

UN ACERCAMIENTO A LA COORDINACIÓN
DOCENTES DESDE LA ENSEÑANZA DEL ENTORNO
EN EL GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL

María Puig Gutiérrez

Facultad de Ciencias de la Educación

Dpto. Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales

Universidad de Sevilla

mpuig@us.es

Resumen

La presente comunicación recoge el ciclo de mejora diseñado y aplicado con alumnos/as del tercer curso del Grado de Educación Infantil, en el marco de la asignatura Conocimiento del Entorno Social y bajo el objetivo principal de llevar a cabo un proceso de coordinación docente entre dos materias. Así pues, se describen los principios didácticos que han guiado la experiencia, los avances y las dificultades encontradas a la hora de diseñar y poner en práctica la coordinación de dos bloques de contenidos, buscando en todo momento la participación activa del alumnado en el proceso de aprendizaje y la mejora de la docencia universitaria.

Breve descripción del contexto de la intervención

Durante este curso mi ciclo de mejora está orientado nuevamente a la asignatura de Conocimiento del Entorno Social, materia obligatoria de 6 créditos, que se imparte en el tercer curso del Grado de Educación Infantil y que ya fue objeto de análisis en la última convocatoria de la REFID. En aquella ocasión planteé el trabajo de forma coordinada con las profesoras de la asignatura de Enseñanza del Entorno Natural, que se cursa en el mismo curso y Grado. Esta vez, vuelvo a retomar la coordinación de ambas materias, pero en un solo grupo y con dos unidades o bloques de contenido en lugar de uno solo. De este modo ampliamos la duración del ciclo de mejora en cuanto al número de horas de dedicación se refiere y seguimos apostando por la coordinación entre materias como un elemento motivador y de gran complejidad. Las asignaturas implicadas en el ciclo de mejora fueron diseñadas en sus orígenes como complementarias, pero hasta el curso anterior, la coordinación había sido bastante sencilla, sin llegar a plantear un verdadero trabajo conjunto. Dada la buena experiencia vivida en el anterior ciclo de mejora, consideramos positivo avanzar en esta línea y abordar los dos bloques temáticos iniciales que

no habían sido sometidos a estudio hasta ahora. Así pues, volveremos a reformular los bloques de contenidos o unidades, diseñar las sesiones de trabajo contando con las horas de ambas materias y trabajar juntas en el aula y fuera de ella, para que de verdad el alumnado perciba que están trabajando con docentes diferentes, pero con un mismo objetivo de aprendizaje.

En lo que respecta a las características del grupo clase, está compuesto por un total de 64 personas, de las cuales 61 son mujeres y 3 hombres. Casi la totalidad del alumnado ha optado por la modalidad presencial, para la que es necesario la asistencia al 80% de las clases.

Por lo general, los alumnos se muestran interesados en la materia y suelen implicarse en el desarrollo de las distintas tareas que proponen, participando de forma activa en los debates que surgen. Finalmente debemos añadir, que contamos con aulas en las que el mobiliario facilita el trabajo en equipo, puesto que están especialmente diseñadas para ello y es esta la forma habitual de trabajo en clase.

Principios didácticos argumentados que han guiado la experiencia en relación con los contenidos, la metodología y la evaluación

Teniendo como referente el modelo didáctico por investigación (García Pérez, 2000a), en lo que respecta a los contenidos ha primado la necesidad de realizar una buena selección, partiendo de un profundo análisis epistemológico y acorde con los objetivos planteados. Además, hemos considerado esencial partir de preguntas cercanas al alumnado, directamente vinculadas con su futuro como docentes y cuyas respuestas permiten al alumnado múltiples caminos.

En lo referente a la metodología, partiendo de la perspectiva constructivista (Cubero, 2001 y 2005) hemos considerado esencial la intervención activa del alumnado a lo largo del proceso, así como la adopción por parte de las docentes del rol de guías y orientadoras. La secuencia de trabajo planteada ha tratado en todo momento de partir de las ideas iniciales del alumnado y ofrecerles diversas actividades de ampliación y contraste que les permita conocer información nueva y reelaborar significados. El siguiente paso ha sido la introducción de actividades de recapitulación que ayudan a poner en orden las ideas trabajadas y a realizar síntesis de los aprendizajes alcanzados.

Finalmente, en cuanto a la evaluación, de acuerdo con García Pérez (2000b), es considerada como un proceso de investigación, que da cuentas sobre la evolución de las ideas o concepciones del alumnado, el rol y la actuación desempeñada por el docente y el propio funcionamiento del proyecto que se está realizando. Así pues, se han planteado

cuestionarios de ideas iniciales y finales, así como informes grupales y un diario del docente en el que recoger y reflexionar sobre el proceso seguido (Porlán y Martín, 2000).

