



**EL ALUMNADO TRANSGÉNERO EN LA ESCUELA.
UN ESTUDIO CUALITATIVO.
CURSO:2020/2021**

Departamento: Metodologías de Investigación y Diagnóstico en Educación
Modalidad: Investigación en el ámbito de la educación y/o formación
Titulación: Grado en Educación Primaria
Tutora Académica: Pilar Moreno Crespo
Autora: Ángela M^a Martín Moriana

ÍNDICE

Resumen.....	2
Palabras claves.....	2
Abstract.....	2
Keywords.....	2
Introducción y Justificación	3
Marco Teórico.....	5
Conceptos afines a la transexualidad o transgénero	5
Transgénero en la niñez y adolescencia.....	9
Metodología de la Investigación	10
Resultados.....	13
Analizar el conocimiento que tiene el maestro en formación sobre el transgénero.....	14
Describir si conocen aspectos relativos a la inclusión educativa del alumnado transgénero.	16
Describir los momentos iniciales en el reconocimiento de la identidad.	19
Conocer las cuestiones relevantes de la transición de género del estudiante en la etapa escolar.	21
Describir buenas prácticas inclusivas para estudiantes transgénero.	25
Conclusiones y Discusión	31
Referencias Bibliográficas	34

Resumen

Las buenas practicas en la escuela por parte de los futuros docentes es fundamental para el desarrollo del alumnado, por ello el objetivo principal de este estudio es describir los aspectos fundamentales de la inclusión del estudiante trans en Educación Primaria , por lo cual es imprescindible conocer conceptos afines a la transexualidad o transgéneros, como puede ser la diferencia que existe entre género-sexo, identidad sexual-identidad de género e incluso el transgénero e la niñez y adolescencia. El instrumento utilizado para recoger información han sido tres cuestionarios de entre doce a dieciocho preguntas abiertas, las cuales han sido respondidas por tres grupos diferentes de participantes: familias de personas trans, personas trans y futuros docentes. Estos sujetos comprenden un rango de edad de entre diecinueve a cincuenta y dos años. Entre los resultados destaca la importancia de normalizar la situación de las personas trans, de la inclusión en el ámbito escolar y la visibilización de estas personas en la sociedad. Por lo tanto, una de las principales conclusiones que en las buenas practicas de los futuros docentes debe hacerse hincapié es en normalizar todos los aspectos relativos a las personas trans en la escuela.

Palabras claves

Trans/transgénero; Diversidad; Inclusión; Educación Primaria; Buenas prácticas.

Abstract

The main objective of this study is to describe the fundamental aspects of the inclusion of transgender students in Primary Education, which is why it is essential to know concepts related to transsexuality or transgender, such as the difference between gender-sex, sexual identity-gender identity and even transgender in childhood and adolescence. The instrument used to collect information was three questionnaires of twelve to eighteen open-ended questions, which were answered by three different groups of participants: families of transgender people, transgender people and future teachers. These subjects ranged in age from nineteen to fifty-two years old. The results highlight the importance of normalising the situation of transgender people, of inclusion in the school environment and of making transgender people visible in society. Therefore, one of the main conclusions is that in the good practices of future teachers, emphasis should be placed on normalising all aspects related to transgender people at school.

Keywords

Trans/transgender; Diversity; Inclusion; Primary education; Good practice.

Introducción y Justificación

En la actualidad la diversidad de género y sexual es un tema imprescindible para la sociedad, por lo tanto, en este trabajo nos centraremos en las buenas prácticas de futuros docentes relativas a la inclusión de personas trans en Educación Primaria. Para ello es necesario tener una idea de los conocimientos previos que tienen los futuros docentes sobre las personas trans, por lo tanto, hemos realizado tres diferentes tipos de cuestionarios cualitativos, para tres diferentes grupos de sujetos, los cuales son familias de personas trans, personas trans y futuros docentes. Gracias a estos cuestionarios podremos ver las diferentes opiniones, vivencias, conocimientos, etc., de cada participante.

Para realizar este trabajo he utilizado el masculino genérico y a excepción de algunos casos hare alusión al género femenino. De igual manera debo puntualizar que utilizaré la abreviatura “trans” en vez transgénero o transexual, debido a que depende la persona puede ser una cosa u otra. Por lo tanto, es imprescindible que los futuros maestros tengan este tipo de conocimientos para poder realizar unas buenas practicas en su futuro más cercano.

Siguiendo con esto último, los maestros deben estar preparados para poder afrontar a la diversidad social, debido a que ninguna persona es igual y cada uno de los futuros docentes va a tener una gran variedad de personas a las que va a tener en su aula. Al igual que cada persona tiene un tipo de aprendizaje diferente, la identidad de género o sexual de cada persona puede ser diferente. Por lo cual, es imprescindible abarcar este tipo de tema en educación primaria.

La identidad sexual según Díez (2020) consiste en la “etiqueta” (femenino o masculino) que el médico le asigna a un bebé al nacer, en cambio identidad de género se refiere a las cualidades que la sociedad a implantado dependiendo de si una persona es hombre o mujer. Por lo tanto, a través de este trabajo podemos ver como a través de la educación los maestros pueden ayudar a que el alumnado normalice todo tipo de situaciones, sin tener en cuenta la identidad sexual o de género.

La educación primaria es la base de todo el aprendizaje escolar de una persona, es por esto por lo que es necesario enseñar a respetar y normalizar la diversidad social que existe. Por lo tanto, a través de este TFG hemos investigado como de preparados están los futuros docentes para realizar unas buenas prácticas atendiendo a la diversidad e inclusión de personas trans,

para conseguir esto se han considerado cinco objetivos específicos y uno general que engloba a todos los demás. A través de estos objetivos podemos observar si los futuros docentes están preparados para realizar buenas practicas atendiendo a la diversidad de personas trans. Por ello dentro de estos cuestionarios están las preguntas de los tres cuestionarios comentados anteriormente, de los cuales hemos comparado las respuestas de personas trans y familias trans, con la de los futuros maestros para contrastar si su procedimiento en el aula sería el más acertado para el alumnado.

Finalmente, gracias a este trabajo los futuros docentes podrán comprender cual es la mejor forma de impartir sus clases para ayudar a todo el alumnado a sentirse incluido en el aula y que todo el alumnado comprenda la diversidad social que existe, ya que en la diversidad esta la normalidad.

Marco Teórico

Conceptos afines a la transexualidad o transgénero

Definición de sexo

Comenzamos por el principio y tratamos de definir la palabra *sexo* según la Real Academia Española (2021):

lat. *sexus*..:

1. m. Condición orgánica, masculina o femenina, de los animales y las plantas.
2. m. Conjunto de seres pertenecientes a un mismo sexo. Sexo masculino, femenino.
3. m. Órganos sexuales.

Lo cual a partir de esta definición se contemplan otras muchas como son las que aparecen a continuación.

Unas aportaciones interesantes son las que comenta Díez (2020), ya que nos explica que los doctores traen un bebé al mundo les asigna una “etiqueta” ya sea masculino o femenino, esto es lo que más tarde aparecerá en el certificado de nacimiento. Los doctores para determinar esta “etiqueta” se fijan en el sexo del bebé a través de unos factores fisiológicos (genitales, hormonas y cromosomas).

En la actualidad hay muchos países en lo que no es obligatorio definir el sexo cuando se debe registrar a un recién nacido en la partida de nacimiento, pero aun así hay varias opciones en el registro de estos países como es sexo diverso, tercero o sin identificar (Diez, 2020).

En cambio, Herrero y Díaz (2021, p. 47), nos explican que el sexo no solo es biológico si no que hay un sexo sentido y un sexo asignado.

- Sexo asignado que está compuesto por un aspecto más biológico y determinista (cromosómico, gonadal, hormonal, genital interno y fenotípico) y este se establece en el nacimiento, clasificando a la persona en mujer u hombre, sin que haya otra posibilidad.
- Sexo sentido (psicológico o identitario) se refiere a como se siente esta persona interiormente, sin que influya la parte biología, es decir, el sexo con el que la propia persona se identifica.

Definición de género

Según la Real Academia Española (2021) la palabra género procede del lat. *genus*, -*ĕris*. Y sus significados que más tienen que ver con este trabajo son los siguientes:

1. m. Conjunto de seres que tienen uno o varios caracteres comunes.

2. m. Clase o tipo a que pertenecen personas o cosas. Ese género de bromas no me gusta.
3. m. Grupo al que pertenecen los seres humanos de cada sexo, entendido este desde un punto de vista sociocultural en lugar de exclusivamente biológico.

El “Género” se refiere a las cualidades sociales y las oportunidades asociadas a ser hombre o mujer, y las afinidades entre mujeres y hombres, niñas y niños. Estas cualidades y relaciones se instauran en la sociedad, pero pueden cambiar a lo largo del tiempo y entorno, por ejemplo: el hecho de que las mujeres hagan más tareas del hogar que los hombres (Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia Contra las Mujeres, 2016)

El género establece lo que se espera, se permite y se valora en una mujer o un hombre en un contexto determinado. El “hombre” y la “mujer” son categorías sexuales, mientras que lo “masculino” y lo “femenino” son categorías de género (Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia Contra las Mujeres, 2016).

Como nos comenta Barquet (2002) en su artículo cuando hablamos de los estudios de género entramos en un campo de debate. En esta disputa hay dos aspectos que sobresalen de los demás. Uno de ellos se refiere al corpus teórico del género que se ocupa del análisis de la diferencia sexual. El otro aspecto se refiere al plano social, lo que conlleva es la categoría en la que se encuentra cada persona según su género dentro de la sociedad.

