

**FACULTAD DE LAS CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN**



15/06/2021

Las nuevas tecnologías y el cambio en el desarrollo humano y social

FÁTIMA CANO VARA

**GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
MENCIÓN EN EDUCACIÓN ESPECIAL
TUTORIZADO POR MARTA AGUILAR**

Índice

1. Introducción	1
2. Justificación y finalidad del trabajo	2
3. Definición de objetivos.....	4
4. Hipótesis y variables planteadas	4
5. Marco teórico	5
5.1. Modelo ecológico de Bronfenbrenner	5
5.2. Las tecnologías de la información y comunicación.....	7
5.3. Influencia de las tecnologías en el comportamiento humano.....	8
5.4. Uso de las Tic dentro del sistema familiar	9
5.5. Uso de las Tic dentro del ámbito escolar	10
5.6. Características de los sistemas desarrollados por Bronfenbrenner versus características de las redes sociales.....	11
6. Metodología	14
6.1. Ficha técnica.....	14
6.2. Método.....	14
6.3. Fases de la investigación	15
6.4. Instrumentos	16
6.5. Participantes.....	17
7. Resultados/Análisis de los datos	17
8. Conclusiones.....	24
9. Anexos	29
9.1 Preguntas del cuestionario realizado con la herramienta Formularios de Google.....	29
10. Referencias.....	32

➤ **Resumen**

En este año 2021, debido a los acontecimientos con anterioridad, referentes a la pandemia sanitaria, se ha producido un gran avance en el empleo de las tecnologías, en todos los intervalos de edades posibles; lo que conlleva un cambio en la forma de desarrollar las vidas de las personas, una modificación del planteamiento y pensamiento diario y una mejora notable para el progreso de las sociedades. Esto indica que la implantación de estas novedosas herramientas digitales influye en el desarrollo personal de los individuos, y, en la relación que mantienen con los entornos que le rodean.

Cuando Bronfenbrenner desarrollo su teoría, en 1979, las nuevas tecnologías no tenían ni la influencia ni el alcance de personas como la tienen en este momento. Por lo que no se puede relacionar su investigación con el desarrollo acelerado y diferente de los menores actuales. Algo que hoy en día sería fundamental para darle explicación a fenómenos, comportamientos, actuaciones... que tienen las personas, que usan las herramientas digitales a menudo.

Debido a lo anterior, en este trabajo se trata de investigar la influencia de las infinitas modalidades tecnológicas que existen, en relación con el desarrollo que mantienen las personas en su día a día.

➤ **Palabras claves**

* Cambios sociales, nuevas tecnologías, nuevas formas de vida, conexión a internet y Teoría Ecológica del Desarrollo Humano de Bronfenbrenner

➤ **Summary**

In this year 2021, due to all the previous events, related to the pandemic, the use of technologies has raised dramatically among all different ages and, consequently, has improved people's lives. In fact, this huge change has created a new approach to life, a new daily way of thinking that reflects a radical development of societies. The application of these new digital tools has an incredible impact on people's personal growth and the relationship with their surrounded environments.

When Bronfenbrenner developed his theory, in 1979, new technologies didn't have the same influence and impact as they have nowadays on people's lives, Therefore, his research cannot be related to the recent developments. However, today, it would be fundamental to have a theory able to explain phenomena, behaviors and actions that people create and perform while using the new digital technologies.

As the matter of fact, this research will try to investigate how these enormous digital technologies influence on people daily lives.

➤ **Key words**

*Social changes, new technologies, new ways of life, internet connection and Bronfenbrenner's Ecological Theory of Human Development

1. Introducción

Es obvio que en pleno siglo XXI, la población mundial está inmersa en las tecnologías de la información. El Instituto Nacional de Estadística en colaboración con otros institutos, realizan encuestas sobre el equipamiento y el uso de la tecnología de la información y la comunicación en los hogares de España, dependiendo del tipo de actividad realizada y del sexo. En las que se recoge información sobre el equipamiento (televisión, teléfono, equipamiento informático, acceso a Internet) y sobre el uso de Internet y del comercio electrónico. Los resultados de dichas encuestas arrojan los siguientes resultados:

En el año 2020 en España, el 93,2% de la población de 16 a 74 años ha utilizado Internet en los últimos tres meses. Esto supone un total de 32,8 millones de usuarios españoles.

El uso de Internet es una práctica mayoritaria en los jóvenes de 16 a 24 años, con un 99,9% en los hombres y un 99,6% en las mujeres.

Al aumentar la edad desciende el uso de Internet en hombres y mujeres, siendo el porcentaje más bajo el que corresponde al grupo de edad de 65 a 74 años.

Los tipos de actividades realizados a través de internet, que se observa en las respuestas a las encuestas, son el uso de mensajería instantánea, hacer o recibir llamadas telefónicas, participar en videollamadas, comunicarnos mediante correos electrónicos, seguir la actualidad informativa online. (Instituto Nacional de Estadística, 2020)

“La cifra, a comienzos del año 2020, es de más de 4.540 millones de usuarios activos en Internet. Mientras que la cifra actual, de la población mundial, es de 7.760 millones de personas. Esto significa que más del 56% de la población mundial son usuarios activos de Internet”. (Spencer, 2020)

Y, es cierto que existe una brecha digital, que crea desigualdades en las oportunidades de acceder a las diversas tecnologías. Pero, según los datos de la Unión Internacional de Telecomunicaciones (UIT), la agencia de Naciones Unidas para la comunicación y las nuevas tecnologías, tan solo *“un 64,2% de la población mundial tenía acceso a internet en el año 2020”*. (Internet World State, 2020) Por lo que la realidad, es que cada vez se tiene acceso más rápidamente a internet y de diferentes formas, ya sea con el móvil, con un ordenador, con un dispositivo vinculado a cualquier wifi, etc.

En la actualidad, la mayoría de las sociedades están viendo que su desarrollo comunitario está totalmente influenciado por el uso y desarrollo de nuevas y novedosas herramientas tecnológicas, debido a que estas traen consigo enormes cambios, tanto en los procesos, como en los fenómenos sociales, y en la forma de actuar de las personas. La tecnología impacta en la sociedad haciendo que se cambien los estilos de vida de forma progresiva. Antiguamente, era imposible poder comunicarse con una persona que está al otro lado del planeta, de manera inmediata y sin esperas.

Como Bronfenbrenner (1979) propuso en su libro *“La ecología del desarrollo humano”*, el desarrollo de las conductas humanas se ve influenciado por los ambientes o entornos con los que la persona interrelaciona, y el uso de la

tecnología influye en los comportamientos humanos y sociales. Él argumenta que la capacidad de formación de un sistema depende de la existencia de las interconexiones sociales entre ese sistema y los otros. Todos los sistemas del modelo ecológico propuesto se necesitan y apoyan los unos a los otros y, por lo tanto, se requiere de una contribución unida de los diferentes entornos y de una comunicación entre ellos para el desarrollo potencial de la persona.

Según el enfoque ambiental de este autor, el desarrollo del individuo se produce a través de los diferentes ambientes en los que se desenvuelve y que influyen en el cambio y en su desarrollo cognitivo, moral y relacional.

Y, según esta construcción teórica, cada sistema contiene roles, normas y reglas que pueden dar forma al desarrollo psicológico. Gracias a la interacción con los diferentes contextos que rodean a la persona, somos capaces de aumentar el abanico de posibilidades en relación a la resolución de conflictos, y, de tener un mayor conocimiento global de las diferentes sociedades, así como poder acceder a nuevos mecanismos que nos impulsen a indagar o ampliar conocimientos.

Identifica cuatro sistemas ambientales con los cuales interactúa el individuo y proporciona el marco desde el cual los psicólogos comunitarios estudian las relaciones persona-ambiente: microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema. A los que añade el Cronosistema y Globosistema. (Bronfenbrenner, 1979)

Como objetivo y debido a lo anterior, nos planteamos el impacto de todas y cada una de las tecnologías en el desarrollo social de los individuos, ya que son herramientas con las que estamos rodeados la mayor parte del tiempo, en las escuelas, en las casas, en los parques donde se sale a jugar, en general, en todos sitios y, por ende, se han hecho parte de nuestras vidas.

2. Justificación y finalidad del trabajo

Para el Trabajo de Fin de Grado he escogido el tema de las nuevas tecnologías en relación con el desarrollo humano, debido a que nos encontramos en una sociedad de la información, en la que desde que se nace se mantiene un contacto estrecho con los diferentes instrumentos que han ido aportando, a lo largo de estos últimos años, las diversas empresas líderes en el sector. Por lo que parece relevante investigar de qué forma influye el uso de las tecnologías, en el desarrollo que tienen las personas a lo largo de sus vidas.

Para investigar lo anteriormente nombrado, el trabajo se basará en el Modelo Ecológico del Desarrollo humano de Bronfenbrenner, en el cual intentaremos dar cabida a las nuevas herramientas tecnológicas futuristas.

En su teoría, Bronfenbrenner, desarrolla cómo todos los entornos que rodean al individuo influyen en su desarrollo humano, social y personal. Por lo que es crucial y totalmente necesario estudiar los ambientes donde se desenvuelven las personas y su interacción para

entender al completo su desarrollo y sus formas de actuar. Dentro del anterior contexto hay que decir que los individuos presentan una forma de ser u otra, dependiendo del entorno en el que crezcan y del ambiente que les rodee.

Según el autor, los diferentes entornos o ambientes que rodean a la persona son diversos sistemas seriados y con diferentes niveles, los cuales se relacionan entre sí. De esta forma, *“la influencia de uno de los niveles en el progreso de la persona depende de su relación con los demás niveles o sistemas”*. Además, Bronfenbrenner los ordena de los más cercanos al niño, hasta los más lejanos. Los cuatro sistemas primeros que Bronfenbrenner propuso en su teoría fueron el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema; a los que les siguen el cronosistema y el globosistema. (Bronfenbrenner, 1979)

El comportamiento humano se puede explicar y comprender mejor, a través de los diversos rasgos característicos de la persona, ya sea el temperamento, la personalidad, o a través de las vivencias, de las situaciones y del entorno que rodee al individuo. Ya que las personas dirigen sus vidas en función de las relaciones interpersonales y comunitarias que mantengan con otros miembros de su entorno, ya sean cercanas, lejanas, directas o indirectas.

Con el novedoso establecimiento de las redes sociales se han creado innumerables posibilidades de intercambio de información, a tiempo real desde cualquier parte del mundo, sin necesidad de la presencialidad física, sino a través de chats, con videoconferencias o mensajes de texto.

Esto, ha creado una influencia social a través de las redes, en la que los usuarios influyen o se dejan influir por los diversos contenidos que ellos mismos u otras personas publican. Dicha influencia puede ser positiva o negativa, dependiendo del contenido o mensaje que tenga la visualización. Debido a que todos los usuarios pueden comentar o interactuar con las publicaciones de otros usuarios, lo que hace que a veces se escriban críticas constructivas y otras veces se escriban críticas destructivas, al igual, que se manda información falsa o inventada (Fake news). Y dependiendo de las características de la persona las publicaciones influenciarán más o menos, puesto que la forma en la que se interactúa a través de los medios sociales hace que se construya nuestra propia identidad con respecto a los demás y con respecto a nosotros mismos.

