, básica primaria secundaria y media.

12. Referencias

- Bernal, D., Martínez, L., & Parra, A. (2015). *Investigación Documental Sobre Calidad De La Educación En Instituciones Educativas*. BOGOTA: UNAD.
- Blanco, C. (2007). *Calidad en la educación: Una visión desde la educación inicial*. Caracas, Venezuela: Revista de Investigación, núm. 62.
- Bodero, H. (2014). *El impacto de la calidad educativa. Apuntes de ciencia y sociedad*. Perú: Universidad Peruana de ciencias aplicada.
- Bondarenko Pisemskaya, N. (1 de Diciembre de 2007). *Acerca de las definiciones de la calidad de la educación*. Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000400005
- Braslavsky, C. (2006). Diez factores para una educación de calidad para todos en el siglo XXI. .
- REICE- Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 4.
- Brunet, L. (2004). *El clima de trabajo en las organizaciones: definición diagnóstica y consecuencias*. México: Trillas.
- Casassus, J. (2000). Problemas de la gestión educativa en América Latina. En (*la tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B*) (pág. 27). España: Unesco.
- Chiavenato, I. & Colbs. (2001). *Administración de recursos humanos*. México: McGraw Hill.
- Colombia, C. d. (1994). *Ley General de Educación*. Bogotá D.C.
- Constitución. (1991). *Estado Colombiano*. Colombia: Pueblo Colombiano.
- Eduarte Ramírez, A. (1 de Enero de 1999). *Calidad en el servicio al cliente*. Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-12591999000100006&script=sci_abstract&tlng=es

Flórez, R. (1 de Enero de 1994). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Santafé de Bogotá: McGraw Hill, 1994. 311 p. Obtenido de Santafé de Bogotá.

García Colina, F. J., Juárez Hernández, S. C., & Salgado García, L. (01 de febrero de 2018). *Revista Cubana Educación Superior*. Obtenido de Gestión escolar y Calidad Educativa: <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v37n2/rces16218.pdf>

Hernández Sampieri, R., & Fernández Collado, C. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Imbernon, F. (1 de Noviembre de 1989). *La formación inicial y la formación permanente del profesorado. Dos etapas de un mismo proceso*. Obtenido de Dialnet: <file:///C:/Users/duvangarizao/Downloads/Dialnet-LaFormacionInicialYLaFormacionPermanenteDelProfeso-117680.pdf>

Laies, G. (2011). *2º seminario internacional de educación integral. La función directiva, E.A.L., y de acompañamiento*. Caracas: De educación.

Martínez, B. (2000). *Nueve retos para la educación superior, funciones, actores y estructuras*.

Asociación de universidades e Instituciones de Educación Superior. Biblioteca de la Educación Superior.

Meiss, P. (24 de Marzo de 2015). *Educación de calidad: criterios de la UNESCO*. Obtenido de UNESCO. 2005. Educación para todos. El imperativo de la calidad. Informe de seguimiento de la EPT en el mundo: <https://www.emagister.com/blog/educacion-de-calidad-criterios-de-la-UNESCO/>

Menin, O. (1 de Enero de 2013). *¿Qué es una educación de calidad? / What is high quality education?* Obtenido de VOL. 17 NÚM. 1:

<https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/praxis/article/view/579>

Mortimore, J. (1991). Percepción y valoración de la Calidad Educativa de alumnos y padres en 14 centros escolares de la. En E. Palma Gajardo, *The use of performance indicators*. París: OCDE. (págs. 85-103). España: REICE.

Oviedo, P. (2012). *INNOVAR para mantener en alto el prestigio y la calidad de la docencia*. Bogotá D.C.: Kimpres.

Pavié, A. (2011). *Formación docente: hacia una definición del concepto de competencia profesional docente*. Zaragoza, España: Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 14, núm. 1, pp. 67-80. Obtenido de Asociación Universitaria de Formación del Profesorado.

Pérez, T. (2006). *El clima escolar, factor clave en la educación de calidad. Plan Decenal (PNDE)*. Bogotá D.C.: 2006-2016, 2-3.

Posada, J. (1994). Real academia. Madrid.

Raichvarg, D. (1 de Febrero de 1994). *La educación relativa al ambiente: Algunas dificultades para la puesta en marcha. Memorias Seminario Internacional*. . Obtenido de La Dimensión Ambiental y la Escuela:

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-

[07052003000100007&lng=es&tlng=es#raichvarg94](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052003000100007&lng=es&tlng=es#raichvarg94)

Rodríguez Conde, M. J. (08 de Julio de 2014). *Investigación evaluativa en educación, 2008-09*. Obtenido de Calidad educativa y sus principios:

<https://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2014/07/calidad-educativa-y-sus->

[principios.html](https://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2014/07/calidad-educativa-y-sus-principios.html)

Romero, H. (1 de Enero de 1997). *Espacio Educativo, Calidad de la Educación y*

Acreditación. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052003000100007&script=sci_arttext

Sanchez, J. (2001). *Un enfoque a partir de la eficiencia terminal y calidad académica*, Universidad de Guadalajara, Guadalajara. Guadalajara: México.