En estos dos usos del género, según este autor, se produce una ambivalencia que nos ha acompañado en todo nuestro lenguaje. Esta ambigüedad se refiere a la subordinación de la mujer en muchos aspectos a la hora de comunicarnos respecto al hombre. Además, esta ambivalencia no solo se da en este ámbito si no en la condición biológica y en el género a nivel cultural (Barquet, 2002)

Es importante señalar que la identidad de género es la definición que se hace cada individuo de sí mismo sobre la permanencia a un grupo de género establecido culturalmente. Esto se establece a partir de los comportamientos, actitudes, etc., relacionado a dicho género. En cambio, la identidad sexual es la definición que uno hace sobre sí mismo referente a que sexo pertenece: macho o hembra (Carranza et al, 2008).

Identidad sexual

Siguiendo con la identidad sexual, Brown (2019) nos explica que se establece en los primeros años de vida, entre los 18 a los 24 meses de edad. A lo largo de la infancia, los niños varones se dan cuenta de que su género es masculino y las niñas se dan cuenta de que son niñas.

Se debe tener en cuenta que a lo largo de la infancia hay un momento que se prefieren actividades más aprobadas por la sociedad para el otro sexo, a esto se le denomina comportamiento no conforme con el género. Por normal general esta conducta forma parte del desarrollo normal de las personas, es decir, no significa que los niños y las niñas tengan un problema de identidad de género siempre y cuando se sientan cómodos con su sexo de nacimiento. Pero sí es cierto que muchos de los que siempre prefieren este tipo de actividades cabe la posibilidad de que sean homosexuales o bisexuales cuando sean adultos.

En ocasiones la persona siente que su identidad sexual y su sexo anatómico no coinciden, y es por esta razón que muchas personas sienten una ansiedad muy relevante y/o influye en su capacidad para desenvolverse con su alrededor. En este caso, se le denomina la enfermedad de disforia de género.

Jorba (2018) nos explica que es muy importante no confundir identidad sexual con identidad de género. Esta última se refiere a lo que sentimos sobre nuestro propio género, es decir, de la forma en la que nos identificamos ya sea con una identidad femenina, masculina o andrógina (cuando una persona tiene rasgos masculinos y femeninos por igual, sin que predomine uno). Por lo tanto, podemos observar que la identidad de género se puede identificar por nuestra apariencia física, como actuamos frente a la sociedad y como nos sentimos. También es importante recalcar que el género está muy afectado por las expectativas de las personas que nos rodean y nuestra propia cultura, en otras palabras, en como debemos actuar y pensar dependiendo a que sexo pertenezcas. A esto se le conoce como roles de género debido a que ser hombre o mujer no sólo tiene que ver con el aspecto biológico, sino también por el estado social y legal.

Hay que entender que si nuestra identidad de género y nuestra identidad sexual es la misma seremos denominados cisgéneros, pero por el contrario si nuestra identidad sexual y nuestra identidad de género no coinciden se nos identificará como transgénero.

Identidad de género: Transexualidad o transgénero.

Antes de conocer muchos detalles vamos a conocer sus definiciones a través de algunos autores que definen el concepto transgénero y transexual de la siguiente manera:

Transgénero: Persona cuya identidad de género o manifestación no coincide con las expectativas sociales típicas de su género de nacimiento asignado. Depende de la persona transgénero puede querer o no querer modificar su cuerpo a través de cambios físicos, hormonas o realizándose cirugías. Aunque hay transgéneros que modifican su cuerpo como hemos dicho

anteriormente, también incorporan arreglos, conductas y estilos, pero siempre sin cambiar su sexo biológico (MacDonald, 2016, Larralde y Ugalde, 2007).

Transsexual: Persona cuya identidad de género no concuerda con el sexo asignado en el nacimiento, es decir, su identidad sexual es contraria a su sexo biológico y tiene una discordia con su anatomía sexual. Es por lo anterior que suelen querer modificar su cuerpo para poder aliviar esta incongruencia y así poder obtener el aspecto sexual con el que se identifica (MacDonald, 2016; Larralde y Ugalde, 2007).

Rubio (2009) nos comenta con una amplitud de detalles que la transexualidad puede ser determinada como la condición en la que una persona con una diferenciación sexual somática tiene la convicción de que él o ella es en realidad un miembro del sexo opuesto. Hay que entender, que una persona es transexual cuando su identidad de género no es el mismo que su anatomía corporal. En muchas ocasiones las personas transexuales no confirman su identidad de género hasta no obtener un diagnóstico psicológico. Hay que tener en cuenta que para estas personas no es lo mismo tener clara su identidad sexual y de género, y otra cosa bien diferente es reconocerse como transexual.

A lo largo de los años, la sociedad consideraba la transexualidad una anomalía o trastorno (ya sea de identidad de género o de salud mental), esto produjo que a las personas transexuales se las discriminase. La discriminación e ideas que se tienen sobre la transexualidad son consecuencia del pensamiento que hay sobre el género, lo que significa ser hombre y mujer. Ya que la transexualidad es un desafío a este pensamiento y por eso tiene tanto rechazo por la sociedad, puesto que se piensa que solo debe haber hombres “puros” y mujeres “puras” (Rubio, 2009).

Hay que tener muy presente que la transexualidad no es el “tercer sexo”, sino como se siente una persona respecto a un sexo u a otro, y con que rol de género pretende vivir su vida sin que tenga presente la construcción de género que tenga la sociedad y cultura que le rodea, para así conseguir un bienestar psicológico y social. (Rubio, 2009)

Como nos indica Rubio (2009) no hay que confundir la transexualidad con el travestismo, ser travestí, drag’s queens o drag King (estas últimas personas utilizan indumentaria del sexo opuesto, pero sin negar su cuerpo y sin querer modificarlo) debido a que no tienen discordia con su identidad sexual. Por tanto, podemos aclarar que las personas transexuales no son personas “disfrazadas” del otro sexo sino personas que a través de este cambio afirman un cambio en su estabilidad sociales y laboral/ profesional, comprometen su salud y vida por lograr su bienestar futuro debido a que desgraciadamente estamos en una Sociedad aún muy

intolerante. Tampoco hay que confundirlo con la homosexualidad, aunque dentro del colectivo, predomine mayoritariamente la heterosexualidad.

Transgénero en la niñez y adolescencia.

Chrysallis (2004) y Miller (s.f.) las personas trans desde que nacen saben que son niños o niñas, igual que el resto de las personas, el problema es que no se corresponde con lo que se refleja en el espejo. Pero hay muchas personas que tardan en reconocerlo, sobre todo por si su entorno no lo acepta, ya que a menudo los adolescentes transgéneros son vulnerables a la intimidación y rechazo familiar. E incluso cuando las familias lo apoyan, puede ser una transición muy difícil tanto para los adolescentes como para los padres.

Un niño que biológicamente lo es, pero interiormente se siente niña podrá comportarse como niña desde la infancia, mostrar más interés en los juegos considerados más femeninos socialmente, en su ropa, en todo lo que hacen las niñas y muchas veces querrá ser llamado por un nombre femenino en sus juegos. Esto no significa que todos los niños que juegan con muñecas sean niños transgéneros, por supuesto (Chrysallis, 2004).

Las principales señales suelen ser las anteriores, pero si más tarde el niño se siente frustrado por no poder expresarse como se siente, ahí comienzan los cambios de conductas que pueden llegar a indicar que el niño puede estar deprimiéndose. Es en este momento cuando los tutores legales suelen acudir a un profesional para ayudar al menor en esta situación. Los jóvenes transgéneros sienten como se sienten y como quieren ser. No solamente quieren vestirse, actuar y ser aceptados como el otro género, que pueden sentirse extremadamente incómodos en sus cuerpos y quieren cambiarlos, a través de terapia hormonal o cirugía para conseguir su identidad de género (Chrysallis, 2004; Miller, s.f.).

La adolescencia es un punto muy importante para el desarrollo de las personas, sobre todo para las personas trans, puesto que es aquí donde el cuerpo va cambiando y se forman los rasgos que diferencia un sexo de otro. Hay que ser conscientes que no todos los niños transgénero terminan cambiando su sexo, a veces deriva en un cambio de orientación sexual. Por lo tanto, no es tan importante el final al que llegan si no el proceso de este desde su infancia a la adolescencia. Por esta razón, las niñas que hacen la transición para convertirse en varones son hombres transgéneros. Los niños que hacen la transición para convertirse en hembras son mujeres transgéneros (Chrysallis, 2004; Miller, s.f.).

Un aspecto importante que su entorno lo apoye y estén informados para que sean capaces de acompañar a los niños en este proceso. A pesar de todo esto tal como sugiere Kennedy y Hellen en 'Transgender children: more than a theoretical challenge' (cit. en de Toro, 2015):

Los niños y las niñas transgéneros son a menudo vistos como problemáticos dado que amenazan una construcción de género tan enraizada en nuestras sociedades que asimila una identidad de género con una genitalidad indicada, así como también amenazan una visión de la infancia entendida como una etapa de la vida desvinculada de la sexualidad. En definitiva, son vistos como problemáticos porque cuestionan una imagen que entiende a los niños como seres moldeables por los adultos, no como sujetos que pueden cuestionar también los parámetros sociales.

