

**INCIDENCIA DE UN PROYECTO DE AULA EN EL DESARROLLO DE ACTITUDES  
PARA EL CUIDADO Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN EL CENTRO  
EDUCATIVO LUIS A. BRITO, SAN PEDRO, BARRANCAS, LA GUAJIRA**

**LUZMARI ROSELLÓN BRITO**

**ALEXANDRA RAMÍREZ**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN DESARROLLO INFANTIL  
EXTENSIÓN LA GUAJIRA**

**2021**

**INCIDENCIA DE UN PROYECTO DE AULA EN EL DESARROLLO DE ACTITUDES  
PARA EL CUIDADO Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN EL CENTRO  
EDUCATIVO LUIS A. BRITO, SAN PEDRO, BARRANCAS, LA GUAJIRA**

**LUZMARI ROSELLÓN BRITO**

**ALEXANDRA RAMÍREZ**

**Trabajo de grado para optar el título en Maestría en Desarrollo Infantil**

**DIRECTORA**

**LUISA FERNANDA ACUÑA**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**MAESTRÍA EN DESARROLLO INFANTIL**

**EXTENSIÓN LA GUAJIRA**

**2021**

## Contenido

	pág.
Resumen .....	7
Abstract .....	8
Introducción.....	9
1. Antecedentes y Definición del Problema .....	10
1.1. Análisis del contexto.....	10
1.1.1. Perspectiva ecológica contextual de Bronfenbrenner .....	10
1.1.1.1 Microsistema .....	11
1.1.1.2 Mesosistema .....	11
1.1.1.3 Exosistema.....	11
1.1.1.4 Macrosistema.....	11
1.1.1.5 Cronosistema .....	11
1.1.1.6 El Globo Sistema .....	11
1.1.2. Descripción del contexto en el que se realiza el proyecto .....	12
1.1.2.1 Contexto departamental .....	13
1.1.2.2 Contexto municipal.....	14
1.1.2.3 Contexto institucional y de aula .....	17

	4
1.2 Planteamiento del problema .....	19
1.3. Antecedentes investigativos .....	22
1.3.1. Investigaciones a nivel internacional .....	23
1.3.2. Investigaciones a nivel nacional.....	26
1.4. Justificación.....	31
1.5. Pregunta de investigación .....	34
1.6. Objetivos .....	34
1.6.1. Objetivo general.....	34
1.6.2. Objetivos específicos.....	34
2. Referentes Teóricos.....	36
2.1 Marco teórico .....	36
2.1.1 Fundamentos psicológicos y pedagógicos del proyecto de aula.....	39
2.1.2. El Proyecto de aula.....	41
2.1.2.1 Etapas o fases de un proyecto de aula.....	44
2.1.2.2 Los proyectos de aula como estrategias de enseñanza.....	47
2.1.3. Actitud .....	49
2.1.3.1 Las actitudes y constructos sociales: valores, opiniones, creencias y hábitos ...	52
2.1.3.1.1 Actitudes y valores.....	53
2.1.3.1.2 Actitudes y opiniones .....	53
2.1.3.1.3 Actitudes y creencias .....	53

2.1.3.1.4 Actitudes y hábitos .....	53
2.1.3.2 Componentes de las actitudes.....	54
2.1.3.2.1 Componente afectivo de las actitudes .....	55
2.1.3.2.2 Componente cognoscitivo de las actitudes.....	57
2.1.3.2.3 Componente conductual de las actitudes .....	59
2.1.3.3 Actitudes positivas en el que hacer de la educación básica .....	61
2.1.4 Medio ambiente.....	64
2.1.4.1 Educación ambiental.....	65
2.1.4.2 Cultura Ambiental.....	65
2.2 Marco normativo .....	67
2.2.1 Normatividad general .....	67
2.2.1.1 Derecho a un ambiente sano.....	68
2.2.1.2 El medio ambiente como patrimonio común .....	68
2.2.1.3 Desarrollo Sostenible .....	68
2.2.2 Normatividad temática .....	69
3. Metodología .....	71
3.1 Población a la que irá dirigida la propuesta .....	71
3.2 Metodología de implementación de la propuesta.....	72
3.3. Descripción de la propuesta pedagógica.....	73
3.4 Material pedagógico .....	74

3.5 Técnicas e instrumentos que se utilizarán para la recolección de información .....	74
3.6 Método de análisis de la información .....	75
3.7 Recomendaciones para la implementación de la estrategia .....	75
3.8 Propuesta pedagógica.....	76
4. Reflexiones finales .....	102
Referencias bibliográficas .....	109
Anexos.....	118
Anexo A. Entrevista a profundidad docente.....	118
Anexo B. Entrevista a profundidad estudiantes.....	119
Anexo C. Entrevista a profundidad padres de familia .....	120
Anexo D. Lista de cotejo, observación a los estudiantes .....	121
Anexo E. Diario de campo .....	122

## Resumen

El medio ambiente es un sistema de factores abióticos, biológicos y socioeconómicos que interactúan en el proceso de adaptación y transformación del ser humano para satisfacer necesidades sociales. Por tanto, los problemas ambientales ocurren cuando hay una inconciencia social que destruye los cimientos de la vida y por ende afectan las interacciones de las personas con la naturaleza. Es por ello, que este estudio se propone como proyecto de aula para determinar la incidencia en el desarrollo de actitudes, cuidado y conservación del medio ambiente en el Centro Educativo Luis A. Brito del corregimiento de San Pedro en el municipio de Barrancas La Guajira.

El estudio se enmarca en los postulados de la Investigación Acción Pedagógica, centrado en la observación participante, de tipo transversal descriptivo, dentro del enfoque cualitativo, la población la conforman (55) sujetos distribuidos así: (8) docentes, (37) estudiantes y (10) representantes de las familias, la información se recolectará a través de técnicas e instrumentos como: observación participante, lista de chequeo, diario de campo, entrevista en profundidad.

La propuesta denominada “Los guardianes del medio ambiente, cuido, conservo y protejo la naturaleza”, se presenta como un recurso pedagógico planeado fundamentado en los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), considerando referentes teóricos para su construcción en materia de conservación y educación ambiental, profundizando en los participantes las actitudes positivas que se quieren formar en cuanto a la concientización del amor a la naturaleza. Los resultados alcanzados serán generalizados a todo el Centro Educativo y a la comunidad en general.

**Palabras clave:** Proyecto de aula, actitudes, medio ambiente, educación ambiental, naturaleza.

### **Abstract**

The environment is a system of abiotic, biological and socioeconomic factors that interact in the process of adaptation and transformation of the human being to satisfy social needs. Therefore, environmental problems occur when there is a social unconsciousness that destroys the foundations of life and therefore affects people's interactions with nature. That is why this study is proposed as a classroom project to determine the impact on the development of attitudes, care and conservation of the environment in the Luis A. Brito Educational Center of the San Pedro district in the municipality of Barrancas La Guajira.

The study is framed in the postulates of the Pedagogical Action Research, centered on participant observation, of a descriptive cross-sectional type, within the qualitative approach, the population is made up of (55) subjects distributed as follows: (8) teachers, (37) students and (10) representatives of the families, the information will be collected through techniques and instruments such as: participant observation, checklist, field diary, in-depth interview

The proposal called "The guardians of the environment, I care for, conserve and protect nature", is presented as a planned pedagogical resource based on Basic Learning Rights (DBA), considering theoretical references for its construction in conservation and environmental education, deepening in the participants the positive attitudes that they want to form regarding the awareness of the love of nature. The results achieved will be generalized to the entire Educational Center and the community in general.

**Keywords:** Classroom project, attitudes, environment, environmental education, nature.



## **Introducción**

La educación como un proceso humano esencial, está diseñada para promover el desarrollo económico y social de una nación; de esta forma se puede mejorar la calidad de vida de la población (Rodríguez, 2011). En este contexto, la educación y el aprendizaje de los estudiantes son dos elementos fundamentales para gestionar, preservar y conservar el medio ambiente de las regiones, reflejando al mismo tiempo el progreso de la sociedad en general.

Visto así, en el Centro Educativo Luis A. Brito, San Pedro de Barrancas, se vienen desarrollando actividades relacionadas con el manejo adecuado del medio ambiente que incluye campañas afines con la recolección de los residuos y desechos sólidos, donde estudiantes, padres y docentes participan activamente en jornadas de recolección y clasificación. La fortaleza de estas actividades es establecer una cultura conservacionista en pro de un medio ambiente sano y libre de contaminantes para la convivencia en el Centro Educativo y por consiguiente a los habitantes del sector.

En este contexto el trabajo colaborativo permitirá a las generaciones futuras monitorear conscientemente las buenas prácticas en el uso eficiente de los residuos sólidos, crear ambientes confortables y conservar los recursos económicos mediante la transformación de objetos reciclados y reutilizados. Para lo cual se hace necesario un enfoque del problema de investigación, justificación, formulación de los objetivos tanto el general como los específicos, los referentes teóricos que sustentan las categorías de análisis actitud y medio ambiente. Indicando la ruta metodológica pertinente al estudio, continuando con los resultados referidos a la reflexión pedagógica se conduce a las conclusiones y recomendaciones, relacionando las referencias y los anexos respectivos.

## **1. Antecedentes y Definición del Problema**

### **1.1. Análisis del contexto**

#### ***1.1.1. Perspectiva ecológica contextual de Bronfenbrenner***

La importancia que poseen los ambientes en los que la sociedad se desenvuelve está intrínsecamente ligado al pensamiento del psicólogo Urie Bronfenbrenner en su teoría de sistemas ambientales fundamentada en la observación del comportamiento de los niños a partir de sus propias experiencias y las circunstancias en las que crecieron. Como este enfoque ecológico responde al comportamiento del individuo en función del entorno en el que crece, también es evidente cómo el entorno afecta a todas las áreas de la vida, incluidas las emociones, pensamientos, sentimientos gustos y preferencia. Es claro, antes de la existencia de esta teoría, no se tenía en cuenta el entorno integrado en el que se desarrollan los individuos (Janet y Mundaca, 2018).

Es por esto, que Bronfenbrenner definió su teoría por medio de sistemas los cuales juegan roles individuales en la vida de un niño, pero a su vez cada sistema se complementa entre sí y proporciona una buena comunicación e interacción entre ellos. Estos sistemas incluyen entornos en los que se desarrolla el niño, como la familia, la escuela, la comunidad, los amigos u otras situaciones inesperadas (Janet y Mundaca, 2018). Esta teoría explica cómo están ordenados los sistemas desde lo más cercanos al niño hasta los más lejanos, lo que genera sentido de compromiso, responsabilidad, amor por el territorio con el ambiente, como se expone a continuación:

**1.1.1.1 Microsistema:** Se establece como el nivel más inmediato de desarrollo infantil y tiene contacto íntimo directo, refiriéndose a las relaciones personales como la familia y la escuela.

**1.1.1.2 Mesosistema:** Incluye las relaciones existentes, en otras palabras, consta de dos o más entornos en los que el niño se está desarrollando activamente, es decir, una relación directa con un compañero de la clase o un amigo de su entorno, o la relación directa que pudiera existir entre los padres del niño y la niña con sus docentes.

**1.1.1.3 Exosistema:** Incluye contextos más amplios en los que el niño tiene una relación indirecta, como el lugar de trabajo de los padres, el área urbana, la ciudad o el sistema educativo.

**1.1.1.4 Macrosistema:** la cultura, los valores, la religión o ideología son los componentes de este sistema y pueden tener efectos negativos y positivos en el niño.

**1.1.1.5 Cronosistema:** Este sistema se agregó a la teoría, y se refiere a la vida útil de un individuo, aquí se ubican los adelantos tecnológicos, guerras, problemas económicos y la forma como afronta la muerte de un miembro de la familia.

**1.1.1.6 El Globo Sistema:** Es el sistema global de clase mundial, que luego se agregó a la teoría, donde la persona no tiene influencia para cambiar los eventos que ocurren en este nivel. Aquí se puede encontrar cambios ambientales y climáticos, incendios forestales, pérdida de la capa de ozono, cambios de placas estructurales que causan terremotos y otros tipos de desastres naturales (Janet y Mundaca, 2018).

En términos de la referencia, la teoría ecológica de Bronfenbrenner, se percibe como un sistema bien definido, es cómo el entorno social, ambiental y ecológico que influyen de manera positiva o negativa en el desarrollo de las personas, desde los más cercanos al niño hasta a nivel global. Cabe señalar que la formación de cada uno de estos sistemas depende de la capacidad del niño para formar vínculos sociales. También demuestra la importancia de la familia y la escuela

en el desarrollo infantil. Por tanto, esta teoría debe ser aprovechada desde las instituciones educativas a través de proyectos de aula que permitan lograr buenas relaciones interpersonales y de comunicación entre alumnos, docentes, padres de familia y la comunidad.

Sin embargo, es importante hablar sobre las prácticas o hábitos de protección y conservación ambiental de los ciudadanos en las comunidades. De allí, la comprensión del hombre y su interrelación con el medio ambiente natural; se origina entonces, el comportamiento pro-ambiental, definida por Corral Verdugo (2000), como “un conjunto de acciones intencionales, directas y efectivas, dirigidas a satisfacer las necesidades sociales e individuales derivadas de la protección ambiental” (p. 42). Desde esta óptica, se entiende que los problemas ambientales globales son causados por la acción del hombre que requieren de un proceso de adaptación en su condición social.

Es por esto que la educación ambiental desde temprana edad, permite que una nueva generación formada desde la escuela, tenga un sentido de pertenencia, desarrolle hábitos ecológicos y transmita lo aprendido en el aula a su familiar y a su entorno, para que puedan beneficiarse de un ambiente sostenible, ya que son las actitudes que determinan el hacer y por lo tanto requiere una intervención del docente para orientar o promover el comportamiento pro ambiental.

### ***1.1.2. Descripción del contexto en el que se realiza el proyecto***

Sobre este aparte en la investigación Briones (2014), refiere que todas las investigaciones científicas deben estar orientadas a asociar el fenómeno que se estudia en el contexto específico en el cual tiene lugar; su propósito apunta a reconocer y documentar tejidos culturales, sociales e institucionales, porque la educación siempre se desarrolla en un contexto único, por lo que debe

actuar detenidamente antes de las generalizaciones, especialmente con respecto a la elaboración de proyectos pedagógicos. En consonancia con el autor, para efectos de este estudio se tienen en cuenta el contexto departamental, local e institucional, los cuales se exponen a continuación.

**1.1.2.1 Contexto departamental**, el escenario de investigación es la República de Colombia, en la Región Caribe, específicamente en el Departamento de La Guajira, donde se resaltan las características siguientes: superficie: 20.848 km<sup>2</sup> con una población de 985.498 habitantes, creado en el año de 1964, su gentilicio se distingue con el nombre guajiro; su capital es Riohacha, hoy Distrito, Turístico y Cultural; sus principales municipios son: Dibulla, Maicao, Manaure, Uribía, Albania, Hatonuevo, Barrancas, Fonseca, Distracción, San Juan del Cesar, El Molino, Villanueva, Urumita y La Jagua del Pilar.

La Guajira, “santuario de flamencos y salinas, rio, arena, brisa, desierto, artesanía, playa y comercio” lugar preferido del astro rey tiene un componente humano peculiar. En sus tierras de arena infinita confluyen las etnias Wayuu, Wiwa, Kogui, Arhuaco y Kankuamo en comunión con libaneses, turcos, sirios y otras nacionalidades de oriente medio que encontraron en esta entrada de Colombia un magnífico mercado para comerciar todo tipo de mercancías llegadas por barcos a este puerto precioso sobre el Océano Atlántico.

Ello ha hecho que se incentive el crecimiento del turismo en el sector, lo cual se visibiliza en que cada vez aumentan más las estancias, hoteles y otras formas de hospedaje; factores tangibles e intangibles que atraen a los turistas, entre ellos se destacan: artesanías, gastronomía, bebidas típicas, música, leyendas, literatura, carnavales, festivales, ferias y fiestas religiosas. Sin embargo, La Guajira enfrenta problemas ambientales que ponen en riesgo su sostenibilidad; en el largo plazo se identifican los débiles procesos de planificación y de gestión con los que se viene desarrollando, los cuales han generado desequilibrios económicos, sociales y ecológicos, afectando el paisaje natural y la biodiversidad, y con ello alterando tanto tejido social como la

riqueza cultural, que ha ido perdiéndose por el deficiente manejo de los residuos sólidos que son arrojados por los habitantes, turistas y vendedores ambulantes.

En La Guajira en el contexto educativo, según lo señala Roca (2007), existe una estrecha relación entre el capital humano guajiro y la etnicidad, en el que la pobreza existente está correlacionada con los bajos niveles de cobertura en educación y estos, a su vez, con el alto porcentaje de población indígena allí existente, la cual durante muchos años ha sido excluida sistemáticamente de la participación en la vida del departamento y la nación, a pesar de su potencialidad económica y riqueza cultural, padece de un entorno socioeconómico adverso, caracterizado por un alto porcentaje de la población con Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI)

Bajo esta premisa, es importante garantizar el acceso de todos los niños, niñas y jóvenes a la educación, además de promover una educación con calidad, orientando los procesos de enseñanza–aprendizaje con principios de equidad, ciudadanía y multiculturalidad, de tal forma que se generen aprendizajes en y para toda la vida. Cobran fuerza entonces, los proyectos pedagógicos de aula con enfoque diferencial hacia el mejoramiento de la calidad etnoeducativa, la generación de un ambiente sano como propicio para el desarrollo científico y tecnológico, que incida no sólo en la forma sino en el fondo de los problemas que adolecen los niños, niñas y adolescentes que hacen parte del Sistema Educativo Oficial.

**1.1.2.2 Contexto municipal**, el municipio de Barrancas en el Departamento de La Guajira, tiene una extensión de 742 Km<sup>2</sup> de los cuales 72 Km<sup>2</sup> corresponden a la zona urbana y 670 Km<sup>2</sup> a la zona rural. El municipio está localizado en la margen izquierda del Río Ranchería, y limita al norte con el municipio de Hato Nuevo, al oriente con la República Bolivariana de Venezuela, por el occidente con los municipios de Riohacha y Fonseca; al sur también con el municipio de Fonseca (Plan de Desarrollo Municipal Barrancas Guajira, 2012). La imagen 1, da muestra de ello.



**Imagen 1.** Ubicación Geográfica del Municipio de Barrancas

**Fuente:** Recuperado: <https://maps.google.es/>

El municipio de Barrancas está localizado en el sur de la Península de La Guajira, dista 101 km de Riohacha, la capital del Departamento y a unos 120 de Valledupar la capital del Departamento de Cesar. La cabecera municipal, está localizada a una altura de 153 m.s.n.m, ubicado a 11°.06` de latitud Norte, 10°.49` latitud Sur, 72°.31` de longitud Este, y 72°.49` longitud Oeste. La temperatura promedio en el municipio de Barrancas se enmarca en 28°C.

Actualmente la población según el Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (DANE, 2019), es de 34.619 habitantes, equivalente al 3.6% de la población departamental. En la cabecera se encuentran 17.585, representando al 51% y en la zona rural 17.034 equivalentes al 49%, de ese total; 17.231 son hombres y 17.388 son mujeres. Tiene una población indígena Wayuu de 8.450 equivalentes al 24% de la población del municipio y 2.041 negro, mulato y afro, lo que equivale al 6% del total municipal. Territorialmente está conformado por 28 barrios, seis corregimientos entre los cuales se cuenta San Pedro, cuatro (4) reasentamientos, cinco (5) resguardos indígenas Wayuu y diez (10) asentamientos.

La explotación del carbón y los ingresos por concepto de regalías, convierten a Barrancas en municipio urbano, y su vocación agropecuaria cambió por minera; su población es de 34.173, habitantes aproximadamente incluyendo el nuevo municipio de Hato nuevo y el 55% corresponde a la población rural pluriétnica donde la población indígena Wayuu supera el 24%; este crecimiento se refleja en la evolución poblacional del municipio, al que llegaron personas de diversos orígenes étnicos y costumbres.

Este fenómeno es una consecuencia directa de la migración que ha inducido a la explotación del carbón con sus expectativas de empleo, y al mejoramiento de la infraestructura social; el eje estructurante de la dimensión ambiental es el agua, como elemento fundamental de vida. En este sentido, el municipio de Barrancas forma parte de la cuenca del río Ranchería. El área del municipio de Barrancas se encuentra irrigada principalmente por este río, sus respectivos afluentes, y algunas corrientes subterráneas.

Es importante resaltar la actitud pasiva de los habitantes de la zona, en relación con el cuidado, preservación y conservación del ecosistema y con el impacto ambiental en la forma como se continúa la devastación de la cobertura vegetal en zonas críticas desde el punto de vista ecológico, y sobre todo en lo que tiene que ver con los nacaderos de agua y las orillas de sus cauces. Se efectúan tumbas y quemas disminuyendo la vegetación natural por la acción del hombre. La biodiversidad se está extinguiendo como consecuencia de las prácticas en la gestión de los recursos naturales en un nivel de incompatibilidad con el desarrollo sostenible.

En el aspecto que atañe a la educación en el municipio según la Secretaría de Educación Departamental (2021), existe una población en edad escolar entre 3 y 15 años, de 5.913 niños, de los cuales 4.387 son estudiantes. El nivel de cobertura educacional comprende los niveles y modalidades de la educación básica, secundaria y media; el Centro Educativo Luis A. Brito, es primordial en la parte sur del municipio.



Ahora bien, en el contexto municipal, se encuentra el corregimiento de San Pedro, el cual cuenta con una población aproximada de mil doscientos (1.200) habitantes distribuidos en siete (07) caseríos: Barranco Alegre, Las Casitas, Cerrito, Tamaquito, Sitio Nuevo, Campo Florido y Sabanal medio, de donde provienen los estudiantes del Centro; el renglón económico está representado en la agricultura ya que sus tierras son actas para los cultivos de plátano, yuca, maíz, tomate y café entre otros. También en la ganadería, se dedican a la cría de animales como ganado vacuno, bobino, porcino y aves de corral.

Su gente es de origen humilde y nivel de escolaridad bajo, pero se han preocupado porque sus hijos terminen la básica secundaria, en el municipio de Barrancas, sin embargo hoy día con la apertura de algunos grados (6, 7, 8 y 9) de la secundaria en el Centro Educativo van dejándolos en el mismo corregimiento para que se concienticen de las necesidades de su entorno y puedan visionar un futuro para su propia comunidad; en vez de acontecer lo de tiempo atrás, cuando los estudiantes de San Pedro terminaban y se iban buscando otro tipo de vida olvidándose de las necesidades de su lugar de origen. Es considerado zona turística porque la belleza de sus paisajes y su clima permiten a muchas personas del municipio y de otros lugares de la Guajira venir a visitarlo en algunas temporadas del año.

**1.1.2.3 Contexto institucional y de aula**, es muy oportuno referir que la presente propuesta de investigación fue desarrollada por las docentes investigadoras quienes hacen parte activa del Centro Educativo Luis A., Brito, integrado por las sedes: Barranco Alegre, Las Casitas, Cerrito, Sitio nuevo-Tamaquito, Tamaquito II y la Granjita. La Sede principal ubicada en el mismo corregimiento con infraestructura propia dividida en tres edificaciones en distintas partes del corregimiento, de las cuales dos (2) están inhabilitadas y la otra parte habilitada ubicada en la parte céntrica, conformada por dos bloques:

a) Infraestructura antigua en regular estado utilizada por tres (3) grados: jardín, primero y quinto grado, tiene un salón utilizado como biblioteca y otro como sala de informática y audiovisuales, estas no cuentan con las normas reglamentarias exigidas para tal fin.

b) El otro bloque infraestructura nueva de dos (2) pisos con escaleras, mosaico, cielo falso ventanas de vidrio corredizas cuenta con siete salones utilizados por los grados transición, segundo tercero, cuarto, sexto, séptimo y octavo; una batería sanitaria con 6 baños y seis lavamanos y el restaurante escolar con su división de cocina y comedor; dicha sede no cuenta con zona de recreación ni territorio para proyectos agropecuarios.

Las diferentes sedes están ubicadas en los caseríos de sus mismos nombres. Las sedes Cerrito y Tamaquito II cuentan con infraestructura propia, nueva en buen estado con baterías sanitarias, restaurante escolar y zona de recreación; las sedes Barranco-Alegre, Sitio nuevo-Tamaquito y Las Casitas con infraestructura propia en regular estado sin cerramiento; la sede La Granjita ubicada en el municipio de Barrancas y por sus condiciones especiales (indígenas) fue anexada al Centro Educativo, no cuenta con infraestructura propia y la que están utilizando no se ajusta a las mínimas exigencias reglamentarias.

Ahora bien, el presente trabajo de investigación tuvo como responsables las dos docentes investigadoras quienes pertenecen a la misma institución y se desarrolla con la misma población, es decir con los niños y niñas del Centro Educativo Luis A. Brito de San Pedro, corregimiento del municipio de Barrancas en el Departamento de La Guajira, donde se hace relevante determinar la incidencia de un proyecto de aula en el desarrollo de actitudes para el cuidado y conservación del medio ambiente del centro educativa y del entorno.