Mapa de contenidos y problemas o preguntas clave que describa los asuntos abordados en el Ciclo y sus interacciones fundamentales

Mostramos a continuación el mapa de contenidos de cada uno de los bloques sobre los que vamos a realizar el ciclo de mejora (Figura 1). En ambos casos podemos encontrar una pregunta central de la cual parten otras cuestiones consideradas estructurantes que nos permiten organizar el contenido.

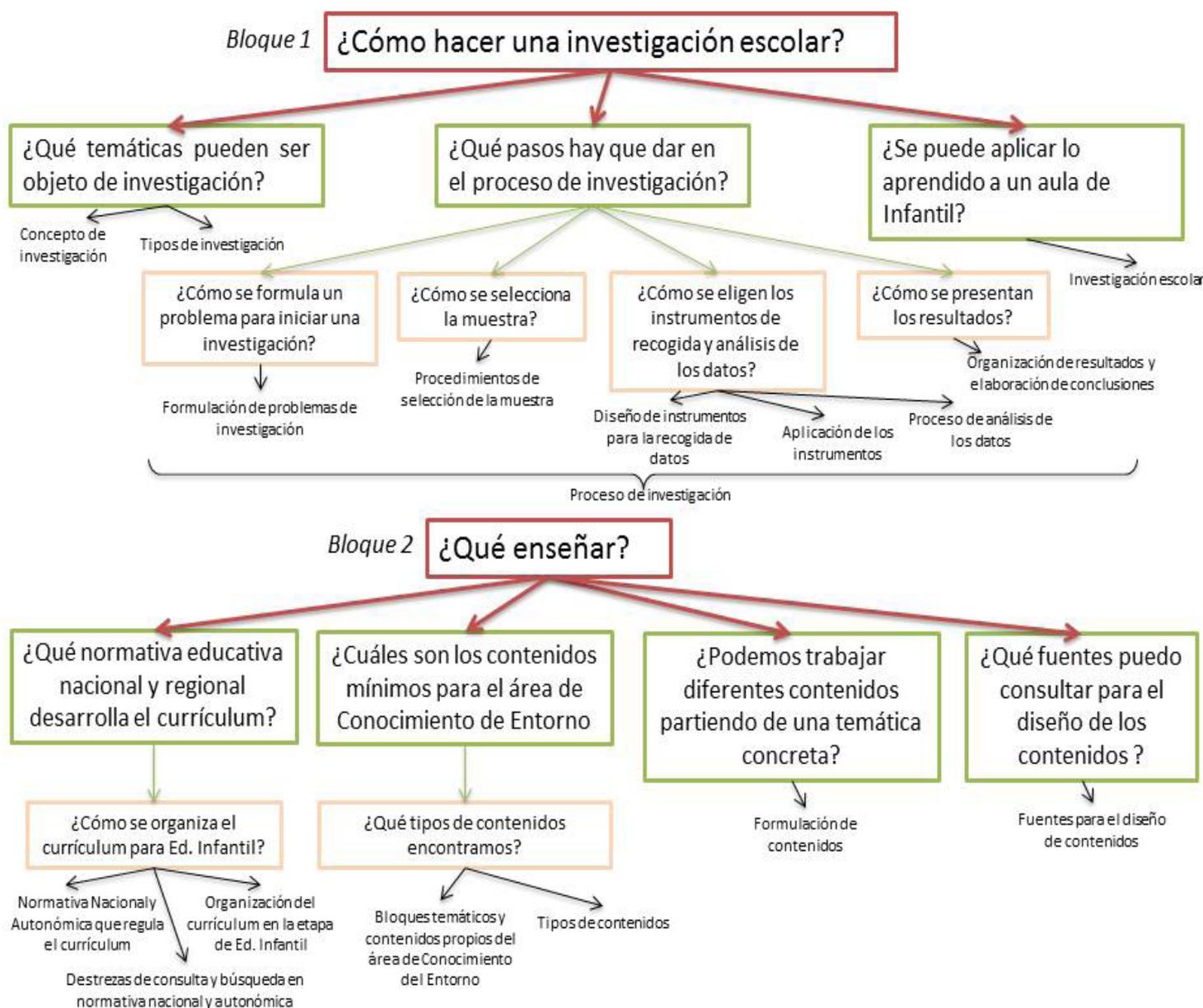


Figura 1. Bloques temáticos sobre los que realizar el ciclo de mejora

Modelo metodológico argumentado que ha guiado el Ciclo de Mejora y secuencia de actividades programada para llevarlo a la práctica