Como nos sugiere Malpas (2011) es que aún en la infancia hay una negación e invisibilización respecto a la diversidad de género. Es importante no tener como una amenaza a los niños transgénero ya que forman parte de la diversidad humana.

Metodología de la Investigación

Se va a realizar un estudio cualitativo a través del método fenomenológico con la finalidad de describir los aspectos fundamentales de la inclusión del estudiante trans en Educación Primaria. Para ello, hemos planteado los siguientes objetivos específicos.

1. Analizar el conocimiento que tiene el maestro en formación sobre el transgénero.
2. Describir si conocen aspectos relativos a la inclusión educativa del alumnado transgénero.
3. Describir los momentos iniciales en el reconocimiento de la identidad.
4. Conocer las cuestiones relevantes de la transición de género del estudiante en la etapa escolar.
5. Describir buenas prácticas inclusivas para estudiantes transgénero.

El instrumento empleado en la recogida de datos de esta investigación ha sido un cuestionario de manera online realizado por Google Forms. Para ello se han realizado tres cuestionarios diferentes, destinados a tres tipos de grupos específicos de la población para poder desarrollar una búsqueda de resultados más específica, los tres grupos de estudio son los siguientes:

- Familias de personas trans (4 sujetos) consta de 18 preguntas.
- Personas trans (2 sujetos) consta de 18 preguntas.
- Futuros docentes de Educación Primaria. (24 sujetos) consta de 12 preguntas.

De los cuestionarios anteriores dos de ellos el destinado a las familias trans y las personas trans están divididos en tres partes:

- 1) El inicio, que está formado por 3 preguntas.
- 2) Ámbito escolar, con 4 preguntas.
- 3) Por último, las buenas practicas que la forman 11 preguntas.

En la siguiente tabla (tabla 1) se muestra la relación entre cada uno de los ítems que componen los tres instrumentos de recogida de datos utilizados en esta investigación. Para identificar cada uno de los instrumentos a los que pertenece cada ítem, se han codificado del siguiente modo: Cuestionario destinado a Futuros Docentes-FD, Cuestionario destinado a Personas Trans-PT y Cuestionario destinado a Familias Personas Trans-FPT.

Tabla 1: Relación entre los objetivos de investigación y los ítems de los instrumentos de recogida de datos

OBJETIVOS	ITEMS
Analizar el conocimiento que tiene el maestro en formación sobre el transgénero.	FD1. ¿Sabes la diferencia entre transgénero y transexual? Si conoces la diferencia, ¿podrías explicarlo?
	FD2. ¿Conoces la diferencia entre sexo y género?
	FD4. ¿Conoce el marco legal en las escuelas andaluzas sobre la diversidad sexual?
Describir si conocen aspectos relativos a la inclusión educativa del alumnado transgénero.	FD3. ¿Sabría actuar si algún alumnado de su aula o centro es trans?
	FD5. ¿Qué opina de la incorporación de contenido educativo sobre el trans durante la Educación Primaria? ¿O sobre educación afectivo-sexual en general?
	PT15. ¿Qué opina de la incorporación de contenido educativo sobre el transgénero durante la Educación Primaria? ¿O sobre educación afectivo-sexual en general?
	PT16. ¿Qué métodos usaban sus maestros/as para favorecer su inclusión en el aula?
	FPT16. ¿Conoce de alguna cuestión positiva que se haya incorporado recientemente para favorecer la inclusión de estudiantes trans?
	FPT15. ¿Qué opina de la incorporación de contenido educativo sobre el transgénero durante la Educación Primaria? ¿O sobre educación afectivo-sexual en general?
Describir los momentos iniciales en el reconocimiento de la identidad.	PT1. ¿Cómo fue para usted el camino para reconocer que su identidad no se corresponde con la que tenía?
	PT2. En qué año comienza la Educación Primaria (esta pregunta es para contextualizar la Ley educativa que estaba vigente)
	PT3. Hay un momento en el que comienza su transición, ¿cómo reacciona su entorno más cercano?
	FPT1. ¿Cómo comienza para su hijo/a el camino de reconocerse con una identidad que no se corresponde con la que tenía?
	FPT2. En qué año comienza la Educación Primaria (esta pregunta es para contextualizar la Ley educativa que estaba vigente)
	FPT3. Hay un momento en el que comienza su transición, ¿cómo reacciona su entorno más cercano?
Conocer las cuestiones relevantes de la transición de género del estudiante en la etapa escolar.	PT4. ¿Cómo ha sido el periodo de transición durante sus años escolares?
	PT5. ¿Cómo fue la acogida por parte de las maestras y los maestros?
	PT6. ¿Cree que sus maestros y maestras actuaron de forma correcta con usted?

	PT7. ¿Cómo reaccionaron sus compañeros y compañeras de clase?
	PT8. ¿Recuerda cuáles fueron sus apoyos fundamentales en la escuela durante el proceso de transición tanto para su familia como para usted?
	PT14. ¿A lo largo de su escolaridad ha notado algún cambio en la educación respecto a los estudiantes trans?
	FPT8. ¿Recuerda cuáles fueron los apoyos fundamentales en la escuela durante el proceso de transición tanto para la familia y como para su hijo/a?
	FPT4. ¿Cómo ha sido el periodo de transición durante sus años escolares?
	FPT5. ¿Cómo fue la acogida por parte de las maestras y maestros?
	FPT6. ¿Cree que sus maestros y maestras tenían la preparación necesaria?
	FPT7. ¿Cómo reaccionaron los compañeros y compañeras de clase?
	FPT14. ¿Considera que en estos años la Educación Primaria ha cambiado con respecto a los estudiantes trans?
Describir buenas prácticas inclusivas para estudiantes transgénero.	FD11. ¿Qué papel debe jugar el centro educativo para la inclusión de una persona trans?
	FD7. ¿Qué apoyos cree que serían necesarios para una persona trans en el centro escolar?
	FD8. ¿Qué aspectos cree que son fundamentales en la escuela para una persona trans?
	FD9. ¿Qué método usaría para favorecer la inclusión en el aula de una persona trans?
	FD10. ¿Qué haría si uno/a de sus alumnos/as es trans?
	FD12. ¿Cuáles son aquellas cuestiones que familia y centro escolar deben procurar para promover el mejor desarrollo posible de un estudiante trans?
	FD6. ¿Qué podría hacer como maestro/a para mejorar la estancia en el centro a una persona trans?
	PT9. ¿Qué se podría haber hecho para mejorar su estancia en la escuela?
	PT10. ¿Qué apoyos considera que serían necesarios siempre en la escuela?
	PT12. ¿Hay alguna cuestión que piense que puede ayudar a otras familias?
	PT13. Como futura maestra, ¿cuáles son los aspectos que debo tener presente cuando tenga un alumno trans o una alumna trans para favorecer su inclusión?
	PT18. ¿Cuáles son aquellas cuestiones que familia y centro escolar deben procurar para promover el mejor desarrollo posible de un estudiante transgénero?
	PT17. ¿Qué papel debe jugar el centro educativo para la inclusión del alumnado transgénero?
	PT11. ¿Qué aspectos considera han sido fundamentales para su hijo/a?
	FPT9. ¿Qué se podría haber hecho mejor en la escuela?
	FPT18. ¿Cuáles son aquellas cuestiones que familia y centro escolar deben procurar para promover el mejor desarrollo posible de un estudiante transgénero?
	FPT17. ¿Qué papel debe jugar el centro educativo para la inclusión del alumnado transgénero?
	FPT13. Como futura maestra, ¿cuáles son los aspectos que debo tener presente cuando tenga un alumno trans o una alumna trans para favorecer su inclusión?
	FPT12. ¿Hay alguna cuestión que piense que puede ayudar a otras familias?
	FPT11. ¿Qué aspectos considera han sido fundamentales para su hijo/a?
FPT10. ¿Qué apoyos considera serían necesarios siempre?	

El rango de edad de la población objeto de estudio es muy amplio, al igual que el género de estos, la población que ha respondido el cuestionario de los futuros docentes tiene una edad entre 19 y 52 años, y respecto al género predomina la mujer ante el hombre. Gracias a esa variedad de población tendremos un estudio más diverso y genérico de todas las opiniones y vivencias sobre el tema del que trata este análisis. En total han respondido a los tres cuestionarios 31 personas. Para el muestreo se han utilizado métodos no probabilísticos, debido a que se han enviado cuestionarios a personas que concordaban con los ideales de nuestra investigación; no es causal ya que no todos los sujetos que han participado han sido de fácil acceso, es decir, la dificultad de obtener respuestas de los cuestionarios a personas trans y familias de personas trans.

Resultados

El trabajo de campo realizado se desarrolló desde el mes de marzo al mes de mayo de 2021. Se constituye por la realización de cuestionarios a través de la herramienta Google Forms, en la cual se han hecho 3 tipos de cuestionarios con diferentes preguntas en las cuales su respuesta puede ser cualitativa o cuantitativa.

Una vez obtenidos todos los resultados se realizó un análisis de los datos recopilados para conseguir alcanzar el objetivo general que sería “Describir los aspectos fundamentales de la inclusión del estudiante trans en Educación Primaria”.

La muestra que ha participado en el cuestionario dirigido a los futuros docentes cuenta con un rango de edad comprende de entre los 19 años a los 52 años, la edad que más abunda es la de 24 años la cual comprende a 4 personas y las edades que menos son la de 25 y 52 años con una participante para cada edad. Respecto al género de las personas que han participado en el cuestionario de futuros docentes, 19 personas son mujeres y 6 son hombres de los 24 componentes del grupo objeto de estudio. Las preguntas que aparecen en este cuestionario son 12 de las cuales 4 son cerradas con posibilidad de escribir una respuesta abierta y las 8 preguntas restantes son de respuestas abiertas.