Este centro educativo se ubica en una zona rural, con dificultades de acceso y control territorial de grupos al margen de la ley; los niños y niñas que la integran en su mayoría

proviene de familias disfuncionales, con bajo nivel cultural y con pocos ingresos económicos, ya que sólo un padre del núcleo familiar trabaja y en otros casos ninguno de los dos. Cuenta con una población de 510 estudiantes con quienes se desarrollan las políticas, programas y proyectos educativos bajo las directrices del Ministerio de Educación Nacional.

Por ser un Centro Educativo rural, existe la preocupación por mantener, conservar y preservar el medio ambiente considerando los siguientes aspectos: a) relacionarse con el medio de forma respetuosa y consumir recursos de forma moderada, b) valorar la diversidad, tanto biológica como cultural, c) fomentar la participación de los diferentes sectores de la comunidad educativa, d) desarrollar capacidades sociales para el diálogo y la toma de decisiones.

Todo ello implica un proceso continuo de mejora con los actores del quehacer educativo que impulse el diálogo en la búsqueda de alternativas en los asuntos comunes de la escuela, reflexionando sobre la práctica para transformar el currículo ambiental y las formas de hacer, organizar y relacionar, teniendo como referencia la educación ambiental y el desarrollo permanente que a su vez permita superar los desencuentros que se producen entre la escuela y la comunidad, estudiando el medio ambiente en el contexto, sus problemas y sus soluciones.

## **1.2 Planteamiento del problema**

Hablar del medio ambiente, no es más que referirse al conjunto de todas las cosas vivas que rodean el entorno de donde se obtienen las materias primas para la subsistencia; he aquí la importancia de evitar hacer mal uso de los recursos bióticos (las plantas, los animales) y los recursos abióticos (aire, la luz solar, el agua, los minerales) de gran valía para las comunidades en general; en caso contrario, se pone en peligro su conservación. Conscientes de ello, una actitud tan simple como tirar desperdicios al suelo, debe ser reconsiderada como el común

denominador en las personas para no ensuciar el entorno circundante (parques, escuelas, centros de salud, calles y avenidas, entre otras). Se debe entender que el entorno es de todos y que si se colabora mancomunadamente se puede mantener sin suciedad y libre de contaminantes los espacios públicos.

Por tanto, formar ciudadanos que puedan detectar, prevenir y solucionar problemas sociales para el desarrollo comunitario es claramente un desafío para el personal educativo del Centro Educativo Luis A. Brito Sede La Granjita. Premisa que es compartida por el Ministerio de Educación Nacional al ofrecer orientaciones sobre destrezas y conocimiento para el desarrollo sustentable al incorporar en los planes de estudio espacios de reflexión, discusión y creatividad, aspectos que son aprovechados por los estudiantes con la guía de un docente comprometido con el cuidado del medio ambiente circundante.

De esta manera, como lo explica Ocampo (2019), los docentes son vistos como responsables del proceso educativo en su misión para terminar con la estructura rigurosa de los modelos educativos tradicionales a cambio de promover un conocimiento holístico y permitir otras alternativas de aprendizaje basadas en proyectos. De ahí que en el plan de aprendizaje se proponga la realización de proyectos de aula, partiendo de la interacción de docentes, alumnos y padres de familias, en busca de soluciones a problemas comunes a través de un proceso proactivo y participativo.

Cobra fuerza el proyecto de aula, como uno de los principales mecanismos de relación e interacción con los otros, para promover actitudes positivas desarrolladoras de aprendizajes significativos en los estudiantes de Educación Básica, porque es en esta etapa de la escolaridad que empieza a definirse el comportamiento social de los niños y las niñas, así como sus actitudes dotadas de una carga afectiva en favor de un objeto social.

Ahora bien, referenciando el contexto micro de este proceso investigativo, se puede apuntar que la problemática en cuanto a la baja actitud hacia el medio ambiente está vinculada a que los niños son de escasos recursos; muchas veces con padres analfabetas, algunos pertenecientes a la etnia Wayuu que viven en las rancherías aledañas a la población; otros desplazados de Venezuela que no tienen respeto por el medio ambiente y el daño que le hacen, desconociendo tal vez las consecuencias que esto traerá para ellos mismos y las futuras generaciones; es decir no se ha formado en ellos una cultura conservacionista acerca del medio ambiente, es por esto que el propósito de esta investigación consiste en generar una conducta de respeto y amor hacia los animales, las plantas y la naturaleza como una manera de aprovechar los recursos naturales para impulsar la economía regional; fundamentada en una educación ambiental.

No obstante, lo anterior, ha sido de gran preocupación para la directiva del Centro Educativo como para los docentes, el observar en los niños y las niñas actitudes de tristeza, depresión y enojo visualizadas en conductas agresivas en su interacción con sus pares y con el entorno inmediato. Esta situación es confrontada con las anotaciones compiladas en el registro del estudiante donde se pudo observar llamadas de atención que se les hicieron a 14 estudiantes de la institución por situaciones que involucran, golpes a patadas, insultos con malas palabras, corte intencional del cabello, gritos, *bullying* y aislamiento del grupo durante el recreo, como también actitudes de rechazo hacia la fauna del entorno de la escuela evidenciado en el maltrato hasta la muerte de animales como lagartija, palomas silvestres, sapos, iguanas, conejos, entre otros.

De no atender la situación antes planteada, el Centro Educativo Luis A. Brito de San Pedro corregimiento de Barrancas en el Departamento de La Guajira, estaría perdiendo la

oportunidad de aprovechar el potencial que poseen los estudiantes en esta etapa escolar para un desarrollo exitoso y saludable. De otro lado, la búsqueda de soluciones teniendo en cuenta que los estudiantes provienen de familias de escasos recursos en condición de vulnerabilidad, de padres que tienen poca educación, algunos pertenecientes a la etnia wayuu, asociado al poco conocimiento que se tiene del ecosistema reflejado en la falta de amor por el medio ambiente, desconociendo las consecuencias que esto traería para ellos mismos y las futuras generaciones.

Por tanto, esta investigación se perfila a determinar la incidencia de un proyecto de aula en el desarrollo de actitudes medioambientalistas, que facilite en el estudiante interiorizar los conocimientos adquiridos y aplicarlos en su entorno escolar y social con una actitud positiva para mantener, preservar y conservar el medio ambiente en un sentido saludable y, adquieran los valores, las competencias y la voluntad para hacerlos capaces de actuar en la resolución de los problemas actuales y futuros medioambientales; todo esto con el fin de entender el entorno y formar una cultura conservacionista, permitiendo el desarrollo sostenible del medio ambiente.

### **1.3. Antecedentes investigativos**

En esta parte se describe la revisión de antecedentes investigativos, referidos a los proyectos pedagógicos y el medio ambiente, cuya relación con el eje del presente trabajo, permite reconocer qué y cómo se está investigando sobre la problemática objeto de estudio, además de identificar qué temas no se han trabajado aún para entrar en ese aspecto.

El medio ambiente es un sistema global que forma parte de la vida del ser humano en la sociedad incluyendo valores naturales, culturales y sociales. Este genera conciencia para despertar el cuidado y la protección del medio ambiente, reconociendo la importancia de

implementar en el aula los procesos de conservación y hábitos ecológicos. En seguida se presentan algunas de las investigaciones realizadas en este campo a nivel nacional e internacional resaltando el autor, el año y el país de origen del estudio.

Para ello, se tuvo en cuenta los trabajos indexados en la base de datos en línea y repositorios digitales, localizados en Google académico y Base de datos de universidades, seleccionado a nivel internacional seis documentos fuentes relacionados con los proyectos pedagógicos y el medio ambiente, a nivel nacional, cinco estudios enmarcados en la misma temática, los cuales se exponen a continuación.

### ***1.3.1. Investigaciones a nivel internacional***

En primer lugar, el trabajo realizado por Banegas (2021), titulado “Actitudes en cuidado al medio ambiente en los integrantes de la comunidad educativa Manuel J. Calle del cantón Paute, en el período 2019 – 2020” en la Universidad Del Azuay, Cuenca, Ecuador. El objetivo de este estudio fue determinar las actitudes en cuidado al medio ambiente. Se partió de la idea que la reducción de la contaminación es fundamental para proteger unos sistemas naturales de los que dependen no solo las personas, sino todas las formas de vida del planeta. Teóricamente el estudio fue sustentado en los postulados de González (2018); Pincay (2018), Barragán (2017), Suárez y Molina (2014); Rodríguez (2001), entre otros.

Metodológicamente fue de tipo transversal y descriptivo, la información fue recolectada en formularios mediante la aplicación de una encuesta y procesados mediante frecuencia absoluta y porcentajes, determinándose que los principales problemas medioambientales son la contaminación y la deforestación, evidenciándose por un lado, que los motivos para no reciclar

es que no existen mecanismos de reciclaje, desconocimiento de puntos de reciclaje, falta de educación/cultura, por otro lado, las actividades amigables con el medio ambiente son: apagar las luces, y separar papeles y cartones para reciclar las industrias son la actividad que más contamina el aire. Se concluye que existen buenas actitudes en cuidado al medio ambiente.

Seguidamente, fue seleccionado el estudio de Paredes (2020), titulado “Actitudes hacia la conservación ambiental en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann” Tacna, Perú, cuyo objetivo fue describir las actitudes hacia la conservación de los estudiantes del segundo semestre del 2019. El estudio fue una investigación tipo cualitativa, no experimental, transversal. Se llevó a cabo con una muestra de 286 estudiantes. En el análisis estadístico demostró actitudes positivas de los estudiantes hacia la conservación con respecto a los componentes: cognoscitivo, afectivo y conductual. Se llegó a la conclusión que mantener y fortalecer las actitudes favorables requieren incorporar conocimientos ambientales en los estudiantes que coadyuven a la toma de conciencia para que se oriente hacia el desarrollo humano basado en la sostenibilidad y la responsabilidad ambiental.

En el mismo orden de ideas, González (2018) realizó un trabajo de investigación referido a las “Actitud hacia el cuidado del medio ambiente y el comportamiento proambiental en estudiantes de secundaria en Poza Rica, Veracruz”, en la Universidad de Montemorelos. México. El problema principal a investigar en este estudio fue el siguiente: ¿Existe relación significativa entre la actitud hacia el cuidado del medio ambiente y el comportamiento proambiental en estudiantes de secundaria de la zona escolar 05 en Poza Rica, Veracruz?.

Para dar respuesta al interrogante central, se diseñaron dos instrumentos; el primero, para medir el grado de actitud hacia el cuidado del medio ambiente percibido por los alumnos, y el segundo, para medir las actitudes ambientales de los alumnos, Participaron un total de 220



alumnos. Para el manejo de los resultados, se utilizaron las pruebas estadísticas  $r$  de Pearson,  $t$  de Student y anova de un factor. Arrojando como resultados que sí existe una relación significativa en grado moderado entre la actitud hacia el cuidado del medio ambiente y el comportamiento proambiental de los estudiantes.

Continuando con los referentes investigativos, se tuvo el estudio de Ocampo y Ramírez (2018) en su trabajo titulado “Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes del I.S.T. Pedro A. del Águila Hidalgo – carrera de agropecuaria, Iquitos, 2018”, cuyo objetivo fue describir las actitudes hacia la conservación ambiental en los estudiantes. El estudio fue una investigación cuantitativa, no experimental, transversal, descriptiva y relacional, la muestra tuvo un tamaño de treinta y dos estudiantes utilizándose el método censal. El instrumento de medición fue la encuesta con afirmaciones cognoscitivas, reactivas y afectivas y en situaciones negativas y positivas.

De acuerdo al análisis estadístico se encontró en los indicadores actitud general, cognoscitiva, conductual y afectiva; de manera significativa con índices favorables. De los resultados obtenidos se recomienda mantener o fortalecer las actitudes favorables hacia la conservación ambiental en los estudiante, capacitándolos, así como al personal docente con los medios e instrumentos didácticos necesarios para que puedan desarrollar su importante rol como formadores de promotores con conciencia y responsabilidad ambiental; por lo que se hace necesario desarrollar investigaciones a fin de conocer los niveles de conocimiento y actitudes hacia la conservación ambiental en el propio personal docente de dicha institución educativa.

Asimismo, Boiyo (2014) en su trabajo titulado “Concientización ambiental, actitud entre estudiantes de la escuela secundaria: un estudio comparativo de las divisiones Kasarani y Kibera condado de Nairobi, Kenia”. La investigación ha demostrado que los estudiantes en los centros

urbanos están más informados sobre el medio ambiente en comparación con los de las zonas rurales. Si bien las diferencias rural-urbanas en las características de los hogares de Kenia siguen siendo un determinante significativo de las diferencias en los patrones de participación escolar.

Esto tiene características diferentes de las de fases anteriores utilizadas en estudios previos para modelar el nivel de conciencia y las actitudes de los estudiantes rurales versus urbanos, lo cual pone en duda la noción de que los asentamientos urbanos en África siempre tienen ventajas. Esta investigación fue de tipo descriptivo, indicando sus resultados que la mayoría de los estudiantes presentaban una mediana actitud hacia la conservación del ambiente, en cuanto a los componentes cognoscitivo, reactivo y afectivo.

Los estudios a nivel internacional, permiten analizar la degradación ambiental como esa gran amenaza para la existencia de la humanidad, tanto en lo urbano como en lo rural. En tales escenarios, no se puede soslayar la importancia y la necesidad de la educación ambiental como herramienta significativa entre la actitud hacia el cuidado del medio ambiente y el comportamiento proambiental en estudiantes, docentes, comunidad en general, lo que pudiera afirmar que entre mayor sea la actitud hacia el cuidado del medio ambiente, la comunidad en general manifestará un buen comportamiento proambiental en beneficio de la naturaleza.

### ***1.3.2. Investigaciones a nivel nacional***

En el abordaje de la revisión de la literatura a nivel nacional se encontró el trabajo de Castilla y Miranda (2019), titulado “Proyecto escolar PRAE, estrategia pedagógica de sensibilización y cuidado del Medio Ambiente”, en la Universidad de la Costa CUC, Barranquilla, Colombia, tuvo como objetivo principal generar transformación en la conciencia

ambiental de los actores educativos de la institución educativa departamental de guáimaro a través de la reestructuración del proyecto ambiental PRAE, en la metodología se propone un tipo de investigación con un enfoque cualitativo, donde se establece una amplia búsqueda de información sobre los diferentes temas establecidos en el proyecto. Se plantea de forma sistemática, basados en observaciones y entrevistas, con un diseño no experimental observacional y resultados sobre los problemas causantes del deterioro ambiental.

La investigación se basa en la reestructuración del Proyecto Ambiental Escolar en el colegio departamental de Guáimaro, gestionando el conocimiento y cuidado del medio ambiente como parte integral de una correcta administración para mitigar daños ambientales. Una vez analizado los resultados obtenidos, se pasa la reestructuración y el diseño del proyecto ambiental escolar atendiendo al cuidado del medio ambiente con el fin de promover el interés de los estudiantes, docentes, y comunidad en general a tomar conciencia sobre los problemas que causan el deterioro ambiental.

En el mismo orden Jiménez (2019), tituló su estudio “Proyecto de aula como estrategia de educación ambiental para valorar y generar hábitos de cuidado del medio ambiente y la naturaleza en el entorno del Colegio Campestre Villa Margarita de Ocaña N.S.”, en la Universidad Santo Tomas sede Ocaña. El objetivo de este proyecto de aula es desarrollar estrategias de educación ambiental para valorar y generar hábitos de cuidado del medio ambiente y la naturaleza en el entorno. A través de las cuales se pretende buscar valorar y generar hábitos de cuidado y preservación del entorno escolar, desarrollando responsabilidad y compromiso con él, de una manera natural.

Así, es importante enseñarles, tanto a niñas y niños, a través de actividades creativas de expresión lúdica, se quiere educar y formar al alumno para que comprenda que la educación

ambiental está ligada a la calidad de vida, porque sólo reconociendo puede amar y defender lo que se ama. Este proyecto de aula forma parte de la práctica pedagógica sobre las necesidades ambientales, que se detectaron en el Colegio Campestre Villa Margarita, acerca del cuidado del planeta, en perspectiva de fomentar desde la enseñanza temprana una cultura ambiental, que incida de manera definitiva en todo el proceso vivencial en los niños, niñas, docentes y la comunidad educativa.

Las causas en la institución educativa es que los docentes a cargo de la disciplina recomiendan en formación las normas para mantener limpio el colegio y le invita a un cambio de actitud frente al medio ambiente. Los docentes solo les recomiendan las normas, pero no realizan proyectos formativos que los lleven a adquirir y practicar esas normas. No se tiene en la institución el proyecto obligatorio transversal de educación ambiental que propone la ley 115 del 1994.

Las familias no aplican hábitos ambientales en sus casas. Las manifestaciones de los niños, niñas y de la comunidad educativa, muestran que se desperdicia el agua, no se conoce sobre su uso racional, no se cuidan las plantas, los animales, y los residuos sólidos no se depositan adecuadamente, lo cual genera un ambiente en desorden y poco saludable. Sin embargo, si hay concientización de que el buen uso de recursos de la naturaleza podrá traer los mejores beneficios, mientras el ambiente sea el más sano y agradable para todos.

Este proyecto de aula, se inscribe bajo el modelo cualitativo pues el principal interés es analizar y representar algunas características fundamentales de conocimientos en el contexto educativo. También se apoya en el tipo descriptivo y aprendizaje participativo, se trabajó, con una población de 40 alumnos y 25 padres de familia. Algunos de los resultados observados en la puesta en práctica de este trabajo con la comunidad fueron: 1) La experiencia durante la

ejecución de este proyecto contribuye a reflexionar sobre la crisis ambiental que padecemos y nuestro aporte a mitigar el problema ambiental. 2) Enseñar desde nuestras aulas educativas, para reflexionar y sensibilizarse ante la importancia de generar hábitos de cuidado y preservación del entorno y 3) Brindar al estudiante espacios significativos que favorezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje.

También, Ocampo (2019), tituló su estudio “Proyecto de aula como estrategia de cuidado y protección del medio ambiente en la modalidad familiar carrusel de la aventura de Ayacucho Cesar”, en la Universidad Santo Tomas, Sede Ocaña Norte de Santander, Colombia, se propone como proyecto de aula para fortalecer el manejo didáctico y de herramienta de apoyo en la enseñanza-aprendizaje preescolar, a través de estrategias creativas de expresión lúdica, para mejorar el cuidado y protección del medio ambiente. Sustentado en González (2018), Cerda (2001), Díaz (2009), Vygotsky. (1966).

El diseño metodológico se apoya en el análisis descriptivo de acción participativa, con enfoque cualitativo, pues la principal preocupación es analizar y describir algunas características fundamentales de conocimientos en el contexto educativo. Llegando a la conclusión que para los estudiantes y madres de familia objeto del estudio, se implementan estrategias de formación medioambiental bajo la acción participativa, unas herramientas que ayudan a los niños, niñas, madres, docentes y practicante a crear y organizar las tareas de forma lúdica ordenada, de manera eficiente y de fácil comunicación. Con las actividades desarrolladas, se benefician los estudiantes, docentes y familias, ya que se plasman los intereses comunitarios enfocados al objetivo común de sano desarrollo físico, mental, y cultural de educación medioambiental.

Otro estudio de importancias fue el realizado por Torres (2018), “Proyecto de gestión de aula desde la dimensión lúdica para el fortalecimiento de la autoestima en los estudiantes del

curso 102 en la jornada tarde de la IED Unión Europea”, en la Universidad Libre de Colombia, Bogotá. Se aborda una problemática propia de las niñas y niños de básica primaria. Se presenta en ellos bajos niveles de autoestima, producto de diferentes factores como el rechazo por parte de compañeros, agresiones físicas y verbales, conflictos familiares, condiciones de pobreza, familias fragmentadas. Ello afecta el buen desarrollo de la personalidad, la forma de vivir y convivir consigo mismo y con los demás, en diferentes contextos.

Desde la perspectiva teórica, se hace necesario identificar bases teóricas sobre la gestión de aula, el proyecto de aula, la autoestima y la dimensión lúdica, en relación a la importancia de cada uno de estos elementos en los procesos educativos y formativos del ser humano desde su infancia, principalmente en un componente fundamental de la dimensión socio-afectiva como lo es la autoestima.

Metodológicamente el trabajo se enmarcó en los postulados de la investigación acción, dentro del paradigma cualitativo. Los resultados señalan que hubo adquisición de nuevos conceptos que permitieron identificar diferentes maneras de enfrentar y resolver conflictos. Los estudiantes tomaron conciencia que cada acción y cada decisión tiene sus causas y consecuencias, por lo que tomaron conciencia de la importancia de solucionar las diferencias por medio del diálogo y la escucha.

Finalmente, Burgos (2016). Realizó un artículo titulado “Estado de los proyectos ambientales escolares en Boyacá”, en la Universidad de Caldas. Colombia. Este artículo, se ha escogido como seguimiento y aporte a nuestro trabajo, cuyo propósito fue analizar la situación de los PRAE de este departamento, teniendo en cuenta objetivos relacionados a sus generalidades, las características de su formulación y aspectos de su desarrollo. Para responder a estos objetivos se realizó una encuesta a 254 Instituciones Educativas. Como resultado se

encontró que los PRAE se realizan prioritariamente en zonas urbanas; la mayoría tiene menos de cuatro años de creación, con una mínima asignación presupuestal.

Así mismo, realizan una caracterización ambiental y una justificación, pero no reportaron los problemas del territorio de la zona de vida de las IE; priorizan temas como concientización, pero en las acciones persiste el manejo de residuos sólidos y el reciclaje, desconociendo otro tipo de conflictos de mayor impacto. La formulación y el desarrollo tuvieron escasa participación estudiantil y docente; su desarrollo no está articulado a los comités ambientales escolares, pero sí con otros actores.

En consecuencia, los estudios a nivel nacional aquí expuestos, resultan importantes para este estudio porque resultan la necesidad de programas y proyectos específicos para la Educación Ambiental escolar, donde la institucionalidad asuma responsabilidad independiente y en conjunto frente al acompañamiento y participación tanto en formulación, desarrollo e impacto de los programas ambientales, con el fin de hacer efectiva la cultura ambiental acorde con los derechos de la naturaleza: respeto, responsabilidad y restauración. Analizando los resultados alcanzados tanto en los estudios nacionales como internacionales, las docentes investigadoras perciben una vez más, la importancia de desarrollar proyectos con componente ambientalista lo que también daría lugar a comportamientos ambientales más favorables.

#### **1.4. Justificación**

La elaboración de esta investigación reviste valores sociales y comunitarios debido a la apatía e indiferencia de las personas hacia la protección ambiental, dejando en evidencia las desfavorables actitudes hacia su entorno natural. Además de la importancia de conocer las

actitudes cognitivas, afectivas, emocionales y conductuales expresadas por los estudiantes, consideradas a la hora de diseñar proyectos de aula amigables con el medio ambiente en el ámbito de la educación básica.

Por tanto, se hace necesario que las instituciones educativas conjuntamente con la comunidad implementen proyectos pedagógicos que ayuden al fortalecimiento de la valoración del entorno y la interacción en comunidad bajo un solo propósito: mantener una actitud positiva frente al medio ambiente y al comportamiento proambiental en San Pedro corregimiento de Barrancas, La Guajira.

En relación con lo anterior, los proyectos de aula, como estrategia pedagógica pueden ser experiencias significativas, que a partir de un problema socioambiental o una pregunta que en la misma dirección formule el estudiante indaguen y encuentren una respuesta en línea con sus intereses. Ante este panorama, el docente tiene la misión de crear y promover en los estudiantes actitudes, formas de pensar y comportamientos positivos e interacciones con los demás; a su vez, brindar apoyo en ejercicios académicos que refuercen la formación de valores de tolerancia, cooperación, convivencia, escucha y ayuda mutua, que apunten a una efectiva participación comunitaria en el proceso de toma de decisiones.

Cabe destacar que la educación, es la instrucción en la que se puede promover el desarrollo del cuidado y conservación del medio ambiente, desde las diferentes áreas de las ciencias naturales y agropecuarias. El Centro Educativo Luis A. Brito del corregimiento San Pedro municipio de Barrancas en el departamento de La Guajira, debe apropiarse de un proyecto educativo encaminado a fortalecer todas las áreas del conocimiento y a generar acciones en beneficio del cuidado y conservación del medio ambiente.

Lo anterior deja ver que la educación ambiental, vista desde el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el currículo, podrían llevar a garantizar un verdadero cambio en el accionar



y pensar de la comunidad que genere la sensibilidad y conservación del medio ambiente, ya que las nuevas transformaciones de la educación en los últimos años en Colombia, promueven el establecimiento de estrategias de formación y socialización, que le atribuye al ejercicio docente un claro sentido social y comunitario dirigiendo la mirada hacia la atención de problemas asociados al entorno socio-educativo de la comunidad que hace parte de la escuela, que para este estudio se corresponde con el Centro Educativo Luis A. Brito del corregimiento San Pedro municipio de Barrancas.