El modelo metodológico que ha guiado el ciclo de mejora se centra en establecer una estrecha relación entre teoría y práctica, siempre tomando como protagonista al alumnado. Para lograr esto, se trabaja en torno a problemas relevantes, que hay que identificar, para posteriormente secuenciar y elaborar una trama que nos sirva como guía en todo el proceso de aprendizaje. En lo que respecta al diseño de actividades, determinamos algunas características que deben cumplir: estar vinculadas con la práctica profesional, no tener una solución única y correcta, precisar de la reflexión y la construcción conjunta del conocimiento, considerar las ideas iniciales del alumnado, así como la evolución de las mismas y dar respuesta a las problemáticas planteadas. Las clases han sido consideradas lugares y momentos en los que compartir ideas y construir entre todos nuevas formas de hacer frente a la realidad profesional. Para ello creemos esencial la creación de un buen clima de aula, donde el diálogo y la reflexión son las herramientas principales. Así, apostamos por comenzar acercándonos a las ideas del alumnado, introducir una actividad motivadora que capte su atención para iniciar el trabajo, ofrecer información nueva y favorecer el contraste entre esta y las ideas iniciales, para finalmente realizar tareas de recapitulación. Por último, empleamos los informes de trabajo como instrumentos de evaluación, que permitan dejar plasmadas las diferentes actividades, las reflexiones generadas y el aprendizaje logrado.

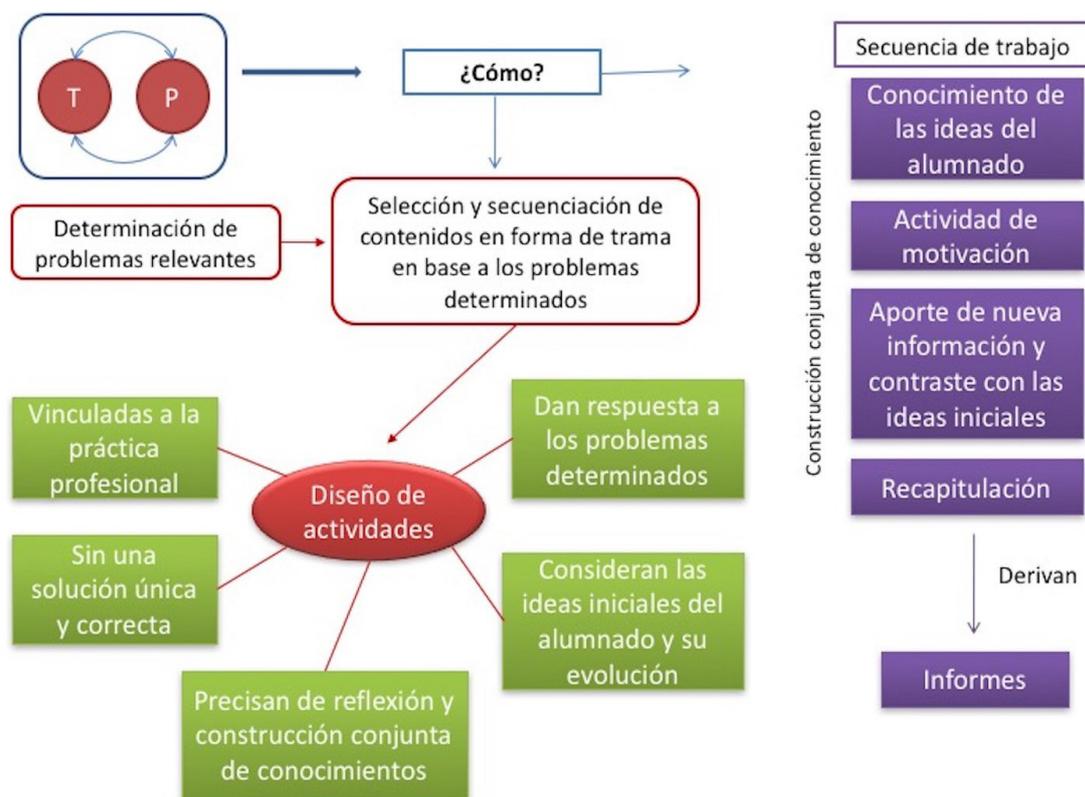


Figura 2. Representación gráfica del modelo metodológico

En la tabla 1 se recoge la secuencia de actividades programada para llevar a cabo el ciclo de mejora.