En el cuestionario de personas trans han participado 2 personas, de los cuales ambos son hombres. Uno de ellos tiene 25 años y el siguiente sujeto con 21 años. Este cuestionario consta de 18 preguntas abiertas.

Y finalmente en el último cuestionario han participado 4 personas, de los cuales no sabemos el género ni edad de los sujetos y este instrumento consta de 18 preguntas abiertas

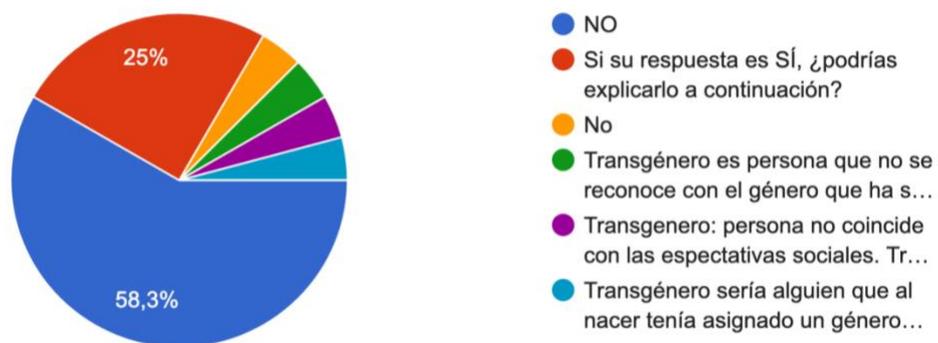
En las siguientes líneas presentamos los resultados obtenidos a través de los tres instrumentos de recogida de datos empleados organizados en relación con los objetivos de la investigación.

Analizar el conocimiento que tiene el maestro en formación sobre el transgénero.

Como se indica en el enunciado, este objetivo va destinado a los futuros maestros, concretamente nos fijamos en tres preguntas diferentes:

¿Sabes la diferencia entre transgénero y transexual? Si conoces la diferencia, ¿podrías explicarlo?

24 respuestas



En esta gráfica podemos observar que, de 24 participantes de los futuros docentes, hay un 58,3% (14 participantes) han respondido que no conocen la diferencia, 25% (6 participantes) han respondido que sí pero no han dejado explicación de sus conocimientos y sólo 3 participantes han dado una respuesta a la que creen que es diferencia de transgénero y transexual. Sus respuestas son las siguientes:

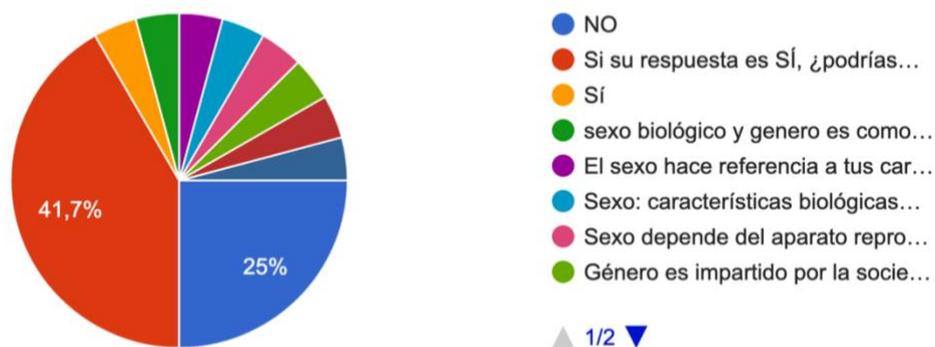
- Sujeto 9-FD: “Transgénero es persona que no se reconoce con el género que ha sido impuesta desde el nacimiento y actúas en función al género en el que te sientes identificado. Transexual no solo actúas hacia el género deseado, sino que cambias tu anatomía para reforzar la búsqueda del género al que realmente perteneces.”
- Sujeto 19-FD: “Transgénero: persona no coincide con las expectativas sociales. Transexual: persona no coincide con el sexo asignado en el nacimiento.”

- Sujeto 24-FD: “Transgénero sería alguien que al nacer tenía asignado un género que no le correspondía y transexual que tenía asignado un sexo que no le correspondía con el género.”

Aquí podemos observar que tienen alguna idea sobre el tema, pero solamente un sujeto responde de forma adecuado el cual es el número 9.

¿Conoces la diferencia entre sexo y género?

24 respuestas



En esta pregunta de todos los participantes en el cuestionario de futuros docentes un 41,7% (10 personas) han respondido que sí conocen la diferencia, pero no han comentado cual es ésta según el criterio de cada uno, el 24% (6 personas) han respondido que no saben la diferencia entre sexo y género.

Los siguientes sujetos son los que han dado su opinión acerca del tema:

- Sujeto 7-FD: “Sexo biológico y género es como se siente la persona”.
- Sujeto 9-FD: “El sexo hace referencia a tus características fisiológicas, con aquello que naces que te hace pertenecer a un sexo y otro. El género tiene un mayor fondo, ya que son las actitudes o acciones que las personas desarrollan en función al sexo con el que nacen.”
- Sujeto 19-FD: “Género es impartido por la sociedad y sexo es de nacimiento.”
- Sujeto 24-FD: “El sexo se corresponde con las características físicas y el género con la forma en la que te identificas, sientes, comportas, piensas, etc.”

Podemos observar que hay algunos sujetos que han respondido lo mismo, esto quiere decir que han buscado la información antes de escribirla. Otros si han respondido con más detalle cual es la diferencia entre sexo y género, por lo tanto, entendemos que si entienden sobre el tema.

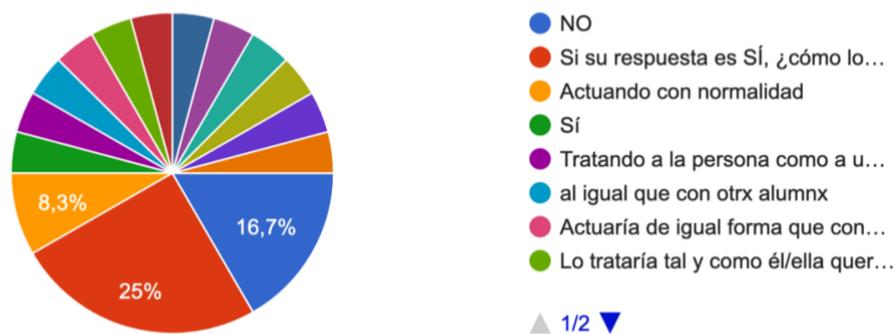
¿Conoce el marco legal en las escuelas andaluzas sobre la diversidad?

Este apartado nos confirma que ninguno de los 24 participantes del cuestionario a los futuros docentes conoce la Legislación Andaluza sobre la diversidad sexual en las escuelas de Educación Primaria.

Describir si conocen aspectos relativos a la inclusión educativa del alumnado transgénero.

¿Sabrías actuar si algún alumnado de su aula o centro es trans?

24 respuestas



Esta pregunta va destinada a los futuros docentes, de los 24 sujetos de participan un 16,7% (4 participantes), han respondido que no sabrían como actuar en caso de que tuvieran en su aula o centro un alumnado trans, 25% (6 participantes) han respondido que sí saben como actuar, pero no han escrito como lo harían.

A continuación, les pondré la respuesta de algunos sujetos:

- Sujeto 11-FD: “Lo trataría tal y como él/ella querría y además educaría a los demás para que no existan discriminaciones sobre esa persona y en general”.
- Sujeto 12-FD: “No habría que darle importancia, es una persona normal y una mas dentro del aula. En caso de que se diera el caso de acoso, si sería necesario actuar ante eso”.

- Sujeto 24-FD: “Explicaría a todos las diferencias que hay entre los conceptos anteriores y que esta bien como ellos se sientan, que es importante el respeto, la empatía y la inclusión, aunque todo esto también lo haría, en cualquier caso. Además, si ese alumno/a no se siente bien en clase me interesaría por lo que le sucede e intentaría darle fuerzas y confianza intentado dar respuesta a lo que necesite”.

Todos los participantes están de acuerdo en que tratarían al alumnado trans sin discriminación y de igual manera que tratarían a otro alumnado, también creen que sería necesario trabajar en el aula la empatía, la inclusión y los valores.

¿Qué opina de la incorporación de contenido educativo sobre el trans durante la Educación Primaria? ¿O sobre educación afectivo-sexual en general?

En esta pregunta se observa que todas las respuestas de los sujetos Futuros Docentes han respondido de forma similar, ya que la mayoría de ellos consideran que es muy necesario enseñar este contenido en Educación Primaria ya que es un tema tabú para ciertas edades, pero sólo algunos sujetos consideran que es necesario incorporar a este contenido educación sexual para personas trans y que se debería tener en cuenta su inclusión además de ayudar a evitar el acoso. A continuación, podrán observar algunas de las respuestas más relevantes que han respondido los diversos participantes:

- Sujeto 1-FD: “La educación sexual y la educación sobre el trans deberían incorporarse como un aspecto más de la educación si queremos llegar a normalizar el tema.”
- Sujeto 3-FD: “Me parece maravilloso, creo q es muy necesario que desde pequeños se les enseñe a ser ellos mismo y a no tener miedo. En vez de dejar estos temas como tabú”.
- Sujeto 7-FD: “Creo que es una necesidad ya que el alumnado que se encuentre en una situación en la que tenga dudas sobre su persona puede ayudarle a evitar muchos problemas”.
- Sujeto 11-FD: “Es un aspecto importante a trabajar con los alumnos ya que esto ayuda a abrir sus mentalidades más allá de lo “típico” y poder así evitar situaciones de acoso”.