Por lo cual la finalidad u objetivo final de este trabajo es conocer la influencia de las nuevas tecnologías en concreto, de las redes sociales sobre el Modelo Ecológico del Desarrollo humano de Bronfenbrenner. Para así, concretar si las redes sociales invalidan dicho modelo o si dicho modelo también tiene cabida para las redes sociales. Debido a que, en el año 1979, cuando Bronfenbrenner desarrolla su teoría, no existía la tecnología como actualmente existe en pleno siglo XXI, por lo que en su explicación no inserta aspectos fundamentales como la interacción momentánea y diaria con personas de lugares lejanos, lo que nos hace pensar si realmente las nuevas tecnologías se pueden insertar dentro de alguno de los sistemas propuestos, o en cambio, si habría que incluir en el modelo un nuevo sistema, al que podríamos llamar “tecnosistema”, para lo cual deberíamos identificar en él características propias no incluidas en los sistemas actualmente considerados en el modelo de Bronfenbrenner. O, si no es así, determinar si

las características de estas nuevas tecnologías hacen que formen parte del micro, del macro o del exosistema.

3. Definición de objetivos

Tras la revisión bibliográfica realizada en torno a la Teoría Ecológica del Desarrollo Humano, el desarrollo de las nuevas tecnologías, y el desarrollo humano en la sociedad actual, resulta fundamental determinar los objetivos que se pretenden alcanzar mediante la investigación realizada, para así enfocar nuestro trabajo hacia la determinación de la realidad presente en las sociedades de la información de la actualidad.

Debido a los anterior, el objeto de estudio de la siguiente investigación sociológica es analizar el impacto de las nuevas tecnologías en el desarrollo humano y social.

-Objetivo general

Investigar hasta qué punto la aparición de las nuevas tecnologías pueden afectar a la Teoría Ecológica del Desarrollo Humano de Bronfenbrenner.

-Objetivos específicos

Como objetivo específico nos proponemos encontrar cuál de las dos hipótesis planteadas se ajusta más a la realidad.

Asimismo, se quiere analizar qué otras implicaciones tienen las redes sociales en el modelo de Bronfenbrenner.

4. Hipótesis y variables planteadas

A modo de explicación provisoria, se plantean las siguientes dos hipótesis, que derivan de los objetivos de la propia investigación:

1. Las redes sociales pueden invalidar el Modelo Ecológico Del Desarrollo Humano de Bronfenbrenner.

2. Es necesario incluir dentro del Modelo Ecológico Del Desarrollo Humano de Bronfenbrenner un nuevo nivel de análisis: Tecnosistema (Aparte de los ya planteados: microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema)

Para este estudio, nos centraremos en las siguientes dimensiones:

- Profesorado de la Universidad de Sevilla y de diferentes centros adscritos a ella.
- Alumnado de la titulación de Educación Primaria de la Universidad de Sevilla.

5. Marco teórico

Para el desarrollo del marco teórico se comenzará describiendo el Modelo Ecológico del Desarrollo Humano de Urie Bronfenbrenner, en particular, en las características de cada uno de los sistemas que él establece. Después se describirán las redes sociales y su importancia en el desarrollo humano. Y finalmente, se compararán las características de las redes sociales con las de cada uno de los sistemas de la Teoría Ecológica para ver si encajan en alguno de ellos o no.

5.1. Modelo ecológico de Bronfenbrenner

Bronfenbrenner entiende el ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas, donde cada estructura cabe dentro de la posterior y realizaba una comparación de las diferentes estructuras con las muñecas rusas. (Matrioska) El nivel más céntrico pertenecerá al ambiente inmediato de la persona en desarrollo. Debido a esto, hay que analizar las relaciones e interacciones y participación que se tienen entre las personas de los diferentes entornos, ya que influyen crucialmente en el desarrollo, por lo que son imprescindibles las interconexiones sociales entre los diversos ambientes. La siguiente estructura trata de las interconexiones que existen entre los diferentes entornos. Y el siguiente nivel alude a los hechos que suceden y afectan al desarrollo de la persona, aunque esta no pueda manejar lo que sucede en dicho entorno. (Bronfenbrenner, 1979)

En definitiva, el ambiente ecológico responde a todo lo que directa o indirectamente influye en el desarrollo personal de cada individuo.

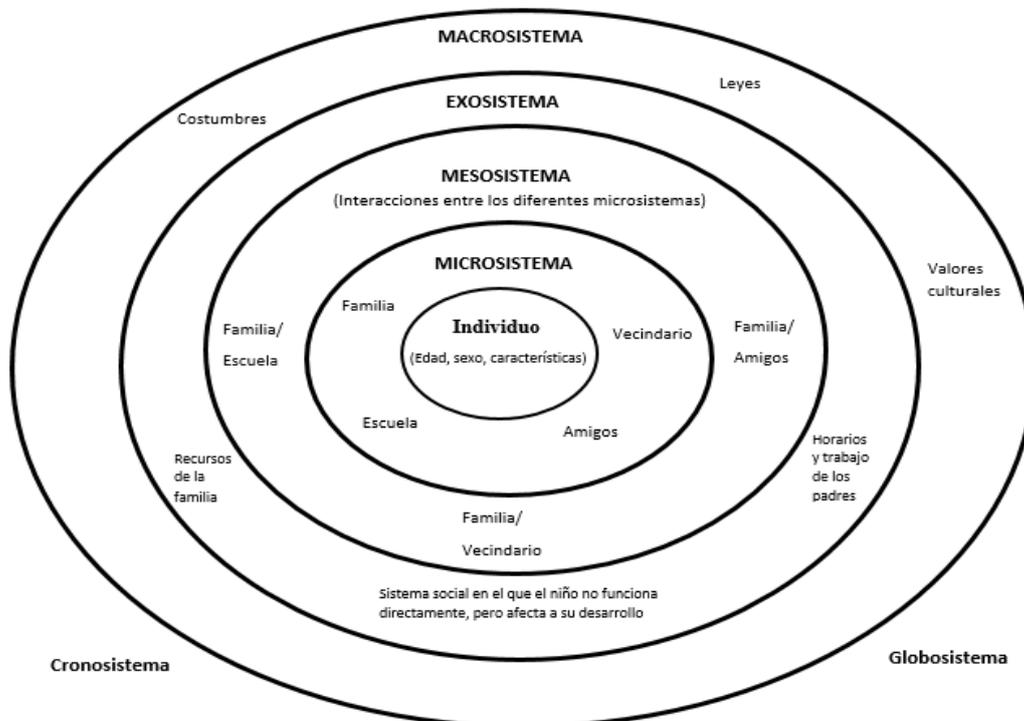


Ilustración 1. Sistemas de la Teoría ecológica de Bronfenbrenner. (Fuente propia)

*Características de los sistemas propuestos por Urie Bronfenbrenner:

- Microsistema

Se denomina microsistema al conjunto de interrelaciones que se produce dentro del entorno inmediato del sujeto. Es el entorno más próximo del individuo, presenta las estructuras con las que se mantiene un contacto directo y comprende las relaciones e interacciones que se tiene con el entorno inmediato. Sus estructuras incluyen: la familia, la escuela y el vecindario.

Aquí, las relaciones tienen impacto de forma bidireccional, tanto influye el individuo en el ambiente como viceversa.

En definitiva, son los patrones de actividades, los roles y las relaciones interpersonales que se experimentan en un entorno concreto.

- Mesosistema

Se hace referencia a las interacciones o relaciones entre los microsistemas, con los que el individuo participa de manera activa. Este se amplía cuando se interactúa en un entorno nuevo. Por ejemplo, para un niño serían las relaciones entre la familia, el centro escolar y sus amigos del vecindario; y para un adulto serían las relaciones que establece entre la familia, el trabajo y el grupo de amigos.

A modo de resumen, se puede decir que esta estructura comprende las interrelaciones que se crean entre los diferentes entornos y donde el individuo participa activamente.

- Exosistema

En este sistema se presentan los elementos (como, por ejemplo, el trabajo de los padres, el vecindario donde se vive, la situación sentimental de los padres, etcétera) que afectan a los individuos, pero en los que la persona no participa de forma directa.

En conclusión, el exosistema se da cuando los hechos acaecidos en los diferentes entornos influyen a la persona, sin que esta participe directamente en ellos.

- Macrosistema

Este nivel estaría formado por los valores culturales y políticos de una sociedad, en los que se desarrolla la persona y los individuos de la misma.

En resumen, esta estructura se refiere a los marcos culturales e ideológicos que afectan a los sistemas de menor orden, como los valores, costumbres, leyes o normas.

- Cronosistema

Este sistema introduce la época histórica en la que vive el individuo.

- Globosistema

Se hace referencia a la condición ambiental o a la incidencia de los fenómenos naturales, como por ejemplo el cambio climático, donde el comportamiento del individuo influye directamente.

5.2. Las tecnologías de la información y comunicación.

Siguiendo los diferentes sistemas marcados por Bronfenbrenner y para comentar la importancia de las redes sociales en el desarrollo humano, es primordial realizar una definición concreta de qué es la tecnología y qué es una red social.

La tecnología se define como un conjunto de herramientas con las que se puede crear e intercambiar información y hacer una vida más fácil y amena, ayudando a los individuos a adaptarse y a desenvolverse en el entorno que le rodea.

Y la red social se puede definir como estructuras formadas a través de una conexión de internet, las cuales crean diversas formas de interacción entre las sociedades, donde se crean relaciones cercanas entre los usuarios, se comparten preferencias y se divulga rápidamente todo tipo de información, creando un espacio comunicativo ultraligero y diferente al que ya se conocía por los tradicionales medios de comunicación (televisión o radio).

*Características tecnológicas actuales:

- Interacción momentánea con el resto de usuarios, esto hace que las personas puedan comunicarse, estableciendo diversos diálogos o debates, y que puedan opinar según sus gustos o pensamientos instantáneamente.
- Mejoran la comunicación, permite la coincidencia con millones de usuarios procedentes de todo el mundo entero en el mismo instante, permitiendo crear vínculos, compartir intereses, etcétera.
- Facilitan la socialización, la ausencia de la presencia física hace que los usuarios se expresen y hablen de temas que en una conversación presencial les resultaría imposible.
- Personalización en la configuración de las redes sociales, permitiéndonos elegir si queremos tener un perfil público o totalmente privado.
- Viralidad, se produce cuando alguna publicación se extiende muy rápidamente por todos los lugares del mundo.
- Presentan grandes posibilidades de ocio y entretenimiento.
- Consiente un amplio manejo y disposición de información.
- Brindan una vida más cómoda para los internautas.
- Mensajería instantánea a tiempo real.
- Permiten nuevos aprendizajes.
- La mayoría son gratuitas.

5.3. Influencia de las tecnologías en el comportamiento humano

Una vez definida qué es la tecnología, las redes sociales y las características que presentan, nos vamos a centrar en la importancia de las tecnologías para el desarrollo humano.

Los avances tecnológicos se han vuelto esenciales en la vida de todas las personas, en el día a día siempre están presentes, estamos rodeados por todos esos avances novedosos que nos mejoran, tanto la calidad como, la facilidad para desarrollar nuestras vidas. Esto se demuestra con la cantidad de investigaciones que se centran en la creación de nuevas tecnologías, que atiendan las diversas necesidades sociales y mejoran su bienestar.

Todos los ámbitos y sectores, pensando en cubrir las necesidades de las sociedades, han creado productos innovadores en sus campos, como por ejemplo en educación, o en medicina con los avances en las cirugías, etcétera, que han traído consigo importantes avances y mejoras sociales.

La tecnología ha influido en los cambios estructurales de las sociedades de forma positiva y negativa, ya que presenta, tanto ventajas, como desventajas para los usuarios, dependiendo del uso que se le dé.