	Bloque 1. ¿Cómo hacer una investigación escolar?	Bloque 2. ¿Qué enseñar?
INICIALES	Sesión 1 y 2 (Miércoles 20/09) - Presentación de la asignatura con apoyo de ppt y vídeo sobre cómo salir de la zona de confort. - Dinámica de presentación. - Lectura de las ideas expresadas por los alumnos del curso pasado sobre el desarrollo de la asignatura.	Sesión 1 y 2 (Lunes 16/10) - Cuestionario de ideas iniciales. - Presentación de la unidad y del informe correspondiente. - Selección de las temáticas sobre las que van a trabajar los futuros diseños. - Ppt con marco legislativo y Lectura del Documento 2 (Orden de 5 de agosto, por la que se desarrolla el Currículo correspondientes a la Ed. Infantil en Andalucía)
	Sesión 3 y 4 (Jueves 21/09) - Organización de los grupos de trabajo. - Cuestionario de ideas iniciales. - Presentación del informe 1. - Selección de la temática por parte de los grupos de trabajo. Cada grupo elegirá una temática socio ambiental de interés propio.	
CONTRASTES	Sesión 5 y 6 (Lunes 25/09) - Muestra de los principales datos obtenidos en los cuestionarios iniciales - Punto 1 del guion de trabajo: Definición del problema de investigación y justificación del interés que tiene para el grupo. Se trabaja con cada grupo particular la forma de formular el problema, haciendo una pequeña puesta en común sobre ello una vez que todos tienen delimitado lo que van a trabajar - Inicio del punto 2 del guion de trabajo: Planificación de la investigación (fases del trabajo, responsables de desarrollarlas, fuentes de información que se van a consultar, forma en la que se van a recoger los datos....).	Sesión 3 y 4 (Miércoles 18/10) - Devolución de respuestas del cuestionario inicial. - Trabajo en torno a los puntos del guion dentro del apartado A: Partiendo de la Orden de 5 de agosto, por la que se desarrolla el Currículo correspondientes a la Educación Infantil en Andalucía: <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar y listar los objetivos de etapa y objetivos de área. 2. Listar los contenidos mínimos a tratar en el Área de Conocimiento del Entorno, utilizando palabras claves. 3. Vincular vuestra temática con los objetivos de etapa y de área, así como con los contenidos curriculares que se podrían trabajar. Esto ayudará a justificar el valor educativo de dicha temática
	Sesión 7 y 8 (Miércoles 27/09) Inicio y desarrollo de la investigación propiamente	Sesión 5 y 6 (Lunes 23/10) Trabajo en torno a los puntos del guion dentro del apartado A.

	Bloque 1. ¿Cómo hacer una investigación escolar?	Bloque 2. ¿Qué enseñar?
	Sesión 9 y 10 (Jueves 28/09) Desarrollo de la investigación (localización de la información, diseño de instrumentos, aplicación de los mismos)	Sesión 7 y 8 (Miércoles 25/10) Puesta en común de algunos apartados del guion elaborado
INICIALES	Sesión 11 y 12 (Lunes 02/10) Desarrollo de la investigación	Sesión 9 y 10 (Jueves 26/10) Inicio de los puntos del guion a desarrollar dentro del apartado B: Preparar un dossier para que vosotros aprendáis como docentes sobre los contenidos: 1. Índice de los contenidos seleccionados 2. Desarrollo de cada contenido, citando la fuente de la que se toma cada texto. Se valora el número y la calidad de las fuentes. 3. Esquema-resumen de los contenidos tratados 4. Posibles dudas que se siguen teniendo, aspectos que no se acaban de comprender. 5. Bibliografía.
	Sesión 13 y 14 (Miércoles 04/10) Puntos 3 y 4 del guion: - Descripción de cada paso o actividad realizada en el proceso investigación. - Conclusiones obtenidas, tanto respecto a los resultados propiamente dichos de la investigación como respecto al proceso de trabajo seguido. Las conclusiones relativas a los resultados deben presentarse sintéticamente para cada problema	Sesión 11 y 12 (Lunes 30/10) Seguimiento detallado con cada grupo para revisar lecturas localizadas y aportar otras.
	Sesión 15 y 16 (Jueves 05/10) Punto 5 del guion: Reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje (se puede hacer alusión los problemas o dificultades encontradas, las ventajas e inconvenientes de esta forma de trabajo, la validez para desarrollar un aprendizaje significativo, los posibles cambios que se introducirían si se tuviera que realizar nuevamente un proceso similar, etc.).	Sesión 13 y 14 (Lunes 06/11) Continuación del trabajo en torno al apartado B del guion.
	Sesión 17 y 18 (Lunes 9/10) Exposición investigaciones	Sesión 15 y 16 (Miércoles 08/11) Puesta en común de los esquemas y las ideas principales de los temas seleccionados. Resolviendo posibles dudas respecto al contenido.
RECAPITULACIÓN	Sesión 19 y 20 (Miércoles 11/10) Conexión de la actividad realizada con la Educación Infantil. Debate y lectura del documento 1. (Tonucci, F. (2001) ¿Cómo introducir la investigación escolar? <i>Investigación en la Escuela</i> , 43, 39-50) Cuestionario de ideas finales	Sesión 17 y 18 (Jueves 09/11) Debate cierre Cuestionario de ideas finales