Respecto a esta pregunta también nos encontramos con dos respuestas de personas trans, las cuales están de acuerdo en que se imparta este tipo de charlas ya que en su vida escolar nunca han recibido un contenido o taller sobre el tema. También junto con estas respuestas de estos sujetos nos encontramos con las respuestas de sus familiares los cuales consideran que es muy necesario ampliar el contenido no solo a relaciones sexuales entre hombres y mujeres, si no también hablar en este contenido sobre otro tipo de parejas. Al igual que piensan que es muy necesario pero que no hay suficiente información y para esto sería necesario más actividades o talleres con los que se puedan trabajar la realidad de la diversidad social.

Respuestas de personas trans:

- Sujeto 1-PT:” En los años que llevo estudiando, nunca he recibido una charla sobre ello”.

Respuestas de familiares de personas trans:

- Sujeto 1-FPT: “Siempre se habla y enseña lo mismo relación sexual entre hombre y mujer, cuando alguno de la pareja es trans no se emplea el mismo método para mantener relaciones sexuales con lo cual los jóvenes lo desconocen”.
- Sujeto 3-FPT: “Muy necesario para ayudar a otros a dar el paso”.
- Sujeto 4-FPT: “No hay suficiente, como he comentado antes, empezando por los libros de texto, más actividades o talleres para trabajar el respeto y la realidad de nuestra sociedad que es muy diversa”.

En conclusión, todos están de acuerdo en que sería importante incluir este contenido en las aulas para poder ayudar a la diversidad del alumnado sobre la variedad de sexualidad que existe y así evitar problemas en un futuro.

¿Conoce de alguna cuestión positiva que se haya incorporado recientemente para favorecer la inclusión de estudiantes trans?

En respuesta a esta pregunta comprobamos que ambos grupos consideran que no ha cambiado nada y en algunos casos en la escuela han cambiado algunos aspectos como puede ser protocolos de acompañamiento, protocolos contra el acoso escolar, leyes de no discriminación, etc., pero todo depende de cada Comunidad Autónoma. Aunque algo imprescindible es el normalizar la situación.

El sujeto 4 del cuestionario a familias de personas trans ha respondido “Tenemos protocolos de acompañamiento, los protocolos contra acoso escolar, las leyes de no discriminación, depende de la comunidad autónoma”.

El sujeto 1 en cambio ha respondido “Ninguno, me trataban como un alumno más y es así como debe de ser, no soy un monstruo para que me tengan que tratar de manera diferente”.

Describir los momentos iniciales en el reconocimiento de la identidad.

¿Cómo fue para usted o hijo/a el camino para reconocer que su identidad no se corresponde con la que tenía?

Las Familias de personas trans a esta pregunta respondieron que al principio es complicado, aunque depende de cada caso, ya que algunas personas sienten desde que son pequeños que su identidad no corresponde con la que tienen al nacer y lo manifiestan más fácilmente, en cambio, a otras personas les cuesta más.

- Sujeto 2-FPT: “Comienza con tropezones al igual que cualquier transición sea de hombre a mujer o viceversa, ya que sienten una disforia por algunas partes de su cuerpo y no es fácil tratarlas”.
- Sujeto 3-FPT: “Dio el paso él y nos habló sobre el tema”.
- Sujeto 4-FPT: “Para mi hija empezó a los 3 años, mediante "pistas" a los 7 lo verbalizo claramente”.

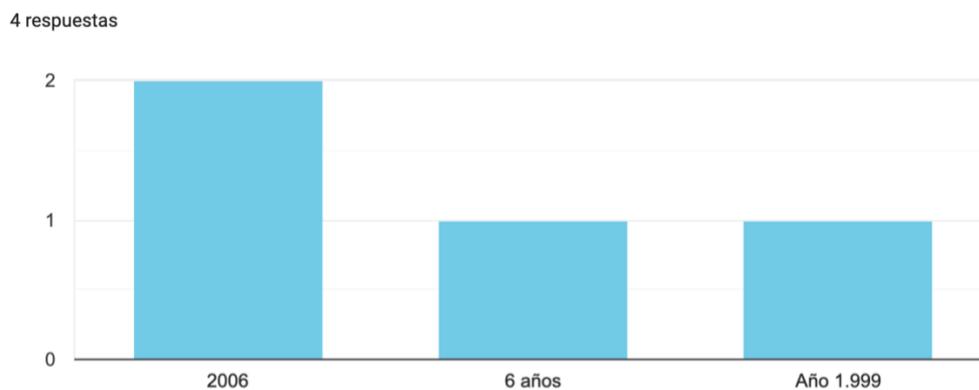
Para las personas trans en cambio hay diversidad de opiniones, ya que para algunos ha sido más fácil que para otros como podemos comprobar en las respuestas de los sujetos. Pero aun así ambos dieron el paso y decidieron ser como ellos se sentían.

- Sujeto 1-PT: “Pues fue un camino bastante fácil por suerte, nunca me he sentido menos que nadie ni discriminado ni nada por el estilo”.
- Sujeto 2-PT: “Fue algo que siempre supe, pero no era capaz de exteriorizar, a lo largo de los años aprendí que no podía luchar contra mí mismo así que decidí buscar ayuda de un psicólogo y comenzar mi propio camino. No fue nada fácil, empiezas dando pequeños pasos que parecen gigantes y cada uno que daba resultaba más fácil que el anterior”.

Lo que sacamos en conclusión es que todos los sujetos de esta entrevista están de acuerdo en que finalmente todo depende de cada persona, de como sea capaz de hacer frente a su identidad de género y de lo capacitado que esté cada individuo en hacer ver a su vinculo social más cercano lo que desean.

En qué año comienza la Educación Primaria (esta pregunta es para contextualizar la Ley educativa que estaba vigente)

Grafico de la pregunta 2 del cuestionario a familias de personas trans:



Podemos observar como a lo largo de los años desde el 1999, 2006 y 2015 la Ley educativa ha ido avanzando y cambiando, pero aun así en este tema no se ha progresado lo suficiente.

Respecto al cuestionario de las personas trans el año en el cual comenzaron Educación Primaria son 2006 y 1999. Por lo tanto, coinciden con los años comentados anteriormente.

Hay un momento en el que comienza su transición, ¿cómo reacciona su entorno más cercano?

Ante esta pregunta y tras leer las respuestas de ambos cuestionarios llegamos a la conclusión de que estas personas sintieron el apoyo de su entorno más cercano y como su entorno intento entenderlos y comprendieron que el género no importa ya que los quieren tal y como son.

La respuesta de las personas trans ante esta pregunta fueron las siguientes:

- Sujeto 1-PT: “Pues reaccionan bastante bien, ellos me conocían de hace tiempo y nunca he vestido ni actuado de forma femenina así que no fue un gran cambio, solo en el aspecto físico”.
- Sujeto 2-PT: “La primera reacción fue de apoyo, cosa muy importante para mí porque noté que me entendían”.

La respuesta de los familiares de personas trans dijeron lo siguiente:

- Sujeto 1-FPT: “Toda la gente con la que se rodeaba lo quiso tal y como es, sin importar el género que quisiera ser”.
- Sujeto 3-FPT: “Apoyándolo e intentando acercarnos a él para entenderlo”.
- Sujeto 4-FPT: “Perfectamente, todo el mundo que conoce a mi hija no se sorprende, ya que se veía que rompía con la norma”.

Conocer las cuestiones relevantes de la transición de género del estudiante en la etapa escolar.

¿Cómo ha sido el periodo de transición durante sus años escolares?

Con las siguientes respuestas de las personas trans podemos observar como lo que sentían era liberación al dar un gran paso para ser quienes sentían que eran, aunque siempre hay un miedo al rechazo y miedo a lo que piense su entorno más cercano. A continuación, pueden leer sus repuestas:

- Sujeto 1-PT: “De los mejores años de mi vida, me sentía a gusto de saber que podía ser como yo era realmente”.
- Sujeto 2-PT: “Empecé a una edad más avanzada por miedo al rechazo y a la opinión de los demás”.

La respuesta de sus familias fue más amplia ya que comentan que tuvieron la aceptación de su entorno y recibieron la ayuda necesaria para facilitar la inclusión del menor. Estas son las respuestas de los familiares de personas trans:

- Sujeto 2-FPT: “Han sido de los mejores, ya que sus compañeros lo entendieron y él fue quien es realmente”.
- Sujeto 3-FPT: “Lo hizo a una edad más avanzada”.
- Sujeto 4-FPT: “Actualmente está en 5º tiene 11 años, y el tránsito dentro de la comunidad educativa fue perfecto, en Catalunya tenemos un protocolo de obligado

cumplimiento, se activo por petición de los tutores legales. Desde el primer día fue nombrada por su nombre, tratada por su genero, en el caso de los balos y vestuarios fue mas fácil, porque son mixtos”.

En resumen, llegamos a la conclusión de esta pregunta que estas personas obtuvieron un buen periodo de transición gracias a la inclusión de su entorno escolar, ya que hicieron todo lo posible para que el alumnado trans pudiese sentirse como realmente se sienten.

