

psicológico positivo, que representa la valoración positiva que la persona hace de las circunstancias y su probabilidad de éxito basada en el esfuerzo y la perseverancia. Se trata de un constructo compuesto por cuatro dimensiones: eficacia, optimismo, esperanza y resiliencia en el contexto laboral. Por otro lado, el concepto de compromiso docente o engagement representa un nuevo enfoque que examina las experiencias positivas de los trabajadores y las condiciones favorecedoras de bienestar, y ha sido definido como un estado motivador positivo y persistente relacionado con el trabajo e integrado por las dimensiones de vigor, dedicación y absorción. Sin embargo, no es poco común que los docentes universitarios experimenten situaciones de estrés y la desmotivación docente durante el transcurso de su carrera profesional que podría estar vinculada con la etapa profesional por la que transite el profesor.

Objetivos. El presente estudio se plantea dos objetivos el primero es estudiar si varían los niveles de capital psicológico, compromiso y agotamiento laboral en las diferentes etapas del desarrollo profesional de docentes universitarios. Por otro lado, el segundo objetivo es analizar la relación de las etapas del desarrollo profesional, del capital psicológico y el compromiso laboral con el síndrome de agotamiento de los docentes universitarios.

Metodología. La muestra es intencional, no probabilística y estuvo compuesta por 250 profesores universitarios, con una media de edad de 39 años ($M = 39.5$ y un $DT = 11.15$), 51% de los participantes eran mujeres. El 38% de los participantes ejercen la docencia universitaria hace 5 años o menos, el 27% lo hace entre 6 y 10 años y el 35% hace más de 11 años que ejerce la docencia universitaria. Para evaluar las variables se utilizaron las versiones españolas del Psychological Capital Questionnaire, Utrecht Work Engagement Scale y el Oldenburg Burnout Inventory. **Resultados.** Los resultados indicaron que los docentes más experimentados presentan mayores niveles de capital psicológico (específicamente eficacia, resiliencia y esperanza) que los menos experimentados. No se encontraron diferencias significativas en los niveles de compromiso académico y burnout vinculados a la experiencia académica. Por último, el capital psicológico (específicamente las dimensiones de optimismo y esperanza) así como el compromiso laboral (específicamente las dimensiones de vigor y dedicación) previenen del surgimiento del

síndrome de burnout en docentes universitarios.

Discusión. Nuestros resultados van en la misma línea de investigaciones previas que identificaron altos niveles de motivación durante la formación inicial, mientras que la autoeficacia fue incrementándose a medida que avanzaban en la carrera docente. Por otro lado, nuestros resultados indican que la relación que tiene la experiencia docente en prevenir los niveles de burnout es muy baja (alrededor del 2%). Sin embargo, las características individuales como el capital psicológico y los niveles de compromiso académico se presentan como aspectos importantes en la prevención de este síndrome, explicando el 21% y el 23% de la variancia respectivamente.

Procesos de control ejecutivo y predicción de desempeño: modelos para su medición y explicación.

Coordinación: *Musso, M. F.*
CIIPME (CONICET)
mariel.musso@hotmail.com

Memoria de trabajo y atención ejecutiva: buscando patrones en sus contribuciones al desempeño de resolución de problemas

Musso, M. F. ⁽¹⁾ ⁽²⁾, Cascallar, E. C. ⁽³⁾

⁽¹⁾ CIIPME (CONICET)

⁽²⁾ Filiación institucional Autor 2 UADE Universidad Argentina de la Empresa

⁽³⁾ KU Leuven, Bélgica

mariel.musso@hotmail.com

RESUMEN

Introducción: Durante los últimos 50 años, el concepto de memoria de trabajo (MT) ha cobrado gran relevancia distanciándose de las características de un modelo pasivo de memoria a corto plazo para avanzar hacia modelos que focalizan sobre los mecanismos de control activo y de procesamiento. Tareas complejas que incluyen interferencia (lectura, operaciones, espaciales) han permitido explorar esta capacidad de MT, y su desempeño se ha encontrado fuertemente asociado a un amplio rango de habilidades cognitivas. **Objetivo:** presentar una serie de estudios desarrollados en los últimos 5 años en Argentina desde distintas aproximaciones metodológicas, para comprender la participación e interacciones de la memoria de trabajo y control ejecutivo en el desempeño matemático (DM) y de resolución de problemas complejos (RPC). **Metodología:** **Estudio 1:** muestra no probabilística de 453