Tabla 1. Secuencia de actividades programada

Relato resumido de las sesiones, describiendo y analizando el clima de trabajo, la actuación propia, el desarrollo real de las actividades, los avances y dificultades encontradas, etc.

Las sesiones han transcurrido tal y como habíamos programado, así iniciamos las clases con una presentación conjunta en la que los alumnos tuvieron la oportunidad de leer algunas ideas que, sobre las dos materias, habían escrito estudiantes del curso pasado.

Esto les resultó atractivo y motivador. En las sesiones siguientes, completaron el cuestionario de ideas iniciales y una vez organizados por grupos, iniciamos el trabajo del bloque 1. Presentado el informe sobre el que debían trabajar, los alumnos fueron eligiendo las temáticas en torno a las que desarrollarían sus investigaciones. Debemos destacar la dificultad encontrada para seleccionar una temática de interés, la mayoría se sentían perdidos y no terminaban de comprender cómo podían elegir libremente una temática para investigar, sin tener esta que estar relacionada con el ámbito educativo. En consecuencia dedicamos bastante tiempo al primer apartado de nuestro informe, tratando de ayudarlos a encontrar una temática y a definir a partir de ella un problema de investigación. En este caso, resultó esencial la presencia de las dos docentes en el aula para poder atender mejor a todos los grupos. Una vez que tenían la pregunta de investigación formulada, el proceso fue más independiente por parte de los estudiantes, aunque en todo momento contó con nuestra orientación y apoyo. Cuando debían elaborar el instrumento que emplearían para recabar datos, las docentes volvimos a participar de forma más activa, tratando de que identificaran bien los objetivos de investigación con las preguntas formuladas. Aplicados los diversos instrumentos, se procedió al análisis de los datos, para lo que nuevamente fuimos orientando por grupos con el fin de que el trabajo realizado se ajustara a las preguntas de investigación. Finalmente, cuando todos los grupos dieron por concluida sus investigaciones, realizamos las exposiciones. Durante el transcurso de las exposiciones cada grupo debía presentar a los demás su trabajo, destacando principalmente la pregunta de investigación, el proceso seguido, el instrumento diseñado para la recogida de datos y los principales resultados. Tras las exposiciones, planteamos la lectura del documento 1 y llevamos a cabo un debate que nos permitió conectar nuestro trabajo con la investigación escolar en las aulas de Educación Infantil. De este primer bloque resulta interesante hacer mención al miedo e incertidumbre que genera en los alumnos el comenzar a trabajar de forma menos dirigida. Durante las primeras sesiones fue habitual que preguntaran si lo que estaban haciendo estaba correcto, como si solo hubiera una forma de hacer las cosas. Resultó complicado que entendieran que no hacen el trabajo para que el docente lo valore, sino para aprender, insistimos mucho en esta idea y en el hecho de que las cosas no solo se pueden hacer de una única forma. El ver mediante las exposiciones la diversidad de temáticas trabajadas y las diversas formas de abordarlas fue sin duda una de los momentos que invitaron a la reflexión. En general el bloque transcurrió con normalidad una vez superada la resistencia inicial a trabajar de otro modo.

El desarrollo del segundo bloque también fue ajustado a la programación propuesta, así comenzamos con el cuestionario de ideas iniciales y la presentación del informe correspondiente. En esta ocasión elaboramos una pequeña presentación en power point para recoger algunas ideas claves sobre el marco legislativo que regula el currículum de Educación Infantil y sobre el que gira buena parte del informe de este bloque. Los alumnos