Por consiguiente, este trabajo investigativo que mirará la incidencia de un proyecto de aula en el desarrollo de actitudes para el cuidado y conservación del medio ambiente en el Centro Educativo ya referido, es necesario para que la comunidad despierte y ponga en práctica cotidiana la conservación del medio ambiente y así crear en ellos valores sociales, humanos y ambientales, con los cuales se pueda contribuir a un desarrollo de valores ambientales sostenidos que los niños y las niñas deben aprender desde la escuela - familia.

Desde esta perspectiva cobra especial relevancia el ambiente físico, educativo y relacional que ofrece el Centro Educativo Luis A Brito, la clarificación de los valores que implícita o explícitamente se transmiten, las oportunidades que se brindan al estudiantado para convertirse en sujeto activo de la comunidad, y el poder analizar, interpretar y valorar los acontecimientos que en ella se producen. Aspectos como la organización espacio-temporal o las oportunidades que se ofrecen a los estudiantes para la toma de decisiones, tienen mucho que decir en el modelo de educación ambiental que queremos, un modelo en consonancia con los fines de una educación integral, al servicio de la construcción de una ciudadanía activa y responsable.

## **1.5. Pregunta de investigación**

¿De qué manera incide un proyecto de aula en el desarrollo de actitudes para el cuidado y conservación del medio ambiente en el Centro Educativo Luis A. Brito del corregimiento de San Pedro en el municipio de Barrancas La Guajira?

## **1.6. Objetivos**

### ***1.6.1. Objetivo general***

Determinar la incidencia de un proyecto de aula en el desarrollo de actitudes para el cuidado y conservación del medio ambiente en el Centro Educativo Luis A. Brito del corregimiento de San Pedro en el municipio de Barrancas La Guajira.

### ***1.6.2. Objetivos específicos***

Describir las actitudes desde su componente cognitivo para el cuidado y conservación del medio ambiente en los estudiantes Centro Educativo Luis A. Brito del corregimiento de San Pedro en el municipio de Barrancas La Guajira.

Describir las actitudes desde su componente afectivo para el cuidado y conservación del medio ambiente en los estudiantes del Centro Educativo Luis A. Brito del corregimiento de San Pedro en el municipio de Barrancas La Guajira.

Describir las actitudes desde su componente conductual para el cuidado y conservación del medio ambiente en los estudiantes del Centro Educativo Luis A. Brito del corregimiento de San Pedro en el municipio de Barrancas La Guajira.

Elaborar una propuesta pedagógica basada en un proyecto de aula que favorezca el desarrollo de actitudes para el cuidado y conservación del medio ambiente en el Centro Educativo Luis A. Brito del corregimiento de San Pedro en el municipio de Barrancas La Guajira.

## **2. Referentes Teóricos**

A medida que cambian los tiempos, existe un interés mundial en investigar las actitudes de las personas en una variedad de situaciones, especialmente en el campo de la educación. A este respecto, la educación tiene sentido porque ayuda a desarrollar las habilidades de quienes piensan y actúan de manera constructiva.

La forma en que una institución planifica una intervención es un punto de partida para considerar qué reflexiones están involucradas y decidir qué se puede lograr como resultado del acuerdo. A este respecto, Hernández, Fernández y Baptista (2015) refieren que “un referente teórico implica analizar teorías que se consideran válidas con la variable o categoría que se pretenden desarrollar” (p. 134).

### **2.1 Marco teórico**

La cuestión de la actitud es un factor decisivo para la correcta formación de cada persona, especialmente durante los primeros años de vida, ya que los niños aprenden acerca de los diferentes ámbitos en que se mueve la sociedad, principalmente en el educativo. Es aquí, donde el niño y la niña interactúan para lograr resultados de aprendizaje que les permitan hacer frente al rompecabezas que se llama sociedad y adquirir las habilidades necesarias para el progreso social. A este respecto, la Organización para Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2018), manifiesta que la actitud del ser humano es la respuesta del desarrollo emocional, social o cognitivo, fundamentales a la hora de examinar el comportamiento humano.

Desde esta perspectiva se reconoce el pensamiento de Álvarez y Vega (2016), al definir la actitud “como la disposición de un estado de ánimo manifestado de algún modo en la postura expresiva del cuerpo” (p. 42). En consideración, dado que los individuos necesitan experimentar para poder crear una actitud o influir sobre ella y que es necesario tener información sobre el objeto, se establece entonces, una actitud que va más allá de la conducta y que permite disponer de información en torno a un determinado tema y para este estudio es el tema medioambiental. A este respecto, Whittaker (2016), apunta que:

Una actitud involucra un componente cognitivo, que constituye el fundamento racional de la misma, un componente afectivo que dota de la energía para la actividad y su sostenimiento y uno reactivo que involucra lo que el individuo está dispuesto a hacer. De modo que cuando la actitud está sólidamente instalada y hay congruencia entre sus componentes, puede preverse consistencia en el comportamiento (p. 58).

En ese sentido, un referente importante que da cuenta de lo anteriormente expuesto, es el estudio realizado en nueve países, por parte de la OCDE (2018), con el propósito de reconocer la presencia de factores que perturbaban el buen desarrollo de la actitud en los niños y niñas. Entre estos, se encontraron familias fragmentadas, desconfianza, condición de pobreza, situaciones de violencia y contaminación ambiental. Éstos estaban presentes en diferentes escenarios como el barrio, la escuela, la participación de los padres en la educación y la formación de sus hijos.

En consideración a lo anterior, este estudio plantea la necesidad de examinar el comportamiento integral para lograr un niño integral, dotado de una serie equilibrada de habilidades cognitivas, sociales y afectivas que le permitan enfrentar mejor las adversidades

personales, familiares y sociales del siglo XXI. Relacionado con esta necesidad Pantí (2018), menciona con base en el informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, presidida por Delors (1997) que:

La enseñanza es concebida como el eje de toda la vida del ser humano. Y al pasar por ella los niños, las niñas y los adolescentes determinarán lo que serán como adultos, de acuerdo con sus funciones, actuaciones, comportamientos, habilidades y actitudes. Es en este periodo de su vida académica es cuando adquieren las capacidades que les serán útiles de por vida (p.1).

Así, las actitudes y hábitos de las personas son una cuestión de principios y son responsables de sus propias acciones y consecuencias, mucho más allá de los ejemplos que se encuentran en los hogares y en las calles. Por lo tanto, los estudios de actitudes ambientales se preocupan principalmente por la posibilidad de que estos efectos sobre el comportamiento humano afecten los recursos naturales y la calidad del medio ambiente, cuando parece que está claro que la acción humana es la causa directa o indirecta de los problemas ambientales.

En esta discursividad que se realiza, se desea destacar el medio ambiente, el cual, según Leff (2014), “es como todo lo que rodea a un objeto o a cualquier otra entidad” (p. 4). Es cuando el hombre experimenta el medio ambiente en que vive como un conjunto de condiciones físicas, químicas, biológicas, sociales, culturales y económicas que difieren según el lugar geográfico, y como estos se relacionan entre sí dentro del medio ambiente que debe mantenerse y conservarse.

En consideración, la investigación se vincula según un esquema de integración sistemática entre los componentes del diseño teórico, a partir de los principios rectores de la investigación científica; esto contribuye a hacer más comprensible el proceso teórico, conduciendo al desarrollo de propuestas con la aplicación y participación del conocimiento científico en diferentes campos. Como se mencionó, los componentes del diseño teórico de este estudio se describen a continuación.

### ***2.1.1 Fundamentos psicológicos y pedagógicos del proyecto de aula***

Los fundamentos psicológicos que subyacen de manera general en la pedagogía de proyectos, se suscriben a una acción renovadora de la educación en perspectiva cognitiva, social y cultural que se centra en los procesos de aprendizaje, y se materializa como estrategia pedagógica en el aula; en la construcción de planes conjuntos ente docente y estudiante, integrando aprendizajes de corte constructivista. Sobre el asunto Bertely (2017), manifiesta que la psicología asociada a la pedagogía, “Estudia los modos de enseñar y aprender, y, trata de mejorar la efectividad de las distintas modalidades de los procesos de enseñanza y de aprendizaje a fin de establecer prioridades de cómo enseña el docente y de cómo aprende el estudiante” (p. 71).

En este sentido, los proyectos de aula son opciones que potencian el ejercicio docente en el aula al considerar su implementación de forma flexible y creativa. A este respecto, González Agudelo (2002), indica que “el proyecto de aula es una propuesta didáctica fundamentada en la solución de problemas, desde los procesos formativos, en el seno de la academia” (p. 1). De este modo, se puede acotar que los proyectos de aula no solo son un incentivo para impartir

conocimientos, sino un motor que estimula la búsqueda de soluciones a los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Volviendo la mirada a los fundamentos psicológicos y pedagógicos del proyecto de aula desde las instituciones educativas, se resalta que la intención de aprender a analizar y comprender los elementos que modulan los contenidos didácticos y codifican el desarrollo cognitivo de los estudiantes se negocia en el aula de clase. Esto es, el diseño de actividades, los tiempos, los lugares, la evaluación, los temas que serán incorporados y, en general, todo lo que concierne al proyecto, resulta interesante además, incluir los padres de familia y otras personas de la comunidad educativa que pueden aportar a la propuesta.

En cierto modo, los docentes deben tener en cuenta que los factores psicológicos que estimulan directamente el aprendizaje en los estudiantes influyen de manera constructiva en los patrones de desarrollo establecidos para avanzar hacia la sostenibilidad y la equidad de la educación, de esta manera, los proyectos buscan crear estrategias que partan del reconocimiento de los contextos socioculturales en los que están inmersos los estudiantes; intenta integrar a la cultura escolar problemáticas, necesidades e intereses de la vida cotidiana.

Por tanto, el supuesto propuesto por Vygotsky (1983), es que el aprendizaje puede desarrollar habilidades cognitivas en los niños, niñas y adolescentes desde la escuela. En esta orientación dinámica de proyecto de aula, los estudiantes confirman sus habilidades para enfrentar el proceso, resolver dificultades en la enseñanza o la situación problemática seleccionada. Por otro lado, el concepto de pedagogía de proyectos, asociado a la pedagogía denominada Escuela Nueva, tiene múltiples significados; al respecto, Jolibert (1994) define la pedagogía de proyectos como:



Una de las estrategias para la formación de personas que apunta a la eficiencia y eficacia de los aprendizajes y a la vivencia de valores democráticos, a través de un trabajo cooperativo, de co-elaboración del plan, de co-realización, de co-teorización que debe involucrar a todos los actores: maestros y alumnos. (p. 3).

El anterior concepto, hace entender que la pedagogía tiene como objetivo no solo ayudar a mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de la comprensión del conocimiento de manera efectiva, sino también buscar implementar y desarrollar el trabajo cooperativo, donde prime el trabajo en equipo para beneficio colectivo. Así lo expresa Cubillos (2016) “los estudiantes desarrollan elementos democráticos, como participación, decisión, consentimiento y otros derechos. De esta forma, busca consolidar el trabajo colaborativo” (p.21).

Retomando a Dubois (1995) citado en Cerda (2003) define la pedagogía de proyectos como “una estrategia que busca modificar las relaciones del triángulo maestro-alumno-saber, rescatando las ventajas tanto de la enseñanza como del aprendizaje” (p.25), pensamiento que es compartido por Cubillos (2016) cuando expone que esta pedagogía “busca que en las aulas se presente un escenario de encuentro donde se construya y desarrolle conocimiento por parte de los actores principales de la educación, los estudiantes” (p. 23); se comprende así el proyecto de aula, como una serie de actividades dirigidas al aprendizaje y la autoformación para crear actitudes y habilidades para la vida de los estudiantes, tema que se desarrolla a continuación.

### ***2.1.2. El Proyecto de aula***

En este punto, abordar los proyectos de aula de manera integral que involucre escuela, estudiantes, padres y comunidad, es un paso oportuno, es un comportamiento sistemático que se

pretende implementar durante el desarrollo de este estudio a fin de consolidar un adecuado proceso enseñanza aprendizaje. Visto de esta manera, se supone la importancia comprensible del proyecto de aula al servir como estrategia para el fortalecimiento de la actitud ambiental de los estudiantes y de las familias. En principio, para identificar el tema es necesario definirlo, saber dónde y en qué dirección va orientado su contenido y proponer acciones que deben seguir los estudiantes en función de las actividades programadas y compartidas por el docente: Perilla y Rodríguez (2010) sobre Proyecto de aula afirman:

Es un método orientado por objetivos para la planificación y gestión en el aula de clase, la cual se presenta como una alternativa pertinente para la solución de problemas, la construcción de conocimiento y el aprendizaje significativo. En síntesis, es una propuesta didáctica fundamentada en la solución de problemas, desde los procesos formativos, en el seno de la academia (p.1).

Entonces, es necesario tener en cuenta que la pedagogía debe ser activa y dinámica, y la participación del docente debe estar estrechamente vinculada con la participación del estudiante, para lograr un aprendizaje significativo. Dentro de este orden de ideas, un artículo de Rodríguez (2010), cuyo objetivo fue presentar el pensamiento educativo de Dewey, y esclarecer la manera en que aterriza en forma práctica en el aula su método educativo, menciona que la educación, para Dewey, debe partir de la corriente pedagógica llamada “Escuela activa”, que se caracteriza por fomentar la acción del estudiante. Considera que el infante nace con impulsos especiales de acción, que deben ser estimulados y desarrollados a través de la orientación y guía del docente.

Si hacemos coincidir con el propósito de la investigación, se debe considerar a la escuela como una parte de la sociedad, donde el aprendizaje se basa en la acción y participación conjunta de la familia y la comunidad; cobra fuerza entonces el ejercicio docente en encauzar proyectos pedagógicos de aula orientados a la comunidad como es en este caso el cuidado y conservación del medio ambiente, cumpliendo así unas de las promesas de la educación de contribuir con la sociedad dotándola de estudiantes productivos y capacitados con actitudes positivas socialmente, para darle continuidad a lo que hoy se denomina sociedad.

Cabe considerar por parte de las autoras de este estudio, que el proyecto de aula es un conjunto de actividades que se realizan con el propósito de apoyar, integrar, ampliar el programa y el plan de estudio. Asimismo, es una herramienta para la planificación didáctica del aula, es decir que es un elemento integrado que ayuda a articular los componentes curriculares y utiliza la investigación como vehículo para la comprensión; a este respecto Cerda (2003) afirma:

Es una estrategia que vincula los objetivos de la pedagogía activa, el cambio conceptual, la formación hacia la autonomía y la interacción docente-alumno para la generación de conocimiento, en otras palabras, es, esencialmente una estrategia que tiene por propósito movilizar las estructuras cognoscitivas del estudiante en un proceso interactivo (p. 52).

De acuerdo con lo anterior, los proyectos en el aula también son una estrategia que puede aumentar el entusiasmo de los estudiantes al aumentar la participación y disposición en el aula y en la clase, y usar niveles más altos de habilidades de pensamiento crítico en lugar de la simple memorización, además de establecer conexiones entre diferentes disciplinas o campos académicos. Dentro de este orden de ideas, se indica que los estudiantes necesitan fortalecer la

comunicación trabajando en proyectos de manera conjunta para que puedan intercambiar ideas y sugerencias, expresar sus opiniones y negociar soluciones entre ellos. De allí, que los proyectos de aula como estrategia educativa aumentan la autoestima de los estudiantes, ya que se enorgullecen de lograr el producto final que va más allá del aula. Se hace referencia entonces a las etapas de un proyecto de aula a saber:

**2.1.2.1 Etapas o fases de un proyecto de aula.** Kaufman (2006), explica que un proyecto educativo es un proceso y debe pasar por una serie de etapas para completarlo. Para hacer esto, proporcionamos las hojas de ruta para el plan a seguir, como se muestra en la Tabla 1., a continuación.

**Tabla 1.** *Etapas o fases de un proyecto de aula*

Etapas o fases	Descripción
<b>1. Diagnóstico inicial</b>	<p>Análisis de la situación educativa: en este paso, se examinan las necesidades que tienen los estudiantes, tomando en cuenta su punto de vista dichas por los directivos, docentes y los propios estudiantes. Se identifican la procedencia y su impacto para poder resolverlo, de acuerdo a las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Qué se va a hacer? Definición – identificación – producto</p> <p>¿Por qué? Fundamentación - propósito</p> <p>¿Para qué? Objetivos – fin</p> <p>¿Cuándo se va a hacer? necesidades – intereses</p> <p>¿Dónde? Localización – ubicación –contexto</p> <p>¿Cómo? Actividades</p>

	<p>¿Con qué y con quiénes? Recursos – responsabilidades</p> <p>¿Bajo qué condiciones? Supuestos.</p>
<p><b>2. Definición del problema</b></p>	<p>Selección, en esta etapa, es recomendable señalar ciertas sugerencias como:</p> <p>a) Ver si el inconveniente se puede solucionar a corto plazo.</p> <p>b) Si se puede contar con el apoyo de la administración del colegio.</p> <p>c) Comprobar que la solución del problema contribuye a un avance en el colegio.</p> <p>d) Examinar para estar seguro que el problema esté preciso y que el asunto sea de utilidad para todos.</p>
<p><b>3. Definición de objetivos.</b></p>	<p>Es importante establecer o fijar los objetivos, sean generales y específicos, porque ellos serán la guía que conducirá al proyecto y obtención de los logros esperados. Se debe considerar:</p> <p>a) Tener relación con el problema que se desea resolver.</p> <p>b) Ser preciso y peculiar, para elaborar un manual de trabajo.</p> <p>c) Ser factible.</p> <p>d) Ser ponderable</p>
<p><b>4. Justificación.</b></p>	<p>Es el fundamento lógico y razonable de la ejecución del proyecto.</p> <p>a) La importancia de la problemática y por qué se debe atenderse.</p> <p>b) El beneficio que brindará a la sociedad educativa.</p> <p>c) La realización para su implementación y conocer sus restricciones.</p>

<p><b>5. Planificación de actividades</b></p>	<p>Plan operativo en el tiempo: se considera que para solucionar un problema educativo se debe realizar mediante la planeación de las acciones temporales.</p> <p>Para ello, se delinea el plan de trabajo con una sucesión de acciones que permita establecer los derechos básicos de aprendizaje DBA, competencias a lograr y estrategias, delimitando plazos y los responsables.</p>
<p><b>5. Recursos Humanos, materiales y tecnológicos</b></p>	<p>a) Humanos: son los que prestan colaboración para diseñar el proyecto, y definen roles y funciones.</p> <p>b) Materiales: recursos que se utilizaran para la implementación del proyecto.</p> <p>c) Tecnológicos: indumentaria que se necesita como herramienta para el proyecto</p>
<p><b>7. Evaluación.</b></p>	<p>a) Evaluación del proceso (o formativa) se evalúa la ejecución de cada una de las acciones programadas, el empleo de los recursos destinados, la realización de los tiempos, entre otros. Es necesaria, porque se observa la realización del resultado. Así, se asegura desde un comienzo la evolución del proceso, a fin de que sean mínimas las debilidades finales y las fortalezas predominen, ante todo. Dicha evaluación tiene como intención enriquecer el producto en cada etapa.</p> <p>b) Evaluación de los resultados, consiste en agrupar las conclusiones o resultados relacionados con las metas y permite, a</p>

---

partir del estudio de los datos, observa su cumplimiento y también se considera el impacto.

---

**Fuente:** Kaufman (2006), adaptado por las investigadoras.

Estas etapas o fases se desarrollan en el aula como ese espacio de interacción entre el docente y los estudiantes donde ocurren eventos que permiten la revisión, construcción, deconstrucción de conocimientos direccionados a promover procesos de formación. Aquí, los proyectos de aula son utilizados como estrategias por el docente para facilitar la organización, cumplimiento de la práctica docente y evaluación de la enseñanza y los aprendizajes con un enfoque holístico, teniendo en consideración los componentes del currículo para dar respuesta a las necesidades e intereses tanto de la escuela como de los estudiantes, convirtiéndose entonces en una importante herramienta para la reflexión, investigación y análisis de la práctica educativa.

**2.1.2.2 Los proyectos de aula como estrategias de enseñanza,** para este aparte, Perilla y Rodríguez (2010), afirman que “el proyecto de aula es un medio o estrategia para llevar a cabo el aprendizaje de aquello que se ha querido enseñar, pero que no se ha logrado con otros métodos tradicionales” (p.38). Sin embargo, cuando un proyecto de aula se expresa como una metodología y se inscribe como una estrategia educativa, se define por separado el concepto de proyecto y de aula, lo que permite la orientación de la propuesta.

El Ministerio de Educación Nacional (2008), indica que son instrumentos articulados al Proyecto Educativo Institucional (PEI) que, de forma planificada, se crea un espacio que ayude a la formación integral de los estudiantes en la resolución de problemas cotidianos directamente relacionados con el entorno social, cultural, científico y tecnológico de la comunidad educativa. Cumplen la función de correlacionar, integrar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores

adquiridos en el desarrollo de diversas disciplinas, desde los marcos de competencias básicas y laborales y la participación, hasta los objetivos de calidad de la formación.

A este respecto, González (2001), manifiesta que “proyectar es lanzar hacia el infinito. Pensar un acto educativo desde el presente, pero trasladando el pasado para posibilitar futuros. El proyecto se convierte en guía; es acción intencionada, es puente entre el mundo de la vida y el mundo de la escuela” (p.3). El autor infiere que el mundo académico del alumno y del aula están conectados con el universo exterior en el que se mueve; es función del proyecto como acto educativo, que da significado para la enseñanza y el aprendizaje. El docente tendrá en cuenta los siguientes interrogantes: ¿Cuál es su mediación? ¿Qué papel desempeña en el desarrollo del proyecto de aula? ¿Cuál es el impacto de la forma de pensar en el estilo de enseñanza para el aprendizaje?

Según Jolibert (2007), las fases del proyecto de aula, permiten tanto al docente como a los alumnos, plantear expectativas y acordar la temática que se va a trabajar. También es un proceso de sensibilización hacia lo que se va a realizar. Se parte de las preguntas: ¿Qué queremos aprender?, o ¿Qué queremos hacer? Esta etapa se ha considerado, en la que se construyen los acuerdos entre docentes y estudiantes frente al proyecto y sus metas.

En correspondencia con la premisa de Jolibert, se da a entender que, en la formación tradicional es posible ir más allá de los programas convencionales; no todos los contenidos son teóricos, pero es necesario practicar de diversas formas, como la práctica en proyectos de aula, si se lleva a cabo con cuidado y bajo la precisa orientación y supervisión del docente, dejará muchas recompensas académicas. El compromiso no es solo enseñar conocimientos básicos, sino también construir y promover actitudes, formas de pensar, actuar en el mundo e interactuar con los demás, esto muestra la actitud positiva que se describe a continuación.



### 2.1.3. Actitud

La actitud puede verse como una cualidad, comportamiento o tendencia a reaccionar de una manera particular ante un grupo, situación o alguien en específico de formas aprendidas y adquiridas en el transcurso de la interacción social. Desde esta perspectiva, la actitud es la posición, la postura psicológica y emocional que se asume hacia algo o alguien que apoya el comportamiento, la expresión y la evaluación psicológica del mundo social. Las actitudes se forman a lo largo de la vida y son estables en el tiempo, lo que las hace relativamente resistentes al cambio.

Esto no significa, que las actitudes no puedan modificarse con el transcurrir de los tiempos; en educación continuamente se hacen esfuerzos por intentar o bien modificar actitudes o reforzar aquellas que benefician la formación del educando. Conocer las actitudes de los docentes, de los estudiantes, del personal administrativo y los padres permite tener información determinante para favorecer un cambio en la educación. Como una forma de ampliar el término actitud y lo que ella encierra, a continuación, se presenta en la tabla 2, la línea del tiempo de la evolución del concepto.

**Tabla 2.** Línea del tiempo de la evolución del concepto actitud

Protagonistas	Conceptualización
Buendía Eisman (1994)	Dice que la actitud es una predisposición aprendida, dirigida hacia un objeto, persona o situación, que incluye dimensiones cognitivas, afectivas o evaluativas y eventualmente, disposiciones propiamente conductuales.