Muchas de las actividades que realizamos todos los días (mirar la agenda, conectarse a las clases online, mandar correos y documentos, informarse de noticias de actualidad, conocer a otras personas...) pasan por el uso de un dispositivo inalámbrico (Móvil/ Smartphone), el cual se traslada y usa en todos sitios, a través de una conexión a internet.

Además, muchas de las actividades mencionadas anteriormente, se hacen ahorrando grandes esfuerzos y agilizando el tiempo. Por ejemplo, antiguamente, se tenían que llevar la agenda, los libros de lectura, el teléfono, los documentos impresos de otras personas... hoy en día, la cosa cambia profundamente, ya que la mayoría de documentos se pueden llevar en el mismo dispositivo sin tener que cargar con todo el peso y pudiendo trabajar sobre ellos sin estropear el documento original.

Este hecho incide en la manera en que nos relacionamos e interactuamos con los demás y con el entorno o ambiente en el que estemos, ya que se han creado nuevas formas de socialización dentro de los espacios virtuales, permitiéndonos con un solo click acercarnos a otras personas que no están presentes, lo cual antes era totalmente imposible.

Por lo que hay que reconocer que la comunicación es lo que más ha cambiado en la vida de las personas que viven la era digital, sobre todo cuando existen personas lejos o en lugares inaccesibles, las herramientas modernas de comunicación pueden llegar a ser una verdadera transformación de la distancia real, que se acerca a unos centímetros de nuestras caras, en las pantallas de los dispositivos que se usen.

Para el futuro incierto se ha de estar preparado tecnológicamente, porque toda la tecnología va a ir avanzando progresiva y novedosamente, a lo que las personas debemos estar actualizados para competir en el mercado laboral, para las compras online, etcétera.

5.4. Uso de las Tic dentro del sistema familiar

La sociedad al completo se encuentra organizada a través de una estructura social, la cual dota de significado dicha sociedad. Dentro de la estructura social, existen diversos sistemas e instituciones, de los cuales, la familia, es el entorno más cercano donde se desarrollan los niños, por tanto, es dentro del ámbito familiar donde los más pequeños pueden tener mayor o menor acceso a las diferentes tecnologías.

Diferentes estudios y guías, como la guía para padres con hijos en Educación Secundaria sobre el uso saludable de las nuevas tecnologías, aseguran que cada vez las edades en las que los menores se convierten en usuarios habituales de las tecnologías de la información y la comunicación, son más tempranas. (Labrador et al, 2015, pg. 4)

Esto se debe a que las familias realizan un uso de las nuevas tecnologías como parte de las rutinas diarias de los menores. La vida actual va muy rápida, y debido a esto, los padres y madres, tienen que hacer tantísimas cosas que utilizan las nuevas tecnologías para “entretener” a los más pequeños mientras siguen realizando otras actividades.

Una de las metas de la actual sociedad de la información, es una buena incorporación de las diversas tecnologías en el ámbito familiar, y el llegar a la meta mencionada, depende del empleo que se les dé a las variadas herramientas tecnológicas. Ya que su uso puede generar tanto ventajas como desventajas, en función del tiempo de uso, la finalidad, la productividad que se le dé, de lo que influya su uso para la persona que lo utiliza, etcétera.

Las actuales tecnologías, por un lado, pueden crear ventajas en el sentido de que se pueden usar para millones de cosas que involucren acciones buenas o positivas para la persona, como por ejemplo compartir diferentes momentos al poder comunicarnos con familiares que se encuentran lejos de nosotros, buscar información en diferentes fuentes hasta el punto que a veces se puede encontrar la información de la fuente principal o protagonista, hacer conferencias a nivel mundial e influir en personas que en el pasado no podrían haber escuchado tu testimonio sino se emitía en la radio o en la televisión, estimular a menores con diversas dificultades mediante los diferentes programas virtuales... en conclusión, un sinnúmero de buenas acciones que producen bienestar en el día a día de todos los usuarios.

Pero, por otro lado, también pueden crear desventajas, tanto en el desarrollo de la persona, como en el propio entorno en el que se desarrolla. Las desventajas derivadas de un mal uso o del abuso, pueden llegar hasta el punto de aislar a la persona de todos sus ambientes, imposibilitando las diferentes interacciones con los demás. También, pueden crear adicción, nerviosismo o ansiedad, lo que puede llegar a repercutir de forma negativa en el desarrollo diario de la persona.

En esta nueva sociedad de la información, con los nativos digitales, ha cambiado la dirección de enseñanza dentro del ámbito familiar. Esto quiere decir, que ya en la mayoría de ocasiones no son los adultos los que enseñan a utilizar las tecnologías o a realizar diversas acciones a los más pequeños, sino que son los más pequeños, los que realizan demostraciones, tutoriales o diversas enseñanzas a los mayores. Esto es debido a que los niños desde que son bebés mantienen una relación estrecha con las diversas tecnologías desde su nacimiento, por lo que están acostumbrados a su uso, pero esto no significa que los tutores, padres o mayores que rodeen a los niños no deban educar a los menores en un uso responsable de las tecnologías. Al contrario, deben educarlos en un uso responsable,

vigilar su uso, poner normas, explicar los riesgos que conlleva ser un usuario de internet, dotarlos con los conocimientos necesarios para que se potencien todas sus habilidades, aprovechen el tiempo y todos los recursos que se ofrecen.

5.5. Uso de las Tic dentro del ámbito escolar

Es cierto, que, en la actualidad, el uso de las Tecnologías de la información y la comunicación (Tics), dentro del ámbito escolar, está cada vez más integrado, pero también es verdad, que aún existen docentes anclados en el pasado y que son reacios al uso de nuevas herramientas y/o metodologías digitales.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, las tecnologías de la información y la comunicación (Tic) pueden complementar, enriquecer, cambiar y añadir elementos a la educación. (UNESCO, 2015)

Por lo que es de gran importancia que todos los docentes presenten unas buenas habilidades y conocimientos sobre el uso, las diferentes utilidades que le brindan las tecnologías y todas las herramientas que permiten, tanto acceder al diferente contenido, como crearlo. Además, de los riesgos que puede haber, sobre todo, entre la población adolescente que comienza a usar las herramientas digitales sin tanta supervisión como cuando eran más pequeños.

Así mismo, los profesionales de la educación, deben querer modificar sus metodologías, buscando nuevas maneras de enseñar, donde los alumnos no sean meros receptores de información, sino que ellos mismos formen parte de su enseñanza-aprendizaje, pudiendo planificarla, modificar, elegir y hasta realizar un proceso de autoevaluación ellos mismos o los unos a los otros.

El uso de los diferentes medios tecnológicos y digitales acarrear muchas ventajas, a la vez que inconvenientes y mucho tiempo de planificación antes de su uso. Algo que es imprescindible para sacarle un buen partido a la herramienta y al tiempo empleado de uso.

Algunas de las ventajas que aportan las Tecnologías de la comunicación y de la Información a la educación, son:

- * La enseñanza-aprendizaje puede ser mucho más flexible y variada, gracias a la multitud de recursos interactivos.
- * Se puede mantener una tutorización permanente y momentánea, debido a que se eliminan las barreras de espacio- tiempo entre el docente y los discentes.
- * Favorece tanto el aprendizaje individual, como el colectivo.
- * Aumenta la motivación e intriga de los alumnos.
- * Ayudan a resolver problemáticas escolares.

Si queremos que la sociedad de la información sea también una sociedad del conocimiento, se debe trabajar de forma adecuada las nuevas tecnologías, venciendo los inconvenientes que puede acarrear su uso.

Alguno de los inconvenientes que ocasionan las nuevas tecnologías, dentro de las escuelas, son los siguientes:

- * Pueden crear graves adicciones y otras enfermedades asociadas, como ansiedad.
- * Pueden provocar grandes distracciones y entretenimiento en momentos inadecuados.
- * Se puede encontrar información no válida o fiable, ya que todos podemos crear contenidos y hacerlos virales hasta que lleguen al último rincón del planeta, pero eso no significa que sea una información verdadera.
- * Exige una mayor planificación y un buen planteamiento, para su posterior uso.
- * Pueden toparse con perfiles falsos con maldad.

5.6. Características de los sistemas desarrollados por Bronfenbrenner versus características de las redes sociales.

Para finalizar se van a comparar las características de las redes sociales con las de cada uno de los sistemas de la Teoría Ecológica para ver si encajan, alguno de ellos.

Características de los sistemas planteados por Bronfenbrenner		Influencia de las TIC's en cada sistema del modelo de Bronfenbrenner
SISTEMAS	EJEMPLOS	
<u>Microsistema:</u> Relaciones e interacciones que se tiene con el entorno inmediato.	Entorno familiar.	<ul style="list-style-type: none"> • Permite la interacción con familiares lejanos y cercanos, de forma instantánea. • Une a familias que se encuentran en distintas partes del mundo. • Proporcionan una buena forma de trabajo de padres e hijos. • Permite realizar actividades individuales o compartidas. • Implican normas familiares para el uso de las TIC. • Puede tener una influencia en la relación de los convivientes. • Proporciona una mejor calidad de vida familiar.
	Entorno escolar.	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición de dispositivos digitales. • Metodología activas y renovadas. • Modificación en la enseñanza-aprendizaje. • Normas de uso y restricciones dentro del aula estrictas. • Conocimiento del uso de las herramientas tecnológicas. • Necesidad de crear una planificación previa y sólida. • Campo más amplio de posibilidades de aprendizaje.
	Grupo de amigos.	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en las mismas apps, a través del uso de móviles, ordenadores o de videoconsolas. • Interacción y conexión constante. • Intercambio de información o contenidos. • Facilidad para conocer otros perfiles o encontrar el amor.

<p>Mesosistema: Interacciones o relaciones entre los microsistemas, con los que el individuo participa de manera activa.</p>	Relación familia y escuela.	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción continua y momentánea. • Visualización de los progresos por ambos entornos. • Intercambio de información y apoyo. • Facilidad para la comunicación.
	Relación familia y amigos.	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de las mismas aplicaciones. • Interacción constante. • Presentan redes sociales comunes.
	Relación escuela y amigos.	<ul style="list-style-type: none"> • Nuevos conocimientos sobre ámbitos desconocidos. (el cole de mi amigo, los amigos del cole de mi amigo...) • Posibilita conocer a muchas más personas. • Compartir hobbies fuera del ámbito escolar.
<p>Exosistema: Elementos que afectan a los individuos, pero en los que la persona no participa de forma directa.</p>	Trabajo de los padres.	<ul style="list-style-type: none"> • Posibilita el trabajo (en épocas de pandemia y confinamiento) • Mayor facilidad en el desempeño de las profesiones. • Trabajo sin dispositivos tecnológicos.
	Situación económica familiar.	<ul style="list-style-type: none"> • Economía online. • Posibilidad de acceder a inversiones.
<p>Macrosistema: Valores culturales y políticos de una sociedad.</p>	Legislación del país.	<ul style="list-style-type: none"> • Posibilidad de dar a conocer a todos los diferentes partidos políticos. • Difusión de información primordial. (leyes, decretos, derechos...)
	Costumbres.	<ul style="list-style-type: none"> • Difusión de culturas indígenas recónditas. • Ayuda a la mejora de situaciones de pobreza. • Mejora en la higienización.
<p>Cronosistema: Época histórica</p>	Época antigua.	<ul style="list-style-type: none"> • Pocos recursos tecnológicos y al alcance de muy pocos. • Esfuerzo físico para el desempeño del trabajo diario. • Pocos avances y lentos, en la ciencia y la medicina.
	Época actual.	<ul style="list-style-type: none"> • Muchos recursos tecnológicos al alcance de muchas personas. • Facilidades en las tareas diarias. • Mejoras en la ciencia, la medicina y la educación. • Digitalización de máquinas y puestos de trabajo.
<p>Globosistema: Condiciones ambientales</p>	Cambio climático.	<ul style="list-style-type: none"> • Las Tics ayudan a difundir los efectos nocivos para que los seres humanos sean conscientes. • El material que se usa para la creación de los dispositivos tecnológicos pueden ser perjudiciales y agresivos para el contacto humano.