debían elegir un tema sobre el que en bloques siguientes diseñaran una propuesta didáctica y para ello explorar el currículum a fin de justificar educativamente el tema elegido. Cuando habían completado la primera parte del informe (apartado A), realizamos una pequeña puesta en común que nos permitió compartir ideas y aclarar dudas. Posteriormente, en torno a la segunda parte del informe (apartado B), los alumnos mostraron más dificultades. Muchos se mostraban reacios a profundizar en una temática para posteriormente trabajarla con los niños argumentando que les llevaría mucho tiempo estudiar ahora el tema y que realmente lo que consideraban útil era comenzar a diseñar actividades para los niños. En este sentido argumentamos el sentido de la actividad propuesta e insistimos en que era totalmente necesaria para poder continuar. Conforme iban adentrándose cada grupo en su tema iban descubriendo contenidos y salían a flote sus debilidades en lo que al dominio de los mismos se refiere. Así, poco a poco y tras mucha insistencia por nuestra parte, comprendieron la necesidad de la tarea propuesta. La exposición de los esquemas resultó esencial en ello, ya que debían exponer el tema a sus compañeros con soltura y empleando principalmente imágenes sin texto para evitar que leyeran directamente de las diapositivas. Los grupos realizaron exposiciones bastante buenas, donde demostraron controlar en la mayoría de los casos los contenidos presentados. Para finalizar el bloque realizamos un debate a modo de recopilación de ideas trabajadas en las diferentes sesiones. La participación del alumnado en las sesiones de debate ha ido aumentando desde el inicio de las clases, conforme van haciéndose con la dinámica de trabajo su participación es mayor y se sienten más libre de intervenir cuando lo consideran.

Por último, debemos indicar que tanto en el bloque 1 como en el bloque 2 acordamos con el alumnado la fecha de entrega de los informes a través de la plataforma, hecho que resulta bastante tranquilizador para ellos.

Evaluación del aprendizaje de los estudiantes, comparando sus conocimientos iniciales y finales, así como los instrumentos utilizados

Para determinar el aprendizaje de los alumnos/as, se diseñó un instrumento que se aplicó de forma individual al inicio y al final de cada bloque. Los datos obtenidos en ambos momentos nos permiten conocer la evolución de los aprendizajes. Mostramos a continuación los resultados de los cuestionarios iniciales y finales, representados en forma de escaleras de progresión para cada una de las cuestiones. Sobre cada uno de los escalones podemos ver el porcentaje de respuestas categorizadas en esa opción tanto al inicio como al final.

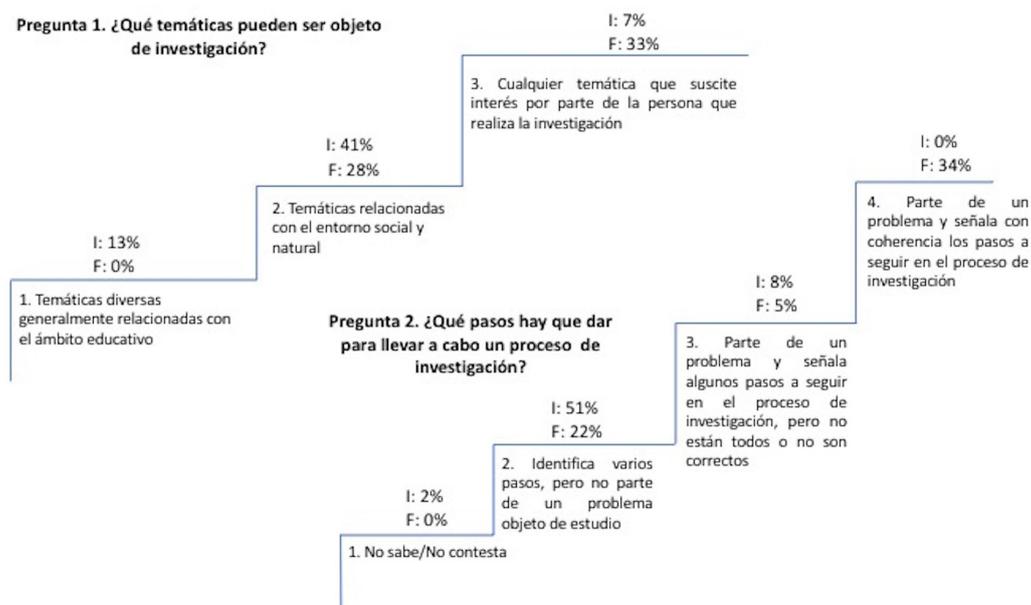


Figura 3. Resultados cuestionarios iniciales y finales Bloque 1

En relación con las cuestiones del bloque 1, podemos observar como se ha producido un incremento de las respuestas en niveles de complejidad superiores, así por ejemplo en la primera cuestión el nivel 3 pasa de un 7 a un 33% de respuestas y en la segunda de no haber ninguna respuesta en el nivel 4 a aparecer en el cuestionario final un 34%.