Barriga Jiménez, Cantero Sánchez y León Rubio (1998)	La actitud es una predisposición de carácter aprendido y duradero que sostiene las respuestas favorables o desfavorables del individuo hacia un objeto o clase de objetos del mundo social; es el producto y el resumen de todas las experiencias del individuo.
Casas Castañé (1999)	La actitud es una organización de creencias interrelacionadas, relativamente duradera, que describe, evalúa y recomienda una determinada acción con respecto a un objeto o situación, siendo así que cada creencia tiene componentes cognitivos, afectivos y de conducta.
López (1999)	Hablar de actitud se refiere a una predisposición a valorar positiva o negativamente a partir de observar repetidamente un mismo tipo de comportamiento.
Gómez Chacón (2000)	Considera las actitudes como predisposiciones aprendidas para responder positiva o negativamente a objetos dados, situaciones, conceptos o personas.
Fishbein (2001)	Dice que las actitudes son predisposiciones aprendida a responder de una manera consistente favorable o desfavorable respecto a un objeto dado
Martín Ortega y Coll Salvador (2003)	Las actitudes son transferibles, en el sentido de que se pueden generalizar y trasladar en función de personas, situaciones y hechos concretos.
Cueto, Andrade y León (2003)	El objeto de la actitud es definido como cualquier entidad abstracta o concreta hacia la cual se siente una predisposición favorable o

	desfavorable. Una actitud, puede manifestarse o no en una conducta, dependiendo de una serie de factores ambientales que favorezca o no.
Alea García (2005)	Las actitudes pueden actuar como esquemas o filtros cognitivos, permiten adaptarse e integrarse en los grupos sociales, podemos desarrollar actitudes para defendernos ante determinados objetos amenazantes, las actitudes nos permiten mostrar a los otros nuestra identidad.
Whittaker (2006)	Las actitudes son constructos que nos permiten explicar y predecir la conducta, también ayudan a modificar la conducta humana.

**Fuente:** elaboración propia de las investigadoras (2021)

Las diferentes definiciones acerca de la actitud expuestas por Eagly y Chaiken (1993), Buendía Eisman (1994), Barriga Jiménez, Cantero Sánchez y León Rubio (1998), Casas Castañé (1999), Sanmartí y Tarín (1999), informan de la ambigüedad conceptual, también de las dificultades metodológicas en su estudio. Por tanto, se puede ver la que el término actitud a menudo se asimila por Gómez Chacón (2000), Varela (2001), Martín Ortega y Coll Salvador (2003), Cueto, Andrade y León (2003), Alea García (2005), Whittaker (2006), a valores, creencias, estereotipos, sentimientos, opiniones, motivación, prejuicios e ideología.

Ahora bien, analizando las diez conceptualizaciones anteriores, se pueden extraer un conjunto de elementos para crear una definición más integrada: en seis de las diez conceptualizaciones se indica que la actitud es una predisposición: una, señala la predisposición aprendida, tres apuntan a una predisposición favorable o desfavorable y dos a una predisposición positiva o negativa; las cuatro conceptualizaciones restantes están dirigidas a una situación, a un objeto, a algo o a alguien. En síntesis, a criterio de las autoras de este estudio, se podría definir la

actitud como una predisposición de carácter aprendido, para responder favorable o desfavorable, positiva o negativamente a objetos dados, a una situación, a hechos concretos, conceptos o personas.

Un aspecto importante de las actitudes es que se aprenden y al ser aprendidas se adquieren y modifican comportamientos y conductas. La escuela, comunidades de amigos, familiares y medios tecnológicos son los principales cuerpos socializadores involucrados en la adquisición y el cambio de actitud. Otro aspecto considerado en la adquisición y el cambio actitudinal puede ser la comparación social; es decir, darse a comparar con el otro o sus pares para comprobar si la realidad en la que se cree, es la correcta o no.

En definitiva, las actitudes no siempre son congruentes así lo expone García (2005), “Las actitudes pueden actuar como esquemas o filtros cognitivos, permiten adaptarse e integrarse en los grupos sociales, podemos desarrollar actitudes para defendernos ante determinados objetos amenazantes, las actitudes nos permiten mostrar a los otros nuestra identidad” (p. 94). Esto es debido a que las actitudes asociadas al comportamiento influyen en las situaciones, en hechos concretos con el otro favorable o desfavorablemente.

**2.1.3.1 Las actitudes y otros constructos sociales: valores, opiniones, creencias y hábitos.** Según las concepciones inspiradas en las teorías de la cognición social, la actitud es la categorización del objeto sobre una dimensión evaluativa almacenada en la memoria a largo plazo. Es, por tanto, un esquema o estructura de conocimiento que se forma por asociación y cuya activación se rige por las redes y nodos de la memoria. La actitud es un conjunto estructurado de creencias, respuestas afectivas, intenciones de conducta y conductas recordadas en torno a un nodo afectivo-evaluativo. Cueto, Andrade y León (2013), encontraron que el refuerzo verbal a través del reconocimiento diferencial de las opiniones de los sujetos producía

una mayor frecuencia de declaraciones de opinión cuando éstas eran reforzadas positivamente, para ello estableció una comparación de la actitud con otros constructos sociales como:

**2.1.3.1.1 Actitudes y valores.** En su concepto comúnmente aceptado, la actitud puede considerarse como la evaluación de objetos sociales. De tal modo que las actitudes y los valores tienen una reputación estable y común de tipos positivos y negativos. Aun así, no se deben confundir las dos configuraciones. Los valores, a diferencia de las actitudes, son metas abstractas y holísticas que se valoran positivamente y no tienen puntos de referencia ni metas específicas. Los valores sirven como puntos de decisión y juicio a partir de los cuales el sujeto desarrolla actitudes y creencias específicas. Los valores se tratarían, de alguna forma, de actitudes generalizadas (Garzón y Garcés, 1989).

**2.1.3.1.2 Actitudes y opiniones.** Teniendo en cuenta sus aspectos cognitivos, existe cierta similitud entre estas dos estructuras. Las opiniones son expresiones verbales de actitud, o expresiones dirigidas a favor o en contra de una situación problemática, y no están necesariamente vinculadas a actitudes formalizadas o ya desarrolladas. Además, los comentarios u opiniones son respuestas oportunas y concretas, pero las actitudes son más generales o genéricas.

**2.1.3.1.3 Actitudes y creencias.** Una creencia es la percepción, el conocimiento o la información que tiene un sujeto sobre el objeto de la acción. La diferencia entre creencias y actitudes es que ambas comparten un aspecto cognitivo, pero las actitudes son un fenómeno emocional por naturaleza.

**2.1.3.1.4 Actitudes y hábitos.** Están referidos a un fenómeno constante en el que se aprenden actitudes y hábitos. Los hábitos suelen ser actividades cotidianas inconscientes. Sin embargo, las actitudes son generalmente la dirección del comportamiento consciente. Además, las actitudes son conocimientos declarativos, es decir, el sujeto puede expresarse verbalmente.

Esto es difícil con las rutinas o hábitos que son conocimientos de tipo procedimental. Los hábitos se articulan con la educación, con el significado de asegurar una calidad educativa que incluya el cuidado y desarrollo de las habilidades de los estudiantes en todos los niveles y modalidades de la educación incluidos los rangos de edad, y las conexiones comunicativas, técnicas, tecnológicas y académicas para la inserción en el mundo del trabajo (MEN, 2017).

**2.1.3.2 Componentes de las actitudes**, las actitudes están basadas según lo señala Trestini (2009), en tres fuentes de conocimiento respecto al objeto de actitud: las creencias o componente cognoscitivo; el componente afectivo o emocional que vendría dado por los sentimientos que genera el objeto; y el componente conductual que estaría relacionado con las intenciones conductuales hacia el objeto.

Por su parte, Whittaker (2006), indica que estos tres componentes intervienen de distinta manera o medida en las actitudes y cada una está dotada de ciertas características enmarcadas en: a) la valencia, que no es otra cosa que la dirección dada a la actitud, bien sea a favor o en contra de algo o alguien, predisposición que viene dada por la valoración emocional afectiva del sujeto al objeto, b) la intensidad, es la fuerza con que se impone la predisposición manifiesta de la actitud a un objeto, c) la consistencia, es esa fuerza de dirección y predisposición que el sujeto manifiesta por el objeto, es decir, que si la valencia, la intensidad y la consistencia guardan relación entre sí, la actitud por tanto será positiva ya que el saber (motivos), el sentir (creencias) y el hacer (hábitos), están claros y determinados por el sujeto como objetivo ideal de actitud.

De este modo, Martín (2005) indica que las actitudes pueden entenderse midiendo sus tres componentes: emocional o afectiva, agrupa los sentimientos o emociones asociadas a este objeto y su evidencia física y/o emocional; cognición o cognitiva incluye el dominio de hechos, opiniones, creencias, pensamientos, conocimientos y expectativas acerca del objeto de la actitud. y el comportamiento conductual; está referida a las conductas pasadas en relación al objeto en

cuestión y muestra las evidencias de actuación a favor o en contra del objeto o situación de la actitud las cuales son de naturaleza evaluativa y cada una es diferente, pero interrelacionadas entre sí.

Como una forma de ser más explícitas en este aparte en la investigación, Whittaker (2006), manifiesta que las actitudes constan de tres componentes: cognoscitivo (de conocimientos o intelectuales), afectivo, (emocional y motivacional) y reactivo (conducta o de acción). De acuerdo con lo anterior Cárdenas (2008), describe los componentes de las actitudes en: a) cognitivo, esto es, las creencias que subyacen en esa actitud, b) el afectivo, relacionado con sentimientos, c) de aceptación o de rechazo d) el intencional que se manifiesta en la tendencia hacia determinado comportamiento. Ahora bien, a continuación, se exponen cada uno de los componentes a saber:

**2.1.3.2.1 Componente afectivo de las actitudes**, al referir el componente afectivo nos estaríamos refiriendo a las emociones positivas o negativas asociadas con algo divertido u ofensivo. Ahora bien, ubicándonos en el campo educativo, cuando un estudiante expresa “Profesora no me gusta trabajar en clase con equipos grandes” se está frente a una expresión de desaprobación; en efecto, es el elemento de actitud más característico. Por tanto, las actitudes de los estudiantes están estrechamente relacionadas con las experiencias afectivas y emocionales de su vivencia. Así, el sentimiento afectivo le da un carácter especial de permanencia.

Sobre el asunto, Castro de Bustamante (2002) define el componente afectivo como el proceso que avala o contradice las bases de nuestras creencias, expresados en sentimientos y preferencias, estados de ánimo y las emociones que se evidencian (física) ante el objeto de la actitud (tenso, ansioso, feliz, preocupado, dedicado). En el mismo sentido, Estrada (2002), refiere que un componente afectivo, representa la emotividad que impregnan pensamientos e

ideas, Sí lo es, cuando una persona se siente bien o mal al pensar en algo, se puede inferir que tiene sentimientos positivos o negativos.

En esta percepción, las actitudes así descritas difieren de las opiniones y evidentemente de las creencias que por lo general se entienden como una actitud que tiene un efecto positivo o negativo o bien favorable o desfavorable, ante el objeto que lo motiva a actuar; pero esa acción no es siempre omnipresente ya que implica actitudes emocionales. De todas maneras, el afecto debe verse reflejado en la valoración del sujeto, en su intensidad y predisposición a asumir que el objeto le guste o no.

Aquí, es importante señalar que las actitudes de los estudiantes tienen un gran impulso emocional cuando refleja la sensación de aceptar o rechazar la tarea o el tema, es decir, aquellas emociones y sentimientos que despierta del entorno. Por lo tanto, son las expresiones de los sentimientos hacia el objeto (tarea o tema); es decir, son reacciones subjetivas de negación o aceptación, o bien de acercamiento o abandono, acerca de ello; Parales y Vizcaíno (2007), indican que “cuando las actitudes se asocian con recompensas a resultados positivos, el sujeto inspira emociones agradables, entonces se puede desarrollar el componente emocional de la actitud” (p. 55).

Contextualizando en el campo educativo y referenciando el medio ambiente, cuanta más conexión emocional sientan los estudiantes por el entorno es más cercana la actitud que pudieran exteriorizar por el medio natural y estarán más dispuestos a conservarlo, mantenerlo y preservarlo. No se puede ganar esta batalla de preservar el medio ambiente sin que las instituciones educativas ayuden a crear un vínculo emocional entre los estudiantes y la naturaleza, porque es en vano luchar por lo que no se quiere o desea.



En síntesis, el componente afectivo va amalgamado a las creencias que los estudiantes han adquirido a lo largo de su existencia, bien sea por los vínculos familiares, culturales o por la misma comunidad donde el niño, la niña y el adolescente se desarrollan y tiene vínculos con el conocimiento y sentimiento sobre algo, es decir con el contexto social y natural en el que se realiza el aprendizaje. Es por ello, que Whittaker (2006), refiere que el componente afectivo de actitudes se caracteriza por la presencia de emoción positiva o negativa implicando un estado de emoción experimentado por la pasión y la percepción. Del mismo modo, si la experiencia que va adquiriendo o ha adquirido el estudiante es desagradable, la persona cambiará su afecto evidentemente en la dirección negativa.

**2.1.3.2.2 Componente cognoscitivo de las actitudes**, el sujeto en el transcurrir diario, está expuesto a muchos eventos, sucesos y personas que de una u otra manera permiten desarrollar creencias en la interpretación y evaluación de objetos y situaciones. Tiene lugar entonces el sentido común, que despierta señales acerca de si las actitudes a emprender sobre el objeto están directamente relacionadas con el pensamiento, creencias, acciones de si gusta o se está de acuerdo con los que normalmente se asocian las actitudes. Por tanto, dependiendo de cómo el sujeto piense positivo o negativo así será la actitud que se exterioriza hacia el objeto.

Vale retomar el axioma de Yarleque Chocas (2004), cuando afirma que el componente cognitivo de la actitud está formado por el conocimiento del suceso o fenómeno en cuestión. En relación a esto, para que una actitud se asocie a un objeto o situación, se requiere de una expresión cognitiva de lo mismo, aunque pueda ser favorable o desfavorable. Se puede inferir entonces que el factor cognoscitivo se refiere a un conjunto de información que el sujeto conoce y predispone con su actitud ante el objeto.

Desde el contexto educativo, el componente cognitivo se forma con la información que el estudiante adquiere, procesa, almacena y recupera sobre el entorno diario, el cual parece afectado por las etapas de la vida, la familiaridad o la experiencia. En este sentido Gifford (2012), refiere que el componente cognoscitivo de actitudes, en los estudiantes se considera una estructura activa que puede mejorar elevando el coeficiente intelectual a través de la creatividad y el pensamiento reflexivo, pero para ello, también se deben considerar habilidades y herramientas que los estudiantes pueden afrontar desde de educación.

En esta perspectiva, Trestini (2009), señala que el aprendizaje es un proceso que ocurre en la mente de los estudiantes al considerar la utilidad de la información, en conexión con nuevos aprendizajes que les permita la toma de decisiones en pro de la resolución de situaciones conducentes a exponer conclusiones referentes a una situación específica. Así, el componente cognoscitivo según Pozo y Gómez (2006), está involucrado en la construcción del conocimiento a través de un proceso integrado del saber y la ciencia, a su vez, influenciado por el aprendizaje y el comportamiento del sujeto en escenarios complejos de aprendizaje.

En este sentido, la psicología ambiental, generalmente incluye conocimiento ecológico, el cual refleja la cultura de conservar, mantener y preservar el medio ambiente natural circundante del individuo; también se denomina según Grob (1995), conocimiento fáctico, es decir, mide lo que la gente sabe en lugar de creer. Se quiere con ello, significar interpretando a Cañas y Grisel (2008), que el ser humano se vería limitado por el lugar donde crece y se desarrolla, por las condiciones comunitarias, por el nivel social, geográfico que afectarían de algún modo la cognición y el aprendizaje social de su cuidado con el medio ambiente.

En consecuencia, las actitudes y el componente cognitivo de los estudiantes se reflejan en el comportamiento de las comunidades educativas en las que pasan la mayor parte de sus vidas. Por lo tanto, son muy importantes para su desarrollo. Esto significa que debe adquirir

conocimientos, así como también controlar emociones para hacer frente a las dificultades cotidianas del acontecer diario que afectan o favorecen el aprendizaje, incluidas las estrategias cognitivas y los patrones de pensamiento que promueven el crecimiento personal y fortalecen la convivencia en la escuela y la sociedad.

Sumado a lo anterior, la influencia de un ambiente sano como limpio, libre de contaminantes, viene dado por la forma como se enfoca la situación ambiental desde la escuela, donde los docentes desde su ejercicio y a través de proyectos de aula como estrategia pedagógica, podrán involucrarse en una nueva metodología; esto incluye el entendimiento de que muchas de las habilidades de aprendizaje que desean desarrollar con los estudiantes desde el aula pueden ser facilitadas desde el componente cognoscitivo de las actitudes. Del mismo modo, facilitan el manejo de problemas medioambientales de su entorno.

De lo anterior, al considerar los aspectos académicos, emocionales y sociales, además de los resultados de aprendizaje, se incluyen otros ideales y metas que vislumbra la educación, como los ejes transversales que para este estudio se asocian al medio ambiente. El objetivo es formar personas integrales amigables con la naturaleza para que encuentren en el futuro mejores formas de vivir y desarrollarse a partir de un ecosistema sano y saludable.

**2.1.3.2.3 Componente conductual de las actitudes**, se refiere al componente reactivo o conductual que indica signos de actuar en favor o en contra de un objeto o situación de actitud. Esto incluye considerar no solo la acción en sí, sino también la intención de la acción. En otras palabras, muestra una tendencia a que las personas se comporten de manera positiva o a expresar sus intenciones o acciones negativamente frente a una situación interna o externa a él, es decir, frente a una situación o un hecho (Castro de Bustamante, 2002).

En consideración al postulado anterior, Whittaker (2006) refiere que las intenciones de comportamiento se relacionan con la acción abierta, que depende de los hábitos, costumbres y las normas que encajan directamente en relación con una actitud específica. Agrega, además, los hábitos o las costumbres que son establecidas por los procesos de aprendizaje. Todo ello en correspondencia con Triangis (1974), al señalar que las intenciones de comportamiento dependen de lo que una persona siente sobre el objeto de actitud y también sobre las expectativas de la persona sobre lo que sucederá si se comporta de cierta manera.

Lo anterior se manifiesta en el comportamiento (acciones) y expresiones (verbo), demostradas bajo una conducta socializadora en respuesta a la aplicabilidad práctica de estrategias educativas con fines explicativos; se presenta entonces, el componente conductual de las actitudes por lo nuevo y novedoso del aprendizaje teniendo lugar así, los proyectos de aula como estrategia educativa que involucre aspectos como el autoconcepto y la curiosidad.

El autoconcepto, en este estudio se entiende como el reconocimiento que el alumno tiene de sí mismo ante un evento o suceso que le atañe. Esto se sustenta en una experiencia significativa contextualizada en un espacio geográfico que integre la teoría y la práctica. La curiosidad, permite al alumno observar propiedades, características y ubicación manifiestas o no en el evento o suceso que le es inherente, es decir, esa chispa que enciende el interés por lograr objetivos y conquistar metas. Así lo señala Castro de Bustamante (2002), “la curiosidad requiere una mentalidad, identificación de estilos de pensamientos y habilidades cognitivas previas del estudiante” (p. 57).

Por su parte, Martín (2005), asevera, “es la variable de actitud observable del comportamiento de la persona frente al objeto” (p. 62). Se puede inferir entonces, que el comportamiento es transmitido por la situación que muchas veces evita la presión social o facilita la expresión de dicho comportamiento influenciado por las acciones éticas, si la persona

percibe que el resultado de la realización del comportamiento es positivo tendrá una actitud positiva para llevar a cabo el comportamiento.

Por lo tanto, los elementos conductuales de la actitud se basan en las propias creencias y valores sobre lo que se ha aprendido de la vida, así como en las creencias sobre sí mismo y el mundo que le rodea. Los docentes de las instituciones educativas deben tener en cuenta este factor positivo para preparar mentalmente a los alumnos y desarrollar proyectos de aula con ellos. De hecho, las actitudes cognitivas son un proceso exclusivamente intelectual que precede al aprendizaje y es una capacidad que solo puede medirse mediante la conducta.

En definitiva, es un proceso con el que el tema detecta los aspectos de la realidad a través de órganos sensoriales con el objetivo de entender la realidad; en este proceso, una persona es capaz de obtener, integrar y modificar la información circundante, hasta llegar a la construcción del conocimiento. Aquí el binomio docente – estudiante, estructuran el conocimiento que utiliza los mecanismos de la mente. Se pone de manifiesto entonces las actitudes positivas en el quehacer de la educación básica.

**2.1.3.3 Actitudes positivas en el que hacer de la educación básica,** la educación de calidad se define como la capacidad de dotar a las personas de valores, conocimientos y actitudes necesarias para conseguir un trabajo decente y vivir juntos como ciudadanos activos en la comunidad a la que pertenece, capaz de comprender el entorno que lo rodea. Se estaría haciendo referencia así, al medio ambiente el cual, requiere de acciones favorables y sostenibles desde la escuela para sensibilizar a todos los ciudadanos, especialmente a los estudiantes de las amenazas que sufre la fauna y la flora ante la inminente inconciencia del hombre con la naturaleza donde colectivamente se tiene el derecho de conservar y preservar como medio de vida natural.

Para promover el aprendizaje, todos los actores del proceso educativo según Castro y Regattieri (2012), se hace indispensable el enfoque relacional con énfasis en los procesos de

enseñanza aprendizaje, en el que docente-alumno se interrelacionen con el fortalecimiento de la gestión educativa y el compromiso de que los padres se integren a la educación de los hijos, en virtud de lo cual se elaboran proyectos y políticas en las prácticas educativas basadas en la realidad. Ha de ser una práctica educativa abierta a la vida social para que los miembros de la sociedad, si es posible, puedan participar en trabajos complejos y ayudar a mejorar las relaciones.

La actitud es un estado emocional que depende de la madurez individual y la experiencia de aprendizaje del estudiante. Es una forma de transmitir emociones a la comunidad. Cobra fuerza el propósito de la educación, que, entre otros, es el de proporcionar a los estudiantes conocimientos socialmente transferibles mediante métodos de enseñanza constructivos diseñados para promover el desarrollo a largo plazo, ya que una actitud positiva ayuda a los estudiantes a lograr excelentes resultados en un ambiente positivo y de esta manera maximiza su potencial. El objetivo planteado durante este estudio es el de fomentar una actitud positiva hacia el aprendizaje en función de que el estudiante defina metas y objetivos que desea alcanzar, manteniendo la confianza en sí mismo y fortaleciendo a los docentes en su intención de brindar orientación y apoyo durante todo el proceso de formación.

Siendo las cosas así, el desarrollar actitudes positivas para el cuidado y conservación del medio ambiente en el Centro Educativo Luis A. Brito, corregimiento de San Pedro municipio de Barrancas en el departamento de La Guajira, significa demostrar el humanismo del comportamiento positivo de los estudiantes hacia el entorno natural, en al menos los siguientes aspectos: la sensación de poder afrontar cosas nuevas y dar respuestas nuevas.

Además, enseñarle a no tener miedo al cambio, sino a hacerlos sentir cómodos y disfrutar de la naturaleza. Lo anterior coincide con Dabdoub (2012) al manifestar que el fin último de la

educación es formar de manera integral a los individuos que serán el soporte de las futuras sociedades; por tanto, mejorar los aspectos positivos referente a las clases escolares, es la clave de la educación en el sentido más amplio, y la solución de los problemas más apremiantes de la humanidad. (p.63).

Vale la pena enfatizar que las actitudes positivas pueden cambiar de alguna manera el comportamiento de los estudiantes capaces de recibir, integrar, asociar y modificar de manera flexible la información circundante que está estrechamente relacionada con el éxito personal y el progreso social y educativo. Cualquiera con las condiciones ambientales adecuadas y la voluntad de hacerlo puede desarrollar sus habilidades y tener expectativas positivas.

Sin embargo, la estructura intelectual del aprendiz no se adquiere de forma pasiva, sino que el sujeto la construye gradualmente en el curso de sus propias actividades. Y aquí es donde desarrolla su intelecto y conocimiento para adaptarse. Así, en el constructivismo, la comunicación de ideas requiere una actitud positiva y de aprobación de la interacción significativa del estudiante que aprende experimentando con actividades cognitivas y de desarrollo de sus sentimientos y emociones (Raffino, 2018).

La finalidad de las organizaciones escolares en su conjunto, es transformar la sociedad en función del beneficio público. En ese sentido González (2011), señala que la labor docente se propone fomentar el aprendizaje al basar la adquisición de los diferentes saberes con proyectos reales y funcionales que conjuguen todas las áreas específicas, de tal forma que los estudiantes construyan sus conceptos a partir del pre conocimiento, sobre el cual se apoyarán para ampliar sus competencias cognitivas, sin anular ni ignorar las que tenía anteriormente.

Sobre el asunto Restrepo (2016), indica que las concepciones básicas de las actitudes en el quehacer docente implican, considerar al estudiante como ser activo incrementando su

motivación en el salón de clases; factor importante en el aprendizaje y para el desempeño de actividades en pos de sus propios intereses, esto significa, despertar la curiosidad intelectual, empleando materiales que atraigan su atención. Desde esta mirada, el proyecto pedagógico de aula en el desarrollo de actitudes para el cuidado y conservación del medio ambiente se perfila, como meta realista que le proporciona al estudiante tareas que someten a prueba los límites de sus capacidades, permite una visión real del mundo ecológico, es decir contextualiza aspectos marco, meso y del microsistema en el cual interactúa y se desarrolla.