Sandoval, M. (2014). *Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento*. Chile: Universidad Católica Silva Henríquez.

Sauve, L. (2006). *La educación ambiental y a globalización: Desafíos curriculares y pedagógicos*. España: Revista Iberoamericana de educación.

Schmelkes, S. (1 de Febrero de 1996). *La gestión escolar y los componentes de la calidad de la educación básica*. Obtenido de documento inédito del Primer Curso Nacional para Directores de educación primaria: <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v37n2/rces16218.pdf>

Sherman, W. y. (1 de Agosto de 1988). *Tomado de: Metodología de la investigación*. Obtenidode Jorge L Fernández: <https://jorgelfdez.wordpress.com/2016/07/14/el-enfoque-cualitativo/>

Terrones, E. (19 de marzo de 2015). *LA TEORÍA DE LA CALIDAD EDUCATIVA Y LAS UNIVERSIDADES*. Obtenido de <http://eudoroterrones.blogspot.com/2015/03/la-teoria-de-la-calidad-educativa-y-las.html>

Valencia Agudelo, G. (2008). *La eficacia escolar: retos y desafíos para mejorar la calidad y la equidad*. Medellín: Uni Pluri/ Versidad.

Vásquez Rodríguez, F. (2010). *Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto*. Bogotá D.C.: Kimpres Universidad de laSalle.

Viveros Pérez, J. (12 de Diciembre de 2002). *Apuntes de principios y modelos de calidad*. Obtenido de <http://setebc.wordpress.com/2009/04/16/exigen-a-gobierno-educacin-decalidad/>

13. Anexos

Plan de acción										
									Cuando	
Pregunta Problemática	Obj. General	Obj. Especifico	Estrategias	Actividades	Que	Como	Donde	Quienes	Desde	Hasta
¿Cómo Diseñar, Implementar y Evaluar un plan de acción que fortalezca la Calidad Educativa desde las prácticas institucionales en la Institución Educativa Julia Sierra Iguarán	Diseñar, Implementar y Evaluar un plan de acción que fortalezca las prácticas institucionales para el mejoramiento de la Calidad Educativa en la Institución Educativa Julia Sierra Iguarán	Implementar una estructura organizativa desde un enfoque humanista en los diferentes componentes de la Institución educativa.	1-Diseño de un manual de funciones, normas, procedimientos y conducta ética institucional.	1-Inducción sobre valores, crecimiento y transformación personal.	- Redescubrir los valores individuales para lograr la plenitud humana.	-Talleres con acompañamiento de un Coaching	Institución Educativa Julia Sierra Iguarán (Online)	-Docentes. Directivos, administrativos	27 de septiembre 2020	27 de septiembre 2020
				2-Taller sobre filosofía y valores del J.S.I	-Identidad con los valores y filosofía de la institución	Capacitación por facilitador de experto en gerencia organizacional	Institución Educativa Julia Sierra Iguarán	Docentes. Directivos, administrativos	29 de septiembre 2020	29 de septiembre 2020
				3- Facilitación sobre clima laboral y manual de funciones en una organización.	-Conocer los aspectos de un manual de funciones y conducta ética	Mesas de trabajo con acompañamiento técnico.	Institución Educativa Julia Sierra Iguarán	Docentes. Directivos, administrativos	30 de septiembre 2020	30 de septiembre 2020
				4- Diseño de un manual de normas, funciones y conducta ética del J.S.I.	- Desarrollar el código de conducta ética de la institución	Taller	Institución Educativa Julia Sierra Iguarán	Docentes. Directivos, administrativos	-5 de octubre de 2020	- 9 de octubre de 2020

			<p>Diseño de un plan comunicacional para el éxito organizacional.</p>	<p>1-Taller sobre la comunicación asertiva como elemento vital de Éxito organizacional .</p> <p>2-Diseño de un plan comunicacional .</p>	<p>-La comunicación para un buen clima y la Calidad educativa.</p> <p>Establecer una ruta comunicacional interna</p>	<p>Mesas de trabajo</p>	<p>Institución Educativa Julia Sierra Iguarán</p>	<p>Docentes, Directivos, administrativos</p>	<p>- 6 de octubre de 2020</p> <p>-1 de diciembre</p> <p>-25 de enero</p>	<p>-4 de diciembre</p> <p>29 de enero</p> <p>-5 de febrero de 2020</p>
--	--	--	---	--	--	-------------------------	---	--	--	--