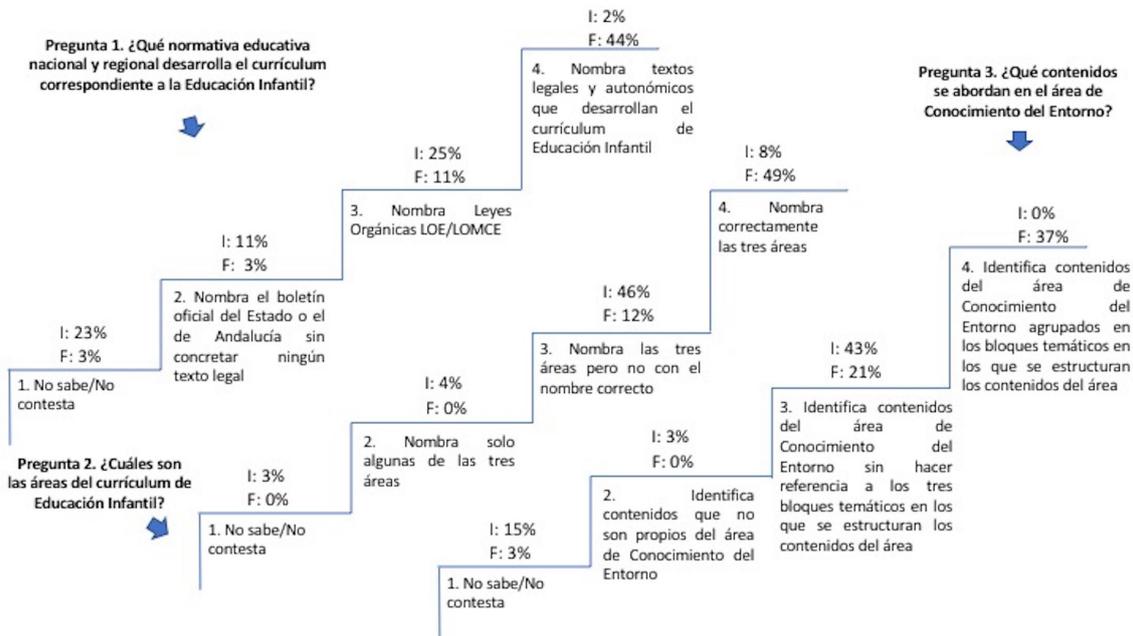


Figura 4. Resultados cuestionarios iniciales y finales Bloque 2

En lo que respecta a las tres cuestiones del bloque 2, se vuelve a repetir el incremento de respuestas en los niveles de mayor complejidad en el cuestionario final. Así es posible apreciar como en la primera pregunta relativa a la normativa que regula el currículum de

Educación Infantil, el 44% de las respuestas ofrecidas en el cuestionario final se sitúan en el nivel cuatro, mientras que un 11% lo hacen en el nivel tres. Frente a estas cifras en el cuestionario inicial tan solo un 2% de las respuestas estaban en el último nivel y un 25% de las mismas lo hacían en el nivel tres. Del mismo modo ocurre con la segunda pregunta relativa a las áreas del currículum, donde frente a un 8% de respuestas en el nivel cuatro del cuestionario inicial, observamos un 49% en el cuestionario final. La tercera cuestión sigue la misma tendencia descrita y mientras que en el cuestionario inicial ningún alumno se situaba en el nivel cuatro, con el cuestionario final el 37% logra este nivel.

Evaluación del diseño puesto en práctica, indicando los cambios a introducir para el futuro en el mapa de contenidos y problemas, en la metodología y actividades y en el sistema de evaluación