Para comenzar con el microsistema, se ha de decir, que el uso de las tecnologías parece caber dentro de esta estructura, ya que hoy en día, tanto los niños como los adultos, nos relacionamos e interaccionamos con el entorno inmediato a través del manejo de diversas herramientas y materiales tecnológicos. Por lo que uno de los motivos que nos lleva a esa interacción, es la facilidad para realizar tareas diarias y otra, es la adquisición gratuita de muchos de los productos. Además, la mensajería instantánea a tiempo real nos acerca y hace que las personas de entornos no inmediatos se conviertan en relaciones directas e

influyentes en el individuo. Y, gracias a la viralidad de las redes sociales, no solo familiares sino también personas desconocidas pueden influenciar en las formas inmediatas de actuar de los seguidores o receptores.

De igual manera, en el grupo de amigos o en el entorno escolar, las nuevas tecnologías, también han llevado a cabo un cambio en las formas de desarrollar sus actividades diarias en relación con cada uno de los individuos de la sociedad. Un ejemplo claro, sería que hoy en día los menores de cada vez menos edad piden el móvil a sus padres para realizar videollamadas a sus amiguitas y seguir manteniendo el contacto en cualquier momento.

Gracias a las múltiples conexiones a internet, las interacciones y relaciones entre los diversos microsistemas (mesosistema) se hacen mucho más cercanas, lo que hace que la comunicación entre los familiares y los docentes de la escuela, por ejemplo, sea más eficaz, momentánea y personalizada. A lo que cabe resaltar que en este nivel también concuerdan las nuevas tecnologías como elemento clave en el desarrollo de los individuos.

En el curso presente (2020-2021) con la pandemia sanitaria acaecida en todo el mundo, el uso de las tecnologías se ha hecho muy importante en la vida de la mayoría de las personas, ya sea por la necesidad para seguir trabajando, estudiando, reorganizando su negocio, para tener contacto con familiares que, aunque estuvieran muy cerca no se podían visitar, etcétera. Lo que influye directamente en elementos que rodean a las personas, en los que ésta no interviene, con esto se quiere decir que, si por ejemplo en época de pandemia los padres no han podido desarrollar un teletrabajo en sus sectores, la familia al completo ha sufrido unas causas económicas graves que afectan directamente a los niños y a su entorno. Otro ejemplo claro para relacionar el exosistema con las tecnologías, sería cuando una persona sufre ciberacoso, ya que la persona acosada no participa directamente en la difusión o comentarios de los acosadores, pero este hecho influye de manera directa e inmediata en la vida del individuo, vulnerando su intimidad, haciéndole sentir mal, ansioso y/o angustiado.

En el macrosistema también hay cabida para las tecnologías, ya que los políticos hacen uso de estas, para publicar sus eslóganes y captar la atención de todos y cada uno de sus simpatizantes o detractores. Por lo que con sus actos y publicaciones pretenden influenciar en primer plano al público, haciéndoles votar a favor o en contra dependiendo de las creencias que cada uno tenga.

Para hablar de últimas e innovadoras tecnologías es necesario hacer referencia a la época histórica en la que vive el individuo, (cronosistema) puesto que a lo largo de los años del siglo xxi es cuando realmente la tecnología está llegando a la mayor parte de personas del mundo. En otras épocas históricas ha habido otras formas de innovación que afectaron al desarrollo de los individuos de esas épocas.

Para finalizar, se ha de decir que las tecnologías también influyen el globosistema. Debido a que, gracias a su desarrollo, cada vez más económico y con menos costes, se pueden minimizar las incidencias ambientales como el cambio climático, a la misma vez que concienciar a muchas más personas del evidente problema que están trayendo los cambios a nivel social y ambiental. Cada vez se producen más instrumentos y materiales que

respetan el medio ambiente, como patinetes o coches eléctricos, ya que disminuyen el ruido y los gases que afectan a la atmósfera.

De forma opuesta, también cabe destacar los efectos o influencias negativas que pueden tener como consecuencia, el uso de las diversas herramientas tecnológicas para el desarrollo de la vida de los seres humanos sociales en todos y cada uno de sus entornos. Por lo que se debe tener una buena formación en materia tecnológica para aprovecharse de las ventajas que pueda tener el uso de internet y de todas las herramientas novedosas.

6. Metodología

6.1. Ficha técnica

Estudio de investigación para un TFG de Educación Primaria (2021)

- **Ámbito:** Municipal del término de Sevilla
- **Universo:**
Población Sevillana (alumnos y profesores) incluida en el ámbito de Educación Primaria.
- **Tamaño de la muestra:**
90 personas
- **Puntos de muestreo:**
3 municipios (Sevilla, Palomares del Río y Mairena del Aljarafe) y 1 provincia (Sevilla)
- **Técnica de recolección:** Cuestionario
- **Fecha de realización:** Del 6 al 20 de mayo de 2021

6.2. Método

Para la realización de la investigación de este trabajo y para la recogida de los diversos datos, se ha escogido un solo método y una sola técnica, ya que la información que nos arroja dicha técnica nos parece adecuada para el rescate de todos los datos necesarios, para su posterior análisis y para medir de forma estadística los comportamientos de la muestra escogida. Además, se ha realizado una búsqueda bibliográfica profunda para entender la teoría que explica todo lo relacionado con la influencia de los diferentes entornos en el comportamiento humano.

La metodología elegida ha sido la cuantitativa, con la finalidad de obtener información fuera de las creencias del indagador, a través del conocimiento de las opiniones y creencias de los participantes. Además, también se escoge esta técnica porque es una de las maneras más rápidas, fiables, económica y que puede abarcar a un gran número de personas al realizarla.

La técnica cuantitativa escogida es la entrevista. En concreto, se ha realizado un cuestionario, el cual nos ha permitido extraer gran información relacionada con el tema trabajado. Está técnica se elige puesto que existen millones de plataformas y herramientas para la creación y difusión de los cuestionarios, de forma online, por lo que es una buena

manera de poder abarcar mucha población y que la fiabilidad de los resultados sea adecuada.

El estudio, explicado a continuación, está orientado a conocer como se está desarrollando el ser humano tras la llegada de las nuevas tecnologías y el cambio que producen estas en su día a día. También se quiere conocer si en realidad las tecnologías están cambiando los entornos de las personas, tanto los cercanos, como los que se encuentren en otras disposiciones geográficas.

6.3. Fases de la investigación

Para la realización de la investigación se han tenido que llevar a cabo una serie de pasos o fases, los cuales se comentarán a continuación:

A. Información documental.

En esta primera fase se realiza una indagación de información basada en las diferentes teorías ya realizadas por diferentes autores. Para, posteriormente, poder introducirlo adecuadamente en nuestro trabajo, insertando las normas APA adecuadamente.

B. Formulación de objetivos e hipótesis.

Tras la revisión bibliográfica, planteamos la finalidad u objetivos que queremos llevar a cabo al realizar dicha investigación y, además, se proponen las hipótesis o predicciones que tiene el investigador antes de comenzar a obtener información de los participantes.

C. Preparación del cuestionario.

En esta fase se piensan, modifican y ordenan las diferentes preguntas que se van a difundir a través del cuestionario, asegurándonos que todas son adecuadas, que tienen un orden correcto y lógico y que el cómputo general de preguntas responde a todos los ítems planteados, tanto en la búsqueda bibliográfica, como en la formulación de objetivos e hipótesis.

Seguidamente, se usó la herramienta de Google, cuestionarios, para su creación en versión online.

D. Difusión del cuestionario.

En este momento de la investigación, para la difusión del cuestionario, se usaron los diferentes grupos de WhatsApp formados en los cuatro años académicos en la facultad de educación; así mismo, se usó el correo electrónico, para hacérselos llegar, a diferentes docentes, que nos han acompañado durante la carrera universitaria e invitarles a seguir ayudándonos en el último paso de formación.

E. Re-difusión del cuestionario.

Por lo observado en los comentarios de algunos compañeros en los grupos de whatsapp, el periodo en el que se envió la primera difusión del cuestionario, estaban muy ocupados con exámenes, entrega de trabajos, etcétera, por lo que respondieron muy pocas personas, en concreto 31 participantes. Debido a esto, fue necesario que para que los datos arrojados por la muestra fueran más fiables, volver a reenviar el cuestionario, añadiendo un

comentario de agradecimiento a los que lo habían realizado ya, pero rogando una ayuda más para la final recolección de datos a los que no habían tenido tiempo de realizarlo.

F. Análisis de los resultados.

Para esta fase, el investigador se centra en el análisis de los datos arrojados por la plataforma formularios de google, en el que se comentan las diversas informaciones que los participantes han expuesto en cada una de las preguntas planteadas, a través de diferentes gráficos.

G. Conclusiones

En esta última fase de la exploración, se irán concretando las diferentes ideas extraídas del análisis de los resultados, se verificarán o desecharán las hipótesis y se constatará el objetivo marcado. Además, de exponer los problemas o ventajas a la hora de realizar dicha investigación.

6.4. Instrumentos

El instrumento utilizado para la realización de la investigación es el cuestionario (Anexo 1), el cual, según García (2003), lo define como un conjunto de preguntas preparadas específicamente sobre los temas relevantes a investigar, que permite consultar a una población amplia de una manera rápida y económica.

En este caso, se hace un uso de las nuevas tecnologías para elaborar el cuestionario de manera virtual, a través de la herramienta de formularios de Google.

La herramienta de Formularios Google, se define como un documento digital elaborado para que los usuarios introduzcan datos estructurados, permitiendo crear encuestas o cuestionarios, almacenando los datos recopilados y arrojando un análisis de todos los datos recogidos.

El cuestionario que se les envió a los diferentes sujetos, a través del enlace cedido por Google Formularios, con la aplicación WhatsApp, por el correo electrónico o por el Facebook privado se inicia con una breve descripción de los motivos por lo que se va a hacer y con un agradecimiento por adelantado por el tiempo empleado y dedicado. El archivo contiene un total de quince preguntas, con subapartados dentro de estas y requiere los siguientes datos:

- Información personal.

En este apartado se recabará información sobre la edad, los estudios realizados y la profesión a la que se dedican en la actualidad, sobre todo, para asegurarnos que las personas indicadas pertenecen al gremio de la educación.

- Información sobre el uso de las nuevas tecnologías.

Aquí se recogerán los datos relacionados al uso del equipamiento informático, a los lugares, a la frecuencia y a la finalidad que se les da a los diferentes dispositivos.

- Información relacionada con la investigación.

En esta sección se conocerán las diferentes opiniones sobre el desarrollo de las tecnologías en la vida de todos los individuos, las mejoras que les producen y la influencia que está teniendo en la sociedad en general.