¿Cómo fue la acogida por parte de las maestras y los maestros?

Tras leer estas respuestas podemos concluir que el recibimiento hay diferencias entre unos casos y otros, ya que con algunos maestros hubo problemas respecto al nuevo nombre del alumnado debido a que no lo llamaban por su nuevo nombre si no por el antiguo, como nos indica el sujeto 1 de personas trans y sujeto 1 y 2 de familiares de personas trans. Pero hay otras situaciones como son las del familiar de persona trans el sujeto 4 en el cual podemos observar que la aceptación del profesorado fue muy favorable ya que se interesaron en formarse acerca del tema. El sujeto 2 del cuestionario a personas trans y el sujeto 3 del cuestionario a familias de personas trans indican que su cambio comenzó a una edad más avanzada cuando no estaba en Educación Primaria.

Respuesta personas trans:

- Sujeto 1-PT: “Muy buena, aunque de vez en cuando al no estar acostumbrados se les escapaba mi nombre antiguo”.
- Sujeto 2-PT: “Empecé a una edad más avanzada por miedo al rechazo y a la opinión de los demás”.

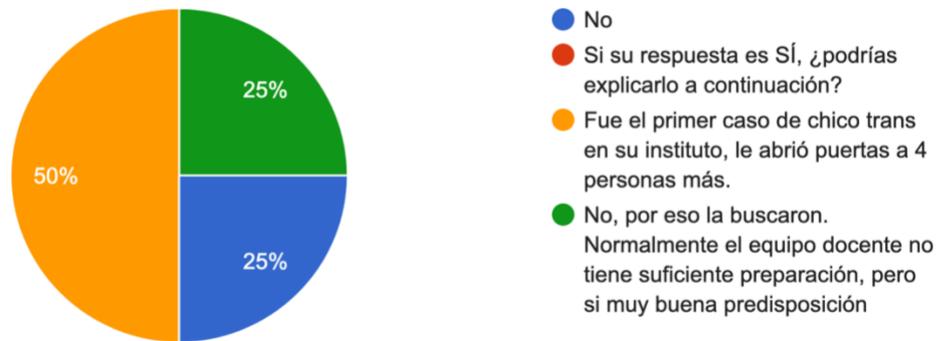
Respuesta familias de personas trans:

- Sujeto 1-FPT: “Ahí si que es verdad que hubo ciertos problemas con el tema del nombre, al estar acostumbrados lo llamaban por su antiguo nombre”.
- Sujeto 3-FPT: “Lo hizo a una edad más avanzada”.
- Sujeto 4-FPT: “En todo momento el equipo docente esté dispuesto a realizar un acompañamiento respetuoso, activaron protocolo, recibieron formación por parte de Chrysallis”.

¿Cree que sus maestros y maestras tenían la preparación necesaria?

Cuestionario familias de personas trans:

4 respuestas



Podemos ver que un 50 % de las respuestas nos indican que al ser el primer caso de chico trans en el instituto abrió muchas puertas al alumnado, por lo tanto, suponemos que esto hizo que los maestros se tuviesen que preparar más aún. Hay un 50% en total que considera que no están preparados, pero aun no estando preparados los maestros estuvieron dispuestos a formarse.

En estas respuestas un 50% (Sujeto 2) considera que al empezar mucho más tarde no puedo ver si sus maestros tenían la formación suficiente para ayudarlo en su caso y el otro 50% (Sujeto 1) cree que sus maestros si estaban a la altura de su situación y estaba formados.

Por lo tanto, podemos sacar de conclusión que, aunque haya maestros que no estén preparados, sí están dispuestos a formarse para ayudar a su alumnado. Pero hay muchos otros maestros que están formados previamente a que le venga algún caso de personas trans.

¿Cómo reaccionaron los compañeros y compañeras de clase?

A esta pregunta todos los sujetos de ambos cuestionarios responden que sus compañeros y compañeras recibieron bien la noticia. Puesto que al conocerlos de sobra saben como son y su manera de actuar, al igual que comprenden que, aunque cambien físicamente la persona es la misma. También la mayoría de los casos su entorno reacciono sin asombro alguno a este hecho.

Cuestionario destinado a personas trans:

- Sujeto 1-PT: “No les impresionó yo siempre fui así solo cambié en el aspecto físico mi vestimenta dependía de mí, no de mis padres así que en ese ámbito me sentía cómodo”.

- Sujeto 2-PT: “Extrapolo esta pregunta a mis amigos, la reacción fue buena debido a que no noté cambio en ellos para conmigo”.

Cuestionario destinado a familias de personas trans:

- Sujeto 1-FPT: “Pues al igual que sus amigos, el es así, nunca ha tenido un comportamiento femenino ni vestía con ropa femenina así que no ha habido problema”.
- Sujeto 3-FPT: “Lo hizo a una edad más avanzada, pero en su círculo de amigos la reacción fue buena”.
- Sujeto 4-FPT: “Sin ningún tipo de asombro. A parte muchas criaturas, normalmente ya lo comentan con sus amigos y amigas más cercanas”.

¿Recuerda cuáles fueron sus apoyos fundamentales en la escuela durante el proceso de transición tanto para su familia como para usted?

Esta pregunta fue destinada a personas trans y a familias de personas trans; por lo tanto, en las personas trans podemos observar como hay un 50% (sujeto 2) que no recuerda cuales fueron sus apoyos que le ayudaron en la escuela en su cambio debido a que como ha dicho con anterioridad su cambio se realizó cuando ya era adulto. Después el otro 50% considera que sus apoyos fundamentales fueron su familia, amigos y él mismo, dado que sin su voluntad y autoestima propia no lo podría haber conseguido.

Respuesta de personas trans:

Sujeto 1-PT: “La familia, amigos y sobre todo mi voluntad propia y autoestima”.

Sujeto 2-PT: “No”.

Y por otra parte las familias de personas trans responden que todos los apoyos fueron fundamentales y en el ámbito escolar el apoyo fue por parte de todo el claustro, sin excepción, pero sobre todo de la tutora. Como comprobamos a continuación:

- Sujeto 4-FPT: “El apoyo fue por parte de todo el claustro, sin excepción y sobretodo de su tutora que fue la que lo trabajó en la clase el día que se hizo la presentación”.
- Sujeto 1-FPT: “Todos”.

¿A lo largo de su escolaridad ha notado algún cambio en la educación respecto a los estudiantes trans?

Esta pregunta la han respondido las familias de personas trans y las personas trans y concuerdan en el resultado estos sujetos valoran dos respuestas un 50% (opina que se ha dado

un gran paso en normalizar esta situación, pero al contrario de esta opinión está el con otro 50% que considera que no ha notado ningún cambio al respecto en la educación.

Describir buenas prácticas inclusivas para estudiantes transgénero.

¿Qué papel debe jugar el centro educativo para la inclusión de una persona trans?

Ante la respuesta de todos los sujetos depende del cuestionario al que pertenezcan todos están de acuerdo en normalizar la situación sin darle una importancia especial por ser trans. También se debe apoyar, realizar talleres sobre inclusión y velar por la seguridad del alumnado. Al igual que fomentar el respeto y la igualdad, junto con la educación en valores, entre todo el alumnado ya sea trans o no.

Respuesta de los futuros docentes:

- Sujeto 1-FD: “Deberá darle todos los apoyos necesarios y fomentar una cultura inclusiva”.
- Sujeto 16-FD: “Hablar sobre el tema, para que los alumnos se acostumbren a ver este tema como algo normal y que no afecta negativamente a nadie, para apoyar y que esa persona se sienta segura”.
- Sujeto 19-FD: “Educar en valores y saber actuar ante posibles casos que se den. Educar a todo nuestro alumnado”.

Respuesta de familias de personas trans:

- Sujeto 1-FPT: “No debe de jugar nada, recalco son alumnos como cualquier otro”.
- Sujeto 3-FPT: El papel es muy importante para que se sienta cómodo y no abandone los estudios”.
- Sujeto 4-FPT: “El cumplimiento de protocolos, del respeto a la identidad de la persona, velar por su seguridad en caso de acoso escolar y cumplir con un acompañamiento respetuoso”.

Respuesta de personas trans:

- Sujeto 1-PT: “Educar siempre en el respeto y la tolerancia”.

¿Qué apoyos cree que serían necesarios para una persona trans en el centro escolar?

Respuesta de los futuros docentes:

- Sujeto 3-FD: “Primero de todo recalcar que no necesitaría ningún apoyo por ser trans. Si la persona necesita alguno por dificultades de enseñanza o otro aspecto

similar pues habría que darles los apuntes necesarios (como a cualquier otro). Pero creo que es importante una orientadora o apoyo psicológico para que pueda desahogarse y que los docentes puedan ver que no está en riesgo (ya sea porque le están molestando o porque no se siente cómodo con alguna situación o comportamiento)”.

Respuesta de las familias de personas trans:

- Sujeto 4-FPT: “El de los padres y familiares cercanos, el de los maestros o el entorno laboral si es a una edad más avanzada y su círculo de amigos”.

Respuesta de personas trans:

- Sujeto 1-PT: “El respeto e información de los casos que pueden darse”.

En esta respuesta hay diversidad de opiniones ya que hay algunos sujetos que consideran que por ser trans no necesitan apoyo escolar, solo lo necesitaría si tiene dificultades en su enseñanza, luego hay otras opiniones que consideran necesario el apoyo de su entorno más cercano, es decir, familia, profesores y amigos para que se sientan aceptados. A continuación, hay otros sujetos que creen necesaria la ayuda psicológica siempre y cuando la persona trans la necesite. Y finalmente hay algunos futuros docentes que han respondido que no saben que apoyos serían necesarios para las personas trans en el ámbito escolar.