#### ***2.1.4 Medio ambiente***

Ponce (2012) afirma que el medio ambiente se puede definir como todo el espacio físico que rodea al ser humano y con el cual el hombre puede interactuar en las diversas actividades. Ese espacio físico está constituido por las personas, la casa en donde se vive, las calles que se transitan, el aire que se respira, la naturaleza que circunda y todos estos elementos considerados de una forma amplia y sin ninguna excepción. Desde un punto de vista científico puede decirse que el medio ambiente tiene una composición: lo abiótico está formado por la hidrosfera, que es el mar, el lago, el río y las aguas subterráneas, la litosfera formada por la masa terrestre y el suelo, la atmósfera constituida por el aire, sumado a los organismos vivos y materia orgánica.

De acuerdo a los aportes de Gómez y Gómez (2013), el medio ambiente “es un entorno vital el cual consiste en circunstancias físicas, culturales, económicas y sociales que rodean a las personas ofreciéndoles un conjunto de posibilidades para hacer su vida” (p. 121). Visto de esta manera, el medio ambiente está constituido por elementos que interactúan entre sí, con el



individuo y con la comunidad en que vive, determinando la forma, el carácter, el comportamiento y la supervivencia del hombre en la naturaleza.

**2.1.4.1 Educación ambiental**, tener una única o verdadera definición de educación ambiental es una tarea difícil, se necesita articular todas las visiones de ambiente. Cada cultura tiene un interés particular relacionado con su contexto y está obligada a crear estrategias en consecuencia. Esto permite que las personas se adapten al medio ambiente, minimizando los impactos negativos y aumentando los impactos positivos; es por esto que encontrar una panacea para la educación ambiental es, por tanto, una tarea que debe combinarse con las diferentes relaciones que existen entre el hombre y el medio ambiente (Gamboa, Linares y Solórzano, 2015).

Adicionalmente, Carvalho De Lima, De Oliveira y Pereira (2013), manifiestan que es necesario estudiar el concepto de medio ambiente antes de realizar actividades de educación ambiental. Por lo tanto, luego serán capacitados en una visión más amplia del medio ambiente. Asimismo, el autor Esteban (2013), expresa que la educación ambiental, es la educación para la cultura ambiental mediante la sensibilización y la comunicación de problemáticas ambientales que requieren de solución.

**2.1.4.2 Cultura Ambiental**, dado que la cultura y la educación ambiental son procesos que involucran múltiples aspectos, la cultura juega un papel muy importante en este fin (UNESCO 1987). Al no considerar a la educación ambiental como parte de la cultura, hace que ésta se limite por ideologías que no comprenden los impactos hacia el ambiente y sus magnitudes (SEMARNAT, 2008). En consideración, Miranda (2013) define a la cultura como “un término que incluye todo aquello que la humanidad incorpora a la naturaleza con diferentes propósitos,

como transformarla, satisfacer necesidades, generar respuestas a las dudas, establecer relaciones sociales y crear su propia cosmovisión” (p. 78).

Por su parte, Bahrehbar (2014) establece que la cultura, además de ser un determinante del comportamiento personal con los compañeros, también se manifiesta en el entorno, incluyendo los comportamientos a favor del ambiente. Esto sugiere que el conocimiento que los individuos obtienen de la experiencia y la teoría puede influir en sus actitudes, por lo tanto, la falta de comprensión del entorno socio-ecológico es un factor importante en la modificación desmedida del ambiente.

Por esta razón, algunos investigadores entre ellos Díaz (2017), enfatiza la importancia de los enfoques culturales para la protección del medio ambiente, esto significa el abordaje al conocimiento, creencias, valores, actitudes y acciones que impregnan a todas las comunidades ambientalmente; ya que la forma de concebir el ambiente se adapta a las características del lugar donde las personas se desenvuelven habitualmente, y esta capacidad se relaciona con su contexto cultural. De esta forma surge el concepto de cultura ambiental, percibida por Miranda (2013) como:

La forma en la que los seres humanos se relacionan con el ambiente a través del conjunto de actitudes, conocimientos ambientales y comportamientos que los impulsan a encontrarse en consonancia con la naturaleza; esta puede ser transmitida por generaciones o se puede alcanzar a través de una educación ambiental óptima implementada desde las instituciones educativas (p. 134).

Acerca de lo antes expuesto, Kibert (2000) afirma que el término actitud ambiental se refiere a las emociones positivas y negativas que tiene un individuo hacia una característica del

entorno físico o los problemas asociados con él. El conocimiento ambiental puede entenderse como un elemento cognitivo proporcionado por un individuo o un grupo para que se exprese de forma positiva hacia el medio que le rodea.

Finalmente, Kibert (2000) enfatiza que el comportamiento ambiental se refiere a todas las acciones encaminadas a la conservación de los recursos naturales o evitar/reducir el deterioro del ambiente en el que se desenvuelve la persona. En el mismo orden de ideas Márquez (2011), destaca la importancia de comprender los tres elementos de la cultura ambiental en la sociedad, al brindar información sobre lo que las personas piensan, sienten y actúan en relación con las condiciones del entorno físico; y al manejarlos de forma integrada y conociendo su alcance, promueven posibles soluciones a los problemas ambientales, sociales y económicos, con una mayor posibilidad de éxito en comparación a investigarlos por separado.

Desde entonces, numerosos estudios han demostrado que las actitudes ambientales están asociadas con comportamientos pro ambientales y que dicha relación es moderada por los conocimientos ambientales de una persona. Distintos sectores de la población, principalmente en el educativo han presentado trabajos la mayoría enfocados en los tres componentes de la cultura ambiental: conciencia ecológica, manejo y aprovechamiento de los recursos naturales y hábitos de conservación ambiental.

## **2.2 Marco normativo**

### ***2.2.1 Normatividad general***

La Constitución Política de Colombia de 1991 elevó a norma constitucional la consideración, manejo y conservación de los recursos naturales y el medio ambiente, a través de los siguientes principios fundamentales:

**2.2.1.1 Derecho a un ambiente sano**, en su Artículo 79, la Constitución Nacional (CN) consagra que: "Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La Ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo. Es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines" (p.20). Esta norma constitucional puede interpretarse de manera solidaria con el principio fundamental del *derecho a la vida*, ya que éste sólo se podría garantizar bajo condiciones en las cuales la vida pueda disfrutarse con calidad.

**2.2.1.2 El medio ambiente como patrimonio común**, la CN incorpora este principio al imponer al Estado y a las personas la obligación de proteger las riquezas culturales y naturales (Art. 8), así como el deber de las personas y del ciudadano de proteger los recursos naturales y de velar por la conservación del ambiente (Art. 95). En desarrollo de este principio, en el (Art. 58) consagra que: "la propiedad es una función social que implica obligaciones y, como tal, le es inherente una función ecológica"(p,14); continúa su desarrollo al determinar en el (Art. 63) que: "Los bienes de uso público, los parques naturales, las tierras comunales de grupos étnicos, las tierras de resguardo, el patrimonio arqueológico de la Nación y los demás bienes que determine la Ley, son inalienables, imprescriptibles e inembargables" (p.15).

**2.2.1.3 Desarrollo Sostenible**, definido como el desarrollo que conduce al crecimiento económico, a la elevación de la calidad de vida y al bienestar social, sin agotar la base de los recursos naturales renovables en que se sustenta, ni deteriorar el medio ambiente o el derecho de las generaciones futuras a utilizarlo para la satisfacción de sus propias necesidades, la CN en desarrollo de este principio, consagró en su (Art. 80), que: El Estado planificará el manejo y aprovechamiento de los recursos naturales para garantizar su desarrollo sostenible, su conservación o sustitución.

Además, deberá prevenir y controlar los factores de deterioro ambiental, imponer las sanciones legales y exigir la reparación de los daños causados. Así mismo, cooperará con otras naciones en la protección de los ecosistemas situados en zonas fronterizas. Lo anterior implica asegurar que la satisfacción de las necesidades actuales se realice de una manera tal que no comprometa la capacidad y el derecho de las futuras generaciones para satisfacer las propias.

### ***2.2.2 Normatividad temática***

*Ley 115 de 1994*, se expide la Ley General de Educación. En su artículo 23 establece la educación ambiental como un área obligatoria y fundamental necesaria para ofrecer en el currículo como parte del Proyecto de Educativo Institucional (PEI), así como uno de los fines de la educación tendiente a la adquisición de una cultura ecológica basada en la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento de medio ambiente, de la calidad de vida y del uso racional de los recursos naturales, entre otros.

*Decreto 1743 de 1994*, Institucionaliza el PEI en la Educación Formal

*Decreto 1337 de 1978*, Por el cual se reglamenta la implementación de la Educación ecológica y la preservación ambiental en el sector educativo en Colombia. Valoración y respeto por la diversidad de la vida en el planeta, establecido en el acuerdo marco entre el MEN y Ministerio del Ambiente y Desarrollo Sostenible. “La formación de una ciudadanía responsable: un país más educado y una cultura ambiental sostenible para Colombia” (p.3).

*Proyectos Ambientales Escolares (PRAE)*, en el contexto de esta investigación es importante tener presente que los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE), surgen como estrategia de la Política Nacional de Educación Ambiental del Sistema Nacional Ambiental – SINA, planteados para la inclusión de la dimensión ambiental en la educación formal,

posicionados gracias a trabajo constante, la experiencia y el empeño de docentes, como los semilleros de una nueva ciudadanía ambiental local.

En este sentido, El Ministerio de Educación (2005), ha diseñado herramientas educativas como mecanismo de participación social y una de ellas, ha sido el fortalecimiento de la educación ambiental, que busca la inclusión de temáticas ecológicas al currículo como estrategia de formación y fomento de conciencia ambientalista en los estudiantes enfocadas en la conservación, protección, conservación y mejoramiento del medio ambiente circundante con impacto en la calidad de vida y en el uso adecuado de los recursos naturales renovables y no renovables, lo que desencadena en una cultura ecológica que respalde el derecho a las nuevas generaciones a vivir en un planeta digno y libre de contaminantes.

Con lo anterior, queda clara la intención de buscar fomentar la sensibilización ambiental en las comunidades, a través de la construcción de conocimientos significativos que redunden en beneficio de todos por igual, apoyando los procesos de formación y capacitación para el desarrollo destinados a transformar los comportamientos dañinos y promover las conductas beneficiosas al medio ambiente. De esta manera, se busca promover la conciencia ambiental de los habitantes, mejorar la calidad de vida y las circunstancias en las que viven.

Es aquí, donde los estudiantes conjuntamente con el docente, juegan un papel fundamental en la participación y generación de proyectos enfocados al mejoramiento de las condiciones ambientales de manera permanente mediante el uso de herramientas como los proyectos pedagógicos de aula. Estos son producidos e implementados con el fin último de garantizar desde las instituciones educativas elementos de sensibilización que permita la toma de decisiones sobre su territorio de forma cohesionada con los componentes de la actitud afectiva, cognoscitiva y conductual generadora de una cultura ambiental positiva que refleje entre otras cosas, una gestión ambiental local, haciendo visible la escuela en la comunidad.

### **3. Metodología**

La educación en los últimos años, ha experimentado cambios y transformaciones. Pero estos cambios se deben entre otros factores, a la cantidad, calidad y celeridad de los avances del conocimiento, a la evolución social y a los progresos en Pedagogía y Psicología. De ahí, que para realizar nuestro proyecto, lo fundamental es adaptarse a los diferentes momentos y ofrecer con ello, una mayor calidad educativa.

En relación con lo anterior, la presente investigación tiene entre sus objetivos la elaboración de una propuesta referida al proyecto de aula en el desarrollo de actitudes para el cuidado y conservación del medio ambiente en el Centro Educativo Luis A. Brito del corregimiento de San Pedro en el municipio de Barrancas en el Departamento de La Guajira, donde laboran las docentes investigadoras, para lo cual es necesario considerar los aspectos que a continuación se presentan:

#### **3.1 Población a la que irá dirigida la propuesta**

La propuesta pedagógica estará dirigida a los docentes, estudiantes y padres que pertenecen a la asociación de padres y representantes del Centro Educativo Luis A. Brito del corregimiento de San Pedro en el municipio de Barrancas La Guajira, con los cuales se espera vivenciar las actitudes para el cuidado y conservación del medio ambiente.

### 3.2 Metodología de implementación de la propuesta

El proyecto de aula que se propone constituyen un tramo formativo que será referente imprescindible para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje. En él, los estudiantes se identificarán gradualmente como personas individuales, adquirirán las herramientas necesarias para actuar en su entorno inmediato, ajustarán de forma progresiva la imagen de sí mismos y ampliarán sus relaciones con los iguales, cada vez más significativas e importantes.

Con todo esto en mente, las docentes investigadoras en su intención de buscar y lograr mejores resultados en el aprendizaje, realizan acciones de transformación en su ejercicio docente, así como en la función de regulación y planificación de la propia actividad que facilite, de forma gradual, la adaptación de propósitos formativos con un avance importante en el dominio de contenidos, inherentes al trabajo educativo relacionado con el desarrollo de actitudes para el cuidado y conservación del medio ambiente.

Para alcanzar este propósito, se proponen unas fases para la elaboración y posterior implementación del proyecto como son: Fase I. Exploración o estudio de la situación educativa, Fase II. Planificación o plan de acciones o actividades, Fase III. Evaluación, Fase IV, Sistematización, Fase V. Implementación. Las fases I y II, se detallan a continuación y las fases III, IV y V, tienen lugar en el momento de ser implementada la propuesta.

*Fase I, de exploración o estudio de la situación educativa:* en esta fase se analizó el entorno para identificar las falencias que puedan presentar los estudiantes. Es necesario considerar la perspectiva o visión que tienen las partes involucradas en este proceso, docentes, padres de familia, estudiantes e inclusive el propio director de la escuela; el objetivo es llegar a



sensibilizarlos para la adquisición de hábitos positivos y lograr un cambio de actitud para el cuidado y conservación del medio ambiente en el Centro Educativo y el entorno circundante.

*Fase II. Planificación o plan de acciones o actividades*, implica desarrollar cuidadosamente un plan de acción que proporcione instrucciones paso a paso sobre las acciones que se deben tomar para lograr el objetivo; en consideración, se desarrolló el plan estratégico del proyecto que comprende los DBA orientados al cuidado del ambiente, los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales como son los conceptos de educación ambiental, necesidad de cuidar el planeta, los seres vivos, el entorno donde vivimos, que contribuyan a desplegar acciones encaminadas a la creación de una cultura conservacionista.

### **3.3 Descripción de la propuesta pedagógica**

Este proyecto de aula denominado “Los guardianes del medio ambiente, cuido, conservo y protejo la naturaleza”, se presenta como un recurso pedagógico planeado con su propósito fundamentado en los Deberes Básicos de Aprendizaje (DBA) y considerando referentes teóricos para su construcción significativa en materia de conservación y educación ambiental a la vez su estructura metodológica responde a criterios centrados en investigaciones de carácter cualitativo con un enfoque de acción pedagógica sustentada en técnicas y procesamiento de información confiable para el logro de los propósitos centrales de la propuesta.

En ese sentido, como ya se explicó las fases del proyecto permitirán seguir paso a paso su implementación con los estudiantes del Centro Educativo Luis A. Brito, al mismo tiempo que se recogerán todas las impresiones o hallazgos del proceso investigativo se profundizará en los participantes las actitudes positivas que se quieren formar en cuanto a la concientización del

amor a la naturaleza: Es importante agregar que se quiere que ellos no solo participen sino también que tengan la oportunidad de expresarse, compartir sus dudas e inquietudes y sobre todo las experiencias que ellos han tenido hasta el momento en cuanto a la relación con su entorno, el cuidado de animales como pueden ser sus mascotas o presentes en su comunidad o escuela, y las plantas que forman parte de su ecosistema.

Aunado a lo anterior, el proceso de intervención también ameritará y es necesario indicar, de la asesoría docente en el seguimiento de las estrategias realizadas tomando nota en su diario de campo todos los pormenores de cada actividad, se invita en todo momento a los estudiantes a estar en contacto con los recursos naturales como agua, aire, suelo, plantas y animales, que jueguen con ellos, que disfruten su presencia y que dibujen o puedan cantar o decir pensamientos donde expresen su amor por la naturaleza.

### **3.4 Material pedagógico**

La propuesta se realizará a través de un Proyecto de Aula, el cual se implementará presencialmente con los estudiantes con el debido permiso o autorización de sus padres mediante el consentimiento informado que ellos firmaran, para lo cual los materiales necesarios para la implementación de la propuesta son materiales reciclados como cajas, periódicos, revistas, marcadores, tijeras, cartelera, grapadora, telas de colores, entre otros.

### **3.5 Técnicas e instrumentos que se utilizarán para la recolección de información**

Las técnicas e instrumentos que se utilizarán en el desarrollo y puesta en marcha de la presente propuesta pedagógica son: la observación participante, que permitirá la descripción de la

realidad observada y como instrumentos la lista de chequeo, el diario de campo y la entrevista en profundidad.

### **3.6 Método de análisis de la información**

Durante todo el proceso de intervención se estarán registrando datos y recogiendo información significativa para poder llegar luego a los resultados o hallazgos encontrados, de esa manera los datos se llevarán registrados bajo una codificación, el registro en el diario de campo y la lista de chequeo, evidencias fotografías y videos y demás apuntes necesarios en la construcción de significados que aporten conocimientos y experiencias en el desarrollo del proyecto, sobre todo de las actitudes positivas y/o negativas de los estudiantes del Centro Educativo en estudio. Luego de codificar la información se realizará la triangulación o cruce de datos con los referentes teóricos significativos, los hallazgos encontrados y la interpretación de las docentes investigadoras.

### **3.7 Recomendaciones para la implementación de la estrategia**

Desde luego que lo más importante, es llevar a cabo paso a paso cada fase prevista en la construcción del proyecto de aula, de ese modo se podrá dejar constancia de su rigurosidad y efectividad, al mismo tiempo se sugiere motivar permanentemente a los estudiantes en el proceso de implementación o intervención para que ellos puedan conocer su importancia y además en todo momento insistir en la formación de actitudes conservacionistas del ambiente; la idea es sembrar en cada estudiante el amor por la naturaleza a través del proyecto.

El proyecto busca involucrar a la familia y la comunidad en la concientización acerca de la importancia del cuidado del medio ambiente mediante la creatividad con recursos reciclables, la lúdica,

la cultura, a la vez afianzar vínculos en actividades conjuntas, sobre la necesidad de cuidar los recursos del medio ambiente, de cuidar la tierra, el aire, el agua, y preservar los valores culturales y por tanto no se inculca valores del cuidado ambiental, valorar y generar hábitos de cuidado y preservación del entorno.

### **3.8 Propuesta pedagógica**

A continuación, se presenta la propuesta basada en un Proyecto Pedagógico de Aula: “Guardianes del Medio Ambiente cuido, protejo y conservo la naturaleza”.

# PROYECTO DE AULA

## GUARDIANES DEL MEDIO AMBIENTE CUIDO, CONSERVO Y PROTEJO LA NATURALEZA

Alexandra Ramírez  
Luzmari Rosellón Brito

Asesora  
Luisa Fernanda Acuña

Universidad de La Sabana  
Facultad de Educación  
Maestría en Desarrollo Infantil  
Extensión La Guajira  
2021



## INTRODUCCIÓN

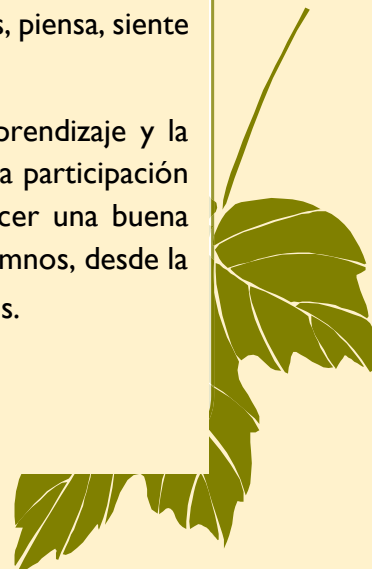
El proyecto de aula **“Guardianes del Medio Ambiente, Cuido, Conservo y Protejo la Naturaleza”**, es una propuesta metodológica que va más allá de la mera conservación del ambiente, se trata de un verdadero compromiso que exige plena conciencia y participación ciudadana, con el propósito de frenar los peligrosos efectos que han producido las acciones humanas sobre el planeta tierra durante los últimos años.

Es por ello, que en los primeros años de la escolaridad los niños y las niñas desarrollan sus potenciales en todos los procesos de enseñanza y aprendizaje, por lo tanto, la adquisición de una conciencia para el cuidado, conservación y protección del medio ambiente es fundamental para el desarrollo de sus actitudes, a través de la creatividad en la infancia, a fin de incentivar a la generación futura sobre los intereses comunitarios enfocados al sano desarrollo de una educación medioambiental.

No obstante, se destaca la importancia de realizar un Proyecto de Aula con estrategias lúdicas que incrementen la participación de los niños, niñas y adolescentes en el Centro Educativo Luis A. Brito del corregimiento de San Pedro, Barrancas, La Guajira, en el proceso pedagógico hacia el mejoramiento de habilidades comunicativas, ya que surge la necesidad de concebir el componente ambiental en la Educación Básica generando hábitos y actitudes positivas que contribuyan al cuidado, conservación y protección del entorno.

En este orden de ideas, las estrategias son los procedimientos y que los agentes de enseñanza utilizan de forma flexible para promover la mayor cantidad y calidad de aprendizajes significativos en los alumnos (Díaz, 2017) En cuanto al proyecto de aula, es una propuesta didáctica fundamentada en la solución de problemas, desde los procesos formativos, en el seno de la academia, donde el niño no solo percibe, sino que, además, piensa, siente y sobre todo actúa (González, 2015).

También es fundamental el trabajo docente, ya que el aprendizaje y la enseñanza deben tener un enfoque constructivista, con una participación activa e intensiva, razón por la cual es necesario establecer una buena pedagogía para favorecer la confianza y seguridad en los alumnos, desde la sensibilización y apropiación de lenguajes lúdicos expresivos.



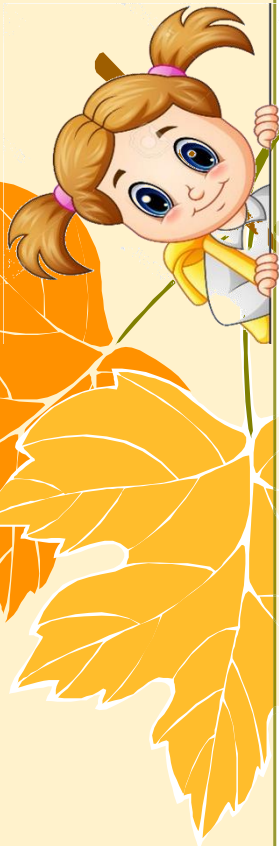


En esta concepción la educación ambiental debe ser el medio imprescindible para la formación de actitudes y cuidados del medio ambiente.

Desde una perspectiva más general, la educación ambiental es definida por Calixto (2014), como una tendencia educativa que procura el involucramiento de alumnos y docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje con la finalidad de generar conciencia sobre el cuidado del ambiente. Por esta razón, se presenta como objetivo conocer la incidencia de un proyecto de aula cuya intención es fomentar actitudes, conocimientos y acciones en beneficio del cuidado y preservación del medio ambiente, específicamente en el Centro Educativo Luis A. Brito del corregimiento de San Pedro, Barrancas, La Guajira, priorizando las necesidades de aprendizaje ambiental mediante actividades de sensibilización que se puede aplicar en la vida cotidiana en hogares con la activa participación de la familia.

Se hace entonces la descripción detallada de las situaciones que convergen con el entorno y que forman parte del estudio de la realidad institucional, en donde algunos estudiantes desconocen sobre el reciclaje, sobre la necesidad de cuidar los recursos del medio ambiente, de cuidar la tierra, el aire, el agua, y preservar los valores culturales, lo cual genera un ambiente poco saludable. Asimismo, la educación ambiental que se ha de llevar a cabo en una institución educativa implica una actividad formadora, en primera instancia para el niño y la niña, pero requiere del soporte de los demás miembros tales como los docentes, los padres de familia, y la comunidad escolar en su conjunto.

No obstante, el aprendizaje de los niños y las niñas sobre el cuidado del medio ambiente debe ser un tema de suma importancia en la educación inicial, ya que estas generaciones futuras son las encargadas de mantener y garantizar un planeta sin contaminación. De tal manera, que la Educación Ambiental en Educación Inicial, debe incorporar los aprendizajes en el ambiente mismo, de manera holística, multidisciplinaria e integrada, relacionando problemas ambientales y educativos del entorno inmediato.







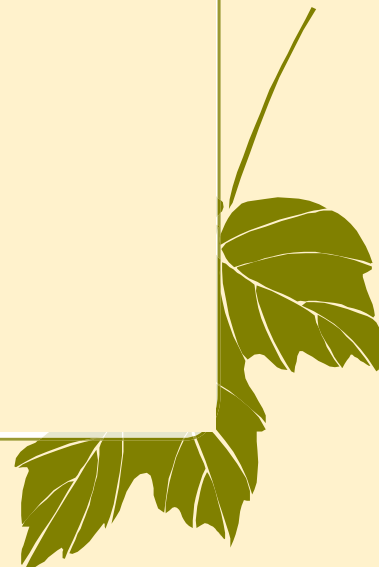
## JUSTIFICACIÓN

Este proyecto fue creado para ayudar a los escolares a comprender la importancia de vivir en un ambiente limpio superando los efectos negativos de la contaminación. Además, se pretende con este proyecto que tanto los directivos como los docentes reconozcan que la vida de todos los seres vivos debe enseñarse desde la escuela.