									- 5 de febrero 2021	
		<p>Diseñar estrategias pedagógicas, formativas y participativas desde el ambiente institucional para generar espacios de reflexión y empoderamiento por la naturaleza.</p>	<p>Conformar los equipos de proyecto ambientales escolares (PRAE) de la Institución.</p>	<p>1- Sensibilización e inducción sobre los PRAE.</p>	<p>- Formación conceptual y técnica sobre los PRAE</p>	<p>-Talleres y capacitaciones</p>	<p>Institución Educativa Julia Sierra Iguarán</p>	<p>Comunidad Educativa</p>	<p>27 de septiembre 2020</p>	<p>27 de septiembre 2020</p>
				<p>2- Conformación de los equipos PRAE.</p>	<p>-Equipos por cada etapa escolar</p>	<p>- Elección de miembros.</p>	<p>Institución Educativa Julia Sierra Iguarán</p>	<p>Comunidad Educativa</p>	<p>29 de septiembre 2020</p>	<p>29 de septiembre 2020</p>

				3- Desarrollo y diseño de acciones ambientales escolares.	-Acciones a ejecutar en la intuición desde cada una de las etapas.	-Aplicando lo establecido en los objetivos de los PRAE para la institución.	Institución Educativa Julia Sierra Iguarán	Comunidad Educativa	30 de septiembre 2020	30 de septiembre 2020
Diseño del PlanEscolar de Gestión de Riesgos Y bioseguridad institucional.				1-Induccion sobre gestión de riesgos y bioseguridad.	-Conocer estrategias, conceptos y metodologías para Reducir riesgos y desastres.	- Capacitaciones y simulacros.	Institución Educativa Julia Sierra Iguarán	Comunidad Educativa	-5 de octubre de 2020	- 9 de octubre de 2020
				2-Diseño de un plan de riesgo institucional.	- Asistencia técnica y especializada en el diseño del plan de riesgo	Mesas de trabajo y socializaciones	Institución Educativa Julia Sierra Iguarán	Comunidad Educativa	- 6 de octubre de 2020	-4 de diciembre
				Fortalecer la transversalidad del área de medio ambiente en el quehacer pedagógico institucional	1-Inducción pedagógica sobre la transversalización del área ambiente en la práctica educativa como	Sensibilización sobre la importancia de generar estrategias pedagógicas para la	- Capacitaciones y formaciones pedagógicas - - Socializaciones	Institución Educativa Julia Sierra Iguarán	Docentes y directivos	-1 de diciembre

				Eje vital para nuestra práctica.	conservación del medio ambiente		Institución Educativa Julia Sierra Iguarán	Docentes, coordinadores académicos	-25 de enero	-5 de febrero de 2020
				2- Desarrollar estrategias de enseñanza aprendizaje desde los distintos planes de áreas para su Reestructuración.	Reestructuración y ajuste de los planes de área.	Mesas de trabajo por áreas - Experiencias pedagógicas.	Institución Educativa Julia Sierra Iguarán	Docentes, coordinadores académicos	- 5 de febrero 2021	
		Evaluar lineamientos de formación docente para mejorar la praxis pedagógica que contribuya a la calidad de la Institución Educativa Julia Sierra Iguarán.	- Formación y práctica	1- Diagnostico situacional de las prácticas pedagógicas	Plan de mejoramiento de las prácticas pedagógicas	- observación directa -Encuesta -Matriz DOFA	Institución Educativa Julia Sierra Iguarán (Online)	Docentes	27 de septiembre 2020 29 de septiembre 2020 30 de septiembre 2020	27 de septiembre 2020 29 de septiembre 2020 30 de septiembre 2020
				2- actualización del plan de estudio	- Reestructuración de los planes de áreas.	- jornada pedagógica -reuniones por núcleo y grados	Institución Educativa Julia Sierra Iguarán (Online)	Directivos y Docentes	-5 de octubre de 2020 - 6 de octubre de 2020	-5 de octubre de 2020 - 9 de octubre de 2020

						- elaboración de las mallas curriculares. - elaboración de los planes didácticos			-1 de diciembre -25 de enero	-4 de diciembre 29 de enero
--	--	--	--	--	--	---	--	--	-------------------------------------	------------------------------------

			-Comunicación	1-Encuentro de Saberes	Foro	-socialización de los planes de áreas -Convocatoria -Dialogo abierto	Institución Educativa Julia Sierra Iguarán (Online)	Docentes	- 5 de febrero 2021 30 de octubre 2020 06 de Noviembre 2020	-5 de febrero de 2020 30 de octubre 2020 06 de noviembre 2020
			- Transformación	1-decalogo para la vuelta de la Institución	Ruta pedagógica de Bioseguridad	-elaboración de las rutas de bioseguridad Señalización de las normas de bioseguridad Capacitación para el buen uso de las normas de	Institución Educativa Julia Sierra Iguarán	Directivos, Docentes y Estudiantes	12 de Febrero 2021 18-de Febrero 2021 26 de Febrero 2021	12 de febrero 2021 19-de febrero 2021 26 de febrero de 2012

					bioseguridad				
			2- restructuracion del manual de convivencia	Manual de normas	Comunidades de aprendizaje	Institución Educativa Julia Sierra Iguarán	Directivos, Docentes, Estudiantes y padres de familia	02- Marzo de 2021 12 de Marzo 2021 16 de Marzo 2021	05 de marzo 2021 12 de marzo 2021 16 de marzo 2021