Con el objetivo de evaluar el desarrollo de la unidad, planteamos un cuestionario al finalizar la misma, compuesto por un total de 10 ítems, que nos permitiera conocer la opinión del alumnado respecto a los diferentes elementos que han intervenido. Cada una de las cuestiones debía ser valorada por los estudiantes en una escala de 1 a 5. Así pues, los resultados indican que se valora de forma positiva la adecuación de los contenidos (25% marca el valor 5 y el 31% marca el valor 4). Algo similar ocurre en la cuestión relativa a la conveniencia de los tipos de tareas demandadas, en la que se aprecia como el 29% de los estudiantes señala el valor 4, mientras que el 20% marca el valor 5 y el 38% el valor 3. Por su parte, el tiempo dedicado a los bloques es valorado por el 23% del alumnado con un 5, siendo un 20% los que marcan en esta ocasión el valor 4 y el 34% los que señalan el 3. En lo que respecta a la organización y planificación de los bloques de contenidos, encontramos porcentajes similares a los anteriores, donde el 21% da el valor 4, el 33% señala el 3 y el 18% le atribuye el 5. Los alumnos/as consideran por lo general que sus ideas han sido tenidas en cuenta por parte de las docentes, así el 34% del alumnado da una valoración de 5 a esta afirmación, 25% le da un 4 y el 28% le concede un 3. En cuanto a la pertinencia del rol desempeñado por mí como guía del proceso de enseñanza-aprendizaje, es valorado de forma muy positiva, otorgando el 44% del alumnado el valor 5 y el 38% el valor 4. Por lo que a los informes diseñados para evaluar el aprendizaje del alumnado respecta, encontramos que el 44% del alumnado concede un 4, mientras que en el 33% le da un 4 y un 10% le atribuye un 5. La utilidad del trabajo realizado de cara al futuro profesional también fue sometida a valoración, con buenos resultados, ya que un 36% concede un 4 y el 29% le otorga un 5. Por último, al preguntar al alumnado por la valoración global de la coordinación de ambas materias a lo largo del desarrollo de los dos bloques, podemos observar que el 33% se sitúa en el valor 4, mientras que el 18% lo hace en el 5.

Los datos ofrecidos nos permiten valorar de forma positiva la experiencia, al tiempo que nos ayudan a tomar conciencia de la necesidad de seguir avanzando y mejorando.

En cuanto a posibilidades de cambio de cara al futuro, destacaríamos lo siguiente:

- Los cuestionarios de ideas iniciales que elaboramos en el diseño contemplaban algunas preguntas que posteriormente consideramos que no aportaban información relevante respecto a los contenidos a trabajar, por lo que no fueron consideradas en el análisis comparativo de ideas iniciales y finales. Para futuras ocasiones debemos plantear con más detenimiento estos cuestionarios, vinculando directamente las preguntas con los contenidos a trabajar y tratando de plantear como serían las posibles respuestas para intentar comprobar el grado de utilidad de la pregunta.
- La dificultad encontrada por los alumnos en la determinación del problema de investigación debe ser tenida en cuenta para futuras ocasiones, planteando quizás un reajuste de tiempo en esas sesiones de trabajo.
- Las puestas en común realizadas a mitad de los informes, donde los alumnos comparte lo que están haciendo resultan bastante útiles para aclarar conceptos y guiar el proceso, por lo que se podrían plantear en más ocasiones.
- El cuestionario final sobre la coordinación de las asignaturas hubiera arrojado aún más información si se hubieran planteado preguntas independientes para cada uno de los bloques, así que para otra ocasión tendremos esto en cuenta.

Conclusiones finales relativas a qué aspectos de la experiencia se pretenden incorporar a la práctica docente habitual

La experiencia desarrollada ha sido muy positiva, porque me ha dado la posibilidad de trabajar codo a codo con mi compañera, compartiendo ideas y aprendiendo juntas del día a día. Como ya comentaba en el ciclo de mejora anterior, la coordinación es compleja y requiere de mucho tiempo de planificación, de un diálogo constante y de un saber escuchar incesante, pero sin duda merece la pena. Resulta muy gratificante comprobar el aprendizaje del alumnado y conocer su satisfacción con el proceso seguido, además el ver que la planificación se ha ajustado en gran medida a la realidad del aula ha sido una gran motivación. Todo ello no quiere decir que no hayamos encontrado obstáculos, pero sí que estos nos han servido para aprender y tomar conciencia del proceso que vamos desarrollando.

En cuanto a los aspectos que se pretenden incorporar a la práctica habitual, debemos señalar que nuestra idea es continuar con la dinámica de trabajo diseñada aplicándola al conjunto de las asignaturas.

Bibliografía

- Cubero, R. (2001). Maestros y alumnos conversando: el encuentro de las voces distantes. *Investigación en la Escuela*, 45, 7-20.
- Cubero, R. (2005). *Perspectivas constructivistas. La intersección entre el significado, la interacción y el discurso*. Barcelona: Graó.
- García Pérez, F. F. (2000a). Un modelo didáctico alternativo para transformar la educación: el modelo de investigación en la escuela. *Scripta Nova: Revista electrónica de geografía y ciencias sociales*, 4, 55-78.
- García Pérez, F. F. (2000b). Los modelos didácticos como instrumento de análisis y de intervención en la realidad educativa. *Biblio 3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*, 207. En: <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-207.htm>
- Porlán, R. y Martín, J. (2000). *El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula*. Sevilla: Diada Editora.