En este sentido, el Centro Educativo Luis A. Brito del corregimiento de San Pedro, Barrancas, La Guajira, como ente formador de saberes que se extiende hasta la comunidad tiene en su haber el compromiso de interactuar comunitariamente y en este caso en particular educar acerca del uso y disposición de los residuos sólidos creando conciencia que no deben ser arrojados a las calles o a cualquier fuente hídrica, que no es apropiado quemar o talar árboles, desperdiciar el agua lo que consecuentemente deteriora el medio ambiente y la salud de quienes habitamos el planeta.

Por ello, este proyecto reconoce que el medio ambiente circundante es una parte importante y su propósito tiene como pila guiar, orientar y apoyar nuevas estrategias educativas ideadas por los docentes para que los educandos promuevan que los niños y las niñas sean más activos y conscientes de la importancia de cuidar, conservar y proteger la naturaleza y el medio ambiente. Los estudiantes pueden participar en actividades como paseos por el bosque, la agricultura, manualidades y jornada de reciclaje con la ayuda de los docentes y enseñarles porque proteger el medio ambiente.


Con la puesta en marcha e implementación de este proyecto **“Guardianes del Medio Ambiente, Cuido, Conservo y Protejo la Naturaleza”** la educación ambientalista de los estudiantes no sólo prosperará, sino que también contribuirá a la salud de todos y la limpieza del medio ambiente.







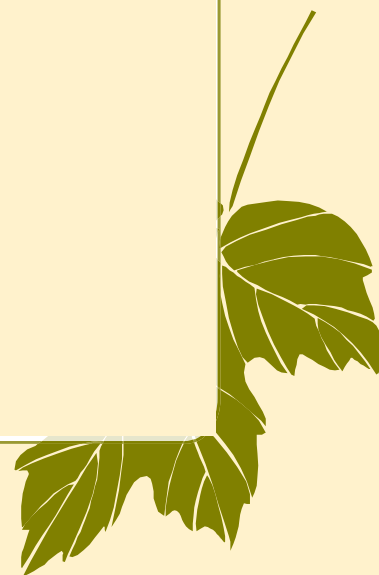
## OBJETIVOS



Este proyecto de aula **“Guardianes del Medio Ambiente, Cuido, Conservo y Protejo la Naturaleza”** tiene como propósito generar actitudes positivas para el cuidado y conservación del medio ambiente en los estudiantes del Centro Educativo Luis Alberto Brito con el fin de desarrollar actividades a partir de estrategias encaminadas a fomentar una cultura conservacionista reforzando la sensibilidad y toma de conciencia sobre el cuidado y conservación del medio ambiente.

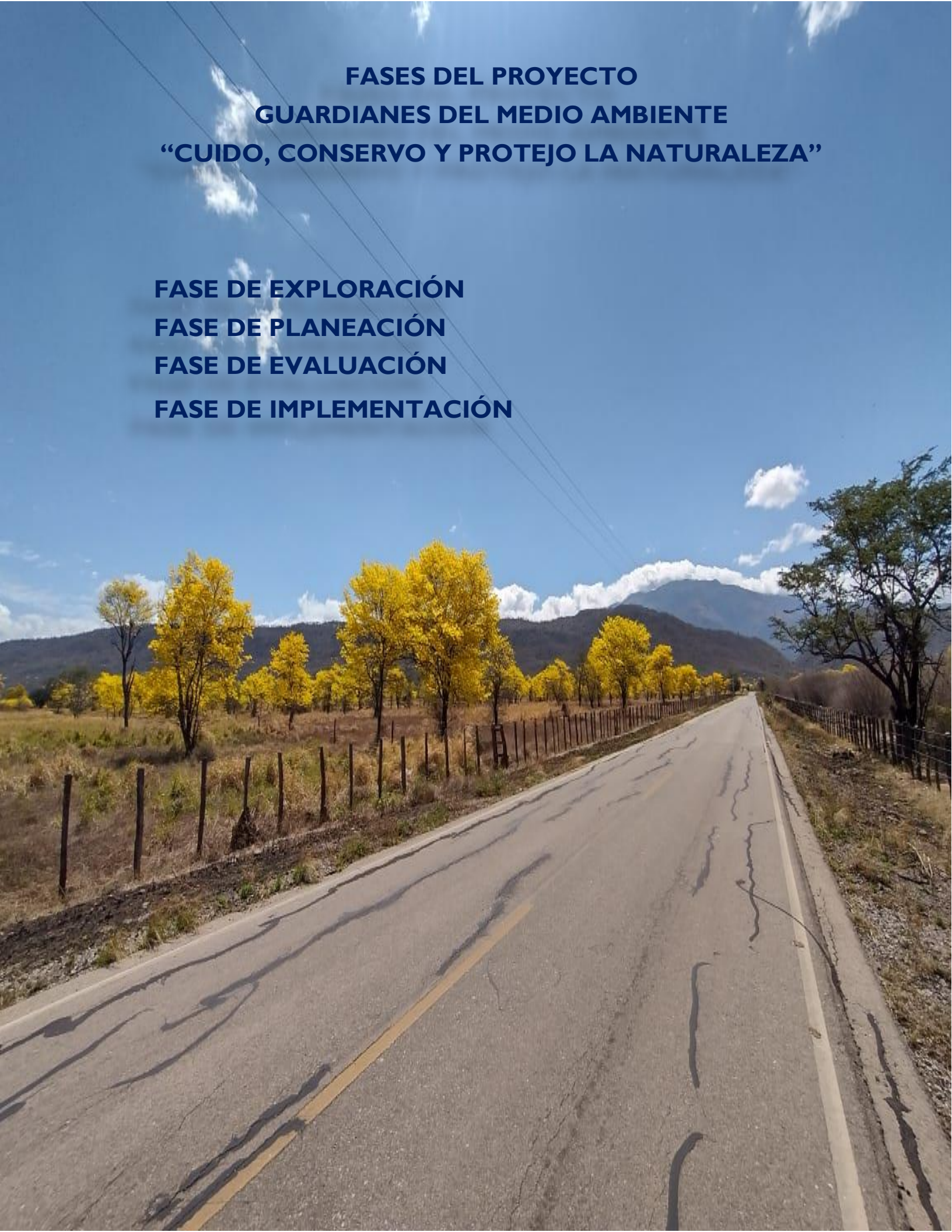
### Se enfatizará en:

- ❖ Lograr que los estudiantes del Centro Educativo Luis A. Brito del corregimiento de San Pedro, Barrancas, La Guajira, conozcan de cerca a los seres vivos y la importancia de cuidarlos y no sacrificarlos a través de diferentes actividades
- ❖ Dar a conocer a través de videos, charlas, juegos y otros documentos sobre los seres vivos para que los niños y las niñas sean más conscientes de cuidar, conservar y proteger la naturaleza y sus elementos.
- ❖ Reconocer la flora y la fauna que rodean a los niños y las niñas en su entorno natural circundante.
- ❖ Estimular la creatividad en los niños y las niñas a través del desarrollo de actividades que fortalezcan el amor por la naturaleza



**FASES DEL PROYECTO  
GUARDIANES DEL MEDIO AMBIENTE  
“CUIDO, CONSERVO Y PROTEJO LA NATURALEZA”**

**FASE DE EXPLORACIÓN  
FASE DE PLANEACIÓN  
FASE DE EVALUACIÓN  
FASE DE IMPLEMENTACIÓN**







## FASE DE EXPLORACIÓN

La sociedad actual enfrenta el problema de la contaminación ambiental, provocada por el poco valor que le dan al cuidado del ambiente y de la naturaleza en general, lo que está generando que no se manejen de manera adecuada los recursos sólidos, no se recicla, no se cuida el agua, no se mantiene limpio y saludable el ambiente, lo cual se puede derivar de la carencia de valores ambientales y el poco conocimiento que se tiene de cómo cuidar, conservar, mantener, preservar y proteger el medio ambiente natural. Por eso se hace necesario sensibilizar a los niños y niñas desde su educación inicial para que se formen y adquieran hábitos positivos de cuidado al ambiente y la naturaleza.

Todos estos hechos descritos anteriormente devienen de un problema más profundo que no es más que la escasa cultura ambiental de los pueblos, promovida por los diferentes modelos de desarrollo que han impulsado antivalores como el consumo desmedido, poco respeto hacia el ambiente además del escaso compromiso con el bien común.

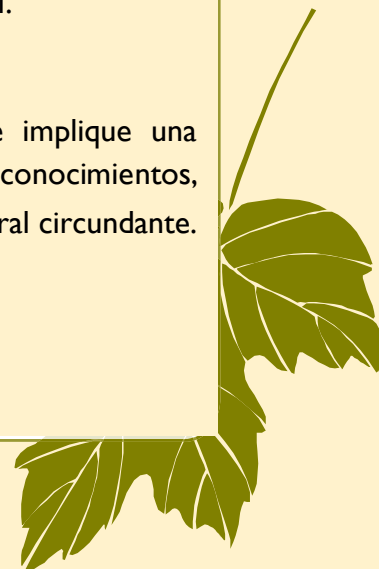
Este proyecto de aula **“Guardianes del Medio Ambiente, Cuido, Conservo y Protejo la Naturaleza”** parte de la necesidad de los estudiantes del Centro Educativo Luis Alberto Brito abarcando diferentes situaciones del entorno natural inmediato para fortalecer actitudes medio ambientales en su proceso de aprendizaje.

### **Por lo que es importante incentivar:**

- ❖ Con herramientas didácticas desde edades tempranas a los niños y niñas, ya que son en estas donde comienzan a entender la importancia de un sano ambiente, tener buenos hábitos, buenas actitudes, así como la responsabilidad y compromiso frente al cuidado del medio ambiente de una manera natural.

### **A fin de:**

- ❖ Formar una cultura y educación ambiental que implique una actividad formadora desde la construcción de conocimientos, valores y actitudes positivas frente al entorno natural circundante.





## FASE DE PLANEACIÓN



### DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)

**DBA, Ciencias Naturales:** Comprende: Cuidado del ambiente, brindando protección a los seres vivos (plantas y animales) tienen características comunes ya que cumplen con el ciclo vital, se alimentan, respiran, tienen un proceso de crecimiento y desarrollo como todo ser vivo.

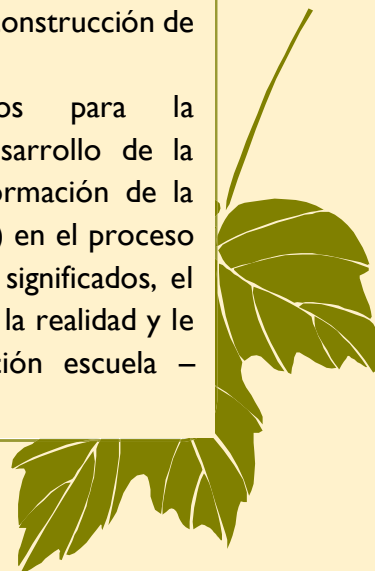
### CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES, ACTITUDINALES

#### CONTENIDOS CONCEPTUALES O UNIDADES DE ANÁLISIS

- ❖ Concepto de educación ambiental.
- ❖ Necesidad de cuidar el ambiente, los seres vivos como animales y plantas.
- ❖ Formas y maneras de contaminación ambiental.

La educación ambiental se ha convertido en uno de los elementos más importantes dentro del proceso educativo el cual debe tener como objetivo cuidar, proteger y conservar el medio ambiente a través de estrategias pedagógicas coherentes con las necesidades del entorno.

- ❖ **Educación ambiental:** la educación ambiental tiene como propósito proporcionar los elementos pedagógicos para la formación de una conciencia ecológica, también ofrece la posibilidad de la toma de decisiones con la participación activa de los miembros de la comunidad.
- ❖ **Ambiente:** cualquier espacio de interacción y sus consecuencias entre la Sociedad (elementos sociales) y la Naturaleza (Elementos naturales), en lugar y momento determinados.
- ❖ **Proyecto de aula:** método orientado por objetivos para la planificación y gestión en el aula de clase, la cual se presenta como una alternativa pertinente para la solución de problemas, la construcción de conocimiento y el aprendizaje significativo.
- ❖ **Pedagogía activa:** señalamiento de caminos para la autodeterminación personal y social y como el desarrollo de la conciencia crítica por medio del análisis y la transformación de la realidad; acentúa, además, el carácter activo del niño(a) en el proceso de aprendizaje, interpretándolo como la búsqueda de significados, el criticar, inventar, indagar en contacto permanente con la realidad y le concede importancia a su motivación y a la relación escuela – comunidad- vida.





## FASE DE PLANEACIÓN

- ❖ **Contaminación ambiental:** todo cambio indeseable en las características del aire, el agua, el suelo o los alimentos, que afecta nocivamente a la salud, la sobrevivencia o las actividades de los humanos u otros organismos vivos. La mayoría de los contaminantes son sustancias químicas sólidas, líquidas o gaseosas producidas como subproductos o desechos, cuando un recurso es extraído, procesado, transformado en productos y utilizado.
- ❖ **Cuidado del medio ambiente:** es una tarea de todos; por parte la educación ambiental es una herramienta fundamental para proteger y usar equitativamente los recursos de la naturaleza.
- ❖ **La cultura ecológica:** se vincula con el conocimiento real del entorno, la valoración ambiental por parte de los grupos humanos, el manejo de recursos naturales y el desarrollo sustentable. Se plantea también la necesidad de asimilar un saber ambiental en un conjunto de disciplinas de las ciencias naturales y ciencias sociales con el propósito de construir conocimientos que permitan captar la multicausalidad y la interdependencia de los procesos y fenómenos naturales y sociales que condicionan, influyen o determinan los cambios socio ambiental.



### CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- ❖ Intercambio de ideas sobre el cuidado del ambiente
- ❖ Elaboración de ejemplos del cuidado del ambiente
- ❖ Identificar algunas actitudes positivas para la elaboración de mensajes en el cuidado del ambiente.
- ❖ Lluvias de ideas. Preguntas y respuestas sobre el cuidado del ambiente
- ❖ Presentación de un modelo ejemplo de actitudes positivas en el cuidado del ambiente.



### CONTENIDOS ACTITUDINALES

- ❖ Respeto por la diversidad de criterios o ejemplos en el cuidado del ambiente
- ❖ Exposición de intereses relacionado con el tema
- ❖ Valoración del trabajo en equipo
- ❖ Valoración por la temática del cuidado del ambiente
- ❖ Valoración por la participación en la clase demostrando actitudes positivas sobre el cuidado de animales y plantas.
- ❖ Respeto por los materiales presentados con todos los compañeros.



## FASE DE PLANEACIÓN



### ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

Este proyecto de aula **“Guardianes del Medio Ambiente, Cuido, Conservo y Protejo la Naturaleza”** debe generar en el educando actitudes de valoración y respeto por el ambiente; de esta manera propiciar una mejor calidad de vida, en una concepción de desarrollo humano que satisfaga las necesidades de las generaciones presentes, asegurando el bienestar de generaciones futuras.

#### Enfatizando en:

- ❖ Potenciar en los estudiantes a través del proyecto de aula sobre el cuidado y conservación del ambiente, su competencia investigativa y creativa, que les permita solucionar problemas de su entorno, utilizando así el saber al servicio del ser humano.
- ❖ Fomentar una cultura ecológica y ciudadana que valore la calidad de vida, la prevención y solución de problemas ambientales como: contaminación, manejo de recursos, de residuos, entre otros.
- ❖ Fortalecer en los estudiantes actitudes positivas sobre el cuidado del ambiente como: el espíritu solidario, colaborativo, indispensable para el desarrollo del proyecto, al tiempo que se trabaja el buen ambiente educativo, proyectándolo así al futuro de paz y conservación de los recursos naturales del entorno o comunidad.







## FASE DE PLANEACIÓN


### ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

- ❖ Emplear las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), posibilita aprovechar, el avance tecnológico y el conocimiento amplio que los estudiantes poseen en el uso de esta herramienta para acceder al conocimiento y sus diversas aplicaciones.
- ❖ Utilización de videos de YouTube, documentales, presentaciones en Power Point. Creación de palabras para elaborar un diccionario ambientalista a partir de un vocabulario de palabras utilizadas en el desarrollo del proyecto pedagógico. Cartelera informativa y elaboración de maquetas con material referente al cuidado del ambiente.
- ❖ Elaboración de esquemas, trabajos escritos y mapas conceptuales relacionados con actitudes positivas en el cuidado del ambiente.
- ❖ Actividades de reciclaje para solucionar la problemática ambiental.





## FASE DE EVALUACIÓN



En la etapa de ejecución del proyecto de aula “**Guardianes del Medio Ambiente, Cuido, Conservo y Protejo la Naturaleza**” se desarrollarán diversas actividades enfocadas en fomentar actitudes positivas frente al cuidado y conservación del medio ambiente, se tomaron en cuenta los siguientes criterios de evaluación:

### **Continua, personalizada, participativa e integral**


- ❖ Se tendrá en cuenta los propósitos cognitivos, expresivos y afectivos.
- ❖ Se desarrollarán en los estudiantes habilidades tales como: saber y saber hacer, compartir y comunicar experiencias y hallazgos, actuando con ellas en la vida real y hacer aportes a la construcción y el mejoramiento de su ambiente.







## FASE DE SISTEMATIZACIÓN



Esta fase en el proyecto de aula **“Guardianes del Medio Ambiente, Cuido, Conservo y Protejo la Naturaleza”** está enfocada a las actividades (evidencias), para mejorar la dimensión cuidado del ambiente y protección de los seres vivos (plantas y animales) del Centro Educativo Luis A. Brito del corregimiento de San Pedro, Barrancas, La Guajira. La dimensión, cuidado del ambiente es una forma de interactuar con los demás, consigo mismo y con el medio, donde se establecen diálogos fluidos entre los niños, niñas, docentes y comunidad.

Las observaciones serán plasmadas en el diario de campo destacando específicamente las temáticas afrontadas, según los aprendizajes esperados, seleccionados del Currículo de Educación; la información escrita se complementará con fotografías tomadas durante la ejecución de las mismas con el debido soporte de uso de derechos.

Se observará durante la aplicación de cada una de las actividades y la interacción con los niños y padres de familia, la motivación sobre el cuidado y protección del medio ambiente, la atención a las orientaciones dadas por las docentes investigadora, el propósito es dar cumplimiento a los objetivos planteados y lograr la mayor participación de la población, sobre todo para contribuir a cuidar el planeta tierra.



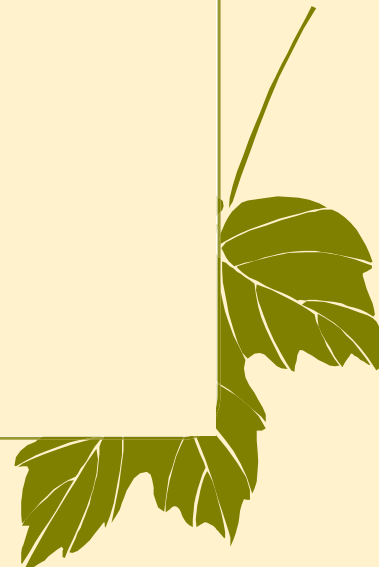


## FASE DE IMPLEMENTACIÓN

Esta fase en el proyecto de aula **“Guardianes del Medio Ambiente, Cuido, Conservo y Protejo la Naturaleza”** consiste en llevar a cabo las actividades planificadas siguiendo una secuencia didáctica. Lo importante en esta fase lo constituye el hecho de que las estrategias, técnicas, actividades de enseñanza y aprendizaje estén centradas en el alumno para garantizar el aprendizaje significativo.

Durante la ejecución del PPA es cuando el estudiante desarrolla sus competencias, sus procesos intelectuales, aprende a describir, formular y dar respuesta a diferentes problemas, analiza y sintetiza conocimientos y vivencias; establece relaciones entre los sucesos de su vida cotidiana y los conocimientos aprendidos.

Las actividades didácticas con los niños y niñas y padres de familia, del Centro Educativo Luis A. Brito del corregimiento de San Pedro, Barrancas, La Guajira, serán realizadas según lo programado, con algunos cambios que se adaptarán a las circunstancias, tales como condiciones atmosféricas, deficiencias en el fluido eléctrico y, a las actividades especiales dispuestas por la Dirección del centro educativo.





## RESPONSABLES DEL PROYECTO

Los responsables de llevar a cabo este proyecto de aula **“Guardianes del Medio Ambiente, Cuido, Conservo y Protejo la Naturaleza”** son los directivos, docentes y estudiantes del Centro Educativo Luis A. Brito del corregimiento de San Pedro, Barrancas, La Guajira, en asocio con la comunidad sampedrana.





## PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES

Este aparte en el proyecto de aula “**Guardianes del Medio Ambiente, Cuido, Conservo y Protejo la Naturaleza**” se presenta el plan de acción pedagógico, el cual contiene información respecto a: nombre del proyecto, asignaturas seleccionadas a trabajar, ciencias naturales, lenguaje y comunicación, y ciencias sociales, objetivos de aprendizaje, red de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, momentos de la clase, actividades de aprendizaje, intervención docente, recursos de aprendizaje y tiempo estimado.