6.5. Participantes

Tras la difusión del cuestionario, la muestra conseguida a día de hoy (20/05/2021) ha sido de 90 personas, las cuales mantienen una relación estrecha con la educación actual. Ya que para este estudio nos centraremos en diferentes docentes de educación primaria y alumnos del grado de educación primaria e infantil. En concreto, 29 profesionales de la educación y 61 estudiantes han respondido las preguntas planteadas en el cuestionario.

7. Resultados/Análisis de los datos

Con el fin de analizar los datos arrojados por los participantes del cuestionario se van a explicar cada una de las respuestas dadas, a las preguntas creadas, para la investigación. Así, será más fácil llegar a una conclusión conjunta, entre el pensamiento del investigador y los investigados.

El cuestionario ha sido contestado por 90 participantes, entre los que se muestra que presentan una edad entre los 20 y los 55 años. Y tanto los estudios realizados, como sus profesiones aseguran que sus vidas giran en torno a la educación. Con esto quedan analizados los tres primeros ítems, en los que se pretende conocer el perfil personal del participante.

- Información sobre el uso de las nuevas tecnologías.

Del total de participante, no hay nadie que no use las nuevas tecnologías y los diferentes equipos informáticos. Todos y cada uno de ellos han escogido uno o varios de los dispositivos que han usado, como la televisión, los cascos inalámbricos, los dispositivos inteligentes, los portátiles, tablets y ordenadores; donde se usan más los móviles. Siendo todos y cada uno de los sitios en los que están a lo largo del día los participantes, el lugar del uso más escogido. Seguido por el uso en casa, en la calle, en la escuela y por último en el trabajo.

Esto puede deberse a que, gracias al uso de dispositivo móvil, con conexión a internet, cobertura cada vez más potente, de “tamaño bolsillo” y con tantas aplicaciones posibles, las personas aprovechan cada momento que necesiten para realizar diversas búsquedas, entretenerse u obtener ayudas a través del teléfono, ya estén en casa, en la calle, en el trabajo, con amigos, con familiares o estén donde estén.

Con respecto a la frecuencia del uso, 70 personas (77,8%), aseguran que usan los dispositivos muy a diario, 14 personas (15,6%) un poco menos, 5 personas (5,6%) un poco menos en la semana y 1 sola persona (1,1%) indica que usa pocas veces en semana los diferentes dispositivos electrónicos.

7 - Finalidad del uso:

90 respuestas

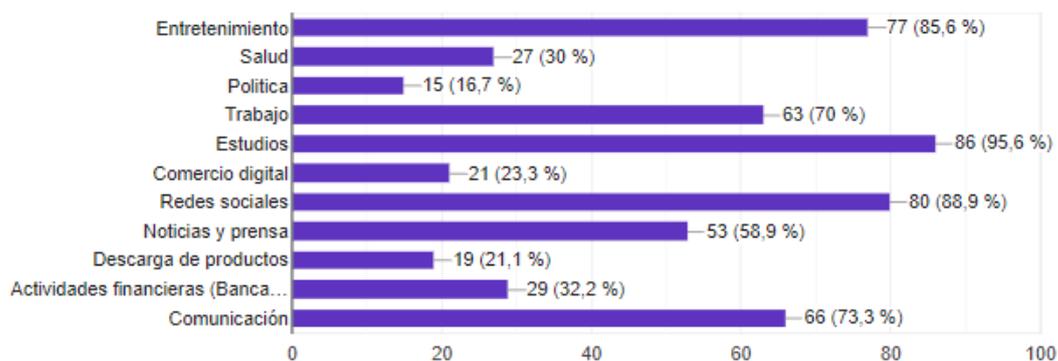


Gráfico 1. Finalidad del uso

La finalidad del uso que la muestra arroja en sus respuestas, es que la gran mayoría (95,6%) utilizan las nuevas tecnologías sobre todo para los estudios, para interactuar en las redes sociales (88,9%), como entretenimiento (85,6%), para comunicarse con otras personas (73,3%), para el desarrollo del trabajo (70%) y para informarse sobre noticias y prensa (58,9%).

Mientras que para lo que menos lo usan es para actividades financieras (32,2%), salud (30%), para el comercio digital (23,3%), para la descarga de productos (21,1%) o para la política (16,7%).

- Información relacionada con la investigación.

8 - El acceso a internet, te permite:

90 respuestas

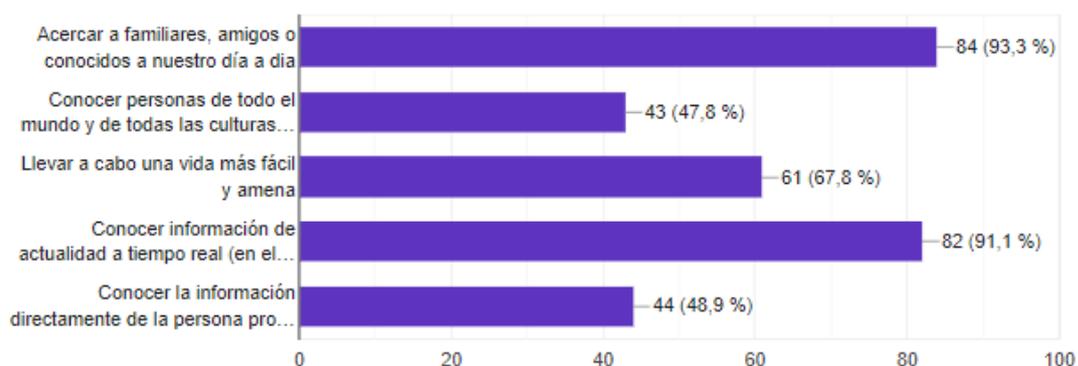


Gráfico 2. El acceso a internet permite...

La información de estas respuestas ya arroja bastantes datos sobre el estudio realizado, puesto que la mayor parte de la muestra 93,3% (84 personas) piensan que el acceso a internet permite un acercamiento de los familiares, amigos o conocidos a nuestro día a día. Siendo este un factor que influye notablemente en el desarrollo de las personas, por tanto, se puede deducir que las nuevas tecnologías modifican un poco el microsistema

creado por Bronfenbrenner, en el que solo personas cercanas físicamente pueden influir en el comportamiento de otras personas.

Con la llegada de las nuevas tecnologías se ve que los familiares que se encuentren lejos físicamente pueden influir, de primera mano, en el desarrollo de los demás ya sea por un contacto estrecho a través de videollamadas o por mensajería instantánea.

También, parece que conocer información de actualidad a tiempo real, es otra de las coincidencias que creen los participantes que internet permite. (91,1%) A la cual le sigue, la creencia de que el acceso a internet permite llevar a cabo una vida más fácil y amena. (67,8%)

Sin embargo, un menor número de personas tienen el pensamiento de que la conexión a internet permite conocer la información directamente de la persona protagonista (48,9%) y que permite conocer personas de todo el mundo y de todas las culturas y religiones (47,8%)

9 - Responde:

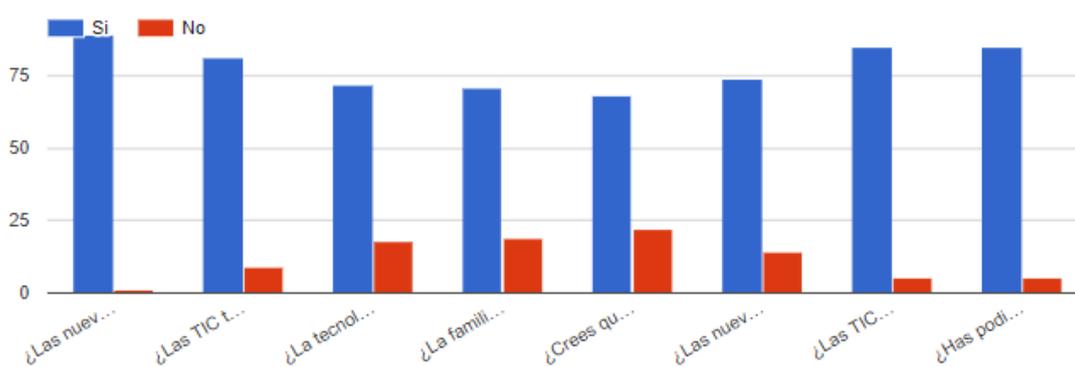


Gráfico 3. Respuestas dicotómicas a la pregunta 9

A continuación, se expondrán todas las preguntas realizadas en el apartado 9 y el análisis de las respuestas dadas por los participantes.

A. *¿Las nuevas tecnologías te permiten mantener interacciones con personas cercanas, aunque se encuentren muy lejos?*

En esta cuestión, 89 personas coinciden que gracias a las nuevas tecnologías pueden mantener interacciones cercanas con personas que no se encuentren en el mismo sitio, incluso pueden interactuar con personas que se encuentren en el hemisferio contrario del planeta. Y, tan solo una persona piensa lo contrario.

B. *¿Las TIC te han influenciado en algún momento?*

Las nuevas tecnologías suelen influir en todos, puesto que crean diferentes cambios en las formas de vida. Por ejemplo, con la aparición de la imprenta, la tradición oral tiende a desaparecer y la memoria tiene mucha menos importancia, cuando las cosas que se quieren transmitir pueden escribirse. Hecho que no ocurría cuando tenían que trasladar la información oralmente de unas generaciones a otras.

Sin embargo, centrándonos en nuestro estudio, la realidad, es que la gran mayoría (81 personas) piensan que las Tic les han influenciado en algún momento de sus vidas, pero 9 personas piensan que no.

C. ¿La tecnología permite que mantengas una relación más fluida con tu familia, amigos o conocidos?

En esta pregunta 72 personas tienen la convicción de que gracias a los avances tecnológicos se puede mantener una relación más fluida con la familia, amigos o diversos conocidos, ya que es mucho más fácil comunicarse que hace treinta años cuando las líneas de los sistemas telefónicos no tenían el mismo alcance en todos los lugares.

En cambio, 18 de los participantes no están de acuerdo con esta pregunta, lo que puede ser debido a que piensan que el mal uso de las tecnologías esté afectando a la unión entre las personas. Ya que en muchas ocasiones se tiene a las personas físicamente presentes, pero se está “metido en la pantalla” del dispositivo móvil y no se mantiene ni una comunicación, ni una interacción fluida.

D. ¿La familia y la escuela tienen más relación desde la aparición de la tecnología?

Desde la aparición de los diferentes dispositivos inalámbricos, con sus millones de aplicaciones, es posible transmitir a las familias, hasta en directo, lo que hacen sus hijos a lo largo de la mañana en los centros escolares. Por lo que, muchos de los participantes (71) tienen la convicción de que la relación familia-escuela es mayor desde que aparecieron los diversos sistemas tecnológicos actuales. De hecho, en el transcurso del año de la pandemia sanitaria del coronavirus, se ha demostrado que gracias a los avances tecnológicos casi todos los estudiantes han podido continuar realizando sus actividades académicas desde casa, gracias a la coordinación de las escuelas con las familias. Aunque la brecha tecnológica sea real, de una forma u otra ha ayudado para que la mayor parte de los estudiantes consigan sus objetivos.

El resto de la muestra (19 participantes) pueden estar convencidos de que la relación que mantengan las familias y las escuelas, no depende de la aparición de nuevas tecnologías sino de la cultura, del estatus social, nivel socio-económico o de la implicación que presenten las familias con respecto a la educación de sus hijos.

