



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *KOOPERATIF*  
DENGAN TIPE *TIME TOKEN* DALAM MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN  
PADA SISWA KELAS 3 SD NEGERI KARANGTENGAH 01  
PADA SEMESTER II TAHUN 2012/2013**

**SKRIPSI**

**Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada  
Universitas Kristen Satya Wacana**

Oleh:

**Wahyu Rochmawati  
292009513**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA  
SALATIGA  
2013**

## ABSTRAK

Rochmawati, Wahyu. 2013. “Penerapan Model Pembelajaran *Kooperatif* dengan Tipe *Time Token* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan pada Siswa Kelas 3 SD Negeri Karangtengah 01 Pada Semester II Tahun 2012/2013”. Skripsi pada Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga. Pembimbing Stefanus C. Relmasira, M, Sed.

**Kata Kunci:** Model pembelajaran *kooperatif tipe Time Token*, Hasil Belajar.

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah apakah dengan penerapan model pembelajaran kooperatif dengan tipe *Time Token* dapat meningkatkan hasil belajar Pendidikan Kewarganegaraan pada siswa kelas 3 SD Negeri Karangtengah 01 pada semester II tahun 2012/2013 dan bagaimana penerapan model pembelajaran *kooperatif tipe time token* dapat meningkatkan proses pembelajaran yang menyenangkan pada mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan bagi siswa kelas 3 SD Negeri Karangtengah 01 pada semester II tahun 2012/2013. Berdasarkan tujuan tersebut maka hipotesis dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *kooperatif tipe Time Token* diduga dapat meningkatkan hasil belajar siswa Pendidikan Kewarganegaraan kelas 3 SD Negeri Karangtengah 01 Kecamatan Tuntang Kabupaten Semarang Tahun 2012/2013 dan penerapan model pembelajaran *kooperatif tipe time token* dapat meningkatkan proses pembelajaran yang menyenangkan di kelas pada mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan pada siswa kelas 3 SD Negeri Karangtengah 01 pada semester II tahun 2012/2013.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian tindakan kelas model Kemmis dan Mc Taggart dengan langkah perencanaan, pelaksanaan dan pengamatan serta refleksi yang dilaksanakan dengan dua siklus. Siklus ke I terdiri dari 3 pertemuan dan siklus ke II terdiri dari 2 pertemuan. Hasil analisis menunjukkan bahwa ada peningkatan hasil belajar dari kondisi Pra Siklus ke Siklus I dan dari Siklus I ke Siklus II setelah dilakukannya tindakan menggunakan model pembelajaran *Kooperatif Tipe Time Token*. Ketuntasan Hasil Belajar sebelum dilaksanakannya perbaikan pembelajaran adalah 27,27%, sedangkan pada Siklus I Ketuntasan Hasil Belajar mengalami peningkatan menjadi 86,36% dan pada Siklus II Ketuntasan Hasil Belajar meningkat menjadi 100%.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa melalui model pembelajaran *Kooperatif Tipe Time Token*, dapat meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan SD Negeri Karangtengah 01 Kecamatan Tuntang Kabupaten Semarang Tahun 2012/2013.

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Wahyu Rochmawati

Nim : 292009513

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Program Sarjana  
Universitas Kristen Satya Wacana

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang berjudul “Penerapan model pembelajaran kooperatif dengan tipe *time token* dalam meningkatkan hasil belajar Pendidikan Kewarganegaraan pada Siswa kelas 3 SD Negeri Karangtengah 01 pada semester II tahun 2012/2013” adalah benar-benar karya sendiri dan bukan jiplakan dari orang lain. Pendapat atau temuan dari orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah.

Demikian surat pernyataan ini saya buat tanpa ada paksaan dari pihak manapun untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Salatiga, 16 Mei 2013

Yang membuat pernyataan



Wahyu Rochmawati

**LEMBAR PENGESAHAN**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
DENGAN TIPE TIME TOKEN DALAM MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN  
PADA SISWA KELAS 3 SD NEGERI KARANGTENGAH 01  
SEMESTER II TAHUN 2012/2013**

Oleh:

Wahyu Rochmawati

292009513

Skripsi ini telah disetujui dan diuji oleh Dewan Penguji

Program Studi S1 PGSD FKIP UKSW

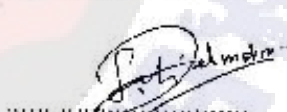
Salatiga, 31 Mei 2013

Drs. Pirenomulyo, M. A.