**CLASE 1. Importancia del agua para la vida**

**CLASE 2, Producción carta final de autorización**

**CLASE 3, Reconocer que el medio ambiente es el entorno natural, conformado por los seres vivos y elementos físicos.**

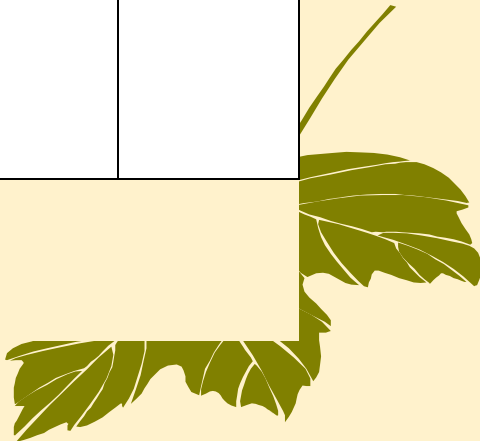




<b>Nombre del proyecto</b>	<b>Guardianes del Medio Ambiente, Cuido, Conservo y Protejo la Naturaleza</b>	
<b>Asignaturas seleccionadas a trabajar</b>	Ciencias Naturales, Lenguaje y Comunicación, Ciencias Sociales	
<b>SESIÓN 1. CLASE 1.</b>	<b>IMPORTANCIA DEL AGUA PARA LA VIDA</b>	
<b>Objetivo de aprendizaje</b>	Identifico y comunico acciones que promueven la importancia del agua para la vida, el cuidado y uso responsable del agua en el contexto medioambiental de mi comunidad.	
<b>CONTENIDOS</b>		
<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propósito</li> <li>• Agua:</li> <li>• Importancia del agua para la vida.</li> <li>• Acciones que promuevan cuidado y buen uso del agua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la importancia del agua para la vida y acciones que promueven el cuidado y uso responsable de este recurso.</li> <li>• Comunicar acciones que promueven el cuidado del agua.</li> <li>• Expresar sus ideas por medio de un escrito para el cuidado del agua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer la importancia del entorno natural y sus recursos, desarrollando conductas de cuidado y protección del agua.</li> <li>• Demostrar disposición e interés por expresarse de manera creativa por medio de la comunicación oral y escrita.</li> <li>• Realizar tareas y trabajos de forma rigurosa y perseverante, con el fin de desarrollarlos de manera adecuada a la clase.</li> </ul>

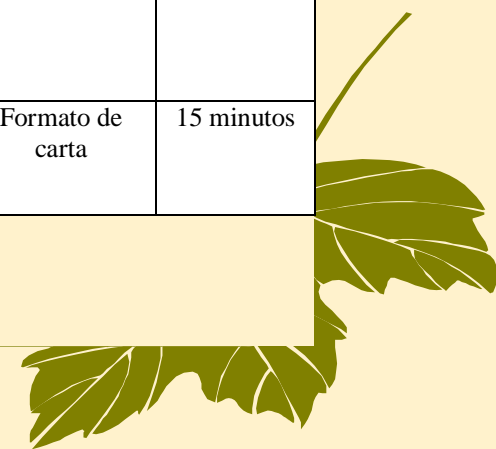


Momentos de la clase	Actividades de aprendizaje	Intervención docente	Recursos de aprendizaje	Tiempo estimado
<b>INICIO</b>	<p>Los alumnos escriben el objetivo de aprendizaje en el cuaderno.</p> <p>Escuchan atentamente la problemática planteada por el docente y a la vez observan el video.</p> <p>Responden preguntas a mano alzada planteadas por la docente.</p> <p>Los alumnos comunican posibles propuestas para concientizar el cuidado del agua.</p> <p>Los alumnos escuchan atentamente las indicaciones entregadas por la docente.</p> <p>Los alumnos realizan la evaluación diagnóstica y la entregan</p>	<p>La docente da la bienvenida. Acto seguido, presentará el objetivo de la clase “escribir una carta para desarrollar la creatividad y expresar ideas”.</p> <p>Narrará la siguiente problemática mostrando apoyo visual: “La semana pasada al realizar una salida al terreno de las orillas del río Ranchería, fuente de donde se surten del preciado líquido la comunidad sampedrera con los alumnos del 5° grado del Centro Educativo Luis A. Brito del corregimiento de San Pedro, Barrancas, La Guajira, los alumnos quedaron muy impactados por las condiciones en que se encontraba la rivera. Había una gran capa gris de basura que cubría la orilla del río, y a su alrededor muchas botellas y bolsas arrojadas en el terreno. Frente a dicha situación el grupo de curso decidió hacer algo al respecto, ante lo cual quisieron informar dicha situación a toda su comunidad escolar. Para ello decidieron hacer afiches y pegarlos en la escuela.</p> <p>Luego realiza las siguientes preguntas al grupo de 5° grado: ¿Por qué creen que se le debe dar importancia al hecho? ¿Por qué quisieron involucrar a toda la comunidad educativa? ¿Qué podríamos realizar nosotros para que la contaminación de las aguas no siga sucediendo e informar a nuestra comunidad escolar?</p> <p>La docente va interviniendo en las posibles respuestas hasta llegar a la solución de realizar un “Conversatorio social acerca del medio ambiente, cuidado, conservación y protección la naturaleza” con la finalidad de informar acerca del agua y cómo esta se ve afectada de forma negativa por la actividad de las personas.</p> <p>Para poder enseñar esto primero debemos saber más sobre el agua, volvemos unos científicos expertos, ¿les parece?</p> <p>Antes de empezar a experimentar e investigar sobre el agua veremos qué tan preparados están para enfrentar el desafío de ser guardianes del agua.</p> <p>Les entrega las instrucciones para realizar evaluación diagnóstica. Retira ¿?la evaluación diagnóstica.</p>	Video	45 minutos





Momentos de la clase	Actividades de aprendizaje	Intervención docente	Recursos de aprendizaje	Tiempo estimado
<b>DESARROLLO</b>	<p>Los alumnos entregan ideas respecto a las posibles soluciones para poder pedir autorización al director.</p> <p>Responden preguntan y dan ideas sobre el proceso previo a escribir una carta Los alumnos observan el modelo entregado por la docente, y contestan a las preguntas realizadas por la docente.</p> <p>Responden preguntas realizadas por la docente.</p> <p>Reciben la silueta del modelo de carta.</p> <p>Reflexionan en torno al propósito de la carta. Los alumnos redactan el primer borrador de la carta</p>	<p>La docente les indica que para realizar “Conversatorio social acerca del medio ambiente, cuidado, conservación y protección de la naturaleza” debemos pedir autorización al director del colegio. ¿Cómo podemos pedirle permiso de manera formal? La docente media para llegar al concepto de carta. Bueno, ¿qué debemos hacer antes de escribir una carta?</p> <p>La docente muestra un modelo de carta y les hace preguntas para reconocer la estructura de una carta, como también preguntas orientadoras a la planificación de ésta: ¿Cuál es el propósito de esta carta? ¿A quién va dirigida esta carta? ¿Cómo está escrita esta carta? ¿Qué elementos tiene esta carta?</p> <p>La docente señala cada una de las partes de la carta planteando las siguientes preguntas: ¿Qué es esto? ¿Por qué es relevante colocar este elemento en la carta? ¿Por qué está ubicado en éste lugar y no en otro? Estas preguntas se plantean en torno a los siguientes elementos: Fecha de la carta, destinatario, saludo, cuerpo, despedida y firma.</p> <p>Luego, la docente entrega a cada estudiante una silueta con espacios y los nombres de cada una de las partes que componen la estructura de una carta, la cual los estudiantes deberán completar en función de la carta que deberán redactar al director.</p> <p>Antes de comenzar la redacción la docente les recuerda el propósito de la carta, para que incorporen la importancia del cuidado del agua como recurso vital para convencer al director de ejecutar el proyecto.</p> <p>La docente monitorea el trabajo de los estudiantes, respondiendo a las dudas que ellos planteen.</p>	Evaluación diagnóstica	45 minutos
<b>CIERRE</b>	Los alumnos evalúan su propio desempeño en la tarea de escritura mediante una escala de apreciación.	Una vez terminada la carta de cada estudiante, la docente propone que evalúen el desempeño de la tarea mediante una escala de apreciación.	Formato de carta	15 minutos

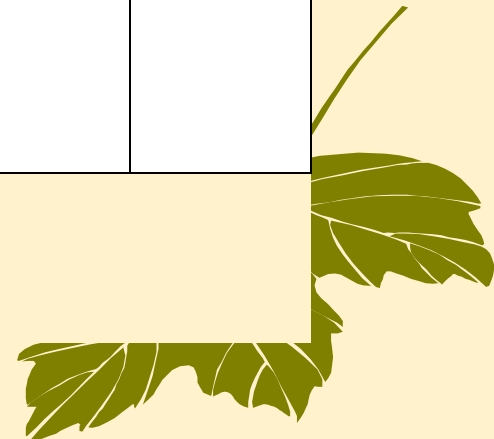


<b>Nombre del proyecto</b>	<b>Guardianes del Medio Ambiente, Cuido, Conservo y Protejo la Naturaleza</b>	
<b>Asignaturas seleccionadas a trabajar</b>	Ciencias Naturales, Lenguaje y Comunicación, Ciencias Sociales	
<b>SESIÓN 1. CLASE 2.</b>	<b>PRODUCCIÓN CARTA FINAL DE AUTORIZACIÓN</b>	
<b>Objetivo de aprendizaje</b>	Elaboro carta final incorporando la relevancia del cuidado del agua para conseguir la autorización de ejecutar “Conversatorio social acerca del medio ambiente, cuidado, conservación y protección la naturaleza”.	
<b>CONTENIDOS</b>		
<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>
Carta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructura y propósito</li> <li>• Agua:</li> <li>• Importancia del agua para la vida.</li> <li>• Acciones que promuevan cuidado y buen uso del agua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconstruir el cuerpo de la carta para convencer al director de ejecutar el proyecto, utilizando como fundamento la importancia del agua para la vida y acciones que promueven el cuidado y uso responsable de este recurso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer la importancia del entorno natural y sus recursos, desarrollando conductas de cuidado y protección del agua.</li> <li>• Realizar tareas y trabajos de forma rigurosa y perseverante, con el fin de desarrollarlos de manera adecuada a la clase.</li> </ul>



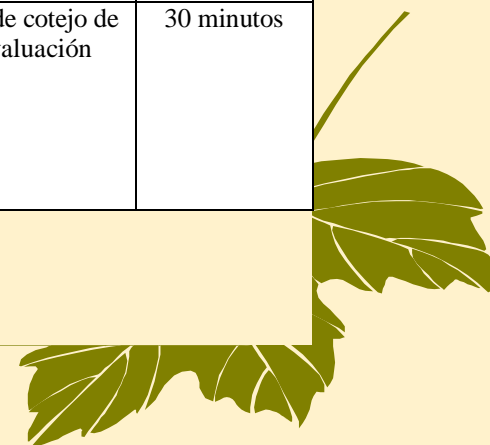


<b>Momentos de la clase</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Intervención docente</b>	<b>Recursos de aprendizaje</b>	<b>Tiempo estimado</b>
<b>INICIO</b>	<p>Los alumnos escriben el objetivo de aprendizaje en el cuaderno.</p> <p>Los alumnos reflexionan y recuerdan los propósitos de la realización del “Conversatorio social acerca del medio ambiente, cuidado, conservación y protección la naturaleza”. Los alumnos observan el video.</p> <p>Los alumnos analizan el video, registrando en sus cuadernos las preguntas de análisis planteadas por la docente.</p> <p>Los estudiantes observan la rúbrica planteada por la docente, realizando preguntas en caso de tener dudas.</p>	<p>La docente da la bienvenida. Acto seguido, presentará el objetivo de la clase “Reconstruir la carta incorporando la importancia de proteger el agua, para convencer al director del Centro Educativo Luis A. Brito del corregimiento de San Pedro, Barrancas, La Guajira de ejecutar el “Conversatorio social acerca del medio ambiente, cuidado, conservación y protección la naturaleza”.</p> <p>La docente recuerda el propósito del “Conversatorio social acerca del medio ambiente, cuidado, conservación y protección la naturaleza”, les indica que es importante informarse respecto a la situación del agua en el planeta y para ello los invita a ver y analizar un video.</p> <p>La docente guía el análisis del video en torno a las siguientes preguntas, las que luego de discutir los estudiantes registran en sus cuadernos. ¿Por qué es importante el agua en tu vida cotidiana? ¿Por qué es importante el agua para la vida de los seres vivos? ¿Cuál es la importancia del agua para que funcionen los ecosistemas? ¿La actividad humana afecta la calidad del agua? ¿Cómo podemos revertir la contaminación del agua? ¿Cómo podemos prevenir la contaminación del agua? ¿Qué le sucedería al planeta si no hubiese agua?</p> <p>La docente expone y explica proceso de heteroevaluación mediante rúbrica. Al final de la clase evalúa el trabajo mediante el instrumento.</p>	<p>Video “Un mundo sin agua” Natgeo documentales</p> <p>Rúbrica</p>	15 minutos





Momentos de la clase	Actividades de aprendizaje	Intervención docente	Recursos de aprendizaje	Tiempo estimado
<b>DESARROLLO</b>	<p>Reciben los borradores, leyendo sus retroalimentaciones, con el fin de tomar medidas respecto a los posibles cambios.</p> <p>Escuchan indicaciones de la docente en relación a la reescritura del borrador de la carta. Los alumnos reescriben la carta</p>	<p>La docente entrega los borradores, los cuales contienen retroalimentación respecto a los elementos de la estructura de la carta.</p> <p>Ella hace énfasis en que deben desarrollar en el cuerpo de la carta la importancia del agua y de su cuidado aludiendo a las preguntas realizadas y al video analizado.</p> <p>De esta manera da la indicación de que los estudiantes comiencen a reescribir la carta al director (procesos recursivos de la escritura). Mientras los estudiantes reescriben, la docente monitorea el trabajo respondiendo a las inquietudes que ellos presenten.</p>	Borradores Hojas Blancas Lápiz	45 minutos
<b>CIERRE</b>	<p>Los alumnos observan la pauta de cotejo de coevaluación y realizan preguntas en caso de tener dudas.</p> <p>Los alumnos coevalúan las cartas de sus compañeros.</p>	<p>La docente presenta y explica pauta de cotejo y proceso coevaluativo de las cartas finales.</p> <p>Luego da la indicación y monitorea que los estudiantes coevalúen la carta de su compañero con la pauta de cotejo.</p>	Pauta de cotejo de coevaluación	30 minutos

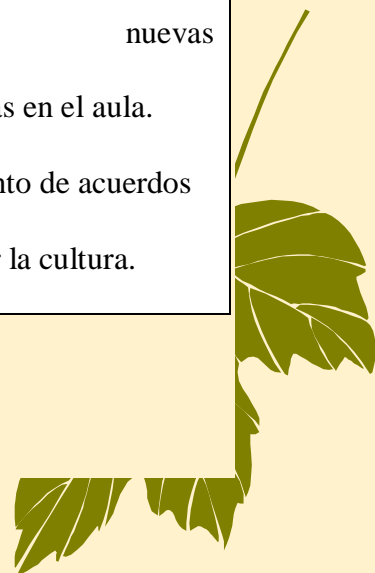




<b>Nombre del proyecto</b>	<b>Guardianes del Medio Ambiente, Cuido, Conservo y Protejo la Naturaleza</b>
<b>Asignaturas seleccionadas a trabajar</b>	Ciencias Naturales, Lenguaje y Comunicación, Ciencias Sociales
<b>SESIÓN 1. CLASE 3.</b>	<b>RECONOCER QUE EL MEDIO AMBIENTE ES EL ENTORNO NATURAL, CONFORMADO POR LOS SERES VIVOS Y ELEMENTOS FÍSICOS.</b>
<b>Objetivo de aprendizaje</b>	Participo en acciones de cuidado de la naturaleza, la valoro y muestro sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.

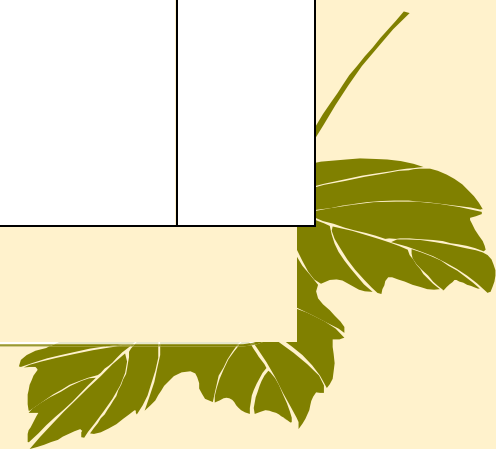
### CONTENIDOS

<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>
Educación ambiental: <ul style="list-style-type: none"><li>• Entorno natural</li><li>• Seres vivos</li><li>• Elementos físicos de la naturaleza.</li><li>• Condiciones favorables para la vida de las plantas y animales del entorno.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Intercambio de ideas previas sobre el entorno natural.</li><li>• Identificación de los elementos físicos de la naturaleza</li><li>• Reconocimiento de los seres vivos</li><li>• Salida de campo para observar el medio ambiente y detectar como la población contamina el medioambiente.</li><li>• Identificación de las condiciones favorables para la vida de las plantas y los animales.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Respeto por los principios básicos medioambientales.</li><li>• Expreso mis ideas para mejorar las condiciones ambientales de mi comunidad.</li><li>• Comprendo porque no se puede contaminar el planeta.</li><li>• Demuestro interés por el medioambiente y la sana convivencia.</li><li>• Interés por aprender actividades nuevas desarrolladas en el aula.</li><li>• Cumplimiento de acuerdos</li><li>• Respeto por la cultura.</li></ul>





<b>Momentos de la clase</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Intervención docente</b>	<b>Recursos de aprendizaje</b>	<b>Tiempo estimado</b>
<b>INICIO</b>	<p>Los alumnos escriben el objetivo de aprendizaje en el cuaderno.</p> <p>Los alumnos reflexionan acerca de la frase “No importa donde estés, todos tenemos un espacio que debemos conservar: nuestro hogar que se llama tierra” y su participación sobre la necesidad de preservar el medioambiente.</p>	<p>La docente da la bienvenida. Acto seguido, presentará el objetivo de la clase “Participar en acciones de cuidado de la naturaleza, valor, sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla” desde el Centro Educativo Luis A. Brito del corregimiento de San Pedro, Barrancas, La Guajira.</p> <p>La docente abre un espacio para la reflexión con la siguiente frase: “No importa donde estés, todos tenemos un espacio que debemos conservar: nuestro hogar que se llama tierra”</p>	Participación en clase	15 minutos
<b>DESARROLLO</b>	<p>Los estudiantes observan el video.</p> <p>Los alumnos analizan el video, registrando en sus cuadernos las preguntas de análisis planteadas por la docente.</p>	<p>La docente, les pide a los estudiantes que observen y se concentren en el video “Amazonas Colombia: el eje de tu vida” y elaboren un listado de los componentes que hacen parte del medio ambiente natural en el Amazonas.</p> <p>La docente, les pide a los estudiantes que deben incluir elementos físicos por ejemplo: el aire, el agua, la luz solar, las rocas además de los seres vivos que pertenecen a ese lugar, es importante que enfatizan en el tipo de vegetación mencionar las características de las plantas observadas, en cuanto a los animales, mencionar si se trata de invertebrados como insectos, lombrices etc. También al indicar que se trata de vertebrados expresar las características observadas en las aves, peces, reptiles y mamíferos.</p>	Video “Amazonas Colombia: el eje de tu vida” <a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a>	45 minutos
<b>CIERRE</b>	<p>Los estudiantes escriben en su cuaderno por qué debemos cuidar los componentes naturales que tienen vida (como los animales y las plantas) y los componentes naturales que no tienen vida (como el suelo, el agua y el aire).</p> <p>Los estudiantes, redactan un párrafo que describa la relación entre un ser vivo y el entorno.</p>	Se realizará una puesta en común en la que los estudiantes expresan sus saberes previos en cuanto a seres vivos y elementos del medio natural, a partir de este se iniciarán estrategias para corregir los obstáculos de aprendizaje.	Participación en clase. Desarrollo de actividades. Registro significativo en el cuaderno.	15 minutos



## **PROYECTO DE AULA**

**GUARDIANES DEL MEDIO AMBIENTE  
“CUIDO, CONSERVO Y PROYEJO LA  
NATURALEZA”**



Alexandra Ramírez  
Luzmari Rosellón Brito

#### **4. Reflexiones finales**

Luego de finalizar el presente trabajo es importante exponer las reflexiones finales a las que llegaron las docentes sobre sus conocimientos y experiencias a nivel personal, profesional y de una manera especial como investigadoras, a continuación, se presenta sobre todo la importancia para el desarrollo infantil de la intervención en generar actitudes positivas a través de la puesta en marcha de un proyecto de aula referente al cuidado del ambiente. A continuación se exponen las impresiones de las docentes investigadoras.

##### **DOCENTE 1. LUZMARI ROSELLÓN BRITO**

Desde una visión muy personal, quiero iniciar agradeciendo a Dios la oportunidad de poder cursar una maestría, de poder hacer parte de los profesionales del país que buscan cada día superarse y adquirir más conocimientos. Es motivo de felicidad y orgullo para mí y mi familia el hecho de tener un nuevo logro académico, para así servir y aplicar mis nuevos conocimientos en mi vida personal, profesional, investigativa y también social. Por lo tanto, puedo decir que estudiar esta maestría en el desarrollo infantil me sirvió para ir más allá de mi zona de confort, permitiéndome adquirir y replantear mis métodos de enseñanza y a su vez hacer uso investigativo de estudios y artículos científicos para poder así fundamentar y validar mis hipótesis.

En el ámbito profesional, el hecho de ser docente me permitió evidenciar durante el transcurso de la maestría el comportamiento de mis estudiantes, padres de familia y su entorno al incluir herramientas didácticas para facilitar la explicación de temas más complejos. Me brindó la posibilidad de aplicar lo aprendido en mis estudiantes y mantenerme en constante actualización y búsqueda de nuevos conocimientos. Me permitió contribuir en el aprendizaje,

desarrollo integral y armónico de mis alumnos, brindar una educación de calidad al explorar clases interactivas haciendo uso de recursos electrónicos por medio de las TIC'S.

Es por esto que cuando pienso en mi vida personal y profesional después de esta nueva etapa es enriquecedor, pues me permitió conocer profesionales y colegas dispuestos a ir más allá, a prepararnos cada día por ser educadores de alta calidad, servir a familiares y comunidad a comprender el desarrollo infantil, teniendo como base que un niño aprende desde temprana edad, es por ello que como docentes debemos saber identificar el comportamiento y la manera en que el niño aprende para así poder formar niños proactivos, integrales, pues si bien es cierto estos niños serán el futuro de nuestra generación y para mí sería un honor ver a todos mis alumnos ser unos profesionales con la capacidad de cambiar al mundo.

Ahora bien, por la importancia que una y otra vez, asumía la investigación, fue necesario detenerme en el concepto de la reflexión desde la conceptualización que hace Jonh Locke Filósofo inglés del siglo XVII, fundador de la escuela empírica, caracterizada por que el conocimiento se funda en la experiencia, la cual plantea desde dos dimensiones, la primera como percepción externa mediante los sentidos (sensación), y como percepción interna de estados psíquicos (reflexión) esta última trabaja siempre sobre un material aportado por la sensación. Planteamientos hechos en su obra “ensayo sobre el entendimiento humano”

Aquellas noticias que el espíritu adquiere de sus propias operaciones y del modo de efectuarlas, en virtud de lo cual llega a poseer ideas de estas operaciones en el entendimiento” La reflexión de la práctica pedagógica es la apropiación teórica y la comprensión desde el pensar, sentir y actuar de las acciones que proyecta el espíritu del docente y que pueden ser conocidas en un primer momento desde el conocimiento sensible para construir un conocimiento abstracto, desde la reflexión y un conocimiento lógico, en la operacionalización de los elementos teóricos construidos.

Por último, quiero referirme, si realmente, comprendemos y realizamos el ejercicio profesional de la docencia como un proyecto común, integral de acciones continuas, permanentes, planificadas y cambiantes que respondan al sentido de la vida humana de un colectivo, a las demandas de carácter local, regional, nacional y mundial; entonces construiremos teoría a partir de procesos sistémicos de análisis y síntesis en la confrontación sobre la realidad y transformaremos nuestros pensamientos, actitudes y valores; fortaleceremos en el ejercicio de la toma de decisiones, las competencias profesionales para aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos; fundamentos para actuar en la justicia, la equidad y la solidaridad que hoy requiere el país.

En el contexto investigativo, la necesidad procedimental identificada en nuestro proceso de investigación ha sido posibilitar mi formación como docente investigadora en la acción a partir de espacios de formación y socialización que nos permitan enriquecer los marcos de referencia a nivel personal y colectivo. Esto ha sido relevante en los estudios de maestría donde son tantos los aprendizajes que han cambiado la cosmovisión pedagógica, personal y social enfrentando nuevos retos en la sociedad del conocimiento al subir niveles intelectuales en la formación académica, pero la crisis sanitaria y el cierre de las escuelas no están afectando a todos por igual: los estudiantes de contextos más vulnerables tienen mayor riesgo de perder aprendizajes, de abandonar la escuela y de ver reducidas sus oportunidades futuras.

Por esta razón, diseñar nuevas experiencias de aprendizaje será clave para atender las necesidades de todos los estudiantes, mejorar las prácticas pedagógicas y brindar oportunidades de aprendizaje, en especial para aquellos estudiantes que regresarán a las escuelas con mayores desafíos en su desarrollo cognitivo o socioemocional. Pensar en la educación en un escenario postpandemia y diseñar programas y políticas que apuesten por la transformación del sector educativo es clave en estos momentos, debido a que el mundo enfrentará una crisis económica



generalizada y una realidad más compleja en todos los ámbitos. Si bien las escuelas operarán nuevamente, los desafíos posiblemente serán muchos mayores a los que ya se enfrentaban en aquel mundo que conocíamos sin COVID-19.

El equipo directivo del Centro Educativo Luis A. Brito del corregimiento de San Pedro, Barrancas, La Guajira, ha procurado seleccionar temas que permitan comprender de mejor manera las transformaciones que sucederán en educación. Uno de los cambios se verá en los modelos de educación que tendrán que adaptarse a las necesidades de los sistemas educativos. Por ello, se han venido realizando círculos de investigación y reflexión directivo – docente, en lo que tiene que ver con una revisión exhaustiva de lo que funciona en los modelos de educación bajo la modalidad virtual y su efecto en resultados académicos.

## **DOCENTE 2. ALEXANDRA RAMÍREZ**

Terminar esta primera etapa de este proyecto de investigación y haber cursado la maestría en desarrollo infantil he comprendido que valió la pena tantas noches de desvelos y todo el esfuerzo pues todo esto me ha ayudado a crecer en el ámbito personal, familiar y profesional pues cada aprendizaje adquirido intentaba ponerlo en práctica con mis estudiantes, amigos y mi familia que ha sido mi soporte y mi apoyo durante mis estudios de maestría.

Ahora bien, en lo personal ha sido muy gratificante ya que el amor a la naturaleza es un norte en la formación docente, es decir, ser conscientes de los recursos naturales, su cuidado y lo urgente que es formar una cultura conservacionista en los estudiantes ha sido un propósito permanente, y a esto se le suma la necesidad que se observó en cuanto a la actitud de estudiantes que sus padres manifestaron que en ocasiones hacían daño a las plantas y animales, lo que fue el motor para impulsar este proyecto de aula que en las edades iniciales son uno de los pilares a formar, ya que el desarrollo infantil está vinculado al contacto con la naturaleza.

Poner en practica todos esos conocimientos referentes al desarrollo infantil y de esta manera contribuir a mejorar la calidad de vida de mis estudiantes y sus familias pues entendí al leer un artículo de Amartya Sen que el desarrollo de un país no está en su riqueza material ni en sus industrias si no en su gente y yo misma soy ejemplo de ella por esa razón hoy puedo decir orgullosa **SER SABANA** vale la pena.

Desde el punto de vista profesional, el proyecto es una experiencia pedagógica enriquecedora del quehacer educativo por sus contenidos y estructura metodológica, ya que sus fases fueron paso a paso que sumó no solo conocimientos sino también al estar en contacto con la naturaleza y el estudiante. Fue de gran interés plasmar en un proyecto tan bonito el cuidado del ambiente a nivel de su contexto familiar, escolar, y comunitario.