E. ¿Crees que internet ha ayudado a diferentes personas a mejorar habilidades e interacciones con otras personas?

Las nuevas aplicaciones y redes sociales potencian las interacciones entre los usuarios, por lo que gracias a internet se ha conseguido mejorar el intercambio de información, pero aún no todos saben el gran alcance que puede llegar a tener esta magnífica red informática. Debido a que existen millones y millones de páginas web de personas expertas que ayudan a mejorar las habilidades sociales, comunicativas, de expresión, etcétera de todas las personas que lleguen a su contenido, ya sea mediante la difusión de diferentes videos, por diversas aplicaciones, por videollamadas privadas, o a través de mensajería instantánea.

En nuestro cuestionario, sesenta y ocho personas si están de acuerdo y veintidós personas no están de acuerdo.

F. *¿Las nuevas tecnologías acercan los diferentes entornos que rodean a los más pequeños?*

En esta cuestión, setenta y cuatro personas confirman que las nuevas tecnologías acercan los diferentes entornos que rodean a los más pequeños a un entorno cercano, lo que posibilita una relación cercana y continua de personas que se encuentren lejos pero que mantengan una relación familiar cercana.

Catorce participantes creen que las nuevas tecnologías no acercan los diferentes entornos al pequeño, sino que por su mal uso los aleja.

G. *¿Las TIC afectan al desarrollo de los niños y niñas?*

Una mayoría de 85 participantes piensa que las tecnologías de la información y la comunicación afectan al desarrollo de los niños en todas sus etapas de crecimiento, y tan sólo 5 personas, presentan otras creencias que no corresponde a la anterior nombrada.

H. *¿Has podido conocer diferentes culturas, leyes y valores a través de la difusión de imágenes, videos, textos compartidos por otras personas?*

Ante esta cuestión, casi todos los cuestionados (85) han expuesto que sí han podido conocer diferentes culturas, leyes y valores a través de la difusión de imágenes, videos, o textos compartido o en redes sociales o a través de los medios de comunicación.

10 - *¿Cómo han cambiado las tecnologías tu vida?*

90 respuestas

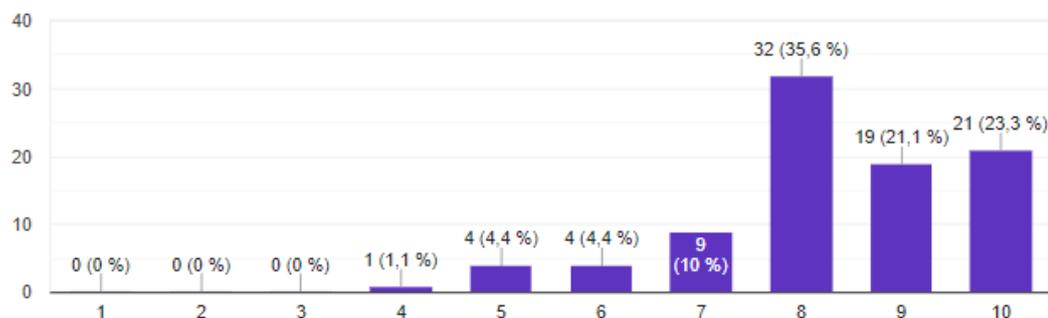


Gráfico 4. Cambio de vida tras la aparición de las tecnologías

En este apartado se realizó una escala del 1 al 10, donde el número más bajo correspondería a que las tecnologías han cambiado muy poco la vida del participante, ya que todo sigue igual. Y, el número más alto correspondería a que las tecnologías han cambiado muchísimo la vida de los cuestionados, en todos los aspectos. Bueno pues, la realidad es que, del total de la muestra, todos reconocen que de una manera u otra las tecnologías han cambiado sus vidas; unos en mayor y otros en menor medida.

11 - ¿Piensas que los avances tecnológicos han mejorado y mejorarán mucho más la vida de las personas?

90 respuestas

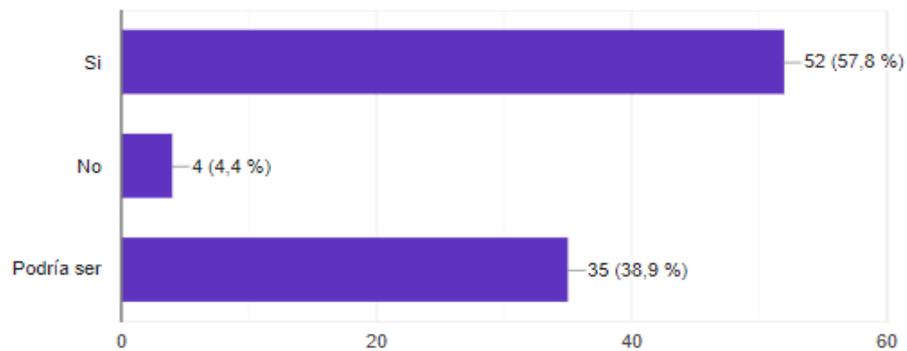


Gráfico 5. Mejora en la vida de las personas gracias a los avances tecnológicos

Para esta cuestión no hay mucha disconformidad entre las convicciones de los partícipes, ya que sólo un 4,4% no está de acuerdo en que los avances tecnológicos han mejorado y llegarán a mejorar muchísimo la vida de las personas.

Los avances en medicina, en investigación, en robótica desarrollados en los últimos años no podrían haberse hecho realidad si no hubieran existido los variados avances tecnológicos inventados y llevados hasta la sociedad. Por ejemplo, la existencia de brazos y piernas articuladas para la mayor movilidad de la persona discapacitada o los dispositivos que permiten describir a las personas ciegas el entorno que les rodea, indicándole las barreras que se puedan encontrar, han posibilitado la mejoría, la autonomía y la independencia de muchas personas que en el pasado tenían que depender de la ayuda de otras personas para llevar a cabo su vida diaria. Lo cual significa que se han ido mejorando, facilitando la independencia en las actividades diarias y la vida en general de las personas.

12 - ¿Crees que el desarrollo de los más pequeños se ve influenciado por el buen o mal uso que los padres le permitan hacer de Internet? ¿Porqué?

77 respuestas

Si
Por ambos, todo en su justa medida es bueno, por eso hay que controlar
Sin lugar a dudas, ya que internet tiene un peso bestial en la vida de los niños actualmente. Su mal uso determina una influencia negativa sobre ellos que les lleva a ser más intolerantes, poco empáticos, etc. Sin embargo un buen uso puede ser muy beneficioso para ellos ofreciéndole una serie de valores inclusivos y mucha más cultura.
Si, porque pueden producir apego
Si cuando no se le sale uso adecuado dejando al niño usarlas sin un control y supervisión
Si porque es primordial que sean conscientes de un uso medio.
Si, un niño al que le permitan pasar gran parte de su día pegado a una pantalla no tendrá la misma interacción y aprendizaje con y sobre el mundo que un niño al que no se lo permitan.

Ilustración 2. Influencia del uso de internet en los menores

A este punto no lo han contestado la totalidad de la muestra, pero se puede deducir entre todas las respuestas dadas por los participantes (77), que creen firmemente que el desarrollo de los más pequeños se ve influenciado por el buen o mal uso que los padres le permitan hacer de internet. Debido a que este, tiene un peso enorme en la vida actual de los niños. Su mal uso determina una influencia negativa sobre ellos, sin embargo, un buen uso puede ser muy beneficioso para ellos.

13 - ¿El desarrollo de los niños es más rápido en esta sociedad de la información?

89 respuestas

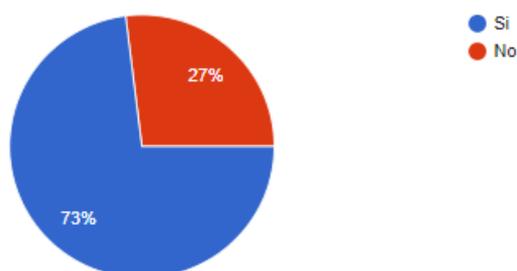


Gráfico 6. Desarrollo de los niños en la sociedad de la información

En esta cuestión, los participantes exponen que el 73% del total, tienen la seguridad de que es más rápido el desarrollo de los niños en esta sociedad de la información, frente al 27% de ellos, que piensan que no tiene nada que ver la rapidez del desarrollo con el avance en la tecnología, sino que son otros factores los que influyen en el desarrollo de los menores.

14 - ¿Usas o usarías las TIC para enseñar a tu hijo o hija?

89 respuestas

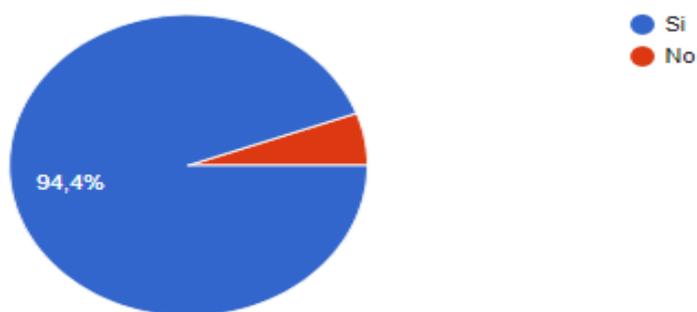


Gráfico 7. Tic para la enseñanza de los menores

Con respecto al apartado 14, el 94,4% reconoce o que ya usa las nuevas tecnologías para enseñar a sus hijos o que las usarían si tuvieran hijos o si fuera necesario. En cambio, un 5,6% no pretende usar las tecnologías con sus hijos, aunque la realidad es que, si no se le da un uso en casa, seguramente en la escuela utilice las Tic para aprender muchísimas cosas interesantes.

15 - ¿Crees que todos tus ambientes/entornos están influenciados por las tecnologías?

88 respuestas

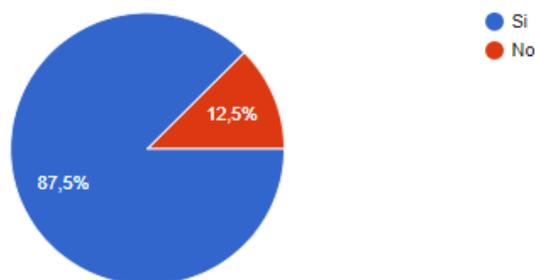


Gráfico 8. Influencia de las tecnologías en los entornos personales

La mayor parte de los cuestionados afirman que todos sus ambientes y/o entornos están influenciados por las diferentes tecnologías modernas (87,5%), pese a que el 12,5% tiene la certeza de que todos y cada uno de sus entornos no están influenciados por las tecnologías.

8. Conclusiones

- Reflexión sobre el trabajo (Defectos, limitaciones, ventajas y utilidades)

Para comenzar se procederá a realizar una reflexión sobre el trabajo en general, en la que se expondrán la ayuda de la técnica utilizada para llevar a cabo la investigación, se comentará si se cumplen los objetivos propuestos en el trabajo y las limitaciones que hemos podido tener en su realización.

Con respecto a la técnica utilizada (cuestionario) se ha de decir, que ha sido de gran utilidad ya que, al poderla difundir a una amplia muestra de población en relativamente poco tiempo, ha proporcionado muchísima información sobre el tema tratado, dando la posibilidad de cerciorarnos en el objetivo planteado al inicio, sobre la aparición de las nuevas tecnologías y su influencia en el desarrollo del ser humano y social. Además, ha sido una forma muy económica de recogida de información, ya que no se han tenido costes de impresión ni de movilidad para realizarlas. Por el contrario, se ha de reconocer, a modo de autocrítica, que, debido a la poca experiencia al realizar investigaciones a través de cuestionarios, ha sido un trabajo duro y dificultoso, el cual ha llevado mucho tiempo de meditación, revisión y modificaciones constantes. Y, aun habiéndole realizado modificaciones pienso que se podría haber sacado un poco más de más jugo con otras preguntas, no sé si más directas o con más relación al tema investigado.