Penguji 1

Stefanus C. Relmasira, M. SEd

Pembimbing/Penguji II



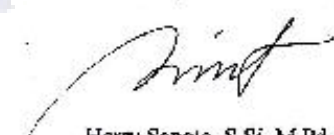
**Mengesahkan,**

Dekan FKIP UKSW

Kaprodi S1 PGSD



Dwi Wati Dwikurnianingsih, M.Pd



Herry Sanoto, S.Si, M.Pd

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

“Engkau tidak akan memperoleh ilmu kecuali dengan enam hal : kecerdasan, kesungguhan, kesabaran, bekal yang cukup, bimbingan guru, dan waktu yang lama”. (Imam Syafi’i)

“Selalu ikhtiar dan tawakal demi masa depan“

### **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini kupersembahkan untuk

1. Allah SWT yang selalu memberi jalan terang
2. Kedua orang tuaku dan kakak-kakakku yang selalu memberikan semangat dan doa
3. Suamiku tercinta yang selalu setia menemani, dan si buah hati yang membuatku terus semangat untuk meraih kesuksesan
4. Keluarga besarku dan para sahabat-sahabatku

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT atas rahmat dan karuniaNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan skripsi ini dengan baik.

Penelitian Tindakan Kelas disajikan berawal dari adanya permasalahan di kelas. Sejalan dengan hal tersebut, perbaikan pembelajaran yang dilakukan peneliti merupakan salah satu upaya meningkatkan kualitas pembelajaran. Sesuai dengan judul, pembahasan dalam skripsi ini mengenai Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif dengan Tipe *Time Token* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan pada siswa Kelas 3 SD Negeri Karangtengah 01 pada Semester ke II Tahun 2012/2013.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini dapat terselesaikan atas kerjasama, bantuan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih dengan kesungguhan hati kepada:

1. Dra. Yari Dwikurnaningsih, M. Pd. selaku Dekan FKIP UKSW
2. Herry Sanoto, S. Si., M. Pd. selaku Kaprodi S1 PGSD FKIP UKSW
3. Stefanus C. Relmasira, M.SEd. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan pengarahan, panduan dan motivasi
4. Drs. Pirenomulyo, M, A. selaku dosen penguji
5. Ibu dan Bapak tercinta serta seluruh keluarga besarku yang selalu memberikan do'a dan dukungan
6. Keluarga kecilku yang terkasih Suami dan si Buah Hati yang selalu memberikan do'a dan motivasi
7. Munawir, S. Ag. selaku Kepala Sekolah SD Negeri Karangtengah 01 Kecamatan Tuntang Kabupaten Semarang yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian
8. Martono, S. Pd. selaku guru kelas 3 SD Negeri Karangtengah 01 Kecamatan Tuntang Kabupaten Semarang
9. Siswa kelas 3 SD Negeri Karangtengah 01 Kecamatan Tuntang Kabupaten Semarang yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini

10. Sahabat dan teman-temanku kelas BI'09. Vita, Mary, Fifit, Mbak Lia, Mbak Rin, Un, Priska, dkk

Salatiga, Mei 2013

Penulis



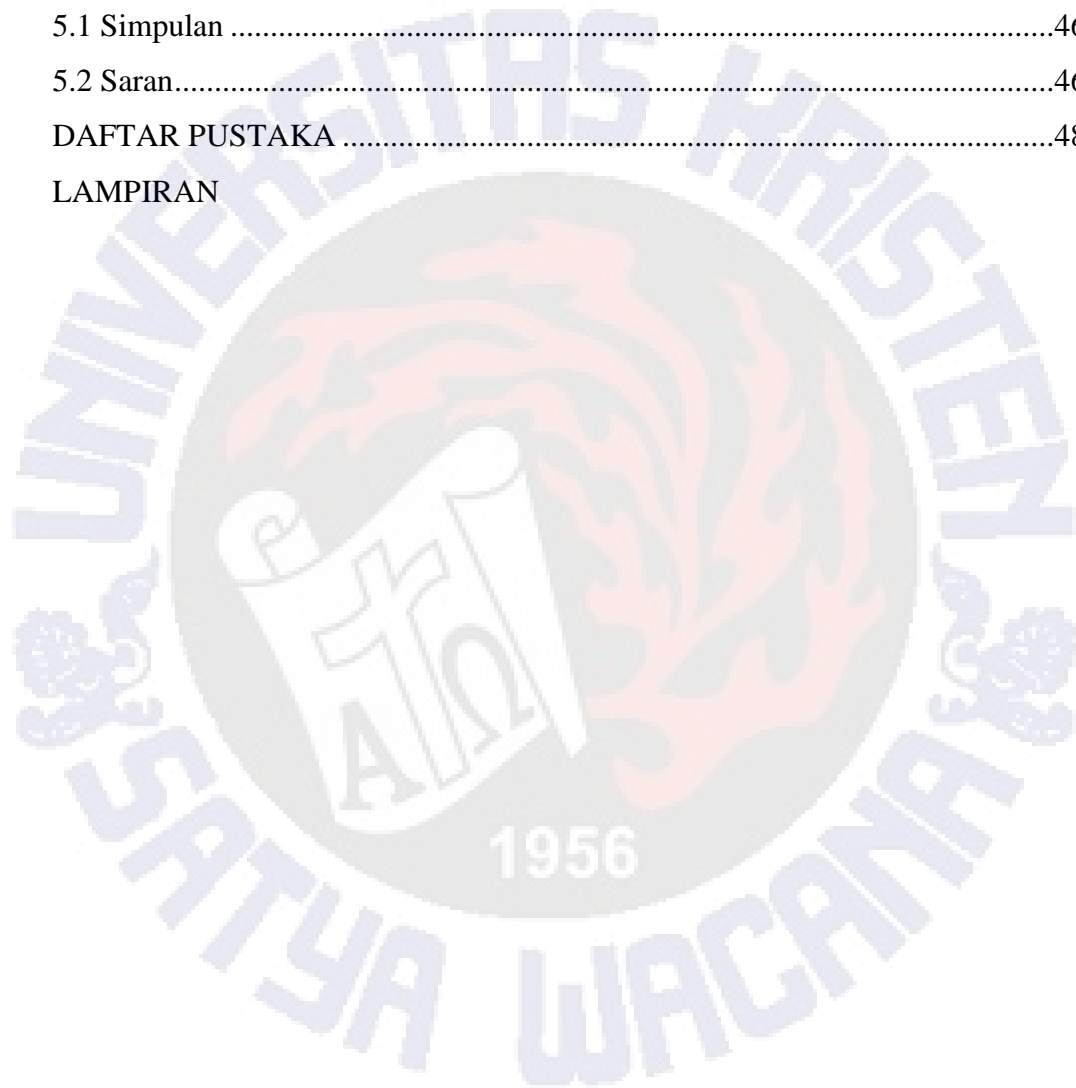
## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK .....	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN .....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	2
1.3 Rumusan Masalah .....	2
1.4 Pemecahan Masalah .....	3
1.5 Tujuan Penelitian .....	4
1.6 Manfaat Penelitian .....	4
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
2.1 Pendidikan Kewarganegaraan.....	5
2.1.1 Hakekat Pendidikan Kewarganegaraan.....	5
2.1.2 Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di SD.....	5
2.1.3 Tujuan dan Manfaat Pendidikan Kewarganegaraan .....	6
2.2 Metode Time Token.....	7
2.2.1 Langkah-langkah Penerapan Time Token .....	8
2.2.2 Kelebihan Time Token.....	10
2.3 Hasil Belajar.....	10
2.4 Langkah Time Token untuk Hasil Belajar.....	11
2.5 Kajian Penelitian yang Relevan .....	12
2.6 Kerangka Pikir .....	14
2.7 Hipotesis Penelitian.....	15
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Jenis Penelitian.....	16