¿Qué aspectos cree que son fundamentales en la escuela para una persona trans?

Ante estas preguntas la respuesta de las familias de personas trans y personas trans ha sido que, aunque la falta de visibilidad puede causar un efecto negativo a la hora de que una persona de el paso a su cambio y por eso necesite ayuda psicológica, siempre hay que tener en cuenta la autoestima y persona de cada individuo, al igual que el sentirse querido y respetado.

Personas trans:

- Sujeto 1-PT: “Creer en ti y en nadie más”.
- Sujeto 2-PT: “La falta de visibilidad fue fundamental para no dar el paso”.

Familias de personas trans:

- Sujeto 1-FPT: “La autoestima y la personalidad”.
- Sujeto 3-FPT: “Haber buscado la ayuda de un psicólogo”.

- Sujeto 4-FPT: “Sentirse querida, respetada y que realmente nada ha cambiado en su día a día”.

Los futuros docentes consideran que se debe considerar la igualdad en la escuela entre el alumnado de esta, promulgar los valores junto con la educación inclusiva. Y sobre todo promover la normalidad en la escuela del alumnado trans.

Futuros docentes:

- Sujeto 8-FD: “Tratarlo como cualquier otra persona. Y cuando se de el tema del aparato reproductor o cualquier otro relacionado, comentar las posibilidades que existen para integrar a esas personas, que vean que es algo normal”.
- Respuesta 19-FD: “Educar en valores y fomentar la igualdad. Que tanto nosotros como nuestro alumnado no considere el hecho de tener a compañerxs trans como algo problemático o fuera de lo habitual”.

Como futura maestra, ¿cuáles son los aspectos que debo tener presente cuando tenga un alumno trans o una alumna trans para favorecer su inclusión?

Las familias y personas trans consideran que lo más importante es tratar a ese alumnado como cualquier otro, es decir no es necesario tener una enseñanza escolar diferente. Es muy necesario también respetar su identidad y no poner a esa persona en el foco de atención, al igual que trabajar con todo su entorno escolar la diversidad y así poder romper los estereotipos.

Familias de personas trans:

- Sujeto 2-FPT: “Ninguno, es un alumno/a más, no debes de requerir ninguna preparación aparte, recalcar que esa persona es un chico o una chica al igual que una persona heterosexual”.
- Sujeto 3-FPT: “El respeto y su inclusión con los compañeros”.
- Sujeto 4-FPT: “Respetar su identidad, tratar a esa persona como otra mas en el aula, no ponerla en el foco y trabajar con el resto la diversidad que rompan estereotipos y estigmas que persiguen a la persona trans”.

Personas trans:

- Sujeto 1-PT: “No pienso que debas tener nada presente, es un alumno/a más como cualquier otro, creo que si tienes una alumna no tienes en cuenta nada y si tienes

un alumno pues tampoco, pues con una persona trans pasa lo mismo es un alumno/a al igual que los demás no hay que tener en cuenta nada, solo tratarle como a todos nos gustaría que nos trataran a usted si es chico como un chico o si es chica como una chica no hay más”.

- Sujeto 2-PT: “Tratarlo por el género que sienta, hablar sobre el tema para ayudar a visibilizar y sobretodo naturalidad y normalidad en su reafirmación”.

¿Qué método usaría para favorecer la inclusión en el aula de una persona trans?

En cuanto a los futuros docentes algunos sujetos usarían metodologías activas para que se pongan en el papel del compañero y concienciar a los demás, otros participantes piensan igual que las familias y las personas trans que no se les debe tratar de manera diferente, ya que es uno más del aula. Pero la gran mayoría considera que es importante que se impartan charlas, talleres, juegos, etc., sobre las personas trans:

- Sujeto 4-FD: “Metodología activas donde se pusieran en el papel”.
- Sujeto 24-FD: “Aprendizaje cooperativo y talleres o juegos en los que se conozcan mejor y puedan empatar con todos”.

¿Qué podría hacer como maestro/a para mejorar la estancia en el centro a una persona trans? (cuestionario para futuros maestros); ¿Qué se podría haber hecho para mejorar su estancia en la escuela? (personas trans) y ¿Qué se podría haber hecho mejor en la escuela? (cuestionario familias de personas trans).

Ante esta pregunta las personas trans un sujeto ha respondido que nada y el otro sujeto considera que hubiese estado bien recibir charlas sobre la identidad de género y la orientación sexual para así ayudar a normalizar la situación. Las familias de personas trans sus respuestas concuerdan bastante con las respuestas de las personas trans pero añaden que es necesario cambiar los libros de texto en educación primaria ya que están obsoletos y no reflejan la diversidad que hay en la sociedad. Los futuros docentes piensan que es necesario tratar a esa persona con normalidad debido a que es otro alumno más y así evitar la discriminación. Por lo tanto, en esta pregunta todos los sujetos opinan lo mismo.

Futuros docentes:

- Sujeto 3-FD: “Tratar el tema lo más normal posible. Es decir, enseñar a los alumnos que no hay nada de malo en ello. Para ello, habría que hablar el tema en las dos

partes, a la persona trans y a los demás. Puesto que, aunque me encantaría que no hiciera falta (que se dieran cuenta que el género no es un tema de burla y odio), aún queda mucho por hacer”.

- Sujeto 9-FD: “En el caso de que ese alumno recibiese algún tipo de discriminación, no considero que tenga que hablar con ese alumno en cuestión, sino con la persona o personas que discriminan. Dando charlas, hablando con las familias, algún taller de concienciación de diversidad sexual, etc.”.

Familias de personas trans:

- Sujeto 4-FPT: “Dar esa formación, sin necesidad de que en el aula tengan una persona trans, trabajar mucha más la diversidad con el alumnado, sobretodo en cursos mas mayores, a partir de 4º, cambiar los libros de texto, ya que en muchos casos están obsoletos y no reflejan la diversidad de la sociedad, tanto en relaciones sexo-afectivas, de familias, de género”.

Personas trans:

- Sujeto 1-PT: “Nada”.
- Sujeto 2-PT: “Creo recordar que no recibí charlas más allá de tomar medidas de precaución en el sexo, quizás si se hubiera incluido temas como la identidad de género y la orientación sexual se ayudaría a normalizar la situación y hubiera comenzado mi camino antes”.

¿Hay alguna cuestión que piense que puede ayudar a otras familias?

La respuesta a esta pregunta dada por las personas trans y familias de personas trans es que piensan que consideren a su hijo/a como una persona normal que no es nada raro lo que le esta pasando por lo tanto deberían apoyar en esta decisión debido a que no se siente bien consigo mismo. También aconsejarían a las familias que se informaran o se pusieran en contacto con otros padres que han vivido por la misma situación para aconsejarles.

Personas trans:

- Sujeto 1-PT: “Cada un vive su transición diferente a los demás, unos adquieren una experiencia y otros pues otra totalmente distinta pero lo que sí les diría a los familiares de una persona trans es que es una persona, no es nada raro ni un animal ni nada, es una persona que no está contenta/o consigo mismo/a y no quiere vivir con una "carga"”.

- Sujeto 2-PT: “Conocer a personas que ya hayan pasado por la situación, rompería estereotipos y normalizaría la situación”.

Familias de personas trans:

- Sujeto 1-FPT: “El apoyar a su hijo/a, el no preguntarles el porqué, ni hacerles dar ningún tipo de explicación, si esa persona siente realmente que no esta en su sitio, porqué no poder disfrutar siendo tu”.
- Sujeto 3-FPT: “Conocer a más padres que hayan pasado por la situación”.
- Sujeto 4-FPT: “Mas información y visibilidad, las familias al principio estamos perdidas por falta de información”.

¿Qué haría si uno/a de sus alumnos/as es trans?

Ante esta pregunta, que es exclusiva para los futuros docentes, respondieron que, aunque en el Grado de Educación Primaria no los hayan formado para enfrentarse a este tipo de casos lo imprescindible es promover la normalidad entre el alumnado, el apoyo, dar charlas y talleres sobre la diversidad de género y sexo. Pero todo esto sin dar favoritismo, sin tratar a nadie de forma diferente y apoyar en todo lo posible a el alumnado trans y a todos.

- Sujeto 1-FD: “Tratarlo con normalidad”.
- Sujeto 3-FD: “En un mundo idílico no tendría que hacer nada porque sería lo más natural del mundo dejar que las personas sean quienes realmente son. Pero en nuestra actualidad, como he dicho antes, trataría de que la persona trans estuviera lo más cómoda posible. Favoreciendo el respeto, la empatía, la comprensión”.
- Sujeto 6-FD: “Mostrarle mi apoyo y mi confianza, pero siempre tratándola como una más en el aula”.

¿Cuáles son aquellas cuestiones que familia y centro escolar deben procurar para promover el mejor desarrollo posible de un estudiante transgénero?

En los tres cuestionarios todos los participantes creen que lo fundamental es que familia y centro escolar trabajen en conjunto para dar visibilidad en estos temas, promover la normalidad al igual que visibilidad, también es fundamental que haya comunicación entre ambas partes y trabajar el respeto. También es importante hablar sobre los sentimientos en el aula que al alumnado no le de vergüenza mostrar lo que sienten.

