

Majorie Dubuc¹, Jeanne Lagacé-Leblanc¹, Line Massé¹, Claudia Verret², Nancy Gaudreau³ et Marie-France Nadeau⁴
¹Université du Québec à Trois-Rivières. ²Université du Québec à Montréal. ³Université Laval. ⁴Université de Sherbrooke.

Problématique

- L'intégration scolaire est promue par la plupart des systèmes scolaires occidentaux (Ministère de l'Éducation nationale, 2012).
- De façon générale, les enseignants se montrent plutôt favorables à l'intégration des élèves ayant des besoins particuliers dans les classes ordinaires et ouverts à adapter leur enseignement (Hastings et Oakford, 2003).
- Par contre, les recherches montrent que leur intention d'agir varie en fonction des difficultés des élèves, se montrant beaucoup moins ouverts envers les élèves présentant des difficultés comportementales (ÉPDC) (Cook, 2001; Hastings et Oakford, 2003; Scanlon et Barnes-Holmes, 2013).
- Les ÉPDC sont reconnus comme étant les plus difficiles à intégrer en classe ordinaire (Hornby et Evans, 2014; Lavoie, 2017), et apparaissent comme étant la source de stress la plus importante menant à l'épuisement professionnel chez les enseignants (McCormick et Barnett, 2011; Fernet *et al.*, 2012).
- Comme l'intention d'agir des enseignants semble plus faible pour les ÉPDC, il importe d'approfondir ce qui influence leur intention d'agir envers ces élèves.

Objectifs

- Mesurer l'intention d'agir des enseignants du primaire et de secondaire envers l'inclusion scolaire des ÉPDC.
- Vérifier l'influence de certaines variables sur l'intention d'agir des enseignants du primaire et du secondaire envers l'inclusion scolaire des ÉPDC.

Méthodologie

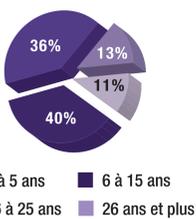
Approche quantitative - Devis descriptif corrélational

Participants : $N = 2276$ (16,4 % ♂ ; 83,6 % ♀)

Primaire (60,3%) ; Secondaire (39,7%)

Années d'expérience

$M = 15,67$ ($ÉT = 8,14$)



Formation sur les difficultés comportementales

- Nb hres à la formation initiale : $M = 48,33$ ($ÉT = 54,89$)
- Nb hres à la formation continue : $M = 15,87$ ($ÉT = 41,38$)

Recrutement : Invitation aux enseignants par courriel par les chercheurs ou par les commissions scolaires via leurs listes de distribution.

Instruments :

1. Questionnaire de renseignements généraux (17 items)
2. Adaptation française d'une section du *Teachers' Willingness to Work with Severe Disabilities Scale (TWSD)* (Rakap et Kaczmarek, 2010)

- L'échelle propose une vignette à propos d'un ÉPDC (7 items de type Likert à 6 points [$\alpha = 94$]).

Analyses statistiques

- Test T : Différences selon le genre, l'ordre et le secteur d'enseignement.
- Analyse de variance univariée (ANOVA) : Différences selon les années d'expérience et le nombre d'heures de formation.

Résultats

Objectif 1

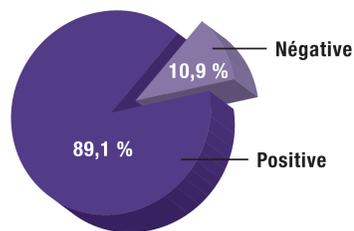


Figure 1. Nature de l'intention d'agir des enseignants du primaire et du secondaire

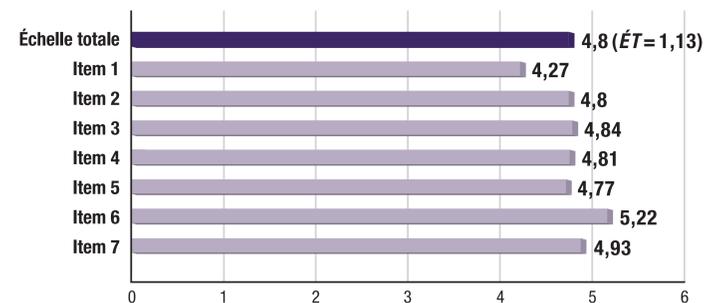


Figure 2. Score de l'échelle totale et moyennes aux items du TWSD

Items du TWSD

Item 1 : J'accepterais d'inclure William dans mon groupe.