Como objetivo general, se propuso investigar hasta qué punto la aparición de las tecnologías pueden afectar a la Teoría ecológica del Desarrollo humano, planteada por Bronfenbrenner. Bueno, pues cabe destacar que la aparición de estas nuevas herramientas digitales, están cambiando tanto la vida de todas las personas como las sociedades al

completo, debido a que la mayoría de personas reciben beneficios tras su uso, por lo que van cambiando sus modos de ser y de actuar. Es decir, las personas van introduciendo cada vez más y más los novedosos sistemas de información y comunicación en su día a día, por lo que cada vez tienen más influencias en sus vidas privadas. Lo que hace que a sus sistemas o ambientes (micro-, meso-, exo-, macro- y cronosistema) ya planteados, se les deba introducir otro sistema más, que sea únicamente tecnológico, y como la tecnología, influya o repercuta en los demás sistemas.

En otra línea, se ha de decir que la limitación más grande encontrada a la hora de la realización del trabajo es la poca bibliografía hallada sobre el tema. Solo Bronfenbrenner en el año 1979 publica su teoría y pocos autores más, por no decir ninguno, posteriormente, la revisan e introducen nuevos aspectos a través de nuevas investigaciones. Sino, que solo algunos autores, como James Garbarino, que en 1983 ubica las redes sociales en el mesosistema de Bronfenbrenner o le da un enfoque ecológico a la investigación que él mismo está llevando a cabo sobre el maltrato en niños y adolescentes, también existen otros autores que critican la teoría basándose en otras como en la de Piaget; pero esto no quiere decir que esté revisando o modificando la teoría, sino que la está introduciendo en su análisis o se está criticando la falta de información tenida en cuenta a la hora de realizar la investigación que crea la teoría.

Por lo que, lo adecuado sería investigar más a fondo, realizando el mismo estudio que Bronfenbrenner realizó en su día, pero añadiendo ítems que valoren los nuevos sistemas tecnológicos, las redes sociales y la interacción entre los diferentes sistemas creados por el autor, en relación con el desarrollo humano y social de los más pequeños y de todos sus entornos.

- Reflexión personal y autocrítica

A mi juicio, las nuevas tecnologías como los Smartphone, las tablets, los relojes con funciones de móviles, los ordenadores de bolsillo, etcétera, cada vez más están al alcance de todos; unos serán mejores, otros peores, unos serán más novedosos y otros más anticuados, dependiendo del nivel adquisitivo de cada persona, sociedad o país, pero la realidad, es que son un gran acompañante y ayuda, en el día a día de los individuos. Por lo que pienso ciertamente que todas las personas en algún momento de sus vidas se verán influenciadas por algún aparato digital, ya sea por necesidad, por gusto, o por obligación, como ha pasado este año pasado por culpa de la pandemia sociosanitaria.

Con más énfasis, en los momentos cercanos cronológicamente a la fecha actual, se han tenido que hacer uso, casi obligatoriamente, de los diferentes recursos proporcionados por las diferentes tecnologías de la información y la comunicación, casi las ocho horas estipuladas de trabajo o estudio y para más inri, en los momentos de confinamientos totales, los tiempos libres, de ocio o para poder aprovechar en familiar, también se han utilizado las diferentes tecnologías para el entretenimiento, la búsqueda de información de actualidad y para la creación de contenido privado, como videos, fotos o post con texto escrito.

Desde mi punto de vista, y tras realizar una búsqueda avanzada sobre la influencia de las tecnologías en los individuos, tengo seguro que desde nacemos hasta que va pasando el

tiempo y los años, todas las personas tienen diferentes influencias en sus vidas con respecto a las tecnologías, ya sea por la comunicación permanente y momentánea con seres queridos, por la visualización de cada vez más canales televisivos, por la ayuda puntual o continua en la búsqueda de cualquier información, por la realización de trabajo o estudio a través de las diversas aplicaciones y dispositivos, por el tiempo de entretenimiento que brinda o por cualquier otra razón con la que el usuario obtenga algún beneficio.

Es cierto que los nacidos en la actualidad, tienen la etiqueta social de “nativos digitales” y que su práctica desde muy muy pequeños hace posible el perfecto uso, mediante el ensayo y error, de los nuevos dispositivos, sin la necesidad de que un adulto u otra persona le explique cómo funciona, pero también es cierto que cada vez más los adultos se desenvuelven mejor en el uso de los diferentes dispositivos.

Las nuevas tecnologías están revolucionando el mundo al completo, han cambiado la forma de vivir de muchísimas personas, ya que, de solo poder contactar con personas a través de una llamada de voz, en la actualidad, se pueden realizar videollamadas en las que no solo se escucha a la persona, sino que también se la ve a tiempo real a través de la pantalla y sin costos elevados; de tener que cargar con numerosos libros que aportan grandes informaciones pero también un gran peso, ahora, se pueden tener al alcance más libros e información de la que una persona es capaz de leer en un día; de tener que observar un calendario en formato papel agarrado a la pared o encima de la mesa, a poderlo tener dentro de una de las miles aplicaciones que tienen los dispositivos; de tener que recoger la información en un cuaderno sin despijarte ni un segundo para no perderte en la escucha del contenido recibido, a poder poner a un dispositivo que vaya transcribiendo todo lo que se esté hablando. Y, así, con millones de aspectos relacionados con los quehaceres diarios de una persona.

Por lo que, a mi forma de ver la vida actual, pienso que lo más correcto es que las tecnologías tengan el verdadero lugar que ocupan en la sociedad, introduciéndolas como un sistema más que afecta, repercute y modifica en el desarrollo del ser humano y de la sociedad en su totalidad.

- Resolución de la investigación

A continuación, se presentarán las reflexiones finales a las que se llega, tras la realización y análisis de la investigación, basándonos en las hipótesis planteadas al iniciar este trabajo.

* La primera hipótesis expuesta es que las redes sociales pueden invalidar el Modelo Ecológico Del Desarrollo Humano de Bronfenbrenner; pero se debe rechazar, debido a que no se cumple.

Las diferentes herramientas tecnológicas, sin duda, acompañan la vida de los usuarios, pero no invalidan el modelo ecológico, debido a que, sin los diferentes entornos planteados en él, no se puede llegar a tener acceso a los diversos medios tecnológicos. Como anteriormente se mencionó, la familia es el primer ámbito donde se suelen usar las

diversas herramientas tecnológicas y sin la influencia de esta en la vida del menor, seguramente, no se usen hasta que uno mismo se pueda hacer cargo de su coste.

*La segunda hipótesis es la siguiente: Es necesario incluir dentro del Modelo Ecológico Del Desarrollo Humano de Bronfenbrenner un nuevo nivel de análisis: Tecnosistema. (Aparte de los ya planteados en su teoría: microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema, cronosistema y globosistema).

Esta hipótesis sí que se puede verificar, debido a que el uso de las nuevas tecnologías y de las redes sociales han causado una repercusión real en la vida de los seres humanos. Puesto que su creación, se está amoldando a las necesidades sociales que presentan las sociedades dispares actuales, brindando continuos beneficios para los diferentes usuarios.

Por otro lado, las respuestas dadas en el cuestionario realizado, a la pregunta ¿Crees que el desarrollo de los más pequeños se ve influenciado por el buen o mal uso que los padres le permitan hacer de internet? Afirman la gran mayoría, que piensan, que el uso que se le da, el tiempo que se utiliza y el modo en que se tengan en cuenta o no los demás ambientes que rodean al menor, influye directamente en el niño y su desarrollo personal, lo que posibilitará un buen o mal desarrollo del individuo. Por ejemplo, si los menores no socializan con sus iguales, no practican ningún deporte al aire libre y no desarrollan diferentes habilidades sociales, las tecnologías pueden perjudicarles, pero si se le da un uso adecuado, planteando un tiempo adecuado de uso y analizando el propio comportamiento del individuo, seguramente si aporte bastantes beneficios, para su crecimiento. En resumen, debido a que la digitalización, tiene un peso enorme en la vida actual de los niños, su mal uso determina una influencia negativa sobre ellos, sin embargo, un buen uso puede ser muy beneficioso para ellos.

Como se ha expuesto con anterioridad, las tecnologías deben introducirse como un sistema más, dentro de los planteados en la Teoría Ecológica del Desarrollo Humano de Urie Bronfenbrenner de 1979. Ya que, en los diferentes estudios realizados por el Instituto Nacional de Estadística, se observa que la población que utiliza los diferentes dispositivos tecnológicos modernos va en aumento a medida que pasa el tiempo y que la mayoría de los que los usan a día de hoy, mantienen un uso diario, incluso hasta el punto de poder sentir la necesidad de usarlo, aunque no tenga un fin concreto; a lo que se les dice adicto digital o adicción a las tecnologías.

Debido a lo anterior, es imprescindible dotar a todos los usuarios de los conocimientos y herramientas necesarias para su buen uso, así como, para el conocimiento de los posibles peligros o riesgos que puede acarrear su empleo.

- Aportación principal

*Contribución personal

Como aportación principal a este trabajo de investigación, se realiza la creación de un nuevo sistema que repercute en los demás sistemas, y en la vida directa de los menores, de los adolescentes y de los adultos, el llamado “Tecnosistema”.

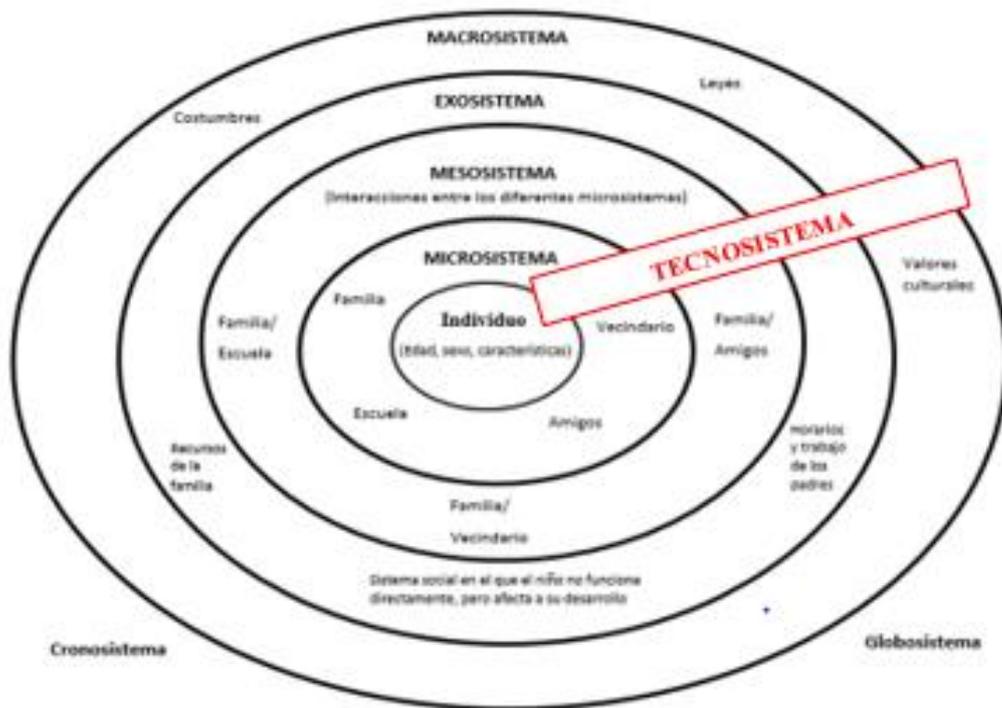


Gráfico 9. Tecnosistema

El tecnosistema es el conjunto de herramientas, medios, dispositivos tecnológicos y digitales que rodean al ser humano, desde su nacimiento, y que repercute en el día a día del individuo y de todos los entornos o ambientes que le rodean.