Respuesta de futuros docentes:

- Sujeto 1-FD: “Respeto e información a cerca de las personas trans como las personas gays como cualquier tipo de personas, hay muchas que por tener una discapacidad también son discriminadas y aquí nadie es un pobrecito, somos personas por igual”.

Familias de personas trans:

- Sujeto 3-FPT: “Hablar sobre el tema ayuda a normalizar, darle visibilidad y educar en el respeto y la tolerancia”.
- Sujeto 4-FPT: “Un buen diálogo entre centro educativo y familia es muy importante, ya que cuando la criatura realiza el tránsito social, estos dos trabajan en equipo”.

Personas trans:

- Sujeto 1-PT: “Respeto e información a cerca de las personas trans como las personas gays como cualquier tipo de personas, hay muchas que por tener una discapacidad también son discriminadas y aquí nadie es un pobrecito, somos personas por igual”.
- Sujeto 2-PT: “Hablar sobre los sentimientos personales tanto míos como de mis familiares, incidir en la inclusión y el trabajo en equipo para desarrollar empatía, y siempre naturalidad”.

Conclusiones y Discusión

El objetivo de general de esta investigación consiste en describir los aspectos fundamentales de la inclusión del estudiante trans en Educación Primaria, para ello hemos realizado tres tipos de cuestionarios: uno de ellos es destinado a personas trans, otro para familias de personas trans y el último para futuros docentes. Dentro de este objetivo general hay cinco objetivos los cuales abarcan aspectos generales de las personas trans en el ámbito escolar hasta describir buenas prácticas para estudiantes trans.

El primer objetivo consiste en analizar el conocimiento que tiene el futuro maestro sobre el transgénero por lo que por lo general muy poco de los participantes conocen definiciones como la diferencia entre sexo-género o transgénero-transexual, por lo que podemos llegar a

entender que hay que enseñar este tipo de conocimientos a todo el alumnado, ya que a partir de este trabajo nos podemos dar cuenta de la importancia de este tipo de definiciones para el conocimiento individual que tiene cada persona sobre si misma.

El segundo objetivo comprende el conocimiento de los futuros docentes sobre los aspectos relativos a la inclusión del alumnado trans, los cuales dicen que tratarían al alumnado como estos últimos quieren que le traten para así ayudarlo a tener una favorable inclusión en el aula y al igual que ven fundamental la incorporación de contenido educativo trans en las escuelas. Uno de estos ejemplos podría ser como indica FELGTB (2019) el uso del nombre elegido en la comunicación oral y escrita por la persona trans, para así ayudarlo en el aula.

El siguiente objetivo trata sobre el inicio en el reconocimiento de la identidad de las personas trans, Este objetivo es explícito para las familias de personas trans y para las personas trans, ya que nos cuentan como fue su comienzo en el proceso trans y como su entorno lo apoya. En el caso de nuestros participantes fueron apoyados en todo momento por su familia y amigos.

El penúltimo objetivo nos ayuda a conocer las cuestiones más importantes sobre la transición de género en el alumnado cuando cursa la etapa escolar, es por ello por lo que podemos observar que el alumnado trans contó con el apoyo de todo el entorno escolar, y aunque la mayoría del profesorado no estaba preparado para tener en el aula a un alumno trans hicieron todo lo posible para formarse y ayudar a esa persona. También es importante que hay cambios sobre este tema en las escuelas para que sea más visible para la sociedad.

El último objetivo de los cinco expuestos es describir buenas practicas inclusivas para estudiantes transgénero, las respuestas que más se repiten a las preguntas que pertenecen a este objetivo es procurar la normalidad del alumnado en la escuela, que el centro escolar y las familias tenga una buena relación, es decir que estén en contacto para favorecer la inclusión del alumnado y por último que la escuela apoye la diversidad en la escuela promoviendo charlas, talleres, etc. Como indican Bullido, A. y Mateos, A. (2017) los maestros deben estar preparados para conseguir enseñar a individuos libres cuya mentalidad y cuerpo sientan lo que ellos mismos deseen que sientan en cada momento. Es por ello por lo que se debe formar al profesorado en este tipo de contenidos teniendo la esperanza de que las futuras generaciones de docentes ayuden a la libertad de personas trans en el centro escolar.

Finalmente, podemos concretar que en el objetivo general, el cual trata de describir los aspectos fundamentales de la inclusión del estudiante trans en educación primaria se concretan todos los demás objetivos y las preguntas, lo que más se aprecia en todas las preguntas es que se trate a los estudiantes trans con normalidad, ya que es un estudiante más, al igual que es de gran importancia el respeto entre el alumnado y que se impartan talleres y charlas sobre

diversidad de género y sexo, al igual que de valores. También se considera que es imprescindible que haya comunicación entre familias y el centro escolar para que todo vaya lo mejor posible en el ámbito académico. Por último, es imprescindible que los futuros maestros tengan una formación académica sobre la diversidad para poder afrontar la enseñanza de todo el alumnado. Nuestro objetivo general concuerda en cierta manera con lo que nos indica Salguera y Penna (2017), ellos consideran a través de su protocolo que la educación es un proceso caracterizado por una relación comunicativa a través del diálogo y sostenida por los principios de igualdad y no discriminación, cuya finalidad es la construcción de reconocimiento y respeto a la diversidad.

Referencias Bibliográficas

- Barquet, Mercedes. (2002). "Reflexiones sobre teorías de género, hoy". *Umbrales del CIDES*: nº11, 9.
- Brown, G.R. (2019) *Identidad Sexual. Manual MSD: Versión para público general*. Recuperado el 8 de abril de 2021, de <https://www.msmanuals.com/es-es/hogar/trastornos-de-la-salud-mental/sexualidad-y-trastornos-sexuales/identidad-sexual>
- Bullido, A. y Mateos, A. (2017). La actualidad del transgénero en España y su posible interés como contenido formativo. *Revista Diversidade e Educação*, v. 5, n. 1, p. 32-41.
- Carranza, I., Llano, E., Lueje, J.L., Martín, T., Mogollón, L., Moreno, M. P., Moreno, M.A., Ruiz, M.I. & Valdeón, E. (2008). *Breve Diccionario Coeducativo*. Consejería de Educación y Ciencia. Dirección General de Políticas Educativas y Ordenación Académica. (pp. 42-43)
- Chrysallis (2014). Niños transgénero. Recuperado el día 24 de abril de 2021, de <https://chrysallis.org.es/ninos-transgenero/>
- Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia Contra las Mujeres. (2016). *¿A qué nos referimos cuando hablamos de "sexo" y "género"?*. México.
- De Toro, X. (2015) Niños y niñas transgéneros: ¿nacidos en el cuerpo equivocado o en una sociedad equivocada? *Revista Punto Género*, V (5), 4-5.
- Díez, B. (2020). *BBC NEWS: Cuál es la diferencia entre sexo y género (¿y son términos que están quedando obsoletos?)*. Recuperado el día 17 de Marzo del 2021, de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-53155899>
- Díez, B. (31 de agosto de 2020). *Cuál es la diferencia entre sexo y género (¿y son términos que están quedando obsoletos?)*. *BBC NEWS: MUNDO*. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-53155899>
- FELGTB (2019) *Informe Menores Trans FELGTB: Jóvenes trans en el sistema educativo*. Recuperado el 3 de junio de 2021, de https://felgtb.org/wp-content/uploads/2020/09/Informe-menores-trans_FELGTB_2019.pdf
- Herrero, I. & Díaz, C. (2009). *La situación de las personas transgénero y transexuales en Euskadi*. Recuperado el 23 de marzo de 2021 de: http://www.ararteko.net/RecursosWeb/DOCUMENTOS/1/1_1719_3.pdf
- Jorba, N. (2018). *Núria Jorba: Identidad sexual, identidad de género y orientación sexual*. Recuperado el 8 de abril de 2021, de <https://www.nuriajorba.com/identidad-sexual-identidad-genero-orientacion-sexual/>

- Larralde, S. y Ugalde, Y. (2007) Glosario de género. Instituto Nacional de las Mujeres:INMUJERES.http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/100904.pdf
- MacDonald, T. (2016). *Información General: Transgénero/ Transexual/ Género Fluido. La Liga de la Leche de Euskadi. Pp. 3.* <https://liligadelaleche.eu/circunstancias-especiales-es/informacion-general-transgenerotransexual-genero-fluidoero-fluido/>
- Malpas, J (2011) 'Between Pink and Blue: A Multi-Dimensional Family Approach to Gender Nonconforming Children and their Families', *Family Process* 50 (4), 453- 470.
- Miller, C. (s f). *Child Mind Institute: Los niños transgénero y la disforia de género.* Recuperado el 24 de abril de 2021, de <https://childmind.org/article/los-ninos-transgenero-y-la-disforia-de-genero/>
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: Definición de la palabra sexo. *Diccionario de la lengua española*, 23.^a ed., [versión 23.4 en línea]. <<https://dle.rae.es/sexo>> [17 de Marzo de 2021].
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: Definición de la palabra género. *Diccionario de la lengua española*, 23.^a ed., [versión 23.4 en línea]. <<https://dle.rae.es/g%C3%A9nero?m=form>> [17 de Marzo de 2021].
- Rubio, F.J. (2009). Aspectos Sociológicos de la Transexualidad. *Nómadas: Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas*, 21, 1-3.
- Salguera, J.M. y Penna, M. (2017). Protocolo de actuación en los centros educativos ante la incorporación del alumnado trans. *Revista de Educación Inclusiva*, Vol. 1, 95-107.