Item 2 : J'utiliserais mes compétences acquises dans les formations antérieures pour aider William et les autres ÉPDC.

Item 3 : J'approfondirais mes connaissances en gestion comportementale afin de mieux réagir aux comportements de William.

Item 4 : J'évaluerais et j'ajusterais constamment mes pratiques éducatives auprès de William afin de m'assurer qu'il comprenne.

Item 5 : J'aurais recours à la différenciation pédagogique afin que William soit capable de participer aux activités comme les autres élèves.

Item 6 : Je collaborerais avec les parents de William afin de mieux le connaître et de mieux intervenir.

Item 7 : J'aiderais les autres élèves du groupe à comprendre William et à apprendre comment interagir avec lui.

Objectif 2

Analyses statistiques : Tests T

L'intention d'agir ne varie pas significativement selon le secteur d'enseignement ($p = 0,529$) et selon le genre ($p = 0,212$).

L'intention d'agir varie **significativement à $p < 0,001$ selon l'ordre d'enseignement**. Les enseignants du primaire ont une intention d'agir plus élevée ($M = 4,90$; $ÉT = 1,09$) que les enseignants du secondaire ($M = 4,67$; $ÉT = 1,17$).

Analyses statistiques : Analyses de variance univariée

Les moyennes ne diffèrent pas significativement selon :

les années d'expérience ($F(3, 2272) = 0,773$, $p = 0,509$)

les heures de formation initiale ($F(3, 2272) = 0,698$, $p = 0,553$)

les heures de formation continue ($F(3, 2272) = 1,494$, $p = 0,214$)

Discussion et conclusion

L'intention d'agir de la très grande majorité des enseignants (89,1 %) apparaît très positive.

- Ce résultat est cohérent avec les études montrant les attitudes positives des enseignants à l'égard de l'éducation inclusive pour les élèves ayant des besoins particuliers (Hodge *et al.*, 2009; Massé *et al.*, accepté).

L'intention d'agir envers l'inclusion des ÉPDC varie significativement seulement selon l'ordre d'enseignement. Les enseignants du primaire ont une plus forte intention d'agir que ceux du secondaire.

- Comparativement aux enseignants du primaire, les enseignants du secondaire croient moins aux bénéfices de l'intégration scolaire des élèves (Massé *et al.*, accepté).
- Cela peut être lié à la formation de groupes d'élèves homogènes qui a pour effet d'augmenter le nombre d'élèves en difficulté dans le parcours dit régulier (Marcotte-Fournier, Bourdon, Lessard et Dionne, 2016), puis à la formation reçue, car les enseignants du secondaire se sentiraient moins bien formés pour répondre aux besoins des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (HDAA) que ceux du primaire (Cook, 2001).

En conclusion

- Globalement, l'intention d'agir des enseignants apparaît positive, mais l'acceptation des ÉPDC dans leur classe apparaît l'item le plus faible. En d'autres mots, ils aimeraient mieux que l'élève ne soit pas dans leur classe, mais une fois présent, ils sont prêts à agir. Selon la théorie du comportement planifié (Ajzen, 2012), l'intention positive des enseignants apparaît comme un facteur pouvant favoriser l'adoption des pratiques recommandées pour ces élèves.
- Par contre, au secondaire, les intentions d'agir sont moins élevées. Ces enseignants pourraient avoir besoin de plus de soutien pour intégrer les ÉPDC.
- Il est étonnant que la formation, qu'elle soit initiale ou continue, n'ait aucun impact sur leur intention d'agir. Il y aurait lieu d'examiner le contenu des formations qui sont données.
- Il serait pertinent d'examiner si d'autres facteurs pourraient influencer l'intention d'agir des enseignants, notamment les conditions de travail, le soutien et l'accompagnement offert, puis le nombre d'élèves intégrés.