estudiantes universitarios, ambos género (Masculino: 52.5%), 18 a 25 años ($M=20.16$; $DE= 3.19$), primer año de distintas disciplinas, universidades privadas. Criterio de exclusión: 80% de precisión en la tarea de interferencia de la prueba de WM. Se aplicaron: tarea automatizada de operaciones (AOSPAN), tarea de redes atencionales (ANT) para medir atención ejecutiva (AE), una prueba de matemática (DM) de 65 preguntas multiple choice (validada con TRI), y una escala de aprendizaje auto-regulado. **Estudio 2:** 235 estudiantes universitarios (Femenino: 70%), 18 a 37 años de edad ($M= 22.51$; $DE= 5.26$), primer año de distintas disciplinas. Se aplicaron AOSPAN, ANT, prueba computarizada de RPC (MicroDYN), dos escalas de PISA 2012 para medir perseverancia y apertura a RPC. **Resultados: Estudio 1:** El grupo cognitivo (GC) tuvo un efecto principal sobre DM ($F(4,448)=36.357$; $p<.001$; $\eta^2=.245$): estudiantes con alta MT tienen más alto DM. Cuando la MT es baja pero la AE alta, si bien el DM es menor, es significativamente mejor que el de estudiantes con baja MT & baja AE. Existe una interacción significativa entre GC y competencia subjetiva sobre DM, donde solo los estudiantes con alta o moderada MT o AE (o ambas altas) presentan un mejor DM cuando también tienen una alta competencia subjetiva. Un modelo de ecuaciones estructurales con un satisfactorio ajuste ($\chi^2= 113.18$; $df= 56$; $p<.001$; $CFI=.961$; $NFI=.928$; $RMSEA=.042$) explicó un 37% de la variancia de DM demostrando que la MT y los TR tienen un efecto directo sobre DM pero también un efecto mediado por la competencia subjetiva. La MT, AE y TR fueron los predictores más importantes en las RNA que identificaron (con un 100% de precisión) aquellos estudiantes de nivel bajo de DM. En cambio, para identificar al nivel alto de DM, variables de auto-regulación (esfuerzo, atracción por la tarea) y del entorno, contribuyeron con mayor peso predictivo para la RNA. **Estudio 2:** Se encontró un efecto de interacción entre MT y TR atencional sobre la fase de representación del problema ($F(4,224)= 3.107$; $p<.01$; $\eta^2=.053$), sobre la estrategia ($F(4,224)= 3.476$; $p<.01$; $\eta^2=.05$) y la aplicación del conocimiento para resolverlo ($F(4,224)= 3.487$; $p<.01$; $\eta^2=.059$). Se observaron efectos de interacción entre MT y competencia subjetiva sobre las tres fases de RPC. Un modelo de ecuaciones estructurales ajustó bien a los datos explicando el 68% de la variancia en RPC ($\chi^2=52.765$; $df= 51$; $p>.05$; $CFI=.998$; $NFI=.951$;

$RMSEA=.013$): la MT y la apertura a RPC influyen de forma indirecta a través del uso de una estrategia. TR, MT y AE resultaron los predictores con mayor peso en las RNA tanto para encontrar a los de bajo como alto nivel de desempeño en las tres fases de RPC, aunque los TR fueron más importantes para diferenciar ambos niveles en estrategia. **Discusión:** los resultados son consistentes con estudios previos apoyando el rol fundamental de la MT en sus aspectos de mantenimiento activo y control ejecutivo.

PALABRAS CLAVE: memoria de trabajo, atención ejecutiva, desempeño matemático, resolución de problemas complejos, predicción.

Presentación de la batería de tareas de autorregulación cognitiva (tac). estudios en distintas poblaciones.

Richard S, M. ⁽¹⁾, Comesaña, A. ⁽²⁾, Zamora, E. ⁽³⁾, Canet Juric, L. ⁽⁴⁾ & Introzzi, I. ⁽⁵⁾
⁽¹⁻⁵⁾ Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT-CONICET-UNMdP)
mariamartarichards@gmail.com

RESUMEN

Introducción: Se presenta una batería informatizada para la evaluación de las Funciones Ejecutivas –FE–, fundamentales para la autorregulación, que es aplicable en todo el curso vital. Las ventajas son: a. Integrada por un conjunto de tareas sencillas y breves para evaluar independientemente los procesos ejecutivos (Inhibición, Flexibilidad Cognitiva y Memoria de Trabajo); b. Basada en paradigmas experimentales validados en Psicología y Neuropsicología Cognitiva; c. Aplicable a niños y hasta adultos mayores; d. Aporta evidencias de validez de constructo; e. Con entorno atractivo y altamente motivador; f. Incrementa la precisión en el registro de respuestas; g. Muestra resultados de manera inmediata. **Objetivos:** (1) Describir las tareas que integran la batería, los procesos que evalúan y los paradigmas de los que derivan. (2) Presentar algunos estudios para la validación de constructo y predictiva, en distintas etapas evolutivas y con muestra clínica. **Metodología:** Se presentan resultados obtenidos en estudios efectuados en los últimos 5 años. **Estudio 1.** Comparar el desempeño en las tareas obtenidos en niños, adolescentes, adultos y adultos mayores (criterio de desempeño asociado con la edad). **Estudio 2.** Analizar si las tareas cumplen con los criterios internos de validez derivados de cada paradigma de base. **Estudio 3.** Comparar