3.2	Seting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	16
3.3	Variabel yang Diteliti.....	16
3.3.1	Variabel Independent .....	16
3.3.2	Variabel Dependent.....	17
3.4	Rencana Tindakan.....	17
3.5	Data dan Cara Pengumpulannya .....	18
3.5.1	Lembar Ulangan atau Tes Formatif .....	18
3.5.2	Lembar Observasi Aktifitas Pembelajaran.....	19
3.6	Validitas dan Reliabilitas Instrument .....	20
3.6.1	Validitas Tes.....	20
3.6.2	Reliabilitas Tes.....	21
3.7	Tingkat Kesukaran Soal .....	21
3.8	Indikator Kinerja .....	22
3.9	Analisis Data .....	22
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>		
4.1	Gambaran Umum Subyek Penelitian .....	23
4.2	Deskripsi Kondisi Awal .....	24
4.2.1	Hasil Belajar.....	24
4.3	Siklus I .....	26
4.3.1	Rencana Tindakan.....	26
4.3.2	Pelaksanaan Tindakan.....	27
4.3.3	Pengamatan .....	32
4.3.4	Hasil Tindakan Siklus I.....	32
4.3.4.1	Hasil Belajar Siswa .....	32
4.3.5	Refleksi .....	34
4.4	Siklus II.....	35
4.4.1	Rencana Tindakan.....	35
4.4.2	Pelaksanaan Tindakan.....	35
4.4.3	Pengamatan .....	38
4.4.4	Hasil Tindakan Siklus II.....	39
4.4.4.1	Hasil Belajar Siswa .....	39

4.4.5 Refleksi .....	41
4.5 Analisis Data Rekapitulasi Sebelum Tindakan, Siklus I, Siklus II.....	41
4.6 Penerapan Metode Time Token .....	42
4.7 Pembahasan dan Implikasi.....	44
BAB V PENUTUP	
5.1 Simpulan .....	46
5.2 Saran.....	46
DAFTAR PUSTAKA .....	48
LAMPIRAN	



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penerapan Metode Time Token dalam EEK.....	11
Tabel 3.1 Kisi-kisi Soal Tes .....	19
Tabel 3.2 Kisi-kisi Observasi Penerapan Metode Time Token .....	19
Tabel 3.3 Reliabiliti Soal Tes Siklus I .....	21
Tabel 3.4 Reliabiliti Soal Tes Siklus II .....	21
Tabel 3.5 Tingkat Kesukaran Soal Tes Siklus I.....	22
Tabel 3.6 Tingkat Kesukaran Soal Tes Siklus II.....	22
Tabel 4.1 Hasil Belajar Pra Siklus .....	24
Tabel 4.2 Ketuntasan Hasil Belajar Pra Siklus .....	24
Tabel 4.3 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Pra Siklus .....	32
Tabel 4.4 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Pra Siklus dan Siklus I .....	33
Tabel 4.5 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II .....	39
Tabel 4.6 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II.....	40
Tabel 4.7 Perbandingan Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II .....	41
Tabel 4.8 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II .....	42
Tabel 4.9 Rekapitulasi Penerapan Metode Time Token .....	43

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Pikir .....	15
Gambar 3.1 Desain PTK Model Kemmis dan Mc Taggart.....	17



## DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Pra Siklus.....	26
Diagram 4.2 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I.....	33
Diagram 4.3 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pra Siklus dan Siklus I .....	34
Diagram 4.4 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II .....	40
Diagram 4.5 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II .....	40
Diagram 4.6 Perbandingan Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	42



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pertemuan .....	49
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	50
Lampiran 3 Soal Diskusi (Teka Teki) .....	58
Lampiran 4 Lembar Evaluasi Harian (Tes Formatif) Siklus I .....	62
Lampiran 5 Uji Tingkat Validitas Siklus I.....	68
Lampiran 6 Lembar Observasi Penerapan Metode Time Token .....	69
Lampiran 7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II .....	75
Lampiran 8 Soal Diskusi (TTS) .....	81
Lampiran 9 Lembar Evaluasi Harian (Tes Formatif) Siklus II.....	82
Lampiran 10 Uji Tingkat Validitas Siklus II .....	88
Lampiran 11 Lembar Observasi Penerapan Metode Time Token .....	89
Lampiran 12 Data Mentah Hasil Belajar Kondisi Awal .....	93
Lampiran 13 Data Mentah Hasil Belajar Siklus I.....	95
Lampiran 14 Data Mentah Hasil Belajar Siklus II.....	96
Lampiran 15 Dokumentasi.....	98
Lampiran 16 Surat Izin Observasi dan Penelitian Skripsi .....	100
Lampiran 17 Surat Keterangan .....	101