A través del diálogo abierto y sincero con los docentes del Centro Educativo Luis A. Brito del corregimiento de San Pedro, Barrancas, La Guajira, pude comprobar que dicho centro posee el mejor cuerpo docente y lo pude vivenciar a lo largo del desarrollo del proceso investigativo, fue gratificante ver como mis compañeros docentes se implicaban en el proceso de correlacionar las categorías de análisis identificadas en el proyecto.

Esto sirvió para intercambiar opiniones y perspectivas, destacándose como consenso general, la concepción de la **práctica pedagógica reflexiva**, como el sentido propio de la pedagogía, comprendida ésta, como ciencia que construye teoría educativa, teniendo como instrumento la reflexión desde su dimensión hermenéutica; reflexionar sobre la práctica del maestro, es retomar las acciones propias de su práctica pedagógica a partir de procesos de descripción, explicación, interpretación y valoración; que posibilitan la comprensión consciente la práctica pedagógica en pro del cumplimiento del sistema educativo para formar la gente del mañana o generación de relevo con argumentos sólidos y de un nivel alto de calidad.

De igual forma es una actitud del docente, que comprometido con su quehacer establece una articulación coherente entre la teoría y la práctica, entre el pensar y el actuar. Fue un momento inherente a mi desempeño como docente que me permitió dar el sentido a la acción, observación, planeación de situaciones problemáticas contextualizadas. Lo cual no sólo posibilitó la construcción de conocimientos desde las relaciones entre estudiantes, padres de familia y docentes, sino la articulación entre la conciencia de la acción docente con su experiencia y el mejoramiento de su praxis a través de la interacción dialógica en el proceso de la investigación.

Desde una mirada investigativa, viví la necesidad de sentido, identificada en la categoría de diagnóstico **el escenario institucional**, entendiendo por ello, el contexto donde se establecen las interacciones dialógicas de los actores educativos. Aquí tuve la necesidad de identificar en este proceso que a través de la investigación se puede consolidar el ambiente de enseñanza y aprendizaje como elemento contextualizador de una práctica pedagógica reflexiva, autónoma, dialéctica, comprometida, generada a partir de la formación de docentes en la acción.

Pero no todo es “Color de rosa”. El cierre de las escuelas ha afectado a casi todos los sistemas educativos de la región y la eventual reapertura de éstas se ha convertido en uno de los temas más recurrentes en las agendas de política educativa durante la pandemia del COVID-19. Por ello, pensar en los sistemas educativos más allá de esta coyuntura permitirá configurar espacios de innovación, y movilizar a las comunidades educativas con el objetivo de propiciar una transformación hacia sistemas educativos más efectivos y eficientes.

La complejidad e incertidumbre sobre el riesgo de contagio en los centros educativos, sumado a las diversas respuestas que han tenido los gobiernos y la propagación del virus en la región, han configurado un escenario heterogéneo de reapertura de las escuelas, donde se han visto expuestas como nunca las inequidades de los sistemas educativos. Lo que sabemos es que,

la reapertura generalizada de las escuelas sigue siendo un tema de gran debate y genera mucha incertidumbre en los centros educativos, no solo por la reapertura en sí misma, sino por el escenario post-pandemia que aún no conocemos. Sin duda alguna, la decisión de reabrir las escuelas es una de las más complejas y sensibles en las agendas de política en los sistemas educativos.

Además, tomando como referencia al modelo de educación inclusiva, se presentan alternativas para la provisión de educación. También se explora el efecto de la crisis en el aprendizaje, en la deserción escolar, y en las habilidades socioemocionales y la salud mental. Asimismo, se abordarán las temáticas de la recesión inducida por el COVID-19 en el financiamiento educativo. Con esta selección de temas se busca presentar propuestas y evidencia para lo que será la educación durante y después de la crisis.

### Referencias bibliográficas

- Alvarado, O. (2005). *Gestión de proyectos educativos. Lineamientos metodológicos*. Centro de producción fondo editorial. Universidad Mayor de San Marcos, Perú.
- Alvares P., y Vega P. (2016). *Actitudes ambientales y conductas sostenibles. Implicaciones para la educación ambiental*. Revista de Psicodidáctica, 14(2), 245-260.
- Antonio Corraliza, J. y Martín, R. (2020). *Estilos de vida actitudes y comportamientos. Medio Ambiente y Comportamiento Humano*, 1(1), 31-56.
- Bahrehba, J.J. (2014). Diferencias rural-urbanas en la preocupación ambiental, actitudes y acciones. Revista Europea de Evaluación Psicológica, 21 (2), pp.128–138.
- Banegas, S. (2021), “Actitudes en cuidado al medio ambiente en los integrantes de la comunidad educativa Manuel J. Calle del cantón Paute, en el período 2019 – 2020” en la Universidad Del Azuay, Cuenca, Ecuador.
- Barragán, B. (2017). Derechos de acceso en asuntos ambientales en el Ecuador. Hacia el desarrollo de una actividad minera respetuosa del entorno y las comunidades. En: [https://repositorio.cepal.org\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org_es.pdf). (Consultado 05 de marzo de 2021).
- Bertely, M. (2017). Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar. México. Paidós.
- Bisquerra, R (2009). Metodología de la investigación educativa. Editorial La Muralla, S.A., Madrid, España.

- Boiyo, K. V. (2014). Concientización ambiental, actitud y participación entre estudiantes de la escuela secundaria: un estudio comparativo de las divisiones Kasarani y Kibera, condado de Nairobi, Kenia. (Tesis de maestría). Universidad de Kenyatta, Nairobi.
- Bonilla-Castro E. y Rodríguez S., P. (2011). Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales. Editorial Uniandes. Bogotá, Colombia.
- Brand, K.W. (2002). Comportamientos relacionados con la sostenibilidad. *Educación ambiental y científica*, pp.459-478.
- Briones, G. (2014). Metodología de la Investigación Cuantitativa en las Ciencias Sociales. Colombia: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación.
- Bronfenbrenner, U. (1977). Toward an experimental ecology of human development. *American Psychologist*, 32, 513-530.
- Burgos, A. (2016). Estado de los proyectos ambientales escolares en Boyacá, En *Revista Científica*. Universidad de Caldas. Colombia.
- Calderón, B. (2011), Conciencia y comportamientos medioambientales: estilos de vida más verdes. *Sociología del medio ambiente. Una perspectiva Internacional*, Editorial McGraw Hill, Madrid.
- Camacho Rodríguez, D. E. y Jaimes Carvajal, N. E. (2016). Relación entre actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de enfermería. *Revista Luna Azul*, 43, 341-353. doi:10.17151/luaz.2016.43.15
- Cañas, M. y Grisel, V. (2008). Creencias ambientales, valores humanos y el manejo de residuos sólidos, en la Conducta Ecológica Responsable. *Psicología*. Universidad Académica de

- Humanismo Cristiano, Santiago. Obtenido de <http://bibliotecadigital.academia.cl>  
(Consultado 17 de noviembre de 2020)
- Cárdenas Mansilla, C. S. (2008). Identificación de tipologías de actitud hacia las matemáticas en estudiantes de séptimo y octavo grados de educación primaria. *Perfiles Educativos*, 30(122), 94-108.
- Carvalho De Lima, C., De Oliveira, R., y Pereira, M. (2013). La contaminación ambiental y sus efectos. (Disponible en: <http://dspace.udla.edu.ec> (Consulta el 12 de julio de 2020)
- Castilla y Miranda (2019), desarrollo un estudio el cual tituló “Proyecto escolar PRAE, estrategia pedagógica de sensibilización y cuidado del Medio Ambiente”, en la Universidad de la Costa CUC, Barranquilla, Colombia.
- Castro de Bustamante, C. (2002), Valores, creencias y normas sociales en relación con el medio ambiente en dos localidades de Bogotá. *Espacio Abierto*, 18(4), 653-676.
- Castro de R. y Regattierii, J. (2012), Naturaleza y funciones de las actitudes ambientales. *Revista de Estudios Psicológicos*, 22(1), 11-22.
- Cerda G., Hugo (2003). *Pedagogía de proyectos: algo más que una estrategia*. Revista magisterio, educación y pedagogía. Santa fe de Bogotá, 2003. Vol. 2.
- Chalco Ramos, L. N (2012). *Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una institución educativa de ventanilla (Tesis de maestría)*. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú
- Corral, V.V. (2000). *Psicología de la Sustentabilidad: un análisis de lo que nos hace pro ecológicos y pro sociales*. México: Trillas.

- Cubillos Carreño, F. (2016). El proyecto de aula como escenario para la cualificación de la escritura. Universidad Distrital Francisco José Caldas. Bogotá. Recuperado de: <http://repository.udistrital.edu.co> (Consultado 22 de noviembre de 2020)
- Cueto, S., Andrade, F. y León, J. (2013). Las actitudes de los estudiantes peruanos hacia la lectura, la escritura, la matemática y las lenguas indígenas. Lima: GRADE.
- Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (DANE, 2019). Censo poblacional
- Díaz, C. (2017). Actitudes para el cuidado del medio ambiente y acceso a la justicia ambiental en estudiantes de Ingeniería Ambiental - UCV, 2017. (en línea). <http://repositorio.ucv.edu>. (Consulta el 08 de enero de 2020).
- Eisman, B. (1955). Formación de actitudes: el desarrollo de una respuesta de preferencia de color a través de la generalización mediada. *Revista de psicología social y anormal*, 50, pp.321-326.
- Elliot, J. (2000). *La investigación acción en educación*. España: Ediciones Morata. Cuarta edición. Recuperado de: <https://books.google.com.co>
- Erickson, F. (2009). *Métodos cualitativos de investigación sobre la enseñanza*. Editorial Paidós y MEC, Barcelona, España.
- Esteban, B. (2013), Actitud hacia el cuidado del medio ambiente y el comportamiento pro ambiental en estudiantes de secundaria en Poza Rica, Veracruz. Disponible en: <http://dspace.biblioteca.um.edu> (Consulta el 08 de enero de 2020).
- Estrada, A. (2002), Contaminación ambiental, su influencia en el ser humano, en especial: el sistema reproductor femenino. *Universidad y Sociedad*. Disponible en <https://rus.ucf.edu.cu> (Consulta el 12 de julio de 2020).



- Gifford, R. (2012). Psicología ambiental. Enciclopedia del comportamiento humano. Elsevier, pág. 54-60. Obtenido de <https://scihub.tw/https://www.sciencedirect.com> (Consultado 2 de diciembre de 2020).
- Gómez, S. y Gómez, E. (2013). El desarrollo industrial y su impacto en el medio ambiente. Disponible en. <http://scielo.sld.cu> (Consulta el 05 de agosto de 2020)
- Gonzales López, A. (2018). La preocupación por la calidad del medio ambiente. Un modelo cognitivo sobre la conducta ecológica (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España.
- González Agudelo. E.M. (2002). El proyecto de aula o acerca de la formación en investigación.
- González, B. (2018) Actitud hacia el cuidado del medio ambiente y el comportamiento proambiental en estudiantes de secundaria en Poza Rica, Veracruz, en la Universidad de Montemorelos. México.
- Grob, A. (1995). Un modelo estructural de actitudes y comportamientos ambientales. *Revista de Psicología Ambiental*, 15, pp.209-220
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, L. (2015). Metodología de la Investigación. Quinta edición. Editorial McGraw Hill. México.
- Janet M.; Mundaca C. (2018). Propuesta de un Modelo de Gestión Ambiental Institucional, basado en la Teoría Ecológica de los Sistemas de Bronfenbrenner, para mejorar los hábitos de conservación del medio ambiente en niños del nivel inicial.
- Jiménez, N., (2019), Proyecto de aula como estrategia de educación ambiental para valorar y generar hábitos de cuidado del medio ambiente y la naturaleza en el entorno del Colegio Campestre Villa Margarita de Ocaña N.S., en la Universidad Santo Tomas sede Ocaña.

- Kaufman, R. (2006). Planificación de sistemas educativos. México. Trillas.
- Leff, E. (2014). Saber ambiental. Sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder. México DF: Siglo XXI.
- Márquez, R. E. (2011). La protección del medio ambiente y la salud, un desafío social y ético actual. Disponible en: <https://www.scielo.org.pdf> (Consulta: 05 de agosto de 2020)
- Martín, E. (2005), Aprender contenidos, desarrollar capacidades. Intenciones educativas y planificación de la enseñanza. Editorial Edebé. Barcelona, España.
- Martínez M., Miguel (2012). La investigación cualitativa etnográfica en educación. Editorial círculo de lectura alternativa. Bogotá.
- Martínez, C. (2018). Investigación descriptiva: definición, tipos y características. Obtenido de <https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva>. (Consultado 14 de febrero de 2021).
- Méndez, C. (2015) Metodología de la Investigación. Bogotá, Colombia Editorial: MC Graw Hill Interamericana, S.A.
- Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible (2016). Los proyectos ambientales escolares – PRAE en Colombia: viveros de la nueva ciudadanía ambiental de un país que se construye en el escenario del posconflicto y la paz.
- Miranda, L. (2013). Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales. *Producción + Limpia*, 8(2), 94-105.
- Ocampo, K. (2019), Proyecto de aula como estrategia de cuidado y protección del medio ambiente en la modalidad familiar carrusel de la aventura de Ayacucho Cesar, en la Universidad Santo Tomas, Sede Ocaña Norte de Santander, Colombia.

- Ocampo, K. (2019). Proyecto de aula como estrategia de cuidado y protección del medio ambiente en la modalidad familiar Carrusel de la Aventura de Ayacucho Cesar. Universidad Santo Tomas. Ocaña, Norte de Santander, Colombia.
- Ocampo, P. y Ramírez, A. (2018). Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes del i.s.t. “Pedro A. del Águila Hidalgo” – carrera de agropecuaria – Iquitos – 2018. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos.
- Organismo de Cooperación para el Desarrollo Económico (OCDE) (2018). Políticas impulsoras *para un crecimiento económico Mejora de la educación y desarrollo de competencias*. [www.oecd.org](http://www.oecd.org) › Activos-con-América-Latina-y-el-Caribe OECD Paidós.
- Palella y Martins (2014) Metodología de la Investigación. Bogotá, Colombia Editorial: MC Graw Hill Interamericana, S.A.
- Pantí Madero, M. A. (2108). Relación entre la práctica docente y la eficacia: la percepción de profesores y alumnos de secundaria (Tesis doctoral). Universidad de Montemorelos, Montemorelos, Nuevo León.
- Parales, C. y Vizcaíno, M. (2007) Las relaciones entre actitudes y representaciones sociales: elementos para una integración conceptual. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39 (2), 351-361.
- Paredes, Y. (2020). “Actitudes hacia la conservación ambiental en los estudiantes de la Facultad de Ingeniera de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna, Perú.
- Pérez, G. (2014). Investigación cualitativa. Buenos Aires: Fundación
- Porlán, R. (2010). El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula. Sevilla, España. Editorial Díada.

- Pozo, J. y Gómez, M. (2006). *Aprender y Enseñar Ciencia*. Editorial Morata. Madrid-España.
- Proyecto Educativo Institucional (PEI). (2020). Centro Educativo Luis A. Brito del corregimiento de San Pedro en el municipio de Barrancas La Guajira.
- Raffino, M. (2018). *Aprendizaje*. Última edición Editorial: Universo Buenos Aires Argentina. Disponible en: <https://concepto.de/aprendizaje-2/>. Consultado: 14 de noviembre de 2019.
- Regader, Z. (1989). Valores como predictores de actitudes ambientales: evidencia de consistencia en 14 países. *Revista de Psicología Ambiental*, 19, pp.255-265.
- Restrepo, B. (2016). Investigación formativa e investigación productiva y conocimiento en la Universidad. Universidad de Antioquía. En: <https://www.ucentral.edu.co> (Consultado 17 de enero de 2021).
- Rodríguez, G. (2009). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga. Aljibe
- Rodríguez, J. P. (2010). *Educación y desarrollo sostenible- OEI*. Universidad de Barcelona. (p. 32)
- Schultz, P., Shirver, O., Tabanico, S. y Khazian. W. (2014) *Psicología social, Esfuerzo como moderador de la relación actitud-comportamiento: preocupación ambiental general y reciclaje.*, 59(4), pp.375-383.
- Starr, C., Taggart, R., Evers, C. y Starr, L. (2019). *Biología: la unidad y la diversidad de la vida*. (12ª ed.) México: CENGAGE Learning.
- Taylor, Steve y Bogdan, Robert (2007). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós. Universidad a distancia “Hernandarias”.

- Teran de Serrentinom, M., Bermúdez, A. y Castillo, M. (2018). Relación entre valores, normas y creencias proambientales y actitudes hacia el reciclaje. *Educere*, 57(17), 261-269.
- Torres, C. (2018), Proyecto de gestión de aula desde la dimensión lúdica para el fortalecimiento de la autoestima en los estudiantes del curso 102 en la jornada tarde de la IED Unión Europea, en la Universidad Libre de Colombia, Bogotá.
- Trestini, M. (2009). Transversalidad y educación global “Aproximación teórica a la formación de la conciencia ambiental del venezolano”. (Tesis de Doctorado). Universidad de Carabombo, Valencia.
- Triandis, H.C. (1974). Actitudes y cambios de actitudes. Department of Psychology University of Illinois. Ediciones Toray, S.A. Barcelona. Primera edición, pp.62-63.
- Vargas, C., Medellín, J., Vázquez, L., & Gutiérrez, G. (2011). Actitudes ambientales en los estudiantes de nivel superior en México. *Luna Azul*, (33), 31-36.
- Vygotsky, L. S. (1993). *Pensamiento, lenguaje y lecto-escritura en el infante*. Buenos Aires: La Pléyade. COLOM,
- Whittaker, J. (2016). *La psicología social en el mundo de hoy*. Editorial Trillas. México:
- Yarleque, Ch. (2004), *Pedagogía, educabilidad y formación de docentes*. Editorial Nueva Biblioteca Pedagógica. Cali, Colombia.

## ANEXOS

### **Anexo A. Entrevista a profundidad docente**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN DESARROLLO INFANTIL  
EXTENSIÓN LA GUAJIRA**

#### **ENTREVISTA A PROFUNDIDAD DOCENTES**

Responde las siguientes preguntas teniendo en cuenta su interés por el cuidado y conservación del medio ambiente en y desde el Centro Educativo Luis A. Brito, San Pedro, Barrancas La Guajira.

1. ¿De qué manera la implementación del proyecto de aula “Guardianes del medio ambiente” permite mejorar las actitudes cognitivas en los estudiantes para el cuidado y conservación del medio ambiente?
2. ¿Qué medidas se deben considerar para fortalecer las actitudes conductuales en los estudiantes una vez implementado el proyecto “Guardianes del medio ambiente” para el cuidado, conservación y protección de la naturaleza?
3. ¿Cómo considera que el proyecto de aula “Guardianes del medio ambiente, cuidado, conservación y protección de la naturaleza” ha modificado los hábitos en los estudiantes relacionados con las prácticas medioambientales?
4. ¿Cuáles son las razones que estimulan y crean conciencia en los estudiantes hacia el rescate del medio ambiente natural a través del proyecto pedagógico “Guardianes del medio ambiente”?
5. ¿Qué tanto el proyecto de aula “Guardianes del medio ambiente” les facilita a los estudiantes practicar normas ambientales que se vean reflejadas en su diario vivir, tanto escolar como comunitario?

¡Gracias por sus valiosos aportes!

**Anexo B. Entrevista a profundidad estudiantes**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN DESARROLLO INFANTIL  
EXTENSIÓN LA GUAJIRA**

**ENTREVISTA A PROFUNDIDAD A LOS ESTUDIANTES**

Responde las siguientes preguntas teniendo en cuenta su interés por el cuidado y conservación del medio ambiente en la comunidad donde vives como estudiante del Centro Educativo Luis A. Brito, Barrancas La Guajira.

1. ¿Qué tanto el proyecto de aula “Guardianes del medio ambiente, cuidado, conservo y protejo la naturaleza” les permitió tomar conciencia del cuidado y conservación del medio ambiente?
2. Participar en el desarrollo de las actividades del proyecto de aula, ¿Que tanto les permitió un cambio de actitud respecto al manejo de algunos conceptos relacionados con el cuidado del medio ambiente?
3. ¿Cómo a través del proyecto pedagógico, has logrado precisar que es necesario proteger nuestro medio ambiente?
4. ¿De qué manera el proyecto de aula ha posibilitado el compromiso en la práctica de actitudes que favorezcan el cuidado del medio ambiente en la escuela?
5. ¿De qué manera el proyecto de aula “Guardianes del medio ambiente” ha modificado los hábitos relacionados con el cuidado del medio ambiente en la comunidad?

¡Gracias por sus valiosos aportes!

*Anexo C. Entrevista a profundidad padres de familia*

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN DESARROLLO INFANTIL  
EXTENSIÓN LA GUAJIRA**

**ENTREVISTA A PROFUNDIDAD A LOS PADRES DE FAMILIA**

Responde las siguientes preguntas teniendo en cuenta su interés por el cuidado y conservación del medio ambiente en la comunidad de San Pedro desde el Centro Educativo Luis A. Brito, Barrancas La Guajira.

1. ¿De qué manera a través del proyecto pedagógico “Guardianes del medio ambiente, cuidado, conservo y protejo la naturaleza” se estimuló el cambio de hábitos en la comunidad para el cuidado del entorno natural?
2. ¿De qué manera el desarrollo de las actividades del proyecto promovió la participación de la comunidad al mejoramiento ambiental?
3. ¿Cómo a través del proyecto de aula “Guardianes del medio ambiente” se puede aportar al cuidado y conservación del medio ambiente en la comunidad?
4. ¿Qué tanto el proyecto “Guardianes del medio ambiente” les permitió a la comunidad respetar, cuidar, conservar y proteger el medio ambiente natural?
5. ¿De qué manera el proyecto de aula ha sido determinante en generar conciencia de cuidado por el medio ambiente en la comunidad?



**Anexo D. Lista de cotejo, observación a los estudiantes**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN DESARROLLO INFANTIL  
EXTENSIÓN LA GUAJIRA**

**LISTA DE COTEJO**

**OBSERVACIÓN A LOS ESTUDIANTES**

**CENTRO EDUCATIVO:** \_\_\_\_\_

**JORNADA:** \_\_\_\_\_ **GRADO:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_\_\_

**ASPECTOS A OBSERVAR:** Actitudes cognitivas; Actitudes afectivas; Actitudes conductuales

**OBJETIVO DE LA OBSERVACIÓN:** Describir las actitudes para el cuidado y conservación del medio ambiente en los estudiantes del Centro Educativo Luis A. Brito del corregimiento de San Pedro en el municipio de Barrancas La Guajira.

**CATEGORIA A OBSERVAR:** Actitudes de los estudiantes

<b>Se observa en los estudiantes que:</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>Cognitivas</b>		
Plantea situaciones o problemas de destrucción ambiental, a partir de vivencias		
Se interesa por Liderar y ejecutar acciones ambientales		
Muestra interés por participar en esta actividad pedagógica ambiental		
Resuelve problemas sencillos por medio de un procedimiento predeterminado para conservar el medioambiente		
Habla fácilmente sobre lo que le sucede en casa con la basura		
<b>Afectivas</b>		
Muestra una actitud conservacionista del medioambiente		
Muestra actitudes de valores para participar en las actividades pedagógicas ambientales		
Motiva a sus compañeros a cuidar el medioambiente		
Prefiere quedarse callado cuando se le invita a participar de actividades medioambientales		
Mantiene una actitud positiva frente a los retos planteados para conservar el medioambiente		
<b>Conductuales</b>		
Manifiestar interés por las necesidades ambientales que le rodean y busca soluciones		
Comunican sus opiniones personales, para apropiarse de la importancia de cuidar las zonas verdes		
Tiene sentido de responsabilidad, con el proyecto de aula		
Es consciente de cuidar el medio ambiente		
Participa activamente de los juegos tradicionales relacionados con el cuidado del medioambiente		

## Anexo E. Diario de campo

<b>DIARIO DE CAMPO</b>	
<b>Objetivo</b>	Describir las actitudes para el cuidado y conservación del medio ambiente en los estudiantes del Centro Educativo Luis A. Brito del corregimiento de San Pedro en el municipio de Barrancas La Guajira.
<b>Categoría:</b> actitudes de los estudiantes	<b>Subcategoría:</b> - Actitudes cognitivas - Actitudes afectivas - Actitudes conductuales
<b>INFORMACIÓN BÁSICA</b>	
<b>Lugar:</b> Centro Educativo Luis A. Brito del corregimiento de San Pedro en el municipio de Barrancas La Guajira.	
<b>Fecha:</b>	<b>Hora:</b>
<b>Docente facilitadora:</b>	
<b>Participantes en el aula</b>	<b>Nº de estudiantes:</b> _____ <b>Nº Docentes</b> _____
<b>SESIÓN:</b>	
<b>Descripción de las actividades realizadas en la sesión:</b>	
<b>Análisis:</b>	
<b>Cuestionamientos:</b>	
<b>Síntesis de la reflexión pedagógica del docente</b>	