

BAB V

PENUTUP

5.1 SIMPULAN

Dari hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* berbantuan benda nyata, terbukti meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas V SDN 2 Tegalrejo Kecamatan Ngadirejo Kabupaten Temanggung semester II tahun pelajaran 2013/2014. Hal itu ditandai dengan peningkatan ketuntasan belajar siswa dalam setiap siklus yaitu pada tahap prasiklus ketuntasan belajar sebesar 42,86%, kemudian pada siklus I sebesar 80,95% dan pada siklus II sebesar 90,48%. Selain itu, juga terlihat dari kenaikan nilai rata-rata dari kondisi prasiklus, siklus I, dan siklus II yaitu 68,95; 76,67; dan 80,24. Dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* berbantuan benda nyata dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas V SDN 2 Tegalrejo Kecamatan Ngadirejo Kabupaten Temanggung semester II tahun pelajaran 2013/2014.

Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* berbantuan benda nyata dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas V SDN 2 Tegalrejo Kecamatan Ngadirejo Kabupaten Temanggung semester II tahun pelajaran 2013/2014 dengan langkah-langkah: (1) Seleksi topik dan pengelompokan. Siswa dan guru menentukan topik penyelidikan. Siswa dibagi ke dalam kelompok kecil secara heterogen yang beranggotakan 4-6 siswa. Guru membagikan topik yang akan diselidiki oleh masing-masing kelompok, (2) Perencanaan. Siswa bersama kelompok membuat rencana penyelidikan mengenai topik yang akan diselidiki. Siswa membagi tugas kepada masing-masing anggota dalam kelompoknya, (3) Investigasi. Siswa bersama kelompok melakukan investigasi atau penyelidikan berdasarkan rencana yang telah dibuat bersama kelompok, (4) Analisis dan sintesis. Siswa bersama kelompok menganalisis hasil penyelidikan. Siswa bersama kelompok membuat laporan hasil penyelidikan dan

membuat kliping sesuai topik masing-masing, (5) Penyajian hasil akhir. Perwakilan setiap kelompok maju ke depan kelas untuk mempresentasikan laporan hasil penyelidikan yang telah disusun. Kelompok lain boleh menanggapi, (6) Evaluasi. Siswa secara individu mengerjakan soal evaluasi yang dibagikan oleh guru tanpa mengganggu siswa yang lain .

5.2 SARAN

Dengan memperhatikan hasil pembahasan dan simpulan dari pelaksanaan penelitian ini, maka penulis ingin memberikan saran sebagai berikut:

5.2.1 Bagi siswa

Saat mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* berbantuan benda nyata, siswa diharapkan meningkatkan keterampilan dalam melakukan penyelidikan. Bagi siswa yang belum tuntas, diharapkan lebih aktif dalam kegiatan penyelidikan sesuai langkah-langkah *group investigation*.

5.2.2 Bagi guru

Guru sebaiknya meningkatkan keterampilan dalam menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* berbantuan benda nyata tidak hanya mata pelajaran IPA tapi untuk mata pelajaran yang lain juga. Guru harus memberikan penanganan kepada siswa yang belum tuntas KKM.

5.2.3 Bagi kepala sekolah

Kepala sekolah sebaiknya memotivasi guru-guru yang lain untuk menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* berbantuan benda nyata dan menyediakan fasilitas yang diperlukan dalam pembelajaran yang menerapkan *group investigation*.

5.2.4 Bagi penulis

Penulis sebaiknya mengembangkan dan mencoba mengimplementasikan ilmu yang diperoleh dalam perkuliahan mengenai model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* berbantuan benda nyata agar dapat memberikan pengetahuan dan pengalaman tentang penggunaan model pembelajaran dalam proses belajar mengajar.