Este sistema influye en la persona y viceversa, debido a que afecta al progreso diario del ser humano y dependiendo del uso que este le dé, puede llegar a influir en la propia tecnología, ya sea creando nuevas herramientas, dándole nuevos usos, inventando nuevos programas o definiendo su comportamiento.

Gracias a las diferentes tecnologías, también se puede repercutir en personas desconocidas, publicando frases, fotos o videos de autoayuda, formando grupos de iguales para tratar problemas determinados, componiendo espacios para el apoyo mutuo, contribuir en causas sociales, etcétera.

*Propuesta educativa.

Se propone que el sistema educativo español, tome un cambio y tenga más en cuenta el “Tecnosistema” planteado dentro de los diferentes sistemas creados en la Teoría Ecológica del Desarrollo Humano de Bronfenbrenner y que se introduzca el uso de la tecnología y la digitalización en el día a día de los más pequeños.

Esto se puede realizar, previniendo a tiempo el uso inadecuado y los diferentes hábitos de consumo, con diferentes talleres, charlas o exposiciones de expertos en la materia. Además, de los diferentes talleres para evitar los riesgos que pueden conllevar su uso, también se pueden dar talleres de creación de contenidos, donde conozcan diferentes

aplicaciones y herramientas, con las que uno mismo puede hacer infinidad de creaciones propias. Lo que puede hacerles avanzar en un futuro, puesto que la mayoría de los trabajos futuros serán digitalizados y se realizarán a través de cualquier dispositivo electrónico.

9. Anexos

9.1 Preguntas del cuestionario realizado con la herramienta Formularios de Google

Formulario de investigación para el TFG

Buenas, soy Fátima Cano, os agradecería que contestarais a estas pequeñas preguntas que me va a ayudar muchísimo en la finalización de mi grado, momento que tod@s en algún tiempo de nuestras vidas hemos deseado vivir. No os quito mucho tiempo pero me es de gran ayuda, un saludo

*Obligatorio

1 - Edad: *

Tu respuesta

2 - Profesión:

Tu respuesta

3 - Estudios realizados: *

Tu respuesta

4 - Uso de equipamiento informático:

No (En este caso responde el cuestionario pensando en la última vez que usaste las tecnologías)

Sí

Televisión

Móvil

Cascos inalámbricos

Dispositivos inteligentes

Ordenador/ Tablet/ Portátil

5 - Lugares de uso:

En todos los sitios en los que estoy

En casa

En la calle

En la escuela

En el trabajo

Otros

6 - Frecuencia de uso:

	1	2	3	4	5	
Pocas veces en semana	<input type="radio"/>	Muy a diario				

7 - Finalidad del uso:

- Entretenimiento
- Salud
- Política
- Trabajo
- Estudios
- Comercio digital
- Redes sociales
- Noticias y prensa
- Descarga de productos
- Actividades financieras (Banca online)
- Comunicación

8 - El acceso a internet, te permite:

- Acercar a familiares, amigos o conocidos a nuestro día a día
- Conocer personas de todo el mundo y de todas las culturas y religiones
- Llevar a cabo una vida más fácil y amena
- Conocer información de actualidad a tiempo real (en el mismo momento que sucede)
- Conocer la información directamente de la persona protagonista

9 - Responde:

	Si	No
¿Las nuevas tecnologías te permiten mantener interacciones con personas cercanas, aunque se encuentren muy lejos?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Las TIC te han influenciado en algún momento?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿La tecnología permite que mantengas una relación más fluida con tu familia, amigos o conocidos?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿La familia y la escuela tienen más relación desde la aparición de la tecnología?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Crees que internet ha ayudado a diferentes personas a mejorar habilidades e interacciones con otras personas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Las nuevas tecnologías acercan los diferentes entornos que rodean a los más pequeños?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Las TIC afectan al desarrollo de los niños y niñas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Has podido conocer diferentes culturas, leyes y valores a través de la difusión de imágenes, videos, textos compartidos por otras personas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10 - ¿Cómo han cambiado las tecnologías tu vida?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Muy poco, todo sigue
igual

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

Muchísimo, en todos los
aspectos

11 - ¿Piensas que los avances tecnológicos han mejorado y mejorarán mucho más la vida de las personas?

- Sí
- No
- Podría ser

12 - ¿Crees que el desarrollo de los más pequeños se ve influenciado por el buen o mal uso que los padres le permitan hacer de Internet? ¿Porqué?

Tu respuesta _____

13 - ¿El desarrollo de los niños es más rápido en esta sociedad de la información?

- Sí
- No

14 - ¿Usas o usarías las TIC para enseñar a tu hijo o hija?

- Sí
- No

15 - ¿Crees que todos tus ambientes/entornos están influenciados por las tecnologías?

- Sí
- No

10. Referencias

- Álvarez, P. (2015) Psicología y mente. Psicología educativa y del desarrollo. La Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner *¿En qué consiste la Teoría Ecológica de los Sistemas de Bronfenbrenner?* <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-ecologica-bronfenbrenner#:~:text=%20Los%20sistemas%20de%20Bronfenbrenner%20%201%20Microsistema..sucede%20en%20los%20microsistemas.%20En%20este...%20More>
- Barbosa, N., Chávez, A., Higuera, R. & Paulina Von. (2013) Psicología del Desarrollo Infantil. *Modelo de la teoría de los sistemas ecológicos.* <https://sites.google.com/site/psicologiadesarrolloinfantil/teoria-de-los-sistemas-ecologicos>
- Bernal, D. (2020) Blog de Psicología, Psicología Social. PsicoActiva. Mujerhoy. *Conducta humana y redes sociales.* <https://www.psicoactiva.com/blog/conducta-humana-y-redes-sociales/>
- Correduría inteligente (2019) Mpm insurance software solutions. *Píldoras de conocimiento. Redes Sociales: definición y características.* <https://www.mpmsoftware.com/es/blog/redes-sociales-definicion-y-caracteristicas/>
- De Dios, S. (2018) La mente es maravillosa. La psicología del desarrollo de Urie Bronfenbrenner. <https://lamenteesmaravillosa.com/la-psicologia-del-desarrollo-de-urie-bronfenbrenner/>
- Importancia (2013) *Tecnología. Importancia de la tecnología.* Enciclopedia digital. <https://www.importancia.org/tecnologia.php>
- Docente de la Universidad Manuela Beltrán (2018) UMB Virtual. Acreditación Institucional Alta Calidad Multicampus. Blog *La importancia de las Redes Sociales en la sociedad actual. ¿Qué es una Red Social?* <https://umbvirtual.edu.co/la-importancia-de-las-redes-sociales-en-la-sociedad-actual/>
- García, T. (2003). *El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación.* http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf
- Labrador, F., Requesens, A. y Helguera, M. (2015) *Guía para padres con hijos en Educación Secundaria sobre el uso saludable de las nuevas tecnologías.* Fundación gaudium. Obra social Caja Madrid. <https://www.ucm.es/data/cont/docs/39-2015-03-22-Gu%C3%ADa%20para%20padres%20con%20hijos%20en%20Educaci%C3%B3n%20Secundaria%20sobre%20el%20uso%20saludable%20de%20las%20nuevas%20tecnolog%C3%ADas.pdf>
- Gratacós, M. (2020). Lifeder. *Modelo Ecológico de Bronfenbrenner: sistemas y críticas.* <https://www.lifeder.com/modelo-ecologico-bronfenbrenner/>
- Haneine, J. (2010) Blog Resplandor y soledad: La Explosión que nos hace reflexionar. *La Interacción Social en la Era Digital.* <https://janinemita.wordpress.com/2010/12/13/la-interaccion-social-en-la-era-digital-por-janine-haneine/>

- Huidobro, J.M. (2019) Reportaje. Zona movilidad. *Los avances tecnológicos y su impacto en la sociedad.* <https://www.zonamovilidad.es/avances-tecnologicos-y-su-impacto-en-la-sociedad.html#:~:text=Una%20vez%20realizada%20esta%20breve,operadores%20de%20telecomunicaciones%2C%20a%20trav%C3%A9s>
- Internet World Stat (2020) *Estadísticas del uso de internet. Los internautas de Internet Big Picture World y estadísticas de población de 2021.* <https://www.internetworldstats.com/stats.htm#links>
- Instituto Nacional de estadística (2020) *Población que usa Internet (en los últimos tres meses). Tipo de actividades realizadas por Internet.* https://www.ine.es/ss/Satellite?c=INESeccion_C&cid=1259925528782&p=1254735110672&pagename=ProductosYServicios%2FPYSLayout
- Juárez, E. (2015) Social Media. AprenderCompartiendo. Aprender sobre CommunityManager, SocialMedia y ProjectManager. Compartiendo experiencias, sensaciones, emociones, aficiones e inquietudes. *La Influencia de las Redes Sociales. Influencia de las Redes Sociales en las personas.* <https://aprendercompartiendo.com/influencia-redes-sociales-personas/>
- Martínez, C. (2016). Educación y sociedad. Intervención social. *Los efectos sociales de la tecnología: ¿La era de la tecnología está influyendo en la sociedad?* Revista Digital <https://revistadigital.inesem.es/educacion-sociedad/influencia-tecnologia-sociedad/>
- Marroquín, A. (2019) Crónica. Tecnología. *La tecnología actual en nuestra sociedad.* <https://cronica.com.gt/la-tecnologia-actual-en-nuestra-sociedad/>
- Pérez, S. (2010) Temas para la educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza. *“La importancia de las Tics en la escuela”* <https://feandalucia.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd7083.pdf>
- Pont, E. (2019, Actualizado en 2021). Periódico La vanguardia. *Brecha digital. Vivir sin acceso a internet.* <https://www.lavanguardia.com/vida/junior-report/20190513/462140060359/brecha-digital-desigualdad-acceso-internet.html>
- Patricia (2020) Revista educativa. *Características de las redes sociales.* https://www.caracteristicasdel.com/tecnologia/caracteristicas_de_las_redes_sociales.html.
- Perona, U. Periódico El Mundo. Sapos y Princesas. *La teoría de Bronfenbrenner: Todos los entornos que influyen educativamente en el niño.* <https://saposyprincesas.elmundo.es/consejos/psicologia-infantil/teoria-de-bronfenbrenner/>
- Rodríguez, A. (2020) *La mente es maravillosa. La teoría ecológica de Bronfenbrenner.* <https://lamenteesmaravillosa.com/la-teoria-ecologica-de-bronfenbrenner/>
- Spencer, J. (2020) Make A Website Hub. *Datos y Estadísticas de Internet* <https://makeawebsitehub.com/es/estadisticas-de-internet/>
- UNESCO (2015) Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. *Las Tic en Educación.* <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>

- Villugas, J., Sedano, G. & Lliulla, C. (2017) Webspacio. *Características de las redes sociales. Principales características de las redes sociales.* <https://www.webspacio.com/caracteristicas-redes-sociales/>
- Yew, D. (2017) El imperio de Des. *El impacto de las redes sociales en el comportamiento humano.* <https://elimperiodedes.wordpress.com